Шурухина Галина Анатольевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы. Отличник образования Республики Башкортостан, семейный психолог, тренер.
В 2011 году защитила диссертацию в Российском университете дружбы народов на тему: «Индивидуально-типические особенности проявления и гармонизации инициативности старших школьников и студентов». Автор более 80 научных публикаций.

Научные интересы: общая психология, системное изучение свойств личности, психология семьи, психология лидерства.

Новикова Ирина Александровна

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Москва), член-корреспондент МАН ПО, член Американской психологической ассоциации (APA), член Международного психологического общества почета (Psi Chi). Автор более 200 публикаций.

Научные интересы: психология личности и индивидуальности, типологические исследования личности, социальная психология, кросс-культурные исследования.

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна

Доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы, заведующая лабораторией психофизиологии и нейропсихологических исследований. Автор более 200 публикаций, 10 учебных пособий.

Научные интересы: психофизиология, психология спорта, психология достижений, психология инициативности.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы

РУДН

Г.А. ШУРУХИНА, И.А. НОВИКОВА, Э.Ш. ШАЯХМЕТОВА

ПСИХОЛОГИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

УФА - МОСКВА 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
кафедра общей и социальной психологии

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский университет дружбы народов»
кафедра социальной и дифференциальной психологии

ПСИХОЛОГИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ

учебное пособие

Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Уфа-Москва 2020

УДК159.923
ББК 88.3
Ш 95

Рецензенты:

Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования и академии имиджелогии, Почетный работник высшего профессионального образования, профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии, педагогики и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, главный редактор журнала «Психолого-педагогический поиск» г. Рязань

Ершова Регина Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

Шурухина Г.А. Психология инициативности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» / Г.А. Шурухина, И.А. Новикова, Э.Ш. Шаяхметова. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, Москва: РУДН 2020. – 126 с.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программой курса по специальности: «Педагогика и психология девиантного поведения», которая относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Пособие включает курс лекций, а также практикум по курсу: тренинг по гармонизации и развитию инициативности, кейсы для самоконтроля, словарь основных терминов, тестовые задания.

Адресовано студентам высших учебных заведений, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки, а также специалистам, работающим с молодежью.

© ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы 2020
© ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..... 5
Раздел I. Лекции по курсу «Психология инициативности»……... 6
Тема 1. Инициативность как объект изучения……..... 6
1.1. Предмет и задачи курса «Психология инициативности»……..... 6
1.2. Подходы к исследованию инициативности личности……..... 8
1.2.1. Аналитический подход к исследованию инициативности…….. 8
1.2.2. Системно-функциональный подход к исследованию инициативности..... 11
Тема 2. Сенситивные периоды гармонизации и развития инициативности……..... 16
2.1. Особенности личности старших школьников и студентов как предпосылки гармонизации и развития инициативности……... 16
2.2. Особенности проявления инициативности старшеклассников и студентов…… 21
Тема 3. Исследования инициативности в русле системно-функционального подхода 29
3.1. Исследование инициативности как самостоятельного свойства личности……..... 29
3.2. Особенности взаимосвязи инициативности с другими характеристиками личности……..... 33
Тема 4. Проблемы типологического исследования инициативности…..... 36
4.1. Подходы к типологии личности и индивидуальности…… 36
4.2. Теории черт и базовых свойств личности…… 37
4.3. Типологии индивидуальности и личности по различным основаниям…… 39
4.4. Исследования индивидуально-типических особенностей черт личности в рамках системно-функционального подхода…… 41
4.4.1. Особенности типологии инициативности старших школьников и студентов…… 42
Тема 5. Основные направления психологической работы по гармонизации и коррекции инициативности..... 48
5.1. Возможности психокоррекционной работы..... 48
5.2. Примерные программы гармонизации и развития инициативности старшеклассников и студентов…… 50

Тема 6. Инициативность в профилактике «отклоняющегося» поведения 59
6.1. Особенности проявления инициативности при акцентуациях характера…… 60
6.2. Комплексный подход к работе с несовершеннолетними с девиантным поведением……..... 67
РАЗДЕЛ II. Практикум по курсу дисциплины «Психология инициативности»..... 69
2.1. Диагностика инициативности…… 69
2.2. Программа тренинга по гармонизации и развитию инициативности «Все в твоих руках»……..... 77
2.3. Словарь терминов по курсу «Психология инициативности»……. 96
2.4. Тестовые задания для проверки усвоения учебного материала…….. 101
2.5. Кейсовые задания…… 113
2.6. Методические рекомендации по написанию эссе…….. 118
2.7. Список рекомендуемой литературы…….. 122
2.8. Список диссертационных исследований…….. 122

ВВЕДЕНИЕ

«*Что такое инициатива? Это то, что человек делает так, как надо, хотя его об этом не просят*»
Хаббард Э.

Представленное учебное пособие предназначено для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 **Педагогика и психология девиантного поведения.**

Основной целью данного учебного пособия является формирование у студентов системы научных понятий и представлений об инициативности как свойстве личности и психологических особенностях изучения данной черты характера в контексте системно-функционального подхода, овладение навыками эмпирического исследования и современными и технологиями гармонизации и развития инициативности. Первый раздел пособия включает шесть тем, в которых рассмотрены особенности психологической структуры инициативности, индивидуально-типические особенности реализации инициативности на разных выборках, представлены направления и механизмы коррекционной работы по развитию данного свойства личности, описаны особенности инициативности акцентуированных подростков с девиантным поведением и формы организации профилактической работы с использованием инициативности как свойства личности. Студенты имеют возможность познакомиться с профессиональной терминологией, понять содержание и возможности развития и гармонизации инициативности. Второй раздел пособия содержит практико-ориентированное содержание заданий, что позволяет использовать знания, умения и навыки, полученные в рамках учебного курса, в практической деятельности в рамках практик, а также в профессиональной деятельности.

Выражаем признательность и благодарность рецензентам учебного пособия: профессору кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С.А. Есенина, доктору психологических наук, профессору Наталье Александровне Фоминой и заведующей кафедрой психологии Государственного социально-гуманитарного университета, доктору психологических наук, профессору Регине Вячеславовне Ершовой.

Тема 1. Инициативность как объект изучения

Вопросы для рассмотрения

1.1. Предмет и задачи курса «Психология инициативности»
1.2. Подходы к исследованию инициативности личности
1.2.1. Аналитический подход к исследованию инициативности
1.2.2. Системно-функциональный подход к исследованию инициативности

Цели изучения

На основании изученной темы студенты должны

– *знать* определения основных понятий темы,

– основное содержание аналитического и системно-функционального подходов изучения инициативности, их принципиальное различие;

– *уметь* анализировать свойства личности в рамках системно-функционального подхода;

– *владеть* научной терминологией.

1.1. Предмет и задачи курса «Психология инициативности»

На современном этапе развития общества необходимость подготовки квалифицированных и инициативных специалистов занимает одно из ведущих, приоритетных направлений государственной политики. Особое значение приобретает желание и способность личности активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, а также создавать оригинальные стратегии поведения и деятельности, в основе которых лежит инициативность как стремление к самостоятельным действиям, активной жизненной позиции.

Инициативность обеспечивает реализацию потенциала личности, служит внутренним условием организации жизнедеятельности человека, регулятором важнейших нравственных ценностей, сопутствует успешности и результативности в любой деятельности, способствует плодотворному протеканию процессов саморазвития и самосовершенствования, определяет их профессиональную направленность. Инициативность имеет не только специфическую психологическую структуру, но и зависит от условий усвоения личностью опыта инициативного поведения, в результате чего может реализовываться как в позитивном созидательном направлении, так и проявляться в отклоняющемся, девиантном поведении, разрушающем и саму личность, и отрицательно воздействующем на окружение.

Предметом данного курса является изучение психологических особенностей инициативности в разных контекстах (возрастных, профессиональных, этнических и т.п.), а также возможностей ориентации инициативных проявлений в русло социально-одобряемых инициаций в работе с девиациями в подростковой среде.

В рамках дисциплины «Психология инициативности» осуществляется

формирование и развитие следующих общекультурных компетенций:

– способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

– способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Понятие «инициативность» долгое время отождествлялось с понятием «инициатива» и рассматривалось именно в контексте инициативы. Существует множество определений понятий инициативы.

«ИНИЦИАТИВА» (франц. initiative, от лат. initium – начало), почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях (Большой Энциклопедический словарь).

«ИНИЦИАТИВА» [инициатива] ж. 1) а) Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин; б) Руководящая роль в каких-либо действиях. 2) Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость (Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой).

«ИНИЦИАТИВА» ж. лат. – начинание, починание, зачинание, вчинание, учинание; вчин, зачин, начин, почин, учин. В этом вопросе честь зачина за тобою (Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля).

«ИНИЦИАТИВА» инициативы, ж. (от латин. initium – начало) (книжн.). 1) Почин, побуждение к началу какого нужного дела. По собственной инициативе. Это была его инициатива. 2) Руководящая роль в каких-н. действиях. Противник захватил инициативу в свои руки. 3) Предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям. Обладать инициативой. Человек без всякой инициативы (Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова).

ИНИЦИАТИВА – одна из форм активности, качество, которое развивается у индивида в большей или меньшей степени в зависимости от того, насколько обществом ему предоставлена свобода и насколько он принимает общественную необходимость (К.А. Абульханова-Славская,1985)

Инициативность личности – активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной проницательности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. Инициативность подразумевает наличие у личности коммуникабельности как готовности легко устанавливать и поддерживать позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими и организаторских качеств.

Таким образом, инициативность трактуется и как почин, начинание, побуждение к новым формам деятельности, и как способность к самостоятельным действиям, и как чувство нового, сверхнормативная деятельность, легкость ориентировки и т. д.

С.М. Зиньковская (2007) А.Э. Пятинин (1993) Н.В. Тучак (1993) и другие авторы в своих исследованиях разделили понятия «инициатива» и «инициативность».

Инициатива – любое первоначальное действие человека, выполняемое им в оригинальной, нетрадиционной форме или преследующее принципиально новые для личности и общества цели и задачи, почин, выступающий как начало процесса инициации.

Инициативность – относительно устойчивое ***качество личности***, выражающее постоянное стремление человека к инициации.

Таким образом, понятия инициативы и инициативности являются самостоятельными, хотя и взаимосвязанными друг с другом.

1.2. Подходы к исследованию инициативности личности

В психологии существует аналитический подход к изучению свойств личности в контексте одной какой-либо сферы (эмоциональной, когнитивной, волевой и т.д.) и системно-функциональный подход, который позволяет рассмотреть любое свойство личности многосторонне, т.е в комплексе.

1.2.1. Аналитический подход к исследованию инициативности

В современном обществе развитие и реализация инициативности личности становится одной из актуальных научно-практических проблем. Как качество личности инициативность являлась предметом изучения философии, педагогики, психологии и других областей знания, но рассматривалась главным образом в контексте изучения инициативы (рис.1).

Рис.1. Инициативность как предмет изучения

В философии термин «инициатива» употребляется в работах Дж. Локка, который подчеркивал, что для успеха «джентльмену» – предпринимателю очень важно уметь проявить «собственную инициативу». Личную заинтересованность он рассматривал как главный мотив инициативы. Философский подход к исследованию проблемы инициативы прослеживается в трудах И. Канта и русских философов XIX века. Философские основы анализа инициативы разрабатывались и осуществлялись в более поздних работах, изучавших сущность, закономерности и диалектику творчества.

В педагогике Я.А. Коменский (1982) был одним из первых, кто начал исследовать признаки инициативы. Он полагал, что достигнуть всестороннего познания вещей, овладения ими и использования их можно не иначе, как только через посредство нового < >.

К.Д. Ушинский (1974) подчеркивал необходимость развития и поддержки оригинальности как стремления проявить личный почин в своей деятельности. В последующих педагогических исследованиях получила развитие проблема инициативы и самодеятельности, изучались вопросы формирования и воспитания инициативы в игре, в общественно полезной деятельности.

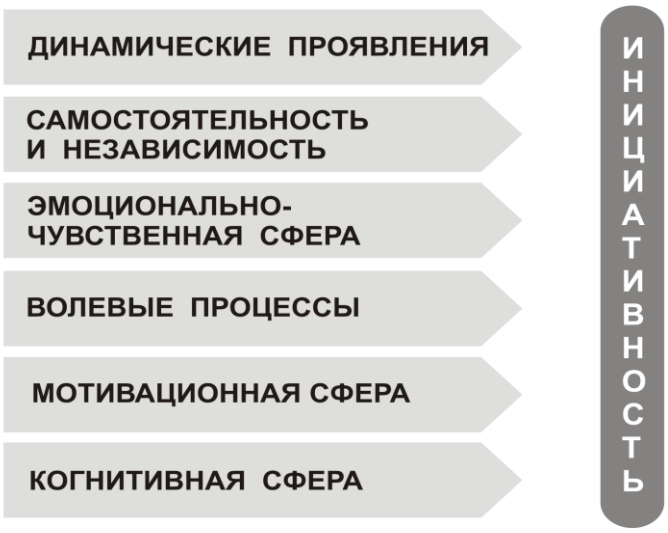


Рис. 2. Изучение инициативности в аналитическом подходе

В психологии (рис. 2) рассматривали инициативу Т. Рибо, Ж. Пейо, Г. Компейре и др., которые исследовали динамические особенности проявления инициативы. При этом Т. Рибо (1990) описывает патологические состояния, связанные с недостатком процесса возбуждения, и проявляющиеся в том, что «побуждение к действию есть, а действия нет» и человек не может проявить почин (то есть инициативу). Ж. Пейо (1912) вычленяет пассивность и лень как качества, противостоящие инициативе.

Г. Компейре (1992) связывает инициативность с самостоятельностью и независимостью личности.

В отечественной психологии зависимость инициативы и самостоятельности от **эмоционально-чувственной сферы** личности подтвердили исследования Б.И. Додонова, П.Ф. Каптерева, И.В. Симонова, И.М. Якобсона и др. Л.С. Новикова (1967) разделила чувства, переживаемые человеком при проявлении инициативы, на астенические (страх, отчаяние, изумление, разочарование, застенчивость и т.п.), сдерживающие активность и затрудняющие проявление инициативы, и стенические (радость, уверенность, симпатия и т. п.), которые повышают жизненную энергию человека.

М.С. Говоров (1962), Э.А. Голубева (1983) и др. проблему инициативности изучали в рамках психологии творчества, в экономической психологии, психологии управления. В процессе исследования **динамических особенностей** проявления инициативности выделены характеристики, которые рассматриваются в контексте активности личности:

– широта;

– устойчивость;

– сверхнормативность

– **В рамках волевых процессов** исследованием инициативности занимались С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, А.Г. Ковалев, Н.Д. Левитов, С.А. Петухов и др. Инициативность определяется ими как

– умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне;

– свойство инициирующей личности;

– способность и умение активно осуществлять свою деятельность в сферах жизни, выходящих за пределы индивидуального и коллективного опыта;

– способность человека к самостоятельным волевым проявлениям, которые выражаются как в самостоятельной постановке цели, так и в самостоятельной организации самого действия, направленного на достижение этих целей;

– морально-волевое качество, поскольку инициативность зависит от интересов личности;

– самостоятельность и независимость личности;

– чувство нового и собственный почин;

– продуманность.

В мотивационной сфере особенности проявления инициативности были исследованы Д.Б. Богоявленской, Л.С. Новиковой, И.Э. Плотниек. На зависимость данного качества от убеждений и интересов личности, в равной степени как благородных, так и эгоистических мотивов указывали М.С. Говоров, Т.Г. Егоров.

Связь инициативности с **когнитивными процессами** подтверждают исследования М.С. Говорова, Б.М. Теплова, В.И.Экземплярского и других исследователей. Инициативность рассматривалась ими как

– интеллектуальное свойство личности, которое в большей степени относится к способностям;

– умение предвидеть и быстро находить новые решения.

Таким образом, очевидно, что в перечисленных исследованиях инициативность определялась характеристиками, относящимися к разным психологическим сферам (волевой, мотивационной, когнитивной, эмоциональной, результативной), что подразумевает аналитический подход к изучению личности, который анализирует какую-либо одну из сторон инициативности.

Так, среди признаков инициативности были выделены:

– самостоятельное решение вопросов;
– творческое воображение;
– способность видеть перспективу;
– обилие и яркость новых идей и планов;
– чувство нового и личный почин;
– способность человека к самостоятельным волевым проявлениям.

Но, как правило, эти признаки изучались изолированно друг от друга.

1.2.2. Системно-функциональный подход к исследованию инициативности

На возможность системного, целостного изучения различных свойств личности указывали К.А. Абульханова-Славская, А.И. Крупнов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Небылицын, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Рейнвальд, Д.И. Фельдштейн и др., в работах которых были реализованы положения отечественной психологии о системном характере качеств личности.

Б.М. Теплов (1996) определяет характер как совокупность стержневых психических свойств человека, которые накладывают отпечаток на все его действия и поступки; черты характера проявляются как в целях, которые человек ставит, так и в средствах или способах, с помощью которых он эти цели осуществляет. Значительная часть черт характера имеют сложную природу и включают в себя особенности и познавательной, и эмоциональной, и волевой сфер. Черты характера проявляются не только в действиях и поступках, они образуются, формируются в них, что по существу определяет системный взгляд на природу и строение черт характера. Многие идеи Б.М. Теплова получили дальнейшее развитие в трудах В.Д. Небылицына.

В.Д. Небылицыным (1996) была предложена концепция «наиболее общих оснований индивидуальности человека», содержащая положение о трех связанных между собой интегральных континуумах личности и индивидуальности человека – *активности, направленности и саморегуляции,* то есть единстве содержательных, динамических и результативных ее характеристик при рассмотрении различных аспектов активности человека. Каждая интегральная переменная имеет два полюса: полюс непроизвольных, психофизиологических и психологических характеристик, которые тесно связаны с темпераментом и нейрофизиологическими особенностями индивида, и полюс произвольных социально-психологических, сознательно-смысловых и мировоззренческих характеристик, зависящих в большей степени от среды.

С.Л. Рубинштейн (1997), указывая на системную природу черт личности, говорит о том, что они представляют собой сплав образа мыслей, чувств, побуждений действующего субъекта в единстве и взаимопроникновении с объективным течением и результатами его действий.

Б.Г. Ананьев (1980), утверждает, что отдельные черты характера включают в себя не только те или иные предметные отношения, но и интеллектуальные и результативные характеристики.

Н.И. Рейнвальд (1990) среди системных качеств личности условно вычленяет формально-системные (примыкающие к функциональным) и содержательно системные. Инициативность самостоятельной деятельности, взятая без учета мотивации данной личности в ее конкретной деятельности, выступает как формально-системное свойство, которое представляет собой обобщенные характеристики личности и отражает ее общественную сущность, проявляющуюся в социально-психологическом качестве мотивации.

А.А. Бодалев (1998), указывает на то, что черта характера выступает как своеобразная интеграция более частных отношений к различным событиям окружающей действительности и, по существу, представляет собой единство содержательных, динамических и результативных ее характеристик.

Являясь последователем школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, а также с учетом исследований названных выше авторов, А.И. Крупнов с начала 1980-х годов, работает над созданием системно-функциональной концепции изучения черт личности и индивидуальности. В своих исследованиях А.И. Крупнов доказал, что в структуре любого свойства как бы в «снятом» виде присутствуют и биологически обусловленные особенности каждого конкретного человека, и мотивационно-смысловые характеристики. Отсюда следует, что для раскрытия психологической природы и механизмов функционирования базовых свойств личности необходимы не одномерный или линейный, но системный, комплексный подход.

В рамках системно-функциональной концепции, которая является логическим продолжением и конкретизацией теории «наиболее общих оснований индивидуальности человека» В.Д. Небылицына, А.И. Крупнов (1998) каждую черту личности и характера рассматривает как «функциональную систему».

Согласно восьмикомпонентной модели свойств личности, любая черта личности включает в себя целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный, эмоциональный, динамический, регуляторный и рефлексивно-оценочный компоненты (рис. 3). Компоненты входят в две подсистемы: мотивационно-смысловую (установочно-целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный) и инструментально-динамическую (динамический, эмоциональный, регуляторный, рефлексивно-оценочный). Каждый компонент, в свою очередь, содержит по две переменные, позволяющие охарактеризовать его более содержательно.

Установочно-целевой компонент фиксирует конкретные цели, установки и намерения по реализации инициативности, с учетом их направленности и подразделяется на *общественно значимые* и *личностно значимые цели*, которые субъект устанавливает для реализации инициативности:

– *общественно значимые цели* инициативности заключаются в поиске с

ее помощью интересной работы, достижении общественного признания в группе, повышения успешности учебной деятельности, стремлении быть уважаемым человеком, обретении хороших и верных друзей и т.д.;

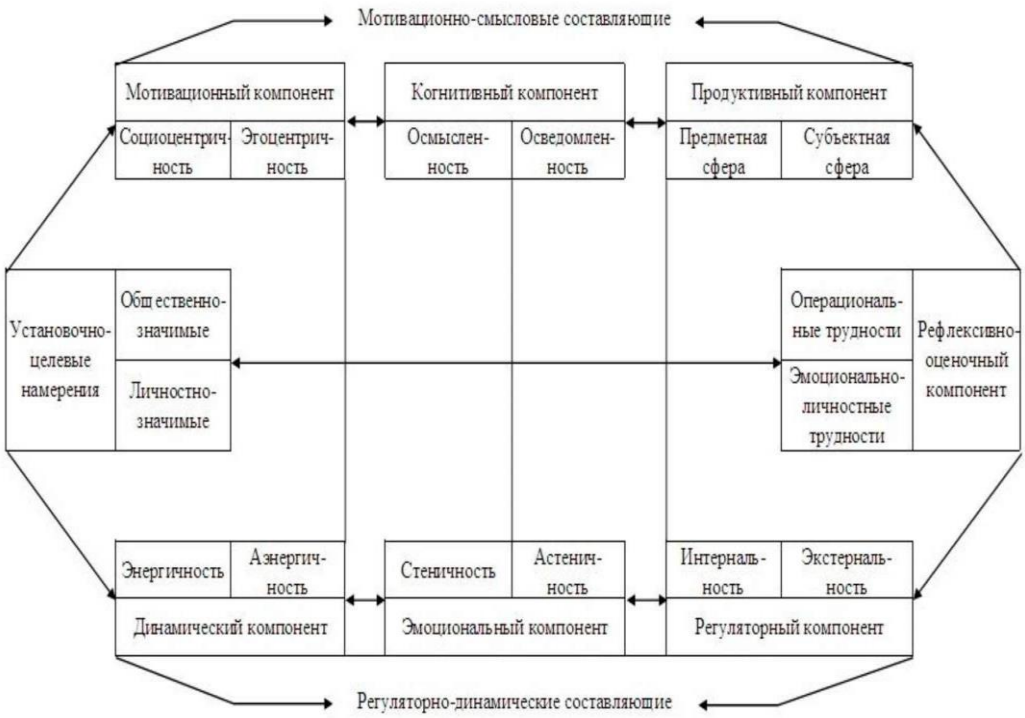


Рис.3.Общая модель инициативности как свойства личности(А.И. Крупнов)

– *личностно значимые цели инициативности* подразумевают направленность инициативности на обретение самостоятельности и независимости, достижение материального благополучия, удовлетворение своих планов и желаний, совершенствование себя и своих способностей, устройство семейной жизни и т.д.

Мотивационный компонент включает в себя переменные *социоцентричность* и *эгоцентричность*, каждой из которых соответствует два набора признаков:

– под *социоцентричностью* понимается социально-общественная направленность мотивации и доминирование альтруистических побуждений;

– *эгоцентричность* мотивации свидетельствует о большей направленности личностных побуждений в инициативных действиях, т.е. доминировании побуждений, связанных с желанием проявить себя и свои возможности.

Когнитивный компонент инициативности определяет степень выраженности переменных:

– *осмысленность* оценивается на основании способности субъекта дать точное определение инициативности, выделить ее существенные признаки, степени глубины и целостности представления о данном свойстве,

правильности понимания основных, существенных признаков данной черты личности;

– *осведомленность* оценивается по наполнению суждениями общего характера или указаниями на частные, несущественные признаки инициативности и ее врожденность.

Продуктивный компонент инициативности характеризуется по сфере ее приложения:

– в *предметной* деятельности – успех в работе, повышение эффективности профессиональной деятельности и др.;

– в *субъектно-личностной* сфере – формирование и развитие у себя самостоятельности, самореализация и продвижение по службе и др.

Динамический компонент инициативности включает в себя переменные *энергичность* и *аэнергичность:*

– *энергичность* инициативности свидетельствует о силе и постоянном стремлении к инициации;

– *аэнергичность* указывает на неустойчивость и шаблонность инициативного поведения.

В эмоциональный компонент инициативности входят переменные: *стеничность* и *астеничность:*

– под эмоциональной *стеничностью* понимается совокупность эмоций и чувств, сопровождающих реализацию инициативности и способствующих ее развитию и реализации как качества личности на основании доминирования эмоций радости, гордости, оптимизма в реализации желаемых инициатив;

– под эмоциональной *астеничностью* подразумевается комплекс, как правило, отрицательных эмоций и чувств, тормозящих проявление инициативности.

Регуляторный компонент определяется по активности или пассивности саморегуляции изучаемой черты личности:

– *интернальная* (внутренний локус контроля) регуляция проявляется в желании, намерении человека всего добиваться самому, своей работой, своим трудом; в уверенности, что все удачи и неудачи зависят только от его инициативного отношения к делу;

– э*кстернальная* (внешний локус контроля) регуляция определяется по ориентации личности на внешние обстоятельства и мнение других людей, упованию на случай и везение, избеганию ответственности, неверию в свои силы.

Рефлексивно-оценочный компонент оценивается по выполнению функции сличения исходных намерений, реального результата и трудностей в ходе их реализации, т.е. предоставляет возможность определить природу трудностей в реализации инициативности:

– *операциональные трудности* говорят о внешних причинах, которые в той или иной степени затрудняют проявление инициативности (ситуация неопределенности, чрезмерная регламентация, боязнь, что неправильно поймут, отсутствие умений и навыков и т.д.);

– *личностные трудности* указывают на внутренние проблемы (неуверенность, робость, отсутствие должного внимания со стороны, недостаток сил и воли и т. д.).

Итак, системно-функциональный подход позволяет

– изучить любое свойство личности многогранно, что дает возможность наиболее глубокого понимания в данном случае инициативности и позволяет выяснить причины, затрудняющие реализацию любого свойства личности;

– разработать коррекционную программу, направленную на гармонизацию и развитие изучаемого свойства личности.

Инициативность в рамках системно-функциональной модели рассматривается как система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений к процессу инициаций.

Вопросы для проверки усвоения знаний

1. Что является предметом изучения дисциплины «Психология инициативности»?
2. Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у студентов по завершению курса «Психология инициативности»?
3. Кто из исследователей разделял понятия «инициатива» и «инициативность»? Дайте определение каждому из них.
4. В контексте каких наук проводилось изучение инициативы?
5. В рамках каких подходов проводилось изучение инициативности? Назовите отличительные особенности каждого из них.
6. Расскажите об исследованиях инициативности в русле аналитического подхода.
7. Дайте определение инициативности в русле системно-функционального подхода.
8. Дайте характеристику компонентам, входящим в состав мотивационно-смыслового блока системно-функциональной модели организации свойств личности (установочно-целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный).
9. Дайте характеристику компонентам, входящим в состав инструментально-динамического блока системно-функциональной модели организации свойств личности (динамический, эмоциональный, регуляторный, рефлексивно-оценочный).

Задание для самостоятельной работы:

1. Найдите определения понятий «инициатива» и «инициативность» в философском, педагогическом, экономическом и др. словарях.
2. Дополните рисунок-схему «Науки, изучающие инициативность»
3. Составьте ментальную карту по изучаемой теме (Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте **mind-map.ru.)**

Тема 2. Сенситивные периоды в гармонизации и развитии инициативности

Вопросы для рассмотрения

2.1. Особенности личности старших школьников и студентов как предпосылки гармонизации и развития инициативности

2.2. Особенности проявления инициативности старшеклассниками и студентами

Цели изучения

На основании изученной темы студенты должны:

– *знать* общие и отличительные характеристики юношеского возраста;

– *уметь* анализировать специфику реализации инициативности на разных возрастных этапах (подростковый и юношеский возраст);

– *владеть* терминологическим аппаратом.

2.1. Особенности личности старших школьников и студентов как предпосылки гармонизации и развития инициативности

Старший школьный возраст, ранняя юность (15–18 лет), и студенчество, поздняя юность (18–23), характеризуются своей своеобразной, специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития. Именно в юношеском возрасте происходит бурное развитие трех сфер личности: эмоциональной, рациональной и волевой (Л.С. Выготский, 1982; И.С. Кон, 1998; Л.Ф. Обухова, 2000 и др.)

В период юности ярко развиваются

–потенции, которые заложены в натуре человека, преодолевается зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности, нарастает значение индивидуальных контактов, привязанность, активизируются любовные чувства;

– юность, не меняя темперамента, усиливает интегральные связи его элементов, облегчая тем самым управление собственными эмоциями;

– в юности формируется мировоззрение как система взглядов на природу и общество, как философское осмысливание жизни, для юношей характерно внутреннее своеобразие творчески действующего человека. Какую бы деятельность личность ни осуществляла, она всегда носит неповторимые особенности, ее результаты оригинальны и индивидуальны;

– в юности ярко выражена устремленность в будущее, подготавливаемая творческим воображением, воплощающимся в настоящем. У каждого поколения юношей есть характеристики, которые присущи в принципе самой юности. Однако удельный вес этих характеристик у различных поколений может меняться (В.С. Мерлин, 1996; Д.И. Фельдштейн, 2005; А.В. Мудрик, 2006).

В юношеском возрасте происходит активное созидание, проявляется способность чутко улавливать новые общественные потребности, самостоятельность в освоении нравственных моральных норм, способность действовать по собственному убеждению в сложных ситуациях, формируется характер, развиваются твердая воля, мужество, инициатива, решительность (Л.С. Выготский, 1982; В.В. Давыдов, 2005; А.Н. Леонтьев,1983).

В юношеском возрасте происходит становление инициативности как личностного качества. Инициативность юноши более сознательная и продуманная, чем инициативность подростка, проявляется в учении и труде; чувство нового побуждает юношество к поискам, к изобретательности (Н.Д. Левитов,1969).

К психологическим особенностям ранней юности (старшеклассники) А.В. Мудрик (2006) относят следующие:

– обособление личности;

– познание богатств, накопленных мировой культурой;

– осмысление себя;

– многообразие творческих потенций, так как именно в уединении юноши могут проигрывать те многочисленные роли, которые недоступны им в реальной жизни, представлять себя в образах, которые им наиболее импонируют;

– овладение наиболее сложными способами интеллектуальной активности, реализуются полученные знания, навыки и умения, наблюдается творческий подход к их совершенствованию;

– значимыми являются учение и выбор профессии, жизненного пути, самоопределение;

– новая социальная позиция изменяет значимость учения, его задачи, цели, содержание, расширяется диапазон социальных ролей с их правами и обязанностями, социальное развитие приобретает многомерность.

Главное внимание у старшеклассников сосредоточено на развитии мотивационной сферы личности: определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность. Решающее значение придается динамике «внутренней позиции», через которую преломляются в каждый данный момент воздействия, идущие от окружающей среды. Мотивация и сознание личности определяют особенности ее развития на всех этапах онтогенеза, где неизбежно возникают единство и борьба противоположностей в самосознании личности и ее эмоционально-аффективных и рациональных проявлений, прослеживается преобладание мотивов учения, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением (Л.И. Божович, 1996; В.С. Мухина, 1999; Н.И. Рейнвальд, 1987).

Коллектив сверстников служит для старшеклассников отличной возможностью для самопрезентации, демонстрации своих позитивных качеств, коррекции собственного образа «Я», отношения к самому себе и самооценки,

обогащения индивидуального опыта, формирования личностной идентичности. Усиливается потребность в индивидуальной интимной дружбе, наблюдается рост социальной активности, возникает необходимость в целостной системе мировоззрений.

Проявляется стремление к самореализации, обусловленное желанием и возможностью «достичь», «изменить», «стать», «сделать себя». Накопленный потенциал становится основой для дальнейшего развития, открытия в себе новых качеств. Старшеклассник, благодаря росту самосознания, волевой сферы, размышлению о смысле жизни, актуализации самоопределения проявляет собственную заботу о гармонии с окружающим миром и самом себе, становится субъектом развития личностных потенциалов (И.В. Дубровина, 1991).

Ведущей деятельностью данного периода развития является учебно-профессиональная, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самопознание.

На основании самосознания у старшеклассников развивается потребность в самовоспитании, которая направлена на формирование личности в целом в соответствии с ценностными идеалами; проявляется стремление к оригинальности в сделанной ими работе, где отражается их осведомленность, «эрудированность» (К.М. Гуревич,1988).

У большинства старшеклассников устанавливается своеобразная связь между профессиональными и учебными интересами (участие в научных кружках, олимпиадах), что предоставляет оптимальные возможности для развития их склонностей и способностей. Старшеклассники активно занимаются общественной работой, а некоторые из них даже подрабатывают для поддержания своего материального благосостояния (Н.С. Пряжников, 1996).

Наблюдается устремленность в будущее, то есть формирование жизненных планов, связанная с представлениями о нераскрытых возможностях, о способности преодолевать встречающиеся жизненные препятствия; также присутствует желание выделиться среди сверстников, что приобретает самые разнообразные формы (С.Л. Бродская, 2000).

Переход от ранней юности к поздней знаменуется сменой акцентов развития личности: завершается период самоопределения и осуществляется переход к самореализации. Основная потребность поздней юности – потребность в социальном и профессиональном самоопределении, в самостоятельности, ведущая деятельность – профессионально-трудовая. Центральное место в этом возрастном периоде занимает студенчество.

Как возрастная категория студенчество соотносится с этапами развития взрослого человека, представляя собой «переходную фазу от созревания к зрелости» и определяется как поздняя юность или ранняя взрослость (18–25 лет). В качестве отдельной возрастной и социально-психологической

категории студенчество выделено в 1960-х годах ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева (1980) при исследовании психофизиологических функций взрослых людей. Одной из важных психологических черт личности в юношеском возрасте, по мнению Б.Г. Ананьева, является самоуважение. Юноши и девушки с высоким самоуважением (принятие и одобрение себя, уважение к своей личности и поступкам, положительные самооценки и т.д.) более самостоятельны, инициативны, контактны, открыты, легче «принимают» окружающих и их мнения, не скрывают свои слабости и неумения, проще переживают неуспехи, в них сильнее развит мотив достижения, соревновательности.

Студенческий возраст – сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека. В этот период обретается та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая делает юного человека самостоятельной личностью для взрослой жизни и деятельности, формируется умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации.

Характеристики студенческого возраста:

– высокий образовательный уровень;

– высокая познавательная мотивация;

– наивысшая социальная активность;

– гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости;

– характер труда, заключающийся в систематическом усвоении и овладении новыми знаниями, новыми действиями и новыми способами учебной деятельности, а также в самостоятельном «добывании» знаний;

– основные социальные роли и принадлежность к большой социальной группе;

– интенсивные поиски призвания;

– выбор профессии;

– переход от книжных романтических представлений к столкновению с реальными институтами жизни;

– становление семьи (И.А. Зимняя, 2001).

Эффективность становления студента повышается при включении его в различные виды творческой деятельности. Высокая организованность и активность деятельности студентов способствуют расцвету творческой индивидуальности и достижению максимальной результативности (В.М. Поляруж, 1989). Присутствует нестандартный подход, умение включать частные проблемы в общие. Развитие рефлексии помогает предугадать возможное поведение другого и подготовить встречные действия, которые отодвинут безапелляционное вторжение; занять такую внутреннюю позицию, которая поможет больше, чем физическая сила. Созданию оптимальных условий для самосовершенствования и саморазвития участников образовательного процесса способствует синергетическая социально-педагогическая система, созданная в рамках вуза, которая создает условия для

более успешного становления студента как субъекта непрерывного профессионального образования (Э.Ф. Зеер, 2008).

Рис. 4. Общие характеристики юношеского возраста

Отличительные особенности старшеклассников и студентов заключаются в смене акцентов развития личности, переходе на более высокий уровень развития тех характеристик, которые только начинали проявляться в старшем школьном возрасте и достигли максимального развития в период студенчества:

– ведущая деятельность старшеклассников – учебно-профессиональная у студентов меняется на профессионально-трудовую;

– самоопределение старшеклассников переходит в самореализацию у студентов;

– формирование внутренней позиции в старшем школьном возрасте и обретение психической, идейной и гражданской зрелости у студентов;

– наличие творческих потенций у старшеклассников и расцвет творческой индивидуальности, достижение максимальных результатов у студентов;

– устремленность в будущее у школьников ведет к наивысшей социальной активности в студенческом возрасте и в подавляющем большинстве связана с их умением находить средства для реализации собственных жизненных планов (рис.5).

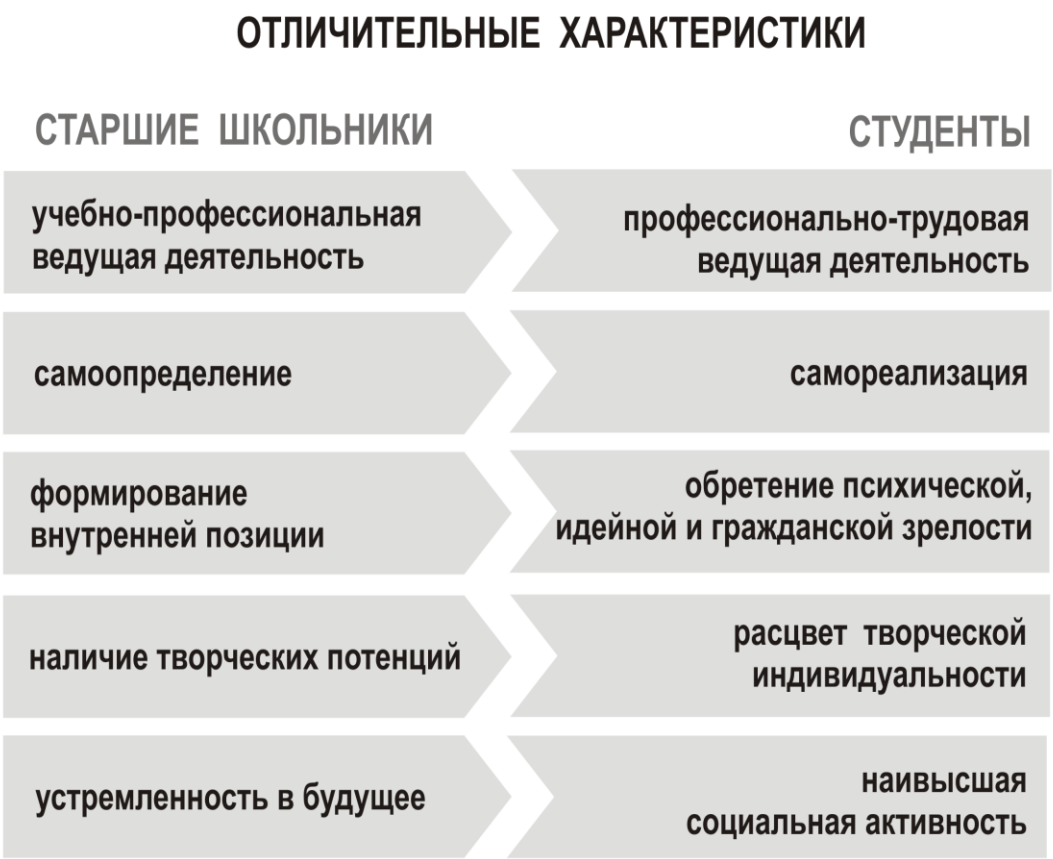


Рис.5. Отличительные особенности старшеклассников и студентов

Итак, у старшеклассников и студентов имеются как общие, так и специфические характеристики личности, специфика которых заключается в смене акцентов развития личности от ранней юности к поздней.

2.2. Особенности проявления инициативности старшими школьниками и студентами

Инициативность существенно влияет на особенности становления личности в целом и способствует плодотворному протеканию процессов саморазвития и самосовершенствования. Инициативность заключается в способности человека к самостоятельным волевым проявлениям. Инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей. Степень инициативности стимулирует интеграцию и духовное развитие личности. Характер инициативности зависит от личностной направленности человека, его социальных потребностей, интересов. Инициативность проявляется в разных сферах и видах деятельности, но всегда стимулирует и развивает необходимые для любой деятельности свойства: целеустремленность, самостоятельность, ответственность, настойчивость и др.

Инициативность как качество личности развивается не в жесткой зависимости от возрастных особенностей, а по мере того, как личность овладевает социальными способами реализации инициатив, в зависимости от того, как принимаются его инициативы социально-психологическим окружением, то есть принятием и одобрением окружающих или подавлением и блокированием инициативы группой отдельных активных своих членов. Неумение реализовывать инициативы (проявлять инициативность), отсутствие развитых социально-психологических особенностей, организаторских умений, неразвитые формы коллективной жизни тормозят проявление инициатив и их зарождение (К.А. Абульханова-Славская, 1991).

Воспитание инициативности старших школьников возможно только путем вовлечения воспитанников в самостоятельное решение доступных им по трудности задач. Не всякое самостоятельное выполнение той или другой работы содействует выработке инициативности, а только то, которое требует действительной и полной самостоятельности, то есть предварительного продумывания задачи, составления плана действий, сознательного и самостоятельного подбора средств, и, наконец, проверки всего этого на практическом опыте. Для проявления инициативности необходимы поручения общего характера, которые требовали бы от учащихся планирования своих действий на длительный период.

М.С. Говоров (1962) выделяет в юношеском возрасте основные структурные элементы или характеристики социальной инициативности как личностного качества (рис. 7).

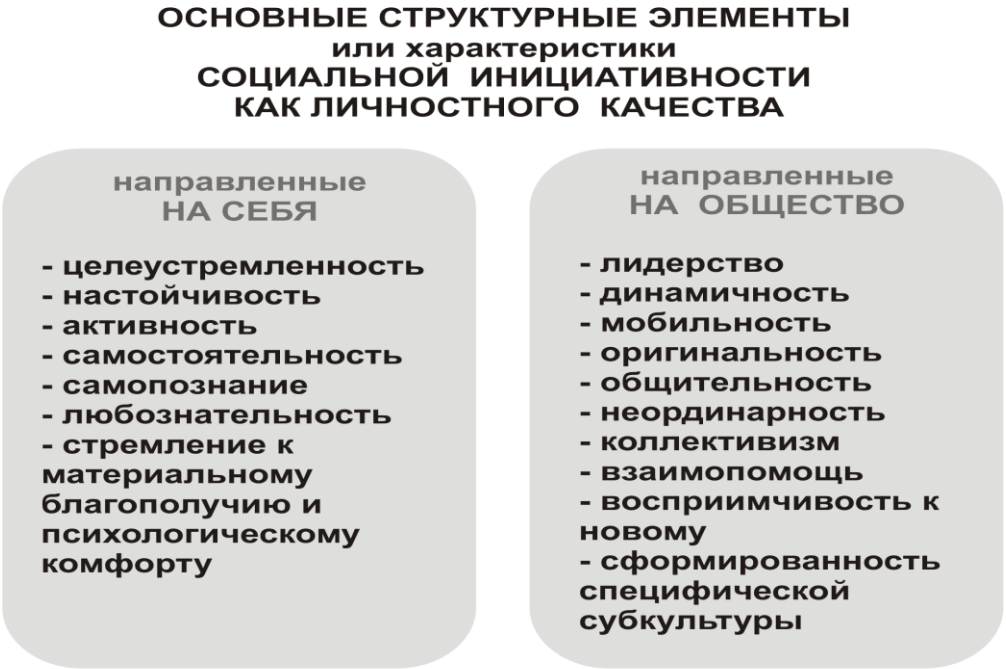


Рис.7. Основные структурные элементы социальной инициативности

Последовательность проявления инициативности:

1 этап. Понять сложившуюся обстановку, в которой приходится действовать, например, в игре правильно ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать ее;

2 этап. Продумать, что надо сделать для того, чтобы наилучшим образом добиться поставленной цели, то есть разработать план действий.

3 этап. Решиться на самостоятельное действие, то есть на то, чтобы выполнить его и взять на себя ответственность за предпринимаемые действия, то есть проявить инициативность (С.В. Тетерский, 2004) (рис.6).

Рис.6. Этапы реализации инициативности

Главные задачи проявления инициативности у старшеклассников:

– включение учащихся в различные сферы деятельности и реализация их способностей и интересов;

– развитие у школьников навыков самостоятельности для подготовки их к будущей практической жизни;

– воспитание и развитие социальной активности школьников, самостоятельности в принятии решений по проблемам школьной жизни.

Между тем в проявлении инициативности у старших школьников имеют место противоречия: внешнее (со средой) и внутреннее, между вновь полученными знаниями и уже имеющимися, между претензиями и возможностями, между чувствами и разумом, между задатками и чертами, формируемыми в конкретных жизненных условиях.

В качестве приоритетных в процессе формирования самостоятельности и инициативности старшеклассников М.С. Говоров выделяет следующие ситуации (рис.8).

СИТУАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

1. Сведение роли учителя к позиции советчика, помощника учащегося как субъекта продуктивной деятельности

2. Становление автономной деятельности учащегося как приоритетной на всех этапах решения задачи,

Активное формирование совместной деятельности с другими учащимися;

3. Создание творческих продуктов, участие в проектах, которые предполагают решение задач на самостоятельную постановку целей учебной деятельности, ее планирование, реализацию, анализ и оценку полученного результата

СИТУАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

1. Выступление учителя в роли коллеги, равноправного партнера учащегося, а учащегося как субъекта деятельности в информационном обществе;

2. Совместная деятельность с другими учащимися, специалистами, партнерами и др.;

3. Создание социально-востребованных продуктов, проектов - их презентаций информационному сообществу

Рис.8. Приоритетные ситуации в формировании самостоятельности и инициативности старшеклассников

Главные задачи проявления инициативности у старшеклассников:

– включение учащихся в различные сферы деятельности и реализация их способностей и интересов;

– развитие у школьников навыков самостоятельности для подготовки их к будущей практической жизни;

– воспитание и развитие социальной активности школьников, самостоятельности в принятии решений по проблемам школьной жизни.

В реализации инициативности в школе большая роль отводится учителю, задача которого - создавать условия для стимуляции инициативности ученика. Эффективное развитие инициативности старшеклассников обеспечивает их обучение в процессе групповой работы, в процессе которой работают психологические механизмы совместных действий, составляющие основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого. Так, развитие мотивационного компонента определяется межличностными отношениями на основе сотрудничества, основывается на межличностной стимуляции. Развитие интеллектуального компонента основывается на межличностной стимуляции во время совместной мыслительной деятельности, эмоционально-волевой компонент определяется способом включения личности в общественную деятельность, что предопределяет механизм регуляции деятельности (И.Е. Плотниек, 1967).

Акцентируется внимание на управлении волевыми процессами в системе межличностных отношений и в учебной деятельности - волевой инициативности (Л.В. Даровских, 2006).

Студенческая пора, как правило, дает еще большие возможности для реализации инициативности при нестандартном решении вопросов: поиск и создание условий для оптимального творческого проявления студентами такого интегрального качества, как инициативность в процессе профессионального самообразования и становления является актуальным в современном обществе.

Инициативность стимулирует осознанность процесса познания, развивает целеустремленность, самостоятельность, ответственность, настойчивость и другие важные для будущего специалиста качества, влияет на изменение отношения субъекта к другим субъектам, к деятельности, и в частности к самому процессу познания. Формирование инициативности как качества личности может быть достигнуто при четкой целевой направленности профессиональной деятельности.

Инициативность студентов является интегративным качеством личности, предполагающим активную и самостоятельную постановку новых целей, стремление достичь их, принятие решений и реализации.

В.В. Сериков(1999) выделяет основные структурные компоненты инициативности студентов: *мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; креативно-деятельностностный*.

А.Н. Поддъяков (2001) выделяет систему уровней сформированности инициативности студентов младших курсов, которая представлена *безынициативным, формально-инициативным, инициативным уровнями,* которые могут быть выявлены на основе следующих критериев:

– целеустремленности;
– решительности;
– деловитости;
– настойчивости;
– рефлексивности;
– адаптивности;
– стремления к успеху.

Теоретическая модель процесса формирования инициативности студентов младших курсов представляет собой систему трех взаимосвязанных этапов восхождения к целостности инициативности (рис.9).

Рис.9. Этапы восхождения к целостности инициативности

Наиболее эффективны ситуации «инициативности». Ситуация «инициативности» выступает как своеобразное единство содержательной и процессуальной сторон обучения, с одной стороны, как некое задание, несущее аспект выявления и раскрытия собственных возможностей и способностей по проявлению инициативности; с другой, – предстает как система действий студентов по реализации и опредмечиванию сущностных сил личности, способствующих формированию более высокого уровня инициативности.

Логика развития учебных ситуаций, обуславливающих формирование инициативности студентов младших курсов, связана с возрастанием активности и самостоятельности обучаемых, рефлексией смыслов проявления инициативности, переходов от безынициативных действий, пассивности, зависимости от действий педагога, от действий под внешним воздействием к проявлению заинтересованности и осознанию потребности в инициативности. В основу ситуации инициативности положено возрастание успешности деятельности студентов, одной из составляющих которой является самостоятельность.

Самостоятельность студента в образовательном процессе помогает реализации инициативности. Инициативность рассматривается как его право на образовательную мобильность независимо от рамок отдельного высшего учебного заведения и даже от рамок отдельного государства и является результатом расширения в вузах доли учебных курсов по выбору, внедрения

технологий дистанционного обучения, построения многоуровневой системы обучения. Это приводит к тому, что система высшего образования стремительно теряет свою организационную «изолированность» от общества в рамках образовательных учреждений, традиционно закрепляемую константами образовательных программ, временем обучения, формами обучения и контролем над результатами обучения. Подобная институализация становится все более гибкой, ориентируясь на динамичное изменение образовательных потребностей общества. Качественная подготовка конкурентоспособного специалиста становится результатом тесного конструктивного взаимодействия вуза и общества. Только концентрируя в рамках собственной личности образовательные, профессиональные и гражданские запросы власти, работодателей, общества, синтезируя их в субъектной позиции, отвечающей его личностным интересам и проявляющейся в его самостоятельном целеполагании, творческой организации образовательного процесса и социальной ответственности за достигнутые результаты, высшая школа предоставляет возможность становления современного специалиста (Т.С. Киселева, 2006).

С психолого-педагогической точки зрения одним из условий развития инициативной деятельности является создание оптимальных возможностей для реализации студентом потенциальных возможностей, включение в поисковый познавательный процесс не только логических механизмов, но и предвосхищения, прогнозирования, интуиции, вариативный поиск решения проблем студентами, имитация определенных действий.

Переориентация образовательного процесса от авторитарных приемов и способов воздействия на студента на систему стимулирования студентов младших курсов, создание условий роста мотивации, личных достижений и как следствие инициативы. Такой формой организации профессионального обучения выступает социальная инициатива студента. Показателями проявления студентами социальной инициативности являются привлечение актуальных дополнительных источников информации по профильному учебному предмету; использование профессиональных знаний при проведении научных исследований; самостоятельная интерпретация применения профессиональных знаний в решении конкретных профессиональных проблем; применение профессиональных знаний в практической работе; презентация потенциальным работодателям профессиональных возможностей специалиста (С.В. Тетерский, 2004)

А.И. Крупнов (2004) отмечает, что модель реализации социальной инициативности студентов выступает как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалиста в вузе при соблюдении ряда условий: формализации социальной инициативы в виде социальных проектов студентов, направленных на решение актуальных для регионального сообщества социально-экономических проблем на основе получаемых профессиональных знаний; сочетания в рамках социального проекта научного исследования, самостоятельно, на добровольной основе разрабатываемого

студентом, анализа общественной проблемы, поиска варианта ее решения и плана реализации проекта с учетом возможного участия самого студента; использования в процессе подготовки экспертизы и оценки социального проекта студента организации и привлечения интегрированной команды преподавателей вуза, а также представителей регионального сообщества (представителей органов власти, потенциальных работодателей и лидеров общественных организаций). Еще одной формой стимулирования инициативности студентов является студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению вопросов, касающихся жизни студентов при организации обучения, быта, досуга; форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью как средство самореализации студентов и развития студенческой инициативы.

Итак, особенности проявления и развития инициативности в юношеском возрасте (у старших школьников и студентов) зависят от

– владения социальными способами реализации инициатив;

– личностной направленности, социальных потребностей и интересов;

– условий воспитания инициативности (вовлечение в самостоятельное решение доступных по трудности задач, создание ситуаций творческой и социальной самореализации; обучение в процессе групповой работы).

Проявления и развитие инициативности в юношеском возрасте включает этапы реализации инициативы (понимание сложившейся обстановки, разработка плана действий; принятие решений на самостоятельное действие); имеет основные структурные компоненты (у студентов): мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; креативно-деятельностностный, а также систему уровней сформированности инициативности (безынициативный, формально-инициативный, инициативный) и предполагает создание определенных условий для реализации инициативности (оптимальные возможности, формализация социальной инициативы в виде социальных проектов студентов, сочетание социального проекта и научного исследования, использование в процессе подготовки экспертизы и оценки социального проекта студентов преподавателей вуза, представителей регионального сообщества, студенческое самоуправление).

Вопросы для проверки усвоения знаний

1. Перечислите особенности личности старшеклассников, которые способствуют и препятствуют развитию инициативности.

2. Перечислите особенности личности студентов, которые способствуют и препятствуют развитию инициативности.

3. Назовите общие и индивидуальные характеристики личности старшеклассников и студентов.

4. Назовите этапы проявления и формирования инициативности с точки зрения разных исследователей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните рисунки – схемы этапов реализации инициативности с точки зрения разных исследователей, сравните их между собой, найдите общие и специфические характеристики.

2. Подготовьте по одному кейсовому заданию, направленному на развитие инициативности у старшеклассников и студентов.

Тема 3. Исследования инициативности в русле системно-функционального подхода

Вопросы для рассмотрения

3.1. Исследование инициативности как самостоятельного свойства личности в разных контекстах

3.2. Особенности взаимосвязи инициативности с другими характеристиками личности

Цели изучения

На основании изученной темы студенты должны:

– *знать* направления исследования инициативности как самостоятельного свойства личности на основе системно-функционального подхода,

– специфику проявления инициативности в разных исследованных группах;

– *уметь* выявлять особенности взаимосвязи с другими характеристиками личности;

– *владеть* инструментарием для выявления специфики проявления инициативности в разных исследуемых группах.

3.1. Исследование инициативности как самостоятельного свойства личности в разных контекстах

В рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова были исследованы различные черты личности и характера: общительность (М.И. Волк, Л.А. Журавлева, А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, С.С. Кудинов, Н.А. Фомина, И.В. Матвеева, О.В. Солонкина, О.А. Тырнова, Д.А. Толстова, О.О. Качурина и др.); ответственность (Т.М. Беспалова, И.А. Куренков, В.П. Прядеин, Фалах Расми Абдул-Рахим Мохаммад, и др.); любознательность (С.И. Кудинов, Ю.М. Стакина, И.К.Цхай, и др.); настойчивость (О.Б. Барабаш, Н.Н. Будрейка, Б.И. Дронов, Н.Г. Макарова, Е.В. Меньшенина, И.А. Пономарева, Н.А. Фомина и др.); организованность (Джамила Джафар Али Фадел, Р.В. Ершова, С.И. Кудинов, Орсоо Туяа и др.); трудолюбие

(Г.Н. Каменева, Рим Алави Абдулла Мульхи, Ю.Н. Анисимова и др.); уверенность (З.В. Бойко, Г.Н. Замалдинова, М.А. Селиверстова, А.В. Шептура и др.); патриотичность (О.Б. Михайлова, А.В. Потемкин, Н.А. Фомина и др.), адаптивность (Е.Ю. Чеботарева, Н.А. Фомина, А.В. Шептура и др.); инициативность (В.В. Алексеева, В.И. Байков, А.С. Жарикова, С.М. Зиньковская, Э.И. Карамова, И.З. Кезикова, А.М. Лесин, Линь Яцян, А.Ю. Польская, Е.Н. Полянская, Н.В. Тучак, Н.А. Фомина, Г.А. Шурухина и др.). В работах выявлена специфика соотношений и взаимосвязей различных компонентов исследуемых черт в этнических, возрастных, половых, профессиональных группах испытуемых.

Таким образом, инициативность является одним из самых изучаемых свойств личности в русле системно-функционального подхода. К настоящему времени изучены ее возрастные, этнопсихологические, профессиональные, индивидуально-типические особенности, а также динамика протекания в ходе тренинга и взаимосвязь с другими характеристиками личности.

Возрастные особенности инициативности изучались В.В. Алексеевой (2011) и Г.А. Шурухиной (2011).

Инициативность старших школьников отличается

– по степени выраженности отдельных переменных;

– по психологической структуре этого свойства.

У старшеклассников наблюдаются два комплекса взаимосвязанных переменных (агармонические переменные связаны с агармоническими и гармонические – с гармоническими): с одной стороны, комплекс, который способствует проявлению инициативности, а с другой стороны, комплекс признаков, который затрудняет реализацию инициативного действия.

Студенты имеют более выраженные цели общественной и личной направленности, стремятся действовать в жизни самостоятельно, независимо, укрепляя при этом самоуважение, понимая, что инициатива – это средство преодоления шаблонности и свойство, которое можно формировать и развивать. В своих действиях они более независимы, в большей степени ориентированы на реализацию своих действий и начинаний(содержательно-смысловая сфера). В регуляторно-динамической сфере структура их инициативности дифференцирована.

Школьники в содержательно-смысловой сфере стремятся показать, что они независимы, ориентированы на себя, на реализацию своих инициатив, в тоже время чувствуют зависимость еще и от коллектива, от какого-либо мнения. В их регуляторно-динамической сфере так же, как и у студентов, наблюдается четкое разделение переменных, способствующих и затрудняющих реализацию инициативности (В.В. Алексеева, 2011).

В исследовании Г.А. Шурухиной установлено, что инициативность студентов

– больше направлена на достижение личностных целей;

– масштабнее в понимании ее значения;

– разнообразна в сфера приложения;

– активнее реализуется;

– сопровождается положительными эмоциями.

К общим характеристикам инициативности у студентов и старшеклассников можно отнести:

– общественную направленность;

– обусловленность общественной и личностной мотивацией;

– наличие внутренней саморегуляцией;

– ориентирование на правила извне;

– наличие внешних и личностных трудностей.

Однако выявленные различия невелики и, вероятнее всего, обусловлены тем, что в студенческом возрасте чаще предоставляются возможности проявления социальной смелости, самостоятельных действий, легкости в ориентировки, больше возможностей в преобразовательской деятельности. В студенческом возрасте больше свободы, самостоятельности; возможностей для проявления инициативы (А.С. Жарикова, 2011). На инициативность студентов, скорее всего, в большей степени оказывают влияние социальные и общественные факторы, которые побуждают и регулируют реализацию инициаций (производственная практика, дополнительный заработок и т.д.), что подтверждают результаты исследования Е.П. Ильина (2000), который относит инициативность к морально-волевым качествам личности и указывает на ее зависимость от интересов личности.

Таким образом, инициативность студентов и старшеклассников имеет как общие, так и специфические характеристики, присущие в большей степени или тем или другим.

Этнопсихологические особенности инициативности изучены на выборках российских и китайских студентов. Выявлено, что инициативность российских студентов характеризуется доминированием внутреннего локуса регуляции инициативных действий, *интернальностью.* Инициативность китайских студентов отличается следующими особенностями:

– выраженностью конкретных целей и установок как общественной, так и личностной направленности;

– общественной мотивацией, побуждениями;

– результативностью реализации инициативности как в предметно-деятельностной (*предметность*), так и субъектно-коммуникативной (*субъектность*) сферах приложения данного свойства личности;

– низкой интенсивностью, слабостью и неустойчивостью реализуемых инициаций (*аэнергичность*);

– ярким проявлением положительных эмоций при удачном проявлении инициатив (*стеничность*);

– большей выраженностью трудностей, препятствующих реализации инициаций (*операциональные* и *личностные трудности*) (Линь Яцян, 2005).

Инициативность в контексте разных видов профессиональной и учебно-профессиональной деятельности изучалась А.Э. Пятининым (1993), Э.И. Карамовой (2007), С.М. Зиньковской (2007).

А.Э. Пятининым (1993) проведен сравнительный анализ психологической структуры инициативности студентов педагогического вуза и опытных учителей. У студентов, в отличие от учителей, инициативность стимулируется в большей степени личными (*эгоцентрическими)* побуждениями, а процесс ее реализации сопровождается негативными переживаниями (*астеничность*), они больше опасаются, боятся и волнуются при реализации своих инициаций.

Учителя чаще испытывают позитивные эмоции (радость, удовлетворение, признательность), реализуя направленные на других людей мотивы инициативности *(социоцентричность)*, что указывает на ее социальную направленность и сказывается на общественной ценности результатов.

Э.И. Карамовой (2007) исследованы особенности психологической структуры инициативности у сотрудников внутренних дел с разным стажем работы:

– инициативность сотрудников с 5-летним стажем профессиональной деятельности проявилась в самоуверенности, они считают, что внутренняя активность составляет главную основу любых инициатив и стремление к творчеству, однако проявление инициативности снижается, когда она наталкивается на косность и непонимание других людей;

– инициативность сотрудников с 10-летним стажем профессиональной деятельности характеризуется пониманием того, что успешное проявление инициативности зависит от уверенности в себе, внутренней активности человека и стремления к творчеству;

– особенностью инициативности сотрудников с 15-летним стажем, является самоуверенность и внутренняя активность человека, а также стремление к творчеству и надежда на свои силы. Они считают, что инициировать можно только при наличии соответствующих условий. В этой группе выявлены трудности реализации инициативности. Для повышения устойчивого процесса инициирования и его эффективности у сотрудников с разным стажем профессиональной деятельности автором даны рекомендации, направленные на гармонизацию и развитие инициативности сотрудников органов внутренних дел (Э.И. Карамова, 2007).

С.М. Зиньковской (2007) инициативность изучалась в контексте учебно-профессиональной активности курсантов-пожарных. В результате исследования выявлены группы высоко- и малоактивных курсантов.

У высокоактивной группы наиболее выражены качества ответственности, настойчивости, инициативности в учебной деятельности (более высокая выраженность показателей гармонических переменных). Их инициативность связана с личностной и учебно-профессиональной активностью. В обеих группах выявлены трудности в проявлении

инициативности: в группе высокоактивных курсантов трудности связаны с отсутствием четко поставленной цели. В группе малоактивных курсантов трудности характеризуются неуверенностью в собственных возможностях, недостаточной силой воли и чрезмерной регламентацией решения проблемы (С.М. Зиньковская, 1999).

В дальнейшем С.М. Зиньковской (2007) было продолжено изучение индивидуально-психологических особенностей летного состава с учетом компонентов темперамента и показателей инициативности личности как профессионально важного качества летчика. Выявлено, что выраженность общей активности человека, гибкости в перестройке двигательных навыков, быстрота и активность мышления, позитивная эмоциональная модальность при выполнении деятельности и коммуникабельность связаны с проявлением инициативности как профессионально важного качества представителя летной профессии. Доказано, что активность, гибкость, позитивный фон настроения и умение проанализировать свои действия усиливают у членов экипажа эгоцентрическую (личностную) мотивацию.

Итак, инициативность

– выступает как профессионально важное качество личности педагога, юриста, военного и т.д.;

– определяет успешность деятельности и ее нравственный аспект;

– является одним из важнейших инструментальных свойств личности, определяющим успешность протекания и результативность любой человеческой деятельности;

– существенно влияет на особенности становления личности, в целом, образуя большинство личностных качеств, и способствует плодотворному протеканию процессов саморазвития и самосовершенствования;

– может быть включена как профессионально значимая черта в систему свойств, которые определяют успешность различных видов деятельности и общения.

3.2. Особенности взаимосвязи инициативности с другими характеристиками личности

Наряду с изучением инициативности как самостоятельного свойства личности, выявлена ее связь с другими личностными характеристиками: любознательностью, настойчивостью, самоактуализацией, уверенностью, креативностью, ценностной сферой и др.

И.З. Кезиковой изучены особенности психологических структур инициативности и любознательности старшеклассников из «чистых» и зараженных радиацией районов и степени выраженности отдельных переменных в данных группах. У старшеклассников «чистого» района инициативность и любознательность стимулируют инструментально-стилевые характеристики; в стимулировании инициативности и любознательности

старшеклассников зараженной зоны в большей степени задействованы личностные характеристики. Определена специфика трудностей, характерных для учащихся из чистого района, которые связаны

– с большей зависимостью от внешних обстоятельств;

– страхом наказания за проявленную инициативу.

У старшеклассников из зараженной радиацией зоны трудности связаны

– с отсутствием перспективных целей деятельности;

– неумением сконцентрировать усилия;

– недостаточной информированностью.

С учетом выявленных трудностей составлены рекомендации по развитию инициативности и любознательности для каждой группы по каждому компоненту (Кезикова, 2002).

Е.Н. Полянской проанализированы сходство и различия настойчивости и инициативности как волевых черт характера студентов. Инициативность студентов в большей степени побуждается и регулируется внешними (социальными, общественными) факторами. Настойчивость же выступает как более «личностное», «субъектное» качество, так как в большей степени побуждается и регулируется «внутренними» факторами, в том числе и эмоциональными реакциями. Трудностей в реализации инициативности студенты отмечают больше; возможно, это связано именно с недостаточностью ее «внутренней» мотивации и регуляции. При этом продуктивность настойчивости связана с личностно и общественно значимыми целями и мотивами, а личностная мотивация инициативности - с многочисленными трудностями, отрицательными астеническими эмоциями и т.д. (Полянская, 2008).

В результате исследования инициативности и характеристик самоактуализации личности А.Ю. Польской выделены две группы студентов:

– в первую группу вошли студенты с высоким уровнем самоактуализации (более высокие показатели гармонических переменных инициативности и низкие значения агармонических);

– во вторую группу вошли студенты с низким уровнем самоактуализации (более высокая выраженность агармонических переменных и более низкие показатели гармонических переменных инициативности).

Гендерные различия переменных инициативности были сходными и у мужчин, и у женщин, хотя уровень самоактуализации у женщин оказался выше (Польская, 2005).

Е.Л. Никитина выявила, что психологические особенности инициативности и уверенности студентов-медиков и врачей-хирургов характеризуются трудностями в реализации инициативности: пассивностью саморегуляции, переживанием неуверенности, страха наказания, недостаточной целеустремленностью.

При сравнении с уверенностью инициативность

– менее устойчива и стабильна в организации связей, раскрывающих основные закономерности ее эффективной реализации;

– более подвержена влиянию требованию учебной и профессиональной деятельности (Никитина, 2019).

А.С. Жариковой раскрыта связь различных переменных инициативности с показателями креативности и возрастная динамика данных соотношений в подгруппах подростков, старших школьников и студентов. Выделены значимые различия в выраженности практически всех переменных инициативности между высококреативными и низкокреативными группами (исключение – мотивационный и рефлексивно-оценочный компоненты).

Выраженность мотивационно-смысловых характеристик между высоко и низко-креативными группами увеличивается с возрастом:

– в группах с разным уровнем креативности изменяется выраженность переменных;

– происходит смена приоритетов;

– изменяются признаки, определяющие данные переменные;

– связь переменных инициативности распространяется на все большее количество показателей креативности;

– увеличивается соотношение переменных инициативности с оригинальностью креативности (Жарикова, 2011).

А.М. Лесиным изучены особенности соотношения инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей. С учетом их связей выделены группы инициативно-творческих студентов, инициативность которых характеризуются энергичностью, общественно – направленной мотивацией, результативностью, творчеством, внутренней саморегуляцией в реализации, важностью терминальных и инструментальных ценностей, и безынициативно-меркантильных студентов, у которых отсутствуют стремления к проявлению инициативности, наличие большого количества личностных проблем, затрудняющих реализацию инициатив, а также высокий уровень конфликта между значимостью и реализацией всех ценностей (Лесин, 2018).

Таким образом, инициативность как свойство личности взаимосвязана с любознательностью, настойчивостью, самоактуализацией, уверенностью, креативностью, ценностной сферой и другими свойствами личности. В настоящее время продолжаются исследования в данном направлении, что позволяет разрабатывать рекомендации и коррекционные программы, направленные на гармонизацию и развитие личности в целом.

Вопросы для проверки усвоения знаний

1. Назовите направления исследования инициативности как самостоятельного свойства личности.

2. В чем заключается специфика проявления инициативности старшеклассниками и студентами?

3. Перечислите различия в проявлении инициативности русских и китайских студентов.

4. Назовите особенности взаимосвязи инициативности с другими характеристиками личности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте план исследования инициативности как отдельного свойства личности для выявления тех аспектов данного свойства, которые, по вашему мнению, недостаточно изучены на настоящий момент на основе системно-функциональной модели.

2. Предложите варианты исследований инициативности в соотношении с другими психологическими характеристиками личности, которые не изучались в рамках системно-функционального подхода.

Тема 4. Проблемы типологического исследования инициативности

Вопросы для рассмотрения

4.1. Подходы к типологии личности и индивидуальности

4.2. Теории черт и базовых свойств личности

4.3. Типологии индивидуальности и личности по различным основаниям

4.4. Исследования индивидуально-типических особенностей черт личности в рамках системно-функционального подхода

4.4.1. Особенности типологии любознательности, настойчивости, общительности

4.4.2. Особенности типологии инициативности старших школьников и студентов

Цели изучения

На основании изученной темы студенты должны:

– *знать* подходы к типологии личности и индивидуальности;

– *уметь* определять типологии личности по различным основаниям;

– *владеть* общими представлениями о характеристиках типов любознательности, настойчивости, общительности, инициативности, выявленных на основе системно-функциональной модели.

4.1. Подходы к типологии личности и индивидуальности

Среди различных подходов к определению личности и особенностей ее развития в современной психологической науке отметим формулировку, которая была дана А.Н. Леонтьевым (1973), показавшим, что *личность* представляет особое системное и поэтому «сверхчувственное» качество, приобретаемое индивидом в многообразных социальных отношениях, в которые он вступает своей деятельностью, становясь личностью, развиваясь

как личность. По мнению С.Л. Рубинштейна (1993), *личность* определяется своим отношением к окружающему миру, к общественному окружению, к другим людям. Это отношение реализуется в деятельности людей. Личность – качественно новое образование. Оно формируется благодаря жизни человека в обществе. Личностью может быть только человек, достигший определенного возраста.

В типологическом подходе к исследованию личности можно отметить два направления. Первое в большей степени сосредоточено на выделении основных характеристик или черт, через сочетание которых может быть описана личность и индивидуальность. К этому направлению прежде всего относятся «факторные теории» или «теории черт», широко распространенные в зарубежной психологии (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Р. Мак Рей, П. Коста и др.) В рамках второго направления, истоки которого восходят к античным учениям, делается попытка выделения отдельных «типов» личности или индивидуальности (типология темпераментов Гиппократа–Галена, Э. Кречмера, У. Шелдона; типология акцентуаций К. Леонгарда, А.Е. Личко; типология психопатий Б.М. Ганнушкина, психологические типы К. Юнга, Г. Айзенка и др., типы социального характера Э. Фромма, типология личностей Э. Шпрангера и др.).

Между этими двумя направлениями нет резкой границы, так как описание отдельных типов может опираться на сочетание определенных характеристик или черт (например, типология К. Юнга или Г. Айзенка).

В настоящее время можно говорить о существовании третьего направления в типологических исследованиях личности, которое занимает «промежуточное» положение между направлениями, описанными выше. Соответственно, в рамках данного варианта типологических исследований выделяются не отдельные типы личности или перечни черт, через которые она может быть охарактеризована, а изучаются типологические (индивидуально-типические) особенности в проявлениях отдельных свойств личности или личностных черт. Такое направление активно разрабатывается в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова. Разработаны типологии реализации общительности, настойчивости, любознательности в разных сочетаниях, инициативности, трудолюбия, организованности, уверенности, агрессивности, активности и других свойств личности.

4.2. Теории черт и базовых свойств личности

Согласно первому из указанных выше направлений, в так называемых «теориях черт» ставится вопрос о существовании ограниченного количества личностных черт, достаточных для ее полной характеристики и анализа. Черты объединяются в группы тесно связанных друг с другом психологических признаков. Каждая личность уникальна и может быть описана с помощью совокупности конкретных черт личности. Поведение человека всегда является

результатом определенной конфигурации данных черт. Черта – это предрасположенность субъекта вести себя сходным образом в целом ряде ситуаций. Личностные черты являются генерализованными и устойчивыми. Они обеспечивают сходство реакций на многочисленные стимулы и ситуации, придают определенное постоянство поведению человека (Allport, 1996). Г. Олпорт выделял кардинальные диспозиции – самые явные, главные черты, пронизывающие всю жизнь человека; центральные диспозиции – не такие яркие, но весьма значительные черты («строительные блоки индивидуальности»); вторичные диспозиции – наименее заметные, менее устойчивые, менее обобщенные черты личности. Личность каждого человека должна описываться индивидуальным набором черт, при этом, по мнению Г. Олпорта, таких черт («центральных диспозиций») может быть от пяти до десяти, при этом отдельная черта не всегда полностью независима от остальных черт. Таким образом, личность представляет собой некий набор перекрывающих друг друга черт, лишь относительно независимых друг от друга.

Р. Кеттел (Cattell, 1943) также считал, что каждый человек может быть охарактеризован через уникальное сочетание выраженности черт личности. Он полагал, что черты личности представляют собой гипотетические конструкции, предрасполагающие человека к устойчивому поведению с течением времени и в различных обстоятельствах. Для выделения черт факторному анализу были подвергнуты данные регистрации жизненных фактов, результаты опросников самооценки и объективных тестов. В итоге были получены 16 факторов – исходных черт: 1) отзывчивость – отчужденность; 2) интеллект; 3) эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость; 4) доминантность – подчиненность; 5) рассудительность – беспечность; 6) сознательность – безответственнось; 7) смелость – робость; 8) жестокость – мягкость; 9) доверчивость – подозоительность; 10) мечтательность – практичность; 11) дипломатичность – прямолинейность; 12) склонность к опасениям – спокойствие; 13) радикализм – консерватизм; 14) самодостаточность – комформизм; 15) недисциплинированность – контролируемость; 16) расслабленность – напряженность (Хьелл, Зиглер, 199). Для диагностики данных черт используется широко известный опросник 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire).

Начиная с середины XX века, все большую популярность в зарубежной психологии получает пятифакторная модель личности FFM (Five Factors Model), так называемая «Большая пятерка» (Big Five). Сущность данной модели состоит в том, что признается существование пяти фундаментальных (высшего порядка) ортогональных (независимых) личностных черт: 1) экстраверсия (Extraversion, E) – общительность, напористость, высокая активность; 2) нейротизм (Neurotism, N) – раздражительность, тревожность, печаль, нервное напряжение; 3) доброжелательность (Agreeableness, A) – доброта, доверчивость, сговорчивость, покладистость; 4) сознательность или

добросовестность (Conscientiousness, C) – основательность, надежность, организованность, нацеленность на задачу; 5) открытость новому опыту (Openness, O) – любознательность, креативность, интеллектуальность (McCrae, Allik, 2002).

В отечественной психологии также предпринимались попытки выделения «фундаментальных», базовых свойств личности. В исследованиях К.А. Абульхановой-Славской (1985) основными свойствами личности выступают инициативность и ответственность, выражающие, по ее мнению параметры саморегуляции и активности личности.

Н.И. Рейнвальд (1987) выделяет пять базовых свойств личности:

1) коллективизм, предполагающий действенный учет разумных потребностей, прав и интересов других людей, умение видеть их нужды, готовность к содействию, желание приносить им радость и посильную пользу;

2) трудолюбие – тяга к активной созидательной деятельности, проявляющаяся в поиске возможностей полезного приложения своих сил, в удовлетворении от самостоятельно достигнутых результатов труда;

3) любознательность – стремление как можно шире и глубже ознакомиться с разными сторонами окружающего мира;

4) эстетическое развитие – способность видеть прекрасное в окружающем, наслаждаться им и стоить свою деятельность по законам красоты;

5) организованность – целесообразное планирование, самоконтроль, умение распоряжаться своими умственными возможности, доводить начатое дело до завершения. Каждое из выделенных качеств имеет противоположное. Названные качества имеют разную степень выраженности и диагностируются по проявлениям в деятельности Указанные свойств личности могут быть названы «переменными личности», поскольку имеют разную степень выраженности, диагностируемую про проявлениям в деятельности с помощью авторской методики ОТКЛЭ.

А.И. Крупнов (1984) указывает на обоснование критериев выделения основных, «базовых» свойств личности, продуктивным основанием для разработки которых может служить концепция «наиболее общих оснований индивидуальности», согласно которой каждая из «интегральных переменных индивидуальности»– активность, саморегуляция, направленность – вероятнее всего концентрируют вокруг себя определенный набор свойств, которые наиболее полно выражают целостную сущность личности. Например, континиум активности может быть охарактеризован такими базовыми свойствами личности, как инициативность, любознательность, трудолюбие и т. д., континиум саморегуляции – следующими свойствами: целеустремленность, ответственность, организованность и т.д..

4.3. Типологии индивидуальности и личности по различным основаниям

В контексте второго направления типологического подхода в истории психологии существовало множество попыток в описании конкретных типов личности или индивидуальности.

На границе с медициной были созданы типологии темперамента Гиппократа-Галена и характера Э. Кречмера (темперамент и характер часто отождествлялись).

В гуморальных теориях Гиппократа и Галена утверждалось, что состояние человека в целом зависит от соотношения жидкостей или «соков» в организме. По преобладающей жидкости выделялись четыре основных темперамента:

– сангвиник (кровь);
– флегматик (лимфа);
– холерик (желчь);
– меланхолик (черная желчь).

Э. Кречмер за основу своей типологии взял тип телосложения и тип темперамента:

– *лептосоматик* (астеник – высокий, худой) – шизотимик, замкнутый, погруженный во внутренний мир, необщительный, склонный к абстрактному мышлению»;

– *пикник* (невысокий, полный) – циклотимик, энергичный, активно общительный, с быстро меняющимся настроением, преобладает практический ум;

– *атлетик* (атлетическое телосложение) – иксотимик, неэмоциональный, медлительный, неразговорчивый, невысокими умственными способностями;

– *диспластик* (плохо сформированный) – смешанный, соединяет черты других темпераментов.

И.П. Павлов за основу выделения типов темперамента берет особенности нервной системы. Им разработана теория высшей нервной деятельности (в.н.д.). Типы темперамента зависят от определенных сочетаний свойств нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, инертность):

– *сангвиник* – сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы;

– *флегматик* – сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы;

– *холерик* – сильный, неуравновешенный тип нервной системы;

– *меланхолик* – слабый тип нервной системы.

В процессе изучения психически больных выделены типологии психопатий Б.М. Ганнушкина и акцентуаций характера К. Леонгарда.

К. Леонгард вводит понятие «акцентуация», т.е. чрезмерно усиленные или акцентуированные черты характера, который зачастую в зарубежной литературе отождествляется с личностью. К. Леонгардом выделено десять

акцентуаций, в отечественной психологии А.Е. Личко – одиннадцать (более подробно типология акцентуаций рассмотрена в теме 6).

В практической психологии для характеристики личности широко используются введенные К. Юнгом понятия экстраверсии-интроверсии (Юнг, 1998), в основе которых лежит сочетание направленности психической энергии и четырех психологических функций (мышление, чувства, ощущения, интуиция), в результате чего им были описаны восемь типов личностей:

– экстравертный мыслительный тип;
– экстравертный чувствующий тип;
– эксравертный ощущающий тип;
– экстравертный интуитивный тип;
– интровертный мыслительный тип
– интровертный чувствующий тип;
– интровертный ощущающий тип;
– интровертный интуитивный тип.

Г. Айзенк указывает на наличие трех суперчерт, которые влияют на поведение:

1) экстраверсия – интроверсия;
2) эмоциональная стабильность – нейротизм;
3) психотизм – сила суперэго.

Суперчерты, в свою очередь, делятся на несколько составных черт, которые состоят из многочисленных привычных реакций (Хьел, Зиглер, 1999). Опросник Г. Айзенка EPQ (Eysenk Personality Questionnare) используется для диагностики выраженности суперчерт, которые состоят из нескольких составных черт: например, общительность, живость, активность, стремление к успеху интегрируются в экстраверсию; упорство, ригидность, субъективность, застенчивость, раздражительность характеризуют интроверсию. Суперчерты, по мнению Айзенка, статистически независимы друг от друга, что делает возможным их различные сочетания у отдельных людей:

– эмоционально стабильная экстраверсия;
– эмоционально нестабильная экстраверсия;
– эмоционально стабильная интроверсия;
– эмоционально нестабильная интроверсия.

Таким образом, является очевидным, что в разных вариантах типологического подхода к описанию личности первоочередными являются вопросы о критериях выделения типов (или черт, свойств личности), их количестве, методах диагностики.

4.4. Исследования индивидуально-типических особенностей черт личности в рамках системно-функционального подхода

Результаты исследований индивидуально-типических вариантов реализации качеств личности в рамках системно-функционального подхода представлены в работах О.Б. Барабаш, И.А. Пономаревой (настойчивость);

Рим Алави Мульхи, Ю.Н. Анисимовой (трудолюбие); Н.А. Фоминой (настойчивость, общительность, инициативность); Ю.М. Стакиной (любознательность,); Н.В. Каргиной (любознательность, настойчивость, общительность); Е.Н. Полянской (настойчивость и инициативность); Н.В. Тучак, Г.А. Шурухиной (инициативность); Н.Г. Русаковой (организованность); И.С. Исаевой (общительность и агрессивность); Д.А. Шляхты (активность); Г.Н. Замалдиновой (уверенность); Т.В. Нечепуренко (агрессивность) О.А. Казанцева, Т.М. Беспалова (ответственность), А.А. Воробьева (настойчивость и любознательность) и др.

В исследованиях, выполненных в разные годы, использовались как разные варианты системно-функциональной модели, так и разные критерии и способы (методы) типологизации.

О.Б. Барабаш (1992) в основу типологии настойчивости был положен характер соотношения переменных («гармонических» и «агармонических») внутри каждого компонента настойчивости. На этой основе было выделено четыре типа проявлений настойчивости: ***гармонический, дисгармонический, конкурирующий, смешанный типы***. Важным итогом исследования является составление коррекционно-развивающих программ отдельных компонентов настойчивости, которые могут быть самостоятельно использованы студентами. Для каждого типа были разработаны рекомендации и упражнения для развития настойчивости.

И.А. Пономаревой (1994) было выделено шесть типов настойчивости студентов, которые были объединены в три большие группы:

– в ***первую группу*** вошли «напористые», настойчивость которых постоянно нацелена на завершение всех своих дел; «рационалисты», склонные проявлять настойчивость в «нужных» для них лично делах; «самосовершенствующиеся» в сфере самовоспитания и саморазвития;

– во ***вторую группу*** были включены «самомотивирующиеся» , которым в большинстве случаев удается добиваться запланированного благодаря сильно развитой мотивации, и «сомневающиеся», для которых характерна низкая самооценка, неуверенность в себе, своих силах;

– ***третья группа*** содержала один тип «плывущих по течению», которые при достижении каких-либо целей больше надеются на судьбу, везение, обстоятельства, а не на настойчивость и упорство.

В исследовании Рим Алави Мульхи (1995) критерием выделения типов трудолюбия студентов выступил показатель активности (*эргичность)* динамического компонента. На этом основании было описано три типа: ***активно-трудолюбивый, избирательно-трудолюбивый и ситуативно-трудолюбивый.***

Н.Г. Русаковой (2009) при изучении организованности в основе критерия для типологии использовалось соотношение гармонических и агармонических переменных, которое позволило автору выделить следующие типы организованности: ***«интенсивный», «ситуативный», «экстенсивный»,***

количественные характеристики которых подтвердили выдвинутые теоретические основания типологии.

И.С. Исаева (2008) исследовала индивидуально-типические особенности общительности и агрессивности курсантов военного вуза. Критерием выступил комплексный анализ общительности и агрессивности как системных свойств личности курсантов военного вуза, с одной стороны, и коммуникативно-деятельностных и поведенческих характеристик различных форм их агрессивного поведения, с другой. Выделены три типа реализации общительности, которым соответствуют специфические особенности организации агрессивности:

– ***эгоцентрично-стенический тип*** организации общительности, представители которого характеризуются высокой склонностью к проявлению агрессивности;

– ***эргично-прдуктивный тип***, не отличающийся склонностью к агрессивным и враждебным реакциям;

– ***аэргично-затрудненный тип***, представители которого имеют среднюю степень агрессивности и враждебности.

Т.В. Нечепуренко (2009) изучала особенности типологии агрессивности у юношей и девушек. Обосновано выделение четырех женских – ***аффективно-агрессивный, эгоистически-агрессивный, интернально-неагрессивный, экстернально-агрессивный*** и четырех мужских – ***аффективно-инструментальный, экстернально-инструментальный, рефлексивный*** и ***интернально-неагрессивный*** вариантов проявления агрессивности. Показано, что наибольшей общностью у девушек и юношей обладает реализация агрессивности по интернально-неагрессивному типу, который характеризуется минимальными показателями практически по всем переменным агрессивности. Инструментальность агрессии у них может проявляться только в случае, если они сильно мотивированы на достижение личных или общественных целей. Выявлена гендерная специфика первых трех индивидуально-типических вариантов реализации агрессивности.

Вопрос об универсальности типов реализации системно-функциональных личностных черт получил рассмотрение в работах Д.А. Шляхты и И.А. Новиковой (2008, 2009) на примере общительности, настойчивости и любознательностикак проявлений личностной активности. С использованием разных вариантов кластерного анализа были выявлены индивидуально-типические варианты реализации общеличностной активности:

– ***«активные»***, которым свойственны широта целей, стремлений, мотивов, интересов, определяющие эту поведенческую активность в различных сферах. Специфика данного типа в коммуникативной сфере (общительность) была определена как «экстравертированность», в волевой (настойчивость) – как «напористость», в познавательной (любознательность) – как «пытливость»;

– ***«избирательно-активные»,*** которые умеют «выбрать» главные для себя цели и стремиться к их достижению, рационально применяя конкретные навыки, не расходуя понапрасну усилий и эмоций. В коммуникативной сфере они получили условное название «эгоцентристы», в волевой – «прагматисты», в познавательной – «рационалисты»;

– ***«агармонически-активные»,*** характеризующиеся противоречивыми тенденциями проявления активности в разных подсистемах личности. Они были названы «застенчивыми» в коммуникативной сфере, «неуверенными» в волевой сфере, «затрудняющимися» в познавательной сфере;

– ***«пассивные»***, которые характеризуются низким уровнем проявления активности как в инструментально-стилевой, так и в мотивационно-смысловой подсистеме. В коммуникативной сфере они получили название «интровертированные», в волевой – «инертные», в познавательной – «незаинтересованные».

В процессе дальнейшей работы в данном направлении Г.Н. Замалдиновой (2007) были выделены четыре основных варианта реализации уверенности личности сотрудников коммерческих организаций, которые в целом соответствуют описанным выше типологиям общительности, настойчивости, любознательности, полученным в русле системно-функционального подхода:

– ***«умеренно-уверенные»***, которые имеют максимальную выраженность мотивационных, смысловых, целевых и результативных характеристик уверенности, высокие показатели динамических и активно-регуляторных переменных и очень низкие показатели *трудностей*;

– ***«тревожно-неуверенные»***, которые имеют высокие, но не максимальные, показатели целевого, мотивационного и продуктивного компонентов, при максимальной выраженности *осведомленности*, *астеничности* и *трудностей*;

– ***«безразлично-неуверенные»,*** имеющие минимальные показатели целевого, мотивационного, продуктивного компонентов уверенности, *осмысленности, интернальности, экстернальности,* и средний уровень *трудностей;*

– ***«прагматично-уверенные»,*** имеющие средние показатели целевых, мотивационных, продуктивных компонентов уверенности, минимальные показатели *стеничности* и *астеничности*, низкий уровень *экстернальности* и *трудностей.*

Выявленные типы уверенности были охарактеризованы в соотношении с уровнем самоактуализации и эффективности профессиональной деятельности сотрудников коммерческих организаций.

Таким образом, типологизация различных свойств личности имеет как общие, так и отличительные характеристики.

4.4.1. Особенности типологии инициативности

На основе системно-функционального подхода было разработано несколько типологий проявления инициативности.

Индивидуально-типические особенности инициативности изучались в рамках шестикомпонентной модели на выборке предпринимателей (Тучак, 1993), на основании соотношения количественной выраженности и доминирования переменных в структуре личностных черт. Были выделены четыре типа реализации инициативного поведения предпринимателей: ***эргостенический*** (высокая *эргичность* и *стеничность*, средняя степень выраженности *осмысленности, активности регуляции* и *адаптивности*, низкие показатели *осведомленности, продуктивности, альтруистичности, эгоцентричности*, это самые успешные предприниматели); ***когнитивно-стенический*** (средняя степень выраженности *стеничности, осмысленности, адаптивности*, низкие показатели *эргичности*, *осведомленности, эгоцентричности, активности регуляции, продуктивности*; очень низкие показатели *пассивности регуляции* и *альтруистичности)*; ***адаптивно-смысловой*** (средняя степень выраженности *осмысленности, адаптивности, стеничности*; низкие показатели *осведомленности, эгоцентричности, продуктивности, активности* и *пассивности регуляции*; очень низкие показатели *эргичности* и *аэргичности)* и ***когнитивно-аэргический*** (низкая степень выраженности *аэргичности*, *осмысленности, осведомленности, пассивности регуляции, адаптивности*; очень низкие показатели *эгоцентричности, стеничности, астеничности, активности регуляции* и *продуктивности)*. Представители данного типа наименее успешны в предпринимательской деятельности.

В работе Н.А. Фоминой (Фомина, 2002) критерием исследования выступили соотношение различных мотивов и потребностей, а также способы саморегуляции и внешние динамические проявления. Автором выделены интернально-эргический, интернально-субъектный, результативно-смысловой, избирательный и аэргический типы настойчивости, общительности и инициативности студентов.

Интернально-эргический тип отличается наиболее яркой выраженностью активной регуляции и различных динамических навыков и умений, а также мотивации (как социоцентрической, так и эгоцентрической), выраженностью когнитивного и продуктивного компонентов в целом.

Представители ***интернально-субъектного типа*** активны, с развитой внутренней саморегуляцией при доминировании эгоцентрической (личной) направленности мотивации и *субъектности*.

Отличительной особенностью ***результативно-смыслового типа*** является прежде всего высокая продуктивность, связанная с хорошо развитой мотивацией, динамическими умениями и навыками, *осведомленностью* и *осмысленностью*, стеническими эмоциями, а также доминированием обеих

переменных продуктивного компонента над показателями *эргичности* и *интернальности*.

Избирательный тип характеризуют низкие показатели всех компонентов. Однако при этом доминируют *эргичность*, интернальная регуляция и положительные эмоции.

Аэргический тип отличается от всех остальных доминированием *аэргичности* над *эргичностью* (при минимальной выраженности *эргичности* и наибольшей – *аэргичности*). Кроме того, для него характерны низкая, чаще всего эгоцентрическая мотивация, элементы экстернальной регуляции, доминирование отрицательных эмоций и вследствие этого низкая продуктивность.

Е.Н. Полянская (2008) в сочетаниях настойчивости и инициативности описала три типа (***избирательно-смысловой, инструментально-смысловой, инструментально-агармонический***), при этом проявления настойчивости и инициативности в рамках одной группы схожи. Психологическая специфика выделенных типов в данном исследовании была продемонстрирована не только сопоставлением с параметрами учебной деятельности, но и с карьерными ориентациями студентов.

У представителей ***инструментально-смыслового*** типа («активисты») развита ориентация на карьеру, успешность они связывают с достижением высокой должности и статуса в надежной организации, большой ценностью для них является необходимость быть нужным и приносить пользу людям.

Представители ***избирательно-смыслового*** типа («формалисты») имеют средние показатели в учебной деятельности, хорошую посещаемость, добросовестно выполняют обязательные задания, влияющие на рейтинг, но практически не выполняют дополнительные, неформальные и творческие задания. Они в меньшей степени, чем представители других групп, ориентированы на карьеру, предпочитая уравновешенность различных сфер жизни; они ценят свободу, при этом для них важна стабильность, безопасность, занятие руководящей должности в качестве показателя карьерного успеха.

Студенты с ***инструментально-агармоническим*** типом («затрудняющиеся») слабо усваивают учебный материал, для данной группы характерна низкая активность во время опросов преподавателя, недостаточная подготовка к семинарским занятиям, в первую очередь выбирают стабильность работы (что характерно для выборки в целом), ориентируются на интеграцию стилей жизни и менеджмент, у них максимально, по сравнению с другими группами, выражена ориентация на стабильность места жительства. Они стремятся к интеграции разных сторон жизни, стабильности и безопасности.

Г.А. Шурухиной в рамках восьмикомпонентной модели (по 16 переменным) проведено исследование индивидуально-типических вариантов реализации инициативности у старших школьников и студентов, критерий определялся количественной выраженностью и доминированием всех 16

переменных. Получены четыре типа реализации инициативности, два из которых являются общими и для студентов, и для старшеклассников.

Общими для старшеклассников и студентов являются:

– *инструментально-агармонический тип* («затрудняющиеся»), который характеризуется стремлением быть инициативными в разных сферах своей деятельности, но большое количество проблем и трудностей затрудняет проявление инициативности. В основе трудностей – заниженная самооценка, а значит, неуверенность в своих силах, отсутствие навыков планирования инициативных действий, при неудачном проявлении инициативных действий недостаточная рационализация негативных эмоций;

– *избирательно-смысловой тип* («прагматисты») проявляют инициативу выборочно, в тех случаях, когда считают это выгодным, при этом они умеют распределить усилия и эмоции для достижения поставленных целей, рационально применить навыки инициативного и волевого поведения**,** их трудно замотивировать на инициативные действия, практически отсутствуют альтруистические мотивы, недостаточно развита эмоциональная сфера.

Слабо-мотивированный тип(«безынициативные») выявлен только у старшеклассников. Не стремятся и не умеют проявлять инициативы, проблематично определение целей своих инициатив и путей их достижения, трудности при анализе своих инициативных действий, недостаточно глубокое осмысление сущности инициативности, занижена самооценка, выражена неуверенность в успешности своих инициаций, проблемы в общении, несформированность навыков оптимизации эмоциональной сферы, низкая саморегуляция инициативных действий.

Студенты с *инструментально-смысловым* типом реализации инициативности («целеустремленные») стремятся и умеют как можно чаще проявлять свои инициативы в различных сферах жизни и деятельности, при этом не испытывая особых проблем и трудностей. Наиболее проблемными вопросами для целеустремленных являются рациональное реагирование на неизбежные неудачи; выделение наиболее приоритетных направлений в реализации инициативных действий; чрезмерно жесткий самоконтроль и повышенная критичность по отношению к себе.

Итак, при исследовании различных свойств личности в русле системно-функционального подхода и выявлении типологий их реализации можно выделить *инструментальный*, *избирательный* и *рефлексивный типы* с разной степенью их вариабельности.

Вопросы для проверки усвоения знаний

1. Назовите подходы к типологии личности и индивидуальности, дайте характеристику каждому.
2. Расскажите, какие типологии темперамента Вы знаете.
3. Какие типологии характера имеют место в современной психологии?
4. Какие типы акцентуаций характера выделены в психологии?
5. Какие критерии исследования типологических особенностей в русле системно-функционального подхода Вы знаете?

6. Кто занимался исследованием индивидуально-типических особенностей инициативности?

7. Дайте характеристику типов инициативности старших школьников и студентов.

Задание для самостоятельной работы

Составьте таблицу типов реализации инициативности.

Автор	Выборка	Типы инициативности	Характеристика

Тема 5. Основные направления психологической работы по гармонизации и коррекции инициативности

Вопросы для рассмотрения

5.1. Возможности психокоррекции.

5.2. Программы гармонизации и развития инициативности старшеклассников и студентов.

Цели изучения:

На основании изученной темы студенты должны:

– *знать* определение психокоррекции, методы и виды психокоррекции;

– *уметь* на основе эмпирических данных определять личностные проблемы клиентов;

– *владеть* технологиями построения коррекционных программ.

5.1. Возможности психокоррекции

Психологическая коррекция (психокоррекция) – один из видов психологической помощи, деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия , а также на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Психокоррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной (консультирование)* психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой (тренинг)* – работа происходит сразу с группой клиентов со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

В процессе психологического консультирования деятельность профессионального психолога направлена на оптимизацию психической активности консультируемого, преодоление его неприятных психических состояний, психологических затруднений, помощь в организации его самовоспитания. Целями психологического тренинга являются личностный рост, обучение разнообразным психологическим техникам, отработка новых вариантов поведения в известных ситуациях. Отличительными чертами тренингов являются следующие:

– нацеленность на саморазвитие участников процесса;

– работа с относительно постоянной группой в течение нескольких дней подряд (работа должна проходить в удобном изолированном помещении);

– соблюдение атмосферы психологической безопасности между участниками группы;

– применение активных методов групповой работы, развивающих и анализирующих ситуацию «здесь и теперь»;

– вербализованная рефлексия.

Основными целями, объединяющими различные тренинговые группы, являются самоисследование и развитие самосознания участников группы с целью коррекции или профилактики эмоциональных нарушений; изучение психологических закономерностей и эффективных способов взаимодействия личности с целью гармонизации общения с окружающими; исследование конкретных психологических проблем участников группы с целью предложения методов их решения, оптимизации субъективного самочувствия и укрепления физического здоровья; содействие процессу личностного совершенствования, реализации творческого потенциала для оптимизации жизнедеятельности и получения успеха.

Среди методов психокоррекции выделяются две группы:

– методы развития эмоционального самоконтроля, улучшение психической саморегуляции;

– методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которой выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам деятельности.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Основные виды психологической коррекции различаются по следующим основаниям:

– по коррекционным задачам (семейная коррекция; игровая коррекции нейропсихологическая коррекция; коррекция личностного роста);

– по характеру направленности (симптоматическая; каузальная);

– по способу коррекционных воздействий (директивные виды, недирективные виды);

– по форме организации (общая психокоррекция, частная психокоррекция).

Итак, психокоррекция понимается как создание условий для позитивных личностных изменений и выполняет задачи профилактики, психотерапии и реабилитации, а также определяется как направленное психологическое воздействие на те или иные структуры психики с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. При этом задача психолога заключается в ориентации на уникальные возможности и потенциал личности.

5.2. Примерные программы гармонизации инициативности различных типов инициативности старшеклассников и студентов

Для составления коррекционных программ необходимо выявление проблем каждого типа инициативности, что позволяет определить направления гармонизации.

Для **«целеустремленных»** (*инструментально-смысловый тип* инициативности) наиболее проблемными вопросами являются рациональное реагирование на неизбежные неудачи, выделение наиболее приоритетных направлений в реализации инициативных действий, чрезмерно жесткий самоконтроль и повышенная критичность по отношению к себе.

«Прагматисты» (*избирательно-смысловой тип* инициативности) испытывают трудности, связанные с мотивационной сферой, у них практически отсутствуют альтруистические мотивы, недостаточно развита эмоциональная сфера.

У **«затрудняющихся»** (*инструментально-агармонический тип* инициативности) заниженная самооценка, а значит, неуверенность в своих силах, отсутствие навыков планирования инициативных действий, недостаточная рационализация негативных эмоций.

Для **«инертных»** (*слабо-мотивированный тип* инициативности) проблематично определение целей своих инициатив и путей их достижения, трудности при анализе своих инициативных действий, недостаточно глубокое понимание сущности инициативности, занижена самооценка, выражена неуверенность в успешности своих инициаций, проблемы в общении, пессимистическая настроенность при реализации инициатив, низкая саморегуляция инициативных действий.

Проведение коррекционных занятий в формате тренингов наиболее эффективно способствует коррекции и развитию инициативности. Большинство упражнений можно использовать и в индивидуальном консультировании, и в самостоятельной работе.

Основные направления гармонизации инициативности для «целеустремленных».

Положительные характеристики. Студенты, отнесенные к данному типу инициативности, положительно оцениваются преподавателями, наполняют энергией, альтруистичностью, положительными эмоциями жизнь группы, курса, факультета. Практически всегда занимают лидирующие позиции как в учебе, так и в общественной деятельности. У них прекрасно развиты мотивация и навыки инициативного поведения, а самое главное – с помощью инициативности они добиваются поставленных целей в жизни, работе, взаимодействии с другими людьми и т.п., с высокой энергичностью и саморегуляцией реализуют свои инициативы, испытывая при этом широкую гамму чувств, им нравится быть инициативными.

Отрицательные характеристики. Не всегда умеют переживать свои неудачи и спокойно анализировать их причины. Многие следуют девизу: «Стань лучшим!», не допускают возможности неудач в своих инициациях. Чаще всего во всех неудачах обвиняют себя (высокая *интернальность*), бывают очень критичны по отношению к себе, не могут учитывать обстоятельства, помогающие или мешающие им достигнуть желаемого результата. По мнению «целеустремленных», отказ от поставленных целей или инициатив снижает их самооценку и значимость в глазах окружающих. Многие из них готовы во что бы то ни стало довести начатое дело до конца, что затрудняет их переключение на другие виды активности.

Коррекционная работа. «Рационализация» отрицательных эмоций, работа с негативной мыслью, а также обучение приемам, направленным на умение снимать мышечные зажимы и восстанавливаться после напряженной деятельности, находить плюсы в своих действиях и поощрять себя, а также расставлять приоритеты в достижении поставленных целей.

С этой целью рекомендуются коррекционные упражнения: «Рефрейминг», «Золотая рыбка», «Диссоциация», «Минута тревоги», «Волшебный карандаш», «Круг энергии» (содержание всех названных здесь и далее в тексте упражнений представлено в разделе II, п.2.2.), притча «Как сказать», «Работа с негативной мыслью», «Я молодец». Коррекционная работа с представителями данного типа наиболее эффективна в индивидуальном формате. Иногда такие студенты, кажущиеся успешными и инициативными, обращаются за психологической помощью: «больше нет сил».

Основной акцент – профилактика эмоционального выгорания, активизация внутренних ресурсов для физического и психологического равновесия.

В плане групповой работы – тренинг по развитию лидерских качеств, одним из направлений которого будет совершенствование навыков инициативного поведения и повышение уровня стрессоустойчивости.

Таким образом, для студентов с инструментально-смысловым типом инициативности основными направлениями коррекционной работы являются следующие:

1) овладение приемами более рационального реагирования на неизбежные неудачи;

2) развитие навыков аргументации, прежде всего для себя, при отказе от потерявших актуальность целей или инициатив и выделение наиболее приоритетных направлений в реализации инициативных действий;

3) избавление от чрезмерно жесткого самоконтроля и критичности по отношению к себе;

4) развитие навыков эффективного общения с другими людьми.

Основные направления гармонизации инициативности «прагматистов».

Положительные характеристики. Старшеклассники и студенты-«прагматисты» проявляют инициативу выборочно, в тех случаях, когда считают это выгодным, при этом они умеют распределить усилия и эмоции для достижения поставленных целей, рационально применить навыки инициативного и волевого поведения.

Отрицательные характеристики. Испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими, так как стремятся быть независимыми от мнений других людей, не желают поступиться своими интересами в пользу общего дела, учесть интересы других людей, сплотить идеей своих единомышленников и воодушевить своих коллег.

Коррекционная работа. Определение природы индивидуалистических и эгоистических проявлений. Такое поведение может быть следствием сформировавшейся эгоистической направленности, проявлением возрастных особенностей, то есть, «юношеского максимализма» – показного желания выделиться, самоутвердиться, которое обычно проходит с возрастом, в общении со значимыми и уважаемыми людьми или «психологической защитой» от недоброжелательной социальной среды.

Первый вариант коррекции - использование «принципа разумного эгоизма»: делать что-то полезное для других в собственных интересах и главное - получать от этого удовольствие, то есть осознавать, что альтруистические поступки не ущемляют, а обогащают интересы, создают новое поле деятельности, способствуют успеху в личных делах. В этом направлении будет полезно более глубокое осознание инициативности как свойства личности, направленного на продуктивность инициативных действий.

Коррекционные упражнения: «Комплимент», «Точки соприкосновения», «Карусель инициативности», «Шлеп-хлоп», «Счет до 10».

Второй вариант коррекции – глубокий анализ своих действий, произвольное изменение мотивации своих поступков. Эффективным приемом в работе с представителями данного типа, на наш взгляд, является анализ пословиц и поговорок, связанных с альтруистическими поступками, работа с эталонными образами в литературе и кинофильмах, что позволяет осознанно изменить мотивацию своих поступков, иными словами, субъективно повысить альтруистическую мотивацию инициативных действий.

Коррекционные упражнения: «Позитивные мысли», «Быть инициативным в современном мире: «за» и «против», «Шесть шляп мышления».

Третий вариант коррекции – индивидуальная психотерапевтическая работа, возможно, с привлечением родителей для параллельной работы с семьей, так как формирование «механизмов защиты» происходит в большей степени под влиянием семьи, а при необходимости проведение разъяснительной работы и с педагогами.

Коррекционные упражнения: «Работа с негативной мыслью», «Рефрейминг», «Позитивные мысли», притча «Как сказать», так как у них наблюдается чрезмерная негативно-эмоциональная реакция на неудачи, аналогичная описанной в предыдущем параграфе.

Таким образом, основными направлениями психологической работы по гармонизации инициативности избирательно-смыслового типа являются следующие:

1) подробный анализ мотивационной сферы;
2) расширение мотивации за счет альтруистических мотивов;
3) оптимизация эмоциональной сферы при необходимости;
4) индивидуальная психотерапия при необходимости.

Основные направления гармонизации инициативности в коррекционной работе с «затрудняющимися».

Положительные характеристики: хотят быть инициативными в разных сферах своей деятельности, хотят всего и по максимуму.

Отрицательные характеристики. Недостаточно хорошо развиты навыки инициативного поведения, связанные с динамикой и регуляцией инициаций, большинству присущи высокая тревожность, неуверенность в себе, сомнения в своих силах.

Коррекционная работа. Первое направление - коррекция самооценки, так как высокая самооценка (адекватно высокая) поможет преодолеть трудности в реализации инициативности и достигнуть поставленных целей; осознание наличия собственных ресурсов для реализации своих инициаций, при желании – активизация, психологическая поддержка самого себя. Коррекционные упражнения: «Что в имени моем», «Я молодец», «Подарок самому себе», «Галерея достоинств».

Второе направление коррекции - выработка навыков инициативного поведения (планирование своих действий, регуляция своего эмоционального состояния в процессе реализации инициаций, четкое разграничение сфер жизни и деятельности, в которых успех, по мнению каждого конкретного субъекта, в большей степени зависит от внешних обстоятельств или от собственных усилий, навыки аргументации и контраргументации).

Коррекционные упражнения: «Образ инициативного человека», «Как развить в себе инициативность», «Мой ежедневник», «Золотая рыбка», «Круг противостояния», «Работа с негативной мыслью», «Диссоциация», «Минута тревоги».

Таким образом, коррекционная работа с представителями инструментально-агармонического типа инициативности предполагает следующее:

1) коррекцию самооценки, повышение уверенности в себе;
2) составление планов инициативных действий для достижения конкретных своих жизненных целей и анализ их выполнения;
3) освоение механизмов нейтрализации отрицательных эмоций при неудачном проявлении инициативных действий и их рационализация;
4) анализ, развитие и совершенствование приемов волевой регуляции в осуществлении своих инициаций;
5) работу по преодолению трудностей в реализации инициативных действий.

Основные направления гармонизации инициативности «инертных» *или «**безынициативных**».*

Положительные характеристики отсутствуют.

Отрицательные характеристики. Отсутствие мотивации и вследствие этого отсутствие навыков (инструментария) для реализации своих инициатив.

Коррекционная работа. В формате тренинга мотивация старшеклассников на развитие инициативности и эффективное использование инструментария (формирование навыков) реализации своих инициаций.

Установочно-целевой компонент. Цель коррекции - развивать нацеленность инициативных действий как на общественно значимые, так и личностно значимые сферы.

Характеристика. Инициативность «инертных» недостаточно нацелена на поиски интересной работы, достижение общественного признания в группе, успешность в учебной деятельности, стремление быть уважаемым человеком (*общественно значимые цели*), а также на поддержание своего здоровья, обретение самостоятельности и независимости, удовлетворение своих планов и желаний (*личностно значимые цели*).

Содержание коррекционной работы – исследование успешных инициативных действий своего прошлого, настоящего, анализ алгоритма постановки целей и путей их достижения, самопознание и оптимизация своих действий в желаемом направлений, перечень конкретных действий, примерные сроки их выполнения, то есть планирование своей деятельности. Основное в процессе работы по плану – научиться систематизировать свои действия на пути к цели, предвидеть их результаты; стимулировать себя за успех, извлекать полезную информацию на будущее из успехов и неудач, не отступать в случае непредвиденных обстоятельств, а также гибко изменять свои планы сообразно ситуации. Домашним заданием может быть постановка конкретной наиболее актуальной цели и самостоятельное планирование ее достижения (О.Б. Барабаш, 1992; И.А. Пономарева, 1994).

Коррекционные упражнения: «Исследование личностной истории», «Техника подтверждения поставленных целей с помощью мысленных образов», «Ежедневник».

Мотивационный компонент. Цель коррекции - объяснить участникам тренинга, что для успешной реализации инициативности необходима мотивация как общественной, так и личностной направленности.

Характеристика. Инициативность недостаточно часто побуждается стремлением лучше устроить общее дело, заботой об окружающих и близких людях, желанием помочь другим людям, намерением внести свой вклад в достижение общей цели, стремлением помочь коллективному делу, сплотить своей идеей единомышленников, своей инициативой воодушевить своих коллег (*социоцентричность*), а также намерением как можно больше взять от жизни и работы, избежать осуждения со стороны товарищей по работе, личными интересами, желанием зарекомендовать себя с лучшей стороны, достичь некоторого превосходства, стремлением повысить свой авторитет (*эгоцентричность*).

Содержание коррекционной работы – развитие навыков мотивации своих инициатив, произвольность изменений мотивации своих поступков, что предполагает умение мысленно связывать необходимость выполнения, на первый взгляд, незначительной работы с достижением желанной перспективной цели. Возможно, что в результатах подобных дел заинтересованы окружающие люди. Если это само по себе не служит стимулом к действию, то можно использовать «принцип разумного эгоизма» (И.А. Пономарева, 1994). Также развивать навыки аргументации и контраргументации в защиту своих инициатив, что важно в процессе реализации инициативных действий.

Коррекционные упражнения: «Шесть шляп мышления», «Золотая рыбка».

Когнитивный компонент. Цель коррекции - объяснить, что для реализации своих инициаций необходимо достаточно глубоко и точно понимать смысловое значение инициативности.

Характеристика. Недостаточно глубокое понимание инициативности как почина или начинания человека в чем-либо, средства преодоления косности и шаблонности, выхода за пределы заданных условий, способности человека продуцировать новые идеи, оригинально решать проблемы, средства, которое можно формировать и развивать (*омысленность*). Поверхностное понимание данного свойства как черты характера, которую сложно развивать и усовершенствовать, свойства, которое зависит от типа темперамента (*осведомленность*).

Психологическое содержание коррекционной работы подразумевает более глубокое осмысление понятия инициативности и инициативных действий именно с позитивной стороны, осознание того, что реализация свих инициаций способствует развитию личности в целом. Именно групповые формы работы (тренинги) наиболее эффективно способствуют этому, т.к. свое понимание данного качества сравнивается с пониманием других участников, что помогает открыть новые грани в осмыслении инициативности.

Коррекционные упражнения: «Ассоциации», «Быть инициативным: «за» и «против», «Мое жизненное кредо», «Образ инициативного человека», «Модель инициативности».

Продуктивный компонент. Цель коррекции - указать, что для успешной продуктивности инициативных действий необходимо способствовать эффективной реализации своих инициаций как в различных видах деятельности и межличностного общения, так и в развитии личностных качеств.

Характеристика. Инициативность старшеклассников данного типа не способствует улучшению сотрудничества с другими людьми, улучшению творческого климата в группе, умножению творческого потенциала в общем деле, развитию творческого отношения к делу, почувствовать себя нужным человеком (*предметность*), а также укреплению самоуважения, повышению самооценки, успеху в приобретении новых знаний, развитию новых интересов и склонностей, предприимчивости и самостоятельности, укреплению чувства уверенности в себе, развитию интуиции и воображения (*субъектность*).

Коррекционная работа подразумевает, в первую очередь, работу с самооценкой. Задача субъекта состоит в том, чтобы более объективно взглянуть на свои успехи, которые он обычно недооценивает (возможно, сравнивая их с каким-то недостижимым идеалом); сравнить количество уже достигнутых целей с неосуществленными; подумать, какие из нереализованных целей еще возможно достигнуть и как это сделать, активизировать свои внутренние ресурсы, которые у него заложены (И.А. Пономарева, 1994). Представителей слабо-мотивированного типа необходимо обучать пониманию того, что положительный результат в предметно-деятельностной сфере способствует улучшению результата в субъектно-личностной сфере. Иными словами, улучшение сотрудничества с другими людьми способствует повышению самооценки, укреплению чувства уверенности в себе, позволяет почувствовать себя нужным человеком. *Коррекционные упражнения:* «Искусство самопрезентации», «Что в имени моем», притча «Имя», «Точки соприкосновения, «Я – молодец», «Проект».

Динамический компонент. Цель коррекции - развивать интенсивность и устойчивость приемов и способов осуществления инициативности.

Характеристика. Сложности в легком спонтанном и непринужденном проявлении инициативности, предпочтение изведанного пути, необходимость какого-то толчка для проявления инициативности.

Коррекционная работа предполагает определение путей развития инициативности, а также совершенствования навыков планирования своих действий.

Коррекционные упражнения: «Как развить в себе инициативность», «Мой ежедневник».

Эмоциональный компонент. Цель коррекции - проявлять положительные эмоции в ходе реализации инициативных действий, а также

нейтрализовывать негативные эмоции при неудачном завершении инициативных действий.

Характеристика. Редко радуются при проявлении инициативы, чувствуют удовлетворение от самого процесса проявления инициативы, не испытывают состояние радостного волнения перед проявлением новой инициативы, радостные переживания в случае поддержки проводимых инициатив, удовлетворенность при благоприятном завершении инициативных действий, чувство признательности людям, которые положительно оценивают их инициативы (*стеничность*). Часто опасаются при проявлении новой инициативы, раздражаются от неудачного проявления инициативы, боятся и волнуются о возможном провале начинаний, нерешительны при необходимости реализации каких-либо инициатив (*астеничность*).

Коррекционная работа. Механизм «рационализации» отрицательных эмоций, в основе действия которого лежит принцип противоположности эмоционального и рационального. В случае неудачи желательно не торопиться действовать, особенно под влиянием раздражения или нетерпения. Полезно спокойно проанализировать ситуацию, найти ее плюсы и минусы, извлечь полезную информацию на будущее (отрицательный результат порой более информативен, чем положительный), подумать о новых способах достижения задуманного, то есть научиться переводить хотя бы часть энергии, затрачиваемой на переживания, в «конструктивное русло» – на анализ и решение возникшей проблемы (О.Б. Барабаш, 1992; И.А. Пономарева, 1994).

Коррекционные упражнения: «Адаптивные качества», «Минус в плюс», «Притча о царе Соломоне», «Дорога успеха».

Регуляторный компонент. Цель коррекции - анализ и совершенствование конкретных приемов регуляции инициативных действий, используемых субъектом для достижения своих целей.

Характеристика. Поверхностное понимание того, что регуляция инициативных действий всегда зависит только от собственных возможностей, от самого себя; внутренняя активность составляет главную основу любых инициатив, негативное стечение обстоятельств не может серьезно помешать проявлению инициативы. Отсутствие стремления к творчеству, других людей (*экстернальность*).

Коррекционная работы заключается в анализе и сравнении эффективности различных приемов регуляции поведения, обучению дополнительным приемам регуляции. Овладение новыми приемами и совершенствование уже знакомых механизмов регуляции поведения позволит представителям данного типа компенсировать отсутствие природно-обусловленных динамических и регуляторных характеристик.

Коррекционные упражнения: «Шлеп-хлоп», «Счет до 10», «Круг совершенства», «Волшебный чемоданчик», притча «Бабочка».

Рефлексивно-оценочный компонент. Цель коррекции - снижение трудностей, связанных с инертностью проявления инициативных действий, негативными эмоциями и зависимостью от внешних условий.

Характеристика. Трудности в осуществлении инициативного поведения и увеличение его продуктивности, связанные с увеличением пассивности, несформированность навыков саморегуляции, проявление астенических эмоций (разочарований, неуверенности, тревожности и т.п.).

Коррекционная работа направлена на физическую и психологическую стабилизацию субъекта. Рефлексия трудностей часто сопровождается мышечными зажимами, затрудняющими проявление инициативных действий, поэтому необходимо обучение приемам, направленным на снижение напряжения. Работа с негативной мыслью, ее перевод в позитивную придает больше уверенности участникам тренинга в процессе реализации их инициаций. При неудачном проявлении инициативных действий эффективным приемом является «отстранение», диссоциация от неприятных воспоминаний, нейтрализация такого состояния, а в последующем анализ причин неудач. Наряду с общими приемами для всех участников тренинга, возможно, потребуется и индивидуальный подход в зависимости от запроса участников. Работа может проводиться как в процессе групповых занятий, так и индивидуально или через выполнение домашних заданий.

Коррекционные упражнения: «Круг энергии», «Активные точки», «Волшебный карандаш», «Муха», «Слон», «Круг противостояния», «Работа с негативной мыслью», «Диссоциация», «Минута тревоги».

Таким образом, исходя из вышеизложенного, психологическую работу с представителями данного типа желательно проводить комплексно сразу по нескольким направлениям:

1) постановка целей своих инициатив и определение путей их достижения;
2) анализ мотивационной сферы;
3) развитие осмысленного понимания инициативности;
4) улучшение сотрудничества с другими людьми, коррекция самооценки, укрепление чувства уверенности в себе;
5) выработка навыков инициативного поведения в процессе достижения поставленных целей;
6) оптимизация эмоциональной сферы;
7) анализ и совершенствование конкретных приемов регуляции инициативных действий, используемых для достижения своих целей;
8) работа с трудностями.

Итак, исходя из типологических особенностей проявления инициативности старшеклассников и студентов, при разработке коррекционных программ, направленных на гармонизацию и развитие данного свойства, необходимо учитывать особенности каждого типа инициативности для наибольшей их эффективности.

Вопросы для проверки усвоения знаний

1. Дайте определение понятию «психокоррекция».
2. Какие виды психокоррекции Вы знаете?
3. Какие параметры учитываются при составлении психокоррекционной программы?
4. Перечислите проблемы проявления инициативности у студентов с инструментально-смысловым типом инициативности.
5. Перечислите проблемы проявления инициативности у старшеклассников и студентов избирательно-смыслового типа.
6. Перечислите проблемы проявления инициативности старшеклассников и студентов с инструментально-агармоническим типом.
7. Перечислите проблемы проявления инициативности старшеклассников со слабо-мотивированным типом.

Задания для самостоятельной работы

1. Придумайте по одному упражнению для гармонизации установочно-целевого, мотивационного, когнитивного, продуктивного, динамического, эмоционального, регуляторного, рефлексивно-оценочного компонентов инициативности (название упражнения, название компонента, цель, содержание, два-три вопроса для рефлексии).
2. Проведите подбор упражнений для составления коррекционной программы для одного из типов проявления инициативности с учетом типологических особенностей.

Тема 6. Инициативность как одно из свойств личности для профилактики «отклоняющегося» поведения

Вопросы для рассмотрения

6.1. Особенности проявления инициативности при акцентуациях характера.

6.2. Комплексный подход к работе с подростками с девиантным поведением.

Цели изучения

На основании изученной темы студенты должны:

– *знать* особенности инициативности для профилактики «отклоняющегося» поведения, так и при акцентуациях;

– *уметь* составлять коррекционные программы, направленные на профилактику «отклоняющегося поведения» и пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ);

– *владеть* навыками психологического взаимодействия с акцентуированными типами личности.

6.1. Особенности проявления инициативности при акцентуациях характера

Термин «акцентуированная личность» впервые был использован К. Леонгардом (1968), немецким психиатром и психологом, профессором неврологической клиники Берлинского университета. Однако правильнее говорить об «акцентуациях характера» (А. Личко, 1977). Личность – понятие гораздо более сложное, чем характер. Она включает интеллект, способности, наклонности, мировоззрение и т. д. Акцентуация характера, по К. Леонгарду, - это нечто промежуточное между психопатией и нормой. По мнению К. Леонгарда, акцентуированные личности – здоровые индивиды со своими индивидуальными особенностями. К. Леонгард не указывает на границы, отделяющие акцентуантовот психопатов.

Акцентуация всегда предполагает усиление степени определенной черты и зависит не от природно-биологических свойств, а от факторов внешней среды, которые накладывают отпечаток на образ жизни данного человека. Акцентуации – индивидуальные черты, обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

В отечественной психологии получила распространение иная классификация акцентуаций, которая была предложена известным детским психиатром А.Е. Личко. Он полагает, что акцентуации характера имеют сходство с психопатиями. Главное их отличие от психопатий заключается в отсутствии признака социальной дезадаптации. Они не являются основными причинами патологического формирования личности, но могут стать одним из факторов в развитии пограничных состояний.

По мнению А.Е. Личко, акцентуацию можно определить как дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет её адаптацию в некоторых специфичных ситуациях.

Все акцентуации рассматриваются А.Е. Личко как временные изменения характера, сглаживающиеся при взрослении. В то же время многие из них переходят в психические заболевания или же сохраняются на всю жизнь. Почти 80% патохарактерологических реакций, выступающих на фоне акцентуаций, как правило, с возрастом сглаживаются, смягчаются, и можно наблюдать удовлетворительную социальную адаптацию. Будет прогноз хороший или плохой зависит от степени и вида акцентуаций – скрытая она или явная, а также от социальных условий.

Явная акцентуация – это крайний вариант нормы. Однако выраженность черт определенного типа обычно не препятствует социальной адаптации.

Скрытая акцентуация относится не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях черты какого-либо типа характера

выражены слабо или не проявляются совсем. Однако черты этого типа могут неожиданно и ярко проявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые адресованы к месту наименьшего сопротивления. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

На основании сказанного можно дать следующее определение акцентуации характера. *Акцентуации характера* – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Существуют две классификации типов акцентуаций характера. Первая предложена К. Леонгардом (1968) и вторая – А.Е. Личко (1977). Приводим сопоставление этих классификаций, сделанное В.В. Юстицким (1977).

Тип акцентуированной личности, по К. Леонгарду	**Тип акцентуации характера, по А.Е. Личко**
Лабильный	Лабильный циклоид
Сверхподвижный Эмотивный	Лабильный
Демонстративный	Истероидный
Сверхпунктуальный	Психастенический
Ригидно-аффективный Неуправляемый	Эпилептоидный
Интровертный	Шизоидный
Боязливый	Сенситивный
Неконцентрированный или неврастенический	Астено-невротический
Экстравертный	Конформный
Слабовольный	Неустойчивый
-	Гипертимный
-	Циклоидный

Классификация акцентуаций характера, по А.Е. Личко.

Особенности лабильного типа. Главная черта лабильного типа – крайняя изменчивость настроения.

Характеристика. Настроению присущи глубокие, частые и резкие перемены. От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и сон, и трудоспособность. Самооценка отличается искренностью, способны на глубокие чувства, искреннюю привязанность к тем, от кого они сами чувствуют любовь, заботу. Неприятности, утраты, несчастья переносят

тяжело, обнаруживая склонность к реактивным депрессиям, тяжелым невротическим срывам.

Проявление инициативности возможно в периоды позитивного состояния: инициативы предлагают легко, с воодушевлением.

Рекомендуется для активизации инициаций: знаки внимания, благодарности, похвала и поощрения.

Не рекомендуется: порицания, осуждения, выговоры, нотации.

Особенности истероидного типа. Главная черта – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия.

Характеристика. Предпочитается даже негодование или ненависть, направленные в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие. Внушаемы, но внушаемость отличается избирательностью. Лживость и фантазирование целиком направлены на своей персоны. Театральность, позерство. Имеет место реакции «оппозиции», эмансипации, претензии на лидерство, самооценка, как правило, субъективна. Интуитивным чутьем понимают настроения группы, могут выступать в роли «зажигателей». Воодушевленные доверием, могут повести за собой других, проявить безрассудную смелость, но перед неожиданными трудностями пасуют, друзей легко предают, лишенные восхищенных взоров, сразу теряют заинтересованность.

Девиантность проявляется в несерьезных попытках, демонстрациях «псевдосуицидов», «суицидальном шантаже», в основе которых – уязвленное самолюбие. Алкоголизация или употребление наркотиков демонстративного характера. Увлечения в области эгоцентрического типа хобби: виды искусства, деятельности, в том числе девиаций, которые наиболее модны среди подростков своего круга.

Проявление инициативности возможно лишь ситуациях, которые «подпитывают» эгоцентризм.

Рекомендуется для активизации инициаций: поддержка, похвала.

Не рекомендуется: сравнение с другими в не их пользу, публичная критика.

Особенности психастенического типа. Главными чертами психастенического типа в подростковом возрасте являются нерешительность, тревожная мнительность и любовь к самоанализу, легкость образования навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мыслей, представлений.

Характеристика. Тревожная мнительность полностью направлена на возможное, маловероятное в будущем (футуристическая направленность). Особенно характерна тревога за мать. Защитой от постоянной тревоги за будущее становятся специально выдуманные приметы и ритуалы, педантизм и формализм. сильны на словах, но нерешительны в выборе, но уже принятое решение должно быть немедленно исполнено. Реакция гиперкомпенсации в отношении своей нерешительности и склонности к сомнениям: самоуверенность и безапелляционность суждений, утрированная

решительность и скоропалительность действий в ситуациях, требующих осмотрительности и осторожности.

Проявление инициативности, как правило, сопряжено с большими трудностями или неосмотрительностью в реализации своих инициатив, что часто приводит к неудачам.

Рекомендуется для активизации инициаций: позитивное мышление, объективный анализ своих инициатив, навыки саморегуляции.

Не рекомендуется: давление, принуждение в реализации инициаций, как правило, других.

Особенности эпилептоидного типа. Главные черты: аффективная взрывчатость, напряженное состояние инстинктивной сферы, в определенных ситуациях достигающее аномалии влечений, а также вязкость, тугоподвижность, тяжеловесность, инертность.

Характеристика. В подавляющем большинстве случаев проявление эпилептоидной психопатии наблюдается в период полового созревания от 12 до 19 лет. как правило, злобно-тоскливая окраска настроения, накипающее раздражение, поиски объекта, на котором можно сорвать зло. Аффекты очень сильны и продолжительны. В группе сверстников претендуют на роль властелина, устанавливающего свои правила игр и взаимоотношений, диктующего всем и все, но всегда в свою пользу. Самооценка односторонняя.

Девиации. Аффективные разряды как следствие дисфории –часто сами ищут повода для скандала вследствие их властности, неуступчивости, жестокости и себялюбия. В аффекте выступает безудержная ярость: циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть его превосходящую силу, также игровая зависимость (азартные игры).

Проявление инициативности чаще в индивидуальных видах деятельности или лидерстве над младшими.

Рекомендуется для активизации инициаций: обучение навыкам саморегуляции и адекваного анализа своих инициаций.

Не рекомендуется: идти на провокации со стороны эпилептоида.

Особенности шизоидного типа. Наиболее существенной чертой данного типа считается замкнутость, отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении.

Характеристика. живет в своем мире, своими необычными для других интересами и увлечениями, относясь со снисходительным пренебрежением или явной неприязнью ко всему, что наполняет жизнь других. Трудности в коммуникациях, быстрая истощаемость в контакте часто побуждают к еще большему уходу в себя, проблемы с эмпатией, подчеркивание своей независимости и самостоятельности.

Девиации: жестокость, что, скорее, связано с неспособностью вчувствоваться в страдания других, чем желанием получить садистическое наслаждение.

Проявление инициативности проблемно.

Рекомендуется активизировать активность с опорой на хобби (книги, хобби мануально-телесного типа, тонкие ручные навыки – игра на музыкальных инструментах, прикладное искусство)

Не рекомендуется: давление для привлечения в командные виды деятельности.

Особенности сенситивного типа. Пугливость и боязливость. Трудности возникают в 16–19 лет. Именно в этом возрасте выступают оба главных качества сенситивного типа, отмеченные П.Б. Ганнушкиным, – «чрезвычайная впечатлительность» и «резко выраженное чувство «собственной недостаточности».

Характеристика. Страх темноты, животных. В играх отдают предпочтение младшим, чувствуя себя среди них увереннее и спокойнее, чтению охотно предпочитают тихие игры, рисование, лепку. К родным иногда чрезвычайно привязаны, даже при холодном отношении или суровом обращении с их стороны. Отличаются послушанием, часто слывут «домашним ребенком», неохотно переходят в другой коллектив. Учатся обычно старательно. Пугаются всякого рода контрольных, проверок, экзаменов. Нередко стесняются отвечать перед классом, боясь сбиться, вызвать смех, или, наоборот, отвечают гораздо меньше того, что знают, чтобы не прослыть выскочкой или чрезмерно прилежным учеником среди одноклассников. Слабо выражена реакция эмансипации, выражено чувство собственной неполноценности, в результате чего ищут самоутверждения там, где особенно чувствуют свою неполноценность. Обычная подростковая группа ужасает их господствующими там развязностью, грубостью.

Девиации, как правило, направлены на себя (аутоагрессия) из-за ситуаций, где они становятся объектом насмешек или подозрения в неблаговидных поступках, когда они подвергаются несправедливым обвинениям.

Проявление инициативности только при поддержке со стороны и уверенности в благополучном реализации инициативы.

Рекомендуется: работа с самооценкой, развитие позитивного мышления, навыков стресспреодолевающего поведения.

Не рекомендуется: игнорирование, насмешки со стороны окружающих.

Особенности астено-невротического типа. Повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности.

Характеристика. Утомляемость в умственных занятиях. Раздражительность, часто по незначительному поводу, легко сменяется раскаянием и даже слезами. Наиболее частым источником ипохондрических переживаний, особенно у мальчиков, становится сердце.

Девиации. Мало мотивированные вспышки раздражения в отношении родителей, старших, глухая неприязнь к сверстникам, у которых специфически-подростковые поведенческие реакции выражаются прямо и открыто.

Проявление инициативности: утомляемость и раздражительность снижает их интерес к новому, делают непереносимыми критику и возражения, стесняющие их правила.

Рекомендуется: развитие позитивного мышления, активизация внутренних ресурсов

Не рекомендуется: критика возражения, стеснение их правил в грубой, безапелляционной форме.

Особенности конформного типа. Постоянная готовность подчиниться голосу большинству, шаблонность, банальность, склонность к ходячей морали, благонравию, консерватизму

Характеристика. Чрезмерная конформность к своему непосредственному привычному окружению, недоверие и настороженное отношение к незнакомым людям. Жизненное правило – думать и поступать «как все», то есть непосредственное окружение, которому они не могут противостоять. Конформная личность – результат своей микросреды.

Девиации. Попав в девиантную среду, со временем усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и правила поведения. Новая среда становится диктатором поведения: «за компанию» легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения. Некритичны, для них истина - то, что передается через привычный канал информации.

Проявление инициативности: не инициативны.

Рекомендуется: критиковать негативное окружение, ориентировать на социально-одобряемые установки.

Не рекомендуется: «отрывать» от привычного, положительного окружения.

Особенности неустойчивого типа. Безволие, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей и долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество, «плывут по течению».

Характеристика. Рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью, учеба легко забрасывается. Работают только в силу крайней необходимости, равнодушны к своему будущему, не строят планов, не мечтают о какой-либо профессии или о каком-либо положении для себя. Полностью живут настоящим, извлекая максимум развлечений и удовольствий.

Девиации. Побеги из дома при подстрекательстве со стороны сверстников, уходы с уроков, исполнители в группах девиантных подростков, игроманы (азартные игры), мелкие кражи, хулиганские поступки, алкоголизация, наркотики.

Проявление инициативности: редко.

Рекомендуется: работа с мотивационной-волевой сферой, формирование навыков стресспреодолевающего поведения.

Не рекомендуется: акцентировать внимание на их отрицательных свойствах.

Особенности гипертимного типа. Большая подвижность, общительность, болтливость, чрезмерная самостоятельность.

Характеристика. Почти всегда очень хорошее, приподнятое настроение. Хорошее настроение гармонично сочетается с хорошим самочувствием, высоким жизненным тонусом, нередко цветущим внешним видом. Реакция эмансипации проявляется через конфликтность. Самооценка адекватная. Изредка и ненадолго имеют место вспышки раздражения, гнева, агрессии.

Девиации. Не испытывая проблем с коммуникациями, могут оказаться в неблагоприятной среде, попасть в асоциальную группу.

Проявление инициативности: инициативность - одна из основных черт, инициативы предлагает легко, претендует на лидерство.

Рекомендуется: поддерживать социально-одобряемые инициативы.

Не рекомендуется: мелочный контроль, нравоучения, публичная критика.

Особенности циклоидного типа. Подростковые поведенческие реакции у циклоидов, как типичных так и лабильных, обычно выражены умеренно.

Характеристика. Эмансипационные устремления и реакции группирования со сверстниками усиливаются в период подъема. Увлечения отличаются нестойкостью : в субдепрессивные периоды их забрасывают, в период подъема находят новые или возвращаются к прежним. Самооценка формируется постепенно и зависит от подъема и спада.

Девиации. Склонность к алкоголизации в периоды подъема. Суицидальное поведение в виде аффективных (но не демонстративных) попыток или истинных покушений возможно в субдепрессивной фазе.

Проявление инициативности: в периоды подъема – легко, непринужденно. В субдепрессивные периоды – отсутствие.

Рекомендуется: развитие позитивного мышления, адекватности самооценки, навыков саморегуляции.

Не рекомендуется: давление и негативная оценка в субдепрессивные периоды.

Смешанные типы. Эти типы составляют почти половину случаев явных акцентуаций. Особенности характеризуются, исходя из выше описанных типов акцентуаций. Существуют два рода сочетаний, которые подчиняются определенным закономерностям:

– *Промежуточные типы* обусловлены эндогенными закономерностями, прежде всего генетическими факторами, а также, возможно, особенностями развития в раннем детстве: лабильно-циклоидный и конформно-гипертимный, лабильно-астено-невротический в сочетании с сенситивным, астено-невротический в сочетании с сенситивным и психастеническим, шизоидо-сенситивный, шизоидо-психастенический, шизоидо-эпилептоидный, шизоидо-истероидный, истероидно-эпилептоидный. В силу же эндогенных закономерностей возможна трансформация гипертимного типа в циклоидный.

– *Амальгамные типы* формируются как следствие наслаивания черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания или иных хронически действующих психогенных факторов: гипертимно-неустойчивый и гипертимно-истероидный присоединяются к гипертимному, лабильно-истероидный тип – следствие наслоения истероидности на эмоциональную лабильность, а шизоидо-неустойчивый и эпилептоидо-неустойчивый – на шизоидную или эпилептоидную основу. Последнее сочетание отличается повышенной криминогенной опасностью. При истероидно-неустойчивом типе неустойчивость является лишь формой выражения истероидных черт. Конформно-неустойчивый тип возникает как следствие воспитания конформного подростка в асоциальном окружении. Развитие эпилептоидных черт на основе конформности возможно, когда подросток вырастает в условиях жестких взаимоотношений. Другие сочетания практически не встречаются.

В работе с такими подростками за основу рекомендуется брать характеристики наиболее выраженного типа, с учетом наслоений характеристик других типов.

Итак, каждая акцентуация имеет свои положительные и отрицательные характеристики, которые необходимо учитывать при составлении рекомендаций, а также коррекционно-развивающих программ, направленных на гармонизацию личностного развития.

6.2. Комплексный подход к работе с подростками с девиантным поведением

Основная цель в коррекционно-профилактической работе с подростками - комплексный подход, перенаправленность девиаций в поведении в социально-одобряемое русло с помощью развития положительных свойств личности, в том числе инициативности.

Учреждения, работающие в данном направлении:

– полиция (ОП) – контроль, предупреждение правонарушений и преступлений;

– отдел по делам несовершеннолетних (ОДН) – контроль, профилактика девиаций;

– центр общественной безопасности (ЦОБ) – контроль, предупреждение правонарушений и преступлений;

– учебные заведения (УПК) – профилактика и коррекция отклоняющегося поведения;

– объединения детских подростковых клубов (ОДПК) – профилактика и коррекция отклоняющегося поведения;

– центры занятости населения (ГКУ) – профилактика отклоняющегося поведения через трудовую занятость;

– комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) – контроль, предупреждение правонарушений и преступлений;

– объединения молодежных клубов (ОМК) – профилактика отклоняющегося поведения среди молодежи;

– социально-психологические службы (СПС) – коррекция и профилактика отклоняющегося поведения в подростковой и молодежной среде.

Рис.10. Схема межведомственного взаимодействия

Схема межведомственного взаимодействия позволяет комплексно подойти к решению вопросов в коррекционно-профилактической работе с подростками «группы риска» и с девиантным поведением и направлена на предупреждение правонарушений и преступлений в социальной среде.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите акцентуации характера, по А.Е. Личко.

2. Выделите положительные характеристики каждой акцентуации, которые можно было бы использовать для развития инициативности в целях

профилактики деструктивного поведения (лабильный, истероидный, психастенический, эпилептоидный, шизоидный, сенситивный, астено-невротический, конформный, неустойчивый, гипертимный, циклоидный).

3. Назовите учреждения, принимающие участие в комплексном подходе в коррекционно-профилактической работе с подростками с девиантным поведением.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте рекомендации по каждому типу акцентуаций для педагогов, родителей и подростков с учетом их положительных и отрицательных характеристик с акцентом на положительное развитие инициативности социально-одобряемого содержания, в контексте профилактики деструктивного поведения.
2. Дополните схему межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

РАЗДЕЛ II. Практикум по курсу дисциплины «Психология инициативности»

2.1. Диагностика инициативности

Методические указания: диагностика инициативности проводится до начала тренинга. Участники заполняют лист для ответов на бланковые тесты, затем подсчитывают баллы согласно ***инструкции***.

Инструкция: отвечая на вопросы теста, в каждом бланке (с.) расставьте индексы напротив конкретных утверждений: 1– вовсе нет;
2 – нет;
3 – пожалуй, нет;
4 – нечто среднее;
5 – пожалуй, да;
6 – да;
7 – несомненно, да.

«Бланковый тест – Инициативность» (А.И. Крупнов)

Бланк - 1Ц (Целевой компонент)

Ваша инициативность нацелена на:

1. Поиски интересных занятий.
2. Поддержание своего здоровья.
3. Достижение общественного признания в группе.
4. Обретение самостоятельности и независимости.
5. Успешность учебной деятельности.
6. Удовлетворение своих планов и желаний.
7. Стремление быть уважаемым человеком.
8. Достижение материального благополучия.
9. Занятия предпринимательством и коммерцией.
10. Совершенствование себя и своих способностей.
11. Обретение хороших и верных друзей.
12. Устройство семейной жизни.
13. Получение знаний и другого опыта.
14. Стремление быть нужным любимым человеком.

Бланк – 2М (Мотивационный компонент)

Ваша инициативность чаще всего пробуждается:

1. Стремлением лучше устроить общее дело.
2. Намерением как можно больше взять от жизни и работы.
3. Заботой об окружающих и близких мне людей.
4. Личными интересами.
5. Стремлением помочь другим людям.
6. Желанием зарекомендовать себя с лучшей стороны.
7. Намерением внести свой вклад в достижение общей цели.
8. Стремлением повысить свой авторитет.

9. Желанием помочь коллективному делу.
10. Намерением избежать осуждения со стороны товарищей по работе.
11. Желанием сплотить идеей своих единомышленников.
12. Намерением улучшить свое материальное положение.
13. Желанием своей инициативой воодушевить своих коллег.
14. Стремлением достичь некоторого превосходства над другими

Бланк – 3К (Когнитивный компонент)

Инициативность Вы понимаете как:

1. Почин или начинание человека в чем-либо.
2. Черту характера, передающуюся по наследству.
3. Средство преодоления косности и шаблонности.
4. Врожденное свойство личности.
5. Творческое начало в поведении и деятельности человека.
6. Черту, которую сложно развивать и усовершенствовать.
7. Выход за пределы заданных условий.
8. Свойство, которое зависит от типа темперамента.
9. Способность человека продуцировать новые идеи.
10. Устойчивую черту, которая не поддается изменению.
11. Склонность человека оригинально решать проблемы.
12. Природно-заданную характеристику активности человека.
13. Свойство, которое можно формировать и развивать.
14. Генетически обусловленную черту характера.

Бланк – 4П (Продуктивный компонент)

Ваша инициативность чаще всего способствовала:

1. Улучшению сотрудничества с другими людьми.
2. Укрепление самоуважения.
3. Успешности в различных видах деятельности.
4. Повышению самооценки.
5. Более эффективному выполнению различных начинаний.
6. Успеху в приобретении новых знаний.
7. Улучшению творческого климата в группе.
8. Развитию новых интересов и склонностей.
9. Умножению творческого потенциала в общем деле.
10. Развитию предприимчивости и самостоятельности.
11. Развитию творческого отношения к делу.
12. Укреплению чувства уверенности в себе.
13. Почувствовать себя нужным человеком.
14. Развитию интуиции и воображения.

Бланк – 5Д (Динамический компонент)

Вы обычно:

1. Всегда проявляете инициативу легко и непринужденно.
2. Предпочитаете идти по изведанному и проторенному пути.
3. Проявляете инициативу даже в неблагоприятных условиях.

4. Не любите выступать с различного рода предложениями и начинаниями.
5. Ощущаете внутреннюю потребность сделать что-то новое.
6. Не идете на риск при реализации своих начинаний.
7. Проявляете инициативу в жизни и работе.
8. Предпочитаете не выходить за рамки заданных инструкций и предписаний.
9. Проявляете инициативу спонтанно и непринужденно.
10. Не всегда склонны разнообразить свои приемы и действия.
11. Часто оказываетесь инициатором различных мероприятий и дел.
12. Не можете проявлять инициативу в ситуации неопределенности.
13. Не пользуетесь штампами, а стараетесь найти что-то свое.
14. Считаете, что всегда нужен какой-то толчок, чтобы проявить инициативу.

Бланк – 6Э (Эмоциональный компонент)

Вы чаще переживаете:

1. Радостные эмоции при проявлении инициативы.
2. Чувство опасения при проявлении новой инициативы.
3. Хорошее настроение от положительного результата инициативных действий.
4. Состояние раздражения от неудачного проявления инициативы.
5. Чувство удовлетворения от самого процесса проявления инициативы.
6. Чувство смущения от несостоятельности своей инициативы.
7. Состояние радостного волнения перед проявлением новой инициативы.
8. Чувство неуверенности и тревоги при реализации своих инициатив.
9. Радостные переживания в случае поддержки проводимых мною инициатив.
10. Чувство разочарования в случае неоправданных инициатив.
11. Состояние неудовлетворенности при благоприятном завершении инициативных действий.
12. Нерешительность при необходимости реализации каких-либо инициатив.
13. Чувство признательности людям, которые положительно оценивают мои инициативы.
14. Страх и волнение о возможном провале начинаний.

Бланк – 7Р (Регуляторный компонент)

Вы склонны считать, что:

1. Инициативность всегда зависит только от ваших возможностей.
2. Инициатива может проявиться только при удачном стечении обстоятельств.
3. Реализация инициативы зависит только от меня самого.
4. Инициировать можно только при наличии соответствующих условий.

5. Внутренняя активность составляет главную основу любых инициатив.
6. Осуществление инициативных действий зависит от того, насколько благоприятно сложатся обстоятельства.
7. Негативное стечение обстоятельств не может серьезно помешать проявлению моей инициативы.
8. Инициативность часто сдерживается тем, что она оценивается не всегда по достоинству другими людьми.
9. Стремление к творчеству составляет основу для различных начинаний.
10. Многие инициативы зависит от везения и удачи.
11. Люди, не сумевшие реализовать инициативу должны винить в этом только самого себя.
12. Инициативность часто гасится тем, что она остается незамеченной.
13. Успешное проявление инициативности зависит от уверенности в себе.
14. Проявление инициативы снижается, когда она наталкивается на косность и непонимание других людей.

Бланк – 8Т (Рефлексивно-оценочный компонент)

Правда ли что:

1. Ситуация неопределенности сковывает вашу инициативу.
2. Чувство неуверенности затрудняет проявление инициативы.
3. Чрезмерная регламентация мешает вашим инициативным действиям.
4. Мнение о том, что инициатива наказуема, сдерживает вашу активность.
5. Вам бывает трудно завершить начатую инициативу.
6. Принцип «не высовываться» мешает проявлению вашей инициативы.
7. Боязнь, что вас неправильно поймут, сдерживает инициативу.
8. Отсутствие должного внимания со стороны снижает вашу инициативу.
9. Отсутствие ясной цели является серьезным препятствием для проявления инициативных действий.
10. Недостаток сил и воли мешает довести инициативу до конца.
11. Отсутствие умений и навыков не дает вам возможности своевременно проявлять инициативу.
12. Испытываете чувство робости в процессе инициативных действий.
13. С трудом заставляете себя проявлять инициативу.
14. Часто раздражаетесь, когда не удается проявить свою инициативу.

ЛИСТ ДЛЯ ОТВЕТОВ НА БЛАНКОВЫЕ ТЕСТЫ

Ф.И.О._____возраст_____пол_____

Другие сведения_____

Бланковый тест состоит из отдельных бланков. Каждый из них содержит по 14 утверждений.
В каждом бланке расставьте индексы против конкретных утверждений: 1 – вовсе нет
2 – нет
3 – пожалуй, нет
4 – нечто среднее
5 – пожалуй, да
6 - да
7 – несомненно, да.

Другие, важные, на Ваш взгляд, цели допишите на листе для ответов.

Бланк 1Ц		Бланк 2М		Бланк 3К		Бланк 4П		Бланк 5Д		Бланк 6Э		Бланк 7Р		Бланк 8Т	
1		1		1		1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12		12		12		12	
13		13		13		13		13		13		13		13	
14		14		14		14		14		14		14		14	

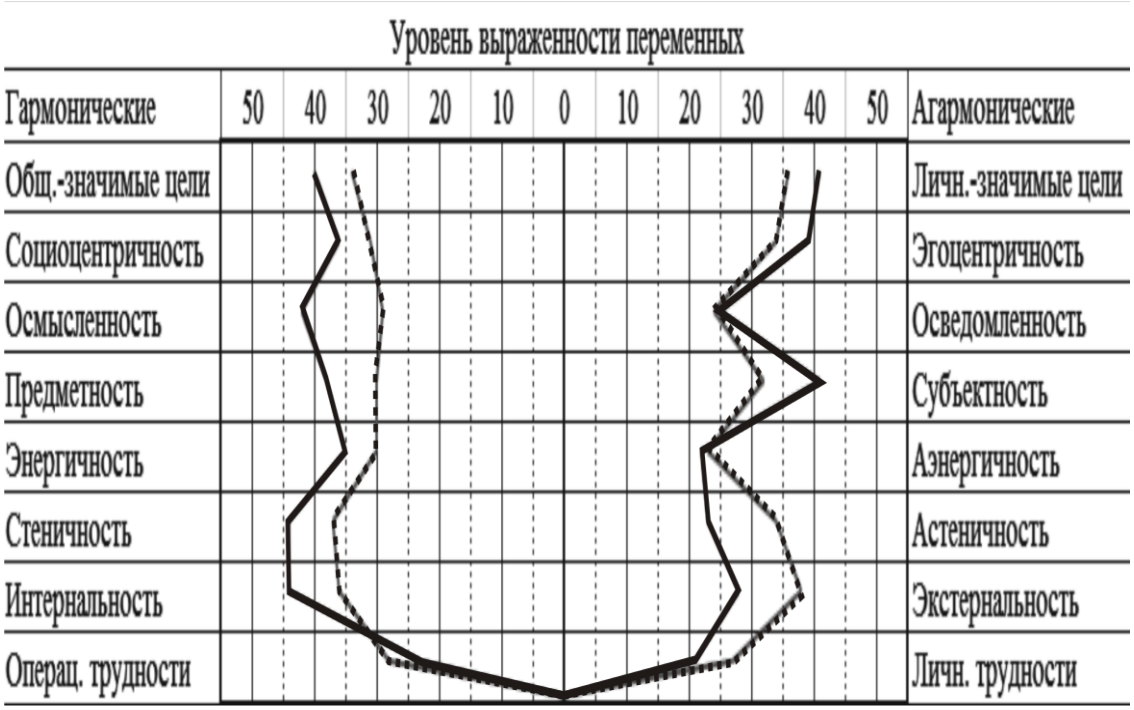
Обработка результатов.

Каждая переменная инициативности характеризуется 7 утверждениями. При количественной оценке выраженности переменных инициативности учитываются утверждения, на которые были даны положительные ответы (4, 5, 6, 7; индексы 1, 2, 3 вычеркиваются). Для каждой переменной (гармонической и агармонической) отдельно подсчитывается сумма баллов (индексов) положительных ответов на утверждения данной шкалы. Соответственно, максимально возможная сумма баллов по одной переменной равна 49 (7 утверждений оцениваются по 7 баллов каждое), а минимальная сумма равняется 0. Под каждым бланком поставьте полученные суммы (должно получиться две суммы), слева – сумма по гармоническим переменным (нечетным), справа – по гармоническим переменным (четным).

На выполнение каждого бланкового теста респондент затрачивает 25 – 40 минут. Заполнение ответов на бланковые тесты проводилось на листах определенного образца (см. образец на с. 75).

По результатам диагностики строится индивидуальный профиль инициативности каждого участника тренинга (см. образец на с.76). После тренинга, не ранее, чем через месяц, проводится повторная диагностика, по результам которой повторно строится профиль для определения эффективности тренинга, направленного на гармонизацию и развитие инициативности.

Профиль инициативности участника тренинга до и после тренинга (образец)



Примечание: **до тренинга – пунктирная линия, после тренинга – сплошная.**

На данном графике графически представлены количественные изменения показателей переменных инициативности одного из участников тренинга: о*бщественное значимые цели*, *социоцентричность*, *осмысленность*, *предметность*, *энергичность*, *стеничность*, *интернальность*. Инициативность старшеклассника слабо-мотивированного типа стала больше направлена на достижение общественного признания в группе, чаще побуждаться стремлением помочь другим людям, осознаваться как средство преодоления косности и шаблонности, способствовать улучшению сотрудничества с другими людьми. Респондент стал чаще проявлять инициативу легко и непринужденно, испытывать радостные эмоции при проявлении инициативы, больше склоняться к тому, что инициативность зависит только от их возможностей. С другой стороны, увеличились количественные значения агармонических переменных: *личностно значимые цели*, *эгоцентричность*, *субъектность*. То есть, инициативность у него стала больше нацелена на обретение самостоятельности, независимости, появилось желание зарекомендовать себя с лучшей стороны, стремление укрепить самоуважение с помощью реализации своих инициатив.

В свою очередь, снизились показатели агармонических переменных: *аэнергичность*, *астеничность*, *экстернальность*, *личностные трудности* и *операциональные трудности*. Респондент стал реже предпочитать изведанный и проторенный путь при проявлении инициативности, переживать опасения при проявлении новой инициативы, у него изменилось мнение о том, что инициировать можно только при наличии соответствующих условий, уменьшились трудности при проявлении инициативности. С минимальными изменениями представлена переменная *осмысленность*: у данного респондента лишь незначительно изменилось мнение о том, что инициативность является природно-заданной характеристикой личности.

2.2. Программа тренинга по гармонизации и развитию инициативности

Программа и структура тренинга
Тематический план тренинга по развитию инициативности старшеклассников и студентов

Таблица 1

Блок 1 «Я смогу»

№	Упражнения	Цель упражнений	Время
1	Задачи тренинга, «сбор ожиданий», принятие правил, сквозные задания, ритуал приветствия	Настрой на работу, создание рабочей атмосферы.	15 мин.
2	Притча «Имя», «Знакомство», «Что в имени моем?»	Обучить техникам самопрезентации, раскрыть у	60 мин.

	(продуктивный компонент)	каждого участника внутренний потенциал инициативности.	
3	«Ассоциации» **(когнитивный компонент)**	Развивать творческий подход к проявлению инициативных действий.	30 мин.
4	«Точки соприкосновения» **(продуктивный компонент)**	Выявить единомышленников по инициативным действиям.	20 мин.
5	«Я -молодец!» **(продуктивный, эмоциональный компоненты)**	Научить хвалить себя за проявленную инициативность в реализации поставленных целей.	20 мин.
6	Дискуссия «Быть инициативным в современном мире: «за» и «против» **(когнитивный компонент)**	Показать, что любое свойство личности предполагает и плюсы, и минусы, задача человека - правильно расставить акценты.	30 мин.
7	«Поезд» **(динамический компонент)**	Показать разницу в ощущениях в зависимости от инициативности ведущего и ведомого.	15 мин, перерыв 25 мин.
8	«Мое жизненное кредо (девиз)» **(когнитивный, продуктивный компоненты)**	Помочь в осознании имеющегося потенциала инициативности.	20 мин.
9	«Подарок» (качества личности) **(рефлексивно-оценочный компонент)**	Активизировать внутренние ресурсы для гармонизации личности.	20 мин.
10	«Галерея моих достоинств» (коллаж) **(продуктивный компонент)**	Научить находить и положительно оценивать свои достоинства.	50 мин.
11	«Образ инициативного человека» (релаксация) **(когнитивный компонент)**	Визуализировать образ инициативного человека, создать для себя потенциал инициативности.	30 мин.
12	Шеринг, ритуал прощания	Рефлексия всего дня	30 мин.
Итого:			**6 час. 45 мин**. перерыв

Оборудование: диски с релаксационной и энергичной музыкой, цветная и белая бумага, журналы, клей.

Домашнее задание:

1. Найти пословицы, поговорки, притчи об инициативности.

2. Определить одну из своих целей и расписать конкретные шаги по ее реализации.

Таблица 2

Блок 2 «Реализуй свою инициативу»

№	Упражнения	Цель упражнений	Время
1	Ритуал приветствия, «Какая из инициатив была реализована тобой за прошлый месяц, неделю, день» **(установочно-целевой компонент)**	Показать, что мотивация помогает в реализации инициатив	25 мин.
2	«Карусель инициативности» **(продуктивный компонент)**	Увидеть в другом человеке характеристики инициативности.	15 мин.
3	«Эмблема инициативности» **(продуктивный, когнитивный компоненты)**	Закрепить визуально образ инициативности (работа в мини-группах).	20 мин.
4	Притча «Три рыбы», «Стереотипы в нашем поведении» Обсуждение д/задания 1. **(когнитивный компонент)**	Показать, что стереотипность наших инициаций не всегда может привести к положительному результату.	15 мин.
5	Мозговой штурм «Развитие инициативности как свойства личности» **(динамический, когнитивный компоненты)**	Развивать креативность в реализации своих инициаций (работа в мини группах).	25 мин, 25 м. перер.
6	«Личностная история» **(установочно- целевой компонент)**	Определить алгоритм успешной реализации инициаций.	30 мин.
7	«Шесть шляп мышления» **(мотивационный компонент)**	Определить мотивацию инициа-тивных действий.	30 мин.
8	«Мой ежедневник» Обсуждение д. /задания 2. **(когнитивный, продуктивный компоненты)**	Развивать навыки планирования.	30 мин.

9	«Золотая рыбка» **(мотивационный компонент)**	Обучение техникам эффективного взаимодействия при реализации своих инициатив (работа в тройках)	40 мин.
10	«Техника подтверждения поставленных целей с помощью мысленных образов» (К. Саймонтон, С. Саймонтон) **(установочно-целевой компонент)**	С помощью ведущих репрезентативных систем закрепить в своем воображении действия по достижению поставленной цели.	20 мин.
11	«Шлеп-хлоп» **(регуляторный компонент)**	Командообразование.	15 мин.
12	«Проект» **(продуктивный компонент)**	Развивать навыки творческого начала в поведении (работа в мини группах).	30 мин.
13	«Счет до 10» **(регуляторный компонент)**	Развивать навыки четкого выполнения инструкции.	15 мин.
14	«Дорога достижений» **(эмоциональный компонент)**	Закрепить положительные эмоции в результате успешной реализации своих инициатив.	30 мин.
15	Шеринг всего занятия, ритуал прощания		30 мин.
	Итого:		**6 час. 45 мин**. перерыв

Оборудование: диски с релаксационной и энергичной музыкой, цветная и белая бумага, журналы, клей, листы ватманы для проектов.

Домашнее задание:

1. Найти эталоны инициативных людей в художественной литературе.
2. Найти притчи, пословицы, направленные на позитивное мышление.
3. Проанализировать свою цель с позиции «Шести шляп мышления» и написать шаги по ее реализации.

Таблица 3

Блок 3 «Скажи трудностям «нет»

№	Содержание	Цель упражнений	Время
1	Ритуал приветствия, обсуждение д. /задания 1. «Какая черта твоей личности помогает тебе преодолевать трудности» **(продуктивный, рефлексив-но-оценочный компоненты)**	Настрой на работу, создание благоприятной атмосферы, активизация внутреннего потенциала при преодолении трудностей.	25 мин.

2	Притча «Как сказать» **(когнитивный, эмоциональный компоненты)**	Развивать позитивное мышление.	15 мин.
3	«Рефрейминг» **(продуктивный компонент)**	Развивать позитивное мышление.	20 мин.
4	Работа с негативной мыслью **(эмоциональный, рефлексивно-оценочный компонент)**	Нейтрализовывать негативные мысли.	25 мин.
5	«Минута тревоги» **(рефлексивно-оценочный компонент)**	Обучить приемам снижения тревожности и беспокойства.	15 мин.
6	«Диссоциация» **(рефлексивно-оценочный компонент)**	Нейтрализовывать негативное состояние, переводить его в позитивное	20мин
7	«Позитивные мысли» (пословицы, поговорки, крылатые выражения). Обсуждение д. /задания 2. **(когнитивный компонент)**	Активизировать внутренние ресурсы инициативности.	40 мин.
8	«Круг противостояния» (да/нет) **(рефлексивно-оценочный компонент)**	Почувствовать на мышечном уровне противостояние трудностям.	15 мин. (пере-рыв 25 мин.)
9	«Адаптивные качества», обсуждение д. /задания 3. **(рефлексивно-оценочный компонент)**	Научить, логически размышляя, объяснять раздражающее поведение другого человека.	40 мин.
10	«Притча о царе Соломоне» **(эмоциональный компонент)**	Показать, что трудности в жизни проходящие, все зависит от нашего отношения к ним.	20 мин
11	«Круг энергии» (шейно-во-ротниковая зона), «Волшебные точки» (Биологически активные точки, ушная раковина), «Волшебный карандаш» (кисти рук) **(рефлексивно-оценочный компонент)**	Стимулировать биологически активные точки.	30 мин.
12	«Воздушный шар», «Муха», «Слон», «Канатоходец» **(рефлексивно-оценочный компонент)**	Обучить приемам мышечной само-регуляции.	20 мин.

13	«Волшебный чемоданчик», притча «Бабочка» **(регуляторный компонент)**	Показать зависимость успешности инициаций от действий человека.	30 мин.
14	Шеринг всего занятия и курса		40 мин.
	Итого:		**6 час. 45 мин**. перерыв

Оборудование: бумага, ручки, диски с релаксационной и энергичной музыкой.

Домашнее задание:

1. Завести «Дневник успеха», где с левой стороны записывать свои успешные инициативные действия и анализ успешности, а с правой – неудачи и анализ причин неудач. В конце недели – итог, при преобладании успешных инициативных действий – поощрение.

Описание упражнений

Притча **«Имя»** (Н. Пезешкиан, 2004). Когда бог создавал человека, он решил тайну о человеке спрятать далеко от него, но не мог решить куда. Сначала он решил спрятать тайну о человеке высоко в горах, но, подумав, решил, что человек может забраться в горы. Затем бог решил спрятать тайну о человеке на морское дно, но опять стал сомневаться, ведь человек сможет опуститься на самую большую глубину и найти тайну о себе. И тогда Всевышний спрятал тайну о человеке в нем самом, в его сердце, где «живет» имя человека. Во все времена очень ответственно относились к ритуалу имянаречения новорожденного.

Шеринг

Упражнение **«Что в имени моем?».** Цель - обучить техникам самопрезентации, раскрыть внутренний потенциал инициативности.

1. Каждый из участников встает по очереди, используя «правило семи точек» – пятки, ягодицы, плечи и затылок находятся в одной плоскости, открытая поза, руки на уровне груди, минимум жестикуляции, доброжелательный взгляд, улыбка (глазами, щеками, лбом). После отработки проводится совместно с предыдущим упражнением.

2. Назвать свое имя и на буквы имени положительные качества, которые помогают проявлять инициативность.

Шеринг

Упражнение **«Ассоциации».** Цель - развивать творческий подход к проявлению инициативных действий.

Каждый из участников должен придумать несколько ассоциаций, с которыми связывает инициативность: время года, растение, животное, музыкальный предмет, марка автомобиля, природные явления и т.д.

Шеринг

Упражнение **«Точки соприкосновения»** (М. Кипнис, 2004). Цель - выявить единомышленников по инициативным действиям.

Те, кого касаются утверждения, выходят в круг, пожимают друг другу руки, доброжелательно приветствуя:

– кто в своем имени нашел одну характеристику, которая относится к инициативности (две, больше трех, больше пяти);

– кто хотя бы раз предлагал что-то новое и сумел реализовать свою идею;

– кто проявляет инициативу даже в неблагоприятных условиях;

– кто считает, что инициативность всегда зависит только от возможностей самого человека;

– кто согласен с утверждением, что инициативность - природно-заданная характеристика и ее невозможно развить;

– кто считает, что успешное проявление инициативности зависит от уверенности в себе;

– кто соглашается с тем, что принцип «не высовываться» мешает проявлению вашей инициативы;

– кто считает, что ваша инициативность побуждается стремлением помочь другим людям;

– кто считает, что инициативность способствует развитию предприимчивости и самостоятельности;

– кто уверен в том, что инициативность лежит в основе лидерства;

– кто хочет развивать в себе инициативность.

Шеринг

Упражнение **«Я молодец»**. Цель - научить хвалить себя за проявленную инициативность в реализации поставленных целей.

Каждый по кругу встает и говорит о каком-либо инициативном действии, которое было поддержано окружающими. Все аплодируют ему.

Шеринг

Дискуссия **«Быть инициативным в современном мире: «за» и «против»**. Цель - показать, что любое свойство личности предполагает и плюсы, и минусы, задача человека – правильно расставить акценты.

Шеринг

Упражнение **«Поезд»**. Цель - Показать разницу в ощущениях в зависимости от инициативности ведущего и ведомого.

Участники по три человека начинают движение. Управляет движением последний, первый и второй двигаются с закрытыми глазами. Каждый должен побывать во всех позициях.

Шеринг

Упражнение **«Мое жизненное кредо (девиз)».** Цель - помочь в осознании имеющегося потенциала инициативности.

Каждый пишет свое кредо (можно использовать крылатые выражения, слова из песен, стихов, фильмов, мультфильмов) и по очереди озвучивает его,

объясняя смысл. Далее по смысловому содержанию девизов вся группа делится на 3–4 подгруппы и придумывает общий девиз (кредо) и соответствующую ему эмблему.

Шеринг

Упражнение **«Подарок».** Цель - активизировать внутренние ресурсы для гармонизации личности.

Каждый участник по кругу озвучивает, что, по его мнению, не достает ему, чтобы стать более инициативным. После высказываний каждый метафорически дарит себе недостающее качество, а также это качество дарят и остальные участники.

Шеринг

Упражнение **«Галерея моих достоинств»**. Цель - научить находить и положительно оценивать свои достоинства.

Инструкция: каждый из нас умеет что-то делать очень хорошо. Вырежьте из журналов, газет подходящие изображения и текст, иллюстрирующие Ваши достоинства, и, используя приемы аппликации, составьте из них коллаж. Полученную картину поместите на видное место.

Шеринг

Упражнение **«Образ инициативного человека»**. Цель - визуализировать образ инициативного человека, создать для себя потенциал инициативности.

Инструкция: каждый перечисляют характеристики инициативного человека, все вместе формируют образ. В состоянии релаксации входят в образ.

Шеринг

Упражнение **«Карусель инициативности»**. Цель - увидеть в другом человеке характеристики инициативности.

Участники образуют два круга: внутренний и внешний. Внутренний круг стоит на месте, внешний по команде ведущего (хлопок в ладоши) передвигается по часовой стрелке. Участники внешнего круга касаются своими ладонями ладоней участников внутреннего круга и говорят:

– я думаю, ты можешь…;
– в тебе и во мне есть общее…;
– у тебя хорошо получается…;
– мне кажется состояние неопределенности…;
– мне нравится в тебе…;
– мы можем с тобой….

Шеринг

Упражнение **«Эмблема инициативности»**. Цель - закрепить визуально образ инициативности.

Содержание: разделившись на три мини группы, участники составляют модель взаимосвязи инициативности с другими качествами личности, после

чего каждая подгруппа «защищает» свою модель, приводя аргументы в пользу модели инициативности своей подгруппы

Шеринг

Притча **«Три рыбы»**. Цель: показать, что каждая ситуация проявления инициативных действий требует творческого подхода.

В одном пруду жили три рыбы: умная, глупая и «ни то, ни се». Каждый вечер они собирались под корягой и разговаривали о жизни. Однажды на берег пруда пришел рыбак, закинул сеть и поймал умную рыбу. Пока он ее тащил, она думала, как ей спастись и притворилась мертвой. Рыбак посмотрел на мертвую рыбу и выбросил ее обратно в пруд. Вечером под корягой она рассказала своим подругам о своем спасении. На следующий день в сети попала другая рыба, пока рыбак тянул сети, она вспоминала, что сделала первая рыба, чтобы спастись, и притворилась мертвой. Рыбак увидел мертвую рыбу, удивился и бросил ее в сумку, которая стояла у самой воды. Рыба подпрыгнула, шлепнулась в воду и уплыла. Вечером под корягой она рассказала о своем чудесном спасении. Настал черед третьей рыбы, она притворилась мертвой, рыбак засунул ее в сумку, которую застегнул, а вечером она оказалась на сковороде.

Шеринг

Упражнение **«Стереотипы в нашем поведении».** Цель - показать, что стереотипность наших инициаций не всегда может привести к положительному результату.

Содержание: предложить участникам встать в круг и поздороваться с соседями перекрестно. Спросить о чувствах, комфорте. Затем попросить поздороваться через человека, не повторяя инструкцию, ведущий здоровается, разведя руки в стороны. После затруднений в приветствии (второе задание), участников попросить поздороваться так же, как ведущий.

Шеринг

Упражнение: мозговой штурм **«Как можно развить ниициативность»**. Цель - развитие креативности в реализации своих инициаций.

Содержание: участники делятся на две минигруппы. Предлагается каждой группе проявить инициативу по наиболее интересующему вопросу, соответственно возрасту участников, и, проявив инициативные действия, найти нестандартное решение. Каждая группа озвучивает свою инициативу. Можно остановиться на одной, можно решать инициативу другой группы и впоследствии сравнить варианты решений.

Шеринг

Упражнение **«Личностная история».** Цель - определить алгоритм успешной реализации своих целей.

Содержание: испытуемому предлагается проанализировать свое прошлое, настоящее и будущее. Для этого необходимо выбрать из своей жизни несколько этапов (3–4), которые существенно повлияли на его жизнь и привели к настоящему. Предлагается обозначить все этапы во времени и

придумать им названия, как сериям кинофильма под названием «Жизнь». Затем осуществляется анализ каждого этапа.

1этап. Респондент начинает с самого раннего этапа и последовательно отвечает на вопросы, обдумывая и записывая ответы: «Что он делал на этом этапе, чему научился?», «Что было наиболее важно для него на этом отрезке жизненного пути?», «На что нацелена инициативность на этом этапе», «Какие цели были задействованы в большей степени: общественно значимые или личностно значимые?».

2 этап. Подойдя к этапу «настоящее», респонденты должны ответить на вопросы: «Что он делает сейчас?», «Чему учится?», «Что наиболее важно и ценно для него на данный момент?», «Какие цели при осуществлении инициативных действий были в большей степени задействованы: общественно значимые или личностно значимые?».

3 этап. При анализе будущего желательно рассмотреть срок от трех до двенадцати месяцев и ответить на вопросы: «Что наиболее ценно и важно будет для меня в этот период?», «Чему я буду учиться и чему научусь?», «Что буду делать?». Затем участникам предлагается проверить равномерность инициативных действий, нацеленных как на получение знаний и другого опыта, достижение признания в группе, стремление быть уважаемым человеком, так и удовлетворение своих планов и желаний.

Шеринг

Упражнение **«Шесть шляп мышления».** Цель - определить мотивацию инициативных действий с шести позиций.

Работа в мини группах по 6 человек.

Инструкция: определите общую цель для своей тройки и попробуйте оценить ее, исходя из шести шляп мышления:

Белая шляпа учит человека беспристрастно работать только с цифрами, фактами, событиями. Благодаря белой шляпе можно стать беспристрастным, свободным от эмоций. *Черная шляпа* помогает человеку увидеть все негативные стороны, события, явления. Она позволяет оценить риски. *Желтая шляпа* помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны, увидеть «плюсы» ситуации, явления, проблемы. *Красная шляпа* помогает увидеть событие, явление, проблему в ярких красках. Тем самым создаются условия для выплеска эмоций, благодаря чему они больше не будут «мешать» работе. *Зеленая шляпа* активизирует творческое мышление человека, позволяет осуществлять нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы и приемы. *Синяя шляпа* помогает увидеть человеку смысл в том, что он делает, продуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт, вписывать в контекст глобальных событий в экономике, политике, мироустройстве, философски осмыслять события и явления.

После обсуждения в мини группах для каждой подгруппы дается возможность провести анализ в кругу. Каждый из присутствующих одевает какую-то одну шляпу и проводит обсуждение с позиции надетой шляпы.

Шеринг

Дома самостоятельно каждый должен определить свою цель и проанализировать ее с позиции 6 шляп.

Упражнение **«Мой ежедневник»**. Цель - развивать навыки планирования своей деятельности для достижения поставленных целей.

Содержание: предлагается систематизировать свои действия на пути к цели, предвидеть их результаты; стимулировать себя за успех, чтобы быстрее достигнуть поставленных целей, извлекать полезную информацию на будущее из успехов и неудач, не отступать в случае непредвиденных обстоятельств, а также гибко изменять свои планы сообразно ситуации.

Домашним заданием может быть постановка конкретной цели, наиболее актуальной, и самостоятельное планирование ее достижения

Шеринг

Упражнение **«Золотая рыбка»** (И. Вачков, 2006). Цель - научить техникам эффективного взаимодействия при реализации своих инициатив.

Содержание: участник делятся на две команды. Ведущий рассказывает вводную историю.

– У самого синего моря жили-были Старик со Старухой. Однажды пошел Старик на море, закинул невод и, о, удача, вытащил Золотую рыбку. Старик немало пожил на своем веку, был он добр, мудр. Сразу понял старик, что рыбка эта не простая, и к ней особый подход нужен. «Надо бы сделать так, чтобы она сама захотела в моем доме жить», – подумал Стрик. А рыбка тоже была добра и мудра, не хотела она старика разочаровывать. «Надо бы доказать ему, что мне хорошо живется в синем море, тогда он поймет меня и отпустит», – подумала рыбка. Положил Старик рыбку в ведро с водой, сам сел рядом и задумался: «Какие аргументы привести ей, чтобы она со мной пошла?» Рыбка обрадовалась, что у нее появилось время подумать и подобрать аргументы, чтобы Старик захотел ее в синее море отпустить. Думали-думали и придумали. Мы с вами можем озвучить их диалог, находя аргументы и контраргументы, соответствующие позиции каждого.

– Одна команда помогает Старику, другая - Рыбке. У каждой команды есть 12 минут для того, чтобы найти аргументы в пользу своей позиции и записать их.

Через 12 минут ведущий останавливает игру и предлагает следующее задание:

Теперь вам необходимо посоветоваться и выбрать от каждой команды по одному человеку, который будет играть роли Старика и Рыбки. Начинает аргументировать свою точку зрения Старик, Рыбка его внимательно слушает; если необходимо, она тактично задает уточняющие вопросы, используя навыки активного слушания. Старик заканчивает свое выступление вопросом: *«Как ты смотришь на мое предложение Золотая рыбка?»* Наступает очередь рыбки аргументировать свою позицию, она начинает словами*: «Твое предложение Старик, очень интересно, но прежде чем его рассмотреть, позволь высказать тебе мое встречное предложение!»*. И далее рыбка излагает свои аргументы. Она заканчивает свое выступление словами: *«Как*

ты смотришь на мое предложение, Старик?» Остальные члены команд Старика и Рыбки записывают аргументы противоположной стороны. Для первой игры можно использовать карточки с начальными и конечными фразами для Старика и Рыбки и дать их тем, кто исполняет эти роли. Когда Старик и Рыбка закончат изложение аргументов, ведущий предлагает следующее задание:

– Итак, Старик и Рыбка достаточно убедительно высказали друг к другу свои предложения. Теперь они возвращаются к своим командам для того, чтобы в течение восьми минут обсудить аргументы для отказа от предложения, то есть найти контраргументы. Через 8 минут Старик и Рыбка встретятся снова и должны будут обоснованно отказаться от предложения. Первая начинает рыбка: *«Твое предложение очень интересно и вот, что я хотела бы сказать по этому поводу».* Далее рыбка называет аргумент Старика, отмечает его заботу и приводит ему свой контраргумент. Например: «Ты говорил, что сделаешь для меня у себя дома прекрасный аквариум, и мне очень приятна твоя забота, однако я привыкла к простору, и какой бы чудесный ни был аквариум, мне там будет тесно». Рыбка заканчивает выступление словами: *«Старик, ты добрый и мудрый человек, посуди сам, полезно ли для меня твое предложение? Наверное, нет!».* Далее начинает контраргументацию старик: «То, что ты говоришь, Рыбка, действительно обоснованно и серьезно, но прежде, чем ты примешь окончательное решение, позволь я скажу несколько слов». И Старик называет аргумент рыбки, отмечает его значимость и выдвигает свой контраргумент. Например: «Вот ты, рыбка, говорила, что всю жизнь провела в синем море, это прекрасно, и я уважаю твой стиль жизни, но пойми, надо вносить в привычный мир хоть какое-то разнообразие. Жизнь у меня – это новый этап твоего пути». Старик заканчивает выступление словами: *«Так что, дорогая Рыбка, не спеши с окончательным решением, подумай».*

Во время выступления Старика и Рыбки ведущий следит за тем, чтобы выступающие соблюдали вербальную культуру контраргументации: проявляли уважение к оппоненту, четко повторяли его аргумент, прежде чем возразить. Можно заготовить карточки, с «дежурными речевыми оборотами» и дать их исполняющим роли Старика и Рыбки.

После окончания процесса контрагументации ведущий предлагает следующее задание:

– У нас есть над чем подумать. Старик и Рыбка возвращаются к своим командам и продумывают вариант компромиссного решения. Необходимо помнить, что компромиссное решение предполагает взаимные уступки с учетом интересов обоих. Подготовка – 3 минуты, после чего Старик и Рыбка озвучивают свои решения проблемы.

После высказывания обеих сторон Старик и Рыбка договариваются между собой и приходят к согласию. Группы аплодируют друг другу. Эту игру можно снимать на видео, что облегчит разбор игры. Просмотр позволит выявить ошибки и находки в аргументации и контраргументации. В

обсуждении игры важно обратить внимание на поиск вербальных формул, позволяющих тактично и изящно аргументировать свое мнение. Важно, чтобы все члены команды побывали в роли Старика и Рыбки.

Сюжет первый «Аргументация»

Старик: «Как ты смотришь, рыбка, на мое предложение пойти со мной и пожить у меня дома. Во-первых, это внесет разнообразие в твою жизнь. Во-вторых, жить в аквариуме безопаснее, чем в море, ведь в море полно хищников. В-третьих, ты будешь жить в роскошном аквариуме, я буду тебя кормить, тебе не нужно будет заботиться о пропитании. В-четвертых, сейчас в синем море плохая экологическая ситуация и находиться в нем не безопасно. В-пятых, у меня есть подозрение, что в море твои достоинства и способности не оценены по заслугам, в аквариуме тобой будут восхищаться тысячи людей. Как ты смотришь на мое предложение пойти жить ко мне, рыбка?»

Рыбка: «Твое предложение, Старик, очень интересно, прежде чем его рассмотреть, позволь высказать тебе встречное предложение. Оно заключается в том, чтобы отпустить меня в синее море. Во-первых, я привыкла жить в море, это моя Родина. Во-вторых, моим детям будет сложно без матери. В-третьих, мой долг хранить морские сокровища от пиратов, и я должна его выполнять. В-четвертых, мои подданные нуждаются в постоянном руководстве. В-пятых, я привыкла питаться определенным составом микроэлементов, которые содержатся в морской воде. Поэтому мне лучше жить в море. Как ты смотришь на то, чтобы меня отпустить, рыбак?».

Сюжет второй «Контраргументация»

Рыбка: «Твое предложение очень интересно, и вот что я хотела ба сказать по этому поводу. Ты говоришь, что мне нужно внести разнообразие в жизнь, я благодарю тебя за заботу, но морские просторы настолько разнообразны, что мне никогда не бывает скучно в море, каждый раз я могу открывать что-то новое. Далее ты говоришь, что жить в аквариуме безопаснее; может быть, это и так, однако в аквариуме, хоть и безопаснее, но не свободно. Потом ты сказал, что жизнь в аквариуме гарантирует мне пропитание, это замечательно, но если я буду постоянно получать от тебя пищу, это притупит во мне инстинкт добывания пищи, и я уже не смогу прокормить себя на свободе. Ты сказал, что в море, может быть, не все мои достоинства будут оценены по заслугам, а у тебя мною будут восхищаться тысячи людей, я признательна тебе за признание и понимание моих достоинств, но я не тщеславна, для меня важнее приносить пользу моим подданным, чем вызывать восхищение. Еще ты справедливо подметил, что сейчас в море плохая экологическая ситуация. Да, это большая наша боль. Но экология все ухудшается, и нам, рыбам, нужно формировать иммунитет. А для этого надо жить в естественных условиях. Старик, ты добрый и мудрый человек, посуди сам, полезно ли для меня твое предложение? Наверное, нет».

Старик: «То, что ты говоришь, Рыбка, действительно обоснованно и серьезно. Но прежде, чем ты примешь окончательное решение, позволь я скажу несколько слов. Ты говоришь о привычке жить в море – действительно,

серьезный довод. Но я предлагаю тебе посмотреть на мир, который ты никогда не видела. Пусть он, может, и не такой гармоничный, как жизнь в подводном мире, но он есть, и важно его знать. Потом ты сказала о своих детях, которым будет нелегко без матери. Это, действительно, весомый аргумент. Но, с другой стороны, дети проявляют себя более самостоятельно, когда матери нет рядом. Они быстрее научатся жизни, кроме того, у них ведь достаточно помощников. Далее ты говорила об охране морских сокровищ. На земле немало корыстных людей, которые охотятся за морскими сокровищами, не собираясь что-либо отдавать морю взамен. Я тебя хорошо понимаю, но охранять сокровища от пиратов – тяжелый труд. Пираты ведь живут на суше – значит, на суше и нужно с ними бороться. Если ты будешь жить у меня, мы вместе составим план борьбы с пиратами. Далее ты говорила, что подданные нуждаются в твоем руководстве. Но чем они еще занимаются? Насколько я знаю, редкие подданные не плетут интриг. И, конечно же, не все подданные ценят своего правителя. Им будет даже полезно побыть без тебя, чтобы осознать, как много они имели, когда ты была рядом. Еще ты говорила о специальной пище, в которой ты нуждаешься, определенном составе микроэлементов, которые содержатся только в морской воде. Об этом ты можешь не беспокоиться, я наполню аквариум морской водой и, если пожелаешь, каждый день буду ее менять. Кстати, если она будет загрязняться, то ты постепенно выработаешь иммунитет к плохой экологии, так что, дорогая Рыбка, не спеши с окончательным решением, подумай».

Сюжет третий «Компромисс»

Рыбка: «Уважаемый Старик, ты очень заботлив и, действительно, желаешь мне добра. Ты меня поймал, внимательно выслушал, сделал свои предложения и должен быть вознагражден. Я исполню три твоих желания в любое время. Хочешь сразу, хочешь постепенно. А сейчас ты меня отпустишь. Вот какое у меня к тебе новое предложение».

Старик: «Дорогая, Рыбка, у меня сегодня счастливый день. Спасибо тебе за предложение и возможность исполнить три желания. Но я имею новое предложение. Погости у меня в аквариуме, сколько хочешь, а когда пожелаешь, я отнесу тебя в море».

– Мне нравится твое предложение, Старик. Когда мне захочется уединения, я попрошу тебя отнести меня в аквариум, если не будет срочных дел в морском царстве. Должна сказать тебе, что беседа с тобой меня многому научила. Но могу ли я попросить тебя о помощи относительно экологии?

– Конечно, рыбка, после разговора с тобой я больше не буду со Старухой смотреть сериалы по телевизору, а все свое свободное время буду посвящать экологическим проблемам и сделаю все, что смогу.

– А я исполню три твоих желания.

– Спасибо, и доброго тебе возвращения!

– До встречи!

Шеринг

Упражнение **«Техника подтверждения поставленных целей с помощью мысленных образов» (К. Саймонтон, С. Саймонтон)**. Цель - с помощью ведущих репрезентативных систем закрепить в своем воображении действия по достижению поставленной цели. Инструкция:

1. Расслабьтесь любым известным вам способом.
2. Выберите цель, над которой вы хотите работать.
3. Мысленно представьте себе, что вы добились ее выполнения.
4. Создайте полный образ ее выполнения. Представьте все то, что вас будет окружать, и то, как вы будете выглядеть. Услышьте все то, что вам будут тогда говорить, и то, что вы будете говорить самому себе. Почувствуйте все то, что вы будете чувствовать и ощущать. Обдумайте то, что вы будете тогда думать, определите, каких качеств личности у вас недостаточно, на ваш взгляд. Возьмите их из своего коллажа достоинств, если недостаточно, возьмите из «галереи» те достоинства, которые вам необходимы.
5. Представьте себе, как на достижение вашей цели будут реагировать значимые для вас люди.
6. Мысленно постарайтесь увидеть шаги, которые вы предприняли, чтобы добиться этого. Каков первый шаг? Решите, в чем будут состоять ваши действия, чтобы выполнить этот шаг. И добавьте максимальное количество деталей к каждому из шагов и к вашим чувствам по вопросу их завершения.
7. Почувствуйте радость и благодарность за то, что вы добились поставленной цели.
8. Постепенно перенеситесь в настоящий момент времени.
9. Откройте глаза и приступайте к выполнению первого шага.

Шеринг

Упражнение **«Шлеп-хлоп».** Цель - командообразование.

Содержание: счет по кругу до 30. Числа, кратные трем или оканчивающие на три, не произносить, а просто хлопать в ладоши тому участнику, на котором счет остановился. При ошибках начинать снова, пока группа не досчитает до 30.

Шеринг

Упражнение **«Проект».** Цель - развитие творческого начала в поведении, способности разнообразить свои приемы и действия, совершенствовать умение просчитывать свои действия при осуществлении своих инициаций.

Содержание: каждый из участников должен придумать свой проект по любой актуальной теме. После этого участники объединяются в 3 подгруппы. и каждый, используя техники аргументации и контраргументации, старается доказать важность именно своего проекта. Учитывая убедительность приведенных аргументов, подгруппа останавливается на каком-то одном проекте, дополняя и усовершенствуя его. Затем проводится творческая защита общего проекта подгруппы по номинациям «За оригинальность», «За практичность», «За доступность».

Шеринг

Упражнение **«Счет до 10».** Цель - развивать навыки четкого выполнения инструкций.

Инструкция: счет до 10, считает тот, на кого ведущий укажет. Цифру 8 – не называть, нужно встать и сесть, на цифре 6 – хлопнуть в ладоши, 4 – сказать: «Ай, да я!», 2 – присесть на корточки и встать.

Шеринг

Упражнение **«Дорога достижений».** Цель - закрепить положительные эмоции в результате успешной реализации своих инициатив.

Содержание: участники строятся в две параллельные линии, в конце стоит зеркало. Движение начинается с противоположного конца коридора. Каждый участник проходит по дороге успеха, используя «правило 7 точек» и произнося слова: «Я успешный человек, я позволяю себе найти выход из любой ситуации, я смогу!» Все остальные аплодируют ему. Дойдя до конца коридора, участник видит свое отражение и запоминает свои ощущения на визуальном, аудиальном и кинестетическом каналах восприятия.

Шеринг

Притча **«Как сказать»** (Н. Пезешкиан, 2004). Цель - развивать позитивное мышление.

Одному повелителю приснился страшный сон. У него один за другим выпали все зубы. Он приказал пригласить толкователя снов и спросил у него, что бы это значило. Толкователь снов ответил: «О, великий повелитель, хочу сообщить тебе ужасную весть: все твои родственники умрут один за другим». Повелитель в гневе приказал бросить толкователя снов в тюрьму и пригласить другого толкователя снов. На вопрос повелителя другой толкователь снов ответил: «О, великий повелитель, готов сообщить тебе радостную весть: ты будешь долгожителем среди своих родственников». Повелитель обрадовался и велел наградить второго толкователя снов. Придворные стали спрашивать его: «Как же так, вы сказали одно и тоже, но один в тюрьме, а ты с наградой?». На что второй толкователь снов ответил: «Важно не что сказать, а как сказать».

Шеринг

Упражнение **«Рефрейминг»**. Цель - развивать позитивное мышление.

Инструкция: акцентируйте свое внимание не столько на отрицательных моментах ситуации, сколько на положительных моментах проблемы. «Сбросить» свое напряжение и быстро успокоиться помогает умение сознательно, усилием воли находить позитивные стороны в неудаче.

Рекомендуется вспомнить проблемную ситуацию и найти в ней позитив, проанализировав все минусы и плюсы неудачного действия. Упражнение выполняется по кругу.

Шеринг

Упражнение **«Работа с негативной мыслью»**. Цель - нейтрализовывать негативные мысли.

Инструкция: на специальном бланке написать негативную мысль, которая постоянно «преследует», оценить уровень страха по 10-балльной

системе, привести аргументы, которые нейтрализуют негативную мысль, наполнить ее позитивным содержанием.

Шеринг

Упражнение **«Минута тревоги»**. Цель - Обучить приемам снижения тревожности и беспокойства.

Инструкция: введите временные ограничения на свои тревоги и беспокойства: отгородитесь от прошлого и будущего, живите проблемами сегодняшнего дня. Речь идет об избавлении от тревожности, связанной со вчерашним и завтрашним днем. Главное – сконцентрировать свои силы и умения на наилучшем выполнении сегодняшних дел. Это станет лучшей подготовкой к будущим ответственным событиям. Анализ утверждения «О прошлом нельзя сожалеть – его не изменишь. Нужно жить сегодняшним днем, извлекать уроки из прошлого и стремиться в будущее».

Шеринг

Упражнение **«Диссоциация»**. Цель - обучать нейтрализации негативного состояния, его переводу в позитивное.

Содержание: испытуемому предлагается мысленно представить себе телевизор, на экране расположить картинку из прошлого, когда он проявлял инициативу и она была негативно воспринята значимыми людьми. В левом нижнем углу экрана предлагается разместить картину, взятую из образа привлекательного будущего. По звуковому сигналу ведущего участники тренинга мысленно достаточно быстро увеличивают маленькую картинку и уменьшают большую, причем два этих процесса происходят параллельно.

Шеринг

Упражнение **«Крылатые выражения».** Цель - через «крылатые выражения» находить подтверждение тому, что трудности и неудачи – временный период в жизни человека.

Можно крылатые выражения сопровождать рисунками, карикатурами.

Шеринг

Упражнение **«Круг противостояния»** (В. Грачева, 2005). Цель - почувствовать на мышечном уровне состояние противостояния трудностям.

Содержание: участники строятся в 2 круга: внутренний и внешний. Внешний круг, переходя по часовой стрелке, говорит «да», внутренний – «нет». Через некоторое время участники меняются.

Шеринг

Упражнение **«Адаптивные качества»** (М. Кипнис, 2004). Цель – научить, логически размышляя, объяснять поведение другого человека.

Инструкция: разделитесь на 3 группы. Каждый пишет по 10 качеств личности, которые его раздражают в другом человеке очень сильно и могут вывести из равновесного эмоционального состояния (5–7 минут). Затем эти качества обсуждаются в минигруппах и составляется общий список, согласованный со всеми участниками минигруппы. Изо всех качеств

выбираются всего лишь 5, которые ранжируются по силе воздействия (10 минут). Далее представитель группы 1 называет качество под №5, наименее раздражающее, и объясняет, как члены группы понимают это качество, после этого участники группы 2 стараются объяснить, какие причины способствуют проявлению этого качества. Обсуждение происходит по очереди до тех пор, пока все качества, отмеченные членами групп, не будут адаптированы к участникам. Желательно, чтобы каждый член команды выступил с общим объяснением.

Шеринг

Притча **«Кольцо царя Соломона»** (Н. Пезешкиан, 2004). Цель - показать, что трудности в жизни проходящие, все зависит от нашего отношения к ним.

Содержание: однажды царь Соломон в гневе махнул рукой, и кольцо с надписью «Все пройдет» слетело у него с пальца и покатилось. В эту минуту царь Соломон заметил еще одну надпись с внутренней стороны кольца: «Пройдет и это».

Шеринг

Упражнение **«Воздушный шар»**. Цель - обучить приемам снятия мышечных зажимов.

Инструкция: представьте себя в расслабленном состоянии на каком-нибудь лугу, рядом с вами воздушный шар. Позвольте себе сложить в корзину воздушного шара все свои неприятности, которые вы получили за день, отвяжите или отрежьте веревки и отпустите воздушный шар. Он становится меньше и меньше и вот совсем исчезает за линией горизонта. Позвольте себе проводить его без сожаления и вздохнуть с облегчением.

Шеринг

Упражнение **«Слон»**. Цель - обучить приемам мышечной саморегуляции.

Инструкция: представьте себя на лугу, вы позволяете себе полностью расслабиться, но вот вдалеке вы слышите шаги огромного слона. Он ближе и ближе, вы напрягаетесь все сильнее и сильнее, но вот слон прошел мимо, и вы снова можете позволить себе расслабиться.

Шеринг

Упражнение **«Муха»**. Цель - обучить приемам снятия мышечных зажимов.

Инструкция: представьте, что Вы лежите, расслабившись в комфортном для вас месте, но вот к вам на нос села муха. С помощью мимических движений попробуйте прогнать ее. Муха улетела, и вы опять лежите в расслабленном состоянии.

Шеринг

Упражнение **«Волшебный чемоданчик»** (Д. Рамедник, 2007).

Цель - закрепление полученных навыков.

Содержание: все участники встают в круг, закрывают глаза, тренер просит представить внутри круга «волшебный чемоданчик» и мысленно

сложить туда все упражнения на развитие инициативности, которые проводились на занятии, и всегда носить этот чемоданчик с собой.

Притча «Бабочка». Цель - показать успешность инициаций от действий самого человека.

Содержание: один человек захотел проверить мудреца, он поймал бабочку и зажал ее в ладони, спрашивая мудреца: «Что там?». Если мудрец ответит «жизнь», человек сожмет ладонь и бабочка будет мертва, если мудрец ответит «смерть», человек раскроет ладонь и бабочка улетит. Мудрец внимательно посмотрел на зажатую ладонь и ответил: «Все в твоих руках».

Шеринг всего занятия

Бланк анкеты участников тренинга (для старшеклассников)

Уважаемый участник тренинга! Благодарим за участие в работе.

Нам очень важно твое мнение о тренинге. Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы, чтобы оценить эффективность нашей совместной работы. Ты можешь отвечать анонимно.

Участник: _____(можно просто имя)

Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы по 5-бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной:

1.	Насколько для тебя были интересны тренинговые занятия?	1				
2	Насколько для тебя было трудно выполнение упражнений тренинга?					
3	Изменилось ли твое отношение к инициативности и инициативным людям?					
4	Оцени свои действия по выполнению домашних					

	заданий?					
5	Какое эмоциональное состояние испытываешь после тренинга?					

6. Будешь ли ты использовать усвоенные упражнения в повседневной жизни_____

7. Какие из упражнений ты уже используешь в повседневной жизни?_____

8. Если ты замечаешь какие – то изменения в себе после тренинга, назови их_____

9. Желаешь ли ты продолжить работу дальше?_____

10. Твои пожелания тренеру_____

Желаем успехов! Помни, все в твоих руках!

2.3. Словарь терминов по курсу «Психология инициативности»

Общие термины

Акцентуации – это чрезмерная выраженность некоторых черт характера. Выражается в том, что человек становится чрезмерно чувствительным к некоторым травмирующим факторам. Иными словами, акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера, следствием чего является дисгармония личности. Оформляясь к подростковому возрасту, большинство акцентуаций характера со временем, как правило, сглаживаются. Только в сложных, травмирующих ситуациях, длительно воздействующих на «слабые точки», акцентуации могут стать почвой для неврозов.

Инициатива: 1) одна из форм активности, качество, которое развивается у индивида в большей или меньшей степени в зависимости от того, насколько обществом ему предоставлена свобода и насколько он

принимает общественную необходимость (К.А. Абульханова-Славская); 2) любое первоначальное действие человека, выполняемое им в оригинальной, нетрадиционной форме или преследующее принципиально новые для личности и общества цели и задачи; почин, выступающий как начало процесса инициации (Н.В. Тучак, С.М. Зиньковская).

Инициативность: 1) умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне (С.Л. Рубинштейн); 2) относительно устойчивое качество личности, выражающее постоянное стремление человека к инициации (Н.В. Тучак, С.М. Зиньковская).

Личко Андрей Евгеньевич – советский психиатр, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор, доктор медицинских наук, автор «Патохарактерологического диагностического опросника для подростков».

Личность: 1) совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях (А.Н. Леонтьев); 2) совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (С.Л. Рубинштейн); 3) человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А.В. Петровский).

Психодиагностика – отрасль **психологии**, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-**психологических** особенностей личности.

Психокоррекция – деятельность, направленная на исправление особенностей **психологического** развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

Свойства личности – устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны.

Старший школьный возраст (юношеский) – от 15 до 18 лет. В эмоциональной жизни детей **этого возраста** изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний.

Студенты – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета или магистратуры.

Темперамент – устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

Типологический подход к исследованию личности - в основе критерии выделения типов личности, их количество, методы диагностики

Тип личности – это некая абстрактная модель, включающая совокупность характеристик индивида

Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. ***Тренинг*** – форма интерактивного обучения.

Черта характера – стойкое, сравнительно постоянное психическое свойство, определяющие **особенности** отношения и поведения личности.

Черта личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения индивида.

Характер – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Шеринг –последняя стадия группового процесса, во время которой всем участникам группы предлагается поделиться своими чувствами.

Юношеский возраст – (англ. juvenile age) – период жизни человека между подростковым **возрастом** и взрослостью.

Термины, принятые в системно-функциональном подходе

Астеничность – переменная эмоционального компонента инициативности, включающая комплекс, как правило, отрицательных эмоций и чувств, тормозящих проявление инициативности. При астенических эмоциях субъект чаще переживает чувство смущения от несостоятельности своей инициативы, разочарование в случае неоправданных инициатив, нерешительность при необходимости реализации каких-либо инициатив и т. д..

Аэнергичность – переменная динамического компонента инициативности, которая указывает на неустойчивость и шаблонность инициативного поведения. При проявлении инициативности отдается предпочтение изведанному и проторенному пути, избеганию риска при реализации своих начинаний, однообразности своих приемов и действий и т. д..

Акцентуация характера **–** крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. (А.Е. Личко).

Динамический компонент инструментально-динамической подсистемы инициативности характеризует интенсивность и вариативность инициативных действий и включает в себя переменные *энергичность* и *аэнергичность.*

Инициативность **(в русле системно-функционального подхода)** – система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений к процессу инициации (А.И. Крупнов).

Интернальность (внутренний локус контроля) – переменная регуляторного компонента инициативности, которая характеризуется доминированием понимания того, что инициативность всегда зависит только от возможностей самого человека, внутренняя активность составляет главную

основу любых инициатив, негативное стечение обстоятельств не может серьезно помешать проявлению личной инициативы и т.д..

Когнитивный компонент мотивационно-смысловой подсистемы инициативности определяет понимание своих инициаций и состоит из переменных *осмысленность* и *осведомленность,* которые характеризуют глубину, целостность или наполненность общего характера представления о данном свойстве.

Крупнов Александр Иванович – автор системно-функциональной концепции изучения черт личности и индивидуальности, который каждую черту характера рассматривает как «инструментально-смысловую систему психологических признаков, обеспечивающих готовность субъекта к реализации того или иного предметного отношения определенным способом».

Личностно значимые цели – переменная установочно-целевого компонента инициативности, которая подразумевает направленность инициативности на обретение самостоятельности и независимости, достижение материального благополучия, удовлетворение своих планов и желаний, совершенствование себя и своих способностей, устройство семейной жизни и т.д.

Личностные трудности – переменная рефлексивно-оценочного компонента инициативности, отражающая внутренние проблемы, которые затрудняют проявление инициативности : чувство неуверенности, недостаток сил и воли, принцип «не высовываться» и т. д.

Мотивационный компонент мотивационно-смысловой подсистемы инициативности определяет мотивационную обусловленность инициаций с учетом направленности инициативности и включает в себя переменные *социоцентричность* и *эгоцентричность*.

Небылицын Владимир Дмитриевич – автор концепции «наиболее общих оснований индивидуальности человека», содержащей положение о трех связанных между собой интегральных континуумах личности и индивидуальности человека : активности, направленности и саморегуляции, то есть единстве содержательных, динамических и результативных ее характеристик при рассмотрении различных аспектов активности человека. Каждая интегральная переменная имеет два полюса: полюс непроизвольных, психофизиологических и психологических характеристик, которые тесно связаны с темпераментом и нейрофизиологическими особенностями индивида, и полюс произвольных социально-психологических, сознательно-смысловых и мировоззренческих характеристик, зависящих в большей степени от среды.

Общественно значимые цели – переменная установочно-целевого компонента инициативности, которая включает такие цели инициативности, которые заключаются в поиске с ее помощью интересной работы, достижения общественного признания в группе, повышения успешности учебной деятельности, стремлении быть уважаемым человеком.

Операциональные трудности – переменная рефлексивно-оценочного компонента инициативности, характеризующая внешние причины, которые в

той или иной степени затрудняют проявление инициативности: ситуация неопределенности, чрезмерная регламентация, боязнь, что неправильно поймут, отсутствие умений и навыков и т.д..

Осведомленность – переменная установочно-целевого компонента инициативности, которая указывает на частные, несущественные признаки инициативности как черты характера, передающейся по наследству, которую сложно развить и совершенствовать и т.д.

Осмысленность – переменная установочно-целевого компонента инициативности, оценивающаяся на основании способности субъекта дать точное определение инициативности, выделить ее существенные признаки как почина или начинания человека в чем-либо, средства преодоления косности и шаблонности, творческого начала в поведении и деятельности человека, свойства, которое можно формировать и развивать и т.д.

Предметность – переменная установочно-целевого компонента инициативности, характеризующая продуктивность инициативности в предметной деятельности, которая способствует улучшению сотрудничества с другими людьми, успешности в различных видах деятельности, улучшению творческого климата в группе и т.д.

Продуктивный компонент инициативности мотивационно-смысловой подсистемы инициативности определяет результативность инициаций по сфере их приложения и включает переменные *предметность* и *субъектность.*

Регуляторный компонент инструментально-динамической подсистемы инициативности определяется по активности или пассивности саморегуляции изучаемой черты личности (доминирование внешнего или внутреннего локуса регуляции инициативности) и включает в себя *интернальность* и *экстернальность*.

Рефлексивно-оценочный компонент инструментально-динамической подсистемы инициативности оценивается по выполнению функции сличения исходных намерений, реального результата и трудностей в ходе их реализации, т.е. предоставляет возможность определить природу трудностей в реализации инициативности, и включает в себя *операциональные трудности и личностные трудности.*

Системно-функциональный подход к изучению свойств личности – подход, альтернативный по отношению к аналитическим стратегиям изучения черт личности и характера, который предполагает, что каждое свойство личности состоит из 2-х подсистем: мотивационно-смысловой, включающей установочно-целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный компоненты, и инструментально-динамической, включающей динамический, эмоциональный, регуляторный, рефлексивно-оценочный компоненты, и дает возможность комплексной диагностики, развития и совершенствования любой черты личности в целом.

Социоцентричность – переменная установочно-целевого компонента инициативности, отражающая социально-общественную направленность

мотивации и доминирование альтруистических побуждений: стремлений лучше устроить общее дело, помочь другим людям, помочь коллективному делу, сплотить идеей единомышленников, воодушевить своих коллег и т.д.

Стеничность – переменная эмоционального компонента инициативности, включающая совокупность положительных эмоций и чувств, сопровождающих реализацию инициативности.

Субъектность – переменная установочно-целевого компонента инициативности, указывающая на *п*родуктивность инициативности *в субъектно-личностной сфере* для укрепления самоуважения, повышения самооценки, развития новых интересов и склонностей и т.д.

Установочно-целевой компонент – компонент мотивационно-смысловой подсистемы инициативности, который фиксирует конкретные цели, установки и намерения по реализации инициативности с учетом их направленности и подразделяется на *общественно значимые* и *личностно значимые цели*, которые субъект устанавливает для реализации инициативности.

Эгоцентричность – переменная установочно-целевого компонента инициативности, свидетельствующая о большей выраженности личностных побуждений в инициативных действиях, т.е. доминировании побуждений, связанных с намерениями как можно больше взять от жизни и работы, улучшить свое материальное положение, повысить свой авторитет, проявить себя и свои возможности и т.д.

Экстернальность (внешний локус контроля) – переменная регуляторного компонента инициативности, которая отражает мнение о том, что инициатива может проявляться только при удачном стечении обстоятельств, при наличии соответствующих условий, многие инициативы зависят от везения и удачи.

Эмоциональный компонент инструментально-динамической подсистемы инициативности характеризует эмоциональный фон, при котором происходит реализация своих инициаций и включает в себя *стеничность* и *астеничность,* указывающие на доминирование эмоций радости, гордости, оптимизма или разочарования, страха, волнения в реализации желаемых инициатив.

Энергичность – переменная динамического компонента инициативности, которая свидетельствует о силе и постоянстве стремления к инициации, легкости и непринужденности проявления инициативности даже в неблагоприятных условиях.

2.4. Тестовые задания для проверки усвоения учебного материала

Тема1. Инициативность как объект изучения

1.ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНОСТИ, КАЧЕСТВО, КОТОРОЕ РАЗВИВАЕТСЯ У ИНДИВИДА В БОЛЬШЕЙ ИЛИ МЕНЬШЕЙ СТЕПЕНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, НАСКОЛЬКО ОБЩЕСТВОМ ЕМУ ПРЕДОСТАВЛЕНА СВОБОДА И НАСКОЛЬКО ОН ПРИНИМАЕТ ОБЩЕСТВЕННУЮ НЕОБХОДИМОСТЬ – _____

2.ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ИНИЦИАТИВНОСТИ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ ИЗУЧИТЬ ОДНУ ИЗ СТОРОН ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ(ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ, ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ, МОТИВАЦИОННУЮ ИТ.Д.) _____

3.ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ИНИЦИАТИВНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРЕОДОЛЕВАЕТ РАЗРЫВ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ (ДИНАМИЧЕСКИМИ, ЭМЦИОНАЛЬНЫМИ И Т.Д.) – _____

4.АВТОР КОНЦЕПЦИИ «НАИБОЛЕЕ ОБЩИХ ОСНОВАНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА», СОДЕРЖАЩЕЙ ПОЛОЖЕНИЕ О ТРЕХ СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ИНТЕГРАЛЬНЫХ КОНТИНУУМАХ ЛИЧНОСТТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

а)Б.М. Теплов
б)Д.Б. Богоявленская
в)В.М. Экземплярский
г)В.Д. Небылицын

5.ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГ, ОСНОВАТЕЛЬ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ, В РАМКАХ КОТОРОЙ КАЖДАЯ ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА»

а)А.И. Крупнов
б)Б.Г. Ананьев
в)Н.И. Рейнвальд
г)А.А. Бодалев

6.КОЛИЧЕСТВО КОМПОНЕНТОВ, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ ДОПОЛНЕННАЯ МОДЕЛЬ СТРОЕНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

а)4
б)6
в)8
г)10

7.ДВЕ ПОДСИСТЕМЫ, КОТОРЫЕ ВХОДЯТ В ВОСЬМИКОМПОНЕНТНУЮ МОДЕЛЬ СТРОЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РУСЛЕ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

а)мотивационно-смысловая
б)инструментально-динамическая
в)установочно-целевая
г)мотивационная

8.ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ИНИЦИАТИВНОСТИ В МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ ПОДСИСТЕМЕ

а)мотивационный компонент-
б)продуктвный компонент-
в)установочно-целевой компонент-
г)когнитивный компонент-

9. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ИНИЦИАТИВНОСТИ В РЕГУЛЯТОРНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДСИСТЕМЕ

а)эмоциональный компонент -
б)рефлексивно-оценочный компонент-
в)регуляторный компонент-
г)динамический компонент-

10.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ В РУСЛЕ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

а)система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений к процессу инициаций

б)система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации

в)система устойчивых мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и стремления субъекта к межличностному взаимодействию

г)система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих длительность удержания субъектом цели и преодоление препятствий на пути к ней.

11.СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ ПОДСИСТЕМЫ

1.Установочно-целевой компонент	А).Конкретные цели установки и намерения
2.Мотивационный компонент содержит	Б)Направленность мотивации

3.Когнитивный компонент	В)Глубина и целостность представления
4.Продуктивный компонент	Г)Сферу приложения инициативности

12. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ РЕГУЛЯТОРНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ ПОДСИСТЕМЫ

1.Динамический компонент	А)Совокупность эмоций при проявлении
2.Эмоциональный компонент	Б)Сила инициативности
3.Регуляторный компонент	В)Трудности при реализации
4.Рефлексивно-оценочный компонент	Г)Регуляция инициативных действий

13.К ГАРМОНИЧЕСКИМ ПЕРЕМЕННЫМ ИНИЦИАТИВНОСТИ ОТНОСИТСЯ

а)аэнергичность
б)экстернальность
в)стеничность
г)астеничность

14. К АГАРМОНИЧЕСКИМ ПЕРЕМЕННЫМ ИНИЦИАТИВНОСТИ ОТНОСИТСЯ

а)общественно-значимые цели
б)энергичность
в)астеничность
г)интернальность

15. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ И НАЗВАНИЯМИ КОМПОНЕНТОВ ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ ПОДСИСТЕМЫ

1.Характеризует интенсивность инициативных действий	А)Регуляторный компонент
2. Определяет активность или пассивность саморегуляции	Б)Динамический компонент
3.Определяет природу трудностей в реализации инициативности	Б)Эмоциональный компонент
4.Характеризует эмоциональный фон реализации инициаций	Г).Рефлексивно-оценочный компонент

16. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ И НАЗВАНИЯМИ КОМПОНЕНТОВ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ ПОДСИСТЕМЫ

1.Определяет понимание инициаций и состоит из переменных осмысленность - осведомленность	А)Когнитивный компонент
2.Фиксирует конкретные цели, установки и намерения по реализации инициативности	Б)Установочно-целевой компонент
3.Определяет результативность инициаций по сфере их приложения	В)Продуктивный
4.Определяет мотивационную обусловленность инициаций с учетом направленности инициативности	Г)Мотивационный компонент

17. КОМПОНЕНТ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ, КОТОРЫЙ ОТНОСИТСЯ К МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ ПОДСИСТЕМЕ

а)регуляторный
б)когнитивный
в)рефлексивно-оценочный
г)эмоциональный

18.КОМПОНЕНТ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ, КОТОРЫЙ ОТНОСИТСЯ К РЕГУЛЯТОРНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ ПОДСИСТЕМЕ

а)установочно-целевой
б)когнитивный
в)рефлексивно-оценочный
г)продуктивный

19. ПЕРЕМЕННАЯ, КОТОРАЯ ВХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

а)субъектность
б)осмысленность
в)интернальность
г)стеничность

20.СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ПЕРЕМЕННЫХ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

1.Переменная интернальность инициативности понимается как	А)Внутренний локус контроля

2.Переменная экстернальность инициативности понимается как	Б)Внешний локус контроля
3.Переменная операциональные трудности указывает на	В)Внешние причины, которые в той или иной степени затрудняют проявление инициативности
4.Переменная личностные трудности указывает на	Г)Внутренние проблемы при реализации инициаций

Тема2. Сенситивные периоды гармонизации и развития инициативности

1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА ПРОИСХОДИТ В

а)дошкольном
б)младшем школьном
в)подростковом
г)юношеском

2. ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВНОСТИ В ШКОЛЕ

а)создавать условия для стимуляции инициативности ученика
б)обязывать действовать только по инструкции
в)критиковать
г)наказывать

3.РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ИНИЦИАТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА ОПРЕДЕЛЯЕТ (ЮТ)

а)межличностные отношения на основе сотрудничества
б)совместная мыслительная деятельность
в)способ включения личности в деятельность
г)механизм регуляции деятельности

4.РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ИНИЦИАТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА ОПРЕДЕЛЯЕТ(ЮТ)

а)межличностные отношения на основе сотрудничества
б)межличностная стимуляция во время совместной мыслительной деятельности
в)способ включения личности в деятельность
г)механизм регуляции деятельности

5.ИНИЦИАТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЯВЛЯЕТСЯ

а)интегративным качеством личности
б)самостоятельным
в)врожденным

г)приобретенным

6.БАЗОВЫМ В ОСНОВЕ СИТУАЦИИ ИНИЦИАТИВНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

а)возрастание успешности деятельности студентов
б)соблюдение правил извне
в)авторитарное руководство
г)отсутствие потребности в инициативности

7. ИНИЦИАТИВНОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ

а)условий усвоения личного опыта поведения
б)наследственной предрасположенности
в)окружающих условий
г)возраста

8.УЧЕБНО–ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ, УСТРЕМЛЕННОСТЬ В БУДУЩЕЕ– ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ_____

9.ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, ОБРЕТЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ, ИДЕЙНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ЗРЕЛОСТИ, НАИВЫСШАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ – ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ _____

10. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ЗАВИСЯТ ОТ

а) владения социальными способами реализации инициатив
б) личностной направленности, социальных потребностей и интересов

в) условий развития инициативности

г) все ответы верны

Тема3. Исследования инициативности в русле системно-функционального подхода

1.СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ИССЛЕДОВАНЫ В РУСЛЕ СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

а)общительность
б)инициативность
в)уверенность
г)все ответы верны

2.ОСОБЕННОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИКАК СИСТЕМНОГО СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ИЗУЧЕНЫ К НАСТОЯЩЕМУ ВРЕМЕНИ

а)возрастные
б)профессиональные
в)этнопсихологические
г)все ответы верны

3.СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ИЗУЧАЛИСЬ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ИНИЦИАТИВНОСТЬЮ

а)любознательность
б)уверенность
в)креативность
г)все ответы верны

4.АГРЕССИВНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, ОРГАНИЗОВАННОСТЬ ИЗУЧАЛИСЬ С ПОЗИЦИИ ВОСЬМИ КОМПОНЕНТОВ В_____ПОДХОДЕ

5.ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРОФЕССИЙ, В КОНТЕКСТЕ КОТОРЫХ ИЗУЧАЛАСЬ ИНИЦИАТИВНОСТЬ

а)педагог
б)юрист
в)пожарные
г)все ответы верны

Тема 4. Проблемы типологического исследования инициативности

1. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГ, КОТОРЫЙ УКАЗЫВАЛ НА ТО, ЧТО ЛИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СИСТЕМНОЕ И ПОЭТОМУ «СЕРХЧУВСТВЕННОЕ» КАЧЕСТВО, ПРИОБРЕТАЕМОЕ ИНДИВИДОМ В МНОГООБРАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, В КОТОРЫЕ ОН ВСТУПАЕТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, РАЗВИВАЯСЬ КАК ЛИЧНОСТЬ

а)А.Н. Леонтьев
б)С.Л. Рубинштейн
в)Б.Г. Ананьев
г)Н.И. Рейнвальд

2.ЗАРУБЕЖНЫЙ ПСИХОЛОГ, АВТОРСТРУКТУРНОЙ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ 16 ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ

а) Г. Айзенк

б) Р. Кеттел
в) Г. Олпорт
г)К. Леонгард

3. ЗАРУБЕЖНЫЙ АВТОР КЛАССИФИКАЦИИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

а)Г. Айзенк
б) Р. Кеттел
в) Г. Олпорт
г)К. Леонгард

4.СУПЕРЧЕРТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ, ВЫДЕЛЕННЫЕ Г.АЙЗЕНКОМ

а) экстраверсия – интроверсия
б)эмоциональная стабильность – нейротизим
в)психотизм – сила суперэго
г)активность – пассивность

5.ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ «ЭКСТРАВЕРСИЯ-ИНТРОВЕРСИЯ»

а)К. Леонгард
б)А.Е. Личко
в)Б.М. Ганнушкин
г)Г.Айзенк

Тема5. Основные направления психологической работы по гармонизации и коррекции инициативности

1.ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ В ПОВЕДЕНИИ ПСИХИЧЕСКИ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА СПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ_____

2.ФОРМА АКТИВНОГО ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

а)тренинг
б)психологическое консультирование
в)психологическая коррекция
г)психотерапия

3. К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ СТОРОНАМ ТРЕНИНГА ОТНОСИТСЯ

а)предоставление максимально приближенных к практическому приложению навыков, которые без дополнительной проработки можно применить в реальной работе

б)использование проблемных ситуаций из реальной деятельности участников, которые проигрываются и анализируются группой при участии специалистов

в)за счет групповых эффектов достигается комфортная, доброжелательная атмосфера, которая позволяет участникам свободно экспериментировать с новыми способами поведения и применять их на уровне практических умений

г)все ответы верны

4. ТИП ИНИЦИАТИВНОСТИ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:«СТРЕМЯТСЯ И УМЕЮТ ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ИНИЦИАТИВЫ В РАЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ, ПРИ ЭТОМ НЕ ИСПЫТЫВАЮТ ОСОБЫХ ПРОБЛЕМ И ТРУДНОСТЕЙ

а)«целеустремленные»

б)«прагматисты»

в)«затрудняющиеся»

г)«инертные»

5. ТИП ИНИЦИАТИВНОСТИ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: «ПРОЯВЛЯЮТ ИНИЦИАТИВУ ВЫБОРОЧНО, КОГДА СЧИТАЮТ ВЫГОДНЫМ, ПРИ ЭТОМ УМЕЮТ РАСПРЕДЕЛЯТЬ УСИЛИЯ И ЭМОЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ»

а)«целеустремленные»

б)«прагматисты»

в)«затрудняющиеся»

г)«инертные»

6.ТИП ИНИЦИАТИВНОСТИ,К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: «ХОТЕЛИ БЫ БЫТЬ ИНИЦИАТИВНЫМИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НО СТАЛКИВАЮТСЯ НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ ПРОБЛЕМ»

а)«целеустремленные»

б)«прагматисты»

в) «затрудняющиеся»

г)«инертные»

7.КОМПОНЕНТ ИНИЦИАТИВНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ МОТИВАЦИЮ КАК ОБЩЕСТВЕННОЙ, ТАК И ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

а)мотивационный

б)установочно-целевой

в)когнитивный
г)продуктивный

8.КОМПОНЕНТ ИНИЦИАТИВНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ НАЦЕЛЕННОСТЬЮ КАК НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ, ТАК И НА ЛИЧНОСТНО -ЗНАЧИМЫЕ ЦЕЛИ

а)мотивационный
б)установочно-целевой
в)когнитивный
г)продуктивный

9. КОМПОНЕНТ ИНИЦИАТИВНОСТИ, ЦЕЛЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ГЛУБОКОГО И ТОЧНОГО ПОНИМАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЗНАЧЕНИЯ ДАННОГО СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

а)мотивационный
б)установочно-целевой
в)когнитивный
г)продуктивный

10.КОМПОНЕНТ ИНИЦИАТИВНОСТИ, ЦЕЛЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СВОИХ ИНИЦИАЦИЙ КАК В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ, ТАК И В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

а)мотивационный
б)установочно-целевой
в)когнитивный
г)продуктивный

11. КОМПОНЕНТ ИНИЦИАТИВНОСТИ, ЦЕЛЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ ПРИЕМОВ И СПОСОБОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ

а)установочно-целевой
б)когнитивный
в)продуктивный
г)динамический

12. КОМПОНЕНТ ИНИЦИАТИВНОСТИ, ЦЕЛЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРИЕМОВ РЕГУЛЯЦИИ ИНИЦИАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СУБЪЕКТОМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

а)когнитивный
б)продуктивный

в)динамический
г)регуляторный

Тема 6.Инициативность как одно из свойств личности в профилактике «отклоняющегося» поведения

1.ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНОЙ АКТИВНОСТЬЮ, НЕУСИДЧИВОСТЬЮ, НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬЮ, СКЛОННОСТЬЮ К КОНФЛИКТАМ С УЧИТЕЛЯМИ И ВЗРОСЛЫМИ НАЗЫВАЕТСЯ

а)гипертимный
б)истероидный
в)психастенический
г)эпилептоидный

2. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧАСТОЙ СМЕНОЙ НАСТРОЕНИЯ, БОЛЕЗНЕННОЙ РЕАКЦИЕЙ НА ЗАМЕЧАНИЯ, ЗАТЯЖНЫМИ ДЕПРЕССИЯМИ НАЗЫВАЕТСЯ

а)гипертимный
б)циклоидный
в)психастенический
г)эпилептоидный

3. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НЕПРЕДСКАЗУЕМОСТЬЮ, КОЛЕБАНИЯМИ В НАСТРОЕНИИ, ПОТРЕБНОСТЬЮ В ПОДДЕРЖКЕ, ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

а)гипертимный
б)циклоидный
в)психастенический
г)лабильный

4. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПЕРИОДИЧЕСКИМИ ВСПЫШКАМИ РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТИ К БЛИЗКИМ ЛЮДЯМ,БЫСТРОЙ УТОМЛЯЕМОСТЬЮ, НЕПЕРЕНОСИМОСТЬЮ ДЛИТЕЛЬНЫХ УМСТВЕННЫХ НАГРУЗКОК

а)гипертимный
б)астеноневротический
в) психастенический
г)лабильный

5. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОСЛУШАНИЕМ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ, УСИДЧИВОСТЬЮ, СТЕСНИТЕЛЬНОСТЬЮ

а)гипертимный
б)сенситивный
в)психастенический
г)лабильный

6. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬЮ, КРИТИЧНОСТЬЮ К СЕБЕ, СКЛОННОСТЬЮ К ИМПУЛЬСИВНЫМ ПОСТУПКАМ

а)гипертимный
б)психастенический
в) сенситивный
г)лабильный

7. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЗАМКНУТОСТЬЮ, РАВНОДУШИЕМ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ, СТРЕМЛЕНИЕМ К ДРУЖБЕ СО ВРОСЛЫМИ

а)гипертимный
б)шизоид
в)психастенический
г)лабильный

8. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЖЕСТОКОСТЬЮ, САМОЛЮБИЕМ, ВЛАСТНОСТЬЮ

а)гипертимный
б)шизоид
в)психастенический
г)эпилептоидный

9. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬЮ, ЭГОЦЕНТРИЧНОСТЬЮ, ИГРОЙ НА ПУБЛИКУ

а)гипертимный
б)шизоид
в)психастенический
г)истероидный

10. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТЯГОТЕНИЕМ К РАЗВЛЕЧЕНИЯМ, ПРАЗДНОСТИ И НЕЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а)гипертимный
б)неустойчивый

в) психастенический
г)истероидный

Ответы для самопроверки:
*Тема1.**1**инициативность,**2**-аналитический, **3**-В.Д. Небылицын,**4**-А.И. Крупнов,**5**-а,**6**-в,**7**-а,б,**8**-в,а,г,б,**9**-г,а,в,б,**10**-а,**11**-1-А,2-Б,3-В,4-Г,**12**-1-Б,2-А,3-Г,4-В,**13**-в, **14**-в, **15**-1-Б,2-А,3-Г,4-В,**16**-1-А,2-Б,3-В,4-Г,**17**-б,**18**-в,**19**-а,**20**-1-А,2-Б,3-В.4-Г*
*Тема2:***1**-г,**2**-а,3-а,**4**-б,**5**-а,**6**-а,**7**-а,**8**-старшеклассники,**9**-студенты*
*Тема3:***1**-г,**2**-г,**3**-г,**4**-системно-функциональный подход,**5**-г*
*Тема4:***1**-а,**2**-б,**3**-г,**4**-б,**5**-г*
*Тема5:***1**-психокоррекцияг,**2**-а,**3**-г,**4**-а,**5**-б,**6**-в, **7**-а,**8**-б,**9**-в,**10**-г,**11**-г,**12**-г*
*Тема6:**1**-а,**2**-б, **3**-г,**4**-б,**5**-б,**6**-б,**7**-б,**8**-г,**9**-г,**10**-б*

2.5. Кейсовые задания

КЕЙС 1

Проанализируйте, выделите основные проблемы и пути коррекции

Андрей З., 16л. раздражителен, наблюдаются периодические вспышки гнева по отношению к близким людям, которые сменяются раскаянием и чувством стыда. Капризен, быстро утомляется, плохо переносит длительные умственные нагрузки, часто без причины чувствуют себя разбитыми.

КЕЙС 2

В классе 3 человека с выраженными акцентуациями (истероидный, циклоидный, неустойчивый). Разработайте направления коррекционной работы через развитие инициативности, учитывая положительные характеристики названных типов акцентуаций

КЕЙС 3

Вы предложили проект по развитию инициативности, но Вашу инициативу не поддержали, что очень расстроило Вас. Какие приемы самопомощи можно использовать для стабилизации эмоционального состояния?

КЕЙС 4

Вам предстоит выступить перед подростками по теме: «ЗОЖ – это круто!» Какие психологические техники Вы будете использовать для мотивации подростков на здоровый образ жизни?

КЕЙС 5

Используйте технику «Шесть шляп мышления» для мотивации подростков на ЗОЖ.

КЕЙС 6

Используя психологические техники, найдите положительные характеристики личности: Руслан З., 12л, крайняя изменчивость настроения, повышенная эмоциональная лабильность, слезливость, причиной неудач считает, скорее, внешние обстоятельства, чем внутренние, отзывчив и ценит доброе отношение к себе. Какие психологические техники Вы будете использовать в процессе консультирования «трудного» подростка для его мотивации на социально одобряемое поведение.

КЕЙС 7

Подростка поставили на учет в ОДН: Аркадий Н., 13л. предпочитает различные формы шантажа, угрозы, проницателен, знает, кто чего боится, проявляет внешне обвиняющую реакцию, не насыщаемую потребность во внимании, восхищении и сочувствии окружающих, с чем связаны лживость, внушаемость, театральность, претендует на исключительное положение или лидерство в группе сверстников. Составьте программу комплексного сопровождения, коррекции и реабилитации.

КЕЙС 8

Класс характеризуется пассивностью. Большинству учащихся ничего не надо, они не заинтересованы ни в чем. Разработайте направления коррекционной работы по гармонизации и развитию инициативности в контексте ЗОЖ.

КЕЙС 9

У Олега, 15 л., имеет место проявление жестокости: часто он был замечен в издевательстве над младшими. Самолюбив, властен. умеет угодить учителям, держит в страхе слабых. Определите направления коррекционной работы и составьте рекомендации для педагогов учебных заведений по эффективному взаимодействию с подростками, имеющих аналогичную характеристику.

КЕЙС 10

Проанализируйте, выделите основные проблемы и предложите их коррекцию.

Анна, 17лет. Крайне слабо выражен интерес к учебной деятельности, профессии, будущему. При этом любит развлечения, праздность, ленива.

КЕЙС 11

Проанализируйте, выделите основные проблемы и предложите их коррекцию.

Дарья В., 17 лет. С детства ей характерны боязливость, беспокойство по поводу возможных неудач, за свою судьбу и судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет. Отличается робостью, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах.

КЕЙС 12

Проанализируйте, выделите основные проблемы и предложите их коррекцию.

Ольга М., 15 лет. Поведение характеризуется чрезмерной стойкостью аффекта, длительностью эмоционального отклика переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства обычно долго не забывается и никогда не прощается просто так. Злопамятна и мстительна. Обвиняет всех, кроме себя. В раздраженном состоянии легко впадает в гнев, при сильном раздражении жестока и не помнит, что делает. Успокаивается, только разрядившись на ком-нибудь. Протестная реакция – месть.

КЕЙС 13

Проанализируйте, выделите основные проблемы и предложите их коррекцию.

Андрей Ш., 13 лет. С детства непослушен, непоседлив, но в тоже время труслив, боится наказаний, легко подчиняется другим. Учится только при постоянном строгом контроле. Главная черта - неустойчивость поведения, слабоволие. Часто забрасывает учебу, любит гулять, включается в уличные компании. Основная проблема – делинквентность, связанная с желанием развлечься. Протестует исподтишка, иногда в открытую; с готовностью обещают и никогда не держат слово, протест неосознан.

КЕЙС 14

Определить основные проблемы проявления инициативности, подобрать упражнения для коррекции

КЕЙС 15

Определить основные проблемы проявления инициативности, подобрать упражнения для коррекции

КЕЙС 16

Определить основные проблемы проявления инициативности, подобрать упражнения для коррекции

КЕЙС 17

Определить основные проблемы проявления инициативности, подобрать упражнения для коррекции

Уровень выраженности переменных
Гармонические
50
40
30
20
10
0
10
20
30
40
50
Агармонические
Общ.-значимые цели
Личн.-значимые цели
Социоцентричность
Эгоцентричность
Осмысленность
Осведомленность
Предметность
Субъектность
Энергичность
Аэнергичность
Стеничность
Астеничность
Интернальность
Экстернальность
Операц. трудности
Личн. трудности

2.6. Методические рекомендации по написанию эссе

Примерные темы эссе:

1. Инициативность – залог успеха в лидерстве.
2. Место и роль инициативности в современном обществе.
3. Инициативность: за и против.
4. Я – инициативный человек.
5. Нужно ли быть инициативным в современном обществе?
6. Как я могу развить свою инициативность?
7. Быть инициативным в современном обществе: «за» и «против»?
8. Инициативность: есть ли предел?
9. Факторы развития инициативности в подростковом возрасте: что помогает и что мешает?
10. Факторы развития инициативности студента: что помогает и что мешает?
11. Какие инициативы нужны современной России?

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. **Эссе** от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Родоначальником жанра эссе был французский писатель, философ Мишель Монтень (1533 - 1592).

Особенности эссе:

– наличие конкретной темы или вопроса;
– личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
– небольшой объём;
– свободная композиция;
– непринуждённость повествования;
– внутреннее смысловое единство;
– афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе - обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе

1. Сравнение: Укажите сходство и различие между...
2. Причина и эффект: Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...
3. Оправдание: Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...
4. Обобщение: Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...
5. Создание: Что если...?
6. Применение: Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...
7. Анализ: Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.
8. Синтез: Предложите доказательство того, что...
9. Оценка: Оцените сильные и слабые стороны...
10. Доказательство: Мой взгляд на проблему…

2. Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

– мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т)-тезис – это сужение, которое надо доказать;

– мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А)-а**ргументы** – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Разделы эссе:

– вступление – 20%

– тезис, три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход, переформулировка тезиса, аргументирование – 60%,

– заключение – 20%

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Основная часть **–** ответ на поставленный вопрос.

– положение (утверждение) – Я считаю, что …

– объяснение – Потому что …

– пример, иллюстрация – Например, …

– суждение (итоговое) – Таким образом,

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

– Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы, стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность, короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире, возможно использование эпиграфа, согласовывающегося с темой эссе, пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

✓ Для меня эта фраза является ключом к пониманию…

Во-первых,…

Во-вторых,…

В-третьих,…

✓ Таким образом,…

✓ Выбор данной темы продиктован следующими соображениями…

✓ Рассмотрим несколько подходов…

✓ Например, …

✓ Подведем общий итог рассуждениям

✓ Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…

✓ Проиллюстрируем это положение следующим примером…

✓ Итак, ..

✓ Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что…

✓ С одной стороны, …

✓ С другой стороны, …

✓ Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания…

Возможные лексические конструкции:

✓ По моему мнению…; я думаю…; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что…; имел в виду…; обозначил проблему…

✓ Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)…; не могу не согласиться…; я совершенно согласен…; я не во всем согласен…; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)…

✓ Это высказывание представляется мне спорным…

✓ Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

✓ Недаром народная мудрость гласит… (далее пословица, поговорка).

✓ Конечно, существуют другие мнения…, одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.)

✓ В доказательство своей точки зрения (позиции…) я хотел бы привести пример из…

✓ В истории нередко можно найти примеры того… (тому…)

✓ В связи с этим мне вспоминается (случай, телепередача, событие…)

✓ Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент…

✓ В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе…

3. Алгоритм написания ЭССЕ

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

– логические доказательства, доводы;

– примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

– мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

4.Требования , предъявляемые к оформлению

✓ Объем эссе не должен превышать 1–2 страницы.

✓ Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

✓ Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

✓ Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

✓ Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

✓ Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

✓ Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Требования к тексту

Текст должен быть оформлен шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание текста – по ширине, цвет шрифта – авто, верхнее и нижнее поля – 20 мм; левое поле – 20 мм и правое – 10 мм; отступ абзаца должен быть равен 1,25 см; текст должен быть выровнен по ширине строки. Установка отступов пробелами, табуляцией и др. не допускается.

2.7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головей Л. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум. – М.: «Юрайт», 2016. – 413 с.

2. Крупнов А.И., Новикова И.А., Шляхта Д.И. Комплексные исследования свойств личности: Теория и практика: учебное пособие. – М.: РУДН, 2017. – 220 с.

3. Новикова И.А., Шурухина Г.А. Индивидуально-типические особенности проявления и гармонизации инициативности старших школьников и студентов: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 203 с.

4. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография / научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – 511 с.

5. Шурухина Г.А. Программа тренинга по развитию инициативности старших школьников и студентов. – Уфа: РИЦ БашГу, 2011. – 44 с.

Диссертационные исследования инициативности, выполненные в русле системно-функционального подхода

1. Алексеева В.В. Психологические особенности инициативности старших школьников и студентов: дисс. …канд. психол. наук. – М., 2011.

2. Байков В.И. Динамика развития переменных инициативности в ходе тренинга: дисс. … канд. психол. наук. – М., 2008.

3. Жарикова А.С. Соотношение инициативности и креативности личности: дисс. … канд. психол. наук. – М., 2011.

4. Зиньковская С.М. Связь инициативности личности с учебно-профессиональной активностью курсантов-пожарных: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.11. – М., 1999.

5. Карамова Э.И. Особенности психологической структуры инициативности у сотрудников внутренних дел с разным стажем работы: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2007.

6. Кезикова И.З. Сравнительный анализ инициативности и любознательности старшеклассников из чистых и зараженных радиацией районов: дисс…. канд. психол. наук. – М., 2002.

7. Лесин А.М.Соотношение инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей: дис…. канд. психол. наук. – М., 2019.

8. Линь Яцян. Сравнительная характеристика инициативности у российских и китайских студентов: дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2005.

9. Никитина Е.Л. Психологические особенности инициативности и уверенности студентов-медиков и врачей-хирургов: дисс. … канд. психол. наук.– М., 2010.

10. Польская А.Ю. Соотношение инициативности и самоактуализации личности: дисс….канд. психол. наук. – М., 2005.

11. Полянская Е.Н. Индивидуально-типические особенности настойчивости, инициативности и карьерных ориентаций студентов: дисс. …канд. психол. наук. – М., 2008.

12. Пятинин А.Э. Сравнительный анализ психологической структуры инициативности студентов педагогического вуза и опытных учителей: дисс. …канд. психол. наук. – М., 1996.

13. Тучак Н.В. Психологическая структура и типы реализации инициативности личности предпринимателя: дисс. … канд. психол. наук. – М.,1993.

14. Фомина Н.А. Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявления в речи:дисс…. докт. психол.наук. – М., 2002.

15. Чивилева И.В. Проявления личностных характеристик активности в речевой деятельности: дисс. … канд. психол. наук. – М.,2005.

16. Шурухина Г.А. Индивидуально-типические особенности проявления и гармонизации инициативности старших школьников и студентов: дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2011.

Учебное издание

Шурухина Галина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии;
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Новикова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии;
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна, доктор биологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии;
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПСИХОЛОГИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ
учебное пособие

Авторы несут ответственность за достоверность материалов, изложенных в книге