

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М.АКМУЛЛЫ  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии**



**ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИКИ**



**Н.Ш.СЫРТЛАНОВА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ",  
ПРОФИЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Уфа 2017

УДК 373.2  
ББК 74.10я73  
С 95

*Печатается по решению учебно-методического совета  
Башкирского государственного педагогического университета  
им. М.Акумлы*

**Сыртланова, Н.Ш.** Методические рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению "Педагогическое образование", профиль "Дошкольное образование [Текст] /Н.Ш. Сыртланова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 67 с.

Рассматриваются процессы подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ по дошкольной педагогике бакалавра, начиная с выбора темы исследования и заканчивая ее публичной защитой.

Предназначены студентам дошкольного отделения.

**Рецензенты:**

*Л.Ф. Фатихова, канд. пед. наук (БашГУ);*

*Г.Ф. Шабеева, канд. пед. наук, доцент (БГПУ).*

© Издательство БГПУ, 2016

©Сыртланова Н.Ш., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1 Содержание и этапы выполнения курсовой работы.....	6
1.1 Порядок выбора и утверждение темы работы.....	6
1.2 Последовательность выполнения курсовой работы.....	6
1.3 Содержание курсовых работ.....	7
1.4 Критерии курсовой работы.....	9
II Содержание и этапы выполнения ВКР .....	9
2.1 Составление индивидуального и рабочего плана.....	10
2.2. Функции научного руководителя ВКР .....	
2.3 Структура ВКР.....	12
III <b>Содержательные основы исследовательской работы</b>	
3.1 Частные методы эмпирического исследования.....	32
IV Работа с понятийным аппаратом исследования.....	37
4.1 Изложение изученного материала.....	38
4.2. Работа с понятийным аппаратом.....	42
V Требования к оформлению исследовательской работы....	47
VI. Процедура защиты ВКР.....	54
6.1. Алгоритм защиты ВКР.....	54
6.2. Подготовка защитного слова.....	55
Литература.....	58
Приложения .....	60

## Пояснительная записка

Новые социально-экономические условия развития России, как никогда раньше, предъявляют высокие требования к подготовке педагога и его профессиональной культуре. Система образования становится все более важным показателем степени развития любой страны, ее экономического, научно-технического и культурного потенциала, ее международного авторитета. Состояние и перспективы развития образования в огромной мере зависят от педагогов – от их научной квалификации, от их творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения. Подготовка такого педагога, эффективность его профессионального становления во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной познавательной деятельности в период обучения в вузе. Это объясняется, во-первых, тем, что лекционные и семинарские занятия не позволяют раскрыть все богатство изучаемых наук, мировой педагогической мысли; во-вторых, в современных условиях информации по всем отраслям знаний стало так много, что ее невозможно освоить без умения отбирать и анализировать; в-третьих, меняются методы работы ДООУ, вуза, акцент делается на усиление самостоятельной работы обучающихся. Все это определяет необходимость подготовки студентов к самостоятельной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Учебными планами высших учебных заведений предусматривается написание студентами курсовых работ (далее – КР) по дошкольной педагогике и выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) по профилю подготовки «Дошкольное образование». Последние являются важным звеном в выработке каждым студентом навыков самостоятельного изучения науки и практики дошкольной педагогике, в глубоком усвоении положений, выводов, законов, приобретений опыта накопления и получения знаний, что необходимо будущему бакалавру педагогического образования, работающему по профилю «Дошкольное образование».

В ходе преддипломной практики бакалаврами осуществляется научно-исследовательская работа. Содержание практики дает возможность изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме исследования; составлять отчеты по теме или ее разделу исследования; выступить с докладом на конференции.

Недостаточное методическое обеспечение по научно-исследовательской деятельности бакалавров по профилю подготовки «Дошкольное образование» приводит к тому, что зачастую допускаются

ошибки в планировании исследований и проведении экспериментальной работы. Цель данного пособия – дать ряд практических советов по подготовке и написанию КР и ВКР по профилю подготовки.

Как выбрать темы курсовой и выпускной квалификационной работы? Где и как искать необходимые материалы? Какова технология подготовки и оформления работ? Как построить процедуру защиты? Каковы критерии оценки работ? Вот круг вопросов, на которые авторы предлагают ответы, рожденные многолетним опытом работы в вузе и в профессиональной педагогической деятельности.

## **I. Содержание и этапы выполнения курсовой работы**

Курсовая работа – это один из видов научно-исследовательской работы, которую выполняет студент за время обучения в вузе. Курсовая работа тематически связана с соответствующими учебными курсами, которые определены государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Курсовая работа выполняется студентами самостоятельно под научным руководством со стороны преподавателя. В курсовой работе исследуется какая-либо проблема дошкольной педагогики. К таким проблемам могут относиться: моделирование образовательного процесса в ДОО; взаимодействие педагога, детей, родителей; педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; предметная, познавательная, игровая, художественно-эстетическая деятельность дошкольников; современные концепции дошкольного образования, инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников и т.д.

### **1.1. Порядок выбора и утверждение темы работы**

Темы КР разрабатывают преподаватели кафедры с учетом их актуальности, научной и практической значимости, обсуждают и утверждают кафедры в начале учебного года. Кафедра организует встречи научных руководителей со студентами, которые в течение сентября должны выбрать тему и, согласовав свой выбор с научным руководителем, оформить его заявлением на имя директора ИП с просьбой утвердить тему работы.

*Рекомендации:*

При выборе темы курсовой и выпускной квалификационной работы необходимо руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического и опытно-поискового характера;
- профилем, подготовки;
- преемственностью курсовой работы с ВКР.

Тематика работ, выбранных студентами и согласованных с научным руководителем, утверждается решением кафедры.

### **1.2. Последовательность выполнения курсовой работы**

Чтобы эффективно выполнить курсовую работу, необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Основные этапы курсовой работы заключаются в следующем:

- определение темы научной работы и его вида;
- работа с библиографией: подбор и изучение современных и исторических источников, связанных с проблемой работы, систематизация найденных источников (по годам, по проблемам и т.д.);
- разработка научного аппарата исследования: выделение актуальности, степени разработанности и противоречий в исследовании, определение объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методологии и методов, теоретической и практической значимости, базы исследования, способов апробации результатов и структуры работы;
- реферирование найденных материалов, нахождение существенных (ключевых) аспектов, поиск доказательных примеров и ситуаций;
- изучение соответствующего педагогического опыта как в теории (по авторским публикациям), так и на практике (во время педпрактики, в собственной педагогической деятельности), теоретическое обоснование гипотезы исследования;
- систематизация и обобщение освоенных в теории и практике материалов по теме исследования, обоснование критериев и показателей дальнейшего эмпирического изучения объекта исследования;
- разработка программы педагогической деятельности в рамках исследовательской работы;
- апробация методов опытно-поисковой работы;
- эмпирическое доказательство гипотезы исследования;
- итоговое обобщение результатов проведенного исследования;
- оформление текста в соответствии с принятыми требованиями;
- представление и защита курсовой работы.

### **1.3. Содержание курсовых работ**

Курсовые работы условно можно разделить на два основных вида: *реферативно-описательные* и *проектно-практические*. В реферативно-описательных курсовых работах представлен историко-логический обзор литературы по исследуемой проблеме, поэтому содержание работы разворачивается примерно следующим образом:

Введение

Глава I. Теоретические основы проблемы ...

1.1. Исторический обзор (изучение проблемы в наследии ученых прошедших лет)

1.2. Общий теоретический обзор (освещение современного состояния проблемы)

1.3. Детализация проблемы (выявление и характеристика (ключевых), существенного (существенных) аспектов, изучение практического опыта).

1.4. Выводы по I главе

Заключение

Литература

Реферативно-описательная работа, которая обычно пишется на третьем курсе обучения, может (и должна) стать первичным этапом подготовки ВКР.

Следующим видом курсовой работы является проектная деятельность, апробируемая на практике.

В проектно-практической курсовой работе предполагается представление проекта педагогической деятельности, связанной с темой работы; проведение соответствующей диагностики, формирующего (собственно деятельностного этапа опытно-поисковой работы), и, наконец, обобщение результатов. Содержание данной курсовой работы может быть раскрыто следующим образом:

Введение

Глава I. Теоретические основы проблемы ...

1.1. Состояние проблемы ..... в психолого-педагогических исследованиях

1.2. Обосновывается гипотеза исследования

Выводы по 1 главе

Глава II. Опытное-экспериментальное исследование проблемы .....

2.1. Предварительное общее описание опытно-поисковой работы (база, испытуемые, этапы, выбор критериев и показателей, методов диагностики и т.д.).

2.2. Разработка практико-ориентированного педагогического проекта по проблеме исследования

2.3. Апробация (описание объекта, диагностики, результатов констатирующего этапов опытно-поисковой работы (если таковой имеется), интерпретация полученных данных);

Выводы по 2 главе

Заключение

Литература

Последовательная и сущностная интерпретация содержания курсовой работы дает основание для определения формулировки темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (см. таблицу 1).

Таблица 1

### Примерная тематика исследовательских работ

<i>Тема курсовой работы</i>	<i>Тема ВКР</i>
Организация драматизации в образовательном процессе	Драматизация как условие социально-коммуникативного развития старших дошкольников
Психолого-педагогические условия формирования самооценки старших дошкольников	Психолого-педагогическое сопровождение формирования самооценки старших дошкольников
Психолого-педагогические условия подготовки ребенка к обучению в школе	Взаимодействие семьи и ДООУ в подготовке ребенка к обучению в школе

Воспитание культуры межнационального общения детей 6-7-лет	Проектирование процесса формирования культуры межнационального общения детей 6-7-лет в полиэтнической среде
Экологическое развитие детей дошкольного возраста	Использование режиссерской игры в экологическом развитии детей дошкольного возраста
Проектирование образовательного маршрута дошкольников	Проектирование образовательного маршрута по эстетическому воспитанию младших дошкольников

#### 1.4. Критерии курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания работы теме исследования;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных задач;
- адекватность диагностических методик объекту исследования;
- эффективность проведенного исследования;
- значимость выводов для последующей практической деятельности;
- соответствие оформления курсовой работы требованиям.

Курсовая работа регистрируется на кафедре за месяц до защиты и представляется студентом научному руководителю, который допускает ее к защите. Курсовая работа проходит публичную защиту перед комиссией преподавателей (не менее 3), которые оценивают ее по пятибалльной системе.

Студенты, чьи работы были оценены неудовлетворительно, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения. Принятые курсовые работы хранятся на кафедре в течение двух лет, а затем списываются по акту.

## II. Содержание и этапы выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, содержание которого включает обобщение теории и практики на конкретную тему с обязательной публичной защитой. ВКР представляется в виде рукописи. При защите выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям ФГОС ВО.

### 2.1. Составление индивидуального и рабочего плана

Приступить к выполнению ВКР бакалавр должен за год до окончания обучения. ВКР выполняется в течение года. Совместная работа студента-

дипломника и его научного руководителя начинается с составления индивидуального плана. Научный руководитель помогает составить план работы, её календарный график. План начинается с разработки темы, составляется перечень дел, связанных внутренней логикой исследования. Необходимо уяснить очередность и логическую последовательность намеченных работ. План имеет динамический, подвижный характер.

Успешно выполнить ВКР помогает индивидуальный план подготовки, который каждый студент разрабатывает совместно с научным руководителем. Такой план помогает установить логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов ВКР. К тому же план дисциплинирует, лимитирует время на подбор и изучение литературы, организацию и проведение наблюдений, постановку эксперимента, ознакомление с опытом педагогов, анализ и проработку полученных результатов, написание и оформление самой работы. Можно использовать схему Н.А.Виноградовой (см. табл. 2) [3].

### Индивидуальный план подготовки ВКР

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Таблица 2

Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3
<b>1 этап - подготовительный</b>		
<i>Определение методологических основ исследования:</i> - выбор темы; - составление списка литературы по теме исследования; - определение объекта исследования; - определение предмета исследования; - выделение и анализ базовых понятий по теме исследования		
<i>Подготовка к организации и проведению исследования:</i> - анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста; - уточнение темы;		
- формирование гипотезы, цели, задачи исследования; - выбор методов исследования и конкретной базы для проведения опытно-поисковой работы (ДОО, учреждения дополнительного образования и т.д.).		
<b>2 этап - подготовка и проведение опытно-поисковой работы</b>		
<i>Планирование опытно-поисковой работы:</i> - определение экспериментальной и контрольной групп;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор диагностических методик и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;</li> <li>- разработка системы работы с детьми по теме исследования (планов-конспектов, воспитательных мероприятий и других форм опытно-поисковой работы);</li> <li>- разработка методики анализа результатов исследования (уровни, критерии, показатели);</li> <li>- получение консультаций в целях уточнения диагностических методик и возможности их применения при проведении опытно-поисковой работы.</li> </ul> <p><i>Проведение опытно-поисковой работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>- на основе анализа констатирующего этапа проведение формирующего этапа опытно-поисковой работы, т.е системы работы с детьми (занятия, технология, индивидуальная работа, направленная на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы);</li> <li>- анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных уточнений гипотезы и содержания опытно-поисковой работы, описание опытной работы с определением возможных позитивных и негативных результатов, определение психолого-педагогических условий ее эффективности и устранение негативных явлений;</li> <li>- проверка выполнения задач исследования и определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих их выполнение;</li> <li>- заключительный контрольный срез эксперимента, анализ, выводы, возможные рекомендации</li> </ul>		
<b>3 этап – оформление ВКР</b>		
<p>Завершение написания квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоновка подготовленных текстов;</li> <li>- написание выводов;</li> <li>- составление заключения;</li> <li>- написание введения.</li> </ul>		
<p><i>Оформление списка литературы</i>  <i>Составление приложений</i>  <i>Составление оглавления</i>  <i>Оформление титульного листа</i></p>		
<b>4 этап - подготовка и защита ВКР</b>		
<p><i>Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии</i>  <i>Ознакомление с рецензиями</i>  <i>Подготовка текста для публичной защиты</i></p>		

## 2.2. Функции научного руководителя ВКР

Научный руководитель:

- определяет задания не позднее, чем за 8 месяцев до защиты;
- помогает составить план выполнения работы;
- оказывает помощь в подборе литературы, справочных материалов и других источников по теме;
- по установленному графику консультирует выпускника по методам, содержанию и оформлению работы;
- проверяет ход выполнения работы в соответствии с календарным планом;
- оказывает помощь при подготовке к предзащите работы;
- пишет отзыв на подготовленную к защите работу.

По завершении работы, но не позднее, чем за два месяца до ее защиты, на заседании кафедры студент представляет результаты исследования (предзащита) в целях проверки соответствия содержания установленным целям и задачам, а также принимается решение о допуске к квалификационной защите, назначение рецензентов из числа специалистов в данной области знания.

Согласно графику учебного процесса время, отводимое на заключительную подготовку к защите ВКР, составляет не менее 8 недель.

## 2.3. Структура ВКР

Обусловлено общим концептуальным подходом, определяемым в процессе совместной работы научного руководителя и выпускника.

ВКР, состоящая из двух глав, предполагает следующую структуру:

Введение

Глава I (теоретическая). **Теоретические основы проблемы.....**

1.1. Раскрывается объект исследования (теоретические концепции, на которые опирается исследование, критерии, показатели диагностики).

1.2. Раскрывается предмет исследования (обосновываются положения, на которые опирается варьирование независимой переменной).

1.3. Обосновывается гипотеза исследования.

Выводы по I главе

Глава II (практическая). **Опытно-экспериментальное исследование**

.....

2.1. Предварительное общее описание опытно-поисковой работы (база, испытуемые, этапы, критерии, показатели и методы диагностики и т.д.).

2.2. Описание процесса апробации (формирующего этапа).

2.3. Сравнительная характеристика результатов проведенного исследования.

Выводы по II главе

Заключение

Литература

Приложения

ВКР, состоящая из трех глав, может быть выстроена следующим образом:

А) В первой главе дана характеристика объекта исследования; во второй – характеристика предмета исследования; в третьей – обоснование положений гипотезы.

Б) Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы; вторая – результаты констатирующего (диагностического) этапа опытной части исследования; третья – представляет преобразующий (формирующий) и заключительный (контрольный) этапы опытно-экспериментальной части исследования.

Приведем примеры.

Тема «Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов ДОО»

Введение

ГЛАВА I. Теоретические подходы к проблеме исследования ценностных ориентаций будущих педагогов ДОО

1.1. «Ценности» и их классификации

1.2. Общая характеристика ценностных ориентаций личности

1.3. Методы формирования ценностных ориентаций личности

Выводы по I главе

ГЛАВА II. Исследование ценностных ориентаций студентов Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

2.1. Объект и методы исследования

2.2. Результаты исследования ценностных ориентаций студентов 2014-15 гг

2.3. Сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов 2015-16 гг

Выводы по II главе

Заключение

Литература

Приложения

Тема «Педагогическое взаимодействие родителей с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»

Введение

ГЛАВА I. Теоретическое обоснование проблемы педагогического взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста

1.1. Взаимодействие как педагогическая категория.

1.2. Особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста.

Выводы по I главе

ГЛАВА II. Организация педагогического взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста

2.1. Методы и формы взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста

2.2. Структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста.

Выводы по II главе

ГЛАВА III. Методика педагогического взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста.

2.1. Исследование уровней и типов взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста

2.2. Характеристика динамики уровней взаимодействия родителей и детей дошкольного возраста.

Выводы по III главе

Заключение

Литература

Приложения

### III. Содержательные основы исследовательской работы

**Тема исследования.** Выбор темы – очень важный момент, поскольку тема предопределяет весь дальнейший ход работы. По поводу темы исследования необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- 1) на базовое образование студента: общее среднее, среднее медицинское, среднее педагогическое, высшее;
- 2) профиль подготовки студента;
- 3) учитывать место работы в настоящее время (ОЗО);
- 4) важно принимать во внимание перспективу будущего места работы;
- 5) собственные желания, интересы студента.

Эти требования обусловлены тем, что ВКР формирует бакалавра дошкольного образования. Поэтому наиболее целесообразный и оптимальный выбор темы имеет существенное значение в профессиональном становлении студентов.

<b>Только четкое обозначение темы каждого отдельного исследования может позволить спланировать и организовать проведение всего комплекса исследования в ДОО</b>
---

Следующий этап после формулировки темы – обоснование **актуальности** исследования.

Актуальность исследования исходит из трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, научно-методического.

*Социально-педагогический* уровень обосновывается социальным заказом общества, который определен в нормативно-правовых документах. Исследователю надо знать содержание нормативных документов, которые регламентируют систему образования в целом, и в дошкольном образовании в частности. Из документов надо процитировать или акцентировать внимание на той части, которая связана непосредственно с темой вашего исследования.

*Научно-теоретический* уровень – обосновывается философский, социологический, психологический и педагогический аспекты исследования данной проблемы, выделяются уже изученные факты.

*Научно-методический* уровень – обосновывается педагогический аспект проблемы вашего исследования, выясняются уже изученные факты и нераскрытые аспекты проблемы.

Приведем пример обоснования актуальности темы исследования исходя из вышеизложенных рекомендаций.

**Тема** «Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности» (Толмачева В.В.)

**Актуальность исследования.** Актуальность формирования социально-экологической направленности личности старшего дошкольника на *социально-педагогическом* уровне определяется поиском новых способов развития рациональных взаимоотношений подрастающего поколения с природой, ценностного отношения к ней. На современном этапе развития общества важное значение приобретает развитие отношения к природе в процессе взаимодействия человека и природы. В «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Федеральной программе развития образования 2020»(2015), «Экологической доктрине РФ» (2016) и других документах в качестве доминанты в образовательной политике определяется экологическое мировоззрение, сознание и мышление личности. Это обуславливает приоритет экологического образования подрастающего поколения, целью которого является формирование экологического сознания и рационального взаимоотношения личности с окружающей природой.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что имеются исследования, рассматривающие философские идеи о сущности человека и его взаимоотношениях с природой и обществом (А.Н. Буровский, Э.В. Гирусов, П.А. Флоренский); идеи и положения деятельностного подхода в педагогике (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская); психологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); идеи отечественных деятелей о влиянии труда на воспитание личности (В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский). Исследования проблемы формирования социально-экологической направленности личности старшего дошкольника исходит из недостаточной разработанности теоретических подходов к экологическому образованию как неотъемлемой части

воспитательно-образовательного процесса ДОУ, что предполагает актуальность исследования на *научно-теоретическом уровне*.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на *научно-методическом уровне*, следует отметить, что основу формирования социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности составляют: теория экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова); теория трудового воспитания и обучения дошкольников (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Л.И. Сайгушева); трудовая деятельность дошкольников в природе (Е.И. Корзакова, С.Н. Николаева); поиск педагогических условий формирования личности в трудовой деятельности (М.В. Крулехт, Л.И. Сайгушева); использование трудовой деятельности как средство развития личности (Г.Н. Година, Т.А. Маркова, А.Т. Шаталова).

Данный раздел, как правило, завершается традиционной фразой: Но формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности изучено не достаточно. Это определило тему исследования **«Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности»**.

**Фамилии ученых, перечисленных в обосновании актуальности темы исследования, обязательно должны быть включены в список литературы.**

На основе актуальности исследования формулируется **противоречие**. Противоречие – взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие – важнейшая логическая форма развития научного познания [11, с. 26]. Приведем пример противоречий для педагогических исследований по дошкольному образованию.

**Тема** «Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности».

Актуальность нашего исследования определяется рядом существующих в настоящее время **противоречий** между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием социально активной личности, способной к полному взаимодействию с окружающей социально-природной средой и активному ее преобразованию, и отсутствием достаточных педагогических условий для реализации такого заказа;
- необходимостью формирования социально-экологической направленности личности старшего дошкольника и недостаточным методическим и технологическим обеспечением этого процесса;

– педагогическим потенциалом трудовой деятельности дошкольников по формированию социально-экологической направленности личности и недостаточностью организации трудовой деятельности в практике дошкольных образовательных учреждений.

**Обратите внимание, что противоречия сформулированы исходя из уровней актуальности данного исследования**

Следующий логический шаг в подготовке ВКР – формулирование **проблемы**. Как объясняет А.М. Новиков, не всякое противоречие в практике может разрешаться средствами науки – оно может «быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого оборудования и т.п. Более того, наука не решает противоречий в практике. А только создает предпосылки для их решения, показывает способы их решения, которые, кстати, могут впоследствии и не быть реализованы по разным причинам» [11, с. 27].

В научном смысле проблема – это объективно возникающий в ходе развития научного познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический и теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов образовательной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым научным знаниям [там же].

Таким образом, проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия. Из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки.

Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Например, «каковы педагогические условия формирования социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности?».

Другой пример: «какой должна быть система содержания, методов и средств методической работы, которая позволит сформировать у педагогов дошкольных учреждений экологическую компетентность?». Тогда данный раздел будет логично закончить следующей фразой: Актуальность темы и выявленные противоречия определили тему данного исследования **«Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности»**.

Вслед за актуальностью исследования определяется **объект и предмет**.

**Объект** в гносеологии – это то, что противостоит познающему субъекту. Это то, на что направлена познавательная или иная деятельность [16, с.528]. То есть это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Объектом, как правило, выступает определенный процесс, некоторое явление, которое существует вполне самостоятельно в окружающей практике. Согласно одной из точек зрения, объект исследования – «некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии» [4, с.55]. Нередко студенты не придают значения этой важной категории научного исследования, так же как и предмету исследования, считая их пустыми формальностями, которые «зачем-то» требуют в исследовании. Точному определению объекта исследования необходимо уделить пристальное внимание в самом начале работы над КР, ВКР. Если не будет установлен четко объект исследования, то можно легко «соскользнуть» в объект какой-либо другой науки, а или темы исследования. Например, тема исследования «Формирование у старших дошкольников представлений о художественном образе на занятиях по рисованию». Звучание темы – педагогическое. **Объект** – «процесс восприятия художественного образа старшими дошкольниками» относится к психологии.

Нередко встречается непропорционально расширительное определение объекта. Например, «объектом исследования являются старшие дошкольники». Старшими дошкольниками могут интересоваться психологи, врачи, социологи, и т.д., дошкольники сами по себе вообще не могут относиться к объектам педагогических исследований.

В исследованиях по дошкольной педагогике объектом исследования выступает какая-либо педагогическая реальность (часть образовательного процесса), подлежащая изменению (зависимая переменная).

**Предмет** исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой студент-исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта [9, с.28]. В предмете исследования «фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования в предмет включаются только те элементы, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает и установление границ поиска, и предложение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения. Соответствующими

средствами и методами» [4, с.55]. По мнению Е.В. Коротаевой, предмет исследования – это, образно говоря, часть объекта, которая подробно изучается автором [9, с.30].

В исследованиях по дошкольной педагогике предметом исследования выступают какие-либо элементы образовательного процесса, варьирование которых приведет к изменению объекта (независимые переменные).

Приведем пример, как один объект может быть разными предметами исследования

**Тема** «Формирование валеологической культуры старших дошкольников» (А.А. Гиниатуллина)

**Объект исследования** – формирование валеологической культуры старших дошкольников

**Предмет исследования:** а) методика формирования валеологической культуры старших дошкольников

б) педагогические условия формирования валеологической культуры старших дошкольников

в) методы, формы формирования валеологической культуры старших дошкольников

г) технология формирования валеологической культуры старших дошкольников

д) проект формирования валеологической культуры старших дошкольников

Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с темой, либо они очень близки по звучанию (при условии, что название темы соответствует содержанию работы, что бывает, к сожалению, не всегда).

Приведем примеры некоторых правильно определенных объектов исследования. Учитывая взаимосвязь объекта и предмета исследования, необходимо рассмотреть их вместе.

**Тема** «Социокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ»

**Объект исследования** – социокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Тема** «Формирование начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста».

**Объект исследования** – процесс формирования начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – систематическое и целенаправленное наблюдение как условие формирования начал экологической культуры.

<b>Обратите внимание. Формулировка темы исследования (в том</b>
---

**виде, как она представлена на титульном листе работы) не должна повторяться ни в объекте, ни в предмете, ни в названии глав параграфов.**

На основе определенных объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент работы – **цель**.

Цель исследования – то, что вы в самом общем виде должны, или, точнее, намерены достигнуть в итоге работы (образ конечного результата). По завершении исследования Вы должны полностью решить проблему исследования в рамках, определенных его предметом, целью и задачами. Цель любого эксперимента, как правило, начинается с глаголов: выяснить, выявить, обосновать, определить, построить, провести, разработать, создать, сформировать, спроектировать.

**Цель должна содержать в себе указания на объект и предмет работы**

Цели исследования сводятся к небольшому числу формулировок. Приведем примеры целей, наиболее часто встречающихся в исследованиях.

Например, разработка педагогических основ у кого-либо, чего-либо; выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических) условий формирования (воспитания, развития)...; обоснование содержания, форм, методов и; средств...; разработка методики формирования...; разработка теоретической модели чего-либо; разработка требований, критериев; педагогическое обоснование чего-либо; выявление теоретических и методических подходов...; определение и практическая проверка. Приведем примеры темы, объекта, предмета и цели исследования.

**Тема** «Формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» (Шанц Е.А)

**Объект исследования** – формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

**Тема** «Воспитание культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде» (Ядрихинская Л.С.).

**Объект исследования** – воспитание культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде.

**Предмет исследования** – содержание воспитания культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде.

**Цель** – разработать и апробировать содержание воспитания культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде.

Следующий важный момент – построение **гипотезы**. Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно [9, с.32]. Гипотеза является одним из главных методов развития научного знания, который заключается в выдвижении предположения и последующей экспериментальной проверке, которая либо подтверждает её и она становится фактом, либо опровергает ее.

Построение гипотезы происходит на основе анализа исходных данных, их сопоставления, выявления существенных связей и синтеза. Выдвинуть гипотезу – значит сформулировать предположение о наиболее вероятных причинах вновь наблюдаемых фактов, явлений или наиболее вероятный ход и результаты эксперимента. Нужно в первую очередь проанализировать и уточнить, что может быть *причиной* того или иного явления, что – *следствием*. Всякая гипотеза находится в определенной связи с имеющимися знаниями (известными вам теорией, законом, правилом, решенной ранее задачей и т.д.). Логический путь выдвижения гипотезы может быть различным:

а) индивидуальный путь: от наблюдения единичных фактов – к выдвигению гипотезы – к последующим индуктивным обобщениям.

б) дедуктивный путь: от применения известной теории, законов, правил для объяснения наблюдаемых явлений, фактов к выдвигению – к экспериментальной проверке гипотезы.

– при индуктивном пути выдвижения гипотезы там, где возможно, используйте умозаключения по аналогии;

– при дедуктивном пути выдвижения гипотезы соотнесите ваши прежние знания (теорий, законов, правил и т.д.) с вновь наблюдаемыми фактами, явлениями.

Иногда бывает полезно вначале выдвинуть все возможные гипотезы, а затем, на основе критического анализа, отобрать наиболее правдоподобные. При выдвижении гипотезы не бойтесь думать раскованно, избегайте шаблонов в своих суждениях.

В случае затруднения при выдвижении гипотезы освободите вашу задачу от всех излишних представлений, сведите ее к простейшему вопросу: Что известно? Какие условия являются необходимыми и достаточными, чтобы наблюдать новые для вас явления? Нельзя ли из рассмотрения исключить ряд условий, часть того, что дано?

Проверить гипотезу – это значит установить, что следствия, которые должны из нее вытекать, действительно совпадают с объектом

исследования. Проверая гипотезу, необходимо выяснить, не противоречит ли она ранее установленным законам, правилам.

**Важно осознать, что гипотеза связывает между собой объект и предмет исследования и показывает характер этой взаимосвязи. Или, проще говоря, через гипотезу исследователь показывает как можно, воздействуя на предмет, влиять на объект работы: т.е. сделать предположение о том, что варьируя предмет, изменится в объекте.**

Чаще всего для связи предмета и объекта в гипотезе используют следующие понятия: оптимизация, развитие, повышение эффективности и т.д. и связь обусловлена сочетанием : *если, - то*. Приведем несколько формулировок темы, объекта, предмета и гипотезы исследования.

**Тема** «Дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута речевого развития детей старшего дошкольного возраста»

**Объект исследования** – образовательный маршрут речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута при речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного маршрута в ходе речевого развития, возможно, если:

- определена сущность понятий «дифференциация» и «индивидуализация»;
- выявлены особенности речевого развития старших дошкольников;
- определены образовательные маршруты в качестве дифференциации и индивидуализации речевого развития дошкольников.

**Тема** «Проектирование образовательного процесса на основе федеральных и региональных программ дошкольного образования» (Шигапова Л.В.)

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОО.

**Предмет исследования** – проектирование образовательного процесса на основе федеральных и региональных программ дошкольного образования.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что спроектировать образовательный процесс в ДОО на основе вариативных программ возможно, если:

- определить сущностные характеристики образовательного процесса;
- выявить педагогические условия организации образовательного процесса в ДОУ Республики Башкортостан.

Еще один пример.

**Тема** «Формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» .

**Объект исследования** – процесс формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

**Гипотеза исследования** – педагогические условия формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности, возможно, будут эффективными том случае, если:

- трудовая деятельность детей будет включаться в образовательный процесс ДОО и семьи;
- создание в ДОО и семье предметно-развивающей среды;
- педагоги и родители будут подготовлены к позиции принятия активности ребенка.

**Тема:** «Воспитание культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде»

**Объект исследования** – воспитание культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде.

**Предмет исследования** – содержание воспитания культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде.

**Гипотеза исследования** – мы считаем, содержание, направленное на воспитание культуры межнационального общения детей 5-8 лет в полиэтнической среде будет эффективным, если:

- вводится постепенное усложнение нравственного содержания элементов национальных культур, предлагаемых для усвоения детьми разных национальностей;
- включается культура народов, представленная в полиэтнической среде;
- используются активные методы обучения.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его **задачи**. Под задачей в гносеологии понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

По мнению Е.В. Коротяевой, начинающему исследователю трудно сформулировать задачи и часто он берет работы других авторов и автоматически переписывает. Обратимся к алгоритму формирования задач исследования, предложенного автором.

1. Наиболее простой, формальный (часто применяется в КР и ВКР) подход в выстраивании задач:

*А) по первой главе – теоретические задачи*

1. Провести теоретический анализ проблемы исследования (изучить состояние проблемы исследования; проанализировать литературу по данной проблеме).

2. Выявить особенности воспитания, формирования, содержания, условий и т.д.

*Б) по второй главе – практические задачи*

3. Разработать технологию, (модель, проект, программу и т.д. по.....);
4. Опытным путем проверить эффективность предложенной технологии, (модели, проекта, программы и т.д.)

Другой путь, предложенный Е.В. Коротаевой, завязанных с содержанием исследования, опирается на структуру работы. Здесь нужно просто творчески подойти к названиям параграфов и сопроводить их соответствующим глаголом в неопределенной форме:

<i>Провести</i>	анализ исследований валеологической культуры.
<i>Выявить</i>	формы и методы формирования валеологической культуры дошкольников.
<i>Определить</i>	критериальную базу исследования.
<i>Систематизировать</i>	результаты опытно-поисковой работы.

**Обязательно сравните формулировки задач и цели исследования! Прежде всего, задачи должны показывать последовательность реализации поставленной цели. Бывает так, что формулировки цели и одной из задач часто практически повторяют друг друга, что нарушает общую логику исследования, поскольку в таком случае или цель была изначально неоправданно сужена или, напротив, одна из задач «выросла» до размеров цели всей работы.**

За задачами исследования следует раздел «**Теоретико-методологические основы исследования**». В.И. Загвязинский дает определение методологии педагогики: «Это учение о педагогическом значении и процессе его добывания, т.е. педагогическом познании. Она включает:

- 1) Учение о структуре и функции педагогического знания, в том числе педагогической проблематике;
- 2) Исходные, ключевые, фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл;
- 3) Учение о методах педагогического познания (методология в узком смысле слова)» [6].

Л.В. Трубайчук рассматривает методологию дошкольного образования как «учение о методе научного познания и преобразования мира ребенка дошкольного возраста». Методология дошкольной педагогической науки дает характеристику компонентов научного исследования его объекта,

предмета анализа, задач исследования дошкольного образования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения.

**Обратите внимание на второй пункт приведенной цитаты: методологическое значение имеют те ведущие педагогические концепции, теории, которые вы берете за основу *своего* исследования. Имеются в виду не все научные публикации, а речь идет об одной, двух или трех концепциях крупных ученых-педагогов, которые действительно лежат в основе вашей работы.**

Например: *Тема* «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

**Теоретико-методологическую** основу исследования составляют:

- теоретические положения философии о роли мужчины и женщины (В.Г.Белинский, Н.А. Бердяев, Платон, Ф.Фурье);
- психолого-педагогические идеи полового воспитания в семье (Т.С.Агарова, Р.Борман, Л.В. Коллмийченко);
- теории гендерной социализации личности (К.Гэри, Ф.Л. Джес, Дж.Мани, ЛюВю Попоап, К. Эрдаха);
- личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л.Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская);
- аксиологический подход (Т.К. Ахаян, О.В. Лешер, А.З. Рахимов, Р.Ф.Чумичева);
- гендерный подход (И.С. Кон, Л.В. Попова, Т.П. Хризман).

Следующий раздел «аппарата исследования» – это **методы**. В качестве справки приведем перечень наиболее распространенных в дошкольной педагогике методов исследования, для того, чтобы предупредить часто встречающиеся ошибки в их названиях.

*Методы теоретического исследования:* теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, систематизация, формализация, метод единства исторического и логического, аналогия, моделирование.

*Методы эмпирического исследования:* методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование; контент-анализ (документов, планов, работ)); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, изучение и обобщение педагогического опыта, масштабное внедрение).

Методы обработки данных: среднее арифметическое, дисперсия, выявление различий, ранговая корреляция, процентное соотношение и т.д.

Из этого разнообразия методов вам необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект вашей научной работы. Причем следует учитывать, что для каждого этапа и части исследования, так же как и для объекта, предмета, общих задач исследования, накопленного материала, обычно отбирают наиболее адекватные методы, чтобы, в конечном счете, они соответствовали современным принципам научного исследования, т.е. давали надежные результаты; соответствовали логической структуре (этапу) исследования.

Раздел «**Теоретическая значимость**». Теория – учение, система идей и принципов, совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Выступает как форма систематического знания, в границах которой определены понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Теоретическая значимость – наиболее значимая совокупность обобщенных научных положений, образующих научное исследование, представляющее из себя целостную систему. Теоретическая значимость характеризует то место в теории педагогики, где будет находиться полученное в данном исследовании научное знание. В ходе выявления теоретической значимости необходимо ответить на следующие вопросы:

- как изменяются полученные новые результаты исследования в зависимости от существующих подходов, принципов, представлений?
- как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий?
- какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты?

Приведем примеры формулировок теоретической значимости исследования:

- доказаны теоремы, положения, методика, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении и границах применимости полученных результатов и т.п.;
- применительно в проблеме исследования эффективно, то есть в получении обладающих новизной результатов использован комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. числовых методов, экспериментальных методик и т.п.;
- изложены положения, идеи, аргументы, доказательства, элементы теории, аксиомы, гипотезы, факты, этапы, тенденции, стадии, факторы, условия и т.п.;
- раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, выявлены новые проблемы и т.п.;
- изучены связи данного явления с другими, генезис процесса, внутренние и внешние противоречия, факторы, причинно-следственные связи и т.п.;

- проведена модернизация существующих моделей, алгоритмов и/или численных методов, обеспечивающих получение новых результатов по теме исследования;
- адаптированы для педагогики (подходы, принципы, методы);
- созданы предпосылки для решения (проблем, задач) и т.п.

Раздел «**Практическая значимость**» ориентирует специалистов, занимающихся вопросами дошкольного образования, где и для кого могут быть полезны результаты данного исследования. Практика – материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Таким образом, практическая значимость – наиболее значимые результаты внедренческой деятельности исследователя.

Определяя практическую значимость необходимо ответить на следующие вопросы:

- каковы пути, способы использования результатов исследования в практике работы ДОУ?
- где уже используются результаты и какова их эффективность?
- какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.п.) уже используются?
- где еще могут быть использованы?
- что еще может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования (рекомендации, предложения)?

Приведем примеры формулировок практической значимости исследования:

- разработаны и внедрены (указать степень внедрения) технологии, новые универсальные методики измерений, образовательные технологии;
- определены пределы и перспективы практического использования теории на практике;
- создана модель эффективного применения знаний, система практических рекомендаций;
- представлены методические рекомендации, рекомендации для более высокого уровня организации деятельности, предложения по дальнейшему совершенствованию.

Приведем пример описания теоретической и практической значимости в соответствии с темой исследования.

**Тема** «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- аналитически представлена историография проблемы, на основании которой выявлено содержание «гендерного воспитания», понимаемое как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности дошкольника, заключающийся в содействии накоплению

социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей;

– теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «гендерная воспитанность» старшего дошкольника, понимаемое как интегративное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

– содержательно и процессуально раскрыто содержание процесса гендерного воспитания дошкольника, что может реализовываться в практике работы ДОУ;

– выявлен и апробирован комплекс организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, который может использоваться в практике работы ДОО;

– материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, а также позволят обогатить содержание курса «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» для студентов средних и высших учебных педагогических заведений.

Приведем еще один пример.

**Тема** «Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности».

**Теоретическая значимость исследования:**

– произведен генезис основополагающих идей теории и практики формирования социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности;

– конкретизирована сущность понятия «социально-экологическая направленность личности дошкольника», под которой мы понимаем социальное качество личности, заключающееся в согласованности между экологическими представлениями, гуманно-личностным отношением к природе, мотивам, носящим социально-экологический характер, а также природоохранной деятельности дошкольников.

**Практическая значимость исследования:**

– разработан диагностический материал для выявления уровня сформированности социально-экологической направленности личности старшего дошкольника при организации трудовой деятельности;

– результаты исследования могут быть использованы в практике работы ДОУ, системе подготовки повышения квалификации педагогов ДОУ в области методики экологического образования дошкольников;

– разработанные методические материалы могут применяться для создания педагогических условий формирования социально-экологической

направленности личности старшего дошкольника при организации трудовой деятельности;

– диагностический инструментарий может использоваться как один из способов педагогической диагностики эффективности экологического образования в ДОУ.

Далее представляются **этапы** работы. Приведем пример оформления этапов

**Тема «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как условие социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста»**

**Первый этап** – организационно-подготовительный (сентябрь 2015 – ноябрь 2015). На данном этапе изучалась, анализировалась, систематизировалась информация по исследуемой теме в философской, психологической, педагогической литературе. Также были определены позиции исследования, определен понятийный аппарат, сформулирована первичная гипотеза и сформулированы задачи исследования. На организационно-подготовительный этап использовались следующие методы: анализ, обобщение, сравнение.

**Второй этап** – содержательно-процессуальный (ноябрь 2015 – апрель 2016). На данном этапе разрабатывалась и апробировалась содержательная модель социокультурного развития старших дошкольников. На содержательно-процессуальном этапе использовались следующие методы исследования: беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

**Третий этап** – аналитико-корректирующий (апрель 2016 – май 2016). На данном этапе приводились анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные. На аналитико-корректирующем этапе осуществлялся контрольный педагогический эксперимент. На аналитико-корректирующем этапе использовались следующие методы исследования: построение гистограмм, таблиц.

Далее следует **экспериментальная база исследования**. Пример.

**Экспериментальная база исследования:** МБДОУ детский сад № 280 г. Уфы, дети старшего дошкольного возраста (50 детей).

Введение, как правило, заканчивается стандартной фразой: «Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения».

Подведем итог по структуре введения. Структура введения состоит из:

**Введение**

**Актуальность исследования:** обосновывалось на *социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом* уровнях

**Проблема исследования**

**Противоречия**

**Цель исследования**

**Объект исследования**

**Предмет исследования**

**Гипотеза исследования**

**Задачи исследования**

**Методы исследования**

**Теоретико-методологические основы исследования**

**Теоретическая значимость исследования**

**Практическая значимость исследования**

**Этапы исследования**

**Экспериментальная база исследования**

**Структура исследования**

Несколько слов о **выводах** и **заключении**, которые завершают главы и работу. Выводы, как правило – это ответ на поставленные вопросы по всем параграфам исследования.

*Например:*

**Тема** «Влияние СМИ на эмоциональное состояние старших дошкольников»

**Задачи**

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по эмоциональному состоянию дошкольников.

2. Установить детерминацию отрицательных эмоциональных состояний дошкольников.

3. Провести психодиагностическое исследование эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста после просмотра телепередач.

4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

**Выводы по 1 главе**

Проведенный анализ отечественных и зарубежных теоретических исследований эмоционального состояния дошкольников показал, что .....

В данном исследовании под «эмоциональным состоянием» мы будем понимать...

В ходе теоретического анализа была установлена детерминация отрицательных эмоциональных состояний дошкольников...

**Выводы по 2 главе**

Исследование эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста после просмотра телепередач позволяет сделать вывод, о том что....

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по снижению отрицательных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста сводится к следующему.....

**Заключение** должно не просто «поставить точку» в конце работы, но кратко обобщить изложенный материал. Учитывая, что содержание научной работы строится в определенной логической связи, то и заключение

целесообразно строить в той же логике. Поэтому в заключение, как правило, включаются следующие компоненты:

- прежде всего, подтверждение актуальности выбранной темы (но этот текст не должен повторять слово в слово актуальность введения);
- краткое описание выполненной работы: наиболее приемлемый вариант
- обращение к задачам исследования (из введения) и краткое (в одном – двух абзацах) раскрытие каждой задачи;
- отражение наиболее важных практических рекомендаций, получивших обоснование в исследовании;
- несколько слов о перспективах исследования данной проблематики, где можно показать, что исследователь видит многогранность педагогического процесса, взаимосвязь его темы с другими, не менее важными для науки и практики дошкольного образования.

Результаты излагаются как в позитивном плане (что удалось выявить, раскрыть достаточно полно, в основном, частично), так и в негативном – чего не удалось достичь в силу недоступности определенных источников, либо материалов, либо других причин, связанных с трудностями исследования, недостатком времени, отсутствием необходимой базы. Объем заключения, как правило, 2-3 страницы.

### 3.1. Частные методы эмпирического исследования

Источником фактического материала служит: разнообразная документация (планы), протоколы педагогических советов, продуктивная деятельность дошкольников и т.д. Наиболее информативный метод исследования – **наблюдение**. Это единственный метод, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя. Наблюдение от обычной фиксации явлений отличается целенаправленностью, систематичностью, комплексным и аналитическим характером. Рассмотрим этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

1. Выбор объекта, определение цели наблюдения.
2. Составление плана наблюдения, подготовка документов, в том числе – бланков протоколов наблюдения, инструкций наблюдателю и оборудования наблюдения (аппаратура).
3. Сбор данных наблюдения (записи, протоколы, таблицы и т.д.).
4. Обработка и оформление результатов наблюдения.
5. Анализ результатов и выводов наблюдения.

Прежде чем приступить к наблюдению, следует наметить точный план, или критерии наблюдения, где детализируются возможности качественных и количественных характеристик наблюдаемых процессов, явлений. Для того, чтобы наблюдение имело четкие границы и легче было делать заключение и

выводы, результаты наблюдения следует строго фиксировать в протоколах, таблицах, стенограммах, магнитофонной записи и т.д. Приведем пример протокола наблюдения (см. табл. 3) .

Детский сад \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Таблица 3

**Карта наблюдений воспитателя за ребенком**

Показатели оценки	Номер ребенка по списку											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 и т.д.
<b><i>Положение в группе:</i></b>												
авторитет												
пользуется симпатией большинства детей												
общается в основном с мальчиками												
общается в основном с девочками												
большинство детей равнодушно к нему												
большинство отвергают его												
общается в основном с 1-2 детьми												
круг друзей велик												
<b><i>Стиль отношений со сверстниками:</i></b>												
предпочитает быть лидером, руководить												
подчиняется другим												
инициативен												
стиль неустойчив, зависит от ситуации												
агрессивен и т.д.												

Устный опрос (беседа, интервью). При составление вопросов следует иметь ввиду следующие основные требования:

- 1) опрос не должен носить случайный характер, а быть планомерным; при этом понятные вопросы задаются раньше, более трудные – позднее;
- 2) вопросы должны быть лаконичными, конкретными и понятными для отвечающего;

3) вопросы следует заблаговременно спланировать и составить вопросник, где должно быть оставлено место для записи (протоколирования) (см. табл. 4).

При опросе следует придерживаться следующих правил:

- 1) во время опроса исследователь должен быть с отвечающим наедине, без посторонних слушателей;
- 2) каждый устный вопрос следует прочитать с вопросного листа (вопросника) дословно, в неизменном виде;
- 3) следует точно придерживаться порядка следования вопросов;
- 4) опрос должен быть кратковременным.

Таблица 4

#### **Протокол опросного листа дошкольников на тему «Я и мои ценности»**

№	Вопрос	ответ
1	Что ты любишь больше всего на свете?	
2	Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)	
3	Что ты будешь делать, если станешь волшебником?	
4	Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.	
5	Зачем человеку природа?	
6	Что ты будешь делать, если на свете останутся одни дети?	
7	Что ты будешь делать, если вдруг станешь взрослым?	
8	Как ты думаешь, без чего человек не может жить счастливо (хорошо)?	

Для более глубоко изучения сущности того или иного педагогического явления, изменений, происходящих в нем и причин этих изменений, в процессе исследований прибегают к варьированию условий протекания явлений и процессов и факторов, влияющих на них. Этим целям служит эксперимент.

**Эксперимент** – общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях [6, с.56]. Основным принцип любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных. Если надо проверить влияние другого фактора, проводится следующая исследовательская процедура, где изменяется этот последний фактор, а все другие контролируемые факторы остаются неизменными и т.д.

По форме проведения выделяют два основных вида эксперимента – лабораторный и естественный.

Если эксперимент проходит в условиях группы ДООУ без нарушения естественного хода воспитательно-образовательного процесса и испытуемый

не знает о проведении эксперимента, то его называют естественным экспериментом.

**Лабораторный эксперимент** проводится в условиях, призванных обеспечить чистоту результатов. Для этого устраняются побочные влияния всех одновременно происходящих процессов. В лабораторном эксперименте пытаются искусственно создать условия, максимально приближенные как к задачам исследования, так и к реальной ситуации. Этим увеличиваются возможности контроля над переменными. С одной стороны, здесь сложен и многогранен объект исследования, с другой — известная искусственность лабораторной ситуации представляет большие трудности. Исследуя проявления личности в искусственно созданных особых условиях, в частной, ограниченной ситуации, далеко не всегда можно сделать вывод, что аналогичные проявления будут характерны для этой же личности в естественных жизненных обстоятельствах. Искусственность экспериментальной обстановки является существенным недостатком данного метода, так как испытуемый знает о проведении эксперимента и ведет себя неестественно.

В дошкольной педагогике целесообразно применять естественный эксперимент, когда ребенок исследуется в привычной для него обстановке с помощью материала и заданий, подобных тем, которые часто использует воспитатель, например, рассказывание или пересказ сказки, рассматривание картинок, рисование и пр. Условия проведения такого эксперимента, инструкция и материал четко планируются и подбираются взрослым в соответствии с целью изучения.

**Эксперимент естественный** — разновидность эксперимента, в котором вмешательство исследователя в естественный ход событий сведено к минимуму. Исследователь разыскивает подходящую ситуацию, где изучаемый фактор (обычно связанный с предметом исследования) находился бы в максимальной изоляции от других факторов, и наблюдает за развитием событий, фиксируя (насколько это возможно) их основные характеристики до и после вступления в действие изучаемого фактора. Для более надежных выводов относительно роли последнего необходимо провести повторные исследования.

Преимуществом данного метода является естественность изучаемого процесса. Недостатком — сравнительная редкость и стихийность возникновения ситуации, соответствующей целям исследования; зависимость исследователя от хода событий; невозможность вмешательства; трудности фиксации основных характеристик процесса. Данный метод исследования является переходным от эксперимента к наблюдению: отсутствуют такие существенные признаки эксперимента, как активность исследователя и контроль переменных.

По целям различают **констатирующий и формирующий** эксперимент. Цель **констатирующего** эксперимента — измерение наличного уровня

развития (например, уровня социального развития дошкольника, допредметных компетентностей и т. п.). Таким образом, получается исходный материал (входной контроль), который помогает построить программу педагогических действий и психологических коррекций для формирующего этапа эксперимента.

**Формирующий** (преобразующий, обучающий) эксперимент ставит своей целью не только констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, но и их активное формирование или воспитание. В этом случае создаётся специальная экспериментальная ситуация, в которой изменяется независимая переменная (предмет) и исследуется влияние данного изменения на зависимую переменную (объект). Формирующий эксперимент позволяет выявить не только условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру.

В таком эксперименте доказательство опирается на сравнение состояний двух объектов наблюдения – экспериментальной и контрольной группы. Экспериментальной является группа, на которую оказал воздействие экспериментальный фактор, контрольной — та группа, где его воздействия не было. Во всем остальном условия деятельности этих групп выравнены, выравнен и состав групп. Если экспериментальная и контрольная группа на констатирующем этапе эксперимента имели статистически незначимые изменения, а после воздействия исследуемого фактора в экспериментальной группе наблюдаются статистически значимые изменения, а в контрольной группе — нет, гипотезу можно считать подтвержденной.

Подводя итоги экспериментальной работы, очень важно для начинающего исследователя не только установить внешние изменения, которые фиксируются при сравнении исходных и результирующих данных, но попытаться дать им объяснения, установив зависимость между предметом исследования своей работы и ее объектом. В этом случае практическая работа действительно может выступить критерием «истины».

При проведении любого педагогического эксперимента для получения объективных и достоверных данных существенную роль играет планирование эксперимента. Планом эксперимента определяется характер отдельных фаз эксперимента и порядок их проведения. При планировании педагогического эксперимента исследователь должен определить: количество испытуемых (дошкольников, родителей, воспитателей); способы отбора испытуемых; этапы проведения эксперимента. Чем более четко спланирован эксперимент, тем более объективные результаты он дает.

План эксперимента должен включать:

- цель и задачи этапов эксперимента;
- место и время проведение эксперимента и его объем;

- характеристику участвующих в эксперименте дошкольников, родителей, педагогов;
- описание материалов, используемых для эксперимента;
- описание методики проведения эксперимента и применение частных методов исследования;
- методику наблюдения, тестирования и т.п. в ходе эксперимента;
- описание методики обработки результатов эксперимента.

Необходимо отметить, что исследователь должен составить план эксперимента таким образом, чтобы всякий другой достаточно подготовленный человек мог бы по нему успешно провести эксперимент.

#### **IV. Работа с понятийным аппаратом исследования**

Выбрав тему, определите перечень необходимой литературы, философских, психологических, педагогических изданий и других источников. Научно-исследовательская работа требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. Поэтому в курсовую и ВКР нет смысла включать весь проработанный материал, да и сама проработка должна осуществляться дифференцированно. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме исследования, могут быть представлены отдельными выписками. Ф. Бэкон говорил, что есть книги, которые надо только отведать, другие лучше всего проглотить и лишь немного следует разжевать и переварить.

<b>Конспектирование, а не переписывание всего текста</b>
--

Изучение литературы по выбранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений с тем, чтобы на основе **анализа, систематизирования, осмысления** полученного материала **выяснить** современное состояние вопроса.

Приведем рекомендации Н.А. Виноградовой и Л.В. Бориковой по работе с литературой: «Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксируйте письменно. Записи должны быть краткими и обозримыми, ведите их на отдельных листах или в тетради, но на одной стороне. Записи могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат, методик, что в дальнейшем облегчит квалификацию и систематизацию полученной информации» [2].

### Примерная схема записи понятий

Название источника	Основные тезисы, проблемы	Комментарии

Не забывайте, записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из основных форм организации умственного труда.

#### 4.1. Изложение изученного материала

Исследовательская работа предполагает обзор литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен при отборе первичной проработки материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов. Здесь же уточняется и принимается окончательный вариант плана исследовательской работы.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации. Выполнить эту работу с наименьшей затратой времени помогает предложенная нами форма записи на одной стороне листа, позволяющая свободно оперировать материалом: разрезать, перекладывать, подклеивать и т.п.

Рекомендации:

- в обзоре литературы не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги. Необходимо раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с темой, объектом, предметом и гипотезой исследования. Таким образом, обзор литературы должен носить проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Излагать свои мысли следует простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины;
- каждый параграф имеет: вводную часть – несколько предложений, вводящих в замысел параграфа; последовательное раскрытие содержания; вывод – обобщающая мысль изложенного; переход к следующему параграфу;

- содержание курсовой и выпускной квалификационной работ заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изученной литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для рецензентов, студентов, знакомившихся с темой вашего исследования. Она позволяет непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора курсовой или выпускной квалификационной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания;
- стиль изложения должен носить характер доказательности, убедительности, как следствие проведенного исследования;
- неписанным правилом является, использование автором исследования местоимения «МЫ» – я и научный руководитель.

Приведем примеры глаголов, предложенные И.В. Усачевым, И.И.Ильясовым, которые можно использовать в тексте при ссылке на высказывания цитируемых авторов и выражении отношения к ним: *анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживают, позволяет, полагает, понимает, предлагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает эту проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, утверждает, уточняет.*

Для облегчения работы над текстом приведем еще один пример речевых клише, выполняющих различные речевые функции, предложенные О.Ю.Дембицкой и М.В. Сергеевой [4].

Таблица 6

**Речевые клише, выполняющие различные речевые функции и используемые как средства связи между предложениями в тексте**

<b>речевая функция</b>	<b>лексические средства</b>
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как
	поскольку
	отсюда}
	откуда
	вследствие
	в результате
	в силу}}

	ввиду
	в зависимости от
	в связи с этим согласно этому
	в таком } в этом
	в этих } при таких
	(а) если (же)..., то... }
	что свидетельствует указывает говорит соответствует дает возможность позволяет способствует имеет значение, и т.п.
Временная соотнесенность и порядок изложения	сначала, прежде всего, в первую очередь
	первым последующим предшествующим
	одновременно, в то же время, здесь же
	наряду с этим
	предварительно, ранее, выше
	еще раз, вновь, снова
	затем, далее, потом, ниже
	в дальнейшем, в последующем, впоследствии
	во-первых, во-вторых, и т.д.
	в настоящее время, до настоящего времени
	в последние годы, за последние годы
	наконец, в заключение
Сопоставление и противопоставление	однако, но, а, же
	как..., так..., так же..., как и ...
	не только.., но и ...
	по сравнению, если..., то...
	в отличие, в противоположность, наоборот
	аналогично, также (тоже), таким же образом
	с одной стороны, с другой стороны
	в то время как, между тем, вместе с тем тем не менее
Дополнение и уточнение	также и, причем
	кроме сверх более
	главным образом, особенно
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	тем более, что...
	в том числе, в случае, то есть, а именно
	сказано показано

	упомянуто отмечено установлено получено обнаружено найдено, и т.п.
	говорилось указывалось подчеркивалось, т.п.
	согласно сообразно соответственно
	в соответствии с этим, в связи с этим
	в связи с вышеизложенным
	данный, названный, рассматриваемый и т.п.
	такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода, подобного типа
	следующий, последующий, некоторый
	многие из них, один из них, некоторые из них
	большая часть, большинство
Обобщение, выводы	таким образом, итак, следовательно
	в результате, в итоге, в конечном счете
	отсюда следует, вытекает, понятно, ясно из этого
	это позволяет сделать вывод сводится к следующему свидетельствует
	наконец, в заключении
Иллюстрация сказанного	например так, в качестве примера
	примером может служить
	такой, как (например)
	в случае, для случая
	о чем можно судить, что очевидно
Введение новой информации	рассмотрим следующие случаи
	остановимся подробно на...
	приведем несколько примеров
	основные преимущества этого метода...
	некоторые дополнительные замечания...
	несколько слов о перспективах исследования..

Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-логические средства связи, указывающие на:

последовательность развития мысли	вначале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак и др;
противоречивые отношения	однако, между тем, в то время как, тем не менее и др;
причинно-следственные отношения	следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же и др;

переход от одной мысли к другой	прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на...., необходимо рассмотреть;
итог, вывод	итак, таким образом, значит, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводит, следует сказать

## 4.2. Работа с понятийным аппаратом

«Любое исследование начинается с формирования и отбора понятий» (М.М. Бахтин). Понятие – одна из логических форм мышления, высший уровень обобщения. Поэтому в процессе работы необходимо постоянно следить за тем смыслом, который вкладывается исследователем в то или иное используемое слово. Каждый раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, начинается работа с ним с общих словарей, энциклопедий, энциклопедических словарей. В первую очередь, это словари русского языка В. Даля и С.И. Ожегова, Словарь иностранных слов, Советский энциклопедический словарь. Эти источники дадут однозначное толкование общеупотребительных терминов. Причем, хотя терминология в них все же вносит свои нюансы в объяснениях значений слов, позволяет лучше ориентироваться при использовании того или иного термина.

При написании работы полезно познакомиться с содержанием основных понятий исследования в философских словарях, энциклопедиях. Из философских словарей можно рекомендовать Философский энциклопедический словарь, выпущенный в 2004 году [22]. В этих же целях будет полезен логический словарь-справочник Н.И. Кондакова [7].

При написании работ по дошкольной педагогике необходимо обращаться к социологическим, психологическим словарям, энциклопедиям. Из социологической литературы можно рекомендовать Большой толковый социологический словарь [2]. Из психологической литературы такого рода наиболее удачен словарь К.К. Платонова [14]. Из педагогической литературы можно рекомендовать Педагогический энциклопедический словарь (Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад, М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.- 528с) [13].

И наконец, третий этап, когда речь идет о терминах, имеющих существенное значение для данного исследования, т.е. дошкольной педагогики. Необходимо проанализировать их толкование в психологической, педагогической литературе – словарях, энциклопедиях, монографиях, статьях и т.д. Причем, в первую очередь берутся фундаментальные публикации тех авторов, чьи теории, концепции кладутся в основу данного исследования. По дошкольной педагогике мы рекомендуем использовать словарь «Дошкольное образование: словарь терминов» / сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова [и др.] – М.: Айрис-пресс, 2005 [5], а так же статьи из журналов: «Детский сад», «Детский сад от А до

Я», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Управление дошкольным образованием»; газеты «Дошкольное воспитание».

Таким образом, в научной работе должны найти отражение:

- *нормативные документы* – Конституция, законные акты, кодексы, подзаконные акты;
- *специальная литература* – монографии, учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, энциклопедии и справочники;
- *периодическая литература* – журналы, реферативные сборники, газетные публикации;
- *материалы архивов и текущего делопроизводства.*

**Список литературы должен быть за последние 7-8 лет (за исключением избранных произведений классиков, не переизданных за последние десятилетия).**

По этим публикациям целесообразно составить тезаурус – словарь используемых данными авторами терминов с раскрытием их толкований и соотношений между собой (см. таблицу 7). Приводим пример работы над понятиями. Название параграфа «Поликультурная среда как регулятор этнокультурных отношений будущих воспитателей ДООУ». Ключевое слово – поликультурная среда.

Таблица 7

### Работа с понятиями

Понятие	Определение	Источник
1	2	3
среда	а) воздушная среда – вещество, заполняющее пространство и обладающее какими-нибудь свойствами; б) среда обитания – окружение, совокупность условий существования живых организмов;	Ожегов, С.И. Словарь русского языка /под ред. Н.Ю. Шведовой / С.И. Ожегов. – 19-е изд-е, испр. – М., 1987.
	в) окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, влияющая на формирование личности, совокупность людей, связанных общностью этих условий [33, с.675]. - совокупность естественных и искусственных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека [29. с.31].	Маркович, Д.Ж. Социальная экология /Д.Ж. Маркович.- М.: 1991.

	- ось культуры и ось смыслов освоения индивидом [22, с.73].	Мамардашвили, М.К. Сознание, как философская проблема / М.К. Мамардашвили //Вопросы философии. – 1990. №10. – С. 73-79
	- все то, что окружает субъект и посредством чего он реализует себя как личность [25, с.136].	Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Кустанай, 1997. – 224 с.
	Необходимо знать среду, чтобы знать, как нужно на эту среду воздействовать. Но этого мало. Мы видим, что эта среда сама воспитывает [52, с.492].	Шацкий, Т.С. Педагогические сочинения. М., изд. Академии педагогических наук РСФСР / С.Т. Шацкий. В 4т., 1964. Т 3.
	На условия развития ребенка влияет географическая зона и особенности географического места расположения [11, с.52].	Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-хт. Т1. / под ред. А.В. Петровского /П.П. Блонский, - М., 1974. – 254 с.
Развивающая среда	- комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении [34, с.398].	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /подъред. С.А. Смирнова. М., 2004. С. 398-416.
Социальная среда	- культурно-психологический климат, создаваемый людьми и определяемый их взаимосвязью, взаимоотношением и взаимодействием в процессе жизнедеятельности человека [41, с.46].	Реймерс, Н.Ф. Экология, Теория, законы, принципы и гипотезы / Н.Ф. Реймерс. М., 1994.
Образовательная среда	- система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [64, с.17].	Ясвин, В.А. образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М. 2001.
Полиэтническая среда	- это та часть социальной реальности, которая поддерживает традиционные механизмы решения проблем взаимодействия и единства коллективного существования многих этнических	Вертякова, Э.Ф. Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве / Э.Ф.

	<p>общностей конкретной территории [14, с.110].</p>	<p>Вертякова. – Челябинск: 2006.</p>
	<p>- часть образовательной среды какого-либо учреждения, представляющей собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иноэтнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей конкретного региона [43, с.110].</p>	<p>Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве [Текст] / Э.Ф. Вертякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 143 с.</p>

Среда, в которой живет человек, имеет исторические корни и в этом смысле является частью культуры общества, в которой закреплены национальные, региональные традиции, особенности, обусловленные природой, климатом. Для будущих воспитателей в поликультурной региональной системе образования эта проблема напрямую связана с полиэтнической образовательной средой. Для ее понимания в первую очередь необходимо рассмотреть определение разных исследователей понятия «поликультурная образовательная среда».

Среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. В русском толковом словаре понятие «среда» представлена в трех аспектах: а) воздушная среда – вещество, заполняющее пространство и обладающее какими-нибудь свойствами; б) среда обитания – окружение, совокупность условий существования живых организмов; в) окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, влияющая на формирование личности, совокупность людей, связанных общностью этих условий. В данной работе остановимся на последнем аспекте толкования этого понятия.

Признавая сложный, многокомпонентный характер среды, Д.Ж.Маркович определяет среду как совокупность естественных и искусственных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека [29].

Создавая философию свободной личности, М.К. Мамардашвили рассматривал среду как ось культуры и ось смыслов освоения индивидуумом. Двигаясь вдоль первой оси, человек осваивает знания и умения, а движение по другой представляет собой их осмысление, дающее возможность человеку проникнуть в связь культуры с его собственным существованием [22].

Важнейшим фактором формирования личности ребенка П.П.Болонский считал географическую зону и особенности географического места расположения [11]. На воспитательное значение среды, в которой живут дети, указывал С.Т. Шацкий: «Необходимо знать среду, чтобы знать, как нужно на эту среду взаимодействовать. Но этого мало. Мы видим, что эта среда сама воспитывает ребенка» [52, с.492].

Н.Ф. Реймерс характеризует социальную среду как культурно-психологический климат, создаваемый людьми и определяемый их взаимосвязью, взаимоотношением и взаимодействием в процессе жизнедеятельности человека [41].

Ю.С.Мануйлов, разработчик средового подхода, определяет в качестве среды «все то, что окружает субъект и посредством чего он реализует себя как личность» [25, с 136]. Среда может обогащать или обеднять, побуждать, развивать познавательную, творческую мотивацию или подавлять ее. Среда в образовательном учреждении формируется педагогическим и детским коллективом. Если в этой среде господствуют ценности, идеи развития личности, индивидуальности и создают условия для их реализации, то такую среду называют развивающей.

Р.Б. Стеркина понимает под развивающей средой «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении» [34, с.398].

Образовательная среда привлекала внимание многих известных ученых. Так, например, В.А. Ясвин под образовательной средой понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [64, с.17].

В многонациональной России характерной чертой образовательной среды является полиэтничность. Полиэтническая среда – это та часть социальной реальности, которая поддерживает традиционные механизмы решения проблем взаимодействия и единства коллективного существования многих этнических общностей конкретной территории» [14, с 110].

Таким образом, мы, как и Э.Ф. Вертякова, под полиэтнической средой понимаем ту часть образовательной среды какого-либо учреждения, представляющей собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иноэтнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей конкретного региона.

## V. Требования к оформлению исследовательской работы

Существуют несколько общих положений, требований к оформлению научных работ.

1. **Объем.** Требования к объему исследовательской работы см. Приложение 6.
2. **Страницы** текста нумеруются, начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 – содержание; 3 – введение). Таким образом, первые два листа учитываются, но нумерация в них не проставляется.
3. **Оформление текста.** Текст представляется в печатном варианте. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.
4. **Главы** нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами. (Например, глава II; 2.1.)
5. **Заголовки** составляют важную часть работы. Прежде они представлены в содержании (оглавлении) работы и могут свидетельствовать о логике, последовательности, умении выделять главное.
  - Заголовки в тексте печатаются заглавными (прописными) буквами и располагаются в середине строки. Точки не ставятся.
  - Использование переносов в заголовках крайне не желательно.
  - Допустимо выделение заголовков глав и параграфов полужирным шрифтом.
  - Если параграфы идут последовательно, один за другим, то заглавия отделяются от текста двумя-тремя интервалами сверху-вниз.
  - Стоит обращать внимание и на семантическое членение и соответствующее расположение заголовка на листе.

Например,

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Более правильно расположить на листе следующим образом:

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Такая конструкция дает представление о значимых единицах работы и определяет логику работы:

- соответствие название глав и параграфов в содержании работы и в самом тексте;
- соответствие номеров страниц в содержании и в тексте.

**6. Цитирование.** К основным правилам цитирования относятся следующие:

- приведенная цитата должна соответствовать своему источнику;
- цитата отделяется от основного текста кавычками;
- нельзя вырывать из контекста случайные фразы, не относящиеся к сути изучаемого вопроса;
- недопустимы ссылки на хрестоматии, так как цель научной работы заключается в анализе и интерпретации первоисточников;
- нельзя исказить смысл цитаты произвольными сокращениями.

Существуют различные способы указания источников цитат (ссылок), но при написании ВКР/курсовой работы по дошкольной педагогике используются затекстовые ссылки, связанные с отсылкой к списку литературы, который помещен в конце работы (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

При использовании затекстовых ссылок указывается номер источника по списку использованной литературы в квадратных скобках. *Например.* П.Ф.Лесгафт создал научно обоснованную систему физического воспитания, где игру он рассматривал как одно из действенных средств физического образования и воспитания. Он считал, что спортивные игры имеют большое образовательное и воспитательное значение, и представляют собой более сложное действие [30].

При ссылке на ряд работ источники перечисляются через запятую. Например, ряд ученых отмечают важность обучения детей спортивным играм в условиях ДОУ [4, 16, 37, 46].

Если делается ссылка на фрагмент в форме прямого цитирования, то указывается номер источника и через запятую страница. Например, А.С.Макаренко связывал игру и работу: «хорошая игра похожа на хорошую работу, плохая игра похожа на плохую работу» [33, с.183].

**При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок там, где они должны быть, ведет к снижению оценки работы.**

**В самом тексте работы ссылка на фамилию начинается всегда с инициалов: А.А. Вахрушева, С.А. Козлова.**

**При оформлении списка литературы сначала идет фамилия, затем – инициалы.**

**7. Оформление таблиц и графиков.** Обозначение Таблица 7 ставится без кавычек в правом углу. Строкой ниже **обязательно прописывается название таблицы** (см. образец и оформление таблиц в данном методическом пособии).

**Степени адаптационного периода ребенка раннего возраста к ДОО**

Степень адаптации	Характеристика адаптации
1	2
<b>Легкая адаптация</b>	В течение месяца у ребенка нормализуется поведение по тем показателям, о которых мы говорили выше, он спокойно или радостно начинает относиться к новому детскому коллективу. Аппетит снижается, но не намного и к концу первой недели достигает обычного уровня, сон налаживается в течение одной-двух недель. К концу месяца у малыша восстанавливается речь, игра, интерес к окружающему миру. Отношения с близкими людьми при легкой адаптации у ребенка не нарушаются, он достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3-й недели восстанавливается. Острых заболеваний не возникает.
<b>Средняя адаптация</b>	Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Сон и аппетит восстанавливаются только через 20-40 дней, настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность: малыш становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение, не пользуется приобретенными ранее навыками речи. Все эти изменения держатся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это может быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, «тени» под глазами, «пылающие» щеки, могут усиливаться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое, как правило, протекает в форме острой респираторной инфекции.
<b>Тяжелая адаптация</b>	Длительность от 2 до 6 месяцев. Ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, во сне вскрикивает, плачет, просыпается со слезами, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональное нарушение стула. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Отношение к близким эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегание контактов или проявление агрессии. Отказывается от участия в деятельности. Речь не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

Считается, что таблица должна быть расположена на одной странице. Поэтому допустимы небольшие изменения: разрешен один интервал между

строчками и уменьшение шрифта. Если же материал не уложился на одной странице, то при переносе на новую строку необходимо:

- Указать: «Продолжение табл....»;
- Не повторяя названия, прописать верхнюю «шапку» таблицы.

Графики, как правило, обозначаются как рисунки: рис.1,2,3... Таблицы, графики, гистограммы, рисунки должны давать представление о сущности исследуемого явления, понятия.

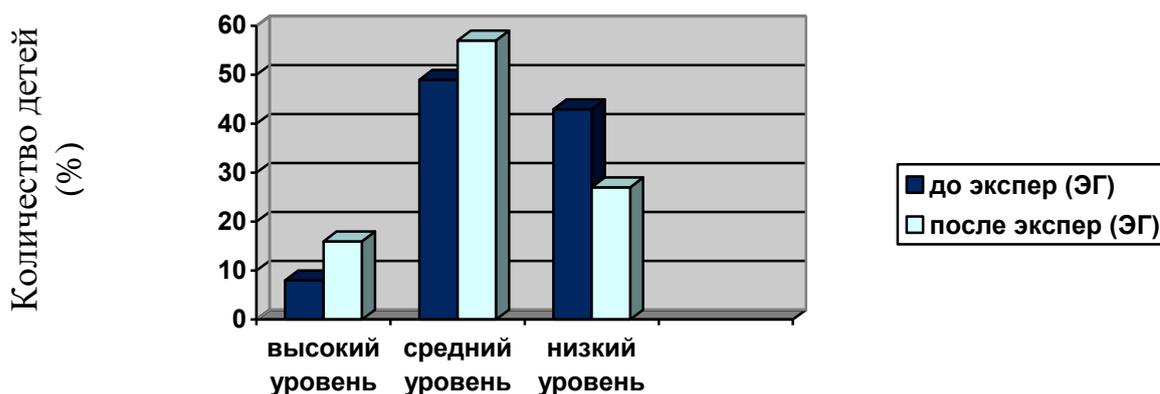


Рис. 2. Уровни сформированности экологической компетентности старших дошкольников

**8. Условные сокращения.** В тексте работы допускаются следующие условные графические сокращения: после перечислений – *т.е.* (то есть), *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие), при ссылках – *см.* (смотри), *ср.* (сравни), при обозначении цифрами веков и годов – *в.* (век), *вв.* (века), *г.* (год), *гг.*(года) и др. Общепринятые условные сокращения – *акад.* (академик), *проф.* (профессор), *г.* (город), *обл.* (область), *ДОУ* (дошкольное образовательное учреждение).

**9. Список литературы или библиография.** Требования к оформлению стандартны и включают следующие обязательные элементы

1. Заголовок (фамилия, И.О. автора или первого из авторов, если их два, три и более).
2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе).
3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.).
4. Сведения об ответственности (содержат данные об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.п.: об организациях, от имени которых опубликован документ).
5. Сведения об изданиях (содержат данные о повторности издания, его переработке и т.п.).
6. Место издания (название города, где издан документ).

7. Издательство или издающая организация.
8. Дата издания.
9. Объем (сведения о количестве страниц, листов).
10. Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или часть документа, заменяющие его.

Библиографическое описание состоит из элементов, которые подразделяются на *обязательные* и *факультативные*. Библиографическое описание может быть:

- кратким, состоящим только из обязательных элементов;
- расширенным, включающим как обязательные элементы, так и факультативные элементы;
- полным, включающим наряду с обязательными все факультативные элементы.

### Примеры библиографического описания

#### *Книга с одним автором*

1. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] /Э. Эриксон. – СПб., 2000.
2. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] /Э. Эриксон. – СПб., 2000. – 416 с.
3. **Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] /Э. Эриксон. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. – 416 с.**

#### *Книга с двумя авторами*

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб., 2010.
2. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие. /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб., 2010. – 656 с.
3. **Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие. /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 656 с**

#### *Многотомные издания*

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / под. ред. А.М. Матюшина. – М.: Педагогика, – 1983. – Т. 3: Проблемы развития психики –1983
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: в 6-ти т. /Л.С. Выготский; под. ред. А.М. Матюшина. – М., – 1983. – Т. 3: Проблемы развития психики –1983. – 367 с.
3. **Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: в 6-ти т. /Л.С. Выготский; под. ред. А.М. Матюшина. – М.: Педагогика, – 1983. – Т. 3: Проблемы развития психики –1983. – 367 с.**

#### *Официальные документы*

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Об образовании: федер. закон. – СПб.: изд-во Михайлова, 2002. – 61 с.

#### *Диссертации, авторефераты*

1. **Шафикова, Г.Р. Развитие нравственных отношений подростков в образовательной среде школы [Текст]: дис....доктора псих. наук: 19.00.07 / Г.Р. Шафикова. – Уфа, 2014 – 533 с.**
2. **Полетавкина, С.Д. Развитие социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2014. – 21 с.**

#### *Статьи из журналов, газет*

1. **Скоролупова, О. «Радуга» и «Успех»– новые возможности для реализации стандарта дошкольного образования. Примерные основные образовательные программы [Текст] /О. Скоролупова //Дошкольное воспитание. – 2014. – №10. – С. 3-5.**
2. **Соловейчик, С. Когда-нибудь дети будут просто счастьем /С. Соловейчик // Первое сентября.- 2014. 30 июня. – С.18.**

#### *Электронные ресурсы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

Список использованной литературы помещается в конце работы. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке. В список включают только те литературные и информационные источники, которые нашли отражение в тексте работы. Не использованные работы, на

которые нет ссылок в тексте, в библиографический список не включаются. Кроме того, не рекомендуется включать в перечень использованной литературы популярные книги, газеты.

**10. В приложении** к работе автор помещает материал, который подтверждает практические наработки: разработки занятий, бланки используемых в работе анкет, (как чистые, так и заполненные), продукты детской деятельности (рисунки, сочинения и пр.), описание проведенных занятий и т.д. Таким образом, приложение является важным иллюстративным материалом, однако размещение его непосредственно в тексте работы часто оказывается избыточным.

Приложение помещают после списка литературы в порядке их упоминания в тексте (Например, (см. приложение 1)). Каждое приложение оформляется на отдельных листах с указанием номера и тематического заголовка.

Приложение 1

### **Опросный лист воспитателя для определения экологической компетентности дошкольников**

Детский сад \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Ниже приводятся некоторые характеристики детей. Описание детей даны по 3 (уровням). Вам необходимо назвать дошкольников из вашей группы (ФИ), которые в наибольшей степени подходят к указанным характеристикам. Каждого ребенка следует пометить в одну из указанных групп. Если Вы считаете, что ребенок проявляет в своем поведении особенности, подходящие к разным характеристикам, то впишите его и в ту и другую группу. И т.д.

## **VI. Процедура защиты ВКР**

К защите ВКР допускается решением кафедры на основании отзыва научного руководителя и предварительного ознакомления с работой заведующего кафедрой.

Дата, время и место защиты ВКР утверждается деканатом совместно с председателем Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Допущенная к защите ВКР должна содержать следующее:

- текст рукописи;
- сопроводительное письмо, подписанное деканом, заведующим выпускаемой кафедрой;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на ВКР с краткой характеристикой работы;
- отзыв дошкольного образовательного учреждения, на базе которого проводилась работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. На защите могут присутствовать студенты, преподаватели, педагоги ДООУ.

### **6.1. Алгоритм защиты ВКР**

- защитное слово студента (7-10 минут);
- вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) к выпускнику;
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- оглашение председателем ГЭК отзыва на ВКР из ДООУ, на базе которого проводилась работа;
- оглашение председателем ГЭК рецензии на ВКР;
- ответы студента на замечания и вопросы рецензента;
- возможна краткая дискуссия по работе, также слово может быть представлено научному руководителю, который отмечает отношение студента к работе, личностные качества, проявившиеся в процессе выполнения исследования;
- заключительное слово студента.

Студент, защищающий ВКР, должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию, способность интерпретировать полученные результаты исследования, так как комиссия оценивает:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации ВКР;
- владение методами исследовательской деятельности;
- изучение и анализ источников литературы;
- умение ставить и решать исследовательские задачи по теме ВКР;
- умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
- умение организовать и провести опытно-поисковую работу (эксперимент);
- умение планировать собственную деятельность по выполнению ВКР;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи.

### **6.2. Подготовка защитного слова**

В течение 10 минут выпускник должен изложить основные теоретические и практические положения работы:

- **вступительная часть** доклада (1-2 мин.) раскрываются актуальность избранной темы, объект, предмет, цель, гипотеза исследования и его практическая значимость.

Бывает, что студент составляет объемное защитное слово. В итоге не укладывается во времени. Он начинает ускорять темп речи, что негативно сказывается на восприятии информации. Чрезмерная эмоциональность или напротив монотонность, без акцентов на значительных сторонах доклада также негативно сказывается на восприятии доклада. Максимально старайтесь избегать в своей речи употребление слов-паразитов: «как бы», «значит», «так сказать», «ну» и т.п.;

- **основная часть** доклада (5 минут) должна содержать определения ключевых понятий и основные теоретические идеи, а также описание системы методов, форм, средств совершенствования педагогического процесса ДОУ.

Характеристика теоретической и практической частей исследования должны быть представлены соразмерно. Разъяснение теоретических основ проблемы не должно занимать большую часть, так как именно ее содержание позволяет судить о творческих, исследовательских способностях выпускника;

- **заключительная часть** доклада (1 минута) должно отражать основные выводы научного исследования, рекомендации по использованию полученных результатов на практике. Во время выступления представляются таблицы, графики, слайды, видеоматериалы, иллюстрирующие результаты работы.

При анализе результатов исследования большое внимание выпускники уделяют сравнению количественных показателей (процентному соотношению детей на высоком, среднем и низком уровнях в начале и конце опытно-поисковой работы), а следует дать характеристику динамике знаний, умений, способностей, компетентности, личностных качеств и т.п. – т.е. дать качественный анализ. Иногда выпускники, стараясь сделать доклад более наглядным, вывешивают таблицы, графики, схемы, но забывают обращаться к ним при защите.

ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы.

#### Оценивание ВКР

При определении итоговой оценки по ВКР учитываются:

- доклад выпускника (степень владения материалом);
- содержание дискуссии по теме исследования (глубина освоения научного аппарата работы, умение точно и доказательно ответить на поставленные вопросы);
- предлагаемая оценка рецензента и отзыв научного руководителя.

### 6.3. Критерии ВКР

Работа, прошедшая квалификацию, оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Оценку «отлично» получает студент, который в установленные сроки представил работу, в полном мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, содержание исследования, правильно и полно ответил на заданные вопросы, предоставил материалы практической части в виде методических пособий, разработок, видеоматериалов, проектов, научных статей и т.п., оформленных в электронном портфолио.
- Оценка «хорошо» ставится выпускнику в том случае, если в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если работа содержит отдельные недостатки как в изложении теоретического материала, так и в экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.
- Оценку «неудовлетворительно» получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

## Литература

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: методические рекомендации для студентов [Текст] / Е.В. Бережнова. – М.: педагогическое общество России, 1999. – 48 с.
2. Большой толковый социологический словарь [Текст]. В 2 т /Д.Джери, Д.Джери – М.: ВЕЧЕ:АСТ.- (COLLINS), 1999.– 548 с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 96 с.
4. Дембицкая, О.Ю. Методические рекомендации к выполнению выпускных квалификационных работ [Текст] /О.Ю. Дембицкая, М.В. Сергеева – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 69 с.
5. Дошкольное образование: словарь терминов [Текст] / сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова [и др.] – М.: Айрис-прес, 2005
6. Загвязинский, В.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] /В.А. Загвязинский. - М.: Педагогика. 1981. – 160 с.
7. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник [Текст] /Н.И. Кондаков – М.: Наука, 1975. – 720 с.
8. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст] /В.В. Краевский. СПб: СПбГУП, 2001. – 143 с.
9. Курсовая и выпускная квалификационная работа: методические рекомендации по подготовке и защите [Текст] /Авт.-сост.: Е.В. Коротаяева, М.Н. Емельянова / под общ. редакцией Е.В. Коротевой. Екатеринбург: УрГПУ. 2008. – 67 с.
10. Методические рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых работ (проектов) МР-02-09-2014 [Электронный ресурс] [http://bspu.ru/files/node\\_upload/510/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_oformleniyu\\_VKR\\_i\\_kursovyh\\_rabot\\_\(proektov\)\\_\(2014\).pdf](http://bspu.ru/files/node_upload/510/Methodicheskie_rekomendacii_po_oformleniyu_VKR_i_kursovyh_rabot_(proektov)_(2014).pdf)
11. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст] /А.М. Новиков. – М.: изд-во Ассоциация «Профессиональное образование» 1998. – 135 с.
12. Ожегов, С.И.. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп.. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] /гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
14. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высш. Школа, 1981. –176 с.

15. Психологический словарь /под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, М.: Астрель:Транзит книга, 2006. – 479 с.
16. Рассоха, М.Г. Организация педагогического исследования [Текст] /М.Г.Рассоха. Ч.1. – Уфа: НИМЦ при ГУО, 2009
17. Рахимов, А.З. Организация учебно - и научно-исследовательской работы студентов [Текст]. /А.З. Рахимов. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы. 2007. –210 с.
18. Современный словарь по педагогике [Текст] /сост. Е.С. Рапацевич. – М.: «Современное слово». 2001. – 928 с.
19. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах [Текст] /Н.А. Сорокин. М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
20. Усачева, И.В. Формирование учебной исследовательской деятельности [Текст] /И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М.: изд-во МГУ, 1986. – 121 с.
21. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования [Текст] /И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М.: изд-во МГУ, 1986. – 37 с.
22. Философский словарь [Текст] /авт.-сост. В.Н. Мирошниченко и др. Рн/Д.: Феникс, 2004 – 555с.)

**Образец заявления студента на закрепление темы ВКР**

Заведующему кафедрой  
Дошкольной педагогики и  
психологии  
БГПУ им. М. Акмуллы  
Борониловой И.Г., к.п.н., доц.  
студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(факультет, направление/профиль)

\_\_\_\_\_  
(форма обучения)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента в род. падеже)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу закрепить за мной выпускную квалификационную работу на  
тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(рабочее полное название темы)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ «Согласен»

(подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

(подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

Решение кафедры:

\_\_\_\_\_  
(утвердить, отклонить, доработать)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Дата: \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

**Образец титульного листа ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М.АКМУЛЛЫ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольной педагогики и  
психологии

Направление 44.03.01 –  
Педагогическое образование,  
Профиль «Дошкольное образование»  
Курс IV

**САФУАНОВА ЗУЛЬФИЯ ШАРИПОВНА**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В СЕЛЬСКОМ И ГОРОДСКОМ ДОУ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Научный руководитель:  
к.п.н., доц. И.Н. Иванова

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

УФА 2018

**Образец титульного листа курсовой работы (проекта)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М.АКМУЛЛЫ**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольной педагогики и  
психологии

Направление 44.03.01 –  
Педагогическое образование,  
Профиль «Дошкольное образование»  
Курс III

САФУАНОВА ЗУЛЬФИЯ ШАРИПОВНА

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОМ И ГОРОДСКОМ  
ДОУ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Научный руководитель:  
к.п.н. доц. И.Н. Иванова

№ регистрации по журналу  
учета курсовых работ \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

подпись руководителя

Уфа 2018

## Образец оформления рецензии на КР

### РЕЦЕНЗИЯ

Курсовую работу студента (ки)  
Института педагогики  
Башкирского государственного педагогического университета  
им. М. Акмуллы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

выполненную на тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Актуальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Отличительные, положительные стороны работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Недостатки и замечания по работе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание, должность, место работы  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М.АКМУЛЛЫ**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество зав.кафедрой)

Квалификационная выпускная работа студента группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

выполненная на тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

в объеме \_\_\_\_\_ с., с приложением \_\_\_\_\_ с.

соответствует установленным требованиям и допускается кафедрой к защите.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г

**Образец оформления рецензии на ВКР**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ -факультета/института  
Башкирского государственного педагогического университета им. М.  
Акмуллы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

выполненную на тему: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Актуальность исследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Отличительные, положительные стороны работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Практическое значение и рекомендации по  
внедрению \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Недостатки и замечания по работе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
( подпись) ( фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ ученая степень, звание, должность, место работы  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М.АКМУЛЛЫ**

УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»  
КАФЕДРА \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

На работу студента \_\_\_\_\_  
выполненную на тему \_\_\_\_\_

1. Актуальность работы \_\_\_\_\_

2. Оценка содержания работы \_\_\_\_\_

3. Положительные стороны работы \_\_\_\_\_

4. Замечания \_\_\_\_\_

5. Рекомендации по внедрению результатов работы \_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

7. Дополнительная информация для аттестационной комиссии

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество) (ученая степень, звание, должность,  
место работы)

дата

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы  
 Институт педагогики  
 Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Индивидуальный лист консультаций студента \_\_\_\_ курса направления – Педагогическое образование, профиль - дошкольное образование

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Научный руководитель (-ли): \_\_\_\_\_

№	дата	содержание консультации	исследовательские задания	выполнение	подпись студента	подпись руководителя ВКР
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Зав.кафедрой ДПиП к.п.н., доц. \_\_\_\_\_ (Боронилова И.Г. )



Методическое издание  
Нэлли Шамильевна Сыртланова  
Методические рекомендации к выполнению  
курсовых и выпускных квалификационных работ  
по направлению "педагогическое образование", профиль "дошкольное  
образование"  
Редактор Т.В. Подкопаева  
Технический редактор И.В. Пономарев

