МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра теорий и методик начального образования**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)**
Управление персоналом в образовательной организации (с применением дистанционных образовательных технологий)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (семинара)**: К.М.01.01 Теория управления

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . | Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; | Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. | Вопросы для собеседования на зачете | Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации | **Кейс-задача*** по выбору управленческого решения (из предложенных ) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | способами анализа проблемных ситуаций | **Кейс-задача*** по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Основы руководства и организации командой | Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе. | Вопросы для собеседования на зачете | Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели. | **Кейс-задача** по посановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. | Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание. | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Вставить ключевое слово | Задание 7<br>Приннципы научного менеджмента | 1 | 1 |
| | Множественный выбор | Задание 8<br>А-1,3,5,8<br>В-2,4,6,7 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | На соотвествие | Задание 4 | | |
| | | 1-в | 1 | 1 |
| | | 2-б | 1 | 1 |
| | | 3-а | 1 | 1 |
| | | 4-в | 1 | 1 |
| | На дополнение (только ввод числа) | Задание 2 | | |
| | | 1 | 1 | 1 |
| | | Задание 3 | | |
| | | 3 | 1 | 1 |
| | Множественный выбор | Задание 5 | | |
| | | 1,3 | 1 | 1 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | Задание 9 | | |
| | | 1.да | 1 | 1 |
| | | 2.да | 1 | 1 |
| | | 3.да | 1 | 1 |
| | | 4.нет | 1 | 1 |
| | | 5.да | 1 | 1 |
| | | Задание 10 | | |
| | | Г | 1 | 1 |
| | | Задание 11 | | |
| | Вставить ключевое слово | Организация | 1 | 1 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 12 | | |
| | | 1.3 | 1 | 1 |
| | | 2.1 | 1 | 1 |
| | | 3.1 | 1 | 1 |
| | | 4.3 | 1 | 1 |
| | | 5.2 | 1 | 1 |
| | | 6.1 | 1 | 1 |
| | | 7.2 | 1 | 1 |
| | | 8.1 | 1 | 1 |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 9.1 | 1 | 1 |
| | | 10.1 | 1 | 1 |
| | | 11.1 | 1 | 1 |
| | | 12.1 | 1 | 1 |
| | | 13.4 | 1 | 1 |
| | | 14.2 | 1 | 1 |
| | | 15.3 | 1 | 1 |
| | | 16.4 | 1 | 1 |
| | | 17.2 | 1 | 1 |
| | | 18.1 | 1 | 1 |
| | | 19.4 | 1 | 1 |
| | | 20.2 | 1 | 1 |
| | | 21.4 | 1 | 1 |
| | | 22.3 | 1 | 1 |
| | | 23.2 | 1 | 1 |
| | | 24.1 | 1 | 1 |
| | | 25.2 | 1 | 1 |
| | | 26.1 | 1 | 1 |
| | | 27.3 | 1 | 1 |
| | | 28.4 | 1 | 1 |
| | | 29.4 | 1 | 1 |
| | | 30.3 | 1 | 1 |
| | | Задание 1 | | |
| | | 1.2 | 1 | 1 |
| | | 2.4 | 1 | 1 |
| | | 3.4 | 1 | 1 |
| | | 4.1 | 1 | 1 |
| | | 5.2 | 1 | 1 |
| | | 6.2 | 1 | 1 |
| | | 7.1 | 1 | 1 |
| | | 8.4 | 1 | 1 |
| | | 9.1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10.2<br>11.3<br>12.1<br>13.4<br>14.2<br>15.1<br>16.2<br>17.4<br>18.1<br>19.4<br>20.4<br>21.2<br>22.2<br>23.1<br>24.1<br>25.4<br>26.1<br>27.2<br>28.1<br>29.2<br>30.3 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

**Задания:**

**Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:**

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:
1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:
1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.
Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:
1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.
Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …
1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма
Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:
1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;

4. все ответы верны;
Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:
1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.
Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …
1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.
Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :
1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.
Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:
1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.
Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США
1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;

4. опрос.
Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:
1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:
1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.
Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:
1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.
Ответ____

28. Субъект управления – это…
1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.
Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …
1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.
Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативаационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением
Ответ____

**Повышенный. Задание 2.**

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.
1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.
Запишите в поле для ответа цифру

**Повышенный. Задание 3.**
____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.
1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.
Запишите в поле для ответа  цифру

**Повышенный. Задание 4.**

**Установите соответствие основателя и школы управления:**

| | |
|---|---|
| 1. «школа человеческих отшений»; | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»; | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «администратиная школа управления»; | в) Э. Мэйо; |
| 4. «школа поведенческих наук» ; | г) А. Маслоу |

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

**Повышенный. Задание 5.**
Выберите верные суждения о формальном лидере.
1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой
Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

**Базовый. Задание 6.**
**Впишите ключевое слово в определение:**
1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

**Высокий. Задание 7.**

Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

**Высокий. Задание 8.**

**Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).**

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

**Базовый. Задание 9.**

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.
3.
4.
5.

**Высокий. Задание 10.**
Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».
Кто был этот ученый:
а) П.М. Керженцев;
б) Ф.Р. Дунаевский ;
в) А.К. Гастев ;
г) А.А. Богданов
Ответ: ____

**Базовый. Задание 11.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Цель, иерархия, управление
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

**Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:**

1.Методы управления отличаются один от другого своей:
1.давностью разработки
2. структурой
3.мотивационной характеристикой
4. целью управления
Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2.обязательные, необязательные;
3.функциональные, правовые, условные.
4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____
11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием
3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический  стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Факультет психологии**

**Кафедра общей и педагогической психологии**

# К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете | Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете | Владеет технологиями разработки проекта. | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания<br>Количество совпадений<br>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="4">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="3">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="4">На дополнение</td><td>15. В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="5">Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="3">С выбором одного правильного ответа</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | из предложенных | *4. В* | Правильный ответ – 1 |
| | | *5. А* | Правильный ответ – 1 |
| | | *6. А* | Правильный ответ – 1 |
| | | *7. В* | Правильный ответ – 1 |

**Базовый уровень**

1. Дайте определение жизненному циклу проекта
А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?
А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …
А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

**5.** Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

**Повышенный уровень**

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта

Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ
Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

**ВЫСОКИЙ**

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

А) План
Б) Дорожная карта
В) Проект
Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией
1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

| А | Шаги, выполняемые при разработке | № п/п |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | расписания проекта | |
| А | Декомпозиция пакетов работ до уровня операций | |
| Б | Изменения сроков проекта | |
| В | Оптимизация расписания проекта | |
| Г | Составление списка требуемых проекту ресурсов | |
| Д | Оценка длительности работ проекта | |
| Е | Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта | |
| Ж | Утверждение расписания проекта | |

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций**

**Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики**

**Уровень образования:** магистратура

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины**: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | **Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке | Вопросы для собеседования на зачете | Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации | **Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик | Вопросы для собеседования на зачете |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | 8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А<br><br><br>9в: 2, 1, 3<br><br><br><br>10в – 1, 3, 5 | 1-2<br>3-4<br><br>1<br>2<br>3<br><br>1<br>2<br>3 | 1<br>2<br><br>0<br>1<br>2<br><br>0<br>1<br>2 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | 4в – 2, 3<br><br><br>5в – 2, 3, 4, 6<br><br><br>6в – 1, 2, 3, 4<br><br><br>7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4 | 1<br>2<br><br>1-2<br>3-4<br><br>1-2<br>3-4<br><br>1-2<br>3-4<br>5-6 | 0<br>1<br><br>1<br>2<br><br>1<br>2<br><br>1<br>2<br>3 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | 1в – 2<br><br>2в – 2<br><br>3в – 1, 2 | 1<br><br>1<br><br>1<br>2 | 1<br><br>1<br><br>0<br>1 |

**ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ**

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А<br>2) – Б<br>3) – Б<br>4) – А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин**

# К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

**Уровень образования: магистратура**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфи | Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами) | Вопросы для собеседования на зачете | осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в | Правильное логичное решение задач по кросс-культуре | Выполнение заданий | терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных | Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ку управления кросс-культурными коммуникациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды. | | | особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также применять полученные знания в практической деятельности. | | | барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей)<br>На соотнесение | № 4. 1. Полихронная<br>2. Монохронная<br>3. Монохронная<br>4. Монохронная<br>5. Монохронная<br>6. Монохронная<br>7. Полихронная | 8-10<br>7-6<br>5-4<br>3-2<br>0-1 | 90-100<br>80-90<br>60-80<br>40-60<br>0-40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | № 10. - институциональный (4)<br>- бытовой (3)<br>- бытийный (2)<br>- разговорный (1)<br><br>№ 16. Гулливер - дядя Степа<br>Мэри Поппинс - Арина Родионовна<br>Том и Джерри - Заяц и Волк<br>Холокост - Гулаг<br>Фукусима. - Чернобыль<br>Белоснежка - Спящая красавица<br>Мальчик с пальчик - Дюймовочка<br>Джеймс Бонд - Штирлиц<br>Казанова - Ловелас<br>Колобок - Шрек<br>Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец<br>Тарас Бульба - Иван Грозный<br><br>№17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность),<br>американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),<br>англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова)<br>шотландцы (независимость, терпение, рационализм),<br>ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство)<br>немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей)<br>французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие)<br>китайцы (трудолюбие, чувство | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | команды)<br>японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)<br><br>№ 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.)<br>2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.)<br>3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).<br>4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню? | | |
| Повышенный | Решение задач (множественный выбор) | Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28) | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21). | 8-10<br>7-6<br>5-4<br>3-2<br>0-1 | 90-100<br>80-90<br>60-80<br>40-60<br>0-40 |

**ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ**

## Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

*Вопросы для изучения:*

*1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2*

*2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3*

*3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4*

*4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9*

*5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,*

*6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7*

*7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10*

*8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11*

*9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13*

*10. Семиотическая концепция культуры. № 14*

*11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15*

*12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17*

*13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20*

*14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21*

*15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24*

*16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25*

*17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28*

**Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.**

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

**Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?**

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

**Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.**

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

**Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…**

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

**Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.**

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для

адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

**Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?**

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

**Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?**

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

**Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.**

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

**Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.**

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

**Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.**

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно,

трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

**Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.**

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

**Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.**

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

**Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?**

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

**Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?**

**Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.**

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

**Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.**

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

**Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:**

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

**Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.**

**Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.**

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

**Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?**

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

**Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?**

**Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?**

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

**Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.**

**Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?**

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.

2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.

3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.

4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

**Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?**

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

**Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.**

**Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».**

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

**Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.**

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

**Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках.** Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

**Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?**

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 3 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 4 | В | На соотнесение | 1. Полихронная<br>2. Монохронная<br>3. Монохронная<br>4. Монохронная<br>5. Монохронная<br>6. Монохронная<br>7. Полихронная | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 5 | П | Решение задачи (множественный выбор) | В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого |

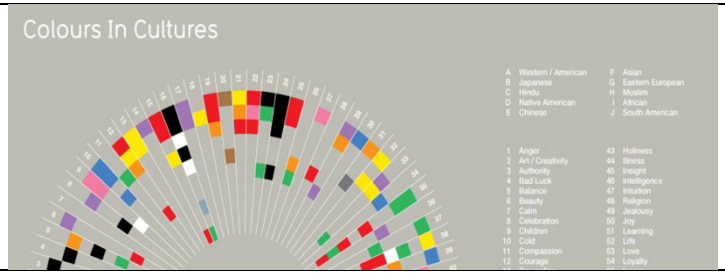
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 6 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 7 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания. | технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»).<br>Азбука Морзе | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 9 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %.<br>1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху.<br>2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу.<br>3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед.<br>4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.<br>5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза<br>6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | В | На соотнесение | - институциональный (4)<br>- бытовой (3)<br>- бытийный (2)<br>- разговорный (1) | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011). | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 14 | П | Множественный выбор |  | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 15 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании.<br>Сирота казанская.<br>Москва не сразу строилась.<br>Первый блин комом.<br>Когда поют солдаты. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Идет-гудет Зеленый Шум.<br>Пролетарии всех стран, объединяйтесь.<br>Любви все возрасты покорны.<br>Ташкент – город хлебный».<br>До бога – высоко, до царя далеко. | практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 16 | В | На соотнесение | Гулливер- дядя Степа<br>Мэри Поппинс - Арина Родионовна<br>Том и Джерри - Заяц и Волк<br>Холокост - Гулаг<br>Фукусима. - Чернобыль<br>Белоснежка- Спящая красавица<br>Мальчик с пальчик - Дюймовочка<br>Джеймс Бонд - Штирлиц<br>Казанова- Ловелас<br>Колобок- Шрек<br>Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец<br>Тарас Бульба - Иван Грозный | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 17 | В | На соотнесение | русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность),<br>американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность),<br>англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова)<br>шотландцы (независимость, терпение, рационализм),<br>ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство)<br>немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей)<br>французы (непринужденность в общении. | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие)<br>китайцы (трудолюбие, чувство команды)<br>японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) | |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 19 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев. | баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 20 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа.<br>Уровень первый. Рефлексы.<br>Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы.<br>Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру.<br>Дресс-код одним из культурных кодов.<br>Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности:<br><или>в продовольственных магазинах<br><или>на предприятиях общественного питания<br><или>на железнодорожном или воздушном транспорте<br>То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 22 | П | Решение задачи (множественный выбор) | 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, | Умение самостоятельно принимать решение, решать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | добросовестный, изящный. Англичане<br>2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы<br>3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы<br>4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы<br>5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские | задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 23 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение. | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 24 | В | На формирование критического мышления | Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 25 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам.<br>Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения.<br>Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах.<br>Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | В | На соотнесение | 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.)<br>2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.)<br>3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).<br>4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню? | 50-60 – 5 и более ошибок<br>60-70 – 4 ошибки<br>70-80 – 3 ошибки<br>80-90 – 2 ошибки<br>90-100 – 1 ошибка |
| 27 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное.<br>Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина, | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения» | курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |
| 28 | П | Решение задачи (множественный выбор) | Разное отношение представителей разных культур ко времени. | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);<br>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)<br>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)<br>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра профессионального и социального образования**

**Уровень образования:** магистратура

для всех профилей подготовки

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | - теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;<br>- основные способ | Разбор различных ситуаций | Вопросы для собеседования на экзамене | - использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;<br>- определять приоритеты | Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | - навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;<br>- навыками планирования собственной профессиональной | Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;<br>- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов | | | собственной деятельности и на основе самооценки;<br>- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности | | | деятельности; | | |

**УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Базовый уровень

**Задание 1.**

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ _____

**Задание 2.**

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

**Задание 3.**

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

**Задание 4.**

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

**Повышенний уровень**

**Задание 5.**

Установите соответствия между элементами двух списков

| | |
|---|---|
| 1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации | а) Должностная инструкция |
| 2. внутренний организационно-распорядительный документ, | Б) Резюме |

| | |
|---|---|
| содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности. | |
| 3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу | В) Профессиограмма |
| 4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность | Г) Анкета |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

**Задание 6.**

Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1. Автобиография | А) носитель важной контактной информации о человеке или организации. |
| 2. рекомендательные письма | Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется. |
| 3. характеристика | В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке. |
| 4. визитная карточка (визитка) | Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

**Задание 7.**

Для современной России характерны ***восемь типов управленческой*** *карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Суперавантюрная карьера | А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом). |
| 2.Авантюрная карьера | Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности |
| 3.Традиционная (или линейная) карьера | В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п. |
| 4.Последовательно-кризисная карьера | Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов. |
| 5.Прагматичная (или структурная) карьера | Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления. |
| 6.Отбывающая карьера | Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно. |
| 7. Преобразующая карьера | Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности. |

| | |
|---|---|
| 8.Эволюционная карьера | 3) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы. |

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

**Задание 8.**

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники

Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

**Задание 9.**

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

**Ответ:** _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

**Задание 10.**

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

**Ответ:** _____
Ответ: 4-1-2-3-5

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 4 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 5 | П | На соответствие | 1В, 2А., 3Б, 4Г | Совпадений / Балл<br>4 / 3<br>3 / 2<br>2 / 1<br>0 / 0 |
| 6 | П | На соответствие | 1В, 2Г., 3Б, 4А | Совпадений / Балл<br>4 / 3<br>3 / 2<br>2 / 1<br>0 / 0 |
| 7 | П | На соответствие | 1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г | Совпадений / Балл<br>7-8 / 3<br>5-6 / 2<br>3-4 / 1<br>0-2 / 0 |
| 8 | В | на восстановление последовательности | 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11 | Совпадений / Балл<br>8-10 / 3<br>5-7 / 2<br>3-4 / 1<br>0-2 / 0 |
| 9 | В | на восстановление последовательности | 3-1-2-4-6-7-5 | Совпадений / Балл<br>6-7 / 3<br>4-5 / 2<br>2-3 / 1<br>0-1 / 0 |
| 10 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4-1-2-3-5 | Совпадений / Балл<br>4-5 / 3<br>3 / 2<br>2 / 1<br>0 / 0 |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** все профили

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины: **К.М.02.01(П)** **Практика** по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА.

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса;<br>- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; | Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения | Задания на зачет по практике | применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов | Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов | Задания на зачет по практике | различными видами контрольно-измерительных материалов. | Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе | Задания на зачет по практике |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **А** | Правильный ответ – 2 |
| 2 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 2 |
| 3 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 3 |
| 4 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **С** | Правильный ответ – 3 |
| 5 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **А** | Правильный ответ – 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 3 |
| 7 | **В** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **С** | Правильный ответ – 3 |
| 8 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 2 |
| 9 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **С** | Правильный ответ – 3 |
| 10 | **В** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 3 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:
А. Комплекс заданий стандартизированной формы
В. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
С. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов
ответ: А.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:
А. По образовательным программам основного общего образования
В. По образовательным программам среднего общего образования
С. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ответ: В.

3.Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:
А.12
В.14
С.16
ответ: В.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
А. Русский языки литература
В. Математикаи физика
С. Русский язык и математика
ответ: С

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?
А.100-балльная
В.10-балльная
С. 5-балльная
ответ: А

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

A. Государственного выпускного экзамена
B. Единого государственного экзамена
C. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
ответ: B

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме
A. Единого государственного экзамена
B. Государственного выпускного экзамена
C. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации
ответ: C

8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций
A. Выпускников прошлых лет
B. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
C. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
ответ: B

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:
A. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
B. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменовпо антитеррористической и противопожарной безопасности
C. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена
ответ: C

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзаменана задания с развернутым ответом осуществляет
A. Конфликтная комиссия
B. Предметные комиссии
C. Государственная экзаменационная комиссия
ответ: B

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль) – для всех программ**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины Педагогическая праксеология**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики | Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве | Вопросы для собеседования на зачете | Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности; | Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности | Вопросы для собеседования на зачете | Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами; | Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания | Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, | Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации | Вопросы для собеседования на зачете | Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению | Анализ педагогических ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и | Вопросы для собеседования на зачете | создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению | Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей | модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации. | принципа в условиях современной образовательной организации | | у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку. | ценностного отношения к человеку. | | обучающихся | ценностного отношения к человеку | |

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия

Исключите лишнее:

1.двигательные

2.познавательные (гностические)

3.межличностного общения и согласования усилий

4.регулятивные

Ответ: _____

Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования

2.. общедоступность образования

3. светский характер образования

4. бесплатность образования

Ответ: _____

Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:
**1.Верно**
2. Неверно
Ответ: _____

**Задание 4**
Предметом педагогической праксеологии является –
1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
2.система отношений между учителем и обучающимся
3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень
**Задание 5**
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
**4.определение четкой специализации действий**
**Ответ: _____**

**Задание 6**
.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
**4. Дозированность учебного материала**

**Ответ: _____**

**Задание 7**

Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

| Уровеь | Пример |
|---|---|
| А. На психолого-педагогическом | 1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки; |
| Б. На социально-психологическом | 2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата |
| В. на организационно-управленческом | 3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников |

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий уровень

**Задание 8**

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

**2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания**

3.Законно, так как нарушен Устав Школы
4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка
Ответ: _____

**Задание 9**

**Ситуация**

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
**4. Неосознанная компетентность.**
Ответ: _____

**Задание 10**

**Ситуация**

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки
1.Стратегическая
**2.Тактическая**
3.Логические
4.Технические

**Ответ: _____**

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Базовый уровень**

**Задание 11**
Какой из принципов относится к принципам социального воспитания
1.единство воспитания, обучения и развития
2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности
Ответ: _____

**Задание 12**
1.Условиями воспитания являются
2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников
Ответ: _____
**Задание 13**
Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют
1. аксиологический
2.экзистенциалистский
3.культурологический
4.отношенческий
**Ответ: _____**
**Повышеннй уровень**

**Задание 14**

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса
1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.
Ответ: _____

**Задание 15**

Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

| Принцип | Характеристика |
|---|---|
| А. Социально-педагогического партнёрства | 1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. |
| Б. Индивидуально-личностное развитие | 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. |
| В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания | 3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и |

| | |
|---|---|
| | спорта, СМИ |

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий

**Задание 16**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1.Нежеление учиться

**2.Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям**

**3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)**

**роявление**

**4.толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма**

**Ответ: _____**

**Задание 17**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

Вызвать родителей, обратиться к админитсрации школы

Исключить из школы

**Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.**

**Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и**

**применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.**

**Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.**

Ответ: _____

**Задание 18**

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика

**3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе**

4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

**Задание 19**

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1.поступок

**2.личность**

3.поведение

4.случай

**Ответ: _____**

**Задание 20**

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы
**2.направленность на самореализацию**
3.реализация сильной воли учителя
4.стремление к новому

**Ответ: _____**

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_2_, Б-_1_, В-_3_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_3_, Б-1_, В-2_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистрвтура

**Направленность (Профиль)** все профили

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование практики**: К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5) | формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с помощью ИКТ; | Тестовые задания | Кейс-задания | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с помощью ИКТ, | Тестовые задания | Кейс-задания | программными средствами создания электронных проектов в системе дистанционного обучения. | Тестовые задания | Кейс-задания |
| ОПК-6 Способен проектировать и | | Тестовые задания | задания | диагностики и оценивания качества образовательно | Тестовые задания | задания | программными средствами создания электронных | Тестовые задания | задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | | | | го процесса с помощью ИКТ; разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении; деятельности | | | проектов в системе дистанционного обучения. | | |

## ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление соответствия | 9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5 | 1 | 1 |
| Повышенный | С выбором одного правильного ответа | *4 в*<br>*5 а* | 1<br>1 | 1<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | из предложенных<br><br>Множественный выбор | *6 б*<br>*10 б*<br>*8 а, б,г* | 1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *1 а*<br>*2 в*<br>*3 а*<br>*7 в* | 1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

***ЗАДАНИЯ***

**Задание 1.**

*Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.*

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

**Задание 2.**

*Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?*

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
б) гибкость в выборе места и времени обучения;
в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

**Задание 3.**

Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями.
Вставьте пропущенное слово – это …

А) Moodle
Б) Outlook
В) Skype
Г) Mail.ru

**Задание 4**

*Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?*

а) принцип интерактивности;
б) принцип гибкости;
в) принцип целостности;
г) принцип модульности;

**Задание 5**

*В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:*

а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
б) сокращается;
в) нет существенных изменений;
г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

**Задание 6**

*Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:*

а) истории курса;
б) протоколе действий;
в) журнале успеваемости;
г) сохранение не осуществляется.

**Задание 7**

*В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?*

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

**Задание 8**

*Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа*

а) научность;
б) специфичность;
в) повсеместный доступ;
г) компетентность;

**Задание 9**

*Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.*

а) Технический 1. реклама, своевременные объявления;
б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты;
г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
д) Организационный 5. тарифы, заработная плата;
е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

| а | б | в | г | д | е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 10**

*Основные элементы Moodle*

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;

б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 4 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 1 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 6 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 1 |
| 8 | Б | Множественного выбора | А,б,г | Правильный ответ – 1 |
| 9 | В | Установление соответствия | а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5 | Правильный ответ – 1 |
| 10 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 1 |

**ОПК-6**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | - | - | | |
| Повышенный | Установление соответсвия | *3* А – 1, б – 2, в – 3, г - 4 | 1 | 11 |
| | | *4* А – 1, б – 2, в – 3, | 1 | 1 |
| | | 10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4 | 1 | 1 |
| | Множественный выбор | 5 а,б | 1 | 1 |
| | | 6 а,б | 1 | 1 |
| | | 7 а,б | 1 | 1 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 9 в | 1 | 1 |
| Базовый | Множественный выбор | *1(а)* | 1 | 1 |
| | | *2 (б)* | 1 | 1 |
| | | *8 (а)* | 1 | 1 |

**ЗАДАНИЯ**

**Задание 1.**

*Объектом электронной дидактики является процесс* _____ _____ .

а) электронного обучения

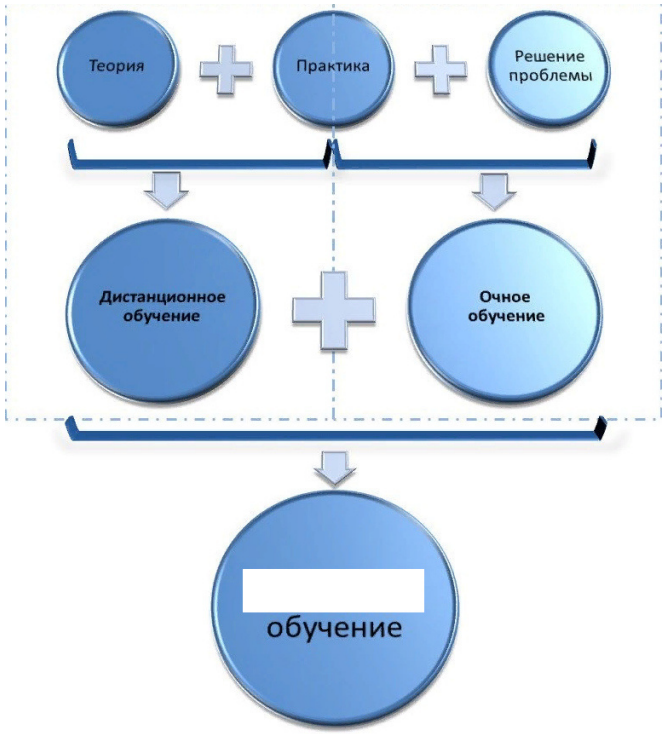
б) дистанционного образования

в) педагогическйи процесс

**Задание 2.**

*Запишите ответ в виде слова.*

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.




а) гибридное
б) смешанное
в) школьное
г) проблемное

**Задание 3.**

*Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.*

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

| Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|
| А Название особенности | 1 краткая характеристика уникальности |

| | |
|---|---|
| Б Мультимедиа | 2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов |
| В Интеллектуальность | 3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде |
| Г Моделинг | 4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов |

| Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|
| А | |
| Б | |
| В | |
| Г | |

**Задание 4**

*Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.*

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

| Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|
| А Интерактив | 1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций |
| Б Коммуникативность | 2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса |
| В Производительность | 3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент |

| Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|
| А | |
| Б | |
| В | |

**Задание 5**

*Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …*

а)Текст

б) Репродукция

в) Музыка

г)Видеохроника

**Задание 6**
*Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …*
а) Анимация
б) Фильм
в) Пение
г) Картины

**Задание 7**
*Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) …*
а) Тренажер
б) Симулятор
в) Схема
г) Диалог

**Задание 8**
*Электронное обучение – это ….*
а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиаматериалов
б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

**Задание 9**

*Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...*
а) возможность обучающегося самостоятельного выстраиватьучебный план
б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

**Задание 10**
*Соотнесите назвнаие видов обучения и ихзначение (характеристику)*
а) гибридное обучение
б) дистанционное обучение
в) Смешанное обучение

1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

| а | б | в |
|---|---|---|
| | | |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 1 |
| 3 | **П** | Установление соответствия | А – 1, б – 2, в – 3, г - 4 | Правильный ответ – 1 |
| 4 | **П** | Установление соответствия | А – 1, б – 2, в – 3 | Правильный ответ – 1 |
| 5 | **П** | Множественного выбора | А, б | Правильный ответ – 1 |
| 6 | **П** | Множественного выбора | А, б | Правильный ответ – 1 |
| 7 | **П** | Множественного выбора | А, б | Правильный ответ – 1 |
| 8 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 9 | **П** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 1 |
| 10 | **П** | Установление соответствия | А – 1, б – 2, в – 3, | Правильный ответ – 1 |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** все профили

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

**Наименование дисциплины**: **К.М.02.04**. Методология и методы научно-исследовательской деятельности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности; | Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса | Задания на зачет | конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования | Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем. | Задания для решения на зачете | навыками организации научно-исследовательской деятельности по образованию. | Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД | Задания для решения на зачете |

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1- А,Б,Д,Е<br>2-В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>1-Д,Ж,З<br>2-А,Б,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-1<br>Б-2<br>В-3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. **Назовите методологические подходы построения образовательного процесса**
   1) личностно – ориентированный
   2) системный
   3) деятельностный
   4) психологически
   5) философский

Ответ: _

**2.Методология необходима продуктивной педагогической деятельности**

1) нет
2) да

Ответ: _

**3.Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:**

| | |
|---|---|
| 1. Иерархическиая организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности | А) цель исследования |
| 2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке | Б) задачи исследования |
| 3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования | В) гипотеза исследования |

Ответ: А-_, Б-_, В-_.

**4.Установите соответствия**

| | |
|---|---|
| 1. Практические достижения | А) улучшены результаты обучения, |

2. Исследовательские результаты

Б) повысилась успеваемость,
В) уточнены принципы,
Г) выявлены закономерности
Д) налажено сотрудничество
Е) повысился престиж учебного заведения

Ответ: 1-_____,2- _____.

**5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:**

1) определения существующего уровня деятельности учебных заведений
2) функционирования педагогического процесса
3) выявления недостатков в педагогической практике
4) изучения эффективности применения научных достижений
5) определения уровня воспитанности и обученности учащихся
6) нет правильного ответа

Ответ: _____

**6. Установите соответствия**

1. Теоретические методы
2. Эмпирические методы

А) наблюдения
Б) беседа
В) мониторинг
Г) обследование
Д) моделирование
Е) синтез
Ж) конкретизация
З) анализ

Ответ: 1-_____,2-_____.

**7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:**

1) использовать готовой методический материал для внедрения
2) добыть новые научные знания самим
3) использовать консультации ученых
4) нет правильного ответа.

Ответ: _____.

**8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:**

1) новые информационные технологии;
2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: _____

**9**. **Установите соответствие**:

| | |
|---|---|
| 1. Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы | А) база исследования |
| 2. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением | Б) объект исследования |
| 3. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре. | В) предмет исследования |
| 4.Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности | |

Ответ: А-___, Б-_____, В-_____.

**10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе**

1) стратегия локальных изменений
2) стратегия модульных изменений
3) стратегия системных изменений
4) стратегия регулярных изменений
5) все ответы верны.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** для всех профилией подготовки

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

**Наименование дисциплины: Наименование дисциплины:** К.М.02.04 Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | компоненты основных и дополнительных образовательных программ; | составление студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года; | Тестовые задания | | проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении | разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам. | Тестовые задания | разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов | Тестовые задания |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальн | | | | | детально определять цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с | Разработать проект воспитательной системы в соответствии с | Тестовые задания | разными формами, методами и технологиями организаци | Характеристика одной из образовательных технологий (на выбор | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей;<br>- выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога; | требованиями ФГОС | | и как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся). | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На дополнение (только ввод числа) | 15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3) | | |
| Повышенный | Множественный выбор<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | 1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2), | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4) | | |

**Задание 1**
**На соответствие:**
1.Установите соответствие. Этапы проектирования:
1 проектирование а) I этап
2 моделирование б) II этап
3 конструирование в) III этап
Ответ: а -2, б-1, в-3

**Задание 2**
**Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:**
1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование
Ответ:4

**Задание 3**

**Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие …**

1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда

Ответ: 1

**Задание 4**

**Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: …**

1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия

Ответ: 1

**Задание 5**

**Укажите компоненты образовательной системы: … Выберите несколько ответов.**

1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениямиобразовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня

Ответ: 1, 2

**Задание 6**

**Признаки школьного самоуправления: … Выберите один ответ.**

1. Участие родителей в моделировании учебного процесса

2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим
Ответ: 3

**Задание 7**
**Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется _____ деятельностью.**
1. Оценочной
2. Экспертной
3. Диагностирующей
4. Контролирующей
Ответ: 2

**Задание 8**
**Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: …**
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Ддидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 9.
**Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления,**

**профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией …**
1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки
Ответ: 2

Задание 10
**Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: …**
**Выберите один ответ.**
1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Эспертной оценки
4. Рецензией эксперта
Ответ:3

**Задание 11**
**Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: …**
**Выберите один ответ.**
1.Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки
Ответ:1

**Задание 12**

**Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: …Выберите один ответ.**

1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический

Ответ: 3

**Задание 13.**

**План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: …Выберите один ответ.**

1.Планом самообразования
2.Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом

Ответ: 2

**Задание 14**

**Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: … Выберите один ответ.**

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

**Задание 15.**

**Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:**

1. Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
2. Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
3. Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
4. Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.

Ответ: 1

**Задание 16.**

**Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:**

1. Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
2. Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
3. Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
4. Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета

Ответ: 1

**Задание 17.**

**Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:**

1. Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
2. Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

3. Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности
4. Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
Ответ: 4

**Задание 18.**
**Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:**
1. Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы
2. Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы
3. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы
4. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы
Ответ: 3

**Задание 19.**
**Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:**
1. Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
2. Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
3. Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
4. Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы;этап становление системы;этап стабильного функционирования системы

Ответ: 1

**Задание 20**

**Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:**

1. Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
2. Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
3. Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
4. Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока

Ответ: 2

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>(а -2, б-1, в-3),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5 (1,2 )</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **13 (2)** | Правильный ответ – 1 |
| 14 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **14 (4)** | Правильный ответ – 1 |
| 15 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **15 (1)** | Правильный ответ – 1 |
| 16 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **16 (1)** | Правильный ответ – 1 |
| 17 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **17 (4)** | Правильный ответ – 1 |
| 18 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **18 (3)** | Правильный ответ – 1 |
| 19 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **19 (1)** | Правильный ответ – 1 |
| 20 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **20 (2)** | Правильный ответ – 1 |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** все профили

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины: **К.М.02.01(П)** **Практика** по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА.

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса;<br>- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов; | Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения | Задания на зачет по практике | применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов | Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов | Задания на зачет по практике | различными видами контрольно-измерительных материалов. | Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе | Задания на зачет по практике |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **А** | Правильный ответ – 2 |
| 2 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 2 |
| 3 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 3 |
| 4 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **С** | Правильный ответ – 3 |
| 5 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **А** | Правильный ответ – 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 3 |
| 7 | **В** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **С** | Правильный ответ – 3 |
| 8 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 2 |
| 9 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **С** | Правильный ответ – 3 |
| 10 | **В** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **В** | Правильный ответ – 3 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:
А. Комплекс заданий стандартизированной формы
В. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
С. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов
ответ: А.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:
А. По образовательным программам основного общего образования
В. По образовательным программам среднего общего образования
С. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ответ: В.

3.Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:
А.12
В.14
С.16
ответ: В.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
А. Русский языки литература
В. Математикаи физика
С. Русский язык и математика
ответ: С

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?
А.100-балльная
В.10-балльная
С. 5-балльная
ответ: А

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

A. Государственного выпускного экзамена
B. Единого государственного экзамена
C. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
ответ: B

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме
A. Единого государственного экзамена
B. Государственного выпускного экзамена
C. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации
ответ: C

8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций
A. Выпускников прошлых лет
B. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
C. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
ответ: B

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:
A. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
B. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменовпо антитеррористической и противопожарной безопасности
C. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена
ответ: C

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзаменана задания с развернутым ответом осуществляет
A. Конфликтная комиссия
B. Предметные комиссии
C. Государственная экзаменационная комиссия
ответ: B

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль) – для всех программ**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины Педагогическая праксеология**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики | Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве | Вопросы для собеседования на зачете | Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности; | Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности | Вопросы для собеседования на зачете | Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами; | Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания | Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, | Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации | Вопросы для собеседования на зачете | Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению | Анализ педагогических ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и | Вопросы для собеседования на зачете | создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению | Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей | модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации. | принципа в условиях современной образовательной организации | | у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку. | ценностного отношения к человеку. | | обучающихся | ценностного отношения к человеку | |

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия

Исключите лишнее:

1.двигательные

2.познавательные (гностические)

3.межличностного общения и согласования усилий

4.регулятивные

Ответ: _____

Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования

2.. общедоступность образования

3. светский характер образования

4. бесплатность образования

Ответ: _____

Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:
**1.Верно**
2. Неверно
Ответ: _____

**Задание 4**
Предметом педагогической праксеологии является –
1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
2.система отношений между учителем и обучающимся
3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Повышенный уровень
**Задание 5**
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
**4.определение четкой специализации действий**
**Ответ: _____**

**Задание 6**
.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
**4. Дозированность учебного материала**

**Ответ: _____**

**Задание 7**

Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

| Уровеь | Пример |
|---|---|
| А. На психолого-педагогическом | 1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки; |
| Б. На социально-психологическом | 2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата |
| В. на организационно-управленческом | 3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников |

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий уровень

**Задание 8**

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

**2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания**

3.Законно, так как нарушен Устав Школы
4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка
Ответ: _____

**Задание 9**

**Ситуация**

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
**4. Неосознанная компетентность.**
Ответ: _____

**Задание 10**

**Ситуация**

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки
1.Стратегическая
**2.Тактическая**
3.Логические
4.Технические

**Ответ: _____**

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Базовый уровень**

**Задание 11**
Какой из принципов относится к принципам социального воспитания
1.единство воспитания, обучения и развития
2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности
Ответ: _____

**Задание 12**
1.Условиями воспитания являются
2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников
Ответ: _____
**Задание 13**
Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют
1. аксиологический
2.экзистенциалистский
3.культурологический
4.отношенческий
**Ответ: _____**
**Повышеннй уровень**

**Задание 14**

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса
1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.
Ответ: _____

**Задание 15**

Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

| Принцип | Характеристика |
|---|---|
| А. Социально-педагогического партнёрства | 1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. |
| Б. Индивидуально-личностное развитие | 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. |
| В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания | 3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и |

| | |
|---|---|
| | спорта, СМИ |

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий

**Задание 16**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1.Нежеление учиться

**2.Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям**

**3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)**

**роявление**

**4.толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма**

**Ответ: _____**

**Задание 17**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

Вызвать родителей, обратиться к админитсрации школы

Исключить из школы

**Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.**

**Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и**

**применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.**

**Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.**

Ответ: _____

**Задание 18**

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика

**3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе**

4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

**Задание 19**

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1.поступок

**2.личность**

3.поведение

4.случай

**Ответ: _____**

**Задание 20**

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы
**2.направленность на самореализацию**
3.реализация сильной воли учителя
4.стремление к новому

**Ответ: _____**

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_2_, Б-_1_, В-_3_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_3_, Б-1_, В-2_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистрвтура

**Направленность (Профиль)** все профили

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование практики**: К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5) | формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с помощью ИКТ; | Тестовые задания | Кейс-задания | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с помощью ИКТ, | Тестовые задания | Кейс-задания | программными средствами создания электронных проектов в системе дистанционного обучения. | Тестовые задания | Кейс-задания |
| ОПК-6 Способен проектировать и | | Тестовые задания | задания | диагностики и оценивания качества образовательно | Тестовые задания | задания | программными средствами создания электронных | Тестовые задания | задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | | | | го процесса с помощью ИКТ; разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении; деятельности | | | проектов в системе дистанционного обучения. | | |

## ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление соответствия | 9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5 | 1 | 1 |
| Повышенный | С выбором одного правильного ответа | *4 в*<br>*5 а* | 1<br>1 | 1<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | из предложенных<br><br>Множественный выбор | *6 б*<br>*10 б*<br>*8 а, б,г* | 1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *1 а*<br>*2 в*<br>*3 а*<br>*7 в* | 1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

***ЗАДАНИЯ***

**Задание 1.**

*Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.*

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

**Задание 2.**

*Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?*

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
б) гибкость в выборе места и времени обучения;
в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

**Задание 3.**

Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями.
Вставьте пропущенное слово – это …

А) Moodle
Б) Outlook
В) Skype
Г) Mail.ru

**Задание 4**

*Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?*

а) принцип интерактивности;
б) принцип гибкости;
в) принцип целостности;
г) принцип модульности;

**Задание 5**

*В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:*

а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
б) сокращается;
в) нет существенных изменений;
г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

**Задание 6**

*Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:*

а) истории курса;
б) протоколе действий;
в) журнале успеваемости;
г) сохранение не осуществляется.

**Задание 7**

*В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?*

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

**Задание 8**

*Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа*

а) научность;
б) специфичность;
в) повсеместный доступ;
г) компетентность;

**Задание 9**

*Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.*

а) Технический 1. реклама, своевременные объявления;
б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты;
г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
д) Организационный 5. тарифы, заработная плата;
е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

| а | б | в | г | д | е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 10**

*Основные элементы Moodle*

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;

б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 4 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 1 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 6 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 1 |
| 8 | Б | Множественного выбора | А,б,г | Правильный ответ – 1 |
| 9 | В | Установление соответствия | а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5 | Правильный ответ – 1 |
| 10 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 1 |

**ОПК-6**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | - | - | | |
| Повышенный | Установление соответсвия | *3* А – 1, б – 2, в – 3, г - 4 | 1 | 11 |
| | | *4* А – 1, б – 2, в – 3, | 1 | 1 |
| | | 10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4 | 1 | 1 |
| | Множественный выбор | 5 а,б | 1 | 1 |
| | | 6 а,б | 1 | 1 |
| | | 7 а,б | 1 | 1 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 9 в | 1 | 1 |
| Базовый | Множественный выбор | *1(а)* | 1 | 1 |
| | | *2 (б)* | 1 | 1 |
| | | *8 (а)* | 1 | 1 |

**ЗАДАНИЯ**

**Задание 1.**

*Объектом электронной дидактики является процесс* _____ _____ .

а) электронного обучения

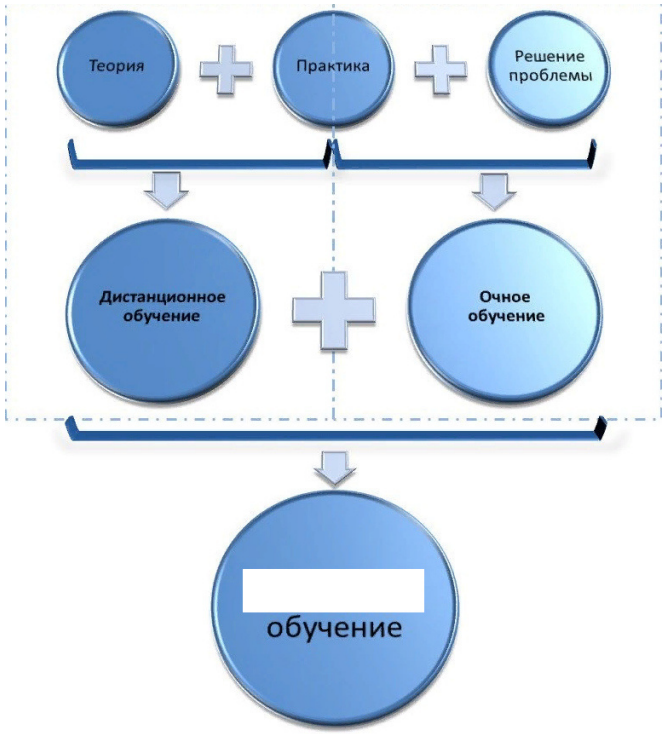
б) дистанционного образования

в) педагогическйи процесс

**Задание 2.**

*Запишите ответ в виде слова.*

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.




а) гибридное
б) смешанное
в) школьное
г) проблемное

**Задание 3.**

*Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.*

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

| Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|
| А Название особенности | 1 краткая характеристика уникальности |

| | |
|---|---|
| Б Мультимедиа | 2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов |
| В Интеллектуальность | 3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде |
| Г Моделинг | 4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов |

| Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|
| А | |
| Б | |
| В | |
| Г | |

**Задание 4**

*Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.*

Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

| Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|
| А Интерактив | 1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций |
| Б Коммуникативность | 2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса |
| В Производительность | 3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент |

| Столбец 1. | Столбец 2. |
|---|---|
| А | |
| Б | |
| В | |

**Задание 5**

*Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …*

а)Текст

б) Репродукция

в) Музыка

г)Видеохроника

**Задание 6**
*Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …*
а) Анимация
б) Фильм
в) Пение
г) Картины

**Задание 7**
*Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) …*
а) Тренажер
б) Симулятор
в) Схема
г) Диалог

**Задание 8**
*Электронное обучение – это ….*
а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиаматериалов
б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

**Задание 9**

*Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...*
а) возможность обучающегося самостоятельного выстраиватьучебный план
б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

**Задание 10**
*Соотнесите назвнаие видов обучения и ихзначение (характеристику)*
а) гибридное обучение
б) дистанционное обучение
в) Смешанное обучение

1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

| а | б | в |
|---|---|---|
| | | |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ – 1 |
| 3 | **П** | Установление соответствия | А – 1, б – 2, в – 3, г - 4 | Правильный ответ – 1 |
| 4 | **П** | Установление соответствия | А – 1, б – 2, в – 3 | Правильный ответ – 1 |
| 5 | **П** | Множественного выбора | А, б | Правильный ответ – 1 |
| 6 | **П** | Множественного выбора | А, б | Правильный ответ – 1 |
| 7 | **П** | Множественного выбора | А, б | Правильный ответ – 1 |
| 8 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ – 1 |
| 9 | **П** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в | Правильный ответ – 1 |
| 10 | **П** | Установление соответствия | А – 1, б – 2, в – 3, | Правильный ответ – 1 |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** все профили

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

**Наименование дисциплины**: **К.М.02.04**. Методология и методы научно-исследовательской деятельности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности; | Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса | Задания на зачет | конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования | Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем. | Задания для решения на зачете | навыками организации научно-исследовательской деятельности по образованию. | Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД | Задания для решения на зачете |

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3<br>Б-1<br>В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1- А,Б,Д,Е<br>2-В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>1-Д,Ж,З<br>2-А,Б,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-1<br>Б-2<br>В-3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. **Назовите методологические подходы построения образовательного процесса**
   1) личностно – ориентированный
   2) системный
   3) деятельностный
   4) психологически
   5) философский

Ответ: _

**2.Методология необходима продуктивной педагогической деятельности**

1) нет
2) да

Ответ: _

**3.Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:**

| | |
|---|---|
| 1. Иерархическиая организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности | А) цель исследования |
| 2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке | Б) задачи исследования |
| 3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования | В) гипотеза исследования |

Ответ: А-_, Б-_, В-_.

**4.Установите соответствия**

| | |
|---|---|
| 1. Практические достижения | А) улучшены результаты обучения, |

2. Исследовательские результаты

Б) повысилась успеваемость,
В) уточнены принципы,
Г) выявлены закономерности
Д) налажено сотрудничество
Е) повысился престиж учебного заведения

Ответ: 1-_____,2- _____.

**5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:**

1) определения существующего уровня деятельности учебных заведений
2) функционирования педагогического процесса
3) выявления недостатков в педагогической практике
4) изучения эффективности применения научных достижений
5) определения уровня воспитанности и обученности учащихся
6) нет правильного ответа

Ответ: _____

**6. Установите соответствия**

1. Теоретические методы
2. Эмпирические методы

А) наблюдения
Б) беседа
В) мониторинг
Г) обследование
Д) моделирование
Е) синтез
Ж) конкретизация
З) анализ

Ответ: 1-_____,2-_____.

**7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:**

1) использовать готовой методический материал для внедрения
2) добыть новые научные знания самим
3) использовать консультации ученых
4) нет правильного ответа.

Ответ: _____.

**8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:**

1) новые информационные технологии;
2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: _____

**9**. **Установите соответствие**:

| | |
|---|---|
| 1. Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы | А) база исследования |
| 2. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением | Б) объект исследования |
| 3. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре. | В) предмет исследования |
| 4.Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности | |

Ответ: А-___, Б-_____, В-_____.

**10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе**

1) стратегия локальных изменений
2) стратегия модульных изменений
3) стратегия системных изменений
4) стратегия регулярных изменений
5) все ответы верны.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.04.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** для всех профилией подготовки

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

**Наименование дисциплины: Наименование дисциплины:** К.М.02.04 Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | компоненты основных и дополнительных образовательных программ; | составление студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года; | Тестовые задания | | проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении | разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам. | Тестовые задания | разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов | Тестовые задания |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальн | | | | | детально определять цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с | Разработать проект воспитательной системы в соответствии с | Тестовые задания | разными формами, методами и технологиями организаци | Характеристика одной из образовательных технологий (на выбор | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей;<br>- выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога; | требованиями ФГОС | | и как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся). | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На дополнение (только ввод числа) | 15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3) | | |
| Повышенный | Множественный выбор<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | 1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2), | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4) | | |

**Задание 1**
**На соответствие:**
1.Установите соответствие. Этапы проектирования:
1 проектирование а) I этап
2 моделирование б) II этап
3 конструирование в) III этап
Ответ: а -2, б-1, в-3

**Задание 2**
**Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:**
1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование
Ответ:4

**Задание 3**

**Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие …**

1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда

Ответ: 1

**Задание 4**

**Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: …**

1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия

Ответ: 1

**Задание 5**

**Укажите компоненты образовательной системы: … Выберите несколько ответов.**

1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениямиобразовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня

Ответ: 1, 2

**Задание 6**

**Признаки школьного самоуправления: … Выберите один ответ.**

1. Участие родителей в моделировании учебного процесса

2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим
Ответ: 3

**Задание 7**
**Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется _____ деятельностью.**
1. Оценочной
2. Экспертной
3. Диагностирующей
4. Контролирующей
Ответ: 2

**Задание 8**
**Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: …**
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Ддидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 9.
**Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления,**

**профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией …**
1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки
Ответ: 2

Задание 10
**Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: …**
**Выберите один ответ.**
1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Эспертной оценки
4. Рецензией эксперта
Ответ:3

**Задание 11**
**Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: …**
**Выберите один ответ.**
1.Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки
Ответ:1

**Задание 12**

**Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: …Выберите один ответ.**

1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический

Ответ: 3

**Задание 13.**

**План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: …Выберите один ответ.**

1.Планом самообразования
2.Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом

Ответ: 2

**Задание 14**

**Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: … Выберите один ответ.**

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

**Задание 15.**

**Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:**

1. Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
2. Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
3. Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
4. Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.

Ответ: 1

**Задание 16.**

**Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:**

1. Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
2. Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
3. Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
4. Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета

Ответ: 1

**Задание 17.**

**Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:**

1. Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
2. Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

3. Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности
4. Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
Ответ: 4

**Задание 18.**
**Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:**
1. Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы
2. Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы
3. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы
4. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы
Ответ: 3

**Задание 19.**
**Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:**
1. Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
2. Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
3. Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
4. Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы;этап становление системы;этап стабильного функционирования системы

Ответ: 1

**Задание 20**

**Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:**

1. Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
2. Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
3. Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
4. Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока

Ответ: 2

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>(а -2, б-1, в-3),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5 (1,2 )</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **13 (2)** | Правильный ответ – 1 |
| 14 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **14 (4)** | Правильный ответ – 1 |
| 15 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **15 (1)** | Правильный ответ – 1 |
| 16 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **16 (1)** | Правильный ответ – 1 |
| 17 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **17 (4)** | Правильный ответ – 1 |
| 18 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **18 (3)** | Правильный ответ – 1 |
| 19 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **19 (1)** | Правильный ответ – 1 |
| 20 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **20 (2)** | Правильный ответ – 1 |

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.

14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в

рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческих подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

## (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как составить программу опытно-экспериментальной работы с указанием содержания ее этапов?
2. Как определить базу и выборку исследования?
3. Как провести первичную диагностику на базе исследования?
4. Как провести качественную и количественную обработку результатов диагностического исследования?
5. Как составить программу формирующей работы по решению проблемы исследования?
6. Как провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования?
7. Как провести повторную диагностику выборки?
8. Как провести сравнительный анализ полученных результатов?
9. Как сформулировать выводы и заключение по результатам исследования?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если результат обучающегося продемонстрирован на уровне репродуктивной деятельности, уровне применения знаний и умений в контекстах учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, уровне творческой деятельности с большой степенью самостоятельности.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если результат обучающегося ниже уровня репродуктивной деятельности.

## (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как составить программу опытно-экспериментальной работы с указанием содержания ее этапов?
2. Как определить базу и выборку исследования?
3. Как провести первичную диагностику на базе исследования?
4. Как провести качественную и количественную обработку результатов диагностического исследования?
5. Как составить программу формирующей работы по решению проблемы исследования?
6. Как провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования?
7. Как провести повторную диагностику выборки?
8. Как провести сравнительный анализ полученных результатов?
9. Как сформулировать выводы и заключение по результатам исследования?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если результат обучающегося продемонстрирован на уровне репродуктивной деятельности, уровне применения знаний и умений в контекстах учебно-исследовательской и профессиональной деятельности, уровне творческой деятельности с большой степенью самостоятельности.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены сообщением о проделанной работе на основе самоанализа.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.

26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческих подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и

графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.

## ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

итогам дисциплины студенты сдают:

2. Электронный и печатный вариант бизнес-плана с результатом проверки на Антиплагиат.

Общие требования к написанию и оформлению проект.

*Требования к содержанию:*

*Технические требования*: отчет и бизнес – план выполняются на листах бумаги формата А-4 в печатном варианте. Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине. Объем и структура проекта в приложении. Страницы должны быть пронумерованы снизу в середине страницы. Вся отчетная документация оформляется в папку.

Порядок защиты проекта.

Защита проекта производится индивидуально или подгруппой. На защите проекта должно быть краткое изложение обоснование актуальности проекта, цель, задачи и содержание проекта, его наиболее существенные и интересные моменты. Сообщение не более 5 - 7минут.

Участники (проектные группы) представляют следующие документы и материалы:

- отчет по практике (индивидуальный план практики)
- бизнес-план проекта (индивидуальный или проектной группы)
- компьютерную презентацию проекта.
- результаты самопроверки на Антиплагиат.

*Критерии оценки разработанного проекта*

- значимость и актуальность выдвинутой проблемы,
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из различных областей науки и практики,
- полнота и содержательность представленного проекта,
- смысловая непротиворечивость (согласованность) текста, замысла проекта (решаемых проблем, средств, целей, задач, ожидаемых результатов),
- соответствие мероприятий проекта его целям и задачам,
- реалистичность проекта, возможность осуществления проекта.

*Критерии оценки презентации:*

а) Оформление слайдов

-последовательность и логичность расположения слайдов в презентации

- размер шрифта, цветовое оформление

- использование достаточного количества анимации.

- на слайдах присутствуют управляющие кнопки и гиперссылки.

б) Содержание и презентация слайдов

- в презентации указаны основные компоненты бизнес-плана.

-презентация демонстрирует осведомленность авторов во всех областях своего бизнес- плана.

-убедительность в актуальности бизнес – идеи.

Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики после сдачи студентом всех материалов практики с учетом:

- оценка бизнес-плана, в процентах выполнения – от 0% до 30%
- оценка защиты проекта в процентах выполнения – от 0% до 30%
- самооценка участника проектной практики в процентах выполнения - от 0% до 10%
- оценки руководителя (ОР) в процентах выполнения – от 0% до 30%

## ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

1. Формирование управленческих команд.
2. Цели и виды коммуникаций
3. Виды информации и виды коммуникации.
4. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
5. Социально-психологический климат в коллективе.
6. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
7. Авторитет работника в коллективе.
8. Эффективность руководства.
9. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
10. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
11. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
12. Принципы самоконтроля в общении.
13. Деловой и бюрократический стили руководства.
14. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
15. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
16. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Управление процессом принятия решений.
19. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
20. Сущность мотивации персонала.

## ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
-умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
-обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Профессионально-личностные качества педагога.
7. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
8. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
9. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
10. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
11. Особенности и причины педагогических конфликтов.
12. Стиль и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
13. Этапы речевой деятельности педагога.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
16. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
17. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
18. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
19. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы и условия успешной коммуникации.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Речевой этикет в педагогическом общении.
23. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
24. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
25. Правила успешного публичного выступления.

26. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
27. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
28. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
29. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
30. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
31. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
32. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
33. Типы речевой культуры.
34. Качества речи педагога.

## КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

**Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация работы студентов по дисциплине в виде зачета осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

Оценочные материалы: реферат, собеседование, кейс-задания.

## САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам зачета.

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.

4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

## ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

По окончании практики студент проходит защиту отчетов по практике. Сроки защиты отчета по практике определяет кафедра.

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);
- отзыв научного руководителя (прил.2);
- электронный вариант методик и алгоритмов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ОО, в том числе с использованием информационных технологий. Заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Компетентностно-ориентированные задания, проблемные эвристические и проблемные задания, направленные на оценку сформированности компетенций дисциплины.

1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

2. Проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному алгоритму.

**Методическая подсказка**

| **Этапы** | **Содержание** |
|---|---|
| 1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий | проанализировать микросреду, в которой происходит действие событие |
| | перевести данные задачи на язык педагогических категорий (данные |

| | |
|---|---|
| | педагогической ситуации) |
| | выявить противоречие, источник развития анализируемого события, определить характер, форму и направление этого развития (сформулировать проблему) |
| | определить педагогические категории, представленные в задаче (формулировка цели (планируемый результат)) |
| 2. Конструирование способа педагогического взаимодействия | выдвинуть гипотезу в виде предлагаемого пути его поиска (могут быть варианты решения задачи) |
| | выбрать и обосновать наиболее оптимальный способ взаимодействия в данной ситуации |
| | продумать оперативную структуру действий педагога |
| 3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике | реализация |
| 4. Анализ результатов решения педагогической задачи | выявить достигнута ли цель взаимодействия<br><br>назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в ситуации |
| | указать ошибки,допущенные в данной педагогической ситуации |
| | определить какой положительный опыт можно взять себе на вооружение |
| | сделать вывод и оценить решение задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя |

**Критерии выполнения задания**

Критерии оценки учебных действий студентов по решению педагогических задач

| Показатели ответа студента | Баллы |
|---|---|
| студент самостоятельно и правильно решил педагогическую задачу, уверенно, логично, последовательно аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. | 4 |
| студент самостоятельно и в основном правильно решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. | 3 |
| студент в основном решил задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия профессиональной сферы. | 2 |
| студент в основном решил задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать. | 1 |
| студент не решил задач или решил с грубыми ошибками. | 0 |

**Задача 1.**

1. Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть парты в классе, школе – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию школы. Мы сдаем деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

*Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как ученик может защитить свои права?*

**Задача 2.**

В сельской школе № 7 на уроке обществознания у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому.. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия.

*Кто будет виноват в данной ситуации?*

**Задача 3.**

Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она не любит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли?

*Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.*

**Задача 4.**
Прокомментируйте действия, которые должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унизительными словами?

**Задача 5.**
Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет
*Законно ли требование учителя об отчислении?*

**Задание 6.**
Учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций.
*Каким образом учитель должен обеспечить внедрение этой методики?*

**Задача 7.**
Учеников решили отправить на сельскохозяйственные работы ученика. Орган управления образованием принял решение об участии в этих работах.
*Необходимо ли согласия ученика и его родителей (законных представителей).*

**2. Проблемное задание.**
Разработать концепцию развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов.

**Методическая подсказка**

Структура концепции следующая:
-цель;
-задачи;
-принципы реализации концепции;
-направления деятельности образовательного учреждения;
-ожидаемые результаты.

Критерии оценивания эффективности школы с праксеологических позиций:
-единая понятная цель;
-единые закономерности, по которым будет организована совместная деятельность
-разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
-согласованность и концентрация (накопление) действий для достижения общей цели.
- действия в структуре совокупного субъекта осуществляются по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий

**Теоретическая подсказка:**
Характеристики эффективной школы:
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Безопасная и здоровая окружающая среда для всех
4.Климат высоких ожиданий от всех детей
5.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
6.Положительные отношения семьи и школы
7.Наличие у учащихся на занятиях времени на выполнение заданий

**Критерии выполнения задания**

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей (конспекта-сценария урока, мероприятия, программы, плана работы, бизнес-проекта и т.д.)

| Критерии | Перечень показателей | Баллы |
|---|---|---|
| Правильность составленной концепции | студент самостоятельно и правильно разработал концепцию, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее. | 3 |
| | студент самостоятельно и в основном правильно разработал концепцию, в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее. | 2 |
| | студент в основном правильно разработал концепцию , допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к концепции, слабо аргументировал свою работу. | 1 |
| | студент не разработал концепцию и/или допустил грубые ошибки; или с нарушением данных требований. | 0 |
| Заинтересованность и творческий подход к разработке концепции | студент проявил заинтересованность и творческий подход. | 3 |
| | студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий. | 2 |
| | студент проявил не высокую степень | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | заинтересованности, концепция получилась скорее традиционная. | |
| | студент не проявил заинтересованности, концепция традиционная | 0 |

1. **Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)**

1. **Проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному выше алгоритму.**

**Задача 1**

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

*Перечислите действия классного руководителя.*

**Задача 2**

Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: "Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?" Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: "Но ведь любой труд должен оплачиваться!" К юному "коммерсанту" быстро присоединяются единомышленники.

*Перечислите действия классного руководителя*

**Задача 3**

В минувшую субботу - а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода - меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

- Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице - здоровый румянец.

- Послушай, а зачем тебе деньги?

- Мороженого захотелось...»

*Как решить правильно данную ситуацию, как педагогу.*

**Задача 4**

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он пояснил учителю, что домашнее задание было выполнено, но тетрадь куда-то пропала. На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.

- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

*1. О чем говорит вам эта ситуация?*

*2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?*

*3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?*

**Задача 5**

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1.*В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

*2.При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?*

*3.Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические*

**Задача 6**

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но ни разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие. А однажды она сказала дочери:—Давай поедем с тобой в Озерки.—Почему именно в Озерки? —спросила Таня.—Узнаешь, —таинственно пообещала она... Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:—Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты

помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом. Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:—Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

*1.Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери? 2.Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери? 3.Какие последствия здесь можно прогнозировать?*

**Задача 7**

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:—Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз —книгу о русской живописи.—А где эти картины? —спросил кто-то из учащихся.—Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть. Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

*1.Каков стиль деятельности и поведения учителя? 2.Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.3.В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организациобучения.*

**2. Проблемное задание.**

**Разработка программы/плана/эффективной воспитательной деятельности школы, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания (опора на «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)**

**Методическая подсказка**

Структура программы:

1. Паспорт программы

1.1. Актуальность программы

1.2. Концепция воспитательной деятельности

2. Содержание программы

2.1. Цели и задачи программы воспитательной деятельности

2.2. Теоретико-методологические основы

2.3. Принципы воспитательной деятельности

2.4. Приоритетные направления воспитательной деятельности

3. Итоги работы программы

3.1. Этапы реализации Программы

3.2. Реализация воспитательной Программы

Структура плана воспитательной деятельности :

1. Направление воспитания
2. Цель и задачи воспитательной деятельности
3. Содержание деятельности
4. Технология воспитательной деятельности
5. Перечень мероприятий
6. Сроки и ответственные

**Критерии выполнения задания**

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей (конспекта-сценария урока, мероприятия, программы, плана работы, бизнес-проекта и т.д.)

| Критерии | Перечень показателей | Баллы |
|---|---|---|
| Правильность составленной программы | студент самостоятельно и правильно разработал программу, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее. | 3 |
| | студент самостоятельно и в основном правильно разработал программу, в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | студент в основном правильно разработал программу , допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к концепции, слабо аргументировал свою работу. | 1 |
| | студент не разработал программу и/или допустил грубые ошибки; или с нарушением данных требований. | 0 |
| Заинтересованность и творческий подход к разработке программы | студент проявил заинтересованность и творческий подход. | 3 |
| | студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий. | 2 |
| | студент проявил не высокую степень заинтересованности, программа получилась скорее традиционная. | 1 |
| | студент не проявил заинтересованности, программа традиционная | 0 |

2. **Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-1).**

1. **Проблемное задание**

**Обобщенное представление опыта собственной профессиональной деятельности.**

**Методическая подсказка:**

Структура представления:

1. Формулирование фактора успешности в преподавании (темы концепции, творческого опыта)
2. Обоснование актуальности проблемы педагогической деятельности (может охватывать всю систему работы или только часть опыта)
3. Теоретическое описание (интерпретация) сущности и результативности данного опыта, трудоемкости его осуществления, путей и условий реализации и внедрения
4. Опора на научные и психолого-педагогические теории
5. Информативность и логическая завершенность описания опыта, достаточность для понимания и использования в практике
6. Продукты педагогической деятельности (проекты, программы, методические разработки и др.)
7. Основные публикации (список изученной литературы)

2. **Проблемное задание**

**Вариант первый задания**

**Разработать проект по совершенствованию своей педагогической деятельности**

1.<u>Фаза проектирования:</u>

1.1. Концептуальная

-выявления противоречия

-формулирование проблемы
-определение проблематики
-определение цели
-выбор критериев
1.2. Моделирование
- построение модели
- оптимизация модели
-выбор модели (принятие решения)
1.3. Конструирование системы
-декомпозиция
-агрегирование
-исследование условий
-построение программы
1.4. Технологической подготовки
-учебно-программной документации
-методических разработок
-программного обеспечения
-разработки должностных инструкций исполнителей
2.Технологическая фаза проекта
3.Рефлексивная фаза проекта
-осмыслить
- сравнить
-оценить исходное и конечное состояния

**Вариант второй задания**

3. Разработать проект/программу инновационной деятельности педагога на основе определенного методологического подхода (например, «Формирование алгоритмического мышления старшеклассников на основе системно-деятельностного подхода»

**Методическая подсказка:**

Структура программы:

1. Актуальность исследования
2. Выявления противоречия
3. Формулирование проблемы
4. Определение проблематики
5. Формулировка цели
6. Определение объекта, предмета исследовательской деятельности
7. Формулировка гипотезы
8. Формулировка задач
9. Теоретико-методологическая база
10. Методы исследования
11. Предполагаемые результаты и продукты деятельности
12. Практическая значимость

Критерии и показатели оценки эффективности педагогической деятельности:

1. Соотвествие достигнутого результат поставленной цели
2. Время, потраченное на выполнение результата
3. Ценность, полезность и востребованность результата, полученного при данных затратах
4. Ресурсозатратность на достижение результата
5. Соответствие результата предъявляемым к нему требованиям
6. Практическая значимость результата деятельности

**Критерии выполнения задания**

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей (конспекта-сценария урока, мероприятия, программы, плана работы, бизнес-проекта и т.д.)

| Критерии | Перечень показателей | Баллы |
|---|---|---|
| Правильность составленной программы/проекта | студент самостоятельно и правильно разработал программу, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее. | 3 |
| | студент самостоятельно и в основном правильно разработал программу, в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее. | 2 |
| | студент в основном правильно разработал программу , допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к концепции, слабо аргументировал свою работу. | 1 |
| | студент не разработал программу и/или допустил грубые ошибки; или с нарушением данных требований. | 0 |
| Заинтересованность и творческий подход к разработке программы/проекта | студент проявил заинтересованность и творческий подход. | 3 |
| | студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | высокий. | |
| | студент проявил не высокую степень заинтересованности, программа получилась скорее традиционная. | 1 |
| | студент не проявил заинтересованности, программа традиционная | 0 |

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации**

1.Предмет педагогической праксеологии.

2. Педагогическая праксеология как интегративная дисциплина.

3. Характеристика трех задач педагогической праксеологии.

4. Методы педагогической праксеологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).

5. Основные категории педагогической праксеологии.

6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.

7. Историческая динамика предмета труда.

8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.

9. Роль деятельности в становлении человека.

10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.

11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).

12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксеологический смысл.

13. Оценка качества педагогической деятельности.

14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервистные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эврестичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности.
24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурноэстетические.
25. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксеологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стиль профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.
29. Культура профессионального выбора.
30. Праксеологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектноаналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксеолоическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксеологической продуктивности пеадгога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные образовательные модели ДО.
4. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
5. Стратегии эффективного электронного обучения.
6. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
7. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
8. Информационная обеспеченность ДО.
9. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
10. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
11. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
12. Принципы проектирования обучающей системы.
13. Проблемы дистанционного обучения.
14. Интерфейс обучающих систем.
15. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
16. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
17. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
18. ЭОР и его составляющие
19. Понятие мультимедиа. Мультимедиакомпоненты.
20. Методические требования к разработке ЭОР
21. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
22. Образовательные порталы и их функции
23. Видеолекции Особенности видеоурока
24. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

# МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы:

- составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности;
- моделирование и проектирование научного исследования;
- конструирование методов исследования.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания:**

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.

21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрен итоговое собеседование по вопросам зачета.

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

## К.М.02.06(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

### 1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
    1) разработки
    2) прикладные
    3) конкретно – научные

4) эмпирические
5) теоретические
6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства

1) анализ
2) синтез
3) абстрагирование
4) сравнение
5) нет правильного ответа

## 2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

## 3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, об сновать свой выбор.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

- способность решать  конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

## ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ\

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Тестовые задания:**

1. Структура образовательной организации

- устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
- определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

- лицензирование образовательной деятельности, государственная
- аттестация образовательной деятельности, государственная
- аккредитация образовательной деятельности, государственный
- контроль (надзор) в сфере образования

3.Обязанности по организация охраны здоровья обучающихся возлагаются на

- учредителя,
- образовательную организацию.

4. Отметь лишнее. Руководитель ППЭ должен знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ЕГЭ
- Основы права, правила и нормы охраны труда, технику безопасности и противопожарной защиты
- Инструкции по использованию и работе средств видеонаблюдения в ППЭ

- Основы работы на компьютере с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

5.Проверка готовности ППЭ провидится:

- До 1 апреля
- Не позднее чем за 3 дня до начала экзамена
- Не позднее чем за 1 день до начала экзамена
- До 20 мая 6.

6.В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
- Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
- Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

7.К компетенции образовательной организации не относится

- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
- разработка и утверждение программы развития.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

- структуре основных образовательных программ и их объему,
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
- внутренней системе оценки качества образования,
- результатам освоения основных образовательных программ.

9.Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается

- органом управления образованием;
- образовательной организацией.

10. Орган, осуществляющий государственную аккредитацию образовательной деятельности

- министерство образования Республики Башкортостан.
- служба по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

11.Согласно Конвенции, ребенок:

- как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым;
- имеет больше прав, чем взрослый.

12. К законным представителям ребенка относятся:

- родители;
- усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
- патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
- Все выше перечисленные.

13. Какова периодичность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций.

- Не реже одного раза в 3 года.
- Не реже одного раза в 5 лет.
- Не реже одного раза в год.

Ответы

| № вопроса | № ответа | № вопроса | № ответа |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 11 | 1 |
| 2 | 2 | 12 | 4 |
| 3 | 2 | 13 | 1 |
| 4 | 3 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 3 | | |
| 6 | 2 | | |
| 7 | 2 | | |
| 8 | 3 | | |
| 9 | 2 | | |
| 10 | 2 | | |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и роль образования в современном российском государстве
2. Конституционное право человека на образование в РФ
3. Принципы государственной образовательной политики в сфере высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Государственная образовательная политика: понятие и характеристика
5. Принципы государственной образовательной политики
6. Образовательное законодательство как самостоятельная отрасль права: предмет и метод правового регулирования; система образовательного права.
7. Образовательное право – комплексная отрасль законодательства: понятие и предмет регулирования
8. Источники образовательного права
9. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
10. Ликвидация образовательной организации: основание и порядок
11. Ответственность образовательной организации
12. Образовательные программы: понятие и виды
13. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие и структура
14. Управление системой образования: понятие, структура и принципы

15. Понятие  и порядок лицензирования образовательных организаций .
16. Понятие и порядок  аккредитации образовательных организаций
17. Систематизация образовательного законодательства. Кодекс об образовании
18. Отношения в сфере образования
19. Образовательные отношения: понятие, общая характеристика, структура
20. Структура и компетенция Министерства образования и науки РФ
21. Правовой статус учащегося общеобразовательного организации
22. Компетенция Министерства образования РБ
23. Правовой статус студента организаций  СПО и ВПО
24. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
25. Правовой статус слушателя
26. Правовой статус докторанта
27. Правовой статус аспиранта
28. Прием в образовательные организации различных типов
29. Льготы при приеме в ВУЗы и ССУЗы
30. Система управления в вузе
31. Порядок избрания ректора вуза
32. Особенности регулирования труда педагогических работников
33. Договор об оказании образовательных услуг
34. Порядок заключения трудового договора с преподавателем вуза
35. Правовое регулирование деятельности дошкольных организаций
36. Особенности финансовых отношений государственных и муниципальных образовательных организаций
37. Правовое регулирование деятельности общеобразовательных организаций
38. Реорганизация образовательной организации
39. Имущественные отношения государственного и муниципального образовательного организации
40. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций, реализующих ООП СПО
41. Система образования в РФ. Система высшего и послевузовского образования
42. Понятие и правовое регулирование непрерывного образования

43. Структура и нормативно-правовая поддержка высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Правовое регулирование деятельности организаций ВПО
44. Интеграция высшего и послевузовского образования и науки
45. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования
46. Образовательное организация: понятие и общая характеристика
47. Компетентностный подход в образовании
48. Содержание образования
49. Документы об образовании
50. Компетенция образовательных организаций
51. Учредители образовательных организаций. Сравнительная характеристика государственных, муниципальных и частных образовательных организаций.
52. Порядок создания и регистрации образовательных организаций
53. Устав образовательной организации.

## Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.

14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.
41. Система образования в Российской Федерации

42. Понятие и структура системы образования
43. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
44. Теория и практика определения экономической эффективности. Пути её повышения.
45. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования
46. Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений
47. Источники формирования и пути совершенствования материально-технической базы.

**Пример теста:**

Тесты с выбором одного ответа:

1. Экономика образования:

А) является самостоятельной наукой;

Б) наукой не является;

В) имеет узкоспециализированную направленность;

Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

А) обучение;

Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;

В) просвещение;

Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

А) педагогические и воспитательные;

Б) экономические и социальные;

В) педагогические и социальные;

Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4.В последнее время единственной статьей расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:

А)коммунальные расходы

Б)питание учащихся

В)заработную плату

Г)выплату заработной платы

5.Освоение образовательных программ:

А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;

Б) без отрыва от производства невозможно;

В) отвергает семейную форму обучения;

Г) возможно в различных формах.

6.Образовательные организации:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

7.Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

А) сложную систему составляющих ее элементов;

Б) совокупность образовательных организаций;

В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

8.Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажитене менее двух верных ответов):

А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;

Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;

В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;

Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

9.Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;

Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;

В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;

Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

10.Принципы организации управления образованием:

А) единство единоначалия и коллегиальности; Б) планирование;

В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;

Г) анализ достигнутого.

11.К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;

Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;

В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;

Г)образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

12.В современной России образовательные услуги:

А) предоставляются бесплатно;

Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;

В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;

Г) недоступны для массового потребителя.

13.Особенностью образовательных услуг является:

А) их неосязаемость;

Б) неотделимость услуг от педагогических работников;

В) сложность оценки получателем потребительскихсвойствпредоставляемых услуг;

Г) все ответы верны.

14.Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

А) федерального бюджета;

Б) местного бюджета;

В) доходы от собственной деятельности;

Г) все ответы верны.

15.Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

А) расходы на создание и поддержание материальной базы;

Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;

В) расходы на праздничные мероприятия;

Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

16.Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

А) сдача помещений в аренду;

Б) реализация продукции собственного производства;

В) оказание консультационных услуг;

Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

17.Аттестация педагогических работников является:

А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;

Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;

Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

18.Заработная плата в образовании:

А) является единственной формой вознаграждения за труд;

Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;

В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;

Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

19.Ресурсная база образовательных организаций:

А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;

Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;

В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;

Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

20.Ресурсное обеспечение образования:

А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;

Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;

В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;

Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

21.Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;

Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;

В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;

Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

22. Платные образовательные услуги осуществляются за счёт_____ средств:

А) бюджетных.

Б) внебюджетных.

В) собственных.

Г)заёмных.

23. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования:

А) муниципального

Б) государственного

В) мирового

Г) частного

24. Расходы на оплату труда планируются отдельно по педагогическому, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу и образуют:

А)надтарифный фонд

Б)фонд заработной платы

В)норму расхода учреждения по заработной плате

Г)тарифный фонд

25. Образовательные организации:

А)являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б)не являются субъектом гражданского права;

В)не могут быть лицом юридическим;

Г)не могут вступать в имущественные отношения

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

| | |
|---|---|
| а) внутренние функции;<br>б) внешние функции. | 1) деятельность по разоружению;<br>2) налогообложение;<br>3) защита суверенитета и территориальной целостности;<br>4) поддержание общественного порядка;<br>5) сотрудничество с другими государствами. |

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

**Типовые контрольные задания:**

**Примерная тематика заданий:**

1. Сущность экономики образования.
2. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
3.Экономиеские и хозяйственные основы управления образованием как наука.
4. Социально-экономические функции образования
5. Система образования Российской Федерации
6. Российский и зарубежный опыт развития системы образования
7.Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование.
10. Труд в сфере образования
11.Рынок труда.
12. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
13. Особенности и структура финансирования системы образования.
14. Источникифинансирования системы образования и их классификация
15. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.

***Доклад-презентация*** – подготовленное обучающимся самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у обучающихся умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Параметры оценочного средства для доклада-презентации.**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийсяраскыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

## *Темы презентаций*

1. Подготовьте презентацию «Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики. История экономики образования».
2. Подготовьте презентацию «Правовое регулирование отношений в сфере образования»
3. Подготовьте презентацию «Общие характеристики и специфика хозяйствования экономики образования»
4. Подготовьте презентацию «Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений»
5. Подготовьте презентацию «Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.

## *Примерные тестовые задания:*

***Собеседование -*** средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

| ***Критерии оценки собеседования:*** |
|---|
| - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;<br>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;<br>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; |

| | |
|---|---|
| - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; | |
| «5», если | Задание выполнено полностью |
| «4» , если | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| «3», если | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

**Вопросы для собеседования:**

1. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
2. Новая система оплаты труда в системе образования.
3. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
4. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
5. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
6. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
7. Инновационные деятельность в сфере образования: содержание и формы.
8. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
9. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития..
10. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

### Примерные вопросы к промежуточной аттестации по курсу

1. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.

2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Основные функции контроля и оценки учебных достижений учащихся.
4. Виды, формы, методы контроля знаний, умений, навыков учащихся.
5. Виды «парциальных оценок» (Б.Г. Ананьев).
6. Роль учителя в формировании самооценки учебных достижений младшего школьника.
7. Применение педагогической диагностики для оценки уровня сформированности общеучебных умений
8. Исследования Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно–оценочной основе.
9. Безотметочное обучение в современной начальной школе. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах.
10. Общие организационные требования к подготовке, проведению и анализу письменных контрольных работ
11. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
12. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах. Виды тестов.
13. Инновационные находки учителей начальных классов по оценке учебных достижений учащихся: «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности», «Учебный портфолио».
14. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.
15. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
16. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
17. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся начальной школы.
18. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательной программе «Школа 2100».
19. Технология осуществления мониторинга качества школьного образования.
20. Особенности оценки планируемых результатов учебной деятельности школьников по Федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы (ФГОС НОО) второго поколения.
21. Оценка личностных результатов школьников (по ФГОС НОО).
22. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания (по ФГОС НОО).
23. Оценка предметных достижений школьников ( в соответствии с ФГОС НОО).
24. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

## ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕКСТА

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:
### Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Профессионально-личностные качества педагога.
7. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
8. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
9. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
10. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
11. Особенности и причины педагогических конфликтов.
12. Стиль и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
13. Этапы речевой деятельности педагога.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
16. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
17. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
18. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
19. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы и условия успешной коммуникации.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Речевой этикет в педагогическом общении.
23. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
24. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
25. Правила успешного публичного выступления.
26. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).

27. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
28. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
29. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
30. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
31. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
32. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
33. Типы речевой культуры.
34. Качества речи педагога.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает защиту итогового портфолио.

## УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Организационно-правовая деятельность в сфере образования».

Примерные вопросы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Компоненты модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
2. Теоретические основания как компонент модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
3. Основные понятия как компонент модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
4. Содержание и цели обучения как компонент модели проектирования и организации исследовательской деятельности.
5. Формы реализации как компонент модели проектирования и организации исследовательской деятельности.

6. Истоки и значение исследовательского поведения.
7. Индивидуальные особенности исследовательского поведения.
8. Исследовательское поведение и физическая активность ребенка.
9. Основные факторы развития исследовательского поведения.
10. Общение и развитие исследовательского поведения.
11.Индивидуальный способ организации обучения и развитие исследовательских навыков.
12. Коллективная исследовательская деятельность.
13. Исследовательское поведение как творчество.
14. Исследовательское поведение и интуитивное мышление.
15. Развитие у детей навыков исследовательского поведения.
16. Методика проведения учебных исследований с младшими школьниками на уроках окружающего мира.
17. Общая схема последовательности проведения учебных исследований с младшими школьниками.
18.Задания и упражнения для развития умения у детей навыков исследовательского поведения.
19. Игры-исследования для младших школьников.
20. Игровая методика исследовательского обучения  С.Броокшоу и С. Кейплан.
21. Эксперимент как метод исследования.
22. Познавательные опыты на уроках окружающего мира.
23. Проекты и проектирование на уроках окружающего мира.
24. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности.

## ТРЕНИНГ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**Блок 1**

1.Личное конкурентное преимущество
2.Стратегические цели и ценности
3.Ресурсно-календарный график планирования времени
4.Показатели расхода времени
5.Формы учета личного времени
6.Производительность труда
7.Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8.Планирование через приоритеты
9.Методы упорядочения дел
10.Создание органайзера
11.Личный реинжиниринг
12.Метод ограниченного хаоса
13.Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
18.Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений порационализация работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
20.Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала

**Блок 2**

1.Личное конкурентное преимущество
2.Стратегические цели и ценности
3.Ресурсно-календарный график планирования времени
4.Показатели расхода времени

5.Формы учета личного времени
6.Производительность труда
7.Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8.Планирование через приоритеты
9.Методы упорядочения дел
10.Создание органайзера
11.Личный реинжиниринг
12.Метод ограниченного хаоса
13.Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
18.Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
20.Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала

Примерные вопросы для собеседования:

1. Управление как наука, процесс и результат
2. Взаимодействие в управлении. Теоретические модели управляемых систем.
3. Уровни управления.
4. Элементы возможного микро и макроокружения управляемой системы. Принципы управления педагогическим коллективом или принципы педагогического менеджмента.
5. Методы управления педагогическим коллективом.
6. Культурные отличия представителей управляемой системы.
7. Методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.
8. Практическая, оперативная и личностно-ориентированная направленность деятельности руководителя.

9. Целеполагание и планирование как функция управления и механизм управления.
10. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией.
11. Контроль и коррекция как показатель организаторской культуры руководителя. Методы оценки управленческого процесса.

## ПОДБОР, ОЦЕНКА, МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Под категорией «кадры организации» следует понимать:

- часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
- трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне +

2. Команда ИТ-проекта –

- команда, включенная в деятельность по разработке новых программных продуктов и информационных систем (*IS – information system*) компании. +
- люди, обладающих техническими знаниями и навыками, использующие средства для обеспечения качественного и быстрого обмена информации

3. Команды ИТ-проектов или технические команды по разработке программного продукта отличаются от других проектных команд следующими признаками:

- разнородность состава, в том числе разнообразие ролей, технических знаний, навыков и личностных характеристик участников;
- интеграция и взаимодействие, в том числе обмен знаниями через использование единого пула данных и информационных систем;
- интенсивность информационного обмена, связанного с высокой скоростью изменений информационной среды;
- координация и синхронизация *(coordination)*, включающая осведомленность о разделении задач внутри команды и возможностью перераспределения нагрузки,
- важная роль неформального общения, позволяющего сформировать единый круг интересов и выработать единый стиль общения
- все варианты ответов. +

4. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
- использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда

- найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала +
- контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия

5. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

- с высокой монополизацией и концентрацией российского производства
- с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости
- с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени +

6. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):

- разработка стратегии управления персоналом
- организация трудовых отношений
- переподготовка и повышение квалификации работников +
- планирование и контроль деловой карьеры +
- работа с кадровым резервом +
- планирование и прогнозирование персонала

7. Маркетинг персонал — это:

- анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий
- формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши
- анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
- вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале +
- такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость

8. Какие методы наиболее эффективные для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- ученичество и наставничество
- видеотренинг +
- инструктаж +
- деловые игры +

- лекция
- разбор конкретных ситуаций
- ротация
- самообучение

9. В чем суть классической теории мотивации?

- деньги – единственный мотивационный фактор +
- поведение человека определяется его ожиданиями
- жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе
- человека заставляют действовать внутренние потребности
- самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе

10. Командой, которая достигает результат с наименьшими затратами ресурсов называют:

- эффективной+
- минимальной
- профессиональной
- успешной.

Кейс-задание 2. Подготовить данные для анализ сильных и слабых сторон в учебной и профессиональной деятельности (см. табл) в группе. Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

| **«Срез» способностей** | Сильные | Слабые стороны |
|---|---|---|
| Профессиональные знания и опыт | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |
| Способности к самоорганизации | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |
| Коммуникативные способности | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |

| | | |
|---|---|---|
| Личные способности | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |
| Интеллектуальные способности, рабочие приемы | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |
| Прочее | | |

## ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

### Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов и кейс-заданий:

### Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Под категорией «кадры организации» следует понимать:

- часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
- трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне +

Команда ИТ-проекта –

- команда, включенная в деятельность по разработке новых программных продуктов и информационных систем (*IS – information system*) компании. +
- люди, обладающих техническими знаниями и навыками, использующие средства для обеспечения качественного и быстрого обмена информации

Команды ИТ-проектов или технические команды по разработке программного продукта отличаются от других проектных команд следующими признаками:

- разнородность состава, в том числе разнообразие ролей, технических знаний, навыков и личностных характеристик участников;
- интеграция и взаимодействие, в том числе обмен знаниями через использование единого пула данных и информационных систем;
- интенсивность информационного обмена, связанного с высокой скоростью изменений информационной среды;
- координация и синхронизация *(coordination)*, включающая осведомленность о разделении задач внутри команды и возможностью перераспределения нагрузки,
- важная роль неформального общения, позволяющего сформировать единый круг интересов и выработать единый стиль общения
- все варианты ответов. +

Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
- использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда
- найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала +
- контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия

Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

- с высокой монополизацией и концентрацией российского производства
- с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости
- с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени +

Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):

- разработка стратегии управления персоналом
- организация трудовых отношений
- переподготовка и повышение квалификации работников +
- планирование и контроль деловой карьеры +
- работа с кадровым резервом +
- планирование и прогнозирование персонала

Маркетинг персонал — это:

- анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий
- формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши
- анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
- вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале +
- такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость

Какие методы наиболее эффективные для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:

- ученичество и наставничество
- видеотренинг +
- инструктаж +
- деловые игры +
- лекция
- разбор конкретных ситуаций
- ротация
- самообучение

В чем суть классической теории мотивации?

- деньги – единственный мотивационный фактор +
- поведение человека определяется его ожиданиями
- жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе
- человека заставляют действовать внутренние потребности
- самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе

Командой, которая достигает результат с наименьшими затратами ресурсов называют:

- эффективной+
- минимальной
- профессиональной
- успешной.

**Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

Кейс-задание 1. Подготовить данные для анализа и провести оценку баланса личных успехов и неудач в учебной и профессиональной деятельности (см. табл). Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

| Мои успехи, достижения | Как я этого добился (способности, которые были для этого необходимы)? | Мои неудачи, поражения | Способности, которых мне недоставало | Как я преодолел неудачи? |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Кейс-задание 2. Подготовить данные для анализ сильных и слабых сторон в учебной и профессиональной деятельности (см. табл) в группе. Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

| **«Срез» способностей** | Сильные | Слабые стороны |
|---|---|---|
| Профессиональные знания и опыт | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |
| Способности к самоорганизации | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |

| | | |
|---|---|---|
| Коммуникативные способности | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |
| Личные способности | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |
| Интеллектуальные способности, рабочие приемы | **1.** | **1.** |
| | **2.** | **2.** |
| | **3.** | **3.** |
| Прочее | | |

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**Примерные вопросы теста:**

1. Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:

а) командой, б) группой, в) коллективом.

2. Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:

а) стереотип поведения, б) статус, в) роль.

3. К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.

а) формирование, б) бурление, в) выработка норм, г) функционирование, д) реформирование.

4. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:

а) командообразованием, б) стратегией развития группы, в) развитием кадрового потенциала.

5. Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:

а) ролевой, б) подход, основанный на решении проблем, в) интерперсональный, г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.

6. Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении матрицы называется:

а) мозговой штурм, б) синектика, в) морфологический анализ, г) метод фокальных объектов.

7. **Как называется приглашенный для построения эффективного группового обсуждения консультант (помощник), способствующий нахождению группой взаимоприемлемого решения проблемы, расширению пространства моделей, используемых в решении, поиску оптимального решения:**

а) медиатор, б) фасилитатор, в) модератор.

**Вопросы изучаемой дисциплины, рекомендуемые для включения в итоговый экзамен по модулю «Педагогические основы управления в образовательном учреждении»:**

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
2. Причины перехода к командному типу управления.
3. Типология команд.
4. Этапы становления эффективной команды.
5. Отличия понятий «группа» и «команда».
6. Принципы формирования эффективной команды.
7. Выработка и принятие групповых норм и правил.
8. Распределение ролей в команде. Управленческие роли.
9. Типы лидеров.
10. Современные теории лидерства.

11. Сотрудничество и кооперация в команде.
12. Классификация и описание групповых ролей.
13. Особенности принятия групповых решений.
14. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
15. Управленческие команды лидеров.
16. Особенности работы с командой на этапе изменений.
17. Методы повышения эффективности командной работы.
18. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
19. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
20. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
21. Потенциальные возможности командного развития.
22. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
23. Современные методы и модели командообразования.
24. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду.

**Перечень возможных тем для написания эссе:**

1. Механизмы формирования управленческих команд в организации.
2. Особенности построения коммуникаций в командах.
3. Конфликтный менеджмент: управление конфликтами в команде.
4. Лидерство и власть в управленческой команде.
5. Особенности выработки групповых решений.
6. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
7. Управленческая команда. Особенности и принципы формирования.
8. Процессы влияния и психологического давления в команде.
9. Методы и технологии повышения эффективности командной работы.
10. Командный консалтинг: позиция консультанта, контракт и запрос организации.
11. Особенности работы с кросс-культурными командами.
12. Управление мотивацией в командах.

13. Групповая динамика.
14. Ролевое распределение в команде. Типы ролей.
15. Командное развитие и процесс изменений.
16. Подготовка и участие команды в процессе переговоров.
17. Организация взаимодействия между командами и внешними партнерами.
18. Преимущества и недостатки командной работы.

**Критерии оценивания компетенций магистрантов**:

Профессиональные знания магистрантов при ответе на итоговом экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень владения научным категориальным аппаратом;
- глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;
- четкость, логичность и последовательность изложения усвоенных знаний;
- умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если магистрант владеет всеми 4 пунктами, на высоком уровне владеет научным категориальным аппаратом, полностью раскрывает оба вопроса, четко, логично и последовательно излагает научный материал, умеет проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистрант недостаточно раскрывает один из пунктов; хороший уровень владения научным категориальным аппаратом, вопросы полностью раскрыты, но не прослеживается четкость, логичность и последовательность изложенной научной информации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если магистрант недостаточно раскрывает два из пунктов, недостаточно раскрыт вопрос, средний уровень владения научным категориальным аппаратом, глубина научного анализа на низком уровне, нет четкости, логичности и последовательности изложенного научного материала

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если пункты не раскрыты, уровень владения научным категориальным аппаратом очень низкий, ответы не раскрывают сущность вопроса, нет четкости, логичности и последовательности изложения научного материала, научно-теоретические знания не проиллюстрированы практическими примерами.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

## ТЕСТЫ

**Основными принципами охраны здоровья граждан являются:**

1. Соблюдение прав граждан в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
2. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
3. Доступность и качество медицинской помощи;
4. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.

**риоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается:**

1. Разработкой и реализацией программ формирования здорового образа жизни;
2. Осуществлением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
3. Осуществлением мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально-значимых заболеваний и борьбе с ними;
4. Проведением профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством РФ.

**Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012г.) определяет, что охрана здоровья обучающихся обеспечивается:**

1. Оказанием первичной медико-санитарной помощи;
2. Организацией питания обучающихся;
3. Профилактикой заболеваний и оздоровлением детей;
4. Пропагандой и обучением навыкам здорового образа жизни;

**Дискуссию по гигиеническому воспитанию целесообразно проводить в аудитории при наличии у слушателей:**

А. Гигиенических знаний;

Б. Гигиенических умений;

В. Гигиенических навыков;

Г. Убеждений и ценностных ориентаций;

Д. Мотивации к ЗОЖ.

**Наиболее эффективной формой гигиенического воспитания населения при изучении темы «Оказание первой помощи при травматических повреждениях»**

А. Лекция;

Б. Индивидуальная беседа;

В. Практическое занятие;

Г. Практическое занятие с демонстрацией видеоматериалов;

Д. Печатные издания (брошюры, плакаты).

**Оптимальный количественный состав аудитории при проведении дискуссии**

А. 5-10 человек;

Б. 15-20 человек;

В. 30-60 человек;

Г. 61-90 человек;

Д. 91 и выше.

**В целях пропаганды профилактики заболевания в период эпидемической вспышки (гриппа) наиболее эффективным является:**

А. Проведение лекций;

Б. Проведение индивидуальных бесед;

В. Распространение издательской продукции;

Г. Использование средств массовой информации;

Д. Проведение вакцинации.

**Рациональное питание это:**

А. Полноценное питание, характеризующееся оптимальным количеством и соотношением всех компонентов пищи;

Б. Сбалансированное питание при оптимальном режиме приема пищи;

В. Питание детей с различными хроническими заболеваниями вне обострения;

Г. Питание больных детей с острыми заболеваниями или обострениями хронических болезней;

Д. Питание, которое выполняет не только энергетическую и

пластическую функцию, но и обеспечивает улучшение здоровья, снижает риск тех или иных заболеваний.

В структуре смертности населения экономически развитых стран лидирующее место занимают:

А. Инфекционные и паразитарные заболевания;

Б. Болезни системы кровообращения;

В. Новообразования;

Г. Болезни системы пищеварения;

Д. Травмы и отравления.

**Основным показателем, отражающим социально-экономическое состояние страны и развитие здравоохранения является:**

А. Младенческая смертность;

Б. Физическое развитие детей и подростков;

В. Уровень хронической заболеваемости детского населения;

Г. Заболеваемость детей до 1 года;

Д. Показатели инвалидности с детства.

**Использование демографических показателей, в первую очередь, необходимо при:**

А. Планированию социально-экономического развития страны;

Б. Планированию сети учреждений здравоохранения;

В. Оценке здоровья населения;

Г. Оценке качества медицинской помощи;

Д. Планирование лекарственного обеспечения населения.

**Наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на здоровье населения, является:**

А. Наследственность;

Б. Образ жизни;

В. Организация медико-санитарной помощи;

Г. Образование;

Д. Состояние окружающей среды.

**Основной задачей при формировании здорового образа жизни у детей и подростков является:**

А. Снижение инфекционной заболеваемости;

Б. Снижение неинфекционной заболеваемости;

В. Профилактика вредных привычек;

Г. Профилактика травматизма;

Д. Формирование типа поведения, адекватного здоровому образу жизни.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**Тематика проектных работ:**

Анализ требований потребителя.
Проектирование и разработка ДОП.
Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.
Анализ качества образовательной услуги.
Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.
Управление персоналом.
Рекламно- информационная деятельность.
Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.
Управление рисками.

## УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Вопросы:

1. Что такое дистанционное образование? Сущность, виды.
2. История становления дистанционного образования.
3. Раскройте особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
4. Какие категории детей с ОВЗ могут обучаться дистанционно.
5. Технические условия организации дистанционного образования.
6. Подготовка учителя к занятиям.
7. Становление дистанционного образования обучающихся с ОВЗ.
8. Ресурсные центры дистанционного образования школьников с ОВЗ.

9. Обучающиеся с ОВЗ в профессиональных организациях
10. Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ в профессиональных организациях. Приведите примеры.
11. Особенности дистанционного образования младших школьников с ОВЗ.
12. Особенности дистанционного образования старших школьников с ОВЗ. Что такое сопровождение? Какие виды сопровождения есть?
13. Раскройте нормативно-правовые документы службы сопровождения?
14. Дайте определения обучающийся с ОВЗ.
15. Перечислите категории детей с ОВЗ.
16. Дайте определение ребенок-инвалид.
17. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением слуха.
18. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением зрения
19. Раскройте особенности развития и поведения детей с УО (ИН)
20. Раскройте особенности развития и поведения детей с НОДА
21. Раскройте особенности развития и поведения детей с ЗПР
22. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением речи
23. Раскройте особенности развития и поведения детей с РАС
24. Раскройте особенности развития и поведения детей с ТМНР
25. Опишите деятельность ПМПк.
26. Что такое индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ?
27. Раскройте деятельность реабилитационного центра для детей с инвалидностью и ОВЗ.
28. Раскройте деятельность психолого-педагогического центра (ПМСЦ)
29. Опишите деятельность ПМПК.
30. Как вы понимаете, что такое инклюзивное образование, инклюзивное пространство?
31. Перечислите формы взаимодействия службы сопровождения образовательной организации с учреждениями социальной защиты , здравоохранения и др.
32. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ.

33. Структура и краткий обзор Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ.
34. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования.
35. Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и индивидуальном маршруте развития (ИМР).
36. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
37. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
38. Индивидуальный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, требования к его составлению и содержанию.
39. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, ИМР.
40. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
41. Специфика реализации АООП и ИМР в коррекционной и инклюзивной школе.
42. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
43. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
44. Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП, ИМР.
45. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации.
46. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
47. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов и педагогов-психологов.
48. Экспертиза основных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Примеры тестовых заданий***

1. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном – это:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
2) адаптированная образовательная программа (АОП)
3) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
4) все ответы верны

2. Программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ:

1) учебный план
2) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
3) коррекционная программа
4) индивидуальный образовательный маршрут
5) верного ответа нет

3. Выделите, для каких категорий учащихся разрабатывается адаптированная образовательная программа:

1) дети, которые обучаются в массовой школе и имеют трудности адаптации;
2) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
3) дети с ОВЗ, которые обучаются в классе коррекционной школы
4) верного ответа нет

4. К задачам адаптированной образовательной программы относится:

1) формирование учебных умений и навыков
2) индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
3) овладение знаниями основ наук
4) активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества
5) все ответы верны

5. К принципам построения адаптированной образовательной программы НЕ относится:

1) принцип гуманизации и культуросообразности
2) принцип преемственности
3) принцип целостности и вариативности

4) принцип системности
5) принцип индивидуализации и дифференциации
6) принцип открытости
7) верного ответа нет

## УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:**

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает выполнение практико-ориентированных заданий и защиту ВКР. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Проблемы управления в начальном общем образовании».

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3.Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.

11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

## ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

***Практические задания:***

a. Подберите книги по истории России?

b. Подберите статьи о государственных деятелях 19 в. Используя электронный каталог сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по Новейшей истории России имеются в библиотеке? Используя электронный каталог книг и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите требование на получения книг.

d. Подберите статьи по отечественной историографии. Используя электронный каталог статей и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

***e.*** Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

***f.*** Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

## ПЕДАГОГИКА

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Примерные вопросы зачета для проведения промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте образование как социальный феномен и проанализировать функции образования.
2. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
3. Дайте характеристику образовательной системы России.
4. Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками и раскройте ее структуру.
5. Проанализируйте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
6. Охарактеризуйте принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Проанализируйте ФГОС как носитель содержания образования.
8. Раскройте понятие методологии педагогической науки.
9. Охарактеризуйте общепринятые методологические параметры и критерии качества педагогического исследования.
10. Составьте программу педагогического исследования
11. Охарактеризуйте методы теоретического исследования,
12. Охарактеризуйте методы изучения педагогического опыта.
13. Охарактеризуйте математические и статистические методы исследования.
14. Раскройте понятие эксперимент, дайте характеристику различным видам эксперимента.
15. Охарактеризуйте компоненты целостного педагогического процесса.
16. Проанализируйте функции целостного педагогического процесса.
17. Проанализируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
18. Проанализируйте движущие силы целостного педагогического процесса.
19. Раскройте прогрессивные идеи античных мыслителей Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
20. Проанализируйте концепцию свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, М. Монтессори.
21. Охарактеризуйте педагогическую систему К.Д. Ушинского и его самого как основоположника научной педагогики в России.
22. Охарактеризуйте обучение как способ организации педагогического процесса.
23. Проанализируйте различные виды обучения.
24. Дайте характеристику основным принципам и правилам обучения
25. Проанализируйте взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения.
26. Охарактеризуйте основные формы и системы обучения.
27. Проанализируйте основные классификации методов обучения.
28. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля обучения.
29. Охарактеризуйте воспитание как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
30. Охарактеризуйте ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
31. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.

32. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
33. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации деятельности.
34. Охарактеризуйте методы контроля самоконтроля и самооценки в воспитании.
35. Охарактеризуйте средства воспитания.

# ПСИХОЛОГИЯ

## Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура психики человека и ее основные функции.
5. Сознание и бессознательное.
6. Направленность личности, характеристика направленности.
7. Виды ощущений, их общие свойства и закономерности.
8. Восприятие и его психологическая характеристика.
9. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
10. Память, приемы развития памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
12. Темперамент и характер в структуре личности.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Воля. Развитие воли.
15. Социальная среда, личность и группа.
16. Основные теории возрастного психического развития.
17. Проблемы психологии малых и больших социальных групп.

**Наименование дисциплины: ФТД.В.01 Педагогика**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6). | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессио | Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа | Вопросы для собеседования на экзамене | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, | Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа | Вопросы для собеседования на экзамене | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нального и личного развития. | | | | | | | | |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2(2)<br>4(1)<br>7(4) | 1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1 |
| Повышенный | На соответствие | 1(1-В,2-А,3-Г.4-Б)<br>5(1-Б,2-А)<br>6(1-Б, 2-А)<br>8(1-Б,2-А) | 0-4<br>0-2<br>0-2<br>0-2 | 0-4<br>0-2<br>0-2<br>0-2 |
| Высокий | Установление последовательности | 3(2,1,5,3,4.)<br>9(4,2,1,3) | 1<br>1 | 5<br>4 |
| | Множественный выбор | | | |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | |

**Задание 1.**

**Установите соответствие**
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

А.предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека
Б. практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности
В. разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата
Г. метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта

**Задание2.**

*(педагогическая ситуация)*

**Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»**

1.Учитель обязан незамедлительно оповестить администрацию школы и классного руководителя с целью применить взыскания по отношению к данному учащемуся

2. Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

3.Учителю важно настроить ученика перевестись в другой класс или школу, где у него появится возможность повысить свои академические успехи

**Задание 3.**

**Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

1.целеполагание

2.диагностика

3.педагогическое взаимодействие

4.текущая диагностика

5.выбор содержания, форм и методов

**Задание 4.**

**(педагогическая ситуация)**
**Ученик говорит о том, что данный предмет (химия) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.**

1.Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что химия необходима и также выяснить, возможно учитель химии предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет
2.Посоветовать ученику уделять больше внимания другим , более интересным для него предметам
3.Не обращать внимания на реплику ученика, считая что это временный эмоционаьный каприз и ситуация разрешится со временем

**Задание 5.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

1. Педагогический такт — А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
2. Педагогическая справедливость — Б.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

**Задание 6.**

**Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.**

| Прием | Описание приема |
|---|---|
| 1.»Ролевая маска» | а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п |
| 2.«Непрерывная эстафетамнений» | б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению. |

| | |
|---|---|
| 3.»Самостимулирование» | в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа. |
| 4.»Импровизация насвободную тему» | г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим. |

**Задание 7 .**
**Инновация педагогическая – это:**

1.исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания

2.творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

3.научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы

4.целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающая характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом наблюдение

**Задание 8.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А) Профессиональная

готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

**Задание 9.**

**Установите последовательность этапов педагогического общения**

1. управление процессом общения
2. организация непосредственного общения
3. анализ осуществленного общения
4. прогностический этап

**Задача 10.**

**Структура учебной деятельности включает:**

1. учебную задачу
2. учебные действия

3. действия контроля

**Определите соответствие элементов структуры и следующих определений**

А.то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец образцом

Б.определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

В.то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>1-В<br>2-А<br>3-Г<br>4-Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Г,3-Б,4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>4,2,1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В,2-А,3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины ФТД.В.02 Психология**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Демонстрирует интерес к саморазвитию | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете | Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете | Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов | Выполнение тестового задания | Вопросы для собеседования на зачете |

# Банк заданий

***Задания для базового уровня***

1. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

а) восприятие;

б) память;

в) воображение;

г) мышление.

2. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):
1) Плоскость ценностей.
2) Плоскость бытия.
3) Плоскость культуры.
4) Плоскость смыслов.

3. Структура личности в теории С. Л. Рубинштейна включает в себя _____.
1) Направленность.
2) Рефлексия.
3) Интроспекция.
4) Духовность.

## *Задания для повышенного уровня*

4. Установите соответствие.

| | Авторы: | | Определение личности: |
|---|---|---|---|
| 1) | А.Г. Ковалев. | а) | Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. |
| 2) | С.Л. Рубинштейн | б) | Субъект и объект общественных отношений. |
| 3) | А.Н. Леонтьев. | в) | Субъект деятельности. |

5. *Вставить пропущенные слова:*
1. … - особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных друг с другом отношениями.
2. … - процесс продвижения и разрешения проблем путем составления, столкновения, ассимиляции, взаимоотношения предметных позиций участников.
3. … метод ведение переговоров - состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения в зависимости от конкретных ситуаций.
4. … - перестройка личности под влиянием сильных эмоций- психологический прием убеждения.
5. … - означает объединение усилий нескольких сторон с целью оказания давления (метод психологических игр.)
Варианты ответов:

1) взрыв;
2) деловые переговоры;
3) дискуссия;
4) блокировка;
5) вариационный;
6) деловое общение.

6. Установите соответствие.
*Структурный компонент личности* (по А.В. Петровскому):
1) Интроиндивидная личностная атрибуция.
2) Интериндивидная личностная атрибуция.
3) Метаиндивидная личностная атрибуция.
*Содержание*
а) Ценностные ориентации.
б) Темперамент.
в) Потребность быть личностью.
г) Групповые цели.
д) Способности.
е) Характер.

## *Задания для высокого уровня*

7. Установите соответствие.
Возраст:
1) Подростковый возраст.
2) Юношеский возраст.
Особенности самосознания личности:
а) Мировоззрения и убеждения.
б) Неадекватная самооценка.
в) Самосознание через сравнение себя с другими.
г) Самоанализ.
д) Направленность на будущее.
е) Потребность быть взрослым.

8. Вставить пропущенные слова:
а) … - неизбежное явление общественной жизни, которое вытекает из человеческой природы и ее агрессивности.
Б) Решение конфликта путем взаимных уступок – это … .
в) … - активизация деятельности одной из сторон, которая ущемляет интересы деятельности другой стороны.
Г) Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели – это … .
д) … - попытка совместной выработки решения, учитывающего интересы всех сторон.
1. Повод
2. Сотрудничество
3. Конфликт
4. Стресс
5. Фрустрация
6. Компромисс

9. Установите соответствие.
***Возраст:***
1) Подростковый возраст.
2) 2) Юношеский возраст.

***Особенности самосознания личности:***

а) Мировоззрения и убеждения.
б) Неадекватная самооценка.
в) Самосознание через сравнение себя с другими.
г) Самоанализ.
д) Направленность на будущее.
е) Потребность быть взрослым.

10. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием

а) содержанием в) проявлением б) процедурой г) динамикой

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1-Б</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>3–1)</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Ответы: 1-6, 2-4, 3-3, 4-1, 5-4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б; 2 – г, д, е; 3 – в.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б, в, е; 2 – а, д, г.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>а-5, б-6, в-3, г-4, д-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б, в, е; 2 – а, д, г.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>А)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины** ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные | Вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | – анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов); | Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | – способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности. | Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования. | Вопросы для собеседования, тест |

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. «Веер возможностей» | А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации |
| 2. Хронометраж | Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) |
| 3. Поглотители времени | В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени. |
| 4. Обзор задач | Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. Индивидуальная образовательная траектория | А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. |
| 2. Образовательная программа | Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов. |
| 3. персонализированное обучение | В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. |
| 4. Адаптированная образовательная программа | Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

| | |
|---|---|
| 1. Гибкие задачи<br>2. Жесткие задачи | А) Позвонить другу, договориться о встрече |
| | Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30 |
| | В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России» |
| | Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе |

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации
б) Образование для всех
в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации
б) Федеральный государственный образовательный стандарт
в) Образовательная программа
г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов
б) Закон об образовании
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

| | |
|---|---|
| 1. Хронос | А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи |
| 2. Хронофаг | Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи |
| 3. Кайрос | В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени |

**Система оценивания диагностической работы**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 б)<br>2 а)<br>3 в)<br>4 г)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г)<br>2-б)<br>3-в)<br>4-а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)<br>2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 1 | 1 | |
| | | | | 0 | 0 | |
| 30 | **Высокий** | На соотвествие | **1 а)**<br>**2 в)**<br>**3 б)** | Совпадений | Балл | |
| | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 1 | 1 | |
| | | | | 0 | 0 | |

**Наименование дисциплины:** ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). | Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);<br>Цели и задачи дистанционного обучения;<br>Формы, методы и методику дистанционного обучения. | Разбор примеров | Вопросы для собеседования на экзамене | Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;<br>Составлять требования на запрашиваемую литературу;<br>Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;<br>Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;<br>Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.<br>Навыками работы в системе дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете |

**Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

**Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"** https://bspu.ru/

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

**Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?**

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. **Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. **Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

**Задание 6. Термин «электронное обучение»:**

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. **Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. **Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»**

**Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?**

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

**Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:**

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ – 2 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ – 2 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 2 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ – 2 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 2 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 2 |

**Наименование дисциплины:** ФТД.В.06 Экологическое просвещение

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения. | Вопросы устного опроса | Реферат. | Анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. | Вопросы устного опроса | Реферат. | Способностью к формированию возможных вариантов решения задач. | Вопросы устного опроса | Реферат. |

**УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации**
**УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации**
**УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации**
**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.