МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

КАФЕДРА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности» по теме «Терроризм и экстремизм в молодежной среде»

УДК ББК

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности» по теме «Терроризм и экстремизм в молодежной среде». Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. — 45с.

Составители: Хуснутдинова З.А., д.мед.н., Сафина Э.Н., к.соц.н.,

Рецензенты:

Янгуразова З.А. - д.б.н. профессор кафедры безопасности жизнедеятельности БГУ.

Кабиров Т.Р. – к.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

ISBN

- © Авторский коллектив, 2019
- © Изд-во БГПУ, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее сложных социально - политических проблем современного общества являются широкое распространение в современном мире различных проявлений терроризма и экстремизма, оказывающих дестабилизирующее влияние на социально - политическую обстановку, в том числе в нашей стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих меркантильных интересах.

В силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, молодежная среда является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Внедрение экстремизма в молодежную среду в настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия для национальной безопасности нашей страны.

Основной целью методических рекомендаций является формирование у обучающихся личностного иммунитета к пропаганде идей терроризма и экстремизма, невосприимчивости к целенаправленно распространяемым идеям, фактам, аргументам, отрицающим существующие в обществе политические, правовые и духовные нормы и ценности, принципы организации политической системы и общественной жизни.

Методические рекомендации для СРС составлены в форме рабочей тетради, содержат 7 разделов, отражающие различные аспекты проблемы терроризма и экстремизма в молодежной среде. Каждый раздел включает в себя, кроме теоретической части, задания для самостоятельной работы в виде вопросов, кейс-заданий, составления схем, заполнения таблиц, подготовки эссе и пр.

1. «ЭКСТРЕМИЗМ» - ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

Задание 1.

В процессе изучения таких гуманитарных дисциплин, как «философия», «история», «социология» обучающиеся получают понятия об обществе и о процессах, происходящими в нем. Рассматривая общество как объект изучения, каждая из этих наук может отразить только одну из граней. Определите дисциплину по представленным высказываниям:

- ✓ Эта дисциплина изучает историю зарождения мировоззрения, верований, обычаев и традиций в их историческом развитии.
- ✓ Эта общественная наука изучает производство, распределение и потребление ресурсов.
- ✓ Эта дисциплина изучает индивидуальное поведение и внутренний мир человека.
- ✓ Эта гуманитарная наука изучает причины появления, становление и развитие экстремистских течений, отношение общества к данному негативному явлению, способы борьбы с ним.

Задание 2.				
Что такое «насилие»	в экстремизм	іе. Как вы еі	го понимаете	?
Задание 3.				
Формой проявления	я, какого	ВИТКНОП	являются	фанатизм,
фундаментализм?				

Задание 4. Что объединяет такие понятия как: «радикализм», «экстремизм»,
«терроризм», «фанатизм», «фундаментализм»?
Задание 5.
Рассмотрите схему. Поясните моменты, объединяющие бандитизм,
экстремизм и терроризм.
экстремизм
бандитизм
(терроризм)
Задание 6.
Оформите эссе на тему: «Радикализм, экстремизм, терроризм - угроза
миру».

Вадание 7. Решите кейс. Дайте развернутый ответ. Кейс 1. Предложите пример поведения в такой ситуации: на пути следования вы встретили группу разгоряченных футбольных фанатов проигравшей команды, а на вас шарф с символикой выигравшей команды? Вопросы: 1. Что такое «спортивный экстремизм» и как Вы его понимаете? 2. Какие меры профилактики такого вида экстремизма Вы можете предложить.
Решите кейс. Дайте развернутый ответ. <u>Кейс 2.</u> Молодые люди, увидев опустившегося человека, громковыска высказываются о том, что бомжи - это самая «низшая каста» людей,
потерявших человеческий облик и которые только загрязняют общество.

- Что такое «социальный экстремизм» и как вы его понимаете?
 Как Вы поступите в данной ситуации?
 Замечали ли Вы проявления социального экстремизма в Вашем городе?

Решите кейс. Дайте развернутый ответ. <u>Кейс 3.</u>
В беседе друзья утверждали, что иностранные рабочие-мигранты н
только не приносят никакой пользы российской экономике, а только
осложняют криминогенную обстановку.
1. Что такое «национальный экстремизм»?
2. Как Вы поступите в такой ситуации?
3. Встречались ли Вам проявления национального экстремизма?
Решите кейс. Дайте развернутый ответ.
<u>Кейс 4.</u>
Попутчики в поезде развернули дискуссию о «слабости и мягкости» правовой системы современной России, в которой как онговорят принципиально невозможно соблюдение законности.
1. Что такое «правый идейно-политический экстремизм»?
2. Как Вы поступите в данной ситуации?
3. Как проявляется правый идейно-политический экстремизм в Вашем
городе?
Решите кейс. Дайте развернутый ответ.
Кейс <u>5.</u>
В офисе илет живое обсуждение темы "безжалостной

В офисе идет живое обсуждение темы «безжалостной эксплуатации» доведенного «до полной нищеты народа» «антинародной властью олигархов» в современной России и в итоге озвучивается призывает выйти на митинг.

1. Как Вы поступите в данной ситуации?
2. Что такое «левый идейно-политический экстремизм»?
3. Как проявляется левый идейно-политический экстремизм в Вашем городе?

Решите кейс. Дайте развернутый ответ.
<u>Кейс 6.</u>
На семинаре обсуждая обычаи представителей различных религиозных
конфессий, преподаватель позволял себе в негативном ключе отзываться о
религиях, к которым он не принадлежит. Несмотря на недовольство со
стороны студентов, настойчиво предлагал пойти на встречу с духовным
лидером религиозной организации, которую он считает единственно
«правильной».
1. Что такое «религиозный экстремизм»?
2. Как Вы поступите в данной ситуации?
3. Как проявляется религиозный экстремизм в Вашем городе?
·

2. ИСТОКИ И ПРИЧИНЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Задание 1.

Проанализируйте статью М.Я. Яхьяева «Факторы воспроизводства экстремизма и терроризма в современной России: комплексный анализ», опубликованную в журнале «Исламоведение» (№ 3 от 2016г.)

«Главной глобальной объективной причиной экстремизма обществе является социально-историческая современном ситуация тотального отчуждения (социального, экономического, политикоправового, этнонационального, духовно-нравственного, психологического, и т. д.), в которой реализовывается трансформация религиозного общества информационно-технологическое индустриального в постиндустриальное. Иными словами, эта трансформация происходит в

условиях капиталистических общественных отношений частной собственности и порождаемых ими многообразных социальных противоречий и конфликтов.

глобальным фактором, Другим объективным порождающим питательную социальную среду для экстремизма, выступает стремление развитых стран мира реализовать идею всемирной капиталистической глобализации выстраиванием всеохватывающей транснациональной эксплуатации, идейно-политического доминирования развитых обществ Запада над всем остальным миром. Понятно, что эта политика господства не может не провоцировать совершенно справедливое сопротивление слаборазвитых стран. Она же порождает и острейшие культурные, цивилизационные, конфессиональные, этнические конфликты по всему миру. И эти же конфликты проникают в высокоразвитые страны Запада как результат широкомасштабной миграции рабочей силы из слаборазвитых регионов мира в страны с высоким технологическим развитием. Эти две важнейшие объективные причины проявляются в целом комплексе противоречий и социальных конфликтов, в той или иной мере характерных для каждой страны. Помимо этого, в каждом регионе есть и свои особенные, обусловленные собственной историей и культурой специфические обстоятельства, которые порождают подходящие условия для воспроизводства экстремизма и терроризма.

Научный анализ всего комплекса причин, совокупное действие которых порождает экстремизм в российском обществе, позволяет нам выделить четыре основные группы факторов, провоцирующих готовность и способность определенных социальных групп и конкретных личностей к экстремистской деятельности. Это следующие группы причин: социально-экономические, политические, идеологические, психологические (сюда входят и социально-психологические, и индивидуально-психологические факторы, которые взаимосвязаны).

Рассмотрим кратко этот комплекс причин, отделяя при этом объективные причины, обусловливающие возможность проявления экстремизма, от причин, способствующих реализации этой возможности, т. е. от причин субъективного плана, благодаря которым отдельные субъекты становятся членами экстремистского сообщества и проводниками экстремистских идей и действий.

К социально-экономическим факторам, порождающим благоприятную социальную почву для воспроизводства экстремизма в России, безусловно, относятся резкое критическое падение уровня жизни населения, понижение его социального статуса и связанных с ним реальных прав и свобод. Значимым здесь является утвердившаяся социальная бесперспективность определенных групп населения, выражающаяся в отсутствии у них реальных экономических возможностей существенно улучшить свое материальное положение, обеспечить себе и членам своей семьи достойное современного общества существование. К этой же группе

причин мы отнесем и углубление конфликтов между различными социальными группами, в основе которых лежит несправедливое перераспределение общественного богатства, а также стремление разбогатевших слоев российского общества резко увеличить степень эксплуатации обедневших групп населения.

Важнейшими политическими причинами эскалации экстремизма в обшестве являются: критическое российском состояние политического управления страной, сложившейся в постсоветский период; политико-правовые реформы власти, осуществляются в ситуации системного социально-экономического кризиса; политического противостояния различных офиииальных группировок, которое является вполне предсказуемой оппозиционных реакцией общества на кризис системы политического управления.

факторы сформировались как результат социальноэкономического и политического кризиса российского общества, который сопровождался ростом напряженности экономического и политического противостояния. И в этой борьбе противоборствующие олигархические круги и политические группировки все больше закручивали и продолжают закручивать и сейчас маховик экстремистских форм политического противостояния. Обобщая причины экстремизма социально-экономического и политического плана, можно сказать, что общей объективной для причиной активизации экстремизма является российского общества системный социальный кризис uусиление всех разновидностей внутрисоциальных, особенно межконфессиональных, противоречий конфликтов.

Идеологической причиной экстремизма, особенно его религиознополитической формы, стала не просто выработка экстремистской идеологии, а ее систематическое внедрение в массовое сознание верующих. $\it A$ это деятельность теоретиков, разработчиков значит, что экстремистской идеологии, системно дополнялась деятельностью пропагандистов-распространителей этой идеологии. И такой деятельности не был поставлен необходимый заслон. Более того, идеологическая работа органов власти и институтов гражданского обшества была практически сведена просветительство на нет, уничтожено или сужено до религиозного просветительства, образовательные учреждения лишены возможности ведения воспитательной работы.

Специфическими для России причинами эскалации экстремизма являются прежде всего катастрофические социокультурные следствия разрушительных реформ 90-х годов XX века, которые привели к падению жизненного уровня подавляющего большинства населения. Нищета и бесперспективность существования основной массы россиян, невиданное социальное и имущественное расслоение общества, жесточайшая эксплуатация и попрание принципов социальной справедливости - вот те

конкретные причины, которые являются благоприятной питательной средой для распространения идеологии и психологии экстремизма. Гуманистическая общественная система, сплотившая народы России в монолитное социокультурное единство, исчезла, и ее сменила ситуация полной духовно-нравственной дезориентиро-ванности и безыдейного существования личности. А человек не может жить в условиях идейного вакуума и духовно-нравственной дезориентированное тм. Свято место пусто не бывает. В образовавшийся идейный российский вакуум как из рога изобилия посыпались самые деструктивные идеологические системы, преимущественно нетрадиционного религиозного толка.

Под лозунгами обеспечения конституционного принципа о свободе совести и вероисповедания российская власть реализует очень «странную» политику потакания деструктивной деятельности некоторых религиозных движений нетрадиционного толка, суть которой в предоставлении этим движениям равных прав и возможностей с традиционными религиозными Она не вмешивается в бурный рост разрушительных конфессиями. религиозных культов сект, не проводит нормативно-правового uфанатичными деструктивными разграничения между сектами движениями и организациями, религиозными имеющими значение для общества. А отсутствие юридической базы, позволяющей пресекать разрушительную для общества и личности деятельность различных нетрадиционных культов и сект -это не что иное, как фактическое пособничество их распространению. Разработанная правовая основа нужна России и для того, чтобы остановить самодеятельность бесчисленных появляющихся как грибы после дождя «новых пророков» пошиба. Tex «пророков», которые активно простодушных россиян в собственные псевдорелигиозные секты, обещая им перманентный духовный комфорт и всевозможные райские блага, а фактически лишая их не только условий нормальной человеческой жизни, но зачастую и самой жизни.

Еще одной специфической причиной эскалации экстремизма российском обществе является то, что социальные противоречия и конфликты здесь традиционно переводятся в форму межконфессиональных или межнациональных конфликтов. Они нередко искусственно разжигаются и стимулируются как спецслужбами недружественных России государств, так и различными политическими группировками и этническими кланами внутри страны. Подобная стимуляция позволяет определенным политическим силам канализировать социальное недовольство деструктивное и абсолютно бесперспективное русло религиозной или национальной вражды. Но она же является для геополитических оппонентов России достаточно эффективным средством ее ослабления как геополитического конкурента.

Субъективными причинами воспроизводства экстремизма в российском обществе являются неудовлетворенность россиян низким

жизненным уровнем, постоянно испытываемый ими в создавшихся условиях психологический дискомфорт, невозможность удовлетворения смысложизненных идейных ориентаций в условиях отсутствия общенациональной идеи. Если все эти причины являются внутренними для России в целом факторами воспроизводства экстремизма, то сознательная деструктивная идеологическая агрессия, преследующая цель разрушения духовных основ российской цивилизации, выступает внешним фактором эскалации экстремизма.

И наконец, важную роль в активизации экстремизма играли и играют причины, которым эмоциональные относятся настроения, поведенческие переживания, чувства установки, выражающиеся в направленности субъекта на жесткие, разрушительные, нелегитимные действия по отношению к мировоззренческим оппонентам, представляемым в качестве основного препятствия реализации целей Индивидуально-психологической причиной является особое состояние индивидуального сознания человека. Это такое состояние личности, когда она социально дезинтегрирована и глубоко переживает собственную чуждость и ненужность обществу, малым Ощущение мировоззренческой дезориентации, группам. социального дискомфорта, переживание полной социальной беспомощности и бесперспективности личного существования, отсутствие позитивной жизненной перспективы, утрата жизненного оптимизма и подобные им психологические переживания являются мощным индивидуальным психологическим фактором, провоцирующим воспроизводство экстремизма в российском обществе.

При этом важно понимать, что психологические факторы являются не только производными от экономических, социальных, политических и иных причин, порождающих экстремизм, но и значимыми для усугубления влияния других объективных причин. Именно они создают удобную основу для восприятия массовым сознанием идеологии экстремизма, именно через них реализовывается конечный синтез других факторов, порождающих экстремистские сообщества и экстремистскую деятельность.

Объективные и субъективные причины экстремизма необходимо отграничивать непосредственного повода omтолчка экстремистскому действию. Повод выполняет всего лишь роль спускового механизма или детонатора, вызывающего взрыв сложившейся напряженной социальной ситуации. Поводом к экстремистскому действию в конкретной ситуации может стать что угодно: специальная провокация, индивидуальный или групповой инцидент, разрушительное силовое действие правоохранителей, неудачное политическое решение, техногенная катастрофа и пр.

Таков комплекс объективных и субъективных причин, воспроизводящих экстремизм и терроризм в российском обществе. Системное их действие делает достаточно большое количество российских граждан

восприимчивыми к «отраве» экстремистской идеологии, а их постоянное воспроизводство дает основания для неутешительного прогноза о том, что будоражить российское проявления экстремизма еще долго будут общество.

Вопросы:

- 1. Какова главная глобальная объективная причина экстремизма современном обществе?
- 2. Выделите основные группы факторов, провоцирующих готовность и способность определенных социальных групп и конкретных личностей к экстремистской деятельности.
- 3. Какие объективные причины, обусловливающие возможность проявления экстремизма и причины субъективного плана, способствующие его реализации Вам известны?

Задание 2.

Соотносите наименования групп причин с их содержанием. Обоснуйте.

1.социально-экономические -	
2.политические -	
3.идеологические -	
4.психологические -	
<u> </u>	

- 1) кризис традиционной системы управления;
- 2)политические и социально-экономические реформы власти в ситуации кризиса;
- 3) обострение политической борьбы.

Б)

- 1) резкое критическое падение уровня жизни определенной социальной группы, понижение ее социального статуса и связанных с ним реальных прав и свобод в данной социальной системе;
- 2) социальная бесперспективность данной социальной группы;
- 3) обострение социально-групповых конфликтов на основе перераспределения общественной собственности и общественных доходов.

B)

чувства установки, настроения, поведенческие непосредственно мотивирующие экстремистские действия.

1)формирование экстремистской идеологии в результате острого кризиса традиционной, официальной идеологии;

2)	утрата	официальной	идеологией	способности	выполнять	функции
ста	билизаци	ии социальной о	системы, поте	ря власти над с	ознанием ма	cc;

3) выработка на замену ей различных альтернативных, в том числе и экстремистских идеологий, носящих чисто политический, религиозный, националистический, расистский или смешанный характер.

Задание 3. Дайте определение маргинальным группам. Как вы считаете, насколько
распространены в нашем обществе маргинальные группы? Почему?
_
Dawarra A
Задание 4.
Экстремистская идеология в современной России носит характер а) религиозный
а) религиозный б) политический
в) этнический
г) все вместе взятые
Обоснуйте свой ответ.

3. ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИИ: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА

Задание 1.

	пределение девиантн			тремистско
поведение счи	тать девиантным? Об	боснуйте свой от	гвет.	

Задание 2.

Используя информацию, размещенную на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации (http://minjust.ru/ru/activity/extremism), воспользовавшись предложенной таблицей указать несколько экстремистских группировок, деятельность которых запрещена на территории РФ.

п/п	Название экстремистской группировки	Время и место образования	Цели и задачи
1			
2			
3			

Задание 3.

Прочитайте текст, представленный на сайте: http://isfic.info/terlog/suniv04.htm

«Экстремистская среда состоит из экстремистских организаций, в форме различных организационных структур, информационных ресурсов (сайты, порталы, интернет-издания) и конкретных личностей. Необходимо различать организации, которые в судебном порядке экстремистскими, и те, в отношении которых имеется оперативная информация об экстремистской деятельности ее членов. Это могут быть как чисто политические организации (например, «Движение 31»), так и организации, декларирующие иные цели своей деятельности (культура, спорт, эзотерика и т.п.). Как правило, большинство организаций этого типа имеет две обязательные подсистемы: латентную (скрытую) и манифестную (предъявленную). Основная функция латентной (скрытой) подсистемы — реализация собственно экстремистских целей, а также поддержание порядка и устойчивости в организации, обеспечение условий для их деятельности. Манифестная, или предъявленная, подсистема, с одной взаимодействует с любыми существующими в обществе социальными структурами, как формальными, так и неформальными, с другой — выполняет роль социальной ширмы, маскируя подлинные цели данной организации. В качестве организаций подобного типа могут рассматриваться деструктивные секты, конткультурные неформальные объединения, фанатские клубы, дискуссионные клубы и т.п.

Непосредственно в экстремистских организациях можно выделить следующие структуры:

- организаторы, «мозг» организации, формирующий ее идеологию и практику, разрабатывающий стратегию ее деятельности, соответствующие тактики, занимающиеся организацией исполнительных звеньев;
- исполнители лица, безусловно выполняющие приказы вышестоящих руководителей;
- группа обеспечения, как правило, формирующаяся из лиц, сочувствующих организации, разделяющих радикальные и экстремистские взгляды.

Одна из устойчивых тенденций последнего времени— слияние структур организованной преступности с экстремистскими и террористическими организациями.

Функциональная структура экстремистских и террористических организаций						
Статус в организации	Роль	Источник пополнения	Статус в обществе			
Постоянный	Идеологи, it	Университеты				
	Финансисты	THK	Легальный			
Переменный	Журналисты	СМИ				
	Снабженцы квартирьеры	Общественные организации	Полулегальный			
	Исполнители, Профессионалы	Организационная преступность	Нелегальный			
Одноразовые	Массовка Террористы- Смертники	Экстремистские организации секты	Нелегальный			

Согласно	схеме	структуры	і экстреми	сткой	органи	зации	, опиш	ите
			остранения				извести	НЫХ
экстремистских	группи	ировок.	Сформулир	уйте	возмож	ные	пути	ee
нейтрализации.								

Задание 4.

Представьте: Вы чиновник, в обязанность которого вменена разработка мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Предложите минимум три профилактических мероприятия. Сформулируйте критерии результативности и эффективности этих мероприятий по следующей схеме.

1. название и	аннотация		
мероприятия			

2. Критерии
результативности
3. Критерии эффективности
Задание 5. Что привлекает людей в радикальные ветви традиционных конфессий? Какие категории людей составляют ядро этих объединений?
Задание 6. Как Вы считаете, какова роль средств массовой информации в распространении экстремистской идеологии?

4. РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Задание 1.	
На чем базируется деятельность по профилактике и противо	действию
экстремизму в РФ?	
Задание 2.	
Наименование и дата принятия закона РФ по противо	деиствию
экстремизму?	
Задание 3.	
Действия, признанные ФЗ экстремистским. Перечислите.	
деиствия, признанные Фэ экстремистеким. Перечислите.	

Задание 4. Что составляет правовые основы противодействия терроризму в РФ? какой статье Федерального Закона «О противодействии терроризму» эт обозначено? Каковы правовые основы противодействия терроризму в РФ? В какой стати Федерального Закона «О противодействии терроризму» это обозначено?
Задание 5. Перечислите основные принципы противодействия терроризм обозначенные в статье 2 ФЗ «О противодействии терроризму».

Задание 6.
Кем определяются основные направления государственной политики области противодействия терроризму?
ооласти противодеиствия терроризму:
Задание 7.
Решите кейс. Приведите развернутый ответ.
На совещании, посвященном профилактике и предупреждений окстремизма и терроризма, один из участников предлагает депортироват всех мигрантов, запретить торговлю на рынках выходцам из Средней Азии Северного Кавказа, усилить меры пресечения за возбуждение социальной расовой, национальной или религиозной розни. На что председательное ответил: «Ваши предложения сами по себе являются вкстремистскими!». Как Вы считаете, кто прав в данном споре?
хак вы считаете, кто прав в данном споре?

ъ с по					
Решите кейс. Дайте развернутый ответ.					
Двое ваших однокурсников на перемене устроили диспут, на котором					
они продвигали идею, что Россия это страна, в которой принципиально					
невозможны порядок и справедливость, критиковали действия правительства, призывая выйти на улицы, для демонстрации всеобщего					
1. Как Вы поступите в данной ситуации?					
2. Какие статьи Конституции Российской Федерации нарушают					
экстремисты, стремясь дискредитировать власть в стране?					
4. МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИИ: СУЩНОСТЬ И					
проблемы.					
Задание 1.					
Почему молодежь встает на путь экстремизма, и его крайнего					
проявления – терроризма? Причины.					
Запание 2					
Задание 2.					
По вашему мнению, что побуждает школьников в разных странах					
По вашему мнению, что побуждает школьников в разных странах расстреливать своих учителей и одноклассников? Соответствуют ли					
По вашему мнению, что побуждает школьников в разных странах					

предотвращения развития подобных событий?

	факторы влияют на радикализацию молодежи и рост в их средеских настроений?
	и кроется причина столь высокой эффективности пропаганды ских организаций среди молодежи? Почему молодежь попадает в мистов?
Как н	вы думаете, кто входит в «группу риска» распространения ской идеологии?
Как н	
	вы думаете, кто входит в «группу риска» распространения ской идеологии?
Как н	

Задание 6.
6.1. Решите кейс.
Классный руководитель пригласил на беседу родителей Андрея К., 1
лет. Классный руководитель отмечает, что в последние полгода Андрей к
часто обманывает, нетерпелив, вспыльчив. Иногда, проявляе
немотивированную агрессию по отношению к ребятам неславянско
внешности, два раза был инициатором драки. Подросток общителен, имее
много знакомых, однако в классе близких друзей нет. По слован
одноклассников, в последнее время Андрей К. проводит много времени
кругу подозрительных личностей. В социальных сетях подросток состоит группах РНЕ (Русское национальное единство) и активно поддерживает и
точку зрения.
В беседе с матерью выяснилось, что Андрей – единственный ребенок
семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководяще
работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам, он
«всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что у сына резко изменилос
поведение, мать объясняет «дурным влиянием улицы»; она всяческ
оправдывает сына, растерянно повторяя: «И что же ему еще надо? Ведь
него есть все! Мы с отцом делаем для него все, что он захочет! Ни в чем н
знает отказа!»
Вопросы:
1. В чем причина изменения поведения Андрея?
2. Какие действия следует предпринять педагогу?
3. Какие рекомендации следует дать родителям?

6.2. Решите кейс

В средствах массовой информации периодически появляется информация о судебных процессах, связанных с запретом демонстрации нацистской символики в российском сегменте сети интернет.

1. Суд признал Михаила Листова, жителя города Архангельска виновным в публичной демонстрации нацистской символики. Правоохранителей заинтересовала опубликованная в социальной сети фотография советских солдат на параде Победы 1945, стоящих с опущенными знаменами немецких войск.

Пятидесятидевятилетнему жителю г. Архангельска было назначено наказание в виде штрафа в размере 1 000 рублей. Через несколько месяцев Архангельский областной суд отменил решение нижестоящей инстанции.

2. Блогеру Дмитрию Дмитриеву был выписан штраф в размере 50 000 рублей за репост в социальной сети «ВКонтакте» фотографии российского полицейского в каске, на которой была изображена нацистская символика.

Вопросы:

1.	Как вы считаете, почему в одном случае штраф составил 1000 рублей, а в другом $-50\ 000$ рублей.			
_	Встречались ли Вы когда-нибудь в сети интернет с символикой			
۷.	экстремистских организаций?			

Задание 7.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Отличительной чертой современного экстремизма является его неразделимая связь с новейшими информационными технологиями. Именно активное применение информационных технологий экстремистскими организациями приобретает сегодня глобальный масштаб и затрагивает интересы все большего числа стран, наносит серьезный ущерб безопасности государства, общества и мира в целом. При этом террористическая деятельность, «вырастающая» из экстремистских организации, в последние голы все больше приобретает черты преступного бизнеса, приносящего солидные дивиденды.

Исламские экстремистские группы планируют использовать Интернет в качестве оружия для осуществления своих террористических акций. Экстремисты открыто заявляют, что телекоммуникационные технологии активно изучаются «правоверными», дабы воспользоваться самыми современными достижениями в целях «электронного джихада». этом на разрушительное воздействие акцент ставится автоматизированные *управления* системы критически важных инфраструктур государства (систем упрощения вредных и опасных производств, энергетики, транспорта). Экстремисты уже не скрывают возможность использования «всех видов технологий» в целях привлечения сторонников и последователей.

Сегодня в сети Интернет функционирует тысячи информационных ресурсов экстремистской и террористической направленности, которые условно можно разделить на три основные группы.

первой группе следует отнести сайты международных организаций, пропагандирующие идеи террористических экстремизма, сепаратизма и религиозной нетерпимости. Из них особую представляют сайты экстремистских организаций, проповедующих радикальный исламизм и призывающих к «священной войне». Радикальные исламисты не только используют самые жесткие методы террора и насилия, но и широко пропагандируют их.

При этом террористические организации адресуют свои сайты абсолютно разным аудиториям: своим активным членам, международной общественности, а также своим противникам. Пропагандистские сайты все чаще используются для инструктажа новых членов и привлечения к движению молодежи и подростков. Можно сказать, что экстремистские организации развернули в сети Интернет борьбу за подрастающее поколение. В последнее время в моду вошли компьютерные игры, прославляющие «войну с неверными», пропагандирующие убийство и насилие в отношении лиц других национальностей и религиозных убеждений. Подобные игры сотнями размешаются в сети и призваны сформировать у подрастающего поколения экстремистские взгляды.

Справочно: на сайте Al-Fateh.net дети могут поиграть в игры, посмотреть мультики и сделать домашние задания. Они также могут почитать истории о симпатичном ослике — и о том, как стать шахидом. В наши дни террористические группировки часто привлекают детей с помощью красочных веб-сайтов. «ХАМАС» хорошо изучил фильмы Диснея: у них есть свой Микки-Маус — Фарфур, герой телешоу, который бал убит израильтянами. «Хезболла» предлагает игры Special Force and Special Force 2; последняя посвящена борьбе с Израилем.

Интернет Кроме того. сеть представляет экстремистам необходимые финансирования возможность получать для террористических акций средства путем долевого участия в виртуальном распространении преступном бизнесе: незаконном программного обеспечения других объектов интеллектуальной собственности. Экстремистские организации в целях осуществления мошеннических операции в Интернете и вымогательства крупных денежных сумм у финансовых структур «в темную» используют хакерские организации. Известны случаи использования «спамерских» технологий информационных сообщений, незапрашиваемых пользователями) в целях сбора средств для обеспечения функционирования и развития сайта террористической организации. При этом отследить подобные пути финансирования практически невозможно.

Вторую группу составляют сайты, разжигающие ксенофобию на основе расовой или национальной принадлежности, в которую входят интернет-ресурсы откровенно фашистского и националистического толка.

Деятельность таких организаций характеризуется крайним радикализмом, высокой степенью политизации, склонностью к насилию, жесткой внутренней иерархией и дисциплиной, подвержена существенному влиянию националистической и неонацистской идеологии. Члены подобных организаций склонны к размещению в сети Интернет антирусских, антисемитских, фашистских и националистических лозунгов, призывов к массовым беспорядкам и несанкционированным акциям. К сожалению, активно реализуется возможность использования данных организаций для дестабилизации обстановки в отдельно взятом регионе в целях подготовки и проведения террористических актов, организации массовых беспорядков, межэтнических столкновений.

Информационные ресурсы, составляющие третью группу, напрямую не являются террористическими, однако содержат информацию о том, как в кустарных условиях изготовить взрывчатые вещества, получить сильнодействующие ядовитые вещества, собрать самодельное взрывное устройство. Сайты, относящиеся к данной группе, многочисленны, недолговечны и располагаются практически в любой точке Интернета.

Контролировать общее количество ресурсов экстремистского и террористического характера крайне сложно в связи с тем, что в современных условиях создание подобного информационного ресурса занимает у квалифицированного специалиста примерно 30 минут. Серьезные и устоявшиеся ресурсы, активно используемые данными организациями, имеют сложившуюся аудиторию, и для получения доступа к закрытым частям указанных сайтов требуются различные проверки либо рекомендации действующих членов организаций.

Экстремистские организации осваивают киберпространство, используя его как основную сферу формирования своих организационных (связь, координация), финансовых (сбор и распределение средств), информационно-пропагандистских и кадровых ресурсов.

Главная из решаемых ими в настоящее время задач — «обольстить» нынешних и будущих обитателей киберпространства и по возможности включить максимальное их количество в свои ряды (вербовка). В обоих случаях отсутствует прямой контакт между людьми, поэтому без ограничений используются все инструменты манипулятивных технологий, с помощью которых достигается неосознанность действий большинства факторов, их непонимание собственного участия в экстремистской вербовке деятельности. $Ta\kappa$, при членами экстремистских террористических организаций новых членов на позиции. соответствующие идеолого-пропагандистской работе, вербовщиков первую интересует потенциальная способность кандидата генерировать идеи в русле экстремистских и террористических концепций.

Вербовщик ищет в Интернете свою жертву, вращаясь в среде активных участников всевозможных онлайн-сообществ. Особое внимание вербовщиков привлекают сообщества и группы, занимающиеся изучением основ ислама, исламской культуры, обычаев и традиций.

Вербовщики активны в сообществах маргинальной направленности (группы брошенных супругов, отчисленных студентов, банковских должников или обманутых дольщиков). Их привлекают также группы, где обсуждаются проблемы алкоголизма, суицида, депрессии, наркомании и т. п. Отдельная группа риска — сайты знакомств, чаты поклонников компьютерных игр, форумы футбольных болельщиков, а также различные сообщества, где в том или ином виде аккумулируется социальный протест. Наиболее уязвимы для вербовки одинокие люди, недавно потерявшие своих близких либо имеющие серьезные жизненные проблемы. В группе риска люди, испытывающие обиду на общество или близких, чувствующие непонимание с их стороны, люди, находящиеся в духовном поиске либо подвергающиеся различного рода дискриминации.

Перед тем как войти в контакт с потенциальной жертвой, вербовщик скрупулезно исследует его аккаунты в социальных сетях. Списки друзей, фотографии, записи на «стене», «перепосты», «комменты», факты участия в определенных группах дают представление о психотипе человека, его круге общения, его комплексах и проблемах. Чем больше материалов на вашей страничке в социальных сетях открыто для общего просмотра, чем выше ваша онлайн-активность, тем выше вероятность того, что вы привлечете интерес вербовщика...»

Вопросы:

1. Находитесь ли вы или кто-либо из ваших друзей, знакомых в группе риска?

2. Составьте рекомендации, как не стать жертвой экстремистской

пропаганды и не попасть в поле зрения вербовщика.

Задание 8.

Прочитайте текст и выполните задание:

Информационный экстремизм чаще всего реализуется посредством различных социоструктурных элементов глобальной сети Интернет, где он распространяет свое влияние на социальные сети, форумы, чаты, блоги, направленности. Информационный сайты различной тематической экстремизм через индустрию массовой культуры, незаметно для несовершеннолетних, втягивает их агрессивные, радикальные политические проекты.

Согласно докладу Кавказского геополитического клуба, в 2011 г.в. социальной сети «В Контакте» был создан один из первых исламистских пабликов – «Новости Джихада в Сирии». Администратором данной группы являлся воюющий в Сирии россиянин, который выкладывал посты с полей сражений, обильно иллюстрируя их фотографиями и видеосюжетами. По мнению экспертов, именно данное сообщество во многом задало тон другим исламистским интернет-группам в социальной сети «ВК», дублировавшим ее содержание. Стоит отметить, что в 2011-2012 гг. ввиду того, что количество россиян в рядах исламских группировок в Сирии было незначительным, таких сообществ в социальных сетях было немного, однако по мере того, как численность российских «воинов джихада» на Ближнем увеличивалось, увеличивалось Востоке количество экстремистских пабликов в социальных сетях[12].Так, с января 2017 года по декабрь 2018 было обнаружено более 600 различных информационных сообщений, содержание которых подпадает под Федеральный закон №436 от 29.12.2010 года. Из них 279 занесены в Федеральный список экстремистских материалов. За исследуемый период (4 месяца) наиболее часто встречающимися оказались книги и журналы (232 наименования). На втором месте – видеозаписи и фильмы – обнаружено 183 ролика.

Несомненно, главным преимуществом социальных сетей является оперативность реагирования на изменение новостного контента, а также возможность быстрого увеличения числа подписчиков, безопасного и удаленного общения между вербовщиком и вербуемым.

В качестве технологий распространения противоправных идей администраторы экстремистских сообществ используют старые, проверенные способы: спекулятивное толкование религиозных канонов, подтасовку фактов, игры на необразованности, яркую риторику и пр.

Специалистами «Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет» был проведен анализ материалов из федерального списка Министерства юстиции РФ. Согласно проведенному анализу, экстремистские сообщества в качестве пропагандистского материала в социальных сетях чаще всего используют видео- и аудиоматериалы, креолизованные тексты, красочные иллюстрации.

Информация, распространяемая в социальных сетях, оппонирующая официальным СМИ, вызывает у пользователей повышенный интерес и доверие. Зная о возможностях влияния интернет на массы, исламские радикалы не упускают случая, чтобы использовать его в своих корыстных интересах и изыскивают все новые пути для обхода системы фильтрации. Так как система фильтрации, в основном, распознает русскоязычный и англоязычный контент, пропагандисты обходят контроль, публикуя противоправный материал на арабских или тюркских языках.

Сеть Интернет дает неограниченную возможность создания пропагандистских сообщений и ускорения их распространения. Единственной мерой противодействия различным формам агитации экстремистской направленности является блокировка и закрытие подобных ресурсов, однако блокировка чатов, содержащих подобные материалы, является делом времени.

Согласно статье 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения. Это означает, что публикация, видеосюжет или иное информационное сообщение может быть внесено в Федеральный список экстремистских материалов, только на основании судебного решения. Процедура признания и внесения материала в список экстремистских является трудоемкой, так как судом назначается проведение психологической и лингвистической их экспертизы сроком от 10 до 30 дней.

По мнению экспертов, в борьбе с экстремистами, использующими в качестве пропагандистского рупора социальные сети, эффективной может быть контрпропагандистская деятельность через создание групп в социальных сетях, разоблачающих сущность деструктивных сообществ. К сожалению, антиэкстремистская деятельность в социальных сетях ведётся преимущественно силами энтузиастов, чего явно недостаточно.

информацией

https://rkn.gov.ru/treatments/p459/p750/ - составьте алгоритм действий при

сайта:

Задание: 1.Воспользовавшись

выявлении (обнаружении) Интернет - ресурса, содержащего материалы с
признаками экстремизма.
Шаг 1
Шаг 2
Шаг 3
2. Каков алгоритм блокировки подобных ресурсов в социальных сетях?

5. ЭКСТРЕМИЗМ И ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

Задание 1.
Дайте определение понятиям:
Ксенофобия:
Расизм:
Шовинизм:
Этноцентризм:
Задание 2.
Приведите исторические примеры проявления ксенофобии.

Задание 3.



Рис. Крестовые походы западноевропейских рыцарей-католиков против «неверных».

крест	товые походы	западноевро	опейских ры	гиозного экстремизма ицарей-крестоносцев?
Согла	асны ли Вы с эти	им утверждение	ем. Обоснуйте	ответ.

่ใส	Да	H	иє	2	1.
<i>_</i>	440	LII.	KT /	_	

В современной социологии и социальной психологии явления нетерпимости и ненависти к другим лицам обозначаются такими понятиями как: «межгрупповой конфликт», «этноцентризм», «социальная нетерпимость» и т.д. Все эти социальные явления объединяются рядом общих черт: -восприятие элементов своей культуры как естественных и правильных, а элементов других культур как неестественных и не правильных; Пример:
-рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных;
Пример:
-представление о том, что для человека естественно сотрудничать с членами
своей группы, оказывать им помощь, предпочитать свою группу, гордиться ею и не доверять членам других групп и даже враждовать с ними. Пример:
Задание 5. Толерантность как государственная политика. Ключевые принципы.

Задание 6.

Прочитайте статью, опубликованную на сайте электронной газеты «Газета.РУ» https://www.gazeta.ru. Ответьте на вопросы.

Православные активисты вновь угрожают поджечь кинотеатры из-за проката «Матильды»

Российские кинотеатры и кинопрокатчики опять получили письма с угрозами массовых беспорядков и поджогов в случае показа фильма Алексея Учителя «Матильда». Как и в прошлый раз, они подписаны организацией «Христианское государство — святая Русь» (ХГСР).

Как удалось узнать «Фонтанке», накануне на электронную почту организаций, занимающихся распространением и показом фильмов, от имени ХГСР пришло обращение с шапкой «Мир вам, дорогие директора кинотеатров и кинопрокатчики». Сначала в них на трех страницах авторы рассуждают о добре и зле. В конце фильм «Матильда» называют бесчеловечным оскорблением русской земли, русского народа и русской истории и предполагают, что его прокат станет началом войны. Авторы обещают, что на улицы выйдут тысячи человек, «кинотеатры реально начнут поджигать».

«Всего за десять миллионов рублей можно сжечь все кинотеатры России», — говорится в письме. Владельцев кинотеатров, торговых центров и кинопрокатных компаний предупреждают, что они рискуют «потерять все, что имеют».

Напомним, это уже вторая рассылка угроз со стороны XTCP кинотеатрам в связи с запланированным показом фильма «Матильда». Ранее письма были разосланы в феврале. В них говорилось, что кинотеатры не должны показывать фильм Алексея Учителя, так как он «снят ненавистниками Церкви России и русского народа».

После этого гендиректор «Киномакса» Дмитрий Нартов обратился в Генпрокуратуру с просьбой провести проверку по факту угроз со стороны организации, а надзорное ведомство в свою очередь переслало обращение в МВД. Но полиция отказалось возбудить уголовное дело.

Представитель кинопрокатной компании подтвердил, что угрозы администрации залов ее киносети по прежнему продолжают поступать – одними из последних письмо получили в Ставрополе.

Летом активисты перешли от слов к делу: в ночь на 31 августа неизвестные лица кинули «коктейль Молотова» в здание студии «Лендок», где арендует помещение «ТПО «Рок» — кинокомпания режиссера «Матильды» Алексея Учителя.

4 сентября в Екатеринбурге 39-летний Денис Мурашов попытался протаранить центральный вход кинотеатра «Космос» на УАЗе. Автомобиль был нагружен бочками с бензином, газовыми баллонами и дровами. Въехать в здание Мурашову не удалось, поэтому он вышел из машины, поджег бутылку с «коктейлем Молотова» и бросил ее в салон

авто. Площадь возгорания составила 30 квадратных метров. Мурашова задержала полиция.

На допросе Мурашов рассказал, что хотел сжечь кинотеатр из-за фильма «Матильда», поскольку его оскорбило то, как Учитель показал роман императора Николая II (прославленного Русской Православной Церковью в лике святых) и балерины Матильды Кшесинской. Вопросы:

- 1. Является ли организация «Христианское государство святая Русь» (ХГСР) экстремистской? Обоснуйте ответ. Приведите примеры из сети интернет об организациях, идейное ядро которых основано на превосходстве иных религий.
- 2. Какие могли бы быть предложены способы, по недопущению пропаганды религиозного радикализма?

Какими Предотвращати		и мероприятиями ?	государство	гэжом
Задание 8. Приведи пропаганды и	_	имеры негативных вий.	последствий	

Задание 9.

Запание 7

Видеокейс. Просмотрите, ответьте на вопросы.

- https://youtu.be/7lxuQfZkvcw
- https://youtu.be/w0JPUDFrOBk

Вопросы:

- 1. Можно ли человеческие жертвы, к которым приводят этно-конфессиональные конфликты считать оправданными?
- 2. Какие могли бы быть предложены способы, по недопущению возникновения «горячих точек»?

n	1	\mathbf{a}
Залание	- 1 (
Jananki		.,

Решите кейс.

Приведите развернутый ответ.

приведите развернутый ответ.							
1. В неформальной беседе коллега сделал заключение: «Насчет							
национальности, двух мнений не бывает: какой нации родился, такой							
национальности ты и есть. Ни у кого нет права говорить, что он другой							
национальности, ведь ее не меняют, это вам не фамилия!».							
Совпадает ли эта точка зрения с официальной ?							
2. На автобусной остановке Вы случайно стали свидетелем							
высказывания одного из участников на тему межэтнических и							
межконфессиональных отношений: «Надо все эти мечети позакрывать, ведн							
церковь отделена от государства, посему религиозные деятели и объединения							
никакой ответственности за экстремизм не несут».							
Прав ли он?							

Задание 11.

Проведите в Вашей учебной группе опрос по опроснику толерантности (Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика/Под ред. Л.И.Новиковой. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 84 с.) и проанализируйте уровень толерантности в ней.

Опросный лист толерантности

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- ++ высокая степень согласия (конечно, да)
- + низкая степень согласия (скорее да, чем нет)
- 0 ни да, ни нет
- низкая степень несогласия (скорее нет, чем да)
- -- высокая степень несогласия (конечно, нет)

Опросник гарантирует анонимность. Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

- 1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
- 2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
- 3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
- 4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
- 5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
- 6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
- 7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
- 8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
- 9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
- 10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- 11. Внешний вид представителей не белой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
- 12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
- 13. Улучшать районы проживания бедноты это бесполезная трата государственных денег.
- 14. Евреи такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
- 15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

- 16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
- 17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
- 18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
- 19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
- 20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
- 21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
- 22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться это их личное дело.
- 23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- 24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
- 25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, благо для России.
- 26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
- 27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
- 28. Истинной религией может быть только одна религия.
- 29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
- 30. То, что Россия многонациональная страна, обогащает ее культуру.
- 31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
- 32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
- 33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
- 34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
- 35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
- 36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
- 37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
- 38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
- 39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.

- 40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
- 41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
- 42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
- 43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
- 44. Идти на уступки это значит проявлять слабость.
- 45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

6. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

Задание 1.

	Какие	е ме	ры	co	сторонь	ГС	осударс	гва,	на	ваш	взгляд,	MO	ГЛИ	бы
спос	собство	вать	пре	едуг	іреждені	Ю	возник	нове	кин	ЭКСТ	ремизма	В	наі	шем
общ	естве?													
`	•													
зада	ание 2.													
			•		, проти				-	•				
•	-		и ках	кды	й член о	още	ества та	кже	долх	кен в	носить сі	вои	вкла	ад в
эту (борьбу?													
			-											

Задание 3.

Заполните ячейки в схеме, включив в нее Федеральные структуры, включенные в систему профилактики экстремизма.

	Федеральные структуры, занимающиеся вопросами профилактики экстремизма	
Задание 4. Является ли толе экстремизму? Обоснуйте	ерантность одним из свой ответ.	способов противодействия
Задание 5. Дайте сравнитель экстремисткой идеологии	ный анализ активно i.	й жизненной позиции и

противостоянии экстремизму? Выскажите свою точку зрения. Вадание 7. Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно	адание 6.
алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	Какова, на ваш взгляд, роль культуры в идеологическом
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	ротивостоянии экстремизму? Выскажите свою точку зрения.
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
алгоритму [6]: Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	адание 7.
Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	Предложите свой проект по противодействию экстремизму, согласно
Задание №1. Титульный лист проекта Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	лгоритму [6]:
Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Название международного проекта: Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	0 No.4 T
Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	Задание №1. Титульныи лист проекта
Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Место реализации: Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	Название международного проекта:
Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	
Сроки реализации: Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	Масто реализации:
Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	место реализации.
Руководитель проекта (контакты): Команда проекта (контакты):	Сроки реализации:
Команда проекта (контакты):	сроки реализации.
Команда проекта (контакты):	Руковолитель проекта (контакты):
	Туководитель проекти (контикты).
	Команда проекта (контакты):
Партнерские организации (контакты):	
	Партнерские организации (контакты):

Задание №2. Целеполагание

Проект:
Tipocki.
Актуальность проекта (опишите проблему, решение которой вы планируете в ходе проекта, укажите численность, географию и возраст целевой группы):
Цель проекта (укажите одну, конкретную, локальную, измеряемую и достижимую цель, направленную на решение указанной выше социальной проблемы):

Задание №3. Технология и задачи

Проект:							
Технол е определите те	огия прое	кта (назови проекта и о	те не менее т боснуйте выб	рех возмог	кных спосо	бов достижен	ния цели
Задачи соответствии				я сроков	алгоритм	достижения	цели і

Задание №4 Календарный план реализации проекта

Проект:			
No	Запача	Сроки	Ответственный

№	Задача	Сроки	Ответственный

Список использованной литературы

- 1. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа // Медиаскоп. 2011. № 2. URL: http://www.mediascope.ru/node/841
- 2. Губанова А.Ю. Электронный контент для детей: риски или новые возможности // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2016. № 2 (4). С. 92-98.
- 3. Колосович Е.А. Профилактика распространения противоправного контента в сети Интернет //Обзор.НЦПТИ. 2016. № 8. С. 44-50.
- 4. Николаев С.В. О некоторых перспективных механизмах реализации государственной политики в области обеспечения информационной безопасности детей в сети «Интернет» //Перспективы развития информационных технологий. 2016. № 31. С. 134-138.
- 5. Рабочие методические материалы Всероссийского форума по профилактике экстремистских проявлений среди молодежи «Формула согласия» 25-28.06.2019 на 68 с.
- 6. http://nspt.ru/technologies/-proektnyi-robot