

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Управление персоналом в образовательной
организации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2018 год

Б1.Б.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений, и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Б1.Б.01.02 СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные формы работы: лекции, лабораторные работы, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Б1.Б.01.03 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Б1.Б.01.04 КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Лекционный теоретический материал закрепляется на лабораторных занятиях, которые проводятся в лаборатории вычислительной физики и математики. Предусмотрены домашние задания, самостоятельная работа над рефератами, подготовка докладов для студенческих научных конференций. Текущий контроль осуществляется тестированием.

К.М.02.01(П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА

Организация и проведение практики предполагает тесное сотрудничество ряда уполномоченных организаций (см. схему взаимодействия):



Руководителями практики от базы выступают представители Министерства образования Республики Башкортостан, осуществляющие консультацию и непосредственное курирование вопросов государственной итоговой аттестации и оценки качества образования, в том числе общественного наблюдения ОГЭ и ЕГЭ.

При вовлечении студентов в процедуры ГИА в качестве общественных наблюдателей и организаторов вуз заключает договор о практике с органом исполнительной власти (ОИВ), который и является базой практики. В ОИВ в обязательном порядке назначается ответственный куратор из числа сотрудников ОИВ, отвечающих за подготовку и проведение ГИА. Данный куратор обеспечивает координирование деятельности студентов в ходе практики.

Курирование работы и предварительного обучения студентов также может осуществлять организация-оператор. В настоящее время такой организацией является Российский союз молодежи (РСМ).

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе пройти практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В таком случае подтверждение

соответствия осуществляется предоставлением копии приказа о привлечении данного лица к организации и проведению процедуры ГИА.

Руководитель практики (преподаватель кафедры):

- принимает участие в установочных и итоговых мероприятиях по практике со студентами;
- утверждает индивидуальные планы студентов по практике, контролирует их выполнение;
- обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации;
- консультирует студентов по вопросам выполнения заданий;
- проверяет и оценивает результаты выполненных работ;
- анализирует отчетную документацию студентов по практике; принимает участие в обсуждении итоговой оценки студенту за практику и определяет её;
- составляет отчет о практике и отчитывается на заседании кафедры.

К.М.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используются технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии организации дискуссии др. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Организация и содержание научно-исследовательской деятельности» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать выполнение учебно-исследовательской работы обучающимися в условиях общеобразовательных организаций, научно-исследовательскую деятельность учителей и собственную поисковую научную деятельность. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление к научно-исследовательской деятельности и мотивацию к ее организации на уровне коллегиального взаимодействия.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

К.М.01.02 ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» *практические занятия*; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих их авторам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе учебно-научной деятельности различных письменных научных работ необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля учебного заведения. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по проблемам педагогического образования.

К.М.01.ДВ.02.01 АКСИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Аксиология образовательной парадигмы и профессионального самоопределения» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательных организаций на базе аксиологического подхода. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на учет аксиосферы личности.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

К.М.01.ДВ.02.02. СОВРЕМЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс **«Современное региональное образовательное пространство»** призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих осознать феноменологические особенности и тенденции развития современного образовательного пространства Приволжского федерального округа и республики Башкортостан. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на учет культурно-исторических особенностей развития региона.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

К.М.01.ДВ.01.01.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Теоретические основы менеджмента в организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовывать, планировать, корректировать, контролировать и оценивать работу педагогического коллектива образовательной организации, осуществлять педагогическое сопровождение профессионализации педагогов.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, кросскультурных взаимодействий в полинациональном социуме.

К.М.01.ДВ.01.02.УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Управление образовательной организацией» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовывать, планировать, корректировать, контролировать и оценивать работу педагогического коллектива образовательной организации, осуществлять педагогическое сопровождение профессионализации педагогов.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, кросскультурных взаимодействий в полинациональном социуме.

К.М.02.01АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Актуальные проблемы образовательного права – учебная дисциплина, изучающая основные институты образовательной системы России в контексте правового регулирования современным законодательством, а также проблемы, связанные с правовым регулированием.

Роль и место учебной дисциплины в системе правовой подготовки юристов определяется тем, что «Актуальные проблемы образовательного права» является прикладной учебной дисциплиной, которая выполняет важную профессиональную функцию. Знание актуальных проблем образовательного права является необходимым для глубокого усвоения действующего образовательного законодательства, напрямую регулирующего педагогические отношения.

Дисциплина «Актуальные проблемы образовательного права» тесно связана со всеми отраслями права и базируется на понятийном аппарате указанных отраслей, а также законодательных актах, регулирующих отношения в той или иной отрасли.

Освоив настоящий курс, студенты должны знать не только образовательное законодательство, но и основные пробелы в указанной отрасли права, а также практику применения законодательных актов в сфере образования.

К.М.02.02 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Изучение дисциплины строится на анализе нормативных правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ. Необходимо обратить внимание на модернизацию правового регулирования образования в 2013 году.

К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используются технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии организации дискуссии др. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать выполнение учебно-исследовательской работы обучающимися в условиях общеобразовательных организаций, научно-исследовательскую деятельность учителей и собственную поисковую научную деятельность. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление к научно-исследовательской деятельности и мотивацию к ее организации на уровне коллегиального взаимодействия.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико-ориентированных исследований.

ФТД.В.ДВ.01.02.02 ПСИХОЛОГИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено наличие знаний по общей, возрастной и социальной психологии в объеме бакалаврской подготовки как ориентировочной основы для изучения дисциплин по управлению. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используются приемыорганизации самостоятельной работы (реферирование, тезирование, написание эссе на заданные темы, создание комплексов упражнений и компетентностно ориентированных заданий, кейсов), а так же технологии организации дискуссии др. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

Учебнаядисциплина «Психология» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в причинах поведения личности, групповых процессах в условиях малой социальной группы, прогнозировать развитие личности и группы.Изучение данной дисциплины должно развить у магистрантовстремление к наблюдению и исследовательской деятельности, мотивацию к коллегиальному взаимодействию.

Углубление ориентации студентов на управленческую деятельность осуществляется с опорой на требования ФГОС ВОпри использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе жизненных и профессиональных ситуаций

ФТД.В.ДВ.01.02.01 ПЕДАГОГИКА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» *практические занятия*; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

ФТДВ.ДВ.01.01.04.ОЦЕНКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы, формы самостоятельной подготовки магистрантов. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология организации аналитической деятельности в малой группе.

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса управления персоналом; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология самооценивания.

Учебная дисциплина «Оценка трудовых ресурсов» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих оценивать качество трудовых ресурсов в условиях общеобразовательных организаций. Изучение данной дисциплины должно развить у магистрантов уверенность в собственной компетентности при оценке трудовых ресурсов.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности.

ФТДВ.ДВ.01.01.03.УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе, и работа в парах.

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса управления социальным развитием организации.

Учебный курс «Управление социальным развитием организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать управленческо-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития сотрудников образовательной организации. Изучение данной дисциплины должно развить у магистрантов компетентную управленческую позицию в аспекте организации процесса социального развития организации.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности.

Углубление ориентации студентов на управленческое мировоззрение осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе управленческих практикоориентированных исследований.

ФТДВ.ДВ.01.01.02. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы, формы самостоятельной подготовки магистрантов. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология организации аналитической деятельности в малой группе.

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса управления персоналом; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология самооценивания.

Учебный курс «Основы управления персоналом в образовательной организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих планировать подбор и оценку персонала в условиях общеобразовательных организаций. Изучение данной дисциплины должно развить у магистрантов стремление и мотивацию к проектированию, планированию и организации работы с персоналом.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности.

ФТДВ.ДВ.01.01.01. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе в тренинговом режиме, технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии тренингового взаимодействия; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Основы менеджмента организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих достичь нормально функционирующего режима деятельности образовательной организации на базе менеджерского подхода. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на командное взаимодействие.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности.

Углубление ориентации студентов на деятельность управления и менеджмента осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе управленческих практико ориентированных исследований.

ФТД.В.03.05 УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ РЕСУРСОМ

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, *лекции с заранее запланированными ошибками*, *лекция-дискуссия*, *лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией» *практические занятия*; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих их авторам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе учебно-научной деятельности различных письменных научных работ необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля учебного заведения. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по проблемам педагогического образования.

ФТД.В.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, *лекции с заранее запланированными ошибками*, *лекция-дискуссия*, *лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией»; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих их авторам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе учебно-научной деятельности различных письменных научных работ необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля учебного заведения. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по проблемам педагогического образования.

ФТД.В.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Учебный курс «Управление конфликтами» направлен на изучение влияния и роли конфликта на жизнь малой социальной группы и коллектива.

Изучение курса строится на эволюционно-междисциплинарной теории конфликтов. Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение особенностей, причин и диагностики конфликта и дальнейшую профилактику и конструктивное разрешение конфликтов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 2 и 3 раздела, где используются такие формы работы, как интерактивные игры, тренинг, диагностика и кейс-метод.

ФТД.В.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, *лекции с заранее запланированными ошибками*, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих их авторам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе учебно-научной деятельности различных письменных научных работ необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля учебного заведения. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по проблемам педагогического образования.

ФТД.В.02 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Методические указания для преподавателя

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об организации и содержании учебного процесса в университете, об имеющихся в вузе ресурсах, способствующих адаптации и эффективному социальному включению в образовательный процесс лиц с инвалидностью и ОВЗ, о технологиях и методах самоорганизации, работой с учебной информацией и т.д.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Занятия по дисциплине «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях студенты выполняют следующие виды работ: проводят обсуждение подготовленных вопросов к семинарам, анализируют предложенные преподавателем ситуации.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют задания, осуществляют подготовку к тесту.

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на выявление и совершенствование следующих направлений деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ: самоорганизация и самообразование, работа с учебной литературой, организация самостоятельной работы, в связи с чем освоение программы предполагает в качестве основных учебных форм лекции и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с научной литературой и другими учебными и научными ресурсами по дисциплине. На практических занятиях также формируются

навыки продуктивной речевой активности в профессиональной сфере ведения дискуссий и представления результатов самостоятельного изучения разделов дисциплины.

Методические указания для студента

Обучение по дисциплине «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практических занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по дисциплине «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте (прослушайте) материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по программе дисциплины, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте (прослушайте) материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой данной дисциплины, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения.

ФТД.В.01. РАБОТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебный курс «Работа в системе дистанционного обучения» включен в перечень факультативов. Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Лекционное занятие проводится в интерактивной форме в системе дистанционного обучения БГПУ им. М. Акмуллы (lms.bspu.ru). Используются следующие формы работы: просмотр элемента «лекционный материал» и выполнение элементов «контрольные задания» электронного учебного курса (задание, интерактивный тренинг, контрольный тест).

К.М.08.ДВ.01.02 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент в образовании и культуре» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и формирования общепрофессиональных профессиональных компетенции организуются индивидуальные, парные, групповые формы организации деятельности студентов магистрантов.

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Управление воспитательной системой» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать образовательную среду обучающихся. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к управлению образовательной средой начальном общем образовании для достижение к требованию к результатам основной образовательной программа начального общего образования.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико-ориентированных исследований.

К.М.08.ДВ.01.01 УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Учебный курс «Управление спортивно-оздоровительной деятельностью» ставит задачу в сфере физической культуры и спорта признан способствовать приобретению студентами знаний и умений системного анализа современных экономических отношений в отрасли «физическая культура и спорт», системного анализа современных управленческих отношений в отрасли «физическая культура и спорт».

Методика СРС построена с учетом современных нормативно-правовых документов, отечественного и зарубежного опыта решения экономических проблем физической культуры и спорта.

Своевременное выполнение самостоятельной работы позволит преподавателям реализовывать на практике:

- организовывать и проводить спортивно-массовую работу с различными группами населения.
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами.
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта.

К.М.08.02. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Следует отметить взаимосвязь данного предмета с такими дисциплинами (изучаемыми студентами в рамках ГОС).

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов (28 часов). Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины

К.М.08.01. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Следует отметить взаимосвязь данного предмета с такими дисциплинами (изучаемыми студентами в рамках ГОС).

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов (28 часов). Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины.

К.М.07.ДВ.01.02 ТРЕНИНГ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, *лекции с заранее запланированными ошибками*, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» *практические занятия*; *практические занятия*, где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих их авторам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе учебно-научной деятельности различных письменных научных работ необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля учебного заведения. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на

методику и технологию построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по проблемам педагогического образования.

К.М.07.03 МОТИВАЦИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, *лекции с заранее запланированными ошибками*, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

К.М.07.02 ПОДБОР И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятия; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

К.М.06.ДВ.01.01 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательных организаций.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

К.М.06.ДВ.01.01 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Программа по изучению дисциплины предусматривает четыре вида учебной работы магистрантов и преподавателя: 1) получение необходимых теоретических сведений на лекциях и в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы по курсу; 2) закрепление полученных знаний на практических занятиях; 3) индивидуальная работа по курсу; 4) самостоятельное изучение тем, предусмотренных программой.

Контроль за выполнением вышеизложенных видов учебной работы осуществляется на лекциях, практических занятиях.

На практических занятиях, на которых выполняются учебные задания, проводятся обсуждение результатов самостоятельной работы (как индивидуальной, так и групповой), групповые дискуссии, оппонирование рефератов, экспертиза текстов научного характера. Основным контролем формируемых компетенций – зачет в форме публичного выступления с заранее подготовленной презентацией.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: подбор и конспектирование научно-методической литературы, выполнение контрольных работ и тестов, разработку докладов-презентаций, составление рефератов, редактирование текстов, написание текстов разного уровня сложности и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

К.М.06.03 КУЛЬТУРА ПОСТРОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОДУКТА МЫСЛЕРЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа по изучению дисциплины предусматривает четыре вида учебной работы магистрантов и преподавателя: 1) получение необходимых теоретических сведений на лекциях и в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы по курсу; 2) закрепление полученных знаний на практических занятиях; 3) индивидуальная работа по курсу; 4) самостоятельное изучение тем, предусмотренных программой.

Контроль за выполнением вышеизложенных видов учебной работы осуществляется на лекциях, практических занятиях.

На практических занятиях, на которых выполняются учебные задания, проводятся обсуждение результатов самостоятельной работы (как индивидуальной, так и групповой), групповые дискуссии, оппонирование рефератов, экспертиза текстов научного характера. Основным контролем формируемых компетенций – зачет в форме публичного выступления с заранее подготовленной презентацией.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: подбор и конспектирование научно-методической литературы, выполнение контрольных работ и тестов, разработку докладов-презентаций, составление рефератов, редактирование текстов, написание текстов разного уровня сложности и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

К.М.06.02 ЗАКОНЫ МЫСЛЕРЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа по изучению дисциплины предусматривает четыре вида учебной работы магистрантов и преподавателя: 1) получение необходимых теоретических сведений на лекциях и в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы по курсу; 2) закрепление полученных знаний на практических занятиях; 3) индивидуальная работа по курсу; 4) самостоятельное изучение тем, предусмотренных программой.

Контроль за выполнением вышеизложенных видов учебной работы осуществляется на лекциях, практических занятиях и консультациях.

На практических занятиях, на которых выполняются учебные задания, проводятся деловые игры, обсуждение результатов самостоятельной работы (как индивидуальной, так и групповой), групповые дискуссии, оппонирование рефератов, экспертиза текстов научного характера. Основной контроль формируемых компетенций – зачет в форме публичного выступления с заранее подготовленной презентацией.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: подбор и конспектирование научно-методической литературы, выполнение контрольных работ и тестов, разработку докладов-презентаций, составление рефератов, редактирование текстов, написание текстов разного уровня сложности и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

К.М.06.01 НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО СПЕЦИФИКА

Практические занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, также необходимо использование метода решения педагогических ситуаций, учебного проектирования. Практические занятия должны способствовать усилению мотивации бакалавров педагогики к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы по разработки системы мер и перспектив продвижения магистрантов к освоению содержания дисциплины под руководством преподавателя. В целях закрепления знаний, полученных на занятиях могут быть выборочно рассмотрены вопросы и задания, предлагаемые им в соответствии с прочитанными лекциями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

Методические указания

Преподавание данной дисциплины осуществляется с учетом профессиональной направленности магистрантов (отбор лексики, наглядного материала, видов речевой деятельности и ориентирован на сферу будущей профессиональной деятельности).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса и индивидуального (командного) выполнения творческого задания, выполнение упражнений, промежуточный контроль в форме контрольной письменной работы и тестов, защита реферата по выбранной студентом теме или публичное выступление, итоговый контроль в форме зачета или экзамена.

Методические рекомендации для магистрантов заочного отделения по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы предполагает углубленное самостоятельное изучение студентами заочного отделения предмета «Научный стиль речи и его специфика» и способствует расширению и закреплению теоретических знаний, помогает развить практические навыки владения научным стилем речи.

Проявить эти знания на практике предлагается при анализе конкретного текста, подобранного самим студентом и одобренного преподавателем. Студент должен письменно выполнить все контрольные задания в той последовательности, в которой они приведены в данных методических указаниях.

Анализ текста

1.Подберите текст на интересующую Вас тему объемом не более двух страниц (формата А4).

2.Определите тему, идею, проблематику выбранного Вами текста.

3.Охарактеризуйте композицию текста. Составьте его план. Подготовьте устный пересказ.

4.Раскройте смысл заглавия. Если выбранный Вами текст — фрагмент какого-либо произведения, то дайте ему свое заглавие, обоснуйте Ваше предложение.

5.Проанализируйте лексический состав текста. Выпишите:

- термины (определите их значение по специальному словарю), слова иноязычного происхождения (приведите их толкование и язык-первоисточник (латин., греч., англ. и т.п.), пользуясь словарем иностранных слов);

- слова с абстрактным значением;

- стилистически окрашенные слова (в толковом словаре рядом с такими словами Вы найдете стилистические пометы: книжн., разг., офиц., спец., простор., высок., арх. и т. д.);

- слова и выражения, употребленные в переносном значении, указав вид тропа (эпитет, метафора, сравнение, оксюморон и т. д.);

- синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, обосновав необходимость их употребления;

- многозначные слова, укажите в каком из значений это слово употреблено в данном тексте;

- выберите 2-3 слова разных частей речи и, пользуясь толковым словарем, найдите фразеологизм, в состав которого входит это слово; объясните значение данного фразеологизма (например, слово рукава входит в состав фразеологизма работать спустя рукава, т.е. работать плохо).

6.Морфологический анализ. Выпишите по 2-3 примера знаменательных и служебных частей речи, приведя их грамматические характеристики (например: род, число, падеж — для существительных; наклонение, спряжение, вид — для глаголов; лицо, число — для местоимений и т.д.). Найдите в тексте причастия и деепричастия, определите их форму.

7.Анализ синтаксического строя текста. Выпишите по одному примеру различных видов простых и сложных предложений. Дайте их полную характеристику.

8. Определите, к какому стилю принадлежит данный текст.

9. Докажите принадлежность текста к данному стилю, описав:

- сферу функционирования;
- направленность содержания;
- форму существования;
- цели высказывания;
- подстиль, вариант речи;

- тип речевого произведения (жанр);
 - основные языковые черты на уровне лексики, морфологии и синтаксиса;
- ведущие стилевые черты.

К.М.05.ДВ.03.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых закрепляются практические умения. При изучении дисциплины «Технология организации предметно-пространственной образовательной среды» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по данной дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

При подготовке к практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется

возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, тестировании и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, индивидуального задания. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

К.М.05.ДВ.03.01 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебная дисциплина связана с другими дисциплинами: педагогикой, психологией, возрастная анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, методикой обучения и воспитания младших школьников.

Методическая подготовка должна обеспечить готовность студента к художественно-эстетическому воспитанию и развитию младших школьников. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе и методической, является сформированность определенных умений, в основу построения программы положена идея взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение *методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.)*, *реализуются технологии задачного подхода* (постановка и решение педагогических и методических задач). Исходя из основных целей курса, значительная роль отводится информационно-коммуникационным технологиям, так как, чтобы *обучать технологии*, студент должен сам на высоком уровне владеть различными программными продуктами и способами работы с ними. Наряду с данными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию различных методов, форм и средств обучения для *проектирования уроков технологии в начальной школе (по различным программам)*, а также научить использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса *обучения технологии*, управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение *и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков* (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение

исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений – *аналитическими, практическими, коммуникативными, организаторскими и др.*, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

К.М.05.ДВ.02.02 ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Она нацелена на формирование и развитие языковой личности педагога, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи.

В курсе «Практикум по профессиональной коммуникации» сообщаются сведения из педагогической риторики, стилистики, современного русского литературного языка, теории литературы, истории языка. При этом широко используются данные психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Внутри дисциплины выделено 5 модулей (разделов): «Основы профессиональной коммуникации педагога», «Учитель как коммуникативный лидер», «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении», «Речевая деятельность учителя», «Публичная речь: эффективность воздействия».

Профессионально ориентированные навыки педагога формируются на лекционных и практических занятиях.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекции, данный материал излагается так, чтобы активизировать речемыслительную деятельность магистрантов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, магистрантам предлагаются вопросы, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение магистрантами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков определения тактики поведения в конфликтных

ситуациях педагогической деятельности, стратегии и тактики аргументации и массовой коммуникации; навыками речевой деятельности и порождения стилистически мотивированного текста применительно к сфере профессиональной коммуникации педагога, а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры (модули «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении»; «Речевая деятельность учителя»), тренинги (модули «Речевая деятельность учителя»; «Публичная речь: эффективность воздействия»), доклады-презентации

К.М.05.ДВ.02.01 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Она нацелена на формирование и развитие языковой личности педагога, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи.

В курсе «Практикум по профессиональной коммуникации» сообщаются сведения из педагогической риторики, стилистики, современного русского литературного языка, теории литературы, истории языка. При этом широко используются данные психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Внутри дисциплины выделено 5 модулей (разделов): «Основы профессиональной коммуникации педагога», «Учитель как коммуникативный лидер», «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении», «Речевая деятельность учителя», «Публичная речь: эффективность воздействия».

Профессионально ориентированные навыки педагога формируются на лекционных и практических занятиях.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекции, данный материал излагается так, чтобы активизировать речемыслительную деятельность магистрантов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, магистрантам предлагаются вопросы, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение магистрантами письменных и устных заданий, способствующих

приобретению навыков определения тактики поведения в конфликтных ситуациях педагогической деятельности, стратегии и тактики аргументации и массовой коммуникации; навыками речевой деятельности и порождения стилистически мотивированного текста применительно к сфере профессиональной коммуникации педагога, а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры (модули «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении»; «Речевая деятельность учителя»), тренинги (модули «Речевая деятельность учителя»; «Публичная речь: эффективность воздействия»), доклады-презентации

К.М.04.01. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «КОММУНИКАЦИЯ» И «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

К.М.05.02. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИУМОМ И РОДИТЕЛЯМИ

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

К.М.05.01 КОММУНИКАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дисциплина «Коммуникативное образование» имеет практическую направленность. Ее актуальность как научной и учебной дисциплины обоснована важностью роли языка в развитии и регуляции деятельности человека, его взаимодействии с предметным и социальным миром, а также широким спектром решаемых прикладных задач.

Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Данный курс призван сформировать у студентов понимание особенностей речевой и невербальной коммуникации и их разновидностей, знание особенностей коммуникации, ее каналов и разновидностей, умение использовать принципы теории коммуникации при анализе речевого поведения и при планировании собственной деятельности.

Основное направление данного курса – формирование у студентов систематических знаний в области теории коммуникации. Для решения этой задачи предусмотрено проведение практических занятий.

Содержание практических занятий определяется работой по формированию речевых умений и навыков. К таким умениям относятся, прежде всего, практические коммуникативные умения: умение ориентироваться в конкретной речевой ситуации; умение выбирать различные коммуникативные средства общения; умение осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию.

В начале курса рассматриваются темы, знакомящие студентов с основами теории: понятием коммуникации, ее типами, формами, средствами и моделями, с особенностями коммуникации животных и человека, с основными гипотезами происхождения языка.

Далее анализируется коммуникативная система и коммуникативно-речевая ситуация как важнейший ее элемент. Отдельный раздел посвящен рассмотрению речевой деятельности, ее видов (чтению, письму, говорению и слушанию), а также работе по их совершенствованию. Отдельные занятия знакомят студентов с особенностями связи речи и мышления, с различными барьерами коммуникации, с типами коммуникативности людей. Учитывая то, что дисциплина адресована будущим учителям, самостоятельный раздел

освещает вопросы, касающиеся коммуникативных тактик и стратегий педагога.

Таким образом, наш курс представляет собой комплекс теоретических материалов и практических заданий, способствующих обучению студентов эффективному использованию сведений из основ теории коммуникации на практике.

К.М.04.04 ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Дисциплина входит в модуль Освоение других дисциплин модуля осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих дисциплин.

Освоение учебной дисциплины готовит студентов к овладению

Методические указания по изучению дисциплины

Для организации СРС необходимо студентов обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

У магистрантов необходимо сформировать знания о дистанционном образовании, его возможностях для обучения детей и взрослых с ОВЗ, об организации дистанционного образования в школе и учреждениях профессионального и высшего образования.

Методические указания по разделам дисциплины

№	Разделы дисциплины	Рекомендации к изучению
1	Понятие «дистанционное образование». Становление и развитие.	Раскрываем понятие «дистанционное образование». Понятие, сущность, виды. Историю становления, перспективы развития. Можно визуализировать эту технологию.
2	Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ	Актуализируем знания о детях с ОВЗ и выявляем их особые образовательные потребности. Для каких категорий детей с ОВЗ применяется дистанционное образование. Затем переходим к вопросу о становлении дистанционного образования обучающихся с ОВЗ. Можно показать магистрантам как функционируют центры

		дистанционного образования при специальных (коррекционных) школах. Раскрыть подготовку учителя.
3	Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ в профессиональных организациях	Раскрываем особые образовательные потребности обучающиеся с ОВЗ в профессиональных организациях. Организация дистанционного образования в ссузах, вузах.

К.М.04.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ

Дисциплина входит в модуль Освоение других дисциплин модуля осуществляется в 5 семестре. Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих дисциплин.

Освоение учебной дисциплины готовит студентов к овладению дисциплины «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ».

Методические указания для преподавателя

Для организации СРС необходимо студентов обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

У магистрантов необходимо сформировать знания видов АООП для каждой категории детей с ОВЗ. Формировать навыки проектирования АООП для образовательной организации с учетом категории детей с ОВЗ, построения ИМР (ИОМ) для обучающегося (воспитанника) с ОВЗ в образовательной организации.

Методические указания для студентов по разделам дисциплины

№	Разделы дисциплина	Рекомендации к изучению
1	Понятие, виды АООП ДО, НОО.	Познакомить с ресурсом ФГОСРРЕЕСТР, на котором размещены все АООП для ДО и НОО. Раскрыть виды и структуру АООП. Актуализировать знания категорий детей с ОВЗ.
2	Проектирование АООП ДО, АООП НОО ОВЗ.	Представит алгоритм проектирования АООП образовательной организации. Создание рабочей группы, изучения

		документации на детей, привлечение профильных специалистов, а также из других учреждений в форме сетевого взаимодействия.
3	Проектирование ИОМ для ребенка с ОВЗ в образовательной организации.	Раскрыть понятие ИОМ. Представить примеры проектирования индивидуального маршрута развития и образования для конкретного ребенка с ОВЗ в образовательной инклюзивной среде. Здесь можно предложить магистрантам представить свои примеры прпактик (из своих школ, детских садов).

К.М.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Дисциплина изучается одной из первых дисциплин, входящих в модуль Освоение других дисциплин модуля осуществляется в 5 семестр5.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

Освоение учебной дисциплины готовит студентов к овладению

Методические указания для преподавателя

Для организации СРС необходимо студентов обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

У магистрантов необходимо сформировать понимание важности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Необходимо сформировать знания о различных группах детей с ОВЗ и инвалидностью, их особенностях развития и поведения. Формировать способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Готовить к разработке и реализации моделей, технологий организации сопровождения в образовательной организации.

Методические указания для студентов по разделам дисциплины

№	Разделы дисциплины	Рекомендации к изучению
1	Деятельность службы	Раскрыть понятие «сопровождение»,

	сопровождения образовательной организации	в	описать виды сопровождения. Познакомить с нормативно-правовыми документами. Описать функции, состав службы сопровождения (ПМПк, ППС), алгоритм их работы.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью		Познакомить с категориями детей с ОВЗ. Раскрыть их особенности развития и поведения. Составить вместе со студентами характеристику на детей. Посмотреть видеоролики.
3	Взаимодействие службы сопровождения с другими учреждениями		Раскройте связь службы сопровождения образовательной организации (ДОО, школы) с другими учреждениями (РЦ, ПМПСС, ПМПК и др.)

К.М.03.ДВ.02.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе интерактивных формы обучения. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Учебная дискуссия». Темы для дискуссии объявляются заранее и доступны для выбора магистрантами. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; самоанализ, рефлексия, самооценка

Дисциплина **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»** призвана способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих формировать и развивать у магистрантов готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

К.М.03.ДВ.02.01 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе интерактивных формы обучения. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Учебная дискуссия». Темы для дискуссии объявляются заранее и доступны для выбора магистрантами. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; самоанализ, рефлексия, самооценка

Дисциплина «**Управление системой ДПО**» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих формировать и развивать у магистрантов готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

К.М.03.ДВ.01.02 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

Программа дисциплины «Оценивание результатов освоения ООП» составлена в строгом соответствии с учебным планом .

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

К.М.03.ДВ.01.01 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины «Оценивание результатов освоения ООП» составлена в строгом соответствии с учебным планом .

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

К.М.03.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Дисциплина «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» призвана обеспечить подготовку магистров к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога, решению типовых задач в организации и правовом сопровождении учебного процесса, в частности проведении итоговой государственной аттестации. Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия, сопряженность с научно-исследовательской работой в семестре.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, и занятия-практикумы.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, кейс-ситуации и представляют результаты своей творческой деятельности. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают анализ нормативных актов, разработку КИМов, а также программ промежуточной и итоговой аттестации. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. Сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач или ситуаций коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой.

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы предполагают обсуждение разработанных КИМов, программ аттестации, защиту медиапродуктов.

К.М.03.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРееИСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дисциплина реализуется в сетевой форме. В процессе «встроенной» педагогической практики студент магистратуры под руководством преподавателя выполняют задания, предусмотренные программой дисциплины. Результаты работы студента размещаются в личном информационном пространстве.

К.М.02.ДВ.01.02 ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС;

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»; *практические занятия*, где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

К.М.02.ДВ.01 ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Изучение дисциплины строится на анализе нормативных правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ. Необходимо обратить внимание на модернизацию правового регулирования образования в 2013 году.

К.М.02.04 ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение дисциплины строится на анализе нормативные правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ. Необходимо обратить внимание на модернизацию правового регулирования образования в 2013 году. Для комплексного изучения дисциплины возможно использовать локальные акты образовательной организации.

К.М.02.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Изучение дисциплины строится на анализе нормативные правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ. Необходимо обратить внимание на модернизацию правового регулирования образования в 2013 году.

Б1.Б.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы проектирования и экспертизы образовательных систем, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений, и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с

представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Б1.Б.01.02 СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины является соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные формы работы: лекции, лабораторные работы, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Б1.Б.01.03 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Б1.Б.01.04 КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дисциплина предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий практических занятий информации. Математические основы статистики излагаются на функциональном уровне. Студентам не даются доказательства теорем математической статистики, а лишь преподаются условия их использования и вырабатываются навыки их использования. Одним из важных вопросов является обучение студентов ориентированию в имеющихся методах и правильному выбору наиболее подходящих методов решения той или иной прикладной проблемы.

Особое внимание необходимо уделить вопросам интерпретации результатов, полученных математическими методами. Изучение дисциплины должно способствовать формированию у студентов математических способов мышления. При этом необходимо постоянно обращать внимание на ее прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности. В рамках данного курса студент не просто разрабатывает свой проект, а проводит в его рамках полноценный психолого-педагогический эксперимент.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.01.ДВ.01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Теоретические основы менеджмента в организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовывать, планировать, корректировать, контролировать и оценивать работу педагогического коллектива образовательной организации, осуществлять педагогическое сопровождение профессионализации педагогов.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, кросскультурных взаимодействий в полинациональном социуме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.01.ДВ.01.02. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Управление образовательной организацией» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовывать, планировать, корректировать, контролировать и оценивать работу педагогического коллектива образовательной организации, осуществлять педагогическое сопровождение профессионализации педагогов.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, кросскультурных взаимодействий в полинациональном социуме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.01.ДВ.02.01 АКСИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Аксиология образовательной парадигмы и профессионального самоопределения» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательных организаций на базе аксиологического подхода. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на учет аксиосферы личности.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе

педагогических практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.01.ДВ.02.02. СОВРЕМЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Современное региональное образовательное пространство» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих осознать феноменологические особенности и тенденции развития современного образовательного пространства Приволжского федерального округа и республики Башкортостан. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на учет культурно-исторических, экономических и политических особенностей развития региона.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на

занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.03.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебная дисциплина «Обеспечение преемственности между ступенями образовательной организации» призвана способствовать овладению основными официальными документами, регламентирующими обеспечение преемственности между ступенями образовательной организации, а также методами и способами обеспечения преемственности между ступенями образовательной организации. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.03.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная дисциплина «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» призвана способствовать овладению студентом способами применения знаний о нормативно-правовом обеспечении ГИА в реализации ООП общего и профессионального образования. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.03.ДВ.01.01 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Оценка освоения обучающимися образовательной программы» призвана способствовать овладению навыками работы с измерительными материалами для итоговой оценки в системе начального общего образования. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.03.ДВ.01.02 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

Учебная дисциплина «Реализация правового статуса педагогических работников в профессиональном стандарте» призвана способствовать овладению навыками работы с измерительными материалами для итоговой оценки в системе начального общего образования. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.03.ДВ.02.01 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДПО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе интерактивных формы обучения. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Учебная дискуссия». Темы для дискуссии объявляются заранее и доступны для выбора магистрантами. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; самоанализ, рефлексия, самооценка

Дисциплина «Управление системой ДПО» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих формировать и развивать у магистрантов готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях профессионально значимого материала, анализе педагогических

практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.03.ДВ.02.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе интерактивных формы обучения. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Учебная дискуссия». Темы для дискуссии объявляются заранее и доступны для выбора магистрантами. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; самоанализ, рефлексия, самооценка

Дисциплина «Профессиональная мобильность педагога» призвана способствовать развитию профессионально мобильных качеств личности, профессиональных компетенций, позволяющих формировать и развивать у магистрантов готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях профессионально значимого материала, анализе педагогических

практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.04.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ

Учебный курс «Проектирование и экспертиза адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития» призван способствовать формированию представлений о таких видах деятельности педагога, как проектирование, реализация и экспертиза основных и адаптированных образовательных программ, формирование умения осуществлять эти виды деятельности, повышать квалификацию педагогических работников в этой области. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров педагогического образования об особенностях обучения, воспитания и сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Данный курс обеспечивает как теоретическую, так и практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с нормативно-правовыми документами в области проектирования, реализации основных и адаптированных образовательных программ, а затем приобрести практические умения по такому проектированию, а также по экспертизе образовательных программ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.05.01 КОММУНИКАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебная дисциплина «Коммуникативное образование» призвана способствовать овладению студентом грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, навыками эффективной коммуникации. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.05.ДВ.01.01 ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Учебная дисциплина «Приемы и методы эффективного делового общения» призвана способствовать овладению студентом нормами современного русского литературного языка, профессиональной речью, коммуникативной компетентностью и умением грамотно их использовать в различных ситуациях, в том числе и в научном общении. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.05.ДВ.01.02 ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «КОММУНИКАЦИЯ» И «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Учебная дисциплина «Интеграция образовательных областей «Коммуникация» и «Социализация» призвана способствовать получению студентами умений грамотно организовывать процесс формирования универсальных учебных действий у детей, возможности их социализации и творческого развития. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.05.ДВ.02.02 ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Учебная дисциплина «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» призвана формировать и развивать языковую личность педагога, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.06.01 НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО СПЕЦИФИКА

Учебная дисциплина «Научный стиль речи и его специфика» призвана способствовать расширению и закреплению теоретических знаний, формированию практических навыков стилистического анализа. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.06.02 ЗАКОНЫ МЫСЛЕРЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина «Законы мыслеречевой деятельности» призвана способствовать овладению студентами навыками создания устного и письменного текста для любой сферы общения и грамотного использования в своей речи языковых средств. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.06.03 КУЛЬТУРА ПОСТРОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОДУКТА МЫСЛЕРЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина «Культура построения концепции продукта мыслеречевой деятельности» призвана способствовать формированию умений работать с научной литературой, в том числе на иностранном языке, и создавать свои собственные тексты с учетом заданных параметров, овладению лингвокультурологической компетенцией. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.06.ДВ.01.01 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

основы речевой коммуникации
приемы эффективного взаимодействия с аудиторией
выступать перед аудиториями разного типа

Учебная дисциплина «Универсальные законы речевой коммуникации» призвана способствовать усвоению студентами основ речевой коммуникации и использованию приемов эффективного взаимодействия с аудиторией в различных ситуациях. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.06.ДВ.01.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Документоведение» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательных организаций. Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.07.02 ПОДБОР И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА

Учебная дисциплина «Подбор и оценка персонала» призвана способствовать овладению студентом конкретными оценочными технологиями в объеме компетенции специалистов по работе с персоналом и управленческому консультированию.. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.07.03 МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА

Учебная дисциплина «Мотивация и стимулирование персонала» призвана способствовать овладению студентом конкретными оценочными технологиями в объеме компетенции специалистов по работе с персоналом и управленческому консультированию.. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.07.ДВ.01.02 ТРЕНИНГ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Учебная дисциплина «Тренинг командной работы» призвана способствовать овладению студентом основными методами формирования команды и приемами игровых методов работы, в том числе «мозгового штурма», метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.08.ДВ.01.02 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

Учебная дисциплина «Управление воспитательной системой» призвана способствовать овладению навыками формирования целостной воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих их оптимальное использование для решения учебных задач данного курса. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

К.М.01.02 «Проблемное поле современной педагогики»

Учебная дисциплина «Технология управления тайм-менеджментом» призвана способствовать изучению современных подходов и взглядов на теоретическую и практическую педагогику. Изучение дисциплины строится на логике освоения первичных представлений и знаний о педагогике, организации учебной деятельности, обеспечивающей последовательное восприятие, осознание и запоминание материала, применение теоретических знаний в практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТД.В.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Учебный курс «Управление конфликтами в педагогическом коллективе» направлен на изучение влияния и роли конфликта на жизнь малой социальной группы и коллектива, а так же на овладение способами управления конфликтом.

Изучение курса строится на эволюционно-междисциплинарной теории конфликтов. Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение особенностей, причин и диагностики конфликта и дальнейшую профилактику и конструктивное разрешение конфликтов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 2 и 3 раздела, где используются такие формы работы, как интерактивные игры, тренинг, диагностика и кейс-метод.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТД.В.03.03 «Технология командообразования»

Учебная дисциплина «Технология управления тайм-менеджментом» призвана способствовать изучению современных подходов и взглядов на теоретическую и практическую педагогику. Изучение дисциплины строится на логике освоения первичных представлений и знаний о педагогике, организации учебной деятельности, обеспечивающей последовательное восприятие, осознание и запоминание материала, применение теоретических знаний в практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТД.В.03.04 «Технология управления тайм-менеджментом»

Учебная дисциплина «Технология управления тайм-менеджментом» призвана способствовать изучению современных подходов и взглядов на теоретическую и практическую педагогику. Изучение дисциплины строится на логике освоения первичных представлений и знаний о педагогике, организации учебной деятельности, обеспечивающей последовательное восприятие, осознание и запоминание материала, применение теоретических знаний в практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТДВ.ДВ.01.01.01. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе в тренинговом режиме, технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии тренингового взаимодействия; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Основы менеджмента организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих достичь нормально функционирующего режима деятельности образовательной организации на базе менеджерского подхода. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на командное взаимодействие.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности.

Углубление ориентации студентов на деятельность управления и

менеджмента осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе управленческих практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТДВ.ДВ.01.01.02. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Основы управления персоналом в образовательной организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать деятельность студентов по оценке кадров в конкретной образовательной организации, а так же планировать работу по совершенствованию персонала в образовательной организации, осваивать методы адаптации, мотивации и развития персонала.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой педагогической деятельности и культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТДВ.ДВ.01.01.03. УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе в тренинговом режиме, технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии тренингового взаимодействия; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Управление социальным развитием организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих достичь нормально функционирующего режима деятельности образовательной организации на базе менеджерского подхода. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на командное взаимодействие.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-

интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности.

Углубление ориентации студентов на деятельность управления и менеджмента осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе управленческих практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТДВ.ДВ.01.01.04. ОЦЕНКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Оценка трудовых ресурсов» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять подбор, обучение, развитие, создание кадрового резерва образовательной организации; оценивать компетенции, выявляемые в процессе оценки; подбирать методы оценки трудовых ресурсов; классифицировать сотрудников по психотипу, по результатам труда, производительности.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено наличие знаний по общей, возрастной и социальной психологии в объеме бакалаврской подготовки как ориентировочной основы для изучения дисциплин по управлению. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используются приемы организации самостоятельной работы (реферирование, написание эссе на заданные темы, создание комплексов упражнений и компетентностно ориентированных заданий, кейсов), а так же технологии организации дискуссии др. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint)

Учебная дисциплина «Психология» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в причинах поведения личности, групповых процессах в условиях малой социальной группы, прогнозировать развитие личности и группы. Изучение данной дисциплины должно развить у магистрантов стремление к наблюдению и исследовательской деятельности, мотивацию к коллегиальному взаимодействию.

Углубление ориентации студентов на деятельность по управлению образовательной организацией осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе жизненных и

профессиональных ситуаций

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

ФТД.В.ДВ.01.02.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используются технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии организации дискуссии др. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать выполнение учебно-

исследовательской работы обучающимися в условиях общеобразовательных организаций, научно-исследовательскую деятельность учителей и собственную поисковую научную деятельность. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление к научно-исследовательской деятельности и мотивацию к ее организации на уровне коллегиального взаимодействия.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико-ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).