

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт педагогики

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим
сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификации выпускника – магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

{~Семинар

=Лекция

~Лабораторное занятие

~Самостоятельная работа студента}

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

{~лекции

~семинарские и лабораторные занятия

~самостоятельная работа студента

=все ответы верны}

3. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

{~Измерении трудоемкости дисциплины

=Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели.

~Разработке критериев оценивания знаний студентов

~Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии}

4. Сколько возможностей сдачи аттестации по итогам семестра имеет обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58:

{~1

~2

=3

~4}

5. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

{=Верно

~Неверно}

6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

{~Индивидуальный учебный план

=Адаптированная образовательная программа

~Основная образовательная программа

~Учебный план}

7. Инклюзивное образование – это

{~обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

=обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

~комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной

приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

~это самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.}

8. К видам конспектов лекций относятся:

{~Вопросно-ответный конспект

~Тезисный конспект

~Цитатный конспект

=Все ответы верны}

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

{~Индивидуальная программа

=Образовательная программа

~Балльно-рейтинговая система

~Адаптированная программа}

10. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

{~Лекции-конференции

~Лекции-консультации

~Визуальные лекции

=Лекции-провокации}

12. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

{~1 академическому часу

~2 академическим часам

=36 академическим часам

~240 академическим часам}

13. К специальным условиям для получения образования относятся

{~специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

~предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

~обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

=все ответы верны}

14. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят

{~от 24 июля 1998 г.

=от 24 ноября 1995 г.

~от 20 февраля 2006 г.

~от 07 апреля 2008г.}

15. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

{~количество «особых» обучающихся составляет более 80%

=создана универсальная безбарьерная среда
~есть группы коррекционного обучения
~наличие программ не визуального доступа к информации}

16. Понятие «интегрированное обучение» ...
{~шире по значению, чем «инклюзивное образование»
=уже по значению, чем «инклюзивное образование»
~противоположно по значению «инклюзивному образованию»
~синонимично понятию «инклюзивное образование»}

17. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...
{~Конституция Российской Федерации
=Образование для всех
~Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
~Устав образовательной организации}

18. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...
{~Саламанкской декларации
=Конвенции о правах инвалидов
~Декларации о правах умственно отсталых лиц
~Конституция Российской Федерации}

19. «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ...
{~1923 г.
=1948 г.
~1954 г.
~1962 г.}

20. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?
{~органами образования
~органами здравоохранения
~органами социальной защиты
=нет верного ответа}

21. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?
{~Локальный акт образовательной организации
=Федеральный государственный образовательный стандарт
~Образовательная программа
~Адаптированная образовательная программа}

22. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
{~Обеспечение соматического благополучия ребенка;
=Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
~Оказание психологической помощи семье
~Предоставление услуг ассистента (помощника)}

23. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

{~Закон о социальной защите инвалидов
=Закон об образовании
~Декларации о правах умственно отсталых лиц
~Конституция Российской Федерации}

24. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

{~международного
=федерального
~регионального
~местного}

25. Основной целью создания Центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» является

{~обеспечение доступности инклюзивного профессионального образования,
~создание условий для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью,
~вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в активную студенческую жизнь
=все ответы верны}

26. Какие архитектурные условия частично созданы для лиц с нарушениями ОДА в учебных корпусах БГПУ им. М.Акмуллы из перечисленных:

{~тактильная дорожка в коридорах;
=пандусы, лифты, расширенные входные проёмы, поручни, пандусы для входа;
~звукоусиливающая аппаратура
~электронные доски}

27. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха представлено в вузе:

{~таблички с названиями помещений по Брайлю
=звукоусиливающая аппаратура для сигнализации об опасности и других важных мероприятий; электронные доски, телевизоры, мультимедийные проекторы
~специальный стул на колесах и высокой спинкой
~все ответы верны}

28. В БГПУ им. М.Акмуллы для обеспечения доступности в учебные кабинеты лицам с нарушениями зрения имеются

{~кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта
=видеоувеличители для удаленного просмотра, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы
~акустические усилители, видеотехника
~беспроводная клавиатура и «мышь» (трекбол)}

29. ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы обладает электронными ресурсами, в том числе Системой дистанционного обучения, «Открытая школа», Электронно-библиотечные системы, Система дистанционных олимпиад и конкурсов и официальный сайт вуза. Верно ли данное утверждение?

{~Неверно
=Верно}

ВАРИАНТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

{~Гармоничный инфантилизм.
=Дисгармоничный инфантилизм.
~Органический инфантилизм.
~Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга}

2.К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся (2 правильных ответа):

{~%50%Синдром Тея-Сакса
~%50%Болезнь Пика
~%50%Болезнь Альцгеймера
~%50%Синдром Реклингаузена }

3.Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

{~Гармоничному инфантилизму
=Психогенно обусловленным задержкам развития
~Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
~Задержкам в связи с сенсорной депривацией }

4.Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:

{~70-79
~50-70
=25-39
~24 и ниже}

5.Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:

{~Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
~Олигофрении
=Расстройств аутистического спектра
~Инфантильности}

6.Пограничному умственному развитию соответствует IQ:

{=70-79
~50-70
~35-49
~24 и ниже}

7. Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

{=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте }

8.Специфическое изменение характера наблюдается при:

{~Эпилептиформных синдромах
~Нейроциркуляторной дистонии
~Менингите
=Эпилепсии}

9.Синдром Лангдона-Дауна относится к:

{=Хромосомным болезням

~Генным болезням
~Мультифакторным
~Однофакторным }

10. Дисгармония личности является вариантом:

{~Аффективных расстройств;
~Приобретенного психического дефекта
=Врожденного психического дефекта
~Олигофрении}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ: легкая степень

3. Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости». Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неустойчивость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального генеза).

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В какое время осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе?

{~ в перерывах между уроками;
= во второй половине дня;
~ в вечернее время;
~ в любое время суток. }

2. Федеральный государственный стандарт образования рассматривает внеурочную деятельность...

{= как полноценную часть образовательного процесса;

- ~ как дополнительную часть образовательного процесса;
- ~ как вспомогательную часть образовательного процесса;
- ~ как продолжение и углубление традиционного содержания школьного образования. }

3. Кто контролирует внеурочную деятельность?

- {~ директор школы;
- = завуч по воспитательной работе (завуч по доп. образованию);
- ~ родительский комитет;
- ~ ПМП консилиум (педсовет). }

4. На какие результаты должны быть ориентированы все виды внеурочной деятельности (по ФГОС)?

- {~ на образовательные;
- = на воспитательные;
- ~ на спортивно-оздоровительные;
- ~ на коррекционно-развивающие. }

5. Сколько направлений внеурочной деятельности по ФГОС выделяется в начальной школе?

- {~ Три;
- ~ Четыре;
- = Пять;
- ~ Шесть. }

6. Сохраняют ли родители (законные представители) за собой право рассмотрения программ, предложенных школой, и выбора направлений и форм внеурочной деятельности для своего ребенка?

- {= да, сохраняют;
- ~ нет, не сохраняют;
- ~ все зависит от педсовета;
- ~ нет верного ответа. }

7. Кто из педагогов имеет право осуществлять внеурочную деятельность?

- {~Только классный руководитель;
- ~Только учителя предметники;
- ~Только преподаватели дополнительного образования;
- = Любой педагог, прошедший курсы повышения квалификации по программам, отвечающим требованиям внеурочной деятельности. }

8. Какие формы внеклассной работы могут реализовываться в образовательной организации?

- индивидуальные;
- ~ кружковые;
- ~ массовые мероприятия;
- = все варианты верны. }

9. Вариативная часть базового учебного плана в формате модулей, спецкурсов, занятий, проводимых во внеурочной форме составляет:

- {~ 5%;
- ~ 10%;
- = 20%;
- ~ 50%. }

10. На каком этапе проводится родительское собрание, где представляются программы по всем направлениям внеурочной деятельности?

- {= на первом этапе;
- ~ на втором этапе;
- ~ на третьем этапе;
- ~ на четвертом этапе.}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела и т.п.) на примере своего образовательного учреждения.

Задача 2. Раскройте, каким образом может проводиться внеурочная работа в рамках школьных летних площадок, тематических смен во время каникул, а также совмещаться с работой группы продленного дня.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Признаком здоровья человека является:

- {~Нормальная реакция организма на всех уровнях его организации
- ~динамическое равновесие организма в целом и его функций с факторами внешней среды
- ~Отсутствие болезни, болезненных состояний либо болезненных изменений, т.е. Оптимальным функционированием организма при отсутствии признаков заболевания или какого-либо нарушения
- =Все ответы верны}

2. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?

- {~Психическое
- ~Физическое
- =Коммуникативное
- ~Социальное}

3. Фактором, формирующим здоровье не является:

- {~Медицинский
- ~Экологический
- =Политический
- ~Природно-климатический}

4. Зоны, не являющиеся факторами риска для здоровья ребенка:

- {~Дискомфортность предметной среды;
- ~Конфликтность коммуникативной среды
- =Адаптивность коррекционно-развивающей среды}

5. В каких программах содержательного раздела ООП представлены здоровьесберегающие компоненты?

{~Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
~Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
~Программа воспитания и социализации обучающихся
=Все ответы верны}

6. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

{~Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии
~Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии
(коммуникативнодиалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии)
~Социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии
=Все ответы верны}

7. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

{~Общение;
=Игра
~Учение
~Все ответы верны}

8. Закономерностью здоровьесберегающей педагогической деятельности является:

{~Взаимобусловленность учебного и воспитательного процесса
~Зависимость эффективности образовательной деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях новых технологий
=Соответствие методов и содержания воспитания и обучения цели — сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания}

9. Принцип сознательности и активности в здоровьесберегающей педагогике:

{=Нацеливает на формирование у дошкольников понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности
~Предполагает наличие у детей высокой степени самостоятельности, инициативы и творчества
~Обязывает строить процесс воспитания и обучения с максимальным привлечением органов чувств человека к процессу познания
~Проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков}

10. Какие требования ФГОС к образовательной среде относятся к уровню ДО?

{~Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
~Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
~Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни
=Все ответы верны}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Составьте конспект беседы с родителями и памятку для родителей по теме «Гигиена зрения у детей дошкольного возраста».

Задание 2

Составьте конспект беседы с родителями и памятку для родителей ребенка с нарушением зрения (с нарушением слуха) по теме «Осанка. Профилактика сколиоза». Каковы возможные причины и факторы риска нарушения осанки у ребенка с нарушением зрения (слуха)?

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Понятие «...» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

{=инклюзивное образование
~нормативное развитие
~интегрированное образование
~традиционное обучение}

2. ... - процесс включения лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования.

{=Интеграция
~Инклюзия
~Толерантность
~Дифференциация}

3. К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

{~%50%раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни

~%50%желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения

~%-33,333% уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней

~%-33,333% возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки

~%-33,333% психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению}

4. ... – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

{= Инклюзия
~ Интеграция
~Толерантность
~Дифференциация}

5. Установите соответствие принципов организации инклюзивной образовательной среды:

{=Принцип раннего включения в инклюзивную среду -> обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию

=Принцип коррекционной помощи -> опора на компенсаторные возможности ребенка при построении образовательно-воспитательного процесса

=Принцип индивидуальной направленности образования -> разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка в зависимости от его особенностей, глубины дефекта и его возможностей

=Принцип активности родителей, их ответственности за результаты развития ребенка -> предоставление возможностей для активного участия родителей в обсуждении педагогического процесса, динамики и коррекции развития ребенка}

6. Технология ... в инклюзивном классе призвана обеспечить право детей на разный уровень и содержание обучения.

{ = индивидуализированного обучения

~ коррекционного обучения

~ группового обучения

~ адаптивной системы обучения}

7. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы ...

{ = в Саламанкской декларации

~ в Жомтьенской Конвенции

~ в Конвенции о правах инвалидов

~ верного ответа нет}

8. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

{ = показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение

~ показ, работа с учебником, объяснение

~ артметоды и игровые методы

~ наблюдение и практическая работа

~ демонстрация слайдов и беседа}

9. Какие из предложенных факторов позволяют осуществлять проблемное обучение?

{ = наличие готовых знаний, умений и навыков

~ наличие научно спроектированных технологий в обучении

~ наличие зоны ближайшего развития

~ наличие необходимого оборудования и помещения

~ наличие пробелов в знаниях}

10. Установите соответствие основных требований (критериев) педагогической технологии:

{=Концептуальность -> опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей

= Системность -> технология должна обладать всеми признаками системы – логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью

= Управляемость -> возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов

= Эффективность – должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения

= Воспроизводимость – должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей}

11. Установите соответствие структурных компонентов образовательной педагогической технологии:

{ = Концептуальная часть → научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент

= Содержательная часть → общие, конкретные цели и содержание учебного материала

= Процессуальная часть → совокупность форм и методов учебной деятельности детей, и методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса}

12. Установите соответствие инновационных технологий по критериям:

{ = Основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся → Игровые технологии, проблемное, исследовательское обучение, уровневой дифференциации и др.

= Альтернативные технологии → проектное обучение, кейс-технология и др.

= Природосообразные технологии → сбережения и укрепления здоровья, обучение детей с признаками одаренности

= Технологии развивающего обучения → теория обучения Л.В. Занкова, личностно-ориентированное обучение, саморазвивающее обучение}

13. ... – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

{ = Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения

~ Технология индивидуализации обучения

~ Личностно-ориентированное обучение

~ Здоровьесберегающие технологии}

14. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

{ = Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения

~ Технология индивидуализации обучения

~ Личностно-ориентированное обучение

~ Здоровьесберегающие технологии}

15. Установите соответствие типов учебных проектов:

{= Исследовательские – по структуре приближены к подлинному научному исследованию и состоят в доказательстве актуальности темы, определении проблемы, предмета и объекта исследования, обозначении задачи, методов, источников информации, выдвижении гипотез, обобщении результатов, формулирование выводов, оформление результатов, обозначение новых проблем

= Творческие → подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты)

= Информационные → сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов

= Социально значимые → самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы}

16. ... - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, а также обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития и реализации ее природных потенциалов.

{ = Личностно-ориентированное обучение

~ Здоровьесберегающие технологии

~ Технология индивидуализации обучения

~ Технология дифференцированного обучения}

17. ... - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

{ = Технология игрового обучения

~ Технологии проблемного обучения

~ Информационная технология обучения

~ Технология дифференцированного обучения}

18. Мультимедийные презентации относятся к ...

{ = Информационно-коммуникационные технологии

~ Личностно-ориентированные технологии

~ Исследовательские технологии

~ Творческие технологии}

19. К причинам возникновения барьеров в обучении учащихся с ОВЗ относятся:

{ ~%33,333% физическая недоступность образовательной среды

~%33,333% сложности в освоении основной образовательной программы школы

~%50% доступность образовательного процесса путем адаптации современных образовательных технологий под потребности детей с ОВЗ

~%33,333% препятствия, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов

~%50% гибкие, дифференцированные методы обучения}

20. ... позволяют на качественном уровне обеспечивать дистанционное взаимодействие субъектов в рамках образовательной деятельности.

{ = Информационно-коммуникативные технологии

~ Игровые технологии обучения

~ Технологии дифференцированного обучения

~ Технологии проблемного обучения}

21. В специальном и инклюзивном образовании ИКТ применяется ...

{ ~%33,333% для решения компенсаторных задач

~%33,333% для решения дидактических задач

~%33,333% для решения коммуникативных задач

~%50% для решения индивидуального подхода к ребенку

~%50% для дифференцированного подхода к ребенку}

22. В зависимости от способа комплектования групп детей с ОВЗ выделяют ... и ... дифференциацию.

{ = уровневую и функциональную

~ игровую и творческую

~ инновационную и альтернативную

~ информационную и исследовательскую}

23. Технология ... дифференциации направлена на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп, при этом группы формируются по способностям с учетом наличия у учащихся каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

{ = уровневой

~ функциональной

~ групповой

~ информационной}

24. ... – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала, позволяющие педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей.

{ = Кейс-метод

~ Тестовый метод

~ Экспериментальный метод

~ Обучающий эксперимент}

25. ... – это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего.

{ = Коллективный способ обучения

~ Дифференцированный способ обучения

~ Творческий метод обучения

~ Уровневый метод обучения}

26. Установите алгоритм (последовательность этапов) применения кейс-метода:

Создание кейса

Создание кейса

Знакомство учащихся с ситуацией

Подготовка к презентации

Организация общей дискуссии

Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации и оценивание учащихся учителем

27. ... способствует развитию у школьников самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировать свою.

{ = Кейс-метод

~ Тестовый метод

~ Экспериментальный метод

~ Обучающий эксперимент}

28. Использование ... направлено, на повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания, развитие наглядно-образного и логического мышления.

{ = коррекционных методов компенсирующего обучения

~ игровых приемов обучения

~ методов дифференцированного обучения

~ информационно-коммуникационных технологий}

29. К методам компенсирующего обучения можно отнести ...

{ ~%33,333% тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы

~%33,333% подсказка (намеки, ассоциации) идеи, направления мысли

~%33,333% разделение сложного задания на составляющие

~%-50% игровые технологии, способствующие формированию познавательного интереса

~%-50% организация общей дискуссии}

30. ... предполагает нелинейную конструкцию урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками.

{ = Технология адаптивного обучения

~ Технология личностно-ориентированного обучения

~ Технология дифференцированного обучения

~ Информационно-коммуникационная технология}

31. Установите соответствие индивидуализированной работы с детьми, имеющими выраженные проблемы развития:

{ = Вариативный план обучения -> законодательно закрепляет право детей на обучение по программам разного уровня и содержания в одной возрастной группе

= активное применение бланковых методик -> учет различного темпа учеников

= позитивное подкрепление учебной деятельности детей -> стимулирующая помощь, возможность выбора привлекательных занятий после выполнения обязательного задания

= учет эмоциональных особенностей ребенка -> предоставление ребенку возможности получать индивидуальную помощь, предупреждение педагогом риска возникновения конфликтов и негативных реакций}

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Глухота определяется при снижении слуха:

- {~70-75 дБ
- ~76-80 дБ
- ~85-90 дБ
- =Ниже 90 дБ}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

- {~Эндогенных психических заболеваний
- ~Соматических заболеваний
- =Действии массивных вредностей, психической травмы
- ~Сосудистых психозах}

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

- {~Ретроградная амнезия
- =Конградная амнезия
- ~Антероградная амнезия
- ~Частичная амнезия}

Тотальностью патологических черт личности: характеризуются:

- {=Психопатии
- ~Интеллектуальная недостаточность
- ~Шизофрения
- ~Неврозы}

Динамический принцип изучения психопатий предложил:

- {=П. Ганнушкин
- ~О. Кербиков
- ~В. Бехтерев
- ~В. Мясищев}

Клинические проявления шизофрении

- {=Не специфичны только для шизофрении
- ~Специфичны только для шизофрении
- ~Зависят от психотравмирующего фактора
- ~Проявляются невротическими синдромами}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

- {~Дизартрия
- =Речь тихая, монотонная
- ~Афония

~Заикание}

Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

{=IX, X, XII

~IX, X, XI

~VIII, IX, X

~II, IV}

Признаки гипертензионного синдрома (2 ответа):

{~%50%Головная боль в утреннее время

~%50%Застойный диск зрительного нерва

~%50%Головная боль в вечернее время

~%50%Первичная атрофия диска зрительного нерва}

Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

{~Гармоничный инфантилизм.

=Дисгармоничный инфантилизм.

~Органический инфантилизм.

~Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга}

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся:

{~%50%Синдром Тей-Сакса

~%50%Болезнь Пика

~%50%Болезнь Альцгеймера

~%50%Синдром Реклинггаузена }

Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

{~Гармоничному инфантилизму

=Психогенно обусловленным задержкам развития

~Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга

~Задержкам в связи с сенсорной депривацией}

Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:

{~70-79

~50-70

=25-39

~24 и ниже}

Специфическое изменение характера наблюдается при:

{~Эпилептиформных синдромах

~Нейроциркуляторной дистонии

~Менингите

=Эпилепсии}

Дисгармония личности является вариантом:

{~Аффективных расстройств;

~Приобретенного психического дефекта

=Врожденного психического дефекта

~Олигофрении}

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

{=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте }

Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:

{~Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
~Олигофрении
=Расстройств аутистического спектра
~Инфантильности}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Задание 1

Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости». Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Задание 2

Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: пароход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10-15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т. п.

Задание 3

Проведите дифференциальную диагностику между расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью на основе описания развития речи, обучаемости, неврологической симптоматики, состояния речи, поведения.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется ...
{=принципом
~ законом
~ теорией
~ методом}
2. Родоначальником методологии принято считать ...
{=Ф. Бэкона

~ Р. Декарта
~ Дж. Локка
~ И. Канта}

3. Система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности называется ...

{=Методология
=методология
=Методологией
=методологией}

4. Сущность ... подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

{=деятельностного
~синергетического
~ культурно-исторического
~ аксиологического}

5. Основными признаками научного процесса познания выступают ...

{~%50% характер целеполагания
~%50% применение специальных средств познания
~%-33,333% противоречивость терминологии
~%-33,333% зависимость от общественно-исторических событий
~%-33,333% наличие пробелов в знаниях}

6. Родоначальником методологии принято считать ...

{=Ф. Бэкона
~ Р. Декарта
~ Дж. Локка
~ И. Канта}

7. К основным признакам прикладного исследования относятся ...

{~%50% приближенность их к актуальным запросам практики
~%50% сравнительная ограниченность выборки исследования
~%-33,333% длительность процедуры проведения и внедрения результатов
~%-33,333% культурно-историческая значимость полученных данных
~%-33,333% новизна и научная достоверность полученных результатов}

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – ...

{=фундаментальное исследование
~ прикладное исследование
~ частное исследование
~ разработка}

9. Достоверность житейских знаний проверяется:

{= на личном опыте
~ экспериментальным путем
~ на основе теоретического осмысления
~ в научных лабораториях}

10. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву ...

организационные
эмпирические
способы обработки данных
интерпретационные

11. Один из теоретических методов исследования – это ...

{= моделирование
~ наблюдение
~ эксперимент
~ тест}

12. ... - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов

{=Методика
=методика}

13. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это...

{=тест
~ наблюдение
~ эксперимент
~ опросник
~ биографический метод}

14. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

{~%50% валидность
~%50% надежность
~%-33,333% коммуникативность
~%-33,333% практичность
~%-33,333% актуальность}

15. Соотнесение типов научного исследования ...

{= поисковые -> получение нового в малоисследуемой области
= критические -> опровержение существующей теории
=воспроизводящие -> точное повторение исследования предшественников

16. Последовательность проведения этапов исследования ...

Изучение состояния проблемы
Выдвижение гипотез
Планирование эмпирического исследования.
Сбор экспериментальных данных и их описание.
Обработка полученных данных
Интерпретация результатов
Формулирование общих выводов.

17. Последовательность этапов экспериментальной работы ...

Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
Создание программы эксперимента.
Разработка путей и способов фиксации результатов исследования.
Осуществление эксперимента.
Количественная и качественная обработка результатов.

Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.

18. Установите соотношение функций методологии ...

{=Ориентация в познании истины -> Гностическая

= Обеспечение приоритетного направления деятельности -> Стратегическая

= Ограждение от ошибок на основе регулятивного норматива -> Нормативная

19. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

{=организационным методам

~эмпирическим методам

~способам обработки данных

~интерпретационным методам}

20. Основными методами психологии являются:

{~%50%наблюдение

~%50%эксперимент

~%-33,333%тест

~%-33,333%контент-анализ

~%-33,333%опрос}

21. Психодиагностические методики, в которых испытуемым предлагается практическая работа с реальными предметами – это...

{=действенные

~бланковые

~опросные

~рисуночные}

22. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это...

{=тест

~эксперимент

~опросник

~биографический метод}

23. Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов называется ...

{=Надежность

=надежность

=Надежностью

=надежностью}

24. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ..., ...

{~%50%валидность

~%50%надежность

~%-33,333%коммуникативность

~%-33,333%практичность

~%-33,333%актуальность}

25. Стандартизированными методами являются ..., ..., ...

{~%33,333% тесты

~%33,333% опросники

~%33,333% эксперимент
~%-33,333% наблюдение
~%-33,333% контент-анализ
~%-33,333% интервью}

26. К характеристикам стандартизированных (формализованных) методов относятся:
{~%33,333% регламентация процедуры обследования
~%33,333% наличие норм и нормативов
~%33,333% надежность и валидность
~%-33,333% возможность фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях
~%-33,333% гибкость и вариативность психодиагностической процедуры
~%-33,333% возможность всестороннего описания личности}

27. ... – специальная форма фиксации результатов психодиагностического обследования, обеспечивающая удобство и простоту работы испытуемого, позволяя сократить время обследования
{~ Инструкция
= Бланк обследования
~ Тестовая тетрадь
~ Руководство к работе с методикой}

28. ... – это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.
{~ Наблюдение
= Эксперимент
~ Проективный тест
~ Опросник}

29. Установите соответствие:
{= Лабораторный эксперимент -> протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
= Естественный эксперимент -> воздействие психолога на испытуемых осуществляется в привычных условиях их деятельности или поведения
= Формирующий эксперимент -> результаты эксперимента позволяют подтвердить, либо отвергнуть разработанную модель развития или коррекции какого-либо параметра}

30. ... - метод равноправного и равнопозиционного общения диагноста с испытуемым с целью получения информации о его личности.
{~ Наблюдение
= Беседа
~ Анкетирование
~ Опросник}

31. ... предназначен(-о) для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.
{~ Наблюдение
= Проективный метод
~ Эксперимент
~ Опросник}

32. К признакам проективного метода относятся:

- {~%-33,333% возможность получения объективных данных об испытуемом
- ~%-33,333% оперативность получения информации
- ~%-33,333% регламентация процесса получения психодиагностической информации
- ~%33,333% неопределенность материала или инструкции к заданию
- ~%33,333% отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора
- ~%33,333% измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой}

33. При ... избираются заведомо трудные для ребенка задания, а затем экспериментатор обучает ребенка решению задачи.

- {= обучающем эксперименте
- ~ естественном эксперименте
- ~ искусственном эксперименте
- ~ констатирующем эксперименте}

34. Установите соответствие видов интервью:

- {= свободное интервью -> беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная
- = стандартизированное интервью -> с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика
- = частично стандартизированное интервью -> стойкая стратегия, а тактика более свободная}

35. Установите последовательность этапов анализа продуктов деятельности:

- постановка целей и задач исследования
- выбор единиц анализа содержания в исследуемом материале
- регистрация частоты появления тех или иных единиц в разных документах
- описание и интерпретация полученных результатов

36. ... – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.

- {= Контент-анализ
- ~ Клиническое интервью
- ~ Проективный метод
- ~ Обучающий эксперимент}

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В современной науке реабилитацию рассматривают как:

- {~ Процесс;
- ~ Систему мероприятий;
- ~ Результат;
- = Все варианты верны.}

2. Абилизация – это:

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
=Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования.}

3. Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:

{=Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;
~Профессиональной реабилитации;
~Психологической реабилитации.}

4. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

{=Реабилитационный потенциал;
~Адаптация;
~Абилитация;
~Компенсация;}

5. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

{~Возможность выполнения профессиональной деятельности;
=Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;
~Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
~Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.}

6. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?

{~По способности к самостоятельному перемещению
~По степени трудоспособности
~По причинам возникновения
=Все варианты верны.}

7. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.

{~По причинам возникновения
~По возрасту
=По локализации нарушений
~По происхождению}

8. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?

{~Одну;
~Две;
=Три;
~Четыре.}

9. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры

социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?

- {~Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- =Медико-социальная экспертиза;
- ~Органы опеки;
- ~Органы здравоохранения.}

10. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

- {~Декларация социального прогресса и развития;
- =Декларации о правах инвалидов;
- ~Декларация о правах умственно отсталых лиц;
- ~Декларация прав человека.}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений?

Задача № 2

Какие виды и формы работы по предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации можно использовать в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ТЕСТОВЫЕ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Наука – это ...

- {= область исследований, выводящая основные принципы и законы
- ~ род деятельности ученого
- ~ способ проверки экспериментальных законов
- ~ целенаправленность действий}

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется

...

- {=принципом
- ~ законом
- ~ теорией
- ~ методом}

3. Родоначальником методологии принято считать ...

- {=Ф. Бэкона
- ~ Р. Декарта
- ~ Дж. Локка
- ~ И. Канта}

4. Сущность ... подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

{=деятельностного
~синергетического
~ культурно-исторического
~ аксиологического}

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что ...

{=оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования

~ получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей

~ знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений

~ оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов}

6. Основными признаками научного процесса познания выступают ...

{~%50% характер целеполагания

~%50% применение специальных средств познания

~%-33,333% противоречивость терминологии

~%-33,333% зависимость от общественно-исторических событий

~%-33,333% наличие пробелов в знаниях}

7. К основным признакам прикладного исследования относятся ...

{~%50% приближенность их к актуальным запросам практики

~%50% сравнительная ограниченность выборки исследования

~%-33,333% длительность процедуры проведения и внедрения результатов

~%-33,333% культурно-историческая значимость полученных данных

~%-33,333% новизна и научная достоверность полученных результатов}

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – ...

{=фундаментальное исследование

~ прикладное исследование

~ частное исследование

~ разработка}

9. Постановка проблемы означает ...

{~%50% определение того, что является неизвестным и требует доказательства

~%50% выделение конкретных задач и последовательности их решения

~%-33,333% количественный и качественный анализ эмпирических данных

~%-33,333% формулирование рекомендаций

~%-33,333% описание наиболее типичных научных фактов}

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают ...

{= теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования

~ общий принцип

~ теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам

~ исключение их правил в исследовательском подходе}

11. Достоверность житейских знаний проверяется:

{= на личном опыте

~ экспериментальным путем

~ на основе теоретического осмысления
~ в научных лабораториях}

12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву

...

организационные
эмпирические
способы обработки данных
интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это ...

{= моделирование
~ наблюдение
~ эксперимент
~ тест}

14. ... - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов

{=Методика
=методика}

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это...

{=тест
~ наблюдение
~ эксперимент
~ опросник
~ биографический метод}

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

{~%50% валидность
~%50% надежность
~%-33,333% коммуникативность
~%-33,333% практичность
~%-33,333% актуальность}

17. Соотнесение типов научного исследования ...

{= поисковые -> получение нового в малоисследуемой области
= критические -> опровержение существующей теории
= воспроизводящие -> точное повторение исследования предшественников

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

{=Введении
=введении}

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это ...

{=актуальность
~ цель
~ гипотеза.

~ база исследования}

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется ...

{=Предмет
=предмет}

21. Установите соотношение видами источников библиографической информации и их примерами ...

{= первичные -> статьи, диссертации, монографии
=вторичные -> библиография, реферативные журналы
= третичные -> }

22. В ... подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

{=Заключении
=заключении}

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

{=гипотеза
~цель
~предмет
~объект}

24. Последовательность проведения этапов исследования ...

Изучение состояния проблемы
Выдвижение гипотез
Планирование эмпирического исследования.
Сбор экспериментальных данных и их описание.
Обработка полученных данных
Интерпретация результатов
Формулирование общих выводов.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы ...

Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
Создание программы эксперимента.
Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
Осуществление эксперимента.
Количественная и качественная обработка результатов.
Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.

26. Статистические критерии делятся на параметрические и ...

{= непараметрические
~ количественные
~ качественные
~ математические}

27. Соответствие критерия его характеристике:

{= Выявление различий в уровне исследуемого признака -> критерий Стьюдента.
= Оценка сдвига значений исследуемой группы -> критерий Вилкоксона
=Выявление взаимосвязи между двумя признаками -> корреляционный анализ}

28. Способами обработки данных являются методы ...

- {=Статистического анализа
- ~ Качественного анализа
- ~ Лонгитюдный анализ
- ~ Полевое исследование}

29. Методы математической статистики необходимы для ...

- {=обработки большого массива данных
- ~ описания целостности внутреннего мира человека
- ~ описания целостности внутреннего мира человека
- ~ организации диагностики}

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде ...

- {~%50% плеяды
- ~%50% таблицы
- ~%-33,333% графика
- ~%-33,333% круговой диаграммы
- ~%-33,333% столбиковой гистограммы}
- ~ линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится ...

- {=доказанность
- ~ доступность
- ~ абстрактность
- ~ иносказательность}

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в ...

- {~%50% выводах
- ~%50% заключении
- ~%-33,333% теоретической главе
- ~%-33,333% приложении
- ~%-33,333% рекомендациях}

33. К виду представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:

- {=статья
- ~ реферат
- ~ конгресс
- ~ конференция}

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется ...

- {=статьей
- ~ рецензией
- ~ монографией
- ~ научным отчетом}

35. К правилам составления рекомендаций относятся ...

- {~%33,333% адресность
- ~%33,333% конкретность

~%33,333% выполнимость
~%-33,333% переключаемость
~%-33,333% объем
~%-33,333% критичность}

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая...

{=Программа
=программа}

37. Теоретический этап исследования связан ...

{= с глубоким анализом научного факта, проверенного, осознанного и зафиксированного языком науки
~ с получением и первоначальной обработкой материала
~ с подбором диагностических методов в целях проведения эксперимента
~ с составление научного отчета по результатам исследования}

38. Установите соответствие уровней методологического анализа научных знаний:

{= Динамический уровень -> мировоззренческая интерпретация результатов науки, анализ общих форм и методов научного мышления, его категориального подхода.

= Статистический уровень -> принципы, подходы, формы исследования, которые носят общенаучный характер

= Аналитико-синтетический уровень -> конкретнонаучная методология как совокупность методов и принципов исследования, которые применяются в той или иной области науки

= Предметный уровень -> дисциплинарная методология как совокупность методов и принципов исследования, которые используются в той или другой научной дисциплине конкретной области наук или на стыке наук

= Междисциплинарный уровень -> когда получение знания о предмете исследования возможно лишь во взаимодействии разных подсистем с учетом комплексного знания о предмете}

39. ... эксперимент ставят в тех случаях, когда исследователю необходимо обеспечить максимально возможный контроль над независимой переменной и дополнительными переменными.

{= Лабораторный
~ Естественный
~ Констатирующий
~ Формирующий}

40. ... - это вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемых с минимальным вмешательством экспериментатора в процесс исследования.

{= Естественный
~ Лабораторный
~ Констатирующий
~ Формирующий}

41. Данный вид эксперимента также называют полевым - ...

{= Естественный

- ~ Лабораторный
- ~ Констатирующий
- ~ Формирующий}

42. Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объекте – это ...

- {= описание
- ~ наблюдение
- ~ эксперимент
- ~ моделирование}

43. Данные статистические методы используются для установления уровней выраженности исследуемого показателя в экспериментальной группе ... и ...

- {= среднее арифметическое и стандартное квадратичное отклонение
- ~ медиана и разброс
- ~ мода и ранг
- ~ дисперсия и коэффициент вариации}

44. Установите соответствие видов статистики:

{= Описательная статистика -> позволяет описывать, подытоживать и воспроизводить в виде таблиц или графиков данные того или иного распределения, вычислять среднее для данного распределения и его размах и дисперсию.
 = Индуктивная статистика - > при ее помощи делают какие-то выводы и обобщения, исходя из данных, полученных при изучении выборки.
 = Измерение корреляции -> позволяет узнать, насколько связаны между собой две переменные.}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Тема исследования магистранта «Различия в представлениях о морально-этических нормах поведения у школьников младшего школьного возраста с нарушением и без нарушений интеллекта». Автор сформулировал следующую гипотезу исследования: полагаем, что у школьников без нарушений интеллекта сформированы представления о нормах поведения в школе, им характерно адекватное реагирования на замечания учителя, тогда как учащиеся с нарушением интеллекта действуют с соответствии со своими интересами, могут не подчиняться требованиям учителя, конфликтуют со сверстниками.

Задание:

- 1) *Правильно ли сформулирована гипотеза исследования, поясните свой ответ.*
- 2) *Сформулируйте объект, предмет и задачи исследования.*
- 3) *Какой статистический метод следует использовать для подтверждения гипотезы и почему?*

2. Тема исследования магистерской работы «Взаимоотношения подростков с девиантным поведением со сверстниками и учителями»

Задание:

- 1) *Сформулируйте гипотезу исследования, выберите статистический метод для ее подтверждения. Поясните свой выбор.*
- 2) *Выберите методики исследования и поясните свой выбор.*

3. Тема магистерской диссертации «Формирование навыков социального взаимодействия детей с нарушениями интеллекта в условиях образовательного центра». Автор работы сформулировал следующую гипотезу: Навыки социального взаимодействия детей с нарушением интеллекта несформированы, что проявляется в снижении мотивации в межличностном общении детей со членами семьи и сверстниками.

Задание:

- 1) Правильно ли сформулирована гипотеза исследования, поясните свой ответ.*
- 2) Выберите методики исследования и поясните свой выбор.*
- 3) Какой статистический метод следует использовать для подтверждения гипотезы и почему?*

ОНТОГЕНЕЗ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА РАЗВИТИЯ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций

{~онтогенез
~дизонтогенез
=психический дизонтогенез
~гетерохронность развития}

Индивидуальное развитие человека, совокупность преобразований (морфологических, физиологических, биохимических и др.) от рождения до конца жизни

{=онтогенез
~дизонтогенез
~психический дизонтогенез
~гетерохронность развития}

Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза

{~онтогенез
=дизонтогенез
~психический дизонтогенез
~гетерохронность развития}

Разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций

{~онтогенез
~дизонтогенез
~психический дизонтогенез
=гетерохронность развития}

Частичное недоразвитие каких-либо ВПФ

{~онтогенез
~филогенез
=парциальная дефицитарность
~гетерохронность развития}

Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов

{~дисфункция
~поврежденное развитие
~асинхрония
=ретардация}

Изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга

{~дисфункция
=поврежденное развитие
~асинхрония
~ретардация}

Диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других

{~дисфункция
~поврежденное развитие
=асинхрония
~ретардация}

Случаи, при которых одна или несколько функциональных систем, развиваются значительно обгоняя типичную для них хронологию

{~ гетерохронность развития
=акселерация
~асинхрония
~ретардация}

Возврат функций на более ранний возрастной уровень

{~распад
~асинхрония
=регрессия
~акселерация}

Грубая дезорганизация функции либо выпадение

{=распад
~асинхрония
~регрессия
~акселерация}

Кто из авторов выделяет 4 типа дизонтогенеза

{~В.В. Лебединский
=В.В. Ковалев
~Л.С. Выготский
~ Г.Е. Сухарева}

Кто из авторов определил следующие варианты дизонтогенеза: недоразвитие, повреждение, асинхрония

{=В.В. Лебединский
~В.В. Ковалев
~Л.С. Выготский
~ Г.Е. Сухарева}

Кто из авторов определил виды психического дизонтогенеза: задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие

{~В.В. Лебединский
~В.В. Ковалев
~Л.С. Выготский
=Г.Е. Сухарева}

Результатом, какого периода развития человека являются: формирование психики одновременно с развитием нервной системы; формирование у плода осязательных, температурных, слуховых и других ощущений

{~ранний младенческий период
~поздний младенческий период
=пренатальный период
~период новорожденного}

Результатом, какого периода развития человека являются: развитие зрительных, слуховых, пространственных, обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений; элементарные рефлексы

{~ранний младенческий период
~поздний младенческий период
~пренатальный период
=период новорожденного}

Результатом, какого периода развития человека являются: развитие действий с предметами; формирование предметного восприятия

{=ранний младенческий период
~поздний младенческий период
~пренатальный период
~период новорожденного}

Результатом, какого периода развития человека являются: выработка двигательных операций с предметами; появление первых признаков речи; овладение самостоятельной ходьбой

{~ранний младенческий период
=поздний младенческий период
~пренатальный период
~период новорожденного}

Результатом, какого периода развития человека являются: интенсивное развитие сознания и речи; подражание поведению взрослых; формирование основных функций мышления

{~младший школьный период
=преддошкольный период
~дошкольный период
~подростковый период}

Результатом, какого периода развития человека являются: формирование личности и основных черт характера; освоение основных правил и норм поведения

{~младший школьный период
~преддошкольный период
=дошкольный период
~подростковый период}

Результатом, какого периода развития человека являются: развитие мышления; развитие личности; гендерная специализация

{=младший школьный период
~преддошкольный период
~дошкольный период
~подростковый период}

Результатом, какого периода развития человека являются: завершение гендерной специализации; стремление к самореализации; дальнейшее развитие познавательных и психических процессов; ориентация на взрослую жизнь; завершение половой идентификации

{~период геронтогенеза

=подростковый период

~младший школьный период

~акмеологический период}

Результатом, какого периода развития человека являются: завершение соматического развития; стабилизация психических функций; окончательное формирование личности

{~период геронтогенеза

~подростковый период

~младший школьный период

=акмеологический период}

Результатом, какого периода развития человека являются: постепенное ослабление памяти; снижение продуктивности мышления; нарушение психомоторики

{=период геронтогенеза

~подростковый период

~младший школьный период

~акмеологический период}

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В какое время осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе?

{~ в перерывах между уроками;

= во второй половине дня;

~ в вечернее время;

~ в любое время суток. }

2. Федеральный государственный стандарт образования рассматривает внеурочную деятельность...

{= как полноправную часть образовательного процесса;

~ как дополнительную часть образовательного процесса;

~ как вспомогательную часть образовательного процесса;

~ как продолжение и углубление традиционного содержания школьного образования. }

3. Кто контролирует внеурочную деятельность?

{~ директор школы;

= завуч по воспитательной работе (завуч по доп. образованию);

~ родительский комитет;

~ ПМП консилиум (педсовет). }

4. На какие результаты должны быть ориентированы все виды внеурочной деятельности (по ФГОС)?

{~ на образовательные;
= на воспитательные;
~ на спортивно-оздоровительные;
~ на коррекционно-развивающие.}

5. Сколько направлений внеурочной деятельности по ФГОС выделяется в начальной школе?

{~ Три;
~ Четыре;
= Пять;
~ Шесть.}

6. Сохраняют ли родители (законные представители) за собой право рассмотрения программ, предложенных школой, и выбора направлений и форм внеурочной деятельности для своего ребенка?

{= да, сохраняют;
~ нет, не сохраняют;
~ все зависит от педсовета;
~ нет верного ответа.}

7. Кто из педагогов имеет право осуществлять внеурочную деятельность?

{~Только классный руководитель;
~Только учителя предметники;
~Только преподаватели дополнительного образования;
= Любой педагог, прошедший курсы повышения квалификации по программам, отвечающим требованиям внеурочной деятельности.}

8. Какие формы внеклассной работы могут реализовываться в образовательной организации?

индивидуальные;
~ кружковые;
~ массовые мероприятия;
= все варианты верны.}

9. Вариативная часть базового учебного плана в формате модулей, спецкурсов, занятий, проводимых во внеурочной форме составляет:

{~ 5%;
~ 10%;
= 20%;
~ 50%.}

10. На каком этапе проводится родительское собрание, где представляются программы по всем направлениям внеурочной деятельности?

{= на первом этапе;
~ на втором этапе;
~ на третьем этапе;
~ на четвертом этапе.}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела и т.п.) на примере своего образовательного учреждения.

Задача 2. Раскройте, каким образом может проводиться внеурочная работа в рамках школьных летних площадок, тематических смен во время каникул, а также совмещаться с работой группы продленного дня.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что из перечисленного не является параметром дизонтогенеза:
а) время поражения;
б) нарушение межфункциональных взаимодействий;
в) нарушение познавательной деятельности;
г) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
2. Сколько вариантов психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского?:
а) 7;
б) 3;
в) 6;
г) 4.
3. Теоретической основой обучающего эксперимента является учение Л.С. Выготского:
а) о зонах актуального и ближайшего развития;
б) о компенсации психических функций;
в) о культурно-историческом развитии психики;
г) все ответы верны.
4. Какая из перечисленных закономерностей обнаруживается в развитии ребенка в норме и ребенка с отклонениями в развитии:
а) цикличность психического развития;
б) нарушение речевого опосредования;
в) трудности хранения и переработки информации;
г) длительное формирование понятий.
5. В основе педагогической запущенности лежит:
а) эндогенная причина дизонтогенеза;
б) экзогенная причина дизонтогенеза;
в) социальная причина дизонтогенеза;
г) все ответы верны.
6. На соотношение обучения и развития существуют разные точки зрения, какая из них принадлежит Л.С. Выготскому:
а) обучение идет за развитием;
б) обучение и развитие единый процесс;
в) обучение ведет за собой развитие;
г) нет верного ответа.
7. Что из перечисленного не относится к четырем клиническим типам задержки психического развития:
а) ЗПР конституционального происхождения;
б) ЗПР соматогенного происхождения;
в) ЗПР патогенного происхождения;
г) ЗПР психогенного происхождения
8. Стереотипность в поведении характерна для детей с:

- а) РАС;
 - б) ОНР;
 - в) ФФН;
 - г) ДЦП.
9. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения изучала:
- а) В.Г. Петрова;
 - б) **Л.И. Солнцева;**
 - в) Р.Е. Левина;
 - г) С.Д. Забрамная.
10. Проблемы психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, раскрыты в работах:
- а) В.И. Лубовского;
 - б) Т.Н. Волковской
 - в) **В.В. Ткачевой;**
 - г) В.Г. Петровой.
11. Слабость замыкательной функции коры головного мозга – особенность высшей нервной деятельности:
- а) **умственно-отсталых детей;**
 - б) детей с нарушением слуха;
 - в) детей с нарушением зрения;
 - г) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. ТСО – это:
- а) **средство обучения**
 - б) форма обучения;
 - в) метод обучения;
 - г) цель обучения.
13. В структуре готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития можно выделить следующие компоненты:
- а) интеллектуальная, личностная, эмоциональная готовность;
 - б) личностная, физическая готовность;
 - в) **физическая, интеллектуальная, личностная готовность;**
 - г) все ответы верны.
14. Опора на ведущую деятельность и использование предметно - практической деятельности это принцип:
- а) **деятельностного подхода в обучении и воспитании;**
 - б) педагогического оптимизма;
 - в) коррекционно-компенсирующей направленности;
 - г) социально-адаптирующей направленности.
15. Социально-бытовая ориентировка – это:
- а) дополнительные занятия;
 - б) нетрадиционные формы обучения;
 - в) **специальные коррекционные занятия;**
 - г) традиционные формы обучения.
16. Ритмика- это:
- а) дополнительные занятия;
 - б) нетрадиционные формы обучения;
 - в) **специальные коррекционные занятия;**
 - г) традиционные формы обучения.
17. Укажите специальный принцип коррекционной педагогики:
- а) детерминизма;
 - б) гуманности;

в) комплексного подхода;

г) все ответы верны.

18. Различные формы отклонения развития организма от нормы в перинатальный и постнатальный периоды:

а) онтогенез;

б) филогенез;

в) дизонтогенез;

г) все ответы верны.

19. Что не относится к задачам урока?

а) образовательная;

б) воспитывающая;

в) коррекционно-развивающая;

г) интегрирующая.

20. Какой принцип воспитания предполагает опору на личностные качества воспитанника:

а) принцип связи воспитания с жизнью;

б) принцип гуманизации воспитания;

в) принцип коррекционной направленности;

г) принцип личностно-ориентированного подхода.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ И КОНСИЛИУМОВ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

{~педагогический состав

~педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

=все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

~только учитель-дефектолог и педагог-психолог}

Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

{~обязательным

=рекомендательным

~необходимым

~все ответы верны}

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

{~МСЭ

=ПМПК

~врачебной комиссией

~службой психолого-педагогического сопровождения}

Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?

{=условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ

~условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ

~условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ

~все ответы верны}

Для каких групп обучающихся составляется адаптированная образовательная программа?

{~обучающиеся с инвалидностью

=обучающиеся с ОВЗ

~обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами

~все ответы верны}

Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

{~целевой

~содержательный

=организационный

~нет верного ответа}

Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

{=заключение психолого-медико-педагогической комиссии

~справка об инвалидности

~специальная индивидуальная программа развития

~нет верного ответа}

Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, вразличных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

{~интеграция

~сегрегация

~инклюзия

=мейнстриминг}

. ... – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.

{=Психокоррекция

~Психодиагностика

~Психопрофилактика

~Психоконсультирование}

Развитие клинической диагностики связано с именами ...

{~А. Бине и Т. Симоном

=З. Фрейда и Г. Роршаха
~Ф. Гальтона и Г. Эббингауза
~Э. Сегена и Ж. Эскироля}

Нейропсихологические методы исследования детей разрабатывались под руководством ...

{~А.Ф. Лазурским
=А.Р. Лурией
~Г.И. Россолимо
~Л.С. Выготским}

... - сложные и строго детерминированные процессы, социальные по происхождению, опосредованные по построению и сознательные и произвольные по способу функционирования.

{ ~ низшие психические функции
~ локальные нарушения мозга
= высшие психические функции
~ морфо-функциональные состояния}

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

{=инклюзия
~нтеракция
~индивидуализация
~сегрегация}

Инклюзия представляет собой:

{~ форму сотрудничества
= частный случай интеграции
~стиль поведения
~привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании}

Различают два вида интеграции:

{~внутреннюю и внешнюю
~ пассивную и творческую
=образовательную и социальную
~творческую и образовательную}

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

{~групповая интеграция
= образовательная интеграция
~коммуникация
~мейнстриминг}

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

{=всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
~только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
~детям, обучающимся только в специальных учреждениях
~только детям с нарушениями ОДА}

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

{~А.Н. Леонтьева
~С.Л. Рубинштейна
=Л.С. Выготского
~Ф.А. Рау}

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

{=Великобритания
~Россия
~Франция
~Швеция}

Что является одной из важных проблем в инклюзивном образовании на сегодня:

{=развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых программ к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями
~развитие новых методик к образованию лиц с особыми потребностями}

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

{~зрительного анализатора
~интеллекта
=слухового анализатора
~ОДА}

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

{~интеграция через раннюю коррекцию
~интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
~интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
=диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков}

Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?

{=условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
~условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
~условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ}

~все ответы верны}

Для каких групп обучающихся составляется адаптированная образовательная программа?

{~обучающиеся с инвалидностью

=обучающиеся с ОВЗ

~обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами

~все ответы верны}

Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

{~целевой

~содержательный

=организационный

~нет верного ответа}

На основании какого документа разработан ФГОС ДО?

{=Закона об образовании РФ

~Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

~ФЗ «О некоммерческих организациях»

~ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

{=№ 1155 от 17 октября.2013 г.

~№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.

~№ 1014 от 30 августа 2013 г.

~нет верного ответа}

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк

{~педагогический состав

~педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

=все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

~только учитель-дефектолог и педагог-психолог}

Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

{~обязательным

=рекомендательным

~необходимым

~все ответы верны}

Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

{=закключение психолого-медико-педагогической комиссии

~справка об инвалидности

~специальная индивидуальная программа развития

~нет верного ответа}

Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

{~интеграция

~сегрегация

~инклюзия

=мейнстриминг}

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

{~МСЭ

=ПМПК

~врачебной комиссией

~службой психолого-педагогического сопровождения}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
2. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

3. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
4. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха в инклюзивном и специальном образовании.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения в инклюзивном и специальном образовании.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением речи в инклюзивном и специальном образовании.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивном и специальном образовании.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности в инклюзивном и специальном образовании.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития в инклюзивном и специальном образовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном и специальном образовании.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением слуха в инклюзивном и специальном образовании.
13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением зрения в инклюзивном и специальном образовании.
14. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением речи в инклюзивном и специальном образовании.
15. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивном и специальном образовании.

16. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности в инклюзивном и специальном образовании.
17. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с задержкой психического развития в инклюзивном и специальном образовании.
18. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном и специальном образовании.
19. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
20. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
21. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
22. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
23. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
25. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
26. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
27. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
28. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Общее психическое недоразвитие – это:
 - а) педагогическая запущенность;
 - б) акцентуация характера;
 - в) умственная отсталость;**
 - г) психопатия.
2. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» какое учреждение проводит комплектование специальных (коррекционных) школ:
 - а) психолого-медико-педагогическая консультация;
 - б) психолого-медико-педагогический консилиум;
 - в) психолого-медико-педагогическая комиссия;**
 - г) психолого-медико-педагогический симпозиум.
3. Психолого-педагогическая коррекция – это:
 - а) исправление нарушенных функций;**
 - б) предметная область специальной педагогики;
 - в) восстановление трудоспособности;
 - г) все ответы верны.
4. Какой принцип воспитания предполагает взаимосвязь обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития детей посредством использования специальных методических приёмов?
 - а) принцип связи воспитания с жизнью;
 - б) принцип гуманизации воспитания;
 - в) принцип коррекционной направленности;**
 - г) принцип личностного подхода.
5. При дифференциации слабослышащих детей в школе учитывается:
 - а) уровень интеллекта;

- б) уровень речевого развития;
 - в) **степень снижения слуха;**
 - г) уровень физического развития.
6. Какой документ называют «великой хартией вольности для детей»:
- а) Всеобщая Декларация прав человека;
 - б) Конституция Российской Федерации;
 - в) **Конвенция о правах ребенка;**
 - г) Декларация о правах инвалидов.
7. Опора на здоровые силы обучающегося, использование сохраненных анализаторов и систем организма это принцип:
- а) ранней педагогической помощи;
 - б) педагогического оптимизма;
 - в) **коррекционно-компенсирующей направленности;**
 - г) социально-адаптирующей направленности.
8. Опора на ведущую деятельность и использование предметно-практической деятельности это принцип:
- а) **деятельностного подхода в обучении и воспитании;**
 - б) педагогического оптимизма;
 - в) коррекционно-компенсирующей направленности;
 - г) социально-адаптирующей направленности.
9. При глубоких дефектах зрения ведущим видом мышления являются:
- а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) **словесно-логическое;**
 - г) все ответы верны.
10. Учение о зоне актуального развития и ближайшего развития разработаны:
- а) **Л.С.Выготским;**
 - б) С.Я. Рубинштейн;
 - в) К.С. Лебединской;
 - г) И.Ю. Левченко.
11. Какой из перечисленных документов не относится к международным:
- а) Декларация о правах умственно отсталых;
 - б) **Конституция Российской Федерации;**
 - в) Декларация о правах инвалидов;
 - г) Конвенция о правах ребенка.
12. При глубоких дефектах зрения ведущим видом мышления являются:
- а) наглядно-действенное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) **словесно-логическое;**
 - г) все ответы верны.
13. Небольшой по интенсивности и времени комплекс физических упражнений, средство активного отдыха от статических напряжений – это:
- а) утренняя гимнастика;
 - б) **физкультурные минутки;**
 - в) тренинги;
 - г) нет верного ответа.
14. Участниками образовательного процесса являются:
- а) педагогические и медицинские работники;
 - б) воспитанники;
 - в) родители;
 - г) **все ответы верны.**
15. Что не относится к основным формам обучения:

- а) индивидуально-групповая;
- б) классно-урочная система;
- в) лекционно-семинарская;
- г) **метод контроля.**

16. По источнику знаний выделяются следующие методы обучения:

- а) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником, лекция);
- б) наглядные (наблюдение, демонстрация);
- в) практические (упражнения, лабораторные, практические работы, опыты);
- г) **все ответы верны.**

17. Компенсация – это:

- а) **возмещение;**
- б) развитие;
- в) исправление;
- г) воспитание.

18. Задачей коррекционной работы по формированию мелкой моторики пальцев руки у детей с речевой патологией является:

- а) нормализация мышечного тонуса;
- б) развитие двигательной функции руки;
- в) формирование различных видов захвата;
- г) **все ответы верны.**

19. Коррекция – это:

- а) **исправление;**
- б) обучение;
- в) возмещение;
- г) воспитание.

20. Педагогическое искусство и современные коррекционно-образовательные технологии, любовь к ребёнку, терпение и настойчивость могут творить чудеса, предполагает принцип:

- а) ранней педагогической помощи;
- б) **педагогического оптимизма;**
- в) коррекционно-компенсирующей направленности;
- г) **все ответы верны.**

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеракция
- В) индивидуализация
- Г) персонализация
- Д) нет верного ответа

2. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мейнстриминг
- Г) мониторинг
- Д) нет правильного ответа

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества
- Б) частный случай интеграции

- В) стиль поведения
- Г) стиль общения
- Д) нет верного ответа

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция
- В) коммуникация
- Г) все ответы верны
- Д) нет верного ответа

5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А) право жить среди равных
- Б) свобода выбора
- В) свобода в передвижении
- Г) все ответы верны
- Д) нет правильного ответа

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского
- Г) А.С.Макаренко
- Д) Нет верного ответа

7.Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-ые г.г. XX в.
- В) 70-ые г.г. XX в.
- Г) 80-ые г.г. XX в.
- Д) 50-ые г.г. XX в.

8. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер
- Б) инклюзия должна носить массовый характер

9. При этой форме интеграции дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня в среду нормально развивающихся сверстников:

- А) Комбинированная интеграция
- Б) Частичная интеграция
- В) Временная интеграция
- Г) Смешанная интеграция
- Д) Полная интеграция

10. При этой форме интеграции дети специальной группы (класса) вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера:

- А) Комбинированная интеграция
- Б) Частичная интеграция
- В) Временная интеграция
- Г) Смешанная интеграция
- Д) Полная интеграция

11. При этой форме интеграции «особый» ребёнок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение или школу наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения:

- А) Комбинированная интеграция
- Б) Частичная интеграция
- В) Временная интеграция
- Г) Смешанная интеграция
- Д) Полная интеграция

12. Основные права граждан в области прав инвалидов на образование закреплены в (во):

- А) Конвенции ООН о правах инвалидов
- Б) Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
- В) Декларации прав ребенка
- Г) Декларации о правах умственно отсталых
- Д) Декларации о правах инвалидов

13. «Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод» определяется в Конвенции о правах инвалидов как:

- А) Разумное сочетание
- Б) Разумное приспособление
- В) Разумное изменение

14. Индивидуальная программа обучения и развития для лиц с ОВЗ разрабатывается на основании:

- А) ФГОС
- Б) Конвенции о правах инвалидов
- В) Конституции РФ
- Г) ФЗ «Об образовании в РФ»

15. Какие принципы правового положения личности лежит в основе инклюзивного образования:

- А) Доступность образования
- Б) Гуманистический характер образования
- В) Светский характер образования
- Г) Государственный характер образования

16. Право выбора формы обучения ребенка закреплено за:

- А) ПМПК
- Б) родителями
- В) образовательной организацией
- Г) законными представителями ребенка

17. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

18. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. Тьютор – это:

- А) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- Б) координатор деятельности ПМПк
- В) помощник руководителя образовательного учреждения

21. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А) на основе сотрудничества и эмпатии
- Б) на принципе оберегания
- В) с учетом возрастных особенностей

22. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в российском законодательстве:

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

23. В какой стране вообще нет специализированных школ?

- 1) Англия
- 2) Канада +
- 3) Индия
- 4) нет правильного ответа

24. Какая страна стала лабораторией инклюзивного образования?

- 1) США
- 2) Англия
- 3) Италия +
- 4) нет правильного ответа

25. Одна из крупных программ ЮНЕСКО — «Образование для всех» — нацелена...

- 1) только на детей с ОВЗ
- 2) на детей из бедных стран
- 3) на вовлечение детей, ранее не имевших возможности посещать школы, в образовательный процесс. +
- 4) нет правильного ответа

26. В каком году в Италии появился первый Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах?

- 1) 1971 +
- 2) 1989
- 3) 1976
- 4) 1963

27. В этой стране продвижение идеи интеграции проходит успешно. Начало курса на интеграцию относится к 1969 г. Какая это страна?

- 1) Великобритания
- 2) США
- 3) Швеция +
- 4) Канада

28. В каком году идея интеграции детей с особыми потребностями в обычные детские сады и школы впервые была представлена в Греции?

- 1)1959
- 2)1983
- 3)1993
- 4)1974 +

29. Почему процесс интеграции в Греции не идет?

- 1) педагоги не обучены методам работы с детьми, имеющими особые потребности;
- 2) местные власти не интересуются такими вещами, как ранняя помощь и интеграция, считая их слишком дорогими;
- 3) крайне не хватает центров, предоставляющих необходимые услуги (в области физической терапии, логопедии, психологической помощи, правовой поддержки и т.п.)
- 4) все варианты верны. +

30. В каком году в Индии разработали национальный закон об образовании?

- 1) 1986 +
- 2) 1966
- 3) 1976
- 4) 1996

31. В Эстонии право на обучение в общеобразовательных школах детей с инвалидностью часто не может быть реализовано, так как школы не принимают детей с ...

- 1)интеллектуальными расстройствами +
- 2) ДЦП
- 3) глухонемых
- 4) все варианты верны

32. Какие «барьеры» в Эстонии ограничивают развитие интегрированного образования детей с инвалидностью?

- 1) недостаток специальных транспортных средств;
- 2) отсутствие доступной инфраструктуры в школах;
- 3) отсутствие специальных пособий и обучающих специалистов;
- 4) все ответы верны +

33. В каком году в Белоруссии развивается интегрированное обучение детей с умственными ограничениями в обычных школах и их дошкольное воспитание в обычных детских садах?

- 1) 1995 +
- 2) 1956
- 3) 2005
- 4) 2000

34. С каких годов в Италии законодательство поддерживает инклюзивное образование?

- 1) с 70-х годов XX в. +
- 2) с 60-х годов XX в.
- 3) с 50-х годов XX в.
- 4) нет правильного ответа

35. В какой стране, несмотря на хорошую законодательную базу, большинство детей с особыми потребностями учатся в специализированных школах?

- 1) Франция
- 2) Индия
- 3) Германия +
- 4) Эстония

36. В Белоруссии с какой формой УО обучаются в интернатах по программе вспомогательной школы?

- 1) легкой +
- 2) средней

- 3) тяжелой
- 4) нет правильного ответа

37. В каком году в Норвегии прошла крупная реформа системы образования, в результате которой на государственном уровне были закрыты все коррекционные школы?

- 1) 1991
- 2) 1993
- 3) 1994 +
- 4) 1999

38. Какими нормативно-правовыми актами завершается четвертый этап становления специального образования?

- +а) Деклараций «О правах умственно отсталых лиц»;
- +б) Декларация «О правах инвалидов»;
- в) нет верного ответа;

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОСНОВНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном – это:

- {=адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
- ~адаптированная образовательная программа (АОП)
- ~специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
- ~все ответы верны}

Программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ:

- {~учебный план
- ~специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
- =коррекционная программа
- ~индивидуальный образовательный маршрут
- ~верного ответа нет}

Выделите, для каких категорий учащихся разрабатывается адаптированная образовательная программа:

- {~дети, которые обучаются в массовой школе и имеют трудности адаптации;
- =дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
- ~дети с ОВЗ, которые обучаются в классе коррекционной школы
- ~верного ответа нет}

К задачам адаптированной образовательной программы относится:

- {~формирование учебных умений и навыков
- ~индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
- ~овладение знаниями основ наук
- ~активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества
- =все ответы верны}

К принципам построения адаптированной образовательной программы НЕ относится:

- {~принцип гуманизации и культуросообразности
- ~принцип преемственности
- ~принцип целостности и вариативности

- ~принцип системности
- ~принцип индивидуализации и дифференциации
- ~принцип открытости
- =верного ответа нет}

Оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей – это задача проектирования адаптированной образовательной программы, как:

- { ~диагностический
- =предварительный
- ~разработка
- ~реализация
- ~анализ и коррекция}

Выделите разделы адаптированной образовательной программы:

- {~диагностический, коррекционный
- =целевой, содержательный, организационный
- ~реабилитационный, профилактический, адаптивный
- ~верного ответа нет}

Пояснительная записка включена в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

- {=целевой
- ~содержательный
- ~организационный
- ~не включена ни в один из разделов}

Коррекционные программы специалистов сопровождения включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

- {~целевой
- =содержательный
- ~организационный
- ~не включена ни в один из разделов}

Коррекционные программы специалистов сопровождения включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

- {~целевой
- =содержательный
- ~организационный
- ~не включена ни в один из разделов}

Цели реализации адаптированной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы отражаются в:

- {~коррекционной программе
- ~психолого-педагогической характеристике обучающихся
- =пояснительной записке
- ~рабочих программах школьных дисциплин}

В планируемых результатах освоения обучающимся(мися) адаптированной программы отражаются:

- {~универсальные (базовые) учебные действия, личностные и метапредметные результаты
- ~предметные результаты освоения учебных дисциплин
- ~личностные результаты
- =все ответы верны}

Программа духовно-нравственного развития предполагает следующие формы:

- {~классно-урочная форма обучения
- ~форма внеурочной деятельности
- ~форма внешкольной деятельности

=все ответы верны}

Выделите направления коррекционной работы, в соответствии с которыми разрабатываются коррекционные программы:

- {~коррекционно-развивающее
- ~консультативное
- ~информационно-просветительское
- ~диагностическое
- =все ответы верны}

Организация работы ПМПК как основного механизма сопровождения обучающихся с ОВЗ предусматривается в таком компоненте адаптированной программы, как:

- {~целевой раздел программы
- =программа коррекционной работы
- ~программа внеурочной деятельности
- ~программы отдельных учебных предметов
- ~программа формирования универсальных (базовых) учебных действий}

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся содержится в:

- {=программах отдельных учебных предметов
- ~программе коррекционной работы
- ~программах внеурочной деятельности
- ~все ответы верны}

Содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся отражается в:

- {=программах отдельных учебных предметов
- ~программе коррекционной работы
- ~программе духовно-нравственного развития
- ~программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ~программе формирования универсальных (базовых) учебных действий}

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий) отражается в:

- {~программах отдельных учебных предметов
- =программе коррекционной работы
- ~программе духовно-нравственного развития
- ~программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ~программе формирования универсальных (базовых) учебных действий
- ~все ответы верны}

Учебный план включен в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

- {~целевой
- ~содержательный
- =организационный
- ~не включен ни в один из разделов}

Описание условий и ресурсов образовательной организации включено в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:

- {~целевой
- ~содержательный

=организационный
~не включено ни в один из разделов}

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

... – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.

{=психокоррекция
~психодиагностика
~психопрофилактика
~психоконсультирование}

«Процесс постоянного поддержания оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде при одновременном изменении и приспособлении образовательной среды к возможностям ребенка с ограниченными возможностями (взамоадаптация)» – это определение (выберите один вариант ответа):

{~психопрофилактики
~психокоррекции
=сопровождения
~верного ответа нет}

По форме выделяют такие формы психологической коррекции, как (выберите два или более вариантов ответа):

{~%25%индивидуальную
~%25%игровую
~%-50%частную
~%25%групповую
~%2-50%программированную
~%25%симптоматическую}

К принципам психологической коррекции относятся:

{~%33,3% принцип единства диагностики и коррекции
~%33,3% принцип нормативности развития
~%33,3% принцип коррекции «сверху вниз»
~%-33,3% принцип диалектической связи сущности и явления
~%-33,3% принцип предметности
~%-33,3% принцип критической оценки результатов диагноза}

Необходимость направлять психокоррекционное воздействие, не на одну сферу психической деятельности, а на все стороны личности, диктует принцип (выберите один вариант ответа):

{~деятельностного подхода
=системного подхода
~единства коррекции и развития
~единства диагностики и коррекции
~верного ответа нет}

Положение о включении максимально возможного и необходимого количества разных специалистов отражено в принципе (выберите один вариант ответа):

{~профессиональной компетентности
=комплексного подхода
~единства коррекции и развития
~единства диагностики и коррекции
~нормативности}

Установите соответствие видов психокоррекции:

{= по характеру направленности -> симптоматическая и каузальная

= по содержанию -> коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы

= по форме работы с клиентом -> индивидуальная и групповая}

Психологическая коррекция может быть направлена на решение следующих задач (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%33.333%психокоррекция эмоциональных нарушений
- ~%33.333%формирование знаний, умений и навыков
- ~%33.333%личностный рост клиента
- ~%33.333%диагностику познавательных процессов
- ~%33.333%развитие коммуникативных умений
- ~%33.333%выявление трудностей в общении}

Вид психологической коррекции, которая включает комплекс приемов, методик и форм работы с одним ребенком или группой, являющихся наиболее эффективными для решения конкретных задач, называется:

- {~индивидуальная психокоррекция
- ~групповая психокоррекция
- ~общая психокоррекция
- =частная психокоррекция
- ~специальная психокоррекция}

Противопоказанием для групповой психокоррекции является (выберите один вариант ответа):

- {=низкий уровень интеллекта клиента
- ~низкий образовательный уровень клиента
- ~проблемы в личностном росте
- ~верного ответа нет}

В зависимости от направленности на ту или иную сферу психической деятельности и поведения выделяют (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%33.333%коррекция при психическом недоразвитии
- ~%33.333%коррекция познавательной деятельности
- ~%33.333%коррекция эмоционального развития
- ~%33.333%коррекция при искаженном психическом развитии
- ~%33.333%коррекция личностного развития
- ~%33.333%коррекция при дизгармоничном психическом развитии}

Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента (выберите два или более вариантов ответа)?

- {~%33.333%достижение поставленных в программе целей
- ~%33.333%эмоциональное удовлетворение от занятий
- ~%33.333%изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний
- ~%33.333%степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента
- ~%33.333%осознание задач разрешения проблемы
- ~%33.333%удовлетворенность результатом коррекции со стороны психолога}

Организация детей на занятии, подравнивание их эмоционального состояния- это задача такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как (выберите один вариант ответа):

- {=разминка
- ~основная часть
- ~заключительная часть
- ~верного ответа нет}

При проведении группового коррекционно-развивающего занятия дети с интеллектуальными нарушениями объединяются в группу по (выберите один вариант ответа):

- {~2-3 человека
- =5-6 человек
- ~10-12 человек
- ~15 человек}

Повышение уровня учебной мотивации – это задача коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в (выберите один вариант ответа):

- {~раннем возрасте
- ~дошкольном возрасте
- =младшем школьном возрасте
- ~подростковом возрасте
- ~старшем школьном возрасте}

Задачу по коррекции учебной неуспеваемости психолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как (выберите один вариант ответа):

- {=учитель-дефектолог
- ~социальный педагог
- ~воспитатель
- ~верного ответа нет}

Коррекционно-развивающую программу «Речевое развитие» психолог может составить совместно с таким специалистом, как (выберите один вариант ответа):

- {~учитель-дефектолог
- =логопед
- ~социальный педагог
- ~завуч
- ~социальный педагог}

Обучение детей с умственной отсталостью многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета – это задача по развитию такого вида мышления, как (выберите один вариант ответа):

- {=наглядно-действенное
- ~наглядно-образное
- ~словесно-логическое
- ~диалектическое}

Создание проблемных учебных ситуаций, стимуляция активности ребенка на занятии – это задачи такого блока психокоррекционной работы с ребенком, имеющим ЗПР, как (выберите один вариант ответа):

- {=мотивационный блок
- ~блок регуляции
- ~блок контроля
- ~все ответы верны}

Для развития наглядно-действенного мышления детей с интеллектуальными нарушениями используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%25%доска вкладок
- ~%25%почтовый ящик
- ~%-25%сериационные картинки
- ~%25%пирамидка
- ~%-25%счетный материал
- ~%-25%предметные картинки
- ~%25%кубики
- ~%-25%картинки с недостающими частями}

Для развития словесно-логического мышления лиц с ОВЗ используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%-25%кубики

- ~%50%сериационные картинки
- ~%-25%кубики Кооса
- ~%50%картинки для классификации по существенным признакам
- ~%-25%разрезные картинки
- ~%-25%почтовый ящик}

Выделите задачи, которые могут ставиться в конспекте группового коррекционно-развивающего занятия (выберите два или более вариантов ответа):

- {~%33.333%развитие познавательной сферы
- ~%-33.333%обучение навыкам письма
- ~%33.333%развитие эмоционально-волевой сферы
- ~%33.333%формирование групповой сплоченности
- ~%-33.333%преодоление дизорфографии
- ~%-33.333%формирование счетных навыков}

Коррекция и развитие психических функций в соответствии с поставленными задачами – это описание такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как:

- {~разминка
- =основная часть
- ~заключительная часть}

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

32. ... – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

- {=Психодиагностика
- =психодиагностика
- =Психолого-педагогическая диагностика
- =психолого-педагогическая диагностика
- =психологическая диагностика
- =Психологическая диагностика}

33. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является ...

- {= диагностика и лечение умственно отсталых детей
- ~разработка проективных методик
- ~отбор офицерского состава в армию США
- ~необходимость исследования личности человека}

34. Источниками становления психодиагностики являются ..., ...

- {~%50% экспериментальная психология
- ~%50% дифференциальная психология
- ~%-33,3% психология личности
- ~%-33,3% общая психология
- ~%-33,3% социология}

35. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?

- {~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ
- ~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации
- ~%-50% обучающий эксперимент
- ~%-50% наблюдение

36. Какие методы используются при обращении к анамнезу?

- {~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ
- ~%50% научный эксперимент
- ~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации
- ~%50% анализ продуктов деятельности}

37. Какие методы используются при постановке психологического диагноза?

- {~%100% ультразвуковая диагностика мозга
- ~%33,3% изучение психолого-медико-педагогической документации
- ~%33,3% обучающий эксперимент
- ~%33,3% анализ продуктов деятельности}

38. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это ...

- {=Дж.Кеттелл
- ~Ф.Гальтон
- ~Л.М.Термен
- ~А.С.Отис}

39. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?

- {=медицинский диагноз
- ~психологический диагноз
- ~симптоматический диагноз
- ~типологический диагноз}

40. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения.

- {~%50% эмпирический диагноз
- ~%50% симптоматический диагноз
- ~%50% медицинский диагноз
- ~%50% типологический диагноз

41. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения

- {=эмпирический диагноз
- ~психологический диагноз
- ~клинический диагноз
- ~этиологический диагноз}

42. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения

- {=симптоматический диагноз
- ~психологический диагноз
- ~типологический диагноз
- ~неуточненный диагноз}

43. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие

- {=этиологический диагноз
- ~медицинский диагноз
- ~типологический диагноз

~клинический диагноз}

44. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации
{~принцип конфиденциальности
=принцип ответственности
~принцип компетентности
~принцип юридической правомочности}
45. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании
{~принцип юридической правомочности
=принцип компетентности
~принцип благополучия испытуемого
~принцип ответственности}
46. В каком принципе заключается требование о неразглашении психологом информации, полученной от испытуемого
{~принцип информированности испытуемого
=принцип конфиденциальности
~принцип благополучия испытуемого
~принцип ответственности}
47. Согласно какому принципу обследуемый не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения по результатам диагностики
{=принцип благополучия испытуемого
~принцип юридической правомочности
~принцип компетентности
~принцип ответственности}
48. Что понимается под психометрикой
{=дисциплина, обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
~дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам
~процесс применения психодиагностической методики
~процесс изучения психики человека}
49. Как называется распознавание состояния объекта путем регистрации его существенных параметров и его последующего отнесения к определенной категории с целью прогноза его развития и принятия решения о возможном коррекционном воздействии
{~психологическая коррекция
=психологическая диагностика
~психологическое тестирование
~психологическая оценка}
50. Какие документы испытуемого изучаются специальным психологом (дефектологом)
{~%33,3% психологическое заключение
~%-100% классный журнал
~%33,3% медицинская карта
~%33,3% педагогическая характеристика}
51. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого
{~психологическое заключение}

~классный журнал
~медицинская карта
=педагогическая характеристика}

52. В каком документе описываются особенности психического развития испытуемого
{=психологическое заключение
~выписной эпикриз из родильного дома
~медицинская карта
~педагогическая характеристика}

53. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого
{~психологическое заключение
~классный журнал
~медицинская карта
=характеристика социального педагога}

54. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач
{~метод
=методика
~эксперимент
~методология}

55. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций
{~психологическая оценка
=психологический диагноз
~психологическое тестирование
~психометрия}

56. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?
{~%50% рабочие тетради
~%-50% биография
~%50% поделки
~%-50% психолого-педагогические документы}

57. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специального психолога
{~%33,3% рисунки
~%33,3% страницы социальных сетей
~%33,3% творческие работы
~%-100% медицинские документы}

58. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как ...
{=Завершение предложений
~Метод чернильных пятен
~Рисуночный тест
~Сонди-тест}

59. ... – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

{ ~Валидность
=Стандартизация
~Надежность
~Репрезентативность }

60. Установите соответствие:

{= использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) -> Образовательная психодиагностика
=направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания -> Клиническая психодиагностика
= направлена на установление специальных способностей, необходимых в той или иной профессиональной деятельности -> Профессиональная диагностика }

61. Установите соответствие:

{=Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии -> В. Вундт
=Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью -> Э. Сеген
=разработка проективных методов диагностики личностных нарушений -> Г. Роршах
=Исследование навыков и разработка метода изучения памяти -> Г. Эббингауз }

31. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

История развития ребенка.

Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.

Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).

Прогноз (предсказание характера детского развития).

Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

32. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр ... , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.

{=Г.И. Россолимо

~П.П. Блонский

~А.Ф. Лазурский

~Н.Н. Ланге

33. Стандартизированными методами являются ..., ..., ...

{ ~%33,3% тесты

~%33,3% опросники

~%33,3% эксперимент

~%-33,3% наблюдение

~%-33,3% контент-анализ

~%-33,3% интервью }

34. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность ...

{~%50% наблюдения за испытуемым
~%50% фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования
~%-33,3% получить целостную характеристику личности
~%-33,3% экономии времени на проведение исследования
~%-33,3% глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию}
35. ... предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.
{= Проективные методики
~ Опросники
~ Тесты
~ Экспериментальные методики}

36. - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.
{=Тест
=тест}

37. К числу недостатков метода наблюдения относятся:
{~%33,3% трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений
~%33,3% значительные затраты времени
~%33,3% перцептивная готовность на подтверждение своей гипотезы
~%-33,3% невозможность целостной оценки социальной ситуации
~%-33,3% жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
~%-33,3% отсутствие доверительной обстановки}

38. - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.
+: Эксперимент
+: эксперимент

39. Установите соответствие видов эксперимента:
{= Лабораторный эксперимент -> протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
= Естественный эксперимент -> сочетает экспериментальность исследования с естественностью условий проведения
= Формирующий эксперимент -> проводится после установления некоторых особенностей испытуемых в целях последующего развития психологического свойства или снижения его выраженности}

40. ... позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.
{= Психофизиологические методики
~Личностные опросники
~Проективные методики
~Метод наблюдения}

41. ... - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
{=Беседа
=беседа}

42. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это ..., ...

{~%50% проективные методы

~%50% наблюдение

~%-33,3% тест

~%-33,3% опросник

~%-33,3% психофизиологические методики}

43. ... – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

{=инструкция

= Инструкция}

44. ... – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/

{=тестовые нормы

~критериальные оценки

~диагностические данные

~ психологический диагноз}

45. Методика, представляющая собой задание на срисовывание картинки с изображением домика, включающей элементы письменных букв разработана ...

{=Н.И.Гуткиной

~Л.И.Божович

~А.К.Марковой

~Д.Б.Эльклинным}

46. ... готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых первокласснику для успешного обучения в школе

{=Психологическая

~Социальная

~Мотивационная

~Личностная}

47. Дополнительным невербальным субтестом в детском варианте шкалы интеллекта Векслера является ...

{=«лабиринты»

~ «недостающие детали»

~ «кубики Косса»

~ «последовательные картинки»

~ «шифровка» («кодирование»)

48. Тест, предназначенный для диагностики умственных способностей с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков-схем – это ...

{= прогрессивные матрицы Равена

~ тест структуры интеллекта Амтхауэра

~ шкала интеллекта Векслера

~ доски форм Сегена

49. Для изучения какого проявления личности используется методика «Лесенка»?

{=самооценки личности ребенка

- ~ акцентуации характера подростка
- ~ оценки взаимоотношений дошкольников
- ~ уровня притязаний взрослого человека}

50. Проективная методика, направленная на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности является ...

{=Методика М.А. Панфиловой «Кактус»

- ~ Тест руки
- ~ Социометрия
- ~ Методика Спилбергера-Ханина}

51. Методика «Рисунок семьи» применяется при диагностике межличностных отношений

...

{=дошкольника

- ~ подростка
- ~ студентов
- ~ взрослого}

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Определите, какое психотерапевтическое воздействие на клиента оказывают проективные методы психодиагностики (для этого необходимо будет взять какой-либо проективный психологический тест и провести с его помощью психологическое обследование человека, который может стать потенциальным клиентом).

Задание: *Определите, какое психотерапевтическое воздействие на клиента оказывают проективные методы психодиагностики (для этого необходимо будет взять какой-либо проективный психологический тест и провести с его помощью психологическое обследование человека, который может стать потенциальным клиентом). Укажите классификацию проективных методик.*

2. Какими тестами, предназначенными для диагностики уровня психологического развития ребенка, вы воспользуетесь на практике, если проблема, с которой клиент – родитель ребенка – обратился к вам, состоит в том, что ребенок плохо учится в начальных классах школы?

Задание: *Какими тестами, предназначенными для диагностики уровня психологического развития ребенка, вы воспользуетесь на практике, если проблема, с которой клиент – родитель ребенка – обратился к вам, состоит в том, что ребенок плохо учится в начальных классах школы?*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Учреждения, в которых осуществляется консультирование лиц с ОВЗ и их семей:

- {= все ответы верны
- ~ детская поликлиника
- ~ роддом
- ~ детские учреждения
- ~ школы}

2. Виды консультирования:

- {= все ответы верны
- ~ психолого-педагогическое

- ~ семейное
- ~ профессиональное}

3. Эмпатийное слушание клиента подразумевает:

- {= безоценочное выслушивание
- ~ вопросно-ответную форму
- ~ анкетирование
- ~ слушание без вопросов}

4. Индивидуальный образовательный маршрут это - ...

- {= индивидуальная программа развития и образования
- ~ индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ
- ~ индивидуальная образовательная программа
- ~ форма обучения ребенка на дому }

5. ПМПК осуществляет:

- {= диагностику и консультирование детей с ОВЗ и родителей
- ~ сопровождение детей с ОВЗ
- ~ обучение и воспитание детей с ОВЗ
- ~ профессиональное обучение}

6. Основной метод консультирования ...

- {= эмпатийное слушание
- ~ наблюдение
- ~ тестирование
- ~ беседа}

7. Родители в условиях ДООУ могут получить консультативную помощь у ...

- {= все ответы верны
- ~ воспитателя
- ~ психолога
- ~ дефектолога
- ~ логопеда}

8. Изучение запроса на консультативную помощь у родителей осуществляется с помощью ...

- {~%50% анкетирования
- ~%50% опроса
- ~%-50% тестирования
- ~%-50% наблюдения}

9. Установите последовательность этапов консультирования:

- установление контакта
- выяснение проблемы
- поиск решения проблемы различными способами
- подведение итогов

10. Консультирование клиентов по вопросам профессионального самоопределения, роста и самореализации называется ...

- {= организационным
- ~ семейным
- ~ психолого-педагогическим
- ~ личностным}

11. Семейное консультирование охватывает проблемы

- {= все ответы верны

- ~ детско-родительских отношений
- ~ сиблинговых (детских) отношений
- ~ супружеских отношений }

12. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ДООу осуществляется посредством

- { ~%-50% на занятиях
- ~%-50% все ответы верны
- ~%33,333% родительского собрания
- ~%33,333% через форум на сайте
- ~%33,333% по телефону }

13. Для оказания консультативной помощи родителям в условиях образовательных учреждений создаются:

- { ~%-50% комиссии
- ~%-50% методические объединения
- ~%33,333% психоло-медико-педагогические консилиумы
- ~%33,333% консультативные пункты
- ~%33,333% родительские организации }

14. ... - одно из качеств эффективного консультанта, состоящее в умении сопереживать, видеть мир глазами другого человека.

- { = Эмпатия
- ~ Рефлексия
- ~ Подлинность
- ~ Конгруэнтность }

15. ... — это вид психологической помощи, заключающейся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личного развития и решения психологических проблем, с которыми он сталкивается в личной жизни.

- { = Психологическое консультирование
- ~ Психологическая коррекция
- ~ Психотерапия
- ~ Психологическая диагностика }

16. Суть психологического консультирования состоит в том, чтобы ...

- { = помочь человеку в раскрытии собственного внутреннего потенциала
- ~ посредством вопросов вынудить человека раскрыться
- ~ дать клиенту квалифицированные советы
- ~ выявить диагноз клиента и направить его к другому специалисту }

17. Одним из признаков, свидетельствующим о наступлении трудной жизненной ситуации является ...

- { = неадекватность алгоритмов привычного социального поведения
- ~ критическое отношение индивида к самому себе
- ~ предвзятое отношение клиента к своему ребенку
- ~ заинтересованное отношение человека новой деятельности }

18. Для психологического консультирования характерно:

- { ~%-50% конкретные советы консультанта по преодолению проблемы
- ~%-50% опора консультанта на реальные примеры своих предыдущих клиентов со сходной проблемой
- ~%33,333% кратковременность контактов клиента с консультантом
- ~%33,333% *практическая завершенность каждой встречи клиента с консультантом*
- ~%33,333% *активность клиента в процессе консультирования* }

19. Консультирование как вид психологической практики преследует следующие цели:

{~%-50% помощь с обязательным последующим переходом к коррекции проблемы
~%-50% профилактика повторного возникновения проблемы
~%33,333% оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем

~%33,333% оказание временной помощи клиенту, нуждающемуся в психотерапевтическом воздействии, но не имеющей возможности его получить в настоящий момент

~%33,333% оказание помощи клиенту в решении тех вопросов, где нет прямой необходимости в психологическом воздействии, а необходим общий, житейский совет}

20. Установите соответствие:

{= по пространственной организации консультативного процесса -> контактное и дистантное

= по количеству клиентов -> индивидуальное и групповое

= по сфере приложения -> школьное, профессиональное, семейное и супружеское; ориентированное на проблемы личности}

21. Установите этапы подготовки консультанта к встрече с клиентом:

составление предварительного представления о клиенте и его проблем (сбор информации во время предварительной записи на консультации)

систематизация знаний по имеющейся проблеме (просмотр литературы по проблеме, ознакомление с новыми исследованиями, консультации с коллегами)

разработка плана проведения консультации

подбор психодиагностических средств, которые могут понадобиться в ходе консультирования

22. Чрезмерная пассивность консультанта, т.е. отсутствие вообще какой-либо реакции на слова и чувства собеседника, вызывают у клиента ...

{= значительное напряжение, ощущение опасности, чувство, что он говорит «не то»

~ недоумение и отрицание

~ возмущение, в связи с безразличием со стороны консультанта

~ полную удовлетворенность, значит у него все нормально}

23. При обсуждении с клиентом желаемого результата, или формировании «образа желаемого будущего» консультанту ...

{= не фиксироваться самому и не фиксировать собеседника на его «страданиях», а побуждать к размышлениям о том, чего ему хочется

~ потребовать от клиента чего он хочет добиться в будущем

~ необходимо предложить свое собственное видение разрешения проблемы клиента

~ предложить примеры решения проблемы своих предыдущих клиентов}

24. Коррекционный этап консультирования клиента состоит в ...

{= выработке альтернативных решений достижения желаемого будущего

~ выработке плана работы клиента над своей проблемой

~ предложении консультантом вариантов решения проблемы и их выборе клиентом

~ самостоятельном поиске клиентом решения своей проблемы и их оценкой консультантом}

25. Консультирование семьи аномального ребенка может осуществляться в следующих направлениях:

{~%33,333% психолого-педагогическое

~%33,333% семейное

~%33,333% профориентационное консультирование

~%-100% личностно-ориентированное}

26. Профессиональное консультирование решает следующие задачи:

{~%33,333% понимание родителями основных целей профессиональной реабилитации ребенка;

~%33,333% формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка;

~%33,333% формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планировании будущей карьеры

~%-100% убеждение ребенка в необходимости сделать выбор профессии, которую предлагают родители}

27. Исследователи выделяют следующие проблемы, характерные для семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии:

{~%33,333% низкий уровень реабилитационных возможностей семей для оказания помощи ребенку с недостатками в развитии;

~%33,333% низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и низкая мотивация к их приобретению;

~%-100% низкий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих), вызванный рождением ребенка с психофизическими недостатками;

~%33,333% пассивность позиции родителей в отношениях «родитель - ребенок с проблемами в развитии - специалист».

28. Установите соответствие *линий поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:*

{= бегство или пассивная автаркия -> попытка избежать прямых контактов с обществом

= борьба или агрессивная автаркия -> общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются

= отделение или фильтрация -> семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям

= гибкость или флексибельность -> семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных }

29. Установите соответствие критериев оценки родительских позиций (А..С. Спиваковская):

{= адекватная -> родители понимают особенности ребенка

= динамическая-> родителям характерна изменчивость родительской позиции, изменчивость форм и способов общения с ребенком

= прогностическая -> отражает способность родителей к перестройке взаимодействия с детьми, восприятие дальнейших жизненных перспектив }

30. Установите соответствие классификации типов неправильного воспитания (А.И.Захарова):

{= Несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей -> проявляется у родителей с авторитарными, в частности, ригидными, доминантными и гиперсоциализированными чертами личности

= Несогласованный подход в воспитании со стороны родителей и других членов семьи -> проявляется в контрастном сочетании строгих ограничений и запретов со стороны одного родителя и всеразрешающем отношении другого

= Непоследовательность воспитания -> является симптомом невротического состояния матери или отца, проявляется в истерических черт характера

= Неустойчивость в обращении с детьми -> проявляется в присутствии повышения тона, криках, общей эмоциональной неровности

= Тревожность в воспитании -> характеризуется в постоянном беспокойстве о ребенке, наличии излишних опасений }

31. Установите соответствие основных мотивационных ориентаций у родителей:

{= Деловая ориентация -> родитель искренне заинтересован в решении своей проблемы и полностью доверяет психологу / родитель преувеличивает возможности консультанта

= Потребительская ориентация -> родители все свои проблемы перекладывают на консультанта психолога и ориентированы на быстрое их решение

= Игровая ориентация -> родители обратились к консультанту не с целью решения своих проблем, а с целью установить определенные отношения с консультантом, проверить его компетентность}

32. Основная функция первой встречи психолога с ребенком и его родителями – это ...

{=установление консультативного контакта и диагностическая ориентировка

~ активизация каждого участника консультативного процесса

~ обучение участников консультирования (дети - родители) умению объективизировать и правильно осознавать имеющиеся психологические проблемы

~ активное вовлечение родителей в психодиагностический процесс}

33. Установите последовательность этапов процедура консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:

Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания

Определение проблем семьи со слов родителей или лиц их замещающих

Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка

Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств

Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье

Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены

Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога

34. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется ...

{= манипуляцией

= манипуляция

= Манипуляцией

= Манипуляция}

35. Выражение чувств в социально-приемлемой, безопасной и потенциально-творческой форме – это ...

{= сублимация

~ синестезия

~ стереотипизация

~ конформность}

36. Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием, это метод ...

{= саморегуляция

~ самоидентификация

~ самоуправление

~ самокритичность}

37. Модель помощи семье, когда причины трудностей лежат в области общения или личностных особенностях членов семьи, называется ...

{= психологической

~ педагогической

~ клинической

~ терапевтической}

38. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, это ...

- {= дисгармония развития
- ~ дезадаптация
- ~ эмоционально-волевые нарушения
- ~ социальная дисгармония}

39. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это ...

- {= клиент
- ~ пациент
- ~ испытуемый
- ~ реципиент}

40. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы – это ...

- {= конформность
- = Конформность}

41. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента, называется ...

- {= отражение эмоций
- ~ перефраз
- ~ логическая последовательность
- ~ вопрос-эхо}

42. Прием активного слушания, суть которого — возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, — это ...

- {= переформулирование
- ~ вопрос-эхо
- ~ отражение эмоций
- ~ самораскрытие}

43. Прием консультирования, когда психолог явно показывает клиенту, какое действие он считает для него желательным, - это ...

- {= директива
- ~ самораскрытие
- ~ логическая последовательность
- ~ интерпретация}

44. Прием, в результате которого клиент получает новое видение проблемы, альтернативное видение ситуации и общей картины случившегося, - это ...

- {= интерпретация
- ~ логическая последовательность
- ~ директива
- ~ пересказ}

45. Прояснение результатов в конце беседы для суммирования суждений психолога и выводов клиента, - это ...

- {= резюме
- ~ заключение
- ~ рефлексия
- ~ фрустрация}

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Мальчик Саша 8 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома

хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Задание: Каковы должны быть действия педагога-психолога по отношению к ребенку и родителям ребенка?

Задача 2. Ване 13 лет, единственный ребенок в семье. До 5 класса в школе сложностей не было. В 6 классе начались регулярные пропуски. Соседи видели иногда Сашу в компании длинноволосых парней, одетых в одежду, характерную для неформальных группировок. Он иногда ночевал у друзей, а потом и почти все время стал с ними проводить. Дома мог неделями не появляться. При разговоре педагога с мамой, выяснилось, что Ваня отбил от рук и с ним потерян контакт. Ей хватает своих проблем: от нее ушел муж.

Задание: Какой вид консультации здесь необходимо использовать? Поясните, почему Вы так считаете. Каковы должны быть действия консультанта при работе с данной семьей? Приведите примерную тематику консультации с матерью ребенка.

Задача 3. На сеансе консультирования психолог работает по системе проблемного подхода, при этом Психолог стремится разобраться в причинах и механизмах проблемы клиента, а не «борется» с их внешними проявлениями.

Задание: Является ли этот принцип универсальным? Каким принципом проблемного подхода он руководствуется?

Задача 4. На консультирование психолог внушает клиентке как правильно воспитывать ребенка, дает рекомендации.

Задание: Какой принцип нарушает психолог? Уместно ли внушение без ведома и согласия клиента в ситуации консультирования?

Задача 5. Клиентка, пришедшая к консультанту совсем не настроена на долгие и длительные встречи.

Задание: Что важно сделать психологу в таком случае? Стоит ли насильственно внушать или навязывать клиенту консультативные встречи, даже если они необходимы ему по показаниям и имеющимся у него проблемам?

Задача 6. При работе с клиентом над его запросом, консультант обратил внимание на то что клиент слишком зависим от мнения и оценок ближайшего социального окружения. При этом консультант старается помочь клиенту в своей повседневной жизни в меньшей степени ориентироваться на мнения и оценки окружающих людей, а в большей мере ориентироваться на свои врожденные тенденции.

Задание: Какими тестами вы будите пользоваться, что бы исследовать личность клиента? Каким подходом пользовался консультант?

Задача 7. На первом этапе консультирования клиент находится в состоянии самозамкнутости.

Задание: Что мешает раскрытию и продуктивному диалогу? Как происходит процесс преодоления этого явления?

Задача 8. Составьте примерный план поведения психолога при первой встрече с мамой ребенка, пришедшей на психолого-педагогическое консультирование.

Задание: Что стоит сделать при встрече с клиентом? С какого возраста можно проводить консультирование без присутствия опекуна или лицо его заменяющее?

Задача 9. У психолога - консультанта клиент, который посещает его уже не первый год.

Задание: Что важно соблюдать психологу в таком случае? Существует ли нормированный срок оказания консультативной помощи?

Задача 10. Клиент обратился к психологу-консультанту с жалобой на то, что между значимыми для него людьми слишком часто возникают конфликты, и он сильно переживает по этому поводу. При этом клиент лично не участвует в конфликте, а его искреннее желание и стремление примирить конфликтующие стороны, напротив, только усиливает конфликт.

Задание: Какие рекомендации психолог-консультант мог бы предложить клиенту?

Задача 11. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задание: Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 12. На консультирование консультант заметил, что клиент перекладывает с себя ответственность за происходящее на окружение, негативные качества приписывает другим людям.

Задание: Как называется данный феномен, который обнаружил консультант у клиента? С чем сталкивается психолог-консультант, работая с клиентом, склонным эстетизировать личностные проблемы?

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. На данной стадии развития семьи происходит перестройка структурно-функциональных особенностей семьи, перераспределение функций и обязанностей членов семьи ...
{= стадия семьи с маленькими детьми
~ стадия монады
~ стадии с детьми подросткового возраста
~ стадии отделения детей от родителей}
2. ... - открытая система, элементы которой имеют родственные связи, взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами.
{= Семья
= семья}
3. Стадия развития семьи после отделения детей и вхождения супругов в завершающий период онтогенетического развития называют также ...
{= стадия «пустого гнезда»
~ стадия монады
~ стадия полигамии
~ стадия моногамии}
4. Соответствие направлений в изучении психологии семейных отношений (Л.Б. Шнейдер):
{= Эволюционный подход -> подчеркивается идея изменчивости форм брака
= Функциональный подход -> семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада, обусловлены социокультурными функциями семьи
= Этологический подход -> констатируется естественный характер различных форм брачно-семейных отношений и их изменчивость
= Эмпирический подход -> семья рассматривается как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада
= Сциентистский подход -> семейные отношения рассматриваются во взаимосвязи личности и общества}
5. Идею патриархальности, как отвечающую природе человека и служащую исходной ячейкой государства последовательно развивал...

- {= Аристотель
- ~ Геродот
- ~ Э. Дюркгейм
- ~ Сократ}

6. ... - младший ребенок свергает «с трона» старшего, лишая его полномочий единоличного обладания папой и мамой

- {= Синдром детронизации
- ~ Комплекс Эдипа
- ~ Синдром свержения
- ~ Комплекс Электры}

7. Установите соответствие семейных функций:

{= Воспитательная функция -> состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве или материнстве

= Хозяйственно-бытовая функция -> заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей, сохранении их здоровья

= Функция эмоционального обмена -> состоит в удовлетворении потребности в приязанности между членами семьи, сопереживании друг другу

= Коммуникативная функция -> состоит в удовлетворении потребности в совместном проведении времени, взаимном культурном и духовном обогащении}

8. Семья, которая адекватно выполняет всю совокупность своих функций называется ...

- {= функциональной
- ~ дисфункциональной
- ~ гармоничной
- ~ нуклеарной}

9. Для супругов на этапе молодой семьи характерны следующие причины развода...

- {~%33,333% неподготовленность к супружеству
- ~%33,333% плохие бытовые условия
- ~%33,333% вмешательство родственников в их взаимоотношения
- ~%33,333% возрастание хозяйственно-бытовой активности
- ~%33,333% появление ребенка
- ~%33,333% изменение структуры отношений и функций}

10. Семейную диагностику целесообразно начинать ...

- {= со сбора демографическо-биографической информации
- ~ с анализа результатов первичной диагностики
- ~ с консультативной беседы
- ~ со сбора информации о структуре семьи}

11. ... - метод, предложенный М.Боуэном и представляющий собой структурированную диаграмму системы внутрисемейных отношений в трех-четырех поколениях.

- {= Генограмма
- = генограмма}

12. Метод генограммы используется психоконсультантом для ...

- {~%50% рассмотрения вопросов о физических и эмоциональных границах в семье
- ~%50% выявления многообразия или ограниченности образцов взаимоотношений между членами семьи

~%33,333% выявлении последовательности рождения детей в семье

~%33,333% установлении количества членов расширенной семьи

~%33,333% определения причины вступления в брак обратившегося за консультацией клиента}

13. Данная методика относится к рисуночным и предполагает работу клиента с

бланком, на котором изображен круг диаметром 110 мм...

{= Семейная социограмма

~ Генограмма

~ Рисунок семьи

~ «Мое письмо о супруге»}

14. Оценка результатов по данной методике включает: определение числа членов семьи, попавших в площадь круга, расположение кружков относительно друг друга и их величина...

{= Семейная социограмма

~ Генограмма

~ Социометрия

~ Тест Рене-Жиля}

15. ... стилю воспитания не достает теплоты, характеризуется строгой дисциплиной

{= Авторитарному

~ Либеральному

~ Хаотическому

~ Опекающему}

16. ... стилю воспитания характерно стремление родителя постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы.

{= Опекающему

~ Авторитетному

~ Сочувствующему

~ Демократическому}

17. Соответствие крайних вариантов стилей семейного воспитания:

{= Сочувствующий стиль-> ребенок предоставлен сам себе, родители не применяют ни наказаний, ни поощрения, они любят его, стремятся уберечь от физических и психологических перегрузок

= Попустительский стиль -> ребенку предоставлена бесконтрольная свобода действий, родители безразличны к потребностям и запросам ребенка, хотя некоторые из них удовлетворяют за счет других людей

= Состязательный стиль -> для родителей важно как ребенок выглядит в обществе, а не его человеческие качества, они следят за их интеллектуальным развитием

= Рассудительный стиль -> ребенку предоставляется свобода действий, он приобретает личный опыт самостоятельно методом проб и ошибок, взаимоотношения родителей с ребенком терпеливые, спокойные}

18. Данная методика может использоваться на этапе сбора информации, предлагаемыми базовыми темами респонденту обычно является «Я и мой ребенок», «Я как родитель»...

{= Родительское сочинение

~ Цветовой тест отношений Эткинда

~ Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой

~ Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI}

19. Соответствие методик диагностики детско-родительских отношений по А.Г. Лидерсу ...

{= Методики предлагаемые ребенку -> Детский апперцептивный тест

= Методики предлагаемые родителям -> Опросник Варга-Столина

= Методики, предлагаемые независимо и детям и родителям -> Методика

«Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой

= Методики предлагаемые диаде родитель-ребенок -> Методика «Архитектор-строитель»

= Методики, одинаково пригодные и для детей (подростков), и для взрослых -> Цветовой тест отношений Эткинда

20. ... является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удастся уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу.

{ = Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

~ Опросник родительских отношений Варги-Столина

~ Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера

~ Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е.Бене-Энтони}

21. Проективная методика предназначена для изучения особенностей межличностных отношений ребенка к значимым близким (родителям, сестрам, братьям и другим лицам) - ...

{ = Детский апперцептивный тест (САТ)

~ Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

~ Методика «Незавершенные предложения»

~ Тест «Несуществующее животное»}

22. К необходимым элементам психодиагностической и психокоррекционной работы с неполными семьями являются...

{ ~%33,333% уточнение состава семьи

~%33,333% определение места отца в семье

~%33,333% определение роли и функций третьего поколения

~%-33,333% установление причин развода родителей ребенка

~%-33,333% корректировка границ во взаимоотношениях прародителей и родителей ребенка

~%-33,333% исключение из семьи конфликтной стороны}

23. Соответствие характеристики поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

{ = Пассивная автаркия -> попытка избежать прямых контактов с обществом

= Агрессивная автаркия -> общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются

= Фильтрация -> семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям

= Флексибельность -> семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных}

24. Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга ...

{ = Методика «Мое письмо о супруге»

~ Опросник «Рольные ожидания и притязания в браке»

~ Опросник удовлетворенности браком

~ Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное напряжение, авторитетность)}

25. Установите соответствие фаз психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к своему ребенку с ОВЗ (Р.Ф. Майрамян, О.К.Агавелян):

{ = «шок» -> характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности

= «неадекватное отношение к дефекту» -> характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией

= «частичное осознание дефекта ребенка» -> депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка

= начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта -> установление адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям}

26. Установите соответствие критериев оценки родительских позиций (А.С. Спиваковская):

{= адекватная -> родители понимают особенности ребенка
= динамическая-> родителям характерна изменчивость родительской позиции, изменчивость форм и способов общения с ребенком
= прогностическая -> отражает способность родителей к перестройке взаимодействия с детьми, восприятие дальнейших жизненных перспектив }

27. Установите соответствие классификации типов неправильного воспитания (А.И.Захарова):

{= Несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей -> проявляется у родителей с авторитарными, в частности, ригидными, доминантными и гиперсоциализированными чертами личности

= Несогласованный подход в воспитании со стороны родителей и других членов семьи -> проявляется в контрастном сочетании строгих ограничений и запретов со стороны одного родителя и всеразрешающем отношении другого

= Непоследовательность воспитания -> является симптомом невротического состояния матери или отца, проявляется в истерических чертах характера

= Неустойчивость в обращении с детьми -> проявляется в присутствии повышения тона, криках, общей эмоциональной нервозности

= Тревожность в воспитании -> характеризуется в постоянном беспокойстве о ребенке, наличии излишних опасений}

28. Установите последовательность этапов процедура консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:

Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания

Определение проблем семьи со слов родителей или лиц их замещающих

Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка

Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств

Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье

Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены

Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога

29. ... определяется как целостная системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

{= Психолого-педагогическое сопровождение

~ Психолого-педагогическое консультирование

~ Психолого-педагогическая диагностика

~ Психолого-педагогическая коррекция}

30. Установите соответствие принципов работы с родителями:

{ = Личностно - ориентированный подход к детям, к родителям -> учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий

= Гуманно - личностный -> всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я - концепции » каждого ребенка, его представления о себе

= Принцип комплексности -> психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями

= Принцип деятельностного подхода -> психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка

= Принцип конфиденциальности - вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы образовательного учреждения}

31. Результатом психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

{~%33,333% снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли

~%33,333% появляется ощущение самоконтроля и уверенности, взрослый более реально смотрит на свои ролевые обязанности в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка и строит более реалистичные ожидания по отношению к нему

~%33,333% семьей осознается направленность ролевого поведения, родители ставят реальные цели в воспитательном процессе, учитывая особенности ребенка

~%-50% родители начинают критически оценивать возможности своего ребенка

~%-50% происходит нарастание тревожности за жизнь своего ребенка}

32. Установите соответствие принципов изучения семьи ребенка с отклонениями развития:

{ = принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи -> в спектр диагностических мероприятий должны быть включены все лица и факторы, влияющие на развитие ребенка

= принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребенку -> исследовательская работа не должна быть направлена на «потрясение» семьи и ухудшение взаимоотношений между ее членами

= принципу единства диагностики и коррекции -> принципу единства диагностики и коррекции

= принцип конфиденциальности и профессиональной этики специалиста (психолога, дефектолога, логопеда) -> принцип позволяет создать между членами семьи и психологом необходимые доверительные отношения

= Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка -> позволяет определить причины, нарушающие гармоничное развитие ребенка, а также факторы, оказывающие деструктивное влияние на членов семьи и внутрисемейные отношения}

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. 1. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Задание: Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

2. Женщина, мать двоих девочек, на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорить с мужем.

***Задание:** Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной? Возможно ли в данном случае обращение в службы по защите прав ребенка?*

3. К психологу-консультанту обратилась мать подростка, которая жаловалась, что отец (ее муж) жестоко обращается с сыном: унижает его, придирается по мелочам, бьет. На вторичную консультацию пришел муж, он выразил несогласие с позицией психолога, стал отстаивать свою точку зрения, повысил голос. Психолог не сдержался, сказал клиенту несколько резких фраз, обвиняя его в жестокости по отношению к собственному сыну. В результате – разговор на повышенных тонах. Клиент вышел, хлопнув дверью.

***Задание:** Дайте оценку сложившейся ситуации. Какие рекомендации следует дать этому психологу?*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В современной науке реабилитацию рассматривают как:

- {~ Процесс;
- ~ Систему мероприятий;
- ~ Результат;
- = Все варианты верны. }

2. Абилизация – это:

- {~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
- ~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
- ~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
- =Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования. }

3. Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:

- {=Медицинской реабилитации;
- ~Педагогической реабилитации;
- ~Профессиональной реабилитации;
- ~Психологической реабилитации. }

4. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

- {=Реабилитационный потенциал;
- ~Адаптация;

~Абилитация;
~Компенсация;}

5. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

{~**Возможность выполнения профессиональной деятельности;**
=Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;
~Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
~Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.}

6. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?

{~По способности к самостоятельному перемещению
~По степени трудоспособности
~По причинам возникновения
=Все варианты верны.}

7. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.

{~По причинам возникновения
~По возрасту
=По локализации нарушений
~По происхождению}

8. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?

{~Одну;
~Две;
=Три;
~Четыре.}

9. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?

{~Психолого-медико-педагогическая комиссия;
=Медико-социальная экспертиза;
~Органы опеки;
~Органы здравоохранения.}

10. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

{~Декларация социального прогресса и развития;
=Декларации о правах инвалидов;
~Декларация о правах умственно отсталых лиц;
~Декларация прав человека.}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1

Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений?

Задача № 2

Какие виды и формы работы по предпрофессиональной подготовке и профессиональной ориентации можно использовать в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Пятый период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии-
 - А) от изоляции к интеграции
 - Б) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов;
 - В) от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;
 - Г) от осознания возможности обучения к признанию права аномальных детей на образование;
2. Что считается началом пятого периода?
 - А) закон о всеобщем обязательном начальном бесплатном образовании.
 - Б) принятие декларации ООН «О правах умственно отсталых».
 - В) принятие декларации прав человека и граждан.
 - Г) нет верного ответа.
3. Что стало ведущей тенденцией развития системы образования для детей с особыми потребностями, начиная с 70-ых годов?
 - А) «включение в общий поток » (mainstreaming) или интеграция.
 - Б) появление новой терминологии.
 - В) создание специальных школ.
 - Г) все варианты верны.
4. За что выступает общество, воодушевленное идеями о безбарьерном мире?
 - А) сокращение числа специальных школ.
 - Б) перевод значительного числа учащихся в общеобразовательную среду.
 - В) открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей.
 - Г) все ответы верны.
5. Какова была цель проекта «Идем в школу вместе»?
 - А) обеспечить психолого- педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии.
 - Б) препятствовать росту школ для умственно отсталых детей.
 - В) стабилизировать количество учащихся специальных школ.
 - Г) все ответы верны.
6. В каком году Швеция приняла учебный план (Lgr. 80), зафиксировавший изменение подходов к организации обучения детей с нарушениями в развитии.
 - А) 1998
 - Б) 1980
 - В) 1970
 - Г) 1971
7. Как называется одна из моделей поселения инвалидов, созданная для организации их самостоятельной жизни.
 - А) Camphill movement
 - Б) Учусь жить сам
 - В) безбарьерная среда
 - Г) нет правильного ответа

8. Верхней границей пятого периода системы специального образования в России является:
- А. 1970
 - Б. 1982
 - В. 1991
 - Г. 1995.
9. На какой границе перехода находилась Россия на шкале и развития систем специального образования в 90-е гг.?
- А. со II на III этап
 - Б. с I на II этап.
 - В. со III на IV этап.
 - Г. с IV на V этап.
10. Ведущей тенденцией пятого периода эволюции является:
- А. Инклюзия
 - Б. Дифференциация
 - В. Интеграция
 - Г. Сегрегация
11. В каком году Россия как демократическое государство ратифицировала Конвенцию ООН "О правах ребенка", "О правах умственно отсталых лиц", приняло закон "Об образовании"?
- А. 1991
 - Б. 1989
 - В. 1972
 - Г. 1998
12. Какие новые термины пришли на смену традиционным определениям?
- А. «аномальный ребенок»
 - Б. «дети с отклонениями в развитии»
 - В. «дефективный ребенок»
 - Г. «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья»
13. Определения каких понятий дает Модельный Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» 2002 г.?
- А. «Специальная педагогика»
 - Б. «Ограниченные возможности здоровья», «Интегрированное образование»
 - В. «Аномальное развитие»
 - Г. «Социализация»
14. В каком из предложенных вариантов закреплены права детей-инвалидов?
- А. Семейный кодекс
 - Б. Закон «Об образовании»
 - В. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Г. все вышеперечисленное
15. Какой федеральный закон фиксирует окончательное законодательное закрепление термина «лицо с ограниченными возможностями здоровья»?
- А. «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
 - Б. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - В. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации.
 - Г. «Об образовании»
1. В каком году в России было открыто первое учебно-воспитательное учреждение для детей с нарушениями слуха?
- А) 1807 год
 - Б) 1712 год

В) 1806 год

2. При каком правителе в России были учреждены первые воспитательные дома как учреждения для воспитания подкидышей и беспризорных младенцев?

А) Петр I

Б) Екатерина II

В) Александр I

3. Преобразования Петра I к развитию первых попыток обучения и воспитания детей с аномалиями развития

А) основываются губернские госпитали для незаконнорожденных детей

Б) открытие специальных сиротских домов при монастырях

В) учреждены институты благородных девиц

4. При каком правителе было учреждено училище для людей с нарушениями слуха?

А) Петр I

Б) Александр I

В) Мария Федоровна

5. В каком году издан указ Петра I «О создании госпиталей для «засорных» младенцев»?

А) 1715;

Б) 1704;

В) 1759;

6. Сколько длился второй период становления специального образования в России?

А) 600 лет

Б) 1 столетие

В) 800 лет

7. В России открытие специальных школ происходит под влиянием

А) государственных преобразований

Б) знакомства монарха с западноевропейским опытом и приглашением учителей из Европы

В) накопленного успешного опыта индивидуального обучения людей с сенсорными недостатками

8. Кем были инициированы первые попытки индивидуального обучения глухих детей?

А) родителями;

Б) государством;

В) церковью.

9. Второй период становления системы специального образования в Западной Европе начался:

А) в конце 18 века;

Б) в начале 20 века;

В) 9-8 века до н.э.

Г) 12 век.

10. Второй период становления системы специального образования в Западной Европе закончился:

А) в конце 18 века;

Б) в начале 20 века;

В) 9-8 века до н.э.

Г) 12 век.

11. Какими факторами определяются качественные преобразования и переходы от одного этапа становления системы специального образования к другому?

А) культурными;

Б) моральными;

В) социокультурными;

Г) политическими.

12. Когда появляются первые государственные специальные школы для глухонемых?

- А) 1770 год;
- Б) 1784 год;
- В) 1789 год.

13. Когда появляются первые государственные специальные школы для слепых детей?

- А) 1770 год;
- Б) 1784 год;
- В) 1789 год.

14. К возникновению какого направления христианства привела Реформация («Великая церковная революция»)?

- А) католицизм;
- Б) протестантство;
- В) православие.

15) Кто станет вождем «революции» в психиатрии?

- А) Ф.Пинель, Ж.Эскориоль, Ж.Итар, П.Ж.Кабанис;
- Б) А.С.Макаренко, Петр 1, Аристотель;
- В) Гиппократ, Петр 1, Ф.Пинель;

Г) Все ответы верны;

16) Под каким лозунгом Западная Европа войдет в третий период эволюции?

- А) «Мы все-едины»
- Б) «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах»
- В) «Один за всех, и все за одного»

Г) Все ответы верны.

17) Для каких детей во Франции были открыты первые школы?

- А) глухонемых;
- Б) слепых;
- В) умственно-отсталых;
- Г) все ответы верны.

Тесты: 1 период развития системы специального образования.

1. Как называется Первый период в истории становления и развитии систем специального образования?

А. "От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование"

Б. "От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей"

В. **"От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов"**

2. Назовите сроки первого периода становления и развития системы специального образования Западной Европы?

А. **IX- VIII вв. до н.э. – начало XII в.**

Б. Конец XVIII в. - начало XX в.

В. Начало XX в. – 1970 –е гг.

3. Назовите сроки первого периода становления и развития системы специального образования России?

А. **996 – 1715 гг.**

Б. 1927-1991 гг.

В. 1806- 1927 гг.

4. В каком веке в Европе появились первые светские приюты, предназначенные для слепых?
- А. X веке
 - Б. XII веке**
 - В. XV веке
5. В античном мире судьбы людей с отклонением была?
- А. Трагичной не в зависимости от сословия и врожденного нарушения**
 - Б. Дискриминации подвергались только бедные слои населения
 - В. Дискриминации подвергались только лица имеющие нарушения зрения
6. Первый период формирования отношения государства и общества на лиц с выраженными отклонениями в развитии в нашей стране начинается?
- А. XV веке
 - Б. X веке**
 - В. XVIII веке
7. В первом периоде становления и развития системы специального образования в Западной Европе каждый христианин обязан был быть?
- А. милосердным**
 - Б. простодушным
 - В. нет верного ответа
8. Кто внес запрет на территории России на умерщвление детей с врожденными дефектами?
- А. Иван Грозный
 - Б. Екатерина II
 - В. Петр I**
9. Как относились славяне-язычники к людям с особенностями развития
- А. Проявляли агрессию
 - Б. Относились терпимо**
 - В. Выражали свою неприязнь
10. В XI веке Киево-Печерском монастыре складывается первый опыт?
- А. Церковного возвышения убогих
 - Б. Церковного призрения убогих**
 - В. Церковного притеснения убогих
11. Создание первых светских специальных учреждений произошло в рамках реформирования?
- А. Образовательного института по зарубежному образцу
 - Б. медицинского института по зарубежному образцу
 - В. всех институтов государства**
12. Во время христианизации Руси соответствует возникновению первых?
- А. госпиталей для оказания помощи нищим
 - Б. монастырских приютов**
 - В. оказание помощи сиротам
13. В первый период становления и развития системы специального образования все особенные дети делились на категории
- А. Слепые, глухие, умалишенные**
 - Б. Слепые, глухие, не говорящие
 - В. Слепые, олигофрены, эмоциональные нарушения
14. Причина открытия спец. учреждений в Западной Европе?
- А. Происходящие безчинства**
 - Б. вынужденная реформа образовательной системы
 - В. сокращение количества приютов
15. Начало первого периода становления и развития системы специального образования характеризуется:

- А. ориентиром на развитие физического здоровья
- Б. ориентиром на развитие творческой духовности
- В. новорожденные дети и подростки подвергались гонению и умерщвлению

Г. все перечисленное верно

III период развития системы специального образования

1. Как называется III период в истории становления и развитии систем специального образования?

А. «От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование»

Б. «От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей»

В. «От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов»

2. Назовите сроки первого периода становления и развития системы специального образования Западной Европы?

А. IX- VIII вв. до н.э. – начало XII в.

Б. XVIII в.- начало XX в.

В. Начало XX в. – 1970 –е гг.

3. Назовите сроки первого периода становления и развития системы специального образования России?

А. 996 – 1715 гг.

Б. 1927-1991 гг.

В. 1806- 1927 гг.

4. Какое событие стало началом III периода?

А. Открытие лечебниц

Б. Открытие первых учебных заведений для глухих и для слепых

В. Открытие монастырей

5. Какое событие стало завершением III периода?

А. Дату принятия в каждой конкретной стране закона об обязательном начальном образовании

Б. Отрицательное отношение к слепым, глухим

В. Открытие приютов

6. В каком году ключевую роль сыграла французская Декларация прав человека и гражданина?

А. 1798 г.

Б. 1789 г.

В. 1788 г.

7. В этот период, за рубежом, законодательство меняет статус инвалидов на какой?

А. Большинство европейских стран признает их право на образование.

Б. Не принимают их право на образование

В. Изолируют из социума

8. Кто все формы слабоумия обозначил(а) как задержка психического развития и ввел термин олигофрения для детей с устойчивым нарушением интеллекта ?

А. Мария Монтессори

Б. Альфред Бине

В. Эмиль Крепелин

9. Кто обозначил(а) критерии обучаемости детей и первый предложил систему обучения детей с нарушением интеллекта?

А. Мария Монтессори

Б. Альфред Бине

В. Эмиль Крепелин

Г. Жан Филипп

10. Кто создал(а) свою школу и разработала методы обучения детей с сенсорными дефектам?

- А. Мария Монтессори
- Б. Альфред Бине
- В. Эмиль Крепелин
- Г. Жан Филипп

11. В начале какого века была создана национальная ассоциация помощи детям с нарушениями в развитии, которая существует и по сей день?

- А. XIX
- Б. XX
- В. XVIII

12. Когда в России открываются первые школы для глухонемых?

- А. 1806
- Б. 1810
- В. 1807

13. Когда в России открываются первые школы для слепых?

- А. 1806
- Б. 1810
- В. 1807

14. Когда российскому обществу психиатров удалось организовать сеть учреждений для психически больных и слабоумных детей?

- А. 1880
- Б. 1911
- В. 1908

15. Чем ознаменовалась Революция 1917 года для системы специального образования в России?

А. система специального образования становится частью государственной образовательной системы

Б. в России организовали сеть учреждений для дефективных детей

В. все ответы верны

16. Какие направления помощи детям с отклонениями в развитии развивались в третий период становления специального образования в России? (Выберите три правильных ответа)

А. педагогическое

Б. медицинское

В. лечебно-педагогическое

Г. психологи- педагогическое

Д. христианско- благотворительное

1. Четвертый период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии -

а) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов;

б) от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения

глухих и слепых детей;

в) от осознания возможности обучения к признанию права аномальных детей на образование;

+г) от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с

отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для

всех, нуждающихся в нем, развитие и дифференциация системы специального образования.

2. Четвертый период становления системы специального образования в Западной Европе начался:
- а) в конце 18 века
 - +б) в начале 20 века
 - в) 8 веке до н.э.
 - г) 12 век
3. Четвертый период становления системы специального образования в России начался:
- +а) в 1927 г.
 - б) в начале 20 века
 - в) 1806 г.
 - г) 1706 г.
4. Сколько длился четвертый период становления системы специального образования в России:
- а) 1706-1806 гг.
 - +б) 1927-1991 гг.
 - в) 1806-1927 гг.
 - г) 996-1715 гг.
5. Верхней границей четвертого периода в каждой стране можно считать время принятия и вступления в действие?
- а) декларации о правах умственно отсталых лиц;
 - б) декларации прав человека и гражданина;
 - +в) закона о всеобщем обязательном начальном бесплатном образовании и следующих за ним актов об обучении детей с отклонениями в развитии;
 - г) всё вышеперечисленное.
6. Общими тенденциями развития национальных систем специального образования в Западной Европе в указанный период можно считать:
- а) совершенствование законодательных основ специального образования;
 - б) дифференциацию видов школ и типов специального обучения;
 - +в) все вышеперечисленное;
7. В Западной Европе в связи развитием диагностических методик и изучением детей с ЗПР и УО были выделены дети с другими нарушениями развития. Какими?
- а) эмоциональными расстройствами;
 - б) девиантным поведением и социальной депривацией;
 - в) ТНР;
 - +г) всё вышеперечисленное.
8. С конца 70-х - начала 80-х гг. в массовых школах СССР начинают открываться специальные классы для детей с
- +а) ЗПР;
 - б) умственной отсталостью;
 - в) ТНР;
 - г) ЗПР и УО.
9. В России в конце 80-х гг. открываются первые отдельные экспериментальные классы для детей
- а) с ЗПР;
 - +б) с глубокой умственной отсталостью;
 - в) слепых и глухих;
 - г) всё вышеперечисленное.
10. Принципиальным отличием специального образования в СССР было:
- +а) цензовый характер;
 - б) доступность образования;
 - в) пролонгированное обучение;

г) нет верного ответа.

11. В отличие от западноевропейских советская система специального образования была полностью закрытой:

+а) от средств массовой информации;

б) для родителей детей;

в) для определенных категорий детей;

г) нет верного ответа.

12. В четвертый период развития специального образования число видов школ и типов специального образования в России вырастает до:

+а) видов 8, а типов 15;

б) видов 8, а типов 20;

в) нет верного ответа.

13. В Западной Европе к концу этапа охват нуждающихся специальным образованием составлял от 5 до 12 % детей школьного возраста, в СССР?

а) 2%;

+б) 1,5%;

в) 3%;

г) нет верного ответа

14. Чем завершился четвертый период в Западной Европе и России?

а) созданием системы специального образования;

б) открытием светских приютов;

в) открытием первых школ для глухих и слепых детей;

+г) развитием законодательной базы, совершенствованием структуры специального образования и становление новых типов специальных школ.

15. Какими нормативно-правовыми актами завершается четвертый этап становления специального образования?

+а) Деклараций «О правах умственно отсталых лиц»;

+б) Декларация «О правах инвалидов»;

в) нет верного ответа

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Умеренной умственной отсталости по DSM-III в российской системе соответствует:

1. Дебильность

2. Имбецильность

3. Идиотия

4. Задержка психического развития

2. Тяжелой умственной отсталости по DSM-III в российской системе соответствует:

1. Дебильность

2. Имбецильность

3. Идиотия

4. Задержка психического развития

3. Незначительной умственной отсталости соответствует IQ:

1. 70-79

2. 50-70

3. 35-49

4. 24 и ниже

15. Что из перечисленного можно отнести к задержке темпа психического развития:

1. Дебильность
2. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов
3. Деменция
4. Лобный синдром

12. К «дифференцированным» формам умственной отсталости принято относить:

1. этиологически установленные варианты болезни
2. умственную отсталость неясной этиологии
3. все формы умственной отсталости
4. только формы олигофрении

20. По структуре и глубине поражения интеллекта деменция разделяется на (2 правильных ответа):

1. Общую
2. Локальную
3. Глобальную
4. Возрастную

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

- {~Эндогенных психических заболеваний
- ~Соматических заболеваний
- =Действию массивных вредностей, психической травмы
- ~Сосудистых психозах}

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

- {~Ретроградная амнезия
- =Конградная амнезия
- ~Антероградная амнезия
- ~Частичная амнезия}

Динамический принцип изучения психопатий предложил:

- {=П. Ганнушкин
- ~О. Кербилов
- ~В. Бехтерев
- ~В. Мясников}

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся:

- {~50% Синдром Тея-Сакса
- ~50% Болезнь Пика
- ~50% Болезнь Альцгеймера
- ~50% Синдром Реклингхаузена }

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

4. Классифицируйте степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные

слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ: легкая степень

5. Назовите вариант (вид) нарушения психического развития

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости». Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неустойчивость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения).

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Предметом специальной педагогики является
изучение психического развития детей с ОВЗ
учет соотношения первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта ребенка с ОВЗ
+теория и практика специального образования
верного ответа нет

Одной из задач специальной педагогики является
изучение психического развития детей с ОВЗ
+разработка и внедрение методов коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ
учет соотношения первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта ребенка с ОВЗ
верного ответа нет

Специальная педагогика это наука, которая изучает
+теорию и практику специального образования
психические процессы детей с ОВЗ
коррекцию и компенсацию вторичных нарушений
верного ответа нет

Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений основан на положениях
М.С. Певзнер
В.В. Лебединского
+Л.С. Выготского
верного ответа нет

Деятельностный принцип специального обучения имеет следующее содержание
учитывает общие закономерности психического развития детей с ОВЗ
+определяет подходы в обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности
Требует использование коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к нарушению у ребенка
верного ответа нет

Процесс социализация лиц с ОВЗ – это

+процесс приспособления личности к условиям жизнедеятельности
процесс и результат знаний, умений и навыков
развития у человека личностных качеств
верного ответа нет

Дети с ограниченными возможностями здоровья– это дети, которые

имеют особый статус пользоваться социальными льготами и пособиями
нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах
воспитания и обучения
имеющие отставание или искажение в психофизическом развитии вследствие нарушения
деятельности анализаторов или органического поражения ЦНС
+все ответы верны

Ранняя помощь в системе специального образования предполагает
компенсацию нарушений сенсорных систем

+раннюю диагностику и профилактику возможных вторичных нарушений
интеграцию ребенка в группу детей без нарушений психического развития
верного ответа нет

Социальная адаптация детей с психофизическими нарушениями наиболее интенсивно
осуществляется посредством

+трудового воспитания
эстетического воспитания
умственного воспитания
нравственного воспитания

Основной смысл деятельности специального (коррекционного) образовательного
учреждения заключается в
изучение особенностей психического развития детей.

развитие детей с особыми образовательными потребностями
+достижение детьми с ОВЗ максимально возможной самостоятельности и независимой
жизни

Истории становления и развития системы специального образования

Одним из современных направлений помощи детям с ОВЗ является

компенсаторное воспитание
+интегрированное обучение
коррекционное обучение
трудовое воспитание

Термин « компенсация» означает

педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и
физического развития ребенка
+ замещение утраченных или недоразвитых функций за счет сохранных функций
коррекция аномального развития
верного ответа нет

Специфический принцип спец. образования - принцип педагогического оптимизма
означает

обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка

построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов
+учет потенциальных возможностей ребенка и установка на положительный результат обучения
педагогическое воздействие с целью максимальной возможности самостоятельности в социальной жизни

Специфический принцип спец. образования – принцип коррекционно-компенсирующей направленности означает
обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка
+построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов
учет потенциальных возможностей ребенка и установка на положительный результат обучения
педагогическое воздействие с целью максимальной возможности самостоятельности в социальной жизни

Специфический принцип спец. образования – принцип социально-адаптирующей направленности означает
обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка
построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов
учет потенциальных возможностей ребенка и установка на положительный результат обучения
+педагогическое воздействие с целью максимальной возможности самостоятельности в социальной жизни

Специфический принцип спец. образования – принцип ранней педагогической помощи означает
+обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка
построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов
учет потенциальных возможностей ребенка и установка на положительный результат обучения
педагогическое воздействие с целью максимальной возможности самостоятельности в социальной жизни

Термин «коррекция» означает
метод воспитания
+педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков развития ребенка
метод обучения
верного ответа нет

Воспитание как одна из основных категорий специальной педагогики -это
процесс гармоничного развития личности
учет закономерностей формирования личности ребенка с ОВЗ
+процесс коррекционного воздействия с целью формирования личности и социальной адаптации «особого» ребенка
верного ответа нет

К категории девиантных детей НЕ относятся
детей с алкогольной зависимостью
+детей с нарушением интеллекта
детей с табакокурением
детей с наркотической зависимостью

Педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка – это определение процесса:

компенсации
адаптации
+коррекции
воспитания.

Педагогическое воздействие, направленное на замещение утраченных функций сохранными – это процесс

адаптации
обучения
воспитания
+компенсация

Разработкой способов воспитания и обучения детей с нарушением речи занимается такая отрасль специальной педагогики как:

сурдопедагогика
олигофренопедагогика
тифлопедагогика
+логопедия

Одним из принципов воспитания и образования детей с ОВЗ является организация психологического комфорта в общении ребенка с окружающими
+принцип организации совместной деятельности ребенка со взрослым
изучение закономерностей психического развития нормально развивающегося ребенка
верного ответа нет

Создание условий для социальной реабилитации и адаптации детей с нарушениями зрения осуществляется в:

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I вида
+специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях III вида
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VI вида
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида

В специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях V вида обучаются:

с нарушениями интеллекта
с эмоциональными нарушениями
+с нарушениями речи
верного ответа нет

Объектом специальной педагогики является изучение психического развития детей с ОВЗ

+специальное образование лиц с ОВЗ
учет соотношения первичных и вторичных нарушений
верного ответа нет

Основной целью специальной педагогики является

+социальная адаптация аномального ребенка, формирование у него способности к самостоятельной жизнедеятельности
психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
компенсация психофизических нарушений
верного ответа нет

Разработкой способов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта занимается такая отрасль специальной педагогики как

сурдопедагогика

+олигофренопедагогика

тифлопедагогика

логопедия

Одним из принципов специальной педагогики является

изучение закономерностей развития детей с нарушениями психофизического развития
разработка и внедрение методов и приемов коррекционного обучения и воспитания детей с особыми потребностями

учет соотношения первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта ребенка с особыми образовательными потребностями

+принцип педагогического оптимизма

К категории девиантных детей относятся

детей с нарушением интеллекта

+детей с табакокурением

детей с нарушением зрения

верного ответа нет

Основы дидактики специальной педагогики

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети

нарушения в развитии которых, позволяют им иметь особый статус пользоваться социальными льготами и пособиями

нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах воспитания и обучения

имеющие отставание или искажение в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности анализаторов или органического поражения ЦНС

+все ответы верны

Разработкой способов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной педагогики как

+сурдопедагогика

олигофренопедагогика

тифлопедагогика

логопедия.

Объект специальной педагогики является

разработка методов и приемов коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ

+специальное образование лиц с ОВЗ

учет соотношения первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта ребенка с особыми образовательными потребностями

верного ответа нет

Обеспечение безболезненного вхождения детей с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников является основной целью

компенсаторного воспитания

коррекционного обучения

трудового воспитания

+интегрированного обучения.

. Одним из принципов специальной педагогики является изучение закономерностей развития детей с нарушениями психофизического развития разработка и внедрение методов и приемов коррекционного обучения и воспитания детей с особыми потребностями
+принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
учет соотношения первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта ребенка с особыми образовательными потребностями

Основной смысл деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения заключается в изучении психофизического развития детей и уточнения медицинского диагноза коррекции дефекта психофизического развития
+достижение детьми с ОВЗ максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.
воспитание детей с ОВЗ

Замещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций – это определение процесса: коррекции
воспитания
+компенсации
обучения

принцип научности специального обучения имеет следующее содержание:
учитывает общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями
определяет подходы к изучению психики с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности
разработку научных основ содержания специального образования
верного ответа нет

Разработкой способов воспитания и обучения детей с нарушением зрения занимается такая отрасль специальной педагогики как :сурдопедагогика
олигофренопедагогика
+тифлопедагогика
логопедия

Тифлопедагогика занимается
+разработкой способов воспитания и обучения детей с нарушением зрения
изучением закономерностей психофизического развития детей с нарушением речи
выявлением компенсаторных возможностей детей с нарушением слуха
верного ответа нет

Формы организации обучения и коррекционно-педагогическая помощь.

Педагогическое воздействие, направленное на формирование определенных качеств личности ребенка с особыми образовательными потребностями – это определение процесса
компенсации
адаптации

+воспитания
верного ответа нет

Одним из принципов специальной педагогики является изучение закономерностей развития детей с нарушениями психофизического развития
+принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
разработка и внедрение методов и приемов коррекционного обучения и воспитания лиц с ОВЗ
учет соотношения первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта лиц с ОВЗ

Одним из новейших направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями является
+интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми)
компенсаторное воспитание (замещение поврежденных функций анализаторных систем сохранными)
коррекционное обучение (воздействие, направленное на исправление, преодоление дефектов развития)
трудоустройство

Создание условий для социальной реабилитации и адаптации детей с нарушениями интеллекта осуществляется в
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I вида
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III вида
+специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида

В специальном образовании используются следующие методы обучения
перцептивные методы
гностические методы
логические методы
+все ответы верны

Создание условий для социальной реабилитации и адаптации детей с задержкой психического развития осуществляется в:
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I вида
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III вида
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида
+специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида

Дети с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости воспитываются в
диагностических и реабилитационных центрах
учреждениях дополнительного образования
+специальных домах-интернатах для инвалидов детства
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида

Специальная педагогика занимается изучением следующей категорией детей
дети с социально-педагогической запущенностью
+ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
здоровые дети
верного ответа нет

В специальном образовании используются следующие методы воспитания:
информационные методы
практически-действенные методы
побудительно-оценочные методы
+все ответы верны

К детям, с врожденными отклонениями в развитии, изучением которых занимается специальная педагогика, относятся
дети с педагогической запущенностью
+ дети с олигофренией
дети с акцентуациями характера
верного ответа нет

Современная система специальных образовательных услуг.

Специальное образование лиц с ОВЗ является
предметом специальной педагогики
задачей специальной педагогики
методом специальной педагогики
+ объектом специальной педагогики

В специальной педагогике используются следующие формы организации специального обучения
индивидуальные, индивидуально - групповые
классно-урочные, комбинированные
,групповые, дифференцированно – групповые
+ все ответы верны

Теория и практика специального образования – это
+предмет специальной педагогики
принцип специальной педагогики
задача специальной педагогики метод специальной психологии

К задачам специальной педагогики относится
медикаментозное лечение
психологическая диагностика отклонений в развитии
+педагогические закономерности обучения и воспитания детей с ОВЗ
верного ответа нет

Одним из основных методов специальной педагогики является
тестирование
+ обучение и воспитание
анкетирование
верного ответа нет

Определение путей эффективной коррекции, реабилитации и адаптации детей с нарушениями психофизического развития – это
предмет специальной педагогики
+ задача специальной педагогики
принцип специальной педагогики
метод специальной педагогики

Одной из основных задач специальной педагогики является

хирургическое вмешательство
медикаментозное лечение
психологическая диагностика отклонений в развитии
+внедрение образовательных технологий

Теорию о сложной структуре дефекта у детей с нарушениями развития
выдвинул
ВВ Лебединский
МС Певзнер
ВИ Лубовский
+ ЛС Выготский

Дефект – это
+ физический или психический недостаток, вызывающий нарушение
нормального развития
нарушение функций одного из анализаторов
нарушение развития личности
верного ответа нет

Вторичный дефект – это
недоразвитие психики
+нарушение, возникающее на основе первичного дефекта
раннее проявление аномального развития
верного ответа нет

Компенсация может включаться
спонтанно как адаптационный механизм организма с ограниченными возможностями
организовываться целенаправленно в процессе коррекционного воздействия
усиливаться в момент спонтанного включения специальными психолого-медико-
педагогическими воздействиями
+ все ответы верны

Компенсация наиболее эффективно протекает у
+детей с сенсорными нарушениями (дефектами зрения и слуха)
детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью,ЗПР)
детей с искаженным развитием (ранним детским аутизмом)
верного ответа нет

Вторичным дефектом при нарушении слуха будет
нарушение зрения
нарушение опорно-двигательного аппарата
+ нарушение речи
нарушение интеллекта

Первичным дефектом у детей с ранним детским аутизмом является
+ полная или частичная неспособность к общению
учебная неуспеваемость
задержка психического развития
верного ответа нет

Общей закономерностью психического нарушения развития для всех детей с
отклонениями в развитии является

искажение эмоциональной сферы
нарушение двигательной сферы
+ снижение способности к обучению
верного ответа нет

Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с отклонениями в развитии – это определение
развития
+ уровня актуального развития
нарушения психики
верного ответа нет

Выделите обязательное условие нормального развития ребенка
нормальная социально-благополучная семья
своевременное начало обучения
нормальное физическое развитие ребенка
+все ответы верны

Дети с отклонениями в развитии – это
больные дети
+дети, имеющие значительные отклонения от нормального хода физического или психического развития
социально запущенные дети
верного ответа нет

К одному из проявлений общих закономерностей психического развития, характерного всем категориям детей с ОВЗ, относится
нарушение зрительного восприятия
+ нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации
формирования девиаций поведения
верного ответа нет

К числу нарушений психического развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, учитываемых при организации коррекции, относят
+ крайне низкая способность к обучению
поражение ЦНС
развитие патологических форм поведения, психопатии
трудности переработки зрительной информации

Отличительной особенностью ребенка с олигофренией от ребенка с деменцией является
снижение уровня интеллекта
+ ранний период поражения центральной нервной системы
наличие учебной неуспеваемости
верного ответа нет

Коэффициент интеллекта при легкой умственной отсталости составляет
+ 50-70%
менее 20%
80-100%
верного ответа нет

Коэффициент интеллекта при умеренной умственной отсталости по МКБ-10 составляет

50-60%

80-100%

+35-49%

верного ответа нет

Существенное значение в развитии детей с отклонениями в развитии имеет
благоприятное семейное воспитание
наличие компенсаторных возможностей центральной нервной системы
обучение и воспитание, направленные на компенсацию и коррекцию отклонений
+ все ответы верны

Ребенок с ОВЗ, согласно отечественной специальной педагогики
+ имеет своеобразный путь психофизического развития
не развивается
развивается ускорено
верного ответа нет

Своеобразие психического развития ребенка с отклонениями в развитии определяется
его индивидуально-типологическими особенностями
структурой дефекта
личностные особенности
+ все ответы верны

Психическое развитие ребенка с ОВЗ
совершается по иным законам, чем развитие нормально развивающегося ребенка
подчиняется общим законам детского развития
+ согласуется с общими законами детского развития и имеет свои особенности
верного ответа нет

Коррекция в специальном образовании направлена на
устранение первичных дефектов
+ предупреждение или исправление вторичных нарушений
предупреждение отклонений в развитии
верного ответа нет

Отклоняющийся характер психофизического развития ребенка ведет к
своеобразию формирования личности ребенка
отставанию в развитии познавательной сферы
появлению дезадаптивных механизмов
+ все ответы верны

Назовите вид деятельности, в рамках которой осуществляется коррекция и развитие
дошкольника с отклонениями в развитии
+ игровая деятельность
учебная деятельность
профессиональная деятельность
верного ответа нет

У ребенка с отклонениями в развитии формирование деятельности характеризуется, как
правило
+ недостаточным развитием
ускоренным развитием

искаженным развитием
верного ответа нет

Дети с нарушениями сенсорных систем организма - это
+ дети с нарушениями слуха
дети с нарушениями двигательного аппарата
дети с интеллектуальными нарушениями
верного ответа нет

В настоящее время понятие «общее психическое недоразвитие»-это
+ олигофрения
аутизм
дизартрия
детский церебральный паралич

Система специального образования использует следующие средства обеспечения
коррекционно-образовательного обучения
дактильная и жестовая речь
зрительное восприятие устной речи
пиктографическое письмо
+ все ответы верны

Частичное расстройство процесса письма называется
+ дисграфией
заиканием
ринолалией
дизартрия

Выделить отличие ребенка с олигофренией от ребенка с деменцией
нарушение речи
+ ранний период поражения центральной нервной системы
наличие учебной неуспеваемости
верного ответа нет

Известным отечественным исследователем слепоглухоты является
КД Ушинский
АС Макаренко
НК Крупская
+ ИА Соколянский

Документ, регламентирующий деятельность специальных учреждений
нормативными документами
законом «об образовании РФ»
государственный стандарт специального образования
+ все ответы верны

Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений заключается в
изучение особенностей психического развития детей.
+достижение детьми с ОВЗ максимально возможной самостоятельности и независимой
жизни
развитие детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического развития ребенка – это определение процесса
компенсации
адаптации
+ коррекции
верного ответа нет

Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной способностью
«Активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения в обществе» – это определение
психолого-педагогической коррекции
компенсации
обучения
+социальной адаптации

психического развития ребенка с ОВЗ имеют особенности
индивидуально-типологические особенности
структуры дефекта
личностные
+ все ответы верны

Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется
адаптацией
компенсацией
+ коррекцией
воспитанием

Для обеспечения развивающего характера коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии необходимо опираться на принцип
+ принцип коррекционно-компенсирующей направленности
обеспечения доступности обучения
проблемного характера предъявляемых ребенку задач
верного ответа нет

«Комплекс психолого-педагогических воздействий с целью устранения или ослабления нарушений психофизического развития» – это определение
+ коррекции
компенсации
воспитания
верного ответа нет

Система специальных(коррекционных) учреждений имеет
5 видов специальных(коррекционных) учреждений
9 видов специальных(коррекционных) учреждений
+8 видов специальных(коррекционных) учреждений
7 видов специальных(коррекционных) учреждений

Деятельностный подход, предполагающий учет структуры и особенностей деятельности ребенка с нарушениями психофизического развития в процессе специального обучения, был введен в дефектологическую науку

БП Пузановым
+ АН Леонтьевым
ТВ Власовой
верного ответа нет

Методология специальной педагогики базируется на принципе
развития
+обучения
педагогического оптимизма
верного ответа нет

Подход, который используется в процессе обучения детей и подростков с отклонениями в развитии в связи с их сниженной учебно-познавательной активности, мотивации к учению-это
изучение психики детей с ОВЗ
медицинский
+ создание ситуации успеха
верного ответа нет

Укажите, существующий тип организация интегрированного обучения в России
совместное обучение в обычном классе массовой школы
классы коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях общего назначения (для детей с задержкой психического развития)
классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего назначения (для детей с ослабленным физическим или нервно-психическим здоровьем)
+ все ответы верны

Принцип опоры на зону ближайшего развития в процессе специального обучения детей и подростков с отклонениями в развитии сформулирован
ЛВ Занковым
+ ЛС Выготским
СЯ Рубинштейн
ТА Власовой

Одним из современных направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями является
компенсаторное воспитание (замещение поврежденных функций анализаторных систем сохранными)
+ интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми)
трудовое воспитание
верного ответа нет

Интегрированное обучение возможно в следующем типе образовательного учреждения
в массовом дошкольном образовательном учреждении
в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида
в массовой общеобразовательной школе
+ все ответы верны

Ситуация, когда проводятся совместные занятия по отдельным учебным предметам, а в остальное время учащиеся с особыми потребностями обучаются в специальных классах, является примером

+ частичной интеграции
временной интеграции
полной интеграции
верного ответа нет

Система специального образования имеет следующие виды дошкольных учреждений
ясли-сады
детские сады
дошкольные детские дома
+ все ответы верны

Принципом обеспечения развивающего характера коррекционного обучения детей с ОВЗ
+ принцип коррекционно-компенсирующей направленности
обеспечения доступности обучения
проблемного характера предъявляемых ребенку задач
верного ответа нет

Комплексную диагностику нарушений психического развития, рекомендации о формах обучения осуществляет
психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)
+ психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
консультативные центры
лечебные центры

В основе интегрированного обучения лежит принцип
нормализации
+ дифференциации
развития
верного ответа нет

Укажите, существующий тип организации интегрированного обучения в России
совместное обучение в обычном классе массовой школы
классы коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях общего назначения (для детей с задержкой психического развития)
классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего назначения (для детей с ослабленным физическим или нервно-психическим здоровьем)
+ все ответы верны

Интегрированное обучение наиболее активно предпринимается в последние годы в
+ массовой общеобразовательной школе
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
реабилитационных центрах
верного ответа нет

Перспективы развития специальной педагогики и образования.
Наиболее легко поддаются интегрированному обучению следующая группа детей из нижеперечисленных
дети с умственной отсталостью
+ дети с задержкой психического развития
незрячие дети
неслышащие дети

Специальная педагогика использует следующие средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

дактильная и жестовая речь

зрительное восприятие устной речи

пиктографическое письмо

+ все ответы верны

Методологические основы специальной педагогики базируются на принципе развития

+обучения

педагогического оптимизма

верного ответа нет

Кто, из перечисленных ученых, разработал учение о деятельностном подходе в дефектологическую науку, предполагающий учет структуры и особенностей деятельности ребенка с нарушениями психофизического развития в процессе специального обучения

М.С.Певзнер

+ АН Леонтьевым

ТВ Власовой

верного ответа нет

В процессе обучения детей и подростков с ОВЗ, с учетом их сниженной учебно-познавательной активности, мотивации к учению, используется подход, который опирается на

зону актуального развития

зону ближайшего развития

+ создание ситуации успеха

верного ответа нет

В развитии формирование деятельности детей с ОВЗ характеризуется, как правило

+ недостаточным развитием

ускоренным развитием

искаженным развитием

верного ответа нет

К средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса относятся

дактильная и жестовая речь

зрительное восприятие устной речи

пиктографическое письмо

+ все ответы верны

В процессе специального обучения детей и подростков с отклонениями в развитии, принцип опоры на зону ближайшего развития в процессе специального обучения детей и подростков сформулирован

ЛВ Занковым

+ ЛС Выготским

СЯ Рубинштейн

ТА Власовой

Какой вид деятельности, в рамках которой осуществляется коррекция и развитие дошкольника с отклонениями в развитии

+ игровая деятельность

учебная деятельность
профессиональная деятельность
верного ответа нет

Современная специальная педагогика представляет- ребенок с ОВЗ
+ имеет своеобразный путь психофизического развития
не развивается
развивается ускорено
верного ответа нет

Принцип, который лежит в основе интегрированного обучения специального образования
нормализации
+дифференциации
развития
верного ответа нет

Обязательными условиями нормального развития ребенка
нормальная социально-благополучная семья
своевременное начало обучения
нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности
+все ответы верны

Уровень психического развития, характеризующий «ближайший» день ребенка с отклонениями в развитии – это определение развития
уровня актуального развития
нарушения психики
+уровня ближайшего развития
верного ответа нет

Лица с особыми возможностями здоровья -это
больные дети
+дети, имеющие значительные отклонения от нормального хода физического или психического развития
социально запущенные дети
верного ответа нет

наиболее легко интегрированному обучению поддаются следующая группа детей
дети с умственной отсталостью
незрячие дети
+ дети с задержкой психического развития
неслышащие дети

Особенности психического развития ребенка с ОВЗ определяются
его индивидуально-типологическими особенностями
структурой дефекта
личностные особенности
+ все ответы верны

Специальное образование лиц с ОВЗ – это
развитие высших психических функций
+организация учебной деятельности детей с ОВЗ,

развитие личностных качеств у детей
верного ответа нет

К дошкольным учреждениям специального образования относятся
ясли-сады
детские сады
дошкольные детские дома
+ все ответы верны

Школьная система российского специального образования имеет
5 видов специальных(коррекционных) учреждений
9 видов специальных(коррекционных) учреждений
+8 видов специальных(коррекционных) учреждений
7 видов специальных(коррекционных) учреждений

Деятельность российского специального образования регламентируется
+государственным стандартом специального образования
нормативными документами
законом «об образовании РФ»
+ все ответы верны

Основными условиями нормального психического развития ребенка
нормальная социально-благополучная семья
своевременное начало обучения
нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности
+все ответы верны

Наиболее активно интегрированное обучение предпринимается в
+ массовой общеобразовательной школе
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
реабилитационных центрах
верного ответа нет

Психолого- медико-педагогическая комиссия (ПМПК) осуществляет
медицинское обследование
+комплексную диагностику нарушений и рекомендации о формах обучения
консультативная деятельность
верного ответа нет

Комплексную диагностику нарушений психического развития, рекомендации о формах обучения осуществляет
психолого -медико-педагогический консилиум(ПМПк)
консультативные центры
+психолого- медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
лечебные центры

Развитие формирования деятельности детей с ОВЗ характеризуется
+ недостаточным развитием
ускоренным развитием
искаженным развитием
верного ответа нет

Назвать условие нормального психического развития ребенка
нормальная социально-благополучная семья
своевременное начало обучения
нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности
+все ответы верны

Интегрированному обучению наиболее легко поддаются следующая группа детей
дети с умственной отсталостью
+ дети с задержкой психического развития
незрячие дети
неслышащие дети

Особенности психического развития ребенка с отклонениями в развитии определяется
его индивидуально-типологическими особенностями
структурой дефекта
личностные особенности
+ все ответы верны

Школьная система российского специального образования имеет
5 видов специальных(коррекционных) учреждений
+8 видов специальных(коррекционных) учреждений
9 видов специальных(коррекционных) учреждений
7 видов специальных(коррекционных) учреждений

Организация, содержание специального образования в России опирается на
+государственный стандарт специального образования
нормативные документы
закон «об образовании РФ»
+ все ответы верны

успешно интегрированному обучению поддаются следующая детей
с умственной отсталостью
+ с задержкой психического развития
незрячие дети
неслышащие дети

Основной принцип , который интегрированного обучения детей о ОВЗ
нормализации
развития
+дифференциации
верного ответа нет

Кем разработано учение о деятельностном подходе в дефектологическую науку,
предполагающий учет структуры и особенностей деятельности ребенка с нарушениями психофизического развития в процессе специального обучения
М.С.Певзнер
+ АН Леонтьевым
ТВ Власовой
верного ответа нет

Основным методом специального образования является
тестирование
+ обучение и воспитание
социометрия
верного ответа нет

Автор «Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны»:
{~Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
~Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;
~Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
=Все перечисленные варианты верны}

Автор «Образование обучающихся с ЗПР может быть организовано»
{~Совместно с другими обучающимися
~В отдельных классах, группах
~В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=Все перечисленные варианты имеют место быть}

Автор «Обучающиеся с ЗПР получают»
{~Одинаковый уровень образования
~Как и все дети с ОВЗ
=Цензовый уровень обучения
~Нецензовый уровень обучения}

Автор «Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы»:
{=во всех образовательных организациях
~дети с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных организациях для детей с ОВЗ
~там, где они проживают
~в реабилитационных учреждениях}

Автор «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:
{~недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)
=пониженная способность к обучению
~поражение центральной нервной системы (ЦНС)
~развитие патологических форм поведения, психопатии}

Автор «Легкое понимание инструкции, умение планировать свою деятельность, способность к разнообразным видам взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения задания, к быстрому усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, способность дать словесный отчет о выполнении задания – это характеристика детей с»
{=нормальной обучаемостью
~пониженной обучаемостью
~низкой обучаемостью
~медленной обучаемостью}

Автор «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»

- {~задержкой психического развития
- =педагогической запущенностью
- ~нормальным развитием
- ~умственной отсталостью}

Автор «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

- {~педагогической запущенностью
- ~задержкой психического развития
- ~нормальным развитием
- =умственной отсталостью}

Автор «Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают»

- {~одинаковый уровень образования
- ~как и все дети с ОВЗ
- ~цензовый уровень обучения
- =неценовый уровень обучения}

Автор «Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется»:

- {~эвристическим
- ~репродуктивным
- =проектным
- 4. проблемным}

Автор «К основным компонентам урока относятся»

- {~средства, формы и методы обучения
- ~содержание учебного материала, средства и формы обучения
- =содержание учебного материала, методы, средства и формы обучения
- ~содержание учебного материала и методы обучения}

Автор «Основные функции образования»:

- {=образовательные, воспитательные, развивающие
- ~образовательные, воспитательные
- ~воспитательные, развивающие
- ~образовательные, развивающие}

Автор «Основная цель специального и инклюзивного образования»:

- {~коррекционное воздействие
- ~подготовка детей к социально-бытовой адаптации
- =обучение, воспитание детей с нарушением в развитии, формирование их компетентностей

~социальная адаптация}

Автор «Определите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний, 3) этап закрепления новых знаний, 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению»

{~комбинированный урок

=урок усвоения нового материала

~урок закрепления изучаемого материала

~урок повторения и обобщения изучаемого материала}

Автор «Определите, к какому виду компетентности относятся перечисленные ниже умения учащегося и соотнесите их с приведенными ниже видами компетентности: а) вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции; б) работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики; в) определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры; планировать различные формы собственного досуга»

{~коммуникативная компетентность

=общекультурная компетентность

~информационная компетентность

~социальная компетентность}

Автор «Методика обучения представляет собой»:

{~проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет

=совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и владениями

~науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения

~отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету}

Автор «Формированию научного мировоззрения, воспитанию и развитию учащихся в наибольшей мере способствует»:

{~традиционное обучение

=проблемное обучение

~программированное обучение

~догматическое обучение}

Автор «Обученность – характеристика»

{~зоны актуального развития

~запаса знаний и представлений об окружающем мире

~констатация фактов на данный момент

=все перечисленные верны}

Автор «К словесным методам относится»

{~наблюдение

=рассказ

~показ

~упражнения}

Автор «К наглядным методам относится»

{=иллюстрация
~работа с книгой
~практические работы
~объяснение}

Автор «К практическим методам относится»

{~работа с книгой
~демонстрация
=упражнения
~иллюстрация}

Автор «Небольшое по объему изложение учителем учебного материала в живой эмоциональной форме - это»

{~иллюстрация
=рассказ
~демонстрация
~объяснение}

Автор «Непосредственное предъявление учителем образца действия (способа написания буквы, выполнения физического упражнения, правильного чтения, произношения, способа выполнения изделия и т. п.)»

{~демонстрация
~практические работы
=показ
~иллюстрация}

Автор «Метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения – это»

{~метод взаимодействия
~метод активного участия
=интерактивный метод
~метод коллективной взаимопомощи}

Автор «Процесс обучения, основанный на компетентностном подходе – это»

{~учет потребности и уровня обучающихся; ориентация на достижение задач и умение учиться;
~учиться поиску, обработке и использованию информации, возможность практиковаться в освоенных компетенциях;
~умение принимать решения, практически использовать приобретаемые умения и знания в жизненной ситуации;
=все выше перечисленное}

Автор «Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано»

{~совместно с другими обучающимися
~в отдельных классах, группах
~в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=все перечисленные варианты имеют место быть}

Автор «Целью специальной педагогики является»:

{~психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
=социальная адаптация аномального ребенка, формирование у него способности к самостоятельной жизнедеятельности}

- ~компенсация психофизических нарушений
- ~верного ответа нет}

Автор «Принципами коррекционного обучения являются»:

- {~научности
- ~индивидуального подхода
- =учета структуры дефекта
- ~принцип единства сознания, личности, деятельности}

Автор «Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития — это»:

- {=коррекционно-воспитательная работа
- ~коррекционная педагогика
- ~коррекционная методика
- ~психологическая коррекция}

Автор «Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику»:

- {~приоритетность знаний педагога
- ~согласие с ныне существующей целевой установкой школы
- =«выстраивание» индивидуальной образовательной траектории каждого ученика
- ~с точки зрения нравственных позиций}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Метод формирования словесной речи в процессе обучения детей с нарушениями слуха, как известно, относится к группе специфических методов.

Перечислите, пожалуйста, какие еще методы можно отнести к специфическим:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 2

Проведенное обследование педагогом-дефектологом детей с ОВЗ были выявлены следующие показатели:

- дети после объяснений и показа педагогом приемов испытывают трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимая его как новое;
- дети с УО с трудом осмысливают задание, не находят рациональных приемов работы; интерес выражен слабо, организующая и направляющая помощь педагога малоэффективна;
- для детей с УО характерна бессистемная, нецеленаправленная деятельность, низкая саморегуляция, слабость произвольного внимания;
- дети не понимают текст со скрытым смыслом, навык чтения затруднен не усвоил алфавит, содержание текста пересказывают не последовательно, не понимают правила правописания.

Вопрос: О каких детях идет речь?

Как называется такое обследование (педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое)?

Задание № 3

Определите, к какому виду компетентности (коммуникативная компетентность, общекультурная компетентность, информационная компетентность, социальная компетентность) относятся перечисленные ниже умения учащегося:

- а) вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции;
 - б) работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики;
 - в) определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры;
 - г) планировать различные формы собственного досуга
- Обоснуйте свой ответ: _____
-

Задание № 4

К каким приёмам (общепедагогическим, психологическим, коррекционным, специальным) относятся ниже перечисленные приемы:

1. приемы, направленные на обеспечение чувственного познания и получение достаточной чувственной информации
2. приемы, направленные на организацию деятельности обучающихся
3. приёмы переработки учебной информации
4. приёмы, направленные на использование различных технических средств, специальных приборов и оборудования

Обоснуйте свой ответ.

Задание № 5

Интерактивный метод – это метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Какие интерактивные методы Вы можете перечислить и использовать их в будущей своей профессиональной деятельности?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Раскройте их значение для обучения детей с ОВЗ.

Задание № 6

После проведенного обследования педагогом-дефектологом обучающемуся дана следующая характеристика:

понятие о числе не сформировано и нет представления о сохранении количества предметов при их перемещении; нет осознанного понимания числового ряда, счетных операций; не удерживает в памяти итоговое число, не контролирует ход решения, не умеет проверять правильность решения.

Вопрос: в рамках какого предмета проведено обследование, об особенностях какого характера идет речь, какой категории относится обучающийся? Дайте обоснование.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Автор «Дети с ОВЗ – это»:

{=объект исследования специальной психологии

~предмет исследования специальной психологии
~задача специальной психологии
~все ответы верны}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
=сурдопсихология
~тифлопсихология
~психология детей с задержкой психического развития}

Автор «Тифлопсихология - это наука»

{=изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения

~изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем

~изучающая особенности психической деятельности незрячего человека

~изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями интеллекта занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{=олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с ДЦП занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология
=психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата}

Автор «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями речи занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{~олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
=логопсихология}

Автор «Дефект - это»:

{~нарушение нормального хода психического развития

=физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития

~аномальное развитие

~нарушение функций одного из анализаторов}

Автор «Дефицитарное развитие – это»

{=варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха

~варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата

~варианты психофизического развития детей с ОВЗ

~варианты психофизического развития детей с ДЦП}

Автор «Вторичный дефект – это»:

{~нарушение познавательной деятельности

~недоразвитие психики

=нарушение, возникающее на основе первичного дефекта

~раннее проявление аномального развития}

Автор «Годы жизни Л.С.Выготского»:

{~1898-1937

=1896-1934

~1789-1939

~1780-1925}

Автор «Дизонтогенез — это»:

{=нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ

~психическое заболевание

~исследование соматического статуса ребенка

~нормальное физическое и психическое развитие}

Автор «Понятие дизонтогенеза в дефектологическую науку ввел»:

{~Л.С.Выготский

=В.В. Лебединский

~Б.П. Пузанов

~Т.А. Власова}

Автор «Для детей с ОВЗ необходимо»:

{~создание закрытых интернатных учреждений

=создание специальных образовательных условий

~специальное обучение на дому

~массовые учреждения открытого типа}

Автор «Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций – »

{~ДЦП

=ЗПР

~ОДА

~РДА}

Автор «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

{=предмет специальной психологии

~объект специальной психологии

~отрасль специальной психологии

~все ответы верны}

Автор «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:

- {=коррекция
- ~компенсация
- ~абилитация
- ~реабилитация}

Автор «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:

- {~деменция
- ~слепота
- ~нарушение интеллекта
- =психопатия}

Автор «Компенсация – это»:

- {~педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
- =возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
- ~коррекция аномального развития
- ~метод обучения}

Автор «Минимальные мозговые дисфункции – это»:

- {~инфекционное заболевание
- =нерезко выраженные неврологические нарушения
- ~черепно-мозговая травма
- ~верного ответа нет}

Автор «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:

- {~развитие
- ~уровень ближайшего развития
- =уровень актуального развития
- ~нарушение психики}

Автор «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»

- {~старший школьный возраст
- ~младший школьный возраст
- =дошкольный возраст
- ~младший подростковый возраст}

Автор «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:

- {~теоретические положения Л.С.Выготского
- ~разработки К.С.Лебединской
- ~нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
- =теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.}

Автор «Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются»:

- {~дети с искаженным развитием

=дети с ограниченными возможностями здоровья
~больные дети
~дети с психическими расстройствами}

Автор «Предметом изучения специальной психологии является»:

{~воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
=развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
~своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
~особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями}

Автор «Постановление ЦК ВКП(б) Автор «О педологических извращениях в системе наркомпросов» вышло в свет»:

{~в 1937 году
=в 1936 году
~в 1934 году
~в 1938 году}

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАЧА 1

Представьте себе, что в трамвае по одному и тому же маршруту следуют пассажиры, часть из которых слепые, другая часть – глухие. И те, и другие едут до остановки N. Им необходимо сообщить друг другу о том, что они прибыли на место назначения. Обыграйте эту ситуацию. Зафиксируйте свои впечатления и эмоции в виде краткой записи.

Примечание _____

Подпись студента _____

ЗАДАЧА 2

Традиционно детей с нарушением зрения принято делить на группу *незрячих, слабовидящих и с косоглазием и амблиопией*. В.З. Денискиной в данной статье (<http://mart-school.ru/osobennosti-zritel'nogo-vozpriyatiya-u-slepyh-imeyuschih-ostatochnoe-zrenie>) предложена усовершенствованная классификация детей с нарушением зрения и принята согласно Концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ для работы в коррекционных школах для слепых и слабовидящих обучающихся.

Изучите, пожалуйста, статьи В.З.Денискиной и составьте сравнительно-сопоставительную таблицу 1. Чем отличается традиционная классификация от предложенной В.З.Денискиной?

Таблица 1.

Обоснуйте Ваш ответ.

ЗАДАЧА 3

Психолого-педагогическая характеристика

Девочка вступает в контакт со взрослыми формально, контакт мимический, эмоции неяркие. Поведение адекватное. Активна и деятельна в периоды бодрствования, но физические возможности ограничены. Внимание недостаточно устойчивое, интерес к игрушкам поверхностный, нестойкий, длительность сосредоточения удовлетворительная, работоспособность снижена, действует формально.

Состояние слуха: норма.

Состояние зрения: подозрение на частичную атрофию зрительных нервов.

Моторика: мелкая моторика пальцев рук не развита, манипулятивная функция ограничена, движения рук несогласованы, координация движений нарушена, действует больше левой рукой, правой с трудом, медленно.

Действия с игрушками стереотипные и примитивные: стучит, бросает, тянет в рот.

Речевое развитие: лепет и гуление отсутствуют, обращенную речь не понимает. На момент обследования полное отсутствие звуковых и вербальных средств общения. Дыхание поверхностное, голос недостаточный по силе, прерывистый, голосовые модуляции отсутствуют. В лицевой мускулатуре — гипертонус мышц. Губы спастичные, малоподвижные. Язык жесткий, спастичный, гиперкинез, посинение кончика при нагрузке. Твердое нёбо — готическое. Жевание и глотание не нарушено.

Реакции на световые и звуковые раздражители положительные. Прослеживает предметы взглядом, локализует звук в пространстве.

Индивидуальная программа развития ребенка на октябрь — декабрь 2016 г.

1. Стимулировать улыбку, смех в ответ на эмоциональное общение. Учить всматриваться в свое отражение в зеркале.
2. Стимулировать интерес к игрушкам, формировать элементарные действия с ними.
3. Развивать координацию движений.
4. Учить искать и находить взглядом предметы, неоднократно называемые и постоянно находящиеся в определенном месте, при вопросе «Где...».
5. Учить дифференцировать интонацию голоса.
6. Учить реагировать на свое и чужое имя.
7. Учить понимать отдельные инструкции в конкретных ситуациях.
8. Учить зрительно контролировать свои манипуляции, развивать умение захватывать и удерживать мелкие игрушки.

Индивидуальная программа развития ребенка на январь — март 2018 г.

1. Учить находить взглядом несколько знакомых предметов, независимо от их местонахождения, различать лица людей.
2. Развивать умение самостоятельно ходить и выполнять другие движения: приседать, наклоняться, поворачиваться, бросать мяч взрослому.
3. Учить выполнять разнообразные действия с предметами в зависимости от их свойств.
4. Учить действиям с игрушками, в том числе и выполнять разученные действия по просьбе взрослого.
5. Учить по просьбе «дай» находить и давать знакомые предметы.
6. Стимулировать повторное произнесение одних и тех же и новых слов, разнообразных звуковых комплексов.
7. Стимулировать игровой контакт со взрослыми, развивать разнообразные средства коммуникации (лепетные слова, жест).

Вопрос: Для какого возраста ребенка составлена данная программа?
Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАЧА 4

Результаты психолого-педагогического изучения ребенка.

Выписка из истории развития

Возраст матери во время беременности 23 года. Беременность первая с угрозой выкидыша. Роды в срок со стимуляцией.

Вес при рождении — 4 кг, рост — 55 см. По шкале Апгар — 8,8 балла. Из роддома привезен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия.

Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 мес, сидеть начал и 9 мес, первые шаги — в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 мес — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД.

Психолого-педагогическая характеристика

Поступил в детский сад по направлению ПМПК с диагнозом: органическая задержка психического развития. Посещает дошкольную группу для детей с ЗПР. Жалобы при поступлении: низкий уровень речевого развития, двигательная неловкость, нарушение координации, не играет с игрушками. К условиям детского сада адаптировался быстро. Требуется к себе повышенного внимания со стороны взрослых. Со сверстниками играть не любит, но агрессии не проявляет. Наблюдается склонность к уединению. На занятиях быстро устает, отвлекается. Заинтересованности не проявляет, не подчиняется требованиям взрослого на занятиях.

Запас знаний и умений снижен. Навыки самообслуживания развиты недостаточно — затрудняется при одевании и раздевании, неправильно держит ложку, не всегда опрятен.

Условия семейного воспитания удовлетворительные. Родители осознают необходимость коррекционно-развивающей работы с ребенком, проявляют заинтересованность в работе с учреждением.

Заключение по результатам обследования

В начале исследования контакт затруднен, ребенок несколько скован и насторожен. Но контакт быстро установился, ребенок эмоционально воспринимал задания, но быстро уставал, отвлекался. Ориентирован на похвалу. Продуктивно выполнять задания мог только с помощью взрослого. Наиболее эффективной оказалась обучающая помощь, задания по аналогии выполнял после 1 — 2 показов. Трудности при выполнении заданий во многом были связаны с низкой умственной работоспособностью, истощаемостью ребенка. Постоянно нуждался в дозировании нагрузок и смене видов деятельности.

При исследовании были получены следующие результаты: запас знаний и представлений существенно ниже возрастной нормы, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление развито недостаточно. Память снижена. Речевое развитие не соответствует возрасту ребенка: при построении речевого высказывания отмечается аграмматизм, не понимает косвенных падежей. Активный и пассивный словарь недостаточны. Имеют место нарушения моторного развития. Мелкая моторика развита недостаточно. Согласованные действия рук не сформированы. При выполнении заданий фактически игнорирует левую руку.

ВОПРОС: Что отмечается в структуре нарушения психического развития у ребенка?

Ребенок нуждается в коррекционно-развивающей работе, направленной на

дополнить

ЗАДАЧА 5

Жана Пиаже в своей классификации об операциональном развитии мышления отметил 4 стадии и считал, что эта стадийность заложена в ребенке и происходит спонтанно.

Стадия дооперационального мышления

Стадия сенсомоторного интеллекта

Стадия формальных операций

Стадия конкретных операций

Задание: Расположите эти стадии последовательно соответственно возрасту ребенка.

При классификации какой категории детей с интеллектуальными нарушениями можно проследить данную стадийность развития их мышления? Какая из этих стадий в развитии мышления детей показывает их интеллектуальный уровень развития?

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- А) основные и дополнительные
- Б) школьные и дошкольные
- В) общеобразовательные и профессиональные.
- Г) профессиональные и общепринятые

2. К основным общеобразовательным относятся программы:

- А) дошкольного образования;
- Б) начального общего образования
- В) основного общего образования; среднего (полного) общего образования.
- Г) все перечисленные

3. В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении?

- А) очной, очно заочной (вечерней), заочной; самообразования;
- Б) в форме семейного образования;
- В) экстерната.
- Г) во всех перечисленных

4. Какое учреждение является образовательным?

- А) Образовательным является учреждение, обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников
- Б) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

- В) Образовательным является учреждение, реализующие образовательные программы.
Г) верны все варианты ответов

5. Образовательные учреждения могут быть:

- А) муниципальными, негосударственными, федеральными;
Б) учреждениями общественных и религиозных организаций;
В) семейные, общественные;
Г) правильные ответы, а и б

6 Каких типов учреждения относятся к образовательным учреждениям?

- А) дошкольного, общешкольного, муниципального;
Б) общекультурного, воспитательного;
В) дошкольного, учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, учреждения дополнительного образования взрослых, учреждения дополнительного образования детей;
Г) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс;

7. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?

- А) федеральном, региональном, муниципальном;
Б) национальном, межрасовом;
В) религиозном, общественном;
Г) внутреннем, внешнем.

8. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации, осуществляют управление в сфере образования?

- А) департамент
Б) министерство
В) главное управление
Г) все перечисленные и др.

9. Полномочия— это....

- А) это право на управление;
Б) это право на наказания устрой форме;
В) это право на осуществление тех или иных действий, или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно;
Г) правильные ответы, б и в.

10 Что может иметь образовательное учреждение, которое самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность?

- А) самостоятельный фонд;
Б) самостоятельного спонсора;
В) самостоятельный баланс и лицевой счет;
Г) все варианты верны.

11 Кто является сегодня основным заказчиком образовательных учреждений?

- А) директор
Б) Родители
В) государство
Г) все перечисленные варианты верны.

12 Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
3. Человека, учащего и воспитывающего себя

13 Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

15 Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

1. Четыре
2. Шесть
3. Пять

16 Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. 1 сентября 2016 года

17 К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

18 При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

19 Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

20 Специальные образовательные условия включают:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

21 Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

22 Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

23 К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

24 Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

25 Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

26 Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

27 Для детей с задержкой психического развития характерны...

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

28 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность
3. лечение заболеваний ребёнка

29 Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация

4. реабилитация

30 К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

31 Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

32 Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

33 Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

1. 6
2. 25
3. 12

34 Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

35 Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

1. 13 (14) лет
2. 12 (13) лет
3. 10 (11) лет

36 Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

1. 12 человек
2. 15 человек
3. 20 человек

37 Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

38 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

39 Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

40 Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

41 Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

42 В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

1. Организации питания и медицинского обслуживания

2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации внеклассных мероприятий