

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Художественно-графический факультет

Кафедра дизайна

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистр

**Направленность (Профиль) «Коммуникативный дизайн (с использованием
дистанционных образовательных технологий) »**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с

"Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.01 Основы производственного мастерства

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса при	– уществлять и особенности процесса подготовки педагогической деятельности; – есто и	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	– п ланировать педагогическую деятельность по разработке проектной деятельности; – п рименять способы проектирования и реализации	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	– с пособными анализировать педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса при	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете

Уровни сложности оценочных материалов		Типы заданий				Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
								Количество совпадений	Балл
разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	роль профессионально-педагогического...образовательного процесса при разработке проектной идеи;			образовательного процесса по разработке проектной идеи;			разработке проектной деятельности и дизайнера; – навыки разработки концептуальных проектных идеи;		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 9 Ответ: 6, 3, 2, 5, 1, 4. Задание 17 Ответ: 5, 2, 6, 1, 3, 4 Задание 26 Ответ: 1 – А, 2 – С, 3 – D, 4 - В Задание 16 Ответ: 1 -С, 2 – А, 3 – В. Задание 2 Ответ: А -3, Б - 1, В – 2 Задание 3 Ответ: 1951г. Задание 27 Ответ: 5184	Задание 9 6-5 4-3 2-1 0 Задание 17 5 4-3 2-1 0 Задание 26 4 3 2 1 0 Задание 16 3 2 1 0 Задание 2 3 2 1 0 Правильный ответ Правильный олтвет	3 2 1 0 3 2 1 0 4 3 2 1 0 3 2 1 0 2 2
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 4 Ответ: 1,3,5,7 Задание 24 Ответ: 1, 3, 4, 6, 7 Задание 14 Ответ: 1, 2, 3, 4, 5 Задание 21 Ответ: 2, 1, 4, 3	4 3 2 1 0 5 4-3 2-1 0 5 4-3	4 3 2 1 0 3 2 1 0 3 2

		Ответ 12 Ответ: 3, 7, 5, 1, 2, 6, 4 Задание 11 Ответ:1- D, 2-C, 3-B, 4-E, 5-A Задание 22 Ответ: 1-B, 2 – C, 3 – A Задание 6 Ответ: 2,3,1 Задание 7 Ответ: A – 3, B – 1, C – 2.	2-1 0 4 3 2 1 0 7-6 5-4 3-2 1 0 5 4-3 2-1 0 3 2 1 0 3 2 1 0 3 2 1 0	1 0 4 3 2 1 0 4 3 2 1 0 3 2 1 0 3 2 1 0 3 2 1 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	Задание 1 Ответ: Да Задание 18 Ответ: Нет Задание 5 Ответ: 1 Задание 20 Ответ 1 Задание 19 Ответ:1,3,4,6,7 Ответ 15 Ответ:5, 2, 4, 6, 1, 3	Правильный ответ Правильный ответ Правильный ответ Правильный ответ Задание 19 5 4-3 2-1 0 Задание 15 6-5	2 2 2 2 3 2 1 0 5

		Задание 8 Ответ: 1,3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
		Задание 10 Ответ: 3, 1, 2	Задание 8	
		Задание 13 Ответ: 1957	2	2
		Задание 23 Ответ: 1860	1	1
		Задание 25 Ответ: 2, 4, 1, 5, 3	0	0
			Задание 10	
		Задание 28 Ответ: 1	3	3
		Задание 29 Ответ: 1, 3, 5, 7, 9	2	2
			1	1
			0	0
		Задание 30 Ответ: 2, 3, 1	Правильный ответ	2
			Правильный ответ	2
			Задание 5	
			4-3	3
			2-1	2
			0	1
			1	0
				2
			5	
			4-3	3
			2-1	2
			0	1
			3	0
			2	3
			1	2
			0	1
				0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

В профессиональном стандарте «Графический дизайнер» утвержденном Министерством труда и социальной защиты РФ от 17 января 2017 года № 40 говорится о компетенциях которыми должны обладать дизайнеры. К таким компетенциям относятся:

- проведение предпроектных дизайнерских исследований;
- разработка и согласование с заказчиком проектного задания на создание систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- концептуальная и художественно-техническая разработка дизайн –проектов систем визуальной информации и коммуникации;
- авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве систем визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Ответ: _____

Задание 2

Возможности	Характеристика
А) Удобство	1) Некоторые свойства программ которые требуют точного соблюдения определенных условий для их выполнения , затрачивается много материалов для вспомогательных операций, связаны с длительной подготовкой и выполнением.
Б) Рутинные операции	2) свойства программ включающие в себя операции, аналогичные тем, для выполнения которых в обычных условия требуется серьезная профессиональная подготовка, наличие опыта работы, точность расчетов, специальные инструменты и тщательность выполнения
В) Интеллектуальные функции	3) Некоторые свойства программ, которые предоставляют комфорт в работе, но не являются прямыми аналогами приемов традиционных техник и напрямую не влияют на художественные качества проекта

Рассмотрите таблицу анализа основного набора интеллектуальных возможностей компьютерной графики и информационных технологических операций. Установите соответствие основным набором возможностей и их характером участия в работе

Ответ: А - __, Б - __, В - __

Задание 3

В каком году предложил субтрактивную систему СМΥΚ Энди Мюллер, которая стала иметь преимущества в полиграфии и цветной печати

Ответ: _____

Задание 4

В процессе разработки человекоориентированного дизайна есть четыре разных вида деятельности. Выберите их из списка.

1. Наблюдение
2. Взаимовыручка
3. Генерирование идеи
4. Самопознание
5. Тестирование
6. Конструирование
7. Создание прототипа

Ответ: _____

Задание 5

Назовите фундаментальные принципы дизайна

- 1) размер, форма, пропорции
- 2) единство, баланс, контраст, динамика и нюансировка
- 3) сглаживание, верстка, сборка
- 4) перспектива, метрический повтор, асимметрия

Ответ: _____

Задание 6

Определите план действий по поиску характера внешних условий, которым должен отвечать проектируемый объект

Установите последовательность плана действий

- 1) Обеспечить, чтобы условия, характеризующие главные задачи, были совместимы друг с другом, так и с информацией, используемой в
- 2) процессе проектирования
- 3) Охарактеризовать ситуацию функционирования объекта
- 4) Определить характерные для ситуации условия, которым должен отвечать объект, чтобы он был принят заказчиками

Ответ: _____

Задание 7

Установите соответствие между проектными целями и видами издания, в которых может публиковаться достоверная информация, пригодная для указанных целей

Проектные цели	Вид издания
А. Бригаде проектировщиков требуется определить размеры тела потенциальных потребителей, для чего им необходима соответствующая литература по методам антропометрии	1 Публикации прикладного характера. Государственные или отраслевые стандарты
В. Архитектору необходимо узнать минимальную ширину интерьера гаража на одну машину	2. Теоретические технические публикации. Популярны журналы, коммерческая пресса.
С. Исследовательская дизайнерская группа должна определить способы решения комфортности автомобильного сиденья	3. Обзорные статьи в журналах, монографии, учебники

Ответ: _____

Задание 8

Выберите задачи которые выполняет эксперт в проектной команде

- 1) Оценка результата
- 2) Реализация сущности
- 3) Поддержка уровня качества
- 4) Целепологание
- 5) Планирование

Ответ: _____

Задание 9

Определите шаги нахождения опубликованной информации, для будущих проектных решений. Установите последовательность плана действий

- 1) Поддерживать точную и полную картотеку признанных полезными документов
- 2) Выбрать наиболее подходящие общепринятые методы поиска литературы.
- 3) Определить виды изданий, в которых может публиковаться достоверная информация
- 4) Составить и постоянно обновлять небольшую библиотечку для быстрого отыскивания информации
- 5) Свести стоимость поиска литературы к минимуму
- 6) Определить цели, для которых разыскивается опубликованная информация

Ответ: _____

Задание 10

Практический проектный этап предполагает непосредственно практическое создание, визуализацию объекта, дизайнерского продукта. Установите последовательность этапов предпроектного процесса дизайна

1. Определение целевой аудитории
2. Поиск методов решения проектной задачи
3. Выявление проектной проблемы на основе сбора информации и инсайдов

Ответ: _____

Задание 11

Соотнесите название изображений с указанием отрасли хозяйства или вида деятельности с символом этих изображений

Изображение	Отрасль хозяйства
1. шестерня	А. медицина, фармацевтика
2. колос	В. молочная промышленность или производство иных продуктов с использованием молока
3. корова	С. сельское хозяйство, хлебопекарная промышленность
4. кристалл	Д. машиностроение и промышленность в целом
5. змея и чаша	Е. ювелирное производство

Ответ : _____

Задание 12

Установите последовательность пространственного моделирования объектов

1. настроить физические параметры пространства, в котором будет действовать объект, – задать освещение, гравитацию, свойства атмосферы, свойства взаимодействующих объектов и поверхностей;
2. задать траектории движения объектов;–
3. спроектировать и создать виртуальный каркас (“скелет”) объекта, соответствующий его реальной форме;
4. наложить поверхностные эффекты на итоговый анимационный ролик.
5. присвоить материалы различным частям поверхности объекта (на профессиональном языке – “спроектировать текстуры на объект”);
6. рассчитать результирующую последовательность кадров;
7. спроектировать и создать виртуальные материалы, по физическим свойствам визуализации похожие на реальные;

Ответ: ____

Задание 13

В каком году международная классификация товаров и услуг (МКТУ), предназначенная для целей регистрации знаков, была официально признана Соглашением, странами-участницами Ниццкой дипломатической конференции

Ответ: ____

Задание 14

Рассмотрите и выберите что является исходя из статьи 1483 ГК РФ основанием для отказа в госрегистрации товарного знака.

1. обозначения, которые не обладают различительной способностью (узнаваемостью);
2. обозначения, которые состоят из отдельных букв, цифр, не имеющих характерного графического исполнения (А, 100);
3. сочетания букв, не имеющие словесного характера (не разбивающиеся на слоги слова, например MCF);
4. обозначения, которые состоят из линий или простых геометрических фигур (квадрат, круг);
5. реалистические или схематические изображения товаров (книга, телефон, ключ); трехмерные объекты, форма которых обусловлена исключительно функциональным назначением (простая бутылка, простой пакет для молока);
6. обозначения, которые представляют собой либо содержащие современное или историческое наименование страны, населенного пункта, местности

Ответ: _____

Задание 15

Установите последовательность этапов создания трехмерного объекта

1. Съемка (установка камер(выбор точек съемки), перемещение камер по сцене
2. Текстурирование (раскраска) -наложение на модели рисунков (текстур), имитирующих материал
3. Рендеринг(визуализация) – построение фотореалистичного изображения или анимации
4. Освещение – установка и астройка источников света
5. Моделирование – создание трехмерных моделей объектов
6. Анимация – описание изменения объектов во времени (изменение положния, углов поворота, свойств)

Ответ: _____

Задание 16

Укажите правильное определения для зарегистрированных товарных знаков

Определения	Товарный знак
1. Специальное шрифтовое начертание названия многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг	A. 
2. Товарный знак зарегистрированный для канцтоваров, одежды и агенства	B. 
3. Товарный знак с оригинальной композицией состоящий из простых элементов, образующий необычное сочетание и новый уровень восприятия	C. 

Ответ: _____

Задание 17 Установите последовательность этапов моделирования объектов

1. Выбор формы представления модели
2. Анализ моделируемого объекта и выделение всех его известных свойств
3. Формализация
4. Анализ адекватности полученной модели объекту и цели моделирования
5. Постановка целей моделирования
6. Анализ выделенных свойств с точки зрения цели моделирования и определение, какие из них следует считать существенными

Ответ: _____ 2,

Задание 18

Можно ли зарегистрировать логотип если нет никакой связи между графическим обозначением и товарами (услугами)

Ответ: _____

Задание 19

В ходе экспертизы регистрации товарного знака устанавливается, не относится ли заявленное обозначение к объектам, не обладающим различительной способностью или состоящим только из элементов. Выберите обозначения, не обладающие различительной способностью товарного знака:

1. простые геометрические фигуры, линии, числа;
2. оригинальное графическое решение;
3. отдельные буквы и сочетания букв, не обладающие словесным характером или не воспринимаемые как слово;
4. общепринятые наименования;
5. иметь запоминающийся художественный образ;
6. реалистические или схематические изображения товаров, заявленных на регистрацию в качестве товарных знаков для обозначения этих товаров;
7. сведения, касающиеся изготовителя товаров или характеризующие товар, весовые соотношения, материал, сырье, из которого изготовлен товар.

Ответ: _____

Задание 20

Цифровое трёхмерное изображение отличается от плоского

1. построением геометрической проекции трёхмерной модели сцены на экране компьютера с помощью специализированных программ;
2. построением геометрической проекции при помощи чертежных инструментов;
3. построением изображения объектов используя фотоизображение;
4. построением плоских объектов с помощью специализированных программ

Ответ:

Задание 21

Установите методику изучения последовательности действий по созданию имитации использования оси Z в векторном редакторе

1. Примените к ней команду Эффект – 3D – Выдавливание и скручивание(Extrude&Bevel)
2. Создайте посередине монтажной области простой примитив (окружность, прямоугольник)
3. Увеличьте значение поля Extrude Depth (глубина выдавливания), перетащив ползунок вправо. В результате протяженность объекта по оси Z увеличится
4. В диалоговом окне данного эффекта в списке Position(позиция) выберите вариант Top (сверху) становите флажок Preview, что бы трехмерный объект отображался прямо по направлению сверху вниз

Ответ: ____

Задание 22

Установите соответствие между определением назначения проекта и определением значения проекта как метода обучения

1. Учебный проект	А. Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования
2. Для обучающихся проект	В. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижения общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
3. Для учителя проект	С. Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся

Ответ: ____

Задание 23 На дополнение (только ввод числа)

В каком году ДЖ. К. Максвелл ввел аддитивную систему RGB (красный, зеленый, синий)

Ответ: ____

Ответ: 1860г.

Задание 24

В ходе проектной деятельности может решаться одна из важнейших задач обучения развития универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Выберите определения универсальных учебных действий которые подходят для ведения проектной деятельности

1. Регулятивные
2. Предметные
3. Коммуникативные
4. Позновательные
5. Объектные
6. Личностные
7. Знаково символические
8. Органзационные

Ответ: ____

Задание 25

Установите последовательность операций работы с инструментом магнитное лассо Magnetic Lasso в adobe Photoshop

1. Щелкните где-нибудь на краю элемента переднего прая
2. Выберите изображение с резким контрастом между основным изображением и его фоном
3. Когда вы полностью очертите весь контур, щелкните на первой точке контура, чтобы замкнуть выделенную область
4. Выберите инструмент магнитное лассо Magnetic Lasso
5. Двигайте курсор вдоль края элемента переднего плана

Ответ: ____

Ответ: 2, 4, 1, 5, 3

Задание 26

Соотнесите художественно-выразительные параметры и критерии оценки учебно-творческих дизайн-проектов

Параметры	Критерии
1. Композиция	А. Соответствие композиции решению проектной

	задачи(динамика, статика); адекватное использование средств композиции; гармонизация форм создания единого целого произведения
2. Графика	В. Техника исполнения ручной авторской графики, техника создания фотографии, владение выразительными приемами компьютерной графики
3. Колористика	С. Соответствие графического решения проектному замыслу; оригинальность авторской график; грамотное применение изобразительно-выразительных средств графики
4. Техника исполнения	Д. Соответствие колористического решения проектному замыслу; адекватное использование функций цвета, грамотное применение гармонии, цветового контраста, нюанса, акцента

Ответ: _____

Задание 27

Разрешение это число пикселей на линейный дюйм. Вычислите количество пикселей на квадратный дюйм если разрешение изображения 72 пикселя на дюйм.

Ответ: __

Задание 28

Выберите определение систематической подготовки принятия решений о целях, средствах и действиях путем целенаправленной сравнительной оценки различных действий в ожидаемых условиях

1. планирование
2. организация
3. стратегия
4. контроль

Ответ: _____

Задание 29

Выберите из списка специальные эффекты фотореалистичекого рендеринга

1. Глубина резкости
2. Размытие по Гауссу

3. Размытие в движении
4. Фильтр устранения мелких дефектов
5. Эффект линзовой засветки
6. Цифровой шум
7. Хроматическая аберрация
8. Простое извлечение
9. Контроль экспозиции

Ответ: ____

Задание 30

Установите последовательность операций для сохранения изображения с обтравочными контурами

1. Выберите команду clipping Path (обтравочный контур) из меню палитры Paths (контур) из выпавшего диалогового окна выберите
2. сохраненные контуры для преобразования их в обтравочный контур
3. Нарисуйте один или несколько контуров вокруг участков изображения, которые вы хотите сделать непрозрачными
4. Сохраните эти контуры

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)		Правильный олтвет - да													
2	В	На соответствие	А -3, Б - 1, В – 2	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	1	1	1	0	0			
Совпадений	Балл																
3	3																
2	1																
1	1																
0	0																
3	В	На дополнение (только ввод числа)	1951	Правильный ответ – 2													
4	П	Множественный выбор	1,3,5,7	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	
Совпадений	Балл																
4	4																
3	3																
2	2																
1	1																
0	0																
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2													
6	Б	Установление последовательности	2,3,1	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0			
Совпадений	Балл																
3	3																
2	2																
1	1																
0	0																

7	В	На соответствие	А – 3, В – 1, С – 2.	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	Б	Множественный выбор	1,3	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
9	В	Установление последовательности	6, 3, 2, 5, 1, 4.	Совпадений	Балл
				6-5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
10	Б	Установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	П	На соответствие	1- D, 2-С, 3-В, 4-Е, 5-А	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
12	П	Установление последовательности	3, 7, 5, 1, 2, 6, 4	Совпадений	Балл
				7-6	4
				5-4	3
				3 -2	2
				1	1
				0	0
13	Б	На дополнение (только ввод числа)	1957	Правильный ответ - 2	

14	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
15	Б	Установление последовательности	5, 2, 4, 6, 1, 3	Совпадений	Балл
				6-5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	В	На соответствие	1 -С, 2 – А, 3 – В.	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	В	Установление последовательности	5, 2, 6, 1, 3, 4	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
18	Б	Бинарный ответ (да/нет)	нет	Правильный ответ - 2	
19	Б	Множественный выбор	1,3,4,6,7	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 2	

21	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
22	П	На соответствие	1-В, 2 – С, 3 – А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1860	Правильный ответ - 2	
24	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 6, 7	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
25	Б	Установление последовательности	2, 4, 1, 5, 3	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
26	В	На соответствие	1 – А, 2 – С, 3 – D, 4 - В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
27	В	На дополнение (только ввод числа)	5184	Правильный ответ - 2	

28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 2		
29	Б	Множественный выбор	1, 3, 5, 7, 9	Совпадений	Балл	
				5	3	
				4-3	2	
				2-1	1	
				0	0	
30	Б	Установление последовательности	2, 3, 1	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Художественно-графический факультет

Кафедра дизайна

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистр

**Направленность (Профиль) «Коммуникативный дизайн (с использованием
дистанционных образовательных технологий) »**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ)

по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.03 Типографика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике	сущность и особенности и процессы подготовки дизайн-проекта в области типографики; основные определения и принципы типог	Разбор выполненных типографических работ. Обсуждение задач, поставленных при выполнении шрифтового плаката.	Вопросы для собеседования на зачете	Применять принципы и методы проектирования шрифтовой формы для создания графического образа шрифта	Принципы построения шрифтовой формы и композиции. Выявление и обсуждение ошибок.	Вопросы для собеседования на зачете	Анализом и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта	Синтезирование навыков и умений при выполнении авторского типографического шрифта.	Вопросы для собеседования на зачете

	рафик и								
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1.

Какие шрифты обозначены под цифрами по примеру одной буквы? Установите соответствие между названиями шрифтов и их номерами.

А Б В Г

1. 2. 3. 4

Варианты ответов для построения пары к цифрам:

- А. Гротескный шрифт
- Б. Антиквенный шрифт
- В. Рукописный шрифт
- Г. Акцидентный шрифт

Ответ: 1 - _____; 2 - _____; 3 - _____; 4 - _____.

Задание 2.

Комплект строчных и прописных символов, знаков препинания, цифр и спецсимволов одного размера и начертания:

- А. Шрифт
- Б. Гарнитура
- В. Кернинг
- Г. Интерлиньяж
- Д. Трекинг
- Е Апрош

Ответ: 1 - _____; 2 - _____; 3 - _____; 4 - _____.

Задание 3.

Выберите правильное определение термина «типографика»

1. Создание дизайна визитки посредством графических редакторов
2. Искусство оформления печатного текста, базирующегося на наборе текста и оформлении верстки.
3. Область живописи, направленная на стилизацию
4. Искусство красивого письма

Ответ: 1 - _____; 2 - _____; 3 - _____; 4 - _____.

Задание 4.

Кто из типографов создал шрифт Helvetica

Варианты ответа:

1. Макс Мидингер при участии Эдуарда Хоффмана
2. Джамбатиста Бодони
3. Джон Баскервиль и Брюс Роджерс
4. Брюс Роджерс

Ответ: _____

Задание 5.

Укажите сферы применения типографики:

1. Графический дизайн
2. Книжный дизайн
3. Дизайн интерьера
4. Предметный дизайн
5. Дизайн одежды
6. Предметы декоративно-прикладного искусства

Ответ: _____

Задание 6.

Укажите какие графические программы можно использовать при разработке и постобработке леттеринга:

- 1) Procreate
- 2) Corel Draw
- 3) Adobe Illustrator
- 4) Adobe Photoshop
- 5) Cinema4d

Ответ: _____

Задание 7.

Заглавными буквами обозначены иллюстрации шрифтов. Вид написания шрифтов – цифрами.

Установите соответствие: написание шрифта – иллюстрация шрифта.

1. Полужирное написание	 Б
2. Жирное написание	 Г
3. Обычное написание	 А
4. Курсивное написание	 В

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____;

Задание 8.

Как называется книга о классической типографике которую написал Ян Чихольд:

1. Облик книги

2. Библия книги
3. Классическая книга
4. Идеальная книга
5. Олачная книга
6. Орнаментальная книга

Ответ: _____

Задание 9.

Какие шрифты используются в классической парадигме.

- А. Акцидентные шрифты
- Б. Гротескные шрифты
- В. Рукописные шрифты
- Г. Антиквенные шрифты

Ответ: _____

Задание 10.

Титульный лист оформляется по правилу:

- А. «рюмки»
- Б. «скрипки»
- В. «бокала»
- Г. «вазы»
- Д. «балалайки»

Ответ: _____.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Современные тенденции развития типографики в графическом дизайне» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Современная типографика и визуальная коммуникация
2. Стил ь и типографика.
3. Современная проектная культура печатного издания в творчестве дизайнера-графика.
4. Формирование колористического восприятия.
5. Тренды и их влияние на дизайн.
6. Развитие критического мышления.

7. Степень использования типографики в дизайне.
8. Разработка интерьера.
9. Создание предметного дизайна.
10. Цифровая каллиграфия.

Ответ: 1,2,3,5,7

Задание 12.

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения учебного предмета «Типографика» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

<i>Группы результатов</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
1) «Выпускник научится»	А) сопоставлять шрифты, подбирать шрифтовые пары; Б) при составлении верстки страницы или плаката будет оперировать понятиями «кернинг», «трекинг», «интерлиньяж», «выключка» и будет применять на практике;
2) «Выпускник получит возможность научиться»	В) знать разновидности шрифтов; Г) знать графические редакторы, в которых можно работать в области типографики; Д) применять типографику в дизайне; Е) совершенствовать разработку шрифтовой композиции в графических редакторах; Ж) оценивать типографическую работу;

Ответ: А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2, Е-2, Ж-1.

Задание 13.

Среди методических приемов, применяемых в обучении типографике, выберите те, которые более эффективны для закрепления усвоения того или иного понятия/темы:

Понятие/тема	Методический прием
1. Закрепление запоминания названий шрифтов	Д. «Выполнение заданий на формирование шрифтовой культуры»
2. Формирование шрифтовой культуры, уместность	Г. «Типографическая

использования различных шрифтов в сферах дизайна	минутка» с показом шрифтов и их идентификацией
3. Углубление знаний и отработка навыка создания типографического плаката	В. «Ассоциативный ряд»
4. Закрепление умения классифицировать шрифты и распределять их по нескольким категориям.	А. «Анализирование работ» дизайнеров, типографов в области графического дизайна
5. Умение использовать шрифтовые пары	Б. «Практические задания»

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А.

Задание 14.

Установите правильный порядок шагов выполнения типографического плаката на занятии по типографике согласно ФГОС:

1. Проработка эскиза, внесение правок.
2. Формулирование задачи типографического плаката. Подбор фразы/цитаты.
3. Этап эскизирования, подбор шрифтов, композиционного построения.
4. Выбор графического редактора, который будет использоваться при выполнении плаката.
5. Предпроектный анализ.
6. Сохранение плаката в цветовом профиле (cmyk, rgb) в зависимости от задачи (предоставление в интернет пространстве или печать).

Ответ: ____5, 2, 3, 1,4,6_____

Задание 15.

Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках каллиграфии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного ресурса
А. Историческая справка о шрифтах типографике и разработчиках шрифтов	1. https://typejournal.ru/
Б. Тест по типографике на интернет-ресурсе	2. https://test.nimax.ru/typography

В. Поисковый ресурс для поиска дизайнерских проектов	3. https://www.behance.net/
Г. Поисковый ресурс для поиска творческих идей	4. https://www.pinterest.ru/business/hub/

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4.

Задание 16.

В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Типографика» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки распечатанные работы для формирования образа о предмете Типографика	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изучаемыми шрифтами)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции		

	(«И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 17.

Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося

Контрольная работа заключается в создании шрифтового плаката с использованием шрифта Гротеск.



Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Знает правила композиции и может выполнить плакат, используя графический редактор	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Владеет теоретическими знаниями по дисциплине и применяет их на практике	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. На высоком профессиональном	Все задания на этот раздел выполнены верно	2

уровне выполнен шрифтовой плакат с использованием шрифта Гротеск по дисциплине Типографика	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Г. Использованный шрифт действительно относится к виду гротескных шрифтов	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Д. Оценивание композиционного построения плаката	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 18. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на разработку и создание леттеринга.

Формулировка задания:

Выполнить и обработать леттеринг (шрифтовую композицию) в графическом редакторе на выбор (CorelDraw, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Procreate). В авторской стилистике, используя стилизацию или деформацию букв, гармонично использовать декоративные элементы. На профессиональном уровне использовать средства компьютерной графики. Объединить буквы и шрифтовое написание в единую шрифтовую композицию.

Ответ обучающегося:

Выполнение и обработка леттеринга в графическом редакторе:

Пример:

Творчество
рождает
творца

Никто
всех
Работает
там,
Кто знает
свое Дело

Критерии оценивания работы учащегося.

1. Прослеживается авторский стиль
2. Аккуратность. Высокая степень владения графическими компьютерными редакторами при создании леттеринга.
3. Применена стилизация или деформация букв. Дополнения в виде декоративных линий.
4. Уравновешенность шрифтовых форм в композиции
5. Креативность

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	-------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------

1	повышенный	На соответствие	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Совпадений		Балл	
				4		3	
				2-3		1	
				0-1		0	
2	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – А			
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2			
4	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			
5	высокий	Множественный выбор	1,2,5	Совпадений		Балл	
				3		4	
				2		3	
				1		2	
				0		0	
6	высокий	Множественный выбор	1,2,3,4	Правильный ответ – 1,2,3,4			
7	повышенный	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений		Балл	
				4		4	
				3		3	
				2		2	
				1		1	
				0		0	
8	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1			
9	Повышенный	С выбором одного	Г	Правильный ответ – Г			

		правильного ответа из предложенных				
10	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильных ответов на тест
Практическое задание	- предоставлено необходимое количество практических заданий (типографических работ) по дисциплине Типографика; - высокое качество выполненных практических заданий (типографических работ); - задания соответствуют поставленным задачам.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Художественно-графический факультет

Кафедра дизайна

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистр

**Направленность (Профиль) «Коммуникативный дизайн (с использованием
дистанционных образовательных технологий) »**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

¹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 Компьютерные и web технологии в проектировании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК – 6 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Знать основные понятия о переносе информации в иллюстрации с учетом различных	Разбор примеров выполненных дизайнерских работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Создавать и поддерживать информационные ресурсы организаций в области веб дизайна	Практические задачи на освоение умения работать в дизайнерских программах	Вопросы для собеседования на экзамене	информационными технологиями в сфере защиты информации	Практические задачи	Вопросы для собеседования на экзамене

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	критериев восприятия информации человеком.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 7 Ответ: 3, 1, 4, 2 Задание 10 Ответ: 1 – В, 2 – С, 3 – А, 4 – D Задание 3 Ответ: 128	Задание 7 4 3 2 1 0 Задание 10 4 3 2 1 0 Задание 3 1	4 3 2 1 0 4 3 2 1 0 2
Повышенный	Установление последовательности	Задание 6 Ответ: 5, 3, 1, 4, 2, 6 Задание 4 Ответ: 1 – D, 2 – C, 3	Задание 6 6-5 4-3	3 2

	На соответствие	– В, 4 – А Задание 5 Ответ: 1 – С, 2 – А, 3 – В, 4 – 3	2-1 0 Задание 4 4 3 2 1 0 Задание 5 4 3 2 1 0	1 0 4 3 2 1 0 4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 Ответ: 1 Задание 9 Ответ: 3, 5, 1, 2, 4 Задание 8 Ответ: 4, 3, 5, 2, 6, 1 Задание 1 Ответ: 1969	Задание 2 1 Задание 9 5 4 3 2 1 0 Задание 8 6-5 4-3 2-1 0 Задание 1 1	2 5 4 3 2 1 0 3 2 1 0 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Назовите год начало истории HTML

Ответ: _____
Ответ: 1969

Задание 2.

Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области

1. Знания
2. Данные
3. Умения
4. Навыки

Ответ: _____

Задание 3.

Важность экодировки ASCII (American Standard Code for Information Interchange), включающей латинский алфавит, цифры и основные знаки пунктуации, необычайно велика: почти все остальные (большие по размеру) кодировки совместимы с ней. Какое количество символов она охватывает.

Ответ: _____

Задание 4.

Соотнесите определение и происхождение слов:

Определение	Происхождение
1. Модель	A. форма представления отдельных характеристик поведения физического (абстрактного) объекта с помощью другого объекта
2. Модем	B. устройство или программа, предназначенные для управления системой
1. Монитор	C. модулятор-демодулятор, устройство, обеспечивающее связь двух компьютеров по телефонным и другим каналам аналогового типа
2. Моделирование	D. материальный или идеальный аналог оригинала, создаваемый для хранения и расширения знания о нем

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

Задание 5.

Соотнесите определение и его пояснение:

Определение	Пояснение
1. Графический процессор	A. прикладная программа, обеспечивающая редактирование изображений
2. Графический редактор	B. интерактивная система ввода, редактирования и вывода текстовой информации
3. Текстовый процессор	C. интерфейс пользователя с прикладными программами с помощью полиэкранной технологии
4. Графический интерфейс	D. интерактивная система ввода, редактирования и вывода изображений

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

Задание 6.

Установите порядок идентификации:

1. имя процедуры установления подлинности

2. ограничения на используемую эталонную информацию (например, время действия пароля)
3. уникальный идентификатор пользователя
4. эталонная информация для подтверждения подлинности (например, пароль)
5. фамилия, имя, отчество (при необходимости другие характеристики пользователя)
6. полномочия пользователя по доступу к компьютерным ресурсам

Ответ: _____

Задание 7.

Объектно-ориентированный анализ проводится в следующем порядке:

1. устанавливается перечень операций (методов обработки), выполняемых над каждым объектом, в зависимости от его состояния (событий)
2. устанавливаются требования к интерфейсу с объектами
3. осуществляется идентификация объектов и их свойств
4. определяются связи между объектами для образования классов

Ответ: _____

Задание 8.

Установите последовательность информационного процесса действия с информацией:

1. выдача
2. хранение
3. обмен
4. сбор
5. накопление
6. обработка

Ответ: _____

Задание 9.

Установите этапы развития компьютерных информационных технологий:

1. Элементная база – интегральные схемы, многослойный печатный монтаж
2. Элементная база – микропроцессоры, большие интегральные схемы
3. Элементная база – электронные лампы
4. Разработка интеллектуальных компьютеров

5. Элементная база – полупроводниковые элементы

Ответ: _____

Задание 10.

Соотнесите определение и его пояснение:

Определение	Пояснение
1. Информационная модель	А. документы, информационные массивы, базы данных и информационные услуги, являющиеся результатом функционирования информационных систем и предназначенные для распространения или реализации
2. Информационная потребность	В. совокупность сведений об объекте и внешней среде, организованная по определенным правилам. Более узко: схема потоков информации, циркулирующей в процессе функционирования объекта
3. Информационная продукция	С. совокупность элементов информации/данных, необходимая и достаточная для эффективного выполнения заданной работы (решения задач) субъектом основной деятельности.
4. Информационная сеть	Д. сеть, предназначенная для обработки, хранения и передачи данных

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------

1	Б	На дополнение (только ввод числа)	1969	Правильный ответ – 2		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
3	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	128	Правильный ответ – 2		
4	П	На соответствие	1 – D, 2 – C, 3 – B, 4 – A	Совп адений	Ба лл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	На соответствие	1 – C, 2 – A, 3 – B, 4 – 3	Совп адений	Ба лл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	Установление последовательности	5, 3, 1, 4, 2, 6	Совп адений	Ба лл	
				6 -5	4	
				4-3	3	

				2-1	2	
				0	0	
7	В	Установление последовательности	3, 1, 4, 2	Совп адений	Ба лл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Установление последовательности	4, 3, 5, 2, 6, 1	Совп адений	Ба лл	
				6 -5	4	
				4-3	3	
				2-1	2	
				0	0	
9	Б	Установление последовательности	3, 5, 1, 2, 4	Совп адений	Ба лл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	На соответствие	1 – В, 2 – С, 3 – А, 4 - D	Совп адений	алл	
				4		
				3		
				2		
				1		
				0		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Художественно-графический факультет

Кафедра дизайна

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистр

**Направленность (Профиль) «Коммуникативный дизайн (с использованием
дистанционных образовательных технологий) »**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с

"Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.03. ДВ.03.02 Цифровые технологии в проектной деятельности дизайнера

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса при	сущность и особенности процесса подготовки к проектной деятельности с использованием цифров	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	планировать педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса при разработке	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализировать проектную деятельность с точки зрения цифровых технологий; навыками разрабатывать проектные идеи с использованием	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете

разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	ных технологий; место и роль профессионально-педагогического образовательного процесса при разработке проектной деятельности с использованием цифровых технологий; основные определения/к			проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи с использованием цифровых технологий; применять способы цифровых технологий в процессе проектирования; объяснять способы использования цифровых технологий в проектной деятельности			цифровых технологий; способами работы с цифровыми технологиями через графические редакторы компьютерной графики и приложения ; способами развития проектной идеи через цифровую среду		
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	атегори и развити я цифров ых технол огий; взаимо связи между проект ной деятель ностью и цифров ыми технол огиями ; основы культу ры учебно го труда в проект ной деятель ности с исполь зование			ти; находить и использова ть концептуа льный, творческий подход к решению дизайнерск их задач с использова нием цифровых технологи й; использова ть полученны е знания о цифровых технология х; пользовать ся материала ми о проектной деятельнос ти с использова нием цифровых						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	м цифров ых технол огий; соврем енные цифров ые технол огии			технологии;					
--	---	--	--	-------------	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности Несоответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 7: Ответ: 1, 2, 3 Задание 8: Ответ: А-2, Б-1, В-3 Задание 10: Ответ: 3, 4, 5	Задание 7: 3 Задание 8: 3 Задание 10: 3	Задание 7: 3, 2, 1 Задание 8: 3, 2, 1 Задание 10: 3, 2, 1
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности Несоответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 4: Ответ: 1, 2, 3 Задание 8: Ответ: 4 Задание 6: Ответ: 3	Задание 4: 3 Задание 5: 6 Задание 6: 1 Задание 10: 5	Задание 4: 3, 2, 1 Задание 5: 5, 4, 3, 2, 1 Задание 6: 1 Задание 10: 5, 4, 3, 2, 1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности	Задание 1: Ответ: 3 Задание 2: Ответ: 2 Задание 3: Ответ: 1 Задание 4: Ответ: 3	Задание 1: 1 Задание 2: 2, 1 Задание 3: 1 Задание 4: 1	Задание 1: 1 Задание 2: 1 Задание 3: 1 Задание 4: 1

	На дополнение (только ввод числа)			
--	-----------------------------------	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Какая информация запоминается в растровом файле

1. Информация о первоначальном формате файла
2. Информация о заливке и толщине контура
3. Информация о цвете каждого пикселя, битовая глубина, размер
4. Информация о передвижении объектов в изображении

Ответ: ____

Задание 2.

Можно ли применить команду Fade (выбор степени непрозрачности и режима наложения слоев) в Adobe Photoshop к результатам применения фильтров

1. Нельзя
2. Можно
3. В некоторых случаях
4. В порядке ожидания доступа

Ответ: ____

Задание 3.

Команда Canvas Size (размер холста) используется в Adobe Photoshop

1. Для увеличения или уменьшения размеров области изображения
2. Для создания новой области изображения
3. Для увеличения или уменьшения создаваемой рамки изображения
4. Для создания изображения

Ответ: ____

Задание 4.

В программе Photoshop имеется три основных инструмента рисования

1. Dodge, Burn, Sponge
2. Clone Stamp, Pattern Stamp, Patch
3. Brush, Pencil, Eraser
4. Star, Polygon, Segment}

Ответ: ____

Задание 5.

Выберите области применения графического дизайна:

1. публикации (книги, журналы, каталоги, указатели и т. д.)
2. разработка интерьеров (визуализация)
3. иллюстрации (редакционная иллюстрация, техническая иллюстрация)
4. корпоративный имидж (логотипы, печатная продукция, визитные карточки и т. д.)
5. роспись по дереву (декоративно-прикладное искусство)
6. упаковки (этикетки, банки, коробки, ящики, обертки, б т. п.)
7. художественная ковка металлов
8. рекламу (брошюры, журнальные рекламные объявления, рекламные объявления, прямая почта и т. д.)
9. WEB-дизайн и мультимедиа (WEB-сайты, интерактивные киоски, игры, мультимедийные презентации)

Ответ: ____, ____, ____, ____, ____, ____,

Задание 6.

Линейки в программе Adobe Illustrator располагаются

1. сверху и справа в окне документов
2. в центре рабочего окна документа
3. сверху и слева в окне документов
4. в надлежащем порядке

Ответ: ____

Задание 7.

Выберите то что относится к средствам, компьютерных технологий, которые могут применяться на стадии проектирования:

- 1.поиска композиции
2. поиска пропорций
- 3.поиска обобщенной пространственной структуры проектируемого объекта
- 4.яркости
- 5.прослушивания музыки
- 6.нет правильного ответа

Ответ: __, __, __,

Задание 8.

Dpi (dots per inch –точек на дюйм) это

- 1.параметр замедляющий скорость объекта или событий
- 2.расширение метода трассировки луча
- 3.минимальный элемент изображения, генерируемый графическим адаптером
- 4.разрешение, выраженное в количестве точек или пикселей на дюйм

Ответ: _____

Задание 9.

Основными недостатками растровой графики являются:

- 1.Изображения занимают большой объем памяти; неизбежна потеря качества изображения при его масштабировании
- 2.Сложность создания и редактирования изображений в связи с потребностью проведения определенных предварительных математических вычислений; для установки графических редакторов растрового типа требуются мощные вычислительные машины
- 3.Некорректная передача некоторых цветов; не всякое изображение можно представить в растровой форме

Ответ: _____

Задание 10.

Выберите какие задачи решаются на заключительной стадии дизайнерской деятельности с применением компьютерных средств:

- 1.копирование
- 2.выбор
- 3.макетирование

- 4.проектирование
- 5.допечатная подготовка
- 6.наблюдение

Ответ: __,__,__

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1

5	П	Множественный выбор;	1,3,4,6,8,9	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
7	В	Множественный выбор;	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
10	В	Множественный выбор	3,4,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Художественно-графический факультет

Кафедра дизайна

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистр

**Направленность (Профиль) «Коммуникативный дизайн (с использованием
дистанционных образовательных технологий) »**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.04.02 Инфографика в дизайне

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом и технологичном подходе к решению дизайнерской задачи, используя	сущность и особенности процесса подготовки данных к визуализации; основные понятия и состав составл	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	планировать расположение и взаимосвязь визуальных элементов и данных в инфографике; применять способы проектной деятельности для визуализац	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	способами визуальной подачи информации; навыками ведения проектной деятельности и по передачи данных через инфографику; демонстрирует умения в выборе	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете

различные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем. Способен использовать принципы конструирования эталонных образцов предметов, товаров, промышленных образцов, коллекций, комплексов, сооружений в профессиональной деятельности, в том числе, для создания доступной среды. Способен проектирова	яющих инфографики; основные принципы построения композиции инфографики; разнообразие подходов к выполнению задания для создания объектов/предметов в презентациях			ии данных; объяснять способы организации данных и способы проброзования данных в визуальное сооставление в графике; находить и использовать методы подачи визуальных данных в графиках; использовать полученные знания в проектировании инфографики; пользоваться теорией цвета и представлениями данн			методов решения поставленной задачи		
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ть объекты визуальной информации , идентификации и коммуникации. Способен подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе, для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений..				создавать предметы/объекты с применением информационных технологий с использованием специальных графических программ						
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 2: Ответ: 2,4,6,8,9,10 Задание 8: Ответ: А-6,Б-7,В-1,Г-3,Д-5 Задание 9: Ответ: 1,3,4,6	Задание 2: 6 Задание 8: 5 Задание 9: 4	Задание 2: 6,5,4,3,2,1 Задание 8: 5,4,3,2,1 Задание 9: 4,3,2,1

Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 3: Ответ: 1,4,6,7 Задание 4: Ответ: 2,3,5 Задание 5: Ответ: 1,3,5,7,8 Задание 10: Ответ: 2,4,6,7,8	Задание 3: 4 Задание 4: 4 Задание 5: 5 Задание 10: 5	Задание 3: 4,3, Задание 4: 4,3,2,1 Задание 5: 5,4,3,2,1 Задание 10: 5,4,3,2,1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	Задание 1: Ответ: 1 Задание 6: Ответ: 1 Задание 7: Ответ: А-1, Б-2	Задание 1:1 Задание 6:1 Задание 7: 2	Задание 1:1 Задание 6: 1 Задание 7: 2,1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите правильный ответ, что является ключом к успеху хорошей информативной графики

1. Четкая и понятная структура
2. Красивые картинки
3. Яркие цвета
4. Большие буквы

Ответ: ____

Задание 2.

Основными характеристиками, которые повлияют на доступность структуры для восприятия инфографики являются

1. большое количество фотографий
2. количество информации
3. несколько типов шрифтов
4. классификация информации
5. яркая палитра цветов
6. использования соответствующих визуальных форматов.
7. авангардная композиция
8. среда, где будет размещена информация (статичная, интерактивная или динамичная);
9. место, где в основном будет размещена информация (в интернете, в печатном виде, на экране телевизора);
10. размеры информации.

Ответ: _____,

Задание 3.

В своей основе хорошая структура инфографики должна выполнять следующие функции:

1. обеспечивать ясность
2. маскировать информацию

3. мешать осмыслению
4. способствовать восприятию
5. запутывать факты
6. раскрывать скрытые закономерности
7. делать акцент на основных выводах

Ответ: ____, ____, ____, ____

Задание 4.

Найдите признаки плохой структуры инфографики:

1. обеспечивает ясность
2. маскирует информацию
3. мешает осмыслению
4. способствует восприятию
5. запутывает факты
6. раскрывает скрытые закономерности
7. делает акцент на основных выводах

Ответ: ____, ____, ____, ____

Задание 5.

Выберите показатели, которые используются при проектировании инфографики:

1. целевая аудитория
2. автоматическое распределение
3. заданный стиль
4. фиксация отображения
5. фирменное оформление
6. привязка
7. цель
8. среда.

Ответ: ____, ____, ____, ____, ____

Задание 6.

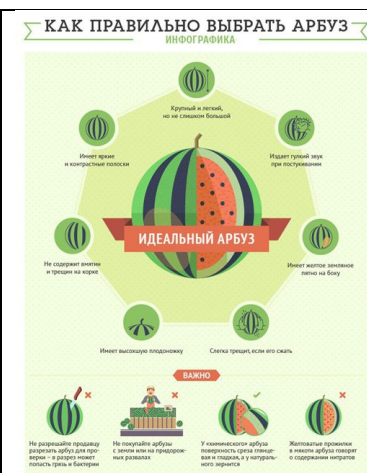
Функции визуализации информации очень разнообразны. Она может применяться с целью:

- 1.усвоения информация в виде красивых схем, графиков и диаграмм
- 2.записывать подкасты
- 3.играть в компьютерные игры
- 4.редактирования 3D объектов
- 5.визуализации интерьера

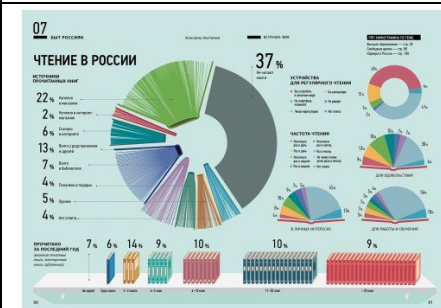
Ответ: _____

Задание 7.

Найдите соответствие по изображению А и Б к какому типу инфографики они относятся:



А.



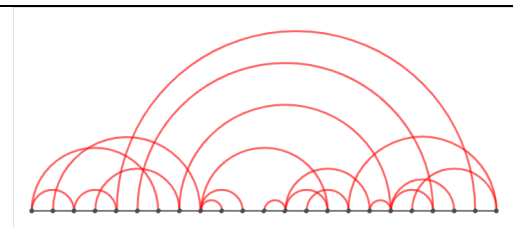
Б.

- 1.инструкция
- 2.статистика
- 3.путеводитель
- 4.памятка
- 5.плакат

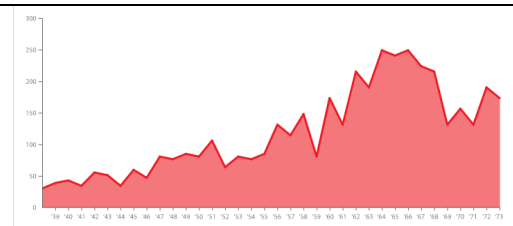
Ответ: А-__, Б-__,

Задание 8.

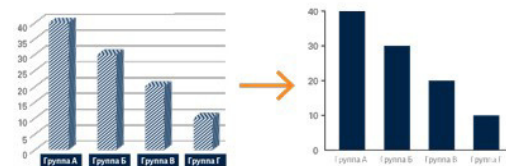
Один распространенный способ визуализации — это диаграммы, которые показывают соотношения набора данных или связи внутри набора данных. Сегодня насчитывается более 60 различных диаграмм. Найдите соответствие изображению диаграммы и ее названию.



А.

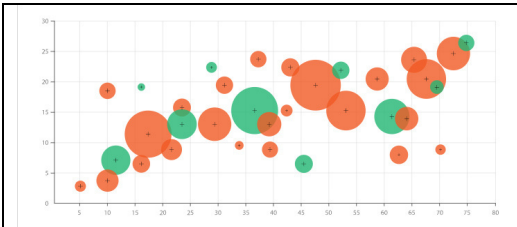


Б.

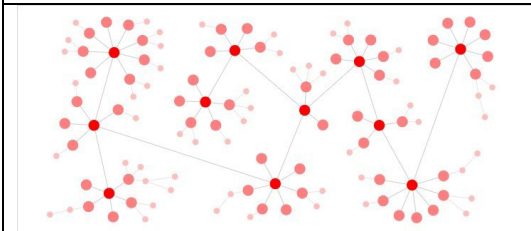


В.

1. Столбиковая диаграмма
2. Диаграмма размаха ("ящик с усами")
3. Пузырьковая диаграмма
4. Кольцевая диаграмма
5. Сетевая диаграмма
6. Дуговая диаграмма
7. Диаграмма с областями



Г.



Д.

Ответ: А-__, Б __,В __,Г __,Д__

Задание 9.

Для того чтобы базовые принципы визуализации информации работали, нужно придерживаться четырех основных правил.

Определите эти правила:

- 1.Ясность данных
- 2.Текст отдельно от графиков
- 3.Меньше визуального шума
- 4.График и текст — единое целое
- 5.Больше визуального шума
- 6.Понятные визуальные характеристики (форма, контраст)
- 7.Меньше контраста в изображениях

Ответ: ____,____,____,____

Задание 10.

Определите преимущества визуализации информации в обучении:

- 1.усложняет обучение
2. помогает учащимся правильно организовывать и анализировать информацию.
- 3.красиво выглядит
- 4.диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуютусвоению больших объемов информации
- 5.не дает целостную информацию изученного материала
- 6.легко запоминать и проследживать взаимосвязи между блоками информации
- 7.помогает студентам интегрировать новые знания
- 8.позволяет связывать полученную информацию в целостную картину

Ответ: __,__,__

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
2	В	Множественный выбор;	2,4,6,8,9,10	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

3	П	Множественный выбор;	1,4,6,7	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	П	Множественный выбор;	2,3,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	В	Множественный выбор;	1,3,5,7,8	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
7	Б	На соответствие	А-1, Б-2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	А-6,Б-7,В-1,Г-3,Д-5	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
9	В	Множественный выбор	1,3,4,6	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	П	Множественный выбор	2,4,6,7,8	Совпадений	Балл	
				4-5	5	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Художественно-графический факультет

Кафедра дизайна

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистр

**Направленность (Профиль) «Коммуникативный дизайн (с использованием
дистанционных образовательных технологий) »**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с

"Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.04.04 Технологии мультимедиа.

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом и технологичном подходе к решению задачи, используя	сущность и особенности процесса подготовки данных к визуализации; основные понятия и	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете		Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализировать современные технологии, требуемые для реализации дизайн - проекта; навыками разрабатывать комплексно	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете

личные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем. Способен использовать принципы конструирования эталонных образцов предметов, товаров, промышленных образцов, коллекций, комплексов, сооружений в профессиональной деятельности, в том числе, для создания доступной среды. Способен проектировать объекты визуальной информации,	составляющих инфографики; основные принципы построения композиции инфографики; разнообразие подходов к выполнению задания для создания объектов/предметов в презентациях						разработки рекламной акции; способами работы с алгоритмами и поиска информации по проекту; способами перевода вербального текста в изображение, в том числе медиаформаты решений.		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

идентификации и коммуникации. Способен подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе, для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности Несоответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 7: Ответ: Б-3, Г-1, В-2 Задание 8: Ответ: 4 Задание 10: Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д.	Задание 7: 3 Задание 8: 4 Задание 10: 4	Задание 7: 3, 2, 1 Задание 8: 4, 3, 2, 1 Задание 10: 4, 3, 2, 1
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности Несоответствие	Задание 4: Ответ: 4-А, 3-Б, 2-Д, 1-Е Задание 5: Ответ: 1, 2, 3, 4 Задание 6: Ответ: 1	Задание 4: 4 Задание 5: 4 Задание 6: 1 Задание 10: 5	Задание 4: 4, 3, 2, 1 Задание 5: 4, 3, 2, 1 Задание 6: 1 Задание 10: 5, 4, 3, 2, 1

	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	Задание 1: Ответ: а Задание 2: Ответ: а,д,з Задание 3: Ответ: 1, 2 Задание 9: Ответ: 1	Задание 1:1 Задание: 2,3 Задание 3:2 Задание 9:1	Задание 1:1 Задание 2: 3,2,1 Задание 3:2,1 Задание 9:1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Что значит термин мультимедиа?

- а) это современная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;
- б) это программа для обработки текста;
- в) это система программирования видео, изображения;
- г) это программа компиляции кода.

Ответ: ____

Задание 2.

Выберите из предложенного списка расширения графических файлов:

- а) BMP;
- б) TXT;
- в) EXE;
- г) DOC;
- д) JPG;
- е) XLS;
- ж) MDB;
- з) GIF

Ответ: ____, ____, ____,

Задание 3.

Основными недостатками растровой графики являются:

- 1.Изображения занимают большой объем памяти; неизбежна потеря качества изображения при его масштабировании
- 2.Сложность создания и редактирования изображений в связи с потребностью проведения определенных предварительных математических вычислений; для установки графических редакторов растрового типа требуются мощные вычислительные машины
- 3.Некорректная передача некоторых цветов; не всякое изображение можно представить в растровой форме

Ответ: ____

Задание 4.

Определите по изображениям виды цветовых палитр. Найдите соответствие изображение цветовой схемы и названия.

1		Д. Аналоговая цветовая схема
2		Е. Монохроматическая цветовая схема
3		А. Триадическая цветовая схема
4		Б. Комплементарная цветовая схема

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __,

Задание 5.

Мультимедийные ресурсы отличаются от «немультимедийных» прежде всего тем, что:

- 1) данные (информация) хранятся и обрабатываются в цифровой форме с применением компьютера;
- 2) они могут содержать различные виды информации (не только текстовую, но и звуковую, графическую, анимационную, видео и т.д.);
- 3) их существенной особенностью является интерактивность – активное взаимодействие ресурса, программы и.п.;
- 4) наличием гипертекста;
- 5) информация находится в печатном виде;
- 6) данные (информация) хранятся в архиве;

Ответ: __, __, __, __,

Задание 6.

Определите понятие визуальных коммуникаций и их роль в современной культуре и проектной деятельности.

1. система визуально-графических знаков и решений
2. разработка декоративно-прикладных изделий
3. работа в текстовом редакторе
4. разработка конструкторской документации

Ответ: __

Задание 7.

Мультимедиа-технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информатики. Они имеют целью создание продукта, содержащего коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включающего интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. Выберите соответствие названия термина технологии и определения.

Термин	Определение
--------	-------------

А. Виртуальная реальность	1. программа, позволяющая с помощью нажатия кнопок осуществлять выбор видеофильма для просмотра.
Б. Гипертекст	2.нелинейная форма записи информации, при которой последняя реализуется наличием разнородной по видам информации (музыка, карты, чертежи, фотографии, анимация, видеоизображения) и узлов, объединенных с помощью типовых ссылок.
В. Гипермедиа	3. нелинейная форма записи текстовой информации с обозначением ссылок на фрагменты текста любого документа, находящегося в автоматизированной информационной системе, и возможностью быстрого перехода к этим фрагментам.
Г. Интерактивное видео	4.новое направление развития мультимедиа. Оно заключается в создании звуковых, зрительных и тактильных эффектов, создающих иллюзию нахождения в реальном пространстве.

Ответ:А- __,Б__, В__, Г __,

Задание 8.

Dpi (dots per inch –точек на дюйм) это

- 1.параметр замедляющий скорость объекта или событий
- 2.расширение метода трассировки луча
- 3.минимальный элемент изображения, генерируемый графическим адаптером
- 4.разрешение, выраженное в количестве точек или пикселей на дюйм

Ответ: _____

Задание 9.

Основными недостатками растровой графики являются:

- 1.Изображения занимают большой объем памяти; неизбежна потеря качества изображения при его масштабировании

2.Сложность создания и редактирования изображений в связи с потребностью проведения определенных предварительных математических вычислений; для установки графических редакторов растрового типа требуются мощные вычислительные машины

3.Некорректная передача некоторых цветов; не всякое изображение можно представить в растровой форме

Ответ: ____

Задание 10.

Изображение характеризуется максимальным числом цветов, которые могут быть в нем использованы, то есть иметь различную глубину цвета. Существуют типы изображений с различной глубиной цвета: черно-белые штриховые, в оттенках серого, с индексированным цветом, полноцветные. Найдите соответствие между названием (обозначен цифрами) и описанием (обозначено буквами)

1. Черно-белые штриховые изображения.	Д. Относятся типы изображений с глубиной цвета не менее 24 бит, то есть каждый пиксель такого изображения кодируется как минимум 24 битами, что дает возможность отобразить не менее 16,7 миллиона оттенков. Поэтому изображение называют True Color (истинный цвет). Битовый объем каждого пикселя распределяется по цветовым составляющим: каждый цвет кодируется 8 битами.
2. Полутоновые изображения.	Б. Первые цветные мониторы работали с ограниченной цветовой гаммой: сначала 16, затем 256 цветов. Они кодировались 4 битами (16 цветов) или 8 битами (256 цветов). Применение indexed color цветов снизилось с распространением высококачественных мониторов, однако с ними работают до сих пор, например, Web-мастера.
3. Индексированные цвета.	В. Пиксель полутонового изображения (grayscale) кодируется 8 битами (8 бит составляют 1 байт). Глубина цвета изображения данного типа составляет, таким образом, восемь бит, а каждый его пиксель может принимать 256 различных значений. Значения, принимаемые пикселями, называются серой шкалой. Серая шкала имеет 256 градаций серого цвета, каждая из которых характеризуется значением яркости в диапазоне от 0 (черный) до 255 (белый).
4. Полноцветные изображения.	А. На каждый пиксель такого изображения отводится один бит информации. Одним битом кодируются два состояния, в данном

	случае это два цвета: черный и белый. Этот тип изображения называется Bitmap (Битовый). Глубина цвета такого изображения – один бит.
--	--

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1		
2	Б	Множественный выбор;	а, д, з	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	Множественный выбор;	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	П	Множественный выбор;	4-А, 3-Б, 2-Д, 1-Е	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0	
5	П	Множественный выбор;	1,2,3,4	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
7	В	На соответствие	А-2,Б-1,В-3, А-4	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
10	В	На соответствие	1-А,2-В,3-Б,4-Д.	Совпадений	Балл	
				4	4	

					3	3	
					2	2	
					1	1	
					0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Художественно-графический факультет

Кафедра дизайна

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистр

**Направленность (Профиль) «Коммуникативный дизайн (с использованием
дистанционных образовательных технологий) »**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с

"Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 Проектирование объектов визуальной коммуникации

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен разрабатывать проектную документацию, основанную на концептуальном, творческом и технологическом подходе к решению задачи, используя различные приемы	сущность и особенности процесса подготовки данных к визуализации; основные понятия и состав	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете		Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализировать современные технологии, требуемые для реализации дизайн - проекта; навыками разрабатывать комплексной разработки	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете

емыгармони зацииформ, структур, комплексов и систем. Способенис пользоваться принципыкон струирования эталонных образцовпре дметов, товаров, промышлен ныхобразцо в, коллекций, комплексов, сооружений в профессион альнойдеате льности, в томчисле, длясоздания доступнойс реды. Способенпр оектировать объектывиз уальнойинф ормации, идентифика	составл яющих инфогра фики; основн ые принци пы постро ения компози ции инфогра фики; разноо бразие подход ов к выполн ению задания для создан ия объект ов/пред метов в презент ациях						рекламной акции; способами работы с алгоритмам и поиска информации по проекту; способами перевода вербального текста в изображени я, в том числе медиаформ аты решений.		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ции и коммуникации. Способен по дготовливать исходные данные для проектирования, в том числе, для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности Несоответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 7: Ответ: А-1, Б-2, В-3 Задание 8: Ответ: А-2, Б-1, В-3 Задание 10: Ответ: 1, 2, 3	Задание 7: 3 Задание 8: 3 Задание 10: 3	Задание 7: 3, 2, 1 Задание 8: 3, 2, 1 Задание 10: 3, 2, 1
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности Несоответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 4: Ответ: 1, 2, 3 Задание 5: Ответ: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Задание 6: Ответ: 1	Задание 4: 3 Задание 5: 6 Задание 6: 1 Задание 10: 5	Задание 4: 3, 2, 1 Задание 5: 5, 4, 3, 2, 1 Задание 6: 1 Задание 10: 5, 4, 3, 2, 1

Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	Задание 1: Ответ: 3 Задание 2: Ответ: 4 Задание 3: Ответ: 1, 2 Задание 9: Ответ: 1	Задание 1:1 Задание: 2,1 Задание 3:2 Задание 9:1	Задание 1:1 Задание 2: 1 Задание 3:2,1 Задание 9:1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Как называется наука о знаках и коммуникативных знаковых системах?

1. логистика
2. ономастика
3. семиотика
4. тектоника

Ответ: ____

Задание 2.

Как называется вид проектной деятельности, с помощью которой производится проверка практических навыков студентов при решении архитектурной или дизайнерской задачи.

1. скетчинг
2. эскиз
3. анаморфоза
4. клаузура

Ответ: ____

Задание 3.

Чтобы изображение точно соответствовало понятию «знака», структура его организации должна строго отвечать фундаментальным требованиям:

1. автономности и различимости
2. запоминаемости и визуальной активности
3. креативности и эстетичности
4. инновационности и фотогеничности

Ответ: ____, ____

Задание 4.

Определите функции средств визуальных коммуникаций:

1. информационная (передача информации)
2. экспрессивная (способность передавать не только смысл, но и давать оценку информации)
3. прагматическая (способность передавать коммуникационную установку, которая оказывает определенное воздействие на получателя).
4. нейтральная
5. кодирования

Ответ: ____, ____, ____,

Задание 5.

Выберите области применения графического дизайна:

1. публикации (книги, журналы, каталоги, указатели и т. д.)
2. разработка интерьеров (визуализация)
3. иллюстрации (редакционная иллюстрация, техническая иллюстрация)
4. корпоративный имидж (логотипы, печатная продукция, визитные карточки и т. д.)
5. роспись по дереву (декоративно-прикладное искусство)
6. упаковки (этикетки, банки, коробки, ящики, обертки, б т. п.)
7. художественная ковка металлов
8. рекламу (брошюры, журнальные рекламные объявления, рекламные объявления, прямая почта и т. д.)
9. WEB-дизайн и мультимедиа (WEB-сайты, интерактивные киоски, игры, мультимедийные презентации)

Ответ: ____, ____, ____, ____, ____, ____,

Задание 6.

Определите понятие визуальных коммуникаций и их роль в современной культуре и проектной деятельности.

1. система визуально-графических знаков и решений
2. разработка декоративно-прикладных изделий
3. работа в текстовом редакторе
4. разработка конструкторской документации

Ответ: ____

Задание 7.

Для достижения наибольшей эффективности, визуальные коммуникации должны обладать определенными свойствами (объективными качествами и параметрами объекта). Выберите, какими свойствами должны обладать визуальные коммуникации и составьте правильный ответ.

Виды визуальных коммуникаций	Свойства
А. Информационные	
Б. Указательные	
В. Предписывающие	

1. Эстетичность
2. Простота восприятия
3. Унифицированность
4. Яркость
5. Нет правильного ответа

Ответ: А- __, Б- __, В- __,

Задание 8.

Распределите основные уровни творческой деятельности в рекламе.

А. Низший	1
Б. Общий	2
В. Высший	3

1. решение краткосрочных задач формирования идеологического наполнения рекламной кампании торговой марки. Проектируется на базе одной социокультурной платформы. Необходимо изобретение новых нестандартных для исходных условий методов продвижения, т.е. выработка творческой стратегии торговой марки
2. решение частных задач проектирования рекламного обращения. Как правило, используются средства копирайтинга и графического дизайна
3. решение долгосрочных задач формирования коммуникационного поля бренда. Фундаментом продуктивной коммуникации бренда служит рекламная концепция торговой марки

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Задание 9.

Основными недостатками растровой графики являются:

1. Изображения занимают большой объем памяти; неизбежна потеря качества изображения при его масштабировании
2. Сложность создания и редактирования изображений в связи с потребностью проведения определенных предварительных математических вычислений; для установки графических редакторов растрового типа требуются мощные вычислительные машины
3. Некорректная передача некоторых цветов; не всякое изображение можно представить в растровой форме

Ответ: ____

Задание 10.

Чем является композиция в решении задач в проектировании средств визуальных коммуникаций?

1. является пропедевтической составляющей проектирования в дизайне и проектировании средств визуальных коммуникаций
3. состоит из состава компонентов и из структуры, которая их организует.
2. один из самых главных инструментов проектирования.
4. не является необходимым элементом проектирования
5. невыгодным цветовым акцентом
6. монохромным изображением

Ответ: __, __, __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1																
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1																
3	Б	Множественный выбор;	1, 2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0								
Совпадений	Балл																			
2	2																			
1	1																			
0	0																			
4	П	Множественный выбор;	1,2,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0						
Совпадений	Балл																			
3	3																			
2	2																			
1	1																			
0	0																			
5	П	Множественный выбор;	1,3,4,6,8,9	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	5-6	5	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл																			
5-6	5																			
4	4																			
3	3																			
2	2																			
1	1																			
0	0																			

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
7	В	На соответствие	А-1,Б-2,В-3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	А-2,Б-1,В-3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
10	В	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Художественно-графический факультет

Кафедра дизайна

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: магистр

**Направленность (Профиль) «Коммуникативный дизайн (с использованием
дистанционных образовательных технологий) »**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с

"Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 Дизайн проектирование объектов цифровой среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен(на) зарабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом и технологичном подходе к решению задачи, используя различные при	сущность и особенности процесса подготовки данных к визуализации; основные понятия и состав	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете		Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализировать современные технологии, требуемые для реализации дизайн - проекта; навыками разрабатывать комплексной разработки	Практическое задание Творческий проект	Вопросы для собеседования на зачете

емыгармони зацииформ, структур, комплексов и систем. Способенис пользоваться принципыкон струирования эталонных образцовпре дметов, товаров, промышлен ныхобразцо в, коллекций, комплексов, сооружений в профессион альнойдеате льности, в томчисле, длясоздания доступнойс реды. Способенпр оектировать объектывиз уальнойинф ормации, идентифика	составл яющих инфогра фики; основн ые принци пы постро ения компози ции инфогра фики; разноо бразие подход ов к выполн ению задания для создан ия объект ов/пред метов в презент ациях						рекламной акции; способами работы с алгоритмам и поиска информации по проекту; способами перевода вербального текста в изображени я, в том числе медиаформ аты решений.		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ции и коммуникации. Способен по дготовливать исходные данные для проектирования, в том числе, для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений..									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности Несоответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 7: Ответ: А-1, Б-2, В-3 Задание 8: Ответ: А-2, Б-1, В-3 Задание 10: Ответ: 1, 2, 3	Задание 7: 3 Задание 8: 3 Задание 10: 3	Задание 7: 3, 2, 1 Задание 8: 3, 2, 1 Задание 10: 3, 2, 1
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности Несоответствие На дополнение (только ввод числа)	Задание 4: Ответ: 1, 2, 3 Задание 5: Ответ: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Задание 6: Ответ: 1	Задание 4: 3 Задание 5: 6 Задание 6: 1 Задание 10: 5	Задание 4: 3, 2, 1 Задание 5: 5, 4, 3, 2, 1 Задание 6: 1 Задание 10: 5, 4, 3, 2, 1

Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	Задание 1: Ответ: 3 Задание 2: Ответ: 4 Задание 3: Ответ: 1, 2 Задание 9: Ответ: 1	Задание 1:1 Задание: 2,1 Задание 3:2 Задание 9:1	Задание 1:1 Задание 2: 1 Задание 3:2,1 Задание 9:1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Как называется наука о знаках и коммуникативных знаковых системах?

1. логистика
2. ономастика
3. семиотика
4. тектоника

Ответ: ____

Задание 2.

Как называется вид проектной деятельности, с помощью которой производится проверка практических навыков студентов при решении архитектурной или дизайнерской задачи.

1. скетчинг
2. эскиз
3. анаморфоза
4. клаузура

Ответ: ____

Задание 3.

Чтобы изображение точно соответствовало понятию «знака», структура его организации должна строго отвечать фундаментальным требованиям:

1. автономности и различимости
2. запоминаемости и визуальной активности
3. креативности и эстетичности
4. инновационности и фотогеничности

Ответ: ____, ____

Задание 4.

Определите функции средств визуальных коммуникаций:

- 1.информационная (передача информации)
- 2.экспрессивная (способность передавать не только смысл, но и давать оценку информации)
- 3.прагматическая (способность передавать коммуникационную установку, которая оказывает определенное воздействие на получателя).
- 4.нейтральная
- 5.кодирования

Ответ: ____, ____, ____,

Задание 5.

Выберите области применения графического дизайна:

1. публикации (книги, журналы, каталоги, указатели и т. д.)
2. разработка интерьеров (визуализация)
3. иллюстрации (редакционная иллюстрация, техническая иллюстрация)
4. корпоративный имидж (логотипы, печатная продукция, визитные карточки и т. д.)
5. роспись по дереву (декоративно-прикладное искусство)
6. упаковки (этикетки, банки, коробки, ящики, обертки, б т. п.)
7. художественная ковка металлов
8. рекламу (брошюры, журнальные рекламные объявления, рекламные объявления, прямая почта и т. д.)
9. WEB-дизайн и мультимедиа (WEB-сайты, интерактивные киоски, игры, мультимедийные презентации)

Ответ: ____, ____, ____, ____, ____, ____,

Задание 6.

Определите понятие визуальных коммуникаций и их роль в современной культуре и проектной деятельности.

- 1.система визуально-графических знаков и решений
- 2.разработка декоративно-прикладных изделий
- 3.работа в текстовом редакторе
- 4.разработка конструкторской документации

Ответ: ____

Задание 7.

Для достижения наибольшей эффективности, визуальные коммуникации должны обладать определенными свойствами (объективными качествами и параметрами объекта). Выберите, какими свойствами должны обладать визуальные коммуникации и составьте правильный ответ.

Виды визуальных коммуникаций	Свойства
А. Информационные	
Б. Указательные	
В. Предписывающие	

1. Эстетичность
2. Простота восприятия
3. Унифицированность
4. Яркость
5. Нет правильного ответа

Ответ: А- __, Б- __, В- __,

Задание 8.

Распределите основные уровни творческой деятельности в рекламе.

А. Низший	1
Б. Общий	2
В. Высший	3

1. решение краткосрочных задач формирования идеологического наполнения рекламной кампании торговой марки. Проектируется на базе одной социокультурной платформы. Необходимо изобретение новых нестандартных для исходных условий методов продвижения, т.е. выработка творческой стратегии торговой марки
2. решение частных задач проектирования рекламного обращения. Как правило, используются средства копирайтинга и графического дизайна
3. решение долгосрочных задач формирования коммуникационного поля бренда. Фундаментом продуктивной коммуникации бренда служит рекламная концепция торговой марки

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Задание 9.

Основными недостатками растровой графики являются:

1. Изображения занимают большой объем памяти; неизбежна потеря качества изображения при его масштабировании
2. Сложность создания и редактирования изображений в связи с потребностью проведения определенных предварительных математических вычислений; для установки графических редакторов растрового типа требуются мощные вычислительные машины
3. Некорректная передача некоторых цветов; не всякое изображение можно представить в растровой форме

Ответ: ____

Задание 10.

Чем является композиция в решении задач в проектировании средств визуальных коммуникаций?

1. является пропедевтической составляющей проектирования в дизайне и проектировании средств визуальных коммуникаций
3. состоит из состава компонентов и из структуры, которая их организует.
2. один из самых главных инструментов проектирования.
4. не является необходимым элементом проектирования
5. невыгодным цветовым акцентом
6. монохромным изображением

Ответ: __, __, __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания																
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1																
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1																
3	Б	Множественный выбор;	1, 2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0								
Совпадений	Балл																			
2	2																			
1	1																			
0	0																			
4	П	Множественный выбор;	1,2,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0						
Совпадений	Балл																			
3	3																			
2	2																			
1	1																			
0	0																			
5	П	Множественный выбор;	1,3,4,6,8,9	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	5-6	5	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл																			
5-6	5																			
4	4																			
3	3																			
2	2																			
1	1																			
0	0																			

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
7	В	На соответствие	А-1,Б-2,В-3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	На соответствие	А-2,Б-1,В-3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
10	В	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование практики: Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– современное состояние научного знания и перспективы его развития; – научные методы исследования;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на консультации	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Собеседование – формулирование научного аппарата исследования, применительно к заявленной теме	Отчет по практике	методами организации научно-исследовательской работы	Собеседование, тестирование	Отчет по практике

УК-4. Способен применять современны е коммуникат ивные технологии, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академическ ого и профессион ального взаимодейст вия				работать с различным и источника ми информаци и	Проверка работы в системе антиплагиат	Отчет по практике	современны ми коммуникат ивными технология ми	Собеседовани е, анализ научной работы	Отчет по практике
--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--	----------------------

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
Тестовые задания

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	Формулирование определения	<i>В</i>	Правильный ответ	2
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Г</i>	Правильный ответ	2
3	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>В</i>	Правильный ответ	3
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Г</i>	Правильный ответ	2
5	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>А</i>	Правильный ответ	3
6	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Г</i>	Правильный ответ	3
7	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>А</i>	Правильный ответ	2
8	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>А</i>	Правильный ответ	2
9	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Г</i>	Правильный ответ	3
10	высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>В</i>	Правильный ответ	4

Тестовые задания

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- В) Объективных
- Г) Диалектических

2. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- А) Решение задач
- Б) Закон
- В) Точка зрения
- Г) Истина

3. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- А) использованием научных открытий в образовании
- Б) использованием научных достижений в бизнесе
- В) использованием научных достижений в антигуманных целях
- Г) использованием научных открытий в медицине

4. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- А) изучения школьных учебников;
- Б) академических трудов;
- В) монографий;
- Г) поиска материалов в Интернете.

5. Что такое метод научного исследования?

- А) Это способ познания объективной действительности

- Б) Результат предыдущей деятельности
- В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г) Система идеальных образов

6. Научное исследование начинается с:

- А) синтеза;
- Б) обобщений;
- В) выводов;
- Г) проблемной ситуации.

7. Предмет исследования представляет собой:

- А) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- Б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- В) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- Г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

8. Задачи исследования – это:

- А) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- Б) получение нового теоретического результата;
- В) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- Г) инструментальные средства исследования.

9. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- А) наблюдением;
- Б) моделированием;
- В) экспериментом;
- Г) классификацией.

10. В основе проблемы лежит:

- А) противоречие между языковыми категориями;
- Б) противоречие между мыслями;
- В) противоречие между знанием и незнанием.

Наименование практики: Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– основы системных исследований; – научные методы исследования;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на консультации	решать проблемные ситуации с восполнением пробелов в информации	Собеседование – формулирование научного аппарата исследования, применительно к заявленной теме	Отчет по практике	методологии и методами научных исследований в области профессионального образования	Собеседование, тестирование	Отчет по практике

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	пакеты программ для персонального компьютера, предназначенные для проектирования и отбора содержания профессионального обучения	Собеседование	Отчет по практике	составлять тексты для академического и профессионального взаимодействия	Проверка работы в системе антиплагиат	Отчет по практике	современными коммуникативными технологиями	Собеседование, анализ научной работы	Отчет по практике
--	---	---------------	-------------------	---	---------------------------------------	-------------------	--	--------------------------------------	-------------------

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
Тестовые задания

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	2
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ	2
3	высокий	Распределение ответов в логическую цепь	11-2-10-4-6-1-3-5— 9-7-12-8	10-12 7-9 5-6 3-4 0-2	4 3 2 1 0
4	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	3
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	3
6	повышенный	На соответствие	1-B 2-A 3-C	3 2 1	3 2 1
7	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	2
8	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	2
9	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ	3
10	высокий	Множественный выбор	1,4	2 1	3 2

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ

ВКР на художественно-графическом факультете состоит из:

1. Введения, двух глав, списка литературы и приложения
2. Теоретической части и проекта
3. Теоретической части, практической части, проекта и презентации
4. Практической работы

2. Теоретическая часть ВКР состоит из:

1. Описания актуальности работы
2. Введения, двух глав, списка литературы и приложения
3. Титульного листа, оглавления, введения, 2-3 глав, заключения, списка литературы, приложения
4. Описания актуальности и процесса создания практической работы

3. Расположите структурные элементы введения в логическом порядке

4. Цель
5. Актуальность исследования
6. Задачи
7. Объект исследования
8. Методы исследования
9. Предмет исследования
10. Новизна исследования
11. Состав ВКР
12. Гипотеза
13. Разработанность проблемы
14. Проблема
15. Этапы работы

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16. Выберите правильно оформленный литературный источник

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания / Р. Бернс. — М. : Прогресс, 1986. — 421 с
2. Миссия университетов в европейской культуре . Авт. И. В. Захаров, Е. С. Ляхович. — М. : Новое тысячелетие, 1999.
3. Развитие волонтерства в молодежной среде. Журнал/ под ред. Н. Ф. Басова: Социальная работа с молодежью : учеб. пособие. — Гл. 9. — С. 170-179. - М. : Прогресс, 2007.

17. Выберите правильно оформленный интернет-источник

1. <http://www.volturmos.ru>
2. Образовательный сайт по истории развития волонтерства. — URL: <http://molodost.ru/> (дата обращения: 03.06.2020).
3. URL: <http://molstolica.ru/> (дата обращения: 03.06.2020). – про общественные объединения

18. Найдите соответствие

1. Компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования, заключается не в определенной сумме приобретенных школьником или студентом знаний или количестве усвоенной информации, а в способности «человека действовать в различных проблемных ситуациях» [4, с. 6].
2. В конце 30-х — начале 40-х годов В. И. Вернадский сам писал по поводу этой работы: «Многое теперь пришлось бы в ней изменить, но основа мне представляется правильной» (Вернадский В. И. Размышления натуралиста. М., 1977. Кн. 2: Научная мысль как планетное явление. С. 39)
3. «Существует множество определений понятий „реклама“. На наш взгляд, одним из наиболее точных из них является следующее: реклама — это одна из форм оплаченной массовой коммуникации, предназначенная для эффективного влияния на аудиторию»².

- А. Внутритекстовая ссылка, помещённая в тексте документа
 В. Затекстовая ссылка, вынесенная за текст документа или его части
 С. Подстрочная ссылка, вынесенная из текста вниз полосы документа

1	2	3
В	А	С

19. Требование к личности педагога

1. Профессиональная компетентность
2. Интересный собеседник
3. Хороший семьянин
4. Конформизм

20. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов — это

1. Рабочая программа дисциплины
2. Учебный план
3. Календарный план
4. Типовая программа

21. Преподавание – это:

1. Способ получения дохода
2. Передача знаний
3. Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых

22. Учебная программа – это:

1. документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
2. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
3. указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
4. перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
5. перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Наименование практики: Б2.О.03(П) Научно-исследовательская практика в области дизайна

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Методику разработки и программ основного и дополнительного образования в области коммуникативного дизайна	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на консультации, тестирование	Отчет по практике			методами разработки программ основного и дополнительного образования в области коммуникативного дизайна	Собеседование, тестирование	Отчет по практике

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				Проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области дизайна и разрабатывать научно-методическое, визуальное обеспечение их реализации	Просмотр презентаций по курсу	Отчет по практике			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Требования профессиональных и образовательных стандартов в области дизайна	Собеседование, тестирование	Отчет по практике	Проектировать педагогическую деятельность в области дизайна-образования на основе специальных научных знаний и результатов	Просмотр презентаций по курсу	Отчет по практике			

				В исследован ия					
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
Тестовые задания по ОПК-2

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	Формулирование определения	<i>b</i>	Правильный ответ	2
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	Правильный ответ	2
3	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	Правильный ответ	3
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>d</i>	Правильный ответ	2
5	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	Правильный ответ	3
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>d</i>	Правильный ответ	2
7	повышенный	Формулирование определения	<i>a</i>	Правильный ответ	3
8	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	Правильный ответ	2
9	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	Правильный ответ	3
10	высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	Правильный ответ	4

Тестовые задания по ОПК-2

1) Один из крупных отечественных исследователей дал следующее определение понятия «дизайн» - это форма организованности художественно-проектной деятельности, производящая потребительскую ценность продуктов материального и духовного массового потребления. Какую главную особенность дизайна в сравнении с другими видами художественной деятельности подчеркивает данное определение?

- a) дизайн ориентирован исключительно на повышение потребительской ценности продуктов материального массового потребления
- b) в сфере дизайна оказываются одновременно продукты как материального, так и духовного потребления
- c) дизайн – это упорядоченная и регламентированная сфера художественной деятельности человека
- d) в сфере дизайна нет места творческому началу
- e) дизайн является одной из сфер художественной деятельности современного художника, ориентированной на создание эргономичной среды обитания

2) Как одним словом называется научная дисциплина, изучающая психофизиологические факторы взаимодействия человека с разнообразными орудиями труда и средствами деятельности в условиях, требующих от человека определенных реакций на изменяющиеся обстоятельства

- a) эргономика
- b) дизайн
- c) инженерия
- d) философия искусства
- e) флористика

3. Этот стиль дизайна появляется в начале XX века. для него характерны динамические абстрактные формы. В графическом дизайне данный стиль проявляется в применении новых форм макетов, отказе от традиционных правил размещения текста, грамматики и пунктуации. Это было первое течение в истории искусств, которое создавалось и управлялось как бизнес. Назовите стиль о котором идет речь.

- a) футуризм
- b) постиндустриализм
- c) хай-тек
- d) биоморфизм
- e) антидизайн

4. На первом этапе развития дизайн формировался на стыке производства и агитационно-массового искусства. Основным объектом стало художественное оформление новых форм общественной активности масс: политических шествий и уличных празднеств. Наиболее интенсивно развивается графический дизайн, что проявляется в принципиально новом подходе к созданию плаката, рекламы, книжной продукции. Определите об особенностях становления дизайна в какой стране идет речь?

- a) Англия
- b) Франция
- c) Германия
- d) Советский союз
- e) Соединенные штаты Америки

5. Определите основную цель деятельности дизайнера в рамках практической деятельности организации.

- a) формирование в общественном сознании общего представления о деятельности организации
- b) формирование в общественном сознании визуальной идентичности компании и бренда
- c) представление организации на рынке товаров и услуг
- d) формирование в сознании отдельных личностей позитивное отношение к руководству компании
- e) формирование позитивной атмосферы в коллективе компании

6. К какому виду дизайна относится получившее особое развитие в России в советский период направление плакатного дизайна



- a) web-дизайн
- b) фотография
- c) типографика

- d) графический дизайн
- e) компьютерный дизайн

7. О чем идет речь в данном фрагменте текста: «...может и должен являть собой единую и тщательно продуманную стратегию фирмы, лишь в этом случае он становится уникальным и принадлежащим только этой организации и никакой другой. И тогда этой уникальностью ... пропитываются все вещи, которых коснется Ваша компания, все Ваши сотрудники и клиенты, все события внутри и вокруг организации»?

- a) фирменный стиль
- b) корпоративный дух
- c) корпоративная этика
- d) бренд
- e) дизайн

8. В большинстве случаев, это рисованный персонаж или образ, олицетворяющий рекламный символ компании и отражающий суть ее миссии. О чем идет речь?

- a) Логотип
- b) Бренд
- c) Фирменный персонаж
- d) Корпоративный герой
- e) Душа компании

9. Являются ли элементы фирменного стиля носителями рекламной информации о компании?

- a) да, однозначно
- b) да, но только как часть рекламного ролика, рекламной продукции и т. д.
- c) нет, фирменный стиль компании не может рассматриваться как инструмент рекламы
- d) нет, элементы фирменного стиля должны быть скрыты от посторонних глаз
- e) нет, элементы фирменного стиля не имеют никакого отношения к рекламе

10. Как известно, при позиционировании бренда необходимо учитывать наличие различных уровней дохода разных слоев населения. Обычно выделяют три сегмента: высокий, средний, низкий. Каждому из сегментов присущи некоторые особенности позиционирования товара или услуги. Какому из трех сегментов рынка будет соответствовать характеристика: «Имидж бренда способствует росту имиджа потребителя (внутреннему или внешнему)»?

- a) Высокому

- b) Среднему
- c) Высокому и среднему
- d) Низкому
- e) Среднему и низкому

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
Тестовые задания по ОПК-8

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	Формулирование определения	c	Правильный ответ	2
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	Правильный ответ	2
3	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	Правильный ответ	3
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ	2
5	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	Правильный ответ	3
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ	2
7	повышенный	Формулирование определения	d	Правильный ответ	3
8	высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	Правильный ответ	4
9	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	Правильный ответ	3
10	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ	2

Тестовые задания по ОПК-8

- 1. Профессиональный стандарт педагога это –**
 - a) форма и содержание должностной инструкции педагога
 - b) локальный акт образовательной организации
 - c) документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации

- 2. На какие должности педагогических работников НЕ распространяются требования данного профстандарта?**
 - a) воспитатель
 - b) учитель начальных классов
 - c) педагог дополнительного образования
 - d) дизайнер
 - e) педагог-психолог

- 3. Что определяет Профессиональный стандарт педагога?**
 - a) Деятельность дошкольной Организации
 - b) Основные требования к квалификации педагога
 - c) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование

- 4. Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт?**
 - a) Для всех педагогических работников
 - b) Для специалистов и воспитателей ДОУ
 - c) Для педагогов ДОУ и учителей

- 5. Что отражает содержание трудовой функции?**
 - a) Необходимые умения
 - b) Необходимые знания
 - c) Необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики

- 6. Согласно концепции федерального государственного образовательного стандарта СПО, результаты освоения основной профессиональной образовательной программы могут быть:**

- a) предметными, метапредметными и личностными;
- b) коммуникативными, предметными и универсальными;
- c) предметными, универсальными и личностными

7. **Вариативный компонент ОПОП используют...**

- a) для формирования общих компетенций выпускника;
- b) для увеличения объема практического обучения;
- c) для учета региональных требований со стороны учредителей;
- d) для учета запросов регионального рынка труда.

8. **Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания называют...**

- a) педагогический такт;
- b) педагогическое творчество;
- c) педагогическая техника;
- d) педагогическое воображение

9. **Кто принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений**

- a) заместитель директора;
- b) директор;
- c) методист;
- d) специалист по кадрам.

10. **Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников...**

- a) профессиональный стандарт;
- b) образовательный стандарт;
- c) государственный стандарт;
- d) федеральный стандарт.

Наименование дисциплины **К.М.03.02 ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ДИЗАЙНА**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике.	разное бразие подход ов к выполн ению задания для создан ия объект ов/пред метов, методи ку проект ирован ия в дизайн е	Разбор примеров дизайнерских разработок	Вопросы для собеседования на экзамене	составлять алгоритм решения основных типов проектных задач, работать с профессиональными документами	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками организации проектной деятельности и дизайнеров	Собеседование, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
Тестовые задания

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	2
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ	2
3	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ	3
4	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	3
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	3
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	2
7	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ	2
8	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	2
9	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ	3
10	высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ	4

Тестовые задания

1. Композиционный центр – это:

1. смысловой центр
2. геометрический центр
3. оптический центр
4. нет правильного варианта ответа

2. К какому варианту относится проект, выполненный на планшете?

1. объемный вариант
2. объемно-плоскостной
3. нет правильного варианта ответа
4. плоскостной вариант

3. Какая из перечисленных форм не относится к трем видам форм по В. Устину?

1. плоскостная
2. объемная
3. плоская
4. пространственная

4. «Проектирование» - это:

1. тип деятельности, направленный на создание объектов дизайна с заданными свойствами с учетом определенных условий
2. процесс создания проектно- конструкторской документации
3. в процесс создания технологической документации
4. воплощение идей в материал

5. Проектная графика - это:

1. сфера компьютерного дизайна
2. область дизайна, изучающая вопросы видов проектного изображения
3. раздел машиностроительного черчения
4. направление современного дизайна

6. Какое изображение содержит более полную информацию о проектируемом объекте и представляет определенную стадию проектного поиска в более законченном виде?

1. поисковый эскиз
2. чистовой эскиз
3. кроки
4. зарисовки

7. Проект обычно содержит:

1. графическую часть
2. текстовую часть
3. нет правильного варианта ответа
4. графическую и текстовую часть

8. Творческое портфолио содержит:

1. эскизный материал и проектные разработки реализованных проектов дизайнера
2. поисковые эскизы и сведения о различных объектах мирового дизайна
3. наброски и зарисовки, выполненные с натуры
4. рабочий материал дизайнера по конкретному спецзаказу

9. Проектная экспозиция предполагает:

1. салонную распродажу проектов
2. рекламу продукции известной компании
3. выставку и презентацию проектных разработок
4. просмотр текущих работ по учебным дисциплинам проектно-графического цикла

10. При увеличении дистанции активность цвета:

1. увеличивается
2. остается неизменной
3. уменьшается
4. приобретает теплый оттенок

**Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ И ВЫСТАВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике.	разные подходы к выполнению поставленной задачи	Разбор аналогов	Вопросы для собеседования на зачете, тестирование	создавать визуальную среду	Собеседование, тестирование	Просмотр и анализ практических работ	Демонстрирует выбор методов в проектной деятельности	Собеседование	Просмотр практических работ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
Тестовые задания

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	Формулирование определения	3	Правильный ответ	2
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	2
3	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	3
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	2
5	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	3
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	2
7	высокий	Множественный выбор	1,2,4,5	4 3 1-2	3 2 1
8	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	2
9	повышенный	Множественный выбор	1,2,3,4	4 3 1-2	3 2 1
10	высокий	Множественный выбор	1,2,3,4,5	5 4 3 1-2	4 3 2 1

Тестовые задания

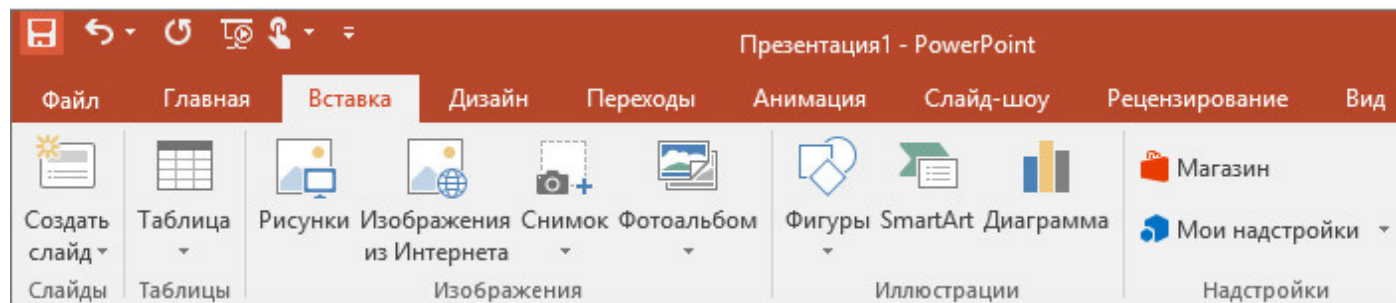
1. Выберите пункт, в котором верно указаны все программы для создания презентаций:

1. PowerPoint, WordPress, Excel.
2. PowerPoint, Adobe XD, Access.
3. PowerPoint, Adobe Flash, SharePoint.

2. Презентация – это...

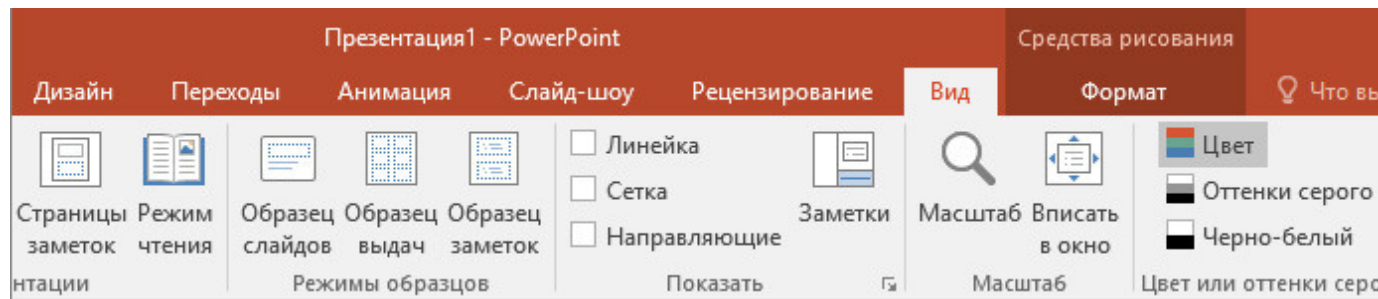
1. Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx
2. Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt
3. Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом.

3. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?



1. Для создания переходов между слайдами, удаления слайдов, изменения цвета фона и настройки рабочей области.
2. Для вставки в презентацию графиков, изображений, диаграмм и так далее.
3. Для изменения параметров шрифта, выбора шаблонов, настройки цветовых параметров и разметки слайдов.

4. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?



1. Для задания параметров текста, настройки цветовых схем, добавления шаблонов и разметки слайдов.
2. Для выбора способа просмотра презентации, сортировки слайдов, для показа линеек, сетки и направляющих.
3. Для добавления комментариев, проверки орфографии и сравнения презентаций.

5. Что из себя представляет программа PowerPoint?

1. Программное обеспечение Microsoft Office для создания статичных и динамичных презентаций.
2. Программное обеспечение для создания и обработки табличных данных.
3. Программное обеспечение для работы с векторной графикой.

6. Что означает в переводе слово «museion»?

1. Музей
2. Место, посвященное музам
3. Музыка
4. Коллекционирование

7. К свойствам музейного предмета относятся:

1. Информативность
2. экспрессивность
3. историчность
4. аттрактивность
5. репрезентативность
6. предметность.

8. Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение:

1. Запасник
2. Склад
3. Подсобное помещение

9. Выделите основные методы экспонирования:

1. систематический
2. ансамблевый
3. ландшафтный
4. тематический
5. перспективный
6. вещественный

10. Основные этапы художественного проектирования музейных экспозиций:

1. Генеральное решение экспозиции
2. Эскизный проект
3. Разработка технического и рабочего проекта
4. Монтаж экспозиции
5. Вернисаж
6. Экскурсия

Наименование дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ В ДИЗАЙНЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике.	разные подходы к выполнению поставленной задачи	Разбор примеров дизайнерских разработок	Вопросы для собеседования на зачете, тестирование	создавать визуальную среду	Собеседование, тестирование	Просмотр проектов	Демонстрирует выбор методов в проектной деятельности	Собеседование, тестирование	Просмотр проектов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
Тестовые задания

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	2
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ	2
3	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ	3
4	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	3
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	3
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ	2
7	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ	2
8	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ	2
9	повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ	3
10	высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ	4

Тестовые задания

1. Композиционный центр – это:

1. смысловой центр
2. геометрический центр
3. оптический центр
4. нет правильного варианта ответа

2. К какому варианту относится проект, выполненный на планшете?

1. объемный вариант
2. объемно-плоскостной
3. нет правильного варианта ответа
4. плоскостной вариант

3. Какая из перечисленных форм не относится к трем видам форм по В. Устину?

1. плоскостная
2. объемная
3. плоская
4. пространственная

4. «Проектирование» - это:

1. тип деятельности, направленный на создание объектов дизайна с заданными свойствами с учетом определенных условий
2. процесс создания проектно- конструкторской документации
3. в процесс создания технологической документации
4. воплощение идей в материал

5. Проектная графика - это:

1. сфера компьютерного дизайна
2. область дизайна, изучающая вопросы видов проектного изображения
3. раздел машиностроительного черчения
4. направление современного дизайна

6. Какое изображение содержит более полную информацию о проектируемом объекте и представляет определенную стадию проектного поиска в более законченном виде?

1. поисковый эскиз
2. чистовой эскиз
3. кроки
4. зарисовки

7. Проект обычно содержит:

1. графическую часть
2. текстовую часть
3. нет правильного варианта ответа
4. графическую и текстовую часть

8. Творческое портфолио содержит:

1. эскизный материал и проектные разработки реализованных проектов дизайнера
2. поисковые эскизы и сведения о различных объектах мирового дизайна
3. наброски и зарисовки, выполненные с натуры
4. рабочий материал дизайнера по конкретному спецзаказу

9. Проектная экспозиция предполагает:

1. салонную распродажу проектов
2. рекламу продукции известной компании
3. выставку и презентацию проектных разработок
4. просмотр текущих работ по учебным дисциплинам проектно-графического цикла

10. При увеличении дистанции активность цвета:

1. увеличивается
2. остается неизменной
3. уменьшается
4. приобретает теплый оттенок

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете
---	---	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1

Повышенный	На соответствие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9 1.да 2.да 3.да 4.нет 5.да	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
		Задание 10 Г	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 11 Организация	1	1
	С выбором одного правильного ответа	Задание 12 1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1

		9.1	1	1
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
		29.4	1	1
		30.3	1	1
		Задание 1		
		1.2	1	1
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1

		10.2	1	1
		11.3	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.1	1	1
		16.2	1	1
		17.4	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.4	1	1
		21.2	1	1
		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство

2. иерархия

3. мобильность

4. доминирование

Ответ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;

4. все ответы верны;

Ответ _____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ _____

8. С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ _____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ _____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ _____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ _____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ_____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ_____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.

Ответ_____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.

Ответ_____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ_____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.

Ответ _____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ _____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии»;
4. структурно-функциональной школой.

Ответ _____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ _____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;

4. опрос.

Ответ_____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ_____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ_____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ_____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ _____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;
 3. управление;
 4. управленческие отношения.
- Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

- | | |
|---|---------------|
| 1. «школа человеческих отшений»; | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»; | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «административная школа управления»; | в) Э. Мэйо; |
| 4. «школа поведенческих наук» ; | г) А. Маслоу |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников; б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда; г) показатели профессионального поведения; д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
- 2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ_____

2. Административные методы подразделяются на:

1. организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2. обязательные, необязательные;
3. функциональные, правовые, условные.
4. формальные, неформальные

Ответ _____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1. методы мотивации
2. методы управления
3. функции управления
4. задачи управления

Ответ _____

4. Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1. штрафах
2. выплачиваемых налогах
3. выговорах
4. поощрениях

Ответ _____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1. достижение высоких финансовых результатов компании
2. формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3. установка строгой дисциплины в коллективе
4. достижение цели

Ответ _____

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ_____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ_____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ_____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

- 1.административные
- 2.законодательные
- 3.социально-психологические
- 4.экономические

Ответ_____

10. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

1. коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4. контроль

Ответ _____

11. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1. правовым нормам
2. уставу предприятия
3. морально-этическим нормам
4. культуре предприятия

Ответ _____

12. Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1. отправитель, сообщение, канал, получатель
2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4. организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1. использование методов демагогии
2. семантические барьеры
3. невербальные преграды
4. информационные перегрузки

Ответ _____

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ_____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ_____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- 1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
- 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
- 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ_____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

- 1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
- 2.коллективную выработку творческих идей
- 3.применение единоличной власти эксперта
- 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ_____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

- 1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
- 2.их отношения к реализуемому решению
- 3.их возможностей по его реализации
- 4.уровня оплаты и их труда

Ответ_____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ_____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегирувани
- 4.полномочия

Ответ _____

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ _____

23.На чем основываются административные методы управления?

- 1.на штрафных санкциях
- 2.на законодательных и нормативных актах
- 3.на экономических интересах объектов управления
- 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ _____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

- 1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
- 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
- 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
- 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ _____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- 1.авторитарные наклонности
- 2.профессиональные достижения
- 3.уровень образования
- 4.самореализация

Ответ _____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ _____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
5. он управляет.

Ответ _____

28. Понятие коммуникация характеризуется:

1. передачей информации с целью получения ответа
2. обмен информацией о идеях или переживаниях
3. передача информации от источника во вне
4. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ _____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1. конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом

Ответ _____

30. Субординация проявляется в ...

1. объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4. любых видах отношений

Ответ _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности и проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
			Количество совпадений		
			Балл		
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
		0	0		
	На дополнение	15. В	Правильный ответ – 1		
		18. Б			
		19.В			
		20.А			

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		9. А; Б; В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
			10. А;Б;В;	Совпадений	
		3		3	
		2		2	
		1		1	
		0		0	
		11. А;Б;В		Совпадений	Балл
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
			12. А;Г;Д;Е	Совпадений	Балл
		4		4	
		3		3	
	2	2			
	1	1			
	0	0			
	Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1		
		14. Б	Правильный ответ – 1		
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	1. В	Правильный ответ – 1		
		2 В	Правильный ответ – 1		
		3 Б	Правильный ответ – 1		

	из предложенных	4. В	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

а) объектные и субъектные;

б) позитивные и негативные;

в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

а) невыполнение сроков сдачи объекта

б) потери ценных бумаг

в) выплата штрафа

г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

а) диверсификация;

б) лимитирование;

в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А) Анализ проблемы и потребности в проекте

Б) Сбор исходных данных

В) Определение целей и задач проекта

Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

Д) Организация и контроль выполнения работ

Е) Утверждение окончательного бюджета проекта

Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

А) Принятие решения о начале проекта

- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ
- Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке	№ п/п
---	----------------------------------	----------

	расписания проекта	
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций
Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
		9в: 2, 1, 3	1 2 3	0 1 2
		10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4в – 2, 3	1 2	0 1
		5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
		7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1в – 2	1	1
		2в – 2	1	1
		3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфи	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	ку управлен ия кросс- культурн ыми коммуни кациями и пути преодоле ния барьеров в кросс- культурн ой среде; методы принятия стратеги ческих решений в условиях кросс- культурн ой среды.			особенностях национальн ых стилей управления и факторах, их определяющи х, а также применять полученные знания в практической деятельности.			барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителя м других культур; строить эффективные кросс- культурные коммуникации .		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, построение мыслей) На соотнесение логическое	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		№ 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство		
--	--	---	--	--

		команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)	

			Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохронная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9
5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,
6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7
7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10
8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11
9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13
10. Семиотическая концепция культуры. № 14
11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15
12. Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17
13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную» просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для

адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие *How're are you?* англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – *I'm fine / I'm great / I'm very well* и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (*hedge*), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно,

трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куруму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куруму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гулет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
- 9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5) Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.
- 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнаваловых празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнаваловые шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнаваловые приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.30 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.30 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

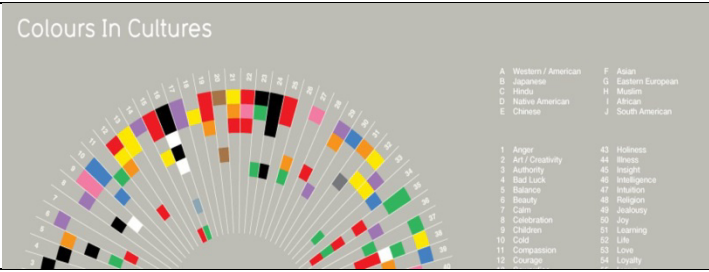
				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособлявая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливвер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп. Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделов центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Уровень образования: магистратура

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способ	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	ы провед ения самооц енки, коррек тировк и и соверш енствов ания на этой основе собстве нной деятель ности; - рефлексивные методы в процес се оценки разноо бразны х ресурсо в			собственно й деятельнос ти и на основе самооценк и; - выстраиват ь план достижен ия приоритет ы собственно й деятельнос ти			деятельность; 		
--	--	--	--	---	--	--	-------------------	--	--

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны **восемь типов управленческой** карьеры, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1. Суперавантурная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантурным типом).
2. Авантурная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3. Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4. Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5. Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6. Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная карьера	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.
------------------------	---

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4 __, 5 __, 6 __, 7 __, 8 __

1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
- 11.Бывшие сотрудники

Ответ: _____

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: _____

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0	0
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0	0
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл
				8-10	3
				5-7	2
				3-4	1
				0-2	0
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл
				4-5	3
				3	2
				2	1
				0	0

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивание субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующее становлению	Анализ педагогических ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и	Вопросы для собеседования на зачете

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	принципа в условиях современной образовательной организации		у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	ценностного отношения к человеку.		обучающихся	ценностного отношения к человеку	
--	---	---	--	--	-----------------------------------	--	-------------	----------------------------------	--

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия

Исключите лишнее:

- 1.двигательные
- 2.познавательные (гностические)
- 3.межличностного общения и согласования усилий
- 4.регулятивные

Ответ: _____

Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования
- 2.. общедоступность образования
3. светский характер образования
4. бесплатность образования

Ответ: _____

Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:

1.Верно

2. Неверно

Ответ: _____

Задание 4

Предметом педагогической праксеологии является –

- 1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
- 2.система отношений между учителем и обучающимся
- 3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
- 4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 5

Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:

1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
- 3 оптимальная координация (согласованность) действий
- 4.определение четкой специализации действий**

Ответ: _____

Задание 6

.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишнее

- 1.Лидерство директора в образовательном процессе
- 2.Ясная и сфокусированная цель для всех
- 3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
- 4. Дозированность учебного материала**

Ответ: _____

Задание 7

Установите соответствие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровень	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1. Законно, так как данное наказание рассматривается как мера дисциплинарного взыскания

2. Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»: по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы

4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.

2. Осознанная некомпетентность.

3.Осознанная компетентность.

4. Неосознанная компетентность.

Ответ: _____

Задание 10

Ситуация

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся.

Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки

1.Стратегическая

2.Тактическая

3.Логические

4.Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

- 1.единство воспитания, обучения и развития
- 2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности

Ответ: _____

Задание 12

- 1.Условиями воспитания являются
- 2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников

Ответ: _____

Задание 13

Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют

1. аксиологический
- 2.экзистенциалистский
- 3.культурологический
- 4.отношенческий

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 14

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса

1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы

4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.

Ответ: _____

Задание 15

Установите соответствие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и

Ответ: А- __, Б- __, В- __

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1. Нежелание учиться
2. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
4. Проявление нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ: _____

Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

Вызвать родителей, обратиться к администрации школы

Исключить из школы

Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и

применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Ответ: _____

Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1.разрешить и не обращать на него внимание
- 2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика
- 3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе**
- 4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

- 1.поступок
- 2.личность**
- 3.поведение
- 4.случай

Ответ: _____

Задание 20

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли учителя

4.стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4			
2	Б	Множественный выбор	2,3		Совпадений	Балл	
					2	2	
					1	1	
					0	0	
3	Б	Бинарного ответа	1	Правильный ответ – 1			
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4			

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4		
7	П	На соответствие	A- _2_, Б- _1_, В- _3_	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2		
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
15	П	На соответствие	А- _3_, Б-1_, В-2_	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	В	Множественного выбора	2,3,4	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	В	Множественного выбора	3,4,5	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		

Наименование дисциплины: К.М. 02.01 (П)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечение их реализации	особенности построения научной деятельности; виды и варианты представления результатов научных исследований в области профессионал	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	представлять данные педагогического исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом целостного проектирования научно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	бно-педагогического образования;								
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-4: Способен создавать и реализовыва ть условия и принципы духовно- нравственно го воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей	специф ику органи зации научно й деятел ьности в сфере профес сионал ьного образо вания;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседова ния на зачете	применять педагогиче ские принципы организаци и проектно- исследоват ельской работы	Практико- ориентированн ые задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	опыт ом успешной реализации проектов по созданию условий духовно- нравственно го воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей мето дикой проведения диагностики уровня сформирова нности духовно нравственн ых ценностей	Практико- ориентирован ные задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8: Способен проектирова ть педагогичес	теорет ически е, методо логиче	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседова ния на зачете	разр абатывать дизайн и архитектур у научного	Практико- ориентированн ые задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	навыками оформления основных образовател ьных	Практико- ориентирован ные задания	Вопросы для собеседования на зачете

кую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ские и методические основы организации научного исследования; современные научные методы для решения исследовательских задач;			исследования по проблемам профессионального образования; формулировать научный аппарат исследования			программ; современными методами и методиками научного исследования.		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Базовый уровень

Задание 1.

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

- 1) квалификационную и аттестационную
- 2) квалификационную и научно-исследовательскую
- 3) аттестационную и научно-исследовательскую
- 4) квалификационную и публикационную

Ответ _____

Задание 2.

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

- 1) устные изложения;
- 2) публикации в научных журналах;
- 3) компьютерные версии
- 4) методическое пособие

Ответ _____

Задание 3.

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

- 1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
- 2) отчет о НИР;
- 3) монография;
- 4) мастер-класс.

Ответ _____

Задание 4.

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

- 1) подробное развернутое описание хода и результатов исследования
- 2) последовательность и логичность изложения
- 3) структурирование материала
- 4) наличие выводов и заключений
- 5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
- 6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам.

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4 __, 5 __

Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания	Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4 __, 5 __

Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного

3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Высокий уровень

Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- 1) игровые технологии
- 2) технологии программированного обучения
- 3) технология модульного обучения
- 4) технология развивающего обучения

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1.разрешить и не обращать на него внимание
- 2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
- 3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
- 4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

Расставьте в правильной последовательности элементы научной статьи

- 1) Обзор литературы
- 2) Аннотация
- 3) Ключевые слова.
- 4) Введение.
- 5) Название (заголовок).
- 6) Основная часть (методология, результаты).
- 7) Список литературы.
- 8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: _____

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11

Воспитание как общественное явление предполагает

- 1) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
- 2) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося

- 3) взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
- 4) все ответы верны

Задание 12

Воспитательный процесс имеет следующие этапы

- 1) планирование
- 2) последствие
- 3) применение
- 4) все ответы верны

Задание 13

К основным видам воспитательной деятельности относится

- 1) реабилитационная деятельность
- 2) организаторская деятельность
- 3) учебная деятельность
- 4) досуговая деятельность

Задание 14

Предметом научно-педагогического исследования в области воспитания является

- 1) личность воспитанника
- 2) информационная среда
- 3) этно-культурные особенности
- 4) личность педагога

Повышенный уровень

Задание 15

Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются

- 1) ценности социума
- 2) социальная среда
- 3) социально значимая деятельность
- 4) коллектив

Задание 16

Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей, является основой _____ подхода

- 1) гуманистического
- 2) культурологического
- 3) аксиологического
- 4) системного

Задание 17

К задачам педагогической науки в области воспитания относятся

- 1) вскрытие закономерностей в области образования и воспитания
- 2) разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания
- 3) прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее
- 4) все ответы верны

Высокий уровень

Задание 18

Объектом научно-педагогического исследования в области воспитания может выступать

- 1) воспитательная среда вокруг личности воспитуемого

- 2) этно-национальные особенности и языковая среда
- 3) средства массовой информации
- 4) религиозные организации

Задание 19

Критериями планирования воспитательной работы является

- 1) целенаправленность
- 2) реальность
- 3) достижимость
- 4) все ответы верны

Задание 20

Под педагогической диагностикой понимается

- 1) особый вид познания сущности явления
- 2) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса
- 3) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
- 4) все ответы верны

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Базовый уровень

Задание 21

Под педагогической теорией понимается

- 1) совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса
- 2) система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения
- 3) основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний
- 4) все ответы верны

Ответ: _____

Задание 22

Педагогическая методология подразумевает

- 1) учение о всеобщем методе научного познания
- 2) учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности
- 3) учение о развитии общества и человека
- 4) все ответы верны

Ответ: _____

Задание 23

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные
3. Педагогические, психологические, валеологические
4. Разработки, сценарии, проекты

Ответ: _____

Задание 24

Личностно ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях

- 1) личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе
- 2) личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей
- 3) основой развития являются личностнообразующие потребности
- 4) все ответы верны

Ответ: _____

Повышенный уровень

Задание 25

Установите соответствие:

1) Объект исследования	А) Предположения, которые требуют подтверждения.
2) Цель исследования	Б) Явление или процесс, изучаемые в исследовании.
3) Гипотеза и защищаемые положения	В) Образ ожидаемого результата, превосходящий результат

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____

Задание 26

Определить соответствие

1. Проблема исследования	А. Какое знание предполагается получить в результате и следования, каким в общих чертах видится этот результат еще до получения?
2. Тема	Б. как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?
3. Актуальность	В. что рассматривается?
4. Объект исследования	Г. почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте?
5. Предмет исследования	Д. как назвать аспект рассмотрения проблемы?
6. Цель исследования	Е. что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 ____, 6 ____.

Задание 27

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и её конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ: _____

Высокий уровень

Задание 28

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:
Ты, сын мой, должен помнить: оттого

Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут ...
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл ...
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэта выделяет как ведущие?

1. зависть, злость, безделье
2. человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3. любовь к другим, самокритика, праздность
4. почтительность к удаче, самоосуждение, полезный труд

Ответ _____

Задание 29.

Согласованы ли между собой следующие методологические характеристики исследования?

Тема: Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

- 1) Да
- 2) Нет

Ответ _____

Задание 30.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

- 1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
- 2) Ислам об истории возникновения человека
- 3) Признает ли православие эволюцию человека?
- 4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
7	П	На соответствие	1В, 2Г, 3А, 4Б	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0-2	0	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3		
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6-8-7	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3	
19	В	Альтернативного ответа	4	Правильный ответ – 3	
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1	
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
25	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
26	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4В, 5Б, 6А	Совпадений	Балл
				5-6	3
				3-4	2
				2-3	1
				0-1	0
27	П	На восстановление последовательности	4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11	Совпадений	Балл
				10-11	3
				7-9	2
				4-6	1

				0-3	0	
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3		
29	В	Альтернативного ответа	1	Правильный ответ – 3		
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3		

Наименование дисциплины: К.М.02.02 Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации; права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационн	Разбор примеров с применением нормативно-правовых актов в сфере образования	Вопросы для собеседования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации; определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных техно-	Практико-ориентированные задания на анализ нормативно-правовых актов	Вопросы для собеседования	опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Практико-ориентированные задания на планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

	о-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;			логий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития;					
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников	Разбор различных ситуаций с использованием форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникаци	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

	образовательны х отношений; основы планирования и правила организации деятельности участников образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ, программ профессиональн ого развития с использованием информационно - коммуникацион ных технологий.			онных технологий; разрабатывать план деятельн участников образовательны отношений рамках реализ образовательны про-грамм, программ профессиональ о развития использование информационн коммуникацио х технологий.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания для текущего контроля:

1. В виды сайтов, которые существуют исключительно для заработка входят:
 - a. Сателлиты +
 - b. Видео-сервисы
 - c. Дорвеи +
 - d. Онлайн-сервисы
2. Что подразумевается под персональным сайтом?
 - a. Сайты-визитки
 - b. Корпоративный сайт +
 - c. Сайт-портфолио
 - d. Блог
3. Основные черты персонального сайта:
 - a. Привлекательный дизайн +
 - b. Содержание личной информации +
 - c. Большой объем страниц, более 10
 - d. Небольшой объем страниц, не более 10 +
4. Основная задача промо-сайта:
 - a. Рассказать о себе
 - b. Предоставить пользователям материалы для скачивания
 - c. Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу +
 - d. Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре
5. Основная задача корпоративного сайта:
 - a. Рассказать о себе
 - b. Предоставить пользователям материалы для скачивания
 - c. Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу
 - d. Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре +
6. Корпоративные сайты помогают решать следующие задачи:
 - a. Поиск новых клиентов и партнеров
 - b. Формирование корпоративного имиджа
 - c. Поиск новых сотрудников
 - d. Все ответы правильные +
7. Что является самым важным для интернет-магазина?

- a. Удобство интерфейса +
 - b. Развёрнутая информация о магазине
 - c. Развёрнутая информация о владельце
 - d. Все ответы правильные
8. Главное отличие социальных сетей от всех других типов сайта, это:
- a. Многофункциональность
 - b. Интерактивность +
 - c. Удобный интерфейс
 - d. Понятность
9. Главная задача социальных сетей:
- a. Поиск новых клиентов/партнеров
 - b. Поиск сотрудников
 - c. Объединение людей +
 - d. Все ответы правильные
10. Среди основных возможностей современных социальных сетей можно назвать следующие:
- a. Поиск людей по интересам и видам деятельности
 - b. Поддержка уже имеющихся связей
 - c. Восстановление старых связей
 - d. Удобный обмен фотографиями, музыкой, видео
 - e. Все ответы правильные +
11. Общие требования к сайту включают в себя:
- a. Корректное отображение
 - b. Структурированную информацию
 - c. Приятный дизайн
 - d. Хорошую конверсию
 - e. Все ответы правильные +
12. В требования Яндекса к сайту относятся:
- a. Полезная информация, интересная посетителям +
 - b. Корректно заполненные мета теги +
 - c. Быстрая загрузка сайта +
 - d. Постоянная доступность +
 - e. Яркий дизайн
13. К техническим требованиям сайта не относится:
- a. Нормальная скорость открытия ресурса

- b. Кроссбраузерность
 - c. Хостинг +
 - d. Оптимизация под планшеты и телефоны
14. К требованиям безопасности сайта не относится:
- a. Система управления CMS
 - b. Хостинг
 - c. Логичность структуры ресурса +
 - d. Надежный пароль
 - e. Бекап сайта
15. К критериям качества сайта относятся:
- a. Соответствие существующим стандартам
 - b. Кроссбраузерность
 - c. Структура отображаемой страницы не должна нарушаться при различных настройках экрана пользователя, при отключении отображения графики или запрещении использования скриптов
 - d. Вся используемая графика должна быть оптимизирована под web
 - e. Все ответы правильные +
16. Первый пункт создания сайта:
- a. Навигация
 - b. Дизайн +
 - c. Контент
 - d. Концепция
17. Задача домена:
- a. Предоставить информацию о сайте
 - b. Перенаправить пользователя на сайт с информацией +
 - c. Открыть сайт
 - d. Все ответы правильные
18. Срок первоначальной регистрации домена:
- a. 2 года
 - b. 6 месяцев
 - c. 1 год +
 - d. 3 года
19. Главные правила верстки сайта:
- a. Не добавлять лишних элементов +
 - b. Выравнивать текст в наиболее читабельном формате +

- с. Не форматировать текст
- d. Ссылки нужно делать незаметными
- e. Подписывать навигацию отчетливо, но лаконично +

20. Целью использования дистанционного обучения образовательным учреждением является:

- a. Всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика
- b. Воспитание идейно убежденных борцов за светлое будущее всего человечества
- с. Воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду
- d. Предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства +

Задания для оценки компетенций:

1. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами:

1.Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (92).	А. содержит нормы, которые определяют правовые основы информационной безопасности: основные положения правового статуса субъектов информационных отношений, принципы информационной безопасности (законности, уважения прав, баланс интересов личности, общества и государства), конституционный статус государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность и др.
2. Конституция Российской Федерации	В закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» (87)	С Нормы названного закона определяют правовой режим технологического обеспечения защиты информации в системе базовых законов информационного законодательства. В ст. 1 этого закона определена его цель - обеспечение правовых условий использования электронной цифровой подписи в электронных документах, при соблюдении которых электронная цифровая подпись в электронном документе признается равнозначной собственноручной подписи в документе на бумажном носителе. В законе сформулированы функции электронной цифровой подписи: удостоверяющая, защитная и устанавливающая.
4.Указ Президента РФ от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного	Д В данном Указе устанавливается запрет подключения информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей и средств вычислительной техники, применяемых для хранения, обработки или передачи информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну к информационно-телекоммуникационным сетям международного информационного обмена.

Ответ 1С, 2А, 3В, 4D

2. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их ключевыми составляющими

ФЗ	Ключевые моменты
1. 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	А. 1. Обладатель информации сам решает, является она коммерческой тайной или нет. Для этого он составляет документ — перечень информации, составляющей коммерческую тайну. 2. Некоторые сведения нельзя причислять к коммерческой тайне, например, информацию об учредителе фирмы или численности работников. 3. Государство может затребовать у компании коммерческую тайну по веской причине, например, если есть подозрение, что компания нарушает закон. Компания обязана предоставить эту информацию. 4. Компания обязана защищать свою коммерческую тайну и вести учет лиц, которым доступна эта информация. 5. Если кто-то разглашает коммерческую тайну, его можно уволить, назначить штраф или привлечь к уголовной ответственности
2. 152-ФЗ «О персональных данных»	В. 1. Для защиты критической инфраструктуры существует Государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак (ГосСОПКА). 2. Объекты критически важной инфраструктуры обязаны подключиться к ГосСОПКА. Для этого нужно купить и установить специальное ПО, которое будет следить за безопасностью инфраструктуры компании. 3. Одна из мер предупреждения — проверка и сертификация оборудования, ПО и всей инфраструктуры, которая используется на критически важных предприятиях. 4. Субъекты критической информационной инфраструктуры обязаны сообщать об инцидентах в своих информационных системах и выполнять требования государственных служащих. Например, использовать только сертифицированное ПО. 5. Все IT-системы критически важных предприятий должны быть защищены от неправомерного доступа и непрерывно взаимодействовать с ГосСОПКА. 6. При разработке IT-инфраструктуры критически важные предприятия должны руководствоваться 239 приказом ФСТЭК. В нем прописаны основные требования к защите информации на таких предприятиях. Государство имеет право проверять объекты критически важной инфраструктуры, в том числе внепланово, например, после компьютерных инцидентов вроде взлома или потери информации.
3. 98-ФЗ «О коммерческой тайне»	С 1 Нельзя собирать и распространять информацию о жизни человека без его согласия. 2 Все информационные технологии равнозначны — нельзя обязать компанию использовать какие-то конкретные технологии для создания информационной системы.

	3. Есть информация, к которой нельзя ограничивать доступ, например сведения о состоянии окружающей среды. 4. Некоторую информацию распространять запрещено, например ту, которая пропагандирует насилие или нетерпимость. 5. Тот, кто хранит информацию, обязан ее защищать, например, предотвращать доступ к ней третьих лиц. 6. У государства есть реестр запрещенных сайтов. Роскомнадзор может вносить туда сайты, на которых хранится информация, запрещенная к распространению на территории РФ. 7. Владелец заблокированного сайта может удалить незаконную информацию и сообщить об этом в Роскомнадзор — тогда его сайт разблокируют.
4. 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»	Д 1. Перед сбором и обработкой персональных данных нужно спрашивать согласие их владельца. 2. Для защиты информации закон обязывает собирать персональные данные только с конкретной целью. 3. Если вы собираете персональные данные, то обязаны держать их в секрете и защищать от посторонних. 4. Если владелец персональных данных потребует их удалить, вы обязаны сразу же это сделать. 5. Если вы работаете с персональными данными, то обязаны хранить и обрабатывать их в базах на территории Российской Федерации. При этом данные можно передавать за границу при соблюдении определенных условий, прописанных в законе — жесткого запрета на трансграничную передачу данных нет

Ответ 1С, 2D, 3А, 4В

3. Установите соответствие между документами и и кратким описанием круга лиц и перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования

Наименование документа	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования
1. СанПиН 2.2.2/2.4.134003 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118)	А. Устанавливают требования к проектируемым, строящимся, реконструируемым и существующим производствам, цехам, участкам, отдельным помещениям с постоянными и непостоянными рабочими местами, в том числе с единичным составом копировально-множительного оборудования. Предназначены для организаций, имеющих вышеперечисленные производства, а также для проектных, строительных и других организаций,

	занимающихся вопросами проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации учреждений, где используется копировально-множительная техника
2. СанПиН 2.2.2/2.4.219807 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменение № 1 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.04.2007 № 22)	В. Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к персональным электронно-вычислительным машинам (ПЭВМ) и условиям труда
3. СанПиН 2.2.2/2.4.262010 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 2 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.04.2010 № 48)	С. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части допуска использования многоламповых светильников с электромагнитными пускорегулирующими аппаратами
4. СанПиН 2.2.2/2.4.273210 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 3 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.09.2010 № 116)	Д. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части эксплуатации ПЭВМ в помещениях без естественного освещения
5. СанПиН 2.2.2.133203 «Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.05.2003 № 107)	Е. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части проведения инструментального контроля и оценки уровней электромагнитных полей (ЭМП) от ПЭВМ

Ответ: 1-В, 2- D, 3-Е, 4- С, 5-А.

4. Система Всеобщего управления качеством (TQM) в образовательных учреждениях позволяет решить следующие актуальные задачи:

- а) Удовлетворение потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах;
- б) Решение экономических проблем в образовании;
- в) Падение социального статуса педагога;

г) Создание единого в стране педагогического пространства для обеспечения высокого уровня образования;

Ответ: а,б,г

5. система менеджмента качества состоит из трех подсистем:

а) системы обеспечения качеством;

б) система проверки качества;

в) системы подтверждения качества;

г) системы управления качеством;

д) система оценки качества;

Ответ а,в,г

6. Для обеспечения качества подготовки специалистов общеобразовательных и высших учебных заведений...

а) ведётся поэтапное наблюдение за образовательным процессом для удостоверения в оптимальном выполнении каждого этапа обучения;

б) проводятся регулярные оценки по определенным критериям, опросы сотрудников, обучаемых, заказчиков;

в) берется за основу политика государства в области качества, государственные стандарты, методические инструкции по направлениям деятельности, нормативы;

г) происходит постоянная оценка государством результатов их деятельности по существующим стандартам;

Ответ в

7. Объективными средствами управления качеством подготовки являются:

а) модель образовательного процесса;

б) разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;

в) информационная система управления качеством образования;

г) включение в состав продукта игровых компонентов;

Ответ: а,в

8. Педагогический мониторинг –это ...

- а) представляет собой комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте;
- б) форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития;
- в) длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном;
- г) это подход к руководству организацией, нацеленный на качество, основанный на участии всех ее членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для членов организации и общества;

Ответ: б

9. При конструировании тестов с использованием средств ИКТ необходимо, чтобы в них содержались следующие элементы:

- а) наличие справочного режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений;
- б) наличие определенных норм выполнения;
- в) показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении;
- г) доступность и дружелюбность языкового стиля, его ориентация на целевые группы обучаемых;

Ответ: а,г

10. К терминам, характеризующим образовательные электронные дидактические материалы относятся:

- а) информационные образовательные ресурсы (ИОР);
- б) программно-информационные продукты (ПИП);
- в) цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
- г) информационно-решающие системы(ИРС);

Ответ а,в

11. Информационный образовательный ресурс – это ...

- а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по

выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ: г

12. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это ...

а) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

б) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

в) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ а

13 По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) на обучающие;

- б) творческие;
- в) **информационно-поисковые;**
- г) комбинированные;
- д) расчётные;

Ответ а,в,д

14. Требованиями к оформлению документации на информационных образовательных ресурсах являются...

- а) документация к информационным образовательным ресурсам должна быть исчерпывающей и соответствовать реальным электронным изданиям и ресурсам;
- б) документация должна обеспечивать педагогическую эффективность использования информационных образовательных ресурсов;
- в) в документации необходимо грамотно и подробно оформлять методические указания и инструкции
- г) документация на информационно-образовательных ресурсах не обязательна к учету и соблюдению и носит рекомендательный характер;

Ответ: а,б

15. В организации дистанционного обучения используются следующие компоненты:

- а. Содержание курса
- б. Общение дистанционного педагога и учащегося
- с. Организационный компонент
- д. Средства коммуникаций для индивидуального и группового обучения
- е. Контроль знаний
- ф. Все ответы правильные +

Ответ ф

16. Положительными качествами ДО не является:

- а. Возможность получения качественного образования на расстоянии, благодаря применению информационных и телекоммуникационных технологий
- б. Уменьшение ограничений обучающегося, обеспечивается увеличением его самостоятельности и грамотно сконструированным комплексом учебных программ
- с. Увеличение качества образования за счет применения сконцентрированного, практико-ориентированного учебного

материала, исключение психологического напряжения слушателя во время обучения

d. Применение минимальной практики +

Ответ d

17. Массовые открытые онлайн-курсы имеют следующие особенности:

a. Массовость +

b. Открытость +

c. Интерактивность +

d. Персонализация

Ответ a,b

18. В виды интернет-представительств организаций не входит:

a. Сайт-визитка

b. Интернет-магазин

c. Доски объявлений +

d. Промо-сайт

Ответ c

19. В виды информационных ресурсов не входят:

a. Тематический сайт

b. Тематический портал

c. Каталог продукции +

d. Поисковые сервисы +

Ответ c,d

20. В виды веб-сервисов не входит:

a. Новостные порталы

b. Доски объявлений

c. Почтовые сервисы

d. Корпоративный сайт +

Ответ d

Наименование дисциплины: К.М.02.04 Методология профессионального образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Содержание всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы.	Разбор примеров содержания элементов программ, в том числе некорректных, обсуждение категориального аппарата: цели, задачи, гипотезы, объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. - применять систему и	Кейс-задача по выбору актуальной цели в рамках своего исследования	Вопросы для собеседования на экзамене	Определяет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативных требований. - основами научно-методической работы в профессиона	Кейс-задача по выбору актуальной цели в рамках своего исследования	Вопросы для собеседования на экзамене

	- системы и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-			содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-2); - определять структурные элементы основных и дополнительных образовательных			альной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) (ОПК-2); - основами учебно-методическо		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	2); - факторы, систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самооб			программ и оформить в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2); - разрабатывать содержательное наполнение структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2);			й работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач (ОПК-2);		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	разования и условия, влияющие на процессы обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе (ОПК-2); - современные подходы к моделированию педагогической			- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения (ОПК-2);						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	деятельности (ОПК-8); - основные требования к научно- - методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования, в том числе к современным								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	енным учебникам, учебными и учебно-методическими пособиями, включая электронные образовательные ресурсы и иными средствами обучения (ОПК-2); - структуру, виды и функции научно								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	- методи ческого обеспе чения образов ательн ых основн ых и дополн ительн ых програ мм, процед уры и приемы их разрабо тки и утверж дения (ОПК- 2);								
ОПК-4 - способен создавать и реализовыва ть условия и принципы духовно- нравственно	Поним ание систем ы базовы х национ альных	Разбор примеров содержания системы базовых ценностей Объяснение	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Создает и реализует условия и принципы духовно- нравственн ого воспитания	Кейс-задача по выбору организационн о- педагогическм х условий духовно- нравственного	Вопросы для собеседован ия на экзамене	Проводит диагностику уровня сформирова нности духовно нравственн ых	Кейс-задача по выбору диагностичес кого инструментар ия оценки уровня сформирован	Вопросы для собеседования на экзамене

го воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. - общие принципы и подходы процесса воспитания; методы и приемы формирования национальных ценностей и принципов	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся		обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. - проектировать и формировать информационно-образовательное пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности (ОПК-4); - объяснять основные принципы	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ценностей. - навыками создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ности духовно-нравственных ценностей	
--	--	--	--	---	---	--	---	--------------------------------------	--

	пов духовн о- нравств енного воспит ания (ОПК- 4); - методы создан ия и реализа ции услови й, принци пов духовн о- нравств енного воспит ания обучаю щихся на основе базовы х национ альных			создания и реализации условий духовно- нравственн ого воспитания обучающи хся на основе базовых националь ных ценностей (ОПК-4); - выстраиват ь программу проведения диагностич еских процедур (ОПК-4);						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	ценностей в конкретных ситуациях (ОПК-4); - принципы и правила проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	(ОПК-4);								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-8 - способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает специальные научные знания в профессиональной деятельности согласно профилю подготовки. - современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-	Разбор примеров содержания элементов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки	Вопросы для собеседования на экзамене	Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности согласно профилю подготовки. - использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8);	Кейс-задача по выбору актуальных подходов, принципов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки	Вопросы для собеседования на экзамене	Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки.	Кейс-задача по выбору актуальных подходов, принципов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки	Вопросы для собеседования на экзамене
---	--	--	---------------------------------------	---	---	---------------------------------------	---	---	---------------------------------------

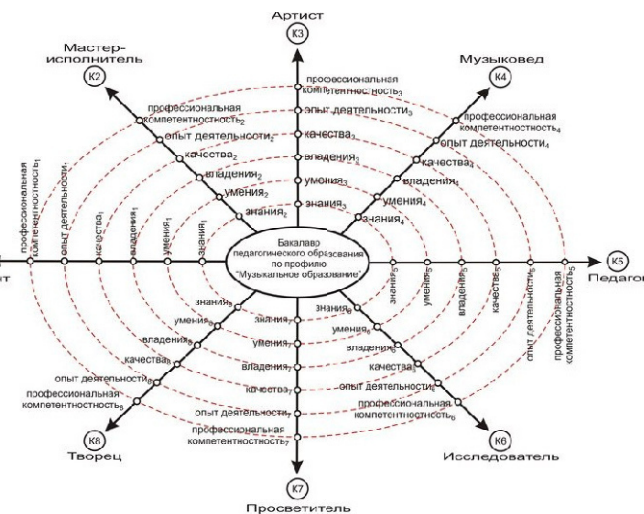
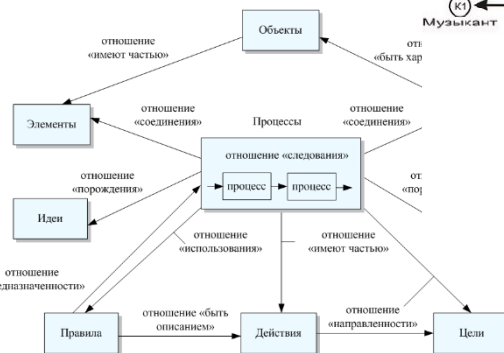
	8); - ведущи е подход ы, законо мернос ти, принци пы, требова ния к organiz ации образов ательно го процес са в образов ательн ых organiz ациях разного типа и вида (ОПК- 8); - фундам енталь								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	ные основы , основн ые достиж ения, соврем енные пробле мы и тенден ции развити я профес сионал ьного образов ания (ОПК- 8);								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

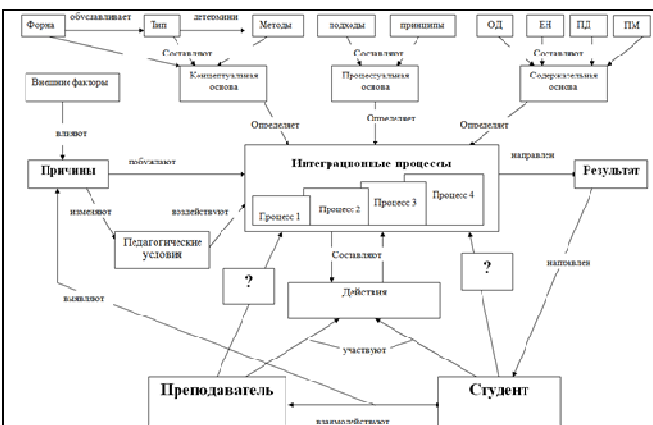
Задание 1.

Из предложенных моделей выберите логико-смысловую



Задание 2.

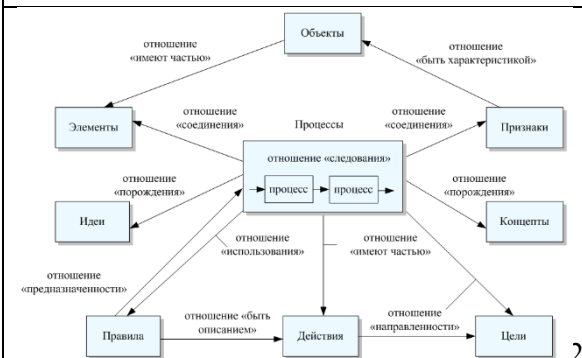
Соотнесите названия моделей и их представление



1.

А. Концептуальная модель - интенционал понятия

«Межпредметная интеграция»(Р.Ф. Яфизова)



2

Б. ЛСМ «Бакалавр педагогического образования по профилю

«Музыкальное образование»(Л.Р. Саитова)



3

В. Концептуальная модель - интенционал понятия «метод синтеза

эвристических приемов»(М.А. Цыканова)

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность

+ : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

-: философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание .

Соотнесите нормативно-правовую документацию с их содержанием

1. ФГОС	А. цели профессионального образования
2. Учебный план	В. содержание профессионального образования
3. Рабочая программа дисциплины	С. структура профессионального образования

Задание 4.

Соотнесите принципы разработки УМК с описанием

1. Единая программа для всех обучаемых	А. Хотя система образования функционирует в среде рыночной экономики, сама она во многих аспектах лишена этих признаков, особенно на нижнем и основополагающем уровне - уровне обучающего курса. Если проводить аналогию между товаром, который вывела на рынок предприятие и курсом обучения, которое предлагает учебное заведение, то различий не должно быть. Хотя в реальности ситуация иная. В ситуации с продуктом, нас никто не может заставить потреблять некачественный продукт, в ситуации с учебным курсом ученик находится в определенной зависимости от ранее принятых решений руководителями образовательного процесса, что в большинстве случаев исключает возможность отказа от потребления данного учебного курса.
2. Актуальность преподаваемой информации	В. Главная мысль в том, чтобы процесс образования конкретного человека был открытым и прозрачным для всех заинтересованных такой информацией. Начиная от родителей школьника, интересующихся чему и как учиться их ребенок, заканчивая работодателем отправившим, за свой счет, работников на курсы повышения квалификации или тренинг, который в свою очередь является потребителем результатов образовательного процессе и заинтересован в ее качественном уровне. Ведь не всегда по конечному результату знаний ученика, оцененному экзаменами, можно объективно оценить его знания и навыки, полученные в процессе обучения. Поэтому качество образования напрямую зависит от доступности и прозрачности информации для всех

	участников образовательного процесса
3. Осложненный доступ к современной информации	С. Классическая образовательная схема “по книжкам” примерно следующая. Попав на локальный рынок, издание появляется у специалистов, преподавателей. После изучения, литература может попасть в списки рекомендованной дополнительной литературы. В случае одобрения “высшим руководством” издание может попасть в список обязательной литературы. Идея в том, что информация проходит слишком много этапов и узких мест, перед тем как попасть в поле видимости обучаемого.
4. Свобода информации	Д. Современные технологии, знания, взгляды на мир меняются так быстро, что далеко не каждый преподаватель или специалист отрасли знаний способен уследить за темпом этих изменений, не говоря уже о способности объективно преподнести эту информацию
5. Конкурентные механизмы образования	Е. Противоречит уникальности каждого из нас. У каждого свои склонности, желания, а также видение своего будущего. Добавив к этому и то разнообразие профессий и возможностей, которые несет современный мир, то укатывание обучающихся в одинаковые банки сардин, явно не способствует их мышлению “вне коробки”

Ответ 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

Задание

Распределите алгоритм этапов разработки УМК

1. Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.
2. Определение тем согласно требованиям ФГОС и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.

3. Оформление документации УМК.
4. Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.
5. Разработка заданий для контрольных точек.
6. Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).
7. Разработка образовательного стандарта дисциплины.
8. Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).
9. Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.
10. Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.
11. Согласование и утверждение УМК.
12. Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.

Ответ: 2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11

Задание

Соотнесите блоки УМК с их описанием:

1. нормативный блок	А. практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов
2. теоретический блок	В. вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК,

	экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям
3. практический блок	С. методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта)
4. блок контрольно-оценочных средств и контрольно измерительных материалов	Д. учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии
5. методический блок, и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии	Е. аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины

Ответы: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 -

Примерные тестовые задания:

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором

- : исследовательском

- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором

- : исследовательском

+ : подготовительном

- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом

+ : исследовательском (втором)

- : подготовительном

- : заключительном

9. _____ определяется противоречием между, например, современными задачами, стоящими перед физическим образованием, и сложившейся практикой обучения физике, не позволяющей решить эти задачи, и отсутствием теоретической базы, необходимой для их решения; при обосновании этой части исследования проводится анализ сложившейся практики обучения, состояния проблемы в науке, результатов собственных педагогических исследований.

1. тема исследования

2. актуальность исследования

3. проблема исследования

4. цель исследования

5. объект исследования

6. предмет исследования

7. гипотеза исследования

8. задачи исследования

9. методы исследования

10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

10. _____ следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования (Что надо получить? На какие вопросы ответить?);

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

14. _____ - те конкретные результаты, которые получены при проведении исследования, и их значение для педагогической теории и педагогической практики.

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

15. К теоретическим методам педагогического исследования относятся: _____

1. анализ литературы
2. анкетирование и интервьюирование
3. конструирование содержания физического образования и технологий обучения
4. моделирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование

16. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся _____

1. анализ литературы
2. анкетирование и интервьюирование
3. конструирование содержания образования и технологий обучения
4. моделирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование
9. экспертная оценка.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3
2	П	На соответствие	1-А 2-В 3- Б	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 д	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
5	В	Множественный выбор	1	Правильный ответ – 2

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
13	П	На соответствие	1-А 2-С 3-В	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
14	П	На соответствие	1 <u>Е</u> 2 <u>Д</u> 3 <u>С</u> 4 <u>В</u> 5 <u>А</u>	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2

				1 0	1 0	
15	П	Установление последовательности	2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11	Совпадений	Балл	
				10-12	5	
				8-9	4	
				6-7	3	
				4-5	2	
				3-2	1	
				0-1	0	
16	П	На соответствие	1 – Е, 2 – D, 3 – А, 4 – В, 5 - С	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 2		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из	а	Правильный ответ – 2		

		предложенных		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10	Правильный ответ – 2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
11. Содержание профессионального образования.
12. Методы профессионального обучения.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
18. Принципы профессионального образования.
19. Многопрофессиональное обучение.
20. Ступенчатое обучение.
21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
22. Многоуровневое профессиональное обучение.
23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.

Наименование дисциплины: К.М.02.05

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечение их реализации	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, назначение и структуру документации основных и дополнительных	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	проектировать элементы основных образовательных программ; проектировать содержание всех структурных элементов основной дополнительной образовательной программы соответствии нормативным требованиям разрабатывать научно-методическую документацию согласно требованиям	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	методикой анализа содержания наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями; методикой анализа научно-методического	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	образовательных программ; основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательно						обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	й организ ации; основы педагог ического о проект ирован ия; теорети ческие основы и алгорит м проект ирован ия образов ательно го процес са и образов ательн ых програ мм, их отдель ных элемен тов,								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	логику организ ации проект ной деятель ности, виды и уровни педагог ическог о проект ирован ия;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК- 3: способен проектирова ть организаци ю совместной и индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребность ми	с пособы постан овки целей и задач совмес тной и индиви дуальн ой учебно й и воспит ательно й деятель ности обучаю щихся, в том числе с особым и образов ательн ыми потреб ностям и, требова ния к ним в	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседова ния на зачете	опре делять и формулиро вать цели и задачи совместной и индивиду альной учебной и воспитател ьной деятельнос ти обучающи хся, в том числе с особыми образовате льными потребност ями; соот носить формы, методы, средства и технологии организац ии совместной и	Практико- ориентированн ые задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	навык ами принятия коррекционн ых мер с обучающими ся, имеющими трудности в освоении образователь ной программы;	Практико- ориентирован ные задания	Вопросы для собеседования на зачете
--	--	---------------------------------	--	---	--	--	---	--	---

	соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта ; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образов			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	ательн ыми потреб ностям и; с ущност ь и многоо бразие форм, методо в, средств и технол огий organiz ации совмес тной и индиви дуальн ой учебно й и воспит ательно й деятель ности обучаю								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	щихся, в том числе с особым и образов ательн ыми потреб ностям и; с овреме нные формы, методы , средств а диагно стики и оценки хода и результ атов совмес тной и индиви дуальн ой учебно й и								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	воспитательно-педагогической деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;								
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный			ти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать элементы программ мониторинга результатов в образовании обучающихся; в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов			я, в том числе с особыми образовательными потребностями; опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;		
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	мониторинга; технологии и принципы диагностики образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; т			в образовательных учреждениях в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; про водить педагогическую диагностику					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	еорети ческие основы и алгорит м разрабо тки всех структу рных элемен тов програ ммы монито ринга результ атов образов ания обучаю щихся; технол огии и принци пы диагно стирова ния образов ательн ых			у трудностей в обучении;						
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	результатов;								
ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовател	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образов	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами организации учебной и воспитатель	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

ьными потребностями	ательными потребностями; структуру описания технологии; имеющиеся технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся			числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных			ной деятельности и обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий.		
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	щихся с особы ми образо ватель ными потреб ностям и			ых психолого- педагогиче ских технологий , необходим ых для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания обучающи хся с особыми образовате льными потребност ями;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	Установление последовательности			

ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Базовый уровень

Задание 1.

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

- 1) квалификационную и аттестационную
- 2) **квалификационную и научно-исследовательскую**
- 3) аттестационную и научно-исследовательскую
- 4) квалификационную и публикационную

Ответ _____

Задание 2.

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

- 1) устные изложения;
- 2) публикации в научных журналах;
- 3) компьютерные версии
- 4) **методическое пособие**

Ответ _____

Задание 3.

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

- 1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
- 2) отчет о НИР;
- 3) монография;
- 4) **мастер-класс.**

Ответ _____

Задание 4.

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

- 1) подробное развернутое описание хода и результатов исследования
- 2) последовательность и логичность изложения
- 3) структурирование материала
- 4) наличие выводов и заключений
- 5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
- 6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам.

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4 __, 5 __

Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания	Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4 __, 5 __

Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного

3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Высокий уровень

Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- 1) игровые технологии
- 2) технологии программированного обучения
- 3) технология модульного обучения
- 4) технология развивающего обучения

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1.разрешить и не обращать на него внимание
- 2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
- 3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
- 4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

Расставьте в правильной последовательности элементы научной статьи

- 1) Обзор литературы
- 2) Аннотация
- 3) Ключевые слова.
- 4) Введение.
- 5) Название (заголовок).
- 6) Основная часть (методология, результаты).
- 7) Список литературы.
- 8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: _____

ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Базовый уровень

Задание 11.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

- 5) индивидуализацией обучения;
- 6) индивидуальным подходом в обучении;

- 7) дифференциацией обучения;
- 8) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 12.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

- 5) теоретико-информационном;
- 6) наглядном;
- 7) практическом;
- 8) исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 13.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

- 1) логика и передача учебной информации;
- 2) источник передачи и восприятия информации;
- 3) степень управления учебной работой;
- 4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 14.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) парная;
- 4) фронтальная.

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 15.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулирующий
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4 __, 5 __, 6 __, 7 __, 8 __

Задание 16.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4) обобщение и систематизация материала

Ответ: А- __, Б- __, В- __ , Г- __

Задание 17.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __

Высокий уровень

Задание 18.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия со студентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

- 1.отсутствие домашней работы
- 2.направленность на самореализацию
- 3.реализация сильной воли педагога
- 4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 19.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1.разрешить и не обращать на него внимание
- 2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
- 3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
- 4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 20.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтрунить над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемуся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологическую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Базовый уровень

21. Педагогический мониторинг – это:

- 1) **длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;**
- 2) процесс реализации педагогических задач;
- 3) система функционирования педагогического процесса;
- 4) все ответы правильные

22. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- 1) цели мониторинга;
- 2) **область применения;**
- 3) иерархия систем управления;
- 4) нет правильного ответа;

23. Педагогическая диагностика является частью:

- 1) педагогического процесса;
- 2) педагогического мониторинга;
- 3) педагогической деятельности;
- 4) **все ответы правильные.**

24. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- 1) **информационная функция;**
- 2) аналитическая функция;
- 3) коррекционная функция;
- 4) нет правильного ответа;

Повышенный уровень

25. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- 1) нормативно-установочный этап;
- 2) коррекционно-деятельностный этап;
- 3) **диагностико-прогностический;**
- 4) все ответы правильные.

26. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- 1) **к нормативно-установочному;**
- 2) к диагностико-прогностическому;
- 3) к коррекционно-деятельностному;
- 4) нет правильного ответа.

27. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- 1) информационная функция;
- 2) **диагностическая функция;**
- 3) коррекционная функция;

- 4) все ответы правильные.

Высокий уровень

28. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- 1) диагностико-прогностический этап;
- 2) коррекционно-деятельностный этап;
- 3) **нормативно-установочный этап;**
- 4) нет правильного ответа;

29. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- 1) цели мониторинга;
- 2) область применения;
- 3) **иерархия систем управления;**
- 4) основание экспертизы;

30. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- 1) информационная функция;
- 2) диагностическая функция;
- 3) **организационно-управленческая функция;**
- 4) все ответы правильные.

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Базовый уровень

Задание 31

Педагогическая технология – это:

- 1) метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт
- 2) **совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся**
- 3) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями и задачами
- 4) система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

Задание 32

Критерием технологичности является:

- 1) **системность**
- 2) цикличность
- 3) прагматичность
- 4) универсальность

Задание 33

Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?

- 1) **когнитивные**
- 2) активные

- 3) развивающие
- 4) личностно-ориентированные

Задание 34

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет преподавателю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся?

- 1) индивидуальная
- 2) групповая
- 3) парная
- 4) **фронтальная**

Повышенный уровень

Задание 35

Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических особенностей учащихся?

- 1) **фронтальная**
- 2) групповая
- 3) индивидуальная
- 4) парная

Задание 36

Установите соответствие между названием технологии (метода) и его автором:

1) Метод проектов	А) Н.Е. Щуркова
2) Технология развивающего обучения	Б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
3) Технология гуманного общения	В) Е.С. Полат

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __

Задание 37

Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1) адаптация	А) вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
2) интеграция	Б) процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
3) индивидуализация	В) обособленность личности, ее выделенность из сообщества

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __

Задание 38

Установите последовательность этапов работы над учебным проектом:

- 1) аналитический этап: сбор и изучение информации, поиск решения, разработка алгоритма действия
- 2) поисковый этап: определение тематического направления, анализ проблемы, постановка цели проекта
- 3) презентационный этап: представление результатов и продуктов проектной работы, оценка деятельности
- 4) практический этап: выполнение операций, текущий контроль, корректировка плана

Ответ: _____

Задание 39

Установите соответствие между этапами решения педагогической задачи и их характеристикой

1) аналитический этап	А) осуществление плана решения педагогической задачи на практике
-----------------------	--

2) прогностический этап	Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
3) процессуальный этап	В) анализ результатов решения педагогической задачи
4) рефлексивный этап	Г) конструирование способа педагогического взаимодействия

Ответ: 1____, 2____, 3____, 4____

Задание 40

Установите правильную последовательность этапов работы над ситуацией (кейсом) в аудитории:

- 1) Анализ ситуации
- 2) Введение в кейс
- 3) Этап презентации решений по кейсам
- 4) Подведение итогов
- 5) Этап общей дискуссии

Ответ _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
7	П	На соответствие	1В, 2Г, 3А, 4Б	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0-2	0	
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3		
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6-8-7	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1		

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1		
15	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А	Совпадений	Балл	
				7-8	3	
				5-6	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
16	П	На соответствие	А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3	Совпадений	Балл	
				8-10	3	
				5-7	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
17	П	На соответствие	1АБВ, 3Г	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0-2	0	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -3		
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3		
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –3		
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1		
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 1		
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1		
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1		
25	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2		
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2		
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 2		

28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3		
29	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3		
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3		
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1		
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1		
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1		
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1		
35	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2		
36	П	На соответствие	1В, 2Б, 3А	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
37	П	На соответствие	1Б, 2А, 3В	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
38	В	На восстановление последовательности	2-1-4-3	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
39	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
40	В	На восстановление последовательности	2-1-3-5-4	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнить таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет _____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре.
Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект

б) Тезисный конспект

в) Цитатный конспект

г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

а) Индивидуальная программа

б) Образовательная программа

в) Балльно-рейтинговая система

г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

а) Лекции-конференции

б) Лекции-консультации

в) Визуальные лекции

г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

- а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

- а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%
- б) создана универсальная безбарьерная среда
- в) есть группы коррекционного обучения
- г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

- а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
- б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
- в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
- г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	3б	Правильный ответ – 3		

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД. В.02 Единое электронное образовательное пространство Университета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмулы"

<https://bspu.ru/>

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение)
никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение)
электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: ФТД.В.04 Экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способность к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.