МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) Начальное образование

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УФА - 2017

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.02. ФИЛОСОФИЯ

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Аудиторная работа предполагает развитие навыков аудирования, чтения. говорения и письма, готовит к СР. Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения (интернет материалы в том числе)

СР, в свою очередь, предполагает подготовку студентов к практическим занятиям и выступлению с докладом на конференциях, написание рефератов.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Во время аудиторной и самостоятельной работы используется литература из раздела.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдается единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Учебный курс «Элективные курсы по физической культуре» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных

умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебная дисциплина способствует решению одной из главных задач подготовки будущих педагогов в современных условиях - обеспечению качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление педагогического образования сегодня осуществляется на принципах индивидуализации, гуманизации, демократизации и широкой общекультурной ориентации. Их реализация предусматривает переориентацию образовательного процесса в вузе с жестко дисциплинарного, «знаниевого» подхода на развитие и саморазвитие личности обучаемого, формирование профессиональной состоятельности будущего педагога, начиная уже с первого курса обучения.

Блок педагогических дисциплин, изучаемых в педагогическом вузе, преследуя цели создания теоретической и практической основы деятельности учителя вносит существенный вклад в высшее педагогическое образование. Поэтому велика значимость решения задач, стоящих перед циклом педагогических дисциплин как ядра профессиональной подготовки студентов.

Учебный курс «Введение в педагогическую деятельность» призван способствовать созданию ориентирующей основы и изучается на первых курсах педагогических вузов. Изучение данной дисциплины должно сформировать у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении и развитии педагога, его общей и профессиональной культуры.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических ситуаций, показе применения получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности, использовании комплексных интегрированных и проектных заданий и др.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учесть специфику приобретаемой ими квалификации, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, углублению мотивов выбора профессии и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

К особенностям изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» относится стремление не допустить односторонности в истолковании общеизвестных педагогических истин. Поэтому студентам предлагаются характеристики педагогических фактов, явлений, процессов, могущих не совпадать друг с другом или даже противоречить одно другому (но это внешне). В отдельных случаях даются полярные оценки в интерпретации педагогических фактов и явлений, что дает толчок студенту самостоятельно разобраться в их доказательности и что можно принять за основу.

Программа менее всего рассчитана на пересказательное, репродуктивное усвоение научных и эмпирических сведений, в силу этого часть материала дается в виде справок и заданий для более полного усвоения материала студентами при самостоятельной работе с источниками.

Представленная программа дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" опирается на концепцию воспитания как процесса возрождения человека культуры на принципах гуманного воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, обращенности к личности ребенка и создание условий для его жизнетворчества.

Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется кризисом традиционной воспитательной системы, выдвигая на первый план

формирование альтернативных по отношению к традиционным воспитательным нормам типов личности.

В этих условиях переключение студента от научных данных школьной педагогики к теоретико-прикладной информации вузовской системы образования вызывается необходимостью новых требований к профессиональной подготовке педагогических кадров.

Воспитание человека культуры предполагает высокий уровень гуманности, педагогической компетентности. В этой связи учебный материал представлен и переосмыслен с позиций гуманизма, что позволит студенту выработать перспективу для самореализации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования в педагогическом плане.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний обеспечивается системой вопросов и заданий корректирующих процесс усвоения учебного материала.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения педагогических дисциплин.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционное занятие по темам «Общая характеристика педагогической профессии» - в форме проблемной лекции и практическое занятие по теме «Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенствования педагога», где используются такие формы работы, как семинар в диалоговом режиме (семинар — диалог), метод работы в малых группах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.07.02. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а

также системный, личностно-деятельностный, культурологический и цивилизационный подходы.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

На практическом занятии осуществляется анализ первоисточников, сравнительный анализ позиций ученых-педагогов различных эпох, решение проблемных вопросов и заданий. Обязательный компонент в структуре семинара – работа над понятийным аппаратом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.07.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных технологий.

Предусматривает изложение в систематическом виде следующих составляющих курса: общие проблемы дидактики педагогики и теории воспитания, особенности организации и принципы целостного педагогического процесса, педагогические технологии, а также формирование теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения других педагогических дисциплин, включенных в программу профессиональной подготовки бакалавра педагогики; дать систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие педагогических явлений в обществе.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, научной обоснованности и практической применимости, интеграции. На практических занятиях

используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных задач, разбор конкретных проблемно образования.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ специальной литературы, подготовка к практическому занятию; проведение диагностических исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной тематики.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, анализ воспитательных ситуаций дискуссия, деловая игра, метод проектов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.07.04 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения» призвана способствовать формированию общепрофессиональных компетенций, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; реализовывать образовательные программы в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в условиях начальной школы; эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление к наблюдению и исследованию процесса обучения, его проблем и тенденций развития, мотивацию к конструированию собственной деятельности по обучению и деятельности учеников. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических и лабораторных занятиях используются приемы организации самостоятельной работы (тезирование, написание эссе на заданные темы, создание комплексов упражнений и

компетентностно ориентированных заданий, кейсов), а так же технологии организации дискуссии, самооценивания и взаимооценивания, др. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи.

Углубление ориентации студентов на технологические основы обучения осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе жизненных и профессиональных ситуаций в практике обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.07.05
Оценивание результатов освоения основной образовательной программы

Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности

рассматриваемых тем. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Б1.Б.07.06 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «ИКТ в профессиональной деятельности» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций. Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения заданий лабораторного практикума и заданий для самостоятельной работы студентов информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает ознакомление с теоретическим материалом на лекциях, актуализация и углубление этого материала в форме сообщений, лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. Очные и Интернет - консультации по возникающим вопросам в ходе изучения курса и прохождения промежуточной аттестации.

Б1.Б.07.07 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Учебный курс призван способствовать формированию умений взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса, проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Важно использовать для этого применение образовательных технологий на практических занятиях и составление творческих исследовательских разработок студентами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.07.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Б1.Б.07.09 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Дисциплина тесно связана с этическими дисциплинами, дисциплинами педагогического цикла и имеет ярко выраженный профессионально воспитательный характер.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика» предполагает изучение следующих тем разделов:

- «Теоретико-методологические проблемы педагогической этики», где рассматриваются предмет и задачи педагогической этики, категории педагогической этики: любовь к детям; педагогический оптимизм; профессиональный долг и ответственность; педагогическая совесть, педагогическая справедливость, профессиональная самоотверженность; профессиональная честь; педагогический такт.
- «Формирование профессионально этической направленности педагога, где рассматривается этика педагогических взаимоотношений.

Изучение дисциплины предполагает такие формы проведения занятий как:

-лекции, на которых рассматриваются теоретические основы, даются основные этические понятия;

- семинарские занятия, на которых осваиваются умения анализировать этические проблемы, проектировать, анализировать, разрешать педагогические ситуации;

-самостоятельная работа студентов предполагающая: а) ознакомление с литературой; б) конспектирование первоисточников; в) выполнение творческих заданий в различной форме, такой как «микросочинение», анализ результатов самодиагностики; б) умение проектировать, анализировать, разрешать педагогические ситуации.

Студент должен стремиться придерживаться кодекса профессионально-педагогического этического поведения, уметь обеспечивать нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности. В этом студенту должны помочь семинарские занятия. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, учебного проектирования и моделирования этических ситуаций. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы Студент должен увидеть пути профессионального становления и развития. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

Б1.Б.08.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебный курс «Общая психология» призван способствовать формированию современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.08.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Материал дисциплины отражен в трех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития

- Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии

- Психическое развитие в разные возрастные периоды

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.08.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Логика изучения дисциплины «Социальная психология» как междисциплинарной отрасли определяется ее двояким предметом: с одной стороны, она изучает личность в обществе, закономерности взаимодействия людей, с другой, - психологические характеристики групп. Помимо предмета, на построение курса влияет и логика развития самой науки, смена парадигм – от естественно-научной к гуманитарной. Исходя из этого, рекомендуется выделение следующих модулей:

«Социальная психология как наука» - раскрываются вопросы становления социальной психологии, этапы ее развития, в свете двух парадигм освещаются изменения в предмете, задачах, методах социальной психологии;

«Социальная психология личности» - изучаются социально-психологические теории личности, вновь отражающие динамику представлений о субъекте и объекте, активности-реактивности личности в психологии. Темы социализации личности и ее социальных качеств (социальный интеллект, социальная компетентность) интегрируют знания из курса «Психология развития». Вводятся и осваиваются новые понятия, связанные с тезаурусом данной науки, - социальное поведение, социальное познание. Освоение данного модуля опирается на дисциплины «Психология человека» и «Психологией развития». Данная тема обсуждается на практических занятиях в интерактивной форме, а именно: рекомендуются метод кейсов, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение учебного фильма по вопросу гендерной социализации личности.

«Социальное взаимодействие» - раскрываются взаимодействие как базовая категория социальной психологии, виды и феномены взаимодействия. Характерная для отечественной психологии категория общения включается в контекст данного модуля. В рамках гуманитарного подхода, связанного с развитием гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии, рассматривается психологическая культура в различных формах взаимодействия людей, человек как субъект взаимодействия. В рамках изучения данной темы рекомендуется использовать элементы тренинга как одного из важных интерактивных методов обучения.

«Социальная психология групп» - изучаются многообразные групповые феномены, характеризующие как малые, так и большие группы. Особое внимание отводится динамическим процессам малой группы (лидерство, сплоченность, групповое давление), феноменам межличностного воздействия. Как интерактивную форму рекомендуется использовать

дискуссию при обсуждении динамических процессов в малой группе, а также метод «мозгового штурма» при характеристике феноменов межличностного воздействия.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.08.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помощь студентам в создании аналитического подхода к современным

концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: на практических занятиях используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.09 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Учебный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», где используются такие формы работы, как самостоятельные измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгута при кровотечениях, работа студентов с муляжами взрослого и ребенка, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.10 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.11 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Учебная дисциплина «Культурология» призвана способствовать уяснению места культурологии в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. Содержание курса «Культурология» тесно связано с курсами философия и история. Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ культурологии, затем переход от древних культур к современным, а затем к отдельным аспектам актуальной культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.Б.12 ЭКОЛОГИЯ

Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.01 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная дисциплина «История отечественной литературы» призвана способствовать овладению бакалаврами навыками творческого чтения литературного произведения из истории отечественной литературы и умением излагать материал в доступной для ученика начальных классов форме. Изучение курса строится на основе изучения историко-литературного процесса. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.02 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» призвана способствовать формированию навыков самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации и практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, овладению методами обучения детей младшего школьного возраста основами литературоведческой науки. Изучение курса строится на принципах объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебная дисциплина «Детская литература» призвана способствовать освоению бакалаврами круга детского чтения, в связи с чем студенты получают перечень произведений, изучаемых в начальной школе, для домашнего чтения с дальнейшим обсуждением их содержания и идеи на занятиях. Особое внимание следует уделять формированию речевых умений и речевой культуры, что достигается посредством заучивания и декламирования стихотворений из круга чтения младших школьников, написания сочинений и организации словарной работы. Изучение курса строится на выполнении практических заданий, связанных с разработкой урока или его фрагмента. Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с художественными произведениями в соответствии с тематическим принципом и жанровыми особенностями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.04 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В структуре учебного плана предмет «Методика обучения компьютерной грамотности» занимает одно из ведущих мест и является дисциплиной, изучаемой в течение одного семестра из восьми на очном отделении. Изучение данного курса тесно связано с предметом «Методика обучения математике» в начальных классах, а также с факультативными спецкурсами.

При изучении данной дисциплины студентами необходимо, наряду с овладением конкретным содержанием дисциплины, освоение современных идей и технологий обучения младших школьников компьютерной грамотности, которые позволят будущему учителю начальных классов успешно решать вопросы информационного развития младших школьников. Освоение представленного в программе содержания предмета создаст условия для интеллектуального развития студентов, для формирования у них представлений об идеях и методах, применяемых на уроках информатики в начальной школе, о информатике как методе познания действительности и части общечеловеческой культуры. Для достижения этих целей необходима активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов и развития у них умений самостоятельной работы. В связи с этим часть лекций носит обзорный обобщающий характер.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; лабораторные занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов начального образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями. Появилась возможность альтернативного обучения, трансформировались общие цели начального образования, в частности**,** внимание стало акцентироваться на проблеме общего развития школьников, повышенное внимание стало уделяться экологическому образованию.

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Изучение студентами курса должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами, прежде всего, с «Экологией», «Естественнонаучной картиной мира», «Теории и технологии начального естественно-научного образования»

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия

Часть занятий проводится *в интерактивной форме (20 часов)*: это *лекционные занятии*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются *такие формы,* как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, лабораторные опыты, презентации и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа курса ««Теория и методика физического воспитания»» представляет собой дисциплину по программе подготовки специалистов по направлению педагогическое образование. Для прочного изучения материала программа предполагает концентрический способ его изучения: семинарские и практические занятия построены таким образом, что в процессе их проведения осуществляется более глубокое осмысление

лекционного материала. Таким образом, ознакомление с современными спортивно-оздоровительными технологиями – необходимое условие для дальнейшего обучения студентов. Учебные задания направлены на формирование у студентов системного видения целостного педагогического процесса, развитию нового стиля профессионального мышления, обновлению ценностных установок, воспитанию творческого подхода к профессиональной деятельности.

Завершение курса дисциплины как теоретической, так и практической, осуществляется на семинарских занятиях и во время прохождения педагогической практики.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия, где используются такие формы работы, как – визуализация, решения с заранее запланированными ошибками, дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

Б1.В.07. МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.08 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольника и младшего школьника» призвана способствовать осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Изучение курса строится на основе системного, личностно-деятельностного, культурологического подходах.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и практические занятия. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

Обязательный компонент в структуре практических занятий – работа над понятийным аппаратом. Практические занятия рекомендуется проводить с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, проектирования и моделирования. Практические занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.09 РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная дисциплина «Русский язык» призвана способствовать выработке навыков и умений лингвистического анализа, приобретению навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой, овладению нормами письменной и

устной речи, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на систематизации знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Логика изложения материала подразумевает систематическую подачу каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.10 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ развернутого плана-конспекта уроков русского языка по выбранной студентами или предложенной преподавателем теме.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ УМК по разным системам обучения, выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных проблемно-развивающих ситуаций, составление заданий по диагностике речевого развития.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ УМК по русскому языку и литературному чтению и учебно-методических пособий, специальной литературы по изучению ФГОС, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных

образовательных и воспитательных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы по введению в действие ФГОС, подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.11 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» призвана способствовать совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности студентов. Изучение курса строится на вопросах, связанных с характеристикой и использованием основных орфограмм и пунктограмм русского языка. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.12. МАТЕМАТИКА

В структуре учебного плана предмет «Математика» занимает одно из ведущих мест и является дисциплиной, изучаемой в течение пяти семестров из восьми на очном отделении. Изучение данного курса тесно связано с предметами методика обучения математики в начальных классах, математика и методика обучения компьютерной грамотности, а также с факультативными спецкурсами.

При изучении математики студентами необходимо наряду с овладением конкретным математическим содержанием, освоение современных идей и технологий обучения младших школьников математике, которые позволят будущему учителю начальных классов грамотно решать вопросы математического развития младших школьников. Освоение представленного в программе содержания предмета создаст условия для интеллектуального развития студентов, для формирования у них представлений об идеях и методах математики, о математике как методе познания действительности и части общечеловеческой культуры. Для достижения этих целей необходима активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов и развития у них умений самостоятельной работы. В связи с этим часть лекций носит обзорный обобщающий характер.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; лекционные занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.13. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Особое место «Методики преподавания математики» в профессиональной подготовке обусловлено её значением для формирования компетенций практической деятельности учителя, развития его теоретического мышления, углубления и расширения математической подготовки.

В структуре учебного плана предмет «Методика преподавания математики» занимает одно из ведущих мест и является дисциплиной, изучаемой в течение трёх семестров из восьми на очном отделении. Изучение данного курса тесно связано с предметами «Математика», «Методика обучения компьютерной грамотности», а также с факультативными занятиями и спецкурсами.

При изучении методики преподавания математики, студентами необходимо наряду с овладением конкретным математическим содержанием, освоение современных идей и технологий обучения младших школьников математике, которые позволят будущему учителю начальных классов грамотно решать вопросы математического развития младших школьников. Освоение представленного в программе содержания предмета создаст условия для интеллектуального развития студентов, для формирования у них представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, как части общечеловеческой культуры.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; лабораторные занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.14. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение студентами курса «Обществознание» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов истории, философии, экономики образования, культурологии, образовательного право, политологии. Широкое использование межпредметных связей позволяет более рационально распределить время, отводимое на изучение отдельных вопросов, предусмотренных рабочей программой.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов современных теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также повышению уровня социальных знаний.

Программа предполагает *применение активных и интерактивных методов* проведения занятий, организации деловых игр, диспутов, дискуссий, круглых столов, викторин по актуальным проблемам,

обсуждения подготовленных студентами сообщений, рефератов, докладов, подготовку мультимедийных презентаций, проведение практических занятий.

Назначение курса - содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, а с профессиональной точки зрения обществоведческая подготовка обеспечивает реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов:

- воспитание сознательного отношения к труду, формирование добросовестного, аккуратного и точного выполнения профессиональных работ;
- дальнейшее развитие и совершенствование способностей и готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, повышение уровня профессиональной культуры;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- способность принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.15 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Б1.В.16 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. На практических занятиях используются следующие виды работы: анализ УМК по разным системам обучения, выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение образовательных и воспитательных задач, разбор конкретных проблемно-развивающих ситуаций, составление заданий по диагностике речевого развития.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.17 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В настоящее время происходит активное обновление содержания и методов начального образования, вызванное происходящими в нашем обществе изменениями. Появилась возможность альтернативного обучения, трансформировались общие цели начального образования, в частности**,** внимание стало акцентироваться не на знаниях, умениях, а на проблеме общего развития школьников, повышенное внимание стало уделяться экологическому образованию.

Изучение студентами курса должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов экологии, естествознания. Освоение студентами методической системы обучения естествознанию строится на основе знаний и умений, полученных при изучении педагогики и психологии.

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные)* – это *лекционные занятии*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются *такие формы,* как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, лабораторные опыты, презентации и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.18 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Б1.В.19 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, модерации, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере музыкального образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов по музыкальному воспитанию, экскурсии и другие формы организации обучения.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

Б1.В.ДВ.01.01. ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Учебный курс «Предшкольная подготовка» обеспечивает готовность будущего учителя выполнять специфические задачи по диагностике и коррекции уровня готовности детей к поступлению в начальную школу. Дисциплина имеет практико ориентированную направленность и связана с

педагогической и возрастной психологией, и опирается на теоретические позиции возрастной педагогической психологии и теорию сопровождения ребенка.

Изучение курса строится на психологической теории личностной готовности как комплексной характеристике состояния. Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение особенностей, причин и диагностики готовности человека к школьному этапу его социализации и дальнейшую профилактику школьной дезадаптации. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 2 и 3 раздела, где используются такие формы работы, как интерактивные упражнения, самооценка и взаимооценка.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.01.02. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Учебный курс «Управление конфликтами в педагогическом коллективе» влиянию и роли конфликта на школьную жизнь.

Изучение курса строится на эволюционно-междисциплинарной теории конфликтов. Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение особенностей, причин и диагностики конфликта и дальнейшую профилактику и конструктивное разрешение конфликтов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам 2 и 3 раздела, где используются такие формы работы, как интерактивные игры, тренинг, диагностика и кейс-метод.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.02.01 ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Учебная дисциплина «Лингвостилистический анализ» призвана способствовать выработке навыков и умений лингвистического анализа, приобретению навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой, овладению нормами письменной и устной речи, формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов. Изучение курса строится на выполнении практических заданий. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.02.02 СЛОВАРНО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная дисциплина «Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка» призвана способствовать овладению студентами нормами русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики, умениями анализировать лингвистические явления различного типа и навыками практического разбора единиц всех языковых уровней. Изучение курса строится на принципах объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.03.01. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дисциплина «Основы экологического образования в начальной школе» отвечает новым социальным запросам информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения курса студенты учатся моделировать и проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Основы экологического образования в начальной школе»должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов «Педагогика», «Психология», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Оценка достижения планируемых результатов начального образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные)* – это лекционные занятии, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.03.02. ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дисциплина «Эколого-краеведческая деятельность в начальной школе» отвечает новым социальным запросам информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения курса студенты учатся моделировать и проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Основы экологического образования в начальной школе»должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов «Педагогика», «Психология», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Оценка достижения планируемых результатов начального образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и активные (*интерактивные)* – это лекционные занятии, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением технологии активного обучения.

Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Б1.В.ДВ.04.02 ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.05.01. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа дисциплины «Итоговые комплексные работы в НОО» составлена в строгом соответствии с учебным планом.

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и – это лекционные занятии, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; практические занятия, где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно- исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.05.02 ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НОО

Программа дисциплины «Итоговые комплексные работы в НОО» составлена в строгом соответствии с учебным планом.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для самоконтроля. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе комплекса. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, энциклопедиям, нормативным документам в области образования.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это лекционные занятия, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции дискуссии и др.; семинарские занятия – деловая игра, проектная деятельность, презентации и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.06.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка младшего школьного возраста.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, анализ воспитательных ситуаций дискуссия, деловая игра, метод проектов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.06.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением технологии активного обучения.

Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка младшего школьного возраста.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: решение проблемной ситуации, анализ воспитательных ситуаций дискуссия, деловая игра, метод проектов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.07.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с программами и школьными учебниками по окружающему миру, методическими пособиями для учителя.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, семинарские и занятия-практикумы. Целесообразно использовать элементы *интерактивных форм обучения* - лекции-диалога, лекции обозрения Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться.

На семинаре ведущая роль должна принадлежать не преподавателю, а студентам. Сложность может заключаться в том, чтобы создать условия для реализации возможностей и способностей студентов. Это достигается постановкой проблемных вопросов и заданий. Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей

творческой деятельности в организации освоения исторического материала младшими школьниками (*Составление кластера, фишбоуна, синквейна.)*

Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников для начальной школы, содержащих историко-обществоведческий компонент; моделирование различных типов учебных занятий по исторической тематике; разработку сюжетно-ролевых игр по истории для учащихся начальной школы; подбор методов и приемов работы по освоению младшими школьниками исторических понятий и терминов; составление исторического тезауруса; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение младшими школьниками историко-познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе исторических знаний. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. На нем сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой .

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы *по проверке результатов творческо-поисковой деятельности* предполагают обсуждение разработок уроков и внеучебных мероприятий по историко-обществоведческой тематике, содержания обзорных экскурсий на материалах краеведческих музеев, защиту рефератов, медиапродуктов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.07.02. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с программами и школьными учебниками по окружающему миру, методическими пособиями для учителя.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, семинарские и занятия-практикумы. Целесообразно использовать элементы *интерактивных форм обучения* - лекции-диалога, лекции обозрения Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться.

На семинаре ведущая роль должна принадлежать не преподавателю, а студентам. Сложность может заключаться в том, чтобы создать условия для реализации возможностей и способностей студентов. Это достигается постановкой проблемных вопросов и заданий. Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения исторического материала младшими школьниками (*Составление кластера, фишбоуна, синквейна.)*

Технологии, основанные на реализации проектной деятельности. Проектная технология в изучении исторических знаний: Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников для начальной школы, содержащих историко-обществоведческий компонент; моделирование различных типов учебных занятий по исторической тематике; разработку сюжетно-ролевых игр по истории для учащихся начальной школы; подбор методов и приемов работы по освоению младшими школьниками исторических понятий и терминов; составление исторического тезауруса; анализ и моделирование учебных

ситуаций, направленных на овладение младшими школьниками историко-познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе исторических знаний. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. На нем сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой .

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы *по проверке результатов творческо-поисковой деятельности* предполагают обсуждение разработок уроков и внеучебных мероприятий по историко-обществоведческой тематике, содержания обзорных экскурсий на материалах краеведческих музеев, защиту рефератов, медиапродуктов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.08.01 МУЛЬТИКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

Учебная дисциплина «Мультикультурная модель образовательного пространства» предполагает изложение в систематическом виде следующих составляющих курса: важнейшие содержания понятий, связанных с процессом формирования теории и практики мультикультурного образовательного пространства: мультикультурализм; полиэтничность; понятие

мультикультурного образовательного пространства; сущность, особенности, закономерности развития мультикультурного образовательного пространства; функции и характеристики мультикультурного образовательного пространства; особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире и России; особенности мультикультурного образовательного пространства в многонациональной школе; компетентная педагогическая деятельность; система мультикультурных компетенций преподавателя; философские основания моделей мультикультурного образовательного пространства, ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм, мультикультурное и этнокультурное воспитание, билингвальное образование, многокультурное образование, интернациональное и гражданское воспитание, обучение иммигрантов, педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования; представление студентам развития мультикультурной модели образовательного пространства России и регионов как средств и педагогических подходов к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию; ознакомление.студентов с возможностями учета конфессиональных особенностей и этических норм различных религиозных учений при построении мультикультурной модели образовательного пространства; актуализация знаний студентов об истоках народной педагогики, о возникновении этнопедагогики и особенностях применения этих знаний при построении мультикультурной модели образовательного пространства; ознакомление студентов с представлениями о влиянии особенностей культурной жизни этносов, форм, закономерностей их взаимодействия на воспитание подрастающего поколения.

Б1.В.ДВ.08.02 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

При подготовке к практическому занятию студент должен:

Учебная дисциплина «Мультикультурная модель образовательного пространства» предполагает изложение в систематическом виде следующих составляющих курса: важнейшие содержания понятий, связанных с процессом формирования теории и практики мультикультурного образовательного пространства: мультикультурализм; полиэтничность; понятие мультикультурного образовательного пространства; сущность, особенности, закономерности развития мультикультурного образовательного пространства;

функции и характеристики мультикультурного образовательного пространства; особенности развития мультикультурного образовательного пространства в мире и России; особенности мультикультурного образовательного пространства в многонациональной школе; компетентная педагогическая деятельность; система мультикультурных компетенций преподавателя; философские основания моделей мультикультурного образовательного пространства, ассимиляция, этноцентризм, кросскультурализм, мультикультурное и этнокультурное воспитание, билингвальное образование, многокультурное образование, интернациональное и гражданское воспитание, обучение иммигрантов, педагогическая деятельность в мультикультурном образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, начальной школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования; представление студентам развития мультикультурной модели образовательного пространства России и регионов как средств и педагогических подходов к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию; ознакомление.студентов с возможностями учета конфессиональных особенностей и этических норм различных религиозных учений при построении мультикультурной модели образовательного пространства; актуализация знаний студентов об истоках народной педагогики, о возникновении этнопедагогики и особенностях применения этих знаний при построении мультикультурной модели образовательного пространства; ознакомление студентов с представлениями о влиянии особенностей культурной жизни этносов, форм, закономерностей их взаимодействия на воспитание подрастающего поколения.

Б1.В.ДВ.09.01 ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Требования к планируемым результатам начального общего образования» отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения дисциплины студенты учатся оценивать достижения планируемых результатов, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Требования к планируемым результатам начального общего образования» должно осуществляться в тесной связи с

другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов Модуль «Педагогика», Модуль «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», и др.

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и – это *лекционные занятии*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, *лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия,* лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются *такие формы,* как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.09.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»

Дисциплина «Теория и методика освоения содержательных линий по системе «Школа России» отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения дисциплины студенты учатся оценивать достижения планируемых результатов, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Теория и методика освоения содержательных линий по системе «Школа России» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами. Прежде всего, в нем находят применение знания из курсов Модуль «Педагогика», Модуль «Психология», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», и др.

Формы организации работы по дисциплине предусмотрены традиционные и – это *лекционные занятии*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, *лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия,* лекция-беседа, или «диалог

с аудиторией практические занятии; *практические занятия,* где используются *такие формы,* как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе ;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Б1.В.ДВ.10.01 ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» призвана способствовать формированию у студентов компетенций, умений по обеспечению реализации филологического образования в начальной школе. Изучение курса строится на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе по предметам «Литература», «Русский язык». Логика изложения материала подразумевает освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» в следующих формах работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ фрагмента уроков русского языка и литературного чтения по реализации выработки навыков выразительного чтения, по организации работы над дикцией и качествами голоса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.10.02 ТРЕНИНГ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ

Учебный курс «Тренинг по педагогическому мастерству» призван способствовать формированию у студентов компетенций, умений по обеспечению реализации филологического образования в начальной школе. Изучение курса строится на знаниях, полученных в средне общеобразовательной школе по предмету «Литература», «Русский язык». Логика изложения материала подразумевает освоение дисциплины в следующих формах работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных образовательных и воспитательных ситуаций на практических занятиях, составление и анализ фрагмента уроков русского языка и литературного чтения по реализации выработки навыков

выразительного чтения, по организации работы над дикцией и качествами голоса. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Понятие современного русского литературного языка», «Понятие ораторского искусства», «Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи», где используются такие формы работы, как работа в парах и мини группах, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, решение проблемной ситуации, деловая игра, имитация учебного процесса.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.11.01 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Б1.В.ДВ.11.02 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Б1.В.ДВ.12.01.ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебная дисциплина «Основы литературоведческого анализа художественного текста в начальной школе» призвана способствовать овладению навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров и самостоятельного поиска необходимой научной и методической информации. Изучение курса строится на принципах объективности; системности, учета индивидуальных возможностей и способностей обучаемых, преемственности. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.12.02 МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ

Учебная дисциплина «Методика работы со словарями» призвана способствовать формированию знаний об исходных понятиях лексикографии (принципы формирования макро- и микроструктуры словарей различных типов; набор информационных категорий в словарных статьях), лексикологии и информатики, классификации современных печатных и электронных словарей, их технических возможностей и возможностей сети Интернет при работе с лексикографическими источниками, умений производить лексикографический анализ печатных словарей, самостоятельно пользоваться ресурсами кибернетической лексикографии и электронными

словарями на компакт-дисках; находить нужные общие и специальные словари в сети Интернет. Изучение курса строится на работе со словарями. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.13.01 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При изучении дисциплин «Преемственность в дошкольном и начальном образовании» необходимо обратить внимание на практикоориентированный характер проведения занятий. Необходимо использовать для этого применение образовательных технологий на семинарских занятиях и составление творческих исследовательских разработок студентами при проведении самостоятельных работ. Определённую пользу могут принести студентам глоссарий основных понятий

Б1.В.ДВ.13.02

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА М.МОНТЕССОРИ

Учебная дисциплина «Педагогическая система М.Монтессори» призвана дать знания студентам о теории и технологиях реализации педагогической системы М.Монтессори, способствовать формированию способности проектировать образовательные программы с применением педагогической системы М.Монтессори.

Изучение курса строится в форме лекционных, практических занятий, а также в форме самостоятельной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это

практические занятии по темам практикума работы с дидактическим Монтессори – материалом

Для преподавателей

Логика изложения материала подразумевает знакомство студентов с современными требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО по технологии проектирования образовательных программ, в том числе с применением педагогической системы М.Монтессори.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.14.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дисциплина «Проектная деятельность при изучении окружающего мира в начальном образовании» отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения курса студенты учатся моделировать и проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Проектная деятельность при изучении окружающего мира в начальном образовании» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов современных теоретических и практических знаний, умений и навыков в организации проектной деятельности.

Программа предполагает ***применение активных и интерактивных методов*** проведения занятий, организации деловых игр, диспутов, дискуссий, круглых столов, обсуждения подготовленных студентами сообщений, рефератов, докладов, подготовку проектов и мультимедийных презентаций.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.14.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина «Проектная деятельность при изучении окружающего мира в начальном образовании» отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанном на знаниях и высоком инновационном потенциале. В ходе изучения курса студенты учатся моделировать и проектировать процесс развивающего обучения в целом, различные его составляющие, а также собственную педагогическую деятельность в различных системах обучения.

Изучение студентами курса «Проектная деятельность при изучении окружающего мира в начальном образовании» должно осуществляться в тесной связи с другими учебными дисциплинами.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов современных теоретических и практических знаний, умений и навыков в организации проектной деятельности.

Программа предполагает ***применение активных и интерактивных методов*** проведения занятий, организации деловых игр, диспутов, дискуссий, круглых столов, обсуждения подготовленных студентами сообщений, рефератов, докладов, подготовку проектов и мультимедийных презентаций.

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющуюся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.15.01 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Данная дисциплина предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование.

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной подготовки и является курсом по выбору.

Данная учебная дисциплина расширяет знания студентов в области оказания коррекционной помощи и образования младших школьников с ОВЗ.

Методические указания для преподавателя:

Данная дисциплина включает теоретические и практические разделы. На лекциях изучаются психолого-педагогические особенности младших школьников, организация работы с детьми на ступени начального образования.

На практических занятиях закрепляются знания и умения. Студенты знакомятся с коррекционно-образовательными программами, методами и приемами работы с детьми. Выполняя самостоятельную работу, студенты расширяют и углубляют свои знания. Все виды СРС направлены на формирование профессиональных компетентностей.

Методические указания для студента:

Студент, изучающий дисциплину должен актуализировать свои знания, полученные по психологии и педагогики. Осознавать важность изучения данной дисциплины для организации коррекционно-педагогической работы со школьниками. Посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждении вопросов. Своевременно выполнять и сдавать на проверку задания по самостоятельной работы.

Б1.В.ДВ.15.02 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная дисциплина предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль начальное образование.

Данная дисциплина относится к базовой части профессиональной подготовки и является курсом по выбору.

Данная учебная дисциплина расширяет знания студентов в области оказания коррекционной помощи и образования младших школьников с ОВЗ.

Методические указания для преподавателя:

Данная дисциплина включает теоретические и практические разделы. На лекциях изучаются особенности младших школьников с ОВЗ, организация работы с родителями младших школьников.

На практических занятиях закрепляются знания и умения. Студенты знакомятся с методами изучения и оказания психолого-педагогической помощи с родителями. Выполняя самостоятельную работу, студенты расширяют и углубляют свои знания. Все виды СРС направлены на формирование профессиональных компетентностей.

Методические указания для студента:

Студент, изучающий дисциплину должен актуализировать свои знания, полученные по психологии и педагогики. Осознавать важность изучения данной дисциплины для организации коррекционной помощи с родителями. Посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждении вопросов. Своевременно выполнять и сдавать на проверку задания по самостоятельной работы.

Б1.В.ДВ.16.01
Художественно-эстетическая деятельность младших школьников

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Б1.В.ДВ.16.02 Творческая деятельность младших школьников

При подготовке к практическому занятию студент должен:

Для промежуточной аттестации необходимо подготовить *портфолио из трёх видов* работ: рисование с натуры листка дерева акварелью, конструктивное выполнение рисунка головы лошади и рисунок обыденного предмета, например, кружки для чая.

Рисование с натуры является одним из основных, важнейших видов учебной деятельности в изобразительном искусстве. Рисование с натуры является методом наглядного обучения и дает прекрасные результаты не только в деле обучения рисунка, но и в деле общего развития учащихся. Рисование с натуры приучает мыслить и целенаправленно вести наблюдения, пробуждает интерес к анализу натуры и тем самым подготавливает школьника к дальнейшей учебной работе. Рисование с натуры формирует опыт художественной деятельности младших школьников.

Чтобы нарисовать лошадь, даже поэтапно, нужен опыт и хороший глазомер. Но если вам нужно сделать рисунки лошадей, это задание поможет вам разобраться, как нарисовать голову лошади. Главное, точно соблюдать пропорции, чтобы морда лошади была изящной и красивой. Для начинающих рисовать, советую периодически сравнивать свой рисунок с фото головы лошади.

Выполняя любое задание, следует чаще упражняться. Не выбрасывайте ни один листок – всё собирайте в папку. На каждом листке ставьте дату и время выполнения эскиза. Перед предъявлением ваших работ на рассмотрение пронумеруйте листки в порядке возрастания даты.

Б1.В.ДВ.17.01. КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ

Реформирование отечественной системы образования тесно связано с глобальными изменениями во всех сферах общественной жизни. Переход к рыночным отношениям и интеграция российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его жизненного пути, что само по себе становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях.

Учебный курс «Компетенции бакалавра педагогики» призван способствовать освоению современных требований к структуре и содержанию ООП по направлениям подготовки, условиям их реализации и результатам обучения; деятельностно-компетентностного подхода к разработке структуры и содержания ООП ВО; методов и форм реализации ООП на базе применения инновационных средств обучения и образовательных технологий, современных форм организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов; методов формирования у обучающихся социально-культурных, профессиональных и иных компетенций; современные методы оценки освоения ООП и результатов обучения.

Изучение курса строится на анализе двухуровневой системы образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ВО, устанавливающих важнейшие требования к

основным образовательным программам по направлениям подготовки, их структуре, результатам освоения и условиям их реализации.

Логика изложения материала подразумевает анализ требований к проектированию основных образовательных программ на базе ФГОС, так как их реализация требует от педагогических кадров образовательных учреждений целенаправленного повышения профессионального уровня и мастерства в соответствии с современными требованиями к содержанию, структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, а также максимального использования в педагогической деятельности не только традиционных, но и инновационных методов и форм организации обучения, образовательных технологий и средств оценки результатов обучения в условиях реформ российского ВО.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода», «Управление учебным процессом при реализации программ двухуровневой подготовки», «Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода», «Кредитно-модульный принцип формирования программ», где используются такие формы работы, как кейсовый метод, групповая дискуссия, круглый стол.

Б1.В.ДВ.17.02. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ

Реформирование отечественной системы образования тесно связано с глобальными изменениями во всех сферах общественной жизни. Переход к рыночным отношениям и интеграция российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его жизненного пути, что само по себе становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях.

Учебный курс «Компетенции бакалавра педагогики» призван способствовать освоению современных требований к структуре и содержанию ООП по направлениям подготовки, условиям их реализации и результатам обучения; деятельностно-компетентностного подхода к разработке структуры и содержания ООП ВО; методов и форм реализации ООП на базе применения инновационных средств обучения и образовательных технологий, современных форм организации учебного

процесса и самостоятельной работы студентов; методов формирования у обучающихся социально-культурных, профессиональных и иных компетенций; современные методы оценки освоения ООП и результатов обучения.

Изучение курса строится на анализе двухуровневой системы образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ВО, устанавливающих важнейшие требования к основным образовательным программам по направлениям подготовки, их структуре, результатам освоения и условиям их реализации.

Логика изложения материала подразумевает анализ требований к проектированию основных образовательных программ на базе ФГОС, так как их реализация требует от педагогических кадров образовательных учреждений целенаправленного повышения профессионального уровня и мастерства в соответствии с современными требованиями к содержанию, структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ, а также максимального использования в педагогической деятельности не только традиционных, но и инновационных методов и форм организации обучения, образовательных технологий и средств оценки результатов обучения в условиях реформ российского ВО.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Реализация многоуровневых образовательных программ на основе компетентностного подхода», «Управление учебным процессом при реализации программ двухуровневой подготовки», «Основы учебно-методической работы преподавателя в условиях перехода российского образования основе компетентностного подхода», «Кредитно-модульный принцип формирования программ», где используются такие формы работы, как кейсовый метод, групповая дискуссия, круглый стол.

Б1.В.ДВ.18.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Содержание дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением технологии активного обучения. Рекомендуется использовать методы активного (деятельностного) характера: лекция-консультация, лекция с обратной связью, лекция-дискуссия, деловые игры, уроки-конференции, составление «портфолио», анализ конкретной ситуации, «лабиринт действий», применение логико-смысловых схем и др., стимулирующие студентов к дискуссиям, проведению микроисследований, подготовке проектов по развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в Программе представлены отдельно по каждому разделу курса в соответствии с последовательностью изучения курса. В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем. Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки педагогического анализа.

Б1.В.ДВ.18.02. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина тесно связана с психологическими дисциплинами, практическими психологическими методиками и предполагает обучение умению работать с ними. Знания об индивидуальных особенностях младшего школьника поможет в дальнейшем легче осваивать дисциплины методического характера. Понимать особенности организации индивидуального обучения и воспитания, применения индивидуально - личностного подхода при организации урочной и внеурочной деятельности младшего школьника. Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий, учебного проектирования и моделирования ситуаций. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы Студент должен увидеть перспективы продвижения к высокому уровню педагогического образования.

Б1.В.ДВ.19.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и

основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.19.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.19.03 ПЛАВАНИЕ

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических

подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.19.04 МИНИ-ФУТБОЛ

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.19.05 БАСКЕТБОЛ

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение

элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.19.06 ВОЛЕЙБОЛ

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б1.В.ДВ.19.07 ЛАПТА

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным класса, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием

учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным класса, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам

деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Б2.В.03(П). ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным класса, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения,

используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Б2.В.04(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ)

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университета назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При организации и проведении ИМЛ создаются условия максимально приближенные к реальной деятельности в ДООУ. Отряды ИМЛ состоят из студентов-практикантов. Работу отрядов организуют опытные вожатые-инструкторы. Работу лагеря организует методический совет ИМЛ, в состав которого входят преподаватели университета, педагоги дополнительного образования, методисты, вожатые-инструкторы.

Примерный режим работы ИМЛ:

Утро: общий сбор; программа дня.

День: • практикумы;

• работа творческих лабораторий;

• деловые игры, разбор;

• методический час, консультации.

Вечер: • коллективные творческие дела;

• «Вечерний круг», «огоньки», консультации;

• методический разбор дня;

• педсовет, планерка организаторов работы на следующий день.

Примерный план работы ИМЛ:

Организационные дела лагеря

1. Организационные сборы групп (отрядов) лагеря.

2. Вечер представления отрядов «Здравствуйте!».

3. Торжественные ритуалы открытия и закрытия лагерного сбора.

4. Утренние общие сборы отрядов.

5. «Вечерний круг» («огоньки») отрядов лагеря. Методический раз-бор дня. Оценка деятельности органов самоуправления.

6. Операции «Уют», «Нас здесь не было».

7. Итоговые сборы отрядов.

Спортивные мероприятия, праздники, культурно-массовые дела

1. Познавательно-развлекательная программа «Казино».

2. Творческий конкурс «Танцевальная феерия».

3. Спортивно-творческое мероприятие «Большой прыжок».

4. «Шоу капитанов».

5. Прощальный костёр.

Тренинги: «Тропа испытаний», «Верёвочка».

Информационно-методическое сопровождение ИМЛ обеспечивается работой методического киоска, авторскими консультациями опытных вожатых, педагогов, руководителей кружков, клубов, обменом опыта, копилкой интересных дел, песен, игр.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Б2.В.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от базы практики).

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от базы практики:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Первый (подготовительный) этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют руководитель практики от университета, руководители практики базы практики, студенты. Руководитель практики от университета знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с руководителями практики от базы практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках, происходит знакомство студентов с оздоровительно-образовательной программой базовых площадок. Студенты составляют индивидуальный план работы с отрядом, начинают заполнять «Дневник вожатого».

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от базы практики составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Второй (рабочий) этап практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику (минимум за 1 день до заезда детей), практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов (три недели = один заезд), консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты, завершают заполнение «Дневника вожатого».

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв руководителей практики от базовых учреждений, в которых они проходили практику (не позднее последнего дня заезда), в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция (сентябрь

следующего семестра), на которую приглашаются руководители практики от университета и от баз практики, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Б2.В.06 (П)ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным класса, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого

рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Б2.В.07 (П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным класса, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

ФТД.В.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

ФТД.В.03 Информационно-библиотечная культура специалиста

Знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом.

В ходе лекций необходимо записывать упоминаемые термины (понятия) и перед практическим занятием проверять себя – можете ли Вы объяснить значение каждого из них.

Дисциплина «Информационно-библиографическая культура специалиста» призвана способствовать правильному «чтению» библиографическому описанию и поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении лекции и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

ФТД.В.04 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Основная цель дисциплины «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. На данном этапе изучения башкирского языка осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе умение самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях (в рамках программных требований). В процессе изучения башкирского языка затрагиваются темы историко-культурного характера. Помимо изучения языка, студенты знакомятся традициями, обычаями, этикетом и историко-культурным наследием народа.

Целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках башкирского языка активизируют работу памяти, мышления и других психических процессов и тем самым способствуют умственному развитию. В процессе изучения языка студенты овладевают общими учебными умениями (работать справочной литературой, учебниками, пособиями, словарями др.), навыками оформления деловой корреспонденции, ведения деловых встреч.

Для того, чтобы формировать интерес к изучению башкирского языка используются различные методы и формы занятий. Проводятся интегрированные занятия, встречи с носителями языка, участвуют на мероприятиях различного уровня. Живое слово, беседы, сообщения, рефераты, доклады, написание сочинений и писем, чтение текстов – эти занятия заполняют большую часть уроков. Студенты, познают особенностей башкирского языка, сравнивая и сопоставляя его своим родным, русским языками, а также изучаемым иностранным языком.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

ФТД.В.05 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плейеров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

ФТД. В. 06. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аудиторная работа предполагает развитие навыков аудирования, чтения. говорения и письма, готовит к СРС. Наряду с учебниками следует использовать технические средства обучения.

СРС, в свою очередь, предполагает подготовку студентов на занятиях: научиться переводу иноязычного текста(в том числе и компьютерного перевода), научному аннотированию текстов, выделению ключевых слов, умению писать научные статьи и печататься в научных изданиях.

Работа над устными темами проводится сначала на аудиторных занятиях: вводится и закрепляется лексика, корректируется произношение с помощью аудио- и видео-средств обучения.

Во время аудиторной и самостоятельной работы используется литература из раздела.