

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Рекомендуется для  
Направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
программы Современные технологии обучения иностранным языкам  
квалификации (степени) выпускника магистр

**1. Целью курсовой работы по модулю** является выявление уровня сформированности *профессиональной компетенции*:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному (английскому) языку в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

## **2. Трудоемкость выполнения курсовой работы**

по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

## **3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Курсовая работа направлена на освоение модуля, включающего как теоретические, так и практические вопросы иноязычного образования. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Курсовая работа проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

## **4. Перечень планируемых результатов освоения**

обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

### ***Знает:***

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

### ***Владеет***

- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими процесс обучения английскому языку

### ***Умеет –***

- работать с научной литературой, составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся
- самостоятельно осмысливать и критически оценивать материалы, изложенные в специальной научной литературе
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся

Владеет технологиями формирования языковых навыков и речевых умений

## 5. Виды учебной работы по модулю

зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## 6. Требования к структуре курсовой работы:

Курсовая работа представляет собой законченный труд, содержащий результаты теоретического изучения проблемы и элементы эмпирического анализа. Она выполняется в соответствии графиком учебного процесса, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку.

Целью курсовой работы является:

- систематизация и углубление теоретических знаний в лингвистической области, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Руководитель предлагает список тем курсовых работ, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования. После того как тема определена, необходимо приступить к обзору научной литературы, то есть выяснить кто, когда и что именно писал на выбранную тему. Чтение, реферирование и систематизация источников по выбранной теме является предметом внимания в рамках первой главы курсовой работы. Вторая глава работы должна носить элементы собственного анализа и собственных наблюдений. Кроме того, необходимо в одном из параграфов определить возможности использования изученного материала в образовательном процессе.

Курсовая работа имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 1). См. также образцы документов, представленные в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР на сайте УМУ БГПУ им. М. Акмуллы.

Объём курсовой работы не менее 30 стр.

Курсовая работа состоит из введения, 2-3-х глав, заключения и списка использованной литературы. Во введении формулируется проблема исследования, её актуальность и новизна, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, а также освещается история вопроса (кто и что писал по этой проблеме до Вас). Объём введения 2-3 стр. Заключение также не менее 3-х страниц, в нем подводятся итоги исследования, формулируются выводы и показываются дальнейшие перспективы исследования.

В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

Основная функция введения – дать общее представление о курсовой работе и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования на уроках иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях с учетом методических принципов.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

Защита курсовой работы осуществляется на методических или методологических семинарах кафедры. По ее результатам выставляется оценка.

Электронный вариант курсовой работы является составной частью портфолио. Бумажный вариант должен быть представлен на кафедру и зарегистрирован.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### *основная литература*

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие/Л.Ю.Денискина, Е.В.Чеснова. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115057>.

2. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>

### *б) дополнительная литература*

1. Карманова Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А.Карманова, Л.А.Садковасова. – Электр.данные. – Барнаул: Алтайский ГПУ, 2017. – 110 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112199>

2. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016.

*в) программное обеспечение*

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

[http://elibrary.ru/def\\_aultx.asp](http://elibrary.ru/def_aultx.asp)

<http://biblioclub.ru/>

<http://нэб.рф>,

<http://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение процедуры защиты курсовой работы**

Для проведения промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Курсовая работа выступает как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

Подготовка выполнения работы включает индивидуальные консультации студента с руководителем.

Процедура защиты проводится в групповом формате.

В случае организации защиты курсовой работы по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий она проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и

адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Данные рекомендации составлены на основе государственных и отраслевых стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу, а также на основе документов, регламентирующих издательскую деятельность в вузе, на основе нормативных требований к промежуточной и итоговой государственной аттестации выпускников. Излагаются требования к компьютерному набору, правила оформления рукописи и ее документального сопровождения, требования к оформлению Курсовая работа представляется в мягком переплете.

Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman, размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 12 пт (меню – главная – шрифт). Межстрочный интервал – 1,5 (меню – главная – абзац). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (меню – разметка страницы – поля – обычное) библиографических записей.

В приложении приводится образец оформления титульного листа курсовой работы (приложение 1).

Унификация требований к оформлению работ отвечает требованиям системы менеджмента качества образовательного процесса, реализуемой БГПУ им.М. Акмуллы.

Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими. После них точки не ставятся.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы – внизу страницы). Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится (меню – конструктор – параметры – особый колонтитул для первой страницы). На следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается содержание) проставляется цифра 2 и т.д., т.е. страницы работы нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

### *Правила компьютерного оформления текста*

Перенос слов в заголовках не допускается. Наименование разделов (введение, содержание, заключение, список литературы, приложения) печатаются в виде заголовков первого порядка, без точки в конце и с новой страницы. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (меню – вставка – разрыв – новую страницу).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

Формирование абзацев выполняется через команду Формат – Абзац – 1,25;

Слова разделяются только одним пробелом;

Перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;

При наборе должны различаться тире (длинная черточка) и дефисы (короткая черточка). Тире отделяется пробелами, а дефис нет.

После инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г.– указанием года и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;

Основной текст выравнивается по ширине, с отступом первой строки 1,25 см;

Точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;

Таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;

Цитаты, прямую речь, иносказательные выражения лучше помещать в двойные кавычки;

При трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), второго (названия параграфов) – строчными полужирными (шрифт 14), третьего (названия в пунктах параграфа) – строчным полужирным курсивом (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (названия глав и пр.) – строчными полужирными (шрифт 14), второго (названия параграфов) – полужирным курсивом (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру. Нумеровать главы, параграфы, пункты в тексте работы следует арабскими цифрами.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

### *Примерный перечень тем курсовых работ*

1. Обучение грамматике немецкого языка на основе фразеологизмов.
2. Обучение грамматике на основе использования электронных ресурсов на материале немецкого языка.
3. Обучение лексике при использовании образцов поэзии Гете и Шиллера.
4. Обучение общению на немецком языке с учетом индивидуальных особенностей интеллекта (Теории множественного интеллекта).
5. Формирование навыков аудирования немкого публицистического текста с использованием опорных карт.
6. Формирование произносительных навыков на начальном этапе на основе использования аутентичных немецких текстов.
7. Развитие речевых умений на основе использования опорных сигналов (на материале немецкого языка).
8. Развитие речевых умений в условиях Учебной фирмы.
9. Инстаграм-пост как разновидность как один из лингводидактических средств обучения общению (на материале немецкого языка).

Пример оформления списка литературы

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся являются:

- владение понятийным аппаратом;
  - глубина и осознанность знаний;
  - прочность и действенность знаний;
  - аналитичность и доказательность рассуждений.
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
  - обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	Студент продемонстрировал	Отлично	90-100

ый	деятельность	полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме

неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов на соответствующем развороте.

**Разработчики:**

д.п.н., профессор, заведующий  
кафедрой методики преподавания  
иностранных языков и 2ИЯ

В.Ф. Аитов

**Эксперты:**

д.п.н., профессор, заведующий  
кафедрой методики начального  
обучения Баш ГУ

И.М. Синагатуллин

к.п.н., доцент кафедры  
английского языка

Р.М. Иксанова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
М.АКМУЛЛЫ

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка

Направление 44.03.05 –  
Педагогическое образование  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
«Английский язык и немецкий язык»

ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ КАРТИНЫ МИРА НА  
МАТЕРИАЛАХ ТЕКСТОВ ПОПУЛЯРНОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ МУЗЫКИ НА  
УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОО**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Научный руководитель:  
д.п.н., проф. Э.А. Гареева

№ регистрации по журналу  
курсовых работ \_\_\_\_\_  
Дата защиты \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

## Структура работы

Структурными элементами работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;
- 5) выводы по теоретической части (или по каждой главе теоретической части в отдельности);
- 6) эмпирическая часть;
- 7) выводы по эмпирической части;
- 8) заключение;
- 9) список литературы;
- 10) приложение.

**Перед защитой диплома необходимо принести его текст в печатном варианте и записанный на CD-R диск, внешнее приложение и автореферат.**

### Требования к объему работы

Объем теоретической части дипломной примерно 35 - 40 страниц.

Объем всей дипломной работы примерно 60 -70 страниц.

Объем теоретической части курсовой примерно 30 страниц.

Объем всей курсовой примерно не менее 30 страниц.

### Общие требования к оформлению дипломной (курсовой) работы

- Поля: правое – 1,5 см, левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см. Отступ по тексту – 1,25см. Межстрочный интервал – 1,5.
- Названия глав – шрифт 14, заглавными буквами, выделенный.
- Страница содержания работы не нумеруется.
- Оформление ссылок должно быть единым. [7, с. 4 – 8] – если приводится цитата из использованной литературы. [7] – страницы не указываются при отсутствии цитаты. [7; 12; 34] – если делается ссылка сразу на несколько работ.
- Должны быть проставлены переносы по тексту.
- Страницы должны быть пронумерованы внизу по центру.
- Таблицы в тексте подписываются сверху, диаграммы и графики внизу.

### Требования к структурным элементам дипломной (курсовой) работы

#### Введение

**Актуальность** состоит из двух частей, в первой части обосновывается выбор темы, определяемый ее *актуальностью*, формулируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения

Вторая часть определяет актуальность Вашего собственного исследования, которая может заключаться в том, что:

- в ней нет еще (или недостаточно) исследований по подобной тематике (мало публикаций в научных психологических журналах, практически нет монографий и пр.);
- существуют противоречивые научные факты, полученные разными исследователями;

- есть исследования, но не отражены именно те стороны, которые собирается рассмотреть автор дипломной работы;
- исследования есть, но изменилось время, получены новые научные факты, новые научные теории;
- стоит задача обобщения и сопоставления фактов полученных в разных психологических отраслях или школах;
- стоит задача эмпирической проверки теоретических положений кого-то из психологов
- стоит задача разработки новой методики.

Актуальность для современной психологической практики может заключаться в том, что определенные проблемы встают перед психологами-практиками (в образовании, в консультировании, в бизнесе и т.п.), однако готовых (эффективных) решений, технологий, рекомендаций и пр. в науке еще не получено.

Автор может написать и об актуальности выбранной темы именно для него. («Работа в районной администрации (отделе образования и др.)... постоянно ставит перед нами вопросы ... ответов на которые пока нет или они неоднозначны»).

В завершении анализа актуальности работы выделяются основные противоречия, связанные с темой исследования. Например: наличие дефицита (знаний, представлений, методов исследования и т.д.) и осознание потребности в устранении этого дефицита.

**Степень разработанности.** Кратко характеризуется степень разработанности темы, называются основные персоналии исследователей, которые занимались темой дипломной работы, выделяются наиболее и наименее изученные проблемы по теме диплома.

**Объект** - это то, на что направлен процесс познания. Объектом психологического исследования могут быть, например, психические явления, характерные для индивида, группы людей, общности людей.

**Предмет** - это конкретный аспект явления, находящийся в фокусе исследования.

В качестве предмета психологического исследования может быть взято огромное количество сторон психических явлений: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности, общения, взаимовлияния, взаимосвязи явлений и т.д.

*Пример:*

**Объект исследования** – межличностные отношения как фактор эффективности работы муниципальных служащих.

**Предмет исследования** – взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенности профессиональной деятельностью.

**Цель исследования** – желаемый конечный результат. Цель исследования обычно заключается в том, чтобы «Изучить ...», «Выявить...», «Определить...», «Дать характеристику...». Стилистически цели также могут формулироваться как «Анализ...», «Изучение...», «Выявление...».

**Задачи.** Формулируются в соответствии с поставленной целью работы. Они позволяют разбить цель исследования на подцели. Задачи не следует путать с этапами проведения исследования (типичная ошибка). Задачи должны соответствовать названию и содержанию параграфов теоретической и эмпирической глав работы. Наиболее распространенные задачи исследования, например, определить (рассмотреть) особенности (специфику), изучить (исследовать) постановку проблемы, систематизировать, обобщить основные подходы, проанализировать проявления проблемы, разработать программу психологического воздействия (методику исследования), выявить (выделить) значимые взаимосвязи.

*Примеры правильно сформулированных задач:*

- Выделить особенности ценностных ориентаций личности людей, относящих себя к неформальному объединению «панки».
- Систематизировать основные теоретические концепции по проблеме типов защитных механизмов в психологии.
- Выявить особенности проявления уровня самооценки у детей младшего дошкольного возраста.

*Примеры неправильно сформулированных задач (данные формулировки задач являются неверными, так как отражают, прежде всего, этапы исследования):*

- Провести обзор и проанализировать научную литературу по проблеме социальных представлений и психологии личности.
- Подобрать методы исследования представлений современной молодежи о свойствах зрелой личности.
- Проанализировать и обобщить результаты теоретического и эмпирического исследования заявленной проблемы.

**Гипотеза.** Гипотезы исследования – это научные предположения, выдвигаемые для объяснения какого-либо явления и требующие теоретического обоснования и проверки на опыте.

В качестве гипотезы может выступить предположение о существовании какого-либо феномена или явления, его выраженности, условиях проявления, о наличии связи между двумя явлениями, о наличии причинно-следственной связи.

Наиболее часто встречающиеся *типы гипотез* (по В.Н.Дружинину):

- о влиянии среды (внешнего фактора);
- гипотеза о внутренней причине, факторе;
- гипотеза о естественной изменчивости состояния ;
- гипотеза об эффективности использования определенного коррекционно-развивающего метода в решении какой-либо проблемы.

*Основные черты гипотезы:*

- предположительный характер;
- содержательность;
- простота;
- приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса;
- верифицируемость (проверяемость).

### **Методологические основы и методы исследования.**

- Называются персоналии ученых, на концепциях и исследованиях которых основывается дипломная (курсовая) работа.
- Основные группы используемых методов: теоретические, эмпирические, а также методы психологического воздействия (в дипломных исследованиях по практической психологии) и математической обработки данных.
- *Теоретические методы.* Применяются при изучении научной литературы по проблеме исследования, а также при анализе полученных эмпирических данных. Наиболее используемые теоретические методы: исторический, структурно-функциональный, сравнительный. В границах применения этих методов обычно особое внимание может уделяться взаимодействию и таких методов, как анализ и синтез.

- *Эмпирические методы. Например:* метод тестов, анкетирование, беседа, наблюдение (не стоит указывать этот метод, если оно не являлось систематическим, не проводилось по определенной программе и результаты наблюдения не представлены в работе). Называются лишь те методы, которые реально были использованы Вами в данном исследовании. Также перечисляются использованные методики с указанием их авторов. При невозможности указания автора определенной методики, называется источник из которого была взята эта методика.
- *Методы психологического воздействия.* Указывается психокоррекционная (или профилактическая развивающая) программа, которая использовалась в работе, а также отмечается в рамках каких направлений она была создана.
- *Методы математической обработки данных.* Необходимо указать критерий, который был использован для математической обработки данных.

9. **Эмпирическая база.** Дается описание выборки (количество человек, возраст, пол и др. возможные характеристики) и объяснение критериев конкретной выборки. Указывается учебное заведение, психологический центр, предприятие или др. организация, на базе которой проводилось исследование.

10. **Теоретическая и практическая значимость.** Отмечается при теоретическом изучении каких научных проблем могут быть использованы результаты проведенного исследования. ***Возможные элементы теоретической значимости:***

- Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы.
- Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий.
- Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты.

***Термины для ввода положений о теоретической значимости:***

- На основе проведенного исследования раскрыта сущность, специфические особенности...
- Обобщены представления...
- Проанализированы...
- Систематизированы...
- Проведена классификация...
- Разработаны формы и условия...
- Выявлены (проблемы, закономерности, возможности...)
- Сформулированы (теорию, концепцию, подходы, принципы...)
- Ввели в теорию (определения, понятия, термины, уточнения...)
- Адаптировали для педагогики (подходы, принципы, термины...)
- Создали предпосылки для решения...

***Возможные элементы практической значимости:***

- разработка в рамках дипломной работы новой (актуальной) методики, психокоррекционной программы;
- использование результатов исследования в деятельности практических психологов (например, школьных психологов, спортивных психологов), социальных педагогов и школьных учителей;
- применение результатов при составлении коррекционных программ, профориентации и профотборе, при проведении судебно-медицинской экспертизы, а также при выявлении людей, входящих в группу риска, с целью социально-психологической поддержки.

**Апробация работы (не обязательно).** Указываются конференции, семинары, круглые столы на которых были озвучены теоретические положения исследования и/или результаты эмпирического исследования по диплому. В каких сборниках материалы по дипломной работе были опубликованы.

**Структура работы. Пример оформления:**

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего .... источника (должно быть не менее 60 источников, учебники не желательны), и приложения. Общий объем работы составляет .... страниц (до приложения, которое не нумеруется).

### **Теоретическая часть исследования**

- Параграфы теоретической части должны соответствовать поставленным во введении задачам и должны быть представлены в четкой логической последовательности.
- Особое внимание должно быть обращено к центральным понятиям темы дипломной работы.
- Следует представить историю изучения темы дипломной работы, выделить основные подходы по узловым проблемам исследования, классифицировать и проанализировать их, а также четко обозначить свою теоретическую позицию по данным проблемам или, синтезируя основные подходы, или выделяя подходы с которыми вы соглашаетесь и опираетесь на них, либо формулируя свою собственную, отличную от имеющихся позицию.
- При написании квалификационной работы автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и т.п.), цитирует отдельные положения или использует результаты.
- В конце каждого параграфа должны быть сделаны краткие выводы.
- Выводы по главам должны отражать основные итоги исследования в связи с поставленными задачами работы во введении.
- Стил, язык работы должны быть научными. Не допускается использование сленга и просторечий.

### **Эмпирическая часть исследования**

- Первый параграф должен быть посвящен описанию организации эмпирического исследования. В нем указываются: цель, гипотеза, эмпирическая база и этапы эмпирического исследования, методов эмпирического исследования по следующие схеме:

Методика (название, автор);

- цель;
- стимульный материал (например: бланк (см, приложение такое-то);
- содержание (процедура проведения исследования, инструкция, метод сбора данных);
- критерии оценки (уровни, баллы и т.п), подробное описание шкал – в приложение.
- Второй параграф посвящен описанию результатов исследования и включает также их математическую обработку и качественный анализ. Т.о., данный параграф содержит результаты конкретной исследовательской деятельности студента и носит аналитический характер.
- Результаты исследования должны быть представлены в процентах, таблицах, диаграммах и/или графиках.
- В тексте должны быть представлены таблицы только с обработанными данными. «Сырые баллы» (необработанные данные в таблицах) следует разместить в приложении.

- Слово «таблица» в эмпирической части пишется справа от таблицы с указанием номера и выделяется жирным шрифтом.
- Слова «график», «диаграмма», «рисунок» пишутся снизу с указанием номера и выравниванием по центру. Они могут выделяться курсивом или жирным шрифтом.
- Особое внимание следует обратить на качественный анализ полученных данных. Должна быть проведена интерпретация полученных результатов и сделаны пояснения к ним.
- Если дипломная работа имеет профилакто-коррекционную направленность, то в третьем параграфе эмпирической части должны быть представлены характеристики программы, а в приложении должно быть раскрыто содержание программы.

**Завершают эмпирическую часть выводы. В выводах должно быть произведено обобщение полученных данных.**

### Заключение

Заключение отражает качество выполненного Вами исследования и показывает перспективы возможного дальнейшего исследования.

Должны быть представлены итоги и выводы теоретического и эмпирического исследования, а также результаты проведенной коррекционной программы (если она проводилась).

Не должно быть цифровых (например, процентов) показателей. Только качественный анализ.

После этого должен быть проведен своеобразный самоотчет/самоанализ по проведенной работе. В нем следует ответить на следующие вопросы: сохраняется ли актуальность проблемы дипломной работы после проведенного исследования, достигнута ли цель исследования, насколько подтвердилась сформулированная гипотеза и т.п.

В итоге заключения должно быть сформулированы направления возможного дальнейшего исследования (развитие метода исследования, разработка более полных и точных методик и т.п.).

### Список литературы

1. Желательное количество источников в списке литературы – не менее 60.
2. В список литературы допускается включать издания, которые были фактически использованы автором (присутствуют ссылки в тексте), и работы, отвечающие тематике представляемой дипломной работы, с которыми автор ознакомился в целом.
3. Литература последних лет издания (за последние 5 – 7 лет) должна составлять не менее 70% от общего списка.
4. Могут быть использованы монографии, сборники статей, журнальные статьи и материалы из интернета (с указанием веб-сайта, с которого были взяты материалы).
5. Не рекомендуется использование учебников и учебных пособий,

*Пример оформления материалов из интернета:*

Рубинштейн С.Л. Общая психология // <http://psylib.org.ua/books/rubin01/refer.htm>

6. Не желательно использование большого количества учебной литературы и словарей.
7. Оформление списка литературы должно быть выполнено по единому стандарту (возможны различные варианты).

8. Объем страниц использованной литературы указывать не обязательно.  
9. Возможно оформление списка литературы как с указанием издательства, так и без него.

*Например:*

Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – М.: Академия, 1994.  
Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. М., 1994.

10. Возможно оформление списка литературы как с постановкой тире, так и без него. *Например:*

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. – М., 1986. – С.231.  
Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С.231.

9. Оформление книги одного автора. *Например:*

Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994.

10. Оформление книги двух, трех авторов. *Например:*

Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб: Речь, 2003. С.67 – 71.

11. Оформление книги четырех авторов. Могут быть указаны все авторы или один со словами «[и др.]». *Например:*

Планирование, организация и управление транспортным строительством / А.М.Коротеев, Т.А.Беляев, А.М.Коротеева, В.С. Котляров. М., 1989.

Планирование, организация и управление транспортным строительством / [А.М.Коротеев и др.]. М., 1989.

12. Оформление книги пяти и более авторов. Могут быть приведены один или три автора со словами «[и др.]». *Например:*

Мировая художественная культура: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Г.И. Данилова, А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Рожновский и др.]. М., 2000.

13. Оформление статьи из газеты и журнала. *Например:*

Коваль Б.М. Построение логических граф-схем как метод обучения решению физических задач // Физика в школе. – 2000. – №5. – С.6 -12.

Егорова-Гантман Е., Минтусов И. Портрет делового человека // Проблемы теории и практики управления. 1992. №6. С.12 – 13.

14. Оформление статьи из сборника материалов конференций и тематических сборников. *Например:*

Иванова С.И. Методология современного развивающего обучения // Система непрерывного образования: школа-педучилище-педвуз: Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, 2003. С. 35 – 37.

Гусейнова В. В., Овсянникова И. Н. О культуре решения профконсультационных задач // ПрофорIENTATION и формирование социально-психологической культуры личности специалиста в вузе. Межвузовский сборник. Томск, 1989. С. 144 – 156.

15. Сборник одного автора. *Например:*

Методологические проблемы современной науки / Сост. А.Т.Москаленко. М.: Политиздат, 1979.

16. Сборник с коллективным автором. *Например:*  
Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / Научно-исслед. НИИ высшего образования / Отв. ред. Н.Н.Нечаев. М., 1995.

17.Статья из ежегодника. *Например:*  
Никифорова Е.Ж. Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С.231 – 235.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОБРАЗЕЦ)

1. Кайдалова, А.И. Современная русская орфография [Текст] / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина.- М.: ЭКСМО-Пресс, 1998.- 368с.
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: регламентация труда [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Я. Кибанов, Г.А. Мамед-заде, Т.А. Родкина.- М.: Экзамен, 2000.- 575с.
3. Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала [Текст] / К.Д. Скрипник [и др.].- М.: Приор, 1999 . - 189с.
4. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.,1995. – Т.3: Проблемы развития психики.- С.2 – 328.
5. Казанская, Л.В. Пушкинские мотивы в творчестве Артура Лурье [Электронный ресурс]: опыт музык.-ист. расследования // Балт. сезоны: Интернет-альманах.- 1999.- №1.- Режим доступа: [http://www/theatre.spb.ru/seasons|\\_1\\_1\\_1999/history/kazanska.htm.-\\_23.01.2005](http://www/theatre.spb.ru/seasons|_1_1_1999/history/kazanska.htm.-_23.01.2005)

### Приложение

- Приложение начинается со страницы, на которой с выравниванием по центру должно быть напечатано **ПРИЛОЖЕНИЕ** (шрифт примерно 30 или больше).
- В приложение следует включать вспомогательный материал, который, если включить его в основную часть, загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся: таблицы вспомогательных цифровых данных; протоколы опытов; описания аппаратуры и приборов, инструкции, методики и т.п.; иллюстрации вспомогательного характера и т.д.
- В приложении также дается краткий обзор психокоррекционных занятий с указанием их цели, плана проведения и текстами упражнений.
- Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте. Если приложений больше 10, их следует объединить по видам.
- Каждое приложение нумеруется. Начинается с новой страницы.
- Слово «приложение» пишется справа вместе с соответствующим номером и выделяется жирным шрифтом. После этого указывается заглавие содержания приложения. Например:

### Методика исследования самооценки (Ф.И.О. автора)

- Слова «таблица», «рисунок», «график», «диаграмма» в приложении не пишутся.

### Внешнее приложение

- Оформляется в отдельной папке с файлами.
- Во внешнем приложении находятся бланки проведенных методик.

- Перед каждым файлом с бланками должна идти страница с указанием номера приложения и его содержания.

### **Автореферат**

- Объем автореферата – 5 - 6 страниц. Межстрочный интервал – 1,5. Шрифт – 14.
- Необходимое количество авторефератов для защиты – 5.

#### Структура:

- актуальность (1-2 абзаца, самое главное);
- цель;
- объект;
- предмет;
- задачи;
- гипотеза;
- методология и методы;
- эмпирическая база;
- не надо: о структуре работы и её теоретической и практической значимости;
- После заголовка **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** указываются кратко выводы по теоретической главе, и далее главное внимание уделяется содержанию и результатам эмпирического исследования.
- В итоге делаются обобщающие выводы по работе.