

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

**Методические указания по выполнению и оформлению  
выпускных квалификационных работ для студентов  
исторических профилей Института исторического,  
правового и социально-гуманитарного образования**

Уфа 2022

УДК 378.637.035  
ББК 74.480.278  
М54

Методические указания по выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ для студентов исторических профилей Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования / сост. Р.З. Алмаев, А.И. Кортунув. Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. – 66 с.

Рецензент: канд. ист. наук, доц. И.Н. Баишев

Данные методические указания призваны помочь студентам бакалаврам и магистрантам в написании и оформлении выпускной квалификационной работы. В них отражены общие требования к выпускной квалификационной работе, особенности стилистики изложения материала, предложены рекомендации к выполнению ее основных разделов, содержится справочная информация по требованиям к оформлению текста научной работы и научно-справочного аппарата. Приведены примеры и образцы оформления выпускной квалификационной работы, отзыва научного руководителя и отзыва рецензента. Методические указания соответствуют требованиям ГОСТ РФ. Они предназначены для студентов исторических профилей Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также их научных руководителей.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие сведения.....  | 4  |
| 2. Организация подготовки и выполнения выпускных квалификационных работ.....  | 7  |
| 3. Методические рекомендации к выполнению основных разделов выпускной квалификационной работы.....                    | 14 |
| 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....   | 28 |
| 5. Подготовка автореферата ВКР магистранта и требования к его оформлению.....   | 39 |
| Приложение 1. Форма титульного листа выпускной квалификационной работы.....   | 42 |
| Приложение 2. Образец оформления содержания работы по теме.....   | 46 |
| Приложение 3. Образец библиографического оформления списка использованных источников и литературы.....                | 47 |
| Приложение 4. Структура списка использованных источников и литературы.....  | 50 |
| Приложение 5. Образец отзыва на выпускную квалификационную работу..   | 52 |
| Приложение 6. Образец рецензии на выпускную квалификационную работу.....  | 53 |
| Приложение 7. Образец титульного листа и оборота титульного листа автореферата выпускной квалификационной работы..... | 61 |
| Приложение 8. Образец заключения об апробации материалов ВКР.....   | 65 |

## 1. Общие сведения

Методические указания по выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ разработаны на основе законодательства в сфере высшего образования, требований государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История и обществознание», магистрантов 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания».

Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации для выпускников бакалавриата и магистратуры. Студенты 5 курса очной формы обучения (4 курса заочной формы обучения) бакалавриата, 2 курса очной формы обучения (3 курса заочной формы обучения) магистратуры, в соответствии с учебным планом обязаны подготовить ВКР.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, в основу которого положены знания, умения и навыки, приобретенные им в период обучения, а также уровень освоения компетенций по соответствующему направлению подготовки. Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации определяются программой и методическими рекомендациями. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

*Цель выполнения ВКР* заключается в систематизации, закреплении, углублении теоретических знаний обучающегося, а также развитии навыков самостоятельного исследования и решения комплекса практических и научно-исследовательских задач по избранному направлению с применением современных методов и информационных технологий.

Конечным результатом исследования должны стать конкретные выводы и предложения по избранной проблематике, их теоретическая и практическая обоснованность и аргументированность.

Выпускная квалификационная работа посвящается исследованию актуальной научной проблемы в соответствии с запросами работодателей. Тема работы выбирается самостоятельно из предложенного кафедрой списка тем, а затем согласовывается и уточняется с научным руководителем. Название работы должно полностью совпадать с формулировкой темы, утвержденной на заседании кафедры, а затем на заседании Ученого совета института.

В выпускной квалификационной работе должны найти отражение не только существующие точки зрения по теории вопроса, но и обоснованное обучающимся собственное представления о сути изучаемой темы, его авторское видение проблемы. В связи с этим, предполагается, прежде всего, исследование проблем, не получивших достаточного освещения и анализа в научной литературе, либо использование при рассмотрении уже известной проблемы новых концептуальных позиций и методологических подходов.

При подготовке ВКР следует стремиться к выявлению и введению в научный оборот новых источников, их авторской интерпретации. Выпускная квалификационная работа должна иметь законченный характер и содержать аргументированные выводы и обобщения по проведенному исследованию. Такая работа обязательно содержит элементы самостоятельного научного поиска и обладает научной новизной.

Выпускная квалификационная работа часто продолжает исследование по выбранной теме, проведенное на предыдущих курсах и отраженное в курсовых работах. Тема работы также может выбираться студентом самостоятельно из предложенного научным руководителем списка. Для ВКР характерен углубленный критический анализ научной литературы по проблеме, использование комплексных исследовательских методик, отбор в качестве материала исследования наиболее важных фактов и концепций.

Выводы, представленные в работе, должны быть аргументированными, вытекать из хода самого исследования.

Объем выпускной квалификационной работы студента бакалавриата – **60-70 страниц** компьютерного текста (**80-90 страниц** – для магистратуры), включая список использованных источников и литературы, не считая приложений. ВКР не должны существенно превышать указанный объем.

Примерное соотношение между отдельными составными частями работы следующее: введение – 6-8 страниц (8-12 страниц – для магистрантов), заключение – 3-4 страницы. Самый большой объем ВКР занимает основная часть.

## 2. Организация подготовки и выполнения выпускных квалификационных работ

### Общие положения

*Процесс подготовки, выполнения и защиты выпускных квалификационных работ* состоит из ряда последовательных *этапов*:

- выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
- подбор литературы и ее первоначальное изучение;
- изучение требований к содержанию работы, продукту ВКР, их оформлению;
- анализ подобранной литературы, составление структуры ВКР и согласование с научным руководителем;
- написание глав ВКР;
- создание продукта ВКР;
- предоставление на кафедру заключения о результатах апробации материалов ВКР (создании продукта ВКР);
- согласование текста работы с научным руководителем;
- оформление ВКР для представления ее на кафедру;
- разработка тезисов доклада, подготовка иллюстративного раздаточного материала и презентации для прохождения предзащиты;
- предварительная защита ВКР в присутствии членов кафедры и научного руководителя;
- окончательная обработка текста (форматирование, устранение замечаний кафедры и выполнение пожеланий руководителя);
- проведение процедуры проверки оригинальности текста в системе «Антиплагиат»;
- рецензирование завершенной и переплетенной ВКР;
- уточнение тезисов доклада, устранение недостатков в иллюстративном раздаточном материале и презентации;
- защита ВКР.

Перечисленные этапы не равнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого из них.

### **Организация научного руководства**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей кафедры.

*Обязанности научного руководителя* заключаются в следующем:

- составление задания на ВКР, в т.ч. определение ожидаемого продукта;
- практическая помощь студенту в выборе темы, структуры ВКР;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования из предложенных студентам вариантов;
- предоставление квалифицированных консультаций по подбору литературы (из предложенного списка) и фактического материала;
- осуществление систематического контроля за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным планом;
- проведение оценки качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (на основании отзыва научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления ее готовности к защите.

Темы ВКР определяются кафедрой Отечественной истории в соответствии с содержанием ОПОП.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой и руководителем ОПОП, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.



*При определении темы* необходимо учитывать не только ее актуальность, научно-теоретическую и практическую значимость, но и наличие хорошей источниковой базы, а также оснащенность литературой.

Выбранная тема ВКР на основании заявления о выборе темы выпускной квалификационной работы и закреплении научного руководителя фиксируется приказом Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Студент не менее одного раза в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении этапов задания.

### **Подбор литературы**

Начало выполнения ВКР связано с процессом подбора литературы, который целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентами тематике.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) исторические источники, непосредственно или косвенно освещающие исследуемую проблему;
- 2) руководящие документы – вначале законы, затем законодательные акты;
- 3) научные издания – сначала монографии и обобщающие работы, затем периодические издания;
- 4) статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Очень важным является умение работать в поисковых системах.

Желательно использовать возможности тематического поиска источников и литературы в основных электронно-библиотечных системах информационно-консультационного центра им. Р.Г. Кузеева БГПУ им. М.Акмоллы:

- Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru>);
- Российские научные журналы (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронная библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru>);
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

Данные электронно-библиотечные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых источников и литературы.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т.д.).

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников и литературы. Данный список по теме ВКР согласовывается с научным руководителем.

### **Составление плана исследования**

Примерный план выпускной квалификационной работы целесообразно составить на начальной стадии работы. Изучение литературы дает возможность предварительно продумать содержание работы, определить ее основную цель, а также те задачи, решение которых должно последовательно, шаг за шагом, привести к достижению цели.

Это позволяет разработать структуру будущей работы: каждой из поставленных задач исследования должен соответствовать раздел или подраздел работы – глава или параграф. Главы и параграфы могут выделяться либо по проблемному принципу (в таком случае в каждом

разделе рассматривается определенный аспект изучаемой темы), либо по хронологическому (каждому разделу соответствует определенный этап в истории изучаемого явления, разделы следуют друг за другом в хронологическом порядке). На практике часто применяется смешанный, проблемно-хронологический принцип.

### **Создание продукта ВКР**

В рамках практической части ВКР обязательным требованием является создание продукта, который может быть внедрен в практику в профессиональной области, соответствующей ФГОС ВО. В зависимости от уровня получаемого образования (бакалавриат, магистратура) продукт выпускной квалификационной работы может различаться. Возможные варианты продукта ВКР: методические рекомендации по проведению уроков; разработка методического пособия; подготовка терминологического словаря; разработка сценария мероприятия с его апробацией и методическими рекомендациями по проведению и т.п.

В приказе об утверждении тематики ВКР и закреплении руководителя обязательно указывается ожидаемый продукт ВКР и база его выполнения и/или апробации: организация, с которой заключен договор о сотрудничестве с Университетом, или место потенциального трудоустройства, или в исключительных случаях структурные подразделения Университета, обладающие соответствующей материально-технической базой.

До предварительной защиты ВКР на кафедре, студент должен предоставить на кафедру заключение о результатах апробации материалов ВКР в общеобразовательной организации (**см. приложение 8**).

### **Стиль изложения ВКР**

Текст ВКР должен быть выдержан в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю присуще использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного числа (я). Не следует применять местоимения второго лица единственного числа (он – она). Более уместным является использование в тексте работы оборотов, содержащих местоимений (мы, нами). («Например, мы рассматриваем, мы видим, нами изучаются»).

Предполагается использовать формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); конкретно от имени автора (например, «По мнению исследователя В.А. Петрова...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять соответствующие терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний.

Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по (например, повыше, побыстрее). Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову.

*Сокращение слов* в тексте не допускается (за исключением общепринятых графических сокращений по начальным буквам слов или по частям слов). Например, разрешаются следующие сокращения: «и т.д.» (и так далее), «и др.» (и другие), «т.е.» (то есть). После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие). В тексте выпускной квалификационной работы допускаются общепринятые сокращения употребляемые:

- с географическим наименованием: г. перед названием городов, но не в начале предложения;

- при датах, написанных цифрами: «г.» (год), «гг.» (годы), «в.» (век), «вв.» (века), «н.э.» (нашей эры).

- при ссылках: с. — страница, см. — смотри, ср. — сравни;

- при указании сумм и количеств, написанных цифрами: тыс. — тысяча (вместо нулей), млн. — миллион (вместо нулей), млрд. — миллиард (вместо нулей), руб. — рубль, долл. — доллар, у.е. — условная единица.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий, веков, тысячелетий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс. руб., 18,5 м<sup>2</sup>).

Сокращение ученых степеней и званий производится следующим образом: доктор исторических наук – д-р. ист. наук, кандидат исторических наук – канд. ист. наук, профессор – проф., доцент – доц., старший преподаватель – ст. преп., ассистент – асс.

Изложение материала в ВКР необходимо осуществлять последовательно и логично. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от раскрытия одного вопроса к другому.

Чтобы текст не был чрезмерно трудным для восприятия, лучше избегать длинных предложений, общих бессодержательных фраз, повторений. Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста. Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

### 3. Методические рекомендации к выполнению основных разделов выпускной квалификационной работы

В структуре выпускной квалификационной работы должны присутствовать следующие обязательные разделы:

- титульный лист;
- оглавление (порядок расположения отдельных ее частей с указанием страниц);
- введение (вводная часть исследования);
- основная часть;
- заключение (итог проведенного исследования, обобщающий предложения и выводы автора);
- список использованных источников и литературы (перечень работ, которые использовались при написании работы и/или на которые сделаны ссылки в тексте);
- приложения.

**Содержание** всех основных разделов выпускной квалификационной работы:

После **титульного листа** помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки глав и параграфов в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.

**Введение** – вступительная часть выпускной квалификационной работы, в которой необходимо:

- обосновать *актуальность* разрабатываемой темы;
- назвать основную *цель работы* и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- определить границы исследования (*объект, предмет, хронологические и территориальные рамки*);

- указать *методологические основы* (избранные научные методы) исследования;
- представить *историографию* проблемы;
- определить *источниковую базу* исследования;
- выделить *научную новизну*;
- представить апробацию результатов работы;
- отметить *практическую значимость* исследования;
- дать краткое описание *структуры* выпускной квалификационной работы.

*Введение* должно начинаться с обоснования *актуальности* выбранной темы выпускной квалификационной работы. Освещение актуальности должно быть аргументированным, но немногословным, поэтому начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах одной печатной страницы показать суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания.

При определении *актуальности* можно отметить, что тема либо ее определенные аспекты недостаточно изучены или совсем не изучены, и объяснить почему. Актуальность, можно связать с какой-либо памятной датой, или современными событиями по данной теме. Актуальность определяется также и появлением новых исторических источников.

Обоснование актуальности можно начинать словами: «Актуальность темы очевидна и обусловлена рядом причин...», «Актуальность данной работы обусловлена большим интересом к...» и т.п.

*Цель* выпускной квалификационной работы – представление конечного результата исследования, то, что предполагается достичь в конечном итоге. Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы. Наиболее распространенные фразы и словосочетания в



формулировке цели исследования: «изучить...», «исследовать...», «рассмотреть...» и т.д.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд *задач*, которые должны быть сформулированы во введении. Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд стандартных глаголов: «изучить...», «проанализировать...», «рассмотреть...», «выявить...», «определить...», «разработать...» и т.п.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой выпускной квалификационной работы. Формулировку задач необходимо осуществлять как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав или параграфов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, носитель рассматриваемой проблемы, то, на, что направлена исследовательская деятельность. Объект – это конкретный фрагмент реальности, подвергающийся изучению: люди, социальные институты, исторические явления, процессы и т.п.

*Предмет исследования* – это то, что находится в границах выбранного объекта исследования, конкретная часть объекта. Предмет – это те наиболее существенные стороны или свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Именно на предмет исследования направлено основное внимание обучающегося, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы.

**ПРИМЕР:** В выпускной квалификационной работе на тему «Аграрный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.» в качестве *объекта* исследования будет выступать отношение государственной власти и

общественных деятелей к положению в аграрном секторе России в начале XX века. *Предмет* исследования – состояние аграрного вопроса как важного фактора малоземелья крестьян и проблемы землепользования в Российской империи в начале XX века.

В выпускной квалификационной работе формулируются *хронологические и территориальные рамки*. Как правило, хронологические рамки фиксируются в названии работы. Хронологические рамки работы могут определяться с точностью до года (например, 1855-1881 гг.), десятилетия (1920-1930-е гг.) или еще более широко (например, вторая половина XIX – начало XX вв.). Во введении следует обосновать выбор начальной и конечной даты исследования.

При необходимости студент может указать и обосновать территориальные (географические) рамки исследования.

Далее во введении определяются *методологические основы исследования*. Здесь указываются те или иные применяемые в работе методы, принципы, подходы, с помощью которых решаются поставленные исследовательские задачи.

**ПРИМЕР:** Методологической основой ВКР являются проблемно-хронологический, общенаучный, специально-исторический методы. В основе методологической базы исследования заложены цивилизационный и модернизационный подходы. Автор руководствовался принципами историзма и объективности.

Выбор методологических основ исследования зависит от темы и цели выпускной квалификационной работы.

Для понимания степени изученности, выбранной темы, составляется *историографический обзор* литературы, который в итоге должен привести к выводу, что данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Наибольшая трудность при выполнении выпускной квалификационной работы по истории обычно возникает именно при написании *историографического раздела* введения.

*Историографический обзор* не должен ограничиваться перечислением исторических исследований по теме (это делает библиография). Должен содержаться не простой пересказ их содержания, а научный анализ степени изученности проблемы в целом и отдельных аспектов в частности. *Историографический обзор* должен носить критический характер, показывать достоинства и недостатки анализируемых монографий, статей, учебных пособий.

Нет необходимости говорить обо всех без исключения исследованиях. Целесообразно подробнее остановиться на наиболее значимых публикациях и отметить, с точки зрения рассматриваемой темы, некоторые менее существенные.

При историографическом анализе рекомендуется придерживаться ряда правил. *Историографический обзор* желательно начать с выделение основных *историографических этапов* в изучении данной темы. Например, для работ по досоветскому периоду, следует выделять этапы *дореволюционной, советской, современной (новейшей) отечественной и зарубежной историографии*.

*Анализ* каждого *историографического этапа* рекомендуется проводить по следующим аспектам:

- 1) общая характеристика историографического этапа;
- 2) выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по предмету исследования;
- 3) характеристика основных видов научной литературы;
- 4) выделение основных аспектов предмета исследования, которые изучались на каждом историографическом этапе;
- 5) выделение основных концептуальных подходов к исследованию предмета исследования;

б) выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение предмета, и характеристика их главных работ.

*Общая характеристика историографического этапа.* Общая характеристика этапа начинается с указания его хронологических рамок. Затем дается общая оценка его роли и вклада в дальнейшее изучение предмета по сравнению с предшествующим этапом. При необходимости указываются факторы, способствовавшие или препятствовавшие развитию исследований на данном этапе – общественно-политические условия, недоступность источников, утвердившееся в науке мнение о достаточной изученности предмета и др.

При выполнении выпускной квалификационной работы, освещающей региональную тематику (например, по «Истории Башкортостана», «Истории Южного Урала», «Истории Урала-Поволжья»), рекомендуется начинать историографический обзор с анализа общероссийских работ, затем переходить к региональным публикациям.

При характеристике каждого историографического этапа рекомендуется указывать позитивные изменения в изучении данного предмета:

- появление первых публикаций по предмету;
- появление первых научных публикаций;
- появление первых специальных научных публикаций;
- появление первой монографии;
- защита первых кандидатских и докторских диссертаций;
- появление первых историографических публикаций;
- проведение специальных научных конференций по предмету исследования.

*Особенности характеристики первого историографического этапа.* Как правило, впервые освещение конкретно-исторического предмета начинается в публикациях еще в период его существования. Поэтому хронологические рамки первого историографического этапа, как правило,

совпадают с периодом существования конкретно-исторического предмета исследования. Для первого историографического этапа характерно первоначальное отражение предмета исследования не в научной литературе, а в публицистике, в рамках которой задаются первоначальные подходы и общие характеристики предмета исследования как исторического явления.

*Особенности характеристики современного историографического этапа.* При характеристике современного историографического этапа следует обратить внимание на определение его начального хронологического рубежа по данному конкретному историческому предмету. Начало современного этапа должно определяться по появлению первых публикаций во второй половине 1980-х или первой половине 1990-х гг., в которых данный предмет впервые рассматривается не с позиций советской историографии, а с принципиально иных методологических позиций или с позиций критики традиций советской историографии по изучению данного предмета.

Далее выделяются новые концептуальные подходы, которые противопоставляются методологическим подходам советской историографии. Выделяются авторы и работы по каждому новому подходу. Дается оценка степени разработанности и исследовательской перспективности новых подходов. Если возможно, выделяется ведущий подход, к которому склоняется наибольшее число исследователей.

Историографический раздел введения в обязательном порядке завершается историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета.

Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития конкретно-исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не

изучены совсем. Возможна характеристика степени изученности предмета исследования по регионам с выделением наименее исследованных. После этого выделяются аспекты, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

*Источниковая база исследования* также является одним из наиболее важных компонентов введения. При написании работы следует четко различать исторические источники и литературу. Под историческими источниками понимают «комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события». Ключевым в данном случае является слово «непосредственно», означающее, что между историческим событием и источником нет иных носителей информации, отразивших данное событие.

Следует помнить, что в исторической науке существует деление исторических источников на различные виды: *неопубликованные (архивные документы, археологические отчеты и др.)* и *опубликованные* документы. *Архивные документы*, как правило, используются в работах по региональной тематике. Их привлечение возможно только в том случае, если студент сам непосредственно работал в том или ином архиве.

Чаще всего в выпускных квалификационных работах привлекаются опубликованные документы: нормативно-правовые акты, статистические материалы, мемуары, материалы периодической печати, изучаемой эпохи, сочинения древних и средневековых авторов, религиозные тексты, летописи, археологические материалы и т.д. Комплекс опубликованных источников содержится в *документальных и статистических сборниках, хрестоматиях и ресурсах сети Интернет*.

Возможно использование и таких исторических источников как, *вещественные, письменные, изобразительные и созданные с помощью технической записи (фотографические, кинематографические, фонические и т.д.)*. В работах по отечественной и всеобщей истории используются преимущественно *письменные источники*.

Приведем примеры письменных источников, используемых в ВКР по дореволюционной истории. Традиционно выделяют следующие группы источников: *канцелярские* (грамоты, реестры, книги, указы, деловая переписка), *актовые* (акты политические, акты юридические и др.), *личные* (письма, дневники, мемуары), *художественные* (очерки, лирика, драма, романы, повести, рассказы), *исторические* (исторические повести, хронографы, летописи), *научные* (исторические труды, философско-социологические труды), *периодическая печать* и др.

При анализе источниковой базы исследования необходимо учитывать такие важные характеристики источников как: время создания, авторская позиция, возможные неточности при отражении исторической действительности, полнота представленной информации. Для получения объективной картины, при выполнении работы необходимо стремиться к использованию всех видов исторических источников, имеющихся по изучаемой проблеме.

*Научная новизна исследования* отражает самостоятельный вклад студента в разработку выбранной проблемы. К *новизне* выпускных квалификационных работ по историческим профилям следует отнести:

- введение в научный оборот новых источников;
- систематизацию данных, существующих по исследуемой теме;
- выдвижение проблемы, не получившей должного освещения в исторической литературе;
- установление новых связей между известными явлениями;
- новую постановку известной проблемы;
- выработку методических рекомендаций с целью использования материалов в учебной и научной работе.

*Апробация результатов работы* выражается в наличии методической разработки (рекомендаций) по, исследуемой теме, одобренной экспертами (учителями) общеобразовательной школы или организации.

**ПРИМЕР:** Подготовлена методическая разработка по теме «Аграрный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.», апробированная и одобренная экспертами общеобразовательной школы №97 г. Уфы в 10 «А» классе 21 декабря 2017 года.

Для магистерских работ указывается представленность основных положений исследования в виде докладов на научно-практических конференциях, статей в научных журналах, сборниках статей.

**ПРИМЕР:** Основные положения исследования были представлены в виде доклада «Производство зерна в России накануне Первой Мировой войны» на XI Международной научно-практической конференции «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании». Уфа, 15 декабря 2016 г., двух статей – «Экономические и социальные аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина», «Аграрный вопрос в контексте борьбы политических партий Российской империи в начале XX века», опубликованных в международном научно-практическом журнале РИНЦ «Теория и практика современной науки». Декабрь, 2017. Выпуск №12(30).

*Практическая значимость исследования* заключается в возможности использовать, полученные результаты в преподавательской работе в общеобразовательной школе.

В заключительной части введения раскрывается *структура выпускной квалификационной работы*, т.е. дается перечень ее структурных элементов.

**ПРИМЕР:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

За введением следует **основная часть выпускной квалификационной работы** (от 2 до 4 глав основной части с наличием параграфов). Заключительная глава должна быть представлена в виде методического раздела – *практическая (методическая) часть*. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Названия глав и параграфов не должны совпадать с названием



темы ВКР. *Недопустимо выделение только 1 параграфа в главе. В каждой главе должно быть не менее 2 параграфов.*

Все главы и параграфы необходимо выделять так, чтобы они были соразмерны друг другу, как по структуре, так и по объему. Не менее важно иметь в виду, что они являются логическим продолжением друг друга, то есть соединяются последовательностью изложения, вытекают один из другого. Каждый параграф и каждая глава должны заканчиваться *аргументированными выводами*, подводящими итог исследованию вопроса. Выводы должны носить обобщающий характер. Текст выводов по параграфам не должен дословно повторяться в выводах по главам. То же самое относится и к тексту заключения всей работы.

Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста. Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

Следует придерживаться определенных правил к употреблению *цитат*. Они не нужны для подтверждения очевидных и бесспорных истин. Они необходимы в тех случаях, когда требуется или оспорить ошибочное, с вашей точки зрения, положение, или для авторитетного подтверждения отстаиваемой вами позиции. Цитаты должны быть точными и достаточно короткими. Недопустимо применение цитат без ссылки на автора.

Завершает выпускную квалификационную работу **заключение**, которое содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы студента в решении поставленных во введении задач. Заключение должно отражать:

- оценку общего состояния объекта исследования;
- итоги анализа изучаемой проблемы;
- перечень и краткую характеристику выводов и рекомендаций, предлагаемых автором по исследованной проблеме.

При этом важно указать, какие важные научные и учебные результаты получены, какие встают новые научные и практические задачи в связи с проведением исследования. Текст обобщающих выводов заключения не должен дословно повторять текст частных выводов по главам.

Далее следует **список использованных источников и литературы**, который составляет одну из существенных частей исследования и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте дипломной работы, и которые фактически не использовались в ней. Рекомендуемое количество использованных исторических источников и публикаций в списке – *не менее 40 наименований* для выпускных квалификационных работ студентов *бакалавриата*, *не менее 60* – для студентов *магистратуры*.

При оформлении списка должна быть использована сквозная нумерация источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен иметь рубрикацию. В первый раздел (*I. Источники*) включаются использованные в работе исторические источники. Во второй раздел (*II. Литература*) помещаются статьи, монографические исследования, учебные пособия, авторефераты диссертаций и т.д. В третий раздел помещаются электронные ресурсы (*III. Электронные ресурсы*).

Список использованных источников и литературы включает следующие разделы:

#### **I. Источники**

1. *Неопубликованные (архивные) источники, археологические отчеты* (при их наличии).

2. *Опубликованные источники:*

2.1. Нормативно-правовые акты (конституция, постановления, указы, законы, решения съездов, пленумов и другие материалы органов государственной власти и управления (в хронологическом порядке);

2.2. Документальные и статистические материалы;

2.3. Мемуары;

2.4. Периодическая печать (вначале центральные, затем местные журналы и газеты). Указываются только газеты и журналы изучаемой эпохи.

**II. Литература** (монографии, статьи, учебные пособия, диссертации, авторефераты диссертаций). Приводятся единым списком в алфавитном порядке.

**III. Электронные ресурсы** (с указанием полных выходных данных, за исключением нормативных документов, выложенных только на сайте Интернета).

***Все источники и литература даются в алфавитном порядке (см. приложение 4)***

**В приложения** выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, статистические данные, таблицы, иллюстрации, археологические планы и разрезы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

## 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

### Общие требования

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста принтерной печатью на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований:

Формат шрифта *Times New Roman*.

Шрифт основного текста обычный, *размер 14 (кегель) пт.*

Для сносок – *11 (кегель) пт.*

Шрифт заголовков глав – *полужирный и прописными буквами*, размер 14 (кегель) пт.

Шрифт заголовков параграфов – *полужирный*, 14 (кегель) пт.

Межсимвольный интервал – *обычный*.

Межстрочный интервал – *полуторный (1,5)*.

Межстрочный интервал ссылок – *одинарный (1)*.

Абзацный отступ – *1,25 см.*

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

*Заголовки выравнивают по центру.*

Необходимо придерживаться следующих размеров полей:

- слева – 30 мм.
- справа – 15 мм.
- сверху – 20 мм.
- снизу – 20 мм.

Расстояние между словами, условными обозначениями и числами в строке текста должно составлять *один пробел*.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением *сквозной нумерации по всему тексту*.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. *Нумерация начинается со второй (2) страницы* (с раздела «Содержание»).

Иллюстрации и другие приложения включаются в общую нумерацию страниц. *Номера страниц размещаются в нижней части листа справа без кавычек, дефисов и других знаков препинания.*

*Включение в текст ВКР иллюстраций, таблиц, схем и прочих вставок не допускается. Они могут помещаться в приложении.*

Заголовки составных частей работы (содержание, введение, главы, параграфы, заключение) следует располагать в середине строки без точки в конце, без подчеркивания. Перенос слов в заголовках не допускается. Все структурные части ВКР (за исключением параграфов) начинаются с новой страницы.

### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы, на которой размещается следующая информация: наименование ведомства, высшего учебного заведения, института, кафедры; направление и профиль подготовки; фамилия, имя, студента; название работы; фамилия и инициалы, ученая степень и звание научного руководителя; дата представления, защиты, допуск научного руководителя к защите, оценка; название города и год написания работы. Этот лист заполняется по строго определенным правилам.

**В приложении 1** приводится шаблон для оформления титульного листа ВКР (дневного и заочного отделений бакалавриата, дневного и заочного отделений магистратуры).

### **Содержание**

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ») печатают **заглавными прописными буквами**

полужирным начертанием посередине листа с новой страницы. Заголовки параграфов печатаются **строчными буквами** (кроме первой заглавной) полужирным начертанием с абзацного отступа. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Подчеркивания и переносы слов в заголовках не допускаются. Не рекомендуется размещать заголовки параграфов в нижней части страницы, если на ней не более 3-х строк последующего текста. Между заголовком главы и параграфа оставляют одну пустую строку.

Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам в тексте. Слово «стр.» не пишут. Главы нумеруются арабскими цифрами со словом «ГЛАВА 1 ... », параграфы нумеруются арабскими цифрами без слов «параграф». Нумерация параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой. В конце номера ставится точка. Например, 2.3. обозначает, что данный заголовок относится к третьему параграфу второй главы. Все структурные части работы (кроме введения, заключения, списка источников и литературы, приложения) нумеруются (**см. приложение 2**).

### **Текстовая часть работы**

**Заголовки в тексте** начинаются с нового листа и пишутся прописными буквами (выравнивание по центру) полужирным шрифтом, размер 14 (кегель). Высота цифр и букв в наименовании должна быть одинаковой. Названия параграфов начинаются с прописной буквы, далее пишутся строчными буквами, также по центру, полужирным шрифтом. Точка в конце названия главы и подраздела не ставится. Используется полutorный (1,5) межстрочный интервал.

Заголовки глав снизу отделяются от названия заголовка параграфа одним дополнительным пробелом. Параграфы внутри главы отделяются друг от друга двумя интервалами и, как указывалось выше, продолжают по тексту (без нового листа).

## **ПРИМЕР:**

# **ГЛАВА 1. ВСЕМИРНОЕ СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

## **1.1. История появления и распространения скаутского движения**

### **ОФОРМЛЕНИЕ СНОСОК:**

Правильное **оформление сносок** – важнейшая составляющая выпускной квалификационной работы. На все цитаты и материалы, взятые из различных источников, обязательно должны приводиться сноски (ссылки) с указанием автора, названия цитируемого источника, года издания и страницы. Сноски показывают, откуда автор взял тот или иной фактический материал. Не забывайте сносками подтверждать фактический материал. Но не следует сносками сопровождать очевидные вещи, прописные истины. Они не нуждаются в подтверждении ссылками на источник.

Обязательны сноски при цитировании (цитаты в тексте обязательно *заносятся в кавычки* – «...»), при приведении чье-то мнения в пересказе, при упоминании мнения того или иного автора, при цитировании или пересказе конкретных документов, при приведении цифровых данных, малоизвестных фактов и т.п.

**Технические требования:** Сноски не должны быть внутритекстовыми (образец внутритекстовых сносок – [11, с. 6]), только постраничными. Вставляются они строго по следующему алгоритму – в верхней строке меню выбирается: «Вставка / Ссылка / Сноска – Внизу страницы; Формат номера: 1, 2, 3, ...; Начать с: 1; Нумерация: Продолжить». Соблюдение этого алгоритма позволяет автору спокойно вставлять или убирать куски текста и отдельные сноски – нумерация сносок при этом не будет нарушена. Сноски должны быть сквозными, т.е. их нумерация продолжается по всей ВКР.

### **Размер сносок (11 кегель).**

*Все работы, перечисленные в списке использованных источников и литературы, должны быть упомянуты в сносках, и, соответственно, все работы, указанные в сносках, должны быть в этом списке.*

При первом упоминании работы указываются: фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания. Название издательства, редактора, руководителя авторского коллектива и другие сведения *в сносках необязательны*. Данные сведения приводятся в списке использованных источников и литературы. Если работа просто упоминается, к примеру, в историографическом обзоре, указание общего числа страниц также *не обязательно*.

*В текстовой ссылке основной части работы необходимо обязательно указывать номер страницы, кроме случаев перечисления публикаций во введении.* Если ссылка приводится для подтверждения конкретных фактов или данных, обязательно указывается конкретная страница работы, на которую ссылается автор выпускной квалификационной работы.

#### **Пример:**

<sup>1</sup> Кудряшов Ю.В. Российское скаутское движение. Исторический очерк. Архангельск, 1997. С.45.

<sup>2</sup> Алексеев Н.В. Главный подвиг Баден-Пауэлла // Пионер. 2002. №7. С.115.

Ни в коем случае **не следует в качестве конкретной страницы приводить общее количество страниц в публикации** (они указаны в списке использованных источников и литературы).

В одной сноске под одним номером может быть указан целый ряд работ. **Например:** «Данной теме посвящены работы М.И. Басакова, С.Л. Кузнецова, М.В. Ларина». В таком случае работы переименованных авторов, разделяют точкой с запятой и помещают в один абзац.

#### **Пример:**

<sup>1</sup> Басаков М.И. Скаутское движение в России. М., 2008; Кузнецов С.Л. Современные скауты. М., 2010; Ларин М.В. Скауты и пионеры. М., 2002 и др.



Если у одного автора названо несколько работ, вместо его фамилии и инициалов указывается: «**Он же**»:

**Пример:**

<sup>1</sup> Бондарь Л.А. Что есть скаутинг // Российская история. 2015. №4. С.123-127; Он же. Управление скаутским движением. М., 2002. С.22-23.

При повторной ссылке на уже процитированные работы давать все выходные данные не обязательно, достаточно указать фамилию и инициалы автора, а вместо названия работы написать: «**Указ. соч.**»:

**Пример:**

<sup>1</sup> Бондарь Л.А. Указ. соч. С.132.

Если у указанного автора две или более работ, следует указывать названия работ целиком или сокращать длинное название работы:

**Пример:**

<sup>1</sup> Бурова Е.М. История и современные тенденции... С.15.

Если на одну и ту же работу делается ссылка несколько раз подряд, то вместо названия работы указывают «**Там же**» и только меняют номера страниц, на которые делается ссылка. Если и страница не изменилась, то можно ограничиться просто «**Там же**».

**Пример:**

<sup>1</sup> Бурова Е.М. История и современные тенденции... С.15.

<sup>2</sup> Там же. С.84.

<sup>3</sup> Там же.

Но с «**Там же**» сноски на новой странице начинаться не должны. Читатель не должен листать текст в поисках того, что скрывается за этим «**Там же**». Сначала называется работа, даже если она упоминается не впервые. И только после этого можно вставлять «**Там же**». Поэтому окончательное редактирование сносок нужно делать, когда весь текст работы уже написан, так как сноски могут сдвинуться.

Сноски на **архивные фонды** оформляются следующим образом. Упоминаются названия архива, фонда, описи, дела и листа использованного документа. При первой ссылке дается полное название архива, далее сокращенное.

### **Пример оформления архивного источника:**

<sup>1</sup> Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ). Ф.798. Оп.1. Д.18. Л.14.

<sup>2</sup> НА РБ. Ф.798. Оп.1. Д.18. Л.14.

- в случае повтора сноска на одной странице:

<sup>1</sup> НА РБ. Ф.1. Оп.1. Д.18. Л.14.

<sup>2</sup> Там же. Л.24.

<sup>3</sup> Там же.

**Следует обратить внимание**, что *сноски на архивные источники* делаются только в том случае, если студент сам непосредственно работал в том или ином архиве.

Для **археологических отчетов** обязательным является упоминание автора Отчета и года его составления, а также места хранения, если Отчет не был получен в научном архиве Института археологии РАН. В ряде случаев к археологическим Отчетам могут быть приравнены «Картотеки» и «Свод», примеры сносок на них приведены ниже.

### **Пример оформления сносок на археологические отчеты:**

<sup>1</sup> Васюткин С.М. Отчет об археологических исследованиях в Башкирской АССР в 1967 г. // Научный архив Института археологии РАН. – Ф.-1. Р.-1. №3513. 21 л.

<sup>2</sup> Ахмеров Р.Б. Отчет о раскопках могильника на ул. Тракторная. – 1950 // Архив НМ РБ.

<sup>3</sup> Коишевский Б.А. Картотека сведений об археологических памятниках Башкирии // Научный архив Института археологии РАН. – Ф.-1. Р.-2. № 2552а.

<sup>4</sup> Свод археологических памятников Республики Башкортостан, выявленных в 1987-2000 гг. / Авт.-сост. Н.С. Савельев. Уфа: Информреклама, 2004.

**Интернет-ресурсы** описываются следующим образом.

### **Пример:**

<sup>1</sup> Информационная безопасность (рынок России). М.: Бизнес. ИТ, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: [http://www.intertrust.ru/press\\_center/articles](http://www.intertrust.ru/press_center/articles). (Дата обращения: 10.06.2021).

Обязательными элементами для описания электронных документов удаленного доступа (Интернет-ресурсов) являются **электронных адрес документа и последняя дата обращения к нему**.

При оформлении библиографических ссылок необходимо руководствоваться принятым стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. *Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.*

### **Замечание по записи ссылок на источники, взятые из сети Интернет.**

В целом ряде учебных пособий, статей в журналах имеются ссылки на источники, которые позаимствованы с веб-сайтов с обозначением URL перед указанием веб-сайта, *например*:

Ларин М.В. Проблемы совершенствования документационного обеспечения управления в современных условиях [Электронный ресурс] // Сайт «АКДИ Экономика и жизнь». URL: <http://www.akdi.ru> (Дата обращения: 01.07.2021).

Что же означает это URL?

Приведем пояснение термина **URL**.

Адресная строка в браузере обозначается как URI, URL или URN.

Расшифровка терминов

URI (**Uniform Resource Indicator** – унифицированный идентификатор ресурса) – обозначает имя и адрес ресурса в сети и, как правило, делится на URL и URN.

URL (**Uniform Resource Locator** – унифицированный определитель местонахождения ресурса) – адрес некоторого ресурса в веб, определяет местонахождение ресурса и способ обращения к нему.

URN (**Uniform Resource Name** – унифицированное имя ресурса) – определяет только название конкретного предмета, который может находиться во множестве конкретных мест.

Следует употреблять «**URI**» вместо «URL», так как *второе устарело*.

### **Пример:**

Шубин А.В. Сталин и Испанская Республика (1936-1939). М.: Regnum информационное агентство, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <https://regnum.ru/news/2157926.html> (Дата обращения: 01.11.2021).

## **Правила библиографического описания источников и литературы**

Источники и литературу, использованную в ВКР, следует оформлять по правилам, которые установлены для научно-технической документации, научных статей и отчетов. Они введены несколькими статьями ГОСТ и системой СИБИД – стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу:

1) ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. *Отчет о научно-исследовательской работе*. Структура и правила оформления;

2) ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. *Библиографическое описание*. Общие требования и правила составления (**данный стандарт предназначен для описания традиционных текстовых документов**);

3) ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. *Библиографическое описание электронных ресурсов*. Общие требования и правила составления.

К числу обязательных элементов библиографического описания книги относятся сведения о заглавии, авторе или авторах, месте издания, год издания, количестве страниц. К факультативным элементам описания относятся сведения о редакторах, переводчиках, иллюстраторах, об издательстве и др.

Сведения об авторах описывают в той очередности, в какой они значатся на титульном листе, в именительном падеже. Инициалы приводят после фамилии. Заглавие описывают без сокращения слов в том виде, в каком оно дано на титульном листе. Иногда книга имеет помимо основного заглавия дополнительное, уточняющее смысл основного. В таком случае перед дополнительным заглавием, а также перед другими сведениями, относящимися к заглавию (учебник, учебное пособие, доклад и т.д.), ставится двоеточие.

Если книга имеет более трех авторов, данные о них (а также о редакторах, составителях) приводятся в сведениях об ответственности. В

этом случае перед фамилиями авторов, редакторов, составителей ставится косая черта. При числе авторов более четырех после косой черты приводятся фамилии первых трех авторов со словами «и др.»).

Наименование места издания дается в именительном падеже без сокращений. В сокращенном виде принято указывать только названия городов Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.), Петроград (Пг.) или Ленинград (Л.). Перед названием издательства ставится двоеточие, а после него – запятая и год издания. Каждую новую запись при составлении библиографического списка следует начинать с новой строки.

При описании электронных ресурсов также указываются фамилия, имя и отчество автора, и наименование работы. Однако дальнейшее оформление имеет некоторые особенности. *Не допускается использование ссылок к ресурсам (сайтам), которые:*

- не имеют публичного доступа, т.е. защищены паролем или являются внутрикорпоративными (недоступными из общей сети);

- не являются добросовестными правообладателями, т.е. *сайты рефератов, курсовых и иных квалификационных работ, сайты частных лиц, публикующих материалы без согласия авторов.*

Рекомендуется использовать ресурсы, зарегистрированные как средства массовой информации (электронные библиотеки, электронные версии журналов, сайты всех издательств), сайты органов статистики, официальных органов и организаций, личные авторские сайты, в том числе публикующие материалы иных авторов с их согласия. В некоторых случаях следует обязательно указывать дату публикации. Это правило относится к ситуациям, когда используются электронные версии журналов и электронные версии изданий с сайтов издательств. В остальных случаях указание на дату публикации не является обязательным, но если дата известна, ее рекомендуется приводить в библиографическом описании источника (**см. приложение 3**).

**Приложения** размещают после списка использованных источников и литературы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

*Каждое приложение* следует начинать с новой страницы с указанием слова «*Приложение 1*» и т.д.

Приложения нумеруют порядковой нумерацией арабскими цифрами. *Приложение может иметь заголовок.*

*При большом объёме приложения* оформляют отдельным томом с самостоятельной нумерацией листов.

Все дополнительные материалы выпускной квалификационной работы (выдержки из документов, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики, схемы и т.д.) следует располагать в приложениях, **сделав ссылку на них в тексте в квадратных скобках.**

**Например:** (см. приложение 1).

Каждое Приложение, также **сопровождается сноской на использованный источник информации.**

**Например:** Приложение №1. Скаутская эмблема<sup>3</sup>

<sup>3</sup> История скаутов в фотографиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: [http://www.moscowscout.ru/history\\_03.htm](http://www.moscowscout.ru/history_03.htm) (Дата обращения: 15.05.2021).

Объем приложений не ограничивается. Если объем приложений значителен, причем он, может быть, сопоставим с основным текстом ВКР, в таком случае желательно приложения прошивать в папку отдельно.

## 5. Подготовка автореферата ВКР магистранта и требования к его оформлению

Автореферат ВКР представляет собой краткое изложение основного содержания выпускной квалификационной работы и результатов исследования. Именно по его тексту члены Государственной аттестационной комиссии судят об уровне ВКР и о научной квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

По своему объему автореферат не должен превышать 16-20 страниц. Ограниченный объем автореферата призван вместить самые необходимые сведения о работе и дать достаточно полное представление о ней. В автореферате не должно быть излишних подробностей, а также информации, которой нет в самой выпускной квалификационной работе.

В структуре автореферата целесообразно выделить следующие разделы:

- I. Общая характеристика работы.
- II. Основное содержание выпускной квалификационной работы.
- III. Список публикаций.

В разделе I **«Общая характеристика работы»** следует отразить следующие позиции:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- хронологические и территориальные рамки исследования;
- методологические основы исследования;
- историография проблемы;
- источниковая база исследования;
- научная новизна;
- апробация результатов работы;
- практическая значимость;

- положения, выносимые на защиту (от 3 до 5);
- структура ВКР.

В разделе II **«Основное содержание выпускной квалификационной работы»** должны быть изложены основные результаты и выводы, сделанные в ходе научного исследования.

**ПРИМЕР:**

Глава 1. Посвящена...

Глава 2. Рассматриваются вопросы...

Глава 3. Представлены результаты проведенного исследования...

В **Заключении** делаются выводы обо всей проведенной работе в целом, приводятся результаты, которых достиг студент по итогам выполнения выпускной квалификационной работы.

В разделе III **«Список публикаций по теме выпускной квалификационной работы»** приводится полное библиографическое описание всех опубликованных работ магистранта по теме его выпускной квалификационной работы – статей, тезисов выступлений на конференциях и т.д.

За 10 дней до защиты магистрант сдает на кафедру 7 экземпляров автореферата.

### **Требования к оформлению автореферата ВКР**

Первая страница – титульный лист, вторая страница – оборот титульного листа. На второй странице обязательно указываются фамилии и регалии научного руководителя, реквизиты учебной организации, фамилии и регалии двух рецензентов. Дается информация о месте и времени проведения защиты ВКР (**см. приложение 7**). Один из рецензентов обязательно должен быть внешним, то есть не работать в БГПУ им. М.Акмуллы ни на каких основаниях (совместитель, работодатель и пр.).

С третьей страницы начинается само содержание автореферата.



Набирается на листе формата А4, все поля – по 2 см. Оформляется по стандартным требованиям печатных работ (**см. требования по оформлению ВКР**).

Объем автореферата (вместе с обложкой) должен составлять либо 16, либо 20 страницы, либо 24 страницы (реально объем текста – меньше; последний лист – задняя обложка, снаружи обязательно должен быть чистым, внутри – по ситуации; при наборе текста можно добавить в конце пустые страницы, чтобы довести объем автореферата до 16 или 24 страниц).

При распечатке ставится режим «две страницы на лист», в паре требуемых для распечатки страниц всегда в начале ставится чётная (**см. алгоритм**).

После распечатки автореферат брошюруется степлером и приобретает формат А5.

***Алгоритм распечатки на «домашнем» принтере:***

Если у вас объем автореферата 20 страниц:

**Печать – страницы**

20, 1 – на обороте 2, 19

*Другой лист:*

18, 3 – на обороте 4, 17

*Другой лист:*

16, 5 – на обороте 6, 15

*Другой лист:*

14, 7 – на обороте 8, 13

*Другой лист:*

12, 9 – на обороте 10, 11

**Приложение 1.1. Форма титульного листа выпускной  
квалификационной работы для ОДО (бакалавриат)**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного  
образования  
Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки  
44.03.05. «Педагогическое  
образование» (с двумя  
профилями подготовки),  
направленность (профиль)  
«История и обществознание»,  
5 курс ОДО

ПЕТРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

**ГЕРОИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:**

**ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Научный руководитель:  
к.и.н., доцент А.А. Петров

Работа допущена к защите \_\_\_\_\_  
подпись научного руководителя

Дата представления \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Уфа 2022

**Приложение 1.2. Форма титульного листа выпускной  
квалификационной работы для ОЗО (бакалавриат)**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного  
образования  
Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки 44.03.01.  
«Педагогическое образование»  
Направленность (профиль)  
«История»,  
4 курс ОЗО

ПЕТРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ  
**СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В  
ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ**  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:  
к.и.н., доцент А.А. Петров

Работа допущена к защите \_\_\_\_\_  
подпись научного руководителя

Дата представления \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Уфа 2022

**Приложение 1.3. Форма титульного листа выпускной  
квалификационной работы для ОДО (магистратура)**

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»**

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного  
образования  
Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки 44.04.01.  
«Педагогическое образование»,  
направленность (профиль)  
«Историческое образование и  
актуальные вопросы обществознания»,  
2 курс ОДО

**ПЕТРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДОГАГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ГЕРОИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
ИСТОРИИ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Научный руководитель:  
д.и.н., профессор А.А. Сидоров

Работа допущена к защите \_\_\_\_\_  
подпись научного руководителя

Дата представления \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Уфа 2022

**Приложение 1.4. Форма титульного листа выпускной  
квалификационной работы для ОЗО (магистратура)**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного  
образования  
Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки 44.04.01.  
«Педагогическое образование»  
направленность (профиль)  
«Историческое образование и  
актуальные вопросы обществознания»,  
3 курс ОЗО

ПЕТРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДОГАГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ГЕРОИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
ИСТОРИИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:  
д.и.н., профессор А.А. Сидоров

Работа допущена к защите \_\_\_\_\_  
подпись научного руководителя

Дата представления \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Уфа 2022

## Приложение 2. Образец оформления содержания работы по теме

### СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3   |
| ГЛАВА 1. ВСЕМИРНОЕ СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....                            | 12  |
| 1.1. История появления и распространения скаутского движения.....                      | 12  |
| 1.2. Особенности деятельности скаутов.....   | 20  |
| 1.3. Основные направления работы и роль скаутского движения в воспитании молодежи..... | 30  |
| ГЛАВА 2. СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА...38                             |     |
| 2.1. Организации скаутов в дореволюционной России.....                                 | 38  |
| 2.2. Зарождение пионерского движения и скауты 1920-х годов.....                        | 46  |
| ГЛАВА 3. ВОЗРОЖДЕНИЕ СКАУТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ...52                               |     |
| 3.1. Отечественное скаутское движение в Российской Федерации.....                      | 62  |
| 3.2. Российское скаутское движение и мировое скаутское сообщество.....                 | 69  |
| ГЛАВА 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ.....  | 75  |
| 4.1. Анализ школьных учебников истории.....  | 75  |
| 4.2. Методическая разработка урока по истории России для 11 класса.....                | 89  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 98  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....                                     | 102 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 106 |

### **Приложение 3. Образец библиографического оформления списка использованных источников и литературы**

#### **Архивные источники**

НА РБ. Ф.798. Оп.1. Д.18. Л.14.

#### **Археологические отчеты**

Васюткин С.М. Отчет об археологических исследованиях в Башкирской АССР в 1967 г. // Научный архив Института археологии РАН. – Ф-1. Р-1. №3513. 21 л.

Ахмеров Р.Б. Отчет о раскопках могильника на ул. Тракторная. – 1950 // Архив НМ РБ.

Коишевский Б.А. Картотека сведений об археологических памятниках Башкирии // Научный архив Института археологии РАН. – Ф.-1. Р.-2. № 2552а.

Свод археологических памятников Республики Башкортостан, выявленных в 1987-2000 гг. / Авт.-сост. Н.С. Савельев. Уфа: Информреклама, 2004.

#### **Нормативные документы**

Полное собрание законов Российской империи с 1649 г. Собрание 1. Т. IX (1733-1736). СПб.: Типография II Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. 1022 с.

Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций // Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. М.: Юридическая литература, 1994. Т.9. С.133-139.

Основные государственные законы. 23 апреля 1906 г. // Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Авт.-сост.: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2008. С.359-361.

Башкирия в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов и материалов / сост. Т.Х. Ахмадиев и др. Уфа: Китап, 1995. 448 с.

#### **Периодическая печать**

Соловьев В.Е. Баскские дети у ленинградских пионеров // Правда. 1937.  
25 июня.

### **Мемуары**

Кольцов М.Е. Испания в огне. В 2 т. Корреспонденции. Репортажи. Очерки. М.: Политиздат, 1987. 351 с.

### **Монография, учебник с одним автором**

Аврех А.Я. Столыпин и третья Дума. М.: Наука, 1968. 233 с.

Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2007. 406 с.

### **Монография, учебник с двумя авторами**

Венделева М.А. Реформы Александра II. М.: Юрайт, 2013. 462 с.

Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России: XX – начало XXI вв. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2004. 308 с.

### **Монография, учебник с тремя авторами**

Аяцков Д.Ф. и др. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки. Саратов: РАГС, 2001. 135 с.

Кораблев И.А. и др. История СССР: учебник для 10 класса средней школы / под ред. Ю.И. Кораблева. М.: ИНФРА-М, 1990. 364 с.

### **Книги четырех и более авторов**

Скрипник К.Д. и др. Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала. М.: Приор, 1999. 189 с.

### **Книги, изданные под редакцией**

Управление персоналом: учебное пособие / под ред. С.И. Самыгина. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 511 с.

Информационные системы и технологии управления: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Титоренко. 3-е изд.; перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 591 с.

### **Статьи из сборников статей и конференций**



Веселов О.В. Нарком просвещения С.Р. Алибаев // Башкортостан в I пол. XX века: Малоизвестные страницы истории. Сб. науч. трудов. Уфа: БГПИ, 1997. С.51-64.

Файзуллин С.Д. Формирование мусульманских общин в Европе и их радикализация в конце XIX – начале XXI вв. // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы X Международной научно-практической конференции 19 октября 2017 г. Уфа: Изд-во БГПУ им. М.Акмуллы. С.395-414.

### **Статьи из газет и журналов**

Козырев Г.И. Конфликты в организации // Социально-гуманитарные знания. 2001. №2. С.136-150.

### **Диссертации**

Билим Н.Н. Молодежная политика СССР и ее реализация на советском Дальнем Востоке (ноябрь 1922 – июнь 1941 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. Хабаровск, 2015. 439 с.

### **Авторефераты диссертаций**

Бабаскин О.П. Реализация государственной политики в сфере начальной военной подготовки молодежи в учебных заведениях Курского региона (1917-1991 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Курск, 2011. 24 с.

### **Электронные ресурсы**

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения: 01.07.2021).

Соловьев С.С. Советская зарубежная историография советской и международной помощи Испанской республике в годы гражданской войны 1936-1939 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <http://vestnik.yspu.org> (Дата обращения: 18.10.2021).

## **Приложение 4. Структура списка использованных источников и литературы**

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **I. Источники**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Всемирной Скаутской организации. Ялта-Гурзуф: Регион. Бюро Евразии Всемирной Организации Скаутского Движения, 2000. 18 с.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения: 01.08.2021).

##### **Документальные и статистические материалы**

3. Возрождение скаутинга в России: Сб. документов Всемирной Организации Скаутского Движения о развитии скаутского движения в России 1989-2001 гг. / отв. ред. В.А. Кудинов. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. С.15-27.
4. Статистический ежегодник России 1915 год. Территория и население [Электронный ресурс]. Пг.: Изд. Центрального Статистического Комитета М. В.Д., 1916. Режим доступа: URI: <http://istmat.info/node/17163> (Дата обращения: 20.10.2021).

##### **Мемуары**

5. Баден-Пауэлл Р. Настольная книга скаута. М.: Русская книга, 2001. 368 с.
6. Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. М.: Директ-Медиа, 2014. 558 с.
7. Кучин В.Л. Скауты России. 1909-2007: История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. М.: Минувшее, 2003. 600 с.

##### **Периодическая печать**

8. Соловьев В.Е. Баскские дети у ленинградских пионеров // Правда. 1937. 25 июня.

## **II. Литература**

9. Акатов Н.А. Принципы организационного строительства в скаутском движении. Ялта-Гурзуф: Регион. Бюро Евразии Всемирной Организации Скаутского Движения, 2000. 63 с.
10. Алексеев Н.П. Главный подвиг Баден-Пауэлля // Пионер. 2002. №7. С.2-7.
11. Басов Н.Ф. История Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, 1987. 107 с.
12. Башкеев М.В. Правнуки Тимура, или от скаута к следопыту // Смена. 2005. №1. С.143-146.
13. Бустубаева А.В. История становления и развития детских организаций на Южном Урале (1918-1941). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Уфа, 2015. 27 с.

## **III. Электронные ресурсы**

14. История скаутов в фотографиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: [http://www.moscowscout.ru/history\\_03.htm](http://www.moscowscout.ru/history_03.htm) (Дата обращения: 15.05.2021).
15. Комяков С.Д. Потерянные поколения. История детских и молодежных организаций СССР. М., 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <https://ridero.ru/books/poteryan> (Дата обращения: 23.06.2021).

**Приложение 5. Образец отзыва научного руководителя на ВКР**

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**  
**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного**  
**образования**

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

о работе студента \_\_\_\_\_

выполненной на тему: \_\_\_\_\_

1. Актуальность работы \_\_\_\_\_

2. Научная новизна работы \_\_\_\_\_

3. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_

4. Положительные стороны работы \_\_\_\_\_

5. Замечания \_\_\_\_\_

6. Рекомендации по внедрению результатов работы \_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

8. Дополнительная информация для ГЭК \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

**Приложение 6.1. Образец рецензии на выпускную квалификационную  
работу бакалавров ОЗО\***

**Р Е Ц Е Н З И Я**

на выпускную квалификационную работу студента(ки)  
4 курса ОЗО Института исторического, правового и социально-  
гуманитарного образования

Башкирского государственного педагогического университета им.  
М.Акмуллы

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Направление 44.03.01 – «Педагогическое образование», уровень  
(бакалавриат)

Направленность (профиль) «История»

Наименование темы выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_

соответствует требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению, и \_\_\_\_\_ быть допущена к защите.

Считаю, что данная работа заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а её автор присуждения квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и профиль по выбору».

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(ученое звание, ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

*\* В содержании рецензии выполненной в произвольной форме отражаются: актуальность и новизна темы ВКР, оценка содержания работы, обоснованность сделанных выводов, достоинства ВКР, недостатки ВКР, вопросы к автору, практическое значение и рекомендации по внедрению, а также другое.*



**Приложение 6.3. Образец рецензии на выпускную квалификационную работу магистрантов ОЗО\***

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу магистранта(ки)  
 3 курса ОЗО Института исторического, правового и социально-  
 гуманитарного образования  
 Башкирского государственного педагогического университета им.  
 М.Акмуллы

---

(фамилия, имя, отчество)

Направление 44.04.01 – «Педагогическое образование», уровень  
 (магистратура)  
 Направленность «Историческое образование и актуальные вопросы  
 образования»  
 Наименование темы выпускной квалификационной работы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_

соответствует требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению, и \_\_\_\_\_ быть допущена к защите.

Считаю, что данная работа заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а её автор присуждения квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания».

Рецензент

Рецензент

\_\_\_\_\_ (ученое звание, ученая степень, должность)      \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)      \_\_\_\_\_ (подпись)

*\* В содержании рецензии выполненной в произвольной форме отражаются: актуальность и новизна темы ВКР, оценка содержания работы, обоснованность сделанных выводов, достоинства ВКР, недостатки ВКР, вопросы к автору, практическое значение и рекомендации по внедрению, а также другое.*

**Приложение 6.4. Образец рецензии на выпускную квалификационную работу магистрантов ОДО\***

**Р Е Ц Е Н З И Я**

на выпускную квалификационную работу магистранта(ки)  
2 курса ОДО Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования  
Башкирского государственного педагогического университета им.  
М.Акмуллы

---

(фамилия, имя, отчество)

Направление 44.04.01 – «Педагогическое образование», уровень (магистратура)

Направленность «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания»

Наименование темы выпускной квалификационной работы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_

соответствует требованиям образовательной программы высшего образования к профессиональной подготовке по данному направлению, и \_\_\_\_\_ быть допущена к защите.

Считаю, что данная работа заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а её автор присуждения квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания».

Рецензент

\_\_\_\_\_ (ученое звание, ученая степень, должность) \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_ (подпись)

*\* В содержании рецензии выполненной в произвольной форме отражаются: актуальность и новизна темы ВКР, оценка содержания работы, обоснованность сделанных выводов, достоинства ВКР, недостатки ВКР, вопросы к автору, практическое значение и рекомендации по внедрению, а также другое.*

**Приложение 7.1. Образец титульного листа и оборота титульного листа  
автореферата выпускной квалификационной работы (ОДО)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

На правах рукописи

**УРАЗБАХТИНА АИДА ГРИГОРЬЕВНА  
АГРАРНЫЙ ВОПРОС В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА  
И ЕГО ОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

Автореферат выпускной квалификационной работы на соискание  
квалификационной степени магистра  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) «Историческое образование и актуальные  
вопросы обществознания»  
курс 2 ОДО

УФА 2022

Работа выполнена на кафедре Отечественной истории Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: кандидат исторических наук,  
доцент Р.З. Васильев

Рецензенты: доктор исторических наук,  
профессор М.А. Филимонов

кандидат исторических наук,  
доцент А.Н. Сидоров

Защита состоится «\_\_» февраля 2022 г. в 9.00 на заседании государственной аттестационной комиссии при Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по адресу: 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, д.55, ауд.102.

С выпускной квалификационной работой можно ознакомиться в Информационно-консультационном центре им. Р.Г. Кузеева ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

**Приложение 7.2. Образец титульного листа и оборота титульного листа  
автореферата выпускной квалификационной работы (ОЗО)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

На правах рукописи

**УРАЗБАХТИНА АИДА ГРИГОРЬЕВНА  
АГРАРНЫЙ ВОПРОС В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА  
И ЕГО ОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

Автореферат выпускной квалификационной работы на соискание  
квалификационной степени магистра  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) «Историческое образование и актуальные  
вопросы обществознания»  
курс 3 ОЗО

УФА 2022

Работа выполнена на кафедре Отечественной истории Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: кандидат исторических наук,  
доцент Р.З. Васильев

Рецензенты: доктор исторических наук,  
профессор М.А. Филимонов

кандидат исторических наук,  
доцент А.Н. Сидоров

Защита состоится «\_\_» февраля 2022 г. в 9.00 на заседании государственной аттестационной комиссии при Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по адресу: 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, д.55, ауд.102.

С выпускной квалификационной работой можно ознакомиться в Информационно-консультационном центре им. Р.Г. Кузеева ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»



## Приложение 8. Образец заключения об апробации материалов ВКР

### Заключение

о результатах апробации материалов выпускной квалификационной работы студента Сумкина Федора Ивановича V курса дневного отделения, направления 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание» выполненной на тему: «Борьба с фашизмом во внешней политике СССР в 1930-е годы. Освещение проблемы в школьном курсе истории».

Выпускная квалификационная работа студента V курса, направления «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание», на тему «Борьба с фашизмом во внешней политике СССР в 1930-е годы. Освещение проблемы в школьном курсе истории» была апробирована в ходе прохождения педагогической практики с 9 ноября по 12 декабря 2021 г. в 7 и 8 классах.

Собранные и обобщённые студентом методические материалы носят самостоятельный и завершённый характер, они использовались на уроках истории, а также во внеурочной работе (классные часы, викторины, конкурсы, тематические занятия и т.п.).

Администрация МБОУ СОШ № 108 (гимназии, лицея) подтверждает соответствие содержательной части методических материалов требованиям образовательных стандартов и возможность использования их в учебном процессе и воспитательной работе школы.

Директор или заместитель директора  
МБОУ СОШ №  
(гимназии, лицея, колледжа)

МП

И.И. Иванова  
\_\_\_\_\_

подпись

**Методические указания по выполнению и оформлению  
выпускных квалификационных работ для студентов  
исторических профилей Института исторического,  
правового и социально-гуманитарного образования**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 25.01.2019.  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.  
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 2,8. Уч.-изд. л. – 2,6.  
Тираж 100 экз. Заказ №

ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, За

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

**Методические рекомендации по выполнению и  
оформлению курсовых работ для студентов  
исторических профилей Института исторического,  
правового и социально-гуманитарного образования**

Уфа 2022

УДК 378.637.035  
ББК 74.480.278  
М54

Методические рекомендации по выполнению и оформлению курсовых работ для студентов исторических профилей Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования / сост. Р.З. Алмаев, А.И. КОРТУНОВ. Уфа, 2022. – 47 с.

Рецензент: канд. ист. наук, доц. И.Н. Баишев

Данные методические рекомендации призваны помочь студентам бакалаврам и магистрантам в написании и оформлении курсовой работы. В них отражены общие требования к курсовой работе, особенности стилистики изложения материала, предложены рекомендации к выполнению ее основных разделов, содержится справочная информация по требованиям к оформлению текста научной работы и научно-справочного аппарата. Приведены примеры, образцы оформления и примерная тематика курсовых работ. Методические рекомендации соответствуют требованиям ГОСТ РФ. Они предназначены для студентов исторических профилей Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также их научных руководителей.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Общая информация о курсовой работе</b> .....   | 4  |
| <b>2. Порядок подготовки курсовой работы</b> .....   | 6  |
| 2.1. Выбор темы курсовой работы.....   | 6  |
| 2.2. Выполнение курсовой работы.....   | 7  |
| 2.3. Защита курсовой работы.....   | 10 |
| <b>3. Содержание курсовой работы</b> .....   | 12 |
| 3.1. Курсовая работа студента бакалавриата.....  | 12 |
| 3.2. Курсовая работа студента магистратуры.....  | 13 |
| 3.3. Стилистика курсовой работы.....   | 15 |
| <b>4. Требования к курсовой работе</b> .....   | 19 |
| 4.1. Структура курсовой работы.....  | 19 |
| 4.2. Оформление курсовой работы .....  | 25 |
| <b>Приложение 1. Форма титульного листа курсовой работы</b> .....  | 36 |
| <b>Приложение 2. Образец оформления содержания работы по теме</b> .....  | 40 |
| <b>Приложение 3. Образец библиографического оформления списка использованных источников и литературы</b> ..... | 41 |
| <b>Приложение 4. Структура списка использованных источников и литературы</b> .....                             | 44 |

## 1. Общая информация о курсовой работе

Методические рекомендации по выполнению и оформлению курсовых работ разработаны на основе законодательства в сфере высшего образования, требований государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История и обществознание», магистрантов 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания». Они подготовлены в соответствии с Положением «О курсовой работе» ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмиллы.

Курсовые работы выполняются в строгом соответствии с учебным планом направления подготовки и в сроки, утвержденные графиком учебного процесса. Их выполнение рассматривается как одна из форм оценочных средств сформированности компетенций обучающихся, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Студенты 2-4 курсов очной формы обучения (2-3 курсов заочной формы обучения) бакалавриата, 1, 2 курса очной формы обучения (1, 2 курса заочной формы обучения) магистратуры, в соответствии с учебным планом обязаны осуществлять выполнение курсовых работ.

*Целью выполнения курсовых работ* является формирование у студентов исследовательской культуры и профессиональной направленности в виде профессиональных и научно-исследовательских знаний, умений, навыков, способностей.

Курсовая работа отличается от реферата по выбранной теме, с прямым или перефразированным изложением чужих мыслей. В курсовой работе студент обязан в первую очередь продемонстрировать навыки решения научной задачи.

Курсовая работа бакалавра отличается от выпускной квалификационной работы. В рамках ее выполнения от студента нельзя требовать безусловной оригинальности. Основная задача, стоящая перед студентом, – демонстрация полученных за отведенный период времени знаний и навыков, а также способность их применять на необходимом уровне.

Таким образом, написание курсовой работы демонстрирует способность студента систематически, целенаправленно, а главное, самостоятельно работать с различного рода источниками и информацией для решения поставленной научной задачи.

Объем курсовой работы для студентов бакалавриата и магистратуры – **30-40 страниц** компьютерного текста, включая список использованных источников и литературы, не считая приложений. Курсовые работы не должны существенно превышать указанный объем.

## **2. Порядок подготовки курсовой работы**

В соответствии с положением о курсовой работе, студент обязан ее выполнять в соответствии с требованиями, установленными методическими рекомендациями по разработке курсовых работ, а также в соответствии с графиком выполнения курсовой работы, составленным совместно с научным руководителем.

Подготовка курсовой работы состоит из 3-х основных этапов, каждый из которых включает в себя набор шагов:

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Выполнение курсовой работы.
3. Защита курсовой работы.

### **2.1. Выбор темы курсовой работы**

Курсовая работа посвящается исследованию актуальной научной проблемы, востребованной в общеобразовательных заведениях, в соответствии с интересами студента и научного руководителя. Кроме того, рекомендуется выбирать тему таким образом, чтобы в дальнейшем материалы и результаты курсовой работы можно было использовать при написании выпускной квалификационной работы.

Тема работы выбирается самостоятельно из предложенного кафедрой списка тем, а затем согласовывается и уточняется с научным руководителем. Название работы должно полностью совпадать с формулировкой темы, утвержденной на заседании кафедры, а затем на заседании Ученого совета института.

Прежде чем утверждать тему, необходимо убедиться в доступности необходимого материала для ее раскрытия. Студенту стоит произвести предварительный библиографический поиск в Интернете, в каталоге библиотеки и электронных базах университета, которые он будет реально



посещать и к которым имеет доступ, соответственно. Также рекомендуется проконсультироваться с научным руководителем по вопросу поиска материалов по теме курсовой работой.

Точная формулировка темы – это один из главных факторов успеха написания курсовой работы. По возможности студент должен избегать широких формулировок, ввиду обуславливаемой ими необходимости рассмотрения большого объема материалов.

Выбранная тема курсовой работы на основании заявления о выборе темы курсовой работы и закреплении научного руководителя фиксируется приказом по университету.

Научный руководитель курсовой работы контролирует все стадии подготовки и написания курсовой работы вплоть до ее защиты. Студент не менее одного раза в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении этапов задания.

## **2.2. Выполнение курсовой работы**

*Выполнение курсовой работы* включает в себя следующие этапы работы:

- подбор и предварительное изучение материала по теме курсовой работы;
- составление плана текста курсовой работы;
- работа над текстом курсовой работы;
- консультации в установленное время с научным руководителем;
- проведение процедуры проверки оригинальности текста в системе «Антиплагиат»;
- представление окончательного варианта курсовой работы научному руководителю.

После утверждения темы студенту необходимо встретиться с научным руководителем и сразу обговорить такие моменты взаимодействия, как консультации, общение через доступные электронные ресурсы. Первым

этапом работы непосредственно над курсовой работой является *ознакомление с литературой и составление плана курсовой*.

### **Подбор литературы**

Важнейшее значение имеет самостоятельный *поиск исторической литературы и источников*, их аналитическое рассмотрение и использование в работе. Процесс подбора литературы целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентами тематике.

Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) исторические источники, непосредственно или косвенно освещающие исследуемую проблему;
- 2) руководящие документы – вначале законы, затем законодательные акты;
- 3) научные издания – сначала монографии и обобщающие работы, затем периодические издания;
- 4) статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Очень важным является умение работать в поисковых системах.

Желательно использовать возможности тематического поиска источников и литературы в основных электронно-библиотечных системах информационно-консультационного центра им. Р.Г. Кузеева БГПУ им. М.Акмоллы:

- Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru>).
- Российские научные журналы (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Электронная библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru>).
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

Данные электронно-библиотечные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых источников и литературы.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т.д.).

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников и литературы. Данный список по теме курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

### **Составление плана исследования**

Примерный план курсовой работы целесообразно составить на начальной стадии работы. Изучение исследовательской литературы дает возможность предварительно продумать содержание работы, определить ее основную цель, а также те задачи, решение которых должно последовательно, шаг за шагом, привести к достижению цели.

Это позволяет разработать структуру будущей работы: каждой из поставленных задач исследования должен соответствовать раздел или подраздел работы – глава или параграф. Главы и параграфы могут выделяться либо по проблемному принципу (в таком случае в каждом разделе рассматривается определенный аспект изучаемой темы), либо по хронологическому (каждому разделу соответствует определенный этап в истории изучаемого явления, разделы следуют друг за другом в хронологическом порядке). На практике часто применяется смешанный, проблемно-хронологический принцип.

### **Работа над текстом курсовой работы**

В процессе подготовки курсовой работы рекомендуется с периодичностью, установленной в плане работ, отсылать готовые разделы курсовой научному руководителю, а так же планировать и организовывать очные консультации с ним.

В соответствии с планом работ заблаговременно до защиты студент должен предоставить *окончательную версию курсовой работы* научному руководителю с целью получения коррекционных замечаний и устного отзыва о проделанной работе. Студент должен доработать курсовую работу с учетом рекомендаций и замечаний научного руководителя.

Перед сдачей окончательной версии текста курсовой работы студент должен самостоятельно произвести проверку курсовой работы, для определения оригинальности текста, в системе «Антиплагиат» и сообщить о результате научному руководителю. В случае выявления факта большого процента плагиата, когда уникальность текста курсовой работы менее 50% (для студентов дневного отделения), менее 40% (для студентов заочного отделения) научный руководитель вправе вернуть курсовую работу на доработку. Студент, не сдавший и не защитивший в срок курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность, которая ликвидируется им в установленном порядке.

Курсовая работа для проверки руководителем сдается на кафедру и регистрируется в соответствующем журнале согласно номенклатуре дел кафедры.

### **2.3. Защита курсовой работы**

Защита курсовой работы производится публично до сдачи экзаменационной сессии. Как правило, студент защищает работу перед научным руководителем или перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры.

На защите курсовой работы студент излагает основное содержание работы и ее результатов и отвечает на вопросы по данной теме. По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка в электронную ведомость и зачетку студента. При получении неудовлетворительной оценки

студент считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном порядке.

***Критерии оценивания курсовой работы:***

***1. Общая характеристика работы:***

- структура работы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- стилистика изложения, владение научной терминологией;
- соответствие требованиям к оформлению.

***2. Компетентность автора:***

- актуальность заявленной проблемы;
- четкость формулировки проблемы – цель, задачи, предмет, объект, методологические основы исследования;
- обоснованность подбора и анализа источников и литературы;
- качество и полнота цитируемых источников и литературы.

***3. Собственные достижения автора:***

- новизна работы;
- аргументированность выводов;
- представленность основных положений исследования в виде докладов на научно-практических конференциях, статей в научных журналах, сборниках статей.

***4. Дополнительные критерии:***

- четкое исполнение плана работ над курсовым проектом;
- проявленный интерес автора к теме;
- общая успеваемость автора по базовой учебной дисциплине курсовой работы и т.п.

После защиты курсовая работа хранится на кафедре до окончания обучения студента в вузе и отчисления в связи с завершением освоения образовательной программы.

### 3. Содержание курсовой работы

#### 3.1. Курсовая работа студента бакалавриата

Главной целью написания курсовой работы для студентов бакалавриата является развитие и демонстрация первичных навыков самостоятельного решения научно-исследовательских задач на основе собранного теоретического и практического материала.

Разработав с научным руководителем окончательную формулировку темы, определив решаемую цель, задачи и основную проблему работы, студент приступает к подбору, систематизации источников и исторической литературы по выбранной теме.

*Изучение научной литературы* – это серьезная работа. Изучение литературы по выбранной теме следует начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Приступая к сбору материала, следует уяснить, что существует *сплошное чтение*, когда надо изучить всю книгу, и *выборочное чтение*, с поиском в книге лишь материала, необходимого для освещения вашего вопроса. При чтении следует стремиться не только к усвоению, но и к творческому восприятию материала. Очень важно научиться анализировать текст научного исследования или документа, выделяя при этом главные и второстепенные мысли уже в ходе самого чтения. Навыки анализа вырабатываются постепенно и только на основе практики.

Иногда возникает ситуация, когда студент по результатам работы над курсовой работой в течение года и изучения внушительного объема литературы по теме исследования приходит к выводу, что есть необходимость уточнить/ограничить/переформулировать тему относительно того, как она выглядела изначально. Такого рода ситуация должна быть описана в заключении курсовой работы, а принятое решение – явным образом обосновано.

Объем *курсовой работы студентов бакалавриата по предметному модулю история*– **30-40 страниц** (без приложений), в зависимости от характера и тематики бакалаврского исследования. Примерное соотношение между отдельными составными частями работы следующее: введение – 4-6 страниц; основная часть, включающая 2, 3 теоретические главы – 20-30 страниц; заключение – 2-3 страницы. Большую часть курсовой работы занимает основная часть.

Всячески приветствуется апробация студентами основных положений курсовой работы на научно-практических конференциях, в виде статей в научных журналах, сборниках статей.

Рекомендуется выстроить работу над курсовой работой студента бакалавриата таким образом, чтобы собранный теоретический и практический материал мог стать серьезным заделом для написания выпускной квалификационной работы.

*В структуре курсовой работы по методическому профилю истории, посвященной отражению, изучаемой проблемы в школьном курсе истории, должны присутствовать следующие обязательные элементы:*

1. Анализ школьных учебников по теме исследования.
2. Методическая разработка урока или внеурочного мероприятия в рамках выбранной темы.

### **3.2. Курсовая работа студента магистратуры**

К моменту написания курсовой работы в магистратуре у студента, как правило, накоплен солидный опыт реализации исследовательской работы, в частности, в виде написания выпускной квалификационной работы на уровне бакалавриата. Таким образом, магистрант первого курса должен быть в состоянии самостоятельно произвести постановку проблемы, собрать материал по выбранной теме, описать, структурировать и проанализировать его.

Согласно установленной на кафедре практике, курсовая работа 1 курса магистратуры представляет собой подготовку к написанию выпускной квалификационной работы. Менять или заново формулировать тему на втором году обучения будет довольно рискованно и может гарантировано привести к невысокому качеству выпускной работы.

Объем курсовой работы студента магистратуры – **30-40 страниц**.

В курсовой работе студентов магистратуры 1 курса по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания» закладываются основы исторического исследования по выбранной теме. Оно во многом основывается на результатах производственной (научно-исследовательской) практики.

В этой связи курсовая работа первого года обучения призвана сделать задел выпускной квалификационной работы в виде ее основных теоретических глав по изучаемой теме.

В структуре курсовой работы должны присутствовать следующие обязательные элементы:

1. Введение (актуальность, цель и задачи работы, объект, предмет, хронологические, территориальные рамки, методологические основы, историографический обзор, источниковая база, научная новизна, практическая значимость исследования, описание структуры курсовой работы). **Более подробное описание требований к выполнению введения** содержится в «Методических указаниях по выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ для студентов исторических профилей Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования».

2. Основная часть (2 теоретические главы).

3. Заключение.

4. Список использованных источников и литературы.

5. Приложения.



*В курсовой работе студентов магистратуры 2 курса рассматриваются научно-методические основы исследования по выбранной теме. Она позволяет сделать задел выпускной квалификационной работы в виде ее методической части (методического раздела). В структуре курсовой работы, посвященной отражению, изучаемой проблемы в школьном курсе истории, должны присутствовать следующие обязательные главы:*

Глава 1. Место темы данной темы в школьном курсе истории.

1.1. Анализ дидактических единиц по теме исследования в ФГОС, ИКС и примерных рабочих программах.

1.2. Структурно-функциональный анализ содержания учебников по выбранной теме.

Глава 2. Методические рекомендации по изучению темы.

2.1. Методическая разработка урока.

2.2. Методическая разработка внеклассного мероприятия.

### **3.3. Стилистика курсовой работы**

Текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, научному стилю присуще использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного числа (я). Не следует применять местоимения второго лица единственного числа (он - она). Более уместным является использование в тексте работы оборотов, содержащих местоимений (мы, нами). («Например, мы рассматриваем, мы видим, нами изучаются»). Предполагается использовать формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); конкретно от имени автора (например, «По мнению исследователя В.А.Петрова...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять соответствующие терминологические

названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные). В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по (например, повыше, побыстрее). Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову.

*Сокращение слов* в тексте не допускается (за исключением общепринятых графических сокращений по начальным буквам слов или по частям слов). Например, разрешаются следующие сокращения: «и т.д.» (и так далее), «и др.» (и другие), «т.е.» (то есть), После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие). В тексте курсовой работы допускаются общепринятые сокращения употребляемые:

- с географическим наименованием: г. перед названием городов, но не в начале предложения;

- при датах, написанных цифрами: «г.» (год), «гг.» (годы), «в.» (век), «вв.» (века), «н.э.» (нашей эры).

- при ссылках: с. — страница, см. — смотри, ср. — сравни;

- при указании сумм и количеств, написанных цифрами: тыс. — тысяча (вместо нулей), млн. — миллион (вместо нулей), млрд. — миллиард (вместо нулей), руб. — рубль, долл. — доллар, у.е. — условная единица.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий, веков, тысячелетий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс. руб., 18,5 м<sup>2</sup>).

Сокращение ученых степеней и званий производится следующим образом: доктор исторических наук – д-р. ист. наук, кандидат исторических наук – канд. ист. наук, профессор – проф., доцент – доц., старший преподаватель – ст. преп., ассистент – асс.

Изложение материала в курсовой работе необходимо осуществлять последовательно и логично. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от раскрытия одного вопроса к другому.

Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста. Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

## 4. Требования к курсовой работе

### 4.1. Структура курсовой работы

В структуре курсовой работы должны присутствовать следующие основные разделы:

- титульный лист;
- оглавление (порядок расположения отдельных ее частей с указанием страниц);
- введение (вводная часть исследования);
- основная часть;
- заключение (итог проведенного исследования, обобщающий предложения и выводы автора);
- список использованных источников и литературы (перечень работ, которые использовались при написании работы и/или на которые сделаны ссылки в тексте);
- приложения.

**Содержание** всех основных разделов курсовой работы:

После **титульного листа** помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки глав и параграфов в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.

**Введение** – вступительная часть курсовой работы, в которой необходимо:

- обосновать *актуальность* разрабатываемой темы;
- назвать основную *цель работы* и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- определить границы исследования (*объект, предмет, хронологические и территориальные рамки*);

- указать *методологические основы* (избранные научные методы) исследования;

- представить *историографию* проблемы;

- определить *источниковую базу* исследования;

- выделить *научную новизну*;

- отметить *практическую значимость* исследования;

- дать краткое описание *структуры* курсовой работы.

*Введение* должно начинаться с обоснования *актуальности* выбранной темы курсовой работы. Освещение актуальности должно быть аргументированным, но немногословным, поэтому начинать ее описание издалека нет необходимости.

При определении *актуальности* можно отметить, что тема либо ее определенные аспекты недостаточно изучены или совсем не изучены, и объяснить почему. Актуальность, можно связать с какой-либо памятной датой, или современными событиями по данной теме. Актуальность определяется также и появлением новых исторических источников.

Обоснование актуальности можно начинать словами: «Актуальность темы очевидна и обусловлена рядом причин...», «актуальность данной работы обусловлена большим интересом к...» и т.п.

*Цель* курсовой работы – представление конечного результата исследования, то, что предполагается достичь в конечном итоге. Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы. Наиболее распространенные фразы и словосочетания в формулировке цели исследования: «изучить...», «исследовать...», «рассмотреть...» и т.д.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд *задач*, которые должны быть сформулированы во введении. Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд стандартных глаголов: «изучить...», «проанализировать...», «рассмотреть...», «выявить...», «определить...», «разработать...» и т.п.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой курсовой работы. Формулировку задач необходимо осуществлять как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, носитель рассматриваемой проблемы, то, на, что направлена исследовательская деятельность.

*Предмет исследования* – это то, что находится в границах выбранного объекта исследования, конкретная часть объекта. Именно на предмет исследования направлено основное внимание обучающегося, именно предмет определяет тему курсовой работы.

В курсовой работе формулируются *хронологические и территориальные рамки*. Как правило, *хронологические рамки* фиксируются в названии работы. Хронологические рамки работы могут определяться с точностью до года (например, 1855-1881 гг.), десятилетия (1920-1930-е гг.) или еще более широко (например, вторая половина XIX – начало XX вв.). Во введении следует обосновать выбор начальной и конечной даты (верхнюю и нижнюю границу) исследования. При необходимости студент может указать и обосновать *территориальные (географические) рамки* исследования.

Далее во введении определяются *методологические основы исследования*. Здесь указываются те или иные применяемые в работе методы, принципы, подходы, с помощью которых решаются поставленные исследовательские задачи.

Для понимания степени изученности, выбранной темы, составляется *историографический обзор* литературы. Историографический обзор не должен ограничиваться перечислением исторических исследований по теме (это делает библиография). Должен содержаться не простой пересказ их

содержания, а научный анализ степени изученности проблемы в целом и отдельных аспектов в частности. Историографический обзор должен носить критический характер, показывать достоинства и недостатки анализируемых монографий, статей, учебных пособий.

Нет необходимости говорить обо всех без исключения исследованиях. Целесообразно подробнее остановиться на наиболее значимых публикациях и отметить, с точки зрения рассматриваемой темы, некоторые менее существенные.

При историографическом анализе рекомендуется придерживаться ряда правил. Историографический обзор желательно начать с выделения основных *историографических этапов* в изучении данной темы. Например, для работ по досоветскому периоду, следует выделять этапы *дореволюционной, советской, современной (новейшей) отечественной и зарубежной историографии*.

*Источниковая база исследования* также является одним из наиболее важных компонентов введения. При написании работы следует четко различать исторические источники и литературу. Под историческими источниками понимают «комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события». Ключевым в данном случае является слово «непосредственно», означающее, что между историческим событием и источником нет иных носителей информации, отразивших данное событие.

Следует помнить, что в исторической науке существует деление исторических источников на различные виды: *неопубликованные (архивные) и опубликованные* документы. Архивные документы могут использоваться в работах по региональной тематике. Их привлечение возможно только в том случае, если студент сам непосредственно работал в том или ином архиве.

В курсовых работах, как правило, привлекаются опубликованные документы: нормативно-правовые акты, статистические материалы,



мемуары, материалы периодической печати, изучаемой эпохи, сочинения древних и средневековых авторов, религиозные тексты, летописи, археологические материалы и т.д. Комплекс опубликованных источников содержится в *документальных и статистических сборниках, хрестоматиях и ресурсах сети Интернет.*

*Научная новизна исследования* отражает самостоятельный вклад студента в разработку выбранной проблемы. К *новизне курсовых работ* по историческим профилям следует отнести:

- введение в научный оборот новых источников;
- систематизацию данных, существующих по исследуемой теме;
- выдвижение проблемы, не получившей должного освещения в исторической литературе;
- установление новых связей между известными явлениями;
- новую постановку известной проблемы.

*Практическая значимость исследования* заключается в возможности использовать, полученные результаты в преподавательской работе в общеобразовательной школе.

В заключительной части введения раскрывается *структура курсовой работы*, т.е. дается перечень ее структурных элементов.

**ПРИМЕР:** Курсовая работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

За введением следует **основная часть курсовой работы** (от 2-х до 4-х глав основной части с наличием параграфов). Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать. Названия глав и параграфов не должны совпадать с названием темы курсовой работы. *Недопустимо выделение только одного параграфа в главе. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов.*

При этом не допускается простое переписывание текста из учебников или другой литературы. Должна быть произведена самостоятельная аналитическая обработка материала.

Каждая глава должна заканчиваться *аргументированными выводами*, подводящими итог исследованию вопроса. Текст выводов по главам не должен дословно повторяться в заключении.

Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста. Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

Следует придерживаться определенных правил к употреблению *цитат*. Цитаты должны быть точными и достаточно короткими. Недопустимо применение цитат без ссылки на автора.

Завершает курсовую работу **заключение**, которое содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы студента в решении поставленных во введении задач.

Далее следует **список использованных источников и литературы**, который составляет одну из существенных частей исследования и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы, и которые фактически не использовались в ней. Рекомендуемое количество использованных исторических источников и публикаций в списке – не менее 20 наименований для курсовых работ *бакалавров*, не менее 30 – для *магистров*.

При оформлении списка должна быть использована сквозная нумерация источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен иметь рубрикацию. В первый раздел (*I. Источники*) включаются использованные в работе исторические источники. Во второй раздел (*II. Литература*) помещаются статьи, монографические исследования, учебные пособия, авторефераты диссертаций и т.д. В третий раздел помещаются электронные ресурсы (*III. Электронные ресурсы*).

***Список использованных источников и литературы включает следующие разделы:***

## **I. Источники**

1. *Неопубликованные (архивные) источники, археологические отчеты* (при их наличии).

2. *Опубликованные источники:*

2.1. Нормативно-правовые акты (конституция, постановления, указы, законы, решения съездов, пленумов и другие материалы органов государственной власти и управления (в хронологическом порядке);

2.2. Документальные и статистические материалы;

2.3. Мемуары;

2.4. Периодическая печать (вначале центральные, затем местные журналы и газеты). Указываются только газеты и журналы изучаемой эпохи.

**II. Литература** (монографии, статьи, учебные пособия, диссертации, авторефераты диссертаций). Приводятся единым списком в алфавитном порядке.

**III. Электронные ресурсы** (с указанием полных выходных данных, за исключением нормативных документов, выложенных только на сайте Интернета).

*Все источники и литература даются в алфавитном порядке (см. приложение 4)*

**В приложения** выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, статистические данные, таблицы, иллюстрации, археологические планы и разрезы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

## **4.2. Оформление курсовой работы**

### **Общие требования**

Курсовая работа оформляется в виде текста принтерной печатью на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Текст на листе должен иметь

книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований:

Формат шрифта *Times New Roman*.

Шрифт основного текста обычный, *размер 14 (кегель) пт.*

Для сносок – *11 (кегель) пт.*

Шрифт заголовков глав – *полужирный и прописными буквами*, размер 14 (кегель) пт.

Шрифт заголовков параграфов – *полужирный*, 14 (кегель) пт.

Межсимвольный интервал – *обычный*.

Межстрочный интервал – *полуторный (1,5)*.

Межстрочный интервал ссылок – *одинарный (1)*.

Абзацный отступ – *1,25 см.*

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

*Заголовки выравнивают по центру.*

Необходимо придерживаться следующих размеров полей:

- слева – 30 мм.
- справа – 15 мм.
- сверху – 20 мм.
- снизу – 20 мм.

Расстояние между словами, условными обозначениями и числами в строке текста должно составлять *один пробел*.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением *сквозной нумерации по всему тексту*. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. *Нумерация начинается со второй (2) страницы (с раздела «Содержание»).*

Иллюстрации и другие приложения включаются в общую нумерацию страниц. *Номера страниц размещаются в нижней части листа справа без кавычек, дефисов и других знаков препинания.*

*Включение в текст* курсовой работы иллюстраций, таблиц, схем и прочих вставок не допускается. Они могут помещаться в приложении.

Заголовки составных частей работы (содержание, введение, главы, параграфы, заключение) следует располагать в середине строки без точки в конце, без подчеркивания. Перенос слов в заголовках не допускается. Все структурные части курсовой работы (за исключением параграфов) начинаются с новой страницы.

### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, на которой размещается следующая информация: наименование ведомства, высшего учебного заведения, института (факультета), кафедры; направление и профиль подготовки; фамилия, имя, студента; название работы; фамилия и инициалы, ученая степень и звание научного руководителя; дата представления, защиты, допуск научного руководителя к защите, оценка; название города и год написания работы. Этот лист заполняется по строго определенным правилам.

***В приложении 1** приводится шаблон для оформления титульного листа курсовой работы (дневного и заочного отделений бакалавриата, дневного и заочного отделений магистратуры).*

### **Содержание**

Заголовки структурных частей курсовой работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ») печатают **заглавными прописными буквами** полужирным начертанием посередине листа с новой страницы. Заголовки параграфов печатаются **строчными буквами** (кроме первой заглавной) полужирным начертанием с абзацного отступа. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Подчеркивания и переносы слов в заголовках не допускаются. Не рекомендуется размещать заголовки параграфов в нижней части страницы,

если на ней не более 3-х строк последующего текста. *Между заголовком главы и параграфа оставляют одну пустую строку.*

Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам в тексте. Слово «стр.» не пишут. Главы нумеруются арабскими цифрами со словом «ГЛАВА 1 ... », параграфы нумеруются арабскими цифрами без слов «параграф». Нумерация параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой. В конце номера ставится точка. *Например, 2.3. обозначает, что данный заголовок относится к третьему параграфу второй главы.* Все структурные части работы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения) нумеруются (см. приложение 2).

### **Текстовая часть работы**

**Заголовки в тексте** начинаются с нового листа и пишутся прописными буквами (выравнивание по центру) полужирным шрифтом, размер 14 (кегель). Высота цифр и букв в наименовании должна быть одинаковой. Названия параграфов начинаются с прописной буквы, далее пишутся строчными буквами, также по центру, полужирным шрифтом. Точка в конце названия главы и подраздела не ставится. Используется полуторный (1,5) межстрочный интервал.

Заголовки глав снизу отделяются от названия заголовка параграфа одним дополнительным пробелом. Параграфы внутри главы отделяются друг от друга двумя интервалами и, как указывалось выше, продолжают по тексту (без нового листа).

### **ПРИМЕР:**

## **ГЛАВА 1. ВСЕМИРНОЕ СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

### **1.1. История появления и распространения скаутского движения**

## **ОФОРМЛЕНИЕ СНОСОК:**

**Правильное оформление сносок** – важнейшая составляющая курсовой работы. На все цитаты и материалы, взятые из различных источников, обязательно должны приводиться сноски (ссылки) с указанием автора, названия цитируемого источника, года издания и страницы. Сноски показывают, откуда автор взял тот или иной фактический материал.

Обязательны сноски при цитировании (цитаты в тексте обязательно *заносятся в кавычки* – «...»), при приведении чьего-то мнения в пересказе, при упоминании мнения того или иного автора, при цитировании или пересказе конкретных документов, при приведении цифровых данных, малоизвестных фактов и т.п.

**Технические требования:** Сноски не должны быть внутритекстовыми (образец внутритекстовых сносок – [11, с. 6]), только постраничными. Вставляются они строго по следующему алгоритму – в верхней строке меню выбирается: «Вставка / Ссылка / Сноска – Внизу страницы; Формат номера: 1, 2, 3, ...; Начать с: 1; Нумерация: Продолжить». Соблюдение этого алгоритма позволяет автору спокойно вставлять или убирать куски текста и отдельные сноски – нумерация сносок при этом не будет нарушена. Сноски должны быть сквозными, т.е. их нумерация продолжается по всей курсовой работе.

### **Размер сносок (11 кегель).**

*Все работы, перечисленные в списке использованных источников и литературы, должны быть упомянуты в сносках, и, соответственно, все работы, указанные в сносках, должны быть в этом списке.*

При первом упоминании работы указываются: фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания. Название издательства, редактора, руководителя авторского коллектива и другие сведения *в сносках необязательны*. Данные сведения приводятся в списке использованных источников и литературы. Если работа просто упоминается, к примеру, в

историографическом обзоре, указание общего числа страниц также *не обязательно*.

*В текстовой ссылке основной части работы необходимо обязательно указывать номер страницы, кроме случаев перечисления публикаций во введении.* Если ссылка приводится для подтверждения конкретных фактов или данных, обязательно указывается конкретная страница работы, на которую ссылается автор курсовой работы.

**Пример:**

<sup>1</sup> Кудряшов Ю.В. Российское скаутское движение. Исторический очерк. Архангельск, 1997. С.45.

<sup>2</sup> Алексеев Н.В. Главный подвиг Баден-Пауэлла // Пионер. 2002. №7. С.115.

Ни в коем случае **не следует в качестве конкретной страницы приводить общее количество страниц в публикации** (они указаны в списке использованных источников и литературы).

В одной сноске под одним номером может быть указан целый ряд работ. *Например:* «Данной теме посвящены работы М.И. Басакова, С.Л. Кузнецова, М.В. Ларина». В таком случае работы переименованных авторов, разделяют точкой с запятой и помещают в один абзац.

**Пример:**

<sup>1</sup> Басаков М.И. Скаутское движение в России. М., 2008; Кузнецов С.Л. Современные скауты. М., 2010; Ларин М.В. Скауты и пионеры. М., 2002 и др.

Если у одного автора названо несколько работ, вместо его фамилии и инициалов указывается: **«Он же»:**

**Пример:**

<sup>1</sup> Бондарь Л.А. Что есть скаутинг // Российская история. 2015. №4. С.123-127; Он же. Управление скаутским движением. М., 2002. С.22-23.

При повторной ссылке на уже процитированные работы давать все выходные данные не обязательно, достаточно указать фамилию и инициалы автора, а вместо названия работы написать: **«Указ. соч.»:**

**Пример:**



<sup>1</sup> Бондарь Л.А. Указ. соч. С.132.

Если у указанного автора две или более работ, следует указывать названия работ целиком или сокращать длинное название работы:

**Пример:**

<sup>1</sup> Бурова Е.М. История и современные тенденции... С.15.

Если на одну и ту же работу делается ссылка несколько раз подряд, то вместо названия работы указывают «Там же» и только меняют номера страниц, на которые делается ссылка. Если и страница не изменилась, то можно ограничиться просто «Там же».

**Пример:**

<sup>1</sup> Бурова Е.М. История и современные тенденции... С.15.

<sup>2</sup> Там же. С.84.

<sup>3</sup> Там же.

Но с «Там же» сноски на новой странице начинаться не должны. Читатель не должен листать текст в поисках того, что скрывается за этим «Там же». Сначала называется работа, даже если она упоминается не впервые. И только после этого можно вставлять «Там же». Поэтому окончательное редактирование сносок нужно делать, когда весь текст работы уже написан, так как сноски могут сдвинуться.

Сноски на **архивные фонды** оформляются следующим образом. Упоминаются названия архива, фонда, описи, дела и листа использованного документа. При первой ссылке дается полное название архива, далее сокращенное.

**Пример оформления архивного источника:**

<sup>1</sup> Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ). Ф.798. Оп.1. Д.18. Л.14.

<sup>2</sup> НА РБ. Ф.798. Оп.1. Д.18. Л.14.

- в случае повтора сносок на одной странице:

<sup>1</sup> НА РБ. Ф.1. Оп.1. Д.18. Л.14.

<sup>2</sup> Там же. Л.24.

<sup>3</sup> Там же.

**Следует обратить внимание**, что *сноски на архивные источники* делаются только в том случае, если студент сам непосредственно работал в том или ином архиве.

Для **археологических отчетов** обязательным является упоминание автора Отчета и года его составления, а также места хранения, если Отчет не был получен в научном архиве Института археологии РАН. В ряде случаев к археологическим Отчетам могут быть приравнены «Картотеки» и «Свод», примеры сносок на них приведены ниже.

### **Пример оформления сносок на археологические отчеты:**

<sup>1</sup> Васюткин С.М. Отчет об археологических исследованиях в Башкирской АССР в 1967 г. // Научный архив Института археологии РАН. – Ф-1. Р-1. №3513. 21 л.

<sup>2</sup> Ахмеров Р.Б. Отчет о раскопках могильника на ул. Тракторная. – 1950 // Архив НМ РБ.

<sup>3</sup> Коишевский Б.А. Картотека сведений об археологических памятниках Башкирии // Научный архив Института археологии РАН. – Ф.-1. Р.-2. № 2552а.

<sup>4</sup> Свод археологических памятников Республики Башкортостан, выявленных в 1987-2000 гг. / Авт.-сост. Н.С. Савельев. Уфа: Информреклама, 2004.

**Интернет-ресурсы** описываются следующим образом.

### **Пример:**

<sup>1</sup> Информационная безопасность (рынок России). М.: Бизнес ИТ, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: [http://www.intertrust.ru/press\\_center/articles](http://www.intertrust.ru/press_center/articles) (Дата обращения: 10.06.2021).

Обязательными элементами для описания электронных документов удаленного доступа (Интернет-ресурсов) являются **электронных адрес документа и последняя дата обращения к нему**.

При оформлении библиографических ссылок необходимо руководствоваться принятым стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. *Библиографическая ссылка*. Общие требования и правила составления.

**Замечание по записи ссылок на источники, взятые из сети Интернет.**

В целом ряде учебных пособий, статей в журналах имеются ссылки на источники, которые позаимствованы с веб-сайтов с обозначением URL перед указанием веб-сайта, например:

Ларин М.В. Проблемы совершенствования документационного обеспечения управления в современных условиях [Электронный ресурс] // Сайт «АКДИ Экономика и жизнь». URL: <http://www.akdi.ru> (Дата обращения: 01.07.2021).

Что же означает это URL?

Приведем пояснение термина **URL**.

Адресная строка в браузере обозначается как URI, URL или URN.

Расшифровка терминов

URI (**Uniform Resource Indicator** – унифицированный идентификатор ресурса) – обозначает имя и адрес ресурса в сети и, как правило, делится на URL и URN.

URL (**Uniform Resource Locator** – унифицированный определитель местонахождения ресурса) – адрес некоторого ресурса в веб, определяет местонахождение ресурса и способ обращения к нему.

URN (**Uniform Resource Name** – унифицированное имя ресурса) – определяет только название конкретного предмета, который может находиться во множестве конкретных мест.

Следует употреблять «**URI**» вместо «URL», так как *второе устарело*.

**Пример:**

Шубин А.В. Сталин и Испанская Республика (1936-1939). М.: Regnum информационное агентство, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <https://regnum.ru/news/2157926.html> (Дата обращения: 01.11.2021).

### **Правила библиографического описания источников и литературы**

Источники и литературу, использованную в курсовой работе, следует оформлять по правилам, которые установлены для научно-технической документации, научных статей и отчетов. Они введены несколькими статьями ГОСТ и системой СИБИД – стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу:

1) ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. *Отчет о научно-исследовательской работе*. Структура и правила оформления;

2) ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. *Библиографическое описание*. Общие требования и правила составления (**данный стандарт предназначен для описания традиционных текстовых документов**);

3) ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. *Библиографическое описание электронных ресурсов*. Общие требования и правила составления.

К числу обязательных элементов библиографического описания книги относятся сведения о заглавии, авторе или авторах, месте издания, год издания, количестве страниц. К факультативным элементам описания относятся сведения о редакторах, переводчиках, иллюстраторах, об издательстве и др.

Сведения об авторах описывают в той очередности, в какой они значатся на титульном листе, в именительном падеже. Инициалы приводят после фамилии. Заглавие описывают без сокращения слов в том виде, в каком оно дано на титульном листе. Иногда книга имеет помимо основного заглавия дополнительное, уточняющее смысл основного. В таком случае перед дополнительным заглавием, а также перед другими сведениями, относящимися к заглавию (учебник, учебное пособие, доклад и т.д.), ставится двоеточие.

Если книга имеет более трех авторов, данные о них (а также о редакторах, составителях) приводятся в сведениях об ответственности. В этом случае перед фамилиями авторов, редакторов, составителей ставится косая черта. При числе авторов более четырех после косой черты приводятся фамилии первых трех авторов со словами «и др.».

Наименование места издания дается в именительном падеже без сокращений. В сокращенном виде принято указывать только названия городов Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.), Петроград (Пг.) или

Ленинград (Л.). Перед названием издательства ставится двоеточие, а после него – запятая и год издания. Каждую новую запись при составлении библиографического списка следует начинать с новой строки.

При описании электронных ресурсов также указываются фамилия, имя и отчество автора, и наименование работы. Однако дальнейшее оформление имеет некоторые особенности. *Не допускается использование ссылок к ресурсам (сайтам), которые:*

- не имеют публичного доступа, т.е. защищены паролем или являются внутрикорпоративными (недоступными из общей сети);

- не являются добросовестными правообладателями, т.е. *сайты рефератов, курсовых и иных квалификационных работ, сайты частных лиц, публикующих материалы без согласия авторов.*

Рекомендуется использовать ресурсы, зарегистрированные как средства массовой информации (электронные библиотеки, электронные версии журналов, сайты всех издательств), сайты органов статистики, официальных органов и организаций, личные авторские сайты, в том числе публикующие материалы иных авторов с их согласия. В некоторых случаях следует обязательно указывать дату публикации. Это правило относится к ситуациям, когда используются электронные версии журналов и электронные версии изданий с сайтов издательств. **(см. приложение 3)**

**Приложения** размещают после списка использованных источников и литературы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

*Каждое приложение* следует начинать с новой страницы с указанием слова «*Приложение 1*» и т.д.

Приложения нумеруют порядковой нумерацией арабскими цифрами. *Приложение может иметь заголовок.*

При большом объёме приложения оформляют отдельным томом с самостоятельной нумерацией листов.

Все дополнительные материалы курсовой работы (выдержки из документов, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики, схемы и т.д.)

следует располагать в приложениях, **сделав ссылку на них в тексте в квадратных скобках.**

**Например:** (см. приложение 1).

Каждое приложение, также **сопровождается сноской на использованный источник информации.**

**Например:** Приложение №1. Скаутская эмблема<sup>3</sup>

<sup>3</sup> История скаутов в фотографиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: [http://www.moscowscout.ru/history\\_03.htm](http://www.moscowscout.ru/history_03.htm) (Дата обращения: 15.05.2021).

Объем приложений не ограничивается. Если объем приложений значителен, причем он, может быть, сопоставим с основным текстом курсовой работы, в таком случае желательно приложения прошивать в папку отдельно.

**Приложение 1.1. Форма титульного листа курсовой работы для ОДО  
(бакалавриат)**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного  
образования  
Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки  
44.03.05. «Педагогическое  
образование» (с двумя  
профилями подготовки),  
направленность (профиль)  
«История и обществознание»,  
3 курс ОДО

ПЕТРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ  
**ГЕРОИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**  
КУРСОВАЯ РАБОТА

Научный руководитель:  
к.и.н., доцент А.А. Петров

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись научного  
руководителя \_\_\_\_\_

Уфа 2022

**Приложение 1.2. Форма титульного листа курсовой работы для ОЗО  
(бакалавриат)**

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного  
образования  
Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки 44.03.01.  
«Педагогическое образование»,  
направленность (профиль)  
«История», 2 курс ОЗО

**ПЕТРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ  
СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ  
КУРСОВАЯ РАБОТА**

Научный руководитель:  
к.и.н., доцент А.А. Петров

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись научного  
руководителя \_\_\_\_\_

Уфа 2022



**Приложение 1.3. Форма титульного листа курсовой работы для ОДО  
(магистратура)**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного  
образования  
Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки 44.04.01.  
«Педагогическое образование»,  
направленность (профиль)  
«Историческое образование и  
актуальные вопросы обществознания»,  
1 курс ОДО

ПЕТРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ  
**ГЕРОИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**  
КУРСОВАЯ РАБОТА

Научный руководитель:  
д.и.н., профессор А.А. Сидоров

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись научного  
руководителя \_\_\_\_\_

Уфа 2022

**Приложение 1.4. Форма титульного листа курсовой работы для ОЗО  
(магистратура)**

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного  
образования  
Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки 44.04.01.  
«Педагогическое образование»,  
направленность (профиль)  
«Историческое образование и  
актуальные вопросы обществознания»,  
2 курс ОЗО

**ПЕТРОВ ИВАН ИВАНОВИЧ**  
**СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ**  
**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**КУРСОВАЯ РАБОТА**

Научный руководитель:  
д.и.н., профессор А.А. Сидоров

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись научного  
руководителя \_\_\_\_\_

Уфа 2022

## Приложение 2. Образец оформления содержания курсовой работы

### СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ВСЕМИРНОЕ СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....                            | 6  |
| 1.1. История появления и распространения скаутского движения.....                      | 6  |
| 1.2. Особенности деятельности скаутов.....   | 10 |
| 1.3. Основные направления работы и роль скаутского движения в воспитании молодежи..... | 15 |
| ГЛАВА 2. СКАУТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА...20                             |    |
| 2.1. Организации скаутов в дореволюционной России.....                                 | 20 |
| 2.2. Зарождение пионерского движения и скауты 1920-х годов.....                        | 25 |
| ГЛАВА 3. ВОЗРОЖДЕНИЕ СКАУТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....                               | 30 |
| 3.1. Отечественное скаутское движение в Российской Федерации.....                      | 30 |
| 3.2. Российское скаутское движение и мировое скаутское сообщество.....                 | 34 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 37 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....                                     | 39 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 41 |

### **Приложение 3. Образец библиографического оформления списка использованных источников и литературы**

#### **Архивные источники**

НА РБ. Ф.798. Оп.1. Д.18. Л.14.

#### **Археологические отчеты**

Васюткин С.М. Отчет об археологических исследованиях в Башкирской АССР в 1967 г. // Научный архив Института археологии РАН. – Ф-1. Р-1. №3513. 21 л.

Ахмеров Р.Б. Отчет о раскопках могильника на ул. Тракторная. – 1950 // Архив НМ РБ.

Коишевский Б.А. Картотека сведений об археологических памятниках Башкирии // Научный архив Института археологии РАН. – Ф.-1. Р.-2. № 2552а.

Свод археологических памятников Республики Башкортостан, выявленных в 1987-2000 гг. / Авт.-сост. Н.С. Савельев. Уфа: Информреклама, 2004.

#### **Нормативные документы**

Полное собрание законов Российской империи с 1649 г. Собрание 1. Т. IX (1733-1736). СПб.: Типография II Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. 1022 с.

Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций // Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. М.: Юридическая литература, 1994. Т.9. С.133-139.

Основные государственные законы. 23 апреля 1906 г. // Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / Авт.-сост.: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2008. С.359-361.

Башкирия в годы Великой Отечественной войны. Сборник документов и материалов / сост. Т.Х. Ахмадиев и др. Уфа: Китап, 1995. 448 с.

#### **Периодическая печать**

Соловьев В.Е. Баскские дети у ленинградских пионеров // Правда. 1937.  
25 июня.

### **Мемуары**

Кольцов М.Е. Испания в огне. В 2 т. Корреспонденции. Репортажи. Очерки. М.: Политиздат, 1987. 351 с.

### **Монография, учебник с одним автором**

Аврех А.Я. Столыпин и третья Дума. М.: Наука, 1968. 233 с.

Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2007. 406 с.

### **Монография, учебник с двумя авторами**

Венделева М.А. Реформы Александра II. М.: Юрайт, 2013. 462 с.

Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России: XX – начало XXI вв. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2004. 308 с.

### **Монография, учебник с тремя авторами**

Аяцков Д.Ф. и др. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки. Саратов: РАГС, 2001. 135 с.

Кораблев И.А. и др. История СССР: учебник для 10 класса средней школы / под ред. Ю.И. Кораблева. М.: ИНФРА-М, 1990. 364 с.

### **Книги четырех и более авторов**

Скрипник К.Д. и др. Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала. М.: Приор, 1999. 189 с.

### **Книги, изданные под редакцией**

Управление персоналом: учебное пособие / под ред. С.И. Самыгина. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 511 с.

Информационные системы и технологии управления: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Титоренко. 3-е изд.; перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 591 с.

### **Статьи из сборников статей и конференций**

Веселов О.В. Нарком просвещения С.Р. Алибаев // Башкортостан в I пол. XX века: Малоизвестные страницы истории. Сб. науч. трудов. Уфа: БГПИ, 1997. С.51-64.

Файзуллин С.Д. Формирование мусульманских общин в Европе и их радикализация в конце XIX – начале XXI вв. // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы X Международной научно-практической конференции 19 октября 2017 г. Уфа: Изд-во БГПУ им. М.Акмуллы. С.395-414.

### **Статьи из газет и журналов**

Козырев Г.И. Конфликты в организации // Социально-гуманитарные знания. 2001. №2. С.136-150.

### **Диссертации**

Билим Н.Н. Молодежная политика СССР и ее реализация на советском Дальнем Востоке (ноябрь 1922 – июнь 1941 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. Хабаровск, 2015. 439 с.

### **Авторефераты диссертаций**

Бабаскин О.П. Реализация государственной политики в сфере начальной военной подготовки молодежи в учебных заведениях Курского региона (1917-1991 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Курск, 2011. 24 с.

### **Электронные ресурсы**

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения: 01.07.2021).

Соловьев С.С. Советская зарубежная историография советской и международной помощи Испанской республике в годы гражданской войны 1936-1939 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <http://vestnik.yspu.org> (Дата обращения: 18.10.2021)

## **Приложение 4. Структура списка использованных источников и литературы**

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **I. Источники**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Всемирной Скаутской организации. Ялта-Гурзуф: Регион. Бюро Евразии Всемирной Организации Скаутского Движения, 2000. 18 с.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения: 01.08.2021).

##### **Документальные и статистические материалы**

3. Возрождение скаутинга в России: Сб. документов Всемирной Организации Скаутского Движения о развитии скаутского движения в России 1989-2001 гг. / отв. ред. В.А. Кудинов. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. С.15-27.
4. Статистический ежегодник России 1915 год. Территория и население [Электронный ресурс]. Пг.: Изд. Центрального Статистического Комитета М. В.Д., 1916. Режим доступа: URI: <http://istmat.info/node/17163> (Дата обращения: 20.10.2021).

##### **Мемуары**

5. Баден-Пауэлл Р. Настольная книга скаута. М.: Русская книга, 2001. 368 с.
6. Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. М.: Директ-Медиа, 2014. 558 с.
7. Кучин В.Л. Скауты России. 1909-2007: История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. М.: Минувшее, 2003. 600 с.

##### **Периодическая печать**

8. Соловьев В.Е. Баскские дети у ленинградских пионеров // Правда. 1937. 25 июня.

## **II. Литература**

9. Акатов Н.А. Принципы организационного строительства в скаутском движении. Ялта-Гурзуф: Регион. Бюро Евразии Всемирной Организации Скаутского Движения, 2000. 63 с.
10. Алексеев Н.П. Главный подвиг Баден-Пауэлля // Пионер. 2002. №7. С.2-7.
11. Басов Н.Ф. История Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, 1987. 107 с.
12. Башкеев М.В. Правнуки Тимура, или от скаута к следопыту // Смена. 2005. №1. С.143-146.
13. Бустубаева А.В. История становления и развития детских организаций на Южном Урале (1918-1941). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. Уфа, 2015. 27 с.

## **III. Электронные ресурсы**

14. История скаутов в фотографиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: [http://www.moscowscout.ru/history\\_03.htm](http://www.moscowscout.ru/history_03.htm) (Дата обращения: 15.05.2021).
15. Комяков С.Д. Потерянные поколения. История детских и молодежных организаций СССР. М., 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URI: <https://ridero.ru/books/poteryan> (Дата обращения: 23.06.2021).



**Методические рекомендации по выполнению и оформлению курсовых работ для студентов исторических профилей Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 25.01.2019.  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.  
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 2,8. Уч.-изд. л. – 2,6.  
Тираж 100 экз. Заказ №

ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»

## **СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

Методические рекомендации по проведению  
семинаров для студентов направления  
подготовки История и профиль по выбору  
Института исторического, правового и  
социально-гуманитарного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Уфа – 2022

УДК 93/94.372.893

ББК ТЗ.(2)64

**Современная история России:** методические рекомендации по проведению семинаров для студентов очной формы обучения / составитель: Ш.Р. Зайнетдинов – Уфа, 2022. – 43 с.

Рецензенты: канд. ист. наук, доц. И.Н. Баишев, канд. ист. наук А.Н. Алдашов

Настоящее пособие предназначено для проведения семинарских занятий по дисциплине «Современная история России». Содержит планы занятий, методические рекомендации, глоссарий важнейших терминов, даты основных событий, задания для самостоятельной работы, список литературы по отдельным темам, а также экзаменационные вопросы.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Современная история России» носит итоговый характер. Она как бы завершает изучение комплекса дисциплин, связанных с познанием истории России. Изучение дисциплины даёт студенту способности осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1)

Изучение дисциплины «Современная история России» требует наличие у студентов достаточно прочных знаний целого ряда смежных дисциплин, прежде всего это – Всеобщая история, социология, политология, экономическая теория.

Результатом изучения дисциплины «Современная история России» должно стать формирование у студентов не только прочных и обширных знаний, но и понимания сущности основных этапов истории страны, а также важнейших факторов, определявших как в более ранние периоды, так и на современном этапе ход и особенности российского исторического процесса. Студент также должен обладать широким спектром знаний о месте и роли России в мировой истории, видеть взаимосвязь явлений прошлого и настоящего, понимать значение субъективных и ситуативных факторов в отечественной и мировой истории.

Результатом изучения предлагаемого курса должно также стать получение навыков добывания и анализа исторической информации, умения интерпретировать данную информацию в соответствии с поставленными задачами исследования, создания собственной концепции на основе современных методов исследования исторического процесса.

На формирование названных навыков направлены все виды учебной работы по изучаемой дисциплине: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, индивидуальные и групповые консультации преподавателя. Особое внимание следует обратить участие в работе семинаров. Значимость данного вида учебного занятия заключается в том, что в процессе подготовки к семинару студент должен освоить значительный массив источников и литературы, продумать собственное выступление, уметь правильно формулировать идеи, отстаивать их в ходе дискуссии.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с внимательного изучения плана занятия, осмысления затронутых в нём вопросов. Затем необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями, которые составлены по каждому занятию. Рекомендации содержат информацию по

отдельным вопросам занятия, задания, направленные на лучшее усвоение материала, а также список литературы, интернет-ресурсов.

Следующим этапом подготовки к семинарскому занятию должно стать изучение литературы, которая делится на основную и дополнительную. Изучение основной литературы обязательно, без этого студент не может получить полного и всеобъемлющего представления о сути, разбираемой проблеме. Дополнительная литература не обязательна для изучения, но знание её позволяет глубже вникнуть в суть вопроса, получить дополнительную, в большинстве случаев фактологическую, информацию о рассматриваемом вопросе целиком или его отдельных составляющих. Важным этапом подготовки к семинару является также изучение интернет-ресурсов.

После изучения источников и историографии, вхождения в суть проблемы следует составить план ответа, определить логическую последовательность излагаемого материала.

Прежде всего выступление содержать личную оценку студента полноты источниковой базы рассматриваемого вопроса, а также степень его изученности в историографии. Далее, студент должен определить место и роль разбираемого вопроса в комплексе проблем, изучаемых на данном занятии. И, наконец, раскрыть существо рассматриваемого вопроса, строго придерживаясь проблемно-хронологического принципа как основного принципа исторического исследования. Завершением ответа должен стать вывод, который бы четко определил собственную мировоззренческую и научно-методологическую позицию студента.

Оптимальной формой проведения семинарского занятия является дискуссия, в ходе которой отвечающий должен не только уметь аргументированно отстаивать собственную точку зрения, но и давать объективную, взвешенную оценку аргументов своих оппонентов. Данная оценка также должна служить дополнительным подтверждением правоты позиции выступающего.

Для оценки устного ответа применяется следующая система:

- 5 баллов** – вопросы раскрыты полностью, студент показал отличные знания ключевых сюжетов, терминологии, хронологии;
- 4 балла** – полностью раскрыт только один вопрос семинара, но имеются недостатки по форме и содержанию ответа;
- 3 балла** – студент лишь дополнял ответы других студентов на вопросы семинара, его собственные ответы были неполными и поверхностными;
- 2 балла** – студент присутствовал на семинаре, не принимая участия в обсуждении вопросов.

Пороговые показатели для итоговой экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» - 90 – 100 баллов

Оценка «хорошо» - 70 – 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 50 – 69 баллов

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Барсенков А. С. Введение в современную российскую историю 1985—1991. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 367 с.
2. История России с древнейших времён до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
3. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И.Вдовин. — 3-е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
4. Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985—1993. — СПб.: Норма, 2010.
5. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. — М.: Юрайт, 2012.
6. Пихоя, Р.Г. История современной России / Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. — М.: Новый хронограф, 2011.
7. Фортунатов, В.В. История: Учебное пособие / В.В. Фортунатов. — СПб.: Питер, 2014.
8. Примаков Е.М. Россия в современном мире. Прошлое, настоящее, будущее / Евгений Примаков – Центрполиграф, 2018.
9. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — 4-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2020.

### Дополнительная литература

1. Союз можно было сохранить. Белая книга. Документы и факты о политике М.С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. М., 1995.
2. Геллер М. Я. Горбачёв: победа гласности, поражение перестройки // Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. — РГГУ, 1997. — Т. 2.
3. Согрин, В.В. Политическая история современной России. 1985-2001г. — М.: Инфра-М, 2001
4. Ланцов, С.А. Политическая история России: учебное пособие. — Спб.: Питер, 2009.
5. Милов, Л.В. и др. История России XX – начала XXI века / А.С.

Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2008.

6. Жуков, В.Ю. Новейшая история России. Перестройка и переходный период. 1985-2005. Учебное пособие. – СПб.:СпбГАСУ, 2006.

7. Островский А. В. Кто поставил Горбачёва? — (Серия «Суд истории.»)— М.: «Алгоритм-Эксмо», 2010.

8. Сахаров, А. Н. Новейшая история России Текст учебник А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012.

### Интернет-ресурсы

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс] Режим доступа: URI:–<http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/> Дата обращения: 20.02.2022
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс] Режим доступа: URI:– <http://www.hrono.ru/>. Дата обращения: 20.02.2022
3. История. РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: URI:– <http://histrf.ru/> Дата обращения: 20.02.2022
4. История новой России [Электронный ресурс] Режим доступа: URI – <http://ru-90.ru/> Дата обращения: 20.02.2022
5. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс] Режим доступа: URI – <http://www.istorya.ru/> Дата обращения: 20.02.2022
6. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс] Режим доступа: URI – <https://russia.mail.ru/> Дата обращения : 20.02.2022

### ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИИ КАК СУВЕРЕННОГО ГОСУДАРСТВА. НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВО ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТКЕ (1991 – 1999 гг.) (6 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор политического курса: противоречия и итоги.
2. Нарастание политико-конституционного кризиса в центре. Усиление противостояния двух ветвей власти. Октябрьские события 1993 г. в Москве.
3. Сохранение целостности российского государства. Новая Конституция России. Чеченский кризис.
4. Новые приоритеты внешней политики. Возникновение понятий «ближнее» и «дальнее» зарубежье.
5. Россия и ведущие страны Запада.

6. Политика России на постсоветском пространстве.

### *Литература к первому вопросу*

1. Докторов Б. З., Ослон А. А., Петренко Е. С. Эпоха Ельцина: мнения россиян. Социологические очерки. — М.: Фонд «Общественное мнение», 2002.
2. Барсенков, А.С. Введение в современную российскую историю 1985– 1991 гг.: Курс лекций. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
3. Голотик, С.И., Елисеева, Н.В., Карпенко, С.В. Россия в 1992-2000 гг.: экономика, власть и общество // Новый исторический вестник. 2002. №8– С.1-34
4. Коржаков А. В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. Послесловие. — М.: Детектив-Пресс, 2004.
5. Короткевич, В.И. История современной России. 1991-2003: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
6. Абрамова, Ю. А. Новейшая история России, 1991-2006 гг. практикум Текст Ю. А. Абрамова, А. В. Абрамов ; Моск. гос. индустр. ун-т. - М.: Издательство МГИУ, 2007.
7. История России с древнейших времён до начала XXIвека / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
8. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – 3-е изд., расш. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010.
9. Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985—1993. — СПб.: Норма, 2010.
10. Новейшая история России, 1914-2015 Текст учебник для вузов В. А. Кутузов и др.; под ред. М. В. Ходякова ; С.-Петербур. гос. ун-т. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016.
11. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг.
12. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2020.

### *Методические рекомендации:*



Дайте характеристику состояния экономики России в конце 1991 г., в первую очередь потребительского рынка. Как исчезновение врага в лице КПСС повлияло на позицию и конкретные действия лагеря демократических сил в СССР? Какие действия предпринимало новое руководство страны для изменения форм и методов управления делами общества и государства? Были ли выдвинуты новые приоритеты развития российского общества, определена конечная цель намечаемых перемен? Сохранялся ли в этот период традиционный для России ценностный раскол? Оказало ли это влияние на возможности проведения реформ? В чём заключалась новая роль старой советской партийно-хозяйственной элитой? Можно ли говорить о нахождении консенсуса между нею и новым, демократическим руководством страны во главе с Б.Н. Ельциным? Как распад хозяйственных связей между бывшими союзными республиками, последовавший после развала СССР, вызванные этим тяготы подавляющего большинства населения, повлиял на обеспечение легитимности реформаторской власти и политики? Дайте характеристику состояния социальной базы нового политического режима России. Можно ли утверждать, что на протяжении конца 1991 – первой половины 1993 гг. существовала реальная угроза распада России по образцу СССР?

### *Литература к второму вопросу*

1. Согрин, В.В. Политическая история современной России. 1985-2001 гг. – М.: Инфра-М, 2001
2. Докторов Б.З., Ослон А.А., Петренко Е.С. Ельцинская эпоха: пространство событий. – СПб: Питер, 2005.
3. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления. – М.: Издательство АСТ, 2005.
4. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
5. Млечин Л.М. Борис Ельцин. Послесловие. – М.: Центрполиграф, 2007.

### *Методические рекомендации*

Охарактеризуйте характер отношений между Центром и регионами России в 1992- 1993 гг. В чём заключалась основная причина противоречий? Дайте характеристику планов реформирования Российской Федерации, выдвигаемые её отдельными субъектами. Отношение к ним центральной власти. Определите основные направления национально-государственной политики правительства страны в этот период. В какой мере она учитывала сложившиеся реалии в обществе и способствовала выходы из кризиса? Какие основные принципы национально-государственного строительства были

заложены в Федеративном договоре, заключённом 31 марта 1992 г.? Какие субъекты Федерации не участвовали в подписании этого договора и почему? Значение этого договора для разрешения кризиса в стране. В чём заключалась причина усиления противостояния законодательной и исполнительной власти в России во второй половине 1992 – первой половине 1993 гг.? Основные требования противоборствующих сторон. Какое влияние проводимые радикальные реформы в экономике оказали на усиление противоборства двух ветвей власти? Назовите причины углубления социально-политического кризиса в России и политико-конституционного кризиса в 1992 – 1993 гг.? Указ Б.Н. Ельцина 1400 от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе» и его влияние на обстановку в стране. Опишите ход вооружённого противостояния в Москве в октябре 1993 г. Определите место и роль «чёрного октября» в новой истории России. Дайте характеристику наиболее видным представителям противоборствующих сторон. Какие именно социальные группы являлись сторонниками линии Президента Б.Н. Ельцина и его оппонентов из Верховного Совета РСФСР. Какая именно из противоборствующих сторон и почему более точно выражала наиболее насущные потребности российского общества?

### *Литература к третьему вопросу*

1. Голотик, С.И., Елисеева, Н.В., Карпенко, С.В. Россия в 1992-2000 гг.: экономика, власть и общество // Новый исторический вестник. 2002. №8
2. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
3. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития
4. История современной России: Хроники «эпохи перемен» (1985–1999). В 2 ч. Ч. 2. / Под общ. ред. С.М. Шахрая (С.М. Попова, А.А. Яник). — М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.
5. Короткевич, В.И. История современной России. 1991-2003: Учеб. пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
6. Ривера Д., Ривера Ш. В. Ельцин, Путин и президентская власть // Полис. Политические исследования. 2012. № 3. С. 19-29.
7. Роузфилд С. Метаморфозы российской экономики: от Ельцина до Путина // Экономическая наука современной России. 2002. №4. С.128 –48.
8. Петухов В.В., Горшков М.К., Тихонова Н.Е. Юбилей российских реформ: социологический диагноз // Мир России. 2012. Том XXI. № 1. С. 79-123.
9. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006

[Электронный ресурс] Режим доступа: URI:–  
<http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/> Дата  
обращения:08.12.20

10. Яник, А.А. История современной России: истоки и уроки последней российской модернизации (1985-1999). – М.: Фонд современной истории. 2012.

### *Методические рекомендации*

Какие причины побудили федеральные власти идти на подписание особых двухсторонних договоров с отдельными субъектами Федерации? С какими именно субъектами были подписаны такие договоры? Что давало подписание этих договоров для Центра и субъектов? В чём значение выборов в Совет Федерации и Государственную думу, а также референдума по новой Конституции, состоявшихся 12 декабря 1993 г.? Назовите основные положения новой Конституции. В чём значение её принятия для развития России как демократического федеративного правового государства? Что принципиально нового в политическое устройство России внесла конституция 1993 г.? В чём заключалась основная причина разногласий между руководством РФ и властями Чеченской республики во главе с Д. Дудаевым? Как проходили боевые действия между федеральными войсками и вооружёнными формированиями, подчинённых Д. Дудаеву? Определите значение Хасавюртовских соглашений.

### *Литература к четвёртому вопросу*

1. Голотик, С.И., Елисеева, Н.В., Карпенко, С.В. Россия в 1992-2000 гг.: экономика, власть и общество // Новый исторический вестник. 2002. №8
2. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
3. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития
4. История современной России: Хроники «эпохи перемен» (1985–1999). В 2 ч. Ч. 2. / Под общ. ред. С.М.Шахрая (С.М.Попова, А.А.Яник). — М.:Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.
5. Короткевич, В.И. История современной России. 1991-2003: Учеб. пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
6. Ривера Д., Ривера Ш. В. Ельцин, Путин и президентская власть //Полис. Политические исследования. 2012. № 3. С. 19-29.
7. Роузфилд С. Метаморфозы российской экономики: от Ельцина доПутина // Экономическая наука современной России. 2002. №4. С.128 –48.

8. Петухов В.В., Горшков М.К., Тихонова Н.Е. Юбилей российских реформ: социологический диагноз // Мир России. 2012. Том XXI. № 1. С. 79-123.

9. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс] Режим доступа: URI:–<http://vm.sovrhistor.ru/sovremennoy-istorii-rossii/> Дата обращения:08.12.20

10. Яник, А.А. История современной России: истоки и уроки последней российской модернизации (1985-1999). – М.: Фонд современной истории. 2012.

### *Методические рекомендации*

В какой внутри и внешнеполитической ситуации происходила выработка новой концепции внешней политики России? Назовите её основные положения. В какой мере она соответствовала национальным интересам страны? К чему сводилась и какие последствия имела дипломатия А. Козырева? Какие причины побудили Б.Н. Ельцина изменить основные приоритеты внешней политики РФ и в чём они заключались? Можно проследить взаимосвязь между новыми приоритетами во внутренней, прежде экономической и внешней политики руководства страны во главе с Б.Н. Ельциным? Можно ли утверждать, что либерализация экономики, переход к рыночным отношениям делали неизбежным столь же кардинальные изменения во внешней политике государства?

### *Литература к пятому вопросу*

1. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. М., 2001.
2. Иванов И. С. Внешняя политика России в эпоху глобализации: Статьи и выступления. – М. 2002.
3. Костриков С.П. «Мировая политика и международные отношения», Учебное пособие., М, 1999
4. Концепция внешней политики Российской Федерации// Российская газета. – 2000
5. Лебедева М.М. «Мировая политика», Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2004.

6. Ломагин Н.А. «Введение в теорию международных отношений и анализ внешней политики», Учебное пособие., Спб., Издательский дом «Сентябрь», 2001.
7. Протасова О.Л. Современные международные отношения: Учебное пособие. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
8. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. М., 2001.
9. Торкунов А.В. «Современные отношения и мировая политика», Учебник. М.: Просвещение МГИМО, 2004
10. Цыганков П.А. «Теория международных отношений», Учебное пособие., М.: Гардарики, 2007.

### *Методические рекомендации*

В чём состояла принципиальная новизна отношений РФ с ведущими странами Запада? Какие договорённости были достигнуты между Россией и США по вопросам ограничения гонки вооружений как ядерных, так и обычных? В какие новые международные организации Россия вступила сразу после обретения полной государственности самостоятельности? Попробуйте определить соотношение ближайших и более отдалённых последствий этого шага. Дайте характеристику основных направлений внешней политики России в различных частях земного шара. Насколько приоритетными в этот период новое руководство страны рассматривало отношения со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, прежде всего с Китаем, а также странами бывшего социалистического лагеря? Какими соображениями определялись отношения с этими группами стран? Что означало назначение на пост министра иностранных дел РФ Е.М. Примакова? Что нового он привнёс во внешнюю политику России?

### *Литература к шестому вопросу*

1 Петровский В.Е. От империи – к открытому миру: О внешней политике России переходного периода. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 2008 С. 19

1 Третьяков В.Т. Зачем нам СНГ? // Наука быть Россией: наши национальные интересы и пути их реализации. – М.: Русский мир, 2007. С. 612

2 Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов: монография/ [Н.П. Шмелев и др.]; под ред. Глухова Л.И.; МГУ им. М.В.Ломоносова. М.: Крафт+, 2006. С. 264

1 Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов: монография/ [Н.П. Шмелев и др.]; под ред. Глухова Л.И.; МГУ им. М.В.Ломоносова. М.: Крафт+, 2006. С. 266

1 Делягин М. Основы внешней политики России: матрица интересов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 80 с. С. 35

2 Петухов В. Внешнеполитические приоритеты россиян: «новый изоляционизм» или прагматизация сознания // Интеграция в Евразии. Народ и элиты стран ЕЭП: Сборник статей / сост. И.Задорин. – М.: Издательство Европа, 2006 С. 107, 114.

### ***Методические рекомендации***

Можно ли рассматривать создание СНГ как наиболее оптимальный вариант «цивилизованного развода» с республиками бывшего СССР? Как это объединение определялось при его создании? Назовите высшие органы и этапы эволюции СНГ в 1990-е гг. Как менялся состав стран-членов СНГ? Какие направления деятельности преобладали в этот период? Дайте характеристику отношениями России и Белоруссии. Почему отношения между этими государствами отличались от двусторонних и многосторонних с другими государствами на постсоветском пространстве? Дайте определение понятию Союзное государство Белоруссия – Россия. Можно ли рассматривать данное объединение как модель для отношений с другими постсоветскими государствами? Какие действия руководства РФ в 1990-е г. можно рассматривать как реальную помощь обретшим полную самостоятельность бывшим республикам СССР?

### ***Основные даты***

12 июня 1991 г. – Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации.

25 декабря 1991 г. – отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР

2 января 1992 г. – начало радикальных экономических реформ.

25 апреля 1993 г. – Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ

21 сентября 1993 г. – Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РФ»

2-5 октября 1993г. – политический кризис. Вооруженные выступления оппозиционных сил в Москве.

12 декабря 1993г.- референдум по проекту новой Конституции России. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации.

1994 г., декабрь – 1996 г., декабрь – война в Чечне

3 июля 1996 г. – избрание Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина на второй срок.

1996г. – принятие Российской Федерации в Совет Европы

Август 1998 г. – Финансовый кризис в России.

Август 1999 г. – начало антитеррористической операции в Чечне (вторая чеченская война)

31 декабря 1999г. – отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента Российской Федерации. Назначение В.В. Путина исполняющим обязанности Президента РФ.

### *Глоссарий*

Рыночная экономика - форма экономической организации, при которой координация действий осуществляется на основе взаимодействия на рынках свободных частных производителей и свободных индивидуальных потребителей.

Микроэкономика — раздел экономической теории, изучающий законы поведения отдельных экономических субъектов и их взаимодействие на отдельных рынках, в результате которого формируются цены на производимые товары и услуги и факторы производства. Она изучает деятельность самых простых экономических единиц, принимающих самостоятельные решения – производителей и потребителей, владельцев первичных факторов производства, инвесторов и др. Она исследует механизм согласования целей различных экономических субъектов, а также законы, на основе которых делают свой выбор потребители или принимаются предпринимательские решения.

Политический плюрализм — это принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти.

Приватизация – форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи государственной (муниципальной) собственности в частные руки (разгосударствление).

Референдум - форма прямого народного волеизъявления по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования лиц, обладающих правом на участие в референдуме.

Сепаратизм - стремление отделиться, обособиться; движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии.

«Шокотерапия» - система чрезвычайных мер и мероприятий, приводящих к резкому падению производства, уровня жизни и к обнищанию большей части общества; шоковая терапия.

Политическая система общества - совокупность норм, устанавливающих конституционно-правовой статус государства как особого политического образования, политических партий, общественных и религиозных организаций.

Политическая система общества - в материальном смысле - совокупность государственных и общественных органов и организаций, с помощью которых осуществляется политическая власть.

Демократия - форма государственного устройства, основанная на признании:

- верховенства конституции и законов;
- народовластия и политического плюрализма;
- свободы и равенства граждан;
- неотчуждаемости прав человека.

Формой реализации демократии выступает республиканское правление с разделением властей и развитой системой народного представительства.

Легитимность - признание политической системы наиболее соответствующей существующему обществу.

Партийная система - политический институт, характеризующий:

- отношения между политическими партиями и государством;
- взаимоотношения партий с другими общественными элементами политической системы и гражданами. Различают однопартийные или многопартийные системы.

Тоталитарное государство - система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат, возглавляемый лидером.

Форма государственного устройства - способ территориальной организации государства или государств, образующих союз. Различают две формы государственного устройства: федерация и унитарное государство.

Этнократия - власть элиты некоторого этноса над другими народами.

### *Задание для самостоятельной работы*



1. Какие новые фундаментальные принципы государственного строительства были провозглашены руководством страны после распада СССР?

2. Были ли в начале 1990х гг. руководством страны точно обозначены конечные важнейшие параметры создаваемого общественного строя?

3. Как в начале 1990-х гг. строились взаимоотношения руководителей новой формации, пришедших во властные органы вместе с Б.Н. Ельциным и старой партийно-хозяйственной номенклатуры? Что послужило основой для возникавшего консенсуса?

4. Какие социально-профессиональные и гендерные группы населения поддерживали проводимые руководством страны во главе с Б.Н. Ельциным радикальные преобразования в обществе и какие находились в оппозиции? Что лежало в основе позиции каждой из них?

5. Что принципиально нового в форму государственного устройства вносила Конституция РФ, принятая на Референдуме 12 декабря 1993 г.?

6. Можно ли считать, что с подписанием Федеративного договора 31 марта 1992 г. была полностью устранена угроза распада России? Подтвердите ответ примерами.

7. Можно ли считать, что главные направления по реформированию экономики в первой половине 1990-х гг. (чековая приватизация, залоговые аукционы и т.д.) способствовали созданию социально-ориентированной рыночной экономики в России? Подтвердите ответ примерами.

8. Какие исторические, экономические и социокультурные причины лежали в основе социально-политического кризиса на Северном Кавказе, перерастании его в открытое вооружённое столкновение (первую чеченскую войну)? Какую роль в этом сыграли позиции руководства страны во главе с Б.Н. Ельциным и руководства Чеченской республики во главе с Д. Дудаевым?

9. На каких принципах строились взаимоотношения России с ведущими странами Запада в первой половине 1990-х гг.? Как можно определить внешнеполитическую стратегию нового руководства страны по отношению к национальным интересам России?

10. Какое место во внешнеполитической стратегии России на протяжении 1990-х гг. занимали отношения с новыми независимыми государствами, образовавшимся после распада СССР? Можно ли считать, что российская дипломатия использовала все возможности для укрепления двусторонних и многосторонних отношений с этими странами?

11. Как можно охарактеризовать позицию руководства России, российской дипломатии по отношению к кризису в Югославии в первой половине 1990-х гг.?

## **ТЕМА 2. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНЫХ РЕФОРМ (2 часа)**

1. Становление новой социальной стратификации.
2. «Новый» средний класс.
3. Многоукладная экономика. Развитие частного бизнеса. Взаимодействие фундаментальных принципов рыночной экономики и традиций российского общества.
4. Наука, образование, культура в условиях системной трансформации общества

### *Литература к первому вопросу*

1. Смелзер Н. Социология. — М., 1994
2. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. — М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Российское общество на социальном изломе: взгляд изнутри. — М., 1997.
4. Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы (руководитель коллектива, автор, редактор). — М.: Дело, 1999.
5. Ильин В. И. Теория социального неравенства (структуралистско-конструктивистская парадигма). М., 2000.
6. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. — М.: Дело, 2002.
7. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. — М.: Дело, 2004.
8. История России с древнейших времён до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
9. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — 3-е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
10. Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985—1993. — СПб.: Норма, 2010.
11. Сушкова-Ирина Я. И. Динамика социальной стратификации и её представленность в картинах мира // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2010. — № 4 — Культурология.
12. Социальный слой / Л. А. Беляева // Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004—2017.

13. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII-XX вв.: Векторы исследования / Под ред. Д. А. Редина; Институт истории и археологии УрО РАН. — СПб.: Алетейя, 2018.

14. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2020.

### *Методические рекомендации:*

Какие аспекты экономической политики в годы «перестройки» и в начале постсоветского периода в наибольшей мере способствовали размыванию социальной структуры советского периода и возникновению новых социальных групп и интересов? В чём состоит социальное значение принятых в 1986 – 1988 гг. законов «Об индивидуальной трудовой деятельности» и «О кооперации»? Кто такие «новые русские» и «новые бедные»? Причины их возникновения и реальное социальное наполнение. Насколько старая советская номенклатура оказалась восприимчивой к новым переменам? Какую из вышеназванных социальных категорий слой партийно-хозяйственной номенклатуры пополнил в наибольшей степени и почему? Подтвердите ответ конкретными примерами. Что представляла собой социальная структура российского общества к концу 1990-х гг.? Какие основные социальные слои и по какому главному признаку можно выделить в это время? Проиллюстрируйте ответ примерами из повседневной жизни. Дайте характеристику процессов социальной мобильности в российском обществе в рассматриваемый период. Какие факторы способствовали и какие препятствовали социальным перемещениям? Обоснуйте ответ конкретными примерами.

### *Литература к второму вопросу*

1. Смелзер Н. Социология. — М., 1994

2. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. — М.: Аспект Пресс, 1996.

3. Российское общество на социальном изломе: взгляд изнутри. — М., 1997.

4. Социальная траектория реформируемой России: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы (руководитель коллектива, автор, редактор). — М.: Дело, 1999.

5. Ильин В. И. Теория социального неравенства (структуралистско-конструктивистская парадигма). М., 2000.

6. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. — М.: Дело, 2002.
7. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. — М.: Дело, 2004.
8. История России с древнейших времён до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
9. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — 3-е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
10. Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985—1993. — СПб.: Норма, 2010.
11. Сушкова-Ирина Я. И. Динамика социальной стратификации и её представленность в картинах мира // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». — 2010. — № 4 — Культурология.
12. Социальный слой / Л. А. Беляева // Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004—2017.
13. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII-XX вв.: Векторы исследования / Под ред. Д. А. Редина; Институт истории и археологии УрО РАН. — СПб.: Алетейя, 2018.
14. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — 4-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2020.

### ***Методические рекомендации:***

Можно ли говорить, что в СССР вопреки официальной идеологической догматике сформировался средний класс и какое положение он занимал в обществе? По каким признакам можно определить наличие или отсутствие этого класса? Какое влияние экономические реформы, проводимые в 1990-е гг., повлияли на становление среднего класса и выполнение им своих функций в условиях рыночной экономики? Какие факторы в экономической жизни российского общества конца 1990-х гг. способствовали увеличению численности и усилению влияния среднего класса в жизни страны? Можно ли рассматривать средний класс современной России как сложившуюся, зрелую социальную категорию, осознавшую свои групповые интересы и свою роль в развитии общества? Обоснуйте ответ примерами из повседневной жизни.

### ***Литература к третьему вопросу***

1. Булатов А. С. Экономика [Текст]: учебник / А.С. Булатов. - М.: Юрайт-Издат, 2006. — 589 с.
2. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Текст]: учебное пособие / Т.М. Тимошина. - М.: Юстицинформ, 2004. — 311 с.

3. Остапкович Г.Н. О социально-экономическом развитии СССР на рубеже 80-90-х гг. Вопросы экономики [Текст] / Г.Н. Остапкович. - М.: Проспект, 1999. - 220 с.
4. Дмитренко. М.А. История России. XX век [Текст] / М.А. Дмитриенко. - М.: Норма, 1999. - 297 с.
5. Согрин В.В. Политическая история современной России 1985-1994. От Горбачева до Ельцина [Текст] / В.В. Согрин. - М.: Норма, 2005. – 258 с.
6. Бардовский В.П. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: Форум - Инфра, 2006. – 334с.
7. Ясин Е.Г. Российская экономика. Истоки и панорама рыночных реформ [Текст] / Е.Г. Ясин. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 224 с.
8. Покидченко М.Г. Пути развития экономики России. Теория и практика [Текст] / Л.И. Сперанская, Т.А. Дробышевская. - М.: Инфра-М, 2005.- 388 с.
9. Боффа Дж. От СССР к России: История неоконченного кризиса 1964-1994 гг. [Текст] / Дж. Боффа. - М.: Свет Науки, 1998. – 444 с.
10. Тертышный А.Т. Выбор пути. История России 1939-2000 гг. [Текст] / А.Т. Тертышный.- М.: Лидер, 2001. – 336 с.
11. Иванов Э.К. Россия: новый этап неолиберальных реформ [Текст] / Э.К. Иванов. - М.: Лидер, 2007. – 112 с.
12. Тарасевич Л. С. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Высшее образование, 2006. – 454 с.
13. Синенко Д.К. Рыночные реформы 20 века [Текст] / Д.К. Синенко. - М.: АкадемКнига, 2006. – 359 с.
14. Вороненко А.В. Рыночная экономика в России [Текст] / А.В. Вороненко. - М.: АкадемКнига, 2009. – 291с.
15. Макаров А.С. Россия на пути реформ 20 в. [Текст] / А.С. Макаров. - М.: Университетская книга, 2008. – 292 с.
16. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2020.

### ***Методические рекомендации:***

Место, роль и тенденции развития «теневой экономики» в период брежневского «застоя». Какое влияние она оказывала на социально-экономическое развитие и морально-нравственное состояние советского общества? Какие наиболее характерные признаки можно выделить в развитии

частного сектора экономики и частного предпринимательства в годы «перестройки»? Каким образом переход к новой модели общественного развития повлиял на развитие частного предпринимательства и частного сектора в экономике? Что принципиально нового появилось в это время по сравнению с предшествующими годами, в то числе и периодом «перестройки»? В каких отраслях экономики и почему частный бизнес развивался наиболее активно в 1990-е гг.? В какой мере криминальные структуры участвовали в развитии частного бизнеса в это время? Какова была общая позиция органов власти и управления по отношению к крупному, а также среднему и мелкому бизнесу в стране? Какое влияние на развитие частного бизнеса оказывала коррумпированность власти в стране? Что лежало в основе сращивания частного бизнеса с органами власти и управления? Как можно охарактеризовать состояние среднего и мелкого бизнеса к концу 1990х гг.? Можно ли говорить, что к этому времени он превратился в реальную экономическую силу?

#### ***Литература к четвёртому вопросу***

1. Гуревич П. С. Человек и культура М.: «Дрофа», 1998г.
2. Ерасов Б.С. Социальная культурология: В 2-х ч. Ч.1 - М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – 384 с.
3. Культурология. Курс лекций под ред. А.А. Родугина Изд. “Центр” Москва 1998г.
4. Культурология /Под ред. А. Н. Марковой М., 1998г.
5. Левинас Э. Философское определение идеи культуры. // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1990. - С.86-97
6. Поликарпов В.С. Лекции по культурологии. М.: «Гардарика», 1997.-344 с.

#### ***Методические рекомендации:***

Как повлияли переход к рыночным отношениям и проводимые в связи с этим радикальные реформы в экономике на состояние научных исследований в стране? Приведите конкретные примеры. Как можно охарактеризовать статус учёного в России середины – второй половины 1990- х гг. и как он изменился по сравнению советским периодом? Что лежало в основе этих перемен? Какие новые тенденции возникли в связи с переходом к рынку в развитии системы образования всех уровней? Какую роль стали играть негосударственные образовательные учреждения и внедрение системы платного обучения в государственных учебных заведениях? Как можно охарактеризовать положение педагогических работников всех уровней в 1990-

е гг.? Каким образом это повлияло на престижность профессии и духовное развитие общества? Как переход к рынку повлиял на сферу культуры и искусства? Что нового как положительного, так и отрицательного появилось в развитии образования, науки, культуры 1990е гг.? Приведите конкретные примеры.

### *Основные даты*

10 июля 1992 г. – принятие Закона «Об образовании», согласно которому уровень обязательного школьного образования был понижен до 9 классов.

Сентябрь 1994 г. – принятие правительством г. Храма Христа Москвы решения о восстановлении Храма Христа Спасителя в прежних архитектурных формах

24 ноября 1995 г. – принятие Закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

23 августа 1996г. – принятие Закона «О науке и государственной научно-технической политике»,

19 сентября 1997 г. принятие Закона «О свободе совести и религиозных объединениях»

### *Глоссарий*

Социальная стратификация – существование структурированного неравенства между социальными группами в обществе, касающегося доступа к материальным или иным благам.

Социальная структура – внутренне устройство общества или группы, состоящее из упорядоченных частей. Совокупность продолжительных, упорядоченных (координированных и субординированных) и типичных социальных связей (отношений) между различными элементами общества: людьми социальными ролями, социальными институтами и др.

Класс – один из основных типов социальной стратификации (элементов социальной структуры) наряду с кастой и сословием.

Высший класс – социальный класс, состоящий из наиболее богатых членов общества, имеющих наследуемое состояние, собственный крупный бизнес или владеющих пакетами акций на большую сумму.

Средний класс – социальный класс, состоящий в основном из “белых воротничков” и управленцев низшего уровня, занятых преимущественно умственным трудом, имеющих относительно высокие доходы.

Низший класс – социальный класс, находящийся в самом низу классовой пирамиды. Обычно (на Западе) состоит из людей, представляющих собой этнические меньшинства.

Маргинальность (от лат. *marginalis* – находящийся на краю) – состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием и социальной стратификацией на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

Неравенство социальное – положение, при котором представители различных социальных групп не имеют равного доступа к социальным благам

Депривация – неравенство доступа к социальным благам. Депривация связана с бедностью и другими более общими формами социального неблагополучия.

Конкуренция – социальная ситуация, при которой достижение индивидом или социальной группой вознаграждения возможно лишь путем отстранения или опережения соперников (конкурентов), стремящихся к идентичным целям.

Абсолютная бедность - уровень бедности, определенный с точки зрения обеспечения минимальных условий, необходимых для физического выживания.

Относительная бедность – уровень бедности, определяемый по отношению к жизненному стандарту большинства граждан в данном обществе.

Престиж – социально закрепленное уважение к индивиду или группе, основанное на их статусе.

Культура – относительно целостная система социальных ценностей, социальных норм, продуктов материального и духовного производства, которые социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям и последующим поколениям.

Субкультура – совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее, а иногда и содержащих элементы контркультуры.

Контркультура – совокупность принятых в той или иной социальной группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Ценности – разделяемые большинством общества убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности).



Традиция – культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Религия – верования, разделяемые членами некоего сообщества, включая символы, к которым относятся с чувством благоговения, а также ритуальные действия. Не во всех религиях есть вера в сверхъестественные сущности (конфуцианство). Хотя провести различие между религией и магией трудно, часто полагают, что магия практикуется индивидами, а не находится в фокусе общественных ритуалов.

Идеология – общие идеи и верования, служащие для поддержки и оправдания интересов господствующих групп.

Этноцентризм – восприятие идей, образцов поведения и практик других культур (“чужих”) в терминах собственной культуры.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Определите значение радикальных рыночных реформ для размывания старой и становления новой социальной структуры.

2. Можно ли считать, что в условиях новой России отношение к функции управления потеряло своё значение одного из основных социально-дифференцирующих признаков? Можно ли считать, что в новых исторических условиях сложившийся ещё в период становления командно-директивной экономики вектор «власть – собственность» сохранил своё значение для экономики и социальной структуры российского общества? Определите позицию старой партийно-хозяйственной номенклатуры по отношению к проводимым реформам, её место и роль в новой России. Обоснуйте ответ примерами.

3. Обнаруживается ли взаимосвязь между радикальными рыночными реформами, в частности такими аспектами, как залоговые аукционы, «ваучерная приватизация» и другими аналогичными мерами, проводимыми в первой половине 1990-х гг. на фоне обнищания основной массы населения, с одной стороны, и резким усилением криминогенности, деформацией морально-нравственных норм в сознании определённой части общества, с другой? Обоснуйте ответ примерами.

4. Можно ли считать, что в результате проведения радикальных реформ 1990-х гг. сформировалась достаточно прочная социальная база для осуществления серьёзных демократических преобразований в российском обществе, в том числе создания социально ориентированной рыночной экономики? Приведите примеры за и против.

5. Одним из основных факторов, обусловивших необходимость упразднения командно-бюрократической системы являлось явно

обозначившее отставание СССР от наиболее передовых государств как Запада, так и Востока по важнейшим направлениям научно-технического прогресса. В какой мере проведённые в 1990-е гг. реформы экономики, общественной системы в целом способствовали устранению этого недостатка?

6. Можно ли считать, что в результате проведённых в 1990-х гг. преобразований, в первую очередь радикальных рыночных реформ, в обществе сложились условия, способствующие выполнению российской наукой и системой образования задач, обеспечивающих движение страны по пути цивилизационного прогресса?

### **ТЕМА 3 РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1990-х гг.: ПРОДОЛЖЕНИЕ ТУРБУЛЕНТНОСТИ И ПОПЫТКИ ОБРЕТЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ (2 часа)**

1. Президентские выборы 1996 г. Начало нового этапа либеральных реформ.
2. Кадровая «чехарда» в высших эшелонах власти в стране. Смена премьер-министров.
3. Финансовый кризис августа 1998. Изменение экономической и политической ситуации в стране. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина.

#### *Литература к первому вопросу*

1. Млечин Л. М. Формула власти. От Ельцина к Путину. — М., 2000
2. Докторов Б. З., Ослон А. А., Петренко Е. С. Эпоха Ельцина: мнения россиян. Социологические очерки. — М.: Фонд «Общественное мнение», 2002
3. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачёва до Путина. — М.: Инфра-М, 2001.
4. Из истории приватизации в России А. И. Подберезкин, С. П. Стреляев, О. А. Хохлов, Я. И. Ястребов, 2004г.
5. Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.
6. Саква Р. Путин: выбор России / Пер. с англ. М., 2005.
7. Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.
8. Хинштейн А. Е. Ельцин. Кремль. История болезни. — 2007.
9. Кузнецов А. Камера для Президента: Маленькие демократические истории Кремля ельцинской эпохи. — АСТ, 2007

10. История России с древнейших времён до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
11. Лебедев О.Т. Экономика отраслевых рынков: Учеб. пособие. - М: Бослен, 2008. - 528с.
12. Басовский Л.Е. Экономика отрасли: Учеб. пособие. - М: ИНФРА-М, 2009. - 145с.
13. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – 3-е изд., расш. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010.
14. Примаков Е.М. Россия в современном мире. Прошлое, настоящее, будущее / Евгений Примаков – Центрполиграф, 2018.
15. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2020

### *Методические рекомендации*

Можно ли считать правильным утверждение, что ключевым фактором общественно-политической жизни России в середине 1990-х гг. были президентские выборы 1996 г.? Чем эти выборы отличались от предшествующих аналогичных кампаний, в том числе прошедших незадолго до этого, выборов в Государственную думу? Кого из кандидатов в президенты можно рассматривать как основных и почему? Сделайте анализ предвыборной платформы каждого из них. Какие социально-политические силы и почему поддерживали главных кандидатов? В чём причина успеха в первом туре выборов отставного генерала А. Лебедея? Что, в конечном итоге, предопределило победу на выборах Б.Н. Ельцина? Опишите социально-экономическую и политическую обстановку в стране сразу после президентских выборов. Какие социальные группы получили реальную власть в результате этих выборов? В чём с наибольшей остротой проявился кризис российского общества в 1995 – начале 1997 гг.? С какой целью Б.Н. Ельцин ввёл в правительство молодых реформаторов Б. Немцова и А. Чубайса? Можно ли утверждать, что с их приходом реформы сдвинулись с мёртвой точки, а в экономике страны обозначились позитивные тенденции? Подтвердите ответ конкретными примерами.

### *Литература ко второму вопросу*

1. Млечин Л. М. Формула власти. От Ельцина к Путину. — М., 2000
2. Докторов Б. З., Ослон А. А., Петренко Е. С. Эпоха Ельцина: мнения россиян. Социологические очерки. — М.: Фонд «Общественное мнение», 2002
3. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачёва до Путина. — М.: Инфра-М, 2001.

4. Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.
5. Саква Р. Путин: выбор России / Пер. с англ. М., 2005.
6. Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.
7. Хинштейн А. Е. Ельцин. Кремль. История болезни. — 2007.
8. Кузнецов А. Камера для Президента: Маленькие демократические истории Кремля ельцинской эпохи. — АСТ, 2007
9. История России с древнейших времён до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
10. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – 3-е изд., расш. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2010.
11. Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985—1993. — СПб.: Норма, 2010.
12. Кривопуск Ю. А. «У мечты должны быть крылья». Эпоха Ельцина глазами простых людей. — М., 2011.
13. Потапов Д. В. Российско-украинские отношения: факторы и тенденции развития // Вестник Поволжского института управления № 1, 2011
14. Лигачёв Е. К. Борис был не прав. — М.: Алгоритм, 2012.
15. Асонов Н. В. Где искать истоки Евромайдана? // Журнал «Власть», № 4 / 2014
16. Баца Д.О. Российско-украинские отношения: этапы и проблемы. Проблемы постсоветского пространства. 2017;4(1):65-72.
17. Примаков Е.М. Россия в современном мире. Прошлое, настоящее, будущее / Евгений Примаков – Центрполиграф, 2018.
18. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2020.

### *Методические рекомендации*

Какие первоочередные мероприятия стало проводить «правительство молодых реформаторов» во главе с В.С. Черномырдиным с целью преодоления социального и экономического кризиса в стране? Можно ли утверждать, что произошло оживление в экономике и стабилизация в социальной жизни? Ответ подтвердите конкретными примерами. В чём причина того, что к концу 1997 г. ситуация в стране стала резко ухудшаться? Что такое кризис неплатежей, чем он был вызван? Какое влияние на экономику России оказывали иностранные займы? Что являлось главной причиной ухудшающегося положения в экономике и низкой эффективности проводимых реформ? Сделайте анализ основных действий правительства России во главе с С.В. Кириенко. В чём состоял итог его работы? Что такое

ГКО (государственные краткосрочные обязательства), какую роль они сыграли в экономике страны в конце 1990-х гг.?

### *Литература к третьему вопросу*

1. Млечин Л. М. Формула власти. От Ельцина к Путину. — М., 2000
2. Докторов Б. З., Ослон А. А., Петренко Е. С. Эпоха Ельцина: мнения россиян. Социологические очерки. — М.: Фонд «Общественное мнение», 2002
3. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачёва до Путина. — М.: Инфра-М, 2001.
4. Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.
5. Саква Р. Путин: выбор России / Пер. с англ. М., 2005.
6. Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.
7. Хинштейн А. Е. Ельцин. Кремль. История болезни. — 2007.
8. Кузнецов А. Камера для Президента: Маленькие демократические истории Кремля ельцинской эпохи. — АСТ, 2007
9. История России с древнейших времён до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. — М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
10. Барсенков, А.С. История России. 1917–2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — 3-е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
11. Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985—1993. — СПб.: Норма, 2010.
12. Кривошук Ю. А. «У мечты должны быть крылья». Эпоха Ельцина глазами простых людей. — М., 2011.
13. Потапов Д. В. Российско-украинские отношения: факторы и тенденции развития // Вестник Поволжского института управления № 1, 2011
14. Лигачёв Е. К. Борис был не прав. — М.: Алгоритм, 2012.
15. Асонов Н. В. Где искать истоки Евромайдана? // Журнал «Власть», № 4 / 2014
16. Баца Д.О. Российско-украинские отношения: этапы и проблемы. Проблемы постсоветского пространства. 2017;4(1):65-72. <https://doi.org/10.24975/2313-8920-2017-4-1-65-72>
17. Примаков Е.М. Россия в современном мире. Прошлое, настоящее, будущее / Евгений Примаков – Центрполиграф, 2018.

18. Орлов, А.С. и др. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2020.

### *Методические рекомендации*

Финансовый кризис в странах Азии и его воздействие на Россию и СНГ. Рост вывоза капитала из России. Младореформаторство весны-лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Дайте характеристику финансовой политики правительства России в 1991-1998 гг. К чему сводились преобразование банковской системы, изменение кредитной и инвестиционной политики? Каковы их последствия? Как отразилась на экономике страны в целом отмена монополии государства во внешней торговле? Определите главные причины финансового кризиса 17 августа 1998 г. Какое влияние он оказал на развитие российской экономики, состояние общества в целом. Существует ли прямая связь между финансовым кризисом в августе 1998 г. и прекращением иностранных инвестиций в российскую экономику, отлива иностранного капитала из России? Дайте развёрнутый ответ. Подтвердите конкретными фактами. Назначение премьер-министром Е.М. Примакова. В чём заключалась главная особенность состава кабинета Е.М. Примакова и какие главные ориентиры в развитии страны наметило это правительство? Назовите важнейшие итоги деятельности этого правительства. Что можно назвать его главным достижением и главным упущением? Опишите положение на Северном Кавказе и ход Второй чеченской кампании. Какое влияние события на Северном Кавказе оказали на внешнюю и, особенно, внутреннюю политику России? Какую наиболее характерную черту в развитии российского общества продемонстрировали выборы в Государственную думу 1999 г.? Какие политические партии и движения получили большинство мест в новой думе и почему? Дайте общую характеристику состояния экономики, социальной и политической жизни, морального и психологического климата в стране к концу первого десятилетия посткоммунистического развития.

### *Глоссарий*

Авторитарность - (от лат. au(c)toritas - власть, влияние) - доминирование власти одного лица в государстве или коллективе; сопровождается, как правило, деформированием для этой цели ранее сложившихся законов и норм.

Легитимность - (от лат. legitimus - законный) - признанность обществом или его большей частью власти, прав и полномочий какого-либо лица, органа, организации или объединения, их поведения, политики и практической деятельности.

Манипулирование - 1) скрытое действие, цель которого принудить кого-либо к действиям (бездействию) вопреки его собственным интересам, 2)

действия, которые преследуют цели, расходящиеся с официально провозглашенными целями.

Партия - Политически организованная часть общества, выражающая и защищающая его интересы и руководящая его борьбой за власть.

Суверенитет – независимость государства во внешних, и верховенство государственной власти во внутренних делах. Для обозначения этого понятия используется также термин государственный суверенитет для отличия от понятий национального и народного суверенитета.

Теократия - (от греч theos - бог, kratos - власть ) - форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках главы церкви, духовенства.

Либерализация цен - переход от назначаемых государственных цен (государственного ценообразования) к системе свободных рыночных цен (рыночному ценообразованию).

Приватизация (от лат. privatus — частный) — форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) ...

Конверсия – перевод предприятий военно-промышленного комплекса на производство товаров народного потребления.

Разгосударствление (денационализация) — процесс изменения государственной формы собственности на другие формы, переход от тотальной государственной экономики к экономике смешанной, многоукладной.

Фермер (англ. farmer) — предприниматель, владеющий землёй или арендующий её, и занимающийся.

Дефолт – отказ оплатить долг или проценты по нему. Принято различать дефолт государства, компании или частного лица.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Можно ли считать победу Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г. безусловным одобрением большинством населения проводимой в первой половине 1990-х гг. внутренней и внешней политики? В какой мере на исход выборов повлияло стремление определённой части общества любой ценой не допустить возвращения командно-бюрократической системы? Назовите социально-профессиональные и гендерные группы, поддерживавшие реформаторский курс Б.Н. Ельцина, а также группы, составлявшие социальную базу его основных соперников.

2. Правильным ли будет утверждение, что реформы, проводимые во второй половине 1990-х гг., способствовали выходу российского общества, в первую очередь экономики, из кризиса? Что в этих реформах являлось преобладающим – оценка реального положения

страны, её интересов или нежеланен отступить от прежнего курса на либерализацию экономики? Обоснуйте ответ конкретными фактами.

3. Можно ли рассматривать дефолт августа 1998 г. закономерным итогом проводимых в стране реформ или он явился следствием субъективных и ситуативных факторов? Подтвердите своё утверждение конкретными фактами.

4. Если давать общую оценку деятельности правительства во главе с Е.М. Примаковым, какие факторы в ней преобладали: оценка реальных возможностей и потребностей страны или ограниченность возможностей проводить самостоятельную политику?

5. Правильным ли будет утверждение, что в конце 1990-х гг. сохранялась угроза дальнейшей дезинтеграции российского общества?

#### **ТЕМА 4. ОБЩАЯ СТАБИЛИЗАЦИЯ ОБСТАНОВКИ В СТРАНЕ. УКРЕПЛЕНИЕ ВЛАСТНОЙ ВЕРТИКАЛИ (2000 -2013 гг.) (4 часа)**

1. Назначение В.В. Путина премьер-министром. Президентские выборы 2000 г. Смена политических эпох.

2. Первые шаги нового руководства страны по консолидации общества. Российские олигархи и власть.

3. Российская экономика в начале XXI в. Определение направлений модернизации. Национальные проекты. Усиление социальной ориентированности экономики.

4. Новые акценты во внешней политике России.

#### *Литература к первому вопросу*

1. Млечин Л. М. Формула власти. От Ельцина к Путину. — М., 2000
2. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачёва до Путина. — М.: Инфра-М, 2001.
3. Докторов Б. З., Ослон А. А., Петренко Е. С. Эпоха Ельцина: мнения россиян. Социологические очерки. — М.: Фонд «Общественное мнение», 2002
4. Барсенков А. С., Вдовин А. И., «История России. 1917—2007» — М.: Аспект Пресс, 2008 — стр. 743—744
5. Млечин Л. М. Путин. Россия перед выбором. — СПб.: Питер, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-459-01226-2.

#### *Методические рекомендации*

Назначение В.В. Путина главой правительства России. Что лежало в основе такого решения Б.Н. Ельцина? Можно ли утверждать, что общество в целом адаптировалось к таким реалиям жизни, как рыночные отношения, новый тип социальной стратификации, политический и идеологический



плюрализм и т.д.? Справедливо ли утверждение, что в стране произошла полномасштабная социальная революция, утвердилась новая модель общественного развития? Ответ подтвердите конкретными фактами. Дайте описание кампании по выборам президента страны в 2000 г. Кто выдвигался кандидатом в президенты, основные положения их предвыборных платформ? Что в решающей степени обусловило победу В.В. Путина уже в первом туре голосования? Насколько справедливо утверждение, что политика нового президента в первые годы его нахождения у власти являлась компромиссом между наработками и представлениями прежнего периода и новыми идеями? Дайте характеристику того как менялись отношения по векторам власть – общество, власть – элиты, Центр – регионы. В каких конкретных действиях нового президента проявилось его стремление к консолидации общества? В чём заключалась главная особенность внутренней политики В.В. Путина?

### *Литература ко второму вопросу*

1. Млечин Л. М. Формула власти. От Ельцина к Путину. — М., 2000
2. Докторов Б. З., Ослон А. А., Петренко Е. С. Эпоха Ельцина: мнения россиян. Социологические очерки. — М.: Фонд «Общественное мнение», 2002
3. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачёва до Путина. — М.: Инфра-М, 2001.
4. Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.
5. Саква Р. Путин: выбор России / Пер. с англ. М., 2005.
6. Гуревич В. Д. Владимир Путин. Родители. Друзья. Учителя. — СПб.: Изд-во Юрид. ин-та, 2004. — 173 с. — ISBN 5-86247-068-9.
7. Дегоев В. В., Ибрагимов Р. Ю. Россия при Путине: обретения, тревоги, надежды. — М.: Империя XXI век, 2007. — 237 с. — ISBN 978-5-91317-005-7.
8. Зайпель Х. Путин: Логика власти. — Время, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9691-1508-8.
9. Путин, Владимир Владимирович / С. Л. Кравец (мировоззренческие основы государственной политики, внутренняя политика), Ф. А. Лукьянов (внешнеполитическая концепция, внешняя политика), В. А. Мау (экономика), Е. Э. Чуковская (законодательство, вопросы культуры) // Пустырник — Румчерод. — М. : Большая российская энциклопедия, 2015. — С. 8—29. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. 28). — ISBN 978-5-85270-365-1.

10. Леонов Н. С. Что ещё может Путин? — М.: Алгоритм, 2013. — 256 с. — (Как Путину обустроить Россию). — 3000 экз. — ISBN 978-5-4438-0251-0.
11. Лузянин С. Г. Восточная политика Владимира Путина: возвращение России на «Большой Восток» (2004-2008 гг.). — М.: АСТ, 2007. — 446 с. — ISBN 5-17-041020-4.
12. Медведев Р. А. Время Путина. — М.: Время, 2014. — 720 с. — (Собрание сочинений Медведевых Роя и Жореса). — ISBN 978-5-9691-0855-4.
13. Медведев Р. А. Владимир Путин. — М.: Молодая гвардия, 2007. — 685 с. — (Жизнь замечательных людей). — ISBN 978-5-235-03059-6.
14. Млечин Л. М. Путин. Россия перед выбором. — СПб.: Питер, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-459-01226-2.
15. Рар А. Владимир Путин. Лучший немец в Кремле. — М.: Алгоритм, 2012. — 237 с. — (Проект «Путин»). — ISBN 978-5-4320-0039-2.
16. Рар А. Куда пойдёт Путин?: Россия между Китаем и Европой (Почему Западу нужна Россия: Экспертный анализ). — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 352 с. — 4000 экз. — ISBN 978-5-373-04735-7.
17. Стратиевски Д., Гонсаленс К. Путин, водка и казаки: Представления о России на Западе. — М.: Алгоритм, 2014. — 208 с. — (Проект «Путин»). — 2500 экз. — ISBN 978-5-699-71816-0, 978-5-4438-0770-6.
18. Хатчинс К., Коробко А. Путин / Пер. с англ. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 432 с. — 3000 экз. — ISBN 978-5-373-04767-8.
19. Чадаев А. В. Путин. Его идеология. — М.: Европа, 2006. — 230 с. — (Идеологии). — ISBN 5-9739-0040-1.
20. Karen Dawisha. Putin's Kleptocracy: Who Owns Russia?. — Simon and Schuster., 2015. — 464 с. — ISBN 9781476795201.
21. Boyd-Barrett, Olive. Western Mainstream Media and the Ukraine Crisis : A study in conflict propaganda. — L. : Routledge ; N.Y., 2017. — ISBN 978-1-315-55968-1.

### *Методические указания*

Какие первоочередные действия предпринимало новое руководство страны по укреплению российской государственности? В чём заключалась суть административной реформы, осуществлённой в течение первого десятилетия XXI в.? В какой мере и каким образом создание Федеральных округов и изменение территориальных границ отдельных субъектов Федерации повлияло на общую ситуацию в стране? С какой целью была создана

Общественная палата Российской Федерации, какими она обладала правами? В чём заключался главный эффект проводившихся преобразований в административной сфере в центре и на местах?

### *Литература к третьему вопросу*

1. Казанцев С.В. Выбор цели // ЭКО Всероссийский экономический журнал. – 2004. - №12. – С. 31-34.
2. Г.Фетисов К решению важнейшей макроэкономической проблемы России // Российский экономический журнал. – 2005. - № 11-12. – С. 4-7.
3. Инновации – условие конкурентоспособности / Ю.Кобрин // Экономист. – 2004. - №12. – С.23–29.
4. Иванов, С.И. Основы экономической теории/ С. И. Иванов. – 7-е изд. – В 2-х книгах. Книга 2. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 304с.: ил.
5. Буглай, В.Б. Международные экономические отношения/ Н.Н. Ливенцев, В.Б. Буглай. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 256с.
6. XXI век. Формирование правовых основ экономической деятельности субъектов Российской Федерации / А.Городилов и др. - Калининград: Янтар. сказ, 2002. - 200 с.
  - 1 К решению важнейшей макроэкономической проблемы России / Г.Фетисов // Российский экономический журнал. – 2005. - № 11-12. – С. 4-5.
  - 2 Инновации – условие конкурентоспособности / Ю.Кобрин // Экономист. – 2004. - №12. – С.29

### *Методические рекомендации*

Дайте характеристику важнейших направлений деятельности руководства страны в экономике и социальной сфере? Какие отрасли народного хозяйства считались приоритетными и почему? Опишите положение в аграрном секторе экономики. В чём заключались первоочередные задачи по развитию этой отрасли и насколько адекватными были действия правительства? В чём состояли меры руководства страны по смягчению и ликвидации последствий мирового экономического кризиса 2008 – 2009 гг.? Каковы были результаты? Каково было положение в социальной сфере? Какие конкретные шаги руководство страны предпринимало с целью недопущения дальнейшего роста социального неравенства в обществе, насколько они были эффективны?

### *Основные даты*

26 марта 2000 г. – избрание Президентом Российской Федерации В.В. Путина

Май 2000 г. – Указ Президента РФ о создании на территории России федеральных округов

Декабрь 2000 г. – Принятие Государственной Думой Федеральных конституционных законов о государственных символах России

Октябрь 2002 г. – Проведение Всероссийской переписи населения

Декабрь 2003 г. – Выборы в Государственную Думу IV созыва

14 марта 2004 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок

Сентябрь 2004 г. – введение нового порядка избрания российских губернаторов

Декабрь 2007 г. – выборы в Государственную Думу V созыва

2 марта 2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации

Август 2008 г. – Югоосетинский конфликт

Декабрь 2008 г. – принятие федерального закона «О противодействии коррупции»

Ноябрь 2009 г. – Договор о совместной антитеррористической деятельности между странами Шанхайской организации сотрудничества

Октябрь 2010 г. – проведение Всероссийской переписи населения

4 марта 2012 года – избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в третий раз.

Август 2012 года – завершение процесса вступления России в ВТО.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. В ряду задач, стоявших перед новым руководством страны и новым президентом, назовите самые неотложные. Обоснуйте ответ конкретными фактами.

2. Что в решающей степени обеспечило успех второй чеченской кампании?

3. В какой мере решение задач регионального характера способствовало достижению цели сохранения единства и целостности государства в период первого президентского срока В.В. Путина?

4. Можно ли считать, что административные реформы, совершенствование местного управления, укрепление экономических позиций отдельных субъектов федерации полностью устранили опасность дальнейшей дезинтеграции общества и распада страны?

5. Что с точки зрения сохранения целостности государства и возможности его дальнейшего развития означало усиление социальной направленности экономики?

6. Насколько принятые Национальные программы по развитию различных сфер жизни способствовали решению задачи модернизации

российского общества? Что в наибольшей степени препятствовало достижению этой цели?

7. В чём заключалась новизна и в чём прослеживалась преемственность внешней политики России в первое десятилетие XXI в.? Какие положения выступления Президента РФ В.В. Путина на Конференции по безопасности в Мюнхене в 2007 г. свидетельствуют о том, что внешняя политика России в XXI в. будет строиться на принципиально новых концептуальных позициях

8. Какие новые акценты можно увидеть в отношениях России с государствами, образовавшимися на постсоветском пространстве?

9. Можно ли утверждать, что всё большая ориентация внешней политики России на страны Востока является следствием объективных изменений, произошедших в мире в XXI в. или это результат временных, переходящих факторов?

#### **ТЕМА 5. КУРС НА ДАЛЬНЕЙШУЮ СТАБИЛИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ ВО ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ (2014 – 2022 гг.) (4 часа)**

1. Основные итоги экономического развития России за два десятилетия XXI в.

2. Изменения уровня и качества жизни населения. Проблемы преступности и коррупции в стране.

3. Изменения в системе управления страной. Внесение поправок в Конституцию РФ.

4. Проведение полностью самостоятельного курса во внешней политике. Поддержка законного правительства Сирии в борьбе с вооружённой оппозицией.

5. Отношения со странами ближнего зарубежья. Россия и социально-политический кризис на Украине.

#### *Литература к первому вопросу*

1. Экономика переходного периода. Очерки экономической политики посткоммунистической России. 1991—1997/ под ред. Е. Т. Гайдара — М.: ИЭПП, 1998. — 1096 с.

2. Экономика переходного периода. Очерки экономической политики посткоммунистической России. 1998—2002/ под ред. Е. Т. Гайдара. — М.: Дело, 2003. — 832 с. — ISBN 5-7749-0340-0.

3. Экономика переходного периода. Очерки экономической политики посткоммунистической России. Экономический рост 2000—2007 под ред. Е. Т. Гайдара — М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008.— 1328 с.—ISBN 978-5-7749-0544-7

4. Гайдар Е. Т., Чубайс А. Б. Экономические записки. — М.: «Российская политическая энциклопедия», 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-8243-1066-5
5. Кризисная экономика современной России: тенденции и перспективы под ред. Е. Т. Гайдара — М.: Проспект, 2010.— 656 с. — ISBN 978-5-392-00966-4
6. Российская экономика в 2009 году. Тенденции и перспективы (Выпуск 31)/ под. ред. Синельникова-Мурылёва — М.:ИЭПП, 2010. С. 707 — ISBN 978-5-93255-283-4.
7. Минчичова В. С. Россия в мировой экономике и мировых финансах: учебное пособие / В. С. Минчичова. — Москва: РУСАЙНС, 2020. ISBN 978-5-4365-5859-2
8. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. Росстат. — М.:2008.
9. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации: статистический сборник. Госкомстат России. — М: 2003.
10. Транспорт в России: Статистический сборник. Росстат. — М:, 2005.
11. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. 2006. Статистический сборник. Росстат. — М:, 2006.
12. Экономическая и социальная география России: География отраслей народного хозяйства России / Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 516 с. — ISBN 978-5-397-03460-9.
13. Нефтяная отрасль России: итоги 2016 г. и перспективы на 2017—2018 гг. — М.: Vugon consalting, 2017. — 57 с.
14. Промышленное производство в России. 2016: Стат.сб. — М.: Росстат, 2016. — 347 с.
15. Рынок платных услуг в России // Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. — М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2019. — 22 с.
16. Оценка влияния въездного туризма на экономику России. — М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 25 с.

### *Методические указания*

Дайте характеристику состояния российской экономики к концу второго десятилетия XXI в. Назовите важнейшие последствия вступления России в ВТО, МВФ и другие международные организации. Что являлось главным препятствием на пути модернизации российской экономики. Можно ли рассматривать экономическую политику руководства страны в XXI в. как принципиально новую или это было продолжением прежней либерально-

монетаристкой политики времён Б.Н. Ельцина? Можно ли утверждать, что попытки вписаться в процессы либеральной глобализации способствовали экономическому прогрессу российского общества?

### *Литература ко второму вопросу*

1. Кирпичников А. И. Взятка и коррупция в России. — СПб.: Альфа, 1997. — 352 с. — 10 000 экз. — ISBN 5-87062-047-3.
2. Богданов И. Я., Калинин А. П. Коррупция в России: Социально-экономические и правовые аспекты / Институт социально-политических исследований РАН. — М.: ИСПИ РАН, 2001. — 240 с. — 1000 экз. — ISBN 5-7556-0189-5. (в пер.)
3. Константинов А. Д. Коррупцированная Россия. — М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС, 2006. — 640 с. — 20 000 экз. — ISBN 5-373-00151-1, ISBN 5-224-02004-2. (в пер.)
4. Юхачев С.П. Политэкономия коррупции. — Тамбов.: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2008. — 396 с. — 500 экз. — ISBN 978-5-903014-38-5.
5. Коньшев В. Н., Сергунин А. А. Система индикаторов вузовской коррупции // Высшее образование в России. 2011, № 10. — С.152-159.
6. Россия и коррупция: кто кого / Текст подгот. Регион. обществ. фондом «Информатика для демократии» (Фондом ИНДЕМ). — М.: Изд-во Независимая Газета, 1999.
7. Основы борьбы с коррупцией (системы общегосударственной этики поведения) под ред. С. В. Максимова М.: 1999.
8. История коррупции в России / Под ред. Н. И. Серьгова. — М.: МОСУ, 1999.

### *Методические рекомендации*

Правомерно ли утверждение, что в течение второго десятилетия XXI в. уровень и качество жизни основной массы населения России значительно повысились по сравнению с предшествующим десятилетием? Насколько острой оставалась проблема социального неравенства. Можно ли считать, что удаление олигархов от рычагов государственной власти обеспечило утверждение норм социальной справедливости в обществе? Какие факторы обуславливали высокий уровень коррупции, что являлось главным препятствием на пути борьбы с ней?

### *Литература к третьему вопросу*

1. Баглай М. В., Туманов В. А. Малая энциклопедия конституционного права. — М.: БЕК, 1998. — 505 с. — ISBN 5-85639-241-8.
2. Баглай М. В. Конституция Российской Федерации: историко-правовой комментарий М. В. Баглая. — 3-е изд., перераб.. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. — 159 с.
3. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь / Авт. коллектив: В. А. Туманов, В. Е. Чиркин, Ю. А. Юдин; Руководитель авт. коллектива С. М. Шахрай. — 2-е изд., перераб. и доп. В. А. Тумановым. — М.: Большая российская энциклопедия: Юристъ, 1997. — 319 с. — (Interpretationes). — ISBN 5-7357-0143-6.
4. Беляев И. А.: Какая Конституция нужна современной России? // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Оренбург: ОГУ, 2019. — С. 740—747.
5. Собянин А. А., Суховольский В. Т. Демократия, ограниченная фальсификациями: Выборы и референдумы в России в 1991—1993 гг. — М.: Изд-во ИНТУ, 1995. — 263 с.

### *Методические рекомендации*

Чем было вызвана необходимость внесения поправок в действующую Конституцию РФ? Какие принципиальные изменения вносили принятые поправки в систему управления страной? Можно ли рассматривать внесение поправок в Конституцию как продолжение процесса отхода от основополагающих принципов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

### *Литература к четвёртому вопросу*

1. Петровский В.Е. От империи – к открытому миру: О внешней политике России переходного периода. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 2008 С. 19
2. Третьяков В.Т. Зачем нам СНГ? // Наука быть Россией: наши национальные интересы и пути их реализации. – М.: Русский миръ, 2007. С. 612
3. Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов: монография/ [Н.П. Шмелев и др.]; под ред. Глухова Л.И.; МГУ им. М.В.Ломоносова. М.: Крафт+, 2006. С. 264
4. Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов: монография/ [Н.П. Шмелев и др.]; под ред. Глухова Л.И.; МГУ им. М.В.Ломоносова. М.: Крафт+, 2006. С. 266



5. Делягин М. Основы внешней политики России: матрица интересов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 80 с.
6. Петухов В. Внешнеполитические приоритеты россиян: «новый изоляционизм» или прагматизация сознания // Интеграция в Евразии. Народ и элиты стран ЕЭП: Сборник статей / сост. И.Задорин. – М.: Издательство Европа, 2006 С. 107-114.
7. Иванян Э. А. Энциклопедия российско-американских отношений. XVIII-XX века. — М.: Международные отношения, 2001. — 696 с. — ISBN 5-7133-1045-0.
8. Кошкин А. П., Хмелевой А. Е. Отношения Россия — НАТО: от партнёрства к жесткому оппонированию // Власть, № 12 / 2016
9. Уильям Бёрнс. Невидимая сила. Как работает американская дипломатия = William J. Burns. The Back Channel: A Memoir of American Diplomacy and the Case for Its Renewal. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 688 с. — ISBN 978-5-9614-2828-5.
10. Ефременко Д.В. Глубокая заморозка российско-американских отношений (гл. 7.2) // Феномен Трампа: монография / под ред. А.В. Кузнецова. – М.: ИНИОН РАН, 2020. – с. 549-560.

### *Методические рекомендации*

Какие принципиальные изменения происходили во взаимоотношениях России и ведущих стран НАТО? Какие действия руководителей ведущих стран Запада и прежде всего США можно рассматривать как откровенно недружественные по отношению к России? Как можно охарактеризовать отношения России с Индией и Китаем? Какими соображениями обосновывалось оказание военной помощи законному правительству Сирии, насколько это укрепило позиции России на Ближнем Востоке и в мире? Можно ли считать, что к концу второго десятилетия XXI в. Россия окончательно сформулировала свой независимый внешнеполитический курс? С чем связано усиление агрессивности политики по отношению к России со стороны большинства стран бывшего социалистического содружества?

### *Литература к пятому вопросу*

1. Петровский В.Е. От империи – к открытому миру: О внешней политике России переходного периода. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 2008 С. 19
2. Третьяков В.Т. Зачем нам СНГ? // Наука быть Россией: наши национальные интересы и пути их реализации. – М.: Русский мир, 2007. С. 612

3. 2 Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов: монография/ [Н.П. Шмелев и др.]; под ред. Глухова Л.И.; МГУ им. М.В.Ломоносова. М.: Крафт+, 2006. С. 264
4. Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов: монография/ [Н.П. Шмелев и др.]; под ред. Глухова Л.И.; МГУ им. М.В.Ломоносова. М.: Крафт+, 2006. С. 266
5. Делягин М. Основы внешней политики России: матрица интересов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 80 с. С. 35
6. Петухов В. Внешнеполитические приоритеты россиян: «новый изоляционизм» или прагматизация сознания // Интеграция в Евразии. Народ и элиты стран ЕЭП: Сборник статей / сост. И.Задорин. – М.: Издательство Европа, 2006 С. 107, 114.
7. Иванян Э. А. Энциклопедия российско-американских отношений. XVIII-XX века. — М.: Международные отношения, 2001. — 696 с. — ISBN 5-7133-1045-0.
8. Кошкин А. П., Хмелевой А. Е. Отношения Россия — НАТО: от партнёрства к жесткому оппонированию // Власть, № 12 / 2016
9. Уильям Бёрнс. Невидимая сила. Как работает американская дипломатия = William J. Burns. The Back Channel: A Memoir of American Diplomacy and the Case for Its Renewal. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 688 с. — ISBN 978-5-9614-2828-5.
10. Ефременко Д.В. Глубокая заморозка российско-американских отношений (гл. 7.2) // Феномен Трампа: монография / под ред. А.В. Кузнецова. – М.: ИНИОН РАН, 2020. – с. 549-560.

### *Методические рекомендации*

Как можно охарактеризовать политику России на постсоветском пространстве во втором десятилетии XXI в? Какие факторы лежали в основе взаимоотношений России с Белоруссией и Казахстаном? Можно ли рассматривать трансформацию международного объединения ЕврАзЭС в ЕАС как факт, свидетельствующий об усилении интеграционных процессов на постсоветском пространстве и особой роли в этом России? Назовите причины создания и основные функции объединений ШОС и БРИКС? Следует ли рассматривать создание этих объединений как одну из составляющих формирования нового миропорядка, вытекающего из изменения соотношения сил на международной арене и формирования новой архитектуры в геополитике? Какую функцию во взаимоотношениях стран на постсоветском пространстве играет ОДКБ? Можно ли рассматривать эту организацию как реальный инструмент поддержания мира на постсоветском пространстве? Как складывались взаимоотношения России и Украины в XXI в.? Назовите главные причины изменения внешнеполитического курса Украины и ухудшения отношения с РФ? Чем с точки зрения национальной безопасности являлось возвращение Крыма и Севастополя в состав РФ, а также Специальная военная операция по защите населения ДНР и ЛНР?

### ***Основные даты***

Февраль 2014 года – проведение в Сочи первых в России Зимних Олимпийских игр.

16 марта 2014 г.- проведение в Крыму Референдума о статусе автономии. Вхождения Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации в качестве самостоятельных субъектов.

декабрь 2014 года – обвал курса рубля по отношению в евро и доллару. Начало в России финансово-экономического кризиса.

30 сентября 2015 года – начало военной операции в Сирии.

18 марта 2018 года – избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации на второй (суммарно четвёртый) срок.

август 2018 года – утверждение В.В. Путиным законопроекта о повышении пенсионного возраста на 5 лет. (Пенсионная реформа в РФ)

март 2020 г. – принятие закона «О внесении поправок к Конституции Российской Федерации»

март 2020 г. – начало в Росси эпидемии COVID-19

октябрь 2021 г. – проведение Всероссийской переписи населения.

февраль 2022 г. участие России в XXIV Зимних Олимпийских играх в Пекине.

24 февраля 2022 г. – начало Специальной военной операции по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Какие тенденции в наибольшей степени характеризовали российскую экономику в конце второго десятилетия XXI в.? В чём состояла причина медленных темпов модернизации? В каких отраслях этот процесс проходил наиболее активно и почему?

2. Что обуславливало масштабы коррупции в России? Какие основные пути искоренения этого явления? Определите соотношение административных и экономических мер?

3. Как с точки зрения проведения социальной политики, направленной на достижения большего равенства граждан можно рассматривать проведение пенсионной реформы и увеличение пенсионного возраста?

4. Насколько эффективной была деятельность ОДКБ по поддержанию мира на постсоветском пространстве? Подтвердите ответ конкретными примерами.

5. Почему начало Специальной военной операции по защите Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики следует рассматривать как необходимую меру по защите суверенитета и безопасности Российской Федерации? Подтвердите ответ конкретными фактами.

### **Экзаменационные вопросы**

1. Потеря управляемости страной на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Распад СССР.
2. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения. Конституционный кризис в октябре 1993 г.
3. Многонациональная Россия в условиях радикальных реформ. Формирование федеративных отношений на новом этапе развития страны.
4. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России в 1990-е гг.
5. Стратегия, тактика и основные результаты экономических реформ 1990-х гг.
6. Социально-экономическое развитие России в XXI в.
7. Общественно-политическая жизнь страны в XXI в.
8. Российское образование и наука в условиях радикальных реформ.
9. Российская культура в 1990-е гг.
10. Основные направления внешней политики России в XXI в. Ближнее и дальнее зарубежье.
11. Ведущие политические партии в России в XXI в.
12. Российское образование, наука, культура в XXI в.
13. Роль России на постсоветском пространстве: этапы, противоречия, перспективы.
14. Взаимоотношения церкви, общества и государства в современной России.
15. Роль Башкортостана в развитии федеративных отношений в РФ.
16. Россия и социально-политический кризис на Украине.