

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет
им. М. Акмуллы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И
ОФОРМЛЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Современные психотехнологии

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. Самостоятельная работа студентов как образовательная технология совершенствования подготовки будущих психологов в современных условиях ..5	
1.1. Краткая характеристика видов самостоятельной работы студентов.....	5
1.1.1. Требования к написанию и оформлению реферата	8
1.1.2. Требования к написанию и оформлению конспекта	8
1.1.3. Требования к написанию и оформлению эссе	9
1.2. Организация самостоятельной работы студентов–психологов.....	10
1.3. Специфика научной творческой работы студентов–психологов	11
РАЗДЕЛ 2. Технология научно-исследовательской работы студента (НИРС) (курсовая, выпускная квалификационная работа)	14
2. 1. Выбор темы исследования.....	14
2.2. Составление плана написания НИР.....	14
2.3. Изучение литературных источников и методы подбора теоретического материала для НИР.....	15
2.4. Этапы выполнения НИРС	16
2.5. Методология и методы психологического исследования.....	18
РАЗДЕЛ 3. Основные требования к оформлению НИРС (курсовая, выпускная квалификационная работа)	26
3.1. Общие требования оформления НИРС.....	26
3.2. Нумерация	27
3.3. Структура научно-исследовательской работы студента.....	27
3.4. Правила подачи текстового материала и иллюстраций.....	34
3.5. Правила подачи таблиц	36
3.6. Правила подачи иллюстраций	36
3.7. Правила подачи формул.....	37
3.8. Ссылки на источники	38
3.9. Форма представления результатов исследования.....	41
3.9.1. Презентация НИР.....	41
3.9.2. Критерии оценивания НИР.....	42
4.0. Порядок проведения защиты курсовой, выпускной квалификационной работы.....	43
Список использованных источников	46
Глоссарий	57

ВВЕДЕНИЕ

Согласно современным требованиям общество предъявляет качественно новые требования к уровню подготовки специалиста в отрасли психологии, требует широты кругозора и эрудированности, высокого уровня моральных качеств, ответственности, творческого подхода к решению практических и теоретических задач, постоянного совершенствования профессионального мастерства.

Согласно ФГОС нового поколения, важнейшим средством, обеспечивающим развитие вышеперечисленных качеств у обучающегося и овладения им соответствующими компетенциями является самостоятельная работа (СР) студентов.

Следует отметить, что формирование стойкого познавательного интереса, развитие аналитико-синтетического и творческого мышления у будущих специалистов–психологов существенно усиливается при выполнении таких видов СР студентов как написание эссе, научно-исследовательской деятельности. В частности, реализация студентами научно-исследовательской работы (НИРС) дает возможность приобрести умение самостоятельно анализировать и обобщать научные явления, факты, современные исследования в области психологии и адекватно их применять в своей практической деятельности, а в дальнейшем позволит обобщать эмпирические результаты собственной профессиональной деятельности, теоретически их осмысливать, вести научный поиск решения актуальных проблем.

Однако в психолого-педагогической практике сохраняется недостаточная разработанность дидактических и психологических сторон организации процесса выполнения самостоятельной работы, неопределенность запросов и сложностей реализации студентами и преподавателями, нечеткость критериев оценивания результатов и т.п.

Как видно, основная цель СР состоит в применении активных форм и методов обучения для развития творческих способностей, общекультурных и профессиональных компетенций, профессионального самосознания, формирования индивидуального стиля деятельности будущих специалистов в области психологии, на этапе их профессиональной подготовки на основе индивидуального компетентностного подходов.

Самостоятельная работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. В учебное время СР проводится во время аудиторных занятий по учебным планам бакалавриата и магистратуры. Во внеучебное время такая работа организуется путем выполнения индивидуальных заданий, участия студентов в работе научных кружков, проблемных групп, семинаров, научно–практических конференций. Также предусматривается выполнение курсовых и магистерских работ (проектов), других видов учебных заданий, имеющих исследовательский характер.

РАЗДЕЛ 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Краткая характеристика видов самостоятельной работы студентов

Реформа структуры и содержания высшего профессионального образования в РФ на современном этапе выдвигает принципиально новые требования к организации процесса подготовки специалистов в вузах. Прежде всего, важнейшей целью становится

формирование и сохранение интеллектуального потенциала страны посредством выявления, обучения, поощрения и поддержки способной к научной работе молодежи, а также интеграции теоретических знаний будущих специалистов с актуальными практическими проблемами общества.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [1]. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Реализация индивидуального подхода к обучающемуся при выполнении самостоятельной работы предполагает своевременное информирование о содержании и формах самостоятельной работы, сроках выполнения, вариантах контроля и оценивания; разделение заданий на обязательную и творческую части; регулярная консультационная помощь, увеличение объема работы с более подготовленными обучающимися.

Самостоятельная работа студента делится на три вида:

- аудиторная,
- внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа студентов регламентируется учебным планом и включена в общий объем времени, который отведен на аудиторную работу по каждой дисциплине базовой и элективной части. Этот вид работы организуется и контролируется ведущим преподавателем, согласно разработанных им методическим указаниям по освоению данной учебной дисциплины. В целом, включает:

- выполнение групповых и /или индивидуальных заданий по теме,
- выполнение практических, лабораторных работ, защиту выполненных работ,
- составление схем, диаграмм; таблиц, презентаций и т.п.;
- решение теоретических и практических задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- выполнение контрольных (модульных) работ,
- собеседование, коллоквиумы; деловые игры;
- тестирование и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется согласно учебному плану, а также методических указаний и консультативной помощи преподавателя (без его непосредственного участия) во внеаудиторное время. Ее объем определяется учебным планом и также является обязательной для выполнения каждым студентом.

Задачами данного вида работы являются: закрепление и систематизация знаний по дисциплине; углубление фундаментальных знаний; развитие таких профессионально важных качеств как ответственность, самостоятельность и организованность; развитие профессиональных умений и навыков по изучаемой дисциплине, формирование мотивации к творческому подходу в решении проблем учебного и профессионального уровней, к исследовательской деятельности.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы может включать:

- конспект (базового учебника, монографии, статьи, дополнительной литературы);
- составление плана учебного текста; таблиц и схем для систематизации учебного материала; работа со словарями и справочниками; аудио- и видеозаписями, Интернет-ресурсами;
- ознакомление с нормативными документами;

- ответы на контрольные (самопроверочные) вопросы;
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка тезисов сообщения, доклада к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка и защита рефератов, докладов и др.;
- решение теоретических задач, решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- написание самоотчета;
- подготовка курсовых, выпускных, магистерских работ (проектов);
- подготовка творческих работ (написание эссе, мини–сочинений и т.п.);
- экспериментально-исследовательская работа и т.п.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота знаний и умений по изучаемой теме, аргументированность, четкость изложения ответа, согласно поставленной задаче; оформление отчетного материала в соответствии с заданными преподавателем требованиями.

Особое значение следует уделить научно-исследовательской деятельности студентов. Отметим, что среди социальных факторов, детерминирующих научно-исследовательскую деятельность студентов вузов, важную роль играет состояние отечественной науки и самой системы образования. Необходимо развитие научных школ в системе высшего образования, повышение качественных характеристик научно-педагогических кадров вузов, целенаправленная организация научно-исследовательской деятельности студентов в целом.

Среди **основных задач** организации и развития системы научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) в вузах следует отметить:

- а) обеспечение диалектического соединения учебного процесса и подготовки студентов к творческой научной и профессиональной деятельности;
- б) формирование среды, благоприятной для проявления и реализации личностного творческого потенциала студентов;
- в) превращение научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в высокорезультативную деятельность (направленность на современные запросы практики);
- г) развитие у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научной и профессиональной деятельности.

Как известно, научно-исследовательская работа студентов-психологов является продолжением и углублением учебного процесса и осуществляется по нескольким направлениям: 1) исследования в ходе учебной деятельности 2) исследования в ходе комплексных практик 3) исследования в ходе выполнения курсовых работ 4) исследования в ходе выполнения выпускных квалификационных работ 5) исследования во внеучебное время (проблемные студенческие группы, индивидуальные исследования).

В целом, НИРС можно разделить на два основных направления:

- научно-исследовательскую работу, встроенную в учебный процесс (п.1,2,3,4);
- научно-исследовательскую работу студентов, организуемую во внеучебное время (п.5).

Следует отметить, что результаты научно-исследовательской работы студентов, полученных в рамках первого основного направления, рекомендуется освещать на

студенческих конференциях и семинарах, представлять на конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, публиковать в виде тезисов, совместных с научным руководителем статей.

В совокупности вышеперечисленные направления позволяют преподавателю системно выявлять перспективных студентов, индивидуально обучать их методам ведения научных исследований, в определенных случаях формировать научный задел для дальнейшего обучения в магистратуре, аспирантуре университета.

1.1.1. Требования к написанию и оформлению конспекта Конспект - это краткое, системное и осмысленное преподавания текста или его частей. Средство комментирования. отражает результат творческой работы с текстом, состоит в развитии, уточнении, конкретизации или обобщении информации, которые образуются самостоятельно, в процессе обдумывания текста.

Конспектирование воспитывает критическое отношение к прочитанному, развивает память, помогает выработать свой стиль изложения.

Конспект подается в электронном варианте (шрифт 14, интервал полуторный, Times New Roman, отступ справа, слева, снизу, сверху - стандартный). Объем 1,5–2 стр. печатного текста

Процедура защиты конспекта.

При оценке конспекта преподаватель учитывает
 качество
 степень самостоятельности студента
 связность, логичность и грамотность составления
 оформление в соответствии с требованиями
 Защита конспекта проводится на консультации, на семинарском занятии и предусматривает ответы студента на вопросы преподавателя, умение вести дискуссию.

1.1.2. Требования к написанию и оформлению реферата Общий объем 17-20 стр.:

- 1 стр - титульный лист, где будут указаны: тема работы, название дисциплины, ФИО, курс, группа студента
- 2 стр - содержание (план: введение, основная часть, заключительная часть, список использованной литературы), согласно которому все заявленные вопросы должны быть раскрыты
- 3 . стр - собственно самостоятельная работа. Содержание работы должно раскрывать каждый пункт плана.

Самостоятельная работа пишется с опорой на несколько литературных источников, прежде всего указанных в программе курса по данной теме, со ссылкой на литературный источник.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / разбирательства, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор литературы, является по данной теме. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата по имеющимся источникам, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение

исследователя кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательный, логически стройное изложение обобщенных выводов по данной теме. Список используемой источников составляет одну из частей работы, отражает самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах рекомендуется использовать способ построения библиографических списков по алфавиту фамилий авторов или заголовков. Литература в списке оформляется так: Асмолов А. Г. По ту сторону сознания. - М.: Мир, 1996. - 780 с. В тексте нужно указывать номер, под которым литературный источник находится в списке литературы.

Последняя стр - список литературы использованной студентом.

Процедура защиты реферата

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 дня до защиты или за 2 нед. недели до сессии.

2. При оценке реферата преподаватель учитывает: качество, степень самостоятельности студента и проявленную инициативу, связность, логичность и грамотность составления, оформление в соответствии с требованиями

3. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном занятии в пределах часов учебной дисциплины (на конференции, по договоренности с преподавателем).

Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента (преподавателя).

На защите запрещено чтение текста реферата.

Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

1.1.3. Требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Основные разделы эссе:

1. титульный лист;
2. содержание (план);
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованной литературы (1–3 источника).

Критерии оценивания эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;

- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Требования к оформлению эссе

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервал, общий объем от 1,5 до 5 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно отражать актуальность или практическую значимость темы. Важно учесть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, электронные источники информации (с соответствующими ссылками). **Примеры ссылок:**

Цитата – заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Например: (Выготский, 2000, с. 212).

Пересказ /перифразирование (близко к тексту, не искажая основной мысли автора) в кавычки не заключается, ссылка обязательна. Например: (Выготский, 2000).

В списке литературы при этом дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Сноски можно делать в квадратных скобках. Например: [2, с. 212] или [1; 3; 5]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Заключение Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной теме.

Литература Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может

быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях

1.2. Организация самостоятельной работы студентов–психологов

Процесс организации и контроля самостоятельной работы студентов–психологов определяется объемом часов и спецификой изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности; видом заданий предусмотренных рабочей учебной программой.

В целом, включает в себя следующие три этапа:

1. Подготовительный (постановка цели и задач, составление плана или программы, ознакомление с методическим обеспечением)
2. Основной (самоорганизация процесса работы; поиск, переработка, усвоение, структурирование информации, ее трансляция и применение на практике; фиксирование результатов)

3. Заключительный (рефлексивный: анализ и оценка результатов, их значимости; «работа над ошибками»).

**Примерные нормы времени, отводимые на выполнение
внеаудиторной самостоятельной работы**

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени (астрономич час)
Выполнение курсовой (квалификационной) работы (проекта)	1 работа (проект)	50-80
Выполнение магистерской работы	1 работа	160–180
Выполнение графических заданий (таблицы, схемы, графики, презентации)	1 задание	3-12
Решение теоретических или практических задач	1 задача	0,5
Работа с конспектом лекций	1 конспект	0,5-1,0
Работа с учебником, учебным пособием, базовой литературой, если:		
А) материал излагается в лекциях:	1 п.л.	0,9-1,0
Б) материал не излагается на лекциях	1 п.л.	1,5-2,0
В) со специальной методической литературой	1 п.л.	15-20
Изучение первоисточников с составлением конспекта	1 п.л.	1,5-2,0
Написание эссе	1 работа (до 5 стр)	1,5-2,0
Написание самоотчета	1 работа	2-5
Написание реферата	1 реферат	15-20
Составление обзора литературы	обзор, 15-20 с.	15-20
Подготовка к семинарским занятиям	1 занятие	2-2,5
Подготовка к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета	4-х часовая работа	1-2
Ознакомление с нормативными документами	1 п.л.	1,5-2,0
Написание тезисов, статьи	1 работа (до 5–6 стр)	2,5-5

Примечание: 1 п. л. соответствует в среднем 16 страницам учебника (учебного пособия) обычного формата

1.3. Специфика научной творческой работы студентов–психологов

Творческий процесс в области науки, безусловно, имеет сложную природу. Однако сегодня можно со всей уверенностью утверждать - научное вдохновение является результатом колоссального труда, усидчивости и целеустремленности.

В частности, опираясь на концепцию творчества как психического процесса, предложенную Я. А. Пономаревым, мы можем говорить, что при определенных условиях человека, возможно, научить производству научного знания. К таким условиям необходимо отнести следующие: способность действовать в уме, определяемая высоким уровнем развития внутреннего плана действия; интенсивность поисковой мотивации и чувствительность к побочным образованиям, возникающим при мыслительном процессе. По нашему мнению, одной из оптимальных для этого форм является НИРС.

В этой связи преподавателю в процессе взаимодействия со студентами – психологами необходимо создавать своеобразное «ментальное креативное пространство», которое собственно и будет «запускать» психологический механизм научного творческого акта. Важными составляющими «ментального креативного пространства» по нашему мнению являются:

- обучение в «зоне ближайшего развития»;
- постановка проблемных (психологических) задач;
- формирование способности к конструктивной критике концепций, теорий, взглядов;
- побуждение к интеллектуальной активности;
- развитие сензитивности к побочным продуктам своей мыслительной деятельности.

Безусловно, научное исследование предполагает чёткость в определении составляющих научного аппарата, прежде всего - проблемы научно-исследовательской работы и ее актуальности.

Проблема научно-исследовательской работы студента является основой всей последующей деятельности. В этой связи преподавателю необходимо содействовать кристаллизации замысла научной работы, четкой формулировке проблемы. Осуществление данного шага предполагает следующее. Со стороны студента определенное понимание того, что на настоящий момент времени в выбранной теме разработано, что еще слабо разработано, а что осталось не освещенным (это возможно лишь на основе изучения соответствующей литературы). Со стороны научного руководителя - ориентирование в пространстве литературных источников, вербализация проблемной ситуации, теоретической или практической задачи для осознания студентом проблемы научного исследования.

Как правило, проблема научно-исследовательской работы студента–психолога отражает практический вопрос, требующий своего разрешения. Реже студенты обращаются к постановке проблемы теоретического плана. В целом, проблема НИРС должна соответствовать двум критериям:

- 1) Объективность, т.е. возникновение проблемы должно быть продиктовано объективными факторами.
- 2) Значимость, а именно проблема должна иметь прикладное или теоретическое значение для науки.

По сути, проблема — это своего рода граница между знанием и незнанием, которая возникает при недостаточности прежнего знания и незрелости формы нового знания. В частности, Дружинин В. Н. выделяет следующие этапы порождения проблемы:

— выявление нехватки в научном знании о реальности;

- описание проблемы на уровне быденного языка;
- формулирование проблемы в терминах научной дисциплины.

Проблемы подразделяются на реальные проблемы и «псевдопроблемы», которые кажутся значимыми. Кроме того, выделяется класс неразрешимых проблем (например, превращение ртути в золото, создание «вечного двигателя» и пр.) Доказательство неразрешимости проблемы само по себе является одним из вариантов ее решения.

Собственно освещая историю исследований в русле избранной темы и уровня ее изученности в психологии, студент не только определяет научную проблему, но и указывает степень ее новизны для современной науки. Другими словами обосновывает **актуальность работы** как еще одной неотъемлемой составляющей НИР. Определение актуальности темы также означает указание на ее связь с важными аспектами тех или иных социальных проблем современности, решению которых может способствовать данное исследование.

Обоснование актуальности темы должно соответствовать следующим требованиям:

- 1) необходимо кратко осветить причины обращения именно к этой теме в настоящее время;
- 2) нужно кратко объяснить, почему эта проблема назрела сейчас, и, что препятствовало адекватному ее раскрытию ранее. Т.е. должно быть показано, как обращение к означенной теме обусловлено собственной динамикой развития психологической науки, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новом ракурсе, с применением новых методов и методик исследования и т.д.

Выделим ряд принципов научной деятельности, которые необходимы и эффективны при выполнении студентом курсовой (квалификационной, магистерской) работы:

1. Постоянно думать о предмете своей научно-исследовательской работы
2. Работать по намеченному плану (после согласования с научным руководителем)
3. Контролировать ход работы, ограничивать глубину проработки (желательно согласовывать с научным руководителем)
4. Выделять определенное количество часов в неделю для выполнения деятельности, связанной с научным исследованием (например, 2 часа в день 3 раза в неделю)
5. Формирование индивидуальных способов для занятий НИР.

Таким образом, проведение научно-исследовательской работы позволяет выявить способность студента–психолога решать частные научно-исследовательские задачи, уровень овладения научным методом познания, а также научной формой изложения результатов исследования в области психологии. Общими требованиями к выполнению НИРС является четкое планирование исследования, глубокий и релевантный поставленной проблеме теоретико-методологический анализ, лаконичность и обоснованность выводов, общая научная культура изложения.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА (НИРС)

2.1. Выбор темы исследования

При выборе темы исследования необходимо руководствоваться рядом критериев:

- предметное поле дисциплины, в рамках которой осуществляется написание НИР
- собственные научные интересы,
- научные интересы научного руководителя,
- актуальность, новизна и перспективность НИР (возможность проведения исследовательской работы в означенной проблемной плоскости на протяжении 3-6 лет обучения в вузе).

Т.о. студент последовательно раскрывает данную тему, что дает возможность углублять свои знания и от курса к курсу, с началом специализации, четко представить научную задачу.

- степень разработки избранной проблемы, наличие и доступность необходимой литературы

- наличие базы для проведения исследования

- тема научных изысканий кафедры психологии и практической психологии

Название НИРС должно быть, по возможности, кратким, отвечающим сути означенной научной проблемы, указывать на цель предполагаемого исследования. Например, «Особенности самоотношения подростка, страдающего атопическим дерматитом», либо «Особенности развития рефлексии у будущих психологов в процессе профессиональной подготовки».

В названии следует избегать деепричастных оборотов, сложноподчиненных предложений; а также терминологии псевдонаучного характера, что считается ошибкой. Например, «Исследование некоторых путей профилактики делинквентного поведения у подростков», «К вопросу формирования психосексуальной культуры у мальчиков в неполной семье».

Важным требованием является точное совпадение ФИО научного руководителя, названия курсовой или дипломной работы с темой, утверждаемых на заседании кафедры психологии (октябрь текущего учебного года).

Выбранная и согласованная с научным руководителем тема выпускной квалификационной работы закрепляется за студентом приказом ректора. Произвольное изменение темы недопустимо.

Курсовые работы предоставляются студентами на кафедру психологии за 14 дней до официальной даты защиты для рецензирования и оформления защитного слова.

Выпускные квалификационные работы предоставляются студентами на кафедру психологии за 1 месяц до официальной даты защиты для рецензирования. Рецензирование НИРС осуществляется внешним лицом, которое имеет ученую степень и специализируется в изучении проблемы, отраженной в ВКР.

2.2. Составление плана написания НИР

Составление плана НИР дает возможность моделировать стратегию и тактику, начинающему исследователю на ближайший учебный год и перспективу последующих лет обучения, выходя за локальные рамки конкретной проблемной задачи.

Таким образом, студент структурирует учебную деятельность в целом, определяет имеющиеся резервы и оптимальное время для решения поставленных задач, обеспечивает равномерное пошаговое выполнение и контроль данного вида работы, повышает уровень осознания значимости выполнения исследовательской работы в систематизации получаемых знаний, в развитии профессионального самосознания. Также у студента формируются стойкость научных интересов, ответственность, рефлексивность, письменная речь, критичность, элементы индивидуального стиля деятельности.

Составление плана и календарного графика консультаций осуществляется под патронажем научного руководителя.

Кроме того, результаты каждого этапа исследования могут быть оформлены в виде доклада, тезисов, статьи и представлены на студенческих семинарах и конференциях внутри вуза и за его пределами.

2.3. Изучение литературных источников и методы подбора теоретического материала для НИР

В соответствии с темой и планом – содержанием НИР, рекомендованными научным руководителем базовыми источниками студенту целенаправленно искать литературные источники, которые позволят достичь поставленной цели и раскрыть суть выбранной темы.

На этом этапе студенту необходимо сформировать умения осмысленного чтения, развивать навыки понимания психологических текстов. Существует четыре основных рациональных метода чтения:

1. Чтение-просмотр: быстрое перелистывание книги, с редкими задержками на некоторых страницах. Цель – первоначальное знакомство с книгой для получения общего представления о ее содержании.

2. Чтение выборочное (неполное): основательное и сосредоточенное чтение отдельных фрагментов, необходимых для поставленной цели.

3. Чтение полное (сплошное): внимательное чтение всего текста с краткими заметками (условными пометками) в самом тексте, если это собственная книга, либо отдельной тетради

4. Чтение с проработкой материала: серьезное прочтение книги с составлением переосмысленных записей прочитанного.

Первоначально в процессе изучения литературных источников студентам рекомендуют применять так называемое чтение «по диагонали» и «медленное» чтение.

Чтение «по диагонали» реализуется, когда нужно убедиться в необходимости более внимательного изучения литературного источника для дальнейшей работы. Таким образом, вы отбираете и ранжируете для себя несколько учебников, монографий, статей, требующих «медленного» (сплошного или с проработкой материала) чтения.

Чтение рекомендуется начинать с учебников, монографий, а затем переходить к статьям. Важно делать пометки – записи наиболее необходимой для вашей работы информации с соответствующей ссылкой на источник. Для этой цели следует использовать отдельный блокнот (тетрадь), что обеспечит возможность в дальнейшем компоновать материал в определенном порядке. Необходимо периодически соотносить чтение первоисточников с планом-содержанием НИР и анализировать полученную информацию, так как непосредственно будет использована та информация, которая представляет ценность и полезна при написании работы.

2.4. Этапы выполнения НИРС

Основным требованием к выполнению НИР является наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Реализация научно-исследовательской работы студента состоит из ряда последовательных этапов:

1) Встреча с научным руководителем и определение проблемы, формулирование темы, обсуждение базовых положений НИР (тема, объект, база исследования, методы и методики исследования, определение основных литературных источников)

01.09.-15.09. текущего учебного года

Студент получает д/з: работа с литературными источниками, обоснование актуальности выбранной темы, анализ ее изученности; формулировка предмета, цели, задач, первоначальной гипотезы, содержания НИР, уточнение базы, методов и методик выполнения исследования. Определение сроков выполнения НИР. Оформление плана-проспекта в электронном виде.

2) Повторная встреча с научным руководителем и уточнение базовых положений НИР. Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания; выбор способа оформления результатов и сценария презентации. 16.09 – 30.09 текущего учебного года Студент получает д/з: продолжение работы с литературными источниками, обоснованием актуальности выбранной темы, уточнением предмета, цели, задач, гипотезы, базы, методик исследования. Составление устного или письменного договора с базой для проведения эмпирического исследования.

Окончательное оформление плана-проспекта в электронном виде, предоставление его за 10 дней на кафедру психологии и практической психологии до указанной даты заседания.

3) Согласно темы, утвержденной на заседании кафедры психологии и практической психологии, углубленное изучение литературных источников (монографии, учебники, статьи), содержащих только **научные факты***. Отбор, анализ и обобщение информации. Оформление теоретического раздела НИР (электронный вариант), включая ссылки на соответствующий источник. Согласно договору с базой проведения эмпирического исследования сбор первичных результатов. С 30.09 по 06.12 текущего учебного года

4) Контрольная встреча с научным руководителем (предоставление эл.варианта теоретического раздела НИР; обсуждение текущих вопросов). 06.12-14.12. текущего уч.года
Получение д/з в соответствии с состоянием НИР

5) Завершение сбора эмпирических результатов; применение **методов первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента****; их анализ и интерпретация, включая ссылки на соответствующий источник. Оформление эмпирического раздела НИР (электронный вариант). Подготовка доклада на студенческой конференции. С 15.12. по 01.02 текущего учебного года

6) Контрольная встреча с научным руководителем (предоставление электронного варианта теоретического и эмпирического раздела НИР; обсуждение текущих вопросов). 01.02-07.02. текущего учебного года

7) Формулировка выводов по 2 разделу, заключения. Подготовка приложений, иллюстраций НИР; оформление материала для презентации, защитного слова студента 10.02-28.02. текущего учебного года

8) Контрольная встреча с научным руководителем (предоставление студентом окончательного варианта НИР; уточнение текущих вопросов). 15.03-27.03. текущего учебного года

9) Предоставление НИРС на кафедру психологии и практической психологии для рецензирования (за 14 дней до оглашенной даты защиты). 30.03. текущего учебного года

Обязательным компонентом сотрудничества с научным руководителем является **«КАРТА КОНСУЛЬТАЦИЙ»**, которая обязательно прилагается к курсовой (дипломной) работе студента (ПРИЛОЖЕНИЕ Д). В **«КАРТЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ»** научный руководитель отмечает дату консультации, ее основные моменты, замечания, дату следующей консультации, сведения о неявке студента и т.п.

Пропуск студентом обязательных отчетов о написании НИР (план-проспект, готовность 1 раздела, 2 раздела курсовой (квалификационной, магистерской) работы без уважительной причины предполагает следующие меры. Из итоговой суммы 100 баллов, которую студент может получить при написании НИР, согласно критериям оценивания, вычитаются по 10 баллов за несвоевременное предоставление на кафедру психологии и практической психологии плана- проспекта; 1 раздела, 2 раздела курсовой (дипломной) работы (электронный вариант) – научному руководителю. Т.о., из итоговой оценки НИРС могут быть вычтены 30 б.

***Научные факты** – составные элементы основы научного знания, отражающие объективные свойства вещей и процессов. Научные факты характеризуются такими свойствами как новизна, точность, объективность и достоверность.

**** Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента** – обработка результатов психодиагностики с помощью соответствующих ключей; определение средней величины, выборочной дисперсии, моды, медианы

Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента – методы статистической обработки, которые на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности (параметрические и непараметрические статистические критерии; метод ранговой корреляции; дисперсионный анализ; факторный анализ; кластерный анализ).

2.5. Методология и методы психологического исследования

В отличие от стихийных форм познания окружающего мира, исследование основано на научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость результата.

Методология является отправной точкой в научной деятельности. *Методология в психологическом аспекте – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе* [8,36].

Методология, методы и методики психологического исследования находятся в тесной взаимосвязи. Методология исследования определяет **предмет** и способы получения новых знаний о сущности изучаемого явления, - **методы**. Каждый метод преломляется во множестве специальных процедур – **методиках** получения научных данных.

Логика построения психологического исследования требует последовательности при выборе его теоретико-мировоззренческой основы. Выделяют **4 уровня методологии** [2,33]:

I. Философский

Основа, на которой базируется исследовательская деятельность. Философия раскрывает всеобщие законы развития природы, общества и познания, устанавливает взаимосвязь между этими законами. То есть философия дает общий метод систематизации знаний, создавая единую картину мира. В роли методологической основы конкретных научных направлений выступают крупные философские учения, которые задают основные ориентиры.

Подходы: рационалистический; диалектико-материалистический; индуктивно-эмпирический; философско-антропологический.

II. Общенаучный

Выявление обобщенных закономерностей функционирования и развития научной мысли, разработки универсальных принципов, средств и форм научного познания, соотносимые, хотя бы потенциально, не с какой-то конкретной наукой, но применимые к широкому кругу наук. Например, концепции системного научного анализа, структурно-уровневый подход, кибернетические принципы описания сложных систем и др. На этом уровне разрабатываются и общие проблемы построения научного исследования, способы осуществления теоретической и эмпирической деятельности.

III. Конкретно-научный

Реконструкция реальных закономерностей, которые действуют в конкретных исследованиях. Разрабатываются те же проблемы, что и общенаучная методология, но в рамках конкретных наук, исходя из особенностей объекта науки, в отношении как теории, так и эмпирической деятельности.

Это осуществляется в рамках систем знаний, создаваемых научными школами, которые отличаются друг от друга своими объяснительными принципами и способами исследовательской и практической работы

IV. Уровень методик и техник исследования

Разработка конкретных методик исследования применительно к решению познавательных задач определенного типа

Как теоретико-мировоззренческая основа научного познания методология включает систему таких понятий как убеждения, принципы, теория и др(см).

Приложение 3).. Например, к специфически *психологическим методологическим принципам* относят:

1) **принцип детерминизма** – базовый принцип научного познания психических явлений. В материалистически ориентированной психологии детерминизм выражается в следующих утверждениях: психика обусловлена объективной действительностью; все психические явления обусловлены деятельностью мозга; психика определяется образом жизни.

2) **принцип развития**. Также известен, как принцип историзма и генетический принцип. Согласно данному принципу психика субъекта — результат продолжительного развития в филогенезе и онтогенезе. Психика постоянно количественно и качественно развивается и изменяется. В этой связи характеристика психического явления возможна при одновременном выяснении его особенностей в данный момент, истории возникновения и перспектив развития.

3) **принцип единства сознания и деятельности** отображает факт объединения интегральной формы психического отражения мира (сознание) и высшей формы взаимодействия с миром (деятельность) в высшей форме проявления человека как биосоциального существа (личность).

4) **принцип личностного подхода** означает признание целостности главного объекта изучения психологии – человека, со стороны его психической организации и со стороны его взаимодействия с объективным миром (деятельность). Личность понимаемая как воедино связанная совокупность внутренних условий (психических состояний и свойств), через которые преломляются все внешние воздействия. Иными словами, ни одно психическое явление (процесс, конструкт, состояние, свойство), проявляющееся в деятельности, а следовательно, и сама эта деятельность, и ее элементы – действия и поступки, не могут быть правильно поняты без учета их личностной обусловленности.

5) **принцип системного подхода** в психологии заключается в рассмотрении психики и любых ее проявлений как систем. Системный подход в психологии позволяет выявить общность психических явлений с другими явлениями действительности. Также системный подход позволяет интегрировать и систематизировать психологические знания, устранять избыточность накопленной информации, сокращать объем и повышать наглядность описаний, уменьшать субъективизм в интерпретации психических явлений [8,125].

Также при проведении конкретного исследования необходимо соблюдать *общие принципы организации* исследовательских действий психолога:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип многомерности и многоуровневости предмета психологии;
- 3) принцип исследования психологических явлений в развитии;
- 4) принцип творческой самостоятельности;
- 5) принцип организации формирующих и развивающих психологических воздействий.

В общей логике психологического исследования выделяют **2 способа ведения исследования**: лонгитюдный и сравнительный.

Лонгитюдный способ - последовательное изучение одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени.

Сравнительный способ предполагает параллельное и одновременное изучение различных объектов исследования: испытуемых разного возраста; здоровых и

психически больных испытуемых; испытуемых, находящихся в разных социальных условиях; испытуемых, находящихся в разных педагогических условиях. При этом предмет и общая задача - одни и те же.

Методы психологии обеспечивают непосредственное раскрытие закономерностей психики и поведения человека. Настоящий момент существует значительное количество классификаций методов. Наиболее известными являются классификации Г. Д. Пирьова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, М. С. Роговина и Г. В. Залевского. В. Н. Дружинина (см. Приложение И). Так, В. Н. Дружинин предложил выделить три класса методов:

1. Эмпирические обеспечивают внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.

2. Теоретические, когда субъект взаимодействует с предметом исследования мысленно. Принято считать теоретическими методами психологического исследования: дедуктивный, индуктивный, моделирование.

3. Интерпретация и описание, при которых субъект «внешне» взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами) [5,37].

Эмпирические методы психологии могут быть разделены на неэкспериментальные и экспериментальные. Рассмотрим их более детально.

Описательные (неэкспериментальные) методы психологии используются преимущественно для получения первичных результатов, для установления наличия связи между характеристиками изучаемого явления. С помощью описательных методов можно получить относительно целостное представление об изучаемом объекте, явлении, процессе.

К описательным (неэкспериментальным) методам психологического исследования относят:

- **НАБЛЮДЕНИЕ** – это преднамеренное систематическое и целенаправленное восприятие некоторых психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиск смысла этих явлений. Разновидность: самонаблюдение.

Необходимо выделить *критериев* наблюдения, в соответствии с поставленной задачей; ведение дневника наблюдений (язык записей должен быть строгим, деловым, точным).

- **БЕСЕДА** – специфический для психологии метод исследования человеческого поведения, т.к. возможен диалог между субъектом и объектом исследования.

Различают *клиническую беседу*, в ходе которой исследователь стремится получить максимально полную информацию жизненном пути, содержании сознания и подсознания, личностных особенностях испытуемого. А также – интервью, т.е. целенаправленный опрос «лицом к лицу».

Интервью - это метод получения необходимой информации путем непосредственной и целенаправленной беседы интервьюера с респондентом.

Классификации интервью:

1. По целевому назначению:

- а) интервью мнений и отношений;
- б) документальные интервью.

2. По технике или по форме:

- а) неформализованное (вопросы, их последовательность и количество заранее не

определяются);

б) формализованное (вопросы и регистрация стандартизированы).

3. По процедуре:

а) панельное (повторное) - изучают эволюцию отношений, мнений;

б) клиническое (глубокое, интенсивное);

в) многократное - изучают одно лицо много раз;

г) фокусированное.

Процедура интервью:

1. Начальный этап всякого интервью - установление социально-психологического контакта интервьюера и респондента.

2. Второй этап - основное интервьюирование - осуществляется в соответствии с разработанным заранее вопросником.

3. Третий этап интервью - анализ результатов опроса.

Все вопросы классифицируют по содержанию, форме и функции.

По содержанию:

а) о фактах, действиях в прошлом и настоящем, а также о продуктах деятельности;

б) о мотивах, оценках и мнениях индивидов.

По форме:

а) открытые и закрытые;

б) прямые и косвенные.

По функции:

а) фильтрующие;

б) контрольные вопросы.

Сферы применения интервью:

- на ранних стадиях исследования с целью уточнения общей проблемы и гипотезы;

- для разработки методики больших опросов-обследований;

- в качестве основного метода сбора социально-психологической информации;

- в качестве дополнительного метода совместно с другими методами исследования;

- в контрольных исследованиях для уточнения и проверки данных других методов.

Нередко психологи обращаются к заочному опросу, *анкетам*. При этом В. Н.

Дружинин, например, считает анкетирование непсихологическим методом, который, однако, может быть использован как дополнительный.

Правила составления анкеты.

В основе всякой анкеты лежит вопросник, который представляет собой организованную определенным образом последовательность вопросов.

Анкета состоит из трех смысловых частей: вводной (инструкция), основной (вопросник) демографической ("паспортчика").

1. Вводная часть содержит четкую инструкцию для испытуемого и создает у него положительную мотивацию на участие в анкетировании.

2. Вопросник раскрывает содержание исследуемой темы и предлагает блоки вопросов, в которых учитывается психология человека, выступающего в роли респондента.

Выделяют три основных блока вопросов:

* первая треть вопросов направлена на то, чтобы заинтересовать респондента, расположить его к сотрудничеству. Здесь не должно быть слишком трудных и щепетильных вопросов;

* вторая треть вопросов (середина) - наиболее трудные основные вопросы, направленные на выявление мнений, установок, оценок индивида.

* третья часть (окончание) - наиболее интимные и различного рода контрольные вопросы, цель которых углубить и уточнить информацию, полученную ранее.

3. Демографическая часть заполняется в случае необходимости. Установлено, что лучше помещать ее в конце анкеты и обязательно снять негативное к ней отношение.

Требования к вопросам анкеты:

* при подборе вопросов исследователь должен соблюдать принцип рациональности, т.е. не должно быть вопросов "на всякий случай";

* язык вопросов (стиль) определяется предметом исследования и характеристиками респондента. Не должно быть двусмысленных вопросов;

* вопросы должны быть сформулированы так, чтобы респондент мог на них ответить;

* не должно быть таких вопросов, которые бы вызывали у респондента нежелание давать искреннюю информацию.

Проверка анкеты и способы анкетирования.

Вначале проводится пилотажное исследование в виде интервью. Для этого выбирается рандомизированная выборка из той совокупности респондентов, которая будет впоследствии подвергнута основному анкетированию (разного возраста, пола, уровня образования, культуры). В процессе пилотажного интервью фиксируются все комментарии, реакции респондентов. Обязательным является последующее обсуждение опросников с "экспертами".

• **МЕТОД АНАЛИЗА ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** или ПРАКСИМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД – анализ дневниковых записей, заметок, архивных материалов, продуктов трудовой, учебной, творческой деятельности. В американской научной литературе используют термин «архивный метод». Разновидности: контент-анализ; биографический метод.

Контент-анализ – метод систематизированной фиксации и квантификации смысловых единиц содержания в исследуемом материале. Может быть использован как основной метод; как параллельный (в комплексе с другими методами); как вспомогательный метод для обработки данных, полученных при других исследованиях.

Алгоритм кодирования информации:

1) Определение ключевых элементов, регистрируемых в соответствии с задачами исследования. Категории должны быть исчерпывающими и охватывать все части фиксируемого содержания. Например, количество речевых актов взаимодействий, частота отражения отдельных тем и т.п.

2) Определение единиц анализа соответствующих категориям (лингвистические единицы речи или элементы содержания, экспрессивные элементы речевой продукции). Например, слова, суждения, интонации, темы, описываемые ситуации.

3) Выделение единиц квантификации, т.е. частота появления анализируемых единиц в определенном объеме информации.

При проведении контент-анализа первичная информация обычно оформляется в виде таблицы частот встречаемости регистрируемых элементов в источнике данных.

Процедура статистической обработки контент-анализа осуществляется с помощью коэффициента Яниса (С), который дает возможность установить соотношение «положительных» и «отрицательных» оценок относительно определенных категорий:

$C = \frac{f^2 - f^n}{rt}$ для случая, когда $f > n$	$C = \frac{f^n - n^2}{rt}$ для случая, когда $f < n$
--	--

f – число «положительных» оценок. n

- число «отрицательных» оценок.

r – объем единиц информации отражающей изучаемую категорию.

t – общий объем единиц анализируемого источника информации.

Статистические методы контент-анализа применимы для относительно больших массивов данных и имеют значение при проведении серии психодиагностических исследований.

Биографический метод - метод синтетического описания человека как личности и субъекта деятельности, который позволяет изучить личность в процессе развития.

В отечественной психологии впервые этот метод применил Н. А. Рыбников, который считал, что использование биографического метода играет существенную роль в понимании общего потенциала человека. Дальнейшее развитие биографического метода активно осуществлялось школой Б. Г. Ананьева в системе становления человекознания и комплексного психологического изучения человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Предметом биографического метода является жизненный путь человека. Источниками биографической информации выступает сам изучаемый человек и события окружающей его среды.

В связи с тем, что данный метод позволяет проследить динамику жизненного пути, то его можно назвать историческим и одновременно генетическим. При этом описательность и определенные искажения прошлого ошибками памяти, как правило, корректируются более объективными данными комплексного исследования личности.

• **МЕТОД ОБОБЩЕНИЯ НЕЗАВИСИМЫХ ХАРАКТЕРИСТИК** (метод экспертных оценок) заключается количественной и качественной оценке проведенного экспертами интуитивно-логического анализа.

Процедура метода экспертных оценок включает в себя: подбор экспертов, проведение опроса экспертов, формализованная обработку и анализ экспертных оценок.

• **ЭКСПЕРИМЕНТ** – один из основных методов научного познания. В психологии экспериментальный метод представляет собой фиксированную систему средств, приемов и процедур, которые позволяют получать достоверное и надежное знание о психических явлениях.

Основанием для проведения эксперимента есть тот факт, что человек реализует свой внутренний потенциал в форме активности (поведения, деятельности, общения, игры и др.), которая осуществляется в конкретной ситуации. Исследователь путем анализа активности и соотнесении ее с человеком как субъектом и с ситуацией, в которой эта активность осуществлялась, получает возможность реконструировать структуры и процессы внутреннего мира, без которых наблюдаемая активность была бы невозможна.

Основные *особенности и преимущества эксперимента*:

- 1) исследователь *сам вызывает изучаемое им явление*
- 2) может *варьировать*, т.е. изменять условия, при которых протекает *изучаемое им явление*
- 3) эксперимент очень мощное методическое средство для выявления закономерностей: экспериментатор может выявить значение отдельных условий и установить закономерные связи, определяющие изучаемый им процесс, благодаря изоляции отдельных условий и изменению одного из них при сохранении неизменными остальных
- 4) выявляя закономерные связи между явлениями, в эксперименте можно варьировать как сами условия (в смысле их наличия или отсутствия), так и их количественные соотношения. Т.о., эксперимент устанавливает допускающие математическую формулировку количественные закономерности.

Виды экспериментов:

В зависимости от условий проведения выделяют

- Лабораторный эксперимент - проводится в специально организованных условиях. Экспериментатор выделяется единичная независимая переменная. Основной способ контроля внешних переменных их элиминация (устранение). Внешняя валидность ниже чем в полевом эксперименте.
- Естественный эксперимент — эксперимент проводится в условиях, которые экспериментатор не контролирует. Основная задача обеспечить высокую внешнюю валидность. Характерно выделение комплексной независимой переменной. Основные способы контроля внешних переменных — рандомизация (уровни внешних переменных в исследовании точно соответствуют уровням этих переменных в жизни, то есть за пределами исследования) и константность (сделать уровень переменной одинаковым для всех участников). Внутренняя валидность как правило ниже, чем в лабораторных экспериментах.

В зависимости от результата воздействия выделяют

- Констатирующий эксперимент — экспериментатор фиксирует те или иные свойства личности испытуемого, уровень развития того или иного психического процесса, феномена участника и т.п. Иными словами осуществляется определенный замер (оценка) тех психологических особенностей личности участника, которые у него уже существуют.
- Формирующий эксперимент — экспериментатор формирует у участника такие свойства, которых раньше не было или развивает те, которые уже существовали.

Теоретические методы психологии. Результатом применения теоретических методов являются знания о предмете в естественно-языковой, знаково-символической или пространственно-схематической форме.

К теоретическим методам психологического исследования можно отнести:

- 1) дедуктивный (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный), т.е. восхождение от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Результатом становится теория, закон и др.;
- 2) индуктивный — обобщение фактов, восхождение от частного к общему, т.е. индуктивная гипотеза, закономерность, классификация, систематизация;
- 3) моделирование — конкретизация метода аналогий, «трандукция», умозаключения от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта

берется более простой и/или доступный для исследования. В результате возникает модель объекта, процесса, состояния.

Выделяют **два основных вида моделирования:**

А) структурно-функциональное

Т.е. исследователь стремится выявить структуру отдельной системы по ее внешнему поведению. Для этого он выбирает или конструирует аналог (в этом и состоит моделирование) — другую систему, которая обладает сходным поведением. Этот вид моделирования является основным методом психологического исследования и единственным в естественнонаучном психологическом исследовании.

Б) функционально-структурное

По сходству структур модели и образа исследователь судит об имеющихся что-то общее функциях, внешних проявлениях и др. Этот метод распространен в таких науках как сравнительная анатомия, палеонтология, культурология и т.д.

Следует отметить, что понять структуру психической реальности другого человека крайне сложно, а иногда, невозможно. Каждый субъект имеет собственную реальность. В этой связи В. Н. Дружинин указывает, что «следует отделить теоретическую модель психической реальности как таковой (например, психика — «телефонная станция») от субъективной модели психической реальности конкретного другого человека, которая есть «чистое переживание». Сходство психических процессов — не сходство научных методов» [5, 39].

Интерпретационно-описательные методы психологии играют важнейшую роль в целостном психологическом исследовании. Нередко профессиональное владение психологом этими методами обеспечивает положительный результат исследования, научной и/или коррекционной программы.

Благодаря этим методам происходит «стыковка», взаимодействие результатов использования теоретических и экспериментальных методов исследования. Иными словами данные эмпирического исследования подвергаются первичной обработке и получают репрезентацию в психологических терминах в соответствии с теоретической основой, моделью, гипотезой, организующих исследование.

Продукт интерпретации фиксирует подтверждение или опровержение гипотезы, и в свою очередь также определенную эмпирическую зависимость.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА (НИРС)

Научно-исследовательскую работу студенту рекомендуется оформлять в соответствии с государственным стандартом РФ «Документация. Отчеты в сфере науки и техники. Структура и правила оформления». Необходимо четко придерживаться подачи текстового материала, таблиц, иллюстраций, формул.

3.1. Общие требования оформления НИРС

Курсовая работа, ВКР должна быть представлена в 2 вариантах: электронном (диск) и печатном.

Курсовая работа, ВКР распечатывается на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм), 14 шрифт (Times New Roman), интервал - 1,5 (полуторный). Размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Номер страницы – внизу страницы, центр .

НИРС выполняется в формате программы Microsoft Word (версия Windows 2003 либо Windows XP).

При необходимости (для таблиц, иллюстраций) можно использовать формат А3 (297 x 420 мм).

Объем **основной части курсовой работы** составляет от 30 до 35 страниц, общий объем, т.е. включая список использованных источников, приложения, – до 40 стр.

Объем **основной части выпускной квалификационной работы** – от 75 до 85 страниц; общий объем, т.е. включая список использованных источников, приложения, – до 95–110 стр.

Для математической обработки результатов и их графической презентации рекомендовано использовать программу SS Statistica v 6.0, INTEL.

К защите допускается курсовая – в панке со скоросшивателем; выпускная квалификационная работа – в переплетенном виде.

В текст НИРС могут быть вписаны формулы, знаки и символы. Вписанный фрагмент текста должен быть черного цвета. Ошибки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на этом же месте фрагментов исправленного текста или изображения машинописным или рукописным способом. Текст исправления должен быть черного цвета.

Заголовки структурных частей курсовой работы, ВКР «СОДЕРЖАНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОДЫ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатают заглавными буквами, жирным шрифтом, симметрично остального текста (по центру).

Заголовки подразделов печатают с абзацного отступа, строчными буквами (кроме первой заглавной), жирным шрифтом.

Интервал между заголовком раздела и подраздела – двойной, а между заголовком подраздела и текстом – полуторный.

В конце наименований структурных частей - заголовков разделов, заголовков подразделов - точка должна отсутствовать.

Каждый раздел курсовой (дипломной) работы необходимо начинать с новой страницы. Между подразделами, подразделом и выводами по разделу курсовой (дипломной) работы должен быть пропущен один интервал.

Дробление НИРС на пункты и подпункты рекомендуется избегать.

Все страницы обозначенных структурных частей курсовой работы, ВКР

нумеруются на общих основаниях. При этом из общего объема НИР исключаются приложения, список использованных источников, таблицы и рисунки, занимающие полностью площадь страницы.

3. 2. Нумерация

Нумерация страниц, глав, параграфов, иллюстраций, таблиц, формул представлена арабскими цифрами, исключая собственно знак №.

Титульный лист курсовой работы, ВКР является первой страницей. Однако номер проставляют в центре нижнего поля страницы без точки в конце, начиная со 2-ой (в курсовой), и с 3-ей страницы в ВКР. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных страницах, приложения включены в общую нумерацию страниц работы.

В таких структурных элементах курсовой работы, ВКР как СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ (ВТОРОЙ) ГЛАВЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ порядковый номер отсутствует.

В основном тексте работы номер раздела ставят после слова «ГЛАВА», без точки. Заголовок главы пишут со следующей строки.

Например:

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПАТТЕРНОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер параграфа составляется из номера раздела и порядкового номера параграфа, между которыми ставят точку. В конце номера также ставится точка. В той же строке набирается заголовок параграфа.

Например:

1.1. Представление о девиантном поведении в психологии

Приложения нумеруют заглавными буквами алфавита. Симметрично остального текста (по центру) печатают заглавными буквами, жирным шрифтом ПРИЛОЖЕНИЕ и затем букву алфавита п/п. Через интервал также по центру следует печатать название таблицы, либо иллюстрации (см. ПРИЛОЖЕНИЕ И).

3.3. Структура научно-исследовательской работы студента

План курсовой работы, ВКР утверждается научным руководителем. Изменение плана возможно только с согласия научного руководителя.

Курсовая работа, ВКР включает следующие обязательные компоненты:

титульный лист

содержание

условные обозначения (при необходимости)

введение

основная часть (главы, параграфы)

выводы по каждой главе

заключение
 список использованной литературы
 приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист курсовой работы, представленной к защите, должен содержать следующие наименования:

- подпись автора,
- оценку за работу,
- дату выставления оценки
- подпись научного руководителя.

Титульный лист ВКР, представленной к защите, должен содержать (в рукописном варианте):

- фразу «К защите допускаю». Допуск к защите подписывает заведующий кафедрой психологии.
- подпись научного руководителя
- оценку за работу
- дату выставления оценки.

Оформление титульного листа курсовой (дипломной) работы приведены соответственно в ПРИЛОЖЕНИИ Б И ПРИЛОЖЕНИИ А.

Содержание

Содержание приводится в начале научно-исследовательской работы – 2 страница. В содержании отражены названия и номера всех структурных частей – разделов, подразделов, приложений (см. ПРИЛОЖЕНИЕ В).

Важно, чтобы название раздела, подраздела носило предметный характер, соотносимый с представляемой студентом НИР. Рекомендовано:

- чтобы каждый подраздел первого раздела последовательно раскрывал основные аспекты предмета исследования - чтобы каждый подраздел второго раздела последовательно раскрывал эмпирические аспекты исследования (процедура выполнения НИР, анализ реализованных методик, опросников, тестов, их интерпретацию)
- указание названия каждого приложения и страницы его размещения.

Условные обозначения

Условные обозначения располагаются на 3 странице курсовой (ВКР) работы. Включаются в научно-исследовательскую работу при необходимости - в том случае, если в тексте содержится 5 и более условные обозначений.

Введение

Объем введения составляет 3-4 страницы.

Во введении к курсовой (ВКР) в следующем ниже порядке должны быть представлены такие компоненты как:

Актуальность исследования, где обосновывается важность и целесообразность проведенного исследования; кратко представлен анализ известного на данный момент разрешения означенной проблемы; имена психологов, занимавшихся данной проблемой; описывается неизученный аспект.

Объект исследования. В качестве объекта выступает часть материального мира, которая привлекла внимание исследователя. Объект исследования носит общий характер и может быть:

- традиционным (например, индивидуальный стиль деятельности педагога; внутренняя картина болезни подростка) или
- новым (личность подростка-эмо, самосознание ВИЧ-инфицированных мужчин среднего возраста).

Предмет исследования. Представляет собой одну из сторон объекта, гораздо уже объекта. Также может быть традиционным или новым. При этом возможны следующие комбинации новизны предмета и объекта исследования:

- новый предмет - новый объект: например, особенности копинг-стратегий подростков-эмо
- новый предмет - традиционный объект: например, интрацептивное восприятие часто болеющих младших школьников
- традиционный предмет - новый объект: например, самоотношение ВИЧ-инфицированных мужчин среднего возраста
- традиционный предмет - традиционный объект: например, внутренняя картина болезни подростков с atopическим дерматитом

Цель исследования. Это планируемый результат научно-исследовательской работы, который должен быть достигнут студентом и отражен в выводах. Результат носит конструктивный характер, направлен на улучшение исследуемого предмета.

Гипотеза исследования. Носит вероятностный характер; предположение, которое, хотя бы частично, станет достоверным знанием. Рекомендуется формулировать гипотезу в 2-х вариантах:

- исходя из предмета исследования, в альтернативной форме
- исходя из накопленных знаний относительно предмета исследования, систематизировать их в новом аспекте в форме допущения, иногда противоречивом.

При этом для курсовой работы предпочтительнее выбирать первый вариант, для ВКР – второй.

Задачи. Задачи курсовой (ВКР) работы формулируются сообразно цели, пошагово раскрывая ее реализацию. Достаточно 3-5 задач. При этом, как правило, первая задача описывает этап работы над теоретическим разделом, остальные – отражают эмпирический этап. Рекомендовано начинать перечень задач со следующей фразы: В соответствии с целью и гипотезой исследования нами решались (были решены) следующие **задачи**:

Например.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами решались (были решены) следующие **задачи**:

1. Теоретический анализ научной литературы, посвященной изучению проблемы социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе
2. Выявить особенностей социально-психологической адаптации студентов специальности «психология» и специальности «физическое воспитание» к обучению в вузе
3. осуществить сравнительный анализ особенности социально-психологической адаптации студентов специальности «психология» и специальности «физическое воспитание» к обучению в вузе
4. разработать психологические рекомендации по социально-психологической

адаптации студентов специальности «психология» и специальности «физическое воспитание» к обучению в вузе

Теоретико-методологическая основа исследования является неотъемлемым компонентом НИРС, так как раскрывает ее методологический базис на общепсихологическом и конкретно-научном уровне.

После фразы «Теоретико-методологической основой исследования выступают»: студент перечисляет те концепции, теории, положения или принципы, которые послужили основой его исследования. Рекомендуется вначале писать название теории или принципа, а затем, в скобках - фамилии и инициалы их авторов в алфавитном порядке. Перечисление теорий, принципов осуществляется в порядке их значимости для НИР (по мнению самого студента), через точку с запятой.

Например:

Теоретико-методологической основой исследования выступают: теория сознания (Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, А. В. Нарышкин, С. Д. Смирнов, А. П. Стеценко); теория деятельности (А. Н. Леонтьев); теория развития детского восприятия путем формирования и совершенствования перцептивных действий (А. В. Запорожец); системно-генетическая концепция зрительного восприятия (В. А. Барабанщиков).

Теоретическое значение исследования. В этом пункте студенту нужно показать и оценить, какое значение с точки зрения дополнения научных знаний в решении определенной задачи или научной проблемы имеет данная работа.

Практическое значение исследования. В этом пункте студенту нужно отразить особенности практического использования полученных результатов, либо рекомендации по их применению. Здесь могут быть новые способы, технологии, сочетание методов и методик психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики и т.п.

Экспериментальная база исследования. Студенту необходимо указать наименование учреждения (учреждений), где проводилось исследование; описать количественные, социальные и возрастные характеристики лиц, принявших участие в исследовании; период его проведения.

Например:

Исследование проводилось с учащимися 8-9 классов СОШ № 45, СОШ № 2 г. Уфа, с октября по декабрь 2010 уч.г. Возраст испытуемых от 14-15 лет, всего 73 подростка. Все испытуемые сходны по социальному и семейному положению. Из них 35 человек - экспериментальная группа; 38 человек - контрольная группа.

Апробация результатов исследования.

Апробация – это формы и виды реализации исследовательской деятельности студента по практическому внедрению результатов в публикациях, выступлениях и непосредственной практической работе в социальной сфере.

В случае, если студент принимал участие в конференции или симпозиуме, на которых он выступал с докладом по теме курсовой (дипломной) работы, необходимо перечислить все основные идеи и результаты исследования, вынесенные на обсуждение. После приводится название, место и время проведения.

Публикации. Если студент имеет научную публикацию (-ии), то во введении указывается точное название статьи (тезисов), а также журнал, сборник научных статей, материалов и тезисов конференций, в которых она опубликована. Выходные данные публикации необходимо представить в соответствии с требованиями оформления литературных источников. В случае, если статья находится в редакции, но еще не опубликована, то к выходным данным добавляется фраза: «В печати».

Структура курсовой (ВКР) работы.

Студенту необходимо указать перечислить основные структурные элементы НИР: объем работы (общее количество страниц без учета приложений), количество литературных источников, таблиц и иллюстраций.

Например:

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, 4 приложений. Основное содержание магистерской работы изложено на 102 страницах. Список использованных источников включает 73 наименования, 5 из которых на иностранном языке. В работе содержатся 7 таблиц и 5 иллюстраций.

Основная часть курсовой (квалификационной) работы состоит из глав и параграфов. Дробление параграфов на пункты и подпункты используется лишь при крайней необходимости. Каждая глава начинается с новой страницы; параграф – через два пробела. Каждая глава заканчивается выводами

Рекомендовано выдерживать пропорции при распределении материала по главам и параграфам, как по структурному делению, так и по объему. Выделение глав и параграфов взаимосвязано со спецификой темы, степенью разработанности и представленности отдельных аспектов предмета исследования в психологической литературе; наличием материала. Например, объем 1 главы – не более 30 % всей работы, вторая и последующие главы – 60- %. Исключается дублирование темы курсовой (квалификационной) работы и названия главы. В конце каждой главы целесообразно сделать краткие выводы из предшествующего изложения

Первая глава основной части представляет собой логически построенное методолого-теоретическое обоснование проблемы, отраженной в теме исследования. Здесь осуществляется анализ литературы по означенной теме и выбор тех концептуальных теоретических положений, которые определяют выбор эмпирических методов и проведение исследования.

Вторая глава основной части составляет подробное изложение эмпирического исследования курсовой (квалификационной) работы. Как правило, эта глава включает в себя не менее 3 параграфов. Первый параграф освещает:

- существующий методический инструментарий необходимый для исследования изучаемого студентом психологического феномена, являющийся логическим продолжением его теоретической позиции; математического аппарата для обработки полученных результатов;

- процедуру и этапы проведения экспериментальной части;

- характеристику целевой выборки.

Второй, третий, четвертый параграфы представляет анализ и интерпретацию результатов полученных с помощью методического инструментария. То есть для освещения результатов одной методики (опросника, теста) желательно выделять целый подраздел. При этом рекомендуется включать название методики (опросника, теста) в название параграфа.

Например:

ГЛАВА 2. Организация эмпирического исследования интрацептивного восприятия у детей младшего школьного возраста.....

2.1. Методические средства исследования и его организация.....**Error! Bookmark not defined.**

2.2. Частотный анализ групповых семантико-перцептивных универсалий детей младшего школьного, входящих в разные группы здоровья.....

2.4. Особенности межличностных отношений в семье как значимый фактор в формировании интрацептивного восприятия у младших школьников.....**Error! Bookmark not defined.**

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

Третий раздел основной части возможен в том случае, если курсовой (квалификационной) работа предполагает проведение коррекционных мероприятий (тренинг, психокоррекционная программа, психологическое консультирование и т.п.) с целью изменения у испытуемых нежелательных форм проявления изучаемого феномена. В этом разделе приводится теоретическое обоснование коррекционных мер, подробно описывается содержание психокоррекционной программы, результаты ее реализации, оценка для решения поставленных задач проведенного исследования. При этом рекомендуется для каждого из вышеперечисленных компонентов выделять параграф, в названии которого отражена его суть.

Выводы по разделу

Слово «ВЫВОДЫ» представлены в содержании работы. Каждый раздел заканчивается выводами, в которых кратко (тезисно) приведены основные теоретические положения (по первому разделу); результаты эмпирического исследования (по второму разделу). Рекомендуется формулировать выводы согласно подразделам (для теоретического раздела); согласно психодиагностического инструментария (для эмпирического раздела). Желательно, чтобы объем выводов по разделу составлял не более 1-1,5 стр.

Выводы необходимо представлять по абзацам – для теоретического раздела; и как перечисление 1, 2, 3 – для эмпирического раздела.

Заключение (2–3 страницы) представляет собой изложение основных результатов курсовой (квалификационной) работы в виде выводов и рекомендаций. В нем автор подводит итоги исследования в соответствии с выдвинутыми во введении целями и задачами работы, делает теоретические обобщения, выводы и дает практические рекомендации по использованию полученных результатов в практической деятельности психологов. Краткость и обобщенность – важнейшее требование к заключению; согласно которому следует избегать повторения содержания введения и основной части работы.

Список использованных источников – элемент библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и размещается после выводов по второй (третьей) главе и начинается с новой страницы. Данный список отображает самостоятельность творческой деятельности студента и степень основательности проведенного исследования.

Список использованных источников лучше представлять в алфавитном порядке. Как правило, используется сквозная нумерация ссылок по всей работе. Перед каждым источником проставляется его порядковый номер. Названия приводятся на языке оригинала.

Библиографическое описание использованных источников в курсовой (ВКР) работе рекомендуется выполнять в соответствии с действующими стандартами библиотечной и издательской деятельности [2, 62]. Образец оформления (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Г).

Рекомендованное количество использованных источников составляет:

для курсовой работы:

2 курс – 20 (из них 1-2 на иностранном языке),

3 курс – 25-30 (из них не менее двух на иностранном языке),

4 курс – 30-40 (из них два и более на иностранном языке),

ВКР – 50 и более (из них пять - шесть на иностранном языке).

В списке использованных источников сначала приводятся источники на русском и украинском языках, а затем в алфавитном порядке (соответствующем алфавитному порядку в латинском языке) – на иностранном языке.

Приложения

Приложения являются продолжением НИР, размещая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинают с новой страницы.

Приложения нужно набирать сверху симметрично текста страницы заглавными буквами. Обозначать приложения нужно последовательно большими буквами алфавита, исключая буквы Ё, Й, О, Ч, Ъ.

Например:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Этологический мониторинг (карта наблюдения) (результаты контрольной группы)

В приложения уместно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты курсовой (дипломной) работы:

- таблицы цифровых данных;
- тексты методик (предпочтительнее те, которые не были опубликованы ранее или разработаны автором самостоятельно);
- описание тренингов, коррекционных программ;
- иллюстрации вспомогательного характера (графики, рисунки, схемы, фотографии, диаграммы, таблицы «сырых» результатов и т.п.).

Типичные ошибки студентов при выполнении выпускных квалификационных работ:

- недостаточное обоснование актуальности исследуемой проблемы, узкий анализ состояния ее изучения на современном этапе;
- использование устаревших статистических данных;
- нечеткость, поверхностность выводов по главам работы, недостаточность обобщенности содержания работы в заключении, отсутствие рекомендаций практического применения полученных результатов;
- отсутствие в работе иллюстративного материала или его низкая информативность, наглядность;
- неточное использование методов математической статистики, некорректная их интерпретация и оформление;
- отсутствие ссылок на использованные источники по тексту выполненной работы, неточность их оформления;
- несоблюдение рекомендаций по объему текстового материала, его структурных частей;
- нарушение общих и содержательных требований к оформлению НИР.

3.4. Правила подачи текстового материала

Текстовый материал научно-исследовательской работы весьма разнообразен и требует соблюдения орфографических правил. В курсовой (квалификационной) работе гуманитарного направления, как правило, количество сокращений, условных графических сокращений и т.п. невелико.

Приведем наиболее часто используемые:

1. **запись числительных:** 30-х годов; 10-го класса; в 7-м ряду; 1 и 2-го уровня; XX столетие; V том; во втором разделе, на рис. 3; .

2. **сокращения:** год – г. ; рисунок – рис. ; университет – ун-т; институт – ин-т.

Буквенные аббревиатуры состоят из первых начальных букв и при первом упоминании указываются в круглых скобках после полного наименования, далее в тексте – без расшифровки. Если на 3-й стр. НИР есть перечень условных сокращений, тогда любое упоминание в тексте может быть представлено в виде буквенной аббревиатуры без расшифровки.

Общепринятые условные сокращения: и так далее – и т.д., и тому подобное – и т.п., смотри – см., сравни – ср., том – т., город – г., область – обл., страницы – с., академик – акад., доцент – доц., профессор – проф.

Слова «и другие», «и тому подобное» в середине предложения – не сокращаются. Сокращение слов «так называемый», «например», «формула», «таким образом» - не допускается.

В связи с тем, что в курсовой (дипломной) работе нередко встречается значительное количество перечислений, то их также нужно правильно оформить. Существует три варианта оформления:

Первый вариант: перечисления складываются из отдельных слов (небольших фраз без разделительных знаков внутри), которые пишут в продолжение с другим текстом и отделяют один от другого запятой.

Например:

Мышление в психологии разделяется на четыре вида: 1) по форме, 2) по степени новизны и оригинальности, 3) по характеру решаемых задач, 4) по степени развернутости.

Второй вариант: перечисления складываются из развернутых фраз с собственными разделительными знаками. Здесь части перечисления пишутся с новой строки и отделяются один от другого точкой с запятой.

Например:

По Х. Джоунсу, в основе насилия лежат следующие нейрофизиологические механизмы:

- а) повышенная активация нервной системы при относительном снижении способности думать;
- б) сниженная способность к торможению относительно активации;
- в) нарушение внимания, концентрации, памяти и других высших психических функций;
- г) ошибочное истолкование внешних стимулов и событий

Третий вариант: когда части перечисления складываются из законченных фраз, то они пишутся с абзацного отступа, начинаются с заглавной буквы и отделяются один от другого точкой.

Например:

Согласно структурно-функциональной модели работы мозга А. Р. Лурия, как субстрата психических процессов, мозг состоит из трех блоков:

1. Энергетический блок, к которому относятся срединные неспецифические структуры мозга.

2. Блок переработки внешней (экстероцептивной) информации. Этот блок объединяет структуры задних отделов больших полушарий.

3. Блок программирования и контроля психической деятельности. Включает все структуры, расположенные впереди от Роландовой борозды

3.5. Правила подачи таблиц

В эмпирической части курсовой (ВКР) работы много цифрового материала, который рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблица является таким способом подачи информации, в котором цифровой материал подается, как правило, в обобщенном виде и более удобен для восприятия. Таблицы с необработанными статистическими данными («сырые результаты») приводятся при необходимости в приложениях. Оптимальное месторасположение таблицы - непосредственно после текста, где она упоминается впервые, либо на следующей странице. Например:

Таблица 2.7.

Сводные результаты значений суммарного отклонения (СО) от аутогенной нормы у практически здоровых и часто болеющих младших школьников, полученные с помощью метода цветowych выборов (в%)

Стандартные баллы СО	Практически здоровые дети	Часто болеющие дети
1-2 балла	38,9	10
3 балла	22,2	30
4 балла	33,3	50
5 баллов	5,6	
6 баллов		10

3. 6. Правила подачи иллюстраций (графики, рисунки, схемы, фотографии, чертежи) в НИР должны соответствовать общему замыслу, отражая ее наиболее важные моменты. Каждая иллюстрация должна соотноситься с текстом и располагаться в работе непосредственно после него или на следующей странице. Допустимо располагать одну или несколько иллюстраций на отдельном листе. В этом случае иллюстрация выносится в приложения, а в тексте делается ссылка.

Иллюстрации имеют номер (арабскими цифрами), название, пояснительные данные (при необходимости), которые помещают непосредственно под самой иллюстрацией. Перед названием иллюстрации помещают обозначение «Рис.» и затем ее порядковый номер.

Иллюстрации присваивается порядковая нумерация в пределах раздела (номер раздела – точка – порядковый номер иллюстрации), за исключением иллюстраций, которые помещаются в приложения. В той же строке набирается название рисунка, исключая точку в конце. Название иллюстрации набирают тем же шрифтом, как и основной текст, строчными буквами (кроме первой прописной).

Иллюстрациям, приводимым в приложении присваивается порядковый номер иллюстрации в приложении, а в тексте делается соответствующая ссылка в скобках, например, (см. ПРИЛОЖЕНИЕ В, рис. 3).

Поясняющие данные (подрисуночный текст), как правило, содержит расшифровку условных обозначений, 10-м шрифтом.

Например:

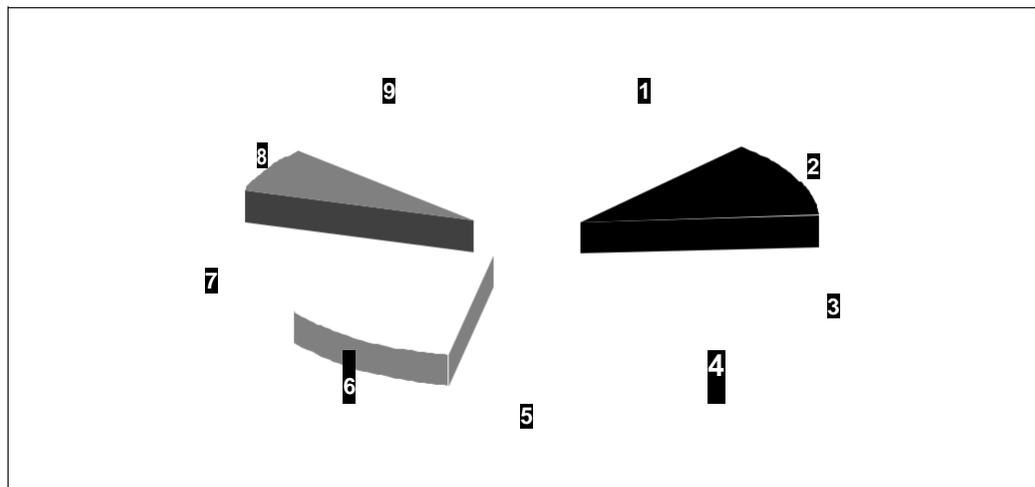


Рис. 2. 4. Средний профиль TSI старшекласника с истероидным радикалом

TSI – тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра:

- 1 - субтест 1 (дополнение предложений);
- 2 - субтест 2 (исключение слова);
- 3 - субтест 3 (аналогии);
- 4 - субтест 4 (обобщение);
- 5 - субтест 5 (арифметические задачи)
- 6 - субтест 6 (числовые ряды);
- 7 - субтест 7 (пространственное воображение)
- 8 - субтест 8 (пространственное обобщение);
- 9 - субтест 9 (память).

3.7. Правила подачи формул

Формулы оформляются согласно технико-орфографических правил. Формула входит в предложение как равноправный элемент, что предполагает необходимые разделительные знаки в соответствии с правилами пунктуации. Формула располагается в середине страницы текста непосредственно после ее упоминания. Выше и ниже каждой формулы необходимо сделать отступ в один интервал.

Формулы нумеруются по порядку в пределах раздела; между номером раздела и порядковым номером ставится точка. Номер формулы размещается на уровне формулы, выравнивается по правому краю и заключается в круглые скобки. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся с отступом в один интервал, в соответствии с последовательностью их расположения в формуле. После формулы ставится запятая, а первая строка пояснения начинается словом «где» без двоеточия.

Например:

Логарифмическая зависимость силы ощущения от физической интенсивности раздражителя была выведена немецким психологом и физиологом Г.-Т. Фехнером на

основе закона Вебера и предположения о субъективном равенстве едва заметных различий ощущений. Закон Вебера-Фехнера можно рассчитать по формуле:

$$E = k \cdot \log P + c, (2.1)$$

где E – сила ощущения, P – величина действующего раздражителя, k и c – некоторые постоянные, определяемые данной сенсорной системой.

3.8. Ссылки на источники

Ссылка на использованный источник (-и) должна соответствовать его порядковому номеру в списке использованных источников и быть заключена в квадратные скобки. В тексте помещается в конце предложения, либо сразу после упоминания автора или источника. Когда источников несколько возможны два варианта их указания, но всегда в единых квадратных скобках:

- 1) перечисление через точку с запятой, если данные работы находятся не порядку
- 2) фиксация номера первого и последнего номера через тире, если источники располагаются один за другим.

Например:

1. В экспериментах Х. Дельгадо [7], проведенных на животных, было установлено, что электрическими воздействиями на гипоталамус и центральные части лимбической системы можно управлять эмоциональными состояниями, такими, как гнев, страх.

2. В. А. Крутецкий занимался общетеоретическими исследованиями проблемы математических способностей, а также заложил начало экспериментальному анализу структуры математических способностей [37-39].

3. Подход к пониманию развития системы знаний в сфере эмоций разделяется психологами самых различных школ [1; 8; 42-46], а также подтверждается рядом экспериментальных исследований [12; 19; 34; 48].

Цитаты

Цитата используется для подтверждения определенного утверждения, как авторитетный аргумент. Рекомендуется, чтобы цитата была краткой и максимально сохраняла мысль автора.

Общие правила цитирования:

а) текст цитаты приводится в кавычках, сохраняет грамматическую форму источника, авторский стиль;

б) цитирование должно быть полным, но допускается сокращение, если оно исключает искажение мысли автора (в тексте сокращения обозначается тремя точками);

в) цитата должна быть оптимальной по объему (приблизительно от 3 до 6-ти предложений); на одной странице дипломной (курсовой) работы допустимо цитирование до 1/3 ее объема

г) непрямая цитата (пересказ своими словами мыслей других авторов) должно быть корректным и максимально точным, со ссылкой на источник;

д) каждая цитата сопровождается ссылкой на источник (с указанием страниц) согласно требованиям;

е) цитирование того или иного автора не по источнику-оригиналу, а из работы другого автора, предполагает ссылку на последнего; тогда в квадратных скобках вначале пишется фраза «цит. по» («цитируется по»), затем двоеточие, порядковый номер источника, номер(а) страниц(ы).

ж) цитирование одного и того же литературного источника на одной странице курсовой (дипломной) работы предполагает при повторном упоминании данного источника написание в квадратных скобках слова «там же» и указание страницы.

Например:

1. Ф. Е. Василюк выделяет чувственную ткань в качестве единицы тела, представителя тела человека в образе сознания: «...мир тела оказывается тем пространством, в живых стихиях которого происходит интерференция и интегрирование внешнего предметного мира, мира языка, мира культуры и внутреннего мира человека» [35, 7].

2. В. А. Барабанщиков подчеркивает, что «деятельностный подход непосредственно связан с идеей культурно-исторического развития восприятия и ...соотносит перцепцию с субъектом и формами его взаимодействия с миром» [16, 34-35].

3. Так, М. М. Бахтин писал: «...быть – значит общаться диалогически» [цит. по 47, 67].

4. Свое внимание А.Ш. Тхостов фокусирует на ситуации болезни и предлагает новый взгляд на интрацепцию в рамках семиотической модели болезни [99]. Система субъективно-оценочных, избирательных отношений к болезни, представленная в

виде мифа болезни, становится частью образа мира личности и может приобрести характер инвариантности, особенно при хроническом заболевании.

Согласно позиции автора, «...миф болезни деформирует природную сторону телесного ощущения» и «Так как ощущение, становясь содержанием сознания, с необходимостью отливается в форму соответствующих категорий, их актуальный набор, зависящий от предположений и ожиданий субъекта, будет определять качество переживания телесных ощущений» [там же, 107-108].

Каким образом лучше сокращать цитируемый текст?

Например, при рассмотрении студентом в НИР представлений Л.С. Выготского о бессознательном, исходная цитата следующая:

«Для нас важно поставить вопрос так: психологично ли бессознательное, может ли оно рассматриваться в ряду однородных явлений, как известный момент в процессах поведения наряду с теми целостными психологическими процессами, о которых мы говорили выше? И на этот вопрос мы уже заранее дали ответ в нашем рассмотрении психики. Мы условились рассматривать психику как составное сложного процесса, который совершенно не покрывается его сознательной частью, и потому нам представляется, что в психологии совершенно законно говорить о психологически сознательном и о психологически бессознательном: бессознательное есть потенциально-сознательное».

В этом случае уместно сокращение цитаты до такого вида: «Для нас важно поставить вопрос так: психологично ли бессознательное ...мы условились рассматривать психику как составное сложного процесса, который совершенно не покрывается его сознательной частью, и потому...законно говорить о психологически сознательном и о психологически

бессознательном: бессознательное есть потенциально-сознательное» [7, 259].

3.9. Форма представления результатов исследования

Итогом исследовательской работы студента является представление результатов в форме, которая принята научным сообществом. Форма представления информации о полученных в исследовании результатах, как правило, интегрирует в себе следующие варианты: вербальный (текст, речь); символический (знаки, формулы); графический (схемы, графики), предметно-образный (макеты, модели, фильмы, мультимедийная презентация).

Прежде всего, НИР студента должна быть представлена в форме текста, организованного по определенным правилам. По сути, результаты исследования студент представляет, в т.н. «смешанном» виде. Иными словами текст квалификационной работы – это естественно-речевая структура с включением в нее фрагментов научного (понятийного) языка. Одной из непростых задач научного руководителя является формирование у студента навыка *последовательного и логичного изложения результатов исследования на научном (психологическом) языке*. По сравнению с литературным текстом, текст научный представляет собой набор штампов, клише (устойчивых структур и оборотов), которые необходимы для выражения значимой информации, полученной в исследовании студентом, освещения нового научного содержания НИР.

Как правило, психологический текст состоит из высказываний, каждое из которых имеет определенную логическую форму. Выделяют **4 основных логических форм высказывания:**

- 1) Индуктивное (обобщающее некоторый эмпирический материал)
- 2) Дедуктивное (описание алгоритма, либо логический вывод от частного к общему)
- 3) Аналогия (трандукция, умозаключения от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и\ или доступный для исследования.)
- 4) Толкование или комментарий (раскрытие содержания одного текста посредством создания другого).

3.9.1. Презентация НИРС. При обучении в вузе будущий психолог приобретает также знания, умения и навыки, позволяющие ему использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные технологии. Предоставление информации в лаконичной образной форме, безусловно, улучшает процесс восприятия проделанной студентом научно-исследовательской работы, расширяет его опыт.

Как правило, в этом случае применяется мультимедийная презентация. Мультимедийная презентация представляет собой современный высокотехнологичный способ подачи информации для ее удобного восприятия целевой аудиторией. Это одновременное использование различных форм представления информации и ее обработки в едином объекте-контейнере. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

В процессе подготовки презентации создаются дополнительные условия для развития общего интеллекта и творческих способностей будущего психолога. Так, студент приобретает навыки логически и семантически точно строить свой доклад, перекодирования вербальной информации в визуальный образ и сочетания логического и образного способов представления информации, навыки самоконтроля, самоуправления.

Среди основных принципов разработки мультимедийной презентации выделяют: оптимальный объем (наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов); доступность; разнообразие форм; учет особенности восприятия информации с экрана; эстетичность, динамичность презентации.

Основные правила создания учебных презентаций:

- Единообразие структуры слайда всей презентации.
- Текст: избегание сплошного текста; использование нумерованных и маркированных списков; использование ключевых тезисов, дат, имен, терминов; выделение (акцентирование) важного материала
 - Размер текста: читабельность.
 - Лаконичность названия заголовков
 - Семантическая «нагруженность» изображения (размещение картинки левее текста; замена текста информативной иллюстрацией)
 - Анимация (не должна быть слишком активной: минимизировать такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.).\
 - Фон (для фона больше подходят пастельные тона; самым эффективным является синий фон; плохо смотрятся фоны, содержащие активный рисунок и т.п.)
- Звуковые и визуальные эффекты должны привлекать внимание к основной (важной) информации, а не отвлекать.

Рекомендуется сочетать защитное слово с мультимедийной презентацией, в которой будут отражены ключевые аспекты НИРС.

3.9.2. Критерии оценки НИРС

№	Критерий оценивания	I курс	II курс	III курс	IV курс	VI курс
1.	Уровень развития интеллектуальных способностей личности (конвергентные способности, креативность, обучаемость, познавательные, когнитивные, интеллектуальные, эпистемологические стили)	6	8	10	10	12
2.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, теоретико-методологическое обоснование исследования, структурированность исследования, логика изложения материала, грамотность цитирования)	8	8	10	10	12
3.	Степень самостоятельности (поиск	14	12	10	10	10

	научной проблемы, теоретического и практического материала, участие в научной конференции, семинаре и т.п.)					
4.	Уровень развития способности преломлять теоретические знания к запросам практики; практического использования результатов исследования	8	10	10	10	12
5.	Степень разработанности эмпирической базы исследования		10	10	12	12
6.	Культура оформления текста (соответствие ГОСу оформления, стилистика изложения, вычитка работы)	10	10	10	12	12
7.	Уровень развития самоконтроля (адекватность самооценки, способность аргументировано отстаивать свою позицию, умение реагировать на критику)	6	8	10	12	12
8.	Эрудированность автора в области исследования (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	8	8	10	10	12
9.	Мультимедийная презентация НИР	6	8	10	10	12
10.	Аккуратность выполнения работы, сдача в указанный срок	10	10	10	10	10

*В таблице указываются максимально высокие баллы, которые могут заработать студенты определенного курса, с учетом степени профессиональной подготовки.

Итоговая сумма 100 баллов.

Критерии перевода баллов в оценки ECTS:

Национальная шкала	Шкала университета	шкала ECTS
«Неудовлетворительно»	0-34	X
	35-59	FX
«Удовлетворительно»	60-64	E
	65-69	D
«Хорошо»	70-79	C
	80-89	B
«Отлично»	90-100	A

4. Порядок проведения защиты курсовой, выпускной квалификационной работы

4.1. Защита курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в установленное время на заседании кафедры психологии. Защита курсовой работы является открытой, кроме членов комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель ВКР, возможно присутствие студентов и преподавателей кафедры психологии.

Порядок проведения защиты:

- доклад студента по теме курсовой работы (до 5 минут). Излагать основное содержание курсовой студент должен свободно, с отрывом от письменного текста по схеме: обоснование актуальности темы исследования, его цели и задач, раскрыть по главам основное содержание квалификационной работы, осветить основные результаты работы, выводы. В процессе защиты студенту рекомендуется использовать электронную презентацию работы, иллюстрирующую, а не дублирующую текст доклада.

- вопросы членов комиссии студенту как непосредственно связанные с темой курсовой, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

- слово научного руководителя. Отзыв – характеристика студента, степень его подготовленности к дальнейшей научной работе.

- обсуждение работы.

- заключительное слово студента. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания членов комиссии.

Общее время защиты студентом ВКР должно составлять 15 минут (с учетом дополнительных вопросов членов комиссии).

Решение членов комиссии об итоговой оценке принимается на закрытом обсуждении, основывается на оценке научного руководителя, в целом, с учетом ее теоретической и практической значимости, членов комиссии– содержания работы, ее защиты с учетом доклада студента и его ответов на вопросы и замечания.

Защита курсовых работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами комиссии, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате.

Защищенные выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре психологии в течение трех лет.

4.2. Защита ВКР

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Защита ВКР является открытой, кроме членов комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель ВКР и, по возможности, рецензент. Возможно присутствие студентов и преподавателей кафедры психологии.

Порядок проведения защиты:

- доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (до 10 минут). Излагать основное содержание ВКР студент должен свободно, с отрывом от письменного текста по схеме: обоснование актуальности темы исследования, его цели и задач, раскрыть по главам основное содержание

квалификационной работы, осветить основные результаты работы, выводы и предложения. В процессе защиты студенту рекомендуется использовать электронную презентацию работы, иллюстрирующую, а не дублирующую текст доклада, подготовленный раздаточный материал для комиссии.

– вопросы членов ГАК студенту как непосредственно связанные с темой ВКР, близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

– слово научного руководителя. Отзыв – характеристика студента, степень его подготовленности к самостоятельной научной работе.

– слово рецензента. (оценка ВКР). В случае отсутствия последнего на заседании ГАК рецензию читает председатель или кто-либо из членов ГАК.

– обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

– заключительное слово студента. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

Общее время защиты студентом ВКР должно составлять не более 30 минут (с учетом дополнительных вопросов членов ГАК).

Решение ГАК об итоговой оценке принимается на закрытом заседании комиссии, основывается на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической и практической значимости, членов ГАК – содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами комиссии и утверждаются председателем ГАК (его заместителем), подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате.

Защищенные выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре психологии в течение пяти лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. –97с.
2. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 288 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011. — 320 с.
4. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Особенности организации самостоятельной работы студентов ВУЗа с позиций компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.
5. Миронов В.А., Майкова Э.Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: Монография. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 100 с.
6. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. – Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. – 300 с.
7. Никандров В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
8. Щербакова Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам [Текст] / Е. В. Щербакова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 139-141.

Глоссарий

Артефакт (лат. *arte factum* — сделанный искусственно) — результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования. Одно и то же явление может быть артефактом в рамках одной экспериментальной схемы и фактом в рамках другой, поэтому явления, не объясняемые принятой теорией, часто трактуются как артефакты.

Валидность — соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту).

Валидность внешняя — соответствие конкретного исследования природной реальности и/или другим подобным исследованиям. Определяет возможность переноса и / или обобщения результатов на другие объекты и условия исследования. Зависит от репрезентативности выборки и соответствия контролируемых в исследовании дополнительных переменных, их вариативности в других условиях. Частной формой внешней валидности является экологическая валидность, определяющая возможность распространить выводы конкретного исследования на реальные условия, а не на иные лабораторные условия.

Валидность внутренняя — соответствие конкретного исследования идеальному; оценивает изменение зависимой переменной, определяется влиянием независимой переменной, а не другими причинами. Внутренняя валидность зависит от систематического изменения влияния независимой и других переменных от неэквивалентности и изменения сравниваемых групп в ходе эксперимента.

Валидность конструктивная — характеризует точность реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Является одним из проявлений внутренней валидности. Определяет область явлений, исследуемых в эксперименте. В психологической диагностике конструктивная валидность характеризует степень измеряемого свойства в результатах тестирования.

Валидность критериальная — отражает соответствие диагноза и прогноза, полученного на основе данных тестирования, деятельностным и жизненным показателям; включает в себя текущую и прогностическую валидность.

Валидность операциональная — соответствие операций экспериментатора теоретическому описанию переменных, контролируемых в исследовании. Варьируемые экспериментатором условия должны соответствовать независимой переменной. Операциональная валидность является одним из проявлений внутренней валидности.

Валидность содержательная (очевидная) — соответствие целей и процедуры исследования обыденным представлениям испытуемого о природе изучаемого явления. Имеет мотивационное значение для испытуемых и является в некоторых исследованиях одной из составляющих внешней валидности.

Валидность экологическая — вид внешней валидности, характеризует соответствие процедуры и условий лабораторного исследования «естественной» реальности.

Верификация — подтверждение экспериментальной гипотезы, термин предложен О. Контом.

Взаимодействие переменных — изменение зависимой переменной под влиянием нескольких независимых переменных в факторном эксперименте. Существуют 3 вида взаимодействия: нулевые, расходящиеся и пересекающиеся. Характеризуются разностью значений зависимой переменной при различных комбинациях уровней независимых переменных.

Воспроизводимость эксперимента — возможность повторить эксперимент другим экспериментатором на основе авторского описания методики.

Выборка — множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще — рандомизации) из генеральной совокупности. Объем выборки — число испытуемых, включенных в выборочную совокупность. Выборка разделяется на экспериментальную и контрольную группы.

Гало-эффект (греч. *halos* — круг, диск) — тенденция исследователя преувеличивать значение одного из параметров ситуации и распространять его оценку на другие параметры.

Генеральная совокупность — множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств.

Гипотеза (лат. *hipothesis* — полагаемое в основу, предположение) — утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема дедуктивно, а может быть проверена только экспериментальным путем. Гипотеза экспериментальная — конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных. Контргипотеза — гипотеза, альтернативная основной.

Гистограмма — столбчатая диаграмма, изображающая распределение случайных величин (зависимой переменной) относительно уровней независимой переменной.

Двойной слепой опыт — эксперимент, который проводится ассистентом экспериментатора, не знающим истинных целей исследования. Испытуемому также не известны цели эксперимента. Проводится для контроля эффектов Хотторна и Пигмалиона.

Дискриминативность заданий — свойство тестового задания различать испытуемых относительно «максимального» и «минимального» значений шкалы. Для его оценки применяют коэффициент дискриминации, который характеризует критериальную валидность задания по отношению к суммарному тестовому результату.

Дисперсионный анализ — статистический метод для оценки влияния независимых переменных и их сочетания на зависимую переменную. Применяется для обработки данных факторных экспериментов. Основан на разложении общей дисперсии и сравнении ее отдельных компонентов с помощью критерия Фишера.

Естественный эксперимент — эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемых. Понятие предложено А. Ф. Лазурским. Характеризуется высоким уровнем экологической валидности и низким уровнем внутренней валидности.

Задача экспериментальная — задание, которое дано испытуемому в инструкции.

Идиографический подход (греч. ἰδιωσις — особое отличие, особенность, γραφή — запись) — подход, ориентирующий исследователя на описание уникальных, единичных объектов, неповторимых событий и процессов. Противопоставляется номотетическому подходу.

Измерение — процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел). В более узком значении — вид эмпирического исследования, в ходе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.).

Инструкция — описание задачи, которое предъявляет экспериментатор испытуемому перед экспериментом. Включает в себя (по необходимости) объяснение сущности исследования, цели и действий испытуемого во время выполнения заданий, условий задачи, принципов оценки результата, примеры решения заданий и т. д.

Интроспекция (лат. *introspecto* — смотреть внутрь) — метод психологического исследования в академической психологии (конец XIX — начало XX в.), самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность (Титченер Д.). В. Вундт рассматривал интроспекцию как произвольное наблюдение испытуемого за собственной психической реальностью в ходе психологического эксперимента и противопоставлял ее «внутреннему восприятию» в естественных условиях.

Ипсативное оценивание (от лат. *ipse* — сам) — оценка величины свойства у испытуемого в безразмерном виде, т. е. либо по отношению к собственному разбросу свойства на выборке, либо по отношению к выраженности свойств у данного испытуемого.

Квазифакт (лат. *quasi* — напоминающий, подобный) — результат интерпретации единичных, неповторимых наблюдений, получаемый методом «исследования единичного случая».

Квазиэксперимент — план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, так как он отклоняется от «идеального».

Контекст-анализ — метод систематизированной количественной оценки содержания текстов. Впервые применен К. Юнгом при анализе результатов ассоциативного эксперимента. Широко используется в психологической диагностике (проективные методики), специальной психологии, психолингвистике и т. д.

Корреляционное исследование (или пассивно-наблюдающее) — направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными. Применяется при невозможности манипуляции переменными. Не может доказать наличие причинно-следственных отношений, но может доказать их отсутствие.

Метод (греч $\mu\epsilon\tau\omicron\delta\omicron\varsigma$ — путь, теория, учение) — способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования

Методика — система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект. Как правило, для регистрации сходных сторон объекта существует множество методик (методическая избыточность), что обеспечивает взаимную верификацию данных, получаемых различными методиками.

Меры изменчивости — статистические показатели разброса значений переменной относительно меры центральной тенденции. Основные меры изменчивости: среднее линейное отклонение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты вариации и асциляции.

Меры центральной тенденции — статистические показатели, характеризующие наиболее выраженное, репрезентативное значение переменной. Основные: средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая, медиана, мода.

Наблюдение — метод пассивного и непосредственного исследования реальности. Целью наблюдения является установление факта существования явлений для их последующей типологизации, классификации и пр.

Надежность — 1) воспроизводимость результатов исследования; 2) точность измерения; 3) устойчивость результатов, получаемых с помощью определенной методики, во времени и по отношению к различным помехам (побочным переменным). В узком тестологическом смысле надежность понимается как согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий. Надежность характеризует тесты свойств, но не состояний.

Номотетический подход (греч. $\nu\omicron\mu\omicron\varsigma$ — закон, $\tau\epsilon\theta\mu\omicron\varsigma$ — установление) — подход, ориентирующий исследователя на поиск общих законов, которые описывают существование и развитие объектов. Сторонники номотетического подхода считают его единственно научным. Они рассматривают поведение конкретных объектов как проявление общих законов. Номотетическому подходу противопоставляется идеографический

Нормальное распределение — распределение плотности вероятности $p(x)$ значений зависимой переменной по отношению к независимой под влиянием множества не взаимодействующих факторов. Кривая уравнения нормального распределения представляет собой симметричную, одномодальную кривую,

симметричную относительно ординаты, проведенной через точку 0. Широко используется в психометрии.

Нуль-гипотеза — часть статистической гипотезы, состоящей из исследовательской гипотезы (H_1 — гипотеза о различиях) и нуль-гипотезы (H_0 — гипотеза отсутствия различий). В ней утверждается, что: 1) независимая переменная не влияет на зависимую; 2) различий между результатами сравниваемых групп нет; 3) связь между параметрами незначима.

Обобщение (генерализация) — способ формулировки нового знания в виде законов, закономерностей, признаков. Обобщения достигают путем выделения важнейших свойств предметов, явлений и абстрагирования (отвлечения) от несущественных свойств. С помощью обобщения потенциально бесконечное множество данных единичных наблюдений заменяется конечным множеством научных фактов.

Объективность — характеристика знания, обеспечивающая его доступность для проверки научным методом, достигается выработкой согласованного подхода специалистов по поводу объекта и метода исследования.

Отбор — способ создания экспериментальной и контрольной групп, обеспечивающий внешнюю валидность эксперимента. Отбор сочетается с распределением испытуемых по группам, обеспечивающим внутреннюю валидность.

Отсевивание (скрининг) — предварительный отбор испытуемых по заданным признакам, например: уровню интеллектуального развития, состоянию психического или соматического здоровья и т. д.

Ошибка измерения — статистический показатель, характеризующий ложность измерения зависимой переменной. В качестве оценок ошибки измерения используются меры разброса, в частности — ошибка средней.

Парадигма (греч. *παράδειγμα* — образец) — научный стандарт, общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности, включает в себя цели науки, методы и методики, систему критериев для оценки результатов исследования, базовые знания (методики, теории и факты). Эволюция научного знания сводится к формированию, развитию и революционной смене парадигм (Кун Т.).

Переменные — параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные — изменяемые экспериментатором; зависимые переменные — изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) — недоступные управлению, но влияющие на зависимую, источник погрешности; латентные — недоступные непосредственно измерению, фиксируются путем анализа совместной вариации зависимых переменных; дополнительные — учитываемые в эксперименте внешние переменные и т. д.

Пилотажное исследование — исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточняется экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия H_0 .

План исследования (англ. *design* — проект) — проект исследовательских операций со специально отобранными группами. Включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д.

Плацебо-эффект — реакция испытуемого на «пустые» (нулевые) воздействия, соответствующая реакции при наличии реального воздействия. Обнаружен Фельдманом в 1956 г.: пациенты испытывали облегчение за счет веры в лечебное средство, а не вследствие его применения; возникает при выбросе бета-эндорфинов — естественных анальгетиков и антидепрессантов. В экспериментальной психологии «плацебо» — «пустое» воздействие, отсутствие воздействия, о котором не предупрежден испытуемый.

Показатели (параметры) поведения — количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевые исследования — исследования в естественных условиях, максимально увеличивающие внешнюю и экологическую валидность. Термин применяется в социальной психологии и социологии.

Популяция — естественное множество индивидов, обладающих определенным набором свойств, потенциальные участники исследования, часть генеральной совокупности.

Предубеждения экспериментатора — установка исследователя по отношению к испытуемому, влияющая на интерпретацию поведения последнего в ходе эксперимента.

Проективные методики (лат. *projectio* — выбрасывание вперед) — совокупность психологических методик диагностики личности с помощью анализа его действий и высказываний по поводу слабоструктурированного материала.

Психодиагностика (греч. $\psi\sigma\chi\eta'$ — душа и $\delta\iota\alpha\upsilon\nu\sigma\tau\iota\kappa\omicron\varsigma$ — способный распознавать) — 1) область психологии, изучающая и разрабатывающая методы определения индивидуально-психических различий; 2) отрасль практической психологии, занимающаяся оценкой психологических различий между людьми

Психометрия (от греч. $\psi\sigma\chi\eta'$ — душа и $\mu\epsilon\tau\rho\nu$ — мера) — область математической психологии, разрабатывающая математические основы психологических измерений.

Различия индивидуальные — главный источник нарушения внутренней валидности в общепсихологических групповых экспериментах. В планах межгруппового сравнения необходимо уравнивать группы по контролируемым признакам либо учесть эти признаки в качестве дополнительных переменных при факторном планировании.

Рандомизация — стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу. Применяется при отборе членов популяции в экспериментальную выборку, а также при распределении испытуемых по экспериментальным и контрольным группам. Обеспечивает внутреннюю валидность, контролирует эффект смешения.

Распределение — стратегия создания экспериментальных групп из отобранных испытуемых (или добровольцев, или реальной группы). Используется для повышения внутренней валидности исследования. Существуют несколько отражений: попарного распределения, рандомизации, рандомизации с предварительной стратификацией и пр.

Редукционизм (лат. *reductio* — снижение, сведение) — объяснение сложных процессов через особенности более простых процессов, низших по уровню организации материи. Однако в последнее время выделяют и «редукцию вверх» — сведение более простых процессов к процессам высшего уровня (например: психического к культурным)

Репрезентативность выборки — соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности. Она достигается случайным выбором объекта из совокупности (процедура рандомизации), подбором пар, члены которых эквивалентны и относятся в разные группы, или комбинацией этих способов.

Семантический дифференциал (греч. *semanticos* — обозначающий и лат. *differentia* — разность) — методика количественного и качественного анализа смыслов и группового сознания. Применяется в психолингвистике, психосемантике, психодиагностике. Методика семантического дифференциала предложена Ч. Осгудом в 1957 г. для измерения индивидуальных различий в интерпретации понятий.

Стратегии построения групп — способы отбора выборки и распределения испытуемых по группам в экспериментах межгруппового сравнения для усреднения индивидуальных различий (внешняя валидность) и представления популяции (внутренняя валидность). Различают рандомизацию, стратиметрическую рандомизацию (для отбора и распределения) и подбор эквивалентных пар (только для распределения по группам).

Схема экспериментальная (иначе — экспериментальный план) — порядок предъявления группам испытуемых или отдельным испытуемым (испытуемому) различных уровней независимой переменной (переменных). Существуют индивидуальные планы, когда одному испытуемому предъявляются все уровни и сочетания независимых переменных.

Сциентизм — мировоззрение, основанное на завышенной оценке и абсолютизации современного уровня развития научного метода и научных знаний, а также возможностей, предъявляемых современной наукой для решения практических задач.

Терстоуна шкала — вид опросника установок. Предложена Л. Терстоуном и Е. Чейвом в 1929 г. Утверждения, входящие в шкалу, отбираются на основе экспертного оценивания по 11-балльной шкале. Включаются те утверждения, относительно которых оценки экспертов согласуются. Показатели выраженности установки у испытуемого — медианная шкальная оценка, данная в 11-балльной шкале.

Тест (англ. *test* — проба, испытание) — научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий,

направлен на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний. Термин предложен Дж. Кеттеллом в 1890г.

Факт (лат *factum* — сделанное, свершившееся) — достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания. В узком смысле — знание о существовании объекта, явления, процесса, выявленное научным методом, результат теоретической интерпретации эмпирических данных.

Фактор — параметр внешних условий либо особенностей объекта, влияющий на изменение зависимой переменной. Используется при описании факторных экспериментов. Различают факторы времени, факторы задачи и факторы индивидуальных различий [Р. Готтсданкер].

Факторный анализ — множество математических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также их связи на основе анализа матриц статистических связей (корреляций, «расстояний») между измеряемыми признаками. Основная задача факторного анализа — сведение множества тестовых измерений к небольшому числу базовых (редукция числа переменных) с определением меры детерминации первичных переменных базовыми.

Фаллибилизм — методологический принцип, согласно которому теории не только бывают ошибочными, а ошибочны всегда. Ошибочность есть свойство любой теории. Задача исследователя-теоретика или экспериментатора сводится к обнаружению ошибочности теории

Фальсифицируемость — свойство любой научной теории быть опровержимой. Согласно К. Попперу, любое научное высказывание, в отличие от ненаучного, может быть опровергнуто (фальсифицировано). Научное высказывание должно быть не только доказано, должен быть определен набор утверждений, несовместимых с ним. Теория опровергается тогда, когда обнаружен воспроизводимый эффект, противоречащий выводам из теории.

Эксперимент — спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменение его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной). В психологии эксперимент — совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путем наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий.

Эксперимент критический — эксперимент, направленный на проверку гипотез, являющихся следствием двух альтернативных теорий. Результатом критического эксперимента является опровержение одной теории и принятие другой.

Эксперимент лабораторный — эксперимент, который проводится в специально сконструированных исследователем условиях, с выделением независимой переменной, и учетом или элиминацией влияния побочных переменных. Чаще всего психологический лабораторный эксперимент

проводится в специально оборудованных помещениях, при помощи аппаратуры и компьютерной техники (управляемый лабораторный эксперимент).

Эффект первичности, или «**эффект первого впечатления**», — влияние первого впечатления от личности испытуемого на интерпретацию и оценку экспериментатором его дальнейшего поведения и личностных особенностей. Подробно исследован С. Эшем (1940 г).

Эффект переноса — преимущественное влияние одного из уровней независимой переменной при их последовательном чередовании. Различают однородный и неоднородный, симметричный и несимметричный переносы. Однородный и симметричный переносы устраняются при регулярном чередовании и позиционном уравнивании (индивидуальный эксперимент), а также при реверсивном уравнивании (кроссиндивидуальный эксперимент). Несимметричный перенос усредняется применением случайной последовательности.

Эффект последовательности — (см. последовательности эффект) — влияние последовательности предъявления воздействий в интра- и кроссиндивидуальных экспериментах.

Эффект Пигмалиона — модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого. Контролируется с помощью двойного слепого опыта. Является следствием нарушения внутренней валидности.

Эффект ряда — эффект асимметричного переноса в многоуровневом эксперименте, когда род воздействий имеет несколько уровней. Зависит от удаленности предъявляемого испытуемому уровня воздействия от концов ряда. Объясняется адаптацией испытуемого к предшествующему воздействию более низкого или более высокого уровня, чем предъявляемое.

Эффект Хотгорна — следствие влияния отношения испытуемых к исследованию на их поведение и продуктивность.

