МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.М.АКМУЛЛЫ»

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Учебное пособие

УФА-2019

УДК
ББК

Психология подростка с девиантным поведением [Текст] / Авторы - составители И.Ф. Шиляева, Ф.К. Нуриманова, Ю.А. Федорова, Е.В. Трофимова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 174 с.

В учебном пособии рассматриваются актуальные вопросы психологии девиантного поведения подростков: феноменология данного явления, особенности формирования и проявления подростковых девиаций, вопросы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, роль семьи в предупреждении девиантного поведения.

Пособие адресовано психологам, педагогам, социальным работникам и специалистам по работе с лицами с девиантным поведением. Может быть полезно всем, кто в своей деятельности соприкасается с различными проявлениями девиантного поведения личности.

Авторы-составители: И.Ф. Шиляева, канд. филос. наук, доцент
Ф.К. Нуриманова, канд. психол. наук, доцент
Ю.А. Федорова, канд. пед. наук, доцент
Е.В. Трофимова, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты: *Т.С. Чуйкова, канд. психол. наук, профессор*
Н.А.. Биктимирова, канд. психол. наук, доцент

ISBN

© Изд-во БГПУ, 2019
© Группа авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 5

Глава 1. Психология девиантного поведения…….. 7
1.1. Социальные девиации: понятие, виды и функции……. 7
1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы……. 14
1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"…… 22
1.4. Вопросы для обсуждения……. 26
1.5**.** Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 27
1.6. Рекомендуемая литература…….. 29

Глава 2. Подростковые девиации …….. 30
2.1. Психологические особенности подросткового возраста……. 30
2.2. Современный подросток: мифы и реальность……... 33
2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков…….. 40
2.4. Вопросы для обсуждения……. 51
2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии…… 52
2.6. Рекомендуемая литература ……. 54

Глава 3. Превентивная психология: профилактика девиантного поведения подростков …….. 56
3.1. Теоретические модели и уровни профилактики…… 56
3.2. Первичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 62
3.3. Вторичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 66
3.4. Третичная психопрофилактика девиантного поведения…….. 70
3.5. Вопросы для обсуждения……. 75
3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 75
3.7. Рекомендуемая литература ……. 79

Глава 4. Психолого-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних…… 80
4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних…… 80
4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка……. 84
4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних…… 90
4.4 Вопросы для обсуждения…….. 95
4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 96
4.6. Рекомендуемая литература…….. 98

Глава 5. Психологический потенциал семьи в профилактике девиантного поведения подростка…….. 99
5.1. Семья и стили семейного воспитания …… 99
5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения……. 111
5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей…. 118
5.4. Вопросы для обсуждения……. 133
5.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 134
5.6. Рекомендуемая литература…….. 138

Глава 6. Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства ……. 140
6.1. Ресурсность замещающей семьи……. 140
6.2 Особенности ребенка, лишенного родительского попечения……... 149
6.3. Адаптация ребенка в приемной семье…… 157
6.4 Вопросы для обсуждения…….. 164
6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии……. 164
6.6. Рекомендуемая литература…….. 168

Глоссарий……. 168

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное (отклоняющееся) поведение вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов, социологов, философов. Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Сопряженность термина с понятием "социальная норма" многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует.

Проблема поиска путей повышения эффективности профилактической работы приобрела в последнее время особо острую актуальность в связи с обозначившейся в стране тенденцией роста правонарушений, суицидов, агрессии и аддиктивных форм поведения. Проблема девиантного поведения особенно актуальна в отношении подросткового возраста, поскольку современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей.

Подросток сегодня находится в непростой ситуации, в ситуации разорванных связей, когда одновременно он существует и в реальном социальном пространстве, и в виртуальном мире, который формируется прежде всего такими средствами массовой информации, как телевизор и компьютер. Профилактические программы, ориентированные на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, должны учитывать специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность, склонность к протестному поведению, зависимость от моды и молодежной субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности.

Предлагаемое читателю пособие состоит из шести глав. В первой главе *"Психология девиантного поведения" (сост.И.Ф.Шиляева)* проанализированы основные категории: "девиация", "девиантность", "девиантное поведение"; охарактеризованы основные виды и функции социальных девиаций, обозначены и раскрыты основные подходы и теории к анализу причин девиантного поведения; выделены и систематизированы основные признаки и свойства девиантного поведения.

Вторая глава *"Подростковые девиации" (сост.И.Ф. Шиляева)* посвящена анализу психологических особенностей современного подростка, характеристике основных причин и форм подростковых девиаций (агрессивное, делинкветное и суицидальное поведение, ранняя алкоголизация и наркотизация, бродяжничество, побеги из дома, нарушения пищевого поведения, компьютерная зависимость и буллинг).

В третьей главе *"Превентивная психология: профилактика девиантного поведения подростков" (сост. Ф.К.Нуриманова)* систематизированы основные

вопросы теории и практики профилактики девиантного поведения подростков. Охарактеризованы основные модели и уровни профилактики девиантного поведения. Описаны задачи и особенности организации первичной, вторичной и третичной психопрофилактики подростковых форм девиантного поведения.

В четвертой главе *"Психолого-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних" (сост. Ю.А.Федорова)* рассмотрены основы психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Рассмотрены понятия «безнадзорность», «беспризорность», «противоправное поведение», выделены причины и факторы, способствующие распространению данного социального явления, обозначены ключевые личностные и социальные характеристики безнадзорного и беспризорного ребенка.

В пятой главе *"Психологический потенциал семьи в профилактике девиантного поведения подростка" (сост. Е.В.Трофимова)* рассматривается семья как ключевой фактор развития личности ребенка, описываются наиболее распространенные проблемы в отношениях родителей и подростков, эффективные и неэффективные способы общения и взаимодействия между ними. Показаны причины, приводящие к девиантному поведению подростков и дана характеристика наиболее распространенных форм подобного поведения. Отдельный параграф посвящен методике работы с родителями. Приводятся примеры распространенных родительских ошибок, раскрываются пути их преодоления, дается алгоритм изменения отношения родителей к ребенку через признание его потребностей, интересов, индивидуальности и изменение способов общения с ним, обобщены и представлены конкретные советы и рекомендации по развитию родительской компетентности.

В шестой главе *"Психологическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства" (сост. Ю.А.Федорова)* рассмотрены особенности психологического сопровождения замещающей семьи в контексте профилактики девиантного поведения подростков, раскрыты понятия «замещающая семья», «приемные родители», «опека», «патронат», выявлены особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, этапы адаптации приемного ребенка в семье.

Материалы выстроены в единой логике: выделены основные понятия, дано теоретическое обоснование вопроса, охарактеризованы основные формы и методы, организация, принципы работы. В каждой главе присутствует практическая часть. Это вопросы для обсуждения, ситуативные задачи, практикориентированные задания, материалы для самоконтроля и рефлексии. Завершает пособие глоссарий с основными понятиями.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

План

1.1. Социальные девиации: понятие, виды

1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы

1.3. Критерии определения понятия "девиантное поведение"

1.4. Вопросы для обсуждения

1.5**.** Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1.6.Литература

Основные понятия: *девиация, девиантность, аномия, девиантология, девиантное поведение, социальная норма, социальная дезадаптация, деструктивность, стигматизация, социальное научение, самоактуализация, неадекватные когниции, комплекс неполноценности, субкультура, референтная группа.*

1.1. Социальные девиации: понятие, виды и функции

Проблема девиантного поведения – актуальная проблема современности, имеющая комплексный и междисциплинарный характер. Практически вся жизнь любого общества характеризуется наличием тех или иных отклонений от юридических, социальных, психологических и других норм. Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, многие годы ищут ответы на ряд вопросов. Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого? Наконец, правомерно ли использование термина «отклоняющееся поведение»?

Девиантологическое знание зародилось в начале XX века в недрах социологии как специальная теория, названная социологией девиантного поведения. Первоначально центральное место в исследовании девиантности занимали вопросы преступности и суицидального поведения. Позже девиантологические подразделы появились в медицине и психологии (девиантное поведение подростков, психология отклоняющегося поведения, девиантное поведение психически больных и т.д.). Появление терминов *«девиантность»* и *«девиация»* связывают с именем французского социолога Эмиля Дюркгейма (1858-1917 гг.).

Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство: социологический этюд» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие *аномии*, которое понимается как состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных

перемен. Дюркгейм объяснил это на примере увеличения количества самоубийств во время неожиданных экономических спадов и подъемов.

С целью опровержения теорий, согласно которым самоубийство объяснялось климатическими, географическими, биологическими, сезонными, психологическими или психопатологическими факторами, Дюркгейм проводит сбор и анализ статистических данных, характеризующих динамику самоубийств в различных европейских странах.

На основе полученных результатов Дюркгейм пришёл к выводу, что типичной причиной самоубийств в современном обществе служит ослабление социальных связей, индивидуальная изоляция. Чем выше уровень интеграции (сплочённости, солидарности) социальной группы, тем ниже уровень самоубийств.

По мнению Э.Дюркгейма, вероятность девиаций поведения существенно возрастает при происходящем на уровне социума ослаблении нормативного контроля. Дюркгейм считал, что девиации играют положительную роль на социетальном уровне - способствуют сохранению социального порядка. Преступление - необходимая часть всех обществ. Преступление оказывает важную услугу тем, что генерирует социальное согласие в оппозицию к нему. Все члены общества объединяются, чтобы выразить свое возмущение преступлением, тем самым развивая между собой более тесные связи. Благодаря групповому консенсусу усиливается социальный порядок.

Сейчас *девиантология* (deviantology) – это наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль).

Социальная девиация - о*тклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы, в которую они включены.*

Девиации присущи всем уровням и формам организации мироздания. В современной физике и химии отклонения обычно именуются флуктуациями, в биологии – мутациями, в социологии и психологии - девиациями.

Существование каждой системы (физической, биологической, социальной) есть динамическое состояние, единство процессов сохранения и изменения. Девиации (флуктуации, мутации) служат механизмом изменчивости, а, следовательно, существования и развития каждой системы. Например, в биологии девиации рассматриваются как универсальное свойство живых организмов, основанное на законе биологической изменчивости и проявляющееся в отклонении от общей линии развития.

Без девиаций «ничего никогда породить не могла бы природа», а «порождения» природы не могут без девиаций изменяться (развиваться). Отсутствие девиаций системы означает ее не-существование, гибель. Чем выше уровень организации (организованности) системы, тем динамичнее ее существование и тем большее значение приобретают *изменения как «средство» сохранения.* Неравновесность, неустойчивость становится источником упорядоченности (И. Пригожин). Так что для биологических и социальных систем характерен переход от гомеостаза (поддержание сохранения,

стабилизированного состояния) к гомеорезу (поддержанию изменений, стабилизированному потоку).

Отцом девиантологии в России называют доктора юридических наук, профессора Якова Ильича Гилинского. Он признанный в мире специалист по девиантному поведению и преступности. Я.И.Гилинский подчеркивает, что вне динамики нет развития. Дезорганизация общественного организма, выражающаяся в преступности, не есть проявление нестабильности, а скорее цикличности социума, когда время нестабильности (перемен) всего лишь переход к новой устойчивости. Постепенно норма воспринимается как девиация, а девиация как норма. Отклонение может стать нормой, а норма отклонением. То, что было девиантным вчера, становится нормой сегодня. Само понятие девиации относительно и зависит от системы социальных «координат». Девиация связана с процессом социального развития, устареванием и ломкой социальных стереотипов, критериев и стандартов, необходимостью обновления «неработающих» норм. Девиация широко распространяется в периоды активных социальных изменений.

Исходным для понимания отклонений является понятие *нормы. Социальная норма* выражает исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности индивидов, социальных групп, социальных организаций. В отличие от естественных норм протекания физических и биологических процессов, социальные нормы складываются (конструируются) как результат отражения (адекватного или искаженного) в сознании и поступках людей закономерностей функционирования общества.

В природе, в реальной социальной действительности не существует явлений, видов деятельности, форм поведения, «нормальных» или же «девиантных» по своей природе, по содержанию. Те или иные виды, формы, образцы поведения «нормальны» или «девиантны» только с точки зрения сложившихся (установленных) социальных норм в данном обществе в данное время («здесь и сейчас»). Нет ни одного поведенческого акта, который был бы «девиантен» сам по себе, по своему содержанию, независимо от социального контекста. Так, «преступное» употребление наркотиков, в частности производных каннабиса, было допустимо, «нормально», легально во многих азиатских странах, да и в современных Нидерландах; широко распространенное «законное» потребление алкоголя – незаконно, преступно в странах мусульманского мира; легальное сегодня курение табака было запрещено под страхом смертной казни в средневековой Голландии; умышленное причинение смерти (убийство) – тягчайшее преступление, но и ... – подвиг в отношении противника на войне.

Спорным является и вопрос по разновидностям социальных девиаций. Существуют различные варианты классификации деваций по различным основаниям. Охарактеризуем основные *виды девиаций.*

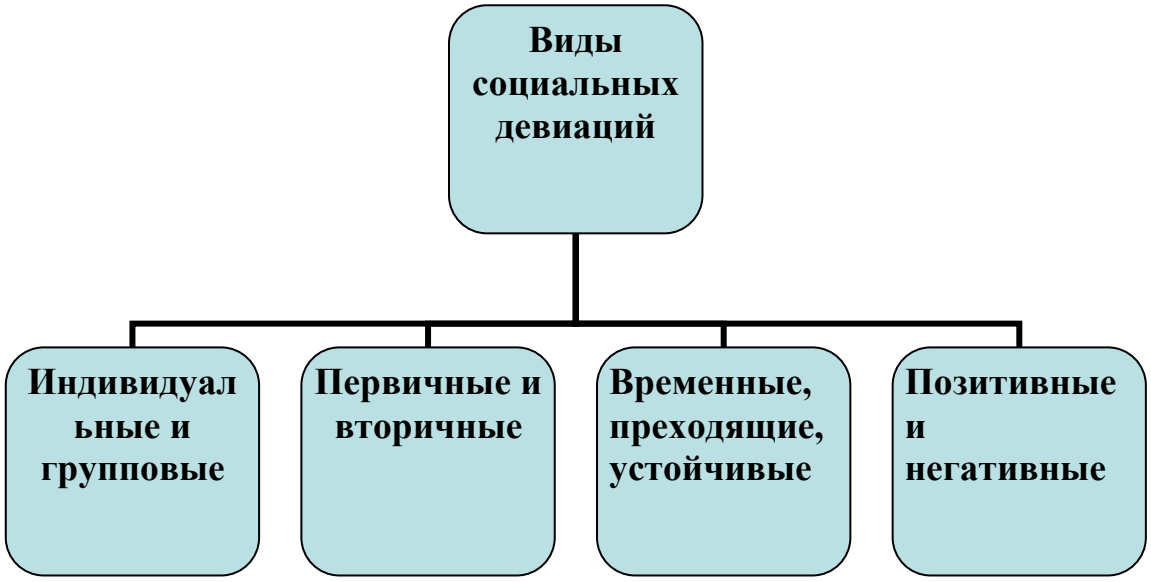


Рис.1. Виды социальных девиаций

Индивидуальная и групповая девиация. Индивидуальной является девиация, когда отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры. Например, подросток, выросший в интеллигентной семье и ставший наркоманом, демонстрирует индивидуальную девиацию. В сложном обществе может существовать множество девиантных субкультур, нормы которых противоречат общим моральным нормам. Дети, выросшие в семьях алкоголиков, которые впоследствии становятся частью группы бездомных, где токсикомания является обыденным явлением, демонстрируют групповую девиацию. Употребление токсических веществ в этой группе детей является не протестом против норм субкультуры, а механизмом обретения статуса внутри группы. Групповые девиации носят характер зависимости от поведения окружающих (подростковые варианты отклоняющегося поведения; музыкальный, религиозный, спортивный фанатизм и др.). В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению. Групповое давление на индивида способно оказывать как референтная группа, так и семья. Таким образом, существует два чистых типа девиантов: 1) индивидуальные девианты отрицают нормы, которые их окружают, 2) групповые девианты являются конформистами в рамках девиантных групп.

Первичная и вторичная девиация. Под первичной понимают нарушения некоторых социальных норм поведения, которые допускают многие люди в своей повседневной жизни. К вторичной девиации относят ситуации, когда на человека навешивается ярлык девианта; окружающие начинают с ним обращаться как с девиантом, и он сам постепенно начинает считать себя девиантом и вести себя в соответствии с этой ролью. Часто единичного девиантного поступка (употребление наркотиков, воровство и пр.) или даже подозрения в совершении такого поступка бывает достаточно, чтобы на человека навесили «ярлык» девианта. Этот процесс навешивания ярлыка имеет крайне важное значение. Человек, совершающий первичную девиацию, в целом

поддерживает систему социальных норм и поддается социальному влиянию. После «клеймения» девиантом, человек изолируется, примыкает к группе себе подобных и исключается из общества. Девиация становится центральным местом его жизненной организации.

Временные, преходящие и устойчивые девиации. Эти разновидности девиаций выделяются с точки зрения устойчивости. Временные девиации характеризуются малой длительностью существования отклоняющегося поведения, часто связаны с групповым давлением и невозможностью быть вне группы (например, подросток в лагере отдыха). Преходящие девиации - краткосрочные, непостоянные девиации. Ярким примером являются подростковые девиации: агрессивность, застенчивость, демонстрационные попытки самоубийства, дромомания (уходы из дома), дисморфоманическое поведение (ложная убежденность в наличии недостатков) и др. Устойчивые девиации, как правило, мало зависят от внешних условий и воздействий, склонны к длительному существованию.

Позитивная и негативная девиация. Социальные девиации могут иметь для системы (общества) двоякое значение. Одни из них – *позитивные* – служат средством (механизмом) развития системы, повышения уровня ее организованности, устраняя устаревшие стандарты поведения. Это, например, социальное творчество во всех его ипостасях (техническое, научное, художественное и др.). Позитивные девиации хотя и воспринимаются обществом иногда как необычное и странное поведение, но не вызывают неодобрения и протеста, так как по своей сути не являются антиобщественными. Другие же – *негативные* – дисфункциональны, дезорганизуют систему. Это преступность, наркотизм, коррупция, терроризм и др.

Позитивная девиация – отклонения от норм, которые поощряются в данном обществе. К числу позитивных девиаций в разные времена и разные культуры относили: героические поступки, самопожертвование, сверхтрудолюбие, чрезмерное усердие, обостренное чувство жалости (сочувствия), сверхпреданность и др. Хотя позитивная девиация имеет место в любом обществе, наибольшее внимание социологов привлекает к себе девиация негативная. Негативная девиация – поведение, которое осуждается обществом и влечет за собой наказания. Я.И. Гилинский подчеркивает, что негативные девиации дисфункциональны, т.к. дезорганизуют систему, а позитивные девиации способствуют устранению устаревших стандартов поведения, служат механизмом развития системы и повышения уровня ее организованности. Ю.А. Клейберг помимо негативных и позитивных (социальное творчество) выделяет еще и *социально-нейтральные,* относя к ним попрошайничество и бродяжничество.

Положение о позитивных девиациях дискуссионно в науке. Часть ученых разделяют нашу позицию о наличии «симметрии» в отклонениях. Другие – возражают, считая, что девиантность включает только негативные социальные явления. В массовом сознании девиантность действительно связана обычно с

негативными явлениями, поступками. Само слово «девиантность» приобрело негативный оттенок.

Большинством считается, что девиантное поведение представляет собой источник социальных проблем. Такие оценки распространены в результате тех негативных или разрушительных последствий, которые влечет за собой большинство отклонений от нормы. Однако девиации могут иметь также *положительные или интеграционные* последствия для социальной жизни.

Итак, **дисфункции девиации** заключаются в следующем:

1. *Постоянные и широко распространенные девиации могут нарушить организованную жизнь общества или даже подорвать ее.*

Социальная организация общества складывается из скоординированных действий множества людей. Если некоторые индивиды не в состоянии выполнять свои действия в надлежащее время и в соответствии с общественными ожиданиями, институциональной жизни может быть нанесен весомый урон. Приведем примеры. Когда один из родителей уходит из семьи, такой поступок обычно усложняет задачу обеспечения и воспитания ребенка. Когда в ходе сражения боевой расчет перестает выполнять приказы командира и бежит с поля боя, это может повлечь за собой поражение целой армии.

2. *Девиация также подрывает готовность члена общества выполнять свои социальные роли и вносить вклад в функционирование социальной системы.*

Например, если некоторые индивиды получают вознаграждения, причем несоразмерные, «играя» не по правилам (это относится к так называемым бездельникам, симулянтам и т.п.), у других возникает чувство обиды и горечи. При этом страдают мораль, самодисциплина и верность долгу. Общественная жизнь диктует необходимость доверять друг другу. Человек должен иметь уверенность в том, что другие тоже живут по принятым нормам. Принимая на себя обязательства перед коллективом, член общества вкладывает определенные средства, отказывается от каких-то альтернатив и питает некие надежды на будущее, ожидает от других людей таких же поступков. Но если эти другие не оправдывают доверия, человек ощущает, что его усилия бессмысленны, напрасны и наивны, и уже не так стремится «играть по правилам».

Вместе с тем, девиантное поведение может также способствовать эффективному функционированию общества. Выделим в связи с этим основные **функции социальных девиаций:**

1. Девиации способны усиливать подчинение нормам.

Так, социолог Э. Сагарин отмечает: «Один из наиболее эффективных методов, обеспечивающих следование большинства людей нормам, состоит в том, чтобы объявить некоторых людей нарушителями нормы. Это позволяет держать остальных в подчинении и одновременно в страхе оказаться на месте нарушителей... Выказывая враждебное отношение к недостаточно хорошим и правильным людям, большинство или облеченная властью группа людей может укрепить идею о том, что хорошо и правильно, и таким образом создать

общество индивидов, которое будет более послушным и лояльным к их идеологии и правилам поведения».

Согласно положению Э. Дюркгейма, всякий раз, когда члены группы осуждают некий акт как отступление от нормы, они ярче очерчивают контуры того, что считается нормой. Их негативная реакция недвусмысленно указывает, какое поведение неприемлемо для «коллективного сознания».

Американский социолог Кай Т. Эриксон отмечает, что одной из примечательных черт, свойственных органам контроля, является реклама их деятельности. Когда-то нарушителей правопорядка наказывали на рыночной площади на виду у толпы народа. Сейчас те же результаты достигаются с помощью средств массовой информации, широко освещающих криминальные процессы и приговоры суда: «Почему подобные отчеты считаются достойными отражения в печати и почему они вызывают повышенный интерес у публики? Возможно... они удовлетворяют некую психологическую извращенность, характерную для массовой аудитории, но одновременно они составляют главный источник информации о границах допустимого в нашем обществе. Это те уроки, с помощью которых мы учим друг друга тому, что значат нормы и насколько далеко они простираются».

2. Усиление групповой солидарности.

Привлекая внимание к нарушителям норм, группа может укрепить самое себя. Общий враг вызывает общие чувства и усиливает групповую солидарность. При этом возникающие эмоции разжигают страсти и укрепляют связи между людьми «нашего типа». Трения и антагонизмы между внутренними и внешними группами помогают подчеркнуть границы между группами и групповую принадлежность. Например, кампании против ведьм, предателей, извращенцев, преступников консолидируют социальные связи между «хорошими людьми».

Когда девианты наказаны, у граждан формируется солидарная общность, которая усиливает их верования. Девиация выполняет две функции: объединение группы и установление границы между приемлемым и неприемлемым. Неисправимые девианты подвергаются тюремной изоляции или госпитализации. Они служат уроком для других. Наказание за правонарушение укрепляет нормы и правопорядок.

3. Девиация является катализатором социальных изменений.

Каждое нарушение правила служит предостережением, что социальная система функционирует неправильно. Таким образом, девиация зачастую служит толчком для признания необходимости внесения изменений в социальную систему. Можно сказать, что это призыв к пересмотру старых норм и одновременно новая модель. Отклоняющееся от старых, привычных норм поведение небольшого числа индивидов может быть началом создания новых нормативных образцов. Постепенно, преодолевая традиции, отклоняющееся поведение, содержащее новые жизнеспособные нормы, все в большей и большей степени проникает в сознание людей. По мере усвоения членами социальных групп поведения, содержащего новые нормы, оно перестает быть отклоняющимся.

Появление новых норм можно проиллюстрировать на примере упадка патриархальной семьи. В аграрном обществе, где все члены семьи работали по дому или в поле все вместе, под отцовским надзором, очень легко было поддерживать мужское доминирование в семейных отношениях. Более того, только сила и мудрость отца придавали семье крепость и жизнеспособность. Но изменение технологии, развитие общества привели к перемещению места работы отца в магазин, на фабрику, в организацию, где он не мог постоянно надзирать за семейными делами. Дальнейшие изменения в обществе привели к тому, что и часть женщин стала работать в стороне от семьи и от мужа. Процесс отделения женщин от семьи оказался достаточно сложным. В XIX в. впервые начал осуществляться переход женщин на работу по найму в конторы, офисы, различные организации. Первая реакция общества была осуждающей, такое поведение женщин признавалось отклоняющимся. Однако в результате длительной борьбы женщины практически завоевали себе право на социальные статусы, прежде считавшиеся мужскими, т.е. такое поведение перестало считаться отклоняющимся. Нормы патриархальной семьи претерпели значительные изменения.

Таким образом, *социальные отклонения играют в обществе двойственную, противоречивую роль. Они, с одной стороны, представляют угрозу стабильности общества, с другой - поддерживают эту стабильность.*

В целом функциями социальных отклонений могут быть: интеграция группы; формирование морального кодекса общества; выражение социального протеста и выход агрессивных тенденций; бегство; сигнал о неизбежных социальных изменениях; способ самоидентификации и самореализации и др.

1.2. Причины девиаций: биологический, психологический и социологический подходы

Биологические теории. Исследователи неустанно стремятся объяснить природу и причины девиации в поведении. Самые первые теории по объяснению девиантного поведения носили биологический характер: некоторые люди плохи от рождения, имеют врожденные личностные изъяны, которые стимулируют их антиобщественное поведение, не дают возможности сдерживать низменные потребности. Большинство биологических теорий создавалось в рамках криминологического изучения общества. Традиционно, одним из родоначальников биологического направления считается итальянский ученый *Ч. Ломброзо*, творчество которого относится ко второй половине 19 века. Ломброзо в течение ряда лет работал тюремным врачом, что дало ему возможность обобщить значительный фактический материал и выдвинуть **теорию врожденного преступника.**

Годы тщательных наблюдений и измерений в тюрьмах убедили ученого, что наиболее серьезные, злобные и упорствующие преступники (по его оценке, до одной трети) были врожденными преступниками, то есть недоразвитыми людьми, напрямую связанными с нашими примитивными предками. По его мнению, «криминальный тип» есть результат деградации в более ранних

стадиях человеческой эволюции. Основным детерминантом склонности к преступности, по мнению Ломброзо, были наследственно-биологические факторы (например, особое строение черепа), подкрепленные воздействием окружающей среды.

В 1940 г. последователь Ломброзо американский психолог и врач *У.Х. Шелдон* в рамках **конституциональной теории** подчеркивал важность строения тела. В его типологии - *эндоморф* (человек умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) общителен, умеет ладить с людьми; *мезоморф* (чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен; *эктоморф* отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью. На основе проведенных исследований У.Х.Шелдон приходит к выводу, что наиболее склонны к девиации мезоморфы.

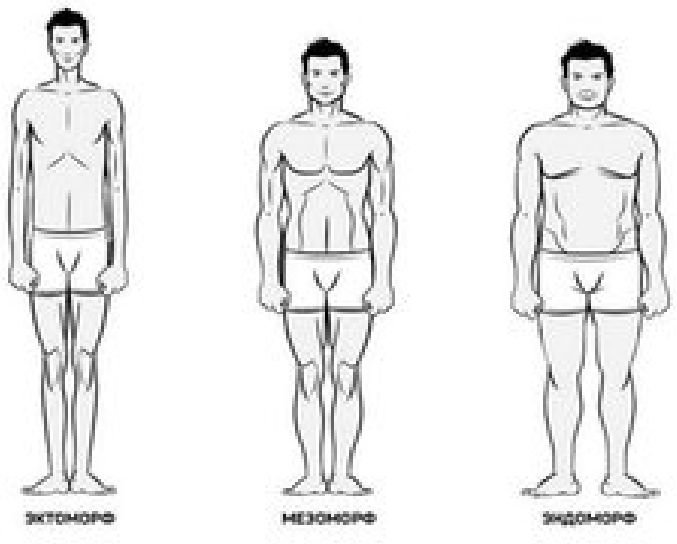


Рис.2. Конституциональные типы по У.Х.Шелдону

Одной из попыток доказать решающую роль наследственных факторов в формировании склонности к девиантности является так называемый **близнецовый метод.** Сравнивая степень агрессивности близнецов, исследователи пытались доказать, что склонность к агрессии и преступлениям - результат влияния наследственных механизмов. Результаты, полученные при использовании данного метода, оказались весьма противоречивыми, а впоследствии и сам метод подвергли сомнению. Дело в том, что данный метод не позволял понять, какие воздействия оказываются определяющими: наследственность или одинаковые условия воспитания. Тем не менее, многочисленные исследования феномена наследственной склонности к криминальному поведению, проведенные в 1980-х годах, подтвердили гипотезу о влиянии наследственности на преступность.

Значительный всплеск интереса вызвала появившаяся в связи с развитием генетики **хромосомная гипотеза** агрессии и преступности. В 1960-х годах целый ряд исследований лиц, совершавших криминальные деяния, подтвердил

высокую степень корреляции между склонностью к правонарушениям и наличием хромосомной аномалии типа XYY (Джекобс, Брандон, Мервиль). Как известно, женский хромосомный набор образован сочетанием двух X хромосом. У мужчин это сочетание представлено одной X и одной Y хромосомой. Но иногда встречается сочетание XYY - прибавляется одна лишняя мужская хромосома. Патриция Джекобс, проводившая обследование заключенных ряда тюрем Великобритании, установила, что процент людей с такого рода аномалией среди заключенных в несколько раз выше, чем среди простого населения.

Другое направление биологических теорий агрессии связано с исследованием роли гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение - **эндокринная теория.** Еще в 1924 американский ученый М. Шлапп, изучавший эндокринную систему преступников, выяснил, что треть обследованных им заключенных страдают эмоциональной неустойчивостью, связанной с заболеваниями желез внутренней секреции. Впоследствии, устойчивость половых различий в проявлениях агрессивности, независимо от национальности и культуры, навела ученых на мысль о возможном влиянии андрогенов (мужских половых гормонов) на агрессивность. Практически во всех известных обществах мужчины, как правило, демонстрируют более высокий уровень агрессивности. Известно, что уровень тестостерона в организме мужчин более чем в десять раз выше, чем у женщин. Поскольку тестостерон влияет на формирование вторичных половых признаков, вполне возможно было бы предположить, что он способствует развитию более высокого уровня мужской агрессии и склонности к преступлениям. Многочисленные эксперименты по проверке этой гипотезы дали весьма противоречивую информацию. С одной стороны, фактов в пользу основного предположения (влияние гендерных различий) было собрано достаточно. В тоже время, прямых данных, подтверждающих гипотезу о влиянии андрогенов на девиантность практически нет. Хотя уровень тестостерона может играть определенную роль в формировании склонности к агрессии, все-таки, большинство исследователей склоняется к мысли, что гораздо более важную роль в этом могут играть другие факторы.

На сегодняшний день, большинство серьезных ученых приходят к выводу, что биологическая предрасположенность к различным формам девиантности проявляется только при наличии благоприятствующего влияния социальной среды.

Психологические теории. Одним их психологических подходов является **психоаналитический.** Главным его представителем был З. Фрейд. Психоаналитический подход З. Фрейда к объяснению девиации покоится на том положении, что человек асоциален по природе и в основе своей представляет неуправляемое, импульсивное животное. Поэтому наличие социальных ограничений необходимо для контроля над агрессивным, отклоняющимся поведением. З. Фрейд выделял два основных вида влечений, два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение

и воспроизведение жизни. Энергия второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение.

Позже идеи З.Фрейда продолжили А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, У.Шутц. При таком подходе исследователи считают, что ведущую роль в формировании девиантного поведения занимают некоторые качества индивида:

- чувство повышенной тревожности;
- агрессивность (это считалось основным качеством);
- ригидность;
- комплекс неполноценности;
- желание и стремление все разрушать.

Сторонники теории говорили о том, что все социально-дезадаптивные формы поведения возникают вследствие: подавления истинных влечений индивида; жесткой блокировки их реализации; жесткого контроля над собой и своими эмоциями; низкой самооценки.

Если психоаналитический подход ориентирован преимущественно на изучение внутренней динамики развития личности, то теории, вышедшие из **бихевиоризма**, изучают непосредственно наблюдаемое поведение. Данное направление представляет для нас особый интерес, поскольку предметом нашего изучения также является поведение личности (хотя и отклоняющееся). Бихевиоризм (поведенческая психология) в качестве самостоятельного направления выделился в начале XX в. Его основание связывают с такими именами, как Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Б.Скиннер.

Остановимся в рамках бихевиористического подхода на **теории социального научения**, разработанной А. Бандурой (р. 1925). В соответствии с теорией социального научения врожденными являются только элементарные рефлексы и границы возможностей человека. Любое поведение человека социально обусловлено, поскольку за ним стоят сложнейшие навыки, требующие специального научения. Так, чтобы сформировалось, например, агрессивное поведение, необходимо выполнение целого ряда условий. Должны присутствовать способы усвоения действия, должна быть провокация, должны быть условия, закрепляющие действия. Иначе говоря, агрессивному поведению учатся, поскольку агрессор должен знать: что причиняет боль, как это сделать и в каких условиях… Влияние психофизиологических, в том числе наследственных, механизмов имеет место, но не играет решающей роли.

А. Бандура, хотя и признает важность внешнего подкрепления, но не рассматривает его как единственный способ, при помощи которого приобретается, сохраняется или изменяется наше поведение. Люди могут учиться, наблюдая или читая, или слыша о поведении других людей. В результате предыдущего опыта люди могут ожидать, что определенное поведение будет иметь последствия, которые они ценят, другое - произведет нежелательный результат, а третье - окажется малоэффективным. Наше поведение, следовательно, регулируется в значительной мере предвиденными последствиями.

В соответствии с теорией социального научения основными механизмами формирования поведения являются следующие.

Таблица 1

Механизмы формирования поведения

Виды научения	**Характеристика**	**Пример**
Научение через наблюдение (викарное научение)	Это ведущий способ, он эффективен и безопасен. Люди научаются поведению и когнитивным навыкам преимущественно наблюдая за моделями (за другими людьми). Наблюдать можно не только сцены из жизни, но также их художественно-символическое изображение, например, через литературу, кино.	Образ отрицательного героя фильма будет заразительным, если актер (персонаж) вызывает симпатию и близок к идеалу или если с помощью негативных действий он безнаказанно добивается власти, денег, удовольствий
Научение в действии, или научение через опыт	Распространено такое научение чрезвычайно широко. Совершая действия, люди испытывают влияние их последствий (оперантное обусловливание). Поэтому на поведение существенно влияет то, как человек воспринимает последствия.	Дети ведут себя в присутствии снисходительного родителя более вызывающе, чем в присутствии более требовательного.

К теории научения тесно примыкает **когнитивное направление**, также выросшее на почве бихевиоризма. Согласно когнитивной модели Аарона Бека и рационально-эмотивной теории Альберта Эллиса, в основе нарушенного поведения лежат *неадаптивные мыслительные схемы*. Неадекватные когниции запускают неадекватные чувства и действия. То, как люди интерпретируют стрессовые ситуации, определяет их поведение. Например, при депрессии "нормальная" печаль трансформируется во всеобъемлющее чувство тотальной потери и поражения. На уровне поведения в этом случае возникают дезадаптивные реакции ухода, отказа от активности. Другая ситуация может восприниматься чрезмерно угрожающе, что в свою очередь спровоцирует тревогу и гнев, а затем агрессию или избегание. Таким образом, неадекватность

переработки информации, а также неудачи в структурировании жизненных ситуаций могут выступать в качестве отдельной причины поведенческих расстройств.

Важное место в попытке понять причины девиаций особе место отводится **гуманистическим** теориям. Ключевое место в *клиентцентрированной психология К. Роджерса* (1902-1987) занимают понятия самости и самоактуализации. Тенденция к самоактуализации ярко проявляется у человека и является признаком личностного благополучия. Самоактуализирующаяся личность имеет ряд специфических характеристик: открытость новому опыту, веру в свой организм, внутренний локус контроля (самостоятельность, независимость, ответственность), стремление существовать в процессе (роста и развития). Нормальная (здоровая) личность относительно близка к идеалу самоактуализирующейся личности. У аномальной личности процесс самоактуализации заблокирован и существует лишь в возможности. Основная преграда, по мнению К. Роджерса, коренится в системе так называемых условных ценностей. Условные ценности приводят к тому, что человек относится положительно к себе и другим людям только в случае их соответствия каким-то условным идеалам. В то время как при безусловном положительном отношении человек рассматривается как высшая ценность и заслуживает принятия без каких-либо условий его соответствия идеалам-требованиям.

Таким образом, для нормального развития человек должен иметь опыт самовыражения. Напротив, нереалистичные, искаженные представления о себе, противоречивый опыт, внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне, - все это неизбежно вызывает проблемное поведение. Следовательно, для преодоления личностных и поведенческих проблем необходимо стимулировать процесс актуализации, создавая специальные условия. Например, в ходе клиентцентрированной терапии это - искренний интерес к личности, безусловное положительное принятие человека, безоценочное отношение к нему.

Понятие самоактуализации личности является ключевым также для *А.Маслоу* (1908- 1970). Согласно его взглядам, человек как целостная система действует в соответствии с врожденными потребностями, которые реализуются под влиянием социальных условий. Потребности образуют иерархию - от низших к высшим: физиологические потребности; потребность в безопасности; потребности в любви и привязанности; потребности в признании и оценке; потребности в самоактуализации - реализации потенций, способностей и талантов человека.

Высшие потребности активизируются только тогда, когда удовлетворены более низшие. Самоактуализация как способность присутствует у большинства людей, но лишь у небольшого меньшинства она является в какой-то степени свершившейся. Из концепции самоактуализации вытекают следующие выводы. Одной из причин отклоняющегося поведения может выступать блокировка процесса самоактуализации. Это может означать: фрустрацию базовых потребностей (препятствия на пути их удовлетворения); индивидуальную

фиксацию на потребностях низших уровней; недоразвитие высших потребностей или неблагоприятные социальные условия. Если в силу разных причин нормальная самоактуализация через любовь, творчество и духовность невозможна, она может быть подменена самовыражением через девиантное поведение.



Рис 3. Пирамида потребностей А.Маслоу

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950 г. Шуэсслер и Кressли пытались доказать, что преступникам присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено *Э. Дюркгеймом*, который разработал **теорию аномии** (от греч. аномос - беззаконный, безнормный, неуправляемый). Под аномией он понимал такое состояние общества, при котором отсутствует четкая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе всяческих норм и ценностей (старые себя изжили, а новые еще не приняты). В таких условиях наблюдается равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся

подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам отклоняющегося поведения.

Главная мысль Э. Дюркгейма сводилась к тому, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения. Собрав обширный фактический материал, он доказал, что число самоубийств в разных социальных группах неодинаково: у католиков их меньше, чем у протестантов. Объяснение этому явлению было дано такое: чем выше уровень сплоченности, солидарности социальной группы, тем ниже уровень самоубийств. Горожане и протестанты были более разобщены и индивидуалистичны, нежели сельчане и католики, которые жили общинами с очень развитыми коллективными формами взаимопомощи.

Дальнейшее развитие теория аномии получает у *Р. Мертона* **в теории социального напряжения.** По его мнению, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей, как например, не все люди в силу определенных социально-экономических причин могут получить высшее образование или престижную работу, а уровень развития общества требует высококвалифицированных специалистов. Та часть населения, которая не может получить требуемый уровень образования, начинает удовлетворять свои образовательные потребности, но уже, например, в криминальной среде.

На основании дилеммы *«цель - средства»* Р. Мертон выделил пять типов поведения, четыре из которых относятся к девиации.

Таблица 2

Типы поведения (по Р.Мертону)

Тип поведения	**Культурно одобряемые цели**	**Культурно одобряемые средства достижения целей**
Конформизм	признаются	признаются
Инновация	признаются	отрицаются
Ритуализм	отрицаются	признаются
Ретрицизм	отрицаются	отрицаются
Бунт, мятеж	отрицаются и заменяются	отрицаются и заменяются

При использовании этой типологии необходимо помнить, что люди, живя в обществе, никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы, но преобладает какой-то один.

Среди других социологических теорий, объясняющих происхождение девиаций, можно выделить:

- **теорию подражания** французского социолога *Г. Тарда.* По его мнению, люди становятся преступниками потому, что с ранних лет попадают в преступную среду, и именно она для них является референтной группой;

- **теорию дифференциальной ассоциации** *Э. Сазерленда*. Развивая мысль Г. Тарда, он подчеркивал, что многое в девиантном поведении индивида зависит от его окружения, т.е. от того, кто именно его учит и чему. Поэтому, чем дольше индивид пребывает в криминальной среде, тем больше вероятность того, что в будущем он станет девиантом. Эти две теории объединяются под общим названием «теория культурного переноса девиации»;

- **теорию стигматизации** (от греч, *stigma* **-** клеймо), или **навешивания ярлыков,** авторами которой являются американские социологи *Э. Лемерт, Г. Беккер.* Согласно этой теории девиация определяется не столько поведением или содержанием конкретных поступков, сколько групповой оценкой, «навешиванием» на человека ярлыка «нарушителя» установленных норм и применением против него санкций. Теория наклеивания ярлыков (стигмы) утверждает, что девианты «появляются» как результат объявления какого-то человека отклоняющимся от общепринятой нормы, ненормальным. Например, в младших классах школы ребенок совершает какой-то незначительный проступок (в таком случае говорят о первичной девиации). Взрослые объявляют его «хулиганом», «отстающим», сулят ему карьеру преступника, начинают подозревать именно его в возникновении любых конфликтов в школе. В этом случае подростки, молодые люди принимают девиантную идентичность, происходит вторичная девиация («Раз все меня считают хулиганом, вором, я и буду таким!»).

Таковы основные исследовательские подходы к изучению причин появления и распространения девиантного поведения.

1.3. Критерия определения понятия "девиантное поведение"

Научные представления о человеческом поведении получили особенно бурное развитие с начала XX века - с того времени, когда бихевиористы объявили его предметом психологической науки. Современное понимание поведения выходит далеко за рамки «совокупности реакций на внешний стимул». Поведение - это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием.

Под внешней активностью человека понимаются любые наблюдаемые проявления: движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции. К внутренним составляющим поведения относятся: мотивация, когнитивная переработка, эмоции и чувства, психофизическое состояние и процессы саморегуляции, привычки и жизненный опыт человека.

Поведение разных людей в одной и той же ситуации может приобретать различные формы в зависимости от внутреннего содержания. Представим

ситуацию, когда руководитель вышел из себя и находится в состоянии сильного гнева. Ответная реакция конкретного подчиненного может варьировать в широких пределах (от страха до безразличия) в зависимости от того, что он ждет от своей работы, как он объясняет причины гнева начальника, каковы его личные цели, в каком состоянии находится в данный момент и т. д.

С другой стороны, одна и та же поведенческая реакция разных людей, например, реакция страха, может быть вызвана одновременно разными стимулами (громкий звук, болезнь детей, финансовый кризис и пр.) в зависимости от индивидуальных особенностей.

Одним из наиболее существенных свойств человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути - оно формируется в обществе и регулируется социальными мотивами. Другой важной особенностью поведения индивида является его тесная связь с речевой регуляцией и целеполаганием.

Таким образом, конкретное поведение отдельной личности, как сложный и многоуровневый феномен, является результатом взаимодействия различных систем: социальной среды; конкретной ситуации; личности (Е.В.Змановская).

Переходя к определению понятия **"девиантное поведение"**, следует отметить, что очевидная сложность изучаемого понятия обусловлена, прежде всего, его междисциплинарным характером. Е.В.Змановская подчеркивает, что в настоящее время рассматриваемый термин используется в двух основных значениях. В значении действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии (Е.В.Змановская, Ц.П.Короленко, Т.А.Донских, В.Д.Менделевич). В значении социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям оно является предметом социологии, права, социальной психологии (Я.И.Гилинский, Т.В.Шипунова). В данной работе мы рассматриваем отклоняющееся поведение преимущественно в первом аспекте.

Наиболее распространенной трактовкой девиантного поведения выступает характеристика его как «отклонения от социальных норм». Но такое понимание недостаточно и для решения прикладных и практических задач требуется более полное определение того, что можно назвать девиантным (отклоняющимся) поведением.

Согласно Е.В.Змановской, целесообразно выделить следующие специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что

социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Следовательно, девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Для девиантного поведения характерны обязательное общественное порицание и негативная оценка.

Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности - навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадаптации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в "нормальную" жизнь.

3. Девиантное поведение деструктивно, оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление "тяжелых" наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми. Данный признак означает, что отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы - деструктивным или аутодеструктивным.

4. Девиантное поведение - стойко повторяющееся (многократное или длительное) поведение.

Для констатации девиантного поведения необходимо установить факт повторяющихся действий. Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным. Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Другой распространенный пример: эпизодическое употребление спиртного в ряде случаев признается вполне допустимым или даже полезным. Но данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

5. Девиантное (отклоняющееся) поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.

Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека. Патологическое поведение отклоняется от медицинских норм, требует первостепенного медицинского вмешательства и

изучается психиатрией как, например, девиантное поведение психически больных. Патологическое поведение подразумевает, что под воздействием болезненного состояния способность личности осознавать и контролировать свои действия существенно снижается. В то же время при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое. Например, зависимое поведение может перерасти в системное заболевание - алкоголизм, наркоманию.

6. Девиантное поведение сопровождается снижением качества жизни и различными проявлениями социальной дезадаптации.

Данное поведение совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

7. Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте. Индивидуальные различия людей затрагивают мотивы поведения, формы проявления, динамику, частоту и степень выраженности. Е.В.Змановская подчеркивает, что термин «девиантное поведение» имеет возрастные ограничения и может применяться к детям не ранее 7-9 лет. Только к этому возрасту (а в ряде случаев и позже) можно говорить о наличии способности понимать и контролировать свое поведение. Если же поведение ребенка младше 7 лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то его целесообразно рассматривать как одно из проявлений незрелости, невротических реакций или нарушений психического развития.

Исходя из всего сказанного выше, можно дать следующее определение: *девиантное (отклоняющееся) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е.В.Змановская).*

Рассматривая девиантное поведение, мы вынуждены употреблять слова, вызывающие явно негативные ассоциации: девиант, аддикт, асоциальное и антисоциальное поведение и т.п. Вместе с тем в работе с конкретной личностью мы должны сознательно избегать использования терминов с уничижительным оттенком, а также навешивания ярлыков. Следует помнить, что, во-первых, поведенческие проблемы чрезвычайно широко распространены. Во-вторых, границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Изменения в обществе приводят к изменению норм, а следовательно, и видов поведенческих девиаций. Но сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Следовательно, на социальном уровне отклоняющееся поведение - это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. "Искоренение" отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно. Более того, при специальном рассмотрении можно доказать, что

девиации нормальны и полезны для общества, поскольку стимулируют прогрессивные изменения в нем.

На индивидуальном же уровне девиантное поведение выглядит более проблематичным, так как оказывается связанным с такими негативными феноменами, как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих людей, конфликт девиантной личности с социальным окружением, ее социальная дезадаптация. Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение - это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу.

1.4. Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
2. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
3. Раскройте содержание родственных понятий: "девиация", "девиантное поведение", "социальное отклонение", "асоциальное поведение", "антисоциальное поведение", "аутодеструктивное поведение", "дезадаптация", "десоциализация".
4. Перечислите основные виды социальных девиаций.
5. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
6. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
4. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
5. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
6. В чем различие между понятиями "девиантное поведение" и "социальные девиации"? Назовите основные признаки девиантного поведения.
7. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: *курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.* Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.
8. В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения? Назовите основные биологические теории девиантного поведения.
9. Раскройте теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения.

10. Дайте характеристику теориям и подходам социологического направления. Какие социальные факторы отклоняющегося поведения выделяются согласно социологическим теориям?

1.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

Задание 1. Используя специальную литературу и психологический словарь, составьте словарь базовых понятий по изученному разделу "Психология девиантного поведения». Представьте материал в виде таблицы. Требования к словарю: корректное использование слов, точное толкование понятий, обязательное наличие ссылки на источник, расположение терминов по алфавиту с нумерацией.

№	*термин*	*значение*	*источник*
1	Девиантное поведение	……	……
2			
…			

Задание 2. Составьте сводную таблицу теорий и подходов девиантного поведения.

Название теории/подход	*Автор, основные представители*	*Причины и механизмы формирования девиантного поведения*

Задание 3. Составьте схему взаимодействия различных факторов и условий формирования девиантного поведения. Отразите роль и значение каждого из факторов и условий.

Задание 4. Сделайте конспект «Схемы анализа отклоняющегося поведения» (Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004. - С.78-80). Вспомните какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

Задание 5. Проверьте свои знания по разделу, ответив на следующие тестовые вопросы:

1. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Т.Селлин г) И.Гоффман

структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:	
2. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:	а) Э. Дюркгейм б) К.Лоренц в) Ф.Гальтон г) Ч.Ломброзо
3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:	а) духовность б) самоактуализация в) потребность г) ценность
4. Теория Ч.Ломброзо относится к:	а) психологическим теориям б) биологическим в) социологическим г) комплексным
5. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:	а) экзистенционально-гуманистического подхода б) индивидуальной психологии в) психоанализа г) бихевиоризма
6. Навешивание на личность «ярлыка» – это:	а) депривация личности б) изоляция личности в) социализация личности г) стигматизация личности
7. «Нормальность» преступности утверждал:	а) Р. Мертон б) Э.Дюркгейм в) Ч. Ломброзо г) Г.Беккер
8. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:	а) традиции б) мораль в) социальная норма г) уголовное право
9. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:	а) ритуализм б) ретризм в) конформизм г) инновация
10. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:	а) осознаваемые девиации б) неосознаваемые девиации в) первичные девиации г) вторичные девиации

1.6. Рекомендуемая литература

Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

Девиантология: хрестоматия. Сост. Клейберг Ю.А. - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2018. - 288 с.

Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб.: Питер. - 2011. -352 с.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 290 с.

Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2014. - 286 с.

Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения. Учебное пособие. - М.: ИД Алеф-Пресс, 2014. - 223 с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Менделевич В.Д.Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - М.: Городец 2016. - 392 с.

Практикум по девиантологии. Сост. Клейберг Ю.А. – СПб., 2007. - 144 с.

Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебн. пособие. - М.: Генезис, 2015. -216 с.

Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. - 270 с.

Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. Учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 349 с.

Хомич А.В. Психология девиантного поведения. - Ростов-на-Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006. - 140 с.

Шипунова Т.В. Девиантология. Современные теоретико-методологические проблемы. Монография. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 248 с.

Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 141 с.

Шиляева И.Ф. Девиации и девиантное поведение: свойства и социальные эффекты // Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. – С.225-230.

ГЛАВА 2. ПОДРОСТКОВЫЕ ДЕВИАЦИИ

План

2.1. Психологические особенности подросткового возраста
2.2. Современный подросток: мифы и реальность
2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков
2.4. Вопросы для обсуждения
2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
2.6. Литература

Основные понятия: *возраст, ведущая деятельность, кризис, пубертатный период, социальная ситуация развития, акселерация, эмансипация, акцентуации характера, агрессивное поведение, делинквентность, риск суицидального поведения, ранняя алкоголизация и наркотизация, аддиктивное поведение, нарушения пищевого поведения, анорексия, булимия, компьютерная зависимость, буллинг.*

2.1. Психологические особенности подросткового возраста

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и **подростковый возраст**.

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Из Большого психологического словаря (сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П., 2009): "Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Иногда целиком относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, хотя вопрос о неизбежности кризиса и его протяженности является дискуссионным. Подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Биологически он относится к предпубертатному и пубертатному периоду, т.е. этапу полового созревания и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость,

импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы".

Представим основные психологические особенности подросткового возраста в сводной таблице.

Таблица 3

Возрастные особенности развития подростка

Направления развития	***Характеристика***
Социальная ситуация развития	Преобладание нормативного содержания в отношениях со взрослыми толкает подростка на поиск людей, которые могут подарить ему любовь, отнестись к нему самому реально. Такими людьми оказываются сверстники, хотя это могут быть люди и более старшего возраста. Через общение со сверстниками осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу, формируются нравственные качества. Ребёнок включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции. С осознанием взрослости связана реакция эмансипации – стремление к самосовершенствованию, желание освободиться от опеки взрослых, стремление расширить свои права.
Ведущий вид деятельности	Интимно-личностное общение со сверстниками – это своеобразная форма воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. Происходит формирование небольших замкнутых групп друзей, живущих автономной, обособленной жизнью. Замкнутые группировки, психологически изолированные от взрослых, образуются потому, что их очень волнуют вопросы, которые со взрослыми они не могут обсуждать. Через общение, организуемое со сверстниками, подростки и усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения.
Центральные новообразования	Открытие «Я», осознание своей индивидуальности. Изменения сознания (ощущение себя взрослым человеком), возникновение представления о себе как «не о ребёнке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него ещё нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Другие новообразования	Формирование системы личностных ценностей, оформляются нравственные убеждения. Появление саморазвития волевых качеств. Социальное сознание переносится внутрь – для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей. Изменения в мотивационной сфере: мотивы возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения, в основном связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Развитие рефлексии – не ограничивается только внутренними изменениями самой личности. Стабилизация личности, формирование её направленности. Формируются общие интеллектуальные и коммуникативные способности. Активное развитие познавательных процессов.
Личностное развитие	Главная мотивационная линия - самопознание, самовыражение, самоутверждение. Подражание контролируется сознанием и волей подростка. Формируется система личностных ценностей. Развитие самосознания ребёнка находит своё выражение в изменении мотивации основных видов деятельности, закрепляются новые, взрослые мотивы, приводящие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Совершенствуется самоконтроль деятельности, способность выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Стремление к саморегуляции. Стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Самооценка носит относительно устойчивый характер, подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием, саморазвитием. Происходит формирование системы личностных ценностей. Создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости.
Познавательное развитие	Активно идёт процесс познавательного развития. Начинают ярко проявляться специальные способности. *Мышление* – логическое, теоретические рассуждения и самоанализ, овладение процессом образования понятий. Важнейшее интеллектуальное приобретение – это умение оперировать гипотезами, способность к индукции и дедукции. Способность ко многим видам обучения, склонность к экспериментированию. Повышенная интеллектуальная и творческая активность. Сфера познавательных, учебных интересов выходит за рамки

	школы, приобретая форму познавательной самодеятельности, стремление к самообразованию, то есть проявляется самостоятельность мышления. *Память* – активно развивается логическая, произвольная и долговременная. Замедляется развитие механической памяти, интерес к приёмам запоминания, запоминание словесного и абстрактного материала. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала. Развитие получает *чтение*, монологическая и письменная речь. *Внимание* – недостаточно устойчиво и зависит от интереса. *Воображение* – под влиянием абстрактного мышления «уходит в сферу фантазии». Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется любознательностью и стремлением продемонстрировать свои способности.

2.2. Современный подросток: мифы и реальность

В каждом возрасте есть свои особенности, которые влияют на поведение и мировоззрение людей. Но именно подростковый возраст традиционно характеризуется как "сложный", "переломный", "критический", "переходный" и т.д. И это тот самый возраст, в отношении которого у взрослых сложилось наибольшее число неадекватных, порою мифологических представлений. Каковы же они, эти современные мифы взрослых о подростках? Попробуем в них разобраться, понять причины и определить пути гармоничного развития современного подростка.

МИФ 1. Подростковый возраст - время проявления всевозможных патологий, «период бури и натиска».

Подростковый возраст - особый период развития, который является своего рода переходом от беззаботного детства к взрослой жизни. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже. Это период значительных качественных изменений, затрагивающих все стороны жизни подростка. Но это не дает основания говорит о том, что это время патологий. Это нормальный и совершенно необходимый период развития человека. Важно только знать, что все психологические изменения обусловлены физиологическими особенностями подросткового возраста и рядом морфологических процессов в организме:

1. Большие изменения происходят в эндокринной системе, что приводит к быстрому и непропорциональному росту массы и длины тела и развитию вторичных половых признаков.

2. Сложные процессы структурных и функциональных изменений происходят в центральной нервной системе и внутренних структурах головного мозга, что влечет за собой повышенную возбудимость нервных центров коры головного мозга и ослабление процессов внутреннего торможения.

3. Значительные изменения наблюдаются в органах дыхания и сердечнососудистой системе, что может привести к различным функциональным расстройствам (утомляемость, обмороки).

4. Активно развивается костно-мышечная система: завершается формирование костной ткани, увеличение мышечной массы, поэтому в подростковом возрасте очень необходимо правильное рационально питание.

МИФ 2. Старшие подростки – уже большие и могут выдерживать физические нагрузки наравне со взрослыми.

Это опасный миф. У всех на слуху случаи гибели подростков от внезапной остановки сердца на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Это связано с особенностями развития сердечно-сосудистой системы. Сердце подростка растёт с такой же интенсивностью, как на первом году жизни, увеличивается объём крови, а сосуды не успевают за интенсивным ростом тела. В результате сердце работает с перегрузкой: ему нужно перекачать больше крови в относительно узкие сосуды. Кроме того, мышца сердца недостаточно хорошо иннервируется, так как нервные окончания тоже не успевают за ростом сердца. В связи с этими особенностями у подростков встречаются нарушения сердечного ритма, относительная сердечная недостаточность при перегрузках и синдром вегетососудистой дистонии – склонность к повышенному или пониженному давлению в зависимости от конституции и наследственной предрасположенности подростка. Все эти нарушения с возрастом проходят. Но в подростковом возрасте физические нагрузки должны быть оптимальны.

МИФ 3. Подросток не любит и не хочет учиться, ему ничего не интересно.

Действительно, учебная мотивация подростков часто падает после перехода ребенка из начальной в среднюю школу. Если в младшем школьном возрасте ведущая деятельность - учебная, то в подростковом - интимно-личностное общение со сверстниками. Но это не значит, что подростка ничего не интересует. Подросток не хочет учиться потому, что учебный процесс перестает быть для него увлекательным и познавательным. И прежде чем пытаться заставлять подростка учиться, надо разобраться в его психологических особенностях. Практика показывает, что заставить ребенка хотеть учится невозможно. Но ему можно и нужно помочь. А для этого надо постараться его понять. Обозначим простые, но действенные правила:

1. Не ругать за оценки. Многие родители считают, что их ребенок обязательно должен быть "круглым" отличником. А если успехи были в начальной школе, а в подростковый период оценки стали хуже, начинают ругать и наказывать. Необходимо выяснить причины плохой успеваемости и помочь справиться с ситуацией. Нужно понимать, что специально добиваться плохого результата он точно не хотел, ведь никому не нравится, когда его ругают.

2. Не наказывать при друзьях и учителях. Родители должны запомнить, что ребенка нельзя наказывать на глазах у чужих людей: при друзьях, преподавателях, знакомых. Подросток находится в том возрасте, когда стыд перед посторонними станет страшным унижением достоинства. Одноклассники и учителя перестанут уважать его, а ребенок не сможет больше доверять родителям и чувствовать их защиту. Разбираться в ситуации и принимать воспитательные меры нужно только дома.

3. Не сравнивать с другими. Специфика подросткового периода такова, что каждое слово занижает подростку самооценку. Если его сравнивать с более успешными сверстниками, у него возникнет комплекс неполноценности. Детство пройдет, а идея, что "я хуже всех", останется.

4. Не заставлять учиться. Самое неблагодарное занятие – принуждать подростка к учебе, в какой ситуации он бы ни находился. Это ошибка многих родителей, которые мотивируют принуждение тем, что он никуда не денется.

5. Чаще хвалить. Это очень важный стимул для дальнейших успехов. Убеждать, что все получится, если не с первого раза, то обязательно со второго. В мальчике подчеркивать его мужские качества, девочку хвалить за женственность и скромность. Подростки более восприимчивы к вознаграждению и на подростка легче повлиять через положительные эмоции, чем угрожать наказанием. Использование положительной обратной связи в виде похвалы, признания даже маленьких успехов, поощрения гораздо более эффективно.

6. Не оставлять без контроля. Не стоит повсеместно контролировать ребенка но и без присмотра оставлять его нельзя. Подросток, который предоставлен сам себе, недополучает общение со старшими людьми (он, по сути, еще ребенок) и ищет его на стороне. При этом стоит отметить, что у подростков еще не развиты навыки саморегуляции. Желательно ему помогать структурировать время, используя для этого какие-то «напоминалки».

7. Не следует лишать подростков родительской любви из-за проблем с учебой. Иногда родители сосредоточены только на том, как заставить своего ребенка-подростка учиться, и отношения по поводу учебы распространяются в целом на общение родителей с ним. Вот и получается, что из-за того, что ребенок не хочет учиться, он ощущает отсутствие родительской любви.

МИФ 3. Новое поколение всегда хуже предыдущего, подростки всегда раздражают взрослых своим непонятным поведением.

Это неправда. Подростки, действительно, не всегда адекватны, но это проблема возраста, гормонов и плохого воспитания взрослых.

Психологический аспект подросткового возраста выходит на первый план. Развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Ощущая свои физические изменения, подросток пытается вести себя как взрослый. Проявляя чрезмерную активность и необоснованную самоуверенность, он не признает поддержку взрослых. Негативизм и чувство взрослости являются психологическими новообразованиями личности подростка.

Виды взрослости выделены и изучены Т.В. Драгуновой:

1) подражание внешним признакам взрослости: курение, игра в карты, употребление алкоголя, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и прическе, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости, но и самые опасные.

2) Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

3) Социальная зрелость. Складывается в ситуации сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, часто возникает в тех семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную помощь и поддержку.

4) Интеллектуальная взрослость. Связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы.

Основные причины конфликтов, связанных с чувством взрослости между подростком и взрослым представлены в таблице 3

Таблица 3

Конфликты между подростком и взрослым

П О З И Ц И И	
П о д р о с т к а	**В з р о с л о г о**
Я уже не ребенок	Он еще маленький
Я имею те же права, что и взрослый	Его права и обязанности должны определять взрослые
Я могу поступать самостоятельно	Он нуждается в постоянном контроле
Я сам могу решать, что мне надеть, как причесываться и т.п.	Он должен одеваться так, как нравится мне
Родители должны обращаться со мной иначе, чем раньше	Наши отношения не нуждаются в изменениях
Я сам добьюсь изменения наших отношений и соблюдения своих прав	Для его безопасности необходимо заботиться о том, чтобы наши отношения остались неизменными

Если не учитывать эти факторы, то конфликт между подростком и взрослым углубляется и может приобрести затяжной характер.

МИФ 4. Подростки пытаются добиться своего любыми способами.

На самом деле они практикуются в нахождении путей разрешения проблем и умении договориться. Обычно рекомендуемая тактика - оставаться строгим, но справедливым.

Зачастую учителям и родителям нелегко найти правильный подход в общении с подростками, но учитывая возрастные особенности этого возраста, пути решения всегда найти можно.

Одна из причин, по которой происходят подобные изменения - потребность у подростков в риске. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически всем подросткам, риск риску рознь. Дети рискуют неодинаково. И все же неоправданный риск доминирует в жизни подростков. Так, например, стремясь обрести популярность, юноши и девушки часто решаются на риск из-за впечатляющей фотографии, могут спрыгнуть с моста, поставить большую сумму на любимую команду и т. д. Рискуют подростки прежде всего именно потому, что они таким образом экспериментируют, исследуют и пытаются самоутвердиться.

Поэтому неудивительно, что, по данным М.Цуккермана (Zuckerman, 2000), жажда острых ощущений быстро нарастает между 9 и 14 годами, достигает своего пика в юности – в 20 с небольшим лет – после чего постепенно снижается. Это связано с гормональными изменениями переходного возраста: гормональные сдвиги стимулируют к сближению с рисковыми сверстниками, а какое именно занятие они выберут – зависит от конкретных социальных условий.

Склонность к риску в молодежной среде может проявляться в конструктивной и деструктивной формах. Конструктивное рискованное поведение, как правило, способствует адаптации к условиям динамичной современной жизни, способствует самораскрытию и самореализации подростка. Такая модель поведения не наносит вреда здоровью и не снижает качество жизни человека. Рискованное поведение неконструктивного типа изначально может быть опасным для здоровья и жизни, препятствовать осуществлению жизненных планов, открытию своего настоящего «Я».

В действительности, в желании и стремлении рисковать нет ничего негативного. Это одна из сторон становления личности, определенный этап, когда вчерашний ребенок, отделяясь от семьи, включается в окружающий его мир. Подросток стремится экспериментировать, нацелен на разнообразие, самостоятельность, независимость. Но в подростковых экспериментах есть и опасные стороны, и рисковать подростки могут по-разному. Как раз данный аспект необходимо учитывать в ходе определения стратегии организации превентивных и профилактических мер, потому что подростку необходимо прежде всего освоить навыки риска в безопасной зоне, научиться брать

ответственность на себя и быть готовым к решению жизненных и психологических проблем.

МИФ 5. Чем жестче контролируешь подростков, тем лучше для них.

Стоит отметить, что многочисленные психологические исследования говорят о том, что люди (любого возраста) имеют мотивацию к позитивным действиям, когда чувствуют, что их понимают, ценят и принимают.

Особенности характера общения с родителями, учителями, одноклассниками оказывают значительное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Характер самооценки определяет формирование личностных качеств. Адекватный уровень самооценки формирует уверенность в себе, самокритику, настойчивость, или даже чрезмерную самоуверенность и упрямство. Подростки с низкой самооценкой подвержены склонности к депрессии и пессимизму.

Отрочество - время пересмотра родительских позиций по отношению к подростку. И начать родители должны с себя.

Во-первых, родительские слова не должны расходиться с делом. Ребёнок в этом возрасте очень чутко реагирует на любую ложь, и потерять его доверие совсем легко. А если не будет доверия, то придётся забыть и о взаимопонимании.

*Во-вторых***,** нужно пересмотреть сам процесс контроля над подростком. Если родители смогут понять и признаться себе, что их ребёнок уже вырос и действительно имеет право на самостоятельность, то, соответственно, они определят границу возможного контроля поступков, деятельности и жизни подростка в целом.

Может ли подросток сам принимать решения? Да, может. А задача родитель, при необходимости, исподволь или через задушевную беседу направить мысли ребёнка в правильное русло.

Может ли подросток выбирать себе друзей? Конечно! Взрослым ведь никто не навязывает дружбу со стороны, потому что они – взрослые. Не нужно выбирать друзей ребенку, он и сам в состоянии это сделать. А если кто-то из друзей ребенка родителям не нравится, нужно попробовать обсудить с ребенком те поступки его друга, которые вызывают их опасение. Но следует быть тактичным, обсуждать именно поступки, а не личность. Если беседа будет доверительной и откровенной, подросток сам сможет сделать правильные выводы.

Может ли подросток влюбиться в таком «нежном» возрасте? Безусловно! Но чтобы помочь ему избежать ошибок в этом первом и трепетном чувстве, родителям можно рассказать ему об их первой любви, и их переживаниях и разочарованиях. Но необходимо выбрать для этого разговора нужное время и нужное место. И не забудьте «оформить» тёплую романтическую атмосферу. Не следует бояться откровенно спрашивать и столь же откровенно отвечать подростку на вопросы о его личных проблемах. Такая

беседа сразу установит между родителями и подростком мостик взаимодоверия и взаимопонимания.

Поэтому, подытоживая, следует сказать, что в подростковом возрасте необходимо контролировать все сферы жизнедеятельности своего ребёнка. Изменены должны быть только формы этого контроля: от прямых и категоричных запретов нужно перейти к советам и убеждению, от приказов – к просьбам, от наказаний – к соглашениям. И, конечно, родителям придётся с каждым годом взросления позволять ребёнку немного больше самостоятельности в повседневной жизни – это обязательное условие его становления как личности и перехода к взрослому образу жизни.

МИФ 6. Подростки предпочитают своих друзей своим родителям.

Действительно, в подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе со сверстниками, ориентация на «идеалы» коллектива. И это вполне закономерно, поскольку в общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего-то поведения или моральных ценностей. Но для подростков родители по-прежнему важны.

Это только на первый взгляд кажется, что подростки совсем уже большие и не нуждаются в родительском внимании и ласке. Исследования Ш.Файнштейна показали, что 84% подростков очень высокого мнения о своих матерях, а 89 % - о своих отцах. Более чем три четверти подростков предпочитают проводить время со своими родителями, 79% подросткам очень нравится гулять с матерью, а 76 % подростков отметили, что любят часто заниматься совместной деятельностью с отцом.

Многим родителям сложно принять, что повзрослевший ребенок допускает их не во все сферы своей жизни. Часто они начинают требовать большей откровенности от ребенка. Но подростку крайне важно чувствовать свою самостоятельность, опираться на собственное мнение. Чем больше он ощущает давление на себя, обиду со стороны родных, тем сильнее начинает закрываться и защищать свое личное пространство: уходит от откровенности, начинает обманывать.

Родителям подростков стоит стремиться к разумным компромиссам. Принимать решения совместно с ребенком, идти на уступки, которые позволят ему сохранить свое лицо. Стоит учиться видеть в ребенке прежде всего личность, которую нужно уважать.

Одна из задач подросткового возраста - это подготовка к самостоятельной жизни и создание в некоторой степени автономии, однако, это вовсе не означает, что они больше не нуждаются в родителях, даже если они и говорят об этом. Один из самых действенных способов быть хорошим родителем своему ребенку – это не только быть внимательным слушателем, но и быть хорошим примером для подражания, особенно при стрессовых ситуациях и других жизненных трудностях, это поможет ребенку развить свои собственные

стратегии выживания, основываясь на родительские. "Ваш подросток наблюдает за вами", - отмечает Ш.Файнштейн.

2.3. Причины и формы девиантного поведения подростков

Поведение человека так или иначе обусловлено возрастными особенностями. Подростковый и детский возраст наиболее уязвим для негативного воздействия. В этот период ребенок переживает переход от детства к отрочеству, а от отрочества к юности, сопровождаемый многочисленными внутриличностными конфликтами. Сама специфика этих возрастов грозит девиациями.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе нет единого мнения относительно девиантного поведения несовершеннолетних. Существует целый ряд терминологических определений, близких по смыслу и содержанию, но звучащих по-разному. Наряду с девиантным поведением используется синоним "отклоняющееся поведение", а нередко его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т.д.; а самих детей называют детьми группы риска, «трудными» подростками, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми (Ганишина И.С., 2004).

Отечественный психолог и социолог И.С. Кон среди ведущих причин девиаций детей и подростков выделил: проблемы подростка в школе; психические травмы; отрицательное влияние группы на несформировавшуюся личность; снижение самоуважения и низкую самооценку личности.

В целом, спровоцировать девиантное поведение детей и подростков могут следующие факторы и причины:

- неустойчивость психики, слабость процессов;
- завышенная или заниженная самооценка, неуверенность в себе, завышенные требования к себе (в том числе со стороны родителей и педагогов);
- проблемы в коммуникативной сфере, проблемы с социализацией в кругу сверстников;
- тяга к подражанию, зависимость от внешнего мнения;
- первичные девиации (многие формы отклоняющегося поведения возникают на фоне имеющихся);
- патологические поражения мозга в онтогенезе (травмы, заболевания, врожденные аномалии);
- включенность в молодежные субкультуры;
- неблагополучие семьи, зависимости родителей, отягощенная наследственность;
- наложение реакции эмансипации на реакцию группирования со сверстниками;
- низкий уровень культуры родителей и низкий уровень жизни семьи.

Подростки **с акцентуациями характера** составляют группу повышенного риска. Известный детский психоневролог А.Е.Личко подчеркивает, что в этом возрасте характер как таковой еще не сформирован, и потому лучше говорить лишь об отдельных акцентуированных его чертах. Зная тип акцентуаций, можно прогнозировать, как будет развиваться этот подросток, а также какие условия поспособствуют раскрытию или наоборот угасанию этих акцентуаций.

Акцентуации характера - это крайний вариант нормы, когда отдельная черта чрезмерно у силена, отчего и возникает избирательная уязвимость индивида в отношении определенных психогенных воздействий. Поэтому, закрепление некоторых патологических черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения. Не случайно акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Во всяком случае, можно с уверенностью сказать, что именно акцентуации делают подростковый возраст «трудным».

Акцентуации встречаются у 50-80 % подростков. У взрослого населения этот процент гораздо ниже. Обусловлена такая разница спецификой возрастов. В пубертатном периоде происходит перестройка всего организма, что не может не отражаться на характере.

Впервые изучением подростковых акцентуаций занялся М. Деляман (XIX век). Таких подростков он называл «легко теряющими равновесие». Позже К.Леонард ввел термин «акцентуированная личность», которым подчеркивал, что речь идет о норме, а не о патологии. Наиболее полной классификацией преходящих подростковых акцентуаций признана дифференциация А.Е. Личко. В связи с этим рекомендуем для внимательного изучения книгу А.Е. Личко «Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков».

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. При этом зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и проявление некоего «геройства».

Рассмотрим основные распространенные формы девиантного поведения в подростковом возрасте.

Агрессивное поведение. Наиболее часто несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют агрессию. Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости.

В широком психологическом смысле под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, имеющую целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Данная тенденция носит универсальный характер и сам термин «агрессия» в целом

имеет нейтральное значение. В норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию.

Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет внешняя агрессия, направленная на других людей. А. Бандура, Р. Уолтере называют ее «асоциальной агрессией» и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону.

При этом выраженную социально-негативную оценку имеют, прежде всего, те формы агрессивного поведения, которые «нацелены на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». Такое агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие - вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие), и, в свою очередь, вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется негативными мотивами - разрушить, устранить, использовать, навредить. На когнитивном уровне оно поддерживается установками, подтверждающими правильность такого поведения (предрассудки, мифы, убеждения).

Одновременно выделяются различные формы агрессивных действий: 1) прямые - косвенные (непосредственно направленные на объект - смещенные на другие объекты); 2) вербальные - физические (словесное нападение - физическое нападение); 3) конкретные - символические (например, драка - условные жесты).

Наиболее привычными внешними проявлениями агрессии являются: конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы, применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в деструктивных фантазиях, уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве (Е.В. Змановская).

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является зависимость подростка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. Подростковые и юношеские акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе. Роль каждого в отдельности при этом стирается, личная моральная ответственность устраняется. Совместно совершаемые антисоциальные действия укрепляют чувство групповой солидарности, доходящее в момент действия до состояния эйфории, которую потом, когда возбуждение проходит, сами подростки ничем не могут объяснить.

Делинквентное поведение. Речь в данном случае идет об асоциальном, противоправном действии, которое направлено на причинение вреда окружающим, на ущемление их прав, разрушение имущества, социального порядка. Происходит данное понятие от латинского слова «delictum», которое

обозначает «проступок». Делинквентное поведение всегда связано с законом. Подросток или группа лиц выступает против всего общества. Подросток совершает поступки, которые граничат с законом. Когда он переходит эти границы, тогда наказывается по всем правилам закона.

Следует отличать делинквентное поведение от девиантного. Не каждое отклоняющееся поведение от общественных норм является криминальным, однако каждое криминальное поведение является отклоняющимся. Делинквентное поведение направлено на причинение вреда социуму, соответственно, наказывается государством. В зависимости от противоправности проступка, подростка наказывают через суд либо административными штрафами.

Если рассматривать примеры делинквентного поведения, то можно разделить их на три группы:

- *Административные нарушения.* Это могут быть любые поступки, нарушающие спокойствие граждан: применение нецензурной лексики, громкая музыка по ночам, нарушение правил дорожного движения, оскорбление окружающих, проституция, употребление алкоголя в общественных местах, распространение порнографии и пр.

- *Дисциплинарный проступок.* Сюда относят прогулы без причин, приход на учебу/работу в опьяненном состоянии, употребление наркотиков, оскорбление школьников, учителей и пр.

- *Преступность.* Сюда относятся поступки, которые наказываются законом: воровство, изнасилование, вандализм, убийство, похищение, мошенничество, угон автомобилей, торговля психотропными веществами или наркотиками, терроризм. Если человек не достиг совершеннолетия, его наказанием будут общественные работы, направление в специализированное учебно-воспитательное учреждение, строгий выговор.

Делинквентное поведение подростков имеет свои закономерности, отличающиеся от аналогичного поведения взрослых людей. Криминология, рассматривая источники отклоняющегося поведения взрослых, отталкивается от теории асоциальных субкультур, согласно которой преступник переступает через общепринятую мораль и ценности, потому что сам принадлежит субкультуре с другой системой ценностей. В отношении подростков такой взгляд оказывается верным далеко не всегда.

Делинквентное поведение подростков чаще объясняется с помощью теории нейтрализации. Суть этой теории - подросток оправдывает своё правонарушение наличием «смягчающих» обстоятельств и внесением в него некоторой рациональности.

Отношению подростков к своему преступлению свойственны:

- неадекватность оценки (уменьшение) степени нанесённого ими ущерба;
- «осуждение окружающих» (кто вы, чтобы судить меня?);
- отрицание статуса жертвы потерпевшего (сам виноват!);
- прикрывание своего проступка взятыми на себя обязательствами (пообещал не оставить друзей, стыдился струсить).

На деле это констатирует высокий уровень инфантилизма, душевную чёрствость, неспособность к сочувствию и сопереживанию подростков, совершающих преступления. Воздействие этой теории на сознание несовершеннолетних усугубляется их правовой неосведомлённостью и наличием у них уверенности в безнаказанности.

Ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение). Это подростковый эквивалент бытового пьянства взрослых и начала наркомании. В половине случаев алкоголизация и наркотизация начинаются в подростковом возрасте.

Наркотики известны человечеству с незапамятных времен. Древние источники свидетельствуют о том, что наркотики употреблялись в Месопотамии, Египте, Индии, Китае за полторы тысячи лет до нашей эры. Первыми наркотиками были продукты опиумного мака и индийской конопли. Употребление наркотиков, по общему правилу, было уделом «низших слоев». Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечение к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению. Разновидностью наркомании является токсикомания - заболевание, вызванное потреблением токсических веществ. Если верить статистическим данным, то подростковый алкоголизм начинается уже с 13 лет. И это действительно проблема, как для родителей, так и для общества. В этом возрасте подростки особенно уязвимы и часто попадают под влияние дурной компании своих сверстников. На начальном этапе алкоголизм может протекать без симптома, поэтому часто родители не видят своевременной проблемы и не могут начать лечение.

Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. В дальнейшем подростки выпивают, принимают наркотики для веселого настроения, для большей раскованности, самоуверенности и т.п. Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической (желанию пережить подъем, забвение) зависимости, а потом и физической зависимости (когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика). Появление групповой психической зависимости (стремления напиваться при каждой встрече) - угрожающий предшественник алкоголизма. Стремление подростка найти повод для выпивки или наркотизации, постоянный поиск спиртсодержащих напитков или наркотиков, уже - ранний признак алкоголизма, а в других случаях зависимости от наркотика.

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Алкоголизм в подростковом возрасте непосредственно связан с проблемой «трудных подростков» с пониженной семейной и школьной адаптацией. Более чем в половине случаев дети воспитываются в неполных семьях. Их воспитание характеризуется безнадзорностью.

Основное проявление синдрома зависимости у подростков – это абстинентный синдром. По мере развития алкоголизма происходит перестройка в мотивационной сфере подростка, где все его интересы заменяются алкоголизацией. Развлечения, разрешение конфликтов происходит теперь уже с помощью алкоголя. Выпивая, подросток стремится погасить характерное для него состояние тревожности и одновременно - избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости. Важную роль играют также стремление к экспериментированию и особенно нормы подростковой субкультуры, в которой выпивка традиционно считается одним из признаков мужественности и взрослости. И, само собой, разумеется, действует отрицательный пример родителей.

Подростковый алкоголизм и наркотизм характеризуются особой злокачественностью и развиваются за короткие сроки. Они очень часто связаны с поиском новых, необычных ощущений и переживаний. Можно сказать, что более половины молодых людей впервые приобщаются к наркотическим веществам из любопытства, желания узнать, что «там», за гранью запретного. До 90 % наркоманов начинают употреблять наркотики в компаниях сверстников.

Помимо вреда для здоровья наркотизм почти неизбежно означает вовлечение подростка в криминальную субкультуру, где приобретаются наркотики, а затем он и сам начинает совершать все более серьезные правонарушения.

Девиации сексуального поведения. Подростковый возраст - период формирования сексуального влечения, которому свойственны недостаточная дифференцированность и повышенная возбудимость ("юношеская гиперсексуальность"), а также незавершенность половой идентификации в психологическом смысле (И.С. Кон). Поэтому под влиянием ситуативных факторов легко могут возникнуть девиации сексуального поведения.

Половое развитие зачастую опережает формирование социально принятых моральных и этических норм поведения, делая подростков особенно восприимчивыми и зависимыми от сексуальных проблем, значительно затрудняя адекватное управление влечениями. Наиболее угрожаемыми в этом отношении являются как акселерированные, так и инфантильные подростки. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости. У инфантильных в силу реакции гиперкомпенсации иногда рождается стремление "не отстать" и даже "обогнать" сверстников в сексуальном отношении. Кроме того, отстающие в развитии могут стать объектом совращения своими старшими товарищами.

Можно выделить следующие часто встречающихся сексуальные нарушения у детей и подростков: преждевременное психосексуальное развитие; повышение сексуального влечения; патология полоролевого поведения; нарушения половой аутоидентификации; нарушение психосексуальных ориентаций.

Сексуальные девиации у подростков зависят от ситуации и являются преходящими. По мере взросления и при переходе к нормальной половой

жизни девиации исчезают полностью. При неблагоприятных случаях они становятся дурной привычкой и сохраняются наряду с нормальным сексуальным поведением.

Буллинг. Как показывает практика психологов, детская и подростковая жестокость – это огромная проблема современности. Практически в каждом учебном заведении процветают разные формы насилия в детской среде, как морального, так и физического. Под современным и малоизвестным словом «буллинг» подразумевается феномен травли одного участника коллектива другими, чаще в школе, детских и подростковых группах. Для обозначения той же проблемы в среде взрослых применяется термин «моббинг». Ситуация непринятия ребенка коллективом – одна из острейших психолого-педагогических проблем. Существует немало художественных фильмов, раскрывающих без прикрас и цензуры опасности подобной травли («Чучело», «Класс коррекции», «Класс»).

Само слово происходит от английского bully, что значит «хулиган, драчун, грубиян, задира, насильник». Термин «буллинг» ввел норвежский психолог Дан Ольвеус в 1993 году. Автор определял буллинг как «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы». С тех пор началось активное изучение проблемы, методов ее профилактики и преодоления.

Буллинг – школьное насилие, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда. Буллинг чаще встречается в подростковой среде. Буллинг бывает прямым и косвенным. Первый тип предполагает открытое воздействие, избиение, оскорбления в лицо. Второй тип предполагает скрытые издевательства, например, распространение слухов или объявление бойкота человеку.

Жертвами травли в школе, чаще всего, становятся двоечники, круглые отличники, любимчики учителей, физически слабые дети, дети, гиперопекаемые родителями, жертвы домашнего насилия, ябеды, дети, страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива, дети, не имеющие электронных новинок современного прогресса или же имеющие самые дорогие из них, недоступные другим детям, вундеркинды, представители сексуальных меньшинств.

Объединяет всех жертв одна черта: чаще всего объектами издевательств становятся дети и подростки, обладающие повышенной чувствительностью, показывающие свою «слабость» (страх, обиду или злость). Их реакция соответствует ожиданиям агрессоров, рождая искомое ощущение превосходства. Мальчики чаще являются жертвами и инициаторами школьной травли. Методы травли отличаются в зависимости от гендера жертвы: мальчиков чаще бьют, про девочек одноклассницы, как правило, распускают порочащие слухи.

Буллинг приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе. Также это явление может приводить к разной тяжести психическим отклонениям, а также психосоматическим заболеваниям, и может явиться причиной

самоубийства. В этом случае важно объяснить человеку, что его травят, и показать, как действовать в сложившейся ситуации.

Как отмечает Н.П. Романова (2007), «отечественный» буллинг отличается от западного. Если в зарубежных компаниях самый частый вариант - когда коллектив находит козла отпущения и начинает дружно «клевать» коллегу (т. е. имеет место моббинг), то в России гораздо чаще встречается вертикальный буллинг, основной причиной которого является желание руководителя уволить сотрудника, когда юридических оснований для этого нет.

Современный буллинг осложнен активностью подростков в социальных сетях. Дети не просто издеваются, а записывают это на видео и распространяют в сети интернет. Буллинг, осуществляемый в информационном пространстве через информационно-коммуникационные каналы и средства, называется кибербуллингом (моббингом). Он может осуществляться в Интернете посредством электронной почты, программ для мгновенного обмена сообщениями в социальных сетях, а также через размещение на видеопорталах непристойных видеоматериалов. Насмешки и издевательства в виде писем, видео и фотографий нередко могут стать достоянием не только узкого круга людей, но и огромной «аудитории», использующей различные ссылки на всевозможные сайты.

Буллинг может осуществляться посредством мобильного телефона (например, с помощью SMS-сообщений или постоянных звонков). Свыше половины опрошенных канадских подростков сказали, что им известны такие случаи, причем почти половина «кибербуллеров» развлекались таким образом неоднократно, большинство жертв и очевидцев взрослым не жалуются. Среди кибербуллеров преобладают мальчики. Девочки, ставшие жертвами кибербуллинга, чаще мальчиков сообщают об этом взрослым.

Если случай буллинга выявлен, крайне важна совместная работа педагогического коллектива, администрации заведения и родителей по ее устранению, а также профилактика возникновения аналогичной ситуации. Методы прекращения буллинга в школе включают:

Разговор с детьми младшего школьного возраста, порицание. До 12 лет проблему буллинга в школе решить проще, чем со старшими детьми. В этом возрасте у школьников еще не сформированы моральные принципы, и они опираются на мнение учителя. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и выказать собственное негативное отношение к происходящему.

Влияние на агрессора извне. После 12 лет моральные убеждения уже сформировались, и их будет не так просто изменить. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит референтная группа ровесников. Поэтому действовать придется тонко, исподволь формируя общественное мнение. Нужно учитывать, что при работе с буллерами разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но, ни в коем случае, не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя,

в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Привлечение авторитетного союзника. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость буллинга. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему.

Расстройства пищевого поведения. К сожалению, количество детей и подростков, озабоченных своей внешностью, постоянно растет, что приводит к все более частым случаям одержимости, которые могут перерасти в расстройства пищевого поведения, мешающие нормальной жизни ребенка, и очень серьезно влияющие на его здоровье.

Считается, что расстройства пищевого поведения являются результатом одного или нескольких биологических, поведенческих и социальных факторов, включая генетику, неприятные переживания / травмы, давление со стороны сверстников, травля, наличие членов семьи с похожими пищевыми нарушениями.

Как правило, расстройства пищевого поведения у подростков связаны с заниженной самооценкой, негативными мыслями и чувствами по поводу своего веса, и как следствие, выработки системы питания и привычек, нарушающих нормальное функционирование организма.

И хотя расстройство пищевого поведения более распространено среди девочек, оно также может влиять и на мальчиков. К сожалению, тенденция распространения этого расстройства имеет положительную динамику и, по мнению специалистов, в скором времени может принять угрожающий характер. К еще большему сожалению, многим подросткам удается успешно скрывать от родителей расстройство пищевого поведения в течение нескольких месяцев или даже лет. Расстройства пищевого поведения протекают довольно сложно, большинство из них начинается со случайной или целенаправленной потери веса, которая может привести к нездоровым мерам по поддержанию этой потери.

Расстройство пищевого поведения обычно определяется *как навязчивое желание похудеть или интенсивный страх перед набором веса.* Расстройствами такого характера, наиболее распространенными среди подростков, являются *анорексия, булимия, переедание***.**

Подростки **с анорексией** могут идти на крайние меры, чтобы избежать употребления пищи и контролировать количество и состав продуктов, которые они едят. Они могут стать предельно худыми и все же говорить о «лишнем весе». Они продолжают соблюдать диету даже при чрезвычайно низком весе, потому что имеют искаженное представление образа своего тела.

Подростки с нервной **булимией** обычно «переедают и очищаются». Они могут неконтролируемо поглощать еду, что обычно сопровождается компенсаторным поведением: вызывают у себя рвоту, используют слабительные, клизмы, пытаются голодать или подвергают себя большим

физическим нагрузкам. Подростки с булимией часто остаются незамеченными из-за способности поддерживать нормальный вес тела.

Переедание характеризуется неконтролируемым употреблением пищи, сопровождаемым чувством стыда и вины. В отличие от больных булимией подростки, страдающие перееданием, обычно не компенсируют переедание голодовкой или чем-то другим. Подростки с перееданием обычно имеют избыточный вес. Они чувствуют, что не могут справиться со своим поведением и едят втайне.

Чтобы определить развитие анорексии или булимии необходимо в первую очередь, необходимо обратить внимание на следующие симптомы:

- изменения в привычках питания (отказ от десертов и жирной пищи, ребенок начинает подсчет калорий);
- отказ есть в установленное время вместе со всей семьей («я уже поел, я не голоден, я поем позже»);
- колебания веса (при булимии);
- длительное время нахождения в туалете и ванной комнате, когда там постоянно течет вода (при булимии);
- самоизоляция от общества, уход в себя;
- нарушения сна;
- чрезмерное увлечение физическими упражнениями.

При этом одним из важнейших способов профилактики такого рода нарушений оказывается формирование полезных привычек и навыков поведения, связанных с питанием.

Данная проблема требует к себе пристального внимания не только психологов и психотерапевтов, но и эффективной организации профилактики нарушений пищевого поведения среди школьников и студентов, разработки превентивных стратегий, что способно предупредить развитие болезней, сохранить здоровье и улучшить качество жизни.

Компьютерная зависимость. С момента появления компьютеров и интернета развилась новая психологическая проблема, с которой борются люди, чаще всего родители подростков. Компьютерная зависимость - патологическое пристрастие к компьютеру с максимальным времяпровождением за ним. Впервые об этой зависимости некоторые специалисты заговорили в 80-х годах прошлого столетия, но многие так и не признали этот диагноз. Но факт остается фактом и навязчивое, патологическое пристрастие людей к проведению большей части времени за компьютером является более очевидным и в связи с этим с каждым годом проблематичным в современном обществе. Особенно тревожащим остается тот факт, что компьютерному пристрастию чаще становятся подвержены подростки.

Компьютерная зависимость у подростков обнаруживает себя в нескольких видах: игромания и интернет-зависимость.

Наличие компьютера и доступа в интернет еще совсем не означает формирование зависимости в скором времени. Так почему одни дети привязываются к «игрушке», а другие способны контролировать время нахождения в сети?

В действительности, только одна большая причина заставляет подростка проводить большее количество времени за компьютером. Это происходит тогда, когда виртуальный мир становится интереснее окружающей действительности или выступает способом избегания пугающих или неудовлетворительных обстоятельств.

В чем это может выражаться?

1. Нехватка общения с окружающими ровесниками. Игнорирование со стороны одноклассников, непринятие, отсутствие друзей и возможности их завести.
2. Дефицит общения со значимыми взрослыми. Вечно занятые родители и другие родственники, нежелание идти на контакт и выслушать ребенка.
3. Стремление быть, как все. Если учебный коллектив или группа дворовых друзей посвящают много времени играм и «зависанию» в сети, ребенок копирует поведение.
4. Конфликты со сверстниками. Неудовлетворительные отношения или открытые издевки побуждают ребенка уйти в виртуальный мир.
5. Напряженная психологическая атмосфера дома. Это также способствует погружению в сеть и игры, поскольку подросток не чувствует в себе сил изменить обстоятельства и повлиять на старших и выбирает более легкий способ преодоления напряжения.
6. Плохие отношения с педагогами учебного заведения. Это также способно оказать влияние, как и квалификация учителей. Неумение вовлечь в учебный процесс, интересно преподать новую информацию заставляет подростка скучать и все чаще заходить в интернет в поисках интересного.
7. Отсутствие ощущения успешности в реальной жизни. По тем или иным причинам ребенок чувствует себя несостоявшимся и компенсирует это достижениями в виртуальном мире.

Резко ограждать ребенка от компьютера нельзя. Нужно постепенно сокращать время провождения перед компьютером. Наказывать его ограждением от компьютера тоже нельзя. Лучше проводить время с ребенком и предлагать ему другие виды деятельности. Также самим родителям нужно быть независимыми от компьютера. Если ребенка отучать от того, чем страдают сами родители, тогда это будет бесполезным мероприятием.

Суицидальное поведение. К особой группе можно отнести подростков с риском суицида. Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью. Подростковый суицид в основных чертах повторяет взрослый, но вместе с тем имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Психологический смысл подросткового суицида - крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; представление о смерти крайне

расплывчато и инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков.

Суициду предшествуют кратковременные конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку как крайне значимый, вызывал внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, порывом, чем продумыванием и обоснованием.

У подростков часты не столько завершенные суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно-шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых лиц. При таком поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

Суицидальное поведение - это само разрушительное поведение, Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Помимо этих причин существуют особые причины. Распространены следующие причины:

- потеря любимого человека из ближайшего окружения или высокомерно отвергнутое чувство любви;
- уязвленное чувство собственного достоинства;
- крайнее переутомление;
- разрушение защитных механизмов личности в результате алкогольного опьянения, употребления психотропных средств;
- токсикомания и наркомания;
- отождествлением себя с авторитетным человеком, совершившим самоубийство;
- состояние фрустрации или аффекта в форме острой агрессии, страха, когда человек утрачивает контроль над своим поведением (Е.Б.Усова).

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих влияют на многих, однако далеко не все поставленные в эти условия дети и подростки становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков формируется в совокупности внешних и внутренних факторов, немаловажным среди которых является предрасположенность личности к внутреннему принятию своего отклоняющегося поведения, что, в первую очередь, зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего.

2.4. Вопросы для обсуждения

1. Какова, с вашей точки зрения, роль подросткового периода на жизненном пути человека? Обоснуйте свой ответ.

2. В чём состоят особенности взаимоотношений в системах «подросток – взрослый» и «подросток – сверстник»? Почему так важны для подростка отношения с родителями и сверстниками?

2. Может ли подростковый кризис протекать сглаженно? Каковы последствия (в социальной, межличностной, личностной, учебной и др. сферах) осложнённого проживания подростком и взрослыми подросткового кризиса?

3. Почему происходит «уход подростка из школы»? Каким должен быть «идеальный учитель» для подростка?

4. Как связаны новообразования подросткового периода с новообразованиями предыдущего периода и между собой? Что необходимо делать взрослым для того, чтобы новообразования подросткового периода формировались на высоком уровне?

5. Раскройте причины девиантного поведения подростков.

6. Охарактеризуйте основные формы девиантного поведения подростков.

7. Какими возрастными особенностями может объясняться отмечаемая многими исследователям и повышенная застенчивость подростков?

8. Какие особенности развития в подростково-юношеский период могут способствовать возникновению и закреплению интернет-аддикции? Обоснуйте свой ответ.

9. Почему и как психологические зависимости мешают самоопределению?

10. В чем опасность химической зависимости, зависимости от психоактивных веществ?

11. В чем отличие достижений в игре от реальных достижений?

12. Каковы основные признаки, отличающие увлечение компьютером от компьютерной зависимости?

2.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Проанализируйте следующее высказывание Л.Н. Толстого из романа «Анна Каренина»: *«...то счастливое время, когда детство только закапчивается, и в его большом, пестром и веселом кругу начинает различаться жизненная тропа».* К какому хронологическому периоду, по вашему мнению, может быть отнесено это высказывание? Обоснуйте свой ответ.

2. Какими психологическими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется следующий факт: *молодежь часто думает, что родители и друзья (которые когда-то тоже были юными) не способны понять, что значит идти на первое свидание или ненавидеть школу? Влюбившись впервые, юноша может сказать: «Мама, но ты же не знаешь, что такое настоящее любовь» (по Д. Элкинду).*

3. Существует точка зрения, что наиболее интенсивно социализация происходит именно в подростково-юношеский период. Согласны ли вы с этой позицией? Обоснуйте свой ответ.

4. Психолог Д. Элкинд отмечает, что отрицательное влияние на развитие в подростково-юношеский период оказывает постепенное исчезновение в современном обществе характерных для юности социальных маркеров (материальных знаков отличия, которые указывают на социальный статус

человека, на его роль, возраст, пол и т.п.). В качестве примера он приводит одежду, которая у подростков, юношей и девушек и взрослых мужчин и женщин становится все более похожей. Согласны ли вы с его точкой зрения? Какое влияние оказывают «социальные маркеры» на развитие в подростковый период? Обоснуйте свой ответ.

5. Отечественным психологом А. Б. Леоновой получен следующий факт: если у взрослого человека период «привыкания» к выполнению однообразных, но профессионально необходимых действий составляет примерно 40 - 50 минут (через этот интервал времени происходит выраженное падение работоспособности), то у подростков этот период составляет 8 - 10 минут. Какими особенностями развития в подростковом возрасте объясняется этот факт?

6. Существует точка зрения, что современные подростки значительно меньше, чем их сверстники 1980-1990 гг., испытывают потребность в общении со сверстниками и особенно потребность в принадлежности к группе. Последнее, как считают специалисты, разделяющие эту точку зрения, характерно, прежде всего, для неблагополучных подростков и юношей, для которых такая группа является своеобразным заменителем семьи. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

7. Сопоставьте две приведенные ниже гипотезы. Какая из них представляется вам более обоснованной? Почему?

Г.С. Салливен считал, что *эмоциональная близость между девушками и юношами в пубертатный период способствует формированию идентичности, так как дает возможность подростку увидеть себя глазами «близкого партнера».*

Э. Эриксон считал, что *истинная эмоциональная близость в отсутствие идентичности невозможна, поэтому в этот период можно говорить лишь об экспериментировании. Возможность подлинной близости он относил к следующей фазе.*

8. Научные данные свидетельствуют, что подростки с аддиктивным поведением (алкоголики, наркоманы) отличаются суженной временной перспективой. Чем вы можете объяснить этот факт? Каким образом он отражается на формировании идентичности у этих подростков? Как вы думаете, какой статус идентичности наиболее часто встречается у таких подростков?

9. Существует точка зрения, что трудные жизненные ситуации оказывают отрицательное влияние на Я-концспцию подростка. Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свой ответ.

10. Проявляются ли и, если да, то каким образом возрастные особенности развития идентичности в подростковом и раннем юношеском возрастах в создании виртуальных личностей в Интернете? Какова мотивация создания виртуальных личностей? В чем их специфика?

11. Объясните, почему психологические зависимости рассматриваются как форма бегства от действительности.

12. Прочтите рассказ юноши о своем друге и решите, нуждается ли он в помощи и как можно ему помочь:

«Недалеко от нашей школы есть клуб игровых автоматов. Мы иногда заходим туда - провести время, поиграть, пообщаться. Но с некоторых пор я заметил, что Митя играет не так, как мы. Он, как только видит игральный автомат, меняется - ничего не видит, ничего не слышит. Мы уходим, зовем его, а он говорит: "Да... да... сейчас", но оторваться не может. Иногда играет несколько часов подряд. Даже его отец один раз его оттуда вытащил, чуть ли не насильно. Я пытался с ним поговорить, но бесполезно! На все он отвечает: "Ерунда. Просто мне надо подзаработать".

13. Проанализируйте ситуацию: *В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: "быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить…"*

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах такого поведения.

Составьте план работы по данному запросу.

Какие методы психологической диагностики вы бы рекомендовали использовать в данном случае.

14. Составьте таблицу «*Девиации акцентуированных подростков*» (на основе материалов работы Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009.)

Тип акцентуации	Основные девиантные действия

15. Вставьте пропущенное (ые) слово (а):

1. Хронологические границы подросткового периода от ….. до …… лет.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте - …….
3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:……..
4. Реакция эмансипации – это ……
5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая …….
6. Центральное новообразование подростничества - чувство ……
7. К концу подросткового возраста отмечается ……. отношение к учебе.

2.6. Рекомендуемая литература

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. - М.:МПСИ, 2002. - 415 с.

Белинская Е.П. Человек в информационном мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.203-220.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400с.

Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., – М.: МГППУ, 2013 – 67 с.

Дольто Ф. На стороне подростка. - Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010.- 720 с.

Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире // Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С.148-162.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.,: Речь, 2009. - 256 с.

Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПБ.: Речь, 2008.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 460 с.

Прокофьева А. А. Стигматизация школьников подросткового возраста как фактор девиантного поведения // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 419-423. - URL https://moluch.ru/archive/100/22593/ (дата обращения: 19.03.2019).

Психология подростка: полное руководство / под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: АСТ, 2008. - 512 с.

Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности // Социальная психология развития / под ред. Н.Н. Толстых. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 603 с.

Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.

Толстых Н.Н. , Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 406 с.

Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. - Минск: Изд-во МИУ, 2010. - 180 с.

Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Мир психологии. – 2010. №2. – С.206 – 216.

ГЛАВА 3. ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

План

3.1. Теоретические модели и уровни профилактики
3.2. Первичная психопрофилактика девиантного поведения
3.3. Вторичная психопрофилактика девиантного поведения
3.4. Третичная психопрофилактика девиантного поведения
3.5. Вопросы для обсуждения
3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
3.7. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *превентивная психология, психопрофилактика, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, отклоняющееся поведение, трудновоспитуемость, конформость, импульсивность, акцентуация характера, жизнестойкость, педагогическая запущенность, психическое здоровье, рефлексия, социальная адаптация, психотерапия, реабилитация, реабилитационная среда.*

3.1. Теоретические модели и уровни профилактики

Профилактика - мероприятия, инициируемые до появления проблемы (первичная профилактика), на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство (вторичная профилактика), либо с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению (третичная профилактика).

Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

В международной практике выделяют следующие основные модели профилактики.

Медицинская модель ориентирована на медико-социальные последствия и предусматривает в основном информирование о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека.

Образовательная модель направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности.

Психосоциальная модель своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии

групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Эти модели возникли в контексте профилактики употребления психоактивных веществ у детей и подростков. В связи с этим специалисты рекомендуют использовать комплексный, интегративный подход, позволяющий рассматривать эту проблему с разных точек зрения. В качестве примера можно привести *био-психо-социо-духовную модель.* Главным в этой модели является духовный аспект. У подростка с отклоняющимся поведением часто бывает проблема нравственного стержня ("Что такое хорошо и что такое плохо?). Ему непонятны или безразличны такие понятия, как доброта, счастье, любовь, здоровье, забота, сострадание.

Важно формировать у детей и подростков духовные ценности и ориентиры. Первичные нравственные и эстетические ценности: изначальные представления о добре и зле, о правдивости и лживости, доброте и жестокости, жадности и щедрости, красоте и безобразии формируются в дошкольном детстве. В усвоении социальных норм и ценностей в этом возрасте играет роль неосознанное принятие информации или образцов поведения (внушение, психологическое заражение, подражание). В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, в процессе которой совершается приобщение ребенка к достижениям человеческой культуры, усвоение знаний и умений, накопленных предшествующими поколениями. Усвоение ребенком человеческого опыта происходит и в других видах деятельности: в игре, общении со взрослыми и сверстниками, приобщении к труду. Но лишь в учебной деятельности оно приобретает особый характер и содержание.

В подростковом возрасте должны осуществляться не только пассивные, но и активные формы работы, побуждающие ребят к размышлению, дискуссиям, спорам (обсуждения кинофильмов, книг, статей газет и журналов, цикл диспутов, дебаты). Подросток активно усваивает нравственные нормы и ценности в условиях группового общения. На основе живого обсуждения, переживания добра и зла, благородных и бесчестных поступков, сочувствия, формируются собственные ценностно-нормативные представления и ориентации подростка. Подросток способен уже осознать и выработать оценочное отношение к нормам, предписаниям и социально-психологическим воздействиям, в результате чего формируется у него особый вид отношения к ним – ценностное отношение. Ценностные ориентации представляют собой общечеловеческие принципы в соответствии с которыми строится поведение индивида в различных жизненных ситуациях.

Большинство профилактических программ имеют дело с тремя уровнями воздействия на поведение: внутриличностными, межличностными и популяционными.

Группы, в которых нужно проводить обучение здоровому жизненному стилю, обычно охватывают школьников, поскольку именно в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое образование и воспитание (В.П. Бабинцев). Приобщиться, например, к употреблению психоактивных веществ, может практически любой ребенок, поэтому

профилактика нужна всем без исключения здоровым детям. В основе первичной профилактики курения лежит популяционный подход, осуществляемый в школьный период жизни человека. Как учение овладевает умением читать и писать, так ему необходимо усваивать основы здорового образа жизни (А.А. Александров, В.Ю. Александрова).

На современном этапе предлагается эффективная модель образования, согласно которой основное внимание уделяется *личностным особенностям* ребенка и подростка. Специалисты ВОЗ выделяют школу в качестве наиболее перспективного участка воздействия на личностное становление школьника (Б. Спрангер). Это такие характеристики индивида, как знания, установки, представления, мотивация, жизненный путь, прошлый опыт, навыки, поведение. Предполагается, что рост самооценки, самоуважения, мотивации достижения и др. способствуют адекватной адаптации и социализации личности. Школа способна обеспечить адекватную возрасту программу личностного развития каждого учащегося.

Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон) концентрирует внимание на общении. В центре – передача чувств от человека к человеку. коммуникационных отношениях и навыках. Слушание, умение рассказать о своих чувствах и найти общее решение проблемы – основные моменты теории. Согласно модели, неспособность взрослых справляться с воспитательскими функциями объясняется неправильной реакцией на чувства подростка, что в свою очередь является результатом их собственных неразрешенных конфликтов на эмоциональном уровне. Самопознание взрослых – ключ к познанию чувств и поведения подростка. К сожаленью, то, что действительно творится в душе ребенка, часто остается недоступным для окружающих. С этим ребенок (подростком) остается один на один. Поэтому необходимо воспользоваться психологическими методами, опирающимися на принципы усиления внимания к чувствам, сосредоточения на настоящем.

Модель, основанная на трансактном анализе (Э. Берн) подчеркивает, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении взаимоотношений между людьми. Человек может ощущать, оценивать действительность и вести себя в различных ситуациях тремя способами: по-детски, по-взрослому и по-родительски. По данной теории, во взаимоотношениях между людьми существует три основных типа коммуникации: 1) дополняющие трансакции, при которых коммуникация происходит как бы на одном уровне; 2) пересекающиеся (перекрестные) трансакции, при которых состояния сторон не соответствуют друг другу; 3) скрытые трансакции, при которых информация при общении передается в скрытой форме. Модель учит взрослых находить общий язык с подростками, лучше доводить до их сознания собственные нужды и понимать их запросы. Подросток, постигший язык трансакционального анализа, легче решает свои проблемы, так как будет больше знать о себе самом и лучше разбираться в окружающем его мире.

Учебно-теоретическая модель основана на общей теории бихевиоризма. Основной упор в модели делается на технику поведения и его формирование у ребенка. Предполагается, что поведение заучено и изменить его можно

методом переучивания. Основное его решение заключается в учебе. Обычно выделяют три способа формирования поведения: положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание), отсутствие подкрепления (нулевое внимание). При этом положительное подкрепление может быть конкретным (например, конфета) или символичным (высказанная благодарность). Данная модель исходит из того, что изменения в окружении ведут к изменению поведения. Важно разбираться в реакциях подростка и формировать их раздражители.

Теоретическая модель стадий изменения поведения была разработана психологами Университета штата (Prochaska J.O., DiClemente C.C.). Основное положение этой теории состоит в том, что изменение поведения – это процесс, а не одномоментное событие, и что разные люди имеют различный уровень мотивации и различную степень готовности к изменению. Люди, находящиеся на разных стадиях процесса изменения, нуждаются в различных мероприятиях, приспособленных к их стадии. Авторы выделили пять стадий изменения поведения: предобдумывание, обдумывание, принятие решения, действие, поддержание (сохранение) новой формы поведения. Важно отметить, что данная модель представляет поведение индивида не в виде линии, а в виде спирали. Люди не проходят раз и навсегда через определенные стадии и не "заканчивают" их (как переходят из класса в класс). они могут оказаться на определенной стадии и уходить с нее назад и даже начинать снова целый цикл изменений.

Когнитивно-поведенческая модель утверждает, что поведение опосредуется когнитивными процессами, то есть знания и мысли человека влияют на поступки. Наряду с классическими процедурами поведенческой терапии применяются техники когнитивного переструктурирования иррациональных убеждений, формирования способности к осознанию сущности и последствий собственного поведения, ответственности, правильных установок и привычек. Например, когнитивный поход в профилактике и коррекции аддиктивного поведения заключается в расширении информированности обучающихся о данном явлении (Что такое игровая аддикция и как часто встречается в современном мире?), в расширении кругозора о продуктивных видах досуговой деятельности и здоровом образе жизни. Важную роль играют также восприятие, мотивация, навыки и социальное окружение человека. При этом человек уже не выступает как пассивное существо. Он активен и действует на основе информации у него об окружающем мире.

*Психодинамическая модель (*З. Фрейд) является старейшей и наиболее известной из современных психологических моделей. Психодинамические теоретики полагают, что поведение, будь то нормальное или аномальное, обусловлено главным образом скрытыми психологическими силами, которые человек не осознает. Эти внутренние силы считаются динамическими, т.е. они взаимодействуют друг с другом, и их взаимодействие придает определенную форму поведению, мыслям и эмоциям. Появление эмоциональных и

поведенческий симптомов рассматривается как результат конфликтов между этими силами, требующий разрешения.

Теория социального научения является теоретической основой подавляющего большинства профилактических программ (А. Бандура). Наиболее важные понятия этой теории – моделирование (ценностей, установок, взглядов, образа мыслей и поведения), социальное подкрепление, самоэффективность – используются при планировании и проведении многих профилактических программ независимо от того, на какие факторы риска они направлены. Активисты могут распространять в популяции материалы, способствующие изменению поведения. Они сами могут служить поведенческой ролевой моделью для других членов популяции и также обеспечивать положительное социальное подкрепление.

В международной практике выделяют две основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков: *программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам.*

Обе модели ставят перед собой три основные задачи:

1) развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения);

2) выработка и развитие навыков психологической защиты (обучение умению противостоять различным факторам риска);

3) предупреждение возникновения проблем (формирование навыков саморегуляции и т.д.) (С.М. Чечельницкая, В.А. Родионов и др.).

На практике наиболее успешными оказались программы, объединяющие подходы обеих моделей. Одним из примеров может служить разработанная в США и реализуемая в 30 странах мира программа «Жизненные навыки» (Life skills), адресованная школьникам всех возрастов: от начальных классов до выпускных (Е. Бурмистрова, Н. Федунина, В. Хайлова). Жизненные навыки (Life skills) в концепции ВОЗ представлены тремя группами: когнитивные навыки для анализа и использования информации; личностные навыки для понимания и управления собственными эмоциями и чувствами; межличностные навыки для общения с другими людьми.

Существуют профилактические программы и в современной России. В общей сложности они охватывают все возрастные группы: от дошкольников и младших школьников до подростков и юношей. Однако каждая из них по отдельности в основном посвящена какой-либо одной возрастной группе. В лучших из них учитывается позитивный опыт, наработанный зарубежными специалистами и доказавший свою эффективность после апробации в России. Вместе с тем серьезной проблемой для школьного психолога становится то, что большинство этих программ недостаточно приспособлены для реализации в рамках школы с ее жестким временным и контингентным регламентом классно-урочной системы.

Совместными усилиями школы, семьи и общественности, безусловно, можно предупредить отклоняющееся поведение подростков, поэтому главной задачей педагогов и психологов является ее профилактика.

Концепции профилактической работы могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями (Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников):

а) устранение факторов риска;

б) развитие личностных ресурсов;

в) создание поддерживающей среды.

Превентивные программы делятся на две основные категории:

1) личностно-центрированные (с преобладающим воздействием на определенные характеристики личности и личностные ресурсы;

2) средо-центрированные (с преобладающим воздействием на социальную среду, общественность, родителей, педагогов, сверстников, профессиональные сообщества).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. В связи с этим и в психопрофилактике выделяют три уровня (И.В. Дубровина,1998):

I уровень — первичная профилактика;

II уровень — вторичная профилактика;

III уровень — третичная профилактика.

Первичная профилактика направлена на осуществление заботы о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей и подростков. Основная задача — создание благоприятного психологического микроклимата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как "нормальные", так и с проблемами (т.е. 10 из 10 учащихся). Именно школы являются оптимальными системами для профилактики психического здоровья, а психологи основными специалистами, проводящими их в жизнь.

Вторичная профилактика подразумевает выявление у детей и подростков трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как они станут социально и эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

Третичная профилактика направлена на коррекцию и преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекцией и реабилитацией. Например, концепция комплексной активной профилактики и реабилитации предлагает в качестве кардинального решения проблемы профилактики наркомании объединение в единый комплекс образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, обеспечивающих достижение общей цели.

3.2. Первичная профилактика девиантного поведения

Стратегическим приоритетом первичной профилактики рассматривается создание такой системы профилактики, которая ориентируется не на проблему, а на формирование психического и психологического здоровья как потенциала личности. Предупреждение возникновения проблем на данном уровне предполагает освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, сопровождение детей и подростков и помощь им в самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Цель первичной профилактики состоит в воспитании психически и психологически здорового, личностно развитого человека, обладающего позитивными жизненными стратегиями, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими проблемами, придерживающегося здорового образа жизни.

Основные задачи:

- разработка и осуществление развивающих программ для разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предоставление возможности всем школьникам попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности для определения и развития своих интересов, склонностей, способностей;
- подготовка детей и подростков к осознанию тех сфер жизнедеятельностей и профессии, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания.

Сопутствующими задачами являются:

- формирование нравственно-правовой устойчивости, установок здорового образа жизни у детей и подростков;
- организация продуктивного взаимодействия в системах: “учитель - родители”, “учитель - ребенок”, “ребенок - ребенок”;
- развитие социальной и личностной компетентности (навыков эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки);
- обучение детей и подростков жизненным навыкам, выработка навыков самозащиты (обучение умению постоять за себя, избегать неоправданного риска, делать правильный выбор);
- формирование навыков саморегуляции, разрешения конфликтов, сопротивления давлению извне.

Важно формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважения к человеку и окружающей среде и т.д., которые являются ориентирами и регуляторами поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров деструктивного поведения.

Эффективная первичная профилактика требует сочетания 3-х элементов:

- информирование;
- специальное воспитание и обучение детей;

- создание положительных жизненных альтернатив.

Одним из главных направлений первичной профилактики являются информирование и обучение. Например, в случае профилактики курения, важно информирование подростков о негативных социальных эффектах и непосредственных физиологических следствиях курения; дать сведения о способствующих курению влияниях (сверстников, родителей и средств массовой информации). Основными задачами в данном случае будут: повышение уровня информированности детей и подростков; разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления психоактивных веществ, о которых подростки в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Для подростков особенно важно мнение возрастного окружения, являющегося референтной группой ("сверстник к сверстнику"). Эффективным способом является привлечение к профилактической работе нравственно устойчивых учащихся (волонтеров).

Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни, противостояния нежелательным влияниям, в особенности сверстников и подкрепления достигнутых умений становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.). Обучение предполагает тренировку, практику и подкрепление достигнутых умений. Обучающие тренинги проводятся с целью развития социальных навыков у подростков: навыков противостояния трудностям и влиянию, оказываемому со стороны других. Упражнения и игры должны носить дискуссионный характер, позволять в ходе групповой работы свободно выражать свои мнения.

Создание положительных жизненных альтернатив возможно по следующим направлениям работы:

1. Подростковые клубы. Подростковые клубы или объединения по интересам выступают одновременно и как институт социализации и как продукт собственной активности подростков. Клубное объединение возникает и успешно развивается при условии наличия целей и если эти цели достигаются через интересную практическую деятельность, приносящую видимый результат. Организация разнообразных клубов может не только структурировать свободное время подростка, развивать творческую и деловую активность, но и значительно повышать коммуникативный и познавательный ресурс подростка.

2. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность, кружки, факультативы уменьшают запас свободного времени и увеличивают багаж знаний. Организация таких мероприятий в пределах одной школы или одной территории позволяет поднять личностный потенциал детей и подростков.

3. Временное или частичное трудоустройство подростков. Проблема создания дополнительных рабочих мест для подростков решается путем муниципального финансирования.

В жизненном цикле человека подростничество занимает существенное место в связи с тем, что именно в этот период формируются:

- ценностные ориентиры, мировоззрение, жизненные приоритеты, социально ответственная позиция как значимые цели и способы, необходимые для профессионального и жизненного самоопределения (Каким я буду?);
- смыслы жизни, связанные узкими личностными и широкими социальными мотивами (Для чего и зачем?);
- профессиональная направленность (Кем я буду?);

У подростков обязательно развитие важных составляющих ценностно-смыслового самоопределения: смысложизненных ориентаций, ответственности и стремления к самоактуализации. При этом в роли микросреды формирования ценностно-смыслового самоопределения личности могут выступать условия обучения и воспитания в школе и семье, культура и искусство. Важное значение имеет социально-психологическая атмосфера в школе (стремление педагогов к творчеству, совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность управленческой и организационной структуры школы) и в семье. Если подросток к переходному периоду от подросткового к старшему школьному возрасту не имеет ценностных ориентаций, не сформированы мировоззрение, жизненная позиция, то возникают затруднения в самоопределении и самореализации в последующем возрастном этапе.

Во время урочных и внеурочных занятий важно внедрять в сознание школьников азбуку моральной культуры (общечеловеческие нормы нравственности). Организация школьников на духовные и социально-значимые ценности и развитие у них ответственности возможно через вовлечение их в общественно-полезный труд и в практику совершения добрых дел (Дни милосердия, Акции милосердия и т.п.), в участие в школьном и классном самоуправлении, диспуты о влиянии отдельного человека на общественную жизнь и культуру общества («Человек и Вселенная», «Что значит духовность человека?», «Экология и мы»), посещение выставок, культурных мероприятий, в ходе которых происходит «прикосновение к ценности», «переживание ценности», «чувствование ценности» (А.Лэнглэ).

Для решения задачи формирования ответственности в области семейных отношений и здоровья рекомендуются мероприятия, направленные на формирование духовных потребностей, позитивных ценностей жизни, например, тематические классные часы («Золотые правила здоровья», «Моя будущая семья, какой она будет», «Мы и наше здоровье», «Моё отношение к алкоголю», «Пьяную беду можно остановить», «Кто становится наркоманом», «Добро, Истина, Красота как характеристики жизни», «Традиции моего народа»), специально-организованные виды деятельности (социально-значимая деятельность, спортивные соревнования, ценностно-ориентационные и регуляторно-ориентировочные тренинги).

Необходимо оказание помощи подросткам в осознании собственных потребностей, интересов, ценностей, интеллектуальных и психологических

возможностей, так как осознаваемая ценность уже выступает мотивом развития личности, условием мобилизации внутренних сил. Важно развитие у подростков стремления к самоактуализации, спонтанности, аутосимпатии, гибкости в общении, интернальности, понимания себя, веры в возможности, стремления к познанию и способности устанавливать конструктивные межличностные отношения и преодолевать неудачи. Характерными параметрами личности должны стать интернальность в области достижений и здоровья, ориентация во времени («Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»).

В решении этих задач эффективны такие методы активизации ценностно-смыслового самоопределения как семинары, деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги по самопознанию и саморегуляции, беседы-дискуссии: «Каждый человек достоин уважения (о правах и обязанностях)», «Не позволяй душе лениться! Трудолюбив ли ты?», «Труд – источник блага, счастья и духовного богатства», «Человек будущего и его здоровье», «Как выработать силу воли?» «Влияние алкоголя на организм человека (с приглашением врача)», «Вред курения (с приглашением врача)», «Что такое женственность?», «Что такое мужественность?», «О скромности». Важно создание условий для расширения сферы интересов, интеллектуального, творческого и физического развития (КВН, диспуты, творческие занятия, занятия спортом и др.).

В целях формирования профессионально-деловой идентичности подросткам рекомендуются беседы («Учеба и моя будущая профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Любимая профессия», «В чем я вижу своё призвание» и т.п.), встречи с людьми разных профессий, тренинги уверенности в себе и самоопределения личности. Важной основой самоопределения подростков должны стать выделение дальних и ближних профессиональных целей как этапов и путей к первым, представление о внешних и внутренних препятствиях, осложняющих их достижение, знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

Определяющими задачами подросткового возраста являются формирование способности вступать в контакт, развивать близкие отношения с людьми, понимания собственной сущности. Важно уделять особое внимание формированию интереса к окружающей действительности, людям, представления об осмысленности жизни и ее управляемости. Для оптимизации адаптации к социальному окружению и расширения кругозора подростков рекомендуются классные часы на темы: «Психотехника общения», «Культура поведения и этикет», «О вежливости и гостеприимстве», «Коллективизм, товарищество, дружба», «Кто и какой он – герой нашего времени?», «Каков я в межличностных отношениях?» и т.п. Для закрепления позитивного опыта общения и отношения к другим целесообразно проводить социально-психологические тренинги.

Необходима психологическая работа по осознанию себя, своей субъектности, ответственности, возможностей и резервов, по планированию

и прогнозированию программ личностного и профессионально-творческого развития, тем самым стимулирования подростков к деятельности по самоанализу и саморегуляции.

Психолог следит за соблюдением в образовательном учреждении условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, тем самым предупреждает возможные отклонения в психическом развитии и становлении личности в связи с переходом на следующую возрастную степень. Но если на одной из возрастных ступеней нормальные условия развития ребенка нарушаются, на последующей ступени приходится основное внимание сосредоточивать на коррекции и проводить специальную развивающую работу.

3.3. Вторичная профилактика девиантного поведения

Вторичная профилактика проводится, когда есть риск возникновения проблемы и нужно корректировать эти причины (педагогическая запущенность, проблема характера, интеллекта, эмоциональной сферы, межличностных отношений, семьи и т.д.).

Цель: своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и поведения.

Основные задачи:

- периодический психологический мониторинг;
- выделение учащихся «группы риска» (по различным основаниям);
- определение наличия и уровня факторов риска (условия жизни семьи, методы и качество воспитания в семье, психологический статус;
- уровень умственного развития и др.); работа с ними по предупреждению психосоциальных проблем личности и поведения.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех детей школы с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с ними.

Дети с отклоняющимся поведением часто имеют те или иные отклонения в интеллектуальном и характерологическом аспекте. Кроме точной диагностики структуры личности ребенка, следует специально выделить положительные черты диагностируемого с тем, чтобы в ходе перевоспитания развивать и усовершенствовать эти качества и нанизывать на них воспитание. В то же время необходимо выявлять и отрицательные качества, которые подлежат исправлению. Ценные данные дает изучение условий формирования школьника (состав семьи, род занятий родителей, моральные устои семьи, детство ребенка, детство ребенка, болезни, условия воспитания и обучения и т.д.). Они используются для прогнозирования условий дальнейшего воспитания (В.Ф. Сафин).

Например, *педагогическая запущенность* как устойчивое состояние обусловливает особенности личности ребенка, характеризующейся противоречивостью развития:

а) непродуктивность, затрудненность деятельности и отношений;

б) особенности поведения, выражающиеся в реакциях подражания отрицательным примерам, компенсации или замещения своей несостоятельности в деятельности и отношениях с окружающими, увлечения игрой или удовлетворением других положительных интересов и склонностей в неразумных пределах, приспособления или подчинения мнению других, ухода из-под опеки;

в) доминирующее эмоциональное состояние негативного характера, дезорганизующее ребенка (подростка).

По Л.С.Славиной к этой категории относятся: 1) дети с неправильным отношением к учению; 2) дети, с трудом усваивающие учебный материал; 3) дети, у которых не сформированы навыки учебной работы; 4) дети, не умеющие трудиться; 5) дети, у которых отсутствуют познавательные интересы.

Психопрофилактика педагогической запущенности предполагает своевременную коррекцию перечисленных противоречий и недопущение формирования данной проблемы.

Каковы опасности, неблагоприятные последствия педагогической запущенности для будущего развития ребенка, его учебной деятельности и поведения?

Первичные проявления: сниженный интеллект, нарушения отдельных психических (познавательных, эмоциональных, волевых) процессов, слабая познавательная мотивация, равнодушное отношение к учебной деятельности, конфликтные отношения. Это трудности в учебе и общении с одноклассниками, затруднения в усвоении учебных программ, низкая успеваемость. Учеба не является для них той референтно-значимой деятельностью, в которой они могут удовлетворить потребность самоутверждения. Наиболее остро этот процесс проявляется в подростковом возрасте, вызывая глубокое беспокойство педагогов, родителей. В данном возрасте педагогическая запущенность обучающихся выражается обычно в проблемах обучения, поведения, межличностных отношений и пр. На передний план выступают факторы эмоционально-волевых нарушений, нарушения поведенческих проявлений (И.П.Башкатов, С.А.Беличева, И.С.Бердышев, И.В.Дубровина и др.).

Вторичные проявления: пропуск уроков, демонстративные выходки, дезорганизация, грубость, дерзость, прогуливание занятий, лживость, школьная дезадаптация, уход в свой мир как отчуждение от школы, утрата ее влияния, недисциплинированность. Третичные проявления: асоциальная тенденция к отклоняющемуся поведению, конфликты, дезадаптация, дезинтеграция личности, антиобщественные формы поведения, которые могут перейти в правонарушения и преступления.

Школьная дезадаптация, выраженная в педагогической запущенности, неврозах, различных эмоционально-поведенческих реакциях (отказ,

компенсация, рационализация, перенос, идентификация, уход и т. д.) может наблюдаться на всех ступенях школьного обучения. Основные пути разрешения проблемы: адаптация и коррекция (развитие). Широкое использование индивидуального подхода, опора на ведущий вид деятельности, учет социальной ситуации развития являются наиболее перспективным направлением, способствующим полноценной социально-психологической адаптации подростка. Практика введения групп развития дает положительные результаты, позволяет избежать в дальнейшем отставание подростков в развитии и способствует максимально возможному личностному и познавательному развитию. Однако продуктивное развитие школьников, еще раз подчеркнем, возможно лишь при организации индивидуального подхода, учитывающего возрастные, физические и психологические особенности каждого подростка (Н.Ю. Синягина).

К примеру, анализ причин, видов и форм эмоциональных нарушений и агрессивных действий позволит определить приемы работы с агрессивными детьми. Если агрессия является осознанным, контролируемым актом, важно пресечь агрессивные действия. Если агрессия является проявлением садомазохистских наклонностей, то психолог работает совместно с психотерапевтом и психиатром. Если агрессия является выражением гнева, возможно применение разнообразных стратегий воздействия: 1) обучение детей контролю за своими эмоциями и способами отреагирования негативных чувств без вреда для окружающих людей (занятия спортом, подвижные игры); 2) развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию (прослушивание музыки, фантазии-визуализации, танцы, дыхательные упражнения, аутотренинг и т.п.; 3) обучение умению выражать свои чувства, что способствует преодолению противоречий и предотвращению конфликтов. Воспитание на принципах сотрудничества – это главное условие предотвращения агрессивности (И. Вачков).

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Количественный состав групп не превышает 6—7 человек. Чаще всего группы формируются по принципу сходства диагноза с различной степенью его сложности. В этом случае стратегия психокоррекционной деятельности является общей для всех членов группы, что, безусловно, облегчает поставленную задачу. Иногда коррекционные группы формируются психологом по принципу смежного диагноза или комплекса диагнозов. В этом случае усложняется стратегия коррекционной работы, которая одновременно должна охватить несколько коррекционных программ и в то же время осуществлять индивидуальный подход к каждому участнику группы.

Ответственной частью является определение методов психокоррекционной работы. Психокоррекционная система в условиях образовательного учреждения представляет собой специальных и комбинированных занятий, цикл игр, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое коммуникативное поведение. Игровой специалист обращаясь к личности, не вмешивается, не учит, а вместо этого реагирует таким образом, чтобы освободить естественное стремление к управлению собственной деятельностью (Г.Л. Лэндрет). Игротерапевту требуются такие качества, как естественность, теплые отношения, забота, принятие и сензитивное понимание ребенка. Чтобы игровой терапевт был эффективен в своей деятельности, он должен:

- быть достаточно объективным, чтобы позволить ребенку быть самостоятельной личностью;
- быть достаточно гибким, чтобы принять любые неожиданности и адаптироваться к ним;
- ориентироваться на то, чтобы охотно воспринимать все новое;

признавать лицо ребенка, его опыт безусловной ценностью;

- не оценивать ребенка, быть открытым, а не замкнутым;
- уметь отключаться от мира собственной реальности и вчувствоваться в реальность ребенка;
- никогда не упоминать о прошлых сеансах, поскольку ребенок находится уже в другой временной точке.

Специалисты, использующие игровую терапию в своей практической работе, должны обладать необходимыми знаниями и навыками, позволяющими достичь эффекта в этой области (А.А. Осипова).

Систематическая работа по предупреждению развития личности всех учащихся школы осуществляется психологом также в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, или уроков психологии, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста. В подростковом возрасте необходимо проведение тренингов, направленных на решение внутриличностных и психосоциальных проблем. В ходе занятий устраняются или минимизируется действие факторов риска.

Коррекция или психотерапия может быть направлена на дисгармонию семейных отношения и школьную неуспеваемость в одном случае, а в другом основное внимание может быть сосредоточено на недостатке социальных навыков родителей. При этом психотерапевт реализует активный, практический и ориентированный подход на решение проблем. Например, сочетание тренинга родительской тактики для родителей и тренинга навыков решения межличностных проблем для детей дало хорошие результаты при проведении профилактической работы с детьми, посещавшими детские сады, и с детьми школьного возраста, входящими в группу риска (Mc Cordetal., 1994; Tremblay et al., 1995). Спустя 5 или даже 10 лет дети, с которыми проводилась профилактическая работа, более успешно учились в школе и демонстрировали

более низкий уровень антисоциального поведения по сравнению с детьми, которые не участвовали в профилактических мероприятиях (Ч. Венар, П. Кериг).

Важным фактором, обеспечивающим хорошую дисциплину является степень включенности ребенка во внутрисемейное общение, совместный домашний труд, отдых, совместные заботы о распределении семейного бюджета, то есть проявления педагогики сотрудничества. Все эти факторы будут способствовать не только воспитанию дисциплины, но и профилактике трудновоспитуемости и правонарушений.

3.4. Третичная профилактика девиантного поведения

С несовершеннолетними детьми, имеющими патологические отклонения, занимаются психиатры, а при отсутствии таких отклонений - психологи и учителя школ.

Основные задачи:

- диагностика и идентификация психосоциальных проблем и нарушений психического, личностного и социального развития лиц с отклоняющимся поведением;
- помощь различным категориям воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;
- формирование у дезадаптированных детей и подростков позитивных ценностей и моделей поведения, положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

Сопутствующие задачи:

- медико-социально-психологическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуации;
- психолого-педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
- обеспечение детям и подросткам возможности получать образование, развиваться.

Психокоррекция начинается с точной диагностики психических отклонений у трудных детей и подростков. После диагноза следует определить стратегию психокоррекционной работы. Она обычно ведется по нескольким направлениям (Сафин В.Ф.):

1) формирование адекватной самооценки и самоотношения;
2) сглаживание акцентуированности черт характера;
3) формирование у подростков адекватного отношения к будущему;
4) установление нормальных отношений с родителями, знакомыми;
5) организация творческой, учебной и трудовой деятельности.

Названные направления обязательно должны быть включены в содержание всех применяемых при психокоррекции трудных детей методов.

Как замечает Каздин (Kazdin, 1997), усилия, направленные на профилактику должны быть такими же разносторонними, как и факторы риска, способствующие расстройств поведению. Например, школьная дезадаптация

порождается воздействием неких травмирующих психику факторов: особенности процесса обучения, перегруженность школьной программы, неуспех в учебе, конфликтные ситуации в семье, частая смена школ, неэффективные стратегии педагогического взаимодействия, неадекватность воспитательных мер, неудовлетворенность потребностей, дисгармония в семье, влияние среды сверстников, трудновоспитуемость и др. Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы, с другой стороны работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности. Естественно, в каждом конкретном случае содержание коррекционных мероприятий будет разным, т.к. разные их вызывающие причины.

К примеру, в случае профилактики наркомании, к объектам профилактики относятся, прежде всего, семья, дети, подростки, неформальные объединения несовершеннолетних, образовательные и досуговые учреждения, то есть среда, где формируется социальная зависимость еще не наркозависимого, но возможно вращающегося в среде употребляющих. Целевой группой при этом являются не потребители наркотиков, а те, кто попал в сферу влияния наркокультурой (В.П. Бабинцев).

Эмпирические исследования подтверждают эффективность мультисистемного подхода при лечении тяжелых форм расстройств поведения (Bourdin, 1995). Применение этого подхода улучшает коммуникацию в семье, сокращая паттерны триангуляции и снижая уровень конфликтов между родителями и ребенком, а также между самими родителями.

Нарушение дисциплины или трудновоспитуемость возникает в результате взаимодействия неблагоприятных внешних условий с определенными проблемами или искажениями в психике самого подростка. По данным В.В. Королева и А.Е. Личко, у подавляющей части трудных подростков выявлена патология в развитии психики. Так, например, для них характерным является явное снижение критичности в самооценке, нарушения в эмоционально-волевой сфере (возбудимость, ярость, а может быть, наоборот, ипохондрия, подавленность, уход в себя (В.Ф. Пирожков). Диапазон эмоциональных проявлений весьма широк: от болезненных переживаний (чувства ущемленности собственного достоинства до озлобленности, от апатии) до депрессии, от эмоциональной лабильности до психомоторной расторможенности и т.д.

При построении коррекционных занятий необходимо иметь несколько модификаций основного, базового занятия, что позволяет варьировать задачи в зависимости от возраста, состава коррекционных групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов психических нарушений и отклонений. Данный факт немаловажен для обеспечения результативности психокоррекционной работы.

Многие авторы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.Ф. Сафин и др.) подчеркивают, что личность делинквента динамична и изменчива и это оставляет открытым путь к воспитанию и перевоспитанию. По К. Леонгарду в

акцентуированных личностях потенциально заложены как социально отрицательный заряд, так и возможности социально положительных достижений. Существенным может явиться указание на то, что форма взаимодействия специалиста с подростком определяется индивидуально в каждом конкретном случае.

Меры психолого-педагогического воздействия на трудновоспитуемых подростков:

1. У трудного подростка надо в первую очередь выявлять положительные качества, на базе которых только и возможно достижение психологического контакта с ним и его перевоспитания.

2. Основная предпосылка возможности перевоспитания нарушителя дисциплины – нормализация отношений с ним.

3. Хорошо понять трудного подростка можно только тщательно изучив родителей и учителей, которые его воспитывали ранее, его товарищей по двору, улице, классу, так как в отношениях с людьми в зоне ближайшего окружения проявляются самые существенные особенности трудных подростков.

4. Необходимо всемерно побуждать нарушителя дисциплины к самопознанию и самооценке.

5. Изучение трудного подростка неотделимо от его воспитания, перевоспитания, и побуждения к самовоспитанию. При изучении трудного подростка надо четко представлять себе механизм формирования недостатков, чтобы точнее организовать воспитательный процесс.

6. Особое внимание нужно обращать на возникающие спонтанно «малые группы» детей и подростков (внутри класса или любого другого коллектива). Задача состоит в том, чтобы привлечь в качестве своих союзников тех, кто положительно влияет на ребят, и нейтрализовать влияющих отрицательно.

Психокоррекционная работа не должна упускать из виду общепедагогичекие принципы перевоспитания, так как игнорирование их может свести к минимуму всю психокоррекционную работу. Перечислим ее принципы (В.Ф. Сафин):

1. Перевоспитание не может быть правильно организовано в отрыве от общей системы воспитания, которая осуществляется при работе со всеми школьниками без исключения.

2. Перевоспитание нельзя сводить к отдельным педагогическим мерам, нужна система педагогических воздействий в сочетании с воспитательными воздействиями общества, семьи и детского коллектива.

3. Перевоспитание результативно в том случае, если оно четко спланировано, опирается на основы наук, а не является лишь стихийной импровизацией учителя или воспитателя.

4. Перевоспитание не только борьба с недостатками, оно призвано помочь трудному ребенку самому изменять свое самосознание и поведение, вызывать желание стать лучше, восстанавливать здоровое начало в детской душе.

При этом нужно преследовать цель, чтобы вся работа по перевоспитанию была направлена на перестройку внутренней структуры личности и ее основных компонентов:

а) мотивационную сферу (цели жизни, потребности, интересы);

б) самопринятие и самооценку своей личности;

в) изменение ложных представлений и знаний в области морали и этики взаимоотношений с окружающими.

Технологии коррекции девиантного поведения: средства воспитания и перевоспитания (свободный творческий труд, нравственно-ориентированный коллектив), изменение социальных норм в семье, определение оптимальных форм совместной работы родителей и образовательного учреждения, оптимизация формирования ведущей деятельности, определение путей целенаправленных психолого-педагогических воздействий (коррекционно-развивающая работа), увеличение и приумножение положительной деятельности, положительного поведения, через которые личность утверждает себя, формирование воли в структуре характера, определение изменений, которые произошли под влиянием воздействий (рефлексия).

Методы: оздоровительные мероприятия, психотерапия, тренинги профилактики рецидивов, трудовая и социальная реабилитация.

Психотерапия – это один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической (в первую очередь невротической и психосоматической) симптоматики. Целью психотерапии в узком понимании термина становится исцеление пациента от психопатологической симптоматики в рамках невротических, характерологических (личностных) или психосоматических расстройств. Выбор конкретной психотерапевтической методики зависит от ряда объективных и субъективных факторов (В.Д. Менделевич).

Групповая психотерапия детей и подростков показана в случаях, когда контакт установлен и пострадавший способен говорить о волнующих его темах. Это может произойти после индивидуальной психотерапии или «телефона доверия», когда снимается аффективная острая симптоматика (Р.В. Овчарова). Обычно группа формируется из подростков, имеющих аналогичные проблемы. Именно в такой группе они могут обрести понимание и сочувствие, ощутить себя в своей среде, рассказать о своих переживаниях, услышать опыт других, попробовать новые модели поведения, не боясь осуждения. В группе вырабатываются новые способы адаптации, саморегуляции и самоконтроля, появляются новые отношения. Группа оказывает психологическую поддержку и может дать толчок к изменению самооценки, повышению уверенности в себе.

Группа может быть постоянно действующей, открытой или закрытой. Это может быть *по содержанию*:

- психодинамическая группа, целью которой является создание атмосферы поддержки и доверия, осознание и отреагирование собственных проблем, делающих подростков жертвами насилия; формирование новых способов поведения в ситуациях насилия; сопротивление злу; повышение самооценки и раскрытие творческого потенциала;

- группа ролевого тренинга, направленного на отработку ролевых ситуаций в общении со взрослыми и сверстниками, осознание своей роли (жертвы) с возможностями ее изменения;
- группа тренинга общения, направленного на формирование конструктивного общения, партнерских способов решения жизненных ситуаций, способов социально-психологической адаптации в различных условиях;
- группа телесно-ориентированной терапии, имеющей целью снятие телесных зажимов и отреагирование травматического опыта через тело;
- группа терапии творческим самовыражением (рисунок, лепка, танец), направленной на раскрытие внутреннего потенциала и отреагирование травматического опыта через творчество;
- группы игровой психотерапии, в которых ребенок может разрешить свои сложные личностные проблемы и преодолеть аффективные состояния.

Возможны различные сочетания тех или иных сторон групповой работы с включением элементов тех или иных техник или следованием одной стратегии в психотерапевтической работе.

Семейная психотерапия показана в тех случаях, когда необходимо помочь семье справиться с кризисным состоянием, или при коррекции семейных отношений. Психолог, взявший на себя роль помощника семьи, должен осознавать меру ответственности за свое вмешательство в семейные отношения. В психотерапию включаются все поколения семьи, участвующие в воспитании. В процессе психотерапии должны решаться личностные проблемы членов семьи и проблемы семейного воспитания. Целью семейной психотерапии является помощь семье в осознании неэффективных способов воздействия на ребенка и попытка формирования иных, более конструктивных способов взаимодействия. Необходимо научить родителей любить детей такими, какие они есть. Семейная терапия проводится с участием ребенка или подростка.

Арт-терапия – это высвобождающая чувства терапия (П.Левинсон). С позиций феноменологии в продукте творчества отражаются все виды подсознательных процессов (внутренние конфликты, воспоминания детства, вытесненные переживания и т.д.). Спонтанная изобразительная деятельность сопровождается терапевтическими эффектами (психологическим, эмоциональным, релаксационным, психопрофилактическим, социально-коммуникативным). Терапия искусством позволяет развивать спонтанность, самовыражаться, повышать самооценку, укрепить личностную идентичность. Искусство для подростка с проблемами – это шанс реализоваться в этом мире.

Одним из основных мероприятий третичного уровня профилактики является *реабилитация* детей и подростков, имеющих жизненные трудности. Цель реабилитации лиц с девиантным поведением: медико-социально-психологическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, психосоциальная, педагогическая и др. Реабилитация лиц с девиантным

поведением рассматривается как структурный элемент сложного, многоступенчатого процесса работы с ними. Это комплекс мер по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.). Этапы психосоциальной реабилитации: диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, постреабилитационная защита детей и подростков.

3.5. Вопросы для обсуждения

1. Определите понятие «профилактика». В чем заключается феноменология психологической профилактики?
2. Охарактеризуйте основные подходы в профилактике девиантного поведения подростков.
3. Раскройте специфику разных уровней профилактики (первичной, вторичной, третичной).
4. Охарактеризуйте суть первичной, вторичной и третичной профилактики относительно конкретного вида девиантного поведения (трудновоспитуемость, дезадаптация, аддиктивное поведение) среди подростков.
5. Проанализируйте опыт практической деятельности в интернет-сайтах и определите направления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения.
6. Определите наличие факторов образовательной среды, негативно влияющих на состояние психологического здоровья обучающихся и пути их профилактики.
7. Изучите технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды и подберите методы по профилактике девиантного поведения в образовательной среде.

3.6. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Подготовьте текст выступления для лектория «Права ребенка как развивающегося человека в современном образовании». Определить цель доклада, продолжительность выступления, возрастной контингент. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.
2. В качестве личностной предпосылки девиантного поведения часто является наличие негативной Я-концепции у подростка (базовое «Я-плохой», «у меня ничего не получается», «я непривлекательна», «меня не любят»), когда отсутствует спасательное «зато». Предложите стратегии психолого-педагогического сопровождения подростков, обоснуйте их.
3. В подструктуре трудных подростков определяют те или иные акцентуации характера, обусловленные особой ситуацией развития или

психическими отклонениями, которые окрашивают их проступки (В.Ф. Сафин). Определите в предложенных ситуациях у подростков:

- тип акцентуации;
- отталкивающие черты;
- привлекательные черты, на что можно основываться при коррекции.

Выработайте рекомендации по работе с данными подростками.

Ситуация 1. *С виду Сергей был небольшого роста, худенький, ничем не выделялся среди своих одноклассников, активистом не был. Прежде чем что-то сказать, смотрел на своих «друзей», которые были в отличие от него рослые, общительные, даже дерзкие. В школу пришла мама и в беседе с классным руководителем сказала, что сын стал совершенно другим человеком. В доме частые конфликты, сын уроки не делает, появились сомнительные друзья. В беседе с классным руководителем, Сергей ответил: «Как все – ни лучше, ни хуже…»*

Ситуация 2. *Класс готовился к туристическому слету. Команда была выбрана, осталось выбрать капитана. Как всегда, желающим был Саша. Все молча согласились. Саше необходимо было остаться на подготовку капитанов и распределить обязанности в команде. После уроков Саша бесследно исчез. Придумывать название команде, речевку и т.п. пришлось другим. Классный руководитель назначил капитаном команды Игоря. На следующий день в команде оказалось два капитана.*

4. В школе многие дети и подростки целенаправленно подвергаются нападкам и травле со стороны одноклассников. Дети-жертвы испытывают стресс, из-за постоянных унижений страдает их чувство достоинства. Однако в помощи нуждаются не только дети-жертвы, но и дети-агрессоры. Известно, что агрессивное поведение, появившееся в детском возрасте, сохраняется и в дальнейшем может стать устойчивым поведенческим стереотипом. Продумайте план профилактической работы по развитию просоциальных отношений в классе.

5. Для подростков овладение навыком сказать «нет» особенно имеет большое значение, так как им сложно бывает отказать другому, особенно если сверстник настойчив. Какими аргументами можно воспользоваться, когда на Вас оказывается давление в данных ситуациях:

Ситуация 1. *На вас обижаются друзья за то, что вы не хотите идти с ними в ночной клуб. Вы отвечаете: «Нет!».*

Ситуация 2. *В компании знакомые уговаривают вас выпить с ними. Но вам не хочется. Вы отвечаете «Нет!».*

Ситуация 3. *Ваши знакомые просят вас взять деньги у родителей для игры на игровых автоматах, но вы против и отвечаете: «Нет!».*

Какие способы помогают при отказе? Какие аргументы наиболее эффективны?

6. Определите знания, навыки и компетенции, которые вы хотите развить у субъектов образования по первичной профилактике аддиктивного поведения подростков? Выберите метод обучения по данной проблеме.

7. Выработайте ряд мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников группы риска (ослабленным здоровьем, неуспевающие, неблагополучная семья).

8. Выработайте систему мер, направленных на совершенствование взаимоотношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и учениками на принципах толерантности и безоценочности (по выбору).

9. В образовательном учреждении немало детей и подростков с незаурядными способностями. Отсутствие условий самоутверждения и самовыражения, нереализованность может отвести их к категории риска. Определите совокупность условий, позволяющих качественно улучшить работу с одаренными детьми и подростками. Обоснуйте их.

10. Решите тестовые задания:

1. Определите, о каком возрастном этапе идет речь: « … возраст – особый этап в развитии социальной активности ребенка. Деятельность, которая обеспечивает наиболее интенсивное развитие активности …, с одной стороны, должна отвечать его потребностям в самоутверждении, с другой – создавать условия развертывания определенных форм отношений» (Фельдштейн Д.И.).	а) дошкольный возраст б) младший школьный возраст в) подростковый возраст г) старший школьный возраст
2. Выделите наиболее типичную особенность подростка:	а) способность осознания сложных качеств личности (чувство чести, собственного достоинства) б) избирательность, интимность дружбы в) наиболее адекватная оценка своих свойств и качеств г) частые колебания самооценки
3. Укажите движущие силы развития подростка:	а) необычайная социальная активность подростка б) резко возросшие требования и ограниченные возможности в) наличие чувства взрослости и сохранение отношения к нему как к ребенку г) завышенная самооценка
4. Своеобразные заострения характера называют:	а) особенностями б) чертами

	в) наследственностью г) акцентуациями
5. Акцентуация характера, отличительными особенностями которой являются ненасытная жажда постоянного внимания к себе, чрезвычайно высокий эгоцентризм, большая экспрессия эмоций при отсутствии глубоких чувств, склонность к позерству, относится к:	а) застреваемому типу б) педантичному типу в) циклотимному типу г) демонстративному типу
6. Референтная группа – это:	а) условная группа, существующая только в представлениях индивида б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности в) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития г) значимая группа для человека
7. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учащихся разных классов - это:	а) психопросвещение б) психоконсультирование в) коррекция и развитие г) психопрофилактика
8. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия:	а) психокоррекция б) психпрофилактика в) психодиагностика г) психоконсультирование
9. Вторичная профилактика – это:	а) мероприятия, инициируемые до появления проблемы б) мероприятия на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство в) мероприятия, с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению
10. Возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, восстановления (или формирования) его нормативного личностного и социального статуса – это:	а) психологическая профилактика б) психологическая коррекция в) психотерапия г) психосоциальная реабилитация

3.7. Рекомендуемая литература

Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -221 с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. - СПб.: Питер, 2012. - 336 с.

Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кернг. – СПб Прайм ЕВРОЗНАК, 2007. – 670 с.

Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.:ВЛАДОС, 2014. – 286 с.

Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 8-е изд. – М.: Академический проект; Трикста, 2014. – 222 с.

Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Нуриманова Ф.К. Развитие ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников: Учебно-методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007. – 47 с.

Нуриманова Ф.К., Сурганова Д.К. Психологическая компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2012. – 52 с.

Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. – М., 2003.

Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / РАО МПСУ; сост. Е. П. Белинская. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 288 с.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. – М.: ACADEMIA АПК и ПРО, 2001. – 128 с.

Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – 2-е изд., перераб., доп. – Уфа, 200. – 316 с.

Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми . –3-е изд.; перераб. и доп. - М.: Дашков и К`, 2010. – 272 с.

Хухлаева О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Форум, 2015. – 152 с.

ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

План

4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка
4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
4.4. Вопросы для обсуждения
4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
4.6. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *беспризорность, антисоциальное поведение, делинквентное поведение, беспризорные дети, противоправное поведение, психоактивные вещества.*

4.1. Теоретические основы профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями.

Множество проблем современной семьи порождает ситуацию, когда дети оказываются оторванными от семейных забот. Данная ситуация выражается в увеличении количества безнадзорных и беспризорных детей. Определить, сколько в России беспризорных детей, довольно сложно. По данным Госкомстата, в России порядка 3-5 миллиона безнадзорных, что составляет десятую часть от общего количества детей, проживающих в России. Их количество постоянно колеблется и складывается на основе данных, получаемых от органов статистики.

Невозможность четкого учета безнадзорных и беспризорных детей связана, в том числе, и с неопределенностью самого понятия «безнадзорный ребенок».

Несмотря на то, что в современной педагогической науке и социальной практике по социальной защите детства понятия безнадзорность и беспризорность взаимосвязаны, необходимо разделить эти две разные, хотя и связанные между собой проблемы.

Рассмотрим ключевые понятия. Девиантное поведение, связанное с совершением преступлений называется делинквентным. *Делинквентное поведение* (от лат. delictum - проступок) - асоциальное противоправное поведение человека, проявляемое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным людям, так и обществу в целом.

Делинквентное и криминальное поведение поддерживается посредством многоуровневых общественных процессов. Рост числа проступков, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу.

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в не трезвом виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты (проступки), как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен.

Делинквентные проступки осуществляют в основном безнадзорными подростками. Впервые в законодательстве определение понятия **«безнадзорность»** введено Федеральным законом от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Понятия «безнадзорность» и «беспризорность» часто путают. В словаре С.И. Ожегова: «безнадзорный – лишенный надзора»; «беспризорный – 1) лишенный присмотра; 2) бездомный, живущий на улице».

По материалам педагогических энциклопедий, в 60-х годах 20 века **беспризорность** трактовалась как отсутствие у детей и подростков постоянного места жительства, определенных занятий, семейного или государственного попечения и систематического воспитательного воздействия в результате утраты родителей, ухода из семьи, бегства из воспитательного учреждения и других причин. Позже понятие «беспризорные дети» практически исчезло со страниц отечественных изданий, не говоря уже об официальных документах. Считалось, что имелись лишь единичные случаи временного ухода детей из семьи или из детских домов из-за конфликтов с родителями, воспитателями, в поисках приключений.

Спустя 40 лет беспризорность видится как отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни. Термин «безнадзорность» (а не «беспризорность») стал фигурировать повсюду, когда речь шла о детской преступности и ее причинах. Словосочетание «безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних» становилось все более привычным. Тем

более, что оно получило признание в правовых актах, юридической и некоторой другой официальной литературе.

Федеральный закон Российской Федерации *«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ* предлагает следующие трактовки: **безнадзорным** признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; **беспризорный** – это тот же безнадзорный, но не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Безнадзорность есть отсутствие надзора (контроля) за ребенком, подростком. При этом не имеет значения, в силу каких обстоятельств – объективного или субъективного свойства – этот надзор отсутствует. В любом случае речь идет о поведении лиц, обязанных осуществлять надзор за ребенком (семья, опекуны, социальные работники).

А беспризорность находится в совершенно другой плоскости. Это – характеристика положения несовершеннолетнего в семье и обществе, его социальный статус. Обрести, к сожалению, такой статус ребенок может как по собственному желанию, так и в силу стечения каких-либо обстоятельств. Среди таковых главенствует безнадзорность, то есть отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей либо заменяющих их лиц.

Безнадзорный ребенок, в отличие от беспризорного, как правило, живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения. Предоставленные самим себе, дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка.

К безнадзорным детям можно отнести:

- потерявшие семейные и родственные связи;
- брошенные родителями или самовольно ушедшие из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними;
- убежавшие из интернатных учреждений;
- выпускники интернатных учреждений, оказавшиеся без работы и средств к существованию;
- занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством;
- совершающие мелкое воровство;
- употребляющие спиртные напитки, токсичные и наркотические вещества;
- получившие отсрочку отбывания наказания;
- являющиеся жертвами сексуальных преступлений;

- вовлеченные в противоправную деятельность, осужденные условно и др.

К отличительным признакам **беспризорности** относятся**:** полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками; обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств для обеспечения жизни способами, не признаваемыми обществом социально позитивными; подчинение кастовым криминальным законам, предписанным беспризорникам «авторитетами». Отсутствие собственного жилья обычно превращает беспризорников в бродяг, кочующих с места на место. Совокупность всех вышеперечисленных признаков отличает беспризорного ребенка от других детей.

Беспризорность часто связывают с противоправным поведением. Беспризорные дети не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания.

Взгляды современных авторов на проблему безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

По мнению Л. Лавровой, нынешняя ситуация в России с беспризорностью и сопутствующими ей наркоманией, проституцией, преступностью пока слабо осознается обществом как катастрофа. В целом по России из школ-интернатов ежегодно убегает 20 тыс. детей, а из дома – около 50 тыс., примерно 10% из них погибает.

До распада СССР проблема детской беспризорности казалась настолько забытой для России, что большинство справочных изданий ограничиваются лишь кратким упоминанием об этом факте. В 90-х годах XX века проблема беспризорности оказалась актуальной как для России, так и для других «новых независимых государств», возникших в бывших республиках СССР. По России покатилась четвертая за этот век волна беспризорности.

Если сравнить современных беспризорников с детьми Великой Отечественной войны, то оказывается, что ситуация сложнее, чем в блокадном Ленинграде.

Как отмечает В. Шкварко, по улицам не бродили брошенные на произвол судьбы, просящие милостыню, дети. В городе царила обстановка доброты, взаимовыручки, самоотверженной заботы о спасении детей. Дети Победы, пройдя суровую школу жизни военных лет, были в большинстве своем жизнедеятельны и трудолюбивы, отличались усердием и дисциплинированностью, инициативностью и раскованностью. Эти качества широко распахнули перед многими из них двери в творческую деятельность, науку, технику, культуру и искусство. Российским детям на рубеже двух тысячелетий выпала столь тяжкая доля, что их впору назвать «детьми Беды».

Многие дети становятся объектом насилия и торговли, вовлечены в наркотический кругооборот, становясь нередко жертвами губительного зелья. Большое число несовершеннолетних российских граждан брошены родителями и обществом на произвол судьбы, превращаются в бомжей, добывающих пропитание путем попрошайничества, мелких преступлений и проституции.

К проблеме беспризорности обращается и Е.Г. Слуцкий, который отмечает, что ни одна официальная служба не располагает точными данными о количестве беспризорных в России. Специалисты же считают, что в каждом крупном городе России от 20 до 45 тысяч беспризорных детей и подростков. По разным источникам, число беспризорных детей в России, в одних случаях, составляет от двух до трех миллионов, в других – от полутора до двух миллионов. Такая неопределенность в подсчете количества беспризорных объясняется многими причинами, в частности, трудностями при их выявлении и учете.

4.2. Социально-психологический портрет беспризорного и безнадзорного ребенка

Специалисты выделяют три основные группы *причин возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних:*

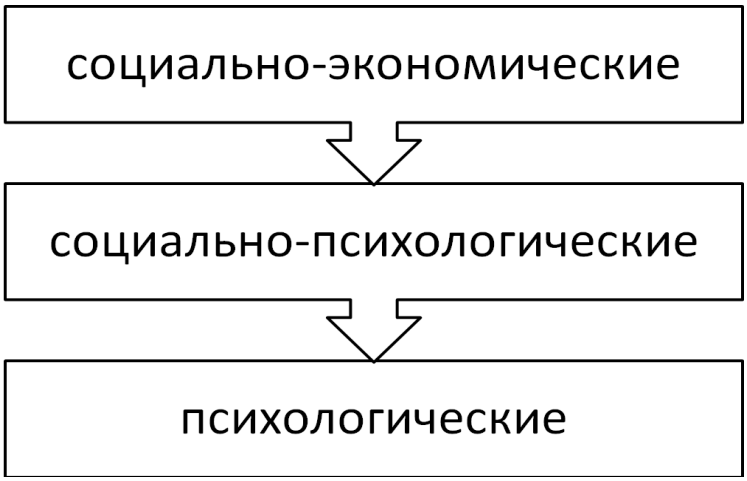


Рис. 4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

К *социально-экономическим* относят факторы, длительно нарушающие трудовой уклад жизни и деформирующие быт людей. Это экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами.

Социальные потрясения во всем мире и в России, в частности, сопровождаются повсеместным ростом числа безнадзорных и беспризорных детей. Современная социальная и политическая ситуация в нашей стране характеризуется высокой нестабильностью, низкими доходами большинства семей, спадом производства, ухудшением качества питания. Политическая ситуация во многих регионах напряжена.

К концу перестройки по мере ухудшения экономического положения страны, обострения национальных конфликтов и нарастания продовольственного кризиса число детей, оставшихся без присмотра родителей, стало расти. Среди них все больше и больше хронически больных,

вследствие врожденной патологии, из-за которой родителям предлагают оставить ребенка в детском учреждении, или плохого ухода за детьми в неблагополучных семьях, где родители пьют, ведут аморальный образ жизни и т.д.

Причиной увеличения числа безнадзорных детей является рост числа родителей, потерявших свои рабочие места вследствие свертывания производства, отсутствия программ создания новых рабочих мест, должного финансирования социальных программ и контроля со стороны правоохранительных органов за соблюдением законодательства в области охраны интересов детей.

Определенное влияние на развитие безнадзорности оказывает также свертывание инфраструктуры, обслуживающей отдых детей, их досуговую деятельность, коммерциализация сферы образования и культуры и др.

Социально-психологические причины безнадзорности (они часто выступают как следствие социально-экономических) связаны с кризисом семьи, увеличением числа разводов, потерей одного из родителей, опекунством, ухудшением климата в семье, грубым обращением с детьми, физическими наказаниями, сексуальным, физическим и эмоциональным насилием со стороны взрослых.

Причины возрастающей безнадзорности детей и подростков коренятся, главным образом, в условиях жизни многих российских семей. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества создают серьезные перегрузки для семьи. Растет число неблагополучных семей, из которых дети вытесняются на улицу, становятся бомжами, попрошайками. Каждый четвертый подросток, доставленный в органы внутренних дел за безнадзорность, занимался попрошайничеством.

Ежедневно в Российской Федерации регистрируется более полутора тысяч разводов, в результате без одного родителя остаются около 1300 детей, в дома ребенка передаются 30, «отбираются» у нерадивых родителей – 32, убегают из дома – 237. Рождаясь в неблагополучной семье, ребенок изначально не получает удовлетворения основных жизненных потребностей: в любви, заботе, внимании и участии со стороны окружающих.

Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних.

Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина – отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, товары, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, психическая депривация, физическое и сексуальное насилие толкают детей к побегам.

Можно выделить **следующие факторы семейного неблагополучия,** ведущие к безнадзорности детей:

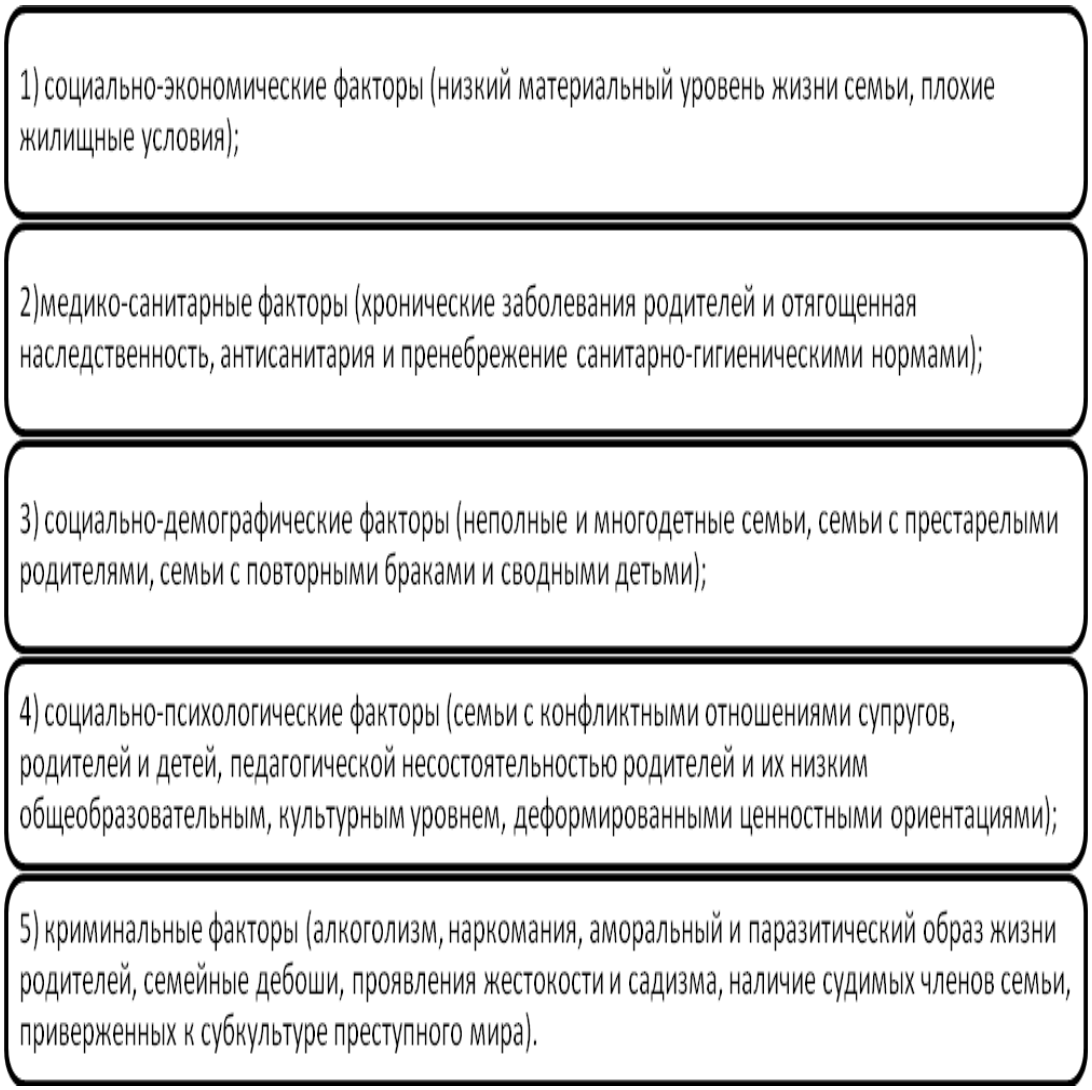


Рис. 5. Факторы семейного неблагополучия

Наличие того или иного фактора не означает обязательного возникновения безнадзорности, но оно указывает на большую степень вероятности ее появления. Так, довольно стабильной среди семей безнадзорных детей является доля семей с низким прожиточным уровнем, алкоголизмом, наркоманией, аморальным образом жизни родителей и эмоциональной отчужденностью между детьми и родителями, семейной жестокостью.

Научным коллективом Московского государственного социального университета в 1995 году проводилось социологическое исследование проблем детской беспризорности. Исследование проводилось в Москве и Московской области, объектом исследования стали дети в детских домах и приемнике-распределителе в возрасте от 7 до 15 лет.

Основная масса обследованных бездомных детей (82,5%) находятся в возрасте 10-15 лет, причем в основном это мальчики (около 80%). В возрасте 16-18 лет – 12,5%. Наименьшее число детей – в возрасте до 10 лет.

Очень разнообразна география их бывшего места жительства. Лишь 20% бездомных детей – жители Москвы. Еще 15% живут в Московской области (Красногорск, Наро-Фоминск, Серпухов). Остальные приехали в Москву со всей России: из Казани, Оренбурга, Тамбова, Нижнего Тагила, Новосибирска, Якутска, Томска, Чечни. Часть детей (10%) приехала в Москву из стран СНГ (Беларусь, Украина, Таджикистан, Узбекистан). Здесь следует особо отметить, что все прибывшие из стран СНГ – русские, и если другие дети и подростки стали бездомными по причине тяжелой жизненной ситуации, плохих отношений с родителями, учителями, их жестокого обращения, то эти – в силу совершенно других обстоятельств. Они едут на заработки, хотят попутешествовать, приехали учиться, т.е. их гонит из родных мест не тяжелая жизнь, а скорее, охота к перемене мест. Конечно, немаловажен и тот факт, что они значительно старше, им 16-18 лет.

Характерно, что более 80% бездомных детей – жители городов. Очевидно, в сельской местности люди менее разобщены и принимают большее участие в судьбе детей, даже больных. Кроме того, там все на виду, и соседи могут помочь детям и не доводить дело до того, что единственным выходом из положения для ребенка становится бегство из дома.

Из бездомных детей, попавших в обследование, 67,3% проживали в полных семьях. Дети из неполных семей составили 23,7%, причем в основном это семьи с матерью. С отцом проживает каждый 5-й ребенок из неполных семей.

У достаточно большой части детей (почти 25%) родители или один из родителей – безработные; 80% девочек, попавших в обследование, оказались из неполных семей или семей безработных.

Таким образом, большинство беспризорных детей проживало в бедности и нищете. Плюс к этому плохие отношения с родителями, жестокое обращение. Все это побудило их бежать. Большинство детей убегало из дома несколько раз. Наиболее часто бегут дети в возрасте 10-15 лет, их доля в числе беглецов составляет более 74%.

Вместе с тем 1/3 детей в возрасте 10-15 лет не убегали раньше из дома ни разу, т.е. на момент исследования они убежали впервые. В то же время 15,4% детей 10-15 лет и 50% 7-9 лет убегали из дома более 10 раз, а некоторые более 20 раз.

Бездомные дети, живя неизвестно где и питаясь неизвестно чем, достаточно часто имеют различного рода заболевания. Четверть из обследованных детей были больны. В том числе каждая третья девочка и каждый четвертый мальчик. Причем заболевания очень разные: желудочные заболевания (гастрит) – 20%, гиповитаминоз – 10%, гепатит, венерические заболевания, наркомания, туберкулезная интоксикация, – соответственно по 10%. Характерно, что если у девочек часто встречаются венерические заболевания и наркомания, то у мальчиков – болезни иного рода. Более чем у

половины из них оказалось сотрясение мозга, причем неоднократное (2-3 раза). Эта травма была получена в возрасте 6-7 лет. Сейчас этим детям по 11-13 лет, и все они состоят на учете в психоневрологическом диспансере.

Семейное неблагополучие – основная, но не единственная причина безнадзорности детей. Дополнительными факторами риска безнадзорности становятся безработица родителей и миграционные процессы. Обострившиеся национальные конфликты и появившаяся вместе с ними проблема беженцев выдвинули весьма острую проблему безнадзорности и беспризорности детей из семей беженцев.

Помимо неблагополучной семьи, дестабилизирующими факторами, несомненно, становятся нарушение прав детей в области образования, профессионального обучения, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальные факторы и медико-психологические особенности развития личности ребенка из неблагополучной семьи создают для него определенные сложности и в процессе обучения в школе. Такие дети плохо усваивают материал, пропускают занятия, конфликтуют с учителями и одноклассниками. Позиция школы стала дополнительным фактором риска. При формальном соблюдении требований не отчислять ребенка из школы педагогические коллективы дистанцировались от подростков с трудными судьбами. Таким образом, школа также может выступать институтом, отторгающим проблемного ребенка, способствующим его безнадзорности. За последние годы резко увеличилось количество подростков в возрасте 14-15 лет, покинувших по разным причинам учреждения общего и профессионального образования и не начавших трудиться.

Отрицательную роль сыграло также ослабление работы с детьми по месту жительства (клубы, кружки, комнаты школьника и т.д.). На смену этой системе не создана новая, что фактически обезоруживает общество перед детской безнадзорностью.

Бедность в условиях коммерциализации культурной, образовательной, спортивно-оздоровительной сферы закрыла детям и подросткам доступ к развивающим занятиям, разумному досугу и отдыху. Необходимость поиска дополнительного заработка, возвращение в быт семьи многих видов работ, ранее выполнявшихся сферой услуг, сократили возможности общения родителей с детьми, совместных занятий, увеличивая тем самым опасность попадания детей в предкриминальные группировки. Усиливающаяся алкоголизация и наркотизация многих семей способствовала отчуждению родителей от детей, предоставляя их самим себе, толкая в уличные компании с асоциальной направленностью. По данным Государственной Думы, 18 из 37 миллионов детей в настоящее время находятся в зоне социального риска. 160 тысяч несовершеннолетних, уже переступивших черту закона, пребывают в колониях.

Сотрудники МВД считают подростков наиболее криминально активной частью населения. По данным исследования, проведенного Международным

детским фондом ЮНИСЕФ, каждое пятое преступление в России совершается подростком; 85% преступных группировок и банд включают в себя детей. В России каждый четвертый беспризорный подросток уже совершил уголовно наказуемое преступление. На 100 тысяч детей приходится 2300 преступлений. Полицейская статистика свидетельствует: ежегодно детьми и подростками совершается 300 тысяч преступлений.

Психологические причины безнадзорности связывают с увеличением числа детей, имеющих выраженные аномалии, черты асоциального поведения. Некоторые ученые соотносят их с генетическим предрасположением. Среди подрастающего поколения такие дети составляют 3-5%.

В реальной жизни социально-экономические, социально-психологические и психологические причины безнадзорности и беспризорности тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Среди безнадзорных подростков широко распространены нарушения психического и физического здоровья. Этот фактор лишает несовершеннолетних способности сопротивляться насилию со стороны окружающих, поэтому большинство из них становятся жертвами сексуальных посягательств, а так же могут быть втянуты в преступные группировки.

Безнадзорные дети и подростки имеют сложный медицинский, социальный и психолого-педагогический статус, потому что условия, в которых живут подростки, тормозят их физическое, социальное, психическое и умственное развитие. Социальное и психическое развитие безнадзорных детей деформировано, для них характерны низкая степень социальной нормативности, искаженность ценностных ориентаций, мотивов поведения, низкий уровень знаний.

У безнадзорных несовершеннолетних, по сравнение с теми подростками и детьми, живущими дома, либо в благоустроенных учреждениях, очень развит инстинкт самосохранения. В ходе проживания подростка в среде безнадзорности у него формируется ряд социально – биологических качеств, таких как хорошая физическая закалка организма, реализм, точность восприятия мира, жизненная гибкость и активность. Часто безнадзорным детям чужды потребности обычных детей и подростков.

Чтобы помочь этим детям социализироваться, необходимо иметь представление о причинах, приведших к безнадзорности несовершеннолетних.

Среди причин роста безнадзорности выделяют следующие:

•падение доходов семей с детьми, часто до катастрофически низкого уровня;

• безработица взрослых членов семьи;

•резкое увеличение распространённости кризисных явлений в семье (повышение нестабильности семей, увеличение числа неполных семей с детьми, асоциальное поведение родителей);

•негативный опыт отношений с родителями;

•распространение среди детей и взрослых психических заболеваний.

•неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

•наличие у части учащихся негативного учебного опыта.

•экономический кризис;

•морально-психологический кризис у части общества в условиях выработки новых морально-нравственных ценностей, распространение морали вседозволенности;

•беженцы и вынужденные переселенцы;

• нестабильные браки (разводы);

•низкий уровень благосостояния семьи;

•рост криминализации общества, распространённость новых для России видов правонарушений (проституция, торговля наркотиками и пр.) при одновременном ослаблении механизмов контроля за работодателями в результате развития мелкого нелегального бизнеса, а также не отработанность механизмов и процедур выявления наказания взрослых, вовлекающих детей в эти виды деятельности.

Все эти факторы служат благоприятными условиями для возникновения наиболее серьёзных негативных социальных явлений, одним из которых и является подростковая безнадзорность.

Какими бы причинами ни было обусловлено попадание ребенка в категорию безнадзорных, суть заключается в том, что он попадает в трудную жизненную ситуацию, объективно нарушающую его жизнедеятельность (сиротство; болезнь; мало обеспеченность; отсутствие определенного места жительства; конфликты в семье и школе; жестокое обращение в семье; одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

4.3. Организация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Экономические и идеологические кризисы вызвали резкий рост числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, привлекаемых, в силу безнадзорности, активизировавшимися криминальными структурами к алкоголю, наркотикам, преступной деятельности. Это привело государство к необходимости защиты и поддержки таких проблемных детей, активно притягиваемых антиправовым полем экономического и идеологического кризиса.

Успешность социально-педагогической поддержки ребенка, подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, объективно связана с необходимостью решения социальных проблем, возникающих в ходе идущих в стране социально-экономических преобразований.

В научной литературе эти проблемы классифицируются следующим образом:

• проблемы свободы выбора и социального творчества - трудности на пути реализации ребенком его интересов и потребностей, установления социального статуса и др.;

• проблемы социальной адаптации и дезадаптации — трудности усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни, трудности в разрушении тех норм, которые являются социально опасными, несут в себе угрозу для жизни и здоровья ребенка;

• проблемы социальной интеграции или дезинтеграции — трудности воссоединения или разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Эффективное решение данных проблем возможно только в рамках формирующейся государственной социальной политики. Негативную роль в решении перечисленных проблем играет ведомственная разобщенность.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» задачами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяет:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Сегодня можно говорить о том, что система социального воспитания несовершеннолетних в новых социально-экономических условиях находится на этапе становления. Общественные институты, институт семьи, школы пока не стали партнерами, не определили свою «социально-педагогическую нишу», свою роль в социальном воспитании.

Организационно система социально-педагогического сопровождения является ведомственной и подчиняется муниципальному органу управления образованием. Однако в целом задача реализации и защиты прав детей имеет вневедомственный характер, ответственность за ее успешное решение несут все государственные и муниципальные структуры. Важным фактором является открытость системы социально-педагогической поддержки безнадзорного ребенка, которая означает работу различных типов и видов учреждений по специальным программам, что уменьшает любого рода изоляцию ребенка от привычной для него среды. Необходимо создание действенных механизмов

ранней диагностики проблем детства, в том числе и безнадзорности, что обеспечит ориентацию на предупреждение факторов риска, конфликтов и кризисных ситуаций, а также на сохранение и укрепление благоприятных для развития ребенка условий.

Исследования, проводимые отечественными учеными, позволяют определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

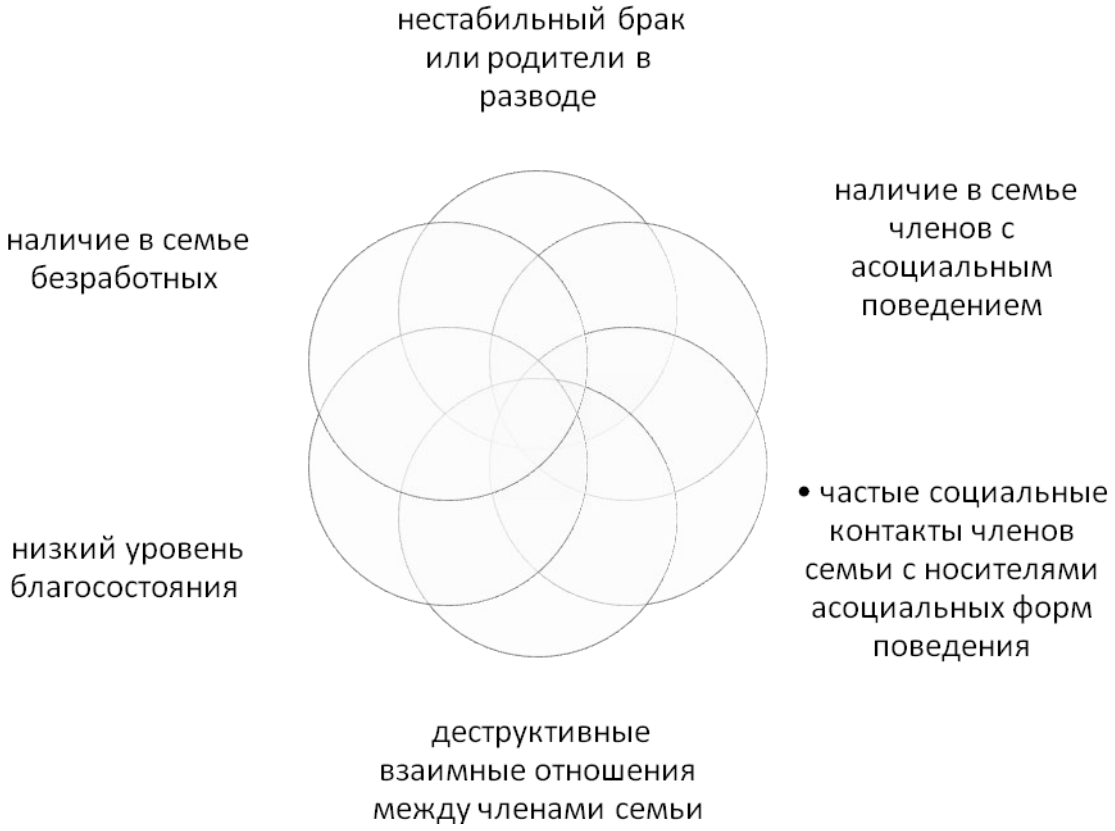


Рис. 6. Модель родительской семьи,
где дети встают на путь асоциального поведения

Семья может и должна взять на себя главную ответственность за воспитание своих детей. Но это станет возможным при наличии государственной социальной политики, которая бы способствовала включению семьи в близкий круг посредничества (семья, школа) в процессе социализации ребенка. Опыт многих семей показывает, что там, где родители - первые учителя, воспитатели, которые всегда рядом со своими детьми, понимают и любят их, совместно ищут выход из сложных жизненных ситуаций, - ребенок никогда не станет безнадзорным.

Школа как социальная среда может провоцировать различное поведение ребенка. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, школьный уклад.

Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие:

• неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми;
• «скрытый отсев»;
• формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы;
• проблемы со здоровьем;
• физическое и моральное насилие учителей;
• плохое поведение;
• неуспеваемость;
• отсутствие интереса к учебе.

Согласно концепции дезориентации, предложенной французским социологом Эмилем Дюркгеймом (1858-1917), питательной почвой для девиаций являются социальные кризисы, когда происходит рассогласование принятых норм и жизненного опыта человека и наступает состояние аномии — отсутствия норм.

Американский социолог Роберт Мертон (1910-2003) считал, что причиной девиаций является не отсутствие норм, а невозможность им следовать. Аномия - это разрыв между предписанными культурой целями и доступностью социально одобряемых средств для их достижения.

В современной культуре ведущими целями считаются успех и богатство. Но общество не предоставляет всем людям законных средств для достижения этих целей. Поэтому человеку приходится или выбирать незаконные средства, или отказываться от цели, заменив ее иллюзиями благополучия (наркотиками, алкоголем и т.д.). Еще один вариант девиантного поведения в такой ситуации - бунт против общества, культуры и установленных целей и средств.

Анализ перечисленных причин позволяет говорить о необходимости реализации в школе как мер общей профилактики, создающей условия для активного вовлечения учеников в школьную жизнь, предупреждения потери интереса к учебе, неуспеваемости, так и специальной профилактики по выявлению нуждающихся в особом педагогическом внимании, индивидуальной работе.

В ситуации кризиса детства, социальной неустроенности значительной части населения, семейного неблагополучия, усилившейся агрессивности социальной среды все более остро встает вопрос о необходимости социально-педагогической поддержки детей и подростков, социально-педагогического сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Ребенок приходит в нее семилетним и покидает ее уже во многом сформировавшейся личностью. Здесь он не только учится, он проживает в школе тот период, в котором интенсивно происходит становление его личности. Между тем традиционную школу считают учебным заведением, полагая, что ребенка или подростка в ее стенах, прежде всего, учат, насыщают знаниями, а он учится, приобретает знания и умения, необходимые для будущей жизни. В последние 10-15 лет в связи с перестройкой и сменой идеологических ориентиров воспитательная, формирующая личность роль школы значительно ослабла.

Вместе с тем следует учитывать и то, что нормы и правила, которые устанавливаются взрослыми в школе и дома, не осознанные ребенком, не

ставшие потребностью (просто так удобно взрослым), вызывают у него естественное стремление уйти из-под опеки и влияния взрослых. А это влечет за собой чувство одиночества, неприкаянность, желание заявить о себе. Как итог — уход ребенка из-под влияния взрослых, на улицу, побеги, появление химической зависимости, преступное поведение подростка.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и *направлена на:*

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие **инновационные формы**:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ ограничения свободы;
- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;
- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;
- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/

ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;

- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;

- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ ограничения свободы;

- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повышение количеств несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

4.4. Вопросы для обсуждения

1. Дайте определения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Что объединяет и что различает эти два явления?
2. По каким признакам ребенка можно отнести к разряду беспризорных?
3. Назовите отличительные признаки безнадзорного ребенка.
4. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков?

5. Какие, с Вашей точки зрения, проблемы современного российского общества способствуют распространению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних? Объясните, почему.

6. Назовите особенности социального, психологического, физиологического развития безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

7. Какие факторы семейного неблагополучия порождают безнадзорность и беспризорность детей? Выделите наиболее актуальные из них.

8. Какие нормативные документы, регламентирующие мероприятия по предупреждению безнадзорности и других асоциальных явлений в детских образовательных учреждениях.

4.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Проанализируйте одну из программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Выявите сильные и слабые стороны программы.

2. Составьте психологический портрет беспризорного подростка.

3. Составьте список художественных фильмов, где нашла отражение проблема беспризорности и безнадзорности.

Кейс-задача 1.

Олег П., 13 лет, ученик 7 класса общеобразовательной школы. В связи с совершением правонарушения (кражи сотового телефона) был поставлен на учет в инспекцию (подразделение) по делам несовершеннолетних. В полиции, когда происходило разбирательство случая, инспекторы были поражены несоответствием милого вида подростка и его выходкам.

В начальных классах – отличник, командир отряда юнармейцев (в школе ежегодно проводятся смотры-конкурсы отрядов юнармейцев, посвященные празднованию 23 февраля и 9 мая), постоянный победитель конкурсов как лучший командир, в 5–6 классах – «хорошист», помощник классного руководителя.

С начала 7 класса начались серьезные проблемы с успеваемостью, дисциплиной. Классный руководитель сетовала: «Олежку просто подменили, другой ребенок, что с ним делать – ума не приложу...» Олег вдруг стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить учителям, зло задирать девчонок, устраивать драки с одноклассниками и ребятами из других классов. Учителя искренне удивлялись его задиристости и драчливости, поскольку он «маленький, а ко всем пристает». Олег действительно меньше всех в классе, чисто внешне производит милое впечатление: маленький, худенький, светлый, с красивыми карими глазами и пушистыми ресницами. В начальной школе им все умилялись, в среднем звене, когда ребята и особенно девочки пошли в рост, Олег начал себя чувствовать неуютно. Тогда-то и появились первые нарушения поведения, приведшие, в конечном счете, к правонарушению.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Чем объяснить поведение мальчика?

2. Как вы считаете, каковы причины, которые привели Олега П. к совершению противоправного действия?

3. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи Олегу П.

4. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 2.

Ваня П., 17 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Определите и обоснуйте факторы риска, сопутствующие возникновению данного поведения?

2. Как называется вид поведенческой девиации у Вани П.?

3. Выделите условия, препятствующие возникновению поведенческой девиации у Вани П.?

4. Назовите специалиста (ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?

5. Изложите план работы с данным случаем.

Кейс-задача 3.

Рита У., 14 лет, живет с мамой, но дома почти не бывает. Мама воспитывает дочь одна, у них отсутствует психологическая близость.

В школе Рита много прогуливает. Большую часть времени проводит, торгуя в электричках или общаясь со знакомыми на вокзале. Покуривает, ежедневно употребляет слабоалкогольные напитки.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?

2. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?

3. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

4. Охарактеризуйте возможные методы и способы оказания социально-педагогического воздействия и психологической помощи маме и Рите У.?

5. Предложите программу работы с данным случаем.

Кейс-задача 4.

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?

2. Проанализируйте и назовите ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки?

3. Назовите специалиста (ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?

4. Охарактеризуйте возможные методы и способы воздействия на участников кейса?

5. Предложите программу работы с данным случаем.

4.6. Рекомендуемая литература

Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»., https://base.garant.ru/12116087/

Андрияхина Н.В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации // Классный руководитель. - 2006.- № 5. - С. 17-37.

Араминова В.В. Профилактика употребления психоактивных веществ // Воспитание школьников. - 2003. - № 6. - С. 30-31.

Беличева С.Н. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей // Воспитание школьников. - 2004. - № 2. - С. 23-24.

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / сост. Н. И. Еременко. - Волгоград: ИТД «Корифей». -112 с.

Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М., 1981. - 157 с.

Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. -288 с.

Козырин М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних// Российская юстиция. - 2002. - № 7. - С. 49-50.

Кудрявцев В. Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. - М., 1998. - 216 с.

Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник Российской академии наук. - 1999. - Т. 69. -№ 9. - С. 790-797.

Методика работы социального педагога / под ред. Л. В. Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.

Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 480 с.

Рабочая тетрадь социального педагога: для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов / сост. Г.С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2005. - 64 с.

Социально-педагогическая работа школы / авт.-сост. Н.И. Грибенчук; под ред. С.В. Ивановой. - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 220 с.

Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.

ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

План

5.1. Семья и стили семейного воспитания
5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения
5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей
5.4. Вопросы для обсуждения
5.5.Практические задания для самоконтроля и рефлексии
5.6. Рекомендуемая литература

***Основные понятия*:** семья, привязанность, потребности ребенка, безопасность, защищенность, осознание уникальности, чувство общности, наличие цели, автономия, самостоятельность, психологическая атмосфера семьи, стиль семейного воспитания, дисгармоничные типы семейного влияния, неблагополучная семья, зрелая семья, эффективное родительство, семейное общение, родительский авторитет, продуктивное общение.

5.1. Семья и стили семейного воспитания

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Большинство родителей сталкиваются с большими трудностями при воспитании детей. Учитывая давление и напряжение, которое каждый день испытывает российская семья, легко потерять веру в свои силы. Рост числа разводов, экономический кризис, падение качества образования - все вносит эмоциональный вклад в каждого. По мере того как родители чувствуют себя все более истощенными физически, эмоционально и духовно, становится невыносимо трудно воспитывать ребенка. Деформация личности под влиянием семьи, её психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными, факторов возникают предпосылки для дальнейшего неблагоприятного сценария развития личности.

В отличие от общественного, семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены постоянным конфликтам,

то развитие личности осложняется, семейное воспитание из, безусловно, положительного, становится отрицательным фактором формирования личности.

Во всех социально-психологических концепциях личности семья традиционно рассматривается как важнейший институт социализации. Именно в ней дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. От типа поведения родителей зависит формирование у ребенка «образа Я».

Многочисленные исследования семьи вне зависимости от конкретного предмета ее изучения едины в том, что роль семьи в сенсомоторном, когнитивном, психосоциальном развитии ребенка является решающей. Также исследователи едины в том, что для своего развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности. Такой естественной средой является семья.

Всеобъемлющее влияние семьи на ее младших членов, его содержание и характер связаны с рядом психологических механизмов социализации ребенка в семье. Во-первых, с подкреплением – поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители внедряют в его сознание определенную систему норм, знаний о том, какие из них одобряют, а какие нет. Другим механизмом является идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример. Зная внутренний мир ребенка, откликаясь на его проблемы, или наоборот, игнорируя и то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Однако самым главным механизмом, который предопределяет существование ребенка с момента его рождения – это привязанность - глубокая эмоциональная связь, существующая между ребенком и его взрослым, в ней взрослый защищает и заботится, а ребенок доверяет и ищет помощи. Очень многое в поведении детей объясняется именно привязанностью или угрозой разрыва привязанности. Именно она заставляет маму слышать сквозь сон любой писк новорожденного, а по напряженному голосу подростка догадываться, что он поссорился с девушкой. И ребенку она позволяет чутко ловить малейшие изменения в настроении родителей, например, безошибочно определять, когда они в ссоре, даже если внешне все ведут себя как обычно. Именно привязанность позволяет родителю достаточно легко отказывать себе в чем-то ради ребенка, преодолевать усталость и лень, когда нужно ему помочь. А ребенку помогает прилагать усилия, даже если трудно и страшно, чтобы услышать от родителя слова одобрения и увидеть искренний восторг в его глазах, когда ребенок сделал первые шаги или получил диплом университета.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

– создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

– стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

– передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

– научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

– воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семейное воспитание имеет свои **принципы.** Наиболее общие из них:

– гуманность и милосердие к растущему человеку;

– вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;

– открытость и доверительность отношений с детьми;

– оптимистичность взаимоотношений в семье;

– последовательность в своих требованиях;

– оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

А.В. Мудрик выделил ряд **социально-педагогических функций**, которые, по его мнению, должна выполнять семья:

1) Обеспечение физического и эмоционального развития в семье. Именно в младенческом возрасте и в раннем детстве семья играет огромную роль, которая не может быть исполнена другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах влияние семьи остается ведущим, но перестает быть единственным. Далее роль этой функции уменьшается.

2) Влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года это влияние является определяющим, так как именно в семье происходит процесс половой идентификации, благодаря которой ребенок усваивает ряд норм, присущих его полу: эмоциональные реакции, поведенческие образцы, вкусы, установки.

3) Играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, и влияет на отношение детей к учебе, и во много определяет ее успешность.

4) Именно в семье происходит овладение социальными нормами, а если речь идет о выполнение семейных ролей, то влияние семьи становится кардинальным.

5) Формирование фундаментально ценностных ориентаций, которые проявляются в социальных и межэтнических отношениях, а также определяют стиль жизни, стремления, планы, и способы их достижения.

6) Играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

Осуществление успешного процесса социализации в семье во многом определяется стилем семейных взаимоотношений.

Под **стилем семейного воспитания** понимают способ отношений родителей к ребенку.

А.В. Петровский выделил следующие стили воспитания: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

В семье диктата происходит систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства у детей родителями. Конечно же, родители могут и должны предъявлять требования своему ребенку исходя из целей воспитания, норм морали. Но есть родители, которые с помощью приказа, насилия пытаются исполнить эти цели, и сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим и принуждение с их стороны лицемерием, обманом, грубостью, а иногда откровенной ненавистью. И даже если вдруг сопротивление оказывается сломленным, то вместе с ним ломаются и многие другие качества: самостоятельность, чувство собственного достоинства, вера в себя и свои возможности, инициативность. В результате все это может привести к неудачному формированию личности.

Опека – отношение родителей к детям, при котором первые удовлетворяют все потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Формирование активной личности отходит на второй план. Таким образом, родители блокируют процесс подготовки их детей к реальности, которая их ждет за порогом дома. Такая чрезмерная забота, чрезмерный контроль, основанный на тесном эмоциональном контакте называется гиперопекой. При таком стиле отношений ребенок вырастает пассивным, несамостоятельным, возникают трудности в общении. Также существует и другое понятие – гипоопека. Под ней понимается полное безразличие со стороны родителей и отсутствие контроля за детьми. Дети полностью предоставлены сами себе, могут делать все, что им вздумается. Повзрослев, они становятся эгоистами, никого не уважают, и сами не заслуживают уважения, но при этом по-прежнему требуют выполнения всех своих прихотей.

Отношения в семье, строящиеся на возможности и целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой невмешательства. При таком взаимоотношении могут существовать два мира: взрослые и дети, и не те и не другие не пересекают намеченную линию. Чаще всего такой тип взаимоотношений возникает из-за пассивности родителей.

В целом, большинство исследователей выделяют два аспекта семейного воспитания, которые являются особенно важными в детском и подростковом периоде развития ребенка: **одобрение / чувствительность** и **требовательность /контроль** родителей.

Одобрение / чувствительность означает величину поддержки и любви, показываемой родителями. Родители, характеризуемые как одобряющие и чувствительные, часто улыбаются, хвалят, поощряют своих детей, относятся к ним с теплотой, хотя могут и критиковать их за плохое поведение. Напротив, менее одобряющие и относительно бесчувственные родители часто резки в критике, унижают, наказывают или игнорируют ребенка; они редко общаются с детьми, которых ценят или любят.

Требовательность / контроль означает величину регуляции и надзора родителей за детьми. Контролирующие / требовательные родители ограничивают свободу поведения детей, устанавливая множество требований, и активно инспектируют их поведение для обеспечения выполнения всех правил. Менее контролирующие / требовательные родители выдвигают меньше требований и дают детям большую свободу в принятии решении об их собственной деятельности.

В зависимости от соотношения в семейном воспитании параметров **одобрение / чувствительность** и **требовательность / контроль** выделяют четыре **стиля воспитания**, основные характеристики которых показаны на рисунке 6.



Рис. 6. Стили семейного воспитания

Существует и более развернутая *характеристика неэффективных стилей семейного воспитания:*

1. Попустительско-снисходительный стиль. Родители спокойны, всерьез не реагируют на проблемные моменты в поведении ребенка. Не придают серьезного значения поступкам детей и не видят в них ничего страшного, полагаются на то, что все дети такие, и что в их возрасте они были такими же;
2. Позиция круговой обороны. Родители строят отношения по принципу: наш ребенок всегда прав. Такие родители агрессивно реагируют на замечания, указывающие на неправильное поведение их детей. Виноват кто угодно, но только не их ребенок. Обычно такие дети отличаются лживостью и жестокостью, и трудно поддаются воспитанию;
3. Демонстративный стиль. Родители, чаще всего мать, всем и каждому жалуются на своего ребенка, не стесняясь, рассказывают о его проступках. Заявляют, что прилагают множество усилий, чтоб их ребенок вырос хорошим человеком, но это не дает желаемых результатов, их сын растет бандитом;
4. Педантично-подозрительный стиль. Родители не доверяют своим детям, пытаются полностью изолировать от друзей, сверстников, подвергают их тотальному контролю. Полностью контролируют свободное время ребенка, его круг интересов и увлечений;
5. Жестко-авторитарный стиль. Родители злоупотребляют физическими наказаниями. К такому стилю больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко наказать ребенка;
6. Увещательный стиль. В противоположность жестко-авторитарному стилю, здесь родители проявляют к ребенку полную беспомощность, не принимают никаких волевых воздействий и наказаний. В данном случае дети просто садятся родителям на шею;
7. Отстраненно-равнодушный стиль. Родители заняты устройством личной жизни или карьеры. Дети оказываются представлены сами себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше находиться дома;
8. Кумир семьи. Данный стиль чащ всего возникает по отношению к поздним детям, когда появляется долгожданный ребенок у немолодых родителей или у одинокой женщины. На такого ребенка готовы молиться, безоговорочно выполнять все его просьбы и прихоти;
9. Непоследовательный стиль. У родителей не хватает выдержки и самообладания для последовательной воспитательной тактики в семье. Происходят резкие эмоциональные перепады в отношении с ребенком – от наказания до умилительно-ласкательных проявлений.

С точки зрения влияния всех этих стилей воспитания на формирование и развитие личности ребенка, наилучшим является демократический стиль, или тактика сотрудничества, в максимальной степени способствующей формированию таких важнейших качеств гармонии личности, как инициатива, ответственность, самостоятельность и активность.

Наиболее тяжелыми последствиями использования родителями

дисгармоничных типов воспитания становятся расстройства эмоциональной сферы (страхи, тревожность, депрессия, трудности эмпатии), нарушения личностного и умственного развития, высокая агрессивность, жестокость и формирование девиантного, и делинквентного поведения.

Итак, наиболее часто встречающиеся **ошибки воспитания в семье.**

Непонимание особенностей личности ребенка, его характера. Например, мама-холерик постоянно «давит» на сына-флегматика: «копуша», «иди быстрее», «ну что же ты, подойди к мальчику, познакомься». А ребенок просто не может выполнить материнских требований, т.к. такое поведение не присуще его характеру. Или родители считают ребенка упрямым, а он просто пытается сохранить чувство собственного достоинства, независимость

Непринятие. Начинается с того, что беременность нежеланная или произошла «не вовремя», либо ребенок родился «не того» пола. Далее родители не принимают особенности ребенка, его индивидуально своеобразие.

«Мой ребенок не такой, как все, он не так говорит, не так двигается, все уже умеют читать, а мой все еще с игрушками возится…»

Непринятие одна из причин возникновения у детей страхов, пониженного жизненного тонуса. Как он проявляется? Это прежде всего недостаточное грудное вскармливание (раннее отлучение от груди), малыша рано отдают в ясли без особых на то причин или поручают уход за ним родственникам, няне. В отношении с ребенком недостаточно любви, ласки, нежности. Описывая своего ребенка, мама легко вспоминает его отрицательные качества, но с трудом «ищет» положительные черты. Часто не учитываются возрастные особенности потребности (в 2 года ребенка говорят: «Ты уже большой, перестань плакать»). Отношения могут быть как попустительскими («безнадзорный» ребенок), так и очень строгими, формальными.

Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям ребенка. «Я хочу, чтобы мой ребенок умел играть на фортепиано, поэтому он должен поступить в музыкальную школу».

«Мы поступаем в школу с английским уклоном, ведь я в свое время туда не попал».

Негибкость. Выражается застреванием на проблемах («мой ребенок плохо говорит»), трафаретностью требований, отсутствием альтернатив в решениях, предвзятостью суждений, навязыванием мнений. Часто у родителей с «негибким» отношением к ребенку плохо развито воображение, они авторитарны, властны, эгоцентричны, излишне принципиальны.

Непоследовательность в обращении с детьми. Это переходы из одной крайности в другую (от тотального контроля до попустительства), бесконечные обещания и угрозы и их невыполнение, недоведение начатого дела до конца. Сюда же относится несогласованность между родителями, когда мать разрешает, а отец это же запрещает; отец наказывает, а бабушка тут же жалеет.

Аффективность. Проявляется избытком раздражения, тревоги, недовольства, беспокойства или страха. Эмоции родителей выходят из-под контроля и «выливаются» на ребенка. («Я понимаю, что неправа, но не могу себя сдержать, чтобы не повысить голос. Потом я переживаю, но все

повторяется снова и снова»). Особенно склонны к такому поведению родители с темпераментом холерика. Чем больше мать настаивает, повышает голос, тем более возбудимым, или, наоборот, заторможенным становится ребенок.

Тревожность. Беспокойство, доходящее до паники по любому поводу; чрезмерная опека, подавление самостоятельности ребенка, стремление оградить от всех (часто воображаемых) опасностей и трудностей, неуверенность в правильности своих действий, но в тоже время потребность давать советы, предостерегать. Такие родители редко смеются, им явно не хватает оптимизма, все время ждут чего-то плохого, у них занижена самооценка. В такой семье ребенок, как правило, единственный, у него были или есть проблемы со здоровьем. Страх за ребенка может стать навязчивым. Тревожность обычно сочетается с гиперопекой, гиперсоциализацией.

Доминантность. Требование безоговорочного подчинения, категоричность суждений, приказной тон, стремление подчинить ребенка, навязывание готовых решений, мнений, ограничение самостоятельности, использование физических наказаний, принуждения, постоянный контроль за ребенком, за его мыслями, действиями. Родители с властными чертами характера часто обвиняют детей в упрямстве, непослушании. В семье возникают споры по любому поводу (сон, еда, режим дня), но они не приводят к порядку, а участники конфликта устают, постоянно находятся на грани нервного срыва.

Гиперсоциальность. Воспитание слишком «правильное». В отношениях не хватает тепла, ласки, родители боятся «испортить» ребенка, не проявляют любовь к нему открыто. Ребенок страдает от нехватки поцелуев, объятий. Простое поглаживание по головке нужно заслужить примерным поведением. Ребенку навязывается большое количество правил. Которые необходимо выполнять, чтобы «соответствовать» ожиданиям родителей. В семье не поддерживается выражение эмоций (как положительных, так и отрицательных), детский шум, веселье, жизнерадостность и непосредственность. Родители не прощают оплошности, не терпят недостатки и слабости ребенка, стараясь их искоренить. К ребенку относятся, как ко взрослому, требуя от него поведения взрослого. Фразы «ты должен, обязан», «как тебе не стыдно» встречаются очень часто. Жизнь ребенка спланирована и расписана до мелочей уже с самого рождения. Ребенка отдают в детский сад, чтобы он привыкал выполнять правила, учился соблюдать дисциплину. Воспитатель выбирается требовательный и строгий. Максимум дополнительных занятий. Усиленный контроль за успеваемостью.

Недостаточная отзывчивость (нечуткость) несвоевременный или недостаточный отклик на просьбы, потребности, эмоции ребенка. Подобное отношение сочетается с неприятием ребенка, с принципиальностью и гиперсоциальностью. Бывает, что родители моментально реагируют на неудачи ребенка, нарушения поведения, но «не замечают» его успехов, не умеют вовремя похвалить, поддержать.

Противоречивость в отношениях проявляется сочетанием различных форм поведения: аффективность уживается с недостаточной отзывчивостью;

тревожность – с доминантностью; завышенные требования с родительской беспомощностью

Описанные выше ошибки воспитания являются составляющими следующих дисгармоничных типов воспитания.

Гиперсоциальное воспитание.

Соседи, воспитатели, родственники будут восхищаться хорошо воспитанным ребенком: всегда поздоровается и не забудет попрощаться, подаст стул и с готовностью почитает стишок, никогда не будет докучать криком и беготней, да и белые носочки, надетые с утра, останутся такими же до самого вечера. Лишь немногие оценив все опытным глазом профессионала или же прислушавшись к собственным чувствам, подумают: «Что-то здесь не так, уж больно он «правильный», как будто не ребенок вовсе, а маленький «старичок». Сделали ребенка таким родители, движимые «благими намерениями» и знаниями, почерпнутыми из многочисленных книг. Еще до рождения ребенка был подготовлен «план» его развития, в котором родители четко определили основные «вехи»: « плавать раньше, чем ходить», ясли с полутора лет, кружки, секции те, что попристижнее, гимназия с иностранными языками и желательно экстерном, институт… План может быть разным, в зависимости от того, что попадает в зону жизненных ценностей родителей – спорт, бизнес, политика, здоровый образ жизни

Жизнь ребенка с самых первых дней подчинена строгим правилам. Неукоснительно соблюдается режим, дисциплина, много внимания уделяется привитию норм поведения. Методы воспитания не слишком разнообразные: контроль. Поощрение, наказание, но вот в рамках этого родители бывают очень изобретательны. Чего только стоят оценки за послушание, графики поведения. Баллы, деньги. Подарки и их лишение, суммирование проступков и требование публичного раскаяния. Все это применяется не к отбившемуся от рук подростку, а к маленькому еще ребенку, который психологически не готов быть «правильным». Ребенок лишен права выбора, и его собственные наклонности и желания в расчет не принимаются. Очень скоро ребенок начинает понимать, что, для того, чтобы быть любимым, надо быть послушным. В разряд запрещенных попадают чувства злости, обиды, страха. Да и радоваться можно только в рамках дозволенного, не очень шумно и придерживаясь норм поведения. Любовь становится разменной монетой : скушал кашу - любим, не скушал - не любим, и так во всем. Последствия гиперсоциального воспитания не всегда заканчиваются трагически. Но люди, выросшие в подобных семьях, зачастую испытывают проблемы в построении взаимоотношений, общении. Их категоричность и наличие твердых принципов, приемлемые в деловой обстановке, не позволяют построить теплые семейные отношения. Иногда стремление к послушанию и покорности приводят к тому, что взрослый человек продолжает искать себе «родителей»- в семье, на работе, среди друзей, отдавая предпочтение принципиальным и авторитарным людям. При этом он может жаловаться на жизнь и даже пытаться что-то менять, но вместо одного тирана-начальника он выберет другого, ничем не лучше

Причиной гиперсоциального типа воспитания, помимо прародительской семьи, может быть индивидуальная склонность к рационализации и такие качества характера, как целеустремленность, тщеславие, настойчивость, требовательность и отвержение чувств, зависимость от мнения окружающих

Эгоцентричное воспитание.

Может ли родительской любви быть слишком много? Наверное, нет, но вот ее чрезмерные проявления с одновременным игнорированием интересов окружающих – суть эгоцентрического типа воспитания. Ребенок воспринимается родителями как сверхценность, смысл жизни, кумир, которому подчинен весь уклад жизни семьи. В семье для ребенка нет понятия режима, дисциплины, слово «нельзя» произносится крайне редко, да и то так неуверенно, что ребенку ничего не стоит превратить его в «можно». Иногда родители предпринимают попытки ввести какие-либо ограничения или даже наказать ребенка, но очень скоро чувство вины заставляет их пожалеть о содеянном: «Ну он же еще маленький и не понимает, что нехорошо брать без разрешения и портить чужие вещи, доставлять неудобство окружающим своим криком, беготней, капризами». Окружающие – и дети, и взрослые, столкнувшись с таким царьком, почему-то отказываются играть роль подданных, и то, что дома вызывает восторг, воспринимается в лучшем случае равнодушно. Любые попытки кого-то со стороны: родственников, знакомых, воспитателей – дать понять, что такое воспитание ошибочно. Встречаются с недоумением» «Ведь мы же любим своего ребенка и хотим, чтобы у него было счастливое детство!» Они искренни в своих желаниях, им действительно хорошо; роль жертвующих всем ради ребенка родителей они взяли на себя добровольно и рады ее исполнять, какое бы безумство не придумало их дитя

В жизни людей, обожаемых в детстве, нередко случаются стрессы и трагедии. Та ситуация, с которой другие справляются быстрее, может у этого человека вызвать депрессию или нервный срыв. Детские иллюзии по поводу того, что все тебя любят, оборачиваются недоумением и разочарованием. Неприспособленность к жизни может выражаться в абсолютном неумении заботиться о себе, не говоря уже об окружающих. Когда у таких людей появляются дети, они могут повторить в воспитании родительский сценарий или, напротив, будут равнодушными, безучастными, капризными, если воспримут малыша как соперника.

Тревожно-мнительное воспитание. Ничто так сильно не терзает душу родителей, как страх за своего ребенка. Подобное состояние часто встречается у родителей, дети которых впервые идут в садик, в новую школу, едут в лагерь или на дачу, ложатся в больницу или просто уезжают погостить. Это естественная тревога, обусловленная ситуацией, переживаниями за ребенка, нарушением привычного образа жизни. Почти все родители переживают подобное, но со временем тревога проходит, страх за ребенка исчезает или возникает редко. Жизнь входит в свою колею. Но бывает и по-другому. Страх за ребенка рождается вместе с его появлением, а иногда даже и раньше. Страх и любовь сливаются воедино, тревожные мысли одолевают постоянно, даже когда нет никакой угрозы жизни, здоровью и благополучию малыша. С ребенка

не спускают глаз, даже когда он подрос и может обходиться без этого. Обычные заболевания в таких семьях вызывают панику. Очень часто такие мамы обращаются к специалистам с вопросом: «А это нормально, с ним все в порядке?» Где заканчивается грань заботы и разумной подстраховки и начинается перестраховка, основанная на страхах и мнительности? Ведь трагические случаи с детьми действительно случаются, и многие родители обвиняют себя в том, что относились ко всему слишком беззаботно. Но, как показывает практика, опекаемые дети тревожных родителей не реже, а, может быть, даже чаще своих сверстников становятся жертвами несчастных случаев. Обусловлено это тем, что чрезмерная родительская опека делает их очень чувствительными к любому воздействию. Мамины установки на жизнь очень рано начинают приниматься ребенком как истина: раз мама за него боится, значит действительно должно что-то произойти. У него тоже возникают свои страхи: вампиров, страшных снов, взрослых парней – все как у других детей, но протекать они будут тяжело и с возрастом не исчезнут, а приобретут новую форму. В поведении такой ребенок проявляет робость и подозрительность, неохотно идет на контакт с новыми людьми. Страхи вытесняют присущую детям любознательность, открытость. Как крайний вариант – невротическое состояние, которое переходит в невроз. Но бывает и по-другому. Ребенок очень рано начинает протестовать против попыток родителей оградить его от чего-то и становится упрямо-бесстрашным. Этот вариант еще больше изматывает тревожных родителей, и методы воспитания меняются: вместо опеки появляется строгий контроль, вводится жесткая система запретов, вслед за которой идет наказание, начинается война «кто кого».

Воспитание без любви. Не любить своего ребенка противоестественно. Но брошенные, нелюбимые дети все же есть, а варианты родительского неприятия, именно о нем пойдет речь, могут встречаться в другом, менее выраженном виде. Ребенок, который является для своих родителей источником разочарования и раздражения, даже внешне отличается от других детей. Не найдя проявлений любви у близких, он будет усиленно пытаться получить их от других взрослых: заискивающий взгляд, стремление угодить, понравиться, взять взрослого за руку, залезть на колени. Впрочем, бывает и по-другому. Малыш, с рождения не знающий ласки и нежности, напрочь отвергает что-то подобное со стороны взрослых. Его отношение к миру враждебно, он агрессивен, замкнут, безразличен. Все описанное относится к крайним вариантам проявления неприятия. Его можно наблюдать в социально неблагополучных семьях со стороны родителей, которые не читают книг, подобных этой, и вообще не задумываются о воспитании. Между тем неприятие встречается и в обычных, внешне благополучных семьях. Причины самые разные: один из супругов против появления ребенка или семья находится на грани развода, материальные сложности, беременность не планировалась… Малыш появился на свет, и он уже нелюбим. Разочарование в ребенке может наступить и позже. Например, рождение девочки, когда все ждали мальчика, физический дефект, «некрасивость» ребенка, капризный, невротичный ребенок.

Но бывает и по-другому. Внешне заботливые, «приличные» родители уделяют ребенку и время, и силы, но вот только методы воспитания вызывают недоумение. Постоянный контроль, всевозможные наказания – от физических до более тяжелых - моральных, вслед за которыми может наступить прощение, но никогда нет раскаяния со стороны родителей. Им кажется, что с этим ребенком по-другому нельзя. Раздражение и досаду вызывает его поведение, внешний вид, поступки, привычки, черты характера. Ребенка называют «непутевым», «безруким», «рохлей», «глупым». Родители пытаются переделать ребенка, подогнать его под свой стандарт, который считают правильным. К возможным причинам неприятия родителей можно отнести трагедии их собственного детства. Не все, выросшие в детских домах или дети из неблагополучных семей становятся такими родителями, но зачастую, неприятие встречается именно у них. Не получи в детстве так необходимой ребенку родительской любви или получив ее в извращенной форме, вырастая, они просто не в состоянии проявлять и испытывать это чувство по отношению к собственным детям.

Неприятие в семье может быть направлено на одного из детей, того, кто, по мнению родителей, проигрывает в сравнении с братом или сестрой. К счастью, неприятие редко бывает глобальным. Не любит ребенка отец, но обожает и жалеет мать, или тепло малышу подарит воспитательница, соседка, дальняя родственница. Последствия такого воспитания всегда сказываются на характере, отношении к жизни, поведении ребенка, а в последующем – взрослого. Различного рода невротические проявления и неврозы – показатель того, что ребенка пытаются переделать, «ломают» его природу и лишают любви. Неосознаваемые, но очень сильные установки на жизнь, которые формируются в детстве, не позволяют позже создать полноценную семью: «Любовь – это боль», «Я не достоин любви», «Мир мне враждебен». Степень тяжести последствий зависит от степени неприятия и индивидуальных особенностей ребенка.

Таким образом, **дисгармоничные типы воспитания**, весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны:

• недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;

• низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;

• высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;

• ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;

• завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

• неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;

• повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;

• недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей

ребенка.

Вместе с тем**, гармоничный тип семейного воспитания** отличается:

• взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;

• высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;

• признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;

• отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;

• признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;

• обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;

• систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;

• разумной и адекватной системой санкций и поощрений;

• устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

5.2. Подросток в семье: профилактика девиантного поведения

Итак, современная семья переживает период серьезных изменений, связанных с нестабильностью экономической и политической обстановкой в стране и обществе.

Причины, приводящие к возникновению трудностей в воспитании детей, а, в последствие, и к формированию девиантного поведения, могут носить характер от генетических до социальных. Рассмотрим более подробно три основные группы причин: социальные, социально-педагогические и психологические.

Социальные причины:

а) семейно-бытовые (недостатки воспитания ребенка в семье):

- низкий педагогический, образовательный и культурный уровень родителей;
- неполноценность структуры семьи;
- деформированные межличностные отношения членов семьи, отрицательный психологический микроклимат семьи, пагубные привычки, порочные склонности родителей или других членов семьи;
- неправильное отношение родителей к ребенку (подавление личности, угрозы, физические наказания или чрезмерная опека, заласкивание и пр.);
- отсутствие четкой организации жизни и деятельности ребенка в семье, безнадзорность ребенка в быту;
- нарушение единства требований к ребенку, их последовательности; ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка;
- отсутствие эмоционального и духовного контакта, совместного отдыха и деятельности детей (особенно подростков) и родителей;
- отсутствие контроля со стороны родителей, низкая дисциплина в семье.

Социально-педагогические (недостатки обучения и воспитания несовершеннолетних в образовательных учреждениях):

- слабое знание педагогом ребенка, условий его воспитания в семье;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка при организации воспитательно-образовательной работы с ним;
- недостаточное руководство формированием межличностных отношений в группе (классе);
- незнание основных возрастных закономерностей развития ребенка;
- слабая теоретическая подготовка педагога;
- преобладание методики негативного стимулирования деятельности и поведения ребенка;
- общие недостатки воспитательно-образовательной работы в группе (классе);
- ошибки в педагогической технологии: назидательство, формализм в работе педагога, отсутствие контакта педагога с другими педагогическими кадрами, родителями, внешкольными учреждениями;
- авторитарность педагога, равнодушие к детям, неумение психологически воспринимать и понимать воспитанников и т.д.

Педагогические просчеты в воспитании человека определяют вероятность его становления на путь девиантного поведения не меньше, чем неблагополучная семейная обстановка. Проблемная ситуация в школе, в учебе, конфликты с учителями, страх перед школой и негативные ожидания со

стороны школьного коллектива часто являются толчком к асоциальному поведению.

Основными психологическими причинами, способствующими формированию отклоняющегося поведения являются:

- низкая самооценка;
- фокусировка на внешнее окружение: оценка своего настроения на основании настроения других людей;
- неспособность идентифицировать или выразить свои чувства;
- неспособность просить о помощи;
- экстремальное мышление;
- нравственная невоспитанность;
- ощущение собственной незначимости и ненужности, недостаточный самоконтроль;
- неумение предвидеть последствия своих поступков и т.п.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. Например, у подростка наблюдается два направления развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. В случае несформированности системы нравственных ценностей человека, сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких людей характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов.

В зависимости от семьи и уровня воспитания вырастают разные люди: выносливые, трудолюбивые, легкоранимые, безразличные, безответственные, с неуравновешенной психикой:

– дурное воспитание приводит к хулиганству, правонарушениям, преступлениям и заканчивается колонией, тюрьмой;

– сухое и суровое воспитание – к жестокости, когда подростки идут на убийство;

– противоречивое воспитание (родители – одно, бабушки – другое, школа – третье) приводит к неврозу.

Отклоняющееся поведение детей в семье принято классифицировать в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наиболее характерными из них являются:

непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, а также своеволие, недисциплинированность и, наконец, правонарушения.

Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Может выступать в форме шалости, озорства, проступка.

Шалость – краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, изобретательность. Особенностями шалости являются ее положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим.

Озорство тоже представляет собой эпизод в поведении ребенка. В нем также проявляются выдумка, инициатива, активность. Однако в отличие от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, намеренно, нарочно совершает действия, приносящие вред сверстнику или старшим. Цель озорства – досадить, отомстить или получить выгоду для себя.

Проступок – это уже социально опасное явление. Основное отличие проступков от озорства в их повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания говорить о складывающихся у него негативных чертах характера. Чаще всего проступки объясняют возрастными особенностями, неумением ребенка произвольно подавлять свои сиюминутные желания и сознательно руководить поведением.

Детский негативизм проявляется как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Различают две разновидности негативизма: пассивный и активный. В первом случае ребенок выражает свое нежелание выполнить просьбу или требование старших, а во втором он поступает противоположным образом по сравнению с тем, что от него требуют.

К педагогически оправданным средствам предупреждения и преодоления негативизма следует отнести доброжелательные отношения в семье, чуткое, бережное отношение к переживаниям ребенка, устранение случаев несправедливости, разумная требовательность и уважительная форма обращения к нему в процессе взаимодействия.

Упрямство – психическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения ребенка, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов. Упрямство проявляется также и в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, если становится очевидным, что оно бессмыслен но и не приносит пользы.

Для борьбы с упрямством в семье необходимо создать обстановку требовательности, но вместе с тем и доброжелательности друг к другу. Ребенок не должен прибегать к психологической защите. Доброта и доверие к нему,

обстановка творческой деловитости в семье – главные условия успешного преодоления упрямства.

Опасность упрямства состоит в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы, к неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости. И если такие проявления переходят в хроническое состояние, то в семейном воспитании возникают существенные проблемы.

Капризы выражаются в нецелесообразных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам и требованиям взрослых. Внешне капризы проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении.

Главным направлением педагогической деятельности по профилактике капризов на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон обращения с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.

Своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого адекватные средства.

Распространенной ошибкой родителей в преодолении детского своеволия является чрезмерность, неадекватность силы их воздействия, в результате чего они не только подавляют своеволие ребенка, но и, добиваясь абсолютного, слепого послушания, уничтожают в самом зародыше его волю, способность к инициативным самостоятельным действиям.

Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым возникают как результат неправильной реализации ребенком, подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание. Нередко причинами грубости выступают несдержанность, слабоволие, неумение ребенка владеть собой.

Недисциплинированность особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов: злостной и незлостной. К незлостным нарушениям дисциплины, как правило, ведут озорство, шалость.

Более опасными являются злостные нарушения дисциплины. Они уже, как правило, не ситуативны и имеют стереотипный характер.

Правонарушения. В условиях педагогической запущенности возможен переход подростков к преступному поведению. Они способны совершить значительные преступления (хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, даже бандитизм и грабеж), и особенно в составе группы. Участвуя в групповых преступлениях, становятся дерзкими, иногда жестокими.

Многочисленные исследования семейной психологии показывают, что семья, как социальная сплоченная группа, создает оптимальные возможности для формирования личности, способствует адекватной социализации, формированию ценностных ориентиров и жизненных шаблонов, особого мировосприятия.

Благополучные родители взрослеют вместе с ребенком, что предполагает прохождение этапов от полной потери личностной независимости родителей при появлении маленького ребенка до её восстановления в борьбе с притязаниями подростка. В результате, рядом с личностью родителя формируется независимая полноценная личность ребенка.

Родительские позиции в воспитании детей должны подчиняться некоторым правилам:

1. Контроль родителями собственного поведения (обязанностей, ответственности, режима, порядка и др.);
2. Признание права на собственную жизнь — и для родителей, и для детей;
3. Поддержание чувства достоинства и уважения к себе и к ребенку;
4. Формирование адекватной самооценки и жизненных навыков детей.

Психологи и педагоги единодушно утверждают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на любви, доверии, взаимной заинтересованности, - то главное, что определяет атмосферу семейного воспитания.

В настоящее время в современном мире существует два типа семей: зрелая семья и проблемная.

Атмосфера **проблемной семьи** чувствуется очень быстро. Она характеризуется неудобством, дискомфортом и холодностью: члены семьи чрезвычайно вежливы друг с другом, и каждому очень тоскливо. Иногда ощущается какая-то неустойчивость, или это может быть ощущение тяжести, напряжения и грусти. Иногда семейная атмосфера полна скрытности. По мнению В. Сатир это происходит оттого, что все источники жизни перекрыты.

В проблемных семьях лица и тела людей говорят об их страданиях. Их тела скованны и напряжены или они неуклюже сутулятся. Их лица кажутся мрачными, угрюмыми или печальными или могут ничего не выражать, словно маски. Кажется, что они не только не видят, но и не слышат.

В **зрелых семьях** царит совсем другая атмосфера. Там ощущаются естественность, честность и любовь. Люди в таких семьях выражают свою любовь и уважение друг к другу. В зрелой семье всегда готовы поделиться чем-то своим и с интересом выслушать другого, члены семьи умеют считаться друг с другом, там можно открыто проявлять свою радость и боль, а, рассказывая о неудаче, не бояться, что будешь осмеян. В этой семье понимают, что вместе с риском, с попытками попробовать что-нибудь новое в жизни, обязательно будут и ошибки, которые означают, что человек растет и развивается. Члены семьи чувствуют себя полноценными людьми: любимыми, высоко ценимыми, нужными, от каждого ждут любви, признания и уважения. В такой семье легко с юмором относиться к жизни, смеяться и шутить, когда это уместно.

В благополучных семьях легко увидеть и услышать проявления особой жизненной силы. Люди, счастливо живущие друг с другом, даже выглядят по-особому. Их движения свободны и грациозны, выражение лица умиротворенное. Люди смотрят друг на друга, а не сквозь друг друга; они искренни и естественны в отношениях друг с другом. Дети, даже младенцы, в

таких семьях выглядят непосредственными и дружелюбными, а все другие члены семьи относятся к ним с уважением, как к полноценным личностям.

Члены зрелой семьи чувствуют себя свободно друг с другом, не стесняются говорить о своих чувствах. Все, что они чувствуют, может быть высказано – разочарование, страх, боль, гнев, критика, равно как шутка и похвала.

Зрелая семья способна к продуктивному и согласованному планированию своей жизни, однако, если что-то в плане нарушается, она может спокойно принять и оценить эти изменения. Члены зрелой семьи способны без паники реагировать на жизненные ситуации. В зрелой семье хорошо видно, что человеческая жизнь и чувства людей – это самое важное, гораздо важнее, чем что-либо еще.

Родители ощущают себя лидерами-вдохновителями, а не авторитарными руководителями. Свою задачу они видят в том, чтобы научить детей оставаться людьми в любой жизненной ситуации. Они готовы сообщать своим детям негативные оценки так же, как и позитивные, они готовы огорчаться, гневаться, расстраиваться так же, как веселиться и радоваться. Их поведение не расходится со словами,

В **проблемных семьях** все происходит наоборот: родители призывают детей не обижать и не огорчать друг друга, а сами беспрестанно их шлепают или бьют.

Родители в зрелых семьях знают, что изначально дети не могут быть плохими. Если ребенок ведет себя плохо, это означает только, что между ним и родителями возникло недопонимание или что самооценка ребенка угрожающе снизилась. Такие родители знают, что научиться чему-либо можно лишь в том случае, если у тебя высокая самооценка и ты чувствуешь, что окружающие также положительно тебя оценивают. Поэтому они никогда не реагируют на поведение своих детей так, чтобы унизить их достоинство.

В дисгармоничных и благополучных семьях возникают одни и те же проблемы, но при наличии зрелых семейных отношений взаимно положительное поведение в ситуациях, требующих решения проблем, преобладает.

Все стремятся быть хорошими родителями, но добиваются этого по-разному. Каждый родитель «причесывает» своего ребенка «под себя», подстраивая его под свои амбиции, мироощущение. Во взаимодействии с ребенком родитель непроизвольно компенсирует многие свои переживания (тревожность, боязнь одиночества, скрытые комплексы, т.д.) Очень часто родители неосознанно проецируют свои проблемы на ребенка. Они обвиняют ребенка в своих неудачах, в том, что присуще им самим, т.е. они видят недостатки у ребенка, но не осознают, что малыш «научился» им именно у него, взрослого. Например, мама говорит, что дочь нервная, необщительная, часто конфликтует со сверстниками, а сама имеет узкий круг общения, придирчива к близким, резка с мужем.

Таким образом, неблагоприятная семейная ситуация развития ребенка с определенной долей вероятности приводит к отклоняющемуся поведению ребенка.

5.3. Психологические рекомендации родителям по воспитанию детей

Этот параграф пособия поможет будущим специалистам организовать просветительскую и консультационную работу с родителями, подготовить классный час, родительское собрание или методические рекомендации. В данном разделе мы использовали работы известных практикующих психологов, специалистов по детской и семейной психологии, авторов книг для родителей Людмилы Петрановской и Галины Момот.

Семья - это то, что формирует человека, как личность. Семья закладывает глубокие психологические основы, которые с детства и до глубокой старости определяют поведение, мироощущение и поступки человека, выстраивая сценарий его судьбы. Все основы, на которых родители строили свои личные и семейные отношения закладываются глубоко в подсознание их ребенка. Все, что родители делали правильно и разумно, как в зеркале отражается в их детях, равно как и все родительские ошибки могут безвозвратно исказить психологию и мировосприятие ребенка. Формирование личности начинается с пеленок. Ребенок, как губка впитывает в себя все, что видит и слышит, даже находясь еще в неразумном младенческом состоянии. Семья делает из него личность. Здоровая семья вырастит психологически здорового человека, проблемная же семья заложит в подсознание ребенка множество комплексов, обид, злости, ненависти и массу других негативных факторов, которые вряд ли будут хорошим подспорьем для человека в его жизненном пути.

Вспомните свое детство, ведь наше поведение, страхи, комплексы зарождаются именно в детстве. Поэтому, чтобы выстроить отношения с ребенком, необходимо разобраться в себе. Многим взрослым стоит научиться быть самостоятельными и независимыми от мнения окружающих.

Часто встречающийся аргумент «Меня так воспитывали» не уместен! Естественно, что взрослый человек склонен повторять то, что закладывалось в него в детстве. Это относится и к манере поведения. И к стилю общения. Хорошо, если в детстве родители воспитывали его, опираясь на любовь, стремились понять, учитывали индивидуальные особенности. Но, к сожалению, часто выросшие уже дети «передают» своим малышам тревожность, авторитарность, телесные наказания, неумение и нежелание слушать. Мы – взрослые люди и способны разобраться в своих детских впечатлениях, простить своих родителей за допущенные ими ошибки и не повторять их со своими детьми!

Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать и заниматься тем, что ему не нравится.

Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое

поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите

Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, выплескивания злости.

Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.

Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети и так очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим «воспитанием», разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.

Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом «нельзя».

Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.

Предоставьте ребенку больше свободы, он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе, т.д.

Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!

Не зацикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, «сильную» маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.

Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в «дочки-матери» наоборот, где Вы - дочь, а ребенок – мама (или папа) очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.

Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его («он еще маленький, не понимает»), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, Вы должны быть непреклонны.

Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность, т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как

правило, это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой «маской» скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.

Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно «выговариваете», ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.

Старайтесь не переносить (проецировать) на ребенка недостатки другого человека. «Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик…».

Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него также, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.

С самого младенчества ребенок практически полностью зависит от эмоциональной заботы взрослых, в особенности матери. Если его чувства игнорируются, на плачь закрывают глаза, радость не поддерживают, он ощущает себя эмоционально брошенным, а значит, не чувствует безопасности в окружающем мире. Человек, который жил в среде с дефицитом эмоциональной поддержки, впоследствии вырастает неуверенным в себе и своих чувствах. У него формируется неустойчивая психика (люди-истерики или эмоционально зажатые люди), которую он тщательно старается скрыть за излишне рациональными решениями, нацеленными на подстройку под общепринятые стандарты. Естественно, последнее не делает его счастливым…

Принятие чувств ребенка, понимание его переживаний и проблем, умение родителей поддерживать в трудную минуту дарят ребенку способность выстраивать нормальные взаимоотношения с миром. Во-первых, он вырастает уверенным в себе, потому что его самого принимали таким, какой он есть. Его чувства уважали, достоинства ценили, значит, с ним все в порядке, он хороший! Во-вторых, ребенок, который чувствует свою нужность и важность, учится получать удовольствие от отношений. Он умеет просить и сам оказывать поддержку, не боится проявлять симпатию, инициативу, а главное, доверять. Это важный навык, который станет основой для счастья в личной жизни.

Как взрослые игнорируют чувства ребенка?

Пожалуй, самое явное нарушение в воспитании, которое допускает практически каждый родитель, – это игнорирование или даже обесценивание эмоциональных переживаний и страхов ребенка: «прекрати реветь», «да что тут страшного, дурачок», «ты уже взрослый, будь смелее», «что значит, не хочешь

с ним играть?». Еще один пунктик, которым родители выказывают свою некомпетентность, – это завышенные требования к чаду вместе с постоянным недовольством: «я в твои годы сама читала», «он не такой красивый, как Ванечка», «посмотри на Маню, какая она послушная». Таким образом, родитель констатирует постоянное недовольство умом, внешними данными или характером своего отпрыска. Ребенку ставят в упрек его собственное «я», что заставляет его закрываться от мира, сомневаться в собственных способностях.

Получается, родитель вроде бы и любит, хочет как лучше, но ребенок не чувствует эмоционального принятия, ему запрещено быть собой. Еще хуже, когда в семье практически отсутствует телесный контакт – поглаживания, объятия, поцелуи – потому что он может «испортить» малыша. Или когда ребенка ставят на место такими фразами, как «будешь плакать, отдам тебя злой тете», «каприза никому не нужен». Ребенок нуждается в поддержке и утешении, но не получает этого. Общения с родителями тоже не происходит, постоянные приказы и чтение нотаций – далеко не диалог. Он не чувствует уважения к себе, боится просить о помощи, боится огорчить родителя или разозлить. Так и вырастает закомплексованный взрослый, который не знает самого себя, чего он хочет, что чувствует на самом деле.

Переживание эмоциональной брошенности и внутренний конфликт.

Без адекватной поддержки близких ребенку трудно реализовать себя в мире. Повышенная тревожность, мнительность, страх не оправдать желания любимых людей делает маленького человека чрезмерно зависимым от окружающих, неуверенным в себе и безынициативным. У него не только рождается страх неудачи, но еще и формируется глубокий внутренний конфликт, который может привести к серьезным проблемам во взаимоотношениях: «меня не любят, а я хочу любви и буду ее выпрашивать всеми способами» или «меня не любят, значит, буду одиноким волком». В любом из случаев он будет ощущать себя выкинутым из отношений, недостойным любви, у него сформируется неправильное представление о себе: «я плохой», «недостоин счастья», «я жертва».

Взрослые, которые недополучили эмоционального тепла в детстве, часто вырастают излишне сдержанными в эмоциях. Они боятся столкнуться с сильными, реальными чувствами, поэтому стараются удержать контроль над жизнью с помощью заранее установленных рамок и договоренностей. Такие люди либо во всем стараются угодить, чтобы заслужить похвалу, либо отчаянно ищут человека, который заполнит внутреннюю пустоту. Конечно, попытки избавиться от одиночества с помощью партнера не приводят к хорошему финалу – их доверие предают, ожидания не оправдывают, и они снова остаются один на один с ощущением собственной никчемности.

Возвращаясь к теории привязанности, следует помнить, родившись очень незрелым, ребенок нуждается в том, чтобы все первое время его жизни рядом находился взрослый, и не просто какой-то, а тот, кому не все равно. Тот, кто будет спешить на первый же зов, кто готов не спать, если ребенок плачет, накормить его, даже если особо нечем, отдав последнее, кто готов защищать,

согревать своим телом по ночам, шаг за шагом, постепенно, учить узнавать этот мир и готовиться к самостоятельной жизни в нем.

И каждый новорожденный, приходя в мир, глубоко внутри себя знает правила игры. Есть у тебя взрослый, которому не все равно, твой собственный взрослый, - ты будешь жить. Если нет - значит, нет.

Отношения со своим взрослым для ребенка — не просто потребность, это потребность витальная, то есть вопрос жизни и смерти. Более важных отношений у него не будет никогда в жизни, как бы он ни любил потом своего избранника или своих собственных детей, все это ни в какое сравнение не идет с тем глубоким чувством, которое маленький ребенок испытывает к родителю - к тому, кто буквально держит в руках его жизнь.

Вот самая обычная ситуация: вы ждете гостей. Ваш ребенок тоже рад предстоящему празднику, он помогает вам накрывать на стол, старательно моет овощи, раскладывает салфетки, расцветает от похвалы. Это поведение привязанности, он хочет быть с вами, хочет вам нравиться, делать общее дело.

Вот гости на пороге — и ребенок вдруг смущается, прячется за вас, вам стоит труда уговорить его выйти и поздороваться. Это поведение привязанности, он осторожен с чужими, не своими, взрослыми и ищет защиты у родителя.

Вы сидите за столом, увлечены интересным разговором, а ребенок словно с цепи сорвался: шумит, бегает, дергает вас. Это поведение привязанности: он испытывает тревогу, видя, что вашим вниманием завладел чужой человек, и хочет вашего внимания как подтверждения, что с вашими отношениями все в порядке.

Вы теряете терпение, сердитесь на него и выставляете из комнаты. Он громко плачет, бьется об дверь, начинается истерика. Это поведение привязанности: вы дали ему понять, что можете оборвать связь с ним, более того - символически прервали ее, закрыв дверь, он протестует изо всех сил, стараясь восстановить связь.

Вам становится его жалко, вы идете к нему, обнимаете, ведете умыться. Он еще какое-то время всхлипывает, потом обещает, что будет вести себя хорошо, и вы разрешаете ему остаться. Вскоре он затихает, свернувшись калачиком у вас на коленях, и правда больше не шалит. Это поведение привязанности - связь восстановлена, напряжение спало, страх отпустил, ребенок обессилен, а восстанавливать силы лучше всего рядом с родителем.

Большинство родителей никогда не думали об этом в таком ключе. Они полагают, что это все происходит потому, что ребенок избалованный, или невоспитанный, или вредничает, или перевозбудился. На самом деле все проще и все серьезней. Ему просто жизненно нужна связь с родителем. Если это понимать и уметь видеть и выстраивать отношения привязанности, очень многие случаи «плохого» поведения предстанут совсем в другом свете.

Известный психолог Галина Момон в своей книге "Как стать настоящим другом для своих детей?" пишет, что любой человек, в том числе ребенок, чувствует себя счастливым, когда удовлетворены его главные потребности.

Для ребенка это *потребность в безопасности, защищенности*, осознании своей уникальности, чувстве общности, наличии цели и компетентность.

Чтобы удовлетворить потребность ребенка в чувстве защищенности, необходимо дарить ему как можно больше любви и уважения. Необходимо, чтобы его ожидания оправдывались, и, чтобы у ребенка было ощущение, что он сам может управлять своей собственной жизнью.

Нужно, чтобы дети учились нести ответственность за свои поступки и были готовы к последствиям, к которым эти поступки могут привести. На рисунке приведены качества, присущие тем детям, которым не хватает чувства защищенности, и тем, кто чувствует себя защищенным.

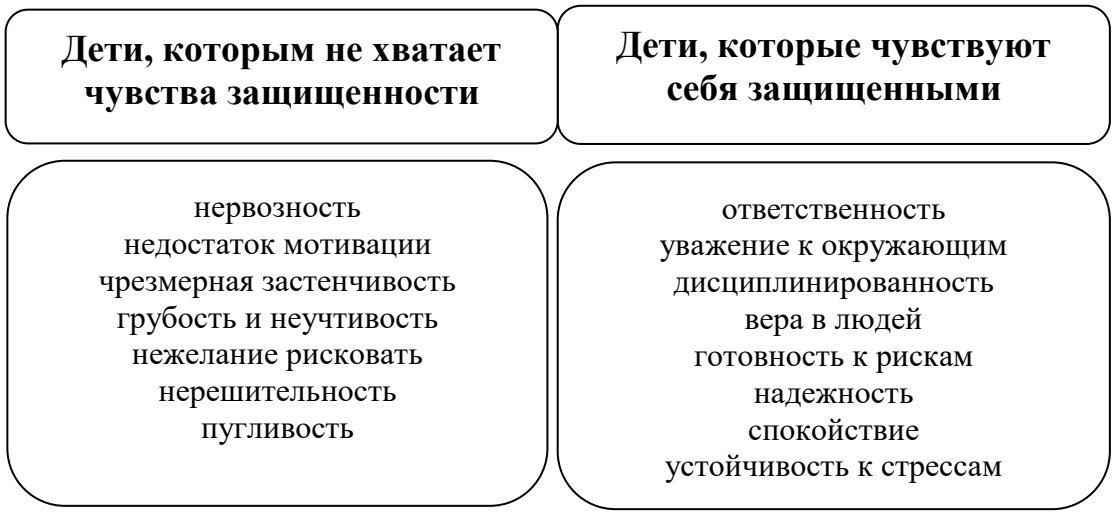


Рис. 7. Качества защищенного ребенка

Вторая потребность детей заключается в желании чувствовать себя уникальными. Поведение детей во многом зависит от того, как они себя воспринимают. Если у ребенка сложилось хорошее представление о самом себе, так называемый «Я - образ», то он гораздо лучше налаживает отношения с окружающими, нежели ребенок, который не воспринимает себя как личность.



Рис. 8. Качества, присущие детям с разным уровнем самопринятия

Все мы хотим чувствовать поддержку окружающих, ощущать, что нас принимают такими, какие мы есть, что мы среди равных. *Поэтому третья потребность детей заключается в чувстве общности,* принадлежности к группе людей. Впервые она возникает, когда ребенок осознает, что он член семьи. Чтобы удовлетворить свою потребность быть частью общества, детям необходимо научиться себя вести, научиться дружить.



Рис. 9. Качества, присущие детям с различной степенью общности

Каждый человек хочет ощущать, что все, что он делает в жизни, имеет смысл. Это четвертая потребность человека. Она возникает в детстве, когда дети видят, что их действия вызывают одобрение окружающих, а значит, важны и правильны. Осознание того, что всё делается с определенной целью, помогает детям понять, чего они хотят достичь и кем хотят стать. Также это играет роль в формировании системы ценностей.



Рис.10. Качества, присущие детям с разной степенью понимания целей

Пятая потребность человека заключается *в желании преодолевать трудности и доказывать себе и окружающим свою компетентность и состоятельность.* А это невозможно без владения определенными знаниями и умениями, а также наличия опыта.

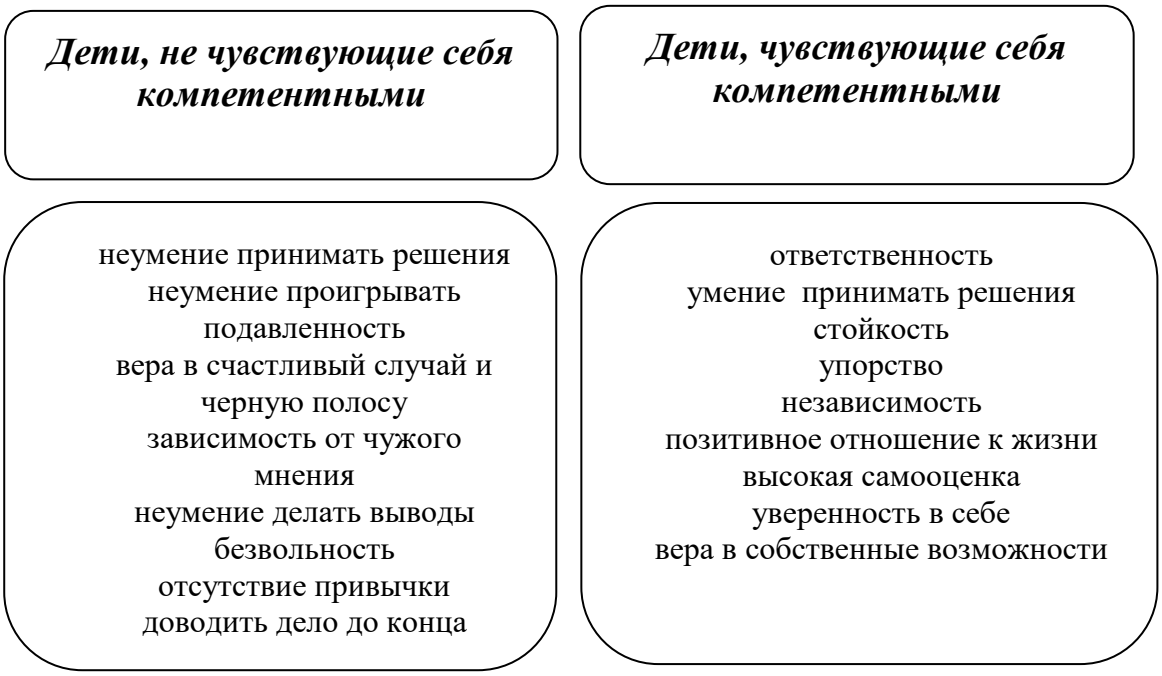


Рис. 11. Качества, присущие детям с разным уровнем компетентности

Теперь вы понимаете, почему так важно, чтобы родители точно знали, какими качествами они хотели наделить своих детей. Ведь для того, чтобы эти качества развились, необходимо создать определенные условия.

Как же поступать, чтобы ребенок делал то, что для вас важно? Ребенок сам захочет делать то, что вы до сих пор безуспешно пытались заставить его сделать. А захочет он просто потому, что это имеет большое значение для вас, а вы важны для него. Ваш ребенок любит вас. А это прочный фундамент, на нем можно многое выстроить. Только любовь, привязанность и уважение дают вам влияние – и ничто больше.

Настоящим авторитетом и властью над своими детьми обладают лишь те родители, которые сумели наладить с ними хорошие отношения. Конечно, это не та власть, о которой мечтают родители, насаждающие контроль, власти, которая позволяла бы им вертеть своим ребенком по собственному усмотрению. Речь идет совершенно о другом. Когда вы можете сказать: «Я не могу заставить тебя это сделать, но если бы ты это сделал, то мне было бы очень приятно». И ребенок с удовольствием идет на уступки.

Потому что все мы созданы на радость друг другу. И нам приятно дарить радость друг другу. Хорошие отношения с ребенком позволяют вам попросить: «Пожалуйста, сделай это для меня», и тот согласится.

Но если вы начнете требовать, то вызовете реакцию отторжения и желание сделать всё наперекор.

Подростковый возраст может принести родителям много проблем, если они не хотят признавать потребность ребенка в независимости, автономии, самостоятельности. В четырнадцать-пятнадцать лет подросток хочет:

• самостоятельно думать и выражать собственное мнение;
• переоценивать и выбирать ценности;
• иметь собственные желания и цели;
• совершенствовать свои навыки и способности;
• смотреть в будущее;
• развивать свою духовность;
• иметь собственный заработок;
• быть уверенным в поддержке и помощи родителей.

Каждый родитель должен способствовать растущей самостоятельности ребенка, идти ей навстречу. Многие родители считают своего подростка уже взрослым и фактически перестают интересоваться его интересами, планами, трудностями. А потом еще пытаются мешать ему идти избранным путем.

Но если вы понимаете, что в отроческие годы подросток учится самостоятельно справляться со своей жизнью и оберегать себя от беды, пойдите ему навстречу, помогите ему, научите его, как разумно обрести большую свободу. Обсудите вместе с ребенком его будущее, установите границы в различных сферах его деятельности, скажите, что вам не все равно, каким человеком он вырастет, что вы хотите и готовы ему помочь.

Каждый из нас хочет, чтобы его ребенок общался только с хорошими, надежными людьми; умел владеть собой и устанавливать прочные личные границы; чтобы подросток сам, а не другие люди, распоряжался своей жизнью; чтобы принимал в себе и плохое, и хорошее, развивал в себе хорошие стороны и справлялся с недостатками; умел признавать свою вину и прощать других, мог смотреть трудностям в лицо и преодолевать их; ясно осознавал свои таланты и способности, принимал мудрые решения.

Очень правильная позиция – считать себя союзником ребенка в его борьбе за независимость. Ребенок, так или иначе, будет добиваться самостоятельности. Это стремление заложено в нас Богом. Так что для вас же лучше будет, если вы будете его союзником, а не противником. Если вы будете на его стороне, он будет вам доверять, постоянно обращаться к вам. Но если ваш ребенок увидит в вас противника, то вы потеряете его доверие, а он – возможность достичь независимости. В таком случае ждите бунта.

Но… Не давайте ребенку свободы больше, чем он может осилить. Объясняйте ему, с какой свободой он может справиться, а с какой еще нет. И не ограничивайте свободу в тех областях, где он уже справляется сам. Самое главное, что необходимо объяснить ребенку, – это то, что свободы без ответственности не бывает. Уметь принять самостоятельное решение мало, надо уметь принять на себя и ответственность за это решение. Но если вы продолжаете опекать ребенка там, где он доказал свою надежность и ответственность, вы становитесь для него досадной помехой.

Когда ваш ребенок, пытаясь доказать свою независимость, выберет, с вашей точки зрения, не самый лучший способ, задумайтесь. Может быть,

ничего страшного и не происходит? Может, стоит разрешить ему доказать свое право на самоопределение, если он способен понести ответственность за свое решение.

Подросток будет самовыражаться в одежде, в музыке, во внешнем облике, в увлечениях, в политических взглядах. Если этот выбор не опасен, не препятствуйте ему. Вмешиваться надо, когда неправильный выбор влечет за собой духовную или физическую опасность. Кстати, следует помнить, что вызывающее поведение может служить сигналом тревоги. Возможно, ребенок страдает от депрессии или одиночества.

Границы дозволенного и родительский авторитет.

Здесь главная проблема заключается в том, что вы должны позволить ребенку становиться более независимым. Но необходимо помнить: ваш подросток еще не готов к полной свободе!!!

Он считает себя уже полностью готовым к самостоятельности. Он большой, он взрослый, он все знает, со всем справится. Каждый день только и слышно: «Ты обращаешься со мной как с ребенком!» На самом деле подросток не понимает, что взрослый он лишь отчасти и ребенок он тоже отчасти. Полнота взрослой ответственности для него еще не наступила.

Эта ситуация постоянно грозит конфликтами. Все для вашего ребенка, но он по-прежнему находится под вашей властью. Ему, конечно же, это не нравится. Но это жизненно необходимо. Подростку нужен ваш авторитет и установленные вами границы. Свобода имеет смысл лишь внутри определенных границ. Ваша задача – установить границы и защитить ребенка, когда он переоценивает свои силы.

У вас уже просится вопрос: «В каких сферах должны быть установлены границы?» Отвечаю. На мой взгляд, это три основные сферы:

1. Безопасность жизни.
2. Возможности ребенка.
3. Отношения с людьми.

Вы, конечно же, понимаете, что беспорядочный секс, наркотики, сомнительные компании, вождение в пьяном виде опасны для жизни. Здесь вы устанавливаете границы и требуете их соблюдения. Это так называемые безоговорочные запреты, когда торг неуместен. Когда на любое требование ребенка предоставить ему свободу в этой области вы отвечаете твердое, жесткое «НЕТ».

Когда речь идет о возможностях ребенка, то надо думать не об опасности, а о незрелости подростка.

Когда вы устанавливаете границы, обусловленные возможностями ребенка, вы должны руководствоваться мыслью, что привилегии нужно заслужить ответственным поведением. Самым лучшим ответом для подростка будет: «Ты получишь свободу в данном вопросе, когда докажешь, что готов к ней».

Чтобы воспитать характер, необходимый для жизненных успехов и благополучных отношений, необходимо устанавливать границы в отношениях с людьми. Границы, предотвращающие ложь, мошенничество, сексуальную

распущенность, воровство, пренебрежение к авторитетам, препятствующие проявлению неуважения или подлости к другим, помогут вашему ребенку защитить свои отношения с людьми и во многом обезопасить себя. Присмотритесь, как ваш подросток относится к вам, к преподавателям, к братьям и сестрам, к любимой девушке (или парню). Не позволяйте ему дерзить, хамить и огрызаться. Вы должны свободно общаться, но соблюдая взаимное уважение.

Если происходят нарушения в одной из этих сфер, установите границы и наказание за их нарушение. Будьте тверды и последовательны. Исполняйте свои обещания. Тогда ребенок быстро успокоится и поймет, что для него же лучше поверить вам и подчиниться.

Умение примиряться с собственными и чужими недостатками.

Подростки предъявляют совершенно нереальные требования к себе и к окружающим. Прыщ на носу может вызвать нервный срыв. А неудачно написанная контрольная может превратить подростка в неудачника. Научите ребенка принимать себя таким, каков он есть, не теряя при этом желания стать лучше.

От страданий по поводу собственного несовершенства нас защищает любовь. Ребенок может мириться со своими несовершенствами, только если чувствует себя любимым. Если вы его любите со всеми его недостатками. Каждый человек далек от совершенства. Не надо смешивать подростка и его поступки. Нельзя ненавидеть человека, можно ненавидеть его дела. Если вы говорите, что любите своего ребенка, то говорите ему (когда это потребуется), что вам не всегда нравятся его дела и поступки. Говоря так, вы сообщаете подростку, что у него всегда есть шанс исправиться. И независимо от содеянного, вы продолжаете его любить.

Вы мне можете возразить, что это трудно, почти невозможно. Как можно любить человека, если он вытворяет сущие гадости? Но ведь речь идет о вашем родном дитяти, пусть и повзрослевшем! Ведь все, что у него есть плохого и хорошего, – это плоды вашего воспитания. Что посеяли, то теперь и пожинаете. И пока не поздно, надо научиться любить свое бунтующее чадо, хотя бы для того, чтобы сохранить теплые и дружеские отношения с ним в будущем. А эти отношения, на мой взгляд, дорогого стоят.

Не следует недооценивать чувства подростка, ему необходимо сопереживать. Ребенок нуждается в положительном подкреплении, ему нужно увериться в своих талантах и возможностях.

Верьте в своего ребенка. Эта вера и ему сил прибавит. Иногда подросток впадает в ярость и отчаяние. Вы при этом должны оставаться взрослым человеком и не поддаваться его чувствам. Имея дело с подростком, не нужно самому превращаться в несовершеннолетнего. Сохраняйте спокойствие, предоставьте ребенку сочувствие и понимание, даже когда он полыхает ненавистью к вам. Не допускайте проявлений агрессии, но к его чувствам относитесь терпимо. Это позволит подростку интегрировать эмоциональные крайности. Но самое главное, покажите ребенку, что он всегда может рассчитывать на прощение, что бы он ни совершил.

Умение не драматизировать трудные ситуации.

Если все время потакать всем прихотям ребенка и не устанавливать строгих рамок дозволенного, то к подростковому возрасту ребенок решит, что он вправе получить все, что ему заблагорассудится, без труда и долгого ожидания. И тогда малейшие трудности на жизненном пути подростка могут превращаться в бесконечные истерики и скандалы. Умение отсрочить удовольствие и спокойно дождаться его – важнейшее качество в подростковый период.

Само по себе удовольствие – благо. Но чтобы оно было полноценным, надо потрудиться. Если ваш повзрослевший ребенок может ощутить радость от трудов своих, честь вам и хвала. Если он получает удовлетворение от преодоления трудностей, встающих на его пути, вы преуспели в воспитании.

Но если с этим делом у вас пока еще намечаются трудности, в срочном порядке активизируйтесь. Чтобы научить ребенка не драматизировать трудные ситуации, научить его ожиданию и терпению, соблюдайте установленные границы там, где контролировать их можете вы. Тогда ребенок сам сможет соблюдать границы там, где это зависит от него.

Например, заставьте его ожидать покупки новых коньков, пока он сам не скопит половину необходимой суммы. Поставьте условием поездки к морю хорошие оценки за четверть и т. д.

Важно не содержание условия, а то, чтобы ребенок мог отсрочить получение удовольствия и не впадать по этому поводу в панику. И спокойно дождаться исполнения желания, пока не будут выполнены необходимые и достаточные условия. Посочувствуйте ему, так как смириться ему нелегко, подбодрите его и укажите путь к осуществлению желания. Но не облегчайте чересчур его жизнь, не откупайтесь от него. Пусть ребенок поймет: делу – время, потехе – час. Это очень важный жизненный принцип.

Соответствование требованиям коллектива и навыки общения.

Отрочество – пора бурного общения со сверстниками и не только с ними. Именно поэтому подростка заботит умение завязывать и поддерживать связи с людьми. Это нормально, и его намерения надо поощрять.

Вам со стороны необходимо наблюдать, чтобы вхождение в социум протекало без осложнений. Подростки должны участвовать во всевозможных коллективных видах деятельности в соответствии со своими способностями. Если у подростка все благополучно, у него сложится своя компания, и вы все время будете видеть его приятелей и слышать о них. Постарайтесь познакомиться и подружиться с его друзьями, откройте им двери своего дома. Пусть в нем они чувствуют себя уютно и комфортно. Если подросток сможет приглашать к себе друзей, он будет сочетать свою собственную жизнь с семейной. Все будет происходить на ваших глазах.

Однако у подростка в процессе общения могут возникнуть трудности. Внимательно наблюдайте, чтобы не пропустить их и вовремя помочь. Если какая-то составляющая жизни ребенка в обществе отсутствует, надо с ним поговорить. Может быть, подросток считает себя непривлекательным и не решается ухаживать за девушкой, а может быть, ему нужен совет или помощь.

Бывает и так, что ребенок переживает горе, о котором не решается вам сказать. Спросите, почему он молчит. Нет ли причины, по которой он боится быть с вами откровенным? Если есть, то эту задачу и надо решать в первую очередь. Решив ее, помогите ребенку преодолеть то препятствие, о которое он споткнулся. Иногда дело в том, что ему предстоит осилить очередной возрастной барьер. И родители порой первыми замечают надвигающееся неблагополучие.

Если вы знаете, что некоторые черты характера вашего ребенка могут лишить его друзей или первой любви, надо предупредить его об этом. Вы окажете своему ребенку неоценимую услугу, заставив его увидеть проблему, не оставляя его в одиночестве перед лицом вины и не лишая его своей поддержки.

Определение зоны успешной деятельности, развитие способностей.

Никто не сомневается в необходимости развивать способности своего ребенка. Но чтобы это развитие было успешным и безболезненным, нужно соблюдать пять простых, но очень важных правил.

1. Следует убедиться, что ребенок следует своим, а не вашим предпочтениям. Стремление к независимости отодвигает на второй план желание преуспеть. И подросток может забросить вполне подходящее ему занятие только для того, чтобы доказать свою самостоятельность.

2. Поддерживайте ребенка в его выборе, поощряйте его, но уделяйте больше внимания самой деятельности, а не результатам. Важен не столько успех, сколько навыки, приобретенные на пути к нему.

3. Требуйте, чтобы ребенок проявлял достаточно прилежания, тем более если за его занятия платите вы. В некоторых случаях, когда ребенок уже не раз доказывал свою ответственность, вы можете позволить ему отказаться от нового увлечения. Если он, попробовав, поймет, что на самом деле оно ему не нравится.

4. Предоставляйте своему ребенку широкий выбор, если это в ваших силах, предлагайте ему различные возможности. Разумеется, вы не должны брать на себя все его расходы. Но если подросток берет часть расходов на себя, имеет смысл поучаствовать, чтобы он мог осуществить задуманное.

5. Постарайтесь завести общие дела с ребенком, приобретайте новые навыки вместе с ним. Пусть он посмотрит, как вы отдаетесь очередному увлечению или забаве и как вы овладеваете новым ремеслом. Совместная деятельность приносит радость и объединяет семью.

Если вы последуете указанным рекомендациям, то на выходе обнаружите совершенно нового человека. Ребенок превратится в вашего друга на всю жизнь. Вы будете гордиться им. Вас будет охватывать радость оттого, что ваш подросток умеет оберегать себя и управлять своей жизнью. Вы будете счастливы осознавать, что дали своему ребенку не только корни, но и крылья.

Что нужно помнить об особенностях подросткового возраста:

1. Наши дети растут, а значит, меняются.

2. Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка отношений со взрослыми.

3. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей.

4. Для подростка значимыми являются его собственные проблемы, какими бы мелкими они нам ни казались.

5. Подростки НУЖДАЮТСЯ в любви!

Развитие подростка, подкрепленное свободой и дисциплиной, любовью, родительским участием и прощением, позволит ему сделаться самостоятельным. А вы сможете с удовлетворением отдохнуть от родительского труда! По-моему, эта цель стоит, чтобы вы приложили к ней усилия! Прежде чем что-то изменить вокруг, необходимо изменить себя.

Таким образом, можно сделать вывод, что «трудный» ребенок – это продукт «трудного», неумелого, неэффективного родительского поведения.

В работах Л. Петрановской сформулированы 5 запрещенных приемов в воспитании ребенка. Она отмечает, что все мамы и папы иногда совершают ошибки в воспитании собственных детей, но одно дело, когда это происходит иногда, в исключительных случаях, а другое – когда ошибки становятся тенденцией или – еще хуже – излюбленными методами воспитания. Все это неизбежно ведет к падению родительского авторитета в глазах детей, подрывает их доверие к родителям, а значит, выбивает из-под детских ног почву психологического благополучия. Тревожность, агрессия, отсутствие мотивации к учебе – вот только несколько последствий подобных ошибок, которые без преувеличения можно назвать фатальными.

Есть вещи, которые родителям делать нельзя.

Унижение ребенка. К сожалению, унижение тех, кто слабее и не может дать сдачи, – явление достаточно распространенное и даже находящее понимание среди окружающих. Отсюда – привычные глазу картины, когда мать тащит через всю улицу сына, держа его за ухо, или когда отец при всем честном народе отчитывает дочь за непослушание. «Воспитывает», – думают соседи, прохожие и случайные свидетели подобных сцен. А что думает ребенок? В его душе в этот момент рушится мир. Но еще хуже, когда все «обрушения» уже позади, а унижение со стороны родителей стало обыкновенным фоном жизни.

Почему это плохо. *Психика подрастающей личности формируется исключительно в условиях взаимодействия с другими людьми, прежде всего, близкими.* В зависимости от того, как относятся к ребенку мама, папа и другие дорогие ему люди, он либо чувствует себя защищенным, либо нет. Во втором случае тревожность и потребность в защите закрепляются в его характере, частично уходя в область бессознательного, а затем почти наверняка становятся скрытыми, глубинными мотивами поведения уже взрослого человека.

Делаем выводы. Нельзя унижать ребенка жестокими наказаниями, в том числе физическими, грубой демонстрацией своей силы и превосходства над ним. Нельзя унижать словом – называть ребенка обидными словами, в том числе, подчеркивающими его несостоятельность в интеллектуальном или каком-то другом плане («тупицей», «идиотом», «паразитом» и т.п.), бесцеремонно обрывать его на полуслове, упрекать, обвинять и так далее.

Категорически ни при каких условиях нельзя унижать ребенка публично – это оставляет еще более глубокие раны в детской душе.

Ответ агрессией на агрессию. Бывает, что дети проявляют признаки агрессивности – щиплются, кусаются, дерутся, бросаются предметами или как-то иначе выплескивают свой гнев на окружающих. И когда подобные вспышки враждебности напрямую касаются родителей, те нередко «дают сдачу» юным агрессорам, чтобы «неповадно было», а между тем, делать это крайне нежелательно**.**

Почему это плохо. Не всегда видимые проявления агрессивности собственно ею являются. Так, в 1,5-2 года малыш только начинает познавать мир, нащупывает границы дозволенного, а кусания и щипания – всего лишь один из способов проверить их «на прочность». В 3-4 года ребенок еще часто не понимает, каким образом выразить свою неудовлетворенность, тревогу, печаль, и иногда выплескивает их нападками на того, кто рядом. О жестокости, как правило, речи еще не идет, хотя риск того, что агрессия в нее перерастет, существует. Чтобы этого не произошло, родителям крайне важно стараться демонстрировать малышу модели неагрессивного поведения – подчеркнуто мирно разрешать конфликты, окружать ребенка спокойствием и любовью. Если же мама с папой отвечают агрессией на агрессию, то получается замкнутый круг – ребенок не видит другого примера, и его склонность усугубляется.

Делаем выводы. Агрессия порождает еще большую агрессию – стоит вспоминать об этом каждый раз, когда хочется «отплатить той же монетой» разбушевавшемуся по каким-то причинам ребенку. Вспоминать – и менять «военную» тактику на тактику мирного урегулирования.

Угрозы и шантаж. «Ну-ка сейчас же вымой посуду или останешься без ужина!», «Если еще раз увижу тебя в этой компании, из дома не выпущу!», «Ах ты отказываешься мне помогать? Тогда и сам не подходи ко мне со своими уроками!» Эффективно? На первый взгляд – да. Но проблема в том, что подобные воспитательные меры имеют лишь временный успех.

Почему это плохо. Во-первых, подобный способ донесения своей воли до ребенка демонстрирует слабость взрослого и несостоятельность его авторитета, о чем ребенок непременно сделает вывод рано или поздно. Во-вторых, это вернейший путь к потере взаимопонимания и эмоционального контакта между ребенком и родителем. А в-третьих, даже к такому своеобразному стилю общения можно привыкнуть, что и делают дети, постепенно вырабатывая в себе податливость к эмоциональному манипулированию и пожиная его плоды в течение всей последующей жизни.

Делаем выводы. Если мы хотим, чтобы наши дети росли чуткими, понимающими, способными делать выводы и имеющими собственное мнение людьми, то в общении с ними мы должны демонстрировать все эти качества. При помощи языка угроз и запретов можно добиться лишь временного послушания ребенка на фоне постепенно развивающейся у него эмоциональной глухоты.

«Выбитые» обещания. «Немедленно пообещай мне больше никогда так не делать!» – еще одна разновидность шантажа, но особенно коварная. С ее помощью взрослый успокаивает собственную совесть, перекладывая ответственность за дальнейшие проступки на ребенка.

Почему это плохо. Даже от взрослого человека невозможно добиться того, чтобы он выполнил обещание, данное им без твердой решимости сдержать слово. Дети же, как правило, вообще с трудом представляют себе, что родители вкладывают в слово «обещание». В тот момент, когда мама или папа, ругаясь, требует от ребенка «не лазить по деревьям», «не брать без разрешения сладкое», «не общаться с этой девочкой» и так далее, у него только одно желание – поскорее прекратить экзекуцию и вернуться к мирной жизни. Смысл данного обета при этом не столь важен и забывается в течение нескольких часов или даже минут после инцидента.

Делаем выводы. Вместо того чтобы добиваться от ребенка обещаний, которые он в силу возраста сдержать не в состоянии, важно объяснять ему, почему именно не следует совершать определенные поступки, чем это грозит. Необходимо подбирать слова, интонации, примеры, которые могли бы убедить его в правильности наших слов. Другого пути просто нет, или же он ведет в тупик.

Обман. Нередко взрослые полагают, что обмануть ребенка разок-другой из благих педагогических побуждений – не страшно. Да, иногда такая «ложь во спасение» становится действенным лекарством против капризов и упрямства. Казалось бы, что плохого в безобидной лжи?

Почему это плохо. Дети обладают потрясающей интуицией и с определенного возраста отлично чувствуют родительскую неискренность. Если же им и вовсе удастся «поймать» маму или папу на лжи, то тут их родительский авторитет моментально затрещит по швам. Надо ли говорить, что требовать честности от ребенка в этом случае было бы странным?

Делаем выводы. Доверие слишком дорого стоит, чтобы разменивать его на педагогические приемы с сиюминутным эффектом, к тому же – без него невозможна дружба. Если мы хотим дружить со своими детьми, мы должны быть честными с ними.

Можно еще долго говорить о том, как можно и как нельзя воспитывать детей, но, наверное, главное – это не забывать всем известную истину, хотя и немного перефразированную: обращайтесь с детьми так, как бы вы хотели, чтобы они обращались с вами, и тогда наверняка все будет хорошо.

5.4. Вопросы для обсуждения

1. Назовите задачи семейного воспитания.
2. Раскройте принципы семейного воспитания
3. В чем специфика социально-педагогической функции семьи?
4. Проследите взаимосвязь между стилем семейного воспитания и формируемыми у ребенка личностными характеристиками.

5. Какая взаимосвязь прослеживается между типом семейного воспитания, личностными характеристиками родителя и ребенка?

6. Какие внешние признаки характеризуют благополучную семью.

7. По каким внешним признакам можно сделать вывод, что в семье неблагополучная психологическая атмосфера.

8. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.

9. Раскройте специфику детской агрессивности и способы ее коррекции усилиями родителей.

5.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Продолжите список дел, которыми родителям можно заняться вместе с детьми: читать, собирать пазлы, пускать мыльные пузыри, вырезать снежинки...

2. Принятие чувств ребенка – один из эффективных способов избежать нежелательное поведение и выразить эмпатию. Продолжите переформулировать неэффективные родительские ответы...

Неэффективно	Эффективно
Не смей его бить! Это же твой брат!	Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя.
Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...	Да, укол - это больно. Если боишься, можешь взять меня за руку.
Улыбнись! Все не так плохо как тебе кажется!	
Не бойся. Собака тебя не тронет...	
Прекрати реветь!	
Да что тут страшного, дурачок!	

3. Упражнение «Правила нашего дома».

Подумайте, какие правила, ограничения, запреты, требования существуют в семье, воспитывающей детей разного возраста. Что разрешается делать ребенку по его усмотрению, что можно делать в пределах определенных ограничений, что делать нельзя категорически, а что, в виде исключения, можно. Распределите эти требования в соответствующие зоны для ребенка младшего школьного возраста и для подростка.

Зеленая зона	*Желтая зона*	*Оранжевая зона*	*Красная зона*
Можно делать самостоятельно (пригласить к себе	Можно делать самостоятельно, но в пределах	Это не приветствуется, но в виде исключения	Нельзя делать ни при каких обстоятельст

друзей на день рождения)	определенных условий (играть на компьютере, когда выучены все уроки)	можно (убирать постель по утрам, но если проспал и опаздывает в школу, то уберет ее после возвращения из школ)	вах (курить, пускать в дом незнакомых людей)

4. Обратитесь к своему опыту, вспомните, как реагируют родители на шалости, капризы, проступки ребенка.

Закончите предложения. «Дети плохо ведут себя, потому что....», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...».

Выполните это упражнение в группе и проанализируйте ответы. Какие родительские установки были озвучены?

В ходе обсуждения определите, какие из них являются «помогающими», т.е. рациональными, эффективными, а какие – «мешающими» - нерациональными, неэффективными в сфере детско-родительских отношений.

5. Очень многим родителям трудно передать ребенку ответственность за его жизнь, поэтому они стремятся быть хорошими родителями, подразумевая под этим следующее: *«Я обязан заботиться о ребенке, оберегать от страданий, неприятностей, ошибок и неудач», «Если мой ребенок попадет в беду, я должен вызволить его из этой беды», «Я должен жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих».*

Выразите свою профессиональную позицию. Прокомментируйте эти высказывания.

6. Каждый ребенок, и тем более подросток, нуждается в душевном разговоре. К сожалению, не всегда к этому разговору готовы родители. Детей часто пугают новые реалии жизни. Прочитайте откровения подростков из книги Галины Момот «Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как?» Какие вы видите проблемы? Представьте, что вы находитесь рядом с ребенком. Ответьте на его вопросы с позиции педагога-психолога или родителя. Продолжите диалог.

«Когда ко мне приходят друзья, моя мама выходит поздороваться и поболтать с ними, а я начинаю краснеть за нее. Она всеми силами пытается показать, что она такая современная, молодая, и пытается записаться к нам в „лучшие друзья“. Представьте себе, взрослая женщина, говорит „прикольно“, „круто“, „мобила“, „отпад“ и кучу всего остального. Выглядит она нелепо и смешно. Друзья меня подкалывают, но я знаю, что она им надоела с вопросами, типа: „Ну как вы оттянулись вчера с телками?“ Я уже не раз просил ее, чтобы она нам не мешала, но все впустую… Что мне сделать, чтобы она перестала себя так вести?» Антон, 15 лет.

«Я стесняюсь своих родителей. Вернее, того, как они выглядят и ведут себя дома. Папа привык ходить в трусах, а мама в застиранном халате или

облегающих легинсах и короткой майке (а формы у нее совсем не идеальные). Даже если ко мне домой придут мои подружки, они не переодеваются и не прячутся. Есть еще много подобных ситуаций, в которых родители ставят меня в неловкое положение. Например, папа может громко рыгнуть при всех, а мама матерится и ругается с кем-нибудь из соседей прямо из окна квартиры. Они вообще не имеют никакого понятия о приличиях и культуре! Но мне надоело постоянно краснеть за родителей перед людьми! Мне стыдно за них! Как мне их переделать или остается только вырасти быстрее и сбежать отсюда?» Лариса, 14 лет.

«Я не люблю свой дом. Наша квартира похожа на огромную свалку! Вместе с нами живут мои бабушка и дедушка, которые тащат домой все, что придется, с улицы. Их комната до потолка завалена мусором: здесь и книги, и запчасти, и журналы, вазочки, посуда битая, тряпье какое-то, одеяла, обувь, крышки от унитаза старые, палки, доски… Всего и не перечислишь! У бабушки с дедушкой на все один ответ: „Понадобится!“, „Мы не миллионеры, чтоб покупать все новое!“. Балкон, зал, кухня, кладовка, шкафы – все забито до отказа!!! Дышать нечем, сесть лишний раз некуда, приходится спать на кровати, под которой хлам вонючий! Они ничего не разрешают выбросить, мама бессильна и не может с ними бороться, старается даже не ночевать дома. Подружки ко мне не заходят и говорят, что от меня всегда воняет. Я не знаю, что делать! Я смотрю красивые журналы и мечтаю о собственном красивом и просторном доме! Но, пока живы бабушка и дедушка, я не могу позволить себе даже просто чистоту в квартире. Я тихо и покорно жду их смерти! Может быть, есть силы, которые смогут остановить этих помоечников? Кому я могу пожаловаться?» Таня, 14 лет.

«У всех моих друзей есть мечты: кто-то хочет крутую машину, кто-то самолет личный, многие хотят стать президентом, директором, а кто-то министром. Большинство ребят не заморачиваются и мечтают сразу о миллионах долларов. А у меня нет никакой мечты! Я ничего особого не хочу. Ни денег, ни машин, ни путешествий – ничего. Все время пытаюсь заставить себя мечтать или просто поставить себе цель какую-нибудь и понимаю, что мне это неинтересно и скучно. Я хочу просто жить, дышать, есть, спать, общаться с друзьями, играть, смотреть ТВ. В принципе больше ничего и не хочется. Это нормально вообще? Что со мной не так?» Кирилл, 14 лет.

«Если кто-то оскорбляет меня словом или действием, я начинаю ненавидеть его очень-очень-очень сильно! Я просто в бешенстве, я бы убил, не задумываясь, но почему-то даже двигаться не могу в такие моменты. На меня накатывает какая-то волна злобы и ненависти, с головы до ног, аж волосы шевелятся! Потом меня отпускает, но я не перестаю ненавидеть. Дальше все зависит от ситуации – то драка, то ругань, то избиваю кого-нибудь. Я боюсь самого себя. Почему мне так важно, чтоб на меня никто слова не говорил? Почему я так сильно ненавижу обидевшего и долго не могу успокоиться? Я

устал от этого, у меня после таких приступов не остается сил никаких. Наверное, мне надо перестать общаться вообще, надо замолчать и держаться от всех подальше. Подскажите, кто может помочь мне понять, что со мной происходит?» Миша, 15 лет.

«Я стесняюсь собственную маму! Я ничего ей не рассказываю, ни о чем не спрашиваю, ничего не показываю. Я стесняюсь попросить ее купить мне прокладки, или лифчик новый, или трусы, даже мне стыдно сказать ей о том, что у меня что-то болит. О разговорах по душам про мальчиков, или про любовь, или про секс и речи быть не может! У меня просто язык не повернется произнести такие слова. У нас вообще никогда не было теплых отношений, она очень строгая и холодная. Но я ее не виню, я знаю, почему она такая, но не буду рассказывать! Меня интересует вопрос: как сделать так, чтобы я начала видеть в маме самого родного и близкого человека? Пока я этого вообще не ощущаю, но знаю, что это неправильно и ненормально. Так что прошу помочь мне, подскажите, с чего начать?» С. С., 15 лет.

«Моя мама вышла замуж за мужчину, у которого есть сын старше меня. Теперь мы все живем в одном доме. Получается, что он стал моим сводным братом. Дело в том, что я, кажется, влюбилась в него. Не знаю, как это вышло, но я все время думаю о нем, не могу смотреть прямо ему в глаза, стесняюсь его. А он не обращает на меня внимания. Мне кажется, я совершаю большой грех, что мне делать? Ведь нельзя любить брата! Что мне делать?» Аня, 14 лет.

«Мой папа любит моего младшего брата больше, чем меня. Это 100%, потому что такие вещи невозможно скрыть. Почему родители по-разному относятся к своим собственным детям? Разве это нормально?» Коля, 13 лет

«Моей маме очень не везет в жизни, ни с мужьями, ни с работой, ни с чем. В последнее время она часто плачет, грустит, тихо жалуется подружкам и говорит, что устала так жить. Родственников у нас мало совсем. Я учусь в школе и не могу никак ей помочь материально, но очень хочу. Скажите, как можно ее взбодрить, какие слова можно сказать, чтоб придать ей духа? Я не хочу, чтобы она чувствовала себя несчастной и одинокой. Как ей помочь?» Женя, 14 лет.

«Мне 13 лет, меня зовут Алика. Дело в том, что я очень страшно боюсь разочаровать своих родителей. Учебный год только начался, и скоро закончится первая четверть. У меня нормальные оценки – 4 и 5, вроде все хорошо. Но очень беспокоят странные чувства, типа вдруг у меня появится оценка 3. А мои родители хотят, чтобы я училась только на 4 и 5. Я себя странно и неважно чувствую. Еще, когда я нахожусь в школе, у меня быстро меняется настроение, не знаю почему. Что со мной?» Алика, 13 лет.

«Почему родители позволяют себе шариться в моих личных вещах? Взрослые всегда учат нас тому, что нехорошо воровать, нельзя подглядывать, брать чужое, нельзя сплетничать и т. д. А сами постоянно читают мои дневники, заходят на мою страничку в Интернете, копаются в моей папке в компьютере, рыскают по карманам и сумкам! Мне это так надоело, что они ищут?! Я не делаю ничего плохого, но чувствую себя как под полицейским надзором. На мои вопросы всегда один ответ: „Что ты, мы ничего не трогали, не видели!“ Должна же у меня быть своя территория (пусть даже виртуальная), куда могу иметь доступ только я! Почему они этого не понимают?» Лаура, 13 лет.

«Как сказать нашей учительнице, что нам за нее стыдно перед мальчиками? Объясню подробнее: наша учительница по химии позорит всех женщин своим видом! Почему? Да потому, что она одевается и выглядит очень плохо! Как попало! Волосы жирные, вечная резинка на волосах, не красится никогда, одна и та же юбка зимой и летом! И самое страшное – от нее плохо пахнет!!! Наверное, потому, что не меняет одежду или редко моется, не знаю! Пацаны воротят нос от нее, мы еле удерживаем их от прямых оскорблений в ее адрес. Сказать учительнице в лицо правду никто из девчонок не хочет, всем стыдно. Подскажите, что нам делать? Мы очень хотим ей добра, хотим, чтоб все было по-человечески, но боимся сильно обидеть». Маша, 15 лет.

7. Приведите как можно больше аргументов в пользу тезиса «Заботясь о себе, родители заботятся о своей семье».

8. Разработайте и оформите «Шпаргалку для родителей» по взаимодействию с подростком, используя приведенные в части 5.3. рекомендации, или подобрав свои.

9. Составить аннотированный список литературы для родителей (10-15 книг), по образцу:

Луговская А. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.:Эксмо, 2008.

Аннотация. Эта книга - не учебник по детской психологии, не рассказ о новейших достижениях современной науки, это сборник готовых решений, который поможет справиться с самыми острыми проблемами, терзающими всех родителей при воспитании детей. Ваш ребенок часто плачет? Плохо ест? Боится темноты или собак? Не хочет идти в детский сад? Воюет с братом или сестричкой? Не вылезает из-за компьютера? Эти проблемы знакомы почти всем мамам и панам. Мы предлагаем вам оптимальный выход из всех сложных ситуаций! Авторы книги — практикующие психологи — дают простые и действенные рекомендации, которые помогут родителям решить все проблемы и сделать детство своего ребенка безоблачным!

5.6. Рекомендуемая литература

Анисимова В.В. Стили семейного воспитания. – М.: Знание, 2015. – 480 с.

Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

Баркан А., Ультрасовременный ребенок. – М., 2007 – 74 с.

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -221 с.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. - СПб.: Питер, 2012. - 336 с.

Большакова Е.А. Ваш ребенок - неформал. Родителям о молодежных субкультурах [Электронный ресурс]. - М.: Генезис, 2010. - 152 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19349.

Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей.- М: Академический Проект, 2010. - 232 с.

Григорьева С.И. Семья как детерминирующая система развития личности. - М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 84 с.

Истратова Е.А. Ваш ребенок - лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс]. - М.: Мир и Образование, 2014. - 224 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23694.

Казанская В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. – СПб: Питер. - 2012. – 308 с.

Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.:ВЛАДОС, 2014. – 286 с.

Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Корчагина И. Детям до 16... Книга по воспитанию для родителей. – М., 2007. - 352с.

Кравчек Д.И. Кто такие эмо и готы: как родителям понять куда «вляпался» их ребенок.- М., 2010. – 224с.

Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Маховская О. Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить. – М., 2010. – 320с.

Момот Г. В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным и счастливым?. – М.: Издательство «Вектор», 2015. – 192 с.

Момот Г. Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как? – М.: Вектор, 2015. – 205 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2012. – 270 с.

Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 142с.

Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / РАО МПСУ; сост. Е. П. Белинская. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 288 с.

Хухлаева О.В. В каждом ребенке – солнце? Психология ребенка от 0 до 11. - М.: Академический проект, 2019. – 314 с.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 768 с.

ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

План

6.1. Ресурсность замещающей семьи
6.2. Особенности ребенка, лишенного родительского попечения
6.3. Адаптация ребенка в приемной семье
6.4 Вопросы для обсуждения
6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии
6.6. Рекомендуемая литература

Основные понятия: *замещающая семья, дети-сироты, опека, приемная семья, депривация, ресурсность семьи; дети, лишенные родительского попечения, тайна усыновления.*

6.1. Ресурсность замещающей семьи

Замещающая семья - особый тип семейной системы, результат объединения базовой семьи и приемного ребенка в новое системное целое, обладающее собственными закономерностями становления и развития. В континууме осуществление замещающей семейной заботы семьи проходят определенные этапы. В замещающей семье создается новая «ситуация развития» для ребенка, где он сам становится активным субъектом процесса своей интеграции. Включение семьи в систему сопровождения повышает возможности семьи в интеграции приемного ребенка в семью и другие социальные институты.

В правоприменительной практике используются следующие понятия.

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи: - с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах;

- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях;

- объявлением их умершими;

- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;

- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных

учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.



Рис. 12. Основные формы семейного устройства

Усыновление или удочерение (далее – усыновление) рассматривается в России как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так как в этом случае усыновленный ребенок по своим неимущественным и имущественным правам и обязанностям приравнивается к кровным детям. Это эффективная модель небиологической семьи, способной предоставить ребенку истинную семейную заботу и полноценные условия для воспитания и развития.

Следующей по распространенности формой устройства является опека и попечительство.

Опека – форма устройства малолетних граждан (не достигших четырнадцати лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством не вправе совершать самостоятельно.

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье,

заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

Ресурсность семьи для приема детей-сирот. *«Ресурсностъ» семьи* - интегративный показатель возможности семьи к интеграции приемного ребенка в семейную систему.

Для оценки «ресурсности семьи» используют следующие показатели:

• уровень стабильности жизненной ситуации гражданина, желающего принять ребенка в семью на воспитание;

• уровень адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье;

• уровень ресурсности семьи в установлении отношений привязанности с приемным ребенком, в интеграции приемного ребенка в семейную систему;

• уровень стрессоустойчивости семьи, способности справиться со стрессом приема, способности семьи к переструктурированию с целью включения приемного ребенка в семейную систему, определение личностных рисков потенциального кандидата в замещающие родители;

• способность устанавливать потенциальным кандидатом в замещающие родители поддерживающие отношения с окружением, семейные паттерны, ориентированные на прием ребенка.

Показатели ресурсности семьи являются прогностическим параметром эффективности приема и основанием при подборе семьи для осуществления замещающей семейной заботы по психолого-социальным показателям. При этом данный показатель может изменяться в процессе обучения в школе приемных родителей. Адекватная оценка родителями своих потребностей и возможностей в воспитании детей - сирот может либо повысить, либо снизить уровень ресурсности семьи.

Показатели, позволяющие оценить уровень стабильности жизненной ситуации гражданина, желающего принять ребенка в семью на воспитание

1. социально-демографические характеристики семьи
2. материально-экономическая стабильность семьи
3. ожидания от приемного ребенка
4. риски, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение
5. самооценка воспитательного потенциала семьи

Оценка *социально-демографических характеристик семьи,* определяющих ее ресурсность к приему, включает в себя: оценку стабильности семьи, которая складывается из оценки соответствия возраста кандидата, возраста его детей, семейного положения, стабильности супружеского и семейного статуса, условий проживаний потребностям воспитания приемного ребенка.

Оценка *материально-экономической стабильности семьи,* определяющей ее ресурсность к приему, включает в себя: оценку родителями своего материального положения, а также динамики материально — экономического положения семьи, своей экономической мобильности, наличие и качество трудовой занятости, наличие пространства для приемного ребенка

(занятий, отдыха, игры) в условиях проживания потенциальных замещающих родителей.

Оценка *адекватности ожиданий кандидатов* от приемного ребенка включает в себя: оценку качества ожидания (реалистичность, эмоциональная направленность (эйфория, пессимизм, беспокойство, тревога), оценку будущего, ситуации, когда ребенок уже будет воспитываться в семье, ее эмоциональную направленность (отвержение ситуации замещающего родительства, тревога по поводу себя в роли родителя и отношений с приемным ребенком, оценку ситуации как «благоприятной» и т.д), а также наличие потребности в идентификации с приемным ребенком и компонента идентификации (по внешнему виду, по манере поведения, привычкам, по реакции на то или иное событие), оценка влияния приема ребенка на отношения между членами семьи (позитивное, негативное, нейтральное), а также временной период, на который кандидаты намериваются принять ребенка в семью

Оценка рисков, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение включает в себя: наличие психологических травм (тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи, смерть родных и близких людей, смерть ребенка, неудачный опыт ЭКО и др.) стрессовых событий (семейный кризис, который чуть не закончился разводом, развод, повторный брак и др.), которые семья пережила в последнее время; наличие опыта пренебрежения нуждами, жестокого обращения, насилия у кандидатов в социальном анамнезе; отношение к физическому наказанию ребенка (позитивное или терпимое); наличие конфликтов в семье, их частота и причины, эмоциональная направленность переживаний по поводу будущего своей семьи (безразличие, беспокойство, тревога, безысходность, надежда, уверенность); наличие институционального опыта воспитания у кандидатов, переживаний травмы сиротства, наличие поддерживающей сети и качество отношений с окружением.

Самооценка воспитательного потенциала семьи в соответствии с выделенными компетенциями замещающих родителей.

В оценку ресурсности входит также оценка *удовлетворенности основными аспектами жизнедеятельности* кандидата (семья, работа, досуг и др.), а также своего психологического и соматического состояния

Оценка уровня адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье. Выделено 12 «типов мотива приема», позволяющие оценить уровень адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье:

1. *Самоценность ребенка,* т.е. для родителей характерна установка безусловного принятия ребенка таким, каков он есть, осознание ценности и неповторимости его личности; способность к правильной оценке его достоинств и недостатков

2. *Альтруизм* — мотив, связанный с ориентацией кандидатов на помощь ребенку, оставшегося без родителей

3. *«Пустое гнездо»* - мотив, связанный с потребностью кандидатов заполнить свое «гнездо», опустевшее вследствие взросления биологических или приемных детей, которые либо оставили родителей, либо собираются это сделать.

4. *Чувство долга* - мотив, связанный с вынужденностью (реальной или воображаемой) принятия «несчастных» детей на воспитание в семью.

5. *Мотив, направленный на изменения семейной структуры* - мотив, отражающий потребность кандидатов в триангуляции, т.е. в вовлечение в отношения супругов третьего члена семьи в момент, на роль которого принимают ребенка. Чаще всего это происходи при нарастании тревоги, напряжения в отношениях членов семьи. Триангуляция позволяет стабилизировать эмоциональное состояние членов семьи путем его

6. *Ребенок как партнер для общения* - решение о приеме ребенка в семью принимается в ситуации, когда у кандидата появилось свободное время, которое он не знает, как занять.

7. *Мотив, направленный на снятия стигмы* - мотив направлен на снятие клейма «второсортности» семьи, которая не может родить ребенка.

8. *Решение семейного конфликта* - кандидаты предполагают, что появление ребенка - сироты в семье само по себе разрешит семейные конфликты.

9. *Мотив, направленный на решение экзистенциальных проблем* - мотив связан с потребностью кандидатов найти смысл своего существования. Они предполагают, что прием ребенка придаст их жизнь смысл.

10. *Реверсия роли ребенка* - мотив, связанный с потребностью принять ребенка на роль взрослого, решающего сложные проблемы.

11. *Мотив, направленный на решение материальных проблем* - стремление кандидатов справиться со своими материальными проблемами за счет пособий на воспитание приемного ребенка.

12. *Замена ребенку* - мотив, связанный с попыткой подменить «идеальный» образ умершего или неврождённого ребенка, который формируют родители.

Оценка «ресурсности» семьи в установлении отношений привязанное с приемным ребенком определяется наличием в семье «психологической ниши» для приемного ребенка, способностью членов семьи к идентификации с семьей и друг с другом, качеством эмоциональных отношений в семье и к самому себе.

Оценка способности семьи к переструктурированию с целью включения приемного ребенка в семейную систему определяется с помощью следующих показателей: степень эмоциональной близости членов семьи, наличием «психологической ниши» для приемного ребенка в семье, характером распределения власти в семье, степенью гибкости «границ» как семьи в целом, так и между подсистемами, склонности системы к установлению коалиций, степени сбалансированности семейных структур, наличием/отсутствием структурных нарушений.

Оценка личностных рисков потенциального кандидата в замещающие родители включает в себя:

• определение сохранности/нарушений психического здоровья, а также наличие черт личности, предрасполагающих к таким нарушениям

• определение наличия склонности к насилию, алкоголизму и другим нарушениям поведения

• определение типа реагирования на стресс.

Оценка ресурсов потенциального кандидата в замещающие родители в установлении поддерживающих отношений с окружением включает в себя определение наличия у кандидата социальной поддержки разной направленности (эмоциональная поддержка, инструментальная поддержка, информационная поддержка, наличие доверительных связей с близким окружением семьи), а также уровень удовлетворенности различными направлениями социальной поддержки.

Все эти показатели уточняются в соответствии с потребностями приемных детей.

Можно выделить семьи, которые не могут стать «ресурсными» для приема ребенка, и те, которые нуждаются в психологической реабилитации.

К *«нересурсным»* относятся семьи, в которых родители склонны к любому виду насилия от психологического до физического и сексуального. Как правило, такие родители в детстве сами пережили жестокое обращение и насилие в собственных семьях. Семьи, в которых родители приемом ребенка-сироты в семью пытаются удовлетворить свою потребность в «замещающем ребенке, т.е. найти «заместителя» «идеальному» ребенку, который либо умер, либо не родился в силу каких - либо причин. Нередко на эту роль принимается ребенок в течение двух первых лет после тяжелой перинатальной травмы родителей. Этот ребенок априори будет отвергаться как «несоответствующий идеалу», «выношенному в голове матери». Негативно влияет на ресурсность семьи состояние стресса, обусловленное смертью близкого человека, тяжелой болезнью, членов семьи, эмиграцией, разводом или предразводным состоянием. Снижает показатели ресурсности и пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребенка в возрасте до трех лет, а также наличие в семье ребенка, приемного или кровного, одного пола и возраста с приемным.

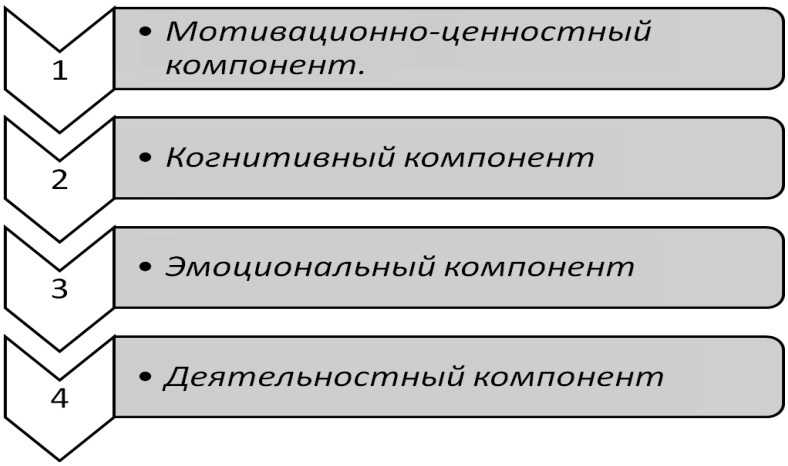


Рис.13. Структура психологической готовности к родительству

По мнению Р.В. Овчаровой психологический феномен готовности супругов стать родителями включает в себя следующие компоненты:

1. *Мотивационно-ценностный компонент.* Особенности семейных ценностей состоят в том, что они представляют сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений; они являются основополагающими для остальных компонентов готовности стать родителями и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения.

2. *Когнитивный компонент* — родительские установки, ожидания. Включают в себя три уровня презентации:

• репродуктивные установки,

• установки и ожидания в детско-родительских отношениях,

• установки и ожидания в отношении образа собственного ребёнка.

По мнению Э.Мэш, *родительские установки зависят от тех традиций, ценностей, норм и ожиданий, которые свойственны социальной, культурной, национальной и религиозной среде, к которой принадлежит та или иная семья.*

Именно все эти факторы во многом определяют особенности родительского поведения.

3. Эмоциональный компонент - родительские чувства (это значимая группа чувств, занимающих особое место в жизни человека, они противоречивы, реализуются в родительском отношении и родительских позициях).

4. Деятельностный компонент включает в себя родительское отношение, родительские позиции, родительскую ответственность и стиль воспитания.

Родительское отношение - это относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально - ценностного отношения и способного изменяться в определённых пределах. Родительское отношение реализуется в поддержании контакта с ребёнком, формах контроля, воспитании взаимоотношениями.

Следует обратить внимание, что по утверждению А. Я. Варга тип родительского отношения и соотношение его структурных компонентов определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребенка.

Родительские позиции (представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребёнком, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребёнка. Они реализуются в подвижных коммуникативных позициях). Родительскую ответственность (это ответственность перед социумом и своей совестью; она возникает в контроле своего поведения и семейной ситуации; характеризуется занимаемой ролью в семейном воспитании).

Стиль семейного воспитания (является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявления наиболее очевидны. Стиль семейного воспитания намного обширнее, чем другие компоненты родительства). Связь этих компонентов между собой являются критериями для оценки уровня психологической готовности родителей к воспитанию ребенка.

Психологическая готовность к родительству - это внутренняя позиция личности, компонентом которой является целостная система отношений будущего отца и матери к появлению ребёнка в семье. Уровень психологической готовности к воспитанию ребенка определяется степенью сформированности компонентов системы отношений будущих родителей.

С точки зрения С.Ю. Мещеряковой психологическая *готовность к родительству рассматривается как специфическое личностное образование,* стержневой образующей которого является субъект-субъектная ориентация в отношении к ребенку (еще не родившемуся или не принятому в семью из государственных учреждений). Она формируется под влиянием неразделимых биологических и социальных факторов, и, с одной стороны, имеет инстинктивную основу, а с другой — выступает как особое личностное образование.

Таким образом, анализируя понятие психологической готовности к родительству можно сделать вывод что, психологическая готовность к родительству не является прижизненной психологической данностью будущих родителей, это длительный процесс осознания, мотивации, индивидуальный путь становления каждого из родителей. Центральным механизмом в процессе формирования психологической готовности к родительству является становление устойчивой позиции будущих родителей к созданию полноценной семьи, наделение субъективного содержания родительства новым смыслом.

Г.Г. Филиппова в определение психологической готовности к воспитанию приемного ребенка включает 5 основных блоков.

1. *Личностная готовность:* общая личностная зрелость (адекватная возрастно-половая идентификация; способность к принятию решений и ответственности за жизнь и здоровье приемного ребенка; прочная привязанность к ребенку) и личностные качества, необходимые для взаимодействия с приемным ребенком (принятие ребенка таким, каков он есть; способность к совместной деятельности с ребенком и другими членами семьи; интерес к развитию приемного ребенка; интерес к деятельности выращивания и воспитания ребенка; умение получать удовольствие от общения с новым членом семьи).

2. *Мотивационная готовность:* зрелость мотивации принятия ребенка в семью, при которой ребенок не становится средством самореализации родителей; средством удержания партнера или укрепления семьи; средством компенсации своих детско-родительских отношений, ребенок должен быть полноправным членом семьи.

3. Сформированность родительской компетентности: отношение к ребенку как субъекту не только физических, но и психологических потребностей и субъективных переживаний; способность к адекватному реагированию на проявления и новообразования приемного ребенка; способность ориентироваться для понимания состояний ребенка на особенности его поведения и свое состояние; гибкость в выборе методов воспитания; необходимые знания о физическом и психическом развитии «брошенного» ребенка, особенно возрастных особенностях его взаимодействия

с миром; способность к совместной деятельности с ребенком; навыки воспитания и обучения, адекватные возрастным особенностям ребенка.

4. Адекватность моделей материнской роли, сформированных в своей семье, по отношению к модели личности, семьи и родительства своей культуры; оптимальные для принятия в семью и воспитания ребенка, родительские установки, позиция, воспитательные стратегии, родительское отношение и родительское принятие приемного ребенка таким, каков он есть.

5. Сформированность воспитательного потенциала родителей.

Включает в себя 3 компонента:

1) эмоционально - потребностный;

2) операциональный;

3) ценностно-смысловой, содержание которого последовательно формируется в онтогенезе самих родителей (во взаимодействии с собственной матерью, в сюжетно-ролевой игре в куклы и семью; во взаимодействии с другими детьми до принятия приемного ребенка в семью; во взаимодействии с собственными детьми). В каждом блоке родительской сферы должны быть сформированы все необходимые

Следует обратить внимание, что мотивационная основа родительского поведения формируется на протяжении всей жизни под влиянием как благоприятных, так и неблагоприятных факторов.

Таблица 4

Компоненты готовности родителей к воспитанию приемного ребенка

Компонент	**Признаки**
Когнитивный компонент	· Внутрисемейная согласованность · Отношение к ребенку · Осознание новой социальной роли · Уровень осведомленности по вопросам воспитания приемных детей
Мотивационно-ценностный компонент:	· Становление устойчивых мотивов принятия ребенка в семью · Повышение ценности семьи · Духовное удовлетворение · Развитие собственного потенциала к воспитанию ребенка
Эмоционально-волевой компонент	· Уверенность в принятии решений о создании замещающей семьи · Повышение общего эмоционального фона приемного родителя
Деятельностный компонент	· Удовлетворенность ролью хозяйки · Развитие ребенка · Эмоциональное взаимодействие с ребенком · Моральная ответственность за ребенка

6.2.Особенности развития ребенка-сироты и ребенка, оставшихся без попечения родителей

Основными потребностями ребенка являются следующие:

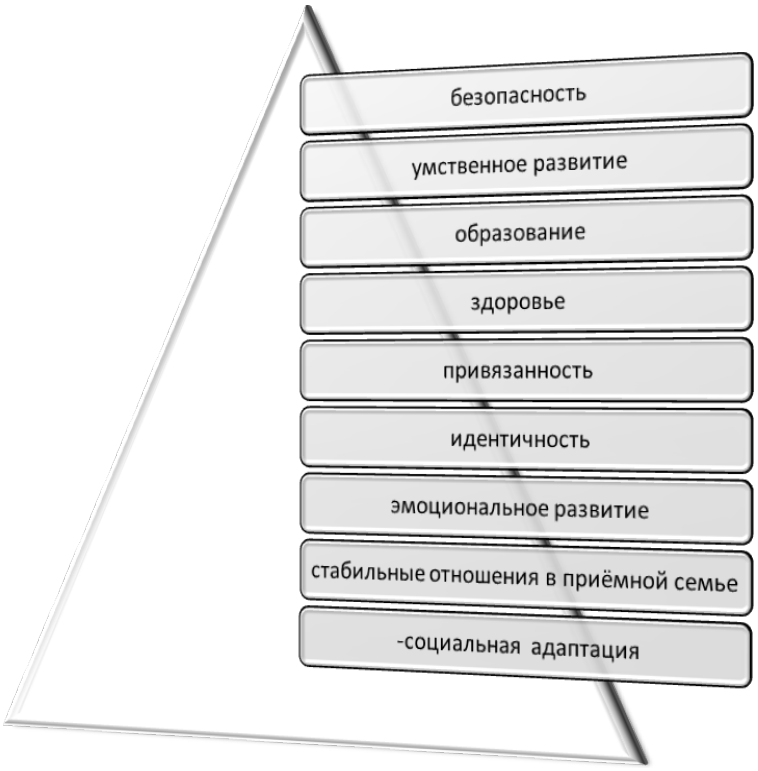


Рис.14. Потребности развития приемного ребёнка

Потребность ребенка в безопасности является базовой, и основана на инстинкте самосохранения. Именно, повышенная потребность в безопасности делает многих детей, с точки зрения родителей, такими «невыносимыми» и постоянно требующими внимания. Если потребность ребёнка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в столь полезное качество, как осторожность. Если же потребность в безопасности не удовлетворяется, то ребёнок становится тревожным. И тогда он пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения, зачастую неадекватной действительности: враждебность с целью расплаты с отвергающим взрослым; сверхпослушание для возврата любви значимого близкого, жалость к себе как призыв к сочувствию, идеализация себя как компенсация чувства неполноценности. Результатом является невротизация потребностей ребенка.

Потребность ребёнка в здоровье подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии. Детям, пришедшим в семью из интернатного учреждения, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте - нервно-психические, затем - болезни органов дыхания, пищеварения.

Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а родители могут помочь детям стать здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Особое внимание должно уделяться формированию здорового образа жизни у детей. Под формированием здорового образа жизни предполагается развитие: сознания, движения, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, психогигиена и здоровая жизнедеятельность, профилактика вредных привычек и половое созревание.

Потребность в умственном развитии и образовании подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление и получать соответствующее образование. Необходимо отметь, что у детей с нереализованными потребностями в безопасности и эмоциональном комфорте когнитивные потребности могут быть снижены. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания; а если взрослые не отобьют у него к этому вкус – то и всю жизнь!

Потребность в привязанности в общей форме можно определить как «близкую связь между двумя людьми, не зависящую от их местонахождения, длящуюся во времени и служащую источником их эмоциональной близости». Привязанность - это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же они - это жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей старшего возраста нарушается процесс развития. Сильная привязанность позволяет развить базовое доверие к миру и положительную самооценку.

Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку и от качества их отношения к нему.

Эмоциональные потребности – это потребности ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Большинство специалистов (к примеру, английский психоаналитик Джон Боулби) тоже относит их к категории врожденных. Осознанная вовлеченность в процесс коммуникации со взрослым фиксируется у младенцев уже в первые месяцы жизни. В первый год эмоциональные потребности тесно связаны с его потребностью в безопасности (я защищен, значит, я доволен); с возрастом они значительно усложняются. Примерно после 3х лет, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность, он ждет от окружающих (в первую очередь, от родителей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть. Потребность «быть безоговорочно принятым» психологи называют одной из самых значимых для человека на протяжении всей его жизни.

Потребность в идентичности – это потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье.

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе эмоционально питает и защищает ребенка. У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» по сути значит «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ».

Под потребностью социальной адаптации понимается социализация ребёнка в обществе. Это усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и бытовые навыки.

Примерно после 3х-4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении; духовные потребности обычно актуализируются ближе к подростковому возрасту.

Потребность в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением так же является базовой, т.е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием психики. Важно и качество родительского отношения к ребенку. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

К чему приводят нереализованные потребности?

Неудовлетворенная потребность в безопасности: неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть масса проблем). Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

Нереализованные эмоциональные потребности: стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того, чтобы найти кого-то, кто «примет меня таким, какой я есть», человек будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий – эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Неудовлетворенные познавательные потребности: узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

Если обобщить известные на сегодняшний день факты и психолого-педагогические исследования в области сиротства, то можно выделить целый **ряд проблем, которые обнаруживаются у воспитанников интернатных учреждений.**

К *психологическим проблемам* можно отнести следующее: снижается общий психологический тонус; нарушаются процессы саморегуляции; доминирует пониженное настроение; возникает чувство тревоги и неуверенности в себе, чувство незащищенности; исчезает заинтересованное отношение к миру; отсутствует процесс постоянного накопления знаний и опыта; не усваивается многообразие межличностных отношений; происходит замедление процесса психического развития.

Педагогические проблемы: неспособность справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с педагогами; непосещаемость занятий; бедность словарного запаса; отсутствие жизненных и профессиональных перспектив; склонность к бродяжничеству, преступности; раннее приобщение к алкоголю и наркотикам; проявление асоциального поведения (мелкие кражи, разбой и др.).

Социальные проблемы: неумение вести себя в общественных местах; неспособность адаптироваться к новой среде; девиантное поведение; ограничение социальной активности; недостаточное включение ребенка в различные виды деятельности, следовательно, не усваиваются социальные нормы и опыт; неготовность самостоятельно решать проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования и иных жизненных ситуаций; низкая познавательная установка; несформированность позитивного стереотипа семьи; снижение возможности по формированию профессиональных планов; неспособность противостоять асоциальному воздействию со стороны.

Медицинские проблемы: наследственные заболевания; низкий показатель здоровья; психические расстройства и болезни нервной системы; болезни органов чувств и дыхания; низкий уровень санитарно-гигиенической культуры; отставание в физическом развитии; задержка психического развития; хронические патологии; энурез.

После выхода из детского дома выпускники стараются найти родственников, родных, вернуться в свою семью. Им кажется, что их родители, родственники сразу полюбят их, будут рады им и все будет хорошо. Но в жизни они встречаются с другой картиной. Родственники только вначале радуются их возвращению из детского дома, родители их не принимают, не хотят, чтобы они жили с ними. Отношения с родственниками не складываются, дети опять остаются в одиночестве. Не имея опыта жизни в семье, они не представляют семейных отношений. Любой человек, который их пожалел, пригрел, кажется им сказочным героем, и сразу у них появляется надежда на то, что все будет хорошо. Они мало что могут предпринять самостоятельно. При получении отдельного жилья они не могут жить в одиночку, чаще всего уходят жить к друзьям, подругам. Довольно часто такие друзья и подруги живут в неблагополучных семьях. Поэтому такие дети объединяются, проводят время вместе. Воспитание вне семьи является главной причиной неготовности этих детей к самостоятельной жизни.

На сегодняшний день специалистами в области детской и возрастной психологии и психиатрии используется такой термин, как «синдром

сиротства», его смысл в том, что утрата родителей вызывает у ребенка многообразные депрессивные реакции, нарушения развития навыков общения, речи, моторики (особенно тонкой). Варианты синдрома наблюдаются и у детей, проживающих в семье, где имеет место ситуация скрытого социального сиротства, характеризующаяся эмоциональной холодностью, авторитарностью, жестокостью обращения с ребенком, девиантным, аддиктивным поведением родителей.

Ученые психологи З. Матейчик, Й. Лангмейер, изучавшие развитие детей в сиротских учреждениях, в середине XX века обосновали теорию депривации.

Депривация - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения (лишения) возможностей удовлетворения основных психических, жизненно важных потребностей. Основные жизненные психические потребности ребенка – потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке. Спектр проявлений депривации очень широк. Это может быть состояние дискомфорта, неудовольствия, вызванное например, вынужденной изоляции человека с ОРВИ от общения с близкими друзьями. Но может также приводить к серьезным изменениям в структуре личности, интеллекта, психики. Чем длительнее состояние депривации, тем серьезнее последствия. В зависимости от того, чего именно лишен человек, выделяют разные виды депривации: когнитивную, эмоциональную, сенсорную, двигательную, социальную, материнскую.

Согласно концепции депривации развитие личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, осуществляется в ситуации множественного неудовлетворения основных жизненных потребностей, однако состояние депривации может возникнуть и в семье, в которой не удовлетворяются основные потребности ребенка. А одной из этих потребностей в первые три года жизни является постоянный тесный контакт с близким взрослым, чаще всего с матерью. Отсутствие глубоких эмоциональных связей с близким человеком приводит к развитию иного типа личности. Поэтому, лучшими условиями для ребенка, оставшегося без попечения родителей, может быть только замещающая семья.

Впервые заговорили о том, что ребенок не может нормально жить и развиваться вне семьи, относительно недавно. Одним из первых, кто описал последствия разлуки ребенка с матерью, был психолог Рене Спитц. Он наблюдал за младенцами из образцового приюта, созданного по последнему слову медицины 1930-х годов. Во избежание инфекций детей размещали в стерильных палатах, специально обученный персонал заходил к ним только по необходимости – перепеленать, покормить – и всегда в марлевых повязках. В других случаях детей брать на руки не разрешалось. У них было хорошее питание и лечение, но практически полностью отсутствовало общение со взрослыми. И оказалось, что дети в этом образцовом приюте развивались гораздо хуже, чем дети из приюта при женской тюрьме, которые жили в очень плохих условиях, плохо питались и возились в грязи, но постоянно виделись со своими мамами. Более того, они гораздо чаще – в несколько раз – умирали от

любых болезней, а порой и вовсе без видимых причин, несмотря на все усилия врачей. Среди белых стен, в окружении белых масок вместо лиц, лишенные тепла рук, младенцы просто умирали от тоски. Такое явление назвали госпитализмом.

Госпитализм – это комплекс симптомов, который проявляется у ребенка, оставшегося без матери. Ребенок становится тихим, замкнутым, вялым, плохо ест и спит, теряет способность сопротивляться инфекциям, и может умереть даже от легкой болезни. У детей отмечается отставание в физическом и интеллектуальном развитии, отсутствие любознательности, они легко впадают в панику и отчаяние. Госпитализм – это крайнее проявление депривации.

Другим примером, иллюстрирующим состояние депривации, является случай в период Второй мировой войны. Шла война. Группа психологов под руководством А. Фрейд работала в приютах и детских домах и пыталась помочь детям справиться с болью потери семьи и одиночеством. Но их усилия зачастую были напрасны. Дети страдали, плохо развивались и даже умирали, но не от того, что голодали или за ними плохо ухаживали, а потому, что рядом с ними не было любящего взрослого. Пленка, на которой были засняты малыши, пустым взглядом смотрящие в камеру, потрясла мир.

Психологи пришли к пониманию, что только присутствие матери или другого любящего взрослого стимулирует развитие ребенка и делает его активным в изучении окружающего мира. Это присутствие позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности. Ребенок познает мир с помощью собственного тела. Сначала он его "облизывает", "ощупывает", "проползает". Но "начальной точкой" познания является для него мать или, как мы уже говорили, другой любящий взрослый. Он может осваивать все новые и новые горизонты, если, обернувшись, видит улыбающееся лицо близкого человека.

Как правило, все учреждения интернатного типа, или другие закрытые учреждения, содержат в себе депривационные условия. Так, например, младенцы, находящиеся в больнице или доме малютки испытывают сенсорную депривацию. **Сенсорная депривация** – это «обедненная» среда, в которой отсутствует достаточное количество зрительных, слуховых, чувственных и других сенсорных стимулов, так необходимых для развития ребенка.

Один вид депривации, как правило, тесно связан с другими. **Эмоциональная депривация** имеет неразрывную связь с материнской депривацией. Ребенок испытывает различные расстройства привязанности. Пережив раннее отделение от матери, независимо от того, помнит он об этом или нет, ребенок труднее вступает с другими в близкие эмоциональные отношения.

Проявление депривации на социальном уровне является вершиной всей пирамиды развития ребенка. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою принадлежность своей семье, роду. Он четко знает кто он, чей сын (дочь). Он знает на кого похож, и чье поведение повторяет. Ребенок из благополучной семьи на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Мальчик (девочка), сын (дочь) такого-то". Ребенок из детского дома на вопрос: "Ты кто?" отвечает:

"Никто", "Детдомовец". Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе.

Интеллектуальное развитие.

Описывая эту сферу, безусловно, следует учитывать время, проведенное ребенком в интернатных учреждениях, особенности его нервной системы. Но в любом случае можно говорить о низкой познавательной активности детей, отсутствии любознательности, недостатке информации и отсутствии возможности проверять теоретические знания на практике, что и представляет собой **когнитивная депривация.** Ее проявления могут быть достаточны широки, от суженого кругозора, не владения определенными представлениями и знаниями до отсутствия элементарных санитарно-гигиенических, бытовых навыков. Как следствие, трудности в формировании произвольности внимания, временных представлений, образовании логических связей, особенно абстрактных, развитии речи. При отсутствии достаточного количества информации, дети иногда составляют собственные суждения:

Личностное развитие:

- Сфера желаний: На первое место выступают желания, связанные с материальными ценностями; на втором – желания связанные с кровными родственниками; на третьем – выпуститься из детского дома.

- Ценностные ориентации: в семье дети наследуют представление о ценностях родителей, в детском же доме значимые взрослые постоянно меняются и каждый несет свое видение мира. Поэтому в сознании воспитанника не формируется единая система, они испытывают сложность с постановкой целей и, соответственно, планированием. Проще бывает тем ребятам, кто поддерживает связь родителями и родственниками, тем, кто испытывает привязанность к братьям и сестрам.

- «Я-концепция»: самым сложным из всех психологических тестов для воспитанников всегда был ответ на вопрос «Кто я?». Его самооценка относительна, и главным образом она зависит от мнения взрослых или детей, авторитетных в данном коллективе. Попадая в новую ситуацию, «детдомовцы» оценивают себя в ней, начиная с самой нижней ступени. Они предпочитают приспосабливаться к ситуации, следуя за лидером и оценкой им их действий. Неуверенность в себе чаще всего маскируется агрессией и стремлением выделиться в социально неприемлемых поступках.

- Гендерная идентичность: как правило, подростки стараются копировать телевизионный вариант отношений (сериалы «Ранетки», «Школа»). Также свою роль играет опыт, пережитый в собственной семье. Причем одни подростки копируют поведение родителей своего пола, другие действуют от противного: «Я не буду, как она». Представления дошкольников о социальных ролях мужчины и женщины очень отрывочны, в сюжетных играх семейный сюжет встречается очень редко.

Эмоционально-волевое и поведенческое развитие:

К сожалению, система содержания воспитанников в детских домах такова, что функции контроля так и не переходят из внешнего во внутренний план. Ведь все время есть контроль со стороны взрослых, поэтому нет

потребность в формировании внутреннего свода правил. Также внешний контроль распространяется на бурное проявление эмоций: в детском доме нельзя громко плакать, смеяться, но в то же время и одному побыть трудно. Видимо, поэтому эмоции детей-сирот несколько притуплены. С другой стороны постоянное сдерживание эмоций рожает агрессию («эффект пружины»), сначала мелкую – по отношению к вещам, потом более крупные выплески в виде истерик.

Понимание чувств других людей у детей-сирот также затруднено, нет опыта, чтобы исследовать весь репертуар эмоций, отсюда и отсутствие эмпатии. В новых ситуациях, коллективах дети теряются и выражают потребность во внешнем контроле. У детей дошкольного возраста (особенно из домов ребенка) любое изменение распорядка дня вызывает тревогу.

Общение:

- Со взрослыми: Отношение к взрослым у детей, растущих в детских домах, с возрастом тоже меняется. Младшие воспитанники любого взрослого воспринимают с надеждой. А вдруг я понравлюсь, и меня возьмут в семью? К десяти – одиннадцати годам отношение начинает определяться мерой полезности взрослого для ребенка. Бесполезные привязанности практически отсутствуют. Ребенок, начинает понимать, что лучше ни к кому не привязываться, потому что, в любой момент любимую воспитательницу могут перевести на другую группу, или она сама уволится по личным причинам. А лучшего друга могут забрать в приемную семью или на усыновление. Подростки, выросшие в детском доме, встречают новых сотрудников с вызовом, немотивированной агрессией, и требуется много любви и терпения, чтобы их приняли и начали доверять.

- Со сверстниками: такие привязанности почти всегда ситуативные, даже самые лучшие подруги редко общаются после выпуска. В дошкольном возрасте взаимоотношения сверстников можно наблюдать в процессе игры – они играют вроде бы вместе, но каждый в свою игру.

«Мы» - феномен: Здесь у людей возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть фамильное «мы» — чувства, отражающее причастность именно к своей семье. Это очень важная, организующая эмоционально и нравственно сила, которая создает условие защищенности ребенка. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «мы».

Иждивенческая позиция: в системе интерната у сирот формируется пассивная иждивенческая позиция, они стараются «выжать» максимум из своего статуса. Воспитанники сиротских учреждений знают свои права, а об обязанностях осведомлены плохо.

Возрастные особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Детство, детский возраст – период жизни человека от рождения до отрочества. В этот период ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного существа, не способного к самостоятельной жизни, до вполне адаптированной (приспособленной) к природе и обществу детской личности, уже способной взять ответственность за

себя, своих близких сверстников. В детстве для ребенка нет ничего естественнее, чем ощущение любви и защищенности в своей семье. Для ребенка семья – источник трепетных эмоциональных переживаний. Поэтому, пока семья существует – для проживших в ней детские годы нет ни чего священнее и прекраснее. Оглядываясь на свою жизнь, каждый человек, обладавший в детстве семейным очагом, бескорыстной любовью близких, с сердечной приязнью, благодарно вспоминает эту счастливую пору.

В действительности, в индивидуальной жизни каждого ребенка высвечивается своя особая социальная ситуация: одних она обволакивает чистой любовью, развивает душевные и умственные способности; для других выступает в виде отчужденных условий существования со всеми вытекающими из этого плачевными последствиями. Дети, оставленные родителями, воспитываются в интернатном учреждении, которое крайне негативно влияет на развитие ребенка. Находясь в условиях интернатного учреждения, дети практически находятся в условиях депривации. Следствием депривации почти всегда является более или менее выраженная задержка в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии мелкой моторики. Для устранения последствий депривации необходимо не только устранение самой ситуации депривации, но и специальная работа по коррекции уже возникших из-за неё проблем.

Для депривированных детей характерна неравномерность в развитии. Все мы делаем предположения относительно поведения людей и уровня их развития на основе их возраста. Это действует, потому что у большинства людей развитие идет нормально. Большинство аспектов их развития соответствуют возрастным нормам. Это означает, что восьмилетний ребенок физически, эмоционально, интеллектуально, академически и социально находится на уровне восьми лет развития. Если бы мы посмотрели на мозаику, представляющую развитие этого ребенка, то на всех ее кусочках было бы указано - "восемь лет". Но для детей, в чьей жизни имели место обстоятельства, приведшие к задержке развития, нереально ожидать, что их развитие будет соответствовать их возрасту. Их жизненный опыт привел к тому, что в некоторых зонах их развитие может быть нормальным, но может демонстрировать задержки в других зонах. Например, у ребенка может быть нормальное умственное и физическое развитие для его возраста, но его эмоции, социальные и академические навыки и умения могут функционировать на уровне, соответствующем возрасту, много меньшему, чем собственный возраст ребенка.

6.3. Адаптация ребенка в приемной семье

Особенности адаптации ребенка в условиях приемной семьи изучали И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, В.Н. Ослон и др. Исследователи отмечают, что интеграция ребенка-сироты в приемную семью независимо от формы семейного устройства (опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья), порождает множество проблем.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой. В современной социологической службе разработка проблемы педагогического сопровождения приемных семей занимает ведущее место. Вопросы сопровождения рассматривались в работах И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой и др.

Адаптация приемного ребенка в семье - трудный вопрос и сложная жизненная проблема. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Процесс адаптации подопечного ребёнка в замещающей семье можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы. Зная особенности каждого этапа, приемные родители могут избежать возможных проблем во взаимоотношениях с подопечным ребёнком, а также сохранить привычную семейную атмосферу.

Процесс адаптации приемного ребенка в семье - взаимный: не только ребенок привыкает к родителям, но и родители - к ребенку. Это не обычный присмотр («чтобы ничего страшного не случилось»), это активное наблюдение и слушание.

Контроль за состоянием здоровья ребенка - еще один важный момент в адаптации приемного ребенка в семье. Родители непосредственно участвуют в заботе о его физическом развитии. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек. Навыки самообслуживания не всегда хорошо развиты у детей из интернатных учреждений.

Самым важным, но одновременно и самым сложным, является расширение социального опыта приемного ребенка. Вовлечение детей в домашний труд (какой он, чем занимаются родители), организация досуга, отдыха, общения внутри семьи, приобщение к семейным традициям и ценностям - вот программа максимум для задачи адаптации приемного ребенка в семье.

Посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, турпоходы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, шуткой, теплой атмосферой, заботой друг о друге - основа основ семейных традиций. Но для каждой отдельной семьи они индивидуальны.

В приемных семьях существует два типа отношения к родным и приемным детям.

В первом случае отношение к детям родным и приемным разительно отличается друг от друга. Разделение подчеркивается и осложняется тем, например, что родственники готовы общаться, брать к себе в гости или на каникулы только родных детей.

Во втором случае отношение к родным и приемным детям не отличается, родители и родственники относятся одинаково, условия жизни, отдыха, развлечения и нагрузки равные.

Несмотря на все трудности адаптации и стрессы, которым подвержены приемные дети с приходом в семью, психологически в более трудном положении находятся именно родные дети. Происходит это по следующим причинам:

- во-первых, они теряют часть внимания и любви родителей. Особенно травматично это бывает для единственных детей в семье;
- во-вторых, приемные дети часто младше по возрасту родных, поэтому на старших, родных детей часто взваливают некоторые обязанности по присмотру за младшим. Для ребенка это не всегда посильная и приятная ноша;
- в-третьих, родные дети, привыкшие слушаться родителей, иногда испытывают стресс от грубых выходок приемных детей;
- в-четвертых, с приходом приемного ребенка в семью между детьми неизбежно происходит «деление территории»: место для отдыха, сна, занятий, игрушки, телевизор, компьютер и т.д. Как долго продлится этот процесс и кто останется победителем - спорный вопрос;
- и в-пятых, социальное окружение семьи: что говорить или не говорить окружающим? Эти внутренние переживания тоже могут томить душу родного ребенка.

Процесс *адаптации подопечного ребёнка в приемной семье* можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы:

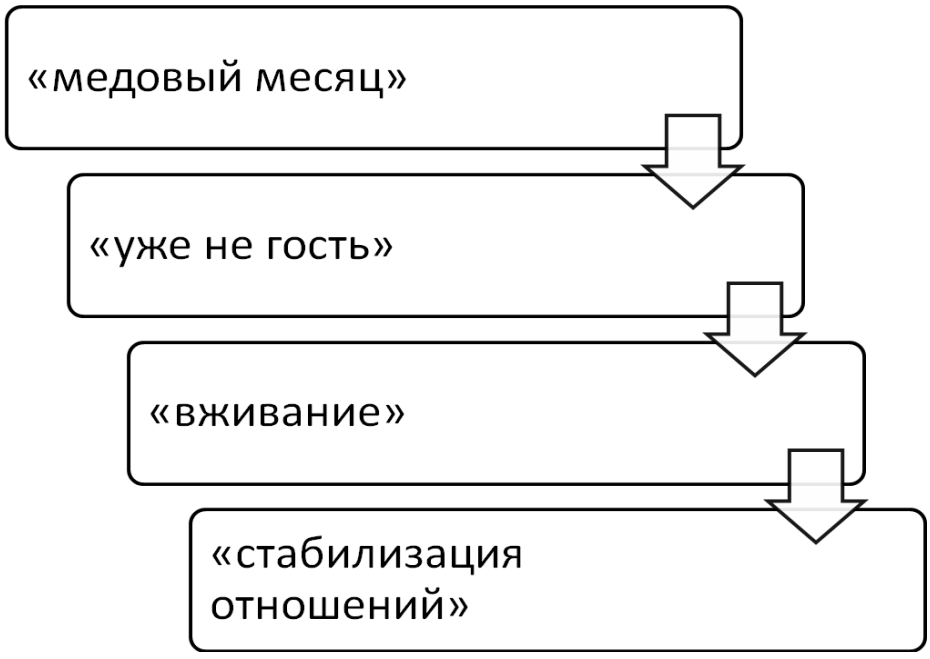


Рис. 15. Этапы адаптации ребенка в приемной семье

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся

потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили - они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Довольно часто, совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время, дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами усыновления часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил, как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

Есть один важный момент, который необходимо учитывать родителям, заключается в том, что, с точки зрения ребенка (если он уже достаточно большой), он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» - в приют, а тогда, когда приходит в приемную семью («сожжение мостов»). Часто ребенок чувствует себя предателем - «это я во всем виноват» - и нуждается в поддержке. Взрослому необходимо быть с ним, не требуя ответных чувств благодарности.

На данном этапе ребенку не до конца ясна его роль и положение в приемной семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем.

Второй этап адаптации ребенка - «Уже не гость». Для этого этапа характерен кризис взаимоотношений в приемной семье. Ребенка как подменили, резко ухудшилось его поведение. Однако, это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, обусловленный множеством причин, совокупно действующих в этом периоде. Взрослым следует обрадоваться этим изменениям (втайне от ребенка) и поделиться этой хорошей новостью с социальным работником.

Причины ухудшения поведения ребенка.

Первая причина - появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины».

Эмоциональность ребенка на начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок временно подчиняет свою личность взрослым. Эту напряженность может иллюстрировать сжатая пружина. Однако ребенок не способен очень долго находиться в напряженном состоянии, ему нужна разрядка.

Необходимо обратить внимание на парадокс: ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, который радует и специалистов, и обученных (понимающих, в чем дело) родителей. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим («могут прогнать»). Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожмется при первом же удобном случае. Иллюстрация пружины в разжатом состоянии помогает почувствовать участникам, как легко стало пружине, когда ее ничто не сдерживает. Ровное, дружелюбное, сочувственное, принимающее и заботливое отношение в семье - разрешение для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, отреагировать на фрустрацию обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически, ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что «уже не прогонят».

В этот период ребенок отдал взрослым дань своего подчинения обстоятельствам, что свидетельствует о его способности гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям (именно это его замечательное свойство и позволяет ему выживать в крайне трудных, бедственных условиях). Однако, в следующем периоде, когда ребенку предоставляется возможность реабилитироваться - восстановить свое попранное право жить в семье, он решает следующую по важности задачу. Эта задача может быть сформулирована, как «утверждение своей личности». Проявлениями самоутверждения, отчасти, могут быть объяснены упрямство, агрессивность, повышенная обидчивость, своеволие и т.д. Следует уважительно относиться к стремлению подрастающей личности «отстоять себя», нежеланию раствориться в «пейзаже», пытаясь понять потребности личности ребенка и способствуя смягчению гипертрофированных черт его характера.

В «разжатом», более расслабленном, состоянии ребенку легче далее адаптироваться, как в приемной семье, так и в детском учреждении, что, в конечном итоге, создаст лучшие, чем прежде, условия для его развития.

Появление доверия по отношению к родителю - очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

Вторая причина - неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям. Здесь возможны следующие ошибки взрослых.

- - ожидание благодарности от ребенка. Нужно пояснить, что дети благодарны взрослым, но не умеют пока это выразить. Умение благодарить - один из предметов обучения в приемной семье;
- - приписывание ребенку больших знаний и умений, чем у него есть. Ребенок не моет ноги не потому, что он неблагодарен и саботирует требования взрослого. Он просто не привык это делать. Его надо научить - так же, как мы учим более младших детей.
- - ожидание успешности обучения в школе. Родителям нужно помнить о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными (например, повышенная тревожность, возбудимость и т.д.) и интеллектуальными (например, социально-педагогическая запущенность, трудность сосредоточения внимания, несформированность коммуникативных навыков и т.д.) проблемами.

Третья причина - нарастание детской тревоги в связи с неотчетливым пониманием своего места и своей роли в приемной семье.

Здесь происходит испытание недоверчивым ребенком приемной семьи на прочность. Нужно учитывать, что «проверка» информирует семью о неполном благополучии во взаимоотношениях.

Четвертая - эмоциональные трудности в связи с возможными встречами ребенка с биологическими родителями или другими родственниками.

Пятая - обусловленность нарушений поведения приемного ребенка предыдущим травмирующим жизненным опытом.

Ребенок символически показывает качество своих внутрисемейных отношений в «прежней» жизни (провоцирующая роль приемной семьи, ее реабилитационное значение для ребенка). Возможность эмоционально и поведенчески «отреагировать» свой прошлый опыт создает условия для дальнейшего нормального развития ребенка.

Различные нарушения поведения детей в кризисном периоде налагают на родителей большую воспитательную нагрузку. Поэтому им нужно помнить о двух популярных методах воспитания, которые следует применять прежде всего: методе поощрения и методе профилактического обучения.

В поведении ребенка поможет возникнуть «порочный круг», который возникает в случае неверного понимания взрослыми своих задач в кризисном периоде взаимной адаптации ребенка и родителей в приемной семье.

Суть порочного круга во взаимозависимости трех составляющих: тревога не дает ребенку хорошо учиться и нормально себя вести, плохое поведение ребенка и проблемы в обучении вызывают негативные реакции взрослых, а это еще больше тревожит ребенка. В итоге получается замкнутый порочный круг, из которого очень трудно найти выход.

В таком случае может возникнуть появление у неподготовленного приемного родителя чувства отчаяния, что может привести к ложным выводам: мне достался «не тот» ребенок, мне с ребенком не справиться, я - плохой воспитатель и т.д.

Чтобы преодолеть этот сложный период, нужно знать следующее:

- на приемном родителе лежит большая ответственность, поэтому он не должен легко сдаваться. Он не должен забывать о «полосатости» жизни, о том,

что после темных полос бывают светлые (и наоборот), и это нормально, как в жизни приемной семьи, так и в обычной жизни;

- ребенку почти всегда гораздо тяжелее в процессе адаптации, чем взрослому;

- при возникновении сложностей необходимо обратиться к социальному работнику.

Кризисный этап приемной семьи:

- он выявляет для взрослых проблемы ребенка, взрослые лучше понимают ребенка и ищут с помощью специалистов пути решения проблем;

- невозможно вступить в следующий этап, минуя кризисный, так как «не пустят» эмоциональные проблемы;

- пройдя через кризис, родитель приобретает необходимую ему уверенность, становится воспитателем более высокой квалификации, что ведет к укреплению семьи;

- ребенок начинает чувствовать себя в семье более уверенно: его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно;

- снижение уровня тревожности и повышение самооценки ребенка позволяют ему строить более гармоничные отношения с членами семьи;

- полученный жизненный опыт, совместно преодоленные трудности сплачивают семью, происходит улучшение семейных взаимоотношений.

Третий этап адаптации ребенка - «Вживание».

На новом этапе взаимоотношений, пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребенка . Когда ребенок сталкивается с трудностями, взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают: мы вместе, мы справимся. Они уже не предъявляют ребенку лавину требований, зная его возможности. В случае «сбоев» в поведении ребенка взрослые (зачастую с помощью специалистов) ищут и находят причины, а также способы их смягчения или преодоления.

На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным. Одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать непринятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, также могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако теперь родители лучше понимают и проблемы кровных детей, им легче справляться с ними.

Другой дестабилизирующий момент семейной жизни - небрежное или неуважительное отношение членов приемной семьи к биологическим родственникам приемного ребенка.

Эмоциональная жизнь ребенка продолжает быть тесно связанной с его кровными родителями. Самооценка ребенка может очень сильно страдать, и отношения с приемными родителями могут ухудшиться при неуважительном отношении приемных родителей к кровным родственникам ребенка. Ребенку на протяжении всей жизни нужны его биологические корни. Следует поощрять

принятие ребенком своих родных. Это крайне важно для гармоничного развития его личности.

Понимание связи между ошибками родителя и ухудшением взаимоотношений в семье может оказаться в ряде случаев очень сложным для членов приемной семьи. Зачастую в таких ситуациях требуется помощь извне, со стороны сопровождающих специалистов.

Четвертый этап адаптации ребенка - «Стабилизация отношений». Этот этап характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые, как правило, достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Некоторые из них обсуждают с работниками приюта возможность взять в семью еще одного приемного ребенка.

Ребенок спокоен за себя и за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место не только в приемной семье, но и в социуме («Раньше я собирал бутылки, а теперь хожу в детский сад»). Кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом.

6.4. Вопросы для обсуждения

1. Генезис института замещающей семьи: из истории опеки и попечительства в России.
2. Анализ зарубежного опыта семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.
3. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
4. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей: этапы, функции и методы.
5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения: задачи, функции, методы и формы.
6. Подготовьте сообщения на следующие темы:

- Ребенок в замещающей семье.
- Стили воспитания в замещающей семье.
- Организация досуга в замещающей семье.

6.5. Практические задания для самоконтроля и рефлексии

1. Заполните анкету и проанализируйте результаты.

Анкета на проблемные возраста развития

Ответьте на следующие вопросы. После того, как Вы прочитаете вопрос, остановитесь и прислушайтесь к своим чувствам. Ответьте "да" или "нет" на каждый вопрос.

Стадия от рождения до 6 месяцев:

1. Имеете ли Вы или имели в прошлом склонность к перееданию, алкоголю или наркотикам?

2. Бывает ли так, что Вы не уверены в своей способности удовлетворять свои нужды?

3. Находите ли Вы, что с трудом верите другим людям, так что все время Вы должны их контролировать?

4. Игнорируете ли Вы физические нужды своего тела, например, едите, когда не голодны, или не осознаете, насколько Вы устали?

5. Игнорируете ли Вы свои потребности в хорошем питании и физических упражнениях?

6. Посещаете ли Вы врача и дантиста только в крайнем случае?

7. Чувствуете ли Вы глубокий страх, что Вас покинут? Чувствуете ли Вы сейчас или когда-либо чувствовали отчаяние, когда любовная связь подошла к концу?

Стадии от 6 месяцев до 3 лет:

1. Трудно ли Вам определить чего Вы хотите?

2. Боитесь ли Вы познавать, когда попадаете в новое место?

3. В сложных ситуациях хочется ли Вам, чтобы кто-то указал Вам что делать?

4. Бываете ли Вы чрезмерно беспокойным (волнующимся по пустякам)?

5. Часто ли у Вас бывают конфликты с представителями власти?

6. Боитесь ли Вы гнева людей? Своего гнева?

7. Делаете ли Вы все возможное, чтобы избежать конфликта?

8. Чувствуете ли Вы свою вину, когда отказываете кому-то?

9. Часто ли Вы чрезмерно критичны по отношению к людям?

10. Когда Вы достигаете успеха, трудно ли Вам наслаждаться или поверить в свои достижения?

Стадия от 3 до 6 лет:

1. Испытываете ли Вы трудности в общении с близкими людьми (муж, жена, дети, начальник, друзья)?

2. Контролируете ли Вы свои чувства в большинстве случаев?

3. Трудно ли Вам выражать свои чувства?

4. Верите ли Вы, что Вы ответственны за поведение и чувства других людей? (Например, чувствуете ли Вы, что можете рассердить или обидеть человека?)

5. Часто ли Вы принимаете неясные или противоречивые сведения, не спрашивая разъяснений?

6. Чувствуете ли Вы себя ответственным за проблемы брака или развода своих родителей?

Стадия от 6 до 12 лет:

1. Часто ли Вы сравниваете себя с другими и находите себя хуже других?

2. Хотелось бы Вам иметь больше друзей обоих полов?

3. Часто ли Вы чувствуете себя неловко в обществе?

4. Чувствуете ли Вы себя неудобно в составе группы?

5. Часто ли у Вас случаются конфликты с вашими сотрудниками? Членами вашей семьи?

6. Гордитесь ли Вы тем, что строги и точны, когда следуете законам?

7. Часто ли Вы откладываете то, что нужно сделать?

8. Трудно ли Вам довести дело до конца?

9. Боитесь ли Вы, что можете допустить ошибку? Чувствуете ли Вы унижение, когда Вас заставляют признать свои ошибки?

10. Часто ли Вы сердитесь или критикуете других?

11. Тратите ли Вы много времени на обдумывание и анализ того, что Вам кто-то сказал?

12. Верите ли Вы, что все, что Вы ни делаете, выполнено недостаточно хорошо?

Стадия от 12 до 18 лет:

1. Часто ли Вы находитесь в конфликте с представителями власти (начальством, милицией, другими официальными лицами)?

2. Приходите ли Вы в ярость по поводу бессмысленности правил и порядков, которые другие люди воспринимают как должное?

3. Когда Вы навещаете своих родителей, чувствуете ли Вы себя в роли послушного (или бунтующего) ребенка?

4. Являетесь ли Вы мечтателем, предпочитающим читать романы или научную фантастику, а не активно действовать в жизни?

5. Говорят ли Вам иногда люди, что Вам пора повзрослеть?

6. Находите ли Вы, что Вам очень трудно высказывать свое мнение, когда оно противоречит общепринятым нормам?

7. Говорите ли Вы много о больших делах, которые Вы собираетесь осуществить в будущем и которые Вы никогда не исполните?

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Подсчитайте общее количество утвердительных ответов по каждому разделу. Если оно составляет не менее половины общего количества вопросов по соответствующему разделу, то возможно истоки Ваших проблем лежат в данном возрасте.

2. Проанализируйте особенности форм семейного устройства, выделите значимые характеристики.

3. Прочитайте внимательно ситуацию и проанализируйте, чем обусловлено такое поведение ребенка.

Из истории Лены, 4 года: *«Лена в гостях на празднике в семье. Здесь даже во время праздников не принято употреблять алкоголь. Лена встречает*

гостей у двери и каждому говорит: «Проходите, пожалуйста, выпейте по рюмочке».

4. Составьте список художественных фильмов, где нашла отражение проблема детей-сирот.

5. Прочитайте внимательно ситуацию и проанализируйте, чем обусловлено такое поведение ребенка.

Из истории Равика, 7 лет: *« Идем в РПМПК (раньше находилось в здании детского дома №2). Опаздываем, срезаем дорогу через небольшой, редкий пролесок. Равик: «Я не пойду с вами в лес, я не пойду с вами в лес, я не пойду с вами в лес!». Громко плачет. Убегает».*

6. Заполните таблицу, отвечая на вопрос, какая форма устройства будет предпочтительнее для ребенка в предложенной ситуации.

Формы устройства детей-сирот

№	Ситуации	Форма устройства
1	Ребенок и его родители привязаны друг к другу. Родители находятся в трудной жизненной ситуации, хотят воспитывать своего ребенка, готовы изменить образ жизни, чтобы его вернуть, однако нет уверенности, что они смогут это сделать.	
2	Родители не в состоянии воспитывать ребенка и не предъявляют данного желания. Есть бабушка, к которой ребенок испытывает взаимную привязанность и она готова заботиться о нем.	
3	Родители не в состоянии воспитывать ребенка и не предъявляют данного желания. Есть бабушка, к которой ребенок испытывает взаимную привязанность, но она по состоянию здоровья и по возрасту не готова заботиться о нем.	
4	Родители и родственники ребенка не желают и не могут заботиться о ребенке.	
5	Родители ребенка не известны, и ему требуется семья, которая способна удовлетворить его потребности.	
6	Ребенок уже находится в патронатной семье, однако его потребности в ней не удовлетворяются, шансов вернуться в кровную семью у него нет.	
7	Ребенок находится в приемной семье. У него и его родителей сформировались привязанности. Потребности ребенка в данной семье удовлетворяются наилучшим образом. Шансов вернуться в кровную семью нет.	
8	Родители ребенка не занимаются воспитанием, более того систематически пренебрегают нуждами ребенка, подвергают его жестокому обращению. Родственников, желающих заботиться о нем нет.	

6. Вы познакомились с основными потребностями приемного ребенка. Напишите, какие потребности ребенка, которые удовлетворяются в семье, невозможно удовлетворить в условиях приюта и интерната.

6.6. Рекомендуемая литература

Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как?– М., АСТ, 2016. - 304 с.

Дементьева И.А. Социальная адаптация детей-сирот // Социальная педагогика. -2010. -№ 2. - С. 64-73.

Иванова Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. - М.: Приор, 2008. - 228 с.

Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2009. - 208 с.

Мухина В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях // Развитие личности ребенка: проблемы, решения, поиск. М., 1995., - 196с.

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. - 2001. - №3. - С.79-90

Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. - 2001. - №4. - С.39-52.

Особый ребенок в приемной семье и в учреждении: социализация, интеграция, общественное мнение // Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М.: БФ «Здесь и сейчас», 2015. - 440с.

Семья Г.В. Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 3. - С. 24 - 32.

Успешное замещающее родительство: книга для приемных родителей/ Авторы-составители: Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова. – Уфа, 2015. – 200 с.

ГЛОССАРИЙ

Агрессивное поведение – поведение, включающее в себя враждебные действия (на предметы, людей, на себя)

Адаптивностьь – (лат. adaptare – приспособлять) – врожденная и приобретенная способность к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Аддикция – пагубная привычка, пристрастие к чему-либо; зависимость, желание уйти от реальности с помощью искусственных средств.

Акцентуация характера – выделение на фоне прочих одной или нескольких черт характера.

Аномалия – это любое отмеченное отклонение от нормы или ожиданий. Дословно – «не норма». Термин используется для обозначения отклонений в поведении, в отношениях и статистике. В поведении это обычно относится к нарушениям или клиническим синдромам.

Аномальное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие социальной, статистической, субъективной и функциональной нормам

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Арт-терапия (Art; artist (англ.) — изменение стереотипов поведения и повышение адаптационных способностей личности средствами спонтанной художественной деятельности.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных поступков.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Ведущая деятельность – деятельность, благодаря которой формируются ключевые новообразования возраста.

Возраст – характеристика развития индивида во времени.

Возрастная периодизация (классификация) – деление целостного жизненного цикла человека на временные отрезки (периоды), измеряемые в годах.

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности психического развития человека на различных возрастных ступенях (детство, отрочество, юность и т.д).

Возрастные новообразования – это новый тип строения личности и ее деятельности, который возникает впервые на данной возрастной стадии; психологические критерии возрастного развития.

Волонтерство (добровольчество) – безвозмездная деятельность, осуществляемая по воле волонтера и направленная на пользу людей и групп, а также на защиту окружающей среды.

Гемблинг – страстная тяга к азартным играм.

Гетерохронность развития – несовпадение точек достижения морфофизиологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.

Гештальт-терапия — ("гештальт" — целостная картина)вид терапии, которая направлена на осознание своих ощущений, чувств и движений с целью их объединения и реализации "Я".

Движущие силы развития – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и возможностями их удовлетворения.

Девиантное поведение (от лат. deviatio – отклонение) – это поведение, отклоняющееся от общепринятых норм – нравственных, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки.

Делинквент (правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентное поведение – разновидность отклоняющегося поведения; противоправное, преступное поведение.

Делинквентность – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемы в крайних своих проявлениях.

Деятельность – движущая сила развития, поскольку именно в деятельности впервые возникает структура, которая пройдя путь интериоризации, станет психической функцией.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку

Жизнестойкость человека – интегральная характеристика, позволяющая сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Задержка психического развития – временное отставание в развитии некоторых ключевых для школьного обучения психических функций при нормальном интеллекте.

Импульсивность – непроизвольность реакций, порывистость, возникающая по внутренним побуждением.

Индивидуальность – неповторимое сочетание физиологических и психологических особенностей человека, отличающее его от других людей.

Клиент-центрированная терапия – разработанный Карлом Роджерсом метод гуманистической терапии, в котором клиницисты пытаются помочь

клиентам, принимая их такими, какие они есть, внимательно сопереживая им и проявляя искренность.

Клиническая психология – это область психологии, занимающаяся аберрантным (отклоняющимся от нормы), плохо адаптивным или патологическим поведением человека.

Консилиум – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий стратегию сопровождения ребенка.

Конфликт – столкновение противоречивых и противоположных задач, мнений, точек зрения субъектов взаимодействия.

Конформность – свойство или состояние личности, в которых выражается преднамеренное стремление принять мнение или пзицию группы во избежание конфликта или в целях приспособления, или личной выгоды.

Кризис – (от греч. crisis – решение, поворотный пункт) – состояние, порождаемое вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычном способом.

Кризисное вмешательство – метод терапии, при котором делается попытка помочь людям в состоянии психологического кризиса более точно взглянуть на свою ситуацию, принять более эффективное решение и действовать более конструктивно по преодолению кризиса. Особенно часто применяется в случаях предупреждения суицида.

Кризисы возрастные – особые относительно непродолжительные периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

Мотивация – процесс вмешательства или внутреннего состояния организма, ведущего или побуждающего к действию.

Наркомания — хроническая болезнь, которая возникает в результате употребления наркотиков и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Нормы – это писаные и неписаные правила поведения, принятые в обществе.

Образ Я – система представлений личности о себе как о субъекте деятельности.

Онтогенез – это индивидуальное развитие от рождения до смерти.

Отклоняющееся поведение – всякое поведение, которое характеризуется нарушением нравственных и принятых в обществе норм и порою граничит с преступлением.

Партнерство – особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результаты развития субъектов образования.

Патология – это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патохарактерологические реакции – психогенные личностные реакции, проявляющиеся в стереотипных отклонениях поведения (по типу «клише»), которые возникают в разных психотравмирующих ситуациях, имеют склонность превышать определенный «потолок» нарушений поведения, а также, как правило, сопровождаются сомато-вегетативными расстройствами и ведут к более или менее длительным нарушениям социальной адаптации.

Патохарактерологическое поведение – поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе психического развития человека и его воспитания.

Педагогическая запущенность – устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

Поведение – ответная реакция организма на воздействие объектов и явлений окружающей среды, проявляющаяся в свойственных ему формах.

Превентивный (от фр. preventif – опережающий) – предупреждающий, опережающий действия другой стороны.

Проекция – механизм защиты, при которой вызывающие тревогу импульсы отрицаются у себя и приписываются другим.

Проработка – в психоаналитической теории процесс, посредством которого пациент приобретает инсайт или, иначе говоря, осознает многообразные аспекты проявления какого-то конфликта.

Профилактика – мероприятия, инициируемые до появления проблемы (первичная профилактика), на ранних стадиях проблемы, с тем, чтобы помешать ей развиться в полномасштабное расстройство (вторичная профилактика), либо с целью помешать усугублению проблемы или ее повторению (третичная профилактика).

Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений, обеспечивающее регуляцию поведения, адекватного условиям окружающей среды.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармокологические вещества, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезененное пристрастие (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и др.).

Психоанализ — общая теория, направление в психологии, метод лечения нервных и психических заболеваний, в основе которых лежит концепция о господстве над психикой бессознательных инстинктов.

Психокоррекционная работа – направление практической психологии, основанное на системе психологических воздействий на детей и подростков, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии с целью исправления (изменения) отклонений и нарушений.

Психолого-педагогическая диагностика – вид деятельности специалиста, направленный на изучение индивидуальных особенностей детей и подростков в целях решения конкретной практической задачи

Психопрофилактическая работа — это целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагога и воспитателей по созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и поведения.

Психосоциальная реабилитация – это комплекс мер по преодолению различных видов подростковой дезадаптации (патогенная, психосоциальная и социальная) и включению, интегрированию детей и подростков в социальную сферу, выполняющую роль институтов социализации (семья, школа, общение сверстников и т.д.).

Психотерапия – это один из видов оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с целью купирования психопатологической (в первую очередь невротической и психосоматической) симптоматики.

Развитие – процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.

Реабилитационная среда – совокупность объективных факторов — организационных (реабилитационный центр, стационар, община и т.д.) и функциональных (педагогических, медицинских, микросредовых, семейных и т.д.), объединенных программой реабилитации.

Реабилитация – возвращение несовершеннолетнего к жизни в обществе на основе восстановления физического и психического здоровья, восстановления (или формирования) его нормативного личностного и социального статуса.

Ремиссия – этап течения болезни, характеризующийся временным ослаблением или исчезновением ее проявлений.

Референтная группа **–** группа людей, на мнения, интересы, идеалы которых личность осознанно или неосознанно ориентируется.

Рефлексия (от лат. reflexio) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Рост - количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самоубийство – акт лишения себя жизни, при котором человек действует намеренно, целенаправленно и сознательно.

Сензитивный период – возрастные периоды, в течение которых наблюдается оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.

Созависимость – злоупотребление различными отношениями, сверхзабота.

Созревание – запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом. Созревание включает количественные и качественные изменения.

Социализация – комплекс социальных и психических процессов, с помощью которых человек усваивает знания, нормы и ценности, позволяющие ему стать полноправным членом общества.

Социальная адаптация – активная деятельность индивида, направленная на приспособление к условиям окружающего мира, а также полученный результат.

Социальная ситуация развития – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Социальная зрелость – качество личности, проявляющееся в нравственной зрелости, активной жизненной позиции, профессиональной и гражданской состоятельности.

Тестирование – краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Токсикомания — хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенных в официальный список наркотических средств.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – терпимость к чужому мнению, выдержка, самообладание.

Трудновоспитуемость — малоэффективность учебно-воспитательных мер по отношению к ребенку (подростку); свойство особой категории детей, определяющее асоциальную направленность личности, явную предрасположенность к психической защите своего "Я" и противостояние позитивному социально-психологическому воздействию взрослых.

Факторы риска – изменение для человека условия существования при наличии угрозы для жизни.

Характер (от греч. harax **–** черта, примета, признак) — это сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определенном отношении его к окружающей действительности и к самому себе.

Характерологические реакции — непатологические нарушения поведения, которые проявляются только в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются сомато-вегетативными нарушениями.

Чувство вины – механизм, лежащий в основе глубокого внутреннего переживания несоответствия поведения собственным представлениям о должном, правильном, принимаемом самой личностью.

Экзистенциальная терапия – терапия, которая побуждает людей взять на себя ответственность за свою жизнь и наполнить ее большим смыслом и ценностями.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная система представлений индивида о самом себе.