

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

И.Ф.ШИЛЯЕВА

**Превентивное прогнозирование
девиантного поведения
как условие духовной безопасности
современной молодежи**

(рабочая тетрадь)

УФА
2019

УДК
ББК

Работа подготовлена в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама на период с 2017 по 2020 год, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №2452-р.

Шиляева И.Ф. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи (рабочая тетрадь) [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ. 2019. – 64 с.

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекса по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи».

В рабочей тетради представлены вопросы и задания, направленные на самодиагностику, рефлекссию и закрепление изученного материала, организацию самостоятельной работы студентов.

Данные материалы созданы в помощь преподавателям и студентам духовных образовательных учреждений, а также будут полезны всем интересующимся проблемами девиантного поведения.

Автор: И.Ф.Шиляева, кандидат филос.наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Шиляева И.Ф., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	5
Тема 1.1. Социальные нормы и девиации: понятие, виды и функции.....	5
Тема 1.2. Природа девиаций: биологический, психологический и социологический подходы.....	9
Тема 1.3. Критерии определения понятия «девиантное поведение».....	12
Тема 1.4. Основные подходы к классификации девиантного поведения.....	13
РАЗДЕЛ 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ.....	16
Тема 2.1. Ценности и потребности современной молодежи.....	16
Тема 2.2. Особенности взросления современных подростков: мифы и реальность	21
Тема 2.3. Агрессивность как прогностический критерий нарушений поведения в молодежной среде.....	25
Тема 2.4. Личностные факторы рискованного поведения молодежи.....	27
РАЗДЕЛ 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	29
Тема 3.1. Система воздействия на девиантное поведение: превенция и интервенция.....	29
Тема 3.2. Профилактика девиантных форм поведения как условие духовной безопасности современной молодежи	31
3.2.1. Делинквентное поведение.....	31
3.2.2. Аддиктивное поведение.....	32
3.2.3. Суицидальное поведение.....	40
3.2.4.Терроризм и экстремизм.....	46
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	50
Тема 4.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения.....	50
Тема 4.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде.....	53
РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	55
Тема 5.1. Организация психологического исследования девиантного поведения.....	55
Тема 5.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков..	57

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших проблем, стоящих перед преподавателями любого образовательного учреждения, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Одной из форм такой самостоятельной работы может быть рабочая тетрадь по курсу. Форма рабочей тетради способствует, на наш взгляд, большей активности, самостоятельности и ответственности студентов при работе на практических занятиях, позволяет использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы над упражнениями.

Представленная рабочая тетрадь отвечает требованиям деятельностно-компетентного подхода, так как студенты вовлекаются в поиск решения психолого-педагогических задач и ситуаций. В процессе выполнения заданий в рабочей тетради студенты осуществляют отработку практических умений, а, следовательно, решают задачу формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Содержание рабочей тетради соответствует рабочей программе по дисциплине «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи». Содержание заданий имеют как репродуктивный, так и творческий, поисковый характер, что вызывает необходимость структурировать содержание лекционного материала, использовать дополнительную литературу, систематизировать свои знания и творчески их использовать

Рабочая тетрадь охватывает своим содержанием весь курс и содержит следующие разделы:

- *феноменология девиантного поведения;*
- *девиантное поведение подростков и молодежи: причины и особенности;*
- *превентивная психология девиантного поведения;*
- *теоретические основы прогнозирования и диагностики девиантного поведения в молодежной среде;*
- *технологические основы прогнозирования и диагностики девиантного поведения в молодежной среде.*

Основная цель рабочей тетради по курсу «Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи» способствовать более глубокому освоению курса студентами. Здесь представлены как структурные схемы и таблицы, отражающие различные подходы к пониманию самого феномена девиантного поведения и его структуры, так и задания и тексты для самостоятельной работы студентов.

РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Социальные нормы и девиации: понятие, виды и функции

Задание 1.

Используя специальную литературу и психологический словарь, составьте словарь базовых понятий по изученному разделу "Феноменология девиантного поведения». Представьте материал в виде таблицы.

Требования к словарю: корректное использование слов, точное толкование понятий, обязательное наличие ссылки на источник, расположение терминов по алфавиту с нумерацией.

<i>№</i>	<i>термин</i>	<i>значение</i>	<i>источник</i>
1	Девиантное поведение
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Задание 2.

Установите соответствие видов социальных норм и их содержания:

норма	специфика
<i>1. Правовые нормы</i>	А) Представляют собой ожидания-предписания социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями этих норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководство. Нормы данного вида обычно документально не закреплены.
<i>2. Морально-этические нормы</i>	Б) Закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной

	системой.
3. <i>Организационно-профессиональные нормы</i>	В) Сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).
4. <i>Политические нормы</i>	Г) Регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

Задание 3.

Все социальные нормы сопровождаются санкциями. Санкция - любая реакция со стороны остальных на поведение индивида или группы, цель этой реакции - гарантировать выполнение данной социальной нормы. Приведите примеры в соответствующие колонки таблицы.

Санкции	Одобряемые	Неодобряемые
Позитивные	<i>примеры</i>	<i>примеры</i>
Негативные	<i>примеры</i>	<i>примеры</i>

Задание 4.

1. Дайте определение социального контроля.

2. Возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

3. Какой тип социального контроля характерен для тоталитарного общества и чем это обусловлено?

4. Приведите примеры социального контроля в современном обществе.

Задание 5.

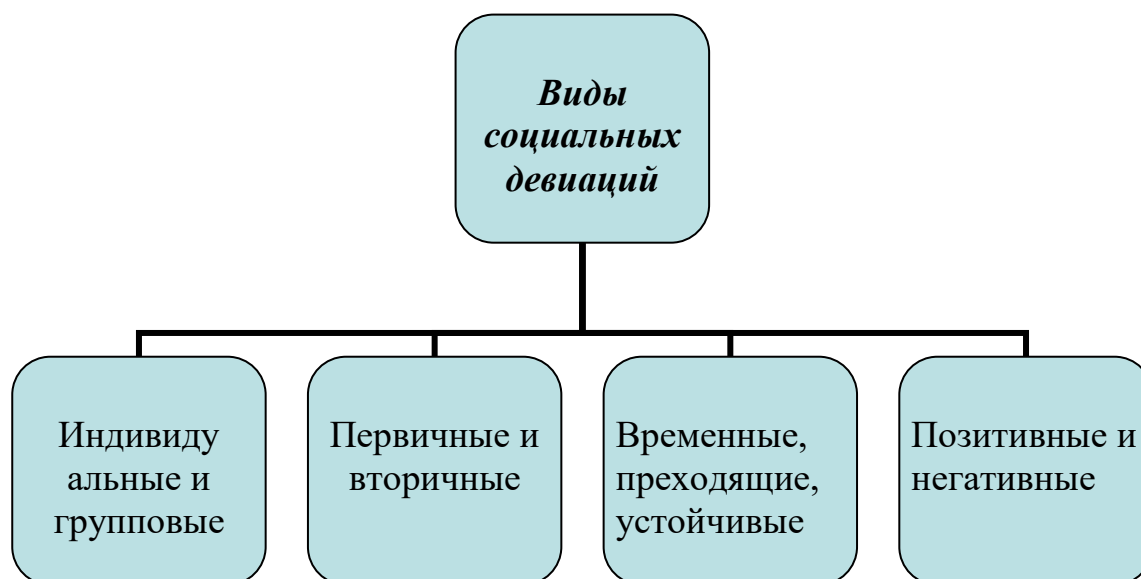
Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

Задание 6.

Приведите конструктивные и деструктивные примеры социальной девиации в литературе и истории.

Задание 7.

Изучите представленную классификацию социальных девиаций и приведите примеры к выделенным разновидностям.



Задание 8.

Положение о позитивных девиациях дискуссионно в науке. Часть ученых разделяют позицию о наличии «симметрии» в отклонениях. Другие – возражают, считая, что девиантность включает только негативные социальные явления. Обоснуйте и аргументируйте свою точку зрения.

Задание 9.

Социолог Э. Сагарин отмечает: *«Один из наиболее эффективных методов, обеспечивающих следование большинства людей нормам, состоит в том, чтобы объявить некоторых людей нарушителями нормы. Это позволяет держать остальных в подчинении и одновременно в страхе оказаться на месте нарушителей... Выказывая враждебное отношение к недостаточно хорошим и правильным людям, большинство или облеченная властью группа людей может укрепить идею о том, что хорошо и правильно, и таким образом создать общество индивидов, которое будет более послушным и лояльным к их идеологии и правилам поведения».*

О какой функции социальных девиаций идет речь? Выскажите свое мнение по этому вопросу.

Задание 10.

Напишите небольшое эссе на тему «Противоречивая роль социальных отклонений».

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа в форме рассуждения и размышления. Для выполнения задания ознакомьтесь с памяткой по написанию эссе.

ПАМЯТКА по написанию эссе

Требования к эссе:

- объем эссе не должен превышать 1- 2 страницы;
- эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- необходимо писать коротко и ясно;
- эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи;
- эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре;
- каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;
- эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

- эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это суждение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Тема 1.2. Природа девиаций: биологический, психологический и социологический подходы

Задание 1. Составьте сводную таблицу теорий девиантного поведения.

<i>Название теории</i>	<i>Автор, основные представители</i>	<i>Причины и механизмы формирования девиантного поведения</i>

Задание 2.

Прочитайте вопрос и эталон ответа на него, стремитесь к такому же ответу.

Вопрос: Почему не существует единой теории девиантного поведения?

Ответ: Единую теорию девиантного поведения выработать очень трудно, потому что само понятие «девиации» является очень широким и охватывает множество самых разнообразных и разноуровневых социальных явлений, которые в принципе не могут иметь общих причин. Ведь девиация – это любое поведение, которое не одобряется обществом, от сексуальных извращений до коррупции государственных чиновников. Вероятнее всего, на этот вопрос невозможно ответить средствами только социологической науки, не обращаясь к изучению психофизиологической природы человека (психология), индивидуальной истории каждого субъекта девиации (психоанализ), возможностей создания такой системы ценностей и норм, которая бы не оставляла за рамками дозволенного ни одной из насущных потребностей любого человека (философия права).

Задание 3.

1. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения?

2. Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

3. Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ.

4. Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе.

Задание 4.

Прокомментируйте следующие высказывания:

- Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться.

- Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. С чем вы согласны?

Задание 5.

Р. Мертон выделяет пять возможных реакций на напряжение, возникающее в связи с несоответствием между социально одобряемыми ценностями и ограниченностью средств их достижения. Заполните представленную ниже таблицу, проставив знак «+» или «-» в соответствующей графе.

Способы адаптации	Одобряемые обществом цели	Одобряемые обществом средства
Конформизм		
Инновация		
Ритуализм		
Ретритизм		
Мятеж		

Задание 6.

Прочитайте работу Э. Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд» (Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд/ Пер. с фран. Под ред. В.А. Базарова – М., 1994. - 399 с.) и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие виды самоубийств приводит в своей работе Э. Дюркгейм?

2. Каковы основные причины социальной девиации по Э. Дюркгейму?

3. В какое время года происходят больше всего самоубийств, как этот факт объясняет Э. Дюркгейм?

4. Производит ли Дюркгейм в своей работе анализ мужского и женского самоубийства?

Тема 1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"

Задание 1.

Очертите предметную область девиантологии. Дайте определение ее предмета.

Задание 2.

Раскройте содержание понятий:

Девиация - _____

Социальные нормы – _____

Делинквентное поведение – _____

Асоциальное поведение - _____

Антисоциальное поведение - _____

Деструктивное поведение - _____

Аддиктивное поведение - _____

Задание 3.

Е.В.Змановская говорит о целесообразности выделения ряда специфических особенностей отклоняющегося поведения личности, которые помогут отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека. Укажите эти отличительные признаки:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

**Тема 1.4. Основные подходы к классификации
девиантного поведения**

Задание 1.

Назовите основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.

Задание 2.

В психологической классификации девиантного поведения представлены несколько подходов.

1. Проанализируйте их и заполните представленную ниже таблицу:

<i>Автор (ы) классификации</i>	<i>Виды девиантного поведения</i>

2. Какой вариант классификации вам кажется наиболее систематизированным и полным? Обоснуйте свое мнение.

Задание 3.

Возможно ли создание междисциплинарной классификации девиантного поведения? Обоснуйте свое мнение.

Задание 4.

Проверьте свои знания в целом по разделу, ответив на следующие тестовые вопросы:

1. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Т.Селлин г) И.Гофман
2. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:	а) Э. Дюркгейм б) К.Лоренц в) Ф.Гальтон г) Ч.Ломброзо
3. Ключевое место в	а) духовность

клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:	б) самоактуализация в) потребность г) ценность
4. Теория Ч.Ломброзо относится к:	а) психологическим теориям б) биологическим в) социологическим г) комплексным
5. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:	а) экзистенциально-гуманистического подхода б) индивидуальной психологии в) психоанализа г) бихевиоризма
6. Навешивание на личность «ярлыка» – это:	а) депривация личности б) изоляция личности в) социализация личности г) стигматизация личности
7. «Нормальность» преступности утверждал:	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Ч. Ломброзо г) Г.Беккер
8. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:	а) традиции б) мораль в) социальная норма г) уголовное право
9. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:	а) ритуализм б) ретризм в) конформизм г) инновация
10. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:	а) осознаваемые девиации б) неосознаваемые девиации в) первичные девиации г) вторичные девиации

РАЗДЕЛ 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ

Тема 2.1. Ценности и потребности современной молодежи

Задание 1.

Существует точка зрения, что наиболее интенсивно социализация происходит именно в подростково-юношеский период. Согласны ли вы с этой позицией? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Сравните особенности учебной деятельности в подростковый и юношеский период. Что нового появилось в период юности? Ответ обоснуйте.

Задание 3.

Докажите, что юность - пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Задание 4.

Психолог Д. Элкин отмечает, что отрицательное влияние на развитие в подростково-юношеский период оказывает постепенное исчезновение в современном обществе характерных для юности социальных маркеров (материальных знаков отличия, которые указывают на социальный статус человека, на его роль, возраст, пол и т.п.). В качестве примера он приводит одежду, которая у подростков, юношей и девушек и взрослых мужчин и женщин становится все более похожей. Согласны ли вы с его точкой зрения? Какое влияние оказывают «социальные маркеры» на развитие в подростковый период? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5.

Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. С учениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы. Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась. Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная. В школу она не вернулась.

Как бы Вы поступили на месте учителя, директора школы? Можно ли исправить ситуацию?

Задание 6.

Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу.

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

Задание 7.

Проведите самодиагностику и диагностику среди своих друзей для того, чтобы определить уровень притязаний, адекватность притязаний и самооценки, исследовать чувства собственной недостаточности с помощью методики «Шкала самооценки по А.Адлеру» (Manaster G.J., Coresini R.J.).

Инструкция:

Отметьте на шкале 1 на сколько процентов успешным Вы себя ощущаете, по сравнению с другими людьми, той социальной группы, к которой Вы принадлежите.

Отметьте на шкале 2, на сколько процентов, на Ваш взгляд, Вашу успешность оценивают окружающие.

Отметьте на шкале 3 каким мог бы быть Ваш абсолютный максимум, если бы в Вашей жизни были все возможности и средства, необходимые для достижения цели.

Отметьте на шкале 4 на сколько процентов Вы преуспеете через 5 лет.

Отметьте на шкале 5 на сколько процентов успешным Вы бы хотели быть уже сейчас.

Бланк ответов

1. 0%	50%	100%
2. 0%	50%	100%
3. 0%	50%	100%
4. 0%	50%	100%
5. 0%	50%	100%

Обработка и интерпретация результатов.

Чувство недостаточности определяется по величине расхождения между оценками по *шкале 1* (как оценивает себя в целом в настоящем) и *шкале 5* (желаемая успешность). Легкая степень чувства собственной недостаточности – 4-12%. Если разница между шкалами 1 и 5 достаточно велика – 30% и более, то важно учитывать реакцию, поведение человека, испытывающего сильное ощущение личностной недостаточности.

Значительная разница (>12%) между *шкалами 1* (как оценивает себя в целом в настоящем) и *2* (как оценивают окружающие, по мнению самого испытуемого) с преобладающими значениями по *шкале 1* говорит о внутреннем переживании чувства недостаточности, не признанности окружающими. С преобладающими значениями по *шкале 2* - о боязни не соответствовать ожиданиям окружающих, не оправдать надежды.

Преобладание значений по *шкале 3* (абсолютный максимум при максимуме возможностей) над *шкалой 1* (как оценивает себя в целом в настоящем) более чем на 20% и более свидетельствует об экстернальном локусе-контроле, перекладывании ответственности за свою жизнь и успешность на внешние обстоятельства.

Позитивный взгляд на будущее, уверенность в своей успешности определяется по преобладанию значений по *шкале 4* (успешность через 5 лет) над *шкалой 1* (как оценивает себя в целом в настоящем).

При анализе следует учитывать поведение испытуемого, его реакцию, отношение к чувству собственной личностной недостаточности. Отношение человека к расхождению между *шкалами 1* и *5* – реальной успешностью и желаемой может восприниматься философски, а может быть личной драмой и восприниматься испытуемым как катастрофа. При анализе очень важно учитывать позицию испытуемого; уровень самооценки в целом; целостность или разорванность самооценки; степень разрыва реальной и желаемой самооценки, причины.

Задание 8.

Разные люди видят жизнь по-разному, но каждый из нас должен найти смысл в своей собственной жизни. Итак, что думают люди о смысле жизни? Выберите из предложенных вариантов три высказывания, с которыми вы прежде всего согласны, и поставьте около них цифры 1, 2, 3 - по степени их значимости для вас - и знак «плюс». Поставьте такие же цифры со знаком «минус» около тех высказываний, с которыми вы не согласны.

Жизнь - путь к победе. «Пришел, увидел, победил». (Ю. Цезарь)

Жизнь - миссия. «Поиск смысла - это поиск цели, задачи, общего дела». (Н.Ф. Федоров)

Жизнь - игра. «Весь мир театр, а люди в нем - актеры». (В. Шекспир)

Жизнь - поиск Бога. «Ты создал нас, и нашим сердцам неведом покой, пока не придут они в обитель Твою». (Августин)

Жизнь - служение другим. «Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то более разумном и великом. Делайте добро!» (А.П. Чехов)

Жизнь - любовь. «Никого не любить - значит не жить». (Франсуа Фенелон)

Жизнь - счастье. «Жизнь - это дар, жизнь - это счастье, каждая минута которого могла бы быть веком счастья». (Ф. Достоевский)

Жизнь - творчество. «Творчество - это природный смысл жизни». (Н.

Рерих)

Жизнь - лабиринт. «Жизнь - это неровное, неправильное и многообразное движение». (М. Монтень)

Жизнь - вечное обновление. «Жизнь человеческая должна всегда походить на эту реку, текущую передо мной: постоянно одно и то же русло и в нем каждый момент свежая вода». (Г. Торо)

Жизнь - постоянные перемены. «Познал восторг - познай страданье. Раз я меняюсь - я живу... Застыть пристойно изваянью, а не живому существу». (И. Северянин)

Жизнь - труд. «Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье». (К. Ушинский)

Жизнь - борьба. «Борьба есть условие жизни: жизнь умирает, когда оканчивается борьба». (В. Белинский)

Жизнь - следование чувству долга. «Самое высшее удовольствие в жизни - сознание выполненного долга». (У. Гэзлитт)

Жизнь - страдание. «Родился, жил в слезах, в слезах и умираю». (А.П. Сумароков)

Жизнь - путь к смерти. «Первый шаг младенца есть шаг к его смерти». (К. Прутков).

После индивидуальной работы каждый участник озвучивает свой список и комментирует сделанный выбор, отвечает на заданные вопросы.

В последующем проводится дискуссия. Примерные вопросы:

Почему вопрос смысла жизни вновь и вновь возникает перед человеком?

Это проблема, которая волнует только философов или она одинаково важна для каждого человека?

Всякий ли человек обретает смысл своего существования?

Что побуждает человека к поиску смысла?

Что может стать смыслом жизни современного человека, вашим смыслом?

Почему так важно для человека жизненное самоопределение?

Задание 9.

Герой романа М.Ю.Лермонтова Печорин страдал от ощущения бессмысленности своей жизни: «Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? Для какой цели я родился? А верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в своей душе силы необъятные... Но я не угадал этого назначения...»

Ответьте на следующие вопросы: в чем вы видите ваше предназначение, вашу жизненную задачу? Связаны ли они с вашей будущей профессиональной деятельностью? Насколько готовы вы к ее выполнению?

Задание 10.

Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

<i>Особенности социализации родителей</i>	<i>Особенности социализации студентов</i>

Заполните таблицу, отвечая на вопросы:

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящее время?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
- 3: Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?
6. Когда был более жестким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

Тема 2.2. Особенности взросления современных подростков: мифы и реальность

Задание 1.

Проанализируйте следующее высказывание Л.Н. Толстого из романа «Анна Каренина»: «...то счастливое время, когда детство только закапчивается, и в его большом, пестром и веселом кругу начинает различаться жизненная тропа».

К какому хронологическому периоду, по вашему мнению, может быть отнесено это высказывание? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Приведите несколько названий подросткового периода, определите содержание этих названий и проанализируйте их соотношение.

Задание 3.

Вспомните то время, когда вы были подростком, и те переживания, которые вы тогда испытывали. Определите, было ли течение вашего отрочества кризисным или бескризисным. Приведите аргументы.

Задание 4.

Какими психологическими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется следующий факт: *молодежь часто думает, что родители и друзья (которые когда-то тоже были юными) не способны понять, что значит идти на первое свидание или ненавидеть школу? Влюбившись впервые, юноша может сказать: «Мама, но ты же не знаешь, что такое настоящая любовь» (по Д. Элкинду).*

Задание 5.

Отечественным психологом А.Б.Леоновой получен следующий факт: если у взрослого человека период «привыкания» к выполнению однообразных, но профессионально необходимых действий составляет примерно 40 - 50 минут (через этот интервал времени происходит выраженное падение работоспособности), то у подростков этот период составляет 8 - 10 минут. Какими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется этот факт?

Задание 6.

Существует точка зрения, что современные подростки значительно меньше, чем их сверстники 1980-1990 гг., испытывают потребность в общении со сверстниками и особенно потребность в принадлежности к группе. Последнее, как считают специалисты, разделяющие эту точку зрения, характерно, прежде всего, для неблагополучных подростков и юношей, для которых такая группа является своеобразным заменителем семьи.

Согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

Задание 7.

В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»?

Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками? Разработайте свод правил для семьи, в которой есть подросток.

Задание 8.

Почему происходит «уход подростка из школы»? Каким должен быть «идеальный учитель» для подростка?

Задание 9.

Может ли подростковый кризис протекать сглажено? Каковы последствия (в социальной, межличностной, личностной, учебной и др. сферах) осложнённого проживания подростком и взрослыми подросткового кризиса?

Задание 10.

А.М.Прихожан отмечает, что от «нормальных» характеристик возрастного кризиса следует отличать такие его проявления, которые свидетельствуют о его отклонении от нормы и требуют более пристального внимания специалистов, работающих с подростками. Изучите представленную ниже таблицу и приведите подтверждающие примеры.

***Проявления симптомов подросткового кризиса
(кризис независимости)***

Норма	Отклонения от нормы
Стремление к самоутверждению, отстаиванию равных со взрослыми прав умеренной интенсивности	Гипертрофированное, заостренное проявление стремления к самоутверждению, отстаивания равных со взрослыми прав
Противостояние взрослым	Противостояние носит

связано со стремлением доказать свою самостоятельность, независимость	гиперболизированный характер, доходит до враждебности
Проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко приспосабливается к ситуации	Симптомы кризиса проявляются без какой-либо видимой связи с условиями ситуации
Относительно большой репертуар форм поведения	Один и тот же симптом кризиса проявляется как клише по самым разным поводам, т.е. приобретает свойства стереотипа, очень устойчивы, ригидны
Симптомы кризиса наблюдаются время от времени, в виде кратковременных «вспышек»	Симптомы кризиса наблюдаются постоянно
Относительно легко поддаются коррекции	Плохо поддаются коррекции
Проявляются примерно так же (по интенсивности, частоте, форме проявления), как у большинства одноклассников и других сверстников подростка	Проявляются гораздо резче, интенсивнее, в более грубых формах, чем у большинства одноклассников и других сверстников подростка
Не нарушают социальной адаптированности поведения	Выраженная социальная дезадаптация

Задание 11.

Вставьте пропущенное (ые) слово (а):

Хронологические границы подросткового периода от до лет.
 Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте -
 Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:

Реакция эмансипации – это
 Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая
 Центральное новообразование подростничества - чувство
 К концу подросткового возраста отмечается отношение к учебе.

Тема 2.3. Агрессивность как прогностический критерий нарушений поведения в молодежной среде

Задание 1.

Агрессия в молодежной среде может выражаться по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей характера ребенка и отношений в семье. Назовите известные вам формы агрессивного поведения.

Задание 2.

Исследователи феномена агрессивного поведения утверждают, что агрессия может быть вызвана очень многими факторами. Какие это могут быть факторы?

Задание 3.

Как вести себя, когда человек проявляет агрессию. Разработайте свод правил для взаимодействия с агрессивным человеком.

Задание 4.

При всей важности возрастного, гендерного и индивидуального факторов, ведущее значение в формировании агрессивного поведения, по мнению большинства исследователей, имеют социальные условия развития личности. Назовите эти условия.

Задание 5.

В данном задании вам предлагается написать доклад по одной из предложенных далее тем:

Агрессия как психологический феномен.

Виды агрессии (по А.Бассу).

Виды агрессии (по Э.Фромму).

К. Лоренц об агрессии.

Инстинктивная природа агрессии (З. Фрейд).

Бихевиористский подход к агрессии.

Теория фрустрации-агрессии Л.Берковица.

Модели становления агрессии.

Детская агрессивность.

Подростковая агрессия.

Биологические и психологические факторы агрессии.

Социальные детерминанты агрессии.

Аутоагрессивное поведение.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1) целостность, логичность, структурированность содержания;
- 2) соответствие содержания доклада заявленной тематике;
- 3) научный стиль изложения;
- 4) полнота и правильность содержания;
- 5) использование не менее 3-5-ти источников.

Задание 6.

Антон, 14 лет: жалобы при обращении на замкнутость, раздражительность, угрозы уйти из дома. При попытках заговорить с ним раздражается, грубит, легко впадает в бешенство. Провоцирует брата (10 лет) на драки, ссоры. Во время драк с братом или сверстниками бледнеет, испытывает слабость.

Какие возможны в данном случае диагностические гипотезы? Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы? Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Задание 7.

Составьте схему наблюдения за поведением человека, при помощи которой можно собрать большое количество информации об агрессивных компонентах поведения.

Задание 8.

Проанализируйте ситуацию: *Обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: "быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить..."*

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах такого поведения. Составьте план работы по данному запросу. Какие методы психологической диагностики вы бы рекомендовали использовать в данном случае.

Задание 9.

Обратилась мама 10-летнего мальчика с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье, мы (оба родителя) работаем, за сыном присматривает старая прабабушка. Нас с мужем очень беспокоит такое поведение сына».

Определите вид агрессивности у ребенка и возможные причины агрессивного поведения. Сформулируйте задачи дальнейшей работы и обоснуйте оптимальные для данной ситуации методы профилактики и коррекции.

Тема 2.4. Личностные факторы рискованного поведения молодежи

Задание 1.

Как вы считаете: склонность к риску: нормальное явление или патология? Обоснуйте свое мнение.

Задание 2.

Подростки и юноши должны знать границы, в которых они может действовать. Поэтому родители должны установить разумные правила, касающиеся жизни сына (дочери). Какие это могут быть правила?

Задание 3. Существует точка зрения, что трудные жизненные ситуации оказывают отрицательное влияние на Я-концепцию подростка. Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4.

Проявляются ли и, если да, то каким образом возрастные особенности развития идентичности в подростковом и раннем юношеском возрастах в создании виртуальных личностей в Интернете? Какова мотивация создания виртуальных личностей? В чем их специфика?

Задание 5.

В каких направлениях может вестись работа по профилактике деструктивного рискованного поведения в молодежной среде?

Задание 6.

Александр, 23 года. Он обеспокоен ситуацией, сложившейся с его старшим братом. Вадим (брат) потерял работу, стал употреблять алкоголь, устраивать дома скандалы и драки. Александр и Вадим проживают совместно с родителями. В последнее время Вадим не бывает трезвым, его несколько раз забирали в отделение полиции. Вадим был неоднократно замечен в воровстве алкогольных напитков из магазина.

Определите запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность, взаимоотношения); сформулируйте гипотезы о возможных причинах явления; определите сферы, необходимые для диагностического обследования; разработать план дальнейшей работы.

Задание 7.

Согласны ли вы с тем, что риск может быть конструктивным и деструктивным. Аргументируйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Система воздействия на девиантное поведение: превенция и интервенция

Задание 1.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Какие задачи могут быть обозначены в контексте профилактики девиантного поведения современной молодежи на каждом из этих уровней?

<i>Уровень профилактики</i>	<i>Задачи по профилактике девиантного поведения</i>
Первичная	
Вторичная	
Третичная	

Задание 2.

Работа с детьми девиантного типа должна строиться с учетом следующих правил:

- *правило позитивного настроя;*
- *правило субъективности взаимодействия;*
- *правило гибкости;*
-
-
-
-

Продолжите этот список. Аргументируйте свою позицию.

Задание 3.

Как соотносятся понятия «интервенция» и «превенция» при работе с лицами с девиантным поведением.

Задание 4.

Перед вами поставлена задача: разработка проекта по профилактике наркомании среди студентов 1 курса вуза. Определите все структуры, которые необходимо задействовать в рамках вашего проекта и виды работ, которые могут проходить на базе данных структур. Зарисуйте схематично. Определите, каким образом вы будете оценивать результаты проекта.

Задание 5.

Перед вами поставлена задача: разработка программы организации специализированного профилактического тренинга для молодых людей.

Вам предлагается разработать программу специализированного профилактического тренинга для молодых людей (учащихся колледжей или студентов младших курсов высших учебных заведений).

Программа тренинга должна включать:

1. Описание замысла (концептуальных положений) программы:
 - аналитический обзор причин, определяющих необходимость разработки данной программы для вашего учебного учреждения;
 - описание ценностно-смысловой направленности программы;
 - описание главной идеи программы;
 - формулировку целей и задач программы;
 - описание ожидаемых результатов работы по данной программе;
2. Описание этапов проведения тренинга (с указанием целей каждого этапа тренинга и ожидаемых результатов);
3. Развернутый план проведения занятий для каждого этапа тренинга;
4. Развернутое описание методических средств, используемых на каждом этапе тренинга (в соответствии с целевой направленностью каждого этапа тренинга);
5. Краткое описание тренинговых заданий и упражнений для каждого этапа тренинга;
6. Самоинструкцию для эффективной подготовки и проведения данного тренинга (с кратким описанием структуры необходимых для проведения тренинга информационных материалов, собственных действий на каждом этапе тренинговой работы, рекомендациями, включающими описание возможных трудных ситуаций на тренинге и способами выхода их них).

Критерии выполнения задания:

- 1) наличие в программе каждого пункта, описанного выше;
- 2) соответствие содержания и методических средств программы тренинга возрастным особенностям учащихся конкретного учебного учреждения;

3) грамотный подбор информационных материалов и тренинговых заданий для проведения тренинга.

Тема 3.2. Профилактика девиантных форм поведения как условие духовной безопасности современной молодежи

Тема 3.2.1. Делинквентное поведение

Задание 1.

Чем отличается делинквентное поведение от девиантного? Что есть общего и отличительного в этих понятиях?

Задание 4.

Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России? Дополните приведенный перечень.

- аномия;
- усиление остроты социальных конфликтов;
- слабость институтов социального контроля;
- либерализация экономики;
- маргинализация общества;
- традиции общества;
- кризис системы социализации;

- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 4.

Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализированных и люмпенизированных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире. Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

Задание 5.

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу

об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

Тема 3.2.2. Аддиктивное поведение

Задание 1.

Объясните, почему психологические зависимости рассматриваются как форма бегства от действительности.

Задание 2.

Прочтите рассказ юноши о своем друге и решите, нуждается ли он в помощи и как можно ему помочь:

«Недалеко от нашей школы есть клуб игровых автоматов. Мы иногда заходим туда - провести время, поиграть, пообщаться. Но с некоторых пор я заметил, что Митя играет не так, как мы. Он, как только видит игровой автомат, меняется - ничего не видит, ничего не слышит. Мы уходим, зовем его, а он говорит: “Да... да... сейчас”, но оторваться не может. Иногда играет несколько часов подряд. Даже его отец один раз его оттуда вытащил, чуть ли не насильно. Я пытался с ним поговорить, но бесполезно! На все он отвечает: “Ерунда. Просто мне надо подзаработать”.

Задание 3. Мама 15-летнего подростка обратилась по поводу поведенческих проблем у сына. В течение 8 месяцев фактически не посещает

занятия в школе, за компьютером проводит 7-9 часов в сутки, предпочтение отдает компьютерным играм, посещению порнографических сайтов. Личной гигиеной пренебрегает, питается кое-как, часто во время сеанса. Режим сна нарушен, беспокоят головные боли, боли в спине, ухудшилось зрение и снизился аппетит. С одноклассниками межличностных отношений фактически не имеет, предпочитает общаться анонимно в Интернете, изменяя свой реальный возраст, пол и статус. Интернет стал для подростка смыслом жизни. В предвкушении общения с компьютером улучшается настроение, становится более общительным. Препятствия к общению в Интернете вызывают приступы раздражения, озлобленности. За последние 6 месяцев частота сеансов и продолжительность пребывания в Интернете увеличилась в несколько раз. Мысли о посещении сайта, возможности поиграть на компьютере постоянно преследуют подростка. Интересы к противоположному полу не проявляет.

Какой вид зависимости имеется у подростка? В чем отличие этой зависимости от зависимости от алкоголя? Какие признаки социальной дезадаптации отмечаются у подростка?

Задание 4. Интернет-зависимость является одним из видов поведенческих зависимостей, который проявляется в навязчивом постоянном стремлении войти в интернет и потере субъективного контроля за его использованием. Проведите небольшое исследование по выявлению интернет-зависимости в молодежной среде, используя «Шкалу интернет-зависимости» А.Е.Жичкиной.

Инструкция: «Выберите, пожалуйста, один из двух вариантов ответов (А или Б) тот, который лучше всего подходит для описания вашего поведения в Интернете. В этой анкете нет правильных или неправильных ответов, нам важно знать именно Ваше мнение».

Тестовый материал

1.	А. Когда мне грустно или одиноко, я обычно выхожу в Интернет.	Б. Я не чувствую необходимости выйти в Интернет тогда, когда у меня плохое настроение.
2.	А. Когда я провожу в Интернете меньше времени, чем обычно, я чувствую себя подавленно.	Б. Мое эмоциональное состояние не зависит от того, сколько времени я провожу в Интернете.
3.	А. Я чувствую, что мое увлечение Интернетом мешает моей учебе, работе или отношениям с людьми вне Интернета.	Б. Использование Интернета не мешает моим отношениям с людьми, учебе или работе.
4.	А. Многие мои знакомые не	Б. Большинство моих

	знают, сколько времени я на самом деле провожу в Интернете.	знакомых знает, сколько времени я провожу в Интернете.
5.	А. Я часто пытаюсь уменьшить количество времени, которое я провожу в Интернете.	Б. Я не пытаюсь уменьшить количество времени, которое я провожу в Интернете.
6.	А. Когда я не в Интернете, я часто думаю о том, что там происходит.	Б. Когда я не в Интернете, я редко думаю о нем.
7.	А. Я предпочитаю общаться с людьми или искать информацию через Интернет, а не в реальной жизни.	Б. Я далеко не всегда прибегаю к помощи Интернета, когда мне нужно найти информацию или пообщаться.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения результата необходимо подсчитать сумму баллов, при условии, что выбор варианта «А» оценивается в 1 балл, выбор варианта «Б» - 0 баллов. Чем больше суммарный балл, тем выше уровень зависимости и проблем, которые возникают из-за использования интернета.

Склонными к интернет-зависимости считаются испытуемые с баллами по шкале интернет-зависимости 3 и выше, не склонными к интернет-зависимости – с баллом 0 по этой шкале. Интернет-зависимыми в строгом смысле слова считаются те, кто набирает 6-7 баллов по этой шкале.

Задание 5.

Научные данные свидетельствуют, что подростки с аддиктивным поведением (алкоголики, наркоманы) отличаются суженной временной перспективой.

Чем вы можете объяснить этот факт? Каким образом он отражается на формировании идентичности у этих подростков? Как вы думаете, какой статус идентичности наиболее часто встречается у таких подростков?

Задание 6.

Споры о том, в каком возрасте наиболее целесообразно начинать профилактику, направленную на предотвращение пристрастия к наркотикам, и в какой форме ее проводить, не утихают среди психологов с того самого времени, как научное сообщество встало перед фактом эпидемии наркомании среди подростков в России и столкнулось с необходимостью выработать адекватные меры противодействия.

Подавляющее большинство исследователей сходятся во мнении, что первичные профилактические меры лучше проводить в дошкольном и младшем школьном возрасте, а поскольку самым эффективным способом нравственного и духовного воспитания, преподнесения детям общечеловеческих истин служит сказка, то о наркотиках и о том, почему они так опасны, с детьми тоже можно говорить «сказочным языком».

Работу можно проводить как индивидуально, так и с группой. Сначала психолог проводит подготовительную беседу с ребенком, цель которой - настроить его на восприятие сказки, заинтересовать возможностью послушать новую, мудрую, поучительную сказку. Затем прочитав сам текст авторской сказки Елены Хомяковой «Тайна цветка папоротника».

Следующий этап - обсуждение, которое можно провести по следующим вопросам:

- Чему нас учит эта сказка?
 - Всегда ли внешняя красота соседствует с добротой и великодушием?
 - За что поплатились герои сказки?
 - Как мы можем противостоять силам зла?
-
-
-

Тайна цветка папоротника

Давным-давно, в незапамятные времена, когда Земля не была еще круглой, а имела начало и конец; когда сердца людей были сотканы из Красоты и Добра, и случилась эта история.

В те времена Земля утопала в цветах, но, как водится, был один особый цветок. Обладал он силой чудесной, и название ему было - Папоротник. Цвел этот чудо-цветок красно-розовыми цветами, круглый год своим светом он охранял Землю от Зла. Повелевал сей цветок над землей и водами; помогал людям раскрывать клады земные: если где есть что-то полезное для людей - цветок начинал кружиться над этим местом, как звезда, и падал над ним... Вокруг каждого дома и в полях цвел Папоротник. А ночью, когда Солнце гасло, Земля заливалась розовым светом, что дарили ей цветы-звездочки. В это время люди выходили из домов, чтобы полюбоваться светом Папоротника, который делал их сильными и красивыми.

А на краю Земли, в самом ее конце, в ущельях за Маковыми полями, жил изгнанный народ Маки, изгнанный за Зло, которое сделало его безобразным. Как вы уже догадались, Маки - это название жители края Земли получили от старцев цветущей Планеты за то, что жили за полями с Маковым цветом. Этот народ сплошь и рядом состоял из ведьм и колдунов — Макид и Макханов.

Ночами народ Маки собирал цветы и травы, но использовал их не для лечения и не для украшения своих домов, а для приготовления дурманящего зелья. У Маки была цель, ради которой и готовилось зелье: желали они одурманить людей, сделать их своими рабами. Мечтали Маки, чтобы Зло

черной тучей нависло над цветущей планетой: только людские страдания сделали бы их счастливым и процветающим народом. Но ни Макиды, ни Макханы не могли приблизиться к людям, потому что их злые чары были бессильны против цвета Папоротника. И вот, не зная, что делать с ненавистным цветком, Маки решили обратиться за помощью к книге в переплете из черного бархата, выделанного из болотного мха. Эту книгу составляли предки народа Маки, записывая все свои победы и поражения, каких было немало. Но как ее открыть?

Макиды и Макханы собрались возле болота, взялись за руки и в кругу произнесли заклинание: не успели прозвучать последние слова, как вдруг разгорелся Костер до небес, открылись Огненные Ворота, и вышел из них Человек в длинном черном плаще с капюшоном, который скрывал лицо. Человек взял в руки «Черную книгу», посыпал ее древесным пеплом и открыл. Тут же из Книги вырвалась на волю туча Воронов и начала кружить над Костром, пронзая криком звездное небо. А Человек в черном поведал народу Маки все, что знали о чудо-цветке и его силе их предки. А прежде чем проститься, добавил: «Цветы Папоротника не причинят вреда своим светом, только если будут подарены. Заставьте людей дарить вам звездные цветы, и вы затянете Планету в "Кольцо зла"».

С первыми лучами Солнца Человек в черном исчез за Огненными Воротами, а вороны растаяли в свете Зари. Утром Макиды и Макханы, увидев людей, которые ухаживали за цветочными полями, стали выпрашивать в подарок букетики звездных цветов, восхищаясь их красотой, но только народ Маки подошел к людям поближе, насколько позволил цвет Папоротника, как Молодежь в ужасе разбежалась. Не будем ее винить, ведь молодые люди цветущей Планеты никогда не видели Зло в лицо, - они не знали, что на их прекрасной Планете есть такие безобразные существа. А опытные жители Планеты, знавшие о существовании народа Маки, продолжали заниматься своим делом, не обращая никакого внимания на обитателей Края Земли, которые выпрашивали в подарок звездные цветы всеми известными им способами: лестью и угрозами. Но тщетно.

Когда наступила ночь, народ Маки снова собрался на болото, и вновь из Огненных Ворот вышел Человек в черном. Народ пожаловался Духу Предков на то, что людям не нужна их лесть и совсем не страшны угрозы. На что Человек в черном ответил: «Цветущая Планета — одно из самых прекрасных мест во Вселенной. Люди живут на ней в красоте и привыкли видеть ее доброе лицо каждый день. А вас они не хотят слушать потому, что ваша внешность несет на себе отпечаток ваших истинных намерений и напоминает об отвратительном Зле, которое вы чинили на цветущей Планете, за что и были изгнаны.

Чтобы обратить на себя внимание, вы должны стать красивее людей и подавить своими чарами их волю, усыпить бдительность. Вот тогда люди будут повиноваться вам, - более того, вы станете им необходимы». С первым лучом Солнца Дух Предков народа Маки исчез за Огненными Воротами Костра, а на открытую «Черную книгу» упало перо Ворона, как Раз в том

месте, где было заклинание, с помощью которого народ Маки мог обрести красоту внешности. Костер погас. Наступило утро. А люди и не подозревали, что их ждет; и только они вышли на поля, тут же, как из-под Земли, появились Макханы и Макиды в образах прекрасных юношей и девушек. И стал народ Маки просить в подарок букетики звездных цветов и предлагать цветочный эликсир в знак примирения с людьми.

Молодежь уже не убегала, а с интересом смотрела на прекрасных существ, стоявших на краю Земли; даже опытные жители Планеты прервали свою работу и обратили внимание на неземную красоту Макид и Макханов. Это были прекрасно сложенные люди со смуглым цветом кожи. Темные волосы Макид ниспадали волной до самой земли и были украшены Красными маками; а волосы Макханов были цвета вороньего крыла, с крупными кудрями, которые касались шеи Макханов. Но более всего зачаровывал пленительный блеск глаз народа Маки, которые меняли свой цвет. Словом, Макиды и Макханы были слишком прекрасны, чтобы быть правдой. После такого представления даже опытные жители Планеты подумали о том, что Добро коснулось сердца народа Маки и сделало его таким красивым... И все-таки какая-то сила удерживала людей от того, чтобы подойти к прекрасным обитателям края Земли. Сумерки окутали Планету, и Люди разошлись по домам... Но Макиды и Макханы каждый новый день продолжали появляться перед людьми. Они предлагали эликсир за перемирие, заворазживающе пели и соблазнительно танцевали, рассыпая в воздухе цветочную пыль. Очень скоро люди стали меньше времени уделять работе. Их привлекало то новое и необычное, что им нес народ Маки. Такого люди не видели, особенно молодые...

И так продолжалось до тех пор, пока один Юноша, очарованный смуглой Макидой, не осмелился подойти к ней. Он совсем потерял голову, и уже никакая сила не могла удержать его. Сначала Макида ничего не просила у Юноши, а только танцевала для него и поила цветочным эликсиром, от которого Юноше казалось, что он на крыльях поднимается к звездам и трогает их руками. А Макида целовала Юношу и обещала ему вечное блаженство.

С наступлением темноты Юноша, договорившись о новом свидании со своей возлюбленной, вернулся домой. Он был в прекрасном настроении и хотел им поделиться со всеми жителями Планеты. Юноша рассказал людям о том, как ему было хорошо и как к нему были добры прекрасные существа, живущие на краю Земли...

Шло время, многие юноши и девушки выбрали себе пару по сердцу среди Макид и Макханов. Юноши дарили прекрасным Макидам букетики звездных цветов, а девушки украшали черные головы своих избранников венками из цветка Папоротника...

Макиды одевались в наряды, сплетенные из особых цветов, танцевали для своих юношей, рассыпая в воздухе цветочную пыль. А молодые люди вдыхали эту пыль, и им казалось, что все их заветные желания исполняются;

что они могут обнять всю цветущую Планету, да что Планету, - могут обнять небо с Солнцем, Луной и звездами.

А Макиды осыпали юношей поцелуями и подносили дурманящее зелье, которое юноши с удовольствием пили из их рук. Макханы же шептали слова любви, от которых лица девушек покрывались легким румянцем, напоминающим цвет роз. И так прекрасны и невинны были их лица, что иногда Макханы даже забывали, что ненавидят людей и желают им зла. Но они подносили земным красавицам кувшинки с цветочным эликсиром. После первого же глотка девушкам казалось, что блаженство рекой растекается по венам прямо к сердцу, а из сердца - бурным потоком по всему телу. Поток блаженства уносил с собой все заботы...

Сначала родителей девушек и юношей радовало то, что их дети светились счастьем. Но очень скоро они стали замечать, что их сыновей и дочерей ничего большей не интересует, кроме прекрасных существ на краю Земли, да и сами дети уже стояли на Краю... Любая попытка удержать их от края: поинтересоваться жизнью детей, их мечтами и планами на будущее, встречала только раздражение, нервозность и даже агрессию: ведь дети считали, что родители их не понимают и завидуют их счастью и даже хотят его разрушить. А родители действительно не понимали, откуда в их детях такие перемены, они могли наговорить грубостей и не посчитать нужным хотя бы извиниться. Такого раньше никогда не было. Поэтому родители были растеряны, они не знали, что делать, и это их угнетало. А дети отдалялись все дальше и дальше.

Но беда не приходит одна: отдаление детей от родителей было только началом. Люди стали замечать, что Макиды и Макханы уже совсем не считаются с ними и даже откровенно презирают. Жители цветущей Планеты недоумевали, как можно было так обмануться их внешностью? А тут еще родители Юноши, который первым полюбил смуглую Макиду, стали замечать, что боль, словно огромный паук, капля за каплей высасывает из него жизнь, стягивая тело юноши железными нитями своей паутины так, что казалось, будто ток проходит по спине, рукам, ногам... А ослабляла боль свою железную хватку только тогда, когда Макида приносила Юноше свое дурманящее зелье, за которое теперь уже требовала звездные цветы. Но даже после того, как Юноша принимал дурманящий эликсир, и он, растекаясь по венам, расслаблял все тело, бедняга уже не испытывал такого блаженства, что было в первые встречи с Макидой. К тому же боль очень скоро снова затягивала тело в свою железную паутину.

Другие юноши и девушки тоже стали зависеть от дурманящего эликсира народа Маки. И хотя цветочное Зелье не приносило с собой былого блаженства, оно было необходимо, чтобы избежать боли. Были люди, которые не попали под чары Макид и Макханов и не нуждались в их зелье; так вот они всеми силами пытались спасти своих братьев, но получалось это реже, чем им бы хотелось...

А между тем с лица Планеты стали исчезать поля со звездными цветами. Тогда юноши и девушки стали обрывать цвет Папоротника вокруг

своих Домов, оставляя их незащищенными, открытыми для Зла. А когда звездные Цветы заканчивались возле собственных домов, юноши и девушки начинали воровать у домов своих братьев, открывая их дома для слез и бед. Тем же, кто больше не мог найти цвет Папоротника или находил недостаточно много цветов, Макиды и Макханы подмешивали в зелье Черные капли, которые отнимали у людей жизнь. Но даже те, кто приносил достаточно звездных цветов, могли получать взамен зелье с каплями Смерти, хотя бы за то, что уже не восхищались народом Маки, а винили его во всех своих бедах, а главное, хорошо знали его истинное лицо и намерения. И вот на Земле уже нельзя было найти цвет Папоротника, который раньше охранял ее: все шло к тому, что цветущая Планета затягивалась в кольцо Зла, как и предсказывал Дух Предков народа Маки - Человек в черном. В скором времени у Земли уже не было ни начала, ни конца - они соединились, и их стало невозможно найти, чтобы вновь изгнать Макид и Макханов на край Земли.

Цветы Папоротника, которые еще каким-то чудом не успели оборвать, погасили свои огоньки. Они спрятались от вероломства людей, которые уже не были столь сильны и красивы, как в те незапамятные времена, когда Земля была хранима светом Папоротника. Но природа добра к своим созданиям, особенно к людям, хотя именно они-то и не всегда того заслуживают. Тем не менее... Раз в году, в самую короткую ночь, накануне Дня Ивана Купалы, когда вся нечистая сила, в том числе Макиды и Макханы, вредит во всю свою нечистую мощь, люди освещают Землю купальными Огнями, напоминающими розовый цвет Папоротника; украшают себя венками, вспоминая о доброй цветущей Планете.

Именно в эту особенную ночь и раскрывается Земля, в том числе и там, где соединились ее начало и конец, - вот тогда-то и распускает свой цвет Папоротник. Его звездные огоньки дают людям надежду на то, что еще возможно возвращение цветущей Планеты, а вместе с ней - мудрости и богатства духа.

Освещая Человека, цвет Папоротника напоминает о том, что живет в человеке Чистая Бессмертная Душа, которая, стоит только сделать усилие, поможет справиться с любым Злом на свете, потому что сильнее любого зла... ...Легенда о цвете Папоротника - это легенда о бессмертной Душе цветущей Планеты, звездный свет которой призван противостоять злу на Земле.

Задание 7.

На каком возрастном этапе метафорический язык сказки наиболее доступен детям? С какого возраста следует переходить с «метафор» на «конкретику» и почему?

Задание 8.

С какими проблемами чаще всего сталкиваются родители, решившие поговорить со своими детьми о проблеме наркотиков?

Задание 9.

Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попробуйте определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания наркомании.

Тема 3.2.3. Суицидальное поведение

Задание 1.

В отношении суицидального поведения существуют мифы и некоторые предубеждения. Ознакомьтесь с некоторыми из них и прокомментируйте, согласны вы с ними или нет. Почему?

Миф 1. «В древности суицида не было. Это проблема только нашего времени».

Миф 2. «Люди, которые говорят о суициде, о том, что хотят умереть, не совершают самоубийств».

Миф 3. «Те, кто пытаются покончить с собой, сумасшедшие люди».

Миф 4. «Если кто-то решил покончить с собой, то его уже ничего не остановит».

Миф 6. «Самоубийство можно предотвратить, если люди будут загружены работой».

Миф 7. «Влечение к самоубийству передается по наследству».

Миф 8. «Прием алкоголя помогает снять суицидальное переживание».

Миф 9. «Добровольно уходят из жизни сильные личности».

Миф 10. «Все суицидальные личности страдают психическими расстройствами».

Миф 11: «Если человек совершил суицидальную попытку, значит, он всегда будет суицидальной личностью, и в дальнейшем это обязательно повторится».

Миф 12: «Люди, задумавшие самоубийство, просто не хотят жить».

Миф 13: «Говоря о желании покончить с жизнью, человек просто пытается привлечь к себе внимание».

Миф 14: Мужчины пытаются покончить жизнь самоубийством чаще, чем женщины»

Миф 15: «Все действия во время суицидальной попытки являются импульсивными, непродуманными и свидетельствуют об отсутствии плана».

Миф 16: «Не существует значимой связи между суицидом и наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом».

Миф 17: «Если человек уже решил умереть, его невозможно остановить».

Миф 18: «Разговор о самоубийстве может усилить желание человека уйти из жизни».

Миф 19: «Многие суицидальные личности находятся в депрессивном состоянии».

Задание 2.

Определите степень суицидального риска в описанном ниже случае, заполнив Карту суициального риска.

«Ученица 9 класса общеобразовательной школы, 15 лет, учится хорошо, хотя ее знания скорее поверхностные. В классе пользуется популярностью только потому, что может «дать списать», у нее есть подруга, с остальными девочками отношения нейтральные. У мальчиков пользуется популярностью, но ведет себя довольно скромно. Посещает все доступные

дискотеки, не пьет, не курит, не принимает наркотики. Хроническими заболеваниями не страдает, явно выраженная истероидная акцентуация. Любит красиво одеваться, носит дорогие вещи.

В прошлом были две суицидальные попытки. Первая, с использованием веревки, - в 12 лет, носила чисто демонстративный характер и не была доведена до конца: отсутствие зрителей (как вспоминает Е., бабушка закрыла дверь в комнату и сказала, что она может делать, что хочет) сделало неинтересным продолжение данного занятия. Вторая, более серьезная, произошла в 14 лет: пыталась перерезать себе вены, но испугалась и смогла порезать только подушечки пальцев на обеих руках, по ее словам, хотела напугать мать, чтобы та отпустила ее на дискотеку. Мать не испугалась, так как уже поняла все про «актерские способности» дочери. Опасности для здоровья не оказалось, раны были чуть видны. Отношения с матерью очень хорошие, Е. доверяет ей все свои тайны, советуется. При разговоре с девочкой выясняется, что у матери в юности тоже было несколько неудачных суицидальных попыток явно демонстративного характера.

К своему здоровью относится легкомысленно. Смерти не боится и считает, что самовольный уход из жизни вполне нормален и возможен. Настоящего желания умереть явно нет, но присутствует ярко выраженное желание выделиться среди остальных - это является главным стимулом в учебе.

Педагоги характеризуют девочку как умную, легко усваивающую материал, способную, с ярко выраженными гуманитарными способностями, хотя и в точных науках она не отстает. Ведет себя культурно, приветливо, воспитанно. Одна из лучших учениц класса, имеет всего три «четверки».

Рассказывает о себе открыто и с удовольствием. Юношами хоть и интересуется, но очень пассивно, постоянного мальчика нет. Приверженка пуританского типа воспитания, хотя внешне - это ярко одетая, накрашенная, очень броская девушка. Строит большие планы на будущее. Хочет быть учителем или врачом».

Карта суицидального риска

Факторы и индикаторы	Наличие факторов и индикаторов у подростка	Примечания
Пол		
Дисгармоничность семьи		
Медико-психологические факторы		
Гомосексуальная ориентация		
Суицидальные попытки в прошлом (у подростка, у значимых лиц)		
Смерть близких		
Расставание с любимым(ой)		
Вынужденная социальная изоляция		

Сексуальное насилие		
Нежелательная беременность		
«Потеря лица»		
Злоупотребление психоактивными веществами		
Эскейп-реакции в прошлом		
Снижение повседневной активности		
Изменение привычек		
Предпочтение тем смерти и самоубийства		
«Приведение дел в порядок»		
Разрешающие установки к суициду		
«Негативная триада»	о себе	
	о настоящей жизни	
	о будущем	
«Туннельное видение»		
Наличие суицидальных мыслей, намерений, планов. Депрессивное настроение		
Амбивалентные чувства по отношению к жизни		
Переживание горя		
Ресурсы (средства преодоления кризиса)		
<i>Внутренние ресурсы:</i> инстинкт самосохранения;		
интеллект;		
социальный опыт;		
коммуникативный потенциал;		
позитивный опыт решения проблем.		
<i>Внешние ресурсы:</i> поддержка семьи и друзей;		
приверженность религии;		
медицинская помощь;		
индивидуальная психотерапевтическая программа		
Заключение: _____ _____		

Задание 3.

Подросток 12 лет, после отказа родителей пойти ночевать к другу совершает попытку выброститься из окна 10 этажа, зависает на карнизе со словами: «Раз вы меня не понимаете, значит не любите, и никому я не нужен...»

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задание 4.

Девушка (15 лет) обучалась за границей в частной школе (4 человека в классе), после переезда семьи в г. Москву была зачислена в гимназию, где подвергалась постоянным насмешкам со стороны учащихся. Когда ей родители предложили потерпеть, она им сказала в ответ: «Если бы я умерла, мне не было бы так больно».

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Задание 5.

Девушка-подросток (13 лет) потеряла деньги, которые родители ей дали на репетитора за месяц вперед, пишет прощальную записку и закрывается в ванне. Текст записки: «Простите меня!»

Дайте характеристику суицидального поведения в данном случае. Какой личностный смысл вкладывается в суицидальное поведение? Какие факторы риска проявляются в данной ситуации?

Какие предупреждающие знаки в данной ситуации показывают предпосылки к формированию суицидального поведения? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Тема 3.2.4.Терроризм и экстремизм

Задание 1.

Выделите факторы девиации сознания и поведения российской молодежи.

В чем выражается кризис современного общества? Почему молодежный экстремизм можно считать видом девиантного поведения?

Задание 2.

Объясните, почему молодежь быстрее адаптируется к изменениям в социальной жизни.

Задание 3.

Должны ли быть привилегии у молодежи как социальной группы? Если да, то какие?

Задание 4.

Какой на ваш взгляд должна быть социальная политика государства в отношении молодежи?

Задание 5.

Некоторые студенты говорят: «Я телевизор не смотрю, радио не слушаю, газет не читаю, поэтому на мою социализацию СМИ влияния не оказывает».

Можно ли согласиться с этим высказыванием? Обоснуйте ваш вывод.

Задание 6.

Дополните фразу, характеризующую особенности терроризма как девиантного явления:

Как и любое другое явление, терроризм имеет свои отличительные особенности:

Во-первых, терроризм порождает высокую _____.

Во-вторых, терроризм отличается _____ характер.

В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание _____, подавленности, напряженности.

В-четвертых, оказывает _____ воздействие.

Задание 7.

Для оказания противодействия терроризму нужны:

<i>Знания</i>	
<i>Бдительность</i>	
<i>Осторожность</i>	
<i>Хладнокровие</i>	
<i>Самообладание</i>	
<i>Понимание</i>	
<i>Ответственность за выполнение гражданского долга</i>	

Проранжируйте в порядке важности для вас эти качества, пронумеровав их от 1 до 7.

Задание 8.

«Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир».

Дорисуйте свои ассоциации к слову «толерантный».

Задание 9.

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности".

В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

Проведите самодиагностику с помощью данной методики (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012).

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№	Утверждение	<i>Абсолютно не согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Полностью согласен</i>
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопытными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						

19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов.

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

<i>Баллы</i>	<i>Уровень толерантности</i>	<i>Характеристика</i>
22-60	низкий уровень	высокая интолерантность человека и наличие выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям
61-99	средний уровень	характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт: такие люди одних социальных ситуациях ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность
100-132	высокий уровень толерантности	представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на *субшкалы*:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Тема 4.1. Факторы формирования девиантных стратегий поведения

Задание 1.

Составьте схему взаимодействия различных факторов и условий формирования девиантного поведения. Отрадите роль и значение каждого из факторов и условий.

Задание 2.

Сделайте конспект «Схемы анализа отклоняющегося поведения» (Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004. - С.78-80). Вспомните какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

Задание 3.

Составьте таблицу «*Девииации акцентуированных подростков*» (на основе материалов работы Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.; Речь, 2009.)

Задание 5.

Вася, 13 лет.

Сегодня с самого утра Вася был не в своей тарелке: нагрубил соседке, поругался с лучшим другом, схватил двойку на уроке русского языка. Было явно, что он сегодня не в духе: на слова отвечал грубостью, ни с кем не разговаривал. Однако с ним такое случалось и раньше. Ко второй половине все резко поменялось: Вася шёл домой и нашёл на дороге 100 рублей. Его настроение моментально улучшилось, и он сходил в магазин и купил на эти деньги цветы. Вася позвонил своему другу и попросил прощения за сегодняшнюю грубость, купленные цветы подарил соседке, а на следующий день исправил свою двойку по русскому на пятёрку.

“Я могу долго сдерживать раздражение, но когда уж вспыхну, то впадаю в неуправляемую ярость. Нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираешься, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распушенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности”.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Задание 6.

Аня, 17 лет.

Аня сегодня надела зауженные брюки, кроссовки-патрули и полосатую майку, потому что сейчас все так одеваются. В сумочки у Ани имеется розовый блеск для губ, плеер, сигареты «Вирджиния» и детектив от Дарьи Донцовой – потому что эти предметы должна носить в сумочке любая уважающая себя девушка. Когда у Ани спрашивают её мнение по поводу какого-либо вопроса, она всегда лишь повторяет мнение большинства.

Вчера Аня записалась на волейбол, потому что узнала, что все девочки из её класса ходят на волейбол и испугалась, что может выделиться. По словам половины знакомых, общаться с Аней неинтересно, скучно, так как всё, что она говорит, было сказано уже много раз.

Определите акцентуацию характера. Какие рекомендации могут быть даны с учетом данного типа акцентуации и кому?

Тема 4.2. Оценка и прогноз поведенческих девиаций в подростково-молодежной среде

Задание 1.

Перечислите этические требования проведения психологической работы с подростками. Какова их основная функция?

Задание 2.

Почему необходимо получение информированного согласия родителей на проведение психологической работы с подростком?

Задание 3. Охарактеризуйте основные принципы проведения диагностической и развивающей работы с подростками. Что лежит в основе этих принципов?

Задание 4.

Назовите и обоснуйте основные направления психологической работы на разных этапах подросткового возраста.

Задание 5.

Определите возможности и ограничения использования существующих подходов к психодиагностике при работе с подростками.

Задание 6.

Назовите и обоснуйте основные критерии эффективности групповой работы психолога с подростками. Охарактеризуйте различия в ее внешней и внутренней эффективности.

Задание 7.

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни - не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Задание 8.

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности - она не знает, куда обратиться за помощью.

В какие учреждения можно обратиться? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задание 9.

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задание 10.

В чем специфика скрининговой диагностики?

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Тема 5.1. Организация психологического исследования девиантного поведения

Задание 1.

Укажите возможности применения предложенных методов психологического исследования, а также пределы их применения.

Заполните таблицу.

<i>Метод исследования</i>	<i>Возможности использования</i>	<i>Пределы применения</i>
Анкетирование		
Интервьюирование		
Наблюдение		
Анализ документов		

Задание 2.

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

1. Предмет исследования – это ...	А) наличие статистических взаимосвязанных признаков;
2. Выборочная совокупность социологического исследования – это ...	Б) предположения об определенной совокупности единиц исследования или структуре объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;
3. Программа – это ...	В) прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
4. Квантификация – это ...	Г) определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования;
5. Гипотеза – это ...	Е) методика систематического и

	количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
<i>6. Контент-анализ – это ...</i>	Д) изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки;
<i>7. Корреляция – это ...</i>	Ж) метод выявления и демонстрации средств и отношений социальных объектов в количественной форме;
<i>8. Наблюдение – это ...</i>	З) документ, раскрывающий исследуемую социальную проблему, этапность ее изучения.

Задание 3.

Для повышения надежности опросников часто к основному перечню вопросов добавляют группу вопросов, позволяющих оценить искренность людей при ответе на основные вопросы. Ниже приведены вопросы, входящие в «Шкалу лжи» опросника для выявления двух свойств темперамента: экстраверсии - интроверсии и нейротизма (эмоциональной нестабильности).

Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?

Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?

Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

Тебе можно доверять любую тайну?

Ты когда-нибудь говорил неправду?

Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?

Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?

Ты любишь иногда похвастаться?

Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?

Случалось ли тебе говорить плохо о ком-нибудь?

Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?

Ты когда-нибудь был груб с родителями?

Проанализируйте приведенные вопросы и объясните основания их включения в «Шкалу лжи». Предложите 5 своих вопросов для «Шкалы лжи».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Тема 5.2. Методы и инструменты оценки поведенческих рисков

Задание 1.

При проведении исследования часто употребляются понятия: "метод", "методика", "техника", "процедура". Определите содержание каждого понятия. Каково соотношение между ними?

Задание 2.

Составьте программу психологической беседы с дезадаптированным подростком по поводу его взаимоотношений с матерью.

Задание 3. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

Задание 4.

Определите индивидуальные особенности аудирования как основы ведения беседы.

Аудирование – процесс, который включает в себя слушание и одновременное понимание звучащей речи. С целью определения индивидуальных особенностей аудирования используется метод «Построение профиля слушателя» (Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003.). Для этого испытуемые отвечают на вопросы, касающиеся различных аспектов аудирования, и отмечают графически их положение по осям. На оси абсцисс перечисляются номера вопросов, на оси ординат – ответы на них по развернутой шкале от +3 до -3 баллов, соответствующей степени оценки:

- +3 – характерно для меня,
- +2 – достаточно характерно для меня,
- +1 – иногда проявляется,
- 3 – никогда не может быть,
- 2 – обычно не бывает,
- 1 – почти никогда не бывает,
- 0 – не знаю.

Список вопросов к аудитору:

1. Легко ли я отвлекаюсь во время слушания?
2. Не делаю ли я вид, что я слушаю?
3. Не слушаю ли я просто из вежливости?
4. Не мечтаю ли я, когда собеседник говорит медленно?
5. Слушаю ли я, если слушать мне надоело?
6. Часто ли я перебиваю собеседника?
7. Может быть, я не слушаю, а обдумываю свой ответ?
8. Не делаю ли я поспешных выводов?
9. Стараюсь ли я сохранить в памяти основные факты?
10. Занимаю ли я негативную позицию к говорящему?

Соотнесение собственного графического профиля с идеальным позволяет определить свои недостатки в аудировании. Первые 5 вопросов оценивают главное качество аудирования – внимание. Если испытуемый регулярно показывает пониженные результаты, можно предположить, что именно в свойствах внимания надо искать причины недостаточно успешного аудирования. Вопросы 6, 7, 8 связаны с такими качествами аудитора, как его нетерпеливость, желание проявить свое Я. Вопрос 9 оценивает свойства памяти аудитора. Вопрос 10 соотносится с эмоциональной устойчивостью аудитора, его умением отделять личные пристрастия от объективных данных. В идеальных вариантах график приобретает следующий вид:

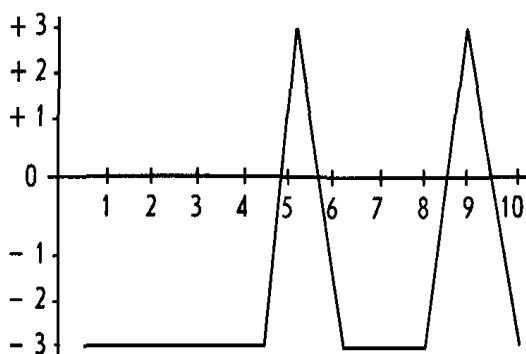


Рис. 1. «Идеальный» профиль аудитора

Задание 4.

Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. *Какое время дня тебе больше нравится?*
2. *У тебя есть любимые занятия?*
3. *Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?*
4. *Кто из учителей тебе не нравится?*
5. *Кого ты больше любишь, маму или папу?*
6. *У тебя есть любимые школьные предметы?*
7. *Ты можешь назвать себя умным?*
8. *Твой папа много зарабатывает?*

9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?
-
-
-

Задание 5.

Беседа как метод исследования должна отвечать определенным требованиям. Ниже представлены наиболее важные правила проведения беседы (Метод беседы в психологии /Ред.-сост. А.М. Айломазян. – М.: Смысл, 1999.). Продолжите этот перечень, добавив свои правила:

1) использование «Вы-подхода» – одного из основных приемов обращения, позволяющих собеседнику яснее выразить свои мысли, чувства, проблемы, а исследователю понять его. Исследователь должен спросить себя: «Что бы меня интересовало в этом случае?», «Как бы я реагировал на месте собеседника?». Это уже первые шаги в направлении «Вы-подхода». «Вы-подход» – это прием обращения к говорящему, который реализуется:

а) в переходе от высказываний в первом лице к формулировкам, непосредственно обращенным к собеседнику. Например, вместо «Я бы хотел...» – «Вы хотите,»; «Мне представляется» – «Ваша проблема, похоже, заключается в том», или: «Вероятно, Вам интереснее говорить о...»;

б) в особом характере констатации и передачи фактов. Например, вместо: «Хоть Вам и не известно» – «Как Вы знаете»; «Вероятно, Вы не слышали» – «Вы, наверное, уже об этом слышали»;

2) установка на искренность и на открытость;

3) гарантия для респондента защищенности и безопасности ситуации (заверение в соблюдении профессиональной тайны, проведение беседы один на один, исключение ситуации подслушивания, выбор изолированного места проведения беседы);

4) доверие психологу (основывается на том, что психолог не может нанести вреда, преследовать личные корыстные цели);

5) наличие исследовательской задачи.

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

Задание 5.

Потренируйтесь в отработке техники постановки различных типов вопросов своему собеседнику. Данное упражнение можно провести в микрогруппе по кругу (Лютова–Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. – СПб.: Речь, 2007.).

Преподаватель зачитывает различные отрывки из высказываний собеседника. Участники задают подходящие вопросы, при этом определяя тип поставленных вопросов.

1. *Моя подруга заняла деньги у моего мужа, а мне об этом ничего не сказала. Что она от меня скрывает, ума не приложу?*

2. *«Когда я захожу в метро, у меня начинает кружиться голова. Люди спуют, путаются под ногами, кричат друг на друга. Эта ситуация просто раздражает меня, и я начинаю кричать на других».*

3. *«Мои родители сказали, что я обязательно должна окончить этот институт, а для меня это просто пытка. Им легко говорить, они устроили меня по знакомству и спокойны, а теперь заставляют делать то, что мне совсем не нравится. И я даже пикнуть не могу. Может быть, хоть вы мне поможете?».*

Задание 5.

Определите, какие качества личности исследуются авторами этой анкеты. Докажите свой ответ.

1. *Мне доставляет удовольствие участвовать в различного рода торжествах.*

2. *Я могу подавить свои желания, если они противоречат желаниям моих товарищей.*

3. *Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение.*

4. *Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.*

5. *Я чувствую, что в отношении к друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.*

6. *Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня почему-то ухудшается настроение.*

7. *Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.*

8. *Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди товарищей по работе.*

9. *Мои друзья мне основательно надоели.*

10. Когда я делаю важную работу, присутствие людей меня раздражает.

11. Прижатый к стенке, я говорю лишь ту долю правды, которая, по моему мнению, не повредит моим друзьям и знакомым.

Задание 6.

Наиболее распространенной формой опроса является анкетирование, проведение которого предусматривает получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет. Для проведения анкетирования необязателен личный контакт исследователя с респондентами, так как анкеты можно рассылать и по почте или раздавать с помощью других лиц. Одним из преимуществ анкетирования перед беседой можно считать возможность опросить сразу всех, это зависит от количества подготовленных бланков анкет. К тому же результаты анкетирования более удобно подвергать анализу методами математической статистики. Структура и характер анкет определяются содержанием и формой вопросов. Поэтому основной трудностью в построении любой анкеты является методика их подбора и формулировки. Необходимо, чтобы вопросы были понятными, однозначными, краткими и объективными. Ниже представлена памятка по разработке анкеты.

«Памятка о подготовке бланка анкеты»

Общий план опросного листа (анкеты) включает в себя:

а) введение (кто и для чего проводит опрос, как будут использоваться данные, гарантия анонимности, инструкция по заполнению анкеты, фамилия и инициалы исследователя);

б) вступительные вопросы с целью заинтересовать респондента, максимально облегчить вхождение в работу (нельзя вступительные вопросы начинать с паспортных данных, задавать трудные; нельзя острые, интимные вопросы давать во второй части анкеты),

в) заключительные вопросы (в конце анкеты следует давать легкие вопросы, а также вопросы о паспортных данных, в заключение выразить благодарность респонденту).

Используя «Памятку» составьте анкету на одну из предложенных тем и проведите её. Опишите результаты анкетного опроса.

Твой досуг.

Что ты знаешь и что думаешь о вредных привычках.

Твои друзья: один или много?

Родители: твои друзья?

Задание 7.

Составьте анкету из 10-12 вопросов, касающихся характера взаимоотношений дезаптированного подростка с отцом.

Задание 8.

Проведите исследование самооценки и уровня притязаний личности методом наблюдения.

Наблюдением обычно называют целенаправленное, преднамеренное и специальным образом организованное восприятие, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него "вмешательства" путем создания специальных условий в "жизнь" наблюдаемого процесса, явления.

Для изучения выберите одного-двух школьников (студентов) по их согласию выполнить задание на самооценку.

Примерная схема наблюдения:

1. Как часто ученик (студент) высказывается о своей надежде добиться успеха в учебе, других делах, насколько категорично?
2. Как ведет себя, если не добивается успеха?
3. Как относится к замечаниям, похвале, высоким и низким оценкам?
4. В чем проявляется уверенность-неуверенность ученика (студента) в себе: в позе, внешности, интонации, свободе высказываний, их агрессивности и т. д.?
5. Как реагирует на сходное (или отличное) мнение других с его личным мнением по поводу чего-либо?
6. Насколько агрессивно выражает несогласие или неприятие мнения другого?
7. Как часто обращается к сверстнику или взрослому за помощью, советом, одобрением, поддержкой?
8. Настойчив ли ученик (студент) в достижении поставленной цели (упорно работает, обращается за помощью, ищет оправдания неудачам, бросает).
9. Изменяется ли уровень притязания в зависимости от ситуации?
10. Что в большей степени влияет на изменение уровня притязаний?

Задание 9. Определите значения цели при наблюдении.

Прочитайте описания одного и того же человека и определите, с какой из следующих целей каждое из них дано:

- 1) знакомство с друзьями;
- 2) рекомендация для приема на работу;
- 3) знакомство с родителями;
- 4) поиск супружеской пары.

А. Очень милая девушка. Скромная, аккуратная, хозяйственная, хорошо готовит. Учится в университете. Из благополучной, интеллигентной семьи. Без вредных привычек. Увлекается рукоделием. Вежливая, уважает старших, любит детей.

Б. Интересная, обаятельная девушка. Искренняя, верная, добрая, надежная. Компанейская, общительная, любит в хорошей компании весело проводить время. Она вам понравится!

В. Светловолосая, голубоглазая девушка, рост 177 см. Замужем не была, детей нет. Добрая, веселая, общительная, с хорошим чувством юмора. В то же время – нежная и романтическая.

Г. Коммуникабельная, обладает высокой работоспособностью, легко обучается, мобильна. Знание ПК и иностранных языков, грамотная речь.

При анализе результатов ответьте на следующие вопросы:

1. В чем существенное различие характеристик одного и того же человека?
2. В чем выразилось влияние цели на отбор выделенных свойств, качеств?
3. Меняется ли сущность человека в зависимости от меняющихся целей его характеристики? Что меняется?

Задание 10. *Наблюдение как метод изучения личности: «Поведенческий портрет по данным наблюдения»*

Студентам предлагается составить «Поведенческий портрет личности по данным наблюдения».

Задание выполняется в рабочей тетради для практических занятий (в виде «Психологического дневника»). Отработка данного задания включает в себя два занятия с интервалом в две недели, в течение которого проводятся необходимые наблюдения.

На *первом занятии* студенты знакомятся с содержанием задания – составить на основе данных наблюдения «поведенческий портрет» человека (своего товарища по группе), то есть дать настолько точное и подробное описание рисунка его поведения и привычек, чтобы можно было однозначно идентифицировать портрет с тем, кто является объектом наблюдения ... Следует подчеркнуть, что в портрете должны быть полностью исключены какие-либо упоминания характерных, отличительных черт внешности наблюдаемого человека, типа «слегка косит левым глазом» или «чаще всего одета в розовую кофточку». В задании предлагается использовать схему перекрестного наблюдения, при котором за одним испытуемым наблюдают сразу несколько человек, а сам испытуемый, в свою очередь, выступает в роли наблюдателя по отношению к кому-то другому. Для этого каждый студент

получает карточку с фамилией того человека, поведение которого он должен описать. Необходимым требованием к студентам является сохранение тайны относительно того, кто за кем наблюдает. Таким образом, каждому становится известен только собственный объект наблюдения; каждый наблюдатель не имеет сведений относительно того, за кем наблюдают другие, а также не является ли он сам объектом наблюдения.

На первом этапе студенты должны составить первые «поведенческие портреты» своих наблюдаемых, основой которых является весь предыдущий опыт общения с наблюдаемым и данные, накопленные в результате обыденных, житейских наблюдений за его поведением.

Указания к этому описанию:

а) составляется в произвольной форме, возможны употребления сравнений, литературных оборотов и т.п.;

б) должно касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

в) может касаться любых особенностей поведения испытуемого, начиная с характерных жестов и мимики и кончая наиболее общими характеристиками поведения (такими, как, например, способы решения жизненных задач и т.п.);

г) не должно содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется; а также суждений и оценок наблюдателя относительно личности наблюдаемого человека.

Учитывая то обстоятельство, что поведенческие портреты будут зачитываться и обсуждаться на занятиях, следует отказаться в описаниях от попыток «проникнуть во внутренний мир», которые могут не только обидеть наблюдаемых, но и ухудшить психологический климат в группе.

В течение двух недель до второго занятия студенты наблюдают за своими испытуемыми, стараясь зафиксировать как можно больше информации для составления «портрета».

Наблюдение должно по возможности охватить поведение испытуемого в разнообразных ситуациях, осветить его с разных сторон. Наблюдать следует скрыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не замечал факта наблюдения, чтобы наблюдение не искажало его естественного поведения, а его влияние на ситуацию наблюдения было минимальным. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике наблюдений, который ведется в соответствии с предъявляемыми к таким дневникам требованиями.

Ко *второму занятию* студенты должны представить дневник наблюдений и написанный на основе систематических, относительно длительных наблюдений второй «портрет» испытуемого. На втором занятии происходит проверка дневников наблюдений и анализ составленных описаний поведения. При сравнении данных, полученных различными наблюдателями, обнаруживаются разные подходы к объекту наблюдения, неизбежные при нестандартизированном типе наблюдения. Качественный анализ согласия наблюдателей позволяет рассмотреть причины расхождения между ними, выявить значимость объективных условий наблюдения (продолжительности, частоты, различия ситуаций).