

## **Методические рекомендации по проведению практики**

*Педагогическая практика включает несколько этапов:*

*организационный этап* практики заключается в участии в установочной конференции, постановке педагогических задач, инструктажу по порядку прохождения практики, подготовке методического обеспечения;

*на ознакомительном этапе* происходит знакомство с образовательным учреждением, режимом его работы, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом. Студенты знакомятся с администрацией и педагогическим коллективом, с основными задачами и направлениями учебной работы преподавателя психологии (анализ нормативных документов, учебного плана и пр.) и внеклассной работы классного руководителя (куратора), с закрепленным классом или группой. На этом же этапе происходит конкретизация задач практики, плана работы, исходя из особенностей образовательного учреждения;

*основной этап* включает подготовку и утверждение конспектов уроков и внеклассных мероприятий по психологии, проведение пробных и зачетных уроков по психологии разных типов, внеаудиторной и методической работы, изучение отдельного учащегося или классного коллектива (студенческой группы), присутствие на уроках преподавателя психологии, зачетных уроках других студентов, с целью наблюдения и анализа педагогической деятельности, обсуждении занятий, самоанализ своей педагогической деятельности.

*заключительный этап* состоит из подведения итогов практики, написания отчета, анализа эффективности и оценки результатов практики. Он включает и подготовку к итоговой конференции на факультете.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от организации от БГПУ им.М.Акмуллы и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от базы практики). Базы практик представлены в Приложении 1.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями

охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **12. Формы отчетности по практике.**

По итогам практики студенты сдают: дневник практики, индивидуальный план, аттестационный лист руководителя базы практики и руководителя от ВУЗа. Полностью перечень отчетной документации представлен в Приложении 2

Порядок аттестации, требования к аттестации и критерии оценки за практику):

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике, на которой заслушиваются отчеты руководителей практики о качестве ее прохождения, представителей баз практики и выступления студентов. На основании обсуждения результатов и представленной документации выставляется дифференцированная оценка.

К выступлению на итоговой конференции допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Выступление включает устный публичный отчет студента-практиканта или подгруппы студентов, на который отводится 5-7 минут, ответы на вопросы руководителей практики. Устный отчет студента должен раскрывать цели и задачи практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

*Итоговая аттестация по производственной практике* выставляется кафедральным руководителем практики после предоставления всей отчетной документации и включает в себя общую оценку выполненной работы студента, а также соблюдения трудовой дисциплины и профессиональной этики.

Заполненные аттестационные листы - отзывы и итоговая ведомость (приложение1) размещается в электронном портфолио студента.

Студент сдает отчет по практике и индивидуально отвечает на вопросы.

Критерии оценки: своевременность сдачи отчета, полнота содержания, наличие печатей и необходимых подписей.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены : журнал практики, оценочный лист руководителя базы практики и ВУЗа, конспекты зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Полностью оценочные материалы представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как психологически правильно построить урок?
2. Как правильно активизировать и удерживать внимание учащихся?
3. Какова последовательность действий при проведении внеклассного мероприятия?
4. Как правильно провести диагностику учащегося и класса?
5. Назовите этапы проведения психологической консультации

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если отчет выполнен в полном объеме, оформление соответствует требованиям, имеются печати и подписи руководителей баз практик, сдан в установленные сроки.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены, указанные выше требования.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист с базы практики, аттестационный лист руководителя практики от ВУЗа, дневник практики-приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Приложение 1

### Формы отчетности по практике

По окончании производственной практики студенты представляют следующую отчетную документацию, заверенную подписями руководителей практики в образовательном учреждении:

- 1) Журнал производственной практики студента-психолога в образовательном учреждении, включающий(приложение 1): **с печатью уч-я (Приложение1)**
  - а) подробный индивидуальный план работы (пр.1а);
  - б) подробный аналитический отчет о прохождении производственной практики с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию (пр.1б);
  - в) оценочный лист - отзыв руководителя о работе практиканта в образовательном учреждении (прил. 1в) **с подписью ис печатью образовательного учреждения.**
  - г) оценочный лист - отзыв курсового руководителя практики от кафедры (прил. 1г);
  - е) итоговую зачетную ведомость с оценками и подписями руководителей практики(прил.1д).
- 2) Конспекты 3-х уроков разного типа (лекция, семинарское занятие, практическое или лабораторное занятие), проведенных студентом (Приложение 2(а,б)).

- 3) Письменный анализ эффективности одного посещённого урока преподавателя психологии по предложенной схеме (Приложение 2в).
- 4) Письменный анализ эффективности одного посещённого урока студентов-практикантов по предложенной схеме (Приложение 2г).
- 5) Письменный самоанализ 1 проведенного урока по предложенной схеме(Приложение 2д).
- 6) Конспект-план одного внеаудиторного мероприятия проведенных студентом (допускается одно мероприятие на двоих студентов), (Приложение 3).
- 7) Письменный самоанализ зачетного внеаудиторного мероприятия (проводится индивидуально) (Приложение 3а).
- 8) Письменный протокол консультации психолога(Приложение4).
- 9) Письменный протокол консультации студента(Приложение4а).
- 10) Психолого-педагогическая характеристика учащегося (студента), по запросу с базы практики,составленная практикантом (Приложение 5).
- 11) Психолого-педагогическая характеристика класса (группы), по запросу с базы практики, составленная практикантом (Приложениеб)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.Акмуллы

---

**Факультет психологии  
Кафедра общей и социальной психологии**

**ЖУРНАЛ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

Ф.И.О.  
студента \_\_\_\_\_  
Направление профессиональной подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Сроки практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

**Руководители практики**

Курсовой руководитель от кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики**

Организация (учреждение) \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ руководителя \_\_\_\_\_ организации \_\_\_\_\_ (учреждения)

**Печать**




Руководитель в учреждении (психолог): \_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 2б

**ОТЧЕТ**  
**По итогам педагогической практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выводы:**

---

---

---

---

**Рекомендации по усовершенствованию:**

---

---

---

---

Отчет составил студент:

---

(подпись)

«\_» \_\_\_\_\_ 20... \_ г.



Отчет проверил групповой руководитель

---

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20... \_г.

## Оценочный лист руководителя практики от образовательного учреждения (оценка сформированности компетенций)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

№	Вид работы (документация)	компетенции	Индикаторы	Макс балл	Оценка
1.	Выполнение заданий и поручений руководителя	ОК-5 ПК-16, ПК-20	Проведение стандартного прикладного исследования в области психологии,	12	
2.	Проведение консультаций, собеседований	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23 ПК-24	Наличие протоколов	12	
3	Конспекты 3-х уроков разного типа проведенных студентом.	ОПК-1 ПК-25 ПК-28 ПК-29	Соответствие конспекта требованиям к методике преподавания психологии, критериям оценки качества ( полнота, логичность, соответствие теме) .	10	
4	Письменный самоанализ проведенных зачётных уроков по предложенной схеме.	ОК-1 ОК-5 ОК-6  ПК-25	Способность к рефлексивному анализу, собственной деятельности. Наличие в самоанализе оценки научного, методического, риторического и воспитательного уровня урока; полнота и глубина анализа, рекомендации по самосовершенствованию. Способность к планированию (учет временных рамок, наглядности, организации активности учащихся) . Оформление	12	
5	Письменный анализ эффективности одного посещённого урока преподавателя психологии и студентов-практикантов по предложенной схеме.	ПК-25	Научный подход к анализу урока; глубина и всесторонность анализа, оценка урока с учетом взаимосвязи всех его компонентов, их дидактической обусловленности и логической взаимосвязи; рассмотрение урока во взаимосвязи с предыдущими уроками изучаемой темы; учет специфики данного учебного предмета; научная и методическая обоснованность оценок, характеристик и выводов, их конкретность, доказательность и убедительность; предложения по совершенствованию урока. Оформление.	10	
6	Конспект зачетного внеаудиторного мероприятия, проведенного студентом	ПК-28 ПК-30 ПК-32	Соответствие конспекта требованиям к методике проведения внеаудиторных мероприятий, оформление	12	
7	Письменный самоанализ зачетного внеаудиторного мероприятия	ПК-25	Анализ методики подготовки мероприятия, его структуры и анализа, содержания и методики проведения; анализ результатов мероприятия; выводы и пожелания по совершенствованию.:	12	

8	Психолого-педагогическая характеристика учащегося	ПК-16 ПК-20 ПК-24	Адекватность методов и методик предмету исследования; полнота охвата предмета исследования; обоснованность сделанных выводов. Оформление:	10	
9	Психолого-педагогическая характеристика и класса (группы), составленная практикантом	ПК-16 ПК-20 ПК-24	Адекватность методов и методик предмету исследования; полнота охвата предмета исследования; обоснованность сделанных выводов. Оформление.	10	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				<b>100</b>	

Комментарии к оценкам: **Обязательно**

---



---



---



---



---



---



---



---

Подпись руководителя практики  
от организации (предприятия) \_\_\_\_\_ / (ФИО)

М.П.

## Оценочный лист курсового руководителя

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

№	Вид работы (документация)	Документация / Вид работы	компетенции	Мак балл	Оцкн ка КР
1	Журнал производственной практики	<i>Самоанализ своей готовности к профессиональной деятельности</i> Выделены профессиональные качества и умения психолога. Показан уровень соответствия развития собственных качеств качеств профессионала. Наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию учебного процесса в вузе; наличие конкретных рекомендаций по совершенствованию прохождения практики; Наличие заполненных оценочных листов: руководителя практики в образовательном учреждении.	ОК-1 ОК-5 ОК-6  ПК-25 ПК-28 ПК-29 ПК-32 ПК-16 ПК-20	25	
2	Комплект отчетной документации	Наличие всей документации, качество оформления, своевременность сдачи	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-23 ПК-25 ПК-28 ПК-29 ПК-32 ПК-30 ПК-16 ПК-20	50	
3	Отчет или общегрупповая презентация по итогам практики	Качество устного доклада на заключительной конференции, наличии наглядности (слайды, газета и т.д.)	ОК-6 ПК-25 ПК-28 ПК-29 ПК-32 ПК-16 ПК-20	25	
		<b>ИТОГО</b>		100	

Комментарии к оценкам:

---

---

Курсовой руководитель практики: \_\_\_\_\_

(подпись)

Приложение 2е, ж, з

**Титульный лист урока по психологии (образец):**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М.Акмуллы»

Факультет психологии

**ТЕМА проводимого урока**  
**план-конспект урока по психологии 2 конспекта разных уроков**  
**разного типа, но один –пробный, второй –зачетный с оценкой**  
**психолога с базы практики)**

**Не более 2 листов!!!**

Выполнил: Ф.И.О.  
Проверил:  
преподаватель \_\_\_\_\_

Уфа 20..

## Образец конспекта лекции

Тема: «.....»(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1.

2.

3.

Терминологический тезаурус: новые слова по теме, например психология, перцепция ит.д. , не 5-8 слов

Литература

**Не более 5 источников, можно эл. ресурсы**

1.Вопрос.....

Краткое содержание, не более ½ листа

Вывод по вопросу

2.Вопрос.....

Краткое содержание, не более ½ листа

Вывод по вопросу

3.Вопрос.....

Краткое содержание, не более ½ листа

Вывод по вопросу

Вывод по всей теме

## **Объем не более 2 листов**

### **Образец**

***Практическое занятие 2. По теме: «Особенности ценностно-мотивационной сферы эффективной личности» (проводится в интерактивной форме- тренинговый формат)***

***Вопросы для обсуждения (психологическая разминка)***

1. Параметры развитости мотивационной сферы личности.
2. Целеполагание. Стратегии постановки целей.
3. Основные этапы работы с целью

***Терминологический тезаурус:*** мотив, мотивация, цель долгосрочная, среднесрочная, краткосрочная, целеполагание

### ***Методические указания***

**Вопрос 1.** Объяснить отличия в понимании мотива и мотивации (личностно-значимые и общественно-значимые мотивы), раскрыть параметры мотивации

**Вопрос 2.** Дать определение понятиям «цель», «целеполагание», объяснить различия и сходства между ними. Ранжирование целей (оперативные, тактические, стратегические)

**Вопрос 3.** .....

### ***Практические задания***

1. Составить список личностных и общественно-значимых мотивов и проанализировать их.
2. Упражнение: «Целеполагание» (после проведения рефлексия).
3. С учетом основных этапов работы с целью, расписать две своих личных цели (рефлексия).
4. Техника SMART (конкретные, измеримые достижения, релевантные (соответствующие другим целям) и привязанные ко времени).

### ***Литература:***

*1. Лесин, А.М. К вопросу об особенностях формирования и проявления инициативности современных девушек-студенток / А.М. Лесин // Материалы III Международного*

женского конгресса «Имидж женщины XXI века: успех, красота, стабильность» (10 марта 2016 г.). – М.: Издательство Академии имиджологии, 2016. – С. 241-247.

2. Лесин, А.М., Связь между особенностями инициативности и различными ценностями студентов / А.М. Лесин, Н.А. Фомина // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: Коллективная монография. – М.: РУДН, 2014. – С. 276-280.

3. Крупнов, А.И., Новикова И.А. История и концептуальные основы системно-функционального подхода к исследованию свойств личности/ А.И. Крупнов, И.А. Новикова // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: Коллективная монография. – М.: РУДН, 2014. – С. 9-30.

### Приложение 3в.

#### **Психологический анализ посещенного урока преподавателя (вы анализируете один урок у преподавателя психологии)**

Ф.И.О. преподавателя

---

Название дисциплины

---

Тема урока:

---

№	Составляющие анализа	Индикаторы	max балл	Оценка
1	Психологическая цель урока	1) проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; 2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе; 3) предусмотрение отдельных средств психологопедагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.	10	



2.	Стиль урока:	<p>1) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;</li> <li>- определение объема воспроизводящей деятельности учащихся и творческой;</li> <li>- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;</li> <li>- выполнение учителем проблемно-эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);</li> <li>- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся</li> <li>- соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);</li> </ul> <p>2) особенности самоорганизации учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленность к уроку и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;</li> <li>- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);</li> <li>- педагогический такт (случаи, проявления);</li> <li>- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).</li> </ul>	10	
3	Организация познавательной	1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы	10	

	<p>деятельности учащихся:</p>	<p>мышления и воображения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;</li> <li>- использование установок в форме убеждения, внушения;</li> <li>- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;</li> <li>- использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),</li> </ul> <p>2) организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);</li> <li>- опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения учащихся;</li> <li>- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);</li> <li>- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;</li> <li>- использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение</li> </ul>		
--	-------------------------------	---	--	--

		цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы); 3) закрепление результатов работы: - формирование навыков путем упражнений, - обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.		
4	Организованность учащихся:	1) отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития; 2) возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке.	10	
4	Учет возрастных особенностей учащихся:	1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся; 2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников; 3) дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам	10	
	Итого:		50	

Комментарии- отзыв к оценкам: (ОБЯЗАТЕЛЬНО, пишет анализирующий урок)

---



---



---

«Ознакомлен»

Подпись преподавателя проводившего урок  
Подпись проводившего анализ

Приложение 2г.

**Психологический анализ посещенного урока студента (вы анализируете один урок у своего однокурсника)**

Ф.И.О. преподавателя

Название дисциплины

Тема урока:

	Составляющие	Индикаторы	max	Оце
--	--------------	------------	-----	-----

№	анализа		балл	шка
1	Психологическая цель урока	<p>1) проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;</p> <p>2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;</p> <p>3) предусмотрение отдельных средств психологопедагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.</p>	10	
2.	Стиль урока:	<p>1) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;</li> <li>- определение объема воспроизводящей деятельности учащихся и творческой;</li> <li>- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;</li> <li>- выполнение учителем проблемно-эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);</li> <li>- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся</li> <li>- соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);</li> </ul> <p>2) особенности самоорганизации учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленность к уроку и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;</li> <li>- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в</li> </ul>	10	

		<p>осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический такт (случаи, проявления);</li> <li>- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).</li> </ul>		
3	<p>Организация познавательной деятельности учащихся:</p>	<p>1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;</li> <li>- использование установок в форме убеждения, внушения;</li> <li>- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;</li> <li>- использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),</li> </ul> <p>2) организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);</li> <li>- опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения учащихся;</li> <li>- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-</li> </ul>	10	

		<p>эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;</li> <li>- использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);</li> </ul> <p>3) закрепление результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков путем упражнений,</li> <li>- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.</li> </ul>		
4	Организованность учащихся:	<p>1) отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;</p> <p>2) возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке.</p>	10	
4	Учет возрастных особенностей учащихся:	<p>1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;</p> <p>3) дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам</p>	10	
	Итого:		50	

Комментарии к оценкам: **( ОБЯЗАТЕЛЬНО, пишет анализирующий урок)**

---



---



---



---

«Ознакомлен»

Подпись студента проводившего урок

Подпись проводившего анализ

### Самоанализ зачетного урока студента

Ф.И.О. студента

Название дисциплины

Тема урока:

№	Составляющие анализа	Индикаторы	Максимальный бал	Оценка преподав.	Оценка студентом (самоанализ)
1	Психологическая цель урока	1) проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; 2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе; 3) предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.	10		
2.	Стиль урока:	1) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения: - соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление; - определение объема воспроизводящей деятельности учащихся и творческой; - планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска; - выполнение учителем проблемно-эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает); - учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся - соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с	10		

		<p>проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);</p> <p>2) особенности самоорганизации учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленность к уроку и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;</li> <li>- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонатроенность с те-мой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);</li> <li>- педагогический такт (случаи, проявления);</li> <li>- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).</li> </ul>			
3	Организация познавательной деятельности учащихся:	<p>1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;</li> <li>- использование установок в форме убеждения, внушения;</li> <li>- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;</li> <li>- использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),</li> </ul> <p>2) организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня сформированности знаний и</li> </ul>	10		



		<p>умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения учащихся;</li> <li>- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);</li> <li>- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;</li> <li>- использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);</li> </ul> <p>3) закрепление результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков путем упражнений,</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.			
4.	Организованность учащихся:	1) отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;  2) возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке.	10		
5.	Учет возрастных особенностей учащихся:	1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся; 2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников; 3) дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам	10		
	ИТОГО		50		

Комментарии к оценкам со стороны преподавателя:

---



---



---



---

Комментарии к оценкам со стороны студента(самоанализ):

---



---



---



---



---

«Ознакомлен»

Подпись студента проводившего урок

Подпись преподавателя проводившего анализ урока

Приложение4

Оформлять по следующему образцу:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М.Акмуллы»

Факультет психологии

ТЕМА внеаудиторного мероприятия  
план-конспект воспитательного (внеклассного)  
мероприятия/

**можно одно мероприятие проводить 2 студентам, не более, если  
это тренинг, квест, кейс, викторина, олимпиада и т.д. если формат  
лекции -1 студент**

Выполнил: Ф.И.О.  
Проверил:  
Преподаватель психологии  
(с базы практики, который  
присутствовал и анализировал)

Уфа 20...

**Схема плана-конспекта внеурочного мероприятия**

Предмет, группа (класс), учебное заведение

Ф.И.О.психолога, присутствовавшего на мероприятии

1. Тема внеурочного мероприятия.
2. Цель и задачи внеурочного мероприятия.
3. План внеурочного мероприятия.
4. Оборудование (ТСО и наглядность).
5. Литература.
6. План внеурочного мероприятия с хронометражем.
7. Сценарий внеурочного мероприятия.

**Приложение4а**

**Схема анализа воспитательного мероприятия,**

1. Общие сведения. Школа, класс, вид работы, дата проведения, тема проведенного внеклассного мероприятия.

Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы; его соответствие возрастным особенностям класса).

2. Цели и задачи мероприятия.

3. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников.

4. Анализ подготовки мероприятия: инициаторы мероприятия, степень участия детей в подготовке к мероприятию, их самостоятельность и активность, понимание значимости предстоящей работы. Роль актива в подготовке мероприятия.

5. Анализ хода мероприятия:

- нравственная и общественно-полезная направленность содержания;
- разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристская, общественно-политическая и т.д.) в ходе мероприятия,
- эмоциональные состояния, возникшие в процессе его проведения, их адекватность целям и задачам: характер взаимоотношений /”Учителя-учащиеся”, “учащиеся-учащиеся”, “родители -учащиеся”, “учащиеся-учителя”/, которые складывались во время подготовки и проведения;
- забота (о ком? о чем?), проявленная во время подготовки и проведения мероприятия;
- активность учащихся на всех этапах проведения мероприятия; личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведение дела.

6. Особенности личности воспитателя (студента) убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств своих учеников и их мотивации.

7. Общая оценка.

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям.

Оценка содержания, мероприятия, познавательная и воспитательная ценность подобранного материала.

Степень удовлетворенности ребят от проведенного мероприятия.

Причина успехов, неудач, ошибок и пути их ликвидации.

Позиция классного руководителя в проведении и подведении итогов мероприятия.

Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся

**Образец, адаптировать под возраст консультируемого, не более 2 листов,  
12 шрифт, по запросу кл. руководителя, психолога, самого обучающегося**

**Протокол индивидуальной консультации.**

Дата 06.10.2017 г. Консультант – педагог психолог Александрова А.С.

Ф.И. – Софья Ч.

Обучается в 1 классе.

Краткое содержание проблемы:

Мама предъявляет жалобы на то, что девочка с неохотой идет в школу (хотя с началасентября пошла в школу с желанием). По мнению мамы, негативные переживания девочки, связанные со школой, привели к тому, что девочка стала часто моргать глазами, наблюдается повышенная утомляемость, снижение работоспособности, девочка с неохотой идет в школу утром, плачет, жалуется на то, ничего у неё в школе не получается, что учитель громко говорит, не хвалит её.

Общее впечатление о клиенте:

Девочка хорошо идет на контакт, несколько медлительная по темпераменту. Кругозор и познавательное развитие – в норме для детей данного возраста. Зависима от отношения к ней взрослых (особенно мамы), ждет постоянной похвалы, одобрения и поддержки.

Цель консультации: нормализация эмоционального состояния девочки, формирование позитивного отношения к обучению в школе.

Характер и ход консультации:

1. Диагностика общего эмоционального состояния девочки, характера взаимоотношений в семье, эмоционального отношения к школе.
2. Посещение уроков в школе (наблюдение за поведением девочки на уроках – 08.10.17 г.)
3. Беседа с мамой (13.10.17 г., 17.11.17 г.)
4. Коррекция эмоционального состояния девочки;
5. Организационные процедуры (режим дня, витамины, перемена соседки по парте)
6. Диагностика адаптированности ребенка к обучению в школе (групповая), спустя месяц после консультации (14.11.17 г.)
7. Беседа с учителем девочки (14.11.17 г.)

Диагностическое обследование, методики:

1. Проективный тест «Что мне нравится в школе?», «Что мне не нравится в школе?»
2. Проективная методика «Рисунок семьи»
3. Метод цветового выбора МЦВ (модификация Л.Н.Собчик)
4. ЦТО – тест цветовых отношений
5. Методика «Незаконченные предложения»
6. Анкета «Что мне нравится в школе»

Результаты:

Рисунок семьи: Взаимоотношения в семье теплые, ровные. Наиболее значима мама, в рисунке девочка подчеркивает теплоту взаимоотношений между родителями (папа дарит маме цветы). Близкие отношения с сестрой, которая является для неё во всём примере. Цвета рисунка – яркие, насыщенные, эмоциональный фон – радостный, позитивный.

«Что мне не нравится в школе» девочка нарисовала ситуацию на уроке (Софья с соседкой по парте разговаривают, а учительница – громко объясняет). Используются серый, синий, коричневый и оранжевый цвета, что говорит о том, что девочке хочется отстраниться, выйти из этой ситуации.

«Что мне нравится в школе» игровая ситуация на перемене с использованием ярких цветов, что говорит о комфортности девочки вне учебной ситуации.

Метод цветовых выборов:

34512670 – 1 выбор

34512607 – 2 выбор

Активность, высокая мотивация достижения, потребность в самореализации, противодействие обстоятельствам, препятствующим свободной самореализации личности, неустойчивость эмоционального состояния. Самооценка неустойчива, наряду с высоким уровнем притязаний – неуверенность в себе, которая легко переходит в другую крайность в ситуации признания и успеха в глазах окружающих. Потребность в теплых отношениях, любви и понимании. Сентиментальность, идеализации объекта привязанности. Стремление примириться с трудностями и найти оптимальную зону комфорта.

ЦТО: Красный цвет (активность, общение, стремление достичь своего) – мама; настроение, когда всё получается на уроках; игра с куклой; подарки на день рождения;

Синий цвет – папа; когда учитель делает замечание; (ум, интеллект, углубленность в себя, некоторая эмоциональная отстраненность);

Желтый цвет (надежды на лучшее, активность, радость) – сама Софья; подруга; подарки; школа днем; настроение сейчас (во время беседы с психологом); когда играю с кошкой и собакой;

Сиреневый (мечты, фантазии, застенчивость, отрыв от реальности, идеализация) – сестра; учительница, подарки; игра за компьютером;

Серый (стремление отстраниться, отодвинуться подальше, спрятаться, чтобы не трогали) – когда на уроках что-то не получается; мама ругает; учитель не сильно ругается;

Черный (негатив, протест, уныние) – соседка по парте; папа ругается; учитель сильно ругается; школа утром;

Зеленый (практичность, стремление к самореализации) – бабушка Люба;

Коричневый (зона физиологического комфорта) – бабушка Тома;

Разноцветное (яркие цвета – красный, желтый, сиреневый, зеленый) кружок музыки; рисование; труд; представляла, какой будет школа; каникулы;

Незаконченные предложения:

Методика вызвала затруднения (при формулировании мыслей). Но основная канва рассуждений – надежды на то, что в школе все хорошо будет получаться, будет спокойно и радостно.

Дальнейшая работа с клиентом:

С мамой девочки:

1. Беседа для уточнения подробностей психологических особенностей девочки, режима дня, увлечений, интересов.
2. Беседа о трудностях периода адаптации ребенка в школе, действиях родителей, способствующих снижению тревожности и негативных моментов в период адаптации в школе.
3. Библиотерапия (книга «Первый раз – в первый класс» для родителей о трудностях адаптации в школе)
4. Обсуждение возможностей перестройки режима дня и увлечений (ограничение времени игр на компьютере, дневной сон, прием витаминов и седативных препаратов, достаточно длительные прогулки на воздухе, ранний отбой – т.к. девочка с трудом встает утром и долго одевается, спокойные занятия перед сном – рисование, лепка или прогулка)

С учителем:

1. Беседа о поведении девочки на уроке, её активности, концентрации внимания, реакции на замечания учителя, темпе работы на уроке и т.д.;
2. Наблюдение за поведением девочки на уроке;

С девочкой:

1. Ролевые игры «На уроке», «Я – учитель», «Я – ученица»
2. Метод незаконченных предложений
3. Изобразительное творчество

Совместные действия по нормализации эмоционального состояния девочки:

1. Для повышения результативности учебной деятельности и уверенности девочки в своих силах – учитель пересадила Софью к более слабому ученику (на которого она не надеется, не разговаривает и не отвлекается на уроках).

2. Перестройка режима дня и увлечений (ограничение времени игр на компьютере, дневной сон, прием витаминов и седативных препаратов, достаточно длительные прогулки на воздухе, ранний отбой – т.к. девочка с трудом встает утром и долго одевается, спокойные занятия перед сном – рисование, лепка или прогулка).

Собственно, психологические мероприятия (проигрывание ситуаций из школьной жизни), рисование.

Диагностика адаптированности в школе: (после коррекционных мероприятий по нормализации состояния – на конец октября) Показала среднюю норму адаптированности к обучению в школе (довольно комфортно чувствует себя в позиции школьника, старается как можно лучше выполнять то, что требует учитель, спокойно чувствует себя в школе, отношение к школе позитивное).

На рисунке «Что мне нравится в школе» изобразила учебную деятельность на уроке в спокойных тонах.

Результаты повторной диагностики говорят о том, что произошла нормализация эмоционального состояния первоклассницы. Отношение к школе и своей деятельности, учителю и одноклассникам – позитивное. Цель консультации достигнута.

Проводивший консультацию

Подпись, фамилия

Присутствующий на консультации

Подпись, фамилия



## Приложение 4г.

### **Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося (по запросу кл. руководителя или психолога)**

#### *1. Общие данные об ученике:*

- а) фамилия, имя, класс, возраст; условия жизни в семье, положение учащегося в семье, основная линия семейного воспитания;
- б) внешний вид (рост, лицо, походка и т.д.);
- в) физическое развитие, состояние здоровья, физкультурная активность.

#### *2. Учебная деятельность, (если запрос по учебе, используем не менее 3 методик по когнитивной сфере):*

- а) успеваемость (преобладающие оценки, предметы более или менее доступные, предметы предпочитаемые);
- б) соотношение успеваемости и общего умственного развития (способности, кругозор, начитанность);
- в) проявление в учебной деятельности, особенностей внимания, свойств памяти, сообразительности;
- г) речь (словарный запас, образованность речи, умение выражать мысли устно и письменно);
- д) отношение к обучению (прилежание, добросовестность, организованность в учебной деятельности; интерес к познавательной деятельности, стремление к самоутверждению, «нажимом» со стороны родителей или учителей, способностями и т.д.).

#### *3. Дисциплинированность (если запрос по дисциплине, используем не менее 3 методик по когнитивной сфере):*

- а) особенности поведения на уроках, на переменах, в свободное от занятий время;
- б) выполнение режима, выполнение требований учителей;
- в) навыки культуры поведения;
- г) единство сознания и поведения.

#### *4. Общественная активность:*

- а) общественные обязанности (поручения), которые выполняет;
- б) степень активности в общественной жизни группы.

#### *6. Интересы учащегося, глубина и активность интересов:*

- а) ценностные ориентации;
- б) интересы, увлечения.

#### *4. Взаимоотношения с учениками (одногоруппниками) класса:*

- а) характер общения (общителен ли, легко ли взаимодействует с большинством в классе, примыкает ли к какой-либо группировке; взаимоотношения с классным руководителем, учителями,
- б) положение, которое занимает ученик в классе, социометрический статус, удовлетворенность своим положением.

*5. Отношение школьника к себе:*

а) мнение о себе, свойствах своей личности, самооценка, адекватность самооценки.

*6. Особенности темперамента и характера:*

а) выражение особенности темперамента в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы (ровный темп или работает порывами, быстрое начало работы или долгая «раскачка»); в уверенности (неуверенности) в себе;

б) преобладающее настроение (вялое, грустное, подавленное, устойчивое, неустойчивое или частая смена настроения);

в) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера школьника.

*7. Характерные проявления особенностей возраста в поведении ученика*

*8. Выводы:*

а) причина проблемы, исходя из результатов диагностики.

*9. Рекомендации учителю и родителям*

- на какие сильные стороны личности, по Вашему мнению, надо опираться в дальнейшем развитии и воспитании;

- какие недостатки Вы видите в формировании личности учащегося, и над какими сторонами его личности необходимо работать

**Характеристика по ПРБЛЕМНОМУ УЧЕНИКУ, к характеристике д. б. приложены заполненные бланки использованных методик (название методики, автор; имя, фамилия диагностируемого, дата проведения, тексты опросников НЕ НАДО!!!)-3 методики, возможно по запросу уч. заведения**

**ОБЪЕМ НЕ БОЛЕЕ ! !!!! 1-2 ЛИСТА, 12 шрифт**

Подпись и фамилия проводившего

Подпись и фамилия психолога

## Приложение 5

### **Психолого-педагогическая характеристика класса (группы): план**

1. Сведения об учениках: количество, возраст, пол.
2. Характеристика лидеров учебного коллектива, его актива.
5. Указание микрогрупп в коллективе, характеристика их образования и взаимодействия с остальными членами учебного коллектива.
6. Статусная и социометрическая характеристика класса(группы).
7. Основные ценности и приоритеты, принятые в классе(группе).
8. Уровень коммуникативной культуры учеников. Способы решения конфликтов, принятые в школьном коллективе.
9. Мнения учителей (кураторов) о классе и отдельных учениках. - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/171417/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-klassa-obschie-rekomendatsii-i-obrazets-sostavleniya>

### **Психолого-педагогическая характеристика класса: образец**

1. 10 "А" класс средней школы №15 города Санкт-Петербурга был образован в 2003 году.

2. В 10 "А" классе 20 учеников, 10 из них юноши и 10 - девушки. Всем ученикам исполнилось по 16 лет.
3. Лидерами в классе являются Яковлев Александр и Соловьев Антон. Якушева Вера, Вусько Александра и Ефимова Ольга - актив класса. Девушки участвуют в учебных соревнованиях и общественной жизни школы.
4. Уровень воспитанности учеников высок. В классе нет ребят, нарушающих дисциплину. Лидеры и актив группы представляют собой основные "ячейки" класса. Они ведут за собой остальных ребят и стараются поддерживать высокий уровень сплоченности в классе.
5. Образовались указанные микрогруппы еще в младшем школьном звене.
6. С помощью социометрического исследования были выявлены лидеры в классе, "звезда" - Якушева Вера, предпочитаемые - Ефимова Ольга, Соловей Вероника, Гунько Виктор, Славский Яков, изолированный - Дорошкевич Иван.
7. Класс в целом ориентирован на получение знаний, хороших отметок. Дружба и коллективная ответственность за жизнь класса преобладают в ценностных ориентациях учеников.
8. Коммуникативная культура класса на высоком уровне. Конфликты решаются обычно коллективным обсуждением проблемы.
9. Учителя довольны успеваемостью и поведением учеников 10 «А» класса.

подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/171417/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-klassa-obschie-rekomendatsii-i-obrazets-sostavleniya>

МОЖНО ПРОВОДИТЬ 2-3 СТУДЕНТАМ ПО ОДНОЙ ТЕМЕ

**ОБЪЕМ не более 1-2-листа!!!!**

Подпись и фамилия проводивших  
Подпись и фамилия психолога

