

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Родной (татарский) язык, литература  
и русский язык, литература

квалификация выпускника – **бакалавр**

### **Общее положение.**

Выполнение выпускной квалификационной работы по дисциплине является неотъемлемой частью изучения программы по учебному плану. Написание выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью формирования знаний, умений и навыков по освоению компетенций по учебному плану.

Основная цель выпускной квалификационной работы – углубление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков, формируемой ОПОП. Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер и должна являться результатом самостоятельной творческой работы обучающегося, содержать выводы и конкретные предложения. Обязательным требованием к написанию ВКР является привлечение информации из специальной литературы (монографии, статьи, авторефераты и др.), изучение опыта использования исследуемой тематики в учебном процессе, отечественного и зарубежного опыта. Необходимым условием аргументированного освещения выбранной обучающимся темы работы является использование фактического материала по теме. Также рекомендуется использовать информацию из периодических изданий и информационных научно-образовательных и методических сборников. Отсутствие в ВКР фактического материала из практики обучения или преподавания по данной дисциплине, где освещается данная тема, является существенным недостатком.

### **Выбор темы выпускной квалификационной работы.**

Перечень примерных тем ВКР разрабатывается преподавателями кафедры в соответствии с утвержденным учебным планом. В начале учебного года определяются научные руководители ВКР. В течение первого месяца с начала того семестра, в рамках которого выполняется ВКР, обучающийся должен самостоятельно или с помощью преподавателя, закрепленного кафедрой в качестве научного руководителя, выбрать из списка, предложенного кафедрой или научным руководителем, тему для своей будущей работы. В отдельных случаях обучающийся может сам предложить научному руководителю тему для своей работы, которая не вошла в предложенную кафедрой тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков. В этом случае тема обязательно должна быть согласована с научным руководителем и, в последующем - кафедрой. Необходимо обратить внимание на преемственность темы ВКР с ранее выполненными обучающимся темами научных работ: курсовых работ, проектов, грантов и др. Темы работ, научный руководитель и обучающийся, выполняющий ВКР, должны быть обязательно утверждены на заседании кафедры и внесены в соответствующий протокол. На основании представления кафедры издается приказ об утверждении темы ВКР по университету.

В качестве объекта исследования может быть выбрано проблема конкретно по конкретной дисциплине или по тому направлению филологической науки (или иной науки). Однако она обязательно должна

быть связана с данной ОПОП и в той или иной мере служить углубление теоретических знаний и формирование практических профессиональных компетенций. В формулировке темы желательно отражение направления подготовки, соответствующей учебному плану. Внутри одной группы обучающихся не разрешается выбор одинаковой темы. Тема должна быть актуальной и, желательно, практика ориентированной.

### **Язык выполнения выпускной квалификационной работы.**

Как правило, ВКР выполняется на том языке – на русском языке или на родном языке, на котором ведется преподавание учебных дисциплин предметной подготовки. По желанию обучающегося, допускается выполнение ВКР только на русском языке. При выполнении ВКР на родном (татарском) языке должно быть в обязательном порядке оформлены на русском языке дополнительно титульный лист и краткое резюме работы. Титульный лист на русском языке располагается по счету первым, титульный лист на родном языке – вторым, краткое резюме на русском языке – третьим. Все эти три страницы принимаются по счету за одну страницу.

### **Техника оформления выпускной квалификационной работы.**

Техника выполнения ВКР в основном соответствует нормам и правилам оформления выпускных квалификационных работ, принятых локальными актами ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы». В то же время, учитывая специфику выполнения НИРС на кафедре, связанных реализацией ОПОП по данному направлению подготовки и направленности (профилю), прежде всего в зависимости от языка выполнения и развития данной национальной филологической науки, могут быть свои отличительные особенности в оформлении ВКР. Эти особенности отражены в Приложениях к данным методическим рекомендациям.

ВКР должна быть оформлена согласно требованиям ГОСТа. Ориентировочный объем работы (без приложений), как правило, должен составлять не менее 55 страниц машинописного текста, отпечатанного через полуторный интервал (шрифт соответственно 14 pt). В общий объем работы входят страницы, начиная с титула и заканчивая списком использованной литературы. Приложения в общий объем работы не входят, но нумеруются в общем порядке.

Текст набирается в редакторе MS Word. Рекомендуется использований версий Word 2003-2007 гг. При наборе строго рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman. ВКР выполняются стандартных листах формата А4. Поля составляют: верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 1,5 мм; левое – 30 мм. На титульном листе и содержании номер страницы не ставят. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом № 14 с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

При оформлении ВКР особо необходимо обратить внимание на использование короткое тире (-) и дефиса (-). Их нужно обязательно

различать. Также строго рекомендуется использовать «принудительный разрыв» (одновременное нажатие клавиш Shift+Ctrl+пробел) при написании инициалов и фамилий, чтобы инициалы не разрывались от фамилий, расположившись на разных строках. Это же можно использовать при цифрах или перечислениях, чтобы расположить строки текста ровно друг за другом и т.д.

При использовании ссылки внутри текста, цитату нужно заключить в кавычки, а источник обозначить в квадратных скобках после цитаты « » [...]. Внутри скобок через запятую указываем фамилию автора без инициалов или начало названия источника, год издания литературы и страницу, откуда взята цитата. По итогу это выглядит примерно так: « » [Гарипов, 2010: 78] или [История татар, 2014: 121]. Если в тексте вы используете косвенную речь, то кавычки не ставятся – вся разница в этом. Если же вы цитируете сразу несколько источников, например, когда несколько авторов высказываются по одному вопросу, то эти ссылки оформляются так, дублируя [Гарипов, 2010: 78; Закиев, 2010: 6, 13, 203; История татар, 2014: 121]. См. Приложение 8.

ВКР должна включать следующие части:

- Титульный лист на русском языке (Приложение 1);
- Титульный лист на родном языке (Приложение 2);
- Краткое резюме на русском языке (Приложение 3);
- Содержание (с указанием номеров страниц, желательно в автоматическом режиме) (Приложение 4);
- Введение (Приложение 5);
- (Глава) 1. Теоретическая часть или описание проблемы (Приложение б);
- (Глава) 2. Методическая часть (Приложение б);
- Заключение (выводы, предложения, прогнозы) (Приложение б);
- Список использованной литературы (Приложение 7);
- Список сокращений (Приложение 9);
- Приложения (Приложение 10).

Текст ВКР должен быть логичным и связным, без грамматических, орфографических и стилистических ошибок. Основная часть работы включает главы и пункты в соответствии с логической структурой изложения. (При этом само слово Глава не пишется, поэтому они у нас выше указаны в скобках). Название главы не должно дублировать название темы, а название пунктов - названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (пункта). Главы работы должны быть сбалансированы по объему в зависимости от тематики выбранного исследования. Нецелесообразно делать разделы излишне громоздкими или маленькими. Каждую главу начинают с нового листа, называют в соответствии с содержанием. Названия глав и их перечень в содержании должны соответствовать друг другу.

Введение содержит актуальность выбранной темы, цели и задачи работы. Актуальность обосновывает необходимость проведения данного исследования исходя из условий современного развития данной отрасли

науки и уровня исследованности темы или поставленной в ней проблемы. Цель должна быть созвучна с темой исследования. После формулировки цели – несколько задач, конкретизирующих ее. Далее указываются теоретические и практические основы написания работы. Объем введения не должен превышать 5 страниц машинописного текста. Основная часть работы должна содержать, как правило, не менее двух глав. Первая глава содержит исторические и теоретические аспекты исследуемой проблемы. В ней содержится обзор используемых источников информации по теме работы, описание объекта и предмета исследования, различные теоретические концепции, принятые понятия и их классификации, а также своя аргументированная позиция по данному вопросу. В этой главе могут найти место данные, построенные в научные таблицы и графики. Вторая глава посвящена методическому аспекту проблемы, а также анализу практического материала. В ней могут содержаться конкретные предложения методического характера, указания на обучающие технологии, предложены упражнения и задания для закрепления теоретических знаний, умений и навыков. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики (они могут быть оформлены и в виде приложений). Здесь могут рассматриваться и обосновываться направления решения выявленных проблем, предлагаться пути решения исследуемой (разрабатываемой) проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых (разрабатываемых) явлений и процессов.

Каждая из глав в рамках основной части ВКР могут содержать в себе несколько пунктов, отражающих различные аспекты проблематики, рассматриваемой в главе. При этом выделять в пунктах подпункты не рекомендуется. По итогам каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы (3-5 предложений), отражающие основные результаты исследования, полученные в данной главе и кратко характеризующие ее содержание.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения из всех глав работы с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. При этом выводы не могут подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании ВКР (не менее 35-45 наименований). Источники приводятся в алфавитном порядке без деления на жанры. Пример оформления списка использованной литературы см. в Приложении 5.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы.**

Процедура защиты ВКР и требования к защите, а также критерии оценки прописаны в программе ГИА ОПОП.

Готовая ВКР в установленные сроки сдается лаборанту на кафедру или руководителю после преддипломной практики. После установленной даты

сдачи научный руководитель в течение 10 дней проверяет ВКР и составляет на нее предварительный отзыв. Срок сдачи ВКР и срок ее проверки могут быть установлены руководителем работы или заведующей кафедрой. Если представленная ВКР характеризуется серьезными недостатками, она не допускается к защите и возвращается на доработку. После доработки, при условии устранения существенных замечаний, ВКР подлежит защите. Если ВКР соответствует предъявляемым требованиям и серьезные замечания к ее содержанию отсутствуют, работа допускается к защите. Преподаватель (руководитель работы) должен подготовить работу к защите, оформить отзыв руководителя и получить внешнюю рецензию, а также выписку из протокола заседания кафедры. Нарушение сроков сдачи ВКР возможно только в случае болезни обучающегося при предоставлении подписанного медицинского заключения с печатью лечебного учреждения.

ВКР должна быть собственной работой обучающегося. Плагиат и воровство материала недопустимы ни в каких формах. Необходимо обратить внимание на то, что: 1) электронная версия работы проверяется на антиплагиатном программном обеспечении (оригинальность должна быть на уровне не менее 70 % по очной форме обучения и не менее 50% по заочной форме обучения) и результат проверки в распечатанном виде должен быть приложен к работе; 2) обучающимся должен быть представлен подробный и поддающийся проверке список использованных источников. Во избежание осложнений: 1) следует всегда указывать источник заимствования информации и идей; 2) обучающейся обязан предоставить подробные ссылки в списке использованных источников. Если обучающейся не уверен, как правильно процитировать чужие идеи в своей работе, он всегда может проконсультироваться с научным руководителем. Однако низкий допустимый уровень оригинальности не может быть препятствием допуску ВКР к защите, однако такая работа не может быть оценен ГЭК положительно.

Обучающимся следует сохранять копии материалов, которые были включены в работу. Это будет доказательством их работы в случае споров. Утрата рабочих материалов, а также готовой работы – на ответственности обучающегося.

Защита ВКР проходит устно, в установленные официальным расписанием сроки. При защите ВКР предоставляется слово для доклада на до 7-10 минут. В течение этого времени кратко излагается актуальность и цель исследования, краткое содержание работы, даются ответы на замечания, сделанные в отзыве, а также на устные вопросы членов ГЭК. Зачитывается внешняя рецензия и отзыв руководителя. Если в них имеются замечания, то обучающийся в обязательном порядке на них ответить.

Можно указать следующие примерные наиболее общие вопросы, на которые должен ответить каждый обучающейся в процессе защиты своей ВКР:

1. Почему Вы выбрали эту тему для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?

2. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать?

3. Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?

4. На каких основных источниках Вы основывали написание своей ВКР? Что показалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы использовали в своей работе? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем - нет?

5. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали; каков основной итог Вашей работы?

6. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, то по каким основным направлениям?

7. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?

По итогам защиты (краткий доклад и ответы на вопросы) работа оценивается ГЭК по критериям в соответствии с программой ГИА. Примерные критерии оценивания указаны в программе ГИА.

**Разработал:**

д.филол.н., профессор кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М.Акмуллы И.С. Насипов

**Эксперты:**

отличник образования Республики Башкортостан, учитель татарского языка и литературы МБОУ СОШ с.Базитамак МР Илишевский район Республики Башкортостан И.Г. Ахунова

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1.*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Кафедра татарского языка и литературы  
Направление «Педагогическое  
образование»  
Профиль «Родной (татарский) язык,  
литература и русский язык, литература»  
Группа ПОТЯ\_РЯЛ-51-16

**ЛАТЫПОВА ГУЛЬНАЗ ФАГИМОВНА**

**ОБРАЗЦЫ ДРЕВНЕТЮРКСКОЙ РУНИЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ  
НА ТЕРРИТОРИИ  
СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Научный руководитель:  
д.филол. наук, доцент  
Насипов И.С.

Дата представления \_\_\_\_\_  
Допущена к защите \_\_\_\_\_  
Дата защиты \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Уфа 2020



РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЕ МӘГАРИФ МИНИСТРЛЫГЫ  
«М.АКМУЛЛА ИСЕМЕНДӘГЕ БАШКОРТ ДӘҮЛӘТ ПЕДАГОГИЯ  
УНИВЕРСИТЕТЫ»  
ЮГАРЫ БЕЛЕМ БИРҮ ДӘҮЛӘТ БЮДЖЕТ МӘГАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
ФИЛОЛОГИК БЕЛЕМ БИРҮ ҺӘМ МӘДӘНИЯТАРА БАГЛАНЫШЛАР  
ИНСТИТУТЫ

Татар теле һәм әдәбияты кафедрасы  
«Педагогик белем бирү» юнәлеше  
«Туган (татар) теле, әдәбияты һәм рус теле,  
әдәбияты » профиле  
ПОТЯ\_РЯЛ-51-16 төркеме

ЛАТЫПОВА ГӨЛНАЗ ФӘҺИМ КЫЗЫ

**УРТА ИДЕЛ ҺӘМ УРАЛ БУЕНДА  
БОРЫНГЫ ТӨРКИ РУН ЯЗМА ҮРНӘКЛӘРЕ**

КВАЛИФИКАЦИЯ ЧЫГАРЫЛЫШ ЭШЕ

Фәнни җитәкче:  
филол. ф.д., доцент  
Насипов И.С.

## **АННОТАЦИЯ**

Работа посвящена изучению ономастикона с. Якуп Буздякского района Республики Башкортостана и возможности их использования в образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях среднего звена.

В первой главе работы дается общее понятие об ономастике как разделе языкознания, рассматриваются основные разделы ономастики и их содержание. Автором составлен ономастикон с. Якуп Буздякского района РБ, определены его основные особенности.

Вторая глава работы содержит описание методики использования ономастикона родного края на уроках татарского языка и литературы, в внеклассной работе, а также во внеурочной воспитательной деятельности. Составлен комплекс упражнений по лексикологии, фонетики, морфологии и синтаксису для 5-9 классов на основе материалов ономастики с. Якуп Буздякского района Республики Башкортостан, который предлагается в качестве методической разработки для использования их в образовательных организациях как материалы регионального компонента образования.

Результаты работы апробированы на практических занятиях по базовым дисциплинам профиля, а также во время педагогической практики. Материалы исследования могут быть полезны студентам и учителям родного языка.

**Эчтәлекне бирү тәртибе**  
(2 нче биттән башлана, бит саны куелмый)

**ЭЧТӘЛЕК**

<b>Кереш</b> .....	3
<b>1. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре</b>	
1.1. Теманы өйрәнү тарихы һәм чыганаклары.....	8
1.2. Тюркологиядә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы .....	9
1.3. Татар игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы .....	10
1.4. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре.....	18
<b>2. Урта мәктәптә туган тел дәрәсләрендә лексика өйрәнү методикасы һәм күнегү үрнәкләре</b>	
2.1. Урта мәктәптә татар теле лексикасын өйрәнү методикасы.....	44
2.2. Урта мәктәптә туган теле дәрәсләрендә татар игенчелек атамаларын файдалану өчен күнегү үрнәкләре.....	51
<b>Йомгак</b> .....	60
<b>Файдаланылган әдәбият исемлеге</b> .....	64
<b>Кыскартылмалар исемлеге</b> .....	65
<b>Кушымта</b> .....	66

## **Керешнең эчтәлегә һәм бирү тәртибе**

(3 нче биттән башлана, бит саны аста уртада куела)

### **КЕРЕШ**

- Теманың (тикшеренүнең) **актуальлегә**
- Тикшеренүнең **яңалыгы**
- Тикшеренүнең **объекты һәм предметы** (мәжбүри түгел)
- Тикшеренүнең **максаты**
- Тикшеренүнең **бурычлары**
- Тикшеренүнең **төп чыганаclarы**
- Тикшеренүнең **методлары һәм алымнары**
- Тикшеренүнең **теоретик һәм методологик нигезе**
- Тикшеренүнең **теоретик һәм практик әһәмияте**
- Тикшеренүнең **нәтижеләре һәм аларны апробацияләү**

### **КЕРЕШ**

Билгеле бер территориядә яшәгән халыкның жирле сөйләмен өйрәнү фәнни һәм гамәли әһәмияткә ия. Жирле сөйләштә телнең бик борынгы күренешләре сакланып калырга мөмкин. Татар теленең үсеш-үзгәреше дәвамында булып узган күчешләрнең аерым чорлары теге яки бу жирле сөйләштә бүген дә кулланылышта булуы, яшәве очраklары күп күзәтелә. Бу яктан карганда тел белеменең бу өлкәсә телнең тарихи катламнарын ачу ягыннан, аның үсү-үзгәрү юлларын өчен кыйммәтле бай чыганак булып тора. Шул ук вакытта диалектология татар әдәби теленең сүзлек составын баету чыганагы да. Әдәби тел терминологиясен тулыландыруда ул саф чишмә ролен үти, чөнки телдә даими барлыкка килеп торган яңадан-яңа күренешләрне, предметларны атау мәжбүрилегә бар. Халыкның жирле сөйләмә мөмкинлекләрен күренекле әдипләр дә үтемле сурәтләү чаралары

буларак матур әдәбият әсәрләрендә оста файдалана.

Татар диалектологиясе татар тел белеменң иң югары дәрәжәдә өйрәнелгән өлкәсе. Бу фән 19 гасыр азакларында формалаша башлый. Бу өлкәдә күренекле галимнәр Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас, И.М. Лепехин, Н.П. Остоумов, А. Воскресенский, тюркологлар Н.И. Зотлотницкий, В.А. Казаринов, В.В. Радлов, А.Г. Бессонов, Н.Ф. Катанов һ.б. хезмәтләре зур роль уйный. А.Г. Бессонов белән Н.Ф. Катановны чын мәгънәсендә татар диалектологиясенә нигез салучылар дип атарга мөмкин.

20 гасыр башының беренче яртысында С.Е. Малов, Г.Н. Әхмәров, Ж. Вәлиди, Н.К. Дмитриев, Л. Жәләй, Н.К. Дмитриев, С. Әмиров, Ж. Вәлиди һ.б. татар диалектологиясе үсешенә зур өлеш кертәләр.

20 гасыр уртасында инде татар диалектларын планлы һәм максатчан рәвештә өйрәнү оештырыла. 20 гасырның икенче яртысында Л.Т. Мәхмүтова, Ф.Ю. Юсупов, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хәйретдинова, Д.Б. Рамазанова, З.Р. Садыков, А.Г. Шәйхулов, Х.Ч. Алишина, Л.Ш. Арсланов һ.б. тикшеренүләре нигезендә татар диалектологиясе татар тел белеменң иң нык өйрәнелгән өлкәсенә әверелә. Аның казанышлары тюркология өлкәсендә гомум танылган.

Бүген өлкән буын галимнәр белән беррәттән татар диалектологиясенә формалашкан бай традицияләрен яшь галимнәр А.Р. Рәхимова, А.Х. Насыйбуллина, Г.М. Сөнгатов, И.С. Насипов, Р.С. Барсукова, М.Р. Хәбибуллина, М.Р. Булатова һ.б. дәвам итәләр.

Хәзерге чорда татар тел белемендә татар диалектологиясе ныклы өйрәнелүче тел белеме өлкәсе. Аның хәл ителергә тиешле үз көнүзәк мәсьәләләре һәм бурычлары бар. Шуңа күрә бүгенгә көндә дә нәтижәле диалектологик тикшеренүләр алып бару бик кирәкле санала. Күптөрле тикшеренү нәтижәләрен тел белеме өлкәсендә кинчрәк файдалану актуаль мәсьәләрдән, шулай ук аерым гомумиләштерелгән темаларны да өйрәнү зур әһәмияткә ия. Татар диалектларын бүлеп чыгаруда дифференциаль билгеләрне барлау зур роль уйный. Шулай ук диалектларны сөйләшләргә

бүлүдө тел үзенчөлөклөрөн исәпкә алу төп принцип булып торса да, аларның формалашу тарихы, бу сөйләш вәкилләренә этник яктан оешу һәм сөйләшнәң географик-территориаль таралышы ягыннан аермалы яклары да хәлиткәч булырга мөмкин. Бу үзенчөлөкләргә игътибар бирү ягыннан диплом эше темасы бик актуаль булып тора.

Безнәң чыгарылыш эшенәң темасы: Татар теленәң урта диалекты сөйләшләрән бүлөп чыгару принциплары. Темадан чыгып хезмәтнәң тикшеренү объекты һәм предмети билгеләнде. Тикшеренү объекты булып татар теленәң урта диалекты сөйләшләре торса, предмети – урта диалекты сөйләшләргә бүлөп чыгаруда кулланылган принциплар, аларның үзенчөлөклә-аермалы эчтәлегә.

Тәкъдим ителгән чыгарылыш эшенәң максаты – татар теленәң урта диалекты сөйләшләрән бүлөп чыгару принципларының үзенчөлөклә-аермалы эчтәлеген ачыклау, аларны билгеләүдә галимнәр нинди лингвистик, ареаль-территориаль һәм тарихи үзенчөлөкләргә мөрәжәгать итүләрен ассызлыклау, урта диалект сөйләшләрәнә атама бирүдә алар нәрсәгә игътибар итүләрен күрсәтү. Максатка яраклы рәвештә хезмәтне үтәү барышында түбәндәгә бурычларны хәл итү кирәк дип билгеләнде:

- Татар теленәң урта диалекты һәм аның сөйләшләре буенча фәнни хезмәтләрне барлау һәм өйрәнү, аларны ижади файдалану мөмкинлекләрен ачыклау;

- Татар теленәң урта диалекты һәм аның сөйләшләрәнә хас төп үзенчөлөкләрне билгеләү, алар нигезендә сөйләшләрне бүлөп чыгару принципларын ассызлыклау һәм аларга атама бирүдә кулланылган жирлекне ачыклау;

- Жирле халык сөйләшләре шартларында хәзергә татар әдәби телен урта мәктәптә укыту методикасына кагылышлы мәсьәләләргә игътибар юнәлтү;

- Жирле диалекталь үзенчәлекләренә исәпкә алып хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту белән бәйлә эш төрләре өчен күнегү үрнәкләрен төзү.

Диплом эшенең **яңалыгы** шунда: бу тикшеренүдә югары уку йортлары студентларының квалификацион чыгырылыш эше дәрәжәсендә беренче тапкыр татар теленең урта диалекты һәм аның сөйләшләренә хас төп үзенчәлекләр тулысынча аерып бирелә, алар нигезендә сөйләшләрне бүлеп чыгару принципларын ассызлыклана һәм аларга атама бирүдә кулланылган жирлек ачыклана; жирле диалекталь үзенчәлекләренә исәпкә алып хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту белән бәйлә эш төрләре өчен автор тарафыннан төзелгән күнегү үрнәкләре тәкъдим ителә.

Максат һәм бурычларны тормышка ашыру өчен **төп чыгынаклар** буларак татар диалектологиясенә кагылышлы фәнни-теоретик, фәнни-методик хезмәтләр һәм дәреслек-әсбаплар файдаланылды. Төп чыгынак итеп «Татар халык сөйләшләре» хезмәтенең 1нче китабы алынды, чөнки бу хезмәттә татар теленең урта диалектының барлык сөйләшләре буенча хәзерге чор фәнни мәгълүмат тулы урын алган, ул татар диалектологиясенә күпсанлы чыганакларына таянып язылган. Методик өлешне башкаруда Ф.С. Вәлиева, Г.Ф. Саттаров, Ф.Ю. Юсупов һ.б. галимнәрнең жирле халык сөйләшләре шартларында хәзерге татар әдәби телен урта мәктәптә укыту методикасына кагылышлы хезмәтләре файдаланылды.

Чыгырылыш квалификация эшенең **фәнни-методологик нигезен** татар диалектологиясә буенча эшләүче галимнәрнең фәнни-теоретик һәм фәнни-методик хезмәтләре тәшкил итә (Г.Х. Әхәтов, Л.Ш. Арсланов, Х.Ч. Алишина, Л.Т. Мәхмүтова, Д.Г. Тумашева, Д.Б. Рамазанова, Л. Жәләй, Ф.С. Баязитова, Т.Х. Хәйретдинова, А.Г. Шәйхулов, З.Р. Садыкова, М.З. Зәкиев һ.б.).

Бу диплом эшен язуда тасвирлама, тарихи-чагыштырма, күзәтү, лингвистик анализ һ.б. метод-алымнар комплекслы файдаланылды.

Диплом эшенең **теоретик әһәмияте** тикшеренүнең яңалыгы белән билгеләнә. Бу хезмәтнең **практик әһәмияте** тупланылган материалның һәм

нәтижәләрнең билгеле дәрәжәдә мәктәптә татар теле дәресләрендә, башка төр уку йортларында «Хәзерге татар әдәби теле», «Татар теле тарихы», «Татар теле диалектологиясе» курсларын укыту барышында файдаланыла алуында һәм киләчәктә бу юнәлештә башкарылычак диплом һәм курс эшләрен башкару өчен нигез була тора алауында.

Хезмәтнең төп нәтижәләре М. Акмулла ис. БДПУның татар бүлегенең читтән торып уку бүлегендә татар теле буенча төрле предметларның гамәли дәресләрендә **апробацияләнде**. Шулай ук автор тема буенча фәнни-гамәли конференцияләрдә докладлар ясады, аның басылып чыккан хезмәтләре бар.

**Авторның тема буенча катнашкан фәнни-гамәли конференцияләр исемлеге, доклад темаларының исемлеге:**

II Международный научно-методический онлайн-семинар «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой» (20 февраля 2018 г., Россия, г. Казань, КФУ). Систематизация ономастикона с. Новые Маты Бакалинского района РБ.

**Авторның тема буенча басылып чыккан хезмәтләре исемлеге:**

Систематизация ономастикона с. Новые Маты Бакалинского района Республики Башкортостан // Успехи современной науки и образования. – 2017. - Том 5. - № 3. - С. 24-27.



**Төп өлешне бирү тәртибе**

(Керештән соң бирелә)

**1. ТАТАР ТЕЛЕНДӘ ИГЕНЧЕЛЕК АТАМАЛАРЫНЫҢ  
НОМИНАТИВ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ**

**1. Татар телендә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы һәм  
чыганақлары**

**1.1. Татар телендә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы һәм  
чыганақлары**

1.1.1. Тюркологиядә игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы

1.1.2. Татар игенчелек атамаларын өйрәнү тарихы

**1.2. Татар телендә игенчелек атамаларының  
номинатив үзенчәлекләре**

1.2.1. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре

1.2.1. Татар телендә игенчелек атамаларының номинатив үзенчәлекләре

**2. УРТА МӘКТӘПТӘ ТУГАН ТЕЛ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЛЕКСИКА  
ӨЙРӘНҮ МЕТОДИКАСЫ ҺӘМ КҮНЕГҮ ҮРНӘКЛӘРЕ**

2.1. Урта мәктәптә татар теле лексикасын өйрәнү методикасы

2.2. Урта мәктәптә туган тел дәресләрендә татар игенчелек атамаларын  
файдалану өчен күнегү үрнәкләре

**ЙОМГАК**

(Яңа биттән)

## **ФАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ**

(Яңа биттән)

## **КЫСКАРТЫЛАМАЛАР ИСЕМЛЕГЕ** (булган очракта бирелә)

(Яңа биттән)

## **КУШЫМТАЛАР** (булган очракта бирелә)

(Яңа биттән)

**Кушымта № 1**

**Кушымта № 2**

*Приложение 7.*

### **Файдаланылган әдәбият исемлеген бирү тәртибе**

(Бу үрнәктә татарча еш очрый торган очраклар гына бирелә, тулы тәртипне гомуми чыгынаклардан карагыз. Бар әдәбият бер исемлектә татар алфавиты тәртибендә бирелә. Чит телдәге чыганаклар иң соңнан уранаштырыла)

## **ФАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ**

1. Ахметьянов Р.Г. О древнем календаре народов Поволжья и Приуралья // Тезисы докладов итоговой научной сессии ИЯЛИ КФАН СССР за 1972 г. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1973. – С. 45-48.
2. Ахметьянов Р.Г. Общая лексика духовной культуры народов Среднего Поволжья. – М.: Наука, 1981. – 144 с.;
3. Әхәтов Г.Х. Хәзерге татар теле лексикологиясе. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1979. – 275 б.
4. Әхтәмов М.Х. Хәзерге башкорт теле: Лексикология. – Уфа: БГУ, 1986. – 135 с. (башкорт телендә) (латин хәрефе кулланылмаган телләрдәге чыганаклар - башкортча яисә башка телләрдә - татарча яисә урысча бирелә ала, ләкин жәя эчендә нинди телдә чыганак булуы күрсәтелә)
5. Билалова Ә. Лексика дөнъясына сәяхәт // Мәгариф. – 1992. - № 12. – 34-38 б.

6. Бухарова Ф.Т. Галим бөеклеге ничек билгеләнә? // Кызыл таң. – 2014. – 24 апрель.
7. Вагапов Н.Х., Насипов И.С. Татар теле: 9 нчы сыйныф. Башкортстан татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен дәреслек. – Уфа: Китап, 2009. – 200 б.
8. Гарипова Ф.Г. Авыллар һәм калалар тарихыннан: Ике томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001. - Т. I. - 719 б.
9. Гарипова Ф.Г. Авыллар һәм калалар тарихыннан: Ике томда. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2003. – Т. II. - 719 б.
10. Гафурова Ф.А., Сәлимгәрәева Б.С. Татар теле: 3 нче сыйныф: Башкортстанның дүртеллык башлангыч мәктәпләре өчен дәреслек. – Уфа: Китап, 2002. – 160 б.
11. Гаффарова Ф.Ф., Насипов И.С., Рамазанова Д.Б. Сравнительно-историческое исследование системы лексико-тематических групп татарского языка. – Уфа: Гилем, 2007. – 296 с.
12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. – М.: Изд. группа “Прогресс”, “Универс”, 1994. – Т. I. – 612 с.; Т. II. – 912; Т. III. – 912 с; Т. IV. - 864 с.
13. Зәкиев М.З. Төрки-татар этногенезы. – Казан: Фикер, М.: Инсан, 1998. – 624 с.
14. Зәкиев М.З. Төрки-татар тарихы турында // Режим доступа: <http://kitap.net.ru/tarih20.php>. Дата обращения: 12.12.2017 г.
15. Идел буе болгар шәһәрәре // Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tt.wikipedia.org/wiki>.
16. Киекбаев Ж.Г. Хәзерге башкорт теленең лексикасы һәм фразеологиясе. – Уфа: Башкорт. кит. нәшр., 1966. – 200 б. (башкорт телендә)
17. Миннуллин Р.М. Әсәрләр: 7 томда. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2007. - Т. II: Шигырьләр, жырлар, эпиграммалар. – 591 б.
18. Русско-татарский сельскохозяйственный терминологический словарь. – Казань: Татгосиздат, 1939. – 176 с.

19. Саяхова Л.Г. и др. Устные тренировочные упражнения по русскому языку. - Уфа: Башкир. кн. изд-во, 1984. – 136 с.

20. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. - Татар. кит. нәшр., 1977. – Т. I. - 475 б.; 1979. – Т. II. – 724 б; 1981. – Т. III. - 831 б.

21. Татар теленең зур диалектологик сүзлеге / Таткнигофонд [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tatknigafund.ru/books/2192>. Дата обращения: 12.12.2017 г.

22. Фахретдинов Р. Татарский народ и история Татарстана (на татарском языке) // Татарская электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kitap.net.ru/tarih20.php>. Дата обращения: 12.12.2017 г.

23. Шайхулов А.Г. Односложные корневые основы в кипчакских языках Урало-Поволжья: В 2-х частях. – Ч. 1: Словарь. – Уфа: Восточный ун-т, 2000. – 210 с.

#### *Искәрмә:*

Электрон ресурсларны билгеләгәндә **Режим доступа** урынына инглизчә **URL** аббревиатурасы кулланылырга мөмкин. Мәсәлән:

Фахретдинов Р. Татарский народ и история Татарстана (на татарском языке) // Татарская электронная библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://kitap.net.ru/tarih20.php>. Дата обращения: 12.12.2017 г.

#### *Приложение 8.*

### **Файдаланылган әдәбият исемлеген хезмәтнең эчендә ас төшермәләрдә (сноскаларда) бирү тәртибе**

(Бу үрнәктә татарча еш очрый торган очраklar гына бирелә, тулы тәртипне гомуми чыгынаклардан карагыз)

[Ахметьянов, 1973: 47] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Ахметьянов, 1981: 42] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Билалова, 1992: 36-37] – автор, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Татар теленең аңлатмалы сүзлеге, 1977: 400] – хезмәтнең атамасы, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Русско-татарский..., 1939: 170] – хезмәтнең атамасы, хезмәтнең басылган елы, файдаланылган бит саны.

[Фахретдинов, 2017] – электрон ресурсның автор, хезмәтнең басылган елы һәм бите яисә мөрәжәгать итүнең вакыты.

*Приложение 9.*

### **Кыскартылмалар исемлеген бирү тәртибе**

(Кыскартылмалар исемлеге файдаланылган әдәбият исемлегеннән соң һәм кушымтага чаклы бирелә)

#### **КЫСКАРТЫЛМАЛАР ИСЕМЛЕГЕ**

азрб. - азәрбайжан

алт. - алтай

балк. - балкар

башк. - башкорт

БДПУ – Башкорт дәүләт педагогия университеты

БГУ – Башкирский государственный университет

гтөрк. – госманлы төрек

каз. - казах

### **Кушымталарны бирү тәртибе**

(Кушымта хезмәтнең иң азагына урнаштырыла, тәртибе буенча бит саны куела, ләкин чыгарылыш квалификацион эшенең гомуми күләменә керми. Кушымталар берничә булганда, аларга сан куелы. Һәр кушымта исемләнә. “Кушымта” сүзе баш хәрефтән юл хәрефләре белән битнең уң ягына куела.

Кирәк булганда, саны куела)

### **КУШЫМТАЛАР**

**Кушымта 1.**

**Татар телендә сузык авазлар**

**Кушымта 2.**

**Татар телендә тартык авазлар**