

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**основной профессиональной образовательной
программы высшего образования – программы
магистратуры**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Управление персоналом в образовательной
организации»
(с использованием дистанционных образовательных
технологий)

Присваиваемая
квалификация
Магистр

Год начала подготовки 2019 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.

34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как составить программу опытно-экспериментальной работы с указанием содержания ее этапов?

2. Как определить базу и выборку исследования?
3. Как провести первичную диагностику на базе исследования?
4. Как провести качественную и количественную обработку результатов диагностического исследования?
5. Как составить программу формирующей работы по решению проблемы исследования?
6. Как провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования?
7. Как провести повторную диагностику выборки?
8. Как провести сравнительный анализ полученных результатов?
9. Как сформулировать выводы и заключение по результатам исследования?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если результат обучающегося продемонстрирован на уровне репродуктивной деятельности, уровне применения знаний и умений в контекстах учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, уровне творческой деятельности с большой степенью самостоятельности.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если результат обучающегося ниже уровня репродуктивной деятельности.

(II) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как составить программу опытно-экспериментальной работы с указанием содержания ее этапов?
2. Как определить базу и выборку исследования?
3. Как провести первичную диагностику на базе исследования?
4. Как провести качественную и количественную обработку результатов диагностического исследования?
5. Как составить программу формирующей работы по решению проблемы исследования?
6. Как провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования?
7. Как провести повторную диагностику выборки?
8. Как провести сравнительный анализ полученных результатов?

9. Как сформулировать выводы и заключение по результатам исследования?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если результат обучающегося продемонстрирован на уровне репродуктивной деятельности, уровне применения знаний и умений в контекстах учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, уровне творческой деятельности с большой степенью самостоятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены сообщением о проделанной работе на основе самоанализа.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.

- 22.Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
- 23.Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
- 25.Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
- 26.Проективные методы.
- 27.Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
- 28.Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
- 32.Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
- 33.Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
- 34.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 35.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 36.Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
- 37.Методы моделирования.
- 38.Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
- 39.Применение системы методов в педагогических исследованиях.
- 40.Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
- 42.Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
- 43.Оформление результатов исследования.
- 44.Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал

систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

итогах практики студенты сдают:

1. Отчет по проектно-технологической практике (прил.1),
включающий в себя:
 - 1.1. Индивидуальная программа проектно-технологической практики
 - 1.2. Отзыв руководителя практики
 - 1.3. Индивидуальная зачетная ведомость магистранта
2. Электронный и печатный вариант бизнес-плана (прил. 2) с
результатом проверки на Антиплагиат.

Общие требования к написанию и оформлению проект.

Требования к содержанию:

Технические требования: отчет и бизнес – план выполняются на листах бумаги формата А-4 в печатном варианте. Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине. Объем и структура проекта в приложении. Страницы должны быть пронумерованы снизу в середине страницы. Вся отчетная документация оформляется в папку.

Порядок защиты проекта.

Защита проекта производится индивидуально или подгруппой. На защите проекта должно быть краткое изложение обоснование актуальности проекта, цель, задачи и содержание проекта, его наиболее существенные и интересные моменты. Сообщение не более 5 - 7 минут.

Участники (проектные группы) представляют следующие документы и материалы:

- отчет по практике (индивидуальный план практики)
- бизнес-план проекта (индивидуальный или проектной группы)
- компьютерную презентацию проекта.
- результаты самопроверки на Антиплагиат.

Критерии оценки разработанного проекта

- значимость и актуальность выдвинутой проблемы,

- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из различных областей науки и практики,
- полнота и содержательность представленного проекта,
- смысловая непротиворечивость (согласованность) текста, замысла проекта (решаемых проблем, средств, целей, задач, ожидаемых результатов),
- соответствие мероприятий проекта его целям и задачам,
- реалистичность проекта, возможность осуществления проекта.

Критерии оценки презентации:

а) Оформление слайдов

-последовательность и логичность расположения слайдов в презентации

- размер шрифта, цветовое оформление
- использование достаточного количества анимации.
- на слайдах присутствуют управляющие кнопки и гиперссылки.

б) Содержание и презентация слайдов

- в презентации указаны основные компоненты бизнес-плана.
 -презентация демонстрирует осведомленность авторов во всех областях своего бизнес- плана.

-убедительность в актуальности бизнес – идеи.

Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики после сдачи студентом всех материалов практики с учетом:

- оценка бизнес-плана, в процентах выполнения – от 0% до 30%
- оценка защиты проекта в процентах выполнения – от 0% до 30%
- самооценка участника проектной практики в процентах выполнения
- от 0% до 10%
- оценки руководителя (ОР) в процентах выполнения – от 0% до 30%

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Формирование управленческих команд.
2. Цели и виды коммуникаций
3. Виды информации и виды коммуникации.
4. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
5. Социально-психологический климат в коллективе.
6. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
7. Авторитет работника в коллективе.
8. Эффективность руководства.

9. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
10. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
11. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
12. Принципы самоконтроля в общении.
13. Деловой и бюрократический стили руководства.
14. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
15. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
16. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Управление процессом принятия решений.
19. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
20. Сущность мотивации персонала.

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Профессионально-личностные качества педагога.
7. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
8. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
9. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
10. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
11. Особенности и причины педагогических конфликтов.
12. Стил ь и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
13. Этапы речевой деятельности педагога.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
16. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
17. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
18. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.

19. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы и условия успешной коммуникации.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Речевой этикет в педагогическом общении.
23. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
24. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
25. Правила успешного публичного выступления.
26. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
27. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
28. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
29. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
30. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
31. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
32. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
33. Типы речевой культуры.
34. Качества речи педагога.

САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам зачета.

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

По окончании практики студент проходит защиту отчетов по практике. Сроки защиты отчета по практике определяет кафедра.

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);
- отзыв научного руководителя (прил.2);
- электронный вариант методик и алгоритмов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ОО, в том числе с использованием информационных технологий. Заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Компетентностно-ориентированные задания, проблемные эвристические и проблемные задания, направленные на оценку сформированности компетенций дисциплины.

1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

2. Проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному алгоритму.

Методическая подсказка

Этапы	Содержание
1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий	проанализировать микросреду, в которой происходит действие событие
	перевести данные задачи на язык педагогических категорий (данные педагогической ситуации)
	выявить противоречие, источник развития анализируемого события, определить характер, форму и направление этого развития (сформулировать проблему)
	определить педагогические категории, представленные в задаче (формулировка цели (планируемый результат))
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия	выдвинуть гипотезу в виде предлагаемого пути его поиска (могут быть варианты решения задачи)
	выбрать и обосновать наиболее оптимальный способ взаимодействия в данной ситуации
	продумать оперативную структуру действий педагога
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике	реализация
4. Анализ результатов решения педагогической задачи	выявить достигнута ли цель взаимодействия
	назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в ситуации
	указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации
	определить какой положительный опыт можно взять себе на вооружение
	сделать вывод и оценить решение задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя

Критерии выполнения задания

Критерии оценки учебных действий студентов по решению педагогических задач

Показатели ответа студента	Баллы
студент самостоятельно и правильно решил педагогическую задачу, уверенно, логично, последовательно аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	4
студент самостоятельно и в основном правильно решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	3
студент в основном решил задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия профессиональной сферы.	2
студент в основном решил задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать.	1
студент не решил задачу или решил с грубыми ошибками.	0

Задача 1.

1. Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть парты в классе, школе – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию школы. Мы сдаем деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как ученик может защитить свои права?

Задача 2.

В сельской школе № 7 на уроке обществознания у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда

преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому.. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия.

Кто будет виноват в данной ситуации?

Задача 3.

Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она не любит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли?

Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.

Задача 4.

Прокомментируйте действия, которые должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унижительными словами?

Задача 5.

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Задание 6.

Учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций.

Каким образом учитель должен обеспечить внедрение этой методики?

Задача 7.

Учеников решили отправить на сельскохозяйственные работы ученика. Орган управления образованием принял решение об участии в этих работах.

Необходимо ли согласия ученика и его родителей (законных представителей).

2. Проблемное задание.

Разработать концепцию развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов.

Методическая подсказка

Структура концепции следующая:

- цель;
- задачи;
- принципы реализации концепции;
- направления деятельности образовательного учреждения;
- ожидаемые результаты.

Критерии оценивания эффективности школы с праксеологических позиций:

- единая понятная цель;
- единые закономерности, по которым будет организована совместная деятельность
- разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
- согласованность и концентрация (накопление) действий для достижения общей цели.
- действия в структуре совокупного субъекта осуществляются по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий

Теоретическая подсказка:

Характеристики эффективной школы:

- 1.Лидерство директора в образовательном процессе
- 2.Ясная и сфокусированная цель для всех
- 3.Безопасная и здоровая окружающая среда для всех
- 4.Климат высоких ожиданий от всех детей
- 5.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
- 6.Положительные отношения семьи и школы
- 7.Наличие у учащихся на занятиях времени на выполнение заданий

Критерии выполнения задания

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей (конспекта -сценария урока, мероприятия, программы, плана работы, бизнес-проекта и т.д.)

Критерии	Перечень показателей	Баллы
Правильность составленной концепции	студент самостоятельно и правильно разработал концепцию, отвечающую данным требованиям, уверенно и	3

	аргументировано обосновывал ее.	
	студент самостоятельно и в основном правильно разработал концепцию, в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее.	2
	студент в основном правильно разработал концепцию, допустил незначительные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к концепции, слабо аргументировал свою работу.	1
	студент не разработал концепцию и/или допустил грубые ошибки; или с нарушением данных требований.	0
Заинтересованность и творческий подход к разработке концепции	студент проявил заинтересованность и творческий подход.	3
	студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий.	2
	студент проявил не высокую степень заинтересованности, концепция получилась скорее традиционная.	1
	студент не проявил заинтересованности, концепция традиционная	0

1. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

1. Проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному выше алгоритму.

Задача 1

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать

Перечислите действия классного руководителя.

Задача 2

Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: "Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?" Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: "Но ведь любой труд должен оплачиваться!" К юному "коммерсанту" быстро присоединяются единомышленники.

Перечислите действия классного руководителя

Задача 3

В минувшую субботу - а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода - меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

- Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице - здоровый румянец.

- Послушай, а зачем тебе деньги?

- Мороженого захотелось...»

Как решить правильно данную ситуацию, как педагогу.

Задача 4

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он пояснил учителю, что домашнее задание было выполнено, но тетрадь куда-то пропала. На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

- 1. О чем говорит вам эта ситуация?*
- 2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?*
- 3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?*

Задача 5

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

- 1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*
- 2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?*
- 3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические*

Задача 6

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но ни разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие. А однажды она сказала дочери:—Давай поедem с тобой в Озерки.—Почему именно в Озерки? —спросила Таня.—Узнаешь, —таинственно пообещала она... Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:—Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны?

Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом. Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:—Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

1.Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери? 2.Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери? 3.Какие последствия здесь можно прогнозировать?

Задача 7

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:—Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз —книгу о русской живописи.—А где эти картины? —спросил кто-то из учащихся.—Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть. Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1.Каков стиль деятельности и поведения учителя? 2.Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.3.В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организацииобучения.

2. Проблемное задание.

Разработка программы/плана/эффективной воспитательной деятельности школы, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания (опора на «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)

Методическая подсказка

Структура программы:

1. Паспорт программы
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Концепция воспитательной деятельности
2. Содержание программы
 - 2.1. Цели и задачи программы воспитательной деятельности
 - 2.2. Теоретико-методологические основы
 - 2.3. Принципы воспитательной деятельности
 - 2.4. Приоритетные направления воспитательной деятельности
3. Итоги работы программы
 - 3.1. Этапы реализации Программы
 - 3.2. Реализация воспитательной Программы

Структура плана воспитательной деятельности :

1. Направление воспитания
2. Цель и задачи воспитательной деятельности
3. Содержание деятельности
4. Технология воспитательной деятельности
5. Перечень мероприятий
6. Сроки и ответственные

Критерии выполнения задания

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей (конспекта -сценария урока, мероприятия, программы, плана работы, бизнес-проекта и т.д.)

Критерии	Перечень показателей	Баллы
Правильность составленной программы	студент самостоятельно и правильно разработал программу, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее.	3
	студент самостоятельно и в основном правильно разработал программу, в	2

	основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее.	
	студент в основном правильно разработал программу, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к концепции, слабо аргументировал свою работу.	1
	студент не разработал программу и/или допустил грубые ошибки; или с нарушением данных требований.	0
Заинтересованность и творческий подход к разработке программы	студент проявил заинтересованность и творческий подход.	3
	студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий.	2
	студент проявил не высокую степень заинтересованности, программа получилась скорее традиционная.	1
	студент не проявил заинтересованности, программа традиционная	0

2. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1. Проблемное задание

Обобщенное представление опыта собственной профессиональной деятельности.

Методическая подсказка:

Структура представления:

1. Формулирование фактора успешности в преподавании (темы концепции, творческого опыта)
2. Обоснование актуальности проблемы педагогической деятельности (может охватывать всю систему работы или только часть опыта)

3. Теоретическое описание (интерпретация) сущности и результативности данного опыта, трудоемкости его осуществления, путей и условий реализации и внедрения
4. Опора на научные и психолого-педагогические теории
5. Информативность и логическая завершенность описания опыта, достаточность для понимания и использования в практике
6. Продукты педагогической деятельности (проекты, программы, методические разработки и др.)
7. Основные публикации (список изученной литературы)

2. Проблемное задание

Вариант первый задания

Разработать проект по совершенствованию своей педагогической деятельности

1. Фаза проектирования:

1.1. Концептуальная

- выявления противоречия
- формулирование проблемы
- определение проблематики
- определение цели
- выбор критериев

1.2. Моделирование

- построение модели
- оптимизация модели
- выбор модели (принятие решения)

1.3. Конструирование системы

- декомпозиция
- агрегирование
- исследование условий
- построение программы

1.4. Технологической подготовки

- учебно-программной документации
- методических разработок
- программного обеспечения
- разработки должностных инструкций исполнителей

2. Технологическая фаза проекта

3. Рефлексивная фаза проекта

- осмыслить
- сравнить
- оценить исходное и конечное состояния

Вариант второй задания

3. Разработать проект/программу инновационной деятельности педагога на основе определенного методологического подхода (например, «Формирование алгоритмического мышления старшеклассников на основе системно-деятельностного подхода»)

Методическая подсказка:

Структура программы:

1. Актуальность исследования
2. Выявления противоречия
3. Формулирование проблемы
4. Определение проблематики
5. Формулировка цели
6. Определение объекта, предмета исследовательской деятельности
7. Формулировка гипотезы
8. Формулировка задач
9. Теоретико-методологическая база
10. Методы исследования
11. Предполагаемые результаты и продукты деятельности
12. Практическая значимость

Критерии и показатели оценки эффективности педагогической деятельности:

1. Соответствие достигнутого результат поставленной цели
2. Время, потраченное на выполнение результата
3. Ценность, полезность и востребованность результата, полученного при данных затратах
4. Ресурсозатратность на достижение результата
5. Соответствие результата предъявляемым к нему требованиям
6. Практическая значимость результата деятельности

Критерии выполнения задания

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей (конспекта-сценария урока, мероприятия, программы, плана работы, бизнес-проекта и т.д.)

Критерии	Перечень показателей	Баллы
Правильность составленной программы/проекта	студент самостоятельно и правильно разработал программу, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее.	3
	студент самостоятельно и в основном правильно разработал программу, в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее.	2
	студент в основном правильно разработал программу, допустил несущественные ошибки или	1

	некоторые несоответствия требованиям к концепции, слабо аргументировал свою работу.	
	студент не разработал программу и/или допустил грубые ошибки; или с нарушением данных требований.	0
Заинтересованность и творческий подход к разработке программы/проекта	студент проявил заинтересованность и творческий подход.	3
	студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий.	2
	студент проявил не высокую степень заинтересованности, программа получилась скорее традиционная.	1
	студент не проявил заинтересованности, программа традиционная	0

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет педагогической праксеологии.
2. Педагогическая праксеология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксеологии.
4. Методы педагогической праксеологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксеологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.
7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксеологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.

14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервисные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эвристичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности.
24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурноэстетические.
25. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксеологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стил профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.
29. Культура профессионального выбора.
30. Праксеологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектноаналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксеологической продуктивности педагога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные образовательные модели ДО.
4. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
5. Стратегии эффективного электронного обучения.

6. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
7. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
8. Информационная обеспеченность ДО.
9. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
10. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
11. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
12. Принципы проектирования обучающей системы.
13. Проблемы дистанционного обучения.
14. Интерфейс обучающих систем.
15. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
16. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
17. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
18. ЭОР и его составляющие
19. Понятие мультимедиа. Мультимедиакомпоненты.
20. Методические требования к разработке ЭОР
21. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
22. Образовательные порталы и их функции
23. Видеолекции Особенности видеоурока
24. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрен итоговое собеседование по вопросам зачета.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.

6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания:

1. Структура образовательной организации
 - устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
 - определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,
 - лицензирование образовательной деятельности, государственная
 - аттестация образовательной деятельности, государственная
 - аккредитация образовательной деятельности, государственный
 - контроль (надзор) в сфере образования
3. Обязанности по организации охраны здоровья обучающихся возлагаются на
 - учредителя,

- образовательную организацию.
4. Отметь лишнее. Руководитель ППЭ должен знать:
- Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ЕГЭ
 - Основы права, правила и нормы охраны труда, технику безопасности и противопожарной защиты

• Инструкции по использованию и работе средств видеонаблюдения в ППЭ

• Основы работы на компьютере с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

5. Проверка готовности ППЭ проводится:

- До 1 апреля
- Не позднее чем за 3 дня до начала экзамена
- Не позднее чем за 1 день до начала экзамена
- До 20 мая 6.

6. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
- Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
- Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

7. К компетенции образовательной организации не относится

- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
- разработка и утверждение программы развития.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

- структуре основных образовательных программ и их объему,
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
- внутренней системе оценки качества образования,
- результатам освоения основных образовательных программ.

9. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается

- органом управления образованием;
- образовательной организацией.

10. Орган, осуществляющий государственную аккредитацию образовательной деятельности

- министерство образования Республики Башкортостан.
- служба по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

11. Согласно Конвенции, ребенок:

- как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым;
- имеет больше прав, чем взрослый.

12. К законным представителям ребенка относятся:

- родители;
- усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
- патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
- Все выше перечисленные.

13. Какова периодичность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций.

- Не реже одного раза в 3 года.
- Не реже одного раза в 5 лет.
- Не реже одного раза в год.

Ответы

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1	11	1
2	2	12	4
3	2	13	1
4	3		
5	3		
6	2		
7	2		
8	3		
9	2		
10	2		

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и роль образования в современном российском государстве
2. Конституционное право человека на образование в РФ
3. Принципы государственной образовательной политики в сфере высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Государственная образовательная политика: понятие и характеристика
5. Принципы государственной образовательной политики
6. Образовательное законодательство как самостоятельная отрасль права: предмет и метод правового регулирования; система образовательного права.
7. Образовательное право – комплексная отрасль законодательства: понятие и предмет регулирования
8. Источники образовательного права
9. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
10. Ликвидация образовательной организации: основание и порядок
11. Ответственность образовательной организации
12. Образовательные программы: понятие и виды
13. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие и структура
14. Управление системой образования: понятие, структура и принципы
15. Понятие и порядок лицензирования образовательных организаций .
16. Понятие и порядок аккредитации образовательных организаций
17. Систематизация образовательного законодательства. Кодекс об образовании
18. Отношения в сфере образования
19. Образовательные отношения: понятие, общая характеристика, структура
20. Структура и компетенция Министерства образования и науки РФ
21. Правовой статус учащегося общеобразовательной организации
22. Компетенция Министерства образования РБ
23. Правовой статус студента организаций СПО и ВПО
24. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
25. Правовой статус слушателя
26. Правовой статус докторанта
27. Правовой статус аспиранта
28. Прием в образовательные организации различных типов
29. Льготы при приеме в ВУЗы и ССУЗы
30. Система управления в вузе
31. Порядок избрания ректора вуза
32. Особенности регулирования труда педагогических работников

33. Договор об оказании образовательных услуг
34. Порядок заключения трудового договора с преподавателем вуза
35. Правовое регулирование деятельности дошкольных организаций
36. Особенности финансовых отношений государственных и муниципальных образовательных организаций
37. Правовое регулирование деятельности общеобразовательных организаций
38. Реорганизация образовательной организации
39. Имущественные отношения государственного и муниципального образовательного организации
40. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций, реализующих ООП СПО
41. Система образования в РФ. Система высшего и послевузовского образования
42. Понятие и правовое регулирование непрерывного образования
43. Структура и нормативно-правовая поддержка высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Правовое регулирование деятельности организаций ВПО
44. Интеграция высшего и послевузовского образования и науки
45. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования
46. Образовательная организация: понятие и общая характеристика
47. Компетентностный подход в образовании
48. Содержание образования
49. Документы об образовании
50. Компетенция образовательных организаций
51. Учредители образовательных организаций. Сравнительная характеристика государственных, муниципальных и частных образовательных организаций.
52. Порядок создания и регистрации образовательных организаций
53. Устав образовательной организации.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.

7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
 8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
 9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
 10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
 11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
 12. Система высших органов государственной власти в РФ.
 13. Правовой статус Президента РФ.
 14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
 15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
 16. Основы федеративного устройства России.
 17. Судебная система и ее структура.
 18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
- Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
 20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
 21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
 22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
 23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
 24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
 25. Наследование по закону.
 26. Наследование по завещанию.
 27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
 28. Права и обязанности работника и работодателя.
 29. Рабочее время и время отдыха.
 30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
 31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
 32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
 33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
 34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
 35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
 36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
 37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
 38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.

40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2) налогообложение; |
| | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4) поддержание общественного порядка; |
| | 5) сотрудничество с другими государствами. |

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации:**

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | б) деятельность по разоружению; |
| в) внешние функции. | 7) налогообложение; |
| | 8) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 9) поддержание общественного порядка; |
| | 10) сотрудничество с другими государствами. |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.

20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|--|
| а) внутренние функции; | 11) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 12) налогообложение; |
| | 13) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 14) поддержание общественного порядка; |
| | 15) сотрудничество с другими государствами. |

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.

15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|--|
| а) внутренние функции; | 16) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 17) налогообложение; |
| | 18) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 19) поддержание общественного порядка; |
| | 20) сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерные вопросы для устного опроса:

- Система образования в Российской Федерации
- Понятие и структура системы образования
- Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
- Теория и практика определения экономической эффективности. Пути её повышения.
- Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования

- Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений
- Источники формирования и пути совершенствования материально-технической базы.

Типовые контрольные задания:

Примерная тематика заданий:

1. Сущность экономики образования.
2. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
3. Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука.
4. Социально-экономические функции образования
5. Система образования Российской Федерации
6. Российский и зарубежный опыт развития системы образования
7. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование.
10. Труд в сфере образования
11. Рынок труда.
12. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
13. Особенности и структура финансирования системы образования.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация
15. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у обучающихся умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Параметры оценочного средства для доклада-презентации.

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Темы презентаций

1. Подготовьте презентацию «Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики. История экономики образования».
2. Подготовьте презентацию «Правовое регулирование отношений в сфере образования»
3. Подготовьте презентацию «Общие характеристики и специфика хозяйствования экономики образования»
4. Подготовьте презентацию «Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений»
5. Подготовьте презентацию «Понятие и структура системы образования в Российской Федерации».

Примерные тестовые задания:

1. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;
- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;
- Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. В последнее время единственной статьей расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:

- А) коммунальные расходы
- Б) питание учащихся
- В) заработную плату
- Г) выплату заработной платы

5. Освоение образовательных программ:

- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
- Б) без отрыва от производства невозможно;
- В) отвергает семейную форму обучения;
- Г) возможно в различных формах.

6.Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения.

7.Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

- А) сложную систему составляющих ее элементов;
- Б) совокупность образовательных организаций;
- В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

8.Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажит не менее двух верных ответов):

- А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;
- Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

9.Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

- А) земель, на которой находятся учебные здания и постройки;
- Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;
- В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;
- Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

10.Принципы организации управления образованием:

- А) единство единоначалия и коллегиальности; Б) планирование;
- В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- Г) анализ достигнутого.

11.К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

- А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;
- Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;
- В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
- Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

12.В современной России образовательные услуги:

- А) предоставляются бесплатно;
- Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;
- Г) недоступны для массового потребителя.

13. Особенностью образовательных услуг является:

- А) их неосязаемость;
- Б) неотделимость услуг от педагогических работников;
- В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- Г) все ответы верны.

14. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) федерального бюджета;
- Б) местного бюджета;
- В) доходы от собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.

15. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

- А) расходы на создание и поддержание материальной базы;
- Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;
- В) расходы на праздничные мероприятия;
- Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

16. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

- А) сдача помещений в аренду;
- Б) реализация продукции собственного производства;
- В) оказание консультационных услуг;
- Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

17. Аттестация педагогических работников является:

- А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;
- Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;
- В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;
- Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

18. Заработная плата в образовании:

- А) является единственной формой вознаграждения за труд;
- Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

19. Ресурсная база образовательных организаций:

- А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
- Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
- В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;
- Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

20. Ресурсное обеспечение образования:

- А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;
- Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;
- В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;
- Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

21. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

- А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;
- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
- В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
- Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

22. Платные образовательные услуги осуществляются за счёт _____ средств:

- А) бюджетных.
- Б) внебюджетных.
- В) собственных.
- Г) заёмных.

23. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования:

- А) муниципального
- Б) государственного
- В) мирового
- Г) частного

24. Расходы на оплату труда планируются отдельно по педагогическому, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу и образуют:

- А) надтарифный фонд
- Б) фонд заработной платы
- В) норму расхода учреждения по заработной плате
- Г) тарифный фонд

25. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Вопросы для собеседования:

1. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
2. Новая система оплаты труда в системе образования.
3. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
4. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
5. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
6. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
7. Инновационная деятельность в сфере образования: содержание и формы.
8. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
9. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития..
10. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Типовые контрольные задания:

Темы для написания рефератов.

1. Сущность экономики образования.
2. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
3. Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука.
4. Социально-экономические функции образования
5. Система образования Российской Федерации
6. Российский и зарубежный опыт развития системы образования
7. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование.
10. Труд в сфере образования
11. Рынок труда.
12. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
13. Особенности и структура финансирования системы образования.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация
15. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у обучающихся умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Параметры оценочного средства для доклада-презентации.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Темы презентаций

1. Подготовьте презентацию «Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики. История экономики образования».
2. Подготовьте презентацию «Правовое регулирование отношений в сфере образования»
3. Подготовьте презентацию «Общие характеристики и специфика хозяйствования экономики образования»
4. Подготовьте презентацию «Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений»
5. Подготовьте презентацию «Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.

Материал тестового анализа знаний по дисциплине

1. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;
- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;
- Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. В последнее время единственной статьей расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:

- А) коммунальные расходы
- Б) питание учащихся
- В) заработную плату
- Г) выплату заработной платы

5. Освоение образовательных программ:

- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
- Б) без отрыва от производства невозможно;
- В) отвергает семейную форму обучения;
- Г) возможно в различных формах.

6. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

7.Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

- А) сложную систему составляющих ее элементов;
- Б) совокупность образовательных организаций;
- В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

8.Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

- А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
- Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
- В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;
- Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

9.Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

- А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;
- Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;
- В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;
- Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

10.Принципы организации управления образованием:

- А) единство единоначалия и коллегиальности; Б) планирование;
- В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;
- Г) анализ достигнутого.

11.К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

- А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;
- Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;
- В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
- Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

12.В современной России образовательные услуги:

- А) предоставляются бесплатно;
- Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;
- Г) недоступны для массового потребителя.

13.Особенностью образовательных услуг является:

- А) их неосязаемость;
- Б) неотделимость услуг от педагогических работников;

В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;

Г) все ответы верны.

14. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

А) федерального бюджета;

Б) местного бюджета;

В) доходы от собственной деятельности;

Г) все ответы верны.

15. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

А) расходы на создание и поддержание материальной базы;

Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;

В) расходы на праздничные мероприятия;

Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

16. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

А) сдача помещений в аренду;

Б) реализация продукции собственного производства;

В) оказание консультационных услуг;

Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

17. Аттестация педагогических работников является:

А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;

Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;

Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

18. Заработная плата в образовании:

А) является единственной формой вознаграждения за труд;

Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;

В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;

Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

19. Ресурсная база образовательных организаций:

А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;

Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;

В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;

Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

20. Ресурсное обеспечение образования:

А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;

Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;

В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;

Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

21. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;

Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;

В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;

Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

22. Платные образовательные услуги осуществляются за счёт _____ средств:

А) бюджетных.

Б) внебюджетных.

В) собственных.

Г) заёмных.

23. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования:

А) муниципального

Б) государственного

В) мирового

Г) частного

24. Расходы на оплату труда планируются отдельно по педагогическому, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу и образуют:

А) надтарифный фонд

Б) фонд заработной платы

В) норму расхода учреждения по заработной плате

Г) тарифный фонд

25. Образовательные организации:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

<i>Критерии оценки собеседования:</i>	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Вопросы для собеседования:

1. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
2. Новая система оплаты труда в системе образования.
3. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
4. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
5. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
6. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
7. Инновационные деятельность в сфере образования: содержание и формы.
8. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
9. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития..

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации:**

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Значение организации работы по преемственности между ДООУ и начальной школой.
2. Основные направления работы по преемственности между ДООУ и начальной школой.
3. Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДООУ.
4. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
5. Парциальные программы и технологии “сквозного” образования, принципы их построения.
6. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
7. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
8. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
9. Влияние познавательного интереса на качество учения школьников и развитие дошкольников.
10. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
11. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
12. Совершенствование двигательных качеств дошкольников и младших школьников.
13. Преемственность в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.
14. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
15. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.
16. Система форм и методов реализации цели непрерывного образования.
17. Осуществление контроля и анализа результатов сотрудничества ДООУ и начальной школы по проблемам преемственности.
18. Работа педагога-психолога по преемственности системы дошкольного и начального образования.
19. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.
20. Подходы к определению понятия непрерывного образования.

Критерии оценки

70 баллов

- 1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

60 баллов

- 1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала **недостаточна**.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Ответы на дополнительные вопросы **не всегда обоснованные**.

50 баллов

- 1) Правильное, полное, но **не всегда обоснованное** содержание вопроса билета
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала **недостаточна**.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Ответы на дополнительные вопросы **не всегда обоснованные**.

40 баллов

Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дифференцированный зачет должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Особенности ознакомления учащихся и родителей с процедурой ОГЭ, ЕГЭ.

2. Разъяснительные беседы на классных часах, родительских собраниях (в течение года).
3. Формы подготовки выпускников.
4. Внеурочные дополнительные занятия по расписанию.
5. Проведение консультаций по предметам.
6. Формы курсов подготовки к итоговой аттестации: длительный, интенсивный, очный, дистанционный.
7. Методика изучения процедур прохождения итоговых экзаменов.
8. Диагностическое тестирование (тесты проверки знаний, тесты контрольные, тесты ОГЭ, ЕГЭ, тренировочные и т.д.).
9. Влияния качества подготовки выпускников на результаты ОГЭ, ЕГЭ.
10. Групповые и индивидуальные консультации для сдающих ОГЭ, ЕГЭ в течение года.
11. Отработка навыков решения предметных заданий на уроках.
12. Применение соревновательного момента при решении задач в группе или индивидуально.
13. Применение цепочки из 3 - 4-х взаимосвязанных задач (от простой, чаще качественной, к сложной вычислительной).
14. Особенности решения качественных задач при изучении нового закона или явления.
15. Применение тестирования в разных видах.
16. Тесты проверки знаний.
17. Тесты контрольные.
18. Тесты ОГЭ, ЕГЭ тренировочные.
19. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ с использованием методических пособий.
20. Интерактивные программы для подготовки к ЕГЭ.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к промежуточной аттестации по курсу

1. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Основные функции контроля и оценки учебных достижений учащихся.
4. Виды, формы, методы контроля знаний, умений, навыков учащихся.
5. Виды «парциальных оценок» (Б.Г. Ананьев).
6. Роль учителя в формировании самооценки учебных достижений младшего школьника.
7. Применение педагогической диагностики для оценки уровня сформированности общеучебных умений
8. Исследования Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно–оценочной основе.
9. Безотметочное обучение в современной начальной школе. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах.
10. Общие организационные требования к подготовке, проведению и анализу письменных контрольных работ
11. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
12. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах. Виды тестов.
13. Инновационные находки учителей начальных классов по оценке учебных достижений учащихся: «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности», «Учебный портфолио».
14. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.
15. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
16. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
17. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся начальной школы.
18. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательной программе «Школа 2100».
19. Технология осуществления мониторинга качества школьного образования.
20. Особенности оценки планируемых результатов учебной деятельности школьников по Федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы (ФГОС НОО) второго поколения.
21. Оценка личностных результатов школьников (по ФГОС НОО).
22. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания (по ФГОС НОО).
23. Оценка предметных достижений школьников (в соответствии с ФГОС НОО).
24. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права.
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.

29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО СПЕЦИФИКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Профессионально-личностные качества педагога.
7. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
8. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
9. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.

10. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
11. Особенности и причины педагогических конфликтов.
12. Стил ь и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
13. Этапы речевой деятельности педагога.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
16. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
17. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
18. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
19. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы и условия успешной коммуникации.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Речевой этикет в педагогическом общении.
23. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
24. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
25. Правила успешного публичного выступления.
26. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
27. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
28. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
29. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
30. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
31. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
32. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
33. Типы речевой культуры.
34. Качества речи педагога.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Личное конкурентное преимущество
2. Стратегические цели и ценности
3. Ресурсно-календарный график планирования времени
4. Показатели расхода времени
5. Формы учета личного времени
6. Производительность труда
7. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8. Планирование через приоритеты
9. Методы упорядочения дел
10. Создание органайзера
11. Личный реинжиниринг
12. Метод ограниченного хаоса
13. Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
18. Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
20. Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены набором практико-ориентированных заданий.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Составить описание конфликтного взаимодействия с указанием всех его структурных компонентов.
2. Рассмотреть конфликт с точки зрения управленческой практики, выявить управленческий потенциал конфликтного взаимодействия.
3. Выполнить анализ конфликта, предложить его решение.
4. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.
 - а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
 - б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним

телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое коллег претендуют на повышение в должности, вакансии только одна. Руководитель «тянет» с решением, обещая должность то одному, то другому. Они настороженно относятся друг к другу, вступая в конфликт по каждому поводу.

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены набором практико-ориентированных заданий.

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».

д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

- а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.
- б) После ссоры между коллегами один из них нарисовал портрет другого в черных и серых тонах. Рисунок он разместил на рабочем столе своего оппонента.
- в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.
- г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.
- д) Во время длинного и нудного совещания двое сотрудников с азартом играют в «Морской бой». Руководитель, заметив это, делает паузу в своем монологе и пристально смотрит на сотрудников.

5. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

- а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.
- б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.
- в) Начинающий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

- 1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.
- 2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления

ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТОМ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерные вопросы, рекомендуемые к промежуточной аттестации по модулю

1. Личное конкурентное преимущество
2. Стратегические цели и ценности
3. Ресурсно-календарный график планирования времени
4. Показатели расхода времени
5. Формы учета личного времени
6. Производительность труда
7. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8. Планирование через приоритеты
9. Методы упорядочения дел
10. Создание органайзера
11. Личный реинжиниринг
12. Метод ограниченного хаоса
13. Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
18. Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
20. Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерные вопросы для собеседования:

1. Управление как наука, процесс и результат
2. Взаимодействие в управлении. Теоретические модели управляемых систем.
3. Уровни управления.

4. Элементы возможного микро и макроокружения управляемой системы. Принципы управления педагогическим коллективом или принципы педагогического менеджмента.
5. Методы управления педагогическим коллективом.
6. Культурные отличия представителей управляемой системы.
7. Методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.
8. Практическая, оперативная и личностно-ориентированная направленность деятельности руководителя.
9. Целеполагание и планирование как функция управления и механизм управления.
10. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией.
11. Контроль и коррекция как показатель организаторской культуры руководителя. Методы оценки управленческого процесса.

ПОДБОР, ОЦЕНКА, МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Под категорией «кадры организации» следует понимать:
 - часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
 - трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне +
2. Команда ИТ-проекта –
 - команда, включенная в деятельность по разработке новых программных продуктов и информационных систем (*IS – information system*) компании. +
 - люди, обладающих техническими знаниями и навыками, использующие средства для обеспечения качественного и быстрого обмена информации
3. Команды ИТ-проектов или технические команды по разработке программного продукта отличаются от других проектных команд следующими признаками:
 - разнородность состава, в том числе разнообразие ролей, технических знаний, навыков и личностных характеристик участников;
 - интеграция и взаимодействие, в том числе обмен знаниями через использование единого пула данных и информационных систем;
 - интенсивность информационного обмена, связанного с высокой скоростью изменений информационной среды;
 - координация и синхронизация (*coordination*), включающая осведомленность о разделении задач внутри команды и возможностью перераспределения нагрузки,

- важная роль неформального общения, позволяющего сформировать единый круг интересов и выработать единый стиль общения
 - все варианты ответов. +
4. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:
- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
 - использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда
 - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала +
 - контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия
5. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):
- с высокой монополизацией и концентрацией российского производства
 - с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости
 - с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени +
6. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):
- разработка стратегии управления персоналом
 - организация трудовых отношений
 - переподготовка и повышение квалификации работников +
 - планирование и контроль деловой карьеры +
 - работа с кадровым резервом +
 - планирование и прогнозирование персонала
7. Маркетинг персонал — это:
- анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий
 - формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши
 - анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
 - вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале +
 - такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость
8. Какие методы наиболее эффективны для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- ученичество и наставничество
- видеотренинг +
- инструктаж +
- деловые игры +
- лекция
- разбор конкретных ситуаций
- ротация
- самообучение

9. В чем суть классической теории мотивации?

- деньги – единственный мотивационный фактор +
- поведение человека определяется его ожиданиями
- жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе
- человека заставляют действовать внутренние потребности
- самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе

10. Командой, которая достигает результат с наименьшими затратами ресурсов называют:

- эффективной+
- минимальной
- профессиональной
 - успешной.

Кейс-задание 2. Подготовить данные для анализ сильных и слабых сторон в учебной и профессиональной деятельности (см. табл) в группе. Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

«Срез» способностей	Сильные	Слабые стороны
Профессиональные знания и опыт	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Способности к самоорганизации	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Коммуникативные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Личные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Интеллектуальные способности, рабочие приемы	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Прочее		

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов и кейс-заданий:

Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Под категорией «кадры организации» следует понимать:

- часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
- трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне +

Команда ИТ-проекта –

- команда, включенная в деятельность по разработке новых программных продуктов и информационных систем (*IS – information system*) компании. +
- люди, обладающих техническими знаниями и навыками, использующие средства для обеспечения качественного и быстрого обмена информации

Команды ИТ-проектов или технические команды по разработке программного продукта отличаются от других проектных команд следующими признаками:

- разнородность состава, в том числе разнообразие ролей, технических знаний, навыков и личностных характеристик участников;
- интеграция и взаимодействие, в том числе обмен знаниями через использование единого пула данных и информационных систем;
- интенсивность информационного обмена, связанного с высокой скоростью изменений информационной среды;
- координация и синхронизация (*coordination*), включающая осведомленность о разделении задач внутри команды и возможностью перераспределения нагрузки;
- важная роль неформального общения, позволяющего сформировать единый круг интересов и выработать единый стиль общения
- все варианты ответов. +

Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение

- использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда
- найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала +
- контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия

Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

- с высокой монополизацией и концентрацией российского производства
- с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости
- с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени +

Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):

- разработка стратегии управления персоналом
- организация трудовых отношений
- переподготовка и повышение квалификации работников +
- планирование и контроль деловой карьеры +
- работа с кадровым резервом +
- планирование и прогнозирование персонала

Маркетинг персонал — это:

- анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий
- формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши
- анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
- вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале +
- такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость

Какие методы наиболее эффективные для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- ученичество и наставничество
- видеотренинг +
- инструктаж +
- деловые игры +
- лекция
- разбор конкретных ситуаций
- ротация
- самообучение

В чем суть классической теории мотивации?

- деньги – единственный мотивационный фактор +
 - поведение человека определяется его ожиданиями
 - жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе
 - человека заставляют действовать внутренние потребности
 - самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе
- Командой, которая достигает результат с наименьшими затратами ресурсов называют:
- эффективной+
 - минимальной
 - профессиональной
 - успешной.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Кейс-задание 1. Подготовить данные для анализа и провести оценку баланса личных успехов и неудач в учебной и профессиональной деятельности (см. табл). Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

Мои успехи, достижения	Как я этого добился (способности, которые были для этого необходимы)?	Мои неудачи, поражения	Способности, которых мне не доставало	Как я преодолел неудачи?
1				
2				
3				
4				

Кейс-задание 2. Подготовить данные для анализ сильных и слабых сторон в учебной и профессиональной деятельности (см. табл) в группе. Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

«Срез» способностей	Сильные	Слабые стороны
Профессиональные знания и опыт	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Способности к самоорганизации	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Коммуникативные	1.	1.

способности	2.	2.
	3.	3.
Личные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Интеллектуальные способности, рабочие приемы	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Прочее		

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерные вопросы теста:

1. Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:

а) командой, б) группой, в) коллективом.

2. Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:

а) стереотип поведения, б) статус, в) роль.

3. К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.

а) формирование, б) бурление, в) выработка норм, г) функционирование, д) реформирование.

4. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:

а) командообразованием, б) стратегией развития группы, в) развитием кадрового потенциала.

5. Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:

а) ролевой, б) подход, основанный на решении проблем, в) интерперсональный, г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.

6. Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении матрицы называется:

а) мозговой штурм, б) синектика, в) морфологический анализ, г) метод фокальных объектов.

7. Как называется приглашенный для построения эффективного группового обсуждения консультант (помощник), способствующий нахождению группой взаимоприемлемого решения проблемы, расширению пространства моделей, используемых в решении, поиску оптимального решения:

а) медиатор, б) фасилитатор, в) модератор.

Вопросы изучаемой дисциплины, рекомендуемые для включения в итоговый экзамен по модулю «Педагогические основы управления в образовательном учреждении»:

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.

2. Причины перехода к командному типу управления.

3. Типология команд.

4. Этапы становления эффективной команды.

5. Отличия понятий «группа» и «команда».

6. Принципы формирования эффективной команды.

7. Выработка и принятие групповых норм и правил.

8. Распределение ролей в команде. Управленческие роли.

9. Типы лидеров.

10. Современные теории лидерства.

11. Сотрудничество и кооперация в команде.

12. Классификация и описание групповых ролей.

13. Особенности принятия групповых решений.

14. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.

15. Управленческие команды лидеров.

16. Особенности работы с командой на этапе изменений.

17. Методы повышения эффективности командной работы.

18. Конфликты в команде. Пути урегулирования.

19. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.

20. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.

21. Потенциальные возможности командного развития.

22. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.

23. Современные методы и модели командообразования.

24. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду.

Перечень возможных тем для написания эссе:

1. Механизмы формирования управленческих команд в организации.
2. Особенности построения коммуникаций в командах.
3. Конфликтный менеджмент: управление конфликтами в команде.
4. Лидерство и власть в управленческой команде.
5. Особенности выработки групповых решений.
6. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
7. Управленческая команда. Особенности и принципы формирования.
8. Процессы влияния и психологического давления в команде.
9. Методы и технологии повышения эффективности командной работы.
10. Командный консалтинг: позиция консультанта, контракт и запрос организации.
11. Особенности работы с кросс-культурными командами.
12. Управление мотивацией в командах.
13. Групповая динамика.
14. Рольное распределение в команде. Типы ролей.
15. Командное развитие и процесс изменений.
16. Подготовка и участие команды в процессе переговоров.
17. Организация взаимодействия между командами и внешними партнерами.
18. Преимущества и недостатки командной работы.

Критерии оценивания компетенций магистрантов:

Профессиональные знания магистрантов при ответе на итоговом экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень владения научным категориальным аппаратом;
- глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;
- четкость, логичность и последовательность изложения усвоенных знаний;
- умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется, если магистрант владеет всеми 4 пунктами, на высоком уровне владеет научным категориальным аппаратом, полностью раскрывает оба вопроса, четко, логично и последовательно излагает научный материал, умеет проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если магистрант недостаточно раскрывает один из пунктов; хороший уровень владения научным категориальным аппаратом, вопросы полностью раскрыты, но не прослеживается четкость, логичность и последовательность изложенной научной информации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если магистрант недостаточно раскрывает два из пунктов, недостаточно раскрыт вопрос,

средний уровень владения научным категориальным аппаратом, глубина научного анализа на низком уровне, нет четкости, логичности и последовательности изложенного научного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если пункты не раскрыты, уровень владения научным категориальным аппаратом очень низкий, ответы не раскрывают сущность вопроса, нет четкости, логичности и последовательности изложения научного материала, научно-теоретические знания не проиллюстрированы практическими примерами.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Представить перечень актуальных проблем в образовании и указать их возможные социально-педагогические причины (факторы).
2. На основе изучения и анализа конкретного научно-педагогического исследования представить обобщение опыта реализации социально-педагогического подхода в образовательном процессе.
3. На основе диагностических данных по проблеме своего исследования разработать профилактическую (коррекционную) программу для конкретной целевой группы.
4. Разработать текст выступления на педагогическом совете школы на тему «Социально-педагогическая компетентность педагога».

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

ТЕСТЫ

Основными принципами охраны здоровья граждан являются:

1. Соблюдение прав граждан в области охраны здоровья обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
2. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
3. Доступность и качество медицинской помощи;
4. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.

приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается:

1. Разработкой и реализацией программ формирования здорового образа жизни;
2. Осуществлением санитарно-противоэпидемических

(профилактических) мероприятий;

3. Осуществлением мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально-значимых заболеваний и борьбе с ними;

4. Проведением профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством РФ.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012г.) определяет, что охрана здоровья обучающихся обеспечивается:

1. Оказанием первичной медико-санитарной помощи;
2. Организацией питания обучающихся;
3. Профилактикой заболеваний и оздоровлением детей;
4. Пропагандой и обучением навыкам здорового образа жизни;

Дискуссию по гигиеническому воспитанию целесообразно проводить в аудитории при наличии у слушателей:

- А. Гигиенических знаний;
- Б. Гигиенических умений;
- В. Гигиенических навыков;
- Г. Убеждений и ценностных ориентаций;
- Д. Мотивации к ЗОЖ.

Наиболее эффективной формой гигиенического воспитания населения при изучении темы «Оказание первой помощи при травматических повреждениях»

- А. Лекция;
- Б. Индивидуальная беседа;
- В. Практическое занятие;
- Г. Практическое занятие с демонстрацией видеоматериалов;
- Д. Печатные издания (брошюры, плакаты).

Оптимальный количественный состав аудитории при проведении дискуссии

- А. 5-10 человек;
- Б. 15-20 человек;

- В. 30-60 человек;
- Г. 61-90 человек;
- Д. 91 и выше.

В целях пропаганды профилактики заболевания в период эпидемической вспышки (гриппа) наиболее эффективным является:

- А. Проведение лекций;
- Б. Проведение индивидуальных бесед;
- В. Распространение издательской продукции;
- Г. Использование средств массовой информации;
- Д. Проведение вакцинации.

Рациональное питание это:

- А. Полноценное питание, характеризующееся оптимальным количеством и соотношением всех компонентов пищи;
- Б. Сбалансированное питание при оптимальном режиме приема пищи;
- В. Питание детей с различными хроническими заболеваниями вне обострения;
- Г. Питание больных детей с острыми заболеваниями или обострениями хронических болезней;
- Д. Питание, которое выполняет не только энергетическую и пластическую функцию, но и обеспечивает улучшение здоровья, снижает риск тех или иных заболеваний.

В структуре смертности населения экономически развитых стран лидирующее место занимают:

- А. Инфекционные и паразитарные заболевания;
- Б. Болезни системы кровообращения;
- В. Новообразования;
- Г. Болезни системы пищеварения;
- Д. Травмы и отравления.

Основным показателем, отражающим социально-экономическое состояние страны и развитие здравоохранения является:

- А. Младенческая смертность;
- Б. Физическое развитие детей и подростков;
- В. Уровень хронической заболеваемости детского

населения;

- Г. Заболеваемость детей до 1 года;
- Д. Показатели инвалидности с детства.

Использование демографических показателей, в первую очередь, необходимо при:

- А. Планированию социально-экономического развития страны;
- Б. Планированию сети учреждений здравоохранения;
- В. Оценке здоровья населения;
- Г. Оценке качества медицинской помощи;
- Д. Планирование лекарственного обеспечения населения.

Наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на здоровье населения, является:

- А. Наследственность;
- Б. Образ жизни;
- В. Организация медико-санитарной помощи;
- Г. Образование;
- Д. Состояние окружающей среды.

Основной задачей при формировании здорового образа жизни у детей и подростков является:

- А. Снижение инфекционной заболеваемости;
- Б. Снижение неинфекционной заболеваемости;
- В. Профилактика вредных привычек;
- Г. Профилактика травматизма;
- Д. Формирование типа поведения, адекватного здоровому образу жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тематика проектных работ:

Анализ требований потребителя.

Проектирование и разработка ДОП.

Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.
Анализ качества образовательной услуги.
Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.
Управление персоналом.
Рекламно- информационная деятельность.
Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.
Управление рисками.

УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации:**

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцственной сферы.
2. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
4. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
5. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
6. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
7. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
8. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
9. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
10. Закон "О физической культуре и спорте". Современное спортивное движение в настоящее время переживает процессы трансформации отрасли.
11. Федеральный закон о физической культуре и спорте в российской федерации.
12. Организация адаптивного спорта.
13. Материальное и программно-методическое обеспечение ФКиС
14. Технология выработки управленческого решения по физической культуре и спорту.
15. Выявление проблемной ситуации, подлежащей решению и постановка цели.
16. Сбор, обработка и анализ информации, необходимой для всестороннего обоснования решения.

17. Разработка альтернативных вариантов решения и выбор наиболее эффективного, оптимального варианта.
18. Организация выполнения принятого решения.
19. Контроль за ходом выполнения решения.
20. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
21. Управленческие решения принимаются в различных обстоятельствах: в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.
22. Понятие, виды и функции здоровья: составляющие здоровья; характеристика основных видов здоровья (физическое, психическое, духовное; нравственное); значение здоровья в жизнедеятельности человека.
23. Здоровый образ жизни как основное условие обеспечения здоровья.
24. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
25. Цели и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
26. Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
27. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы:

1. Что такое дистанционное образование? Сущность, виды.
2. История становления дистанционного образования.
3. Раскройте особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
4. Какие категории детей с ОВЗ могут обучаться дистанционно.
5. Технические условия организации дистанционного образования.
6. Подготовка учителя к занятиям.
7. Становление дистанционного образования обучающихся с ОВЗ.
8. Ресурсные центры дистанционного образования школьников с ОВЗ.
9. Обучающиеся с ОВЗ в профессиональных организациях
10. Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ в профессиональных организациях. Приведите примеры.
11. Особенности дистанционного образования младших школьников с ОВЗ.
12. Особенности дистанционного образования старших школьников с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы:

1. Что такое сопровождение? Какие виды сопровождения есть?
2. Раскройте нормативно-правовые документы службы сопровождения?
3. Дайте определения обучающийся с ОВЗ.
4. Перечислите категории детей с ОВЗ.
5. Дайте определение ребенок-инвалид.
6. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением слуха.
7. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением зрения
8. Раскройте особенности развития и поведения детей с УО (ИН)
9. Раскройте особенности развития и поведения детей с НОДА
10. Раскройте особенности развития и поведения детей с ЗПР
11. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением речи
12. Раскройте особенности развития и поведения детей с РАС
13. Раскройте особенности развития и поведения детей с ТМНР
14. Опишите деятельность ПМПк.
15. Что такое индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ?
16. Раскройте деятельность реабилитационного центра для детей с инвалидностью и ОВЗ.
17. Раскройте деятельность психолого-педагогического центра (ПМСЦ)
18. Опишите деятельность ПМПк.
19. Как вы понимаете, что такое инклюзивное образование, инклюзивное пространство?
20. Перечислите формы взаимодействия службы сопровождения образовательной организации с учреждениями социальной защиты, здравоохранения и др.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА АДАПТИРОВАННЫХ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ.

2. Структура и краткий обзор Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования.
4. Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и индивидуальном маршруте развития (ИМР).
5. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
6. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Индивидуальный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, требования к его составлению и содержанию.
8. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, ИМР.
9. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный, организационный.
10. Специфика реализации АООП и ИМР в коррекционной и инклюзивной школе.
11. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
12. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
13. Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП, ИМР.
14. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации.
15. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
16. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов и педагогов-психологов.
17. Экспертиза основных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры тестовых заданий

1. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном – это:
 - 1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
 - 2) адаптированная образовательная программа (АОП)
 - 3) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
 - 4) все ответы верны
2. Программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ:

- 1) учебный план
 - 2) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
 - 3) коррекционная программа
 - 4) индивидуальный образовательный маршрут
 - 5) верного ответа нет
3. Выделите, для каких категорий учащихся разрабатывается адаптированная образовательная программа:
- 1) дети, которые обучаются в массовой школе и имеют трудности адаптации;
 - 2) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
 - 3) дети с ОВЗ, которые обучаются в классе коррекционной школы
 - 4) верного ответа нет
4. К задачам адаптированной образовательной программы относится:
- 1) формирование учебных умений и навыков
 - 2) индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
 - 3) овладение знаниями основ наук
 - 4) активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества
 - 5) все ответы верны
5. К принципам построения адаптированной образовательной программы НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации и культуросообразности
 - 2) принцип преемственности
 - 3) принцип целостности и вариативности
 - 4) принцип системности
 - 5) принцип индивидуализации и дифференциации
 - 6) принцип открытости
 - 7) верного ответа нет

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.

8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Практические задания:

- a. Подберите книги по истории России?
- b. Подберите статьи о государственных деятелях 19 в. Используя электронный каталог сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по Новейшей истории России имеются в библиотеке? Используя электронный каталог книг и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите требование на получения книг.
- d. Подберите статьи по отечественной историографии. Используя электронный каталог статей и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы устного опроса:

1. Информатизация учебного процесса.
2. История открытого образования.
3. MOOCs: открытые и массовые курсы.

4. Специфика ЭО.
5. Аспекты оценки качества ЭО.
6. Категории оценки качества ЭО: формативная, суммативная.
7. Критерии оценки готовности работы к конкурсу
8. Электронные ресурсы в обучении.

Примерная тематика заданий:

- Составить классификацию ЭОР
- Кластер понятий «Конкурсная деятельность»
- Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по подготовке к конкурсам
- Разработка алгоритма для подачи заявки на конкурс
- Разработка модели методической работы учителя

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Современная общая и частная риторика.
2. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие и необходимое условие эффективного общения.
3. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.
4. Коммуникативные качества речи. Точность речи: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
5. Коммуникативные качества речи. Понятность речи: использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
6. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц.
7. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения.
8. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).
9. Речевой этикет. Факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.
10. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Текст и дискурс.

11. Вербальный и невербальный аспекты общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов, мимики, позы, движения в общении. Просодический аспект общения.
12. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.
13. Риторический канон: инвенция (нахождение, изобретение того, что следует сказать или написать).
14. Риторический канон: диспозиция (расположение содержания высказывания).
15. Риторический канон: элокуция (выражение, обличение мысли в слова).
16. Риторический канон: запоминание и произнесение созданного текста.
17. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.
18. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора. Этические основы деятельности оратора.
19. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.
20. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Риторический анализ публичного выступления.
21. Информированная (информативная) речь и ее особенности.
22. Аргументирующая речь и ее особенности.
23. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения.
24. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора (полемики, дискуссии).
25. Сущность, функции, предмет и содержание эпидейктической речи. Ее разновидности.
26. Риторический идеал античности.
27. Риторика в России. Современное состояние риторики.
28. Основы мастерства беседы и спора.
29. Этос, логос, пафос как категории риторики.
30. Письменные жанры и устные профессионально-значимые высказывания учителя.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены портфолио и тестами.

Структура портфолио:

1. Информационная модель образовательной организации.
Рекомендации по повышению ее эффективности.
2. Информационные промо-материалы об образовательной организации.

Примеры тестовых заданий:

... – это совокупность методов и способов сбора, обработки, накопления, передачи, хранения, предоставления информации.

{~информационная система

~база знаний

=информационная технология

~технология

~сведения

~информационные ресурсы

~база данных}

... – это комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования системы

{~информационно-аналитическая система

~информационный менеджмент

~информационная инфраструктура

=инфраструктура}

... – это направленное движение документированной информации во внутренней и внешней среде организации

{~информационный менеджмент

=документооборот

~информационный поток}

...выделяются следующие PR-мероприятия:

{~презентации

~круглые столы

~дни открытых дверей

~приемы

~промоушн-акции

=все ответы верны}

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «КОММУНИКАЦИЯ» И «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены портфолио и тестами.

Структура портфолио:

Задание № 1 Дать развернутый письменный ответ.

Характеристика общения

1. Общая характеристика человеческого общения (компоненты, функции, средства).
2. Человек как субъект общения.
3. Роль общения в стихийной социализации.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Задание № 2

Выделить критерии и по этим критериям соотнести понятия «Знание» и «Информация»

Знание	Информация

Задание №3

Разработать сценарий передачи по теме «Компьютер и социализация его пользователей»

Группа организаторов программы (составить вопросы, направлять передачу, сделать выводы)

Представитель компьютерной фирмы говорит о возможностях компьютера (коммуникация посредством интернет)

Представитель фирмы рекламирующей игры и справочники

Родители детей, активных пользователей компьютера

Психолог знающий об интернет зависимости

Представитель от образования, показывающий информационно-образовательные возможности компьютера.

Задание № 4

Компьютер и социализация его пользователей.

Выделите позитивные возможности и негативные последствия использования компьютера в общении

позитивные возможности	негативные последствия

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены готовыми кейсами и заданием по составлению двух учебных кейсов.

Пример готового кейса:

Ситуация:

В образовательную организацию № 1 назначен новый директор (статус – исполняющий обязанности). Образовательная организация создана путём реорганизации и включает в себя 5 структурных подразделений: 3 школьных отделения (каждый уровень образования в отдельном здании), 2 дошкольных отделения.

Организационно-правовая форма – ГБОУ.

Уровни образования: начальное общее (337 учеников), основное общее (674 ученика) и среднее общее образование (312 учеников). В двух дошкольных отделениях – 490 человек.

Всего – 1813 человек.

Организация полностью обеспечена кадрами. Из общего числа работников 67% – педагогический персонал, 5% – руководители разного уровня, 19% – учебно-вспомогательный персонал, 9% – младший обслуживающий персонал.

42% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Коллектив нестабилен, кроме того, многие недовольны назначением нового директора, что подогревается слухами, комментариями администрации, которая работала с прежним руководителем. Прежний руководитель остался работать в школе в качестве руководителя структурного подразделения (среднее общее образование). Взаимодействие между структурными подразделениями осуществляется формально. Средний балл ЕГЭ – 48%.

Создан Управляющий совет.

Предстоит обязательный переход общеобразовательной организации на новую основную образовательную программу, соответствующую требованиям ФГОС ООО с 01 сентября 2015 года.

Проблематика кейса:

1. В том же районе находится ГБОУ Лицей, представляющий собой учебный комплекс «Школа-вуз», физико-математическую школу с конкурсным набором учащихся из всех школ региона. Лицей оснащён по последнему слову техники, в начале учебного года к нему присоединены ещё две ГБОУ СОШ. Педагогический состав на 50% – преподаватели вуза, имеют первую и высшую категории. Средний балл ЕГЭ – 79%.

2. Значительно увеличился отток обучающихся основной и старшей школы ГБОУ СОШ № 1, что влияет на финансирование образовательной организации. Некоторые учителя планируют перейти в лицей.

3. При проектировании основной образовательной программы основного общего образования не изучена степень готовности всех педагогических работников, не в полной мере учтены мнения и интересы обучающихся, их родителей и других участников образовательного процесса.

4. При формулировании миссии, целей и задач реализации ООП ООО у административной (управленческой) команды возникли затруднения.

Задание и вопросы для обсуждения кейса:

1. Предложите директору школы комплекс управленческих решений, которые позволят в условиях перехода с 01 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования добиться не только сохранения, но и увеличения количества обучающихся, сохранить педагогический состав, увеличить коэффициент положительного имиджа организации в глазах родителей, обучающихся, потенциальных инвесторов, обеспечить сохранение финансирования на прежнем уровне.

2. Предложите вопросы для определения степени мотивационной готовности педагогического коллектива к проектированию Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

3. Сформулируйте миссию, цели и задачи реализации ООП ООО.

ПЕДАГОГИКА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте образование как социальный феномен и проанализировать функции образования.

2. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.

3. Дайте характеристику образовательной системы России.

4. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками и раскройте ее структуру.

5. Проанализируйте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.

6. Охарактеризуйте принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Проанализируйте ФГОС как носитель содержания образования.
8. Раскройте понятие методологии педагогической науки.
9. Охарактеризуйте общепринятые методологические параметры и критерии качества педагогического исследования.
10. Составьте программу педагогического исследования
11. Охарактеризуйте методы теоретического исследования,
12. Охарактеризуйте методы изучения педагогического опыта.
13. Охарактеризуйте математические и статистические методы исследования.
14. Раскройте понятие эксперимент, дайте характеристику различным видам эксперимента.
15. Охарактеризуйте компоненты целостного педагогического процесса.
16. Проанализируйте функции целостного педагогического процесса.
17. Проанализируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
18. Проанализируйте движущие силы целостного педагогического процесса.
19. Раскройте прогрессивные идеи античных мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
20. Проанализируйте концепцию свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, М. Монтессори.
21. Охарактеризуйте педагогическую систему К.Д. Ушинского и его самого как основоположника научной педагогики в России.
22. Охарактеризуйте обучение как способ организации педагогического процесса.
23. Проанализируйте различные виды обучения.
24. Дайте характеристику основным принципам и правилам обучения
25. Проанализируйте взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения.
26. Охарактеризуйте основные формы и системы обучения.
27. Проанализируйте основные классификации методов обучения.
28. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля обучения.
29. Охарактеризуйте воспитание как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
30. Охарактеризуйте ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
31. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
32. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
33. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации деятельности.
34. Охарактеризуйте методы контроля самоконтроля и самооценки в воспитании.

35. Охарактеризуйте средства воспитания.

ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура психики человека и ее основные функции.
5. Сознание и бессознательное.
6. Направленность личности, характеристика направленности.
7. Виды ощущений, их общие свойства и закономерности.
8. Восприятие и его психологическая характеристика.
9. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
10. Память, приемы развития памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
12. Темперамент и характер в структуре личности.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Воля. Развитие воли.
15. Социальная среда, личность и группа.
16. Основные теории возрастного психического развития.
17. Проблемы психологии малых и больших социальных групп.