

Изучение природных районов России по технологии развивающего обучения

Учебно-методическое пособие

Авторы – составители: З.Б. Латыпова канд. геогр. наук, доцент
Р.С. Маликова канд. пед. наук, доцент

Уфа 2010

Данное пособие представляет собой учебно-методический комплекс для студентов при изучении темы: «Крупные природные районы России» с учащимися 8 классов в период педагогической практики. Будущим учителям, у которых еще отсутствует опыт преподавания, но предстоит изучать со школьниками регионы России, пособие поможет экономно и рационально расходовать время при подготовке к уроку, а опытным учителям – руководителям практики здесь найдется материал для анализа, критики, сопоставления своего стиля работы с предложением.

Рецензенты: Ю.В. Фролов, к.п.н., доцент

И.И. Япаров, к.г.н., доцент

Содержание

Введение

ГЛАВА 1. Географическая информация для изучения темы «Крупные природные районы России».

- 1.1. Русская равнина
- 1.2. Кавказ
- 1.3. Урал
- 1.4. Западная Сибирь
- 1.5. Средняя и Северо-Восточная Сибирь
- 1.6. Горы Южной Сибири
- 1.7. Дальний Восток

ГЛАВА 2. Методические материалы по теме: «Крупные природные районы России».

- 2.1. Тематическое планирование уроков.
- 2.2. Технологические карты уроков.
- 2.3. Изучение крупных природных районов России на основе технологии формирования учебной деятельности школьников.
- 2.4. Проверка знаний при изучении темы: «Крупные природные районы России».

Приложения

Введение

Ключевым вопросом государственной политики в области образования является создание механизмов, способствующих кардинально поднять качество образования. Важнейшей задачей системы образования в связи с этим становится подготовка квалифицированного, компетентного работника, владеющего своей профессией на уровне современных требований. Немалую роль в решении этой задачи призвана выполнить педагогическая практика. Она позволяет будущему учителю научиться оценивать педагогические явления, успешно решать учебно-воспитательные задачи, свободно владеть техникой педагогического труда, проявлять педагогические способности и педагогическое мастерство. Успешное прохождение педагогической практики зависит как от предшествующей подготовки, так и от умения организовать собственную деятельность в период непосредственной работы в школе. Вместе с тем результаты зависят от понимания целей и задач практики, умения синтезировать в образовательном процессе содержание географического материала с современными методами, средствами и формами обучения, а также использовать новые образовательные технологии в профессиональной деятельности.

Данное методическое пособие предназначено для организации и прохождения педагогической практики по курсу физической географии России в 8 классе. В нем представлены важные слагаемые, из которых складывается компетенция будущего учителя географии. К ним мы относим:

- свободное владение материалом, изучаемым со школьниками в период педагогической практики;
- умение ярко и образно, убедительно и увлекательно излагать учебный материал;
- профессиональное владение картой, что подразумевает в первую очередь правильный показ на ней географических объектов;
- планирование процесса изучения темы и конструирование урока на уровне современных методических требований;
- воспитание у школьников средствами предмета географии общественно-значимых мотивов поведения и действий в окружающей социальной и природной среде;
- применение новых образовательных технологий, обеспечивающих продуктивную познавательную деятельность всех учеников класса, их активность, самостоятельность и творчество. Содержание методического пособия состоит из двух частей: информационной и методической. Педагогическая практика IV курса совпадает с изучением в курсе географии России темы «Крупные природные районы России», поэтому в первой информационной части представлен обязательный минимум учебного материала, которым должен владеть студент-практикант идя на урок. Во второй части размещены методические рекомендации к урокам, которые изучаются в период педпрактики. Здесь представлены календарно-тематическое планиро-

вание, технологические карты уроков и поурочные планы, разработанные на основе технологии формирования учебной деятельности школьников.

Пристальное внимание к проблеме повышения качества знаний обязывает современного учителя систематически осуществлять объективную оценку результатов обучения. В связи с этим в методическое пособие включены тесты, контрольные вопросы и задания, которые позволят осуществить мониторинг качества знаний школьников и степень овладения географическими умениями при изучении темы «Крупные природные районы России».

Немалый интерес представляют для студента приложения. Сюда мы включили информационные и методические материалы, опубликованные в теоретических и научно-методических журналах, которые являются дополнительным материалом при подготовке урока.

ГЛАВА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ».

2.1 Русская (Восточно-Европейская) равнина

Русская равнина занимает восточную часть Европы. Она простирается от берегов Белого и Баренцева морей на севере до Черного, Азовского и Каспийского морей – на юге, от побережья Балтийского моря на западе до Уральских гор на востоке. Площадь её около 4 млн. км². она одна из крупнейших равнин мира. Россия расположена в центральной и восточной частях равнины.

Геологическое строение и рельеф. С конца протерозоя русская равнина развивается по платформенному типу. Геотектоническая основа её – древняя Русская платформа со сложно устроенным фундаментом, включающим систему антиклиз и синеклиз, впадин, прогибов, сводов и других элементов. Иногда породы фундамента выходят на дневную поверхность или залегают неглубоко, в иных местах они погружены на глубину 3000-5000 м и даже до 20000 м (прикаспийская синеклиза). В строении кристаллического фундамента Русской платформы преобладают нижнеархейские комплексы.

Осадочные породы, покрывающие кристаллический фундамент платформы, обладают в общем спокойным, близким к горизонтальному залеганием. В ряде мест они собраны в пологие валы, куполовидные поднятия, флексуры, сбросы. Среди осадочного покрова найдены вулканические эффузивные породы, что свидетельствует о проявлении вулканизма в послепротерозойское время, и особенно энергично в девоне.

В пределах Балтийского щита и Воронежского массива кристаллические породы всюду выходят на поверхность. Древнейшие из них – породы архея (гнейсы, слюдяные сланцы и амфиболиты). Более молодые протерозойские породы представлены гнейсово-сланцевыми, филлитовыми толщами, кварцитами, песчаниками.

Длительная геологическая история древней платформы предопределила скопление разнообразных полезных ископаемых на Восточно-Европейской равнине. В фундаменте платформы сосредоточены залежи железных руд (Курская магнитная аномалия), апатитов, никелевых руд, меди. С осадочным чехлом платформы связаны месторождения каменного угля, нефти, газа, горючих сланцев, бурых железняков, бокситов, фосфоритов, соли. Распространены строительные материалы.

Структурам фундамента соответствуют в основном крупные орографические элементы земной поверхности: Воронежской антиклизе – Среднерусская возвышенность; прикаспийской синеклизе – Прикаспийская низменность; Печерской синеклизе – Печерская низменность и т.д. в общих чертах низменные территории центра Русской равнины соответствуют Московской синеклизе. Здесь кроме низменностей (Верхневолжская, мещерская, Двинская, Мезенская, Ветлужско-Унжинская), есть возвышенности (Валдайская, Смоленско-Московская, Дмитровская гряда, Северные Увалы,

Тиманский кряж). В основе этих возвышенностей лежат авлакогены – узкие желобообразные прогибы, ограниченные разломами. Это очень древние, в основном докембрийские впадины, заполненные рифейскими отложениями. В палеозое в течении длительного времени они развивались как области опускания и накопления мощных толщ осадочных отложений. В конце палеозоя – начале мезозоя опускания в авлакогенах сменились поднятиями, приведшими к образованию возвышенностей.

Средняя высота равнины – 170 м, наибольшая – 479 м. лишь на Кольском полуострове и в Карелии высоты превышают 1000 м.

По особенностям орографического рисунка в пределах русской равнины отчетливо выделяется три полосы: центральная, северная и южная. [15]

В Северной части преобладают низкие равнины, в пределах которых выделяются возвышенности: Смоленско-московская, Валдайская возвышенность, Северные Увалы. Через Центральную часть проходит полоса крупных возвышенностей и низменностей: Среднерусская, Приволжская, Бугульминско-Белебеевская возвышенности и общий Сырт разделены Окско-Донской низменностью и низким Заволжьем. Южную часть равнины занимают низменности, из которых на территории России находится лишь Прикаспийская.

Почти все крупные возвышенности и низменности тектонического происхождения и в процессе длительного пути развития они сформировались как единые в морфоструктурном, орографическом и генетическом отношении территории. Современный рельеф является преимущественно унаследованным и зависимым от характера древней структуры и проявлений неотектонических движений.

Развитие морфоструктуры северо-запада равнины связано с движениями краевой части Балтийского щита и Московской синеклизы, поэтому здесь развиты моноклиналильные (наклонные) пластовые равнины. В орографии они выражены в виде возвышенностей (Валдайская, Смоленско-Московская, Белорусская, Северные Увалы и т.д.). Пластовые равнины занимают более низкое положение (Верхневолжская, Мещерская). На центральную часть Русской равнины оказали влияние поднятия соседних авлакогенов и прогибов, в результате чего сформировались пластово-ярусные, ступенчатые возвышенности (Среднерусская и Приволжская) и пластовая Окско-Донская равнина. Восточная часть развивалась в связи с движениями Урала и Русской плиты, поэтому здесь наблюдается мозаичность морфоструктуры. На севере и юге образованы аккумулятивные низменности (Прикаспийская и Печерская). Между ними – пластово-ярусные возвышенности (Бугульминско-Белебеевская, Общий Сырт), моноклиналильно-пластовые возвышенности (Верхнекамская) и внутриплатформенный складчатый Тиманский кряж.

В четвертичное время в пределах Восточно-Европейской равнины распространилось покровное оледенение: Окское, Днепровское, Валдайское. Ледники флювиогляциальные воды создали два типа равнин – моренные и зандровые.

Природные процессы неоген-четвертичного времени и современные климатические условия на территории Восточно-Европейской равнины обусловили различные типы морфоскульптур. На севере распространены морские и моренные равнины с криогенными формами рельефа. Южнее – моренные равнины, которые сменяются полосой зандровых равнин. Они прерываются останцовыми возвышенными равнинами, покрытыми лессовидными суглинками, расчлененными оврагами и балками. Южнее находится полоса флювиальных форм рельефа на возвышенностях и низменностях. На юге – неоген-четвертичные равнины с эрозионным, западинно-просадочным и эоловым рельефом. [37]

Климат и воды. Климат Восточно-Европейской равнины определяется главным образом географическим положением и равнинным рельефом. Русская равнина больше, чем какая-либо другая часть России, находится под воздействием Атлантического океана и его теплого Северо-Атлантического течения. Морской полярный воздух, формирующийся над Атлантикой, поступает сюда еще мало трансформированным. Его свойства в значительной мере обуславливают основные черты климата Русской равнины. Воздух этот влажный, сравнительно теплый зимой и прохладный летом. Именно поэтому Русская равнина увлажнена лучше, чем более восточные районы России, зима на ней не отличается суровостью, а лето – зноем.

Круглый год над равниной господствует западный перенос воздушных масс. С приходом на Русскую равнину циклонов из Северной Атлантики и Юго-Западной Арктики связано вторжение холодного воздуха. Он входит в тыловую часть циклона и тогда арктический воздух проникает далеко на юг равнины. Арктический воздух поступает свободно на всю поверхность и по восточной периферии антициклонов, медленно передвигающихся с северо-запада. Антициклоны часто повторяются на юго-востоке равнины и способствуют вторжению холодных континентальных масс воздуха умеренных широт, развитию радиационного выхолаживания при малооблачной погоде, низких температур воздуха и образованию маломощного устойчивого снежного покрова.

В теплый период года циклоническая деятельность протекает по линиям арктического и полярного фронтов, смещаясь к северу.

Положение январских изотерм в северной половине Русской равнины субмеридиональное, что связано с большей повторяемостью в западных районах атлантического воздуха и меньшей его трансформацией. Средняя температура января в районе Калининграда составляет -4° , в западной части компактной территории России около -10° С, на северо-востоке -20° С. В южной части равнины средняя температура января $-5^{\circ} \dots -6^{\circ}$ С.

Изотермы июля располагаются в соответствии с широтой, т.к. важнейшим фактором в распределении температуры летом является солнечная радиация. На крайнем севере средняя температура июля $+8^{\circ}$ С, что связано с трансформацией поступающего из Арктики воздуха. На большей части равнины средняя температура июля ниже $+20^{\circ}$, лишь на юго-востоке поднимается до 25° С. Резкое усиление континентальности климата на юго-

восточной части Русской равнины связано с более редким проникновением сюда морского полярного воздуха и потерей им своих свойств при движении на восток.

Огромная протяженность Восточно-Европейской равнины с севера на юг – причина резких климатических различий между её северной и южной частями.

В северной части средняя температура января понижается от -11°C до -20°C , средние температуры июля от $+8$ до $+17^{\circ}\text{C}$. Количество осадков составляет 500-650 мм. Характерна избыточная увлажненность, т.к. невысокие летние температуры и значительная относительная влажность не способствуют испарению. С этим связана большая заболоченность и заозеренность территории. Скопление мелких, преимущественно термокарстовых озер характерны для тундры. Эти озера приурочены к западинам, возникшим в результате протаивания мерзлоты. Встречаются карстовые озера. Реки многоводны, отличаются широкими долинами, плавным течением, извилистым руслом, высоким весенним половодьем, связанным с таянием снега. [34]

Климат центральной части Восточно-Европейской равнины переходный: лето здесь не бывает холодным, как на севере, ни знойным, как на юге. Средняя температура июля составляет $17-20^{\circ}\text{C}$. Средняя температура января понижается с запада на восток от -4°C до -16°C . Именно на этих широтах особенно много циклонов перемещается с запада на восток, поэтому, центральная часть является наиболее увлажненной, где годовая сумма осадков составляет 700-800 мм. [31]

Климат южной части Восточно-Европейской равнины континентален и засушлив. Направление ветра на ее территории не отличается постоянством, господствующие летом западные ветры сменяются зимой на юго-востоке холодными и сухими восточными. Циклоническая деятельность и связанный с ней западный перенос на юге русской равнины ослабевает. Вместо этого возрастает повторяемость антициклонов, имеющих сибирское происхождение зимой и азорское летом. В условиях устойчивых антициклонов усиливаются процессы трансформации воздушных масс, в результате которых влажный воздух быстро преобразуется в континентальный.

Атмосферных осадков в южной части выпадает 500-300 мм в год; количество их быстро уменьшается в юго-восточном направлении, куда почти не проникает влажный западный воздух. Осадки выпадают крайне не равномерно по сезонам года и от года к году. Весной и летом часто бывают засухи, сопровождаемые суховеями. Нередко суховеи вызывают пыльные бури. Средняя температура января от -6 до -15°C . Погода неустойчивая, то с оттепелями, вызывающими гололедицу, то с бурями и снегопадами. Все это отрицательно сказывается на перезимовке посевов и затрудняет работу транспорта. Мощность снежного покрова составляет 10-30 см.

Лето продолжительное и теплое, а на юго-востоке жаркое; средняя температура июля $20-25^{\circ}\text{C}$.

При большей повторяемости антициклонов облачность летом невелика, очень часто стоит солнечная погода с кучевыми облаками в середине дня. В июле повторяемость пасмурного состояния неба на севере равна 40%, а на юге 25%. Высокие летние температуры с небольшим количеством атмосферных осадков обуславливают низкую относительную влажность воздуха. Осадков на юге выпадает меньше того количества влаги, которое может испариться при данных температурных условиях.

Неблагоприятное для сельского хозяйства соотношение тепла и влаги усугубляется на юге Русской равнины крайней неустойчивостью увлажнения. Длительное отсутствие осадков вызывает засуху – одно из наиболее характерных явлений юга Русской равнины. Помимо засух неблагоприятное воздействие на растительность оказывают суховеи – горячие и сухие ветры, дующие с большей скоростью. [25]

Русская равнина обладает развитой озерно-речной сетью, густота и режим которой изменяются вслед за климатическими условиями с севера на юг. В том же направлении изменяются и степень заболоченности территории, также глубина залегания и качество грунтовых вод.

Все реки относятся к одному климатическому типу – преимущественно снегового питания с весенним половодьем.

По степени естественной обеспеченности речным стоком Восточно-Европейскую равнину делят на три зоны: а) северные районы высокой обеспеченности; б) центральные районы средней обеспеченности с недостатком воды в промышленных и городских центрах; в) южные и юго-восточные районы с низкой водообеспеченностью.

Распределение озер на Русской равнине неравномерное. Больше всего их на хорошо увлажненном северо-западе, территория которого сравнительно слабо расчленена эрозией и поэтому изобилует котловинными формами рельефа. Юго-восточная часть равнины почти лишена озер. Она получает мало атмосферных осадков и отличается зрелым эрозионным рельефом, лишенных замкнутых котловинных форм.

Закономерности распределения и типизация озер тесно связаны с историей формирования рельефа и с современным рельефом. Выделяют несколько типов озер: моренные, карстовые, термокарстовые, пойменные озера или старицы, лиманные.

Почвы, растительность и животный мир. Почвенно-растительный покров и животный мир Восточно-Европейской равнины обнаруживают хорошо выраженную зональность: происходит смена природных зон от тундры до пустынь.

В пределах тундровой зоны наиболее распространены тундровые грубогумусные глеевые почвы. Встречаются тундровые глееватые, тундровые торфянисто- и торфяно-глеевые почвы.

Под лесами - почвы подзолистого типа: глееподзолистые в сочетании с болотно-подзолистыми, торфяно- и торфянисто-глеевыми, типичные подзолистые, дерново-подзолистые; эти типы почв сменяют друг друга при дви-

жении севера на юг. Под широколиственными лесами – серые лесные почвы.

Под степями формируются черноземы. На юго-востоке равнины распространены каштановые и бурые пустынно-степные почвы.

Растительности Восточно-Европейской равнины присущи отличительные черты: только здесь распространены смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса, полупустыни и пустыни со злаково-полынной, полынной и полынно-солянковой растительностью; в редкостойных лесах лесотундры Русской равнины господствует ель, в лесостепи – дуб. Во всех подзонах тайги господствуют еловые леса, на песчаных почвах – сосновые боры, в восточной части равнины появляются сибирские хвойные породы. Тундра представлена южными кустарниковыми тундрами из березки карликовой, ив. Степи занимают на русской равнине наибольшие площади в России.

В животном мире равнины встречаются как западные, так и восточные виды – здесь распространены тундровые, лесные, степные и пустынные животные. [32]

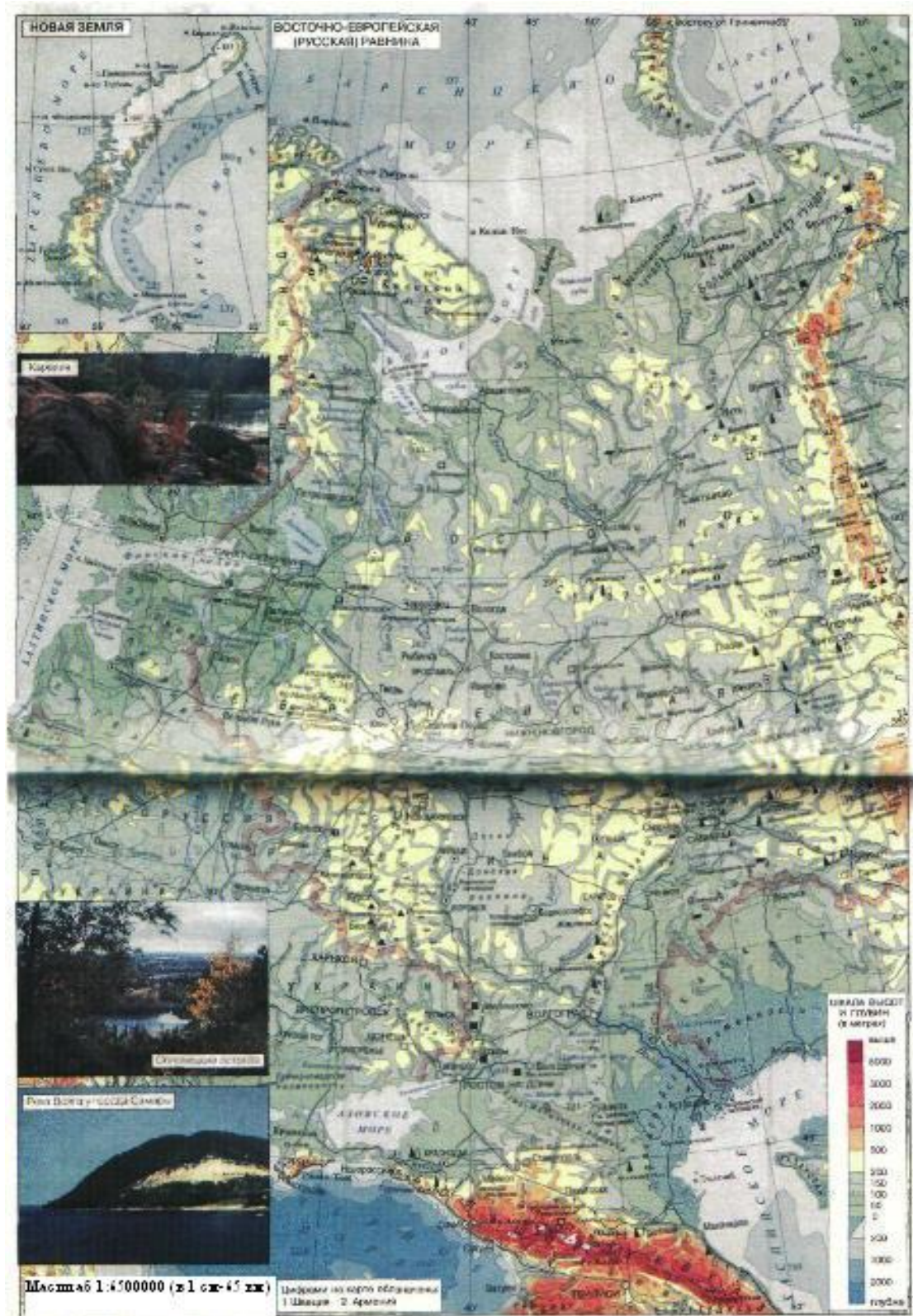


Рис.1 Восточно-Европейская (Русская) равнина (физическая карта)

2.2. Кавказ

Кавказ – преимущественно горная страна площадью более 440000 км². занимает пространство между Черным и Каспийскими морями. Осевое положение занимает система горных хребтов под общим названием Большой Кавказ, простирающихся с северо-запада на юго-восток на 1100 км. С севера к нему примыкает Предкавказье, расположенное между Кумо-Манычской ложбиной и предгорьями Большого Кавказа. Территорию южнее Большого Кавказа принято называть Закавказьем. К России относятся только Предкавказье и северные склоны Большого Кавказа. Граница с Грузией и Азербайджаном проходит в основном по гребню Главного, или водораздельного хребта.

Территория принадлежащая России, известна под названием Северный Кавказ. Его площадь около 300 тыс. км².

Геологическое строение и рельеф. В основе Предкавказья лежит Скифская плита. В ее пределах выделяется Кумо-Манычская впадина, Ставропольская возвышенность, Кубано-Приазовская низменность, Терско-Кумская низменность, которая является юго-западной окраиной Прикаспийской низменности.

Отложения равнин Предкавказья представлены лессовидными суглинками, неогеновыми и палеогеновыми песчано-глинистыми, карбонатными континентальными и морскими отложениями. В Предкавказье господствуют процессы речной аккумуляции и овражной эрозии на приподнятых участках. [2]

Большой Кавказ представляет огромное горное сооружение. Ширина его близ Новороссийска составляет от 32 до 180 км на меридиане Эльбруса. Антиклинальное строение – характерная геологическая особенность Кавказа. Большой Кавказ – крупный ассиметричный мегантиклинорий. Горы сложены смятыми в складки осадочными песчано-глинистыми породами и известняками мезозойского возраста и палеогена. Особенно широко распространены известняки в западной части Кавказа. В центральной части осевой зоны гор на поверхность выходят устойчивые древние кристаллические породы. В пределах Большого Кавказа выделяются несколько поперечных отрезков и три продольных пояса: осевое поднятие – Главный, или Водораздельный хребет, Боковой хребет; пояс северного склона, пояс южного склона (за пределами России).

Вдоль простираания Кавказа выделяются четыре разновысотных отрезка. Самым высоким является Центральный Кавказ между Эльбрусом и Казбеком. Здесь находятся все «пятитысячники» России: Эльбрус (5642 м), Дыхтау (5204 м), Шхара (5068 м), Джангитау (5058 м), Казбек (5033). Иногда вершины Бокового хребта поднимаются выше Водораздельного.

От Эльбруса до горы Фишт тянется западный Кавказ. Он ниже Центрального; высшая точка – Домбай-Ульген (4046 м).

От Фишта к таманскому полуострову протянулся Северо-Западный Кавказ. В осевой зоне Центрального и Западного Кавказа господствуют ледниковые формы рельефа: острые скалистых гребни, остроконечные вершины (карлинги), Ледниковые Цирки и кары, троговые долины.

К северу и северо-востоку от Бокового хребта протянулись три моноклиальных ассиметричных хребта – куэсты. Длина полосы куэст 540 км, ширина – 20-64 км. Эти эрозионные хребты возникли в результате разрушения серии моноклиальных пластов различной твердости. Наиболее высокой куэстой является Скалистый хребет (3629 м). он везде круто обрывается к югу и полого спускается к северу. Северные склоны сложены известняками верхней юры, бронирующие против денудации поверхности куэсты. Обрывистая часть южного склона куэсты сложена плотными известняками. Нижние части крутого обрыва куэсты сложены менее стойкими породами средней юры – глинистыми сланцами, песчаниками сланцеватыми глинами.

Следующая куэста – Пастбищный хребет, высота которого достигает 1536 м,- сложена известняками и плотными мергелями верхнего мела. Третья куэста – Черные горы, или Лесистый хребет,- сильно расчленена долинами и балками. Иногда горы теряют контуры четко выраженного хребта. Черные горы сложены породами палеогена и неогена: песчаниками, известняками. На северном склоне куэсты, пронизанной гранитными мезозойско-кайнозойскими интрузиями, расположен район Минеральных вод. В результате орогенических движений образовались разломы земной коры, по которым поднявшиеся кислые породы создали ряд островных гор типа лакколитов, их насчитывается до восемнадцати (Бештау 1400м, Машук – 994 м, Верблюд – 886 м и др.). они возвышаются среди открытой плоской равнины. [7]

Распространение ледникового рельефа характерно для высокогорий, но преобладающим типом рельефа как в горах, так и в Предкавказье является водноэрозионный. Глубина эрозионного расчленения в горах Кавказа – наибольшая, а России.

Большая глубина расчленения ведет к усечению гравитационных процессов, к обвалам, камнепадам, осыпям. Наличие глинистых сланцев и глин способствует развитию оползней, а распространение карбонатных пород – развитию карстовых форм рельефа. [16]

Климат и воды. Кавказ находится на стыке умеренного и субтропического климатических поясов, также влажного атлантического и средиземноморского потока воздушных масс и континентального сухого воздуха, формирующегося внутри континента Евразии, в большей мере под степями и пустынями. К Субтропическому поясу в России принадлежит лишь Черноморское побережье.

Сложный узел приграничных влияний усугубляется горным рельефом и наличием глубоких понижений в рельефе. Большой Кавказ способствует обострению фронтов, усиливает циклоническую деятельность, влияет на распределение тепла и влаги. Горный рельеф создает различия в климате на не больших расстояниях. Наблюдаются различия в количестве суммарной

солнечной радиации на склонах разной экспозиции и разной крутизны, также в величине радиационного баланса.

Летом на формирование климата оказывает влияние влажные атлантические и сухие континентальные воздушные массы, формирующиеся над внутренними районами Евразии и поступающие с востока. Средняя температура июля составляет $22-23^{\circ}\text{C}$ - на Черноморском побережье Кавказа и в Западном Предкавказье, $20-21^{\circ}\text{C}$ - на Ставропольской возвышенности и в Минераловодческом районе, $24-25^{\circ}\text{C}$ - на востоке Предкавказья; в горах температура понижается с высотой (на высоте 2500 м - $+10^{\circ}\text{C}$, 3000 м - $+7^{\circ}\text{C}$, 4270 м - $+1,4^{\circ}\text{C}$).

Зимой на Предкавказье распространяется континентальный воздух умеренных широт (КВУШ) со стороны оси Воейкова. Холодный воздух, поступающий в Предкавказье, задерживается у северных склонов Большого Кавказа, не поднимаясь выше 700-800 м. где высота хребтов менее 1000 м в северо-западной части Черноморской цепи, холодный воздух переваливает их. Над Черным морем в это время устанавливается пониженное давление, в результате чего холодный воздух устремляется к нему с большой скоростью с гор. Таким образом возникают новороссийские бора - сильные холодные ветры. Температура при этом понижается до $-15^{\circ} \dots -20^{\circ}\text{C}$. В холодное время года усиливается циклоническая деятельность на Средиземноморской ветви полярного фронта, в результате чего происходит адвекция тропического воздуха. Это приводит к оттепелям, сходу снежного покрова, возникновению снежных лавин в горах и образованию фенов на северных склонах Б. Кавказа. При этом температура поднимается до $+15 \dots +20^{\circ}\text{C}$. [42]

Благодаря влиянию моря, частой адвекции тепла на Черноморском побережье Кавказа среднемесячная температура воздуха положительная. Средняя t° января в Новороссийске составляет $+2^{\circ}\text{C}$, в Сочи $+6,1^{\circ}\text{C}$, в Предкавказье средняя температура воздуха от $-1 \dots -2^{\circ}\text{C}$ до $-4 \dots -4,5^{\circ}\text{C}$. В горах температура понижается с высотой до $-12^{\circ} \dots -14^{\circ}\text{C}$ в высокогорьях, в области вечных снегов и ледников.

При прохождении холодных воздушных масс с севера t° в Предкавказье понижается до $-30 \dots -36^{\circ}\text{C}$.

Циклоны зимой обеспечивают максимум осадков на Черноморском побережье Кавказа. На остальной территории максимум осадков приходится на лето.

На равнинах и в горах зимой устанавливается снежный покров: на равнинах его мощность 10-15 см, в горах может достигать 3-4 м.

Годовая сумма осадков возрастает от предгорий к горам и вверх по склонам, уменьшаясь при этом с запада на восток. На Кубано-приазовской низменности годовая сумма осадков составляет 550-600 мм, на Ставропольской возвышенности - 700-1650 мм, в высокогорьях Б. Кавказа 2000-3000 мм, в восточной части 1000-1500 мм, на северных склонах 650-700 мм, на юго-западных склонах Б.Кавказа - выше 3700мм в год - это наибольшее количество осадков на всей территории России.

Значение Черного и Каспийского морей в их влиянии на климат не равнозначно. Потому что Черное море лежит на пути средиземноморских и европейских циклонов, воздух в которых увлажняется, проходя над водной поверхностью. Кроме этого, зимой над Черным морем создается область пониженного давления, в результате чего средиземноморские циклоны отклоняются от их главного пути – через Малую Азию – и приводят к более усиленному выпадению осадков на побережье и на южных склонах Западного Кавказа.

Особенности климата и рельефа Кавказа определяют современное оледенение. В пределах России на Кавказе – 1498 ледников общей площадью 993,6 км² (70% общего числа ледников и площади оледенения Б. Кавказа). Крупные центры оледенения – на Эльбрусе и Казбеке. Типы ледников: древовидные, долинные, висячие, каровые.

В связи с возрастанием степени континентальности климата с запада на восток, в этом же направлении повышается снеговая граница и уменьшается оледенение (в западной части снеговая граница на высоте 2800-3200 м, на высоте – 3600- 4000 м). самый крупный ледник Безенги (длина – 17,6 км, площадь – 36,2 км²).

На Кавказе широко развита деятельность лавин. При проектировании и строительстве промышленных, жилых и спортивных сооружений, террасировании дорог необходимо учитывать лавинную опасность.

Большое значение в формировании рельефа и рыхлых отложений принадлежит селям.

Они возникают как при ливнях, так и при интенсивном таянии ледников.

Горный рельеф и большое количество осадков привели к формированию густой речной сети.

Для высокогорной части Б. Кавказа характерны реки снежно-ледникового питания. Они имеют особенности: минимальные уровни наблюдаются у них зимой, первый паводок – когда тают снега предгорьях, максимальный уровень – в июле-августе, когда происходит таяние льдов и снежного покрова на поверхности ледников.

Подавляющая часть рек – горные. Собственно равнинных рек, берущих начало в Предкавказье, мало (Калаус, Егорлык, Маныч, Ея, Бейсуг).

Наиболее крупные реки – Кубань, Терек с их притоками, Сулак, Самур, Кума. Горные реки бурные, несут массу рыхлого материала, который облагают в Предкавказье. Иногда реки текут в собственных наносах выше окружающих равнин – это облегчает использование речных вод на орошение земель. В низовьях Кубани и Терека имеются огромные заболоченные участки, покрытые камышом и тростником - плавни.

Озер на Кавказе – мало. Наибольшее распространение имеют высокогорные каровые (Клухорское, Бадукское), подпрудные озера. В основном они не глубокие (2-3 м), не большие по площади озера. В Предкавказье – лагунные и лиманные озера, в известняках куэстов – карстовые. [11]

Восточное Предкавказье – это сухие степи и полупустыни на каштановых почвах. Они используются в основном как пастбища. Предкавказье – важнейший сельскохозяйственный район России.

Черноморское побережье Кавказа – рекреационный район России.

Черноморское побережье Кавказа – единственный в России район возделывания субтропических культур, в т.ч. чая.

В горах четко выражена высотная поясность.

Животный мир разнообразен. Это связано с пространственной изменчивостью экологических условий и историей формирования фауны.

Эндемики: туры (каменные козлы) кавказский и дагестанский, кавказский хомяк, прометеева мышь, кавказский тетерев, кавказский улар.

В лесах обитают зубр, благородный олень, кабан, лесная куница, сибирская косуля, барсук.

В степях Предкавказья – те же животные, как и на Русской равнине (суслик, тушканчик, хомяк, слепушонок, заяц-русак, степной хорек, лиса, волк и т.д.), также степная антилопа-сайгак, рептилии. [42]

Природные ресурсы. В горах месторождения полиметаллов, вольфрама, молибдена, в Предкавказье – нефти, газа.

На базе минеральных источников созданы санатории Пятигорска, Ессентуков, Железноводска, Кисловодска, в районе Минеральных Вод, Сом-Мацесты.

Реки Б.Кавказа богаты гидроэнергией, долины благоприятны для строительства ГЭС.

Лесные поляны и высокогорные луга – сенокосные угодья и пастбища.

Развиваются туризм, горные курорты, туристско-спортивные комплексы, альпинистские базы.

2.3 Урал

Географическое положение. Уральские горы – хорошо выраженный природный рубеж, разделяющий две обширные равнины.

Слово «Урал» в переводе с тюркского означает «пояс». Пояс Уральских гор тянется от Карского моря до широтного отрезка р. Урал. Дальше к югу – г. Мугоджары, которые являются естественным продолжением Урала.

Урал 69° 30' с.ш.

51° 12' с.ш.

Мугоджары доходят до 48° с.ш.

Естественное продолжение на севере – о. Вайгач и складчатое сооружение Новой Земли.

С севера на юг Урал тянется на 2,5 тыс. км. Ширина гор (с запада на восток) – от 50 км на Полярном Урале до 150 км на Южном Урале.

Если включить предгорные районы, то ширина физико-географической страны от 70 до 200 км.

Урал является границей между Европой и Азией, граница проводится по осевой части.

Геологическое строение и рельеф. Урал – целая система горных хребтов, вытянутых параллельно один к другому в меридиональном направлении, а орографические области Урала сменяют друг друга при движении с севера на юг.

1. Пай-Хой расположен между Югорским Шаром и долиной р. Кары (с северо-запада на юго-восток), представляет собой древний разрушенный кряж с выровненной поверхностью, изрезанный грядками и холмами, Высота которых 400-450 м.

2. Полярный Урал тянется от Константинова Камня до долины р. Хулги (бассейн р. Оби) – наиболее высокая часть всей страны, пересекает Северный полярный круг. Отметки вершин 1200-1400 м, наивысшая гора Пайер (1492 м), средние высоты – 600-800 м. имеются очаги небольшого горного оледенения. К югу меридиональное простирание хребтов меняется субмеридиональным. Для рельефа характерны альпинотипные вершины, троговые долины, расчлененные горные массивы и формы, связанные с моренными отложениями. Много каменистых россыпей грубообломочного материала – продуктов физического выветривания. Морфоскульптура формируется под влиянием денудации, солифлюкций, аккумуляции и криогенного процесса. В южной части полярного Урала расширяется и в месте изменения направления хребта с субмеридионального на строго меридиональный выделяется горный узел.

3. Приполярный Урал, который тянется до широтного отрезка р. Щугор. В пределах Приполярного Урала находится г. Народная – самая высокая точка Урала (1894 м). В морфоструктуре четко обозначены разобщение крупные массивы, соответствующие более мелким антиклинальным структурам. Альпийские формы вершин сходны с Полярным Уралом. Разнообразно проявление криогенного процесса: кары, троговые долины, вечная мерзлота. Резко выражено физическое выветривание. Характерны гольцевые вершины. Резко выражено физическое выветривание. Характерны гольцевые вершины, скопления у их подножий обломочного материала в виде каменных полей, осыпей. Эрозионная морфоскульптура имеет подчиненное значение.

4. Северный Урал – от широтного отрезка р. Щугор до г. Конжаковский камень (иногда до г. Качканар). Высота его хребтов несколько снижается в среднем до 1000 – 1500 м. северный Урал отличается строго меридиональными средневысотными хребтами. Наивысшая вершина на севере – г. Тельпосиз (1617 м), на юге – Конжаковский камень (1569 м). водораздельная горная цепь носит название «Поясового Камня», высота которой 800-1300 м. средняя часть северного Урала состоит из 2-3-х хребтов, разделенных между собой горными долинами до 10 км в поперечнике. Вершины хребтов центральной полосы пенепленизированы и переработаны ледниками. В восточной части – Косьвинский и Денежкин Камни; еще восточнее предгорные гряды круто обрываются к Зауралью. Западные хребты, снижаясь, переходят в предгорья; еще западнее возвышаются «пармы» (местное название невысоких, покрытых елово-пихтовыми лесами хребтов и увалов, протянувшихся параллельно главной оси горного хребта на западном склоне Приполярного и Северного Урала), от-

деленные от предгорных гряд обширными понижениями тектонического и эрозионного генезиса. Для парм и предгорий характерны карстовые формы рельефа: провальные озера, пещеры и воронки. Широко распространены со-лифлюкционные морфоскульптуры.

5. Средний Урал – наиболее пониженная часть всего Урала – тянется от Конжаковского Камня до широты г. Юрма. Высота 500-600 м, единственная гора – Правдинский Камень (940 м).

Характерен низкогорный тип рельефа. Новейшие тектонические движения проявились слабо.

В этой части Урала проходят транзитные и шоссейные дороги, связывающие европейскую и азиатскую части.

Средний Урал несколько отклоняется от меридионального простираия, характерного для Северного, и образует выпуклую дугу, обращенную к востоку.

Водораздел сильно отклонен к востоку. По восточному склону Среднего Урала протягивается полоса увалов и понижений, которая на юге сближается с Зауральской пенепленизированной равниной с отметками 200-250 м над уровнем моря.

Предуралье Среднего Урала представляет увалисто-холмистую равнину с глубокими долинами. Ледниковые покровы в Среднем Урале отсутствуют. Многочисленны пещеры с подземными залами, на дне которых нередко подземные озера.

6. Южный Урал - от широты г. Юрма до широтного отрезка р. Урал. Орографически это очень сложный горный узел с наивысшими вершинами г. Ямантау (1640 м) и г. Иремель (1586 м). средняя высота – 1200-1600м.

Водораздельным хребтом является Уралтау. Складчатая литогенная основа определяет главные черты рельефа. Ширина Урала в этой части максимальная. Система хребтов сохраняет меридиональное направление. К востоку от центральной полосы, где рельеф среднегорный, рельеф снижается, господствуют низкогорные хребты (Ильменский, Вишневый и др.).

На хребтах Южного Урала сохранились переработанные формы ледникового рельефа. Морфоскульптура в основном определяется эрозией, денудацией, распространены каменные поля, карст, суффозионные впадины. На западе поверхность ниже и расчленена на отдельные массивы до 500-700 м.

7. Мугоджары – крайнее южное звено страны, представляет низкогорный кряж. Поверхность сильно сглажена денудацией. Рельеф Мугоджар в целом равнинно-увалистый и мелкосопочный с абсолютными отметками 250-300 м. на юге простираются низкогорные хребты с куполообразными вершинами до 600м (Б.Бахтыбай, 656 м).

Поверхность восточных Мугоджар представляет слабоволнистую равнину, нарушенную останцами из белого кварцита, склоны речных долин пологие и распылчатые.

Таким образом в неоген-четвертичное время на Урале происходили дифференцированные тектонические движения, которые привели к формированию современного рельефа.

На Урале наблюдается четкое соответствие геологического строения со строением современной поверхности. Для него характерно продольно-зональная структура (вдоль простирания самого складчатого сооружения), каждая зона характеризуется комплексом полезных ископаемых. Таких морфотектонических зон на Урале – 6. [27]

1. Предуральский краевой прогиб сложен отложениями Перми и представляет целую систему впадин на север и юг, разделенных поднятиями типа горстов. На крайнем юге – Бельская впадина от севера отделяется горстом Каратау;

- Уфимско-Соликамская впадина (Полудов Камень);
- Печерская впадина (кряж Чернышева);
- воркутинская (гряда Чернова);
- Кортаихская впадина.

Прогиб тянется с севера на юг более чем на 2500 км, ширина изменчива, 50-70 км (бассейн рек Урала, Юрюзани, Сылвы, Печеры), на отдельных участках резко сужается и даже полностью редуцируется (хребет Каратау).

Предуральский краевой прогиб характеризуется ассиметричным строением. Наименьшая глубина – в западной части, которая заложилась позднее, наибольшая – в Бельской впадине (6-7 км).

Как отмечено, распространены пермские отложения – кунгурский ярус (соленосный, мощность соли 1-2 км). С краевым прогибом связаны месторождения каменного угля и соли (Соликамске калийных солей, Илецкое каменной соли).

В рельефе краевой прогиб – низменные и повышенные равнины.

2. Зона синклиналиев западного склона. Сложена отложениями ордовика карбона девона, юры. Зона представлена рядом отдельных синклиналиев: на юге – Зилаирский, на севере – Лемвильский. Отложения карбона смяты в пологие складки. В рельефе зона выражена высокими предгорьями, отдельными хребтиками к западу от основного хребта Урала.

В эту зону входит Башкирский антиклинорий, соединяющийся своей северной оконечностью с антиклинорием Уралтау, а на юге отделенный от него Зилаирским синклиналием. Сложен он толщами рифея. По своему строению он ближе к структурам следующей морфотектонической зоны, но территориально расположен в данной зоне.

Полезными ископаемыми эта зона бедна. Здесь имеются лишь строительные материалы. В рельефе выражены короткими краевыми хребтами и массивами Урала, Высокой Пармой, Зилаирским плато.

3. Уралтауский антиклинорий. Сложен породами доордовикского комплекса (гнейсы, амфиболиты, кварциты, метаморфические сланцы и др.). Основа – антиклинорий Урал-Тау. Протягивается от северной оконечности Полярного Урала до Мугоджар. В пределах Среднего Урала антиклинорий сильно суживается, а на юге и особенно на севере расширяется (Южный Урал – 15-35 км), прослеживается вдоль границы миогеосинклинальной и эвгеосинклинальной зон Урала.

В рельефе Уралтауский антиклинорий выражен: Поясовым Камнем на Северном Урале, Уральским хребтом – на Среднем Урале и хр. Урал-Тау – на Южном Урале. Главный глубинный разлом – главный шов, разделяет западную и восточную зоны.

К антиклинорию Уралтау приурочены многие полезные ископаемые: Урал основной поставщик хромитовых руд – от северного до Южного Урала прослеживается огромный хромитоносный пояс, в составе которого находятся месторождения хромита (Сарановское, группа Кемпирсайских и др.), которые образуют залежи и жильные тела в материнских массивах дунитов и перидотитов, обычно превращенных в серпентиниты.

Более 100 месторождений железных руд. Более 200 месторождений меди. Много месторождений ценных руд, нерудных ископаемых.

Эти три зоны прослеживаются по всему Уралу.

4. Магнитогорско-Тагильский (Зеленокаменный) синклиний. В его пределах выделяются Магнитогорский и Нижнетагильский синклинии. Сложен осадочно-вулканогенным комплексом отложений ордовика, юры, девона, карбона (диабазы, яшмы, метаморфизованные известняки). Все породы расланцованы. Зеленокаменным он называется потому, что в его пределах широко распространены эффузивные породы, прошедшие зеленокаменные преобразования и превращенные в различные метаморфические породы фации зеленых сланцев.

В рельефе представляет горные хребты, которые в отдельных местах по высоте превосходят главную поясовую зону, или короткие хребтики.

Это основная медноколчеданная зона (Сибайское, Учалинское, Бакрузякское месторождения), которая связана с кислыми породами юры и девона.

5. Урало-Тобольский антиклинорий (Восточно-Уральский) – в пределах Южного и Среднего Урала. К северу выявляется только геофизическими методами в пределах Западной Сибири (на Сев. Урале перекрывается более молодыми отложениями, входящими в состав платформенного чехла Западносибирской плиты). В ядрах он сложен породами нижнего комплекса (архей - протерозой), на остальной территории – отложениями ордовика, юры, девона. С интрузиями связаны месторождения полезных ископаемых: железа высокого качества, золота, распространены уральские самоцветы.

6. Аятский синклиний – на Южном и Среднем Урале, к северу только геофизическими методами. Разрез палеозойских отложений сходен с отложениями магнитогорского синклинория, но здесь они перекрыты отложениями мезозоя и палеогена. в рельефе представлен в виде Зауральского плато. Здесь сосредоточены основные месторождения бурого угля, приурочены к впадинам. [26]

Климат Урала. 1) Разнообразие климатических условий Урала определяется положением страны в разных климатических поясах. Северные районы расположены в пределах субарктического пояса, большая часть территории в пределах умеренного климатического пояса. В связи с меридиональной протяженностью с севера на юг существенно изменяется величина суммарной радиации.

2) Климат территории удаленной от Атлантического океана, континентальный. Почти меридионально вытянутые горные сооружения существенно влияют на широтную циркуляцию, выполняя роль барьера на пути западных воздушных масс, оставляющих часть своей влаги на западных склонах Урала.

3) Кроме того, климат северных районов страны находится под влиянием циклонической деятельности на арктическом фронте и Баренцева моря, которое служит некоторым источником тепла и влаги в холодное время года благодаря приходящим в него теплым водам Гольфстрима. Н.Земля и Пай-Хой, находящиеся на рубеже холодного Карского и относительно теплого Баренцева морей, испытывают противоречивое влияние воздушных масс, формирующихся над их акваториями. На островах архипелага зимой отмечаются резкие колебания температур и даже бывают оттепели. Средняя температура холодного времени года относительно высокая для Заполярных широт. Ср t янв. на островах $-15 - 20^{\circ}$, за полярным кругом на Урале до -22°C (самая низкая температура на Урале). Урал испытывает также влияние арктических воздушных масс, на юге – влияние Азиатского максимума, несущего холодный воздух. Температурные контрасты между севером и югом особенно резко проявляются летом. Разница между летними и зимними температурами – 18° . зимой различия сглаживаются из-за воздушных масс. В связи с тем, что повышение зимних температур не так велико, как летом, континентальность климата нарастает при движении с северо-запада к юго-востоку.

4) Урал – узкий пояс гор. В результате не формируется свой особый горный климат. Изменения климата подчинено закону широтной зональности, но несколько осложнено высотной зональностью. Но в связи с тем, что высоты невелики, изменения климата на разных высотах не столь велики, как, например, на Кавказе.

Являясь барьером, Урал сдерживает влияние Атлантического океана и различия на западном и восточном склонах наблюдаются всегда. На западном склоне продолжительность теплого периода больше за счет позднего наступления осени.

Увлажнение – осадки. Изменяются как с севера на юг, так и с запада на восток. Несмотря на незначительные высоты, горы влияют на фронтальные процессы. Западные склоны получают осадков на 100-150 мм больше, чем восточные. Тот факт, что Урал играет роль барьера при формировании климата собственного и близлежащих территорий, проявляется в разнице атмосферного увлажнения западных и восточных склонов, которая отражается в густоте речной сети и величине горного потока: с западного склона стекает 74% суммарного стока Урала, а с восточной – только 24%.

Кизел	высота над уровнем моря 260 м , осадки 688 мм;
Екатеринбург	281 м, осадки 438 мм;
Уфа	173 м, осадки 585 мм;
Челябинск	228 м, осадки 361 мм.

Кизел, Уфа – наветренные западные склоны.

Екатеринбург, Челябинск – подветренные восточные склоны.

Мощность снежного покрова: на западном склоне – 94 см, на западном подножье – 120-130 см, на восточном склоне – 60 см. Распределение осадков также подчиняется закону широтной зональности. Мах осадков – в горных районах Полярного, Приполярного, Северного Урала: годовая сумма 1200-1400 мм. Южнее количество осадков уменьшается, в осевой части до 600 мм. Южнее в пределах Южного Урала количество осадков опять увеличивается до 850 мм.

Мугоджары – 200-250 мм, а испаряемость в 2-3 раза больше.

Сильная континентальность климата Мугоджар определяется преобладанием на протяжении года, антициклонального режима. Низкогорные районы Южного Урала и Мугоджар страдают от суховея и пыльных бурь.

В целом в пределах Урала климат изменяется от сурового и холодного на севере до сильного континентального и сухого на юге и в Мугоджарах.

На Урале существует современное оледенение, что связано с климатическими особенностями и высотой Урала.

Климатическая снеговая граница на высоте 1700 м. На высоте 700-1200 м встречаются ледники. (всего 143 ледника, площадь оледенения $\approx 28 \text{ км}^2$). Ледники в основном каровые. Есть карово-висячие, карово-долинные, присклоновые. [39]

Почвы, растительность и животный мир. Почвы и растительность Урала обнаруживают особую горноширотную зональность (от тундр на севере до степей на юге), отличающуюся от зональности на равнинах смещением почвенно-растительных зон далеко на юг. В предгорьях заметно сказывается барьерная роль Урала. Так в результате влияния барьерного фактора на Южном Урале (предгорья, нижние части склонов гор) вместо обычных степных и южнолесостепных ландшафтов сформировались лесные и северолесостепные ландшафты (Ф. А. Максютон). Крайний север Урала от подножий до вершин покрыт горными тундрами. Однако они очень быстро (севернее 67° с. ш.) переходят в высотный ландшафтный пояс, а у подножий их замещают горнотаетные леса.

Леса — самый распространенный на Урале тип растительности. Сплошной зеленой стеной тянутся они по хребту от полярного круга до 52° с. ш., прерываясь на высоких вершинах горными тундрами, а на юге у подножий — степями. Леса разнообразны по составу: хвойные, широколиственные и мелколиственные. Уральские хвойные леса имеют вполне сибирский облик: помимо сибирской ели и сосны в них встречается сибирская пихта, лиственница Сукачева и кедр. Для распространения сибирских хвойных пород не представляет серьезного препятствия; они переваливают через хребет, и западная граница их ареала проходит по Русской равнине.

Более всего хвойные леса распространены в северной части Урала, севернее 58° с. ш. Южнее их роль резко уменьшается, возрастают площади мелколиственных и широколиственных лесов. Наименее требовательной к климату и почвам хвойной породой является лиственница Сукачева. Она дальше других пород идет на север (до 68° с.ш.) и вместе с сосной дальше других распространяется на юг — лишь немного не доходит до ши-

ротного отрезка реки Урал. Несмотря на обширность ареала, лиственница не занимает больших площадей и почти не образует чистых насаждений. Главная роль хвойных лесах Урала принадлежит елово-пихтовым насаждениям. Треть лесной области Урала занимает сосна, насаждения которой с примесью лиственницы Сукачева тяготеют к восточному склону горной страны. На восточном, более сухом склоне Урала сосновые боры произрастают не только на бедных песчаных почвах (как на Русской равнине), но и на достаточно плодородных суглинках.

Широколиственные леса заметную роль играют лишь на западном склоне Южного Урала. Они занимают примерно 4—5 % площади лесного Урала. В них доминируют дуб, липа, остролистный клен, ильм. За исключением липы, эти породы не заходят на восток дальше Урала, но совпадение восточной границы их распространения с Уралом — явление случайное: продвижению в Сибирь Их пород препятствуют не сильно разрушенные Уральские горы, Сибирский континентальный климат.

Шире распространены смешанные (хвойно-широколиственные) встречающиеся на территории Среднего и Южного Урала. мелколиственные леса рассеяны по всему Уралу, но больше их в его южной части. Среди этих лесов есть первичные и есть вторичные.

Береза — одна из самых распространенных пород на Урале.

Горные леса Урала обнаруживают общие черты с лесами прилегающих Русской и Западно-Сибирской равнин. В то же время они и свои особенности. Несмотря на повышенную влажность, хороший дренаж и достаточно высокое плодородие почв, они характеризуются меньшей высотой древостоя и меньшей сомкнутостью крон, развитым моховым покровом и более обильным травостоем. Под лесами развиты горно-подзолистые почвы различной степени заболоченности. На юге области хвойных лесов, где они приобретают южнотаежный облик, типичные горно-подзолистые почвы уступают часто горным дерново-подзолистым. Еще южнее под смешанными, Широколиственными и мелколиственными лесами Южного Урала распространены серые лесные почвы. [33]

Чем дальше на юг, тем все выше и выше в горы поднимается лесной пояс Урала. Верхняя граница его на юге Полярного Урала лежит на высоте 200—300 м, на Северном Урале — на высоте 450 - 600 м, на Среднем Урале она поднимается до 800 м, а на Южном Урале — до 1200 м.

Южнее 57° с. ш. сначала на предгорных равнинах, а затем и на склонах гор лесной пояс вытесняется *лесостепью* и *степью на черноземных почвах*. Крайний юг Урала, как и его крайний север, безлесен. Горные черноземные степи покрывают весь хребет, включая и его пенепленизированную осевую часть. Только местами они прерываются горной лесостепью. Помимо горно-подзолистых почв в осевой части Северного и отчасти Среднего Урала широко распространены своеобразные *горно-лесные кислые неоподзоленные почвы*. Для них характерна кислая реакция, ненасыщенность основаниями, относительно высокое содержание гумуса и постепенное уменьшение его с глубиной.

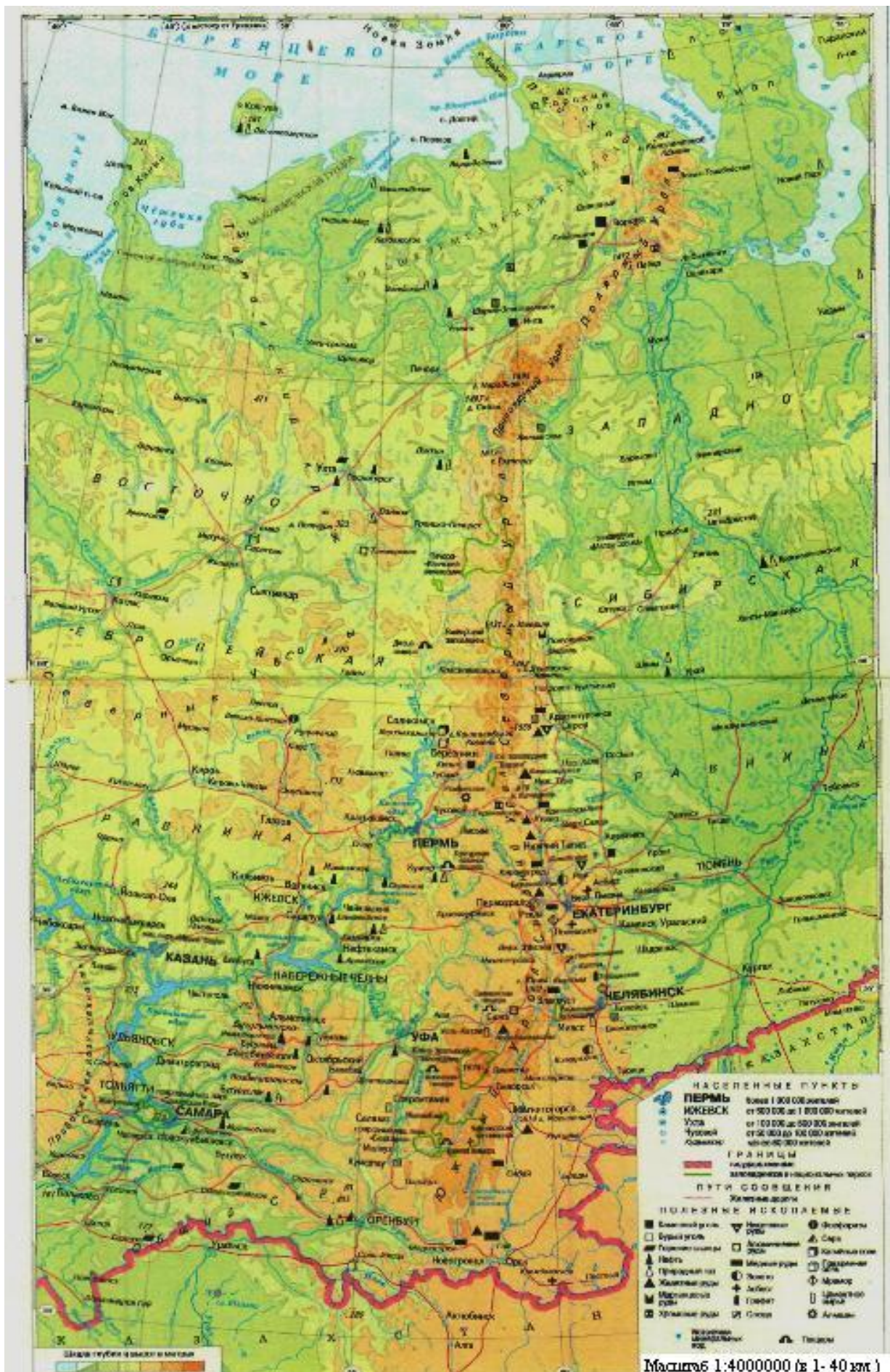


Рис. 3 Урал (физическая карта)

Фауна Урала складывается из трех основных комплексов: тундрового, лесного и степного. Вслед за растительностью северные животные по Уральскому горному поясу продвигаются далеко на юг. Еще недавно на Южном Урале обитал северный олень, а в Оренбургскую область до сих пор иногда заходит из горной Башкирии бурый медведь.

К типичным тундровым животным, заселяющим Полярный Урал, относятся северный олень, песец, копытный лемминг, полевка Миддендорфа, куропатки (белая, тундряная); летом много водоплавающей птицы (утки, гуси).

Лесной комплекс животных лучше всего сохранился на Северном Урале, где он представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка; из птиц — рябчик и глухарь. ;

Распространение степных животных ограничено Южным Уралом. Как и на равнинах, в степях Урала много грызунов: суслики (малый и рыжеватый), большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица, корсак, степной хорь. Разнообразны в степи птицы: степной орел, степной лунь, коршун, дрофа, стрепет, сокол-балобан, серая куропатка, журавль-красавка. [19]

2.4 Западно-Сибирская равнина

В состав страны входят Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших равнин нашей планеты и острова Карского моря. Рубежи равнины четкие: на севере — берега Карского моря; на юге — подножье Тургайского плато, Казахской складчатой страны и Алтая; на западе — подножье Урала; на востоке — река Енисей. Площадь равнины около 3 млн. км². Расположена она между 73°30' и 50°30' с. ш. Ее протяженность с севера на юг 4500 км, с запада на восток в северной части около 950 км, в южной — более 1600 км. Фундаментом равнины служит палеозойская плита, прикрытая мезокайнозойскими породами. Несколько более половины поверхности равнины лежит выше стометровой горизонтали. Ранее считалось, что колебаний высот на равнине крайне малы. Исследования последних лет выявили некоторое разнообразие ее поверхности. Центральная часть равнины понижена, западная, восточная и южная повышены, поэтому реки несут свои воды к центру, откуда они вследствие общего наклона поверхности к северу текут в Карское море (Обь с впадающими в нее притоками — Иртышем, Тоболом, Ишимом и др.).

Равнинность территории благоприятствует циркуляционным воздушным процессам, особенно меридиональным. Постепенное нарастание солнечной радиации с севера на юг обуславливает отчетливо выраженную смену ландшафтов от арктических пустынь на островах Карского моря до сухих степей на юге.

Освоение русскими равнины началось после похода Ермака, но особенно оно усилилось с 80-х годов прошлого столетия в связи с переселением крестьян из густонаселенных губерний Европейской

России преимущественно в лесостепи и степи Западной Сибири, на Алтай и далее на восток. [20]

Геологическое строение и рельеф. Рельеф равнины, как показывают исследования последних лет, довольно сложен и выражен системами возвышенностей и низменностей, отражающих строение фундамента. В целом орографически хорошо выражено опускание поверхности к центру и приподнятость по краям. Гипсометрические уровни речных пойм в центре равнины близки между собой и относительно невысоко подняты над уровнем моря (90—110 м). [40]

Глубина поверхности эпигерцинской плиты, как уже упоминалось, неодинакова: в г. Тургае 325 м, восточнее Петропавловска — 920 м, в Среднеобской впадине — 3400 м и т. д. Погружения и поднятия плиты отражаются в орографии равнины. Крупные возвышенности и низменности в общем согласуются (прямые морфоструктуры) с антеклизмами и синеклизмами фундамента (возвышенность Люлим Вор, Кондинская и Барабинская низменности, Ишимская наклонная равнина и др.). В целом морфоструктуры определяют меридиональное и широтное простирание орографических элементов. На севере преобладает меридиональное простирание, в центральной и юго-восточной частях равнины — широтное, хотя геоструктурные древние элементы здесь сохраняют меридиональное простирание. Такие явления Ю. А. Мещеряков объясняет тем, что возраст широтных морфоструктур более поздний, чем меридиональных.

Отложения мезокайнозоя являются преимущественно морскими осадками, но имеются и континентальные и эффузивные породы. Последние приурочены главным образом к основной части Приуральской впадины. Породы мезозоя обычно представлены песчано-глинистыми, мергелистыми отложениями и мелом. Среди кайнозойских отложений распространены морские осадочные и континентальные. Из континентальных на севере выделяются ледниковые, южнее — водно-ледниковые отложения. В южной части равнины залегают лёссовидные суглинки.

Близкое залегание к поверхности морских отложений обуславливает разнообразие солевого состава осадков и химического состава подземных вод.

В северной части равнины простираются Сибирские Увалы, включающие возвышенности Люлим Вор, Белогорский Материк («материк» — местное название возвышенных междуречий), Верхнетазовскую.

Южнее Увалов (также широтного простирания) располагаются Васюганская наклонная равнина, Тобольский Материк и др. На полуостровах широтного простирания возвышенности. Ямальская, Гыданская, Тазовская и одноименные низменности.

В рельефе равнины четко отражаются локальные морфоструктуры плиты и осадочных пород мезокайнозоя в форме антиклиналей и куполов. С ними связаны месторождения газа. Данные последних лет подтверждают приуроченность месторождений нефти и газа, каменного и бурого углей, глауберовой и поваренной солей и других полезных ископаемых не только к локальным структурам, но и к крупным морфоструктурам.

Наибольшая густота расчленения поверхности на возвышенностях, наименьшая на низменностях. По данным Е. М. Николаевской (1970), в Тюменской области площадь с уклоном поверхности более $1,5^\circ$ занимает лишь около 20% общей территории, склоны с крутизной более 6° приурочены к речным долинам. [1]

Климат и воды. Большая протяженность территории с севера на юг, удаленность от Атлантического океана, близость и открытость равнин к Арктике накладывают печать на климат Западно-Сибирской равнины. Заметное влияние оказывают резко континентальный климат Средней и Восточной Сибири и жаркий и сухой климат Казахстана и пустынь Средней Азии. Вогнутость поверхности в центре и в других частях обуславливает наличие замкнутых изотерм зимнего времени. Вследствие застаивания холодного воздуха образуются как бы местные «полюса холода». Особенность климата равнины — обилие света и тепла в течение относительно короткого вегетационного периода. Центральные районы равнины по количеству солнечного света близки к центральным районам Украины. Число дней в году без солнца в Новосибирске 71, в Москве 119. Значительное количество тепла расходуется на испарение с огромных массивов болот, особенно в средней части равнины. [40]

В циркуляции воздушных масс участвуют: арктический континентальный воздух — 33% (от всех дней в году), континентальный воздух умеренных широт — более 52%, морской воздух умеренных широт — около 8%, континентальный тропический воздух, поступающий из Средней Азии, — около 5%. Смягчающее влияние на климат, особенно тундровой и лесной зон, оказывает морской воздух умеренных широт, приходящий с юго- и северо-запада в циклонах, способствующий некоторому повышению зимних температур и изменчивости их в западной и приморской частях.

Барометрическое давление над территорией равнины в январе возрастает с Крайнего Севера на юг и юго-восток. Такое распределение объясняется наличием пониженного давления над акваторией Баренцева и Карского морей (следствие влияния отрога исландского барометрического минимума). При движении к югу и юго-востоку усиливается влияние области высокого давления Восточной Сибири, южные части равнины находятся под воздействием восточносибирского отрога высокого давления.

В теплое время года распределение давления над равниной более равномерное. В общем, оно невелико. Преобладают циклоны, приходящие с юго-запада, особенно в центральной и южной частях. Равнинность поверхности способствует развитию меридиональной циркуляции воздушных масс. Арктический воздух выносится на юге за пределы Западной Сибири, а континентальный тропический воздух распространяется далеко на север. Урал служит барьером для осадков — значительная их часть выпадает на западных его склонах.

Существенно влияние на климат подстилающей поверхности. Большое количество озер, сплошная лесистость северной половины равнины и высокая заболоченность способствуют повышению влажности воздуха. Часть выпадающих осадков обязана местному круговороту влаги.

Взаимодействие указанных факторов определяет сильную континентальность климата. Зима холодная, лето относительно теплое. Температура января на западе Крайнего Севера — 25° , на востоке около 30° , на юге 16° С. Разница температур для одной и той же широты на западе и востоке зимой составляет $5\text{—}10^{\circ}$. Абсолютный минимум в лесотундрах ниже, чем в тундрах (соответственно 65 и 53°C). Амплитуда средних месячных температур воздуха до 40° , абсолютных в году — до 90° . Зимой в связи с высоким давлением над сушей преобладают ветры с юга на север, летом — с севера на юг. Скорость ветра в тундрах (среднемесячная) $7\text{—}9$ м/с, иногда до 40 м/с. Снежный покров на севере устанавливается с первой декады октября, сходит около 20 июня, продолжительность его на Ямале и Гыдане 240 — 260 дней, на юге — 160 дней. В конце ноября ландшафты всей равнины приобретают зимний аспект.

Количество осадков максимальное в центре лесной зоны до 550 мм, к северу и югу убывает: на юге и в тундрах около 300 мм, в лесостепях и степях соответственно 460 и 400 мм, в Семипалатинске 207 мм. На долю твердых осадков приходится более 20%; летом выпадает 47—56% годовой суммы. Обильные летние осадки, согласно А. И. Ерофеевой, связаны с выносом влажного воздуха из Атлантики и Средиземноморья. Наблюдается большая изменчивость суммы осадков по годам: в степях и лесостепях от 200 до 500 мм, в тайге от 300 до 700 мм.

В тундрах испаряемость меньше осадков, в лесостепях и степях она превосходит их в 2—3 раза. Засухи на юге повторяются через каждые 3—4 года. Высота снегового покрова на севере около 50 см, в лесной зоне — от 60 до 80 см, на юге — до 30 см. В последней декаде марта на юге и в конце апреля на севере начинается весна. Летом благодаря сильному прогреванию поверхности и влиянию континентального воздуха, приходящего из Средней Азии и Казахстана, устанавливаются сравнительно высокие температуры (в Семипалатинске в июле 22° , абсолютный максимум 45°C). В лесной зоне лето про-

хладное, в остальной части — умеренно теплое. Нередки возвраты холодов при вторжении арктического воздуха. Заморозки продолжаются до первой половины июня и возможны даже в июле.

Исследования показывают, что текущие десятилетия характеризуются преобладанием меридиональной циркуляции. Прогнозируется повышение континентальности климата Западной Сибири и Русской равнины, понижение зимних температур, повышение ледовитости арктических морей и учащение вторжений арктического воздуха в пределы равнины.

Климат равнины позволяет возделывать в южной ее части ценные зерновые, технические и кормовые культуры, но ненастная погода часто мешает уборочным работам. В степях и лесостепях необходимы мероприятия по накоплению влаги в почвах. [12]

Реки. Равнина обладает развитой речной сетью и множеством озер. Поверхностный сток в Западной Сибири ниже, чем на Русской равнине. Коэффициент стока сильно колеблется: в бассейне Карского моря 0,36, в тундрах до 0,60, в тайге 0,25 — 0,40, в степях <0,10.

Большая часть рек относится к бассейну Карского моря и образует единую сеть. Почти вся равнина входит в бассейн Оби (около 3 млн. км²). Лишь реки Таз и Пур имеют самостоятельные бассейны, но и они как бы включаются в бассейн Оби, соединяясь через Тазовскую губу с Обской. Только 15% площади бассейна Оби относится к Алтаю. Слабый наклон равнины к северу определяет медленное течение рек. На некоторых участках речные долины имеют направление, близкое к широтному, что соответствует простираанию морфоструктур. Речная сеть неоднократно перестраивалась в связи с новейшими тектоническими движениями и оледенениями.

Наиболее густая речная сеть (0,32 км/км²) в системе Пелыма, где выпадает много осадков и низкая испаряемость. В лесостепях и степях речная сеть редкая, имеются лишь крупные транзитные артерии — Обь, Иртыш, Ишим и Тобол. В некоторых районах реки либо совершенно отсутствуют (правобережье Павлодарского Прииртышья), либо впадают в бессточные озера, либо пересыхают летом.

В степной зоне питание рек исключительно снеговое, на большей части тайги преимущественно грунтовое, в тундрах и лесотундрах — смешанное с преобладанием снегового, доля грунтового питания менее 10%. Дождевое питание для большинства рек имеет второстепенное значение.

Весенние половодья, характерны для всех рек равнины. В верхнем течении Оби и Иртыша весеннее половодье в связи с таянием снега в горах Алтая постепенно переходит в летний паводок. Реки лесной зоны по режиму относятся к западносибирскому типу, лесостепей и степей — к казахстанскому. У первых весеннее половодье растягивается вследствие равнинного рельефа междуречий, малых уклонов, интенсивной боковой эрозии, обилия озер и болот, замед-

ленного стока. Для вторых характерно сильное весеннее половодье и малый сток в другие сезоны года. Реки Тавда, Тура, Исеть, стекающие с Урала, имеют выраженные весенние половодья, низкие меже-ни, чередующиеся с летними паводками, повышенный сток осенью и пониженный зимой. Весенний сток в лесостепях и степях достигает 90% годового, в тундрах и лесотундрах до 40%. На долю зимнего сто-ка почти всюду приходится менее 10% годового.

Озера. На территории равнины располагаются тысячи озер. Пре-обладают, как и на всей территории СССР, озера с площадью до 1 км². Наиболее крупное озеро Чаны площадью 3500 км², Кулундин-ское — около 600 км², Убинское — 500 км² и др. Озера мелководны, их глубины обычно не более 10 м.

В тундрах и лесотундрах озера преимущественно термокар-стового происхождения, имеются ледниковые (на полуострове Ямал). Озера тайги располагаются в понижениях ледникового рельефа. Бо-лее глубокие озера характерны для холмисто-грядового рельефа. Их берега высокие, они хорошо дренированы. Это так называемые боро-вые озера (по-местному — «материковые»). Имеются и термокарсто-вые. Озера соровые расположены в долинах рек, глубина их 1—3 м, реже до 10 м.

Почвенно-растительный покров и животный мир. В почвенно-растительном покрове равнины четко проявляется зональность.

Почвы, растительность и животный мир тундр Западной Сибири имеют много общего со своими аналогами Русской равнины.

В арктических тундрах островов и полуостровов Ямала, Гыдан-ского и Тазовского, в северных и восточных краевых частях распро-странены полигональные мерзлотные скрытоглеевые почвы. В тунд-рах характерны и болотные почвы, площадь которых особенно уве-личивается в лесотундре.

Специфическая черта растительных сообществ тундр — их мало-ярусность. Эдификаторами являются бескорневые растения—мхи и лишайники, располагающиеся на поверхности или на дернине цвет-ковых растений. Характерны разорванность, мозаичность раститель-ного покрова, обусловленные колебаниями мощности снегового по-крова в зависимости от микрорельефа, различной скоростью стаива-ния снега или его развевания. Степень покрытия не более 50%.

Почвы западносибирской тайги относятся к подзолистому, мерз-лотно-таежному и болотному типам. Так как тайга Западной Сибири более заболочена, чем Русской равнины, здесь особенно широко рас-пространены болотные почвы. На юге тайги встречаются оподзолен-ные серые лесные почвы, под мелколиственными лесами -дерново-подзолистые почвы. Равнинность и в общем слабая дренированность тайги Западной Сибири, невысокое испарение, значительное количе-ство осадков способствуют развитию анаэробного процесса. Вечная мерзлота определяет наличие мерзлотно-таежных почв, почти отсут-

ствующих в тайге Русской равнины. Миграция элементов в условиях вечной мерзлоты резко ослаблена, незначительный подземный сток препятствует выносу соединений из почвы. Низкие температуры почвогрунтов способствуют растворимости CO_2 и понижению pH растворов. В таких условиях большое значение приобретает механический состав почв. Суглинистые разновидности обычно оглеены, за исключением хорошо дренируемых участков. Даже на небольшом удалении от долин оглеение резко усиливается и образуются торфянисто-глеевые и торфяно-болотные почвы. Широко распространены в тайге верховые болота. Сильно заболоченные почвы местами занимают до 70% территории. Лишь на почвах легкого механического состава, более водопроницаемых, и при глубоком залегании вечной мерзлоты или ее отсутствии развиваются подзолистые почвы.

Наиболее своеобразен и разнообразен почвенный покров лесостепей и степей равнины, сильно отличающийся от почв аналогичных ландшафтов Русской равнины. Неровности рельефа, наличие многочисленных суффозионных западин, котловин древнего стока, грив, протягивающихся на большие расстояния и перемежающихся с заболоченными понижениями, определяют комплексность почв. Этому же способствует распространение засоленных подземных вод и материнских пород. Относительно малое количество осадков при высокой испаряемости в сочетании с особенностями рельефа и отложений обуславливает крайнюю пестроту вариаций почвенно-растительного покрова. [20]

На лучше дренируемых плакорах распространены черноземные почвы, насыщенные основаниями, часто с признаками солонцеватости, засоления и оглеения нижних горизонтов. На переувлажненных и болотных природных комплексах под травянистой луговой растительностью залегают высокогумусированные лугово-черноземные оглеенные почвы. Для степей характерен комплекс солонцевато-солончаковатых почв, перемежающихся с типичными черноземами и пятнами солодей и осолоделых солонцов, приуроченных к западинам и другим понижениям поверхности.

Комплексность и микрокомплексность почв лесостепей отражаются в сильной мозаичности растительного покрова. Широколиственные древесные породы отсутствуют, их замещают в Западной Сибири березово-осиновые колки по песчаным грядам и надпойменным террасам рек. Характерны сосновые боры. Болота, почти отсутствующие в лесостепях Русской равнины, в Западной Сибири занимают в некоторых районах до 50% площади. Многочисленные озера дополняют своеобразие местных ландшафтов.

Животный мир Западной Сибири имеет некоторую общность с Русской равниной, Средней Сибирью и Казахстаном.

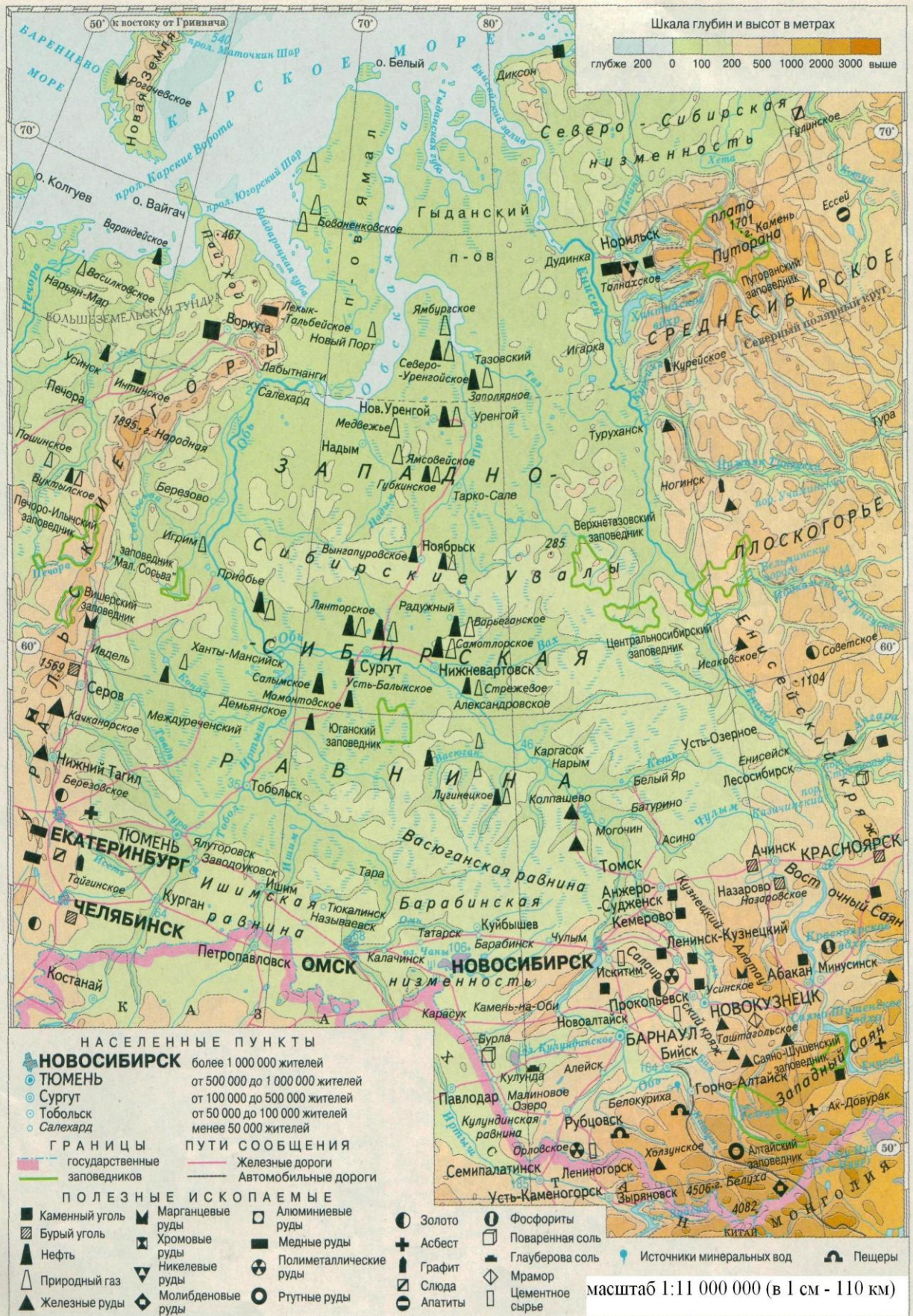


Рис. 4 Западная Сибирь (физическая карта)

Однако своеобразие экосистем привело к тому, что по колкам и ленточным борам таежные животные проникали далеко на юг в ковыльно-типчаковые степи. Представители степной флоры и фауны доходят до севера лесостепей, а некоторые обитатели тундр — до лесостепей и степей. Например, белая куропатка гнездится на озере Чаны; чайка-хохотунья, типичная для тундр Таймыра, встречается на озерах лесостепей и степей. [12]

2.5 Средняя и Северо-Восточная Сибирь

Средняя и Северо-Восточная Сибирь расположена между Енисеем и горными сооружениями Тихоокеанского водораздела, побережьем Северного Ледовитого океана и подножием гор Южной Сибири. Река Лена и нижнее течение Алдана разделяют территорию на две неравные части: Среднюю и Северо-Восточную Сибирь.

Рельеф и геологическое строение территории весьма разнообразны. Северные районы заняты низменными равнинами, заходящими по долине Лены далеко на юг, до Центральной Якутии. Лишь на полуостров - Таймыр в области палеозойской складчатости расположены невысокие горы Бырранга.

Западную часть территории занимает Среднесибирское плоскогорье, в основании которого лежит древняя Сибирская платформа. Ее фундамент выходит на поверхность в Анабарском массиве и Енисейском кряже. На остальной территории он погребен под мощным чехлом преимущественно палеозойских отложений, пронизанных траппами. Траппы — магматические породы основного состава (базальт, долерит, диабаз и др.), образующие огромные покровы. Чередование твердых траппов с менее устойчивыми к процессам разрушения осадочными породами обусловило ступенчатый рельеф. Траппы — характерная особенность геологического строения и рельефа Среднесибирского плоскогорья.

К востоку от Лены расположены горные системы Северо-Восточной Сибири, приуроченные к области мезозойской складчатости. Вдоль Лены протянулся Верхоянский хребет. Восточнее находится хребет Черского (г. Победа — 3147 м). Между ними и на правобережье Колымы лежит ряд плоскогорий и нагорий. [1]

Климат и воды. Все эти столь различные по рельефу и геологическому строению территории объединяет резко континентальный, очень суровый климат и связанные с ним особенности других компонентов природы: повсеместное распространение многолетней мерзлоты, господство лиственничных лесов и таежно-мерзлотных почв.

Зимой здесь господствует ясная, морозная антициклональная погода. Средняя температура января на большей части территории ниже —35°C, иногда морозы достигают —60, —70°C. Летние температуры изменяются от +6, +8°C на северных низменностях и на вершинах гор до +18, +19°C в Центральной Якутии и на юго-западе Средней Сибири. Летние температуры могут подниматься до +30°C и даже +38°C. [12]

Максимальное количество осадков выпадает на плато Путорана (800—1000 мм) и наветренных склонах гор Северо-востока (700—800 мм). В Центральной Якутии, на плоскогорьях Северо-востока и на северном побережье годовая сумма осадков менее 300 мм. На холодный период приходится всего 15—20% годовой суммы осадков. Мощность снежного покрова невелика. Происходит глубокое промерзание грунтов.

На Северо-востоке и в Средней Сибири повсеместно распространена многолетняя мерзлота : до широтных отрезков Вилюя и Нижней Тунгуски — сплошная, южнее — островная. С многолетней мерзлотой связано образование термокарстовых котловин, крупных бугров пучения — булгунняхов и широкое развитие грунтовых наледей.

Крупнейшие реки — Лена с притоками Вилюй и Алдан, Яна, Индигирка, Колыма и правые притоки Енисея — Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска и Ангара. Они многоводны, имеют обширные бассейны и значительную длину. В холодный период реки надолго покрываются льдом, а мелкие промерзают до дна.

В Средней и Северо-Восточной Сибири представлены лишь три природные зоны: тундровая, лесотундровая и лесная. Наибольшие площади занимает лесная зона. Ее часто называют таежно-мерзлотной. Преобладают светлохвойные лиственничные леса, в бассейне Ангары — лиственнично-сосновые и сосновые.

В горах и на плато Путорана проявляется высотная поясность. Леса сменяются густыми зарослями кедрового стланика и кустарниковой ольхи (на Путоране — кустарниковых ив, березки и ольхи), постепенно переходящими в горную тундру. Вершины гор заняты поясом вечных снегов и ледников.

Среди природных ресурсов Средней и Северо-Восточной Сибири выделяются минеральные и гидроэнергетические. В Средней Сибири сосредоточено свыше 70% потенциальных запасов каменных и бурых углей (Тунгусский, Ленский, Иркутско-Черемховский и другие бассейны). Имеются крупные месторождения железа, каменной соли, графита. Здесь добываются алмазы (Мирный), медно-никелевые руды (Норильск), золото; имеются месторождения олова, вольфрама и других редких металлов.

Огромное народнохозяйственное значение имеют гидроэнергоресурсы рек. Построены Братская, Усть-Илимская, Красноярская, Вилюйская ГЭС. Слабая населенность и освоенность территории затрудняют использование природных ресурсов Средней и Северо-Восточной Сибири. [20]

Почвы, растительность и животный мир. Средней Сибири развиваются в условиях резко континентального, сурового климата. Осадков выпадает меньше, чем в более западных районах России, мощность снежного покрова чаще всего невелика, и почти повсеместно распространена вечная мерзлота. В отличие от Западной Сибири почвы формируются преимущественно на щебнистом и суглинистом элювии коренных пород; они обычно каменисты и имеют небольшую мощность. Болот немного, и встречаются они главным образом в пределах низменностей и на плоских слабодренированных междуречьях.

В северной половине среднесибирской тайги формируются глеево-мерзлотно-таежные и мерзлотно-таежные почвы. Значительные площади занимают также почвы, формирующиеся в условиях горного рельефа, — горно-тундровые (в горах Бырранга, Пutorана и в Анабарском массиве), горно-мерзлотно-таежные и горно-лесные карбонатные. На юге — в Приангарье — доминируют зональные дерново-подзолистые и дерново-лесные бурые, а в лесостепных «островах» — серые лесные почвы и черноземы. В соответствии с суровыми климатическими условиями на территории Северо-Восточной Сибири преобладают *ландшафты тундры и северотаежных редкостойных лесов*. Распределение их зависит от географической широты и высоты местности над уровнем моря. На крайнем севере, на островах Северного Ледовитого океана, преобладают *арктические пустыни с бедной растительностью* на примитивных маломощных арктических почвах. Южнее, на материковой приморской равнине, располагается *зона тундры — арктической, кочкарной и кустарничковой*. Здесь формируются *оглеенные тундровые почвы*, также маломощные. Лишь южнее 69—70° с. ш. на тундровых равнинах Яно-Индибирской и Колымской низменностей в долинах рек появляются первые группы низкорослой и угнетенной даурской лиственницы.

В более южных районах, на Среднеиндибирской и Колымской низменностях, такие перелески выбираются из долин на междуречья, образуя то *лиственничные «редины»*, то весьма однообразные *редкостойные* низкобонитетные *леса северотаежного облика на глеево-мерзлотно-таежных почвах*[20].

Своеобразный характер имеет и растительный покров таежной зоны, занимающей более 70% территории Средней Сибири. В ее пределах преобладают светлохвойные леса из лиственницы сибирской (на западе) и даурской (на востоке). Темнохвойная тайга оттеснена в крайние западные районы и на повышенные участки южных провинций. Теплое и не очень влажное лето служит причиной более значительного, чем где-либо, продвижения лесов к северу: на Таймыре древесная растительность встречается под 72°50' с. ш. С особенностями континентального климата связано существование в тайге, нередко даже вблизи Полярного круга, островов степей и участков галофитной растительности на солончаках (Центральная якутская низменность). Продолжительность весны здесь не более трех-четырех недель; под теплыми лучами солнца дружно сходит снежный покров, и с кинематографической быстротой развивается растительность. Именно поэтому в окрестностях Якутска в течение короткого, но жаркого лета вызревают многие овощи и даже арбузы; посеянный в мае ячмень убирают уже в июле, до наступления заморозков[40].

Фауна Средней Сибири богаче и разнообразнее фауны Западно-Сибирской равнины. Здесь обитает больше млекопитающих и птиц; многие из них имеют важное промысловое значение (белка, колонок, горностай, ондатра, песец и др.). Появляются такие животные, как кабарга, пищуха северная и снежный баран; чаще, чем в Западной Сибири, встречаются соболь и северный олень. В некоторых таежных районах Якутии, лежащих даже вблизи Полярного круга, обитают такие степные животные, как длиннохвостый суслик и

черношапочный сурок. Далеко на север проникают и некоторые южные птицы: выпь, скалистый голубь, полевой жаворонок. Много и таежных птиц, не характерных для Западной Сибири: каменный глухарь, черная ворона, утка-касатка и несколько видов воробьиных. Разнообразие фауны Средней Сибири связано с относительно древним возрастом страны и с различиями ее современных природных условий.

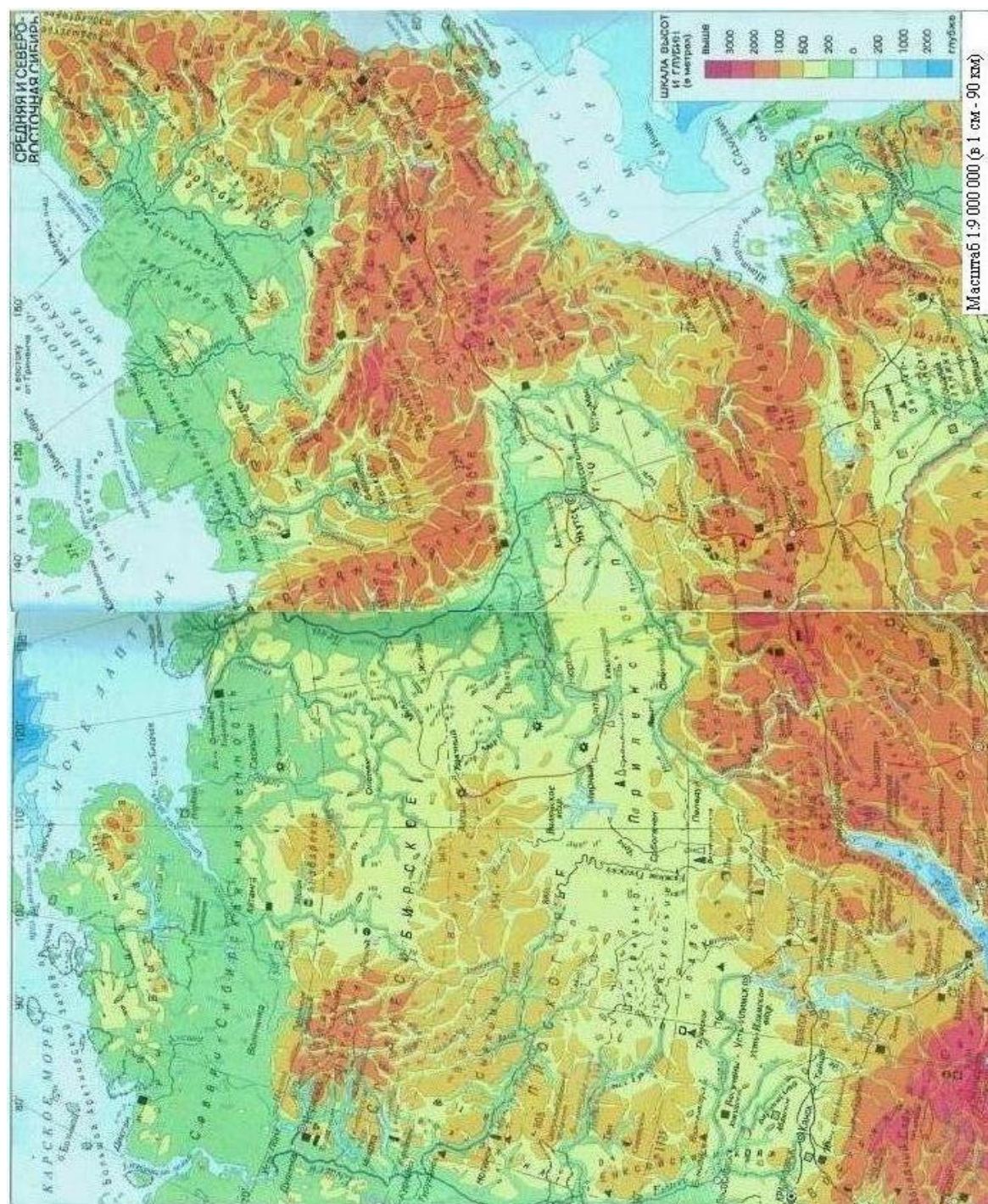


Рис. 5. Средняя и Северо-Восточная Сибирь (физическая карта)

Зоогеографы уже давно выделяют Среднюю Сибирь в качестве самостоятельного Восточно-Сибирского зоогеографического округа

Фауна Северо-Восточной Сибири заметно отличается от фауны соседних районов Сибири. Восточнее Лены исчезают некоторые обычные для сибирской тайги животные: нет колонка, сибирского козерога и др. Вместо них в горах и на равнинах появляются млекопитающие и птицы, близкие к широко распространенным в Северной Америке. Из 45 видов млекопитающих, живущих в горах бассейна Колымы, более половины имеет весьма близкое родство с животными Аляски. Таковы желтобрюхий лемминг, светлый волк, огромный колымский лось. В реках встречаются некоторые американские рыбы (например, даллия, чукучан). Присутствие в составе фауны Северо-востока североамериканских животных объясняется тем, что еще в середине четвертичного времени на месте нынешнего Берингова пролива существовала суша, опустившаяся лишь в верхнечетвертичное время.

Другая характерная черта фауны страны — наличие в ее составе степных животных, нигде в других местах так далеко на севере не встречающихся. В высокогорной каменистой тундре нередко можно встретить верхоянского черношапочного сурка — тарбагана, а на сухих полянах горно-таежной зоны — длиннохвостого колымского суслика. В течение зимы, продолжающейся не менее семи-восьми месяцев, они спят в своих норах, устроенных в мерзлом грунте. Ближайшие сородичи черношапочного сурка, а также снежного барана живут в горах Центральной Азии и Забайкалья. Среди млекопитающих в горах преобладают различные мелкие грызуны и землеройки; их насчитывается более 20 видов. Из хищников характерны крупный берингийский медведь, россомаха, восточносибирская рысь, песец, берингийская лисица, встречаются также соболь, ласка, горностай и восточносибирский волк. Среди птиц типичны каменный глухарь, рябчик, кедровка, тундряная куропатка, азиатский пепельный улит. Летом на озерах встречается множество водоплавающих: турпан, гусь-гуменник и др. [12]

2.6 Горы Южной Сибири

Горы Южной Сибири находятся в глубине материка на, значительном расстоянии от океанов. На севере и западе они достаточно четким уступом поднимаются над прилегающими равнинами Западной и Средней Сибири. Границу Южной Сибири с Дальним Востоком проводят от слияния Шилки и Аргуни на север к подножию Станового хребта и далее вдоль него до западных окраин Джугджура.

В состав гор Южной Сибири входят Алтай (г. Белуха — 4506 м), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны, хребты Прибайкалья и Забайкалья, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Северо-Байкальское, Становое, Пат

омское и Алданское нагорья. С запада на восток горный пояс протянулся почти на 4500 км при максимальной ширине 1200 км в Забайкалье. [40]

Геологическое строение и рельеф. Горы Южной Сибири расположены на древнем докембрийском и палеозойском основании. Территория разбита глубокими тектоническими разломами разного времени на отдельные блоки. Новейшие тектонические движения разной амплитуды создали ныне существующие в Южной Сибири складчато-глыбовые горы. Поднятым блокам соответствуют горные хребты, нагорья и плоскогорья, опущенным — межгорные котловины. Движения земной коры продолжаются и в настоящее время. Об этом свидетельствуют довольно сильные землетрясения.

В рельефе господствуют эрозионно-расчлененные среднегорья и низкогогорья. Характерная черта гор Южной Сибири — наличие большого количества межгорных котловин: наиболее крупные Кузнецкая, Минусинская, Тувинская и Байкальская. [20]

Климат и воды. Южной Сибири изменяется от континентального до резко континентального. Степень континентальности нарастает с запада на восток и от вершин гор к межгорным котловинам. В котловинах зимой застаивается холодный воздух, а летом, защищенные горными хребтами, они хорошо прогреваются. В целом климат достаточно суров для южной половины умеренного пояса, в котором расположены горы.

На распределение атмосферных осадков большое влияние оказывает рельеф. Максимум осадков выпадает на наветренных хребтах Алтая; Кузнецкого Алатау и Западного Саяна (до 1500—2500 мм), до которых доходят влажные воздушные массы с Атлантического океана. [12]

В горах наблюдается изменение климатических условий с высотой. Наиболее высокие хребты Алтая, Саян и Станового нагорья поднимаются выше снеговой границы. Здесь имеются ледники. Особенно много ледников на Алтае.

В горах Южной Сибири берут начало крупнейшие реки нашей страны: Обь, Енисей, Лена и ее приток Витим, Амур. Большинство рек имеет горный характер. Питаются они талыми снеговыми и дождевыми водами. Некоторые реки имеют ледниковое питание. Жемчужина Южной Сибири — знаменитое озеро Байкал.

Байкал узким полумесяцем протянулся на 636 км с юго-запада на северо-восток. Максимальная ширина озера около 80 км. Площадь его акватории свыше 30 тыс. км². В Байкал впадает около 550 рек и речек, а вытекает одна Ангара. В котловине Байкала содержится объем воды, равный объему Балтийского моря.

Запасы вод Байкала составляют свыше 80% доступных для использования пресных вод России и около 20% — мировых. Вода Байкала ультрапресная, очень чистая и прозрачная. [20]

Почвы, растительность и животный мир. Органический мир озера уникален. Здесь водится свыше 1000 видов растений и около 1500 видов животных, в том числе байкальский тюлень и такая ценная промысловая рыба, как омуль. Более 70% видов обитают только в Байкале и не водятся в других

водоемах мира. Живописные берега Байкала очень привлекательны для туристов.

В горах Южной Сибири четко выражена высотная поясность. Нижний пояс представлен степями на горных черноземах и каштановых почвах. В сухих межгорных котловинах они встречаются на высотах до 2000 м. Горно-лесной пояс занимает до 60% территории Южной Сибири. Он представлен лиственными лесами, переходящими в лиственнично-кедровые и кедровые. Выше лесов распространены горные тундры и пояс вечных снегов и ледников. [1]

Лишь на наветренных, хорошо увлажненных склонах хребтов Алтая, Саян и Хамар-Дабана в лесном поясе преобладают осиново-пихтовые и темнохвойные леса. В высокогорьях этих хребтов распространены не тундры, а субальпийские и альпийские луга. Географическое положение страны определяет богатство и разнообразие ее фауны, в составе которой встречаются животные сибирской тайги, северной тундры, степей Монголии и Казахстана. В южносибирском высокогорье степной сурок нередко живет рядом с северным оленем, а соболь охотится и на глухаря, и на тундряную куропатку, и на мелких степных грызунов. В составе горной фауны насчитывается более 400 видов птиц и около 90 видов млекопитающих.

Распределение животных в горах Южной Сибири тесно связано с высотными зонами растительности. Зооценозы предгорий Южного и Западного Алтая и котловин Саян мало отличаются от зооценозов, примыкающих к горам степных равнин. Здесь также повсюду обитают различные мелкие грызуны — суслики, хомячки, полевки. В зарослях степных кустарников устраивают свои норы лисицы и волки, прячутся зайцы и барсуки, а в небе парят пернатые хищники — степной орел, кобчик, пустельга.

Иной характер имеет животный мир степных котловин Восточного Алтая, Тувинской АССР и особенно Южного Забайкалья, где встречаются многие млекопитающие, проникшие сюда из степей Монголии: антилопа-дзерен, заяц-толай, тушканчик-прыгун, забайкальский сурок, даурский суслик, монгольская полевка и др. Наряду с хищными животными сибирских степей — хорьком, горностаем, волком, лисицей — в горных степях можно увидеть ко́та-манула, солонгоя, красного волка, а из птиц — красную утку, горного гуся, журавля-красавку, монгольского жаворонка, каменного воробья, монгольского вьюрка. [12]

Особенно богат животный мир горно-таежной зоны, где условия жизни значительно разнообразнее, чем в равнинной тайге. В горной тайге нередко встречаются грациозный олень-марал, кабарга, горный козел. Многочисленны и мелкие грызуны: бурундуки, землеройки, полевки, белки, а на каменных россыпях — пищухи-сеноставки. Обилие грызунов и копытных животных привлекает сюда хищников. В густых зарослях темнохвойной тайги водятся медведь, рысь, росомаха, соболь, ласка, горноста́й, хорек. Разнообразен и мир пернатых. Из крупных таежных птиц здесь живут глухари и тетерева; встречаются рябчик, дятел, дрозд, кедровка и многие другие.

Значительно беднее животный мир высокогорья. Летом на альпийских лугах, которые являются прекрасными пастбищами для копытных животных,

встречаются косуля, горный козел, архар, кабарга, марал, а в горной тундре — стада диких северных оленей. Из грызунов наиболее характерны сурки и пищухи, а из птиц — куропатки, алтайский улар, альпийская и красноклювая галки. Однако уже в сентябре, когда горы покрываются снегом, большинство животных уходит отсюда в леса горно-таежной зоны.

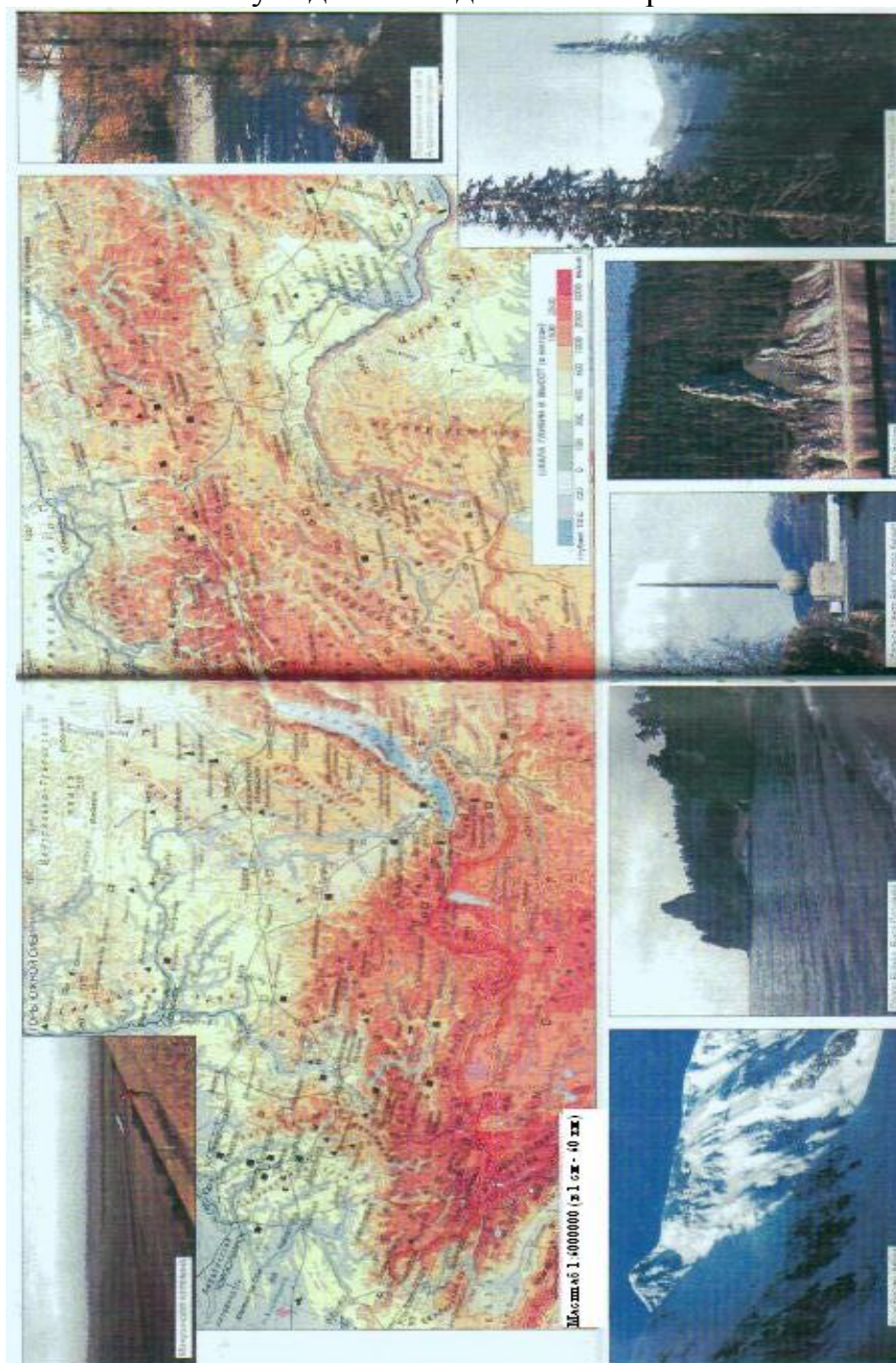


Рис. 6 Горы Южной Сибири (физическая карта)

Многие животные горных областей имеют важное промысловое значение, например, пушные звери — колонок, горностай, лисица, сурок. В Саянах и Прибайкалье добывают соболя. Второстепенными объектами охоты служат глухарь, рябчик, куропатка. Летом на горных озерах добывают немало гусей и уток.

В последние десятилетия с Дальнего Востока на Алтай и в Саяны были завезены пятнистый дальневосточный олень и енотовидная собака, которые прекрасно акклиматизировались. Важное промысловое значение приобрела также ондатра. [20]

2.7 Дальний Восток

Дальний Восток протянулся вдоль побережья Тихого океана и его морей почти на 4500 км с северо-востока на юго-запад, от Чукотки до границы с Кореей и Японией. Его территория состоит из материковой, полуостровной (Камчатка) и островной (Сахалин, Курильские, Командорские острова и др.) частей. Это преимущественно горная территория, расположенная в области мезозойской и кайнозойской (тихоокеанской) складчатости. На юге преобладают сред невысокие и низкие горные хребты (Сихотэ-Алинь, Бурейнский, Джугджур и др.), на севере — нагорья и плоскогорья (Колымское, Корякское, Чукотское, Анадырское) с обширными лавовыми покровами и короткими хребтами. Наибольших высот достигают увенчанные вулканическими конусами горные хребты Камчатки (Ключевская Сопка — 4750 м). Около 1/4 территории занято равнинами, приуроченными либо к межгорным понижениям, либо к побережьям. Самой крупной является Зейско-Бурейнская равнина. [40]

Геологическое строение и рельеф. Положение Дальнего Востока на стыке Евразийской литосферной плиты с Тихоокеанской определило большую тектоническую подвижность территории, продолжающуюся и в настоящее время. Восточная часть Камчатки и Курильских островов входит в зону 9—10-балльных землетрясений. Только здесь в нашей стране расположены действующие вулканы и гейзеры. [20]

Климат и воды. Приморское положение на восточной окраине материка определяет и особенности климата Дальнего Востока. Температурный режим зимнего периода обусловлен выносом холодного воздуха с материка, а летнего — поступлением морского воздуха с Тихого океана. Поэтому разница температур между северными и южными районами невелика, особенно зимой. Ход изотерм и зимой и летом повторяет очертания береговой линии.

Для юга Дальнего Востока характерен муссонный климат большим количеством осадков, крайне неравномерно распределенных по сезонам года. Основная масса осадков выпадает летом в виде ливневых дождей. С этим связаны паводки и наводнения на дальневосточных реках. Зимой осадков выпадает мало, мощность снежного покрова невелика, поэтому грунты промерзают на значительную глубину. К северу от Амура и в верхних частях гор Сихотэ-Алиня встречаются острова многолетней мерзлоты.

В северной части Дальнего Востока годовая сумма осадков уменьшается, а доля зимних осадков возрастает в связи с прохождением циклонов по арктическому фронту. На юго-востоке Камчатки и Курильских островах климат морской, с мягкой зимой и прохладным летом, с годовой суммой осадков 1000—1600 мм и более, достаточно равномерно распределенных по сезонам.

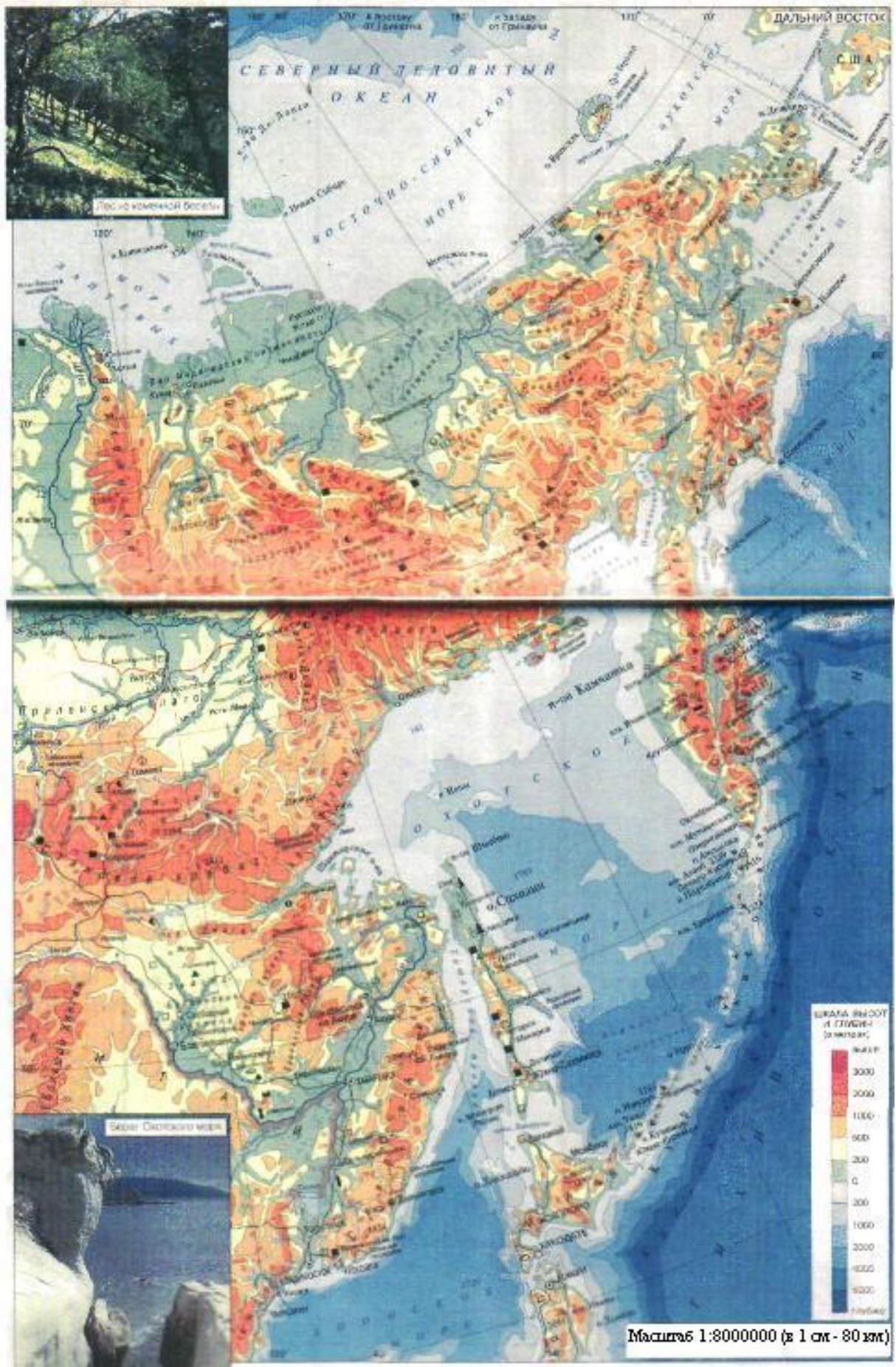


Рис. 7 Дальний Восток (физическая карта)

Самая крупная река Дальнего Востока — Амур с его притоками Зея, Бурея и Уссури. В питании рек основную роль играют дождевые воды. К северу возрастает доля талых снеговых вод. [12]

Почвы, растительность и животный мир. Характерная особенность Дальнего Востока — резкое смещение к югу границ природных зон. Тундровая зона простирается до 59—60° с. ш., а вся остальная территория находится в лесной зоне. В тундровой зоне господствуют осоково-пушицевые кочкарные тундры, сменяющиеся южнее сплошными зарослями и кедрового стланика, местами с участием ольховника. В лесной зоне широко представлены лиственные древесные породы. Они образуют каменноберезовые, смешанные хвойно-широколиственные и широколиственные леса.

Для юга Дальнего Востока характерно участие в составе лесов южных субтропических видов: амурский бархат или пробковое дерево, маньчжурский орех, корейский кедр, амурский виноград, лимонник и др. [12]

Животный мир страны состоит из представителей сибирских, охотских, маньчжурских, даурских видов. Это связано с историей ее формирования и с современными природными условиями. Сибирские и охотские виды обитают в тайге и гольцовом поясе, они занимают северные части территории и проникают по меридиональным хребтам далеко на юг. Самые крупные представители сибирской фауны — млекопитающие лось, бурый медведь, россомаха, соболь, колонок, бурундук, белка, заяц-беляк. Из птиц в лесах наиболее широко распространены кедровка, каменный глухарь, кукушка, рябчик. В поясе горной тундры обитает белая куропатка. Из охотской фауны известны птицы — обитатели еловых лесов: дикуша, или черный рябчик, бурая оляпка (водяной воробей) водится по горным лесным речкам. Рептилиями и амфибиями тайга бедна; встречаются восточносибирская гадюка, четырехпалый тритон, амурская лягушка. Тайга богата насекомыми: множество комаров, мошек, усачей, короедов.

Из маньчжурских видов сохранились хищники (амурский тигр, леопард, белогрудый, или гималайский, медведь, красный волк, амурский лесной кот) и парнокопытные (сахалинская кабарга, уссурийский пятнистый олень, амурский горал). Они стали редкими и внесены в Красную книгу. Широко распространена енотовидная собака. Она водится преимущественно в широколиственных лесах; зимой впадает в длительную спячку. Из насекомоядных распространены уссурийский крот (могера) и амурский еж.

Леса богаты промысловыми животными (белка, соболь, лось, кабарга, косуля, пятнистый олень, кабан). В прошлом столетии промысловых зверей сильно истребляли, и поэтому осталось очень мало соболя, тигра, пятнистого оленя и марала. После Великой Октябрьской социалистической революции были введены ограничения охотничьего промысла, созданы заповедники, заказники и оленеводческие совхозы для увеличения поголовья пятнистого оленя. [20]

ГЛАВА 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ: «КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ»

2.1. Тематическое планирование

Этот план представляет собой модель процесса обучения по теме, которая отображает в схематичном виде связи между содержанием учебного материала и учебно-познавательной деятельностью учащихся под руководством учителя. Он предполагает разбивку многочасовой темы на уроки. Так, в период педагогической практики предстоит изучить семь крупных регионов России за 19 часов отведенных на его изучение.

Составление тематического плана предполагает реализацию системного подхода к процессу обучения, где урок рассматривается как структурная единица. Для каждого урока как части системы уроков по теме должны быть определены содержание учебного материала, проблемы, самостоятельные и практические работы, формы учебной деятельности и предполагаемые результаты обучения. Все это отображает этапы работы учителя над усвоением детьми знаний, развитием их мыслительных способностей, усвоением способов учебной деятельности в осуществлении задач воспитывающего и развивающего обучения. Тематические планы чаще всего составляются в табличной форме. Такая табличная форма плана позволяет «просматривать» (по вертикали) особенности каждого отдельного урока как части системы.

Предлагаемые в данном пособии при изучении темы «Крупные природные районы России» составлены в соответствии с современными требованиями к его содержанию и форме, а также с учетом практического опыта учителей.

Совершенствование урока географии предполагает прежде всего усиление внимания к его планированию. Каждый урок становится составной частью системы при изучении крупного раздела или темы, поэтому уроки должны быть связаны между собой не только по содержанию, но и по развитию знаний и умений опыта творческой деятельности, формированию эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.

Учащиеся должны уметь показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты, давать комплексную физико-географическую характеристику; уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; выделять экологические проблемы природных районов.

2.3. Технологические карты уроков при изучении темы «Крупные природные районы»

Технологические карты представляют собой более современную модернизированную форму планирования образовательного процесса на уроке при изучении конкретной темы. Они отражают структуру процесса обучения, направленного на достижение высокого качества знаний и умений школьников. Технологические карты составлены в табличной форме и включают две графы. Первая графа представляет собой перечень обязательных структурных элементов урока. Вторая графа подробно излагает и конкретизирует содержание каждого из этих элементов. Использование технологических карт поможет будущему учителю реализовать цели образования при изучении темы «Крупные природные районы»; которые заключаются в том, что ученик должен:

знать специфику географического положения и особенности природы регионов России; связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов; расположение географических объектов на карте; причины возникновения геоэкологических проблем и меры по сохранению природы регионального уровня;

уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику отдельных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Предлагаемые технологические карты составлены по учебнику Раковской Э.М. «География: природа России».[]. Вместе с тем они могут применяться и при работе с учебником Бариновой И.И. «География России. Природа»[]. Подобные карты может составлять по своему усмотрению любой студент-практикант, ориентируясь на конкретные дидактические условия.

В технологических картах указаны средства обучения, которые чаще всего использует учитель – это учебник, карты, атласы, здесь не даются названия видеофильмов, диафильмов и других средств наглядности, т.к. конкретный выбор зависит от возможностей школы оснащенности кабинета географии.

Технологические карты ни в чем не ограничивают творчество студентов-практикантов, они являются одним из вариантов организации процесса изучения со школьниками крупных регионов России. Предлагаемые в данном пособии вариант технологических состоит из следующих рубрик:

1. Тема урока.
2. Цели и задачи урока.
3. Смысловые блоки изучаемого материала.
4. Деятельность учителя.
5. Деятельность учащихся.
6. Источники информации.
7. Номенклатура.
8. Практические задания.
9. Домашние задания.

Технологическая карта № 1

Тема урока	Особенности географического положения, климатические условия и внутренние воды Восточно-Европейской равнины.
Цели и задачи урока	Дидактические: охарактеризовать географическое положение, границы, климатические условия и внутренние воды Восточно-Европейской равнины. Развивающие: отработать приемы самостоятельной умственной деятельности, способствующие развитию логического мышления школьников на основе усвоения принципа единства исторического и логического как общего способа решения задач. Воспитательные: продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения учащихся.
Смысловые блоки изучаемого материала	1. Географическое положение 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Русской равнины. 3. Климатические условия района 4. Внутренние воды
Деятельность учителя	Организация частично-поисковой деятельности учеников; постановка проблемных вопросов; организация учебной деятельности при усвоении учениками особенностей географического положения и влияния его на климат и воды района. Вычерчивание опорных схем; организация самоконтроля и самооценки учебной деятельности учащихся; подведение итогов урока.
Деятельность учащихся	Решение проблемных задач; работа с физической, тектонической, климатической картами; анализ климатограмм; установление взаимосвязи между географическим положением, климатом и водами. Самоконтроль и самооценка собственной УД.
Средства обучения	Раковская География. Природа России. Учеб. для 8 кл. / - М.: Просвещение. 2002. Атлас: География России. Физическая, тектоническая, климатическая карты России.
Номенклатура	Возвышенности: Среднерусская, Приволжская. Северные Увалы, Тиманский кряж. Прикаспийская и Печегорская низменность. Реки: Волга, Дон. Сев. Двина, Ока. Кама. Печора. Белая. Кубань. Терек. Озера: Ладожское. Онежское, Чудское
Практические задания	На контурной карте отметить границы района. Подписать на контурной карте реки и озера. Проанализировать климатограммы и сделать вывод о влиянии географического положения на климат Восточно-Европейской равнины и внутренние воды.

Домашнее задание	Составить каждой команде кроссворд по номенклатуре Восточно-Европейской равнины. Прочитать текст и ответить на вопросы параграфа. Определить по карте наибольшую и наименьшую высоты в пределах Русской равнины. Обозначить эти точки на контурной карте. Сделать анализ климатограмм городов Москва и Санкт-Петербург.
------------------	---

Технологическая карта № 2

Тема урока	Север Русской равнины.
Цели и задачи урока	<u>Дидактические</u>: сформировать у учащихся представление о природе, населении и хозяйстве севера Русской равнины. <u>Развивающие</u>: Продолжить развитие мышления, памяти, воображения и дальнейшее формирование учебной деятельности школьников. <u>Воспитательные</u>: способствовать формированию таких качеств личности, как организованность; умение работать в группе, воспитать осознанное отношение к собственной учебной деятельности; Формирование патриотических чувств учащихся.
Смысловые блоки изучаемого материала	1. Своеобразие природы Севера Русской равнины. 2. Население 3. Особенности хозяйственной деятельности, быта, традиции и ремесел.
Деятельность учителя	Организация учебной деятельности учащихся на основе типового плана характеристики природы. Деление класса на группы и организация учебной деятельности в группах. Формирование картографической культуры при изучении номенклатуры. Организация самоконтроля и самооценки учебной деятельности учащихся. Подведение итогов урока.
Деятельность учащихся	Решение проблемных вопросов Работа с картой Ответы доказывают, делают выводы
Средства обучения	Э.М.Раковская. География. Природа России Учеб для 8 кл/ - М.: Просвещение, 2003. Физическая карта России,
Номенклатура	Реки: Северная Двина. Днепр. Дон: Ладожское и Онежское озера, Северные Увалы. Валдайская возвышенность.
Практические задания	Установить на карте границы северной части Русской равнины.
Домашнее задание	1. Сравнить Северо-Западный и Северный районы Русской равнины. Результаты оформить в виде таблицы. 2. Составить кроссворд по номенклатуре Русской равнины.

Технологическая карта № 3

Тема урока	Центр Русской равнины. Своеобразие географического положения. Особенности природы на стыке ландшафтов. Население, возможности хозяйственной деятельности.
Цели и задачи урока	<u>Дидактические</u>: сформировать у учащихся представление о природе, населении и хозяйстве центра Русской равнины. <u>Развивающие</u>: Продолжить развитие мышления, памяти, воображения и дальнейшее формирование учебной деятельности школьников. <u>Воспитательные</u>: способствовать формированию таких качеств личности, как организованность; умение работать в группе, воспитать осознанное отношение к собственной учебной деятельности; Формирование патриотических чувств учащихся.
Смысловые блоки изучаемого материала	1. Географическое положение, границы Центра Русской равнины 2. Характеристика природы 3. Население 4. Хозяйственная деятельность
Деятельность учителя	Организация частично-поисковой деятельности учеников. Постановка проблемных вопросов и заданий. Организация групповой деятельности учащихся. Использование опорных схем при характеристике природы.
Деятельность учащихся	Работа в группах. Решение проблемных заданий. Работа с картой. Обосновывание ответов. Самооценка, самоконтроль.
Средства обучения	Э.М.Раковская. География. Природа России Учеб для 8 кл/ - М.: Просвещение, 2003. Физическая карта России, «Я познаю мир» (география).
Номенклатура	Мещерская низменность, Окско-Донская равнина, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвыш-ть. Реки: Волга, Дон, Ока, Западная Двина, Днепр. Рыбинское водохранилище Озера: Ильмень, Чудское, Белое
Практические задания	1. Установить на карте границы центральной части Русской равнины 2. Работа с номенклатурой карты 3. Заполнить таблицу «Сходство и различия Центра и Севера Русской равнины»
Домашнее задание	1. Сочинение на тему: «Хотели бы Вы жить в центральной части Русской равнины. Почему?» 2. Нанести на контурную карту наиболее крупные формы рельефа равнины, реки и озера равнины. Какие формы рельефа преобладают в центральной части равнины?

Технологическая карта №4

Тема урока	Юг Русской равнины-лесостепи и степи. Их изменение под влиянием деятельности человека. Традиции, культура, промыслы многочисленных народов юга России под влиянием природных условий.
Цели и задачи	Дидактические: Изучить особенности природы юга Русской равнины: рельеф, климат, почвы, реки, растительность, животный мир. Ознакомить с народами, населяющими юг Русской равнины, их традициями, культурой и промыслом. Развивающие: Способствовать дальнейшему развитию мышления, памяти, воображения. Продолжить формирование учебной деятельности школьников. Воспитательные: Формирование чувства патриотизма, убеждения в необходимости бережного отношения к природе и уважение к традициям культуре народов, населяющих юг Русской равнины.
Смысловые блоки изучаемого материала	1 Характеристика природы юга Русской равнины. 2 Изучение быта народов, населяющих юг Русской равнины.
Деятельность учителя	Организация учебной деятельности учащихся, дополнение их ответов. Подготовка конвертов для практических заданий на решение проблем. Организация самоконтроля и самооценки.
Деятельность учащихся	Решение проблемных вопросов и творческих заданий. Работа в группах, распределение и выполнение заданий. Самооценка собственной учебной деятельности на уроке.
Средства обучения	Э.М.Раковская. География: Природа России. Учеб. для 8 кл./ М.: Просвещение, 2002. Карта России, СМИ, «Я познаю мир» (география). Иллюстрации, слайды.
Номенклатура	Рельеф: Приволжская, Бугульмино-Белебеевская возвышенности; Общий Сырт, Прикаспийская низменность. Реки: Волга, Дон, Урал, Кама, Белая. Водохранилища: Куйбышевское, Саратовская, Цимлянское.
Практические задания	1. Дать характеристику природы лесостепной и степной зоны Русской равнины, установить взаимосвязи между природными компонентами, написать экологические проблемы и их пути решения. 2. С помощью атласов и дополнительной литературы дать краткое описание народов, их традиции, культуру и промыслы.
Домашнее задание	1. По учебнику прочитать параграфы 32, 33, 34. 2. Написать творческое задание на тему «Народы России», (по выбору): 1 территория их заселения, история. 2 Культура, традиции. 3 Промыслы.

Технологическая карта № 5

Тема урока	Кавказ. Особенности природных компонентов от подножья к вершинам – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
Цели и задачи урока	<u>Дидактические</u>: Сформировать представление о Кавказских горах как о целостной системе. Ознакомить с географическим положением и особенностями природы, проявлением вертикальной поясности. <u>Развивающие</u>: Способствовать развитию логического мышления школьников на основе усвоения принципа единства исторического и логического как общего способа решения задач. Продолжить развитие мышления, памяти, воображения и дальнейшего формирования учебной деятельности школьников. <u>Воспитательные</u>: привить интерес к постановке учебных задач и их выполнению для достижения цели; способствовать формированию таких качеств личности, как организованность; умение работать в группе; осознанное отношение к собственной учебной деятельности.
Смысловые блоки изучаемого материала	1. Географическое положение Кавказа 2. Геологическая история формирования Кавказа. 3. Климатические и гидрологические особенности Кавказа. 4. Почвенно-растительный покров. Высотная поясность. 5. Рекреационные ресурсы Кавказа
Деятельность учителя	Организация учебной деятельности учеников; Постановка учебных задач, планирование, решение учебных задач; Организация самоконтроля и самооценки учащихся; Использование опорных схем
Деятельность учащихся	Решение проблемных заданий. Самооценка, самоконтроль, выполнение практических заданий.
Средства обучения	Э.М.Раковская. География. Природа России Учеб для 8 кл/ - М.: Просвещение, 2003. Физическая карта, тектоническая карта, климатическая карта.
Номенклатура	Кавказ, Предкавказье. Большое Кавказ. Закавказье, Эльбрус Казбек. Хребты: Волораздельный. Скалистый. Пастбищный. Лесистый. Ставропольская возвышенность. Прикубанская низменность. Реки: Кубань. Терек. Сулак, Самр. Кума
Практические задания	1. Найти на карте Кавказа географические объекты: 2. По климатической карте составить климатограмму и определить изотермы, количества осадков, преобладающие ветры в каждом природном комплексе Кавказа 3. По Большому Кавказу и Предкавказью, по тектонической карте определить на какой тектонической структуре расположено Предкавказье:
Домашнее задание	Используя стихотворение А.С. Пушкина «Кавказ» нарисуйте задание высотную поясность Кавказа. С правой стороны напишите описание А.С.Пушкиным природной зоны, а с левой географическое название природной зоны

Технологическая карта №6

Тема урока	Урал-граница между Европой и Азией. Изменение природных особенностей с запада на восток и с севера на юг.
Цели и задачи урока	Дидактические: формировать умение самостоятельно давать характеристику географического положения. Выявить своеобразие рельефа Урала. Создать представление о природе Уральских гор. Развивающие: Совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации. Продолжить формировать способность учащихся к системному мышлению. Воспитательные: Формирование естественно-научного мировоззрения учащихся на основе идеи развития.
Смысловые блоки изучаемого материала.	1. Географическое положение 2. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. 3. Климат и воды. 4. Природные зоны.
Деятельность учителя	Организация частично-поисковой деятельности учеников. Постановка учебных задач: планирование, решение учебных задач, самоконтроль и самооценка. Формулировка выводов.
Деятельность учащихся	Осознание учебной задачи, выбор методов и средств решения. Решение учебных задач. Самоконтроль и самооценка.
Источники информации	Э.М.Раковская. География. Природа России. Учеб. для 8 кл./ - М.: Просвещение, 2002. Атлас география России 8 кл.
Номенклатура	Средний Урал, Южный Урал, Полярный Урал, Северный Урал, г. Народная, г. Ямантау. Реки: Белая, Урал, Миасс. Озера: Якты-Куль, Аслы-Куль, Тургояк
Практические задания	На контурную карту нанести месторождения полезных ископаемых.
Домашнее задание	Составить вопросы для викторины на тему: “Природа и загадки Урала” и кроссворд на тему: “Сокровища Урала”

Технологическая карта №7

Тема	Урал – природные богатства, население, традиции, быт, ремесла.
Цели и задачи	Дидактические: изучить особенности природы Урала; ознакомит с населением, его традициями, бытом и ремеслами; рассмотреть природные богатства Урала. Развивающая: продолжить формирование навыков общения со сверстниками при решении учебных задач и оценки результатов деятельности. Воспитательные : воспитать интерес и организации коллективной деятельности для достижения цели.
Смысловые блоки изучаемого материала.	1.Общая характеристика Урала 2.Приполярный Урал – особенности природы, население, традиции, быт, ремесла. 3.Средний Урал – природа, население, традиции, быт, ремесла. 4.Предуралье – особенности природы, население, традиции, быт, ремесла. 5.Южный Урал – природные богатства, население, традиции, быт, ремесла.
Деятельность учителя	Организует учебную деятельность учащихся в группах для решения учебных задач. Формулирует вопросы и задания для каждой группы. Контролирует выполнение заданий, организует выступления учащихся и самооценку в каждой группе.
Деятельность учащихся	Осознают учебную задачу урока, планируют ее решение. Работают с источниками географической информации. Делают краткие записи в тетрадях. Отчитываются по результатам работы в группе и оценивают полученные результаты.
Источники информации	Э.М. Раковская «География: природа России»: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2002. Атлас: География России «Природа» Физическая карта России, Физическая карта Урала.
Номенклатура	г. Народная, г. Янгантау, Кунгурская пещера, Ильменский заповедник, р. Чусовая, р. Белая, р. Уфа, р. Юрюзань, р. Инзер, р. Сим, р. Урал, горное озеро - Тургояк.
Практические задания	1. Нанести на контурную карту географические объекты Южного Урала. 2. Подготовить сообщения о регионах Урала. 3. Выполнить задания в рабочей тетради.
Домашнее задание	1. Прочитать текст учебника по теме и ответить на вопросы. 2. Нанести на контурную карту полезные ископаемые Урала. 3.Выделите экологические проблемы Урала и предложите пути их решения.

Технологическая карта №8

Тема урока	Западная Сибирь- особенности природы. Сходства и различия с Русской равниной.
Цели и задачи урока	<u>Дидактические:</u> Ознакомить учащихся с географическим положением Западной Сибири; формировать целостную систему знаний об особенностях природы; выявить черты сходства и различия природных условий Западно-Сибирской равнины с Русской равниной. <u>Развивающие:</u> Продолжить совершенствование умения работать с различными источниками географической информации; обучить учащихся самостоятельно определять черты сходства и различия при сравнении двух территорий; развить умение характеризовать природные зоны. <u>Воспитательные:</u> Продолжить формирование научного мировоззрения; воспитание чувства ответственности за качество знаний товарища при проверке и оценки его ответов.
Смысловые блоки Изучаемого материала	1. Географическое положение. 2. Геологическое строение 3. Климат. 4. Воды. 5. Природные зоны.
Деятельность учителя	Организация учебной деятельности при усвоении учениками особенностей природы Западной Сибири; Постановка проблемных вопросов ; Использование опорных схем; Организация самоконтроля и самооценки учебной деятельности учащихся
Деятельность учащихся	Решение проблемных задач; работа с физической, тектонической, климатической, гидрологической картами. Самоконтроль и самооценка.
Источники информации	География. Природа России Учеб для 8 кл/ Раковская -.: Просвещение, 2002; Атлас География России 8 кл., контурная карта
Номенклатура	Реки: Обь, Иртыш, Енисей, Катунь, Кеть, Чулым, Тобол Озера: Кулундинское, Телецкое
Практические задания	Показать на настенной карте реки, города и наивысшие точки Урала Заполнить таблицу сходства и различия Западно-Сибирской и Русской равниной.
Домашнее задание	1. Устно ответить на вопросы после параграфа 2. Нанести на контурную карту природные зоны Западной Сибири 3. Каждой группе составить кроссворд на тему: «Природа Западной Сибири».

Технологическая карта №9

Тема	Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы рационального использования, экологические проблемы. Население, быт, традиции.
Цели и задачи	1.Дидактические: выявить многообразие природных ресурсов Западной Сибири, их использования в хозяйстве; установить главные экологические проблемы этой территории. Ознакомить учащихся с населением, бытом и традициями народов, населяющих Западную Сибирь. формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на примере определения причин заболоченности Западной Сибири. 2. Развивающие: продолжить формирование умения находить пути решения проблем, оценивать собственную учебную деятельность. 3. Воспитательные: экологическое воспитание школьников при рассмотрении проблем Западной Сибири.
Смысловые блоки изучаемого материала.	1.Богатство природных ресурсов Западной Сибири. 2.Причины заболоченности Западной Сибири и ее влияние на развитие хозяйства. 3.Экологические проблемы Западной Сибири и пути их решения. 4.Население, быт, традиции.
Деятельность учителя	Мотивация деятельности учащихся для решения учебных задач урока. Разъяснение учебной задачи урока учащимся. Организация учебной деятельности школьников. Подведение итогов урока, организация самооценки учащихся.
Деятельность учащихся	Осознание учебной задачи урока. Заполнение таблицы «Природные ресурсы». Нахождение путей решения экологических проблем. Формулирование выводов. Самоконтроль и самооценка собственной учебной деятельности.
Источники информации	Раковская Э.М. «География: природа России»: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, - М.:Просвещение, 2002. Атлас: География России Д.Ф. Маймусов «Западно-Сибирская страна: природа, ресурсы, экология».
Номенклатура	Месторождения: Уренгойское, Ямбургское Медвежье, Мессоянское; р. Обь, р. Иртыш, р. Енисей, р. Тобол
Практические задания	Отметить на контурной карте месторождения нефти и газа. Заполнить таблицу «Природные ресурсы Западной Сибири» Решение проблемы: В чем причины заболоченности и переувлажненности Западной Сибири.
Домашнее задание	1.Изучить текст § 39 Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. 2.Составить описание быта и традиций народов, населяющих территорию Западной Сибири.

Технологическая карта №10

Тема	Средняя Сибирь — Географическое положение, особенности природы. Богатство природных ресурсов. Трудности освоения.
Цели и задачи	Дидактические: ознакомить учащихся с географическим положением Средней Сибири; формировать целостную систему знаний об особенностях природы Средней Сибири; определить природные комплексы района. Воспитательные: продолжение формирования научного мировоззрения; формирование таких важных качеств личности как организованность, осознанного отношения к собственной учебной деятельности. Развивающие: совершенствование умения работать с различными источниками географической информации; развитие умения характеризовать природные комплексы.
Смысловые блоки изучаемого материала.	1. Географическое положение Средней Сибири. 2. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. 3. Климатические условия 4. Внутренние воды 5. Почвы, растительный и животный мир.
Деятельность учителя	Организация частично-поисковой деятельности учеников Организация учебной деятельности при усвоении учениками особенностей географического положения и влияния его на климат и воды района: Использование опорных схем; Организация самоконтроля и самооценки учебной деятельности учащихся. Формулировка выводов.
Деятельность учащихся	Решение проблемных задач: работа с картами, атласом, учебником, формирование выводов; сравнительный анализ карт
Источники информации	Раковская Э.М. «География: природа России»: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, - М.:Просвещение, 2002. Атлас: География России «Природа» Физическая карта России.
Номенклатура	Полуостров Ямал, Барабинская низменность. Обская губа. Плато Путорана. Реки: Обь, Иртыш .
Практические задания	Показать на карте низменности и реки, Сделать описание плато Путорана и реки, обозначить на контурной карте полезные ископаемые. Решение проблемной задачи и освоение природных богатств Средней Сибири.
Домашнее задание	1. Изучить параграф 40, стр.235. 2. Нанести на контурную карту природные зоны Средней Сибири.

Технологическая карта №11

Тема	Северо-Восточная Сибирь. Расчлененность рельефа, суровость климата, трудность освоения.
Цели и задачи	1. Дидактические: ознакомить учащихся с географическим положением Северо-Восточной Сибири, особенностями рельефа и климата; рассмотреть проблемы освоения. 2. Воспитательные: продолжение формирования научного мировоззрения учащихся; 3. Развивающие: продолжение формирования умения находить пути решения проблем, оценивать собственную учебную деятельность.
Смысловые блоки изучаемого материала.	1. Географическое положение Северо-Восточной Сибири. 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. 3. Климат Северо-Восточной Сибири. 4. Воды. 5. Освоение территории.
Деятельность учителя	Организация учебной деятельности учащихся и формирование умения применять общие способы познания при решении учебных задач. Подведение итогов урока, организация самооценки учащихся.
Деятельность учащихся	Решение проблемных задач. Применение общих способов при решении учебных задач. Работа с картой. Формулирование выводов. Самоконтроль и самооценка собственной учебной деятельности.
Источники информации	Раковская Э.М. «География: природа России»: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2002. Атлас: География России.
Номенклатура	П-ов Таймыр. Северо-Сибирская низменность. Плато Путорана. Средне-Сибирское плоскогорье. Верхоянский хребет. Хребет Черского. Колымское нагорье. Приленское плато. Реки: Лена. Ангара. Вилуй. Индигирка. Колыма.
Практические задания	Отметить на контурной карте крупные природные комплексы. Показать на карте хребты и вершины Северо-Восточной Сибири.
Домашнее задание	1. Изучить текст § 40, стр. 235. 2. Нанести на контурную карту природные зоны Северо-Восточной Сибири. Составить описание быта и традиций народов, населяющих эту территорию.

Технологическая карта №12

Тема	Горы Южной Сибири
Цели и задачи	<u>Дидактические</u>: сформулировать у учащихся представление о крупном природном районе - Горы Южной Сибири; изучить геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, природные зоны (почвы, раст. и жив. мир). <u>Развивающие</u>: сформировать умение определять учебную задачу, научить учащихся понимать структуру и выделять его элементы, продолжить формирование умений организовывать учебную деятельность. <u>Воспитательные</u>: привить интерес к совместной учебной деятельности, способствовать развитию чувства коллективизма и осознанию преимуществ групповой работы.
Средства обучения	Раковская Э.М. «География: природа России» 8 кл., 2002 г. Воробьев В.В., Покшишевский В.В. «Восточная Сибирь» 1969 г. Физическая карта России, тематическая карта, опорная схема «Изучение крупных природных районов России», опорный план изучения темы.
Деятельность учителя	Определение целей и задач урока, организация учебной деятельности учащихся при решении учебной задачи, формулировка основных вопросов и заданий, разъяснение домашнего задания.
Деятельность учащихся	Определение учебной задачи, планирование решения и способы решения УЗ урока, решение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки.
Номенклатура	Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны, Яблонный хр., хр. Мунку-Сардык, Витимское плоскогорье, Становой хр., Северо-Байкальское, Становое, Патомское и Алданское нагорья.
Практические задания	Определение границ гор Южной Сибири, анализ тематических карт и рис. 101 учебника, по рис. 41 определение в какой части гор выпадает больше осадков, сравнение высотной поясности Станового нагорья, Алтая, Забайкалья, заполнение таблицы «Особенности природы гор Южной Сибири», работа с контурной картой и с физической картой России.
Домашнее задание	42 стр. 245 учебника, ответить на вопросы, на контурную карту нанести номенклатуру, творческое задание: подготовить сообщение о природных ресурсах Кузнецкой котловины, о Байкале, о коренных народах и традициях людей, населяющих территорию гор Южной Сибири.

Технологическая карта №13

Тема урока	Байкал – уникальные природные особенности. Экологические проблемы, пути решения.
Цели и задачи урока	Дидактические: Сформировать представление об оз.Байкал. Выявить особенности Байкала обуславливающие его уникальность. Определить пути решения экологических проблем. Развивающие: Воспитывающие:
Смысловые блоки изучаемого материала	Географическое положение Геологическое строение Климатические условия Природные ресурсы Экологические проблемы и пути их решения
Источники информации	Раковская Э.М. География: природа России: учеб. Для 8кл.- М.: Просвещение, 2002.- 301 с.: ил., карт. Атлас. Физ. география России 8 кл.
Деятельность учителя	Создание проблемной ситуации; формулировка проблемных вопросов и заданий. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся при решении учебных задач и самооценки и самоконтроля.
Деятельность учащихся	Планирование решения учебной задачи (Определяют способы решения учебной задачи урока). Выполнение заданий при решении учебной задачи. Осуществляют самооценку и самоконтроль.
Номенклатура	Оз.Байкал, р.Селенга, р.Ангара, хр.Хамар-Дабан, Становое нагорье
Практические задания	Какие особенности Байкал обуславливают его уникальность и огромную ценность? В чем заключается главные причины экологических бед озера Байкал? По климатической карте определите среднемесячную температуру июля и января на побережье озера. По тектонической карте, определить к какой складчатости относится этот район. Выявить главные причины загрязнения воды озера.
Домашнее задание	стр. 249 учебника, ответить на вопросы. На контурную карту нанести номенклатуру. Творческое задание: Подготовить сообщение «Байкал. Пути его сохранения». Опережающее задание: Подготовить сообщение о редких видах обитающих на территории Д.Востока. Найти на карте землепроходцев-географов, изучавших территорию Д.Востока. Подготовить сообщение о ученых географах внесших вклад на изучении этой территории.

Технологическая карта №14

Тема	Алтай. Саяны. Забайкалье. Прибайкалье. Особенности природы. Жизнь и деятельности людей.
Цели и задачи	Дидактические: формирование у учащихся понятие о крупном природном районе Алтай, Саяны, Забайкалье, Прибайкалье. Развивающие: развитие интереса учащихся к знаниям о горных системах. Воспитательные: привитие интереса к совместной учебной деятельности; развитие чувства коллективизма.
Смысловые блоки изучаемого материала.	1. Географическое положение Алтая, Саянов, Забайкалья, Прибайкалья. 2. Природные компоненты: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир. 3. Природные ресурсы.
Деятельность учителя	Формулировка учебных задач.
Деятельность учащихся	1. Решение учебных задач урока в процессе выполнения заданий. 2. Выполнение заданий по плану урока.
Источники информации	1. Раковская Э.М. География: природа России: учеб. Для 8кл.-М.: Просвещение, 2002.- 301 с.: ил., карт. 2. Покиншенский В.В., Воробьев В.В. , «РФ Восточная Сибирь», 1969г.
Номенклатура	Алтай, Саяны, Забайкалье, Прибайкалье: Салаирский кряж; Енисейский кряж; Кузнецкий Алатау; Витимское плоскогорье, Становой хребет: Северобайкальское, Аладанское и Патомское нагорье.
Практические задания	Определить географические координаты г. Белуха по карте Атласа.
Домашнее задание	1. Прочитать текст учебника. 2. Нанести на контурную карту номенклатуру. 3. Творческое задание: подготовить сообщение о природных ресурсах Кузнецкой котловины, о Байкале, о коренных народах и традициях.

Технологическая карта №15

Тема	Дальний Восток - состав территории, географическое положение, особенности природы.
Цели и задачи	Изучить состав территории географическое положение рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые, климатические особенности и природные зоны Дальнего Востока
Смысловые блоки изучаемого материала.	1. Географическое положение 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Климатические условия Дальнего Востока. 4. Природные зоны.
Деятельность учителя	формулировка проблемных вопросов и заданий, организация учебной деятельности учащихся. Подведение итогов.
Деятельность учащихся	Решение проблемных заданий. Работа в группах. Осуществление самоконтроля и самооценки собственной учебной деятельности.
Источники информации	Раковская ЭМ. География: природа России: учеб. для 8кл.- М.: Просвещение, 2002.- 301 с. Атлас. Физ. география России. Слайды.
Номенклатура	П-ов Камчатка. Серединный хребет, вулкан Ключевая сопка, долина гейзеров. Курильские острова, остров Сахалин. Татарский пролив. Сихотэ-Алинь. Зейско-Буреинская равнина. Озеро Ханка.
Практические задания	Определить по карте с какими районами граничит задания дальний Восток на западе? Нарисовать на контурной карте тектонику Дальнего Востока.
Домашнее задание	Заполните таблицу о природных ресурсах дальнего Востока и их использования .Объяснить, почему на дальнем Востоке границы природных зон смещены к югу.

Технологическая карта №16

Тема урока	Чукотка, Приамурье, Приморье - природные комплексы материковой части Дальнего Востока
Цели и задачи урока	- Дидактические: усвоение знаний об природных комплексах Дальнего Востока. - Развивающие: способствование развития творческого мышления у учащихся. - Воспитательные: формирование экологического воспитания.
Смысловые блоки Изучаемого материала	1. Природный комплекс материковой части Дальнего Востока - Чукотка. 2. Природный комплекс материковой части Дальнего Востока - Приамурье. 3. Природный комплекс материковой части Дальнего Востока - Приморье. 4. Меры по рациональному использованию ресурсов района и охране природы.
Источники информации	Раковская Э.М. География: природа России: учеб. Для 8кл.-М.: Просвещение, 2002.- 301 с. Атлас. Физ. география России 8 кл.
Деятельность учителя	Создание проблемной ситуации, организация учебной деятельности учащихся, распределение класса по группам и организация работы в группах, формулирование проблемных заданий.
Деятельность учащихся	Выполнение проблемных заданий, работая в группах. Первая группа - рассмотреть особенности ПК Чукотки. Вторая группа - рассмотреть особенности ПК Приамурья. Третья группа - рассмотреть особенности ПК Приморья. Составление таблицы «Природные комплексы материковой части Дальнего Востока». Решение проблемы «Что объединяет такие разные территории в единый крупный природный район?» Самооценка учащихся после выполнения заданий. Общая самооценка за весь урок.
Номенклатура	Камчатка, Сихотэ-Алинь, Буреинский хребет, хребет Джугдур, долина реки Гейзерной, Амур, Зeya, Бурея, Уssури.
Домашнее задание	Выполнить свободную творческую работу «Вариант туристического маршрута по Дальнему Востоку с объяснением своего выбора».

Технологическая карта №18

Тема	Камчатка, Сахалин, Курильские острова – островная и полуостровная территория Дальнего Востока.
Цели и задачи	1. Дидактические: Сформировать представление о природе островной и полуостровной территории Дальнего Востока; продолжить формирование умения школьников давать характеристику отдельных территорий 2. Развивающие: Содействовать развитию мышления учащихся при решении познавательных задач. 3. Воспитательные: Продолжить формирование естественно-научного мировоззрения школьников.
Смысловые блоки изучаемого материала.	1. Камчатка 2. Сахалин 3. Курильские острова
Деятельность учителя	Организует групповую деятельность учащихся по решению учебно-познавательных задач урока. Инструктирует и консультирует учащихся при решении учебных задач; формулирует вопросы и задания для учащихся; организует анализ собственной учебной деятельности школьников, самоконтроль и самооценку учащихся, подводит итоги урока.
Деятельность учащихся	Решают учебные задачи урока; работают с текстом учебника, дополнительными источниками информации, картами (физической, тектонической, климатической и др.). Применяют общий способ для характеристики конкретного природно-территориального комплекса. Оценивают собственную учебную деятельность, делают выводы.
Источники информации	Раковская Э.М. «География: природа России»: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2002. Атлас: География России. Настенные карты: Физическая, тектоническая, климатическая, почвенная.
Номенклатура	П-ов Камчатка, п-ов Сахалин, Курильские острова, Ключевская сопка, Срединный хребет, Пенжинская губа, залив Шелехова, Татарский пролив.
Практические задания	Используя общий способ характеристики природного комплекса составить описание Камчатки, Сахалина, Курильских островов.
Домашнее задание	Составьте географический пейзаж гейзеров. По материалам периодической печати и другим источникам информации установите, что произошло и в каком состоянии находится сейчас Долина гейзеров.

Технологическая карта №19

Тема	Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России».
Цели и задачи	Дидактические: систематизация и обобщение знаний учащихся о главных особенностях природы, экологических проблемах отдельных территорий России; Развивающие: проверка сформированности умений называть и показывать по карте географические объекты, расположенные на территории каждого природного района России, характеристика и оценка природных условий крупных регионов России для жизни и деятельности человека. Воспитывающие:
Деятельность учителя	Мотивация учебной деятельности учащихся, подготовка к игре. Организация коллективной работы. Проведение командной игры «Конкурс знатоков». Организация самооценки учащимися степени усвоения материала по разделу «Крупные природные районы России».
Деятельность учащихся	Осознание учебной задачи урока. Участие в игре. Осознание своей роли в решении учебных задач, поставленных перед группой. Контроль качества собственных знаний. Самооценка.
Источники информации	Карты России: Физическая, тектоническая, климатическая, природных зон; тематические карты атласа; контурные карты, конверты с заданиями для групп. Запись мелодии «Гляжу в озера синие...», выставка картин о Родине.
Практические задания	1. По описанию фрагментов природы определить о какой территории идет речь параграфа. 2. Найти соответствие между тектоническим строением и рельефом территории. 3. По климатограмме определить тип климата. Для какого региона России он характерен. 4. Составьте сравнительную характеристику природных зон: а) Русской равнины и Западной Сибири. б) Восточной Сибири и Дальнего Востока. в) Урала и Кавказа.
Домашнее задание	Составьте кроссворд: «Регионы России» или «Имена России». В первом – отразите своеобразие природы каждого региона; во втором - имена землепроходцев, путешественников, ученых-географов, исследовавших крупные регионы России.

2.4. Технология формирования учебной деятельности школьников

Одним из направлений совершенствования и повышения качества географического образования является организация процесса обучения на основе новых технологий.

Методические разработки уроков, представленные в данном разделе выполнены на основе технологии формирования учебной деятельности школьника, которая ориентирована на психическое развитие детей. В ней образовательные аспекты смещаются с усвоения основ наук на развития личности ученика. Главная задача учителя здесь заключается в том, что бы направить обучение в русло формирования учебных действий:

- целеполагания (постановки учебной задачи);
- планирование (выбор средств и методов решения учебной задачи, определения последовательности выполнения учебных действий);
- решения учебной задачи (выполнения учебных действий);
- самоконтроля и самооценки.

Технологический урок как отмечает А.З.Рахимов отличается от обычного тем, что он состоит из трёх этапов, куда входят все структурные элементы учебной деятельности (постановка учебной задачи, планирование, решение учебной задачи, самоконтроль и самооценка).

I. Ориентировочно – мотивационный этап

Или этап постановки учебной задачи включает проверку домашнего задания, выравнивание знаний учащихся, суть, которой сводится к созданию одинаковой стартовой позиции для всех учащихся и тем самым гарантируется успешное движение всех учеников без отстающих.

После ориентации в изученном материале учитель посредством цепочки проблемных вопросов подводит учащихся к формулировке учебной задачи к данному уроку – это третий элемент первого этапа. Четвертый завершающий элемент заключается в том, что учащиеся оценивают степень овладения изученного материала, что подталкивает их на дальнейшую творческую работу.

II. Операционально – исполнительный этап

Вместо традиционного объяснения нового материала на этом этапе происходит формирование учебных действий, усвоение учащимися общих способов решения конкретных практических задач. Здесь основные функции заключаются в расчленение учебной задачи на составные части. Для этого содержание изучаемого материала делится на смысловые блоки. Усвоение каждого смыслового блока содержания учебного материала осуществляется через решение проблемного задания. В результате чего происходит восхождение от абстрактных (т.е. самых простых и доступных) компонентов к конкретному, т.е. к системному структурному, полному, синтетическому понятию. Учащиеся в процессе собственной предметно-преобразующей, умственно-практической деятельности постепенно усваивают все характерные при-

знаки изучаемых крупных природных регионов России. Главными принципами обучения, которых должен придерживаться учитель, организуя образовательный процесс – это систематический контроль выполнения задания через систему групповой работы и регулярная пошаговая оценка результатов решения учебной задачи. Соблюдение данных условий гарантирует успех в деле учения, способствует не только усвоению нового материала, но и создает психологические условия формирования положительного эмоционального отношения к изучаемому.

Решению учебной задачи способствует применение действия моделирования знаний и способов в знаковой графической картографической словесной или другой символической форме. Например, характеристика любой территории осуществляется учащимися на основе знания или общего способа, модель которой представлена в текстовой (словесной) форме, известная на практике как типовый план характеристики объекта (территории). Широко применяются при изучении крупных регионов России так же картографические модели, которые облегчают усвоение географической номенклатуры и формируют пространственные представления учащихся.

Решение учебной задачи (выполнение каждого задания) сопровождается групповым обсуждением, и заканчиваются самооценкой, утверждаемой в группе.

Количество оценок должно соответствовать количеству заданий выполняемых на уроке. В данной технологии пошаговая оценка имеет принципиально важное значение. Если учащиеся за весь урок выставляют только одну общую самооценку, то возникают трудности в объективности и адекватности самооценки знаний.

III. Рефлексивно – оценочный этап

Подразумевает пошаговую рефлексия и завершение урока общей самооценкой. В традиционном подходе к обучению контроль и оценка работы учеников на уроке возлагается на учителя. В технологии формирования учебной деятельности контрольно-оценочную функцию выполняют сами учащиеся. Они контролируют и оценивают собственную учебную деятельность в течение всего урока. На этом этапе осуществляется итоговая рефлексия, и самооценка выводится с учетом степени выполнения проблемных заданий или решения учебной задачи.

Важным элементов рефлексивно-оценочного этапа является домашнее задание, которое дается на трёх уровнях:

1 уровень – репродуктивный – выполнение программных заданий по учебнику;

2 уровень – полутворческий – перенос усвоенного образца в новую учебную ситуацию;

3 уровень – творческий – свободное творчество по теме, нахождения собственных способ решения учебной задачи.

Далее представлены разработки уроков по теме «Крупные природные регионы России», выполненные по технологии формирования учебной деятельности. Они были разработаны студентами 4 курса на факультативных за-

нениях по курсу «Современные образовательные технологии обучения географии» и апробированы в период педагогической практики.

Урок 1

Тема: Особенности географического положения, границы, климатические условия и внутренние воды Восточно-Европейской равнины.

Цели:

- 1) Дидактические: охарактеризовать представление о географическом положении; определить границы, климатические условия и внутренние воды Восточно-Европейской равнины.
- 2) Развивающая: отработать приемы самостоятельной умственной деятельности, способствующих развитию логического мышления школьников на основе усвоения принципа единства исторического и логического как общего способа решения задач.
- 3) Воспитательная: формирование естественнонаучного мировоззрения у учащихся.

Оборудование

- 1) Физическая карта России
- 2) Схема «План комплексной характеристики крупного природного района»
- 3) Климатическая карта России
- 4) Конверты с заданиями
- 5) Звезды из картона для подсчета баллов

План изучения темы

1. Географическое положение
2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
3. Климатические условия района
4. Внутренние воды

Содержание урока

I. Ориентировочно мотивационный этап

1) Проверка домашнего задания.

Выяснение основных понятий по структуре Русской (Восточно-Европейской) равнины по следующим заданиям.

Класс делится на три группы:

- 1 группа – 1 ряд
- 2 группа – 2 ряд
- 3 группа – 3 ряд

В каждой группе определяется лидер.

1 задание: Каждой группе раздается конверт с вопросом, на которой она должна ответить.

1 конверт: Географическое положение это...

2 конверт: Из каких основных элементов состоит рельеф?

3 конверт: Какая тектоническая структура лежит в основании Восточно-Европейской равнины. Установите ее связь с рельефом.

2 задание: Каждая группа вновь получает конверты с заданием

1 конверт: С какими крупными районами граничит Русская равнина?

2 конверт: Какие моря омывают Русскую равнину?

3 конверт: На какой тектонической структуре сформировалась равнина

3) Самооценка.

Для самооценки команды обмениваются выполненными заданиями и производят оценку друг друга: 1 команда проверяет 2 команду, 2 команда – 3 команду, а 3 команда проверяет 1 команду.

Команды оценивают друг друга и выставляют баллы. Каждая команда получает звездочки в зависимости от количества баллов.

(1 задание оценивается 5 бальной системой).

4) Постановка учебной задачи

Как вы думаете, почему мы начинаем изучать крупные природные районы России с Восточно-Европейской равнины?

В какой последовательности мы будем изучать этот район?

(Необходимо обратиться к схеме «План комплексной характеристики природного района»).

При ответе на эти вопросы учащимся необходимо отметить, что в соответствии с планом изучения природных районов мы начнем изучение Русской равнины с географического положения, затем рассмотрим геологического строение и рельеф, климатические условия и внутренние воды.

При определении последовательности изучения природных условий района необходимо воспользоваться также опорной схемой взаимодействия природных компонентов в природном комплексе. Следует последовательно и кратко рассмотреть геологическую историю, строение территории, полезные ископаемые, климат и другие природные компоненты.

II. Операционально-исполнительский этап.

Опираясь на схему «План изучения природных районов». определите с чего мы должны начать изучение Восточно-Европейской равнины?

- С географического положения.

Задание 1. Каждый из представителей группы должен показать на карте границы и по три географических объекта:

1 группа: северную границу района, р. Печора, оз. Ладожское, Кольский п-ов.

2 группа: западную и восточную границы района, р. Волга, оз. Онежское, Среднерусскую возвышенность.

3 группа: южную границу района, р. Дон, оз. Чудское. Прикаспийскую низменность.

Самооценка: каждая команда получает звездочки по количеству верных ответов.

Задание 2. Определить, какими полезными ископаемыми богата Русская равнина? Каждая команда записывает месторождения полезных ископаемых имеющихся в Русской равнине.

Самооценка: Группа, записавшая наибольшее число месторождений полезных ископаемых получает 5 звездочек, следующая 4 и 3 соответственно.

Задание 3. Выявить основные особенности климата и определить климатообразующие факторы, влияющие на климатические особенности этого района. Рассмотреть основные показатели климата и объяснить причины усиления континентальности климата с северо-запада на юго-восток.

Каждая группа получает задание

1 группа: На основе климатической карты определить изотермы января и июля, температурные максимумы и минимумы.

2 группа: Расскажите о режиме выпадения осадков в Русской равнине и определите среднегодовое количество осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения.

3 группа: Определите, какие типы воздушных масс господствуют на территории Русской равнины в разные сезоны года.

Самооценка: группы оценивают друг друга, как они справились с заданием и выставляются баллы.

Задание 4. Изучить внутренние воды Восточно-Европейской равнины. Каждая команда готовит небольшое сообщение

1 группа – Сравните северные и южные реки Русской равнины по строению долин, особенностям питания и режима.

2 группа – Определите типы озерных котловин Русской равнины и объясните особенности их строения.

3 группа – Определите на каких реках построены крупнейшие водохранилища. Объясните причины их размещения.

Самооценка: команды оценивают друг друга, как они справились с заданием и выставляются баллы.

III. Рефлексивно- оценочный этап

1) Что вы сегодня узнали на уроке?

Мы узнали географическое положение Восточно-Европейской равнины, геологическое строение, климат и внутренние воды.

2) Какие выводы мы можем сделать?

- Русская равнина занимает европейскую часть России

- В основе равнины древняя докембрийская платформа

- Большая часть располагается в умеренном климатическом поясе

- Протекают такие крупные реки как Волга, Днепр, Дон, Кубань, Сев. Двина и т.д.

- Располагаются крупные озера – Онежское, Ладожское, Чудское, Ильмень.

3) Какие факторы обусловили равнинный характер рельефа на самой большой по площади равнине России.

Самооценка

А теперь каждая группа подсчитывает количество своих звездочек и выставит себе оценку, которую они заслужили:

От 25 и выше оценка «5»

От 20 до 25 оценка «4»

От 20 и ниже оценка «3»

Каждая группа подсчитывает количество звездочек и выставляет себе оценку, ориентируясь на шкалу.

Домашняя работа

1. Составить кроссворд по номенклатуре Восточно-Европейской равнины.
2. На следующем уроке необходимо будет обмениваться кроссвордами и проверить друг у друга уровень знания номенклатуры.
3. Ответить на вопросы в конце параграфа.
4. Определить по карте наибольшую и наименьшую высоты в пределах Русской равнины.
5. Обозначить эти точки на контурной карте.
6. Построить климатограммы городов Санкт-Петербург, Москва и Уфа.
7. Сделать на их основе выводы об изменении климата с запада на восток.

Урок 2

Тема: Север Русской равнины. Природа, население, особенности хозяйственной деятельности, быта, традиций и ремесел.

Цели:

- 1) Дидактические – сформировать у учащихся представление о природе, населении и хозяйстве Севера Русской равнины.
- 2) Развивающие – продолжить дальнейшее формирование учебной деятельности у школьников.
- 3) Воспитательные – способствовать формированию таких важных качеств личности как организованность, воспитать осознанное отношение к собственной учебной деятельности.

Оборудование:

Атлас «России 8 класс». Физическая карта России, тектоники, учебник 8 класса «География России», А. В. Даринский, Б. В. Белоусов и др., 1993. Плакат «Типовой план характеристики ПТК». Климатограммы.

План изучения темы:

- 1) Своеобразие природы Севера Русской равнины.
- 2) Население.
- 3) Особенности хозяйственной деятельности, быта, традиций и ремесел.

Содержание урока

I. Ориентировочно – мотивационный этап.

Проверка домашнего задания

Деление класса на две группы. Каждая группа получает задания на карточках, вложенных в конверты.

Карточка для первой группы:	Карточка для второй группы:
Задание 1. Назвать и отметить на карте: 1) самое крупное озеро в Северо-Западе Русской равнины. 2) Река, впадающая в Финский залив. Задание 2. Выберите лишнее: 1) какой субъект Российской Федерации не относится к Северо-Западной части Русской равнины: - Псковская область - Новгородская область - город Санкт – Петербург - Архангельская область - Ленинградская область. 2) озера, относящиеся к Северо-Западной части Русской равнины: - Ладожское - Онежское - Псковское - Чудское - Байкал - Ильмень Задание 3. Подумайте и ответьте на вопросы: - Какова причина возникновения Новгородской Руси? - Какие факторы благо препятствовали формированию города Санкт – Петербурга?	Задание 1. Назвать и отметить на карте: 1) озеро на юге от Санкт – Петербурга, на его берегу находится Великий Новгород. 2) Возвышенности, находящиеся на Северо-Западе Русской равнины. Задание 2. Выберите лишнее: 1) какое полезное ископаемое не относится к Северо-Западной части Русской равнины: - огнеупорные глины - кварцевые пески - бокситы - алмазы 2) специализация сельского хозяйства Северо-Западной части Русской равнины: - молочное животноводство - свиноводство - хлопководство - льноводство Задание 3. Подумайте и ответьте на вопросы: - В чем особенность моренно-ледникового ландшафта характерного для Северо-Западной части Русской равнины? - Какие экологические проблемы существуют в Северо-Западной части Русской равнины?

Самооценка

За каждый правильный ответ ученики получают жетончики.

Постановка учебной задачи

Мы с Вами только что повторили еще один район Русской равнины. Сегодня перейдем к изучению следующего района – Север Русской равнины.

А в какой последовательности мы будем изучать этот район?

- Природу района необходимо изучать, используя общий способ характеристики ТПК.

План комплексной характеристики ТПК

- 1) Географическое положение
- 2) Природа
 - а) геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
 - б) взаимосвязь климата с рельефом и географической широтой
 - в) влияние климата и рельефа на происхождение и расположение внутренних вод
 - г) разнообразие природных зон Севера Русской равнины в зависимости от рельефа и климата
- 3) Население
- 4) Хозяйство, быта, традиций и ремесел

II. Операционально-исполнительский этап.

Задание 4

Задание для первой группы:

- с какими крупными природными районами граничит Север Русской равнины (покажите на карте)
- отметить на контурной карте границы Северной части Русской равнины.

Задание для второй группы:

- какие субъекты Российской Федерации входят в состав этой равнины (показать на карте).
- отметить на контурной карте границы Северной части Русской равнины.

Самооценка

За каждый правильный ответ ученики получают жетончики.

Для выполнения следующего задания необходимо разделиться на четыре группы. Каждой группе будут даны определенные задания.

Задание 5

- по тектонической карте изучить возраст пород, рельеф и полезные ископаемые Севера Русской равнины.
- установить взаимосвязь рельефа с геологическим строением данной территории
- нанести на контурную карту полезные ископаемые

Задание 6

- изучите климатическую карту России и определите, в каких широтах лежит данная территория, какое влияние это оказывает на климат

- по данным климатограммы проанализировать ход январских и июльских температур Севера Русской равнины
- нанести на контурную карту климатические пояса и области, стрелками указать направление ветра

Задание 7

- по физической карте России изучить внутренние воды Севера Русской равнины и сделать комплексную характеристику реки Печора
- докажете зависимость типа питания рек от климата
- нанесите на контурную карту реки и озера данной территории

Задание 8

- по данным атласа изучить животный мир, растительность и почвы Севера Русской равнины, установите закономерности их взаимосвязи
- объясните, почему в зоне тундры отсутствует древесная растительность и много светолубивых
- перечислите редкие виды растений и животных и нанесите на контурную карту Государственные и Биосферные заповедники

Самооценка

За каждый правильный ответ ученики получают жетончики.

Задание 9

Ответьте на вопросы:

- Какими природными ресурсами, для развития хозяйства обладает Север Русской равнины?
- Назовите землепроходцев принимавших участие в исследовании и освоении Севера Русской равнины?
- Какие факторы благоприятствовали притоку населения в данный район?
- Какова специализация народного хозяйства Севера Русской равнины? Какими факторами она определяется?
- Какие экологические проблемы на Севере Русской равнины? Как они решаются?
- Как ход истории и географическое положение оказали влияние на развитие ремесел, быта и традиций?
- Какие обычаи и традиции присущи народам, населяющим Север Русской равнины?

Самооценка.

За каждый правильный ответ ученики получают жетончики.

III. Рефлексивно – оценочный этап

Сегодня мы изучили природу, население, особенности хозяйственной деятельности, быта, традиций и ремесел Севера Русской равнины.

Общая самооценка за весь урок осуществляется учеником, путем подсчета количества жетончиков, полученных за правильные ответы.

По следующим критериям:

- 20 и более - «отлично»
- 17 – 19 – «хорошо»
- 14 – 16 – «удовлетворительно»
- менее 14 – «неудовлетворительно»

Домашнее задание:

- 1) Выполнить сравнительный анализ Северо-Западной и Северной частей Русской равнины, оформить в виде таблицы.

Признаки	Северо-Запад Русской равнины	Север Русской равнины
1.географическое положение 2.геологическое строение 3.особенности климата 4.внутренние воды 5.природные зоны		

- 2) Составить кроссворд по номенклатуре.

Урок 3

Тема: Центральная часть Восточно-Европейской равнины. Своеобразие географического положения, особенности природы на стыке ландшафтов. Население, возможности хозяйственной деятельности.

Цели:

- 1) Дидактические – сформировать у учащихся представление о природе, ландшафте, населении, о хозяйственной деятельности Центра Русской равнины.
- 2) Развивающие – продолжить дальнейшее формирование учебной деятельности у школьников.
- 3) Воспитательные – способствовать формированию таких важных качеств личности как организованность, воспитать осознанное отношение к собственной учебной деятельности, коллективизм. Формирование естественнонаучного мировоззрения у учащихся.

Оборудование:

Атлас «России 8 класс». Физическая карта России, тектоническая карта России, учебник 8 класса «География России», Э.М. Раковская, 2003, снежинки.

План изучения нового материала:

1. Географическое положение, границы центральной части района русской равнины
2. Характеристика природы данного района
3. Население
4. Хозяйственная деятельность центральной части русской равнины

Содержание урока

I. Ориентировочно – мотивационный этап.

Проверка домашнего задания

класс делится на 2 группы, каждая из которых получает задания на карточках, вложенных в конверты.

Карточка 1	Карточка 2
<i>Задание 1</i> Назвать и показать на карте - самое крупное озеро на Севере Русской равнины. Дать его характеристику. - реки северной части равнины. <i>Задание 2</i> Ответьте на вопрос: Какие факторы оказали влияние на формирование Севера Русской равнины.	<i>Задание 1</i> Назвать и показать на карте - Онежское озеро. Дать его характеристику - Реки северной части Русской равнины <i>Задание 2</i> Ответьте на вопрос Какие экологические проблемы существуют на севере Русской равнины

Самооценка

За правильные ответы учащиеся оцениваются с помощью снежинок, за каждый правильный ответ на вопрос.

Постановка учебной задачи

Сегодня перейдем к изучению следующего района – Центра Русской равнины.

В какой последовательности мы будем изучать этот район?

План комплексной характеристики природного района

- 1) Географическое положение и его влияние на формирование природных условий.
- 2) Природа
 - а) рельеф его связь с геологическими структурами и закономерности размещения полезных ископаемых

- б) климат
- в) Внутренние воды, их связь с рельефом и климатом
- 3) Население
- 4) Природные ресурсы и их хозяйственное использование

II. Операционально-исполнительский этап.

Задание 3

Дать характеристику географического положения Центра Русской равнины.

С какими крупными природными районами граничит Центр Русской равнины (показать на карте)

Какие субъекты Российской Федерации входят в состав этой части равнины (показать на карте).

Самооценка

Учитель оценивает ответы учащихся с помощью снежинок.

Задание 4

Для выполнения этого задания необходимо разделиться на три группы.

Каждая группа получает определенные задания.

1 группа – Охарактеризовать рельеф установить его связь с геологическими структурами и определить полезные ископаемые этой территории, обозначить их на контурной карте

2 группа – Дать характеристику климата Центра Русской равнины. Определить под влиянием, каких факторов формируется климат этой территории. Построить климатограмму.

3 группа – Охарактеризовать внутренние воды, установить их связь с рельефом и климатом. Подписать на контурной карте крупные реки озера региона. Определить питание и режим рек.

Самооценка

Ответы учащихся оцениваются с помощью снежинок.

Задание 5. Работа с текстом учебника.

Ответить на вопросы:

- 1) Какими природными ресурсами, для развития хозяйства обладает Центр Русской равнины?
- 2) Назовите исследователей Центра Русской равнины?
- 3) Какие факторы благоприятствовали притоку населения в данный район?
- 4) Какова специализация народного хозяйства Центра Русской равнины? Какими факторами они определяются?
- 5) Какие экологические проблемы в Центральной части Русской равнины? Как они решаются?

Самооценка

Группа, правильно ответившая, на все вопросы получает 5 снежинок. За каждый неправильный ответ снимается по снежинке.

III. Рефлексивно – оценочный этап.

Общая самооценка за весь урок с учетом промежуточных оценок.

Учащиеся подчитывают количество снежинок и оценивают работу группы и каждого ученика.

Домашнее задание:

1) Сравните Северный район Русской равнины и Центр Русской равнины. Результаты оформить в виде следующей таблицы.

Элементы сравнения	Центр Русской равнины	Север Русской равнины

2) Написать сочинение на тему: «Хотели бы Вы жить в Центральной части Русской Равнины? Почему?»

3) Нанести на контурную карту и уметь показывать по стенной карте наиболее крупные равнины и горные системы Восточно-Европейской равнины. Какие формы рельефа преобладают в центральной части равнины?

4) Подписать на контурной карте реки и озера Центра Русской равнины.

Урок 4

Тема: Юг Русской равнины-лесостепи и степи. Их изменение под влиянием деятельности человека. Традиции, культура, промыслы многочисленных народов юга Русской равнины под влиянием природных условий.

Цели:

1) Дидактические:

1. Изучить особенности природы Юга Русской равнины, рассмотреть ее компоненты: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность и животный мир.
2. Ознакомить учащихся с народами, населяющими юг Русской равнины. Изучить традиции, культуру и промыслы этих народов.
3. Установить антропогенное влияние на природу Юга Русской равнины.

2) Развивающие:

1. Развитие мышления, памяти, умения устанавливать взаимосвязи.
2. Продолжить формирование учебной деятельности школьников.

3) Воспитательные:

1. Развитие познавательного интереса к географии как науке.
2. Формирование чувства патриотизма и убеждения в необходимости бережного отношения к природе, уважения к традициям и культуре народов, населяющих Юг Русской равнины.

Оборудование: карты России: физическая, растительности, почв и карта народов, атласы, дидактический материал, конверты с заданиями, кружочки (баллы).

План изучения новой темы:

1. Характеристика природы Юга Русской равнины.
2. Изучение быта народов, населяющих Юг Русской равнины.

Содержание урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

-Ребята сегодня мы проведем урок в игровой форме . Разделим класс на две группы и пусть каждая группа стремится набрать больше баллов. Баллы будете собирать в течение всего урока и в конце получите соответствующие оценки. Итак, проверим домашнее задание. На прошлом уроке мы изучили центральную часть Русской равнины.

Первое задание: Выберите правильный вариант ответа.

Карточка для 1 группы	Карточка для 2 группы
1. Зона арктических пустынь располагается в основном: А) на островах Северного-Ледовитого океана; Б) на полуостровах. 2. Корм большинству животных арктических пустынь дает: А) суша; Б) море. 3. Избыточное увлажнение тундры связано в первую очередь: А) с многолетней мерзлотой; Б) с низкой испаряемостью; В) с большим количеством осадков. 4. Главной причиной низкого содержания гумуса в почвах тундры является: А) отсутствие растительных остатков; Б) низкие температуры, затрудняющие перегнивание;	1. Главной причиной малого количества тепла, получаемого территорией тундры, является: А) низкий угол падения лучей; Б) малая продолжительность освещения. 2. Для зоны арктических пустынь характерны животные: А) белые медведи; Б) бел. медведи и моржи; В) бел. медведи, моржи, морские котики. 3. Низкие летние температуры зоны тундр объясняются в первую очередь: А) большими затратами тепла на таяние снега и мерзлоты; Б) малым притоком солнечной радиации. 4. Причинами безлесья тундр являются: А) холод; Б) холод и многолетняя мерзлота;

В) сильный промыв почвы. 5. Земли тундр используются главным образом: А) под пашню; Б) под пастбища. 6. На большой части таежной зоны увлажнение: А) избыточное; Б) достаточное ; В) недостаточное. 7. Далее всего на юг тайга простирается: А) на Восточно-Европейской равнине; Б) на Западно-Сибирской равнине; В) на Среднесибирском плоскогорье. 8. Установите соответствие: Леса А) тайга; Б) смешанные леса; В) широколиственные леса. Древесные породы А) береза, ель, дуб, сосна. Б) ель, сосна, пихта. В) пробковый дуб, бархатное дерево. 9. Специфический эндемичный характер растительности широк. лесов: А) с древовидностью растительного покрова; Б) с муссонным климатом; В) с достаточным увлажнением. 10. Более высокие летние температуры степей по сравнению с лесами объясняются: А) более южным географическим положением; Б) отепляющим влиянием океанов. 11. Главной причиной безлесья степей является: А) недостаточное увлажнение; Б) Малое количество осадков; В) Теплое продолжительное лето. 12. Основной причиной высокого содержания гумуса в черноземах явля-	В) холод, многолетняя мерзлота и сильные ветры. 5. Основные занятия жителей тундр: А) оленеводство; Б) земледелие и охота; В) охота и оленеводство. бугри лесной зоны наиболее низкие зимние температуры отмечаются в зоне: А) тайги; Б) смешанных лесов; В) широколиственных лесов. 7. Далее всего на север тайга простирается: А) на Восточно-Европейской равнине. Б) на Западно-Сибирской равнине; В) на Среднесибирском плоскогорье. 8. Установите соответствие: Часть таежной зоны А) север Восточно-Европейской равнины; Б) Зап. Сибирь; В) вост. Сибирь. Древесные породы А) ель и сосна; Б) пихта и ель; В) сосна и лиственница. 9. Эндемичный специфический характер растительности широк. лесов Д. Востока связан: А) с плодородными почвами; Б) с муссонным климатом; В) с древностью растительного покрова. 10. Причиной меньшего количества осадков в степной зоне по сравнению с лесной объясняется расположением степей: А) на большем расстоянии от океанов; Б) южнее путей прохождения циклонов. 11. Для зоны степей характерно увлажнение:
--	--

ется: А) высокие летние температуры; Б) механический состав почвы; В) ослабленный промыв почвы.	А) избыточное; Б) недостаточное; В) скудное. 12. Большое разнообразие грызунов объясняется: А) разнообразием растительной пищи; Б) отсутствием хищников.
--	---

Ответы к заданию 1:

Вариант 1

1-а,2-б,3-б,4-б,5-б,6-б,7-в,8-аБ,бА,вВ,9-б,10-а,11-а,12-в.

Вариант 2

1-а,2-в,3-а,4-в,5-в,6-а,7-а,8-аА,бБ,вВ,9-б,10-а,11-б,12-а.

Второе задание:

Карточка для 1 группы	Карточка для 2 группы
Вариант1:Кустарниковые растения тундр имеют небольшую листовую пластинку, как и растения засушливых мест обитания. Чем это можно объяснить, ведь влаги в тундре достаточно? Вариант2:Какие негативные изменения наступают в природном комплексе после уничтожения лесов. Какое значение имеет лесная растительность? Ответы к заданию 2:	Вариант1 Влаги в тундре достаточно. Но на испарение влаги листьям требуется тепло, а его в тундре мало. И растения имеют небольшие листья, чтобы испарять меньше влаги и экономить тепло. Вариант2 Леса замедляют таяние снега. Влага не стекает по поверхности в реки, а просачивается в почву. От этого:1)реже случаются наводнения;2)уменьшается водная эрозия и образование оврагов и балок;3)сохраняется почвенная влага, ослабляются последствия засух.

- Теперь я буду называть вам номенклатуру, а вы быстренько должны показывать их на карте: Балтийский щит, Кольский полуостров, Русская равнина, Тиманский кряж, Белое море, Валдайская возвышенность, Воронежский массив, Среднерусская возвышенность, Волга, Ладожское и Онежское озера, Северные Увалы, Приволжская возвышенность. Прекрасно, садитесь!

Самооценка

А теперь подсчитайте сколько баллов вы набрали.

А теперь приступим к изучению новой темы. Какие части Русской равнины мы с вами изучили?

-Северную и центральную часть Русской равнины.

-Сегодня мы продолжаем изучать Русскую равнину. И рассмотрим какую

часть?

- Юг Русской равнины.

- Этот учебный материал вам знаком, и у вас есть представление о нем. Кто покажет на карте изучаемую территорию (ученик показывает).

- Новую тему мы будем изучать по плану, с которым мы уже знакомы.

- **«Характеристика природной зоны"...»**

1. Географическое положение природной зоны, ее природные рубежи.

2. Возраст, краткая история развития.

3. Своеобразие природной зоны, ее географическое строение и отличия от других зон.

4. Взаимосвязи компонентов в природной зоне.

5. Природные ресурсы и их влияние на развитие общества.

6. Влияние деятельности человека на современное состояние природной зоны.

7. Прогноз изменений зоны под влиянием естественных и антропогенных факторов.

II. Операционально-исполнительский этап.

- Для работы на сегодняшнем уроке я предлагаю вам назначить более сильного ученика-эксперта, в каждой группе. А также назначить специалистов определенного профиля: картографов, геологов, климатологов, биологов-почвоведов и экологов.

- Таким образом, в процессе совместной работы мы всесторонне изучим юг Русской равнины и увидим, насколько интересен и загадочен этот природный регион.

Для работы в группах вам даны инструкции и дидактический материал, который поможет вам выполнять задания. Итак, за работу!

Группам дается два конверта.

1. Достаньте задания из конвертов, изучите задания и инструкции, просмотрите дидактический материал, книги, атласы.

2. Распределите задания в группе, каждый должен определить свою специализацию.

3. Выполните задания.

4. Заполните карточки.

5. Подготовьтесь к докладу.

Содержание заданий:

Задание 1. картографам:

1) Определите географическое положение лесостепной зоны Русской равнины (степной зоны-другой команде).

2) С какими городами проходит граница этой зоны?

3) Найдите горы, возвышенности, низменности данной территории и определите происхождение некоторых географических названий, используя школьный топонимический словарь. Уметь показывать их на физической карте.

Задание 2. геологам:

1) По атласу определите, какие крупные тектонические структуры выделяются

в пределах юга Русской равнины. Установите, породами какого возраста сложена каждая из структур и как они размещены по ее пространству.

2)Используя дидактический материал и атлас, расскажите об особенностях рельефа юга Русской равнины. Объясните, под влиянием, каких факторов формируется современный рельеф этой территории.

3)Какими полезными ископаемыми богат юг Русской равнины? Каким геологическим структурам соответствуют полезные ископаемые осадочного и магматического происхождения?

4)Установите взаимосвязь по цепочке:"тектоническое строение-рельеф-геологическое строение-полезные ископаемые".

Задание 3. климатологу-гидрографу:

1)Охарактеризуйте климатические особенности лесостепной зоны(степной зоны)Русской равнины по картам атласа и тексту учебника.

2)Определите, есть ли в этой зоне какие-либо преграды на пути воздушных масс?

3)Проанализируйте, как распределяются осадки в лесостепной зоне(степной зоне)?Объясните причины такого распределения.

4)Выявите отличительные черты лесостепной и степной зон Русской равнины.

5)Назовите крупнейшие реки территории юга Русской равнины. Охарактеризуйте их. Как они используются человеком?

Задание 4. биологу-почвоведу:

1)Определите почвы лесостепной зоны(степной зоны)Русской равнины. Объясните зависимость типа почв от климатических характеристик и растительности зоны.

2)Определите растительность и животный мир лесостепной(степной)зоны.

3)Установите взаимосвязь по цепочке:"климат-природная зона-почва-растительность-животный мир".

Задание 5. экологам:

1)определите экологические проблемы лесостепной (степной) зоны Русской равнины из-за влияния человека:

- а) на почву
- б) при добыче полезных ископаемых
- в) на внутренние воды
- г) на растительный и животный мир.

2)Придумайте меры по охране природы лесостепной(степной)зоны.

Учащиеся выполняют задания, отвечают на вопросы, консультируются у учащихся-экспертов и учителя.

Учащиеся выступают с докладами.

Самооценка.

Ответы оцениваются по 10 бальной шкале.

-Приступаем к изучению народов.

Посмотрите на карту и скажите, какие народы населяют Юг Русской равнины.

-русские, украинцы, мордва, казахи, чуваша, татары, башкиры и др.

- Какую религию они проповедуют?

- русские, украинцы, мордва, чуваша – православие (христианство), татары,

башкиры – ислам. Теперь послушаем сообщения, 1 группа должна была приготовить про народы, которые проповедуют православие. 2 группа – народы проповедующие ислам.

А теперь скажите мне, какие отрасли сельского хозяйства здесь развиты и почему?

Задание для 1 группы: По атласу рассмотрите как развито земледелие на Юге равнины, какие виды культур здесь распространены?

Задание для 2 группы: Рассмотрите как развито животноводство? какие отрасли животноводства распространены на Юге равнины?

- земледелие (выращивают зерновые: пшеницу, рожь, ячмень, овес, просо, кукурузу; зернобобовые: горох, фасоль, соя, чечевица; технические: сахарная свекла, подсолнечник; овощные: картофель, морковь, лук...

Животноводство: мясомолочное скотоводство, свиноводство, пчеловодство, овцеводство, коневодство. Потому что, это зона степей, здесь черноземы, очень благоприятны для земледелия и животноводства.

III Рефлексивно - оценочный этап.

Итак, делаем выводы. Сегодня мы изучили географическое положение, природные особенности, народы и отрасли сельского хозяйства Юга Русской равнины.

-А теперь, дайте мне развернутые ответы на вопросы.

1. Ландшафт, в котором на междуречья лугово-степные или степные участки чередуются с массивами лесов? (Лесостепь).
2. Преобразованная человеком зона, где не осталось естественных ландшафтов? (Степь).
3. Покажите на карте всю территорию Русской равнины и отдельно границы северной, центральной, южной части. Скажите характерные для них особенности.
4. В какой части более благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Почему?
5. Расскажите про природные зоны, начиная от арктических пустынь.

Самооценка

Сегодня вы все славно поработали. Но сейчас вам предстоит оценить самих себя. Кто работал больше всех, кто, по вашему, мнению должен получить хорошие оценки? Подсчитайте свои баллы, если у вас набралось:

От 5 до 15 – «3»

От 15 до 25 – «4»

От 25 до 35 – «5»

Домашнее задание

- 1) по учебнику прочитать параграфы 32, 33, 34.
- 2) творческое задание на тему «Народы»: описать культуру, традиции и промыслы народов (по выбору), по любому источнику. Это задание сдать в письменной форме.

Урок 5

Тема: Кавказ. Особенности природных компонентов от подножия к вершинам – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Цели:

- 1) Дидактические: Ознакомить учащихся с географическим положением Кавказа. Сформировать целостную систему знаний об особенностях природы Кавказа.
- 2) Развивающие: Способствовать развитию логического мышления школьников на основе усвоения принципа единства исторического и логического как общего способа решения задач.
- 3) Воспитательная: Воспитать интерес к постановке учебных задач и выполнению учебных действий для достижения цели.

Оборудование:

- 1) Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Э. М. Раковская – 2-е изд.-М.:Просвещение,1995.
- 2) Атлас: География России. Природа (8 класс).
- 3) Настенная физическая карта России.
- 4) Тектоническая карта России.
- 5)Фотографии.
- 6)Плакат высотной поясности Кавказа.

План изучения темы:

1. Географическое положение Кавказа.
2. Геологическая история формирования Кавказа.
3. Современные рельефообразующие процессы.
4. Вертикальная поясность Кавказа.
5. Экологическая ситуация региона.

Содержание урока:

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Проверка домашних заданий:

Изучение, какого крупного природного района на прошлом уроке мы с вами закончили? А теперь, чтобы узнать, как мы усвоили пройденный материал, выполним несколько заданий:

Задание 1

На доске записаны объекты номенклатуры. Для первого и второго вариантов поставлены порядковые номера.

I вариант	Объект	II вариант
1	Северные Увалы	10
2	Приволжская возвышенность	9
3	Общий Сырт	8

4	Среднерусская возвышенность	7
5	Прикаспийская низменность	6
6	Северная Двина	5
7	Дон	4
8	Печора	3
9	Чудское	2
10	Ильмень	1

Определения:

- 1) Возвышенность, протянувшаяся вдоль правого берега Волги
- 2) Плоская равнина, расположенная ниже уровня океана, на ее территории находится нижнее течение Волги.
- 3) Река, берущая начало в Уральских горах и впадающая в Баренцево море.
- 4) Возвышенность, протянувшаяся по параллели 60°с.ш.
- 5) Озеро, по которому проходит граница с Эстонией.
- 6) Река, соединенная с Волгой каналом
- 7) Возвышенность, расположенная в левобережной части бассейна Волги.
- 8) Озеро на юге от Санкт-Петербурга, на его берегу находится Великий Новгород.
- 9) Возвышенность, расположенная к югу от Москвы и протянувшаяся до Белгородской области.
- 10) Река, впадающая в Северное море.

Ответы:

I вариант – 2,5,8,1,9,7,3,10,4

II вариант – 9,6,3,10,2,4,8,1,7

Задание 2

Проверить знания и закрепить навыки определения географических объектов.

53°с.ш.,...46°в.д.	52°с.ш.,53°в.д.
60°с.ш.,50° в.д.	53°с.ш.,37°в.д.
46° с.ш., 47° в.д.	53°с.ш.,46°в.д.
64°с.ш.,41°в.д.	49°с.ш.,47°в.д.
62° с.ш.,35°в.д.	46°с.ш.,48°в.д.

Ответы:

I вариант – Приволжская возвышенность, Северные Увалы, Прикаспийская низменность, Северная Двина, Онежское озеро

II вариант – Общий Сырт, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Озеро Баскунчак, Волга.

Самооценка. Теперь оцените свою работу согласно разбалловке:

15 заданий – «5»

12 – «4»

9 – «3»

6 – «2»

3 – «1»

0 – «0»

Постановка учебной задачи

А теперь давайте посмотрим на нашу опорную схему. Какую тему мы должны изучить сегодня на уроке?

– Кавказ.

Таким образом, учебной задачей урока является изучение Кавказской горной страны.

Как мы станем изучать Кавказ? Какой из известных вам общих способов изучения географических объектов применим к нашей сегодняшней теме:

А) План комплексной характеристики крупного природного района:

1. Географическое положение Кавказа.
2. Геологическая характеристика.
3. Климат Кавказа.
4. Почвы. Животный и растительный мир Кавказа.
5. Экологическая ситуация региона.

Б) Принцип единства исторического и логического:

Образование -> Развитие -> Современное состояние

Выберите один из способов, с помощью которого можно решить учебную задачу. Обоснуйте свой выбор.

II. Операционально-исполнительский этап

Для работы на сегодняшнем уроке я предлагаю вам объединиться в группы по 5 человек. Каждая группа будет специалистом определенного профиля: группа картографов, группа геологов, группа климатологов, группа биологов-почвоведов и группа экологов.

Таким образом, в процессе совместной работы вы всесторонне изучите Кавказ и увидите, насколько интересен и загадочен этот природный регион.

Для работы в группах вам даны инструкции и дидактический материал, который поможет выполнять задания.

Итак, за работу!

1. Достаньте содержание из конвертов, изучите задания.
2. Распределите задания в группе, каждый должен определить свою специализацию.

3. Выполните задания.

4. Доложить об итогах своей работы

Содержимое конвертов

Задания картографам

1. Определите географическое положение Кавказа и его влияние на особенности природы:

а) на стыке, каких литосферных плит располагаются Кавказские горы?

б) на границе, каких климатических поясов располагаются Кавказские горы?

в) Между какими двумя морями находится Кавказ?

2. С какими государствами проходит граница России по Кавказу?
3. Чем географическое положение Кавказа отличается от географического положения Русской равнины? Как это отражается на различиях в природных условиях?

Задание геологам

1. По картам атласа и геологическим профилям определите, какие крупные тектонические структуры выделяются в пределах Кавказа.
2. Расскажите, как образовались Кавказские горы, какова их геологическая история.
3. Расскажите об особенностях рельефа Кавказа. Объясните, под влиянием каких факторов формировался современный рельеф зоны.
4. Какими полезными ископаемыми богат Кавказ?

Задание климатологам-гидрографам

1. Охарактеризуйте климатические особенности Кавказа по картам атласа.
2. Определите, есть ли в предгорной части Северного Кавказа какие-либо преграды на пути арктических и тропических воздушных масс.
3. Проанализируйте, как распределяются осадки на Кавказе. Объясните причины этого распределения.
4. Назовите крупнейшие реки Кавказа.

Задание биологам-почвоведом

1. Определите почвы Кавказа. Объясните зависимость типа почв от климатических характеристик и растительности зоны (использовать данные климатолога).
2. Охарактеризуйте высотную поясность Кавказа.

Задание Экологам.

1. Дайте комплексную характеристику одного природного комплекса.
2. Укажите его хозяйственное использование.
3. Каковы последствия использования природных богатств зоны в хозяйстве?
5. Придумайте условные знаки мер по охране природы природного комплекса.

III. Рефлексивно – оценочный этап

Сейчас каждая группа «специалистов» представит нам свой отчет по полученному заданию. Остальные группы внимательно слушают и заполняют таблицу в тетради:

Географическое положение	Геологическая характеристика.	Климат	Почвы	Животный и растительный мир	Экологическая ситуация

Посмотрите, полная ли получилась характеристика. Есть ли вопросы к «специалистам»?

Теперь оцените свою работу в группе с учетом замечаний товарищей.

Выведите общую оценку за работу на уроке (за дом. задание и работу в группе).

Домашнее задание

И чтобы закрепить полученные знания, предлагаю выполнить домашнее задание:

1. Прочитайте §34
2. Творческое задание: Используя стихотворение А.С. Пушкина «Кавказ», нарисуйте схему высотной поясности Кавказа. С правой стороны укажите описание природной зоны, сделанное А.С. Пушкиным, а с левой – географическое название природной зоны.

Урок 6

Тема: “Урал – граница между Европой и Азией. Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.”

Цели:

- 1) Дидактические
 1. Ознакомить учащихся с географическим положением Урала.
 2. Сформировать представления о природе Урала.
 3. Установить изменения особенностей природы Урала с запада на восток, с севера на юг.
- 2) Воспитательные
 1. При изучении данной темы продолжить формирование научного мировоззрения.
 2. Воспитать чувства ответственности за качество знаний учащихся при организации самоконтроля и самооценки собственной учебной деятельности.
 3. Воспитать интерес к постановке учебных задач и выполнению учебной работы для достижения нужного результата.
- 3) Развивающие
 1. Продолжить формирование способности учащихся к системному мышлению.
 2. Совершенствовать умение работать с различными источниками информации.
 3. Развивать умение характеризовать природные условия территории при использовании различных тематических карт.

Оборудование:

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Раковская Э. М. 6-е издание. М.Просвещение, 2002).
2. Атлас: География России. Природа (8 класс).
3. Настенная физическая карта России.
4. Настенная климатическая карта России.

5. Контурные карты, 8 класс.

План изучения новой темы:

1. Географическое положение.
2. Геологическое строение и рельеф.
3. Климат и воды.
4. Природные зоны.

Содержание урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Проверка домашнего задания:

- Ребята, на прошлом уроке мы с вами прошли тему “Кавказ”. Давайте мы вместе как вам удалось запомнить всю информацию по этой теме. Для этого нужно будет разделиться на три группы:

Каждая из групп выбирает себе капитана.

Сейчас я вам расскажу о правилах выполнения заданий: у меня есть конверт с разными вопросами. Капитаны каждой группы подходят и выбирают себе задание. За каждый правильный ответ вы получаете балл. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

1-е задание: Ответить на вопросы по описанию.

1. Эти реки являются наиболее крупными реками Кавказа. Имеют наиболее многочисленные притоки. В низовьях этих 2-х рек находятся заболоченные пространства. (Кубань и Терек).
2. Эти части Кавказа наиболее освоенные районы Кавказа. Здесь находятся наиболее крупные посевы озимой пшеницы. Распаханность здесь достигает 80% (Западная и центральная часть).
3. Эти районы Кавказа является главным рекреационным районом России (Черноморское побережье).

Самооценка

2-е задание: Знание номенклатуры.

Показать на карте:

Пять рек на Кавказе: “Терек, Кума, Кубань, Калаус, Кура”.

Пять городов на Кавказе: “Грозный, Махачкала, Пятигорск, Ставрополь, Краснодар.”

Указать самую высокую точку на Кавказе и определить ее высоту.

Самооценка

Постановка учебной задачи

А теперь давайте проанализируем нашу опорную схему изучения крупных природных районов России. Определите, какую тему мы должны изучить сегодня.

Планирование

Вспомните, какой общий способ мы используем при изучении крупных природных районов.

1. Географическое положение.
2. Геологическое положение и рельеф.
3. Климат.
4. Вода.

Объясните, почему характеристику крупных природных необходимо начинать с определения географического положения.

Какие карты необходимо использовать для характеристики природного комплекса.

Самооценка.

II. Операционально-исполнительный этап:

Итак, мы установили, что нужно знать при изучении крупного природного района. Первое, что необходимо выяснить – это географическое положение изучаемого объекта. Для этого вы должны ответить на несколько вопросов:

Задание 1.

1. Между какими равнинами расположены Уральские горы?
2. С чем граничит Урал на севере и на юге? Между какими широтами и меридианами он находится?
3. Какие части света разделяет Уральские горы?

Самооценка.

Задание 2.

1. Как изменяется высота гор, количество слагающих их хребтов, ширина и характер предгорий?
2. В чем различия климатических условий Предуралья и Зауралья и чем это обусловлено?

Самооценка.

Задание 3.

1. На каком склоне густота речной сети и водность рек выше? Почему?
2. Какой тип озерных котловин характерен для запада и востока? Чем это обусловлено?

Самооценка.

Задание 5.

1. Каким образом происходит смена природных зон с севера на юг? Какова закономерность этой смены?
2. Как изменяется характер растительного покрова при движении с севера на юг?
3. Как вы думаете, чем обусловлено присутствие таежных лесов в зоне лесостепей Южного Урала?

Самооценка.

Практическая работа.

1. На контурную карту нанести месторождения полезных ископаемых, добываемых на Урале.

2. Используя карту природных зон и физико-географическую карту России начертить схему расположения предприятия лесной отрасли.

Самооценка.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Давайте подведем итоги сегодняшнего занятия. Подсчитайте количество ваших баллов. Максимально можно было набрать 50 баллов. Исходя из этого поставьте себе оценки: насколько вы усвоили сегодняшнюю тему.

Проверка знаний.

Самооценка.

Домашнее задание

Для закрепления пройденного материала вам необходимо:

1. Устно ответить на вопросы после параграфа.
2. Нанести на контурную карту наиболее высокие точки Урала.
3. Каждой группе составить викторину на тему: “Природа и загадки Урала”.
4. Каждой группе составить кроссворд на тему: “Сокровища Урала”.

Урок 7

Тема: Урал - природные богатства, население, традиции, быт, ремесла.

Цели:

1) Дидактические

1. Изучить особенности природы и населения Урала, его традиции, быт и ремесла
2. Дать понятие об особенностях Урала, отличающих его от других регионов России
3. Рассмотреть природные богатства Урала
4. Ввести краеведческий элемент

2) Воспитательные

1. Продолжить формирование научного мировоззрения
2. Продолжить трудовое и экологическое воспитание
3. Продолжить воспитание патриотического чувства к Родине
4. Воспитать интерес к постановке учебных задач и выполнению учебных действий для достижения цели

3) Развивающие

1. Расширить кругозор
2. Продолжить формирование навыков работы с учебником
3. Продолжить формирование навыков общения со сверстниками
4. Формирование навыков работы в команде

Оборудование

- Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений : Раковская Э.М. География: природа России.
- Физическая карта России
- Физическая карта Урала
- Атлас: География России. Природа. (8 класс)

План изучения темы

1. Общая характеристика Урала.
2. Приполярный Урал – природные богатства, население, традиции, быт, ремёсла.
3. Средний Урал - природные богатства, население, традиции, быт, ремёсла.
4. Предуралье - природные богатства, население, традиции, быт, ремёсла.
5. Южный Урал - природные богатства, население, традиции, быт, ремёсла.

Содержание урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

Проверка домашнего задания

На прошлом уроке мы изучили особенности географического положения Урала. Давайте проведём небольшой проверочный тест. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. К какому морю примыкает северная часть Урала? (к Карскому)
2. Что означает слово Урал в переводе с тюркского? (пояс)
3. между какими равнинами находится Урал? (между Западно-Сибирской и Русской)
4. Как называется самая высокая точка Урала? (Народная)
5. По какому меридиану простираются Уральские горы? (по 60 – му)
6. Истоки каких крупных рек начинаются на Урале? (Печора, Урал, Кама).

Самооценка. А сейчас каждый сам поставьте себе оценку в соответствии с количеством правильных ответов.

Постановка учебной задачи

Давайте перейдём к новой теме. Нашей задачей на сегодняшнем уроке является изучение Урала, его природных богатств, населения, традиций, быта и ремёсел.

II. Операционно-исполнительский этап

Для работы на сегодняшнем уроке вам нужно разделиться на 4 группы, по 5 – 6 человек. Каждая группа получит отдельные задания.

Урал делится на 4 природных комплекса: Приполярный Урал, Средний Урал, Предуралье и Южный Урал. Они неодинаково освоены и заселены, имеют свои особенности.

- 1 группа будет изучать Приполярный Урал
- 2 группа – Средний Урал
- 3 группа – Предуралье
- 4 группа – Южный Урал.

Выполните, пожалуйста следующие задания по своему региону:

I. Найдите и покажите регион на карте.

II. Ответьте на следующие вопросы:

- 1 – Какими природными ресурсами богат регион?
- 2 – Расскажите о населении данного региона.
- 3 – В чём заключаются особенности быта населения региона?
- 4 – Какие ремёсла существовали издавна и существуют сейчас на Урале, в данном регионе Урала?
- 5 – Расскажите о традициях Урала. Есть ли какие-нибудь особенные традиции в данном регионе?

III. Рефлексивно – оценочный этап

А теперь каждая группа расскажет нам о том, что они сегодня изучили. Остальные внимательно слушают выступающих, делают краткие записи в тетрадях.

Выразите, пожалуйста, своё мнение по поводу выступлений.

Каждый выставите себе оценку за работу на уроке с учётом замечаний ваших одноклассников.

Теперь выставьте себе общую оценку, с учётом оценок за домашнее задание и работу на уроке.

Для закрепления полученных сегодня знаний хочу дать вам следующее домашнее задание:

1. Прочитайте параграф и ответьте на вопросы в конце него.
2. Нанесите на контурную карту природные зоны и полезные ископаемые Урала.
3. Предложите свои пути решения экологических проблем на Урале.

Урок 8

Тема: Западная Сибирь – особенности природы. Сходства и различия с Русской равниной.

Цели:

1) Дидактические

1. Ознакомить учащихся с географическим положением Западной Сибири.
2. Сформировать целостную систему знаний об особенностях природы Западно-Сибирской равнины.
3. Выявить сходства и различия природных условий Западной Сибири с Русской равниной.

2) Воспитательные

1. При изучении данной темы продолжить формирование научного мировоззрения.
2. Воспитать чувства ответственности за качество знаний товарища при проверке и оценке его ответа.
3. Воспитать интерес к выполнению учебных действий для достижения цели.

3) Развивающие

1. Совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации.
2. Научить учащихся самостоятельно выявлять сходства и различия при изучении данной темы.
3. Развивать умение характеризовать природные зоны Западной Сибири.

Оборудование

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. М. Раковская – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
2. Атлас: География России. Природа (8 класс).
3. Настенная физическая карта России.
4. Контурная карта, 8 класс.

План изучения темы

1. Географическое положение Западной Сибири.
2. Геологическое строение.
3. Климат.
4. Воды.
5. Природные зоны.

Содержание урока

I. Ориентировочно – мотивационный этап.

Проверка домашних заданий:

- Ребята, на прошлом уроке мы прошли тему: « Уральские горы» . Давайте сейчас вместе проверим как же вы усвоили эту тему. Для этого нам нужно будетделиться на три группы:

- 1 ряд – 1 группа
- 2 ряд – 2 группа
- 3 ряд – 3 группа.

Каждый ряд выбирает себе лидера группы.

Сейчас я вам объясню правила выполнения заданий: у меня есть конверт с разными вопросами. Лидеры каждой группы подходят ко мне и выбирают себе задание. За каждый правильный ответ вы получаете 5 жетонов.

1 конверт с заданиями « Узнай меня»:

вам необходимо узнать какая часть Урала описана в этих заданиях.

1. Природа этой части Урала наиболее изменена трудом человека. Здесь находятся крупные центры металлургии. Эта часть Урала наиболее пониженная.

Вершины едва достигают 900 м. Горы покрыты темнохвойными, преимущественно еловыми лесами. (Средний Урал).

2. Безмолвна и мрачна тайна этой части Урала. Высокие сосны, лиственницы, замшелые стволы елей и пихт покрывают склоны гор на пространстве сотен тысяч квадратных километров. В западных предгорьях располагается Печоро-Илычский заповедник. Здесь встречаются феноменальные природные изваяния – обелиски и столбы и не уступающие им по причудливости высокие колонны из сцементированных конгломератов и других стойких пород. (Северный Урал).

3. Эта часть Урала особенно дика и сурова. Горы подразделяются здесь на Большой Урал и Малый Урал. Глубокие ущелья разрезают горные массивы. Дикий северный олень, песец, россомаха, белая куропатка, летом на болотах утки и кулики – вот обитатели этих мест. Высочайшая вершина Урала находится именно здесь. Это гора Народная. Она сторожит месторождение горного хрусталя. (Приполярный Урал).

Самооценка

2 конверт с заданиями « Покажи меня».

Покажите на настенной карте:

1. Пять рек Урала: Белая, Печора, Урал, Щучья.
2. Пять городов Урала: Златоуст, Нижний Тагил, Воркута, Белорецк, Магнитогорск.
3. Пять наивысших точек Урала: гора Ямантау, гора Юрма, гора Качканар, гора Пайер.

Самооценка

Постановка учебной задачи

А теперь давайте посмотрим на нашу опорную схему «Комплексная характеристика природных районов России». После изучения Урала определите по схеме, какой природный район нам предстоит изучить на сегодняшнем уроке?

- Совершенно верно – Западную Сибирь.

Таким образом, задача нашей сегодняшней темы это изучение особенностей природы Западной Сибири. Для решения поставленной задачи вспомните план «Комплексная характеристика природного района». В какой последовательности мы будем изучать эту тему?

-Географическое положение.

-Геологическое строение.

-Климат

-Воды

-Природные зоны

Правильно! Значит, изучение Западной Сибири начинаем с его географического положения.

III.Операционно-исполнительный этап

3 -ий конверт с заданиями

1. Опишите географическое положение Западно-Сибирской равнины.
2. В какой части равнины протяженность с запада на восток наименьшая, в какой – наибольшая.
3. Определите географическую широту крайней северной и южной точек региона.

Самооценка

Рассмотрев географическое положение мы переходим к изучению геологического строения Западной Сибири. Вы наверно знаете, что главным богатством Зап. Сибири является – нефть. Как вы считаете, почему именно здесь сосредоточено наибольшее количество запасов нефти по сравнению с другими природными районами России? Чтобы ответить на этот вопрос каждой группе нужно будет выполнить следующее задание

4-ый конверт с заданиями

1. На какой тектонической структуре расположено Западно-Сибирская равнина?
2. Дайте сравнительный анализ платформ Западной Сибири и Русской равнины.
3. Сопоставляя тектонические и физические карты, установите закономерности размещения рудных и осадочных полезных ископаемых. Назовите крупнейшие месторождения.

Самооценка

Третьим пунктом изучения нашей темы является – климат.

Давайте попробуем ответить на вопрос. Почему зима в Западно-Сибирской равнине в отличии от Русской повсеместно суровая и даже очень холодная, хотя они находятся в пределах одной географической широты?

5-ый конверт с заданиями

1. Проследите, как меняются температуры января и июля? Назовите причины этого климатического явления и объясните.
2. Определите, какие воздушные массы влияют на климат Западной Сибири?
3. Проследите, как меняется коэффициент увлажнения с севера на юг? Где наблюдается избыточное, достаточное увлажнение?

Самооценка

Для изучения вод Западной Сибири необходимо каждой группе выполнить задания

6-ой конверт с заданиями

1. Используя знания об особенностях рельефа, климата объясните причину заболоченности территории З. Сибири
2. Охарактеризовать реки Обь, Иртыш, Тобол в связи с особенностями рельефа и климата
3. Определите режим следующих рек: Обь, Иртыш, Тобол.

Самооценка

Для изучения природных зон вам нужно будет выполнить следующее задание:

7-ой конверт с заданиями

Каждая группа должна заполнить таблицу: «Сходства и различия природных зон Западно-Сибирской и Русской равнины».

Признаки сравнения	Русская равнина	Западно-Сибирская равнина
1) Природные зоны 2) Почвы 3) Растительность 4) Животный мир		

Самооценка.

III. Рефлексивно-оценочный этап

1) Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

-Мы узнали географическое положение, геологическое строение, климат, внутренние воды и природные зоны Западно-Сибирской равнины.

2) Какие выводы мы можем сделать?

-Западно-Сибирская равнина расположена в восточной части России

-Большая часть располагается в умеренно- климатическом поясе.

-Большая часть территории сильно заболочена

-Протекают такие крупные реки как: Обь, Иртыш, Тобол.

Самооценка

Давайте подведем итоги сегодняшнего урока. Каждая группа подсчитайте свои жетончики и поставьте себе оценку , которую вы заслужили.

От 25 до 35 оценка «5»

От 15 до 25 оценка «4»

От 0 до 15 оценка «3»

Домашнее задание

Для закрепления пройденного материала вам необходимо выполнить следующие домашние задания:

1. Устно ответить на вопросы после § 38 , стр.226.

2. Нанести на контурную карту природные зоны Западной Сибири.

3. Каждой группе составить кроссворд на тему «Природа Западной Сибири»

Урок 9

Тема: Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы рационального использования, экологические проблемы. Население, быт, традиции.

Цели:

1) Дидактические – Выявить многообразие природных ресурсов Западной Сибири, их использование в хозяйстве; установить главные экологические проблемы этой территории. Ознакомить учащихся с населением, бытом и традициями народов, населяющих Западную Сибирь.

2) Воспитательные – Продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на примере определения причин заболо-

ченности Западной Сибири. Способствовать экологическому воспитанию школьников при рассмотрении проблем Западной Сибири.

3) Развивающие – Продолжить пути формирования умения находить пути решения проблем, а также оценивать собственную учебную деятельность.

Оборудование: Атлас: География России. Природа. (8 кл.), Настенная физическая карта России.

План изучения темы:

1. Богатство природных ресурсов Западной Сибири.
2. Причины заболоченности Западной Сибири и ее влияние на развитие хозяйства.
3. Экологические проблемы Западной Сибири и пути их решения.
4. Население, быт, традиции.

Содержание урока

I . Ориентировочно-мотивационный этап.

Проверка домашнего задания

1. Цифровой диктант

I Вариант	Термин	II Вариант
1	Увалы	10
2	Плита	9
3	Циклон	8
4	Губа	7
5	Редколесье	6
6	Грива	5
7	Колки	4
8	Мирабалит	3
9	Замор	2
10	Пойма	1

Определение можно зачитывать в следующей последовательности:

- 1) Нижний отрезок речной долины, опустившийся ниже уровня моря.
- 2) Лесные участки в лесостепях и степях Западной Сибири.
- 3) Вытянутые волнообразные гряды с высотой от 10 до 60 м с пологими склонами.
- 4) Явления массовой гибели рыбы в зимнее время из-за недостатка кислорода в воде.
- 5) Натриевая соль серной кислоты, легко растворимая в воде.
- 6) Область тропосферы с пониженным давлением в центре.
- 7) Часть речной долины, затопляемая во время паводка и половодья.

- 8) вытянутые в длину возвышенности с пологими склонами, не имеющие ярко выраженной подошвы.
- 9) Растительные сообщества на междуречьях из небольших групп низкорослых и кривых деревьев.
- 10) Молодая платформа.

Ответы:

I Вариант – 4, 7, 6, 9, 8, 3, 10, 1, 5, 2.

II Вариант – 7, 4, 5, 2, 3, 8, 1, 10, 6, 9.

2. Фронтальная беседа об особенностях географического положения Западной Сибири.

- 1) Между какими широтами располагается территория Западной Сибири?
- 2) В какой части равнины протяженность с запада на восток наименьшая?
- 3) Какова протяженность Западной Сибири с севера на юг. Определите в градусах и километрах.
- 4) Назвать и показать по карте естественные границы Западной Сибири.

Далее каждая группа получает задания.

Задание 1. Выполнить сравнительный анализ геологического строения рельефа и полезных ископаемых Западно-Сибирской равнины и Русской равнины. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему тектоническая структура, лежащая в основании Западной Сибири называется плитой, тогда как в основании Русской равнины лежит платформа?
- 2) Почему Западно-Сибирской равнины имеет в основании плоский рельеф?
- 3) Почему на Западно-Сибирской плите добываются полезные ископаемые только осадочного происхождения, в то время как на Восточно-Европейской равнине добываются полезные ископаемые только осадочного, так и магматического происхождения?
- 4) Назвать и показать по карте месторождения полезных ископаемых.

Задание 2. Охарактеризовать климат и воды Западно-Сибирской равнины.

- 1) Почему зима над равниной повсеместно суровая, даже на юге равнины, удаленной от Северного Ледовитого океана на 2500 км?
- 2) По климатической карте в атласе определите среднегодовое количество осадков на севере в средней части и на юге равнины. Сравните количество осадков на Западно-Сибирской равнине с величиной осадков на тех же широтах Восточно-Европейской равнины и объясните причины сходства и различий.
- 3) Объясните, почему Западно-Сибирская равнина значительно больше заболочена, несмотря на то, что там осадков выпадает меньше, чем на Русской равнине.
- 4) Почему в Западной Сибири не растут широколиственные леса.

Самооценка. Учитель организует самоанализ ответов и выполненных учащимися заданий. Подсчитывают количество заработанных жетонов. Каждая группа оценивает свою работу.

Постановка учебной задачи.

Мы подвели итоги по особенностям природы Западной Сибири. Можем ли считать эту территорию изученной и перейти к рассмотрению следующего природного района? Или остались не рассмотренные нами вопросы? Выскажите свои суждения.

Учащиеся, высказывая свои мнения, приходят к выводу, что необходимо рассмотреть природные ресурсы и экологические проблемы этой территории, а также рассмотреть население, быт, традиции.

Вводная беседа и подготовка к восприятию новых знаний

Учитель. В 1828 году сенатор Корнилов так писал о богатствах Западной Сибири: «Объ своею рыбою не только пропитывает жителей берегов своих, но и снабжает оною с избытком и четыре ближние губернии; берега ее украшены огромными строевыми лесами,... которые могут снабжать мачтовыми деревьями почти всю Европу. По берегам ее богатые промыслы: звериный, птичий и кедровый,... хотя точно не определено еще и не исследовано, какие сокровища по царству ископаемых вмещаются в том крае...»

Эти зарисовки были сделаны более 180 лет назад. А автор тогда уже убедительно описал природное богатство Западной Сибири. Она богата: лесом, птицей, рыбой, зверем. Корнилов пророчески сумел заглянуть в недра Западной Сибири и был прав: здесь природа сохранила нефть и газ – ценнейшие богатства XX в.

Чем же сейчас богата Западная Сибирь?

II. Операционально-исполнительный этап

Продолжают работать в группах. Лидеры каждой группы подходят к учителю и выбирают задание. Изучение природных ресурсов Западно-Сибирской равнины проводится в виде практической работы с картами атласа и текстом учебника. Учащиеся заполняют таблицу в тетради и выполняют задания на контурной карте в тетради на печатной основе.

Конверт № 1. Составить и заполнить таблицу: «Минерально-сырьевые ресурсы Западно-Сибирской равнины». Указать Экологические проблемы. Для заполнения таблицы использовать текст учебника и предлагаемую статью (в конверт вкладывается необходимый дополнительный материал), а также карту.

Конверт № 2. Составить и заполнить таблицу «Агроклиматические, почвенные и биологические ресурсы». Указать экологические проблемы. Для заполнения таблицы использовать текст учебника и предлагаемый дополнительный материал, а также карту.

Конверт № 3. Составить и заполнить таблицу «Водные ресурсы Западной Сибири. Указать экологические проблемы. Для заполнения таблицы использовать текст учебника и предлагаемый дополнительный материал, а также карту.

Самооценка. Анализ результатов работы учащихся.

IV.Рефлексивно-оценочный этап

Проверим степень усвоения изученного материала. За каждый правильный ответ группа получает 1 жетон.

1. Назовите нефтегазоносные бассейны Западной Сибири.
2. Какова доля Западной Сибири в общероссийских залежах торфа? (70%)
3. Что Вы узнали о других минеральных богатствах Западной Сибири?
4. В чем своеобразие водных ресурсов?
5. Назовите типы почв южной провинции Западной Сибири.
6. Охарактеризуйте биологические ресурсы Западной Сибири.
7. Назовите территории наиболее подверженные техногенным изменениям. С чем это связано?

Итак, сегодня на уроке мы оценили природные богатства Западной Сибири. Очевиден вопрос: кто же населяет эту территорию, чем занимается население, его быт и традиции.

Домашнее задание

1. Найти по различным источникам информацию о населении, быте и традициях народов Западной Сибири.
2. Написать реферат на тему: Народы, быт и традиции в Западной Сибири.

Урок №10

Тема: Средняя Сибирь - географическое положение, особенности природы, богатство природных ресурсов, трудности освоения.

Цели:

1) Дидактические:

1. Ознакомить учащихся с географическим положением Средней Сибири.
2. Сформировать целостную систему знаний об особенностях природы Средней Сибири.
3. Изучить природные комплексы района.

2) Воспитательные

1. При изучении данной темы продолжить формирование научного мировоззрения.
2. Способствовать формированию таких важных качеств личности как организованность, воспитать осознанное отношение к собственной учебной деятельности.

3) Развивающие

1. Совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации.
2. Развивать умение характеризовать природные зоны Средней Сибири.

Оборудование:

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. М. Ваков-

ская

- 6-е изд. - М.: Просвещение, 2002.

2. Атлас: География России. Природа (8 класс).

3. Настенная физическая карта России.

План изучения темы

1. Географическое положение Средней Сибири.
2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Средней Сибири
3. Климатические особенности Средней Сибири
4. Внутренние воды Сибири
5. Почвы, растительный и животный мир Средней Сибири.

Содержание урока

I. Ориентировочно - мотивационный этап.

Проверка домашних заданий:

-Ребята, в начале нашего урока закрепим тему, которую мы проходили на прошлом занятии. Для этого нам нужно будетделиться на пять групп:

- 1 ряд - 1 и 2 группа
- 2 ряд - 3 группа
- 3 ряд - 4 и 5 группа

За каждый правильный ответ вы получаете жетон.

1 задание. На проверку домашнего задания.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) какими природными ресурсами богата Западная Сибирь?
- 2) освоению каких ресурсов в наибольшей степени мешает заболоченность?
- 3) дайте характеристику р.Оби.
- 4) по рис. 92 в учебнике расскажите, как проходит восстановление кедрово-пихтового леса.

Самооценка.

При оценивании ответа учитывается полнота раскрытия вопроса, и в этом случае выдается жетон.

2 задание.

По физической карте России покажите:

1. п-ов Ямал, Северо-Сибирская низменность, р. Обь.
2. Барабинская низменность, Обская губа, р. Иртыш.

Самооценка.

В зависимости от того, как точно и правильно учащиеся показывают задаваемые географические объекты, они получают жетоны.

Постановка учебной задачи. А теперь давайте посмотрим на нашу опорную схему. Какую тему мы изучили на том уроке? Западную Сибирь. Как вы думаете, к какому блоку будет относиться следующая наша тема - Средняя Сибирь? Таким образом, задача нашего сегодняшнего урока - это изучение особенностей природы Средней Сибири.

- Как вы считаете, с чего мы должны начать изучение Средней Сибири? - с *географического положения*,

Какие компоненты природного комплекса, и в какой последовательности мы должны рассмотреть? Учащиеся называют план комплексной характеристики территории.

1. Географическое положение Средней Сибири
2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые
3. Климатические условия Средней Сибири
4. Воды Средней Сибири
5. Природные зоны Средней Сибири
6. Богатство природных ресурсов, трудности освоения.

II. Операционно-исполнительный этап.

Задание 1. Пользуясь учебником и физической картой России выполните следующее задание:

- 1) Дайте характеристику географического положения Средней Сибири.
- 2) Перечислите основные особенности природы Средней Сибири
- 3) С каким из изученных ранее крупных природных районов Средняя Сибирь имеет наибольшее сходство? В чем оно проявляется?
- 4) Плато Путорана - своеобразный уголок Средней Сибири. Где оно расположено? Как на этом плато проявляется высотная поясность? Используя карты атласа, дайте физико-географическое описание плато Путорана.

Самооценка

При оценивании учитывается умение работы с картой и текстом учебника.

Задание 2

Приведите примеры своеобразных форм рельефа, расположенных в Средней Сибири и связанных с многолетней мерзлотой.

Как мерзлота влияет на строительство и земледелие?

Самооценка

Жетон выдается командам с наиболее полным и быстрым ответом.

Задание 3

По рис.92 «Континентальность климата Сибири» в учебнике определите изменение степени континентальное™ климата Средней Сибири. Используя рис.97 «Взаимосвязь различных явлений природы в Средней Сибири», объяс-

ните, какие факторы способствуют образованию и сохранению многолетней мерзлоты.

Самооценка.

Учитывается умение работы с учебником, умение давать сравнительный анализ по рисунку.

Задание 4

Перечислите крупнейшие реки Средней Сибири и опишите одну из них по плану (см. вопрос № 7 на стр.131 учебника).

Самооценка

Учитывается правильность ответа по плану описания.

Задание 5

Охарактеризуйте природные ресурсы Средней Сибири. Какие природные ресурсы имеют наибольшее значение для страны? Какие карты атласа вы использовали для ответа?

Самооценка

Работа с атласом и умение анализировать карты.

III. Рефлексивно-оценочный этап

Для подведения итогов сегодняшнего урока, мы должны выяснить как усвоили пройденный материал. Для этого предлагаю ответить на следующие вопросы:

- 1) особенности географического положения Средней Сибири.
- 2) как влияет рельеф на климатические условия Средней Сибири?
- 3) режим питания рек Средней Сибири.
- 4) какая растительность характерна для Средней Сибири?
- 5) как вы думаете, какова причина трудности освоения территории Средней Сибири?

Теперь мы можем подсчитать количество жетонов в каждой команде, оценить работу и полученные знания на уроке. Оценки выставляются в журнал.

Домашнее задание

1. Изучить § 40 , стр.235, ответить на вопросы к параграфу.
2. Нанести на контурную карту природные зоны Средней и Северо-Восточной Сибири.

Урок 11

Тема: Северо-Восточная Сибирь. Расчлененность рельефа, суровость климата, трудность освоения.

Цели:

- 1) дидактические:

1. Ознакомить учащихся с географическим положением Северо-

Восточная Сибирь.

2. Рассмотреть особенности рельефа, климата.

3. Изучить проблемы освоения района

2) развивающие:

1. Совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации.

2. Научить учащихся самостоятельно выявлять сходства и различия при изучении данной темы.

3. Развивать умение характеризовать природные зоны Западной Сибири.

3) воспитательная:

1. При изучении данной темы продолжить формирование научного мировоззрения.

2. Воспитать интерес к постановке учебных задач и выполнению учебных действий для достижения цели.

Оборудование:

1) Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Э. М. Раковская – 2-е изд.-М.:Просвещение,1999.

2) Атлас: География России. Природа (8 класс).

3) Настенная физическая карта России.

План изучения темы:

1. Географическое положение Северо-Восточной Сибири.

2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.

3. Климат Северо-Восточной Сибири..

4. Воды

5. Освоение территории.

Содержание урока

I. Ориентировочно – мотивационный этап.

Проверка домашних заданий:

- Ребята, на прошлом уроке мы прошли тему: « Средняя Сибирь» . Сейчас мы вместе проверим как же вы усвоили эту тему. Для этого нам нужно будет разделиться на две группы: каждая группа получает определенное задание.

1 ряд – 1 группа

2 ряд – 2 группа

За каждый правильный ответ вы получаете баллы.

1 задание по усвоение географической номенклатуры

Покажите на физической карте России:

1. п-ов Таймыр, Северо-Сибирская низменность, р. Обь, море Лаптевых

2. плато Путорана, Приленское плато, р. Лена, Карское море

Самооценка.

За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу. В результате каж-

дая команда может набрать 4 балла. Команды оценивают друг друга.

Постановка учебной задачи.

Как вы думаете, ребята, какую тему мы начнем изучать после изучения Средней Сибири? Северо-Восточную Сибирь. Правильно.

Таким образом, задача нашей сегодняшней темы это изучение особенностей природы Северо-Восточной Сибири.

II. Операционно-исполнительный этап.

-Как вы считаете с чего мы должны начать изучение Северо-Восточной Сибири?

-с *географического положения*.

Правильно, а для того чтобы определить географическое положение вы получите задания

Задание 1. Определить особенности географического положения и рельефа.

Каждая команда должна ответить на следующие вопросы:

1 команда: Определить особенности географического положения Северо-Восточной Сибири

2 команда: Определить особенности рельефа Северо-Восточной Сибири

Самооценка.

Команды оценивают друг друга. За полный и правильный ответ команды получают 5 баллов.

Давайте рассмотрим климатические условия района.

Задание 2 Построить климатограммы г.Оймякон и г.Тикси. Выполнить анализ климатограмм. На основе климатограмм, составить описание климата территории.

Для этого вам необходимо проанализировать климатограммы.

1. Климатограмма г. Оймякон

2. Климатограмма г.Тикси

Самооценка.

Команды оценивают друг друга. За полный и правильный ответ команды получают 5 баллов.

Задание 3 Рассмотрим особенности водного режима рек, на основе комплексной характеристики питания, вида и гидрологических характеристик данных рек.

Характеристика водного режима реки

1. р. Яна

2. р. Индигирка

Самооценка.

Команды оценивают друг друга. За полный и правильный ответ команды получают 5 баллов.

Задание 4

Сравните полученные данные по географическому положению, особенности рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод. Какие сходства и различия вы можете выявить?

Комплексное сравнение Средней и Северо-Восточной Сибири

Признаки сравнения	Средняя Сибирь	Северо-Восточная Сибирь
1) Географическое положение. 2) Особенности рельефа, полезные ископаемые. 3) Климат 3) Внутренние воды 4) Трудности в освоении территории.		

Самооценка

Команды оценивают друг друга. Количество баллов зависит от полноты заполнения таблицы.

IV. Рефлексивно-оценочный этап

Давайте подведем итоги сегодняшнего урока. Для этого надо ответить на эти вопросы. Перечислите основные особенности Северо-Востока Сибири. С какими из изучавшихся ранее крупных природных районов он имеет некоторые сходство? В чем оно проявляется? Чем обусловлены различия в природе этих районов? Каждая группа подсчитывают свои баллы. Максимальное количество баллов 25. Исходя из этого вы должны поставить себе оценку. Насколько вы усвоили сегодняшний урок?

Домашнее задание

1. Изучить § 41, стр. 238.
2. Составит краткий рассказ об освоении территории.

Урок №12

Тема: Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Природные комплексы. Население, быт, традиции.

Цели:

1) Дидактические

1. Ознакомить учащихся с географическим положением Средней и Северо-Восточной Сибири.
2. Сформировать целостную систему знаний об особенностях природы Средней и Северо-Восточной Сибири.
3. Изучить природные комплексы природного района.
4. Рассмотреть особенности населения, их быт и традиции.

2) Воспитательные

1. При изучении данной темы продолжить формирование научного мировоззрения.

2. Способствовать формированию таких важных качеств личности как организованность, воспитать осознанное отношение к собственной учебной деятельности.

3) Развивающие

1. Совершенствовать умение работать с различными источниками географической информации.
2. Развивать умение характеризовать природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири.
3. Отработка приемов самостоятельной умственной деятельности.

Оборудование:

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. М. Раковская - 6-е изд. -М.: Просвещение, 2002.
2. Атлас: География России. Природа (8 класс).
3. Настенные физическая, климатическая, тектоническая карты России.
4. Контурная карта, 8 класс.
5. Схема «План комплексной характеристики крупного природного района».
6. Географическое положение Средней и Северо-Восточной Сибири.
7. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
8. Климат и воды
9. Природные комплексы
10. Население, быт и традиции.

Содержание урока

I. Ориентировочно - мотивационный этап

Проверка домашних заданий:

Какую тему изучили на прошлом уроке «Западная Сибирь». Давайте сейчас вместе проверим как же вы усвоили эту тему. Для этого нам нужно будет разделиться на шесть групп:

- 1 ряд- 1 и 2 группа
- 2 ряд - 3 и 4 группа
- 3 ряд - 5 и 6 группа.

В каждой группе определяется лидер.

За каждый правильный ответ вы получаете жетон.

1 задание

Покажите на настенной карте:

1. п-ов Ямал, Северо-Сибирская низменность, р. Обь.
2. Барабинская низменность, Обская губа, р. Иртыш.
3. Средне-Сибирская возв., Гыданский п-ов., р. Тобол
4. Васюганская равн., Карское море, р. Тура
5. Кулундинская равн., р. Таз, р. Пура

6. Усть-Обская низм., р. Енисей, р. Васюган.

Самооценка.

Каждая группа оценивают друг друга. За правильный ответ группа получает 5 баллов в зависимости от того, как точно и правильно учащиеся показывают свои географические объекты.

2 задание

Каждая группа получает конверт с вопросом, на которую она должна ответить устно.

1. Западная Сибирь является одной из величайших равнин мира. Дайте описание физико-географического положения Западно-Сибирской равнины.
2. Охарактеризуйте климат Западной Сибири. Почему на Западно-Сибирской равнине возрастает влияние Северного-Ледовитого океана и ослабевает влияние Атлантики.
3. С чем связана сильная заболоченность Западно-Сибирской равнины и почему здесь лесную зону называют лесоболотной.
4. По картам атласа определите, и назовите основные месторождения нефти и газа в Западной Сибири. Какие экологические последствия имеет разработка нефтегазаносных месторождений Западной Сибири.
5. Что мешает освоению природных богатств Западной Сибири? Каковы причины этих неблагоприятных условий? Какие меры предпринимаются для решения этих проблем?
6. Проанализируйте рис. 91 в учебнике и расскажите о расположении природных зон в Западной Сибири.

Самооценка.

Лидер каждой группы готовит сообщение по своему вопросу. Каждая группа оценивает друг друга, и выставляют баллы.

Постановка учебной задачи.

А теперь давайте посмотрим на нашу опорную схему. Какую тему мы изучили на прошлом уроке?

Задача нашей сегодняшней темы это изучение особенностей природы, населения, быта и традиций Средней и Северо-Восточной Сибири. Какие компоненты природного комплекса и в какой последовательности мы должны рассмотреть? Учащиеся называют план комплексной характеристики территории.

1. Географическое положение Средней и Северо-Восточной Сибири.
2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
3. Климат.
4. Воды
4. Природные зоны.

5. Население, быт и традиции.

II. Операционно-исполнительный этап.

Задание 1. Пользуясь учебником и физической картой России выполните следующие задания:

- 1) охарактеризуйте физико-географическое положение Средней и Северо-Восточной Сибири.
- 2) Определите особенности географического положения Средней и Северо-Восточной Сибири.
- 3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь занимает около четверти площади России. Как еще называют эти две территории России?

Самооценка.

В зависимости от полноты раскрытия вопроса группе выставляется баллы.

Задание 2

- 1) Чем обусловлена главная особенность рельефа Средней и Северо-Восточной Сибири?
- 2) Как отразилось на рельефе деятельность многолетней мерзлоты и древних ледников?
- 3) Охарактеризуйте природные ресурсы Средней и Северо-Восточной Сибири. Какие природные ресурсы имеют наибольшее значение для страны?

Самооценка.

В зависимости от полноты раскрытия вопроса группе выставляется баллы

Задание 3. Климатические особенности района

- 1) Дайте характеристику климата Средней и Северо-Восточной Сибири. Как характер рельефа влияет на особенности климата.
- 2) Как влияет климат на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Приведите конкретные примеры.

Самооценка.

В зависимости от полноты раскрытия вопроса группе выставляется баллы.

Задание 4

- 1) Какая река разделяет Восточную Сибирь на две равные части? По картам атласа и рисунку 93 в учебнике определите, чем различаются эти две части.
- 2) Перечислите крупнейшие реки Средней и Северо-Восточной Сибири и опишите одну из них по плану.

Самооценка.

В зависимости от полноты раскрытия вопроса группе выставляется баллы.

Задание 5

- 1) Что такое многолетняя мерзлота?
- 2) Какое влияние оказывает многолетняя мерзлота на другие компоненты природы, а также на жизнь и деятельность человека.

Самооценка.

В зависимости от полноты раскрытия вопроса группе выставляется баллы.

Задание 6

- 1) Как вы думаете, какими природными особенностями территории обусловлены традиции и быт коренного населения.
- 2) Какие природные условия препятствуют широкому освоению данной территории.

Самооценка.

В зависимости от полноты раскрытия вопроса группе выставляется баллы.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Давайте подведем итоги сегодняшнего урока. Для этого ответим на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте географическое положение Средней и Северо_Восточной Сибири.
2. Как географическое положение повлияло на климатические особенности территории.
3. Установите взаимосвязь между тектоникой и полезными ископаемыми территории.
4. Назовите основные черты водного режима рек Средней и Северо_Восточной Сибири.
5. Как отразились природные особенности территории на традициях и быте коренного населения.

В чем основные препятствия широкого освоения данной территории. Каждая группа подсчитывают свои жетончики. Максимальное количество баллов 40. Исходя из этого вы должны поставить себе оценку. Насколько вы усвоили сегодняшний урок?

40-30 оценка «5»

20-30 оценка «4»

15-20 оценка «3»

Домашнее задание.

1. Изучить § 40, стр. 235.
2. Охарактеризовать природный комплекс рис. 99 в учебнике.
3. Творческое задание: расскажите о традициях коренного населения территории.

Урок №13

Тема: Байкал - уникальные природные особенности. Экологические проблемы, пути решения.

Цели:

1) Дидактические:

1. Сформировать представление об «оз. Байкал»;
2. Выявить природные особенности и экологические проблемы Байкала;
3. Определить пути решения экологических проблем этого уникального объекта природы.

2) Развивающие:

1. Продолжить формирование умственной деятельности развитие творческого мышления при изучение темы.
2. Продолжить формирование умения осуществлять собственную учебную деятельность.

Воспитательные:

1. Продолжить формирование научного мировоззрения, умения устанавливать взаимосвязи в природе.
2. Продолжить трудовое воспитание.
3. Способствовать формированию убеждения необходимости сохранения уникальных объектов природы.

Оборудование:

Физическая карта России, географический атлас России, учебник, схемы «Строение Байкальской котловины», фотографии «оз.Байкала».

План изучения темы:

1. Географическое положение
2. Геологическое строение
3. Климатические условия
4. Природные ресурсы Байкала
5. Экологические проблемы

Содержание урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

Вспомним, что мы изучали на прошлом уроке и определим, что нам предстоит изучить сегодня. При помощи какого способа мы изучали горы Южной Сибири.

Вспомните этот способ (при помощи типового плана комплексной характеристики природного района).

Задание 1

Определите границы гор Южной Сибири, сколько составляет их длина и ширина?

Самооценка.

Задание 2

Назовите горные хребты, нагорья, межгорные котловины, которые входят в состав ПК Гор Южной Сибири.

Определите среднюю и максимальную высоту западной и восточной части региона.

Самооценка.

Задание 3

По рис. 41 определите, в западной или восточной части Южной Сибири выпадает осадков больше? Почему?

Какие реки берут начало в горах Южной Сибири и назовите, какое у них питание?

Самооценка.

Задание 4

По рис. 103 сравните высотную поясность Станового нагорья, Алтая, Забайкалья. Назовите причины различий.

Самооценка.

Задание 5

Какими природными ресурсами богаты горы Южной Сибири?

Самооценка.

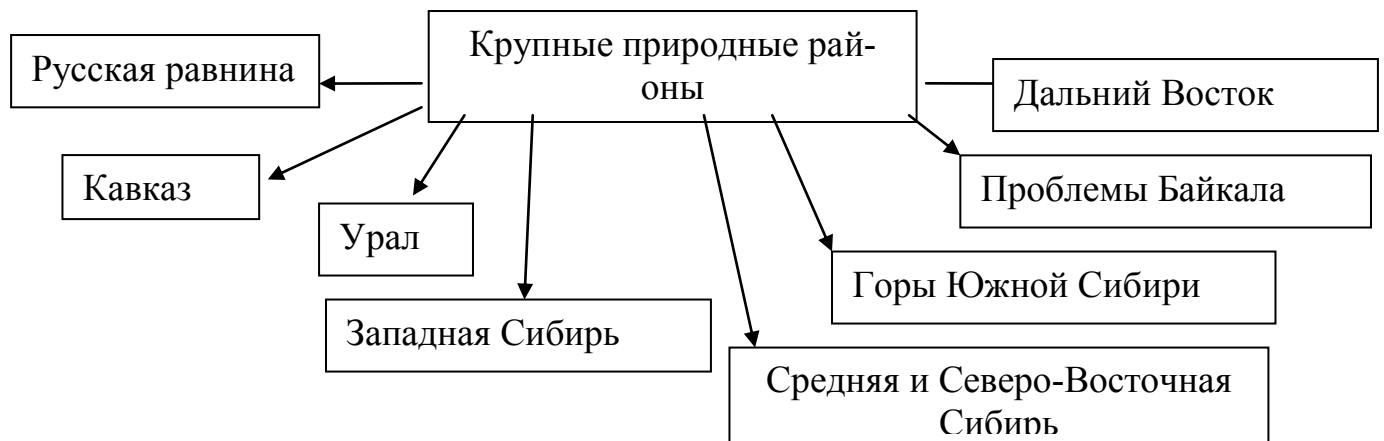
Задание 6

Каково происхождение, возраст гор? (Горы возрожденные, палеозой).

Самооценка.

Постановка учебной задачи

Вот мы закончили изучение пояса гор Южной Сибири. Посмотрите общую схему изучения крупных регионов России. Определите по этой схеме, какую тему предстоит изучить сегодня на уроке.



Сегодня мы по плану должны изучить Байкал.

Планирование решения учебной задачи

Байкал мы будем изучать на основе типового плана комплексной характеристики. Любой природный комплекс мы характеризуем по плану:

Географическое положение

Геологическое строение

Климатические условия

Природные ресурсы

Экологические проблемы и пути их решения

-Как вы считаете, много ли проблем Байкала? Почему мы изучаем именно проблемы Байкала? Давайте, определим эти проблемы и выскажем пути решения этих проблем.

II. Операционно-исполнительный этап

Для решения учебной задачи будем работать группами. Поделит класс на 5 групп:

- 1 группа: картографы
- 2 группа: геологи
- 3 группа: климатологи
- 4 группа: ландшафтоведы
- 5 группа: экологи

Задание 1 (картографы):

С помощью физической карты дать характеристику географического положения оз. Байкал.

Изучив географическое положение оз. Байкал определите как оно влияет на природу ПК.

Назовите горные хребты, нагорья, которые входят в состав ПК.

Задание 2 (геологи):

Используя тектоническую карту, определить какой складчатости относится этот район.

По геологической карте определить происхождение озера.

Обоснуйте свой ответ.

Сравните озера Байкал и Онежское по строению речных долин, особенности питания и режима. Объясните сходство и различия.

Задание 3 (климатологи):

Определите в каком климатическом поясе располагается оз. Байкал.

Проанализируйте под влиянием каких воздушных масс формируется климат оз. Байкала.

По климатической карте определите среднемесячную температуру июля и января на побережье озера.

Задание 4 (ландшафтоведы):

Объясните, почему на широтах озера лежит высотная поясность, а в Предкавказье и на Русской равнине находятся степи и полупустыни.

Прочитайте какими природными ресурсами славится бассейн озера. Почему здесь невелики площади пашни?

Проанализируйте, какую роль играют леса в сохранении чистоты вод Байкала.

Задание 5 (экологи):

Определите главные причины экологических бед озера Байкал.

Проанализируйте, какие меры предпринимаются для рационального использования его ресурсов.

Выявите главные причины загрязнения воды озера.

Задание 6

Про Байкал сложено очень много песен и самая знаменитая: «Славное море, священный Байкал». Сегодня мы изучали, что Байкал-это озеро, но почему поется, что «Священный Байкал-это море». Выскажите свои суждения.

Задание 7

Говорят, что озеро Байкал - уникально. Давайте выделим в чём уникальность этого озера.

Самооценка: они должны представить результат, а потом группа оценивает. Какая группа наиболее активно работала. Кто более комплексно и хорошо раскрыл проблемы. Какой материал наиболее интересен был. Оцените работу каждого в группе. Оценивается вместе с учащимися.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Самоконтроль и самооценка.

1) Какая задача была поставлена на уроке.

(Изучить природные особенности и экологические проблемы оз.Байкал, научиться определять задачу, расчленять её на частные и планировать решение).

2) Какие компоненты оз.Байкала мы изучили сегодня на уроке (географическое положение, геологическое строение, климат, природные ресурсы, экологические проблемы).

3) Какая группа была наиболее активной на уроке. Оцените свою работу. Оцените работу каждого в группе.

Домашнее задание.

43 стр. 249 учебника, ответить на вопросы.

На контурную карту нанести номенклатуру.

Творческое задание: Подготовить сообщение «Байкал, пути его сохранения».

Опережающее задание: Подготовить сообщение о редких видах обитающих на территории Д.Востока. Найти на карте землепроходцев-географов, изучивших территорию Д.Востока. Подготовить сообщение о ученых географах внесших вклад на изучении этой территории.

Урок 14

Тема: г. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.

Цели:

1) Дидактические

1. Сформировать у учащихся понятие о крупном, природном районе – Алтай, Саяны, Забайкалье, Прибайкалье.
2. Изучить рельеф, климат, воды, почвы, растительный животный мир.
3. Рассмотреть природные ресурсы.

2) Развивающие

1. Способствовать развитию интереса учащихся к знаниям о горных системах Алтая.
2. Сформировать умение определять учебную задачу.
3. Продолжить формирование умений организовывать учебную деятельность в ходе выполнения учебных действий, целеполагания, планирования, решения учебной задачи, самоконтроля и самооценки.

3) Воспитательные

1. Привить интерес к совместной учебной деятельности.
2. Способствовать развитию чувства коллективизма и осознанию преимуществ групповой работы.

Оборудование

1. Физическая карта Западной и Восточной Сибири.
2. Опорная схема изучения крупных природных р-в России.

План изучения темы

1. Ориентировочно-мотивационный этап.
 - 1.2. Выравнивание знаний.
 - 1.3. Определение учебной задачи.
2. Операционально-исполнительский этап.
 - 2.1. Решение учебной задачи: географическое положение г. Алтая, Саян, Забайкалья, Прибайкалья; природные компоненты – рельеф, климат, воды, почвы, растительный и животный мир; природные ресурсы г. Алтая, Саян, Забайкалья, Прибайкалья.
3. Рефлексивно-оценочный этап.
 - 3.1. Самоконтроль и самооценка.
 - 3.2. Домашнее задание.

Содержание урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

Вспомним, что мы изучали на прошлом уроке и определим, что нам предстоит изучить сегодня.

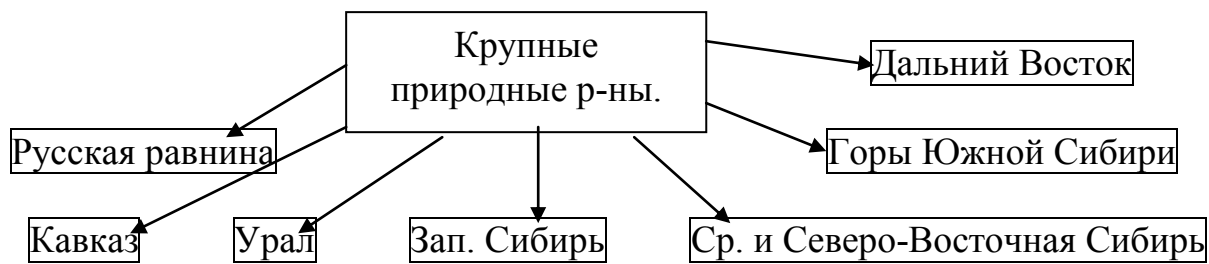
Проверка домашнего задания

При помощи какого способа мы изучали Среднюю и Северо-Восточную Сибирь. Вспомните, что нужно учитывать при характеристике природного района.

Определение учебной задачи.

Задание 1

Определение учебной задачи урока по опорной схеме изучения крупных районов России.



Предполагаемый ответ:

На прошлых уроках мы изучили Русскую равнину, Кавказ, Урал, Западную, Среднюю и Северо-Восточную Сибирь. И сегодня мы будем изучать г. Алтай, Саяны, Забайкалье, Прибайкалье.

Определение ориентировочной основы деятельности.

Задание 2.

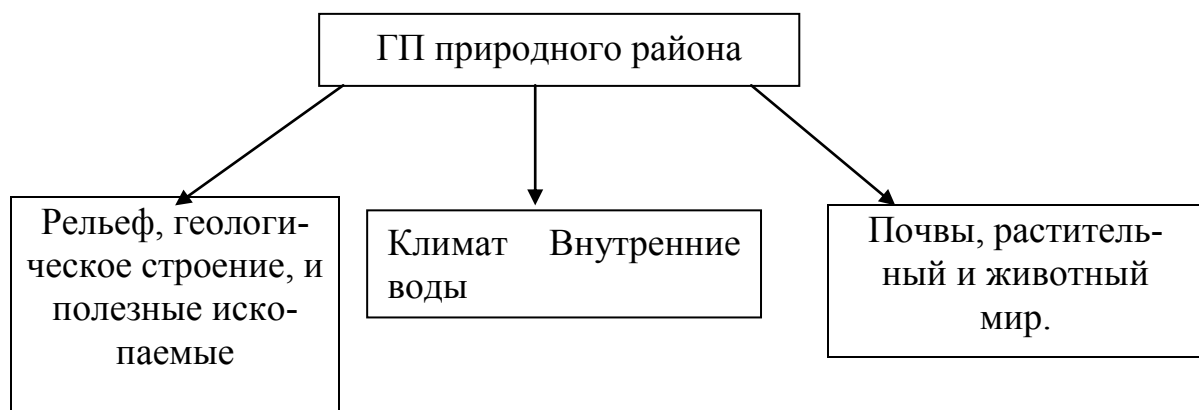
Какой способ мы можем использовать для изучения темы «г. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье».

Предполагаемый ответ: Типовой план комплексной характеристики природного района.

Задание 3.

Изобразить типовой план в виде структурной модели, которая является одновременно опорным планом изучения новой темы.

Опорный план изучения темы:



II. Операционно-исполнительный этап.

Решение учебной задачи. Распределение класса на группы, организация работы в группах. Формулирование проблемных заданий.

Задание 4.

Определите границы Алтая, Саян, Забайкалья, Прибайкалья. Какова протяжённость территории?

- Оцените свой ответ:
1. безошибочно – 5 баллов
 2. небольшая ошибка – 4 балла

3. неправильный ответ – 3 балла

Поставьте себе оценку.

Задание 5.

Анализ тематических карт и рис. 101 стр. 240 учебника.

- Каково происхождение, возраст гор? (Горы возрожденные; палеозой).
- Назовите горные хребты, нагорья, межгорные котловины, которые входят в состав ПК гор Южной Сибири.
- Определите среднюю и максимальную высоту Западной и Восточной части региона.

Самооценка.**Задание 6.**

- По Рис. 41. определить в западной или восточной части Алтая, Саян, Забайкалья, Прибайкалья выпадает осадков больше. Почему?
- Какие реки берут начало в горах Алтая, Саян, Прибайкалья и Забайкалья?

Самооценка.**Задание 7.**

По рис. 103 сравнить высотную поясность Прибайкалья, Забайкалья. Назовите причины различий.

Самооценка.**Задание 8.**

Заполните таблицу.

Особенности природы г. Алтая, Саянов и Западной Сибири.

№	Признаки сравнения	Алтай-Саянская часть	Байкальская часть
1	Географическое положение		
2	Географическое строение		
3	Высота и расположение хребтов		
4	Количество осадков и t воздуха		
5	Преобладающая растительность и состав высотных поясов.		

Самооценка.

Выводы: черты, сходства и различия

Смысловый блок 3

Задание 9.

Какими природными ресурсами богаты горы Южной Сибири.

III. Рефлексивно - оценочный этап.

- 1) Какая задача была поставлена на уроке.

(Изучить природный район: Алтай, Саяны, Прибайкалье и Забайкалье; научиться определять задачу, расчленять ее на частные и планировать решение).

2) Какой способ мы использовали для решения учебной задачи (типовой план, характеристики природного района)

3) Какие компоненты гор Алтая; Саян; Прибайкалья и Забайкалья мы изучили сегодня на уроке.

Географическое положение рельефа и геологическое строение; климат; воды; почвы; растительный и животный мир.

4) Оцените свою работу на уроке, поставьте себе оценку.

Домашнее задание.

1) 42 стр. 245 учебника, ответить на вопросы

2) на контурную карту нанести номенклатуру

Творческое задание

3) Подготовить сообщение о природных ресурсах Алтая, Саян; о Байкале, о коренных народах и традициях людей, населяющих территорию Алтая, Саян, Прибайкалья, Забайкалья.

Урок 15

Тема: Дальний Восток состав территории, географическое положение, особенности природы.

Цели:

1) дидактические:

1. Дать характеристику географического положения Дальнего Востока, и установить его влияние на своеобразие природы этого района.
2. Выявить особенности геологического строения и его отражение в современном рельефе, выявить причины современной сейсмической активности района.
3. Определить основной состав полезных ископаемых и природных ресурсов, и характер распространения их на данной территории. Продолжить отработку умения давать характеристику климата с помощью климатической карты и устанавливать его влияние на питание и режим. Изучить размещение природных компонентов на Дальнем Востоке.

2) развивающие:

1. продолжить формирование умственной деятельности и развития творческого мышления при изучении темы

3) воспитательные:

2. Продолжить формирование научного мировоззрения на примере установлении взаимосвязей при изучении природы Дальнего Востока.
3. Продолжить трудовое воспитание

Оборудование:

Физическая карта Дальнего Востока.
 Атлас. Физ. география России 8 кл.
 Карточки с вопросами.
 Слайды.

План изучения темы:

1. Географическое положение Дальнего Востока.
2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
3. Климатические условия дальнего Востока.
4. Природные зоны.

Содержание урока**I. Ориентировочно – мотивационный этап**

Какую тему мы изучили на прошлом занятии?

Байкал.

Ответьте на вопросы: Выделите основные этапы геологической истории района. Какие природные особенности Байкала позволяют считать его уникальным природным объектом?

Охарактеризуйте климатические условия территории Байкала.

Назовите экологические проблемы Байкала. Каковы пути их решения.

Самооценка.

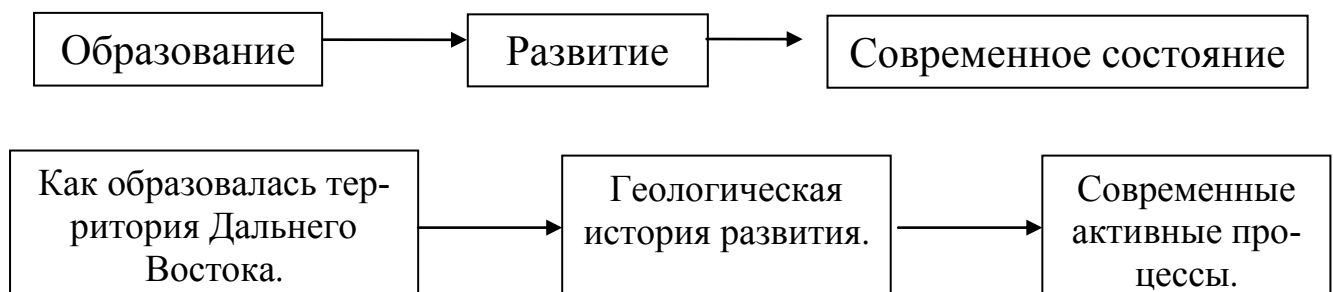
Теперь можно приступать и к новой теме.

Какая тема у нас по плану следующая?

- Дальний Восток (*тему записывают в тетради*)

Перед нами стоит задача: изучить Дальний Восток. Какой общий способ необходимо использовать для характеристики Дальнего Востока.

- Принцип историзма



- План комплексной характеристики территорий.

1. Географическое положение Дальнего Востока.
2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
3. Климатические условия дальнего Востока.

4. Природные зоны.
5. Обоснуйте свое решение.

II. Операционально-исполнительский этап.

Сформулировать задания.

Задания 1. Определить по карте, с какими районами граничит Дальний Восток на западе?

Самооценка.

Задания 2. Нарисовать на контурной карте тектонику Дальнего Востока.

Самооценка.

Задания 3. Заполните таблицу о природных ресурсах Дальнего Востока и их использование. И сделать вывод Какие трудности возникают в разных районах Дальнего Востока при их освоении.

Самооценка.

Задания 4. Объясните, почему на Дальнем Востоке границы природных зон смещены к югу?

Самооценка.

Задания 5. Дайте характеристику почвенно-растительного покрова юга Дальнего Востока по картам атласа и тексту учебника. Как вы думаете, где размещены основные площади? Объясните почему?

Самооценка.

Сейчас я попрошу вас разделится на две группы, и у каждая группа должна будет составить проект, по следующим темам.

Тема первой группы:

- Преимущество и недостатки географического положения Дальнего Востока, объяснить и привести примеры?
- Какие тектонические процессы проходили на территории Дальнего Востока?

Тема второй группы:

- Какие климатообразующие факторы влияют на климат Дальнего Востока? Как влияет климата формирование зональных комплексов?
- Решение проблемы снабжения населения Дальнего Востока всем необходимым для жизни, если учесть, что численность населения будет расти?

(Каждая группа готовит проект и один из представителей группы должен будет защитить свой проект.)

Самооценка.

III. Рефлексивно – оценочный этап.

Обобщение урока.

Что нового вы сегодня узнали?

Какие выводы вы сделали по изученной теме?

Какую оценку вы поставите себе по изучению данной темы?

Самооценка за весь урок.

Домашнее задание:

1. Прочитать §44- 45, стр. 250- 259.
2. Сформулируйте задания для проверки товарища по теме «Дальний Восток». Подготовьте карточку задание к следующему уроку.
3. Написать сочинение, что бы вы сделали, если бы у вас появилась возможность отправиться в туристическую поездку на Дальний Восток. Какой район вы бы выбрали? Почему?

Урок 16

Тема: Чукотка, Приамурье, Приморье – природные комплексы материковой части Дальнего Востока.

Цели:

- 1) Дидактические: усвоить знания об природном комплексах Дальнего Востока
- 2) Психологические: способствовать развитию теоретического творческого мышления у учащихся.
- 3) Воспитательные: формировать экологическое воспитании.

Оборудование: атласы России, физико-географическая карта Дальнего востока.

План урока :

1. Природный комплекс материковой части Дальнего Востока – Чукотка.
2. Природный комплекс материковой части Дальнего Востока – Приамурье.
3. Природный комплекс материковой части Дальнего Востока – Приморье.
4. Меры по рациональному использованию ресурсов района и охране природы.

Содержание урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

1. Выравнивание знаний

Географический диктант по пройденному разделу:

- 1) Горы, разделяющие две обширные равнины, протянувшиеся с севера на юг почти на 2 тыс.км (Уральские).
- 2) Горный хребет, протянувшийся вдоль побережья реки Лены в её нижнем течении (Верхоянский).
- 3) Горы, расположенные на полуострове Таймыр (Горы Бырранга).
- 4) Горы, протянувшиеся вдоль побережья Японского моря с северо-востока на юг-запад (Сихотэ-Алинь).
- 5) Горы Южной Сибири, по которым проходит границы России и Казахстана (Алтайские).
- 6) Крупнейший горный хребет Камчатки (Срединный).
- 7) Обширное нагорье к северо-востоку от озера Байкал (Становое нагорье).
- 8) Горы между Алтаем и озером Байкал (Саяны).
- 9) Самое восточное нагорье нашей страны (Чукотское).
- 10) Горный хребет в Северо-Восточной Сибири, названный именем русского путешественника (Хребет Черского).

Самооценка учащихся:

Работа по парам – взаимная проверка написанных работ.

2-5 правильных ответов: «3»

5-8 правильных ответов «4»

8-10 правильных ответов «5».

2. Постановка учебной задачи

- Какие природные районы мы изучали?
- Что изучили в этих районах?
- Какой район осталось рассмотреть?

II. Операционально-исполнительный этап

Решение учебной задачи. При определении последовательности изучения природных условий края необходимо воспользоваться опорной схемой взаимодействия природных компонентов в природном комплексе.

Распределение класса по группам, формулирование проблемных заданий.

Первая группа – рассмотреть особенности ПК Чукотки

Вторая группа – рассмотреть особенности ПК Приамурья

Третья группа – рассмотреть особенности ПК Приморья

Задание 1.: Географическое положение ПК.

Рассмотреть географическое положение этого ПК по физической карте России и по схеме в учебнике.

Задание 2. Климат

При выявлении основных особенностей климата выявить причины, т.е. климатообразующие факторы, определяющие климатические особенности этого

ПК. Необходимо вынести основные показатели климата на схему: «0» - осадки, «Т» - температура.

Задание 3. Гидроресурсы.

Используя физическую карту, перечислить основные гидроресурсы данного ПК, Записать номенклатуру основных рек, озер, водохранилищ этого ПК.

Задание 4. Растительность, животный мир и почвы.

Рассмотреть растительность, животный мир и почвы данного ПК. Результаты решения этого задания моделируются с использованием условных знаков на схеме. Наиболее характерные животные, растения и состав почв выносятся на схему словами.

Задание 5: Агроклиматические условия.

Рассмотреть агроклиматические ресурсы данного ПК, Занести в схему.

Задание 6: Водные ресурсы.

Водные ресурсы связаны с агроклиматическими. Перечислить их.

Задание 7: Растительные и промыслово-охотничьи ресурсы.

Определить растительные и промыслово-охотничьи ресурсы. Распределение их в области подчиняется такой же закономерности.

Задание 8: Почвенные ресурсы.

Пользуясь материалом учебника и почвенной карты России охарактеризовать почвенные ресурсы данного ПК.

Задание 9: Меры по рациональному использованию ресурсов района и охране природы.

Напомнить учащимся, что «рациональный» - означает, прежде всего, как экономный. При разработке этих мер важно получить собственное мнение и решение в ответ на вопросы учителя. Например: Как будем использовать лесные ресурсы?

Объединение работ всех групп, заполнение таблицы.

Самооценка учащихся.

Задание 10: Таблица «Природные комплексы материковой части Дальнего Востока».

Основные характеристики природных комплексов	Чукотка	Приамурье	Приморье
Географическое положение			
Климат			
Гидроресурсы			
Растительность, животный мир			
Агроклиматические ресурсы			
Водные ресурсы			
Почвенные ресурсы			

Задание 11(обобщающее): «Что объединяет такие разные территории в единый крупный природный район?»

Самооценка учащихся.

III. Рефлексивно – оценочный этап

Обобщение урока. Групповое обобщение. Общая самооценка за весь урок с учетом промежуточных оценок.

Домашнее задание

Выполнить свободную творческую работу «Вариант туристического маршрута по дальнему востоку с объединением своего выбора».

Урок № 18

Тема: Камчатка, Сахалин, Курильские острова – полуостровная и островная территория Дальнего Востока.

Цели:

1) Дидактические

1. Сформировать представление о природе островной и полуостровной территории Дальнего Востока.
2. Продолжить формирование умения давать характеристику отдельных территорий.

2) Развивающие

1. Содействовать развитию мышления учащихся при решении учебно-познавательных задач.

3) Воспитательные

1. Продолжить формирование естественно-научного мировоззрения школьников.

Оборудование: Учебник, Атлас: География России.(8 кл.), Настенная физическая карта России и Дальнего Востока. Рисунки типичных ландшафтов Дальнего Востока, фотография Ключевской Сопки, дополнительные материалы, логическая схема изучения ПТК, кинофильмы «Камчатка», «Сахалин», «Курильские острова».

План изучения темы:

1. Камчатка
2. Сахалин
3. Курильские острова.

Содержание урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

1. Объясните, на Корякском нагорье существует современное оледенение, в то время как на Урале на той же широте и высоте ледников нет.

2. Объясните, почему в Приамурье и Приморье величина суммарной солнечной радиации в летний период меньше чем в Башкортостане, расположенной севернее этих территорий?
3. Охарактеризуйте реку Амур.
4. Дайте характеристику почвенно-растительного Приамурья и Приморья.

Постановка учебной задачи.

Посмотрите на карту: все ли территории Дальнего Востока изучены нами?

Какие территории предстоит нам рассмотреть на этом уроке?

Ответ: Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

II. Операционно-исполнительный этап

Чтобы составить характеристику этих территорий мы должны вспомнить общий способ.

Назовите выполняемых действий при решении этой учебной задачи.

Учащиеся вспоминают и воспроизводят логическую схему изучения ПТК.

Логическая схема изучения ПТК.

1. Типичный внешний облик (анализ картин, фотографий, рисунков)
2. Особенности сочетания компонентов природы в данном ПТК (анализ схем, карт)
3. Причины особенностей ПТК (сопоставление карт, анализ профиля, текста и т.д.)
4. Условия работы и быта человека в данном ПТК (анализ карт, таблиц, текста).
5. Экологические проблемы (анализ карт, схем, текста)

Решение учебных задач будет более эффективным, если мы разделимся в группы. Лидеры групп получают задания и дополнительные материалы.

Задание 1.(Для первой группы) Используя логическую схему изучения ПТК составить комплексную характеристику Камчатки.

Самооценка.

Задание 2.(Для второй группы) Используя логическую схему изучения ПТК составить комплексную характеристику Сахалина.

Самооценка.

Задание 3.(Для третьей группы) Используя логическую схему изучения ПТК составить комплексную характеристику Курильских островов.

Самооценка.

Проверка результатов работы каждой группы (Краткие выступления учащихся).

Далее демонстрируются фрагменты кинофильмов: «Камчатка», «Сахалин», «Курильские острова».

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Сравните выступления представителей каждой группы с содержанием кинофильмов. Какой группе удалось наиболее полно и образно составить описание территории.

Оценим работу каждой группы по пятибалльной системе.

Домашнее задание.

Поработать с текстом учебника. Составить визитную карточку одного из районов Дальнего Востока, т.е. надо написать и прочитать название своего района, используя как можно меньше слов, учитывая все природные компоненты (например, Камчатка – Ключевская Сопка, и т.д.)

Решить проблему: Сахалин образовался в альпийскую складчатость. Однако наивысшая точка острова имеет небольшую абсолютную высоту (?). Объясните, почему в области молодой альпийской складчатости такие невысокие и даже ниже, чем Уральские горы.

Урок № 19

Тема: Обобщение знаний по разделу «Крупные природные районы России».

Цели:

1) Дидактические

1. Систематизировать и обобщить знания учащихся о главных особенностях природы, экологических проблемах отдельных территорий России.
2. Проверить сформированность умений называть и показывать по карте географические объекты, расположенные на территории каждого природного района России.
3. Характеризовать и оценивать природные условия крупных регионов России для жизни и деятельности человека.

2) Воспитательные

1. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки в процессе групповой работы.
2. Продолжить воспитание любви к природе, Родине.

3) Развивающие

1. Развивать пространственное воображение, память, мышление, чувство коллективизма и умение объективно оценивать свои знания.

Оборудование: Карты России: Физическая, тектоническая, климатическая, природных зон; тематические карты атласа; контурные карты, конверты с заданиями для групп. Запись мелодии «Гляжу в озера синие...», выставка картин о Родине.

План урока

1. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности школьников.
2. Организация групповой работы.
3. Ознакомление с условиями игры.

4. Проведение командной игры «Конкурс знатоков»
5. Подведение итогов игры.
6. Самооценка знаний по теме «Крупные природные районы России».

Содержание урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

1) Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности школьников.

Мы завершили изучение крупного раздела программы, где рассмотрели природные районы России. Их семь: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Звучит музыка «Гляжу в озера синие...»

Задачей нашего урока является обобщение знаний по этому разделу и одновременно необходимо проконтролировать и оценить степень усвоения учебного материала. Есть известное выражение «знать свою Родину – значит любить ее». Знаешь ли ты свою Родину? – это вопрос, на который должен ответить на уроке каждый из Вас. Если вы обнаружите некоторые пробелы в своих знаниях, то не отчаивайтесь. Главное сегодня скорректировать свои ошибки, стремиться к новым знаниям.

2) Организация групповой работы.

Для определения и оценки усвоенных знаний необходимо распределиться на группы по 5-6 человек в каждой и определить лидеров.

Учащиеся рассаживаются в соответствии с принятой схемой групповой работы, когда средние линии парт обязательно направляются в сторону классной доски, в центр.

3) Ознакомление с условиями игры.

Каждая группа получает конверты с заданиями.

Задание 1. «Географическая почта».

На карточках помещены названия различных географических объектов, терминов, понятий. Ваша задача отобрать в свой конверт все, что характеризует данную вам территорию. Главное не ошибиться адресом. За правильный отбор и правильный комментарий группа получает 5 баллов.

Задание 2. «третий лишний».

На листе бумаги записаны по 3 географических названия, два из которых расположены на территории одного района. Надо найти третий лишний. Например, г. Народная, г. Эльбрус, г. Ямантау.

Всего 5 столбцов. За каждый неправильный ответ снимается 5 баллов.

Задание 3. «Знаешь ли ты страну?»

Суть игры заключается в том, чтобы по фрагментам описаний природы, определить о какой территории идет речь.

Группа получает 5 таких описаний. Каждое правильно отгаданное описание оценивается в 5 баллов, так общая оценка за это задание 25 баллов.

Задание 4. «Географическая дуэль».

Принимают участие по одному человеку от группы. Ученики встают с двух сторон, учитель называет объекты, кто быстрее покажет, тот и выигрывает. Каждой паре предстоит показать по 5 объектов. Сначала соревнуются 1-я и 2-я группы. Победитель остается, побежденного заменяет представитель 3-й группы и т.д.

Общее количество баллов за это задание – 5 баллов.

Задание 5. «Тайна в конверте».

Группе предлагаются из фрагментов контурной карты собрать природный район, назвать и показать по карте.

За правильно выполненное задание группа получает 10 баллов.

II. Операционно-исполнительный этап.

Организация и проведение игры «Конкурс знатоков». Лидер – руководитель каждой группы получают задания. Далее мы приводим фрагменты описаний природы отдельных территорий, которые можно включить в задание «Знаешь ли ты свою страну?»

1. Территория расположена на древней докембрийской платформе. Этим обусловлена главная особенность ее рельефа – равнинность. Складчатый фундамент залегает на различной глубине и выходит на поверхность на Кольском полуострове и в Карелии, а также на правобережье Днепра в его среднем течении.

(Русская (Восточно-Европейская) равнина.)

2. Горная страна состоит из нескольких параллельных друг другу хребтов, протянувшихся в меридиональном направлении. Главная цепь гор образует водораздел между реками, текущими на Русскую равнину и на Западно-Сибирскую.

(Уральские горы.)

3. Это самое крупное из горных сооружений, окаймляющих с юга Русскую равнину. Природа гор разнообразна. Большая часть региона – это высокие молодые горы.

(Северный Кавказ.)

4. Одна из крупнейших равнин земного шара. Расположена между Уралом и Среднесибирским плоскогорьем. Много озер и болот.

(Западно-Сибирская низменность.)

5. Своеобразием отличается климат межгорных котловин. Здесь зимой холодный воздух застаивается, а летом защищенные хребтами горы хорошо прогреваются.

(Горы Южной Сибири.)

6. Это край контрастов. Северная часть этой удивительной земли находится за полярным кругом. Здесь почти круглый год лежит снег. Омывающие побережье моря даже летом не полностью освобождаются ото льда. На многие сотни километров тянется тундра. Южная часть края лежит на широте Италии. Здесь лианы и бархатное дерево растут по соседству с северными елями и лиственницами.

(Дальний Восток.)

7. В переводе с тюркского языка означает «пояс». Своеобразием является отчетливо выраженная асимметрия его западного и восточного океанов, много

карстовых воронок, пустот, пещер. Создано много прудов-водохранилищ. Континентальность климата нарастает с северо-запада на юго-восток.

(Урал.)

8. Все эти столь различные по рельефу и геологическому строению территории объединяют резко континентальный климат, очень суровый и связанные с ним особенности других компонентов природы: повсеместное распространение многолетней мерзлоты, господство лиственничных лесов и таежно-мерзлотных почв.

(Восточная Сибирь.)

9. Это озеро называют чудом природы во всех отношениях. Удивительная чистота и прозрачность воды, огромная глубина, сказочная красота берегов производят неизгладимое впечатление на каждого, кто видел его однажды.

(озеро Байкал.)

10. Более 80% территории равнины относится к области избыточного и достаточного увлажнения. Избыточное увлажнение в сочетании с малыми абсолютными и относительными высотами и слабой дренированностью обуславливают очень сильную заболоченность территории.

(Западная Сибирь.)

11. Территория богата разнообразными природными ресурсами, в горах залегают металлические руды, каменный уголь, марганец, редкие металлы. Минеральные источники послужили основой для развития курортного хозяйства. Высокие горы – чудесное место отдыха для горнолыжников.

(Северный Кавказ.)

12. Климат умеренно континентальный. Континентальность нарастает к востоку и юго-востоку. Сильное влияние на климат оказывает Атлантика. С прохождением циклонов связано выпадение осадков. На юге территории, где циклоны проходят редко, осадков выпадает меньше, чем может испариться. Увлажнение недостаточное, летом нередко бывают засухи и суховеи.

(Русская (Восточно-Европейская) равнина.)

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Подведение итога игры «Конкурс знатоков».

Самооценка. Учащимся надо определить лучшего знатока, работу которого можно оценить на оценку «5», «4», «3».

Определить группу, которая наиболее активно работала и показала наилучшие результаты.

Если группа набрала:

От 50 до 40 баллов ставится оценка «5»

От 40 до 30 баллов ставится оценка «4»

От 30 до 20 баллов ставится оценка «3»

Менее 20 баллов ставится оценка «2».

Домашнее задание.

Прочитайте и повторите те разделы программы, которые с вашей точки зрения недостаточно были усвоены в процессе изучения «Крупных природных районов России».

Методические рекомендации к контролю и оценке результатов обучения по теме «Крупные регионы России»

Большую роль в мониторинге качества усвоения материала по разделу Крупные регионы России играет итоговый контроль, осуществляемый учителем в конце изучения темы. Поскольку он включает большой объем материала, то наиболее рациональным методом является тестирование. От других видов проверки данный метод отличается тем, что:

- за короткий промежуток времени позволяет охватить большой объем материала;
- проверяются только географические знания(ученик не отвлекается на грамматику и стиль изложения);
- все учащиеся находятся в равных условиях;
- каждый учащийся получает объективную оценку;
- облегчает работу учителя, так как тесты быстро проверяются.

Эффективность тестовых проверок высока, поскольку учащиеся знают, что вариантов много и списывание проблематично. Кроме того вопросы охватывают весь изученный материал и учить приходится все. Это стимулирует учащихся, они знают, что в конце большой темы будет проверка и заранее готовятся к тестированию.

Методика тестирования

1. Подготовительный этап.

Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всех учащихся в классе.

2. Проведение тестирования.

При тестировании на партах не должно быть ничего лишнего, только ручка и тетрадный лист в клетку. Учащихся желательно рассадить по одному. Ученик должен правильно заполнить лист ответа – написать фамилию, имя, класс, в столбик номера вопросов теста.

После того как листы ответов заполнены, учащимся раздаются тесты. Получив, тест учащийся должен поставить на своем листе ответов номер варианта.

3. Проверка тестов.

Собранные листы учитель раскладывает по вариантам. Проверять лучше вдвоем: один читает ответы, другой сверяет. Если ученик оставил строку у номера задания пустой, то за этот ответ баллов он не получает. Среди проверяемых номеров ответов зачеркиваются те, которые не соответствуют верному ответу. При проверке последнюю цифру нужно обводить кружочком или после нее делать прочерк, чтобы нельзя было дописать цифры уже в

проверенной работе. Сумма баллов за каждый вопрос проставляется в строке ответа, затем подсчитывается общее число баллов за тест.

Далее мы приводим варианты тестов, которые можно использовать при проверке и контроле знаний школьников при изучении темы «Крупные природные районы России».

Проверка умения учеников ориентироваться по географической карте по памяти.

1. в пределах Восточно-Европейской(Русской) равнины расположены:

- г. Бырранга
- Тиманский кряж
- г. Народная
- Валдайская возвышенность
- г. Эльбрус
- Приволжская возвышенность
- Северные Увалы
- Уфимское плато

2. в пределах Кавказа расположены:

- Салаирский кряж
- г. Тельпосиз
- г. Эльбрус
- Ишимская равнина
- Прикубанская равнина
- Ставропольская возвышенность

3. в пределах Урала расположены:

- г. Конжаковский камень
- Полуйская возвышенность
- г. Тельпосиз
- Чулымская равнина
- г. Народная
- г. Ямантау
- Тиманский кряж

4. в пределах Западной Сибири расположены:

- Полуйская возвышенность
- Плато Путорано
- Салаирский кряж
- Васюганская равнина
- Кетско-Тымская равнина
- Барабинская низменность
- Валдайская возвышенность
- Нижнеенисейская возвышенность

5. в пределах Восточной Сибири расположены:

- Кузнецкий Алатау
- Алданское нагорье
- Становое нагорье
- Северо-Байкальское нагорье
- Салаирский кряж
- Патомское нагорье
- Кузнецкая котловина

6. в пределах Дальнего Востока расположены:

- Салаирский кряж
- Срединный хребет
- Становой хребет
- Полуйская возвышенность
- Анадырская низменность
- Нижнеамурская низменность
- Буреинский хребет
- Валдайская возвышенность

7. Выделите реки и озера, относящиеся к Русской равнине:

- Дон
- Кама
- Чусовая
- Ильмень
- Чудское
- Иртыш
- Чаны
- Пур
- Пенжина
- Индигирка

8. Выделите реки, относящиеся к Кавказу:

- Уса
- Кубань
- Вишера
- Тобол
- Тура
- Кума
- Васюган
- Терек
- Волга
- Хетта
- Уссури

9. Выделите реки и озера, относящиеся к Уралу:

- Обь
- Белая

- Вишера
- Надым
- Северная Двина
- Тавда
- Чусовая
- Уса
- Вилюй
- Буря
- Болонь
- Банное

10. Выделите реки и озера, относящиеся к Западной Сибири:

- Обь
- Иртыш
- Надым
- Пур
- Таз
- Тобол
- Тура
- Тавда
- Васюган
- Чаны
- Кулундинское

11. Выделите реки, относящиеся к Восточной Сибири:

- Анадырь
- Оленек
- Хетта
- Вилюй
- Зея
- Дон
- Вишера
- Надым
- Иртыш
- Колыма
- Енисей
- Ангара
- Индигирка

12. Выделите реки и озера, относящиеся к Дальнему Востоку:

- Анадырь
- Пенжина
- Камчатка
- Амур
- Зея

- Кроноцкое
- Ханка
- Болонь
- Эворон
- Уссури
- Буря
- Кольцевое

При разделении темы «Крупные природные районы России» мы использовали методические рекомендации к календарно-тематическому планированию Н.Л. Валуге, опубликованные в журнале «География в школе» (2004, №4).

Литература

1. Алпатьев А.М., Архангельский А.М., Подоплелов Н.Я., Степанов А.Я. Физическая география СССР (азиатская часть). Учеб. пособие для студентов-географов ун-тов и пед. ин-тов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Выш. школа», 1976.
2. Альпы – Кавказ. Современные проблемы конструктивной географии горных стран. М., 1880.
3. Амиров А.Ф. Педагогические условия политехнической направленности изучения основ наук в общеобразовательной школе /на примере географии, биологии, внеклассной работы/. Дисс... канд. пед. наук. Уфа, 1993.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
5. Арсеньев А.С. Проблемы цели в воспитании и образовании. Цель в воспитании личности. //Философско-психологические проблемы развития образования./ Под редакцией В.В.Давыдова М, 1981.
6. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России. 8 класс; Москва, «Просвещение», 1997.
7. Благоволин И.С., Боруков А.К. Куэстовый рельеф Северного Кавказа и Крыма – Опыт сравнительной характеристики. Проблемы географии гор. М., 1984.
8. Большой географический атлас школьника. – М., «АСТ-ПРЕСС», 2005.
9. Восточно-Европейская равнина. М. 1986.
10. Гвоздецкий Н.А., Голубчиков Ю.Н. Горы. М., 1987.
11. Гвоздецкий Н.А., Физическая география Кавказа. М., 1958.
12. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. Азиатская часть: Учеб. для студентов геогр. спец. вузов. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Высш. шк., 1987.
13. География: природа России: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Э.М. Раковская. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2002.

14. География России. Природа. 8 класс. Атлас. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2003.
15. Геология и нефтегазоносность Восточно-Европейской платформы. М., 1985.
16. Геология и полезные ископаемые Большого Кавказа. М., 1987.
17. Герд А.Я. Основания, на которых построен курс предметных уроков// Предметные уроки, 1883
18. Гликман И. Педагогическая технология - это одно из средств педагогической методики./Директор школы. - 2004.- №7.
19. Горчаковский П.Л. Растительный покров высокогорного Урала. М., 1975.
20. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География». В 2 т. Т. 2. Азиатская часть СССР. Современные проблемы физической географии. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990.
21. Долженко О. В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. М., 1990
22. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед.ин-тов и ун-тов. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
23. Душина И.В, Петунии В.Б, Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии. М., 2002.
24. Каменский А.Я. Великая дидактика // избранное пед. соч. В 3-Т. 1939
25. Котельников В.Л. Южная полоса Европейской части СССР. М., 1963.
26. Максютов Ф.А. Проблемы барьерогенных ландшафтов.Уфа,1879.
27. Макунина А.А. Ландшафты Урала. М., 1874.
28. Маликова Р.С. Формирование учебной деятельности школьников (на примере преподавания географии 6 класса): Научно-практическое пособие. / БашГПИ . – 1998.
29. Методика обучения географии в школе: Учебн. Пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. заведений и учителей географии. Л.М. Панчешникова, И.В.Душина, В.П. Дронов и др.; Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
30. М.С. Наумов. Байкал, Якутия, Камчатка края чудес. Исторический путеводитель.- М. «Вече» ВАО «Интурист»,2002.
31. Мильков Ф.Н. Средняя полоса Европейской части СССР. М., 1961.
32. Равнины Европейской части СССР. М., 1974.
33. Растительность в условиях техногенных ландшафтов Урала. Свердловск..1989.
34. Рихтер Г.Д., Чикишев А.Г. Север Европейской части СССР. М., 1966.
35. Современный урок географии: Методические разработки уроков. / Сост. И.И. Барина. - М.: Школа-пресс, 2000 - 128с.

36. Современный урок географии Часть 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения/ Ред.-сост. И.И. Баринова. - М.: Школа-пресс, 2001.
37. Спиридонов А.И. геоморфология Европейской части СССР. М., 1978.
38. Управление качеством образования. Под ред. М.М.Поташника., М., 2006.
39. Урал и Приуралье. М., 1968.
40. Физическая география: Справ. материалы: Кн. для учащихся сред. и ст. возраста/ А.М. Берлянт, И.В. Душина, Н.П. Неклюкова, Э.М. Раковская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995.
41. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб.пособие для студентов вузов - М.:Астрель,2007
42. Чупахин В.М. Физическая география Северного Кавказа. Ростов-на-Дону, 1974.
43. Шадский С. Т. Педагогические сочинения. Т – 3,4. М: Просвещение, 1964-95