МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

выпускников по направлению
44.04.01 – Педагогическое образование
(уровень магистратуры),
Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

Присваиваемая квалификация: магистр

2019 год набора

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- аннотирование литературы:

1. Религиоведение [Текст] : учеб. / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.
2. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И.Веремчук. -Москва : Юнити-Дана, 2015. -254 с. - (Cogito ergo sum). -Библиогр.: с. 215-220. [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-436532

- анализ прикладных методов исследования религиоведения

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Религия как объект междисциплинарных исследований.
2. Предметное поле философии религии.
3. Методы философского исследования религии.
4. Место философии религии в системе философского знания и методологические функции философии религии и в исследованиях религии.
5. Социология религии как наука. Истоки и предпосылки социологии религии.
6. Методология, методика и результаты конкретно- социологических исследований религиозности.
7. Религия как социальный институт.
8. Психология религии как раздел религиоведения. Основные теоретические подходы.
9. Религиозность: методы и результаты исследования.
10. Основные этапы развития феноменологии религии.
11 Теории и методы в изучении современной религиозной повседневности.
12. Историческая типология религии.
13. Религия в контексте современной геополитики.
14. Религиозность в современном мире.

СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление таблицы «Реализация Смарт - технологий в быту, промышленности, экономике, образовании» - 2 часа.
2. Разработка дорожной карты проекта «Электронный университет» - 2 часа.
3. Интернет-обзор образовательных организаций, реализующих электронное обучение – 2 часов.
4. Создание и защита проекта «Роль педагога в учебном процессе в рамках электронного обучения» с использованием сетевых ресурсов – 4 часов.
5. Подготовить список документации, регламентирующей реализацию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – 2 часа.
6. Составить модель эволюции электронного образования в разных странах (Россия, Корея и т.д.) – 2 часов.
7. Провести сравнительный анализ зарубежных ресурсов для онлайн обучения – 4 часов
8. Написание эссе «Мифы электронного обучения» - 8часов.
9. Составление словаря дисциплины – 2 часа.
10. Составить план развития СМАРТ-технологий «Вчера-Сегодня-Завтра» - 2 часа.
11. Проведение открытого вебинара – 10 часов.
12. Посетив занятие в школе/колледже, заполнить технологическую карту педагогической деятельности в рамках электронного обучения (анализ профессиональной деятельности педагога по реализации электронного обучения) – 8 часов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

1. Разработка активного образовательного контента по предмету (дисциплине) (по выбору студента).
2. Дизайн электронного образовательного курса выбранного предмета (дисциплины).
3. Запись видеолекции. Проведение вебинара.
4. Загрузка электронного образовательного контента.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.
- Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.
- Разработка концепции развития эффективной образовательной организации (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов.
- Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации.
- Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.
- Разработка программы эффективной воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены проблемными заданиями и примерными вопросами к зачету:

Примерное проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному алгоритму.

Методическая подсказка

Этапы	Содержание
1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий	проанализировать микросреду, в которой происходит действие событие
	перевести данные задачи на язык педагогических категорий (данные педагогической ситуации)
	выявить противоречие, источник развития анализируемого события, определить характер, форму и направление этого развития (сформулировать проблему)
	определить педагогические категории, представленные в задаче (формулировка цели (планируемый результат))
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия	выдвинуть гипотезу в виде предлагаемого пути его поиска (могут быть варианты решения задачи)
	выбрать и обосновать наиболее оптимальный способ взаимодействия в

	данной ситуации
	продумать оперативную структуру действий педагога
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике	реализация
4. Анализ результатов решения педагогической задачи	выявить достигнута ли цель взаимодействия назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в ситуации
	указать ошибки,допущенные в данной педагогической ситуации
	определить какой положительный опыт можно взять себе на вооружение
	сделать вывод и оценить решение задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя

Разработать концепцию развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов.

Методическая подсказка
Структура концепции следующая:
-цель;
-задачи;
-принципы реализации концепции;
-направления деятельности образовательного учреждения;
-ожидаемые результаты.
Критерии оценивания эффективности школы с праксеологических позиций:
-единая понятная цель;
-единые закономерности, по которым будет организована совместная деятельность
-разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
-согласованность и концентрация (накопление) действий для достижения общей цели.
- действия в структуре совокупного субъекта осуществляются по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий
Теоретическая подсказка:
Характеристики эффективной школы:
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Безопасная и здоровая окружающая среда для всех
4.Климат высоких ожиданий от всех детей
5.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
6.Положительные отношения семьи и школы
7.Наличие у учащихся на занятиях времени на выполнение заданий

Примерные задачи:

Задача 1.

1. Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть парты в классе, школе – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию школы. Мы сдаем деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как ученик может защитить свои права?

Задача 2.

В сельской школе № 7 на уроке обществознания у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому.. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия.

Кто будет виноват в данной ситуации?

Примерные вопросы для проведения зачета:

1.Предмет педагогической праксеологии.

2. Педагогическая праксеология как интегративная дисциплина.

3. Характеристика трех задач педагогической праксеологии.

4. Методы педагогической праксеологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).

5. Основные категории педагогической праксеологии.

6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.

7. Историческая динамика предмета труда.

8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.

9. Роль деятельности в становлении человека.

10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.

11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).

12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксеологический смысл.

13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервистные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эврестичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности.
24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурноэстетические.
25. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксеологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стиль профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.
29. Культура профессионального выбора.
30. Праксеологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектноаналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксеолоическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксеологической продуктивности пеадгога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составить глоссарий и выписать определения следующих терминов.

Адаптация -

Адаптация (социально-бытовая)-

Адаптация (социальная-средовая) -

Адаптированная основная образовательная программа -

Адаптированная образовательная программа -

Бакалавр -

Балльно-рейтинговая система –

Инклюзивное образование -

Интеграция –

Лекция –

Компенсация -

Специальные образовательные условия –

Семинар -

Федеральный государственный образовательный стандарт –

- Подготовить собственный профессиональный план учебный год.

Основные пункты профессионального плана:

• главная цель: чем заниматься, кем быть, чего достигнуть;

• реалистичная оценка своих внутренних возможностей для достижения этой цели: способности, состояние здоровья, работоспособность и т.п.

• пути и средства достижения цели: где и как можно попробовать свои силы, где получить нужное образование, как повышать профессиональное мастерство, какие профессионально важные качества надо сформировать и развить и т. д.;

• возможные трудности на пути достижения цели, способы их преодоления;

• запасные варианты на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта.

- разработать индивидуальную образовательную траекторию.

- написать эссе.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1.Как избежать конфликта с преподавателем?

2. Моя модель идеального университета.

3. Идеальный студент: кто он?

4. 10 причин поступления в педагогический вуз.

5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями СРС и вопросами собеседования:

Высшее профессиональное образование и его значение для человека ижизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.

3.Технологии и методы самоорганизации.

4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.

5.Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.

6.Техники планирования личного времени.

7.Технологии избегания конфликтов.

8.Значение и роль информации для человека.

9.Подготовка к публичному выступлению.

10.Основные правила общения с собеседником.

11.Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в периодполучения профессионального образования.

АНАЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ РОССИИ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов

1. Современные проблемы развития конфликтологии.
2. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.
3. Этапы переговорного процесса.
4. Основные модели поведения в переговорном процессе.
5. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
6. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
7. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
8. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
9. Проблема классификации в конфликтологии.
10. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
11. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
12. Конфликты в системе государственного управления.
13. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.
14. Проблема институционализации политических конфликтов.
15. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.
16. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
17. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
18. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
19. Основные источники конфликтов, их характеристика.
20. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
21. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
22. Сущность манипулятивного поведения.
23. Модели конструктивного поведения в конфликте.
24. Профилактика и предупреждение конфликтов.
25. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
26. Деструктивное поведение в конфликте.

27. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
28. Религиозные конфликты в современном мире: теоретический аспект
29. Отличительные признаки религиозных войн.
30. Этнорелигиозный терроризм, его особенности.
31. Проблема нетрадиционных религиозных культов в современном мире.

Разработка рекомендаций по воспитанию религиозной толерантности у школьников и студентов.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Религия и межконфессиональные отношения как источник конфликта
2. Понятие и сущность религиозного конфликта.
3. Причины возникновения религиозного конфликта.
4. Структура религиозного конфликта.
5. Классификация религиозных конфликтов.
6. Пути урегулирования религиозных конфликтов.
7. Основные религиозные конфликты современности.
8. Динамика развития религиозного конфликта.
9. Особенности религиозного конфликта.
10. Факторы, обостряющие религиозные конфликты.
11. Внутриконфессиональные конфликты
12. Методы анализа религиозного конфликта.
13. Типология современных религиозных конфликтов.
14. Межрелигиозный и межконфессиональные конфликты: различие в содержании понятий.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика основных теорий формирования базовых ценностей мировых религий.

2. Определение основных мотивов человеческой деятельности с точки зрения мировых религий.

3. Отношение и развитие в мировых религиях учения об автономном нравственном субъекте.

4. Основы связей веры и нравственности в мировых религиях

5. Отличия ветхозаветных и новозаветных, коранических и буддийских способов обоснования морали (на выбор).

6. Главный посыл идеи «человеческой семьи» («семьи наций»), отстаиваемый Бенедиктом XVI.

7. Новшества церковной жизни и католической идеологии современного папства (Павел VI, Иоанн Павел II, Бенедикт XVI).

8. Католический идеал социальной жизни в выступлениях папы Иоанна Павла II.

9. Современные трактовки в христианстве понятий труда, бедности, солидарности**.**

10. Благотворительность в мировых конфессиях как этический поступок восстановления справедливости.

11. Конфликт взглядов на гендерную составляющую общества и семьи в современных мировых религиях.

12. Противоречивость и критика толерантности в современном мире (религиозный и светский подход).

- подготовка доклада по проблемам современных мировых конфессий.

- сделать научно-методическую разработку по проблемам базовых ценностей мировых религий

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Понятие «базовые ценности», их структурно-логический анализ в религиоведении.
2. Исторический контекст и особенности формирования базовых ценностей мировых религий: сравнительный анализ
3. Дихотомия в учениях о Боге и человеке в мировых религиях: общее и особенное.
4. Антропоцентризм в мировых религиях: общее и особенное.
5. Символы, как ценности мировых конфессий, их архетипы.
6. Причины и пути нравственного совершенствования человека в мировых религиях.

7. Воля и действия человека как основа этики в мировых религиях
8. Антропологический абсолютизм религиозно-нравственного опыта буддизма.
9. Религиозно-нравственный идеал человека в христианстве: от Средних веков к Новому времени.
10. Религиозно-нравственный идеал в исламе: понятие совершенного человека.
11. Понятие аскезы и ее практика в мировых религиях.
12. Храмы и монастыри как религиозные и культурные центры.
13. Оценка интеллектуального и физического труда в мировых религиях.
14. Понятие красоты как основы эстетических представлений в мировых религиях.
15. Понятие добродетели и ее формы в мировых религиях.
16. Благотворительность в мировых религиях как этическая норма.
17. Происхождение и утверждение гендерного неравенства в мировых религиях.
18. Брак и ценности семьи в мировых религиях.
19. Оценка детства и права ребенка в мировых конфессиях.
20. Конфликт взглядов на гендерную составляющую общества и семьи в современном мире.
21. Толерантность в исторических империях Запада и Востока.
22. Религиозная толерантность в современном мире, ее противоречивость и критика.

ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- аннотирование литературы.
- анализ интернет-ресурсов.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Истоки и основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений в России.
2. Государственно–конфессиональные отношения в советский период.
3. Становление новых государственно-конфессиональных отношений.
4. Религия и политика в современном мире.
5. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
6. Место и роль религии в современных государствах.
7. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.
8. Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства.
9. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику.
10. Формирование государственно-конфессиональных отношений в современной России. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
11. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
12. Специфика государственно-конфессиональных отношений в РФ (Республике Татарстан, Республика Башкортостан и др.)
13. Специфика государственно-конфессиональных отношений в поликонфессиональных государствах (Казахстан, Белоруссия и др.)
14. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в сфере государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета.

Разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов.

Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения.

Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств.

Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Алгоритм использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий для индивидуализации обучения с использованием электронных средств.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Основные образовательные модели ДО.
2. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
3. Стратегии эффективного электронного обучения.
4. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
5. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
6. Информационная обеспеченность ДО.
7. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
8. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
9. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
10. Принципы проектирования обучающей системы.
11. Проблемы дистанционного обучения.
12. Интерфейс обучающих систем.
13. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
14. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
15. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
16. ЭОР и его составляющие
17. Понятие мультимедиа. Мультимедиакомпоненты.
18. Методические требования к разработке ЭОР
19. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
20. Образовательные порталы и их функции
21. Видеолекции Особенности видеоурока

22. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

ИСЛАМ В РЕГИОНЕ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание исследовательской работы на тему.

Тематика:

1. Первое проникновение ислама на территории Башкирии.
2. Башкирия и ислам.
3. Причины выбора ислама народами Башкирии.
4. Положение ислама и других религий в Золотой Орде.
5. Ордынское и мусульманское влияние на Башкирию.
6. Взаимоотношения Башкирии и остатков Золотой Орды
7. Романовы от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман Башкортостана.
8. Деятельность Новокрещенской конторы.
9. Восстание Батырши (причины и последствия)
10. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику.
11. Восстание Е.Пугачева и мусульмане региона.
12. Основание Оренбургского магометанского собрания.
13. Салават Юлаев и мусульмане края.
14. Реформаторы, джадиды, кадимисты.
15. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман.
16. Духовное управление и система образования.
17. Мусульмане Башкирии в 1917–1920-х гг..
18. Статус и полномочия духовного управления мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
19. Мусульмане Башкирии в конце 1920-конце 1930-х гг.
20. Патриотизм мусульман региона в годы Великой Отечественной войны
21. Духовные управление мусульман в послевоенные годы.
22. Мусульмане Башкортостана в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
23. Суфизм на территории Башкирии.
24. Муфтий Талгат Таджутдин, его роль в возрождении ислама в регионе.

Создание презентации на тему исследовательской работы.

Составление научно-методической разработки на тему истории ислама в регионе.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Проникновение ислама на территории Башкирии.

2. Причины выбора ислама народами Башкирии.
3. Ордынское и мусульманское влияние на Башкирию.
4. Восстание Батырши (причины и последствия)
5. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику.
6. Восстание Е.Пугачева и мусульмане региона.
7. Основание Оренбургского магометанского собрания.
8. Салават Юлаев и мусульмане края.
9. Реформаторы, джадиды, кадимисты в Башкирии.
10. Духовное управление и система образования.
11. Мусульмане Башкирии в 1917–1920-х гг..
12. Мусульмане Башкирии в конце 1920-конце 1930-х гг.
13. Патриотизм мусульман региона в годы Великой Отечественной войны
14. Духовные управление мусульман в послевоенные годы.
15. Мусульмане Башкортостана в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
16. Суфизм на территории Башкирии.
17. Муфтий Талгат Таджутдин, его роль в возрождении ислама в регионе.

ИСЛАМ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов

1. Проблема толерантности в исторической перспективе исламского мира:

- Аравийский период
- Период классического ислама
- Османская империя
- Современный мир

2. «Священная война» - джихад: возникновение и эволюция понятия и практики в религиозно-культурном развитии ислама

3. Социально-политическая организация арабо-исламского государства в Средние века (на выбор: Египет, Аль-Андалуз, Средняя Азия, Индия, Иран, Ирак).

4. Джихад в классическом исламе и его эволюция в концепцию Священной войны.

5. Арабские завоевания и их последствия на Ближнем Востоке.

6. Восприятие ислама в европейской христианской мысли Средневековья.

7. «Искусство жить», как светская идеология в классическом исламе.

8. Возникновение сект в период классического ислама.

9. Женщины восточных обществ (на выбор: Турция, арабо-исламский регион)

10. Каллиграфия как искусство в религиозно-культурной традиции исламского мира.

11. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации. (Регион на выбор: Средняя Азия, Иран, Индия, Египет, Ближний Восток, Испания, Западная Европа).

- подготовка выступления с докладом по проблемам радикализации ислама. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Объем – 5-7 с. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

- разработка занятий в составе группы по исламской конфессии для студентов. Схема плана-конспекта занятия.

Общие сведения.

Ф.И.О. студента

1. Тема.
2. Цели: образование, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование.
4. Литература.
5. План.
6. Конспект с выделением структурных частей
7. Приложение.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Основные отечественные концепции исламской истории и культуры
2. Современные концепции исламской конфессии в процессах глобализации.
3. Проблема толерантности в исторической перспективе исламского мира.
4. Возникновение ислама: Аравийский период
5. Ислам в классический период: Арабский халифат.
6. Ислам периода империй: Османская империя, империя Великих Моголов.
7. «Священная война» - джихад: возникновение и эволюция понятия и практики в религиозно-культурном развитии ислама
8. Арабские завоевания и их последствия на Ближнем Востоке.
9. Восприятие ислама в европейской христианской мысли Средневековья.
10. Возникновение течений и сект в период классического ислама.
11. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации.
12. Ислам в эпоху колониальных захватов: борьба за сохранение самоидентификации ислама и верующих, рождение терроризма.
13. Эпоха модернизации ислама: ваххабизм, бабизм (бехаизм), рождение и содержание панисламизма.
14. Модернизация ислама в первой половине XXв. Кемалийская революция в Турции.
15. Повышение глобальной роли исламского фактора в мировой политике.
16. Политизация и радикализация ислама. Движения экстремистского толка.
17. «Запад-исламский мир»: конфликт интересов. Понятие «исламизм» в современной литературе.
18. Вероучение и культ ислама.
19. Феномен суфийского ислама.
20. Художественная культура ислама в современном мире.
21. Ислам и современная медиакультура.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БУДДИЗМА

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- составление исследовательской работы по проблемам истории и культуры.

Примерная тематика исследовательских работ

1. Образ Будды в изобразительном искусстве.
2. Проблема существования Будды: pro et contra.
4. Религиозно-философские аспекты личности Будды.
6. Буддизм и политика.
7. Буддизм и культура.
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения Индии и буддизм.
9. Легенда о Будде.
10. Догматика, обрядность, сангха в раннем буддизме.
11. Типитака.
12. Хинаяна и махаяна.
13. Ламаизм.
14. Чанъ-буддизм.
14. Дзэн-буддизм.
15. Культура буддизма (общие принципы и типологическая характеристика, примеры).

- создание презентации для занятий по истории буддизма

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Происхождение буддизма – первой мировой религии**.**
2. Особенности развития древней и средневековой Индии.
3. Принципы индийского религиозно-философского мировоззрения (сансара, дхарма, карма, ахимса).
4. Буддизм и индуизм: проблема хронологии и типологии.
5. Будда – история жизни: вымысел и реальность**.**
6. Первоначальный буддизм. Догматика, обрядность, устройство сангхи.
7. Источники буддизма. Трипитака.
8. Характерные черты культуры буддизма.
9. Основные течения и этнокультурная эволюция буддизма. Хинаяна и махаяна
10. История возникновения и распространения буддизма**.** Буддийская философия.
11. Ламаизм – тибетско-монгольский буддизм. Особенности догматики, обрядности, церковной организации.
12. Буддизм в современной России.
13. Чань-буддизм в Китае. Конфуцианство, даосизм и буддизм: механизм взаимодействия.
14. Дзен-буддизм в Японии. Буддизм и синтоизм; рёбу-синто. 15. Международные буддийские организации.

15. Общее и особенное в храмовых сооружениях Тибета и Индии, Китай и Япония, России.
16. Живопись в канонах буддизма. Буддийские мотивы в мировой живописи.
17. Человек и мир в японской прозе и поэзии.
18. Синкретизм буддизма и даосизма в прозе средневекового Китая.
19. Влияние идей буддизма на русскую культуру: философию, искусство и литературу.
20. Буддийские представления о власти на современном этапе. Тайская монархия и монархический принцип в буддийской Азии.
21. Демократия и буддийская политическая культура.
22. «Буддийская экономика». Буддизм в современном Китае и в современной Японии.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ХРИСТИАНСТВА

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- конспектирование и анализ литературных источников.

- написание исследовательской работы по проблемам истории культуры.

Примерная тематика исследовательских работ

1.Влияние раннего христианства на формирование общих черт европейской культуры.

2. Иконоборческое движение им его роль в развитии культуры Византии.
3. Византийский канон и храмовый стиль.
4. Взаимодействие византийской культуры и культуры исламского мира.
5. Символическое значение православных праздников, обрядов, убранства храмов и духовенства.
6. Византийское наследие в культуре Западной Европы и Руси
7. Роль христианской церкви в развитии знаний и системы образования:
8. Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения.
9. Христианские монастыри как научные и культурные центры.
10. Поздние ереси и духовные движения, мистика XIV-XV вв.
11. Католичество и гуманизм эпохи Возрождения
12 Роль новых представлений в формировании этики человека эпохи Возрождения.
12. Воздействие гуманистического учения на католицизм.
13. Контрреформация, ее пути и средства борьбы с реформационными учениями и гуманизмом.
14. Влияние реформационных и контрреформационных процессов на развитие культуры в Западной Европе.
15. Католицизм и Позднее Возрождение, его особенности.
16. Развитие естественнонаучных знаний, судьба ученых: Дж. Бруно, Г. Галилей, М. де Сервет.
17. Энциклопедизм и эрудитское движение, участие в нем церкви в XVII в.
18. Кризис традиционного религиозного сознания и философии (Шопенгауэр, Ницше).
19. Новые тенденции в городской культуре: рождение массовой культуры; возрастающая роль науки и техники в европейской культуре XIX в.

20. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов».

-научно- методическая разработка для изучения проблем истории культуры христианства.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Христианство и Римское государство: Гонения и легализация христианства в Римской империи.
2. Эпоха Вселенских Соборов: Символ веры. Формирование канонов и основных догматов христианства.
3. Влияние раннего христианства на формирование общих черт европейской культуры.
4. Церковный раскол 1054 г. и формирование особенностей католического и православного вероисповедания и культуры.
5. Церковь и государство в Византии. Теория и практика симфонии.
6. Иконоборческое движение и его роль в развитии культуры Византии: Догматическое значение иконы.
7. Византийский канон и храмовый стиль.
8. Взаимодействие византийской культуры и культуры исламского мира.
9. Униатское движение, его результаты: Паламитские споры XIV в. Флорентийская уния.
10. Судьбы православия у греков, южных славян и румын после турецкого завоевания
11. Византийское наследие в культуре Западной Европы и Руси.
12. «Отцы Церкви» в Западной Европе.
13. Возникновение и роль папства в Средние века.
14. Реформы церкви в Средние века:
15. Монашеское движение (старые ордена; нищенствующие ордена; военно-монашеские ордена), участие в культурных процессах.
16. Клюнийское движение и борьба за инвеституру.
17. IV Латеранский собор и его роль в церковном и культурном развитии Западной Европы.
18. Еретические движения и создание инквизиции.
19. Средневековое учение о человеке и его роль в развитии европейского общества и культуры.
20. Роль католической церкви в развитии знаний и системы образования:
21. Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения.
22. Первые университеты и школяры как особая социальная группа.
23. Кризис папства: Авиньонское пленение. Великий раскол. Соборное движение.
24. Поздние ереси и духовные движения, мистика XIV-XV вв.
25. Роль новых представлений в формировании этики человека эпохи Возрождения.

26. Воздействие гуманистического учения на католицизм.

27. Реформация, ее содержание и направления:

28. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики.

29. Проникновение протестантства в североамериканские колонии.

30. Контрреформация, ее пути и средства борьбы с реформационными учениями и гуманизмом.

31. Влияние реформационных и контрреформационных процессов на развитие культуры в Западной Европе.

32. Развитие естественнонаучных знаний, судьба ученых: Дж. Бруно, Г. Галилей, М. де Сервет.

33. Новые задачи христианской церкви в миссионерской деятельности после Великих географических открытий

34. Орден иезуитов и его миссионерская деятельность в Новом Свете, Индии, Китае.

35. Католическая церковь в век Просвещения. Протестантизм в XVIII в.

36. Первый Ватиканский собор.

37. Протестантизм в XIX в.

38. Кризис традиционного религиозного сознания и философии (Шопенгауэр, Ницше).

39. Новые тенденции в городской культуре: рождение массовой культуры; возрастающая роль науки и техники в европейской культуре.

40. Эволюция католицизма от интегристских идей начала XX в. к Аджорнаменто.

41. Воздействие Второй мировой войны на самосознание западной культуры.

42. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов».

43. Эволюция протестантской теологии XX в.

44. Современные монашеские ордена, их религиозная и культурная деятельность.

45. Папа Бенедикт XVI и новый подход католической церкви к культурному наследию античности, эпохи Возрождения и современного мира.

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Написание реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Международные отношения во второй половине XX в. – XXI в. Глобальные проблемы современности.

2. Этапы политического развития Западной Европы. Формирование принципа разделения властей.

3. Особенности экономического развития Западной Европы. Католическая этика труда.

4. Социальный мир Средневековья, его структура и особенности.

5. Особенности и этапы социально-политического развития Византии.

6. Взаимоотношения императорской власти и православной церкви в Византии.

7. Геополитическая роль Византии: между Востоком и Западом.

8. Понятие Реформация, ее основные направления, содержание протестантских учений XVI века.

9. Первоначальное накопление капитала, его социально-экономические последствия в Западной Европе.

10. Великие географические открытия и процессы колонизации вне Европы.

11. Особенности социальной структуры и государственного управления в Средневековом Китае.

12. Традиционные религиозно-философские системы, их воздействие на социокультурный мир Китая.

13. Политическая история японского сёгуната.

14. Традиционные культы и дзэн-буддизм, их воздействие на общество и культуру Японии.

15. Столкновение Японии с миром Европейской цивилизации, его последствия.

16. Роль ислама в рождении арабо-исламской цивилизации.

17. Арабские завоевания. Роль арабского языка и ислама в формировании культурной общности исламской цивилизации.

18. Социально-политическая и правовая организация Арабского Халифата.

19. Возникновение Османского государства, его завоевательные войны и образование централизованной империи.

20. Средневековые контактные зоны культурного взаимодействия в восточном и западном регионе. Их роль во взаимодействии цивилизаций.

21. Характерные черты и особенности традиционной и индустриальной цивилизаций. Сущность понятия модернизация.

22. Эпоха Просвещения XVIII – идеологическая подготовка новой эпохи.

24. Роль науки и технического прогресса в индустриальном обществе. Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII в.

26. Духовный мир индустриальной цивилизации. Романтизм

27. Основные идеологические течения индустриального общества: либерализм, консерватизм, марксизм

30. Колониализм и страны Востока в XVIII в.

32. Восточные общества в XIX в. (Индия, Китай, Османская империя)

33. Распад колониальной системы. Варианты модернизации восточных обществ в XX в.

34. Роль религиозно-культурных традиций в восприятии ценностей индустриального общества (ислам, индо-буддизм, конфуцианство)

36. Последствия первой мировой войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система.

40. Тоталитарные (фашистские) режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания.

42. Итоги второй мировой войны. «Холодная война». Военно-политические блоки.

43. Завершение эпохи индустриального общества (1945-1970-е гг.)

44. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.

45. Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

- разработка сборника заданий на соотнесение истории мировых цивилизаций и курсов ОРКСЭ и ОДНКР.

КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА МИРА

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Виды СРС

- Работа с картами

Задания:

1. На контурных картах континентов Земли нанести ареалы мировых религий:

a) христианской конфессии – карта 1

в) мусульманской конфессии – карта 2

c) буддийской конфессии – карта 3

d) прочие конфессии (национальные и традиционные религии) – карта 4

2. К каждой карте представить в письменном виде (распечатанные на принтере) развернутые комментарии, содержащие информацию о каждой из мировых религий, регионах и странах, в которых они существуют. Краткую информацию необходимо изложить так же и по национальным и традиционным религиям.

- Разработка контурных карт для уроков ОРКСЭ и ОДНКР. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1.Религиозный состав мира.
2.Мировые религии и центры их происхождения.
3.Национальные (локальные) религии.
4.Традиционные религии.
5.Численность верующих основных конфессий.
6.Ареалы католической конфессии.
7.Ареалы протестанской конфесии.
8.Ареалы православной конфесии.
9.Ислам на карте мира.
10.Буддизм на мировой карте.
11.Национальные религии и география их распространения.
12.Церковь и власть.
13.Борьба за духовные ценности в современном обществе (на примере развития Сатанизма).
14.Этноконфессиональные процессы в странах Евросоюза.
15.Этноконфессиональные процессы на Ближнем Востоке.
16.Этноконфессиональные благотворительные организации в мире.
17.Историческая динамика конфессиональной ситуации в мире.
18.Этноконфессиональная принадлдежность как феномен.
19.Основные черты религиозного фундаментализма.
20.Суть исламского фундаментализма.
21.Традиционные и нетрадиционные религии.
22.Сущность религиозных контактов.
23. Взаимодействия религиозных организаций с государственными институтами

КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА РЕГИОНА

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Написание исследовательской работы на тему.

Тематика:

1. Мусульманские мавзолеи на Южном Урале.
2. Мифология народов Южного Урала в эпоху древности.
3. «Записки Ибн-Фадлана» как исторический источник.
4. Мусульманская культовая архитектура.
5. Православная культовая архитектура в Республике Башкортостан.
6. Язычество народов Урала: вчера и сегодня,.
7. История и современное состояние мусульманского образования в Республике Башкортостан..
8. История православных образовательных учреждений.
9. Миссионерская политика РПЦ в XV-XIX вв в регионе.
10. Джадитское культурно-реформационное движение, его проявление в регионе.
11. Антирелигиозная борьба в Башкирии в 20-30 гг. XX в.
12. Государственно-конфессиональная политика в Республике Башкортостан в XX в.
13. Иудаизм, протестантизм, католицизм
14. Современное неоязычество.на территории Башкирии
15. Законодательство СССР и РФ в области религии.
16. Возрождение ислама и православия в Республике Башкортостан в конце XX в.

Создание презентации на тему исследовательской работы.

Составление конфессиональной карты РБ

Разработка группового проекта по проблеме «Изучение конфессиональной карты региона»

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Естественно-географические условия Южного Урала в древности. Заселение территории региона в эпоху каменного века.
2. Население эпохи бронзы и начала железного века. Культура ранних кочевников. Характеристика племен, культур.
3. Различные точки зрения о формировании этносов региона.
4. Мифология и прарелигиозные верования.
5. Язычество в регионе.
6. Проникновение в регион ислама из Поволжья. Соперничество в регионе христианского и мусульманского миссионерского движения.
7. Атеистический этап в Башкирии (1917-1980-е гг.).
8. Возрождение мусульманства в Республике Башкортостан. «Религиозный ренессанс» 1990-2000-х гг.

9. Проникновение христианства на Урал в XI-XII вв. Возникновение монастырей в XVI-XVII вв. Миссионерская политика православной церкви.
10. «Религиозный ренессанс» 1990-2000-х гг. в республике и возрождение православия.
11. Утверждение иудаизма – XIX в.
12. Общины католиков и протестантов.
13. Распространение общины адвентистов с 1950- х гг.
14. Буддизм и калмыки.
15. Движение «Сознания Кришны».
16. Федеральное и региональное законодательство о свободе совести и свободе вероисповеданий.
17. Влияние государственно-конфессиональных отношений на формирование гражданского общества в Республике Башкортостан.
18. Социально-психологические аспекты изучения устной истории.

КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА РОССИИ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написать исследовательскую работу по проблемам конфессиональной истории России и профилактики конфликтов на религиозной почве.

Тематика

1. Религиозная ситуация на конфессиональной карте России.
2. Церковь и государство – современное состояние.
3. Современное состояние православия в России.
4. Старообрядчество – история и современные реалии.
5. Протестантизм в России.
6. Современное состояние католицизма в России.
7. Иудаизм в России.
8. Зарождение и возникновение ислама.
9. Основные течения ислама.
10. Ислам в России.
11. Буддизм в России.
12. Профилактика конфликтов на религиозной почве в России.

Составить конфессиональную карту России.

Составить тексты комментариев к конфессиональной карте России.

Разработать групповой проект по проблеме «Изучение конфессиональной карты России в преподавании ОРКСЭ и ОДНКР».

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Религиозная ситуация на конфессиональной карте России
2. Церковь и государство – современное состояние
3. Современное состояние православия в России
4. Старообрядчество – история и современные реалии
5. Протестантизм в России
6. Современное состояние католицизма в России
7. Иудаизм в России
8. Зарождение и возникновение ислама
9. Основные течения ислама
10. Ислам в России
11. Буддизм в России
12. Религиозное сознание и пути его формирования
13. Понятие религиозности населения в России
14. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма
15. Государственные и традиционные религии в России
16. Новые религиозные движения (НРД) в России
17. Многоконфессиональные регионы в России
18. Регионы с преимущественным мусульманским населением в России
19. Запрещенные в России религиозные секты
20. Регионы с различным конфессиональным составом
21. Оценка религиозной ситуации в стране на современном этапе.

КОРАН – ЭТИКО-ПРАВОВОЙ ПАМЯТНИК

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему.

Примерная тематика:

1. Сакральная природа исламских предписаний, ниспосланных Аллахом и переданных им людям через посланника Пророка Мухаммада.
2. Главные источники исламской догматики - акиды.
3. Особенности исламского вероучения.
4. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности правоверного. Эмоциональное значение символа веры.
5. Коран как «чудо», Сунна как «комментарий» Корана.
6. Таухид и ширк, их интерпретации.
7. Калам как рациональное размышление о Боге.
8. Коран и Сунна о предписанных догматических правилах ислама.
9. Ислам как религия полного повиновения Аллаху.
10. Аллах и его 99 имен - сыфатов.
11. Ислам как ортопраксическая религия, объединяющая веру и обрядовую практику. Диалектика взаимодействия Сунны - традиции и фарда – действия, обязательного к исполнению.
12. Хикма как кораническая мудрость.
13. Вера в ангелов, посланников – пророков Аллаха, судный день.
14. Вера в предопределение – «такдир»/ «кадар».

15. Ангелы как исполнители воли Всевышнего. Архангелы.
16. «Доисламские» священные писания – Тора, Псалтырь, Евангелие и место Корана в этом ряду.
17. Истории пророков в Коране. Мухаммад как «печать пророков».
18. Особенности ритуальной практики. Ниййа как главное условие выполнения ритуала. Ритуальная чистота – тахарат.
19. Поощряемые и осуждаемые качества в исламе.
20. «Коранический» декалог и 10 библейских заповедей.
21. Заповеди по отношению к Богу, ближнему и самому себе.
22. «Великие грехи» в исламской этике.

- выступление с докладом по проблемам толкования текстов Корана

- разработка мероприятия на тему «Роль интерпретации текса Корана в воспитании религиозной толерантности».

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Сакральная природа исламских предписаний.
2. Главные источники исламской догматики.
3. Особенности исламского вероучения.
4. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности правоверного. Эмоциональное значение символа веры.
5. Коран как «чудо», Сунна как «комментарий» Корана.
6. Таухид и ширк, их интерпретации.
7. Калам как рациональное размышление о Боге.
8. Коран и Сунна о предписанных догматических правилах ислама.
9. Ислам как религия полного повиновения Аллаху.
10. Ислам как ортопраксическая религия, объединяющая веру и обрядовую практику.
11. Хикма как кораническая мудрость.
12. Вера в ангелов, посланников – пророков Аллаха.
13. Вера в предопределение – «такдир»/ «кадар».
14. Ангелы как исполнители воли Всевышнего. Архангелы.
15. «Доисламские» священные писания – Тора, Псалтырь, Евангелие и место Корана в этом ряду.
16. Истории пророков в Коране. Мухаммад как «печать пророков».
17. Особенности ритуальной практики.
18. Ниййа как главное условие выполнения ритуала. Ритуальная чистота – тахарат.
19. Поощряемые и осуждаемые качества в исламе.
20. «Коранический» декалог и 10 библейских заповедей.
21. Заповеди по отношению к Богу, ближнему и самому себе.
22. «Великие грехи» в исламской этике.

КРОССКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, презентаций в Power Point по педагогической тематике.

- Составление плана, помогающего четко понимать последовательность изложения информации, ее структурность, степень перегруженности или недостаточной освещенности разделов, возможность отказа от определенных вопросов, выявление ошибок построения текста.

- Электронная презентация

- Подготовка рефератов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины.

Тематика рефератов

1. Язык жеста в проблеме международного общения.
2. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
3. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
4. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
5. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
6. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
7. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
8. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
9. Американский прагматизм.
10. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
11. Британская невозмутимость.
12. Британское чувство юмора.
13. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее - спонтанность.
14. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
15. История языка как отражение культуры народа - носителя языка.
16. Отношение к матери в разных типах культур.
17. Структура семьи в западных и восточных культурах.

- Подготовка деловой игры "Создание проекта кадровой политики в многонациональной организации". Деловая игра – моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре выделяют следующие этапы: изучение ситуации; обсуждение ситуации в группах; игровой процесс; подведение итогов игры; общая дискуссия.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.

2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее - спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа - носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности.

Моделирование и проектирование научного исследования.

Конструирование методов исследования.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины аннотирование литературы.

список:

1. Даянова, Э. М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Текст] : учеб. пособие / Эльза Мунавировна, Максим Владимирович ; Э. М. Даянова, М. В. Михайлов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. -Уфа: Издательство БГПУ, 2016. – 176 с.
2. Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Понятие религиоведческой экспертизы.
2. Определение религиоведческой экспертизы.
3. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.
4. Виды религиоведческой экспертизы.
5. Государственная религиоведческая экспертиза.
6. Основные функции эксперта-религиоведа.
7. Сфера компетенции эксперта-религиоведа.
8. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона.
9. Методы религиоведческой экспертизы
10. Этические аспекты религиоведческой экспертизы.

11. Структура заключения религиоведческой экспертизы.
12. Возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
13. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
14. Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Перечень примерных заданий по практике:

- анализ научного исследования в форме докладов, их рецензирования;
- сбор и составление методических материалов по проблемам обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия;
- учебно-методическая разработка или тезисы конференции по выбранной исследовательской теме.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- какие методические материалы по выбранной исследовательской теме имеют ключевое значение в вашей работе?
- какие результаты дал анализ практико-ориентированных религиоведческих исследований для вашей учебно-методической разработке?

Методические рекомендации по проведению и оформлению отчетности практики:

Этапы прохождения практики по получению профессиональных умений

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с базовыми учреждениями практики;
- составление индивидуального плана работы на практику.

Производственный этап:

- сбор материала по планируемой проектной деятельности в образовательном процессе по религиоведческим дисциплинам;
- проведение анализа научного исследования по утвержденной проблеме в форме рефератов и докладов, их рецензирования;
- подготовка методических материалов по проблемам обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия;
- разработка учебно-методического сопровождения реализации курируемых учебных программ в виде методической разработки, тезисов конференции

Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения практики;

На основании данных, полученных в ходе практики, студент завершает написание научного сочинения в виде методической разработки, тезисов конференции, научного доклада, научной статьи.

Магистрант по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

По итогам практики студенты сдают дневник практики.

Дополнительные материалы:

- электронная презентация прохождения практики (произвольный формат);
- портфолио (дидактические материалы, фото, анкеты, работы студентов и др.)

НЕОРЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (СЕКТЫ И ПСИХОКУЛЬТЫ)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:
- анализ интернет-ресурсов по проблемам новых религиозных движений и культов.

Примерная тематика докладов

1. «Антикультовое мировое движение»
2. «Психологическое насилие», исследование и противодействие. С. Хассен.
3. Приемы миссионерской деятельности НРД. Ограничения, предусмотренные законом о миссионерской деятельности РФ.
4. Кризис традиционных религий. Причины и возможные пути преодоления.
5. Неоязычество в современной России.
6. Радикализм, как часть мирового процесса антиглобализма.

- разработка проекта по темам «Новые религиозные движения в России. Феномен возрождения новоязычества в регионах России».

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Понятие НРД. Характерные особенности и специфика НРД.
2. Проблема классификации и типологии НРД.
3. Причины появления НРД
4. Факторы, приводящие к причинению вреда со стороны НРД.
5. НРД, известные по своей деструктивной деятельности.
6. Проблематика и структура социальных учений НРД.
7. Социальное служение МОСК.
8. Социальное служение и социальные программы «Церкви Объединения».
9. Социальный и политический проект анастасийцев («Родная партия»).
10. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны).
11. «Свидетели Иеговы».
12. Церковь Сайентологии.
13. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров.
14. Агни-йога: основные положения.
15. Неошаманизм: отличие от традиционного шаманизма.
16. Язычество и неоязычество: определение понятий.
17. Классификации славянского неоязычества (с примерами конкретных неоязыческих убеждений).
18. Ивановцы.

19. Анастасийцы.
20. Церковь Последнего Завета.
21. «Церковь Объединения».
22. Вера Бахаи.
23. Международное общество сознания Кришны.
24. Брахма Кумарис.
25. «Трансцендентальная медитация».
26. «Сахаджа-йога» и «Сант Мат» (Сурат-Шабд-йога). «Анада Марга».

НОВЫЙ ЗАВЕТ – ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПАМЯТНИК

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Написание реферата по проблеме истории Нового Завета.

Примерная тематика рефератов

1. История сложения новозаветного канона.
2. Синоптическая проблема, основные попытки ее решения.
3. Идея Завета в библейских книгах.
4. Новый Завет в историческом контексте своего времени.
5. Сравнительный анализ четырех евангелий.
6. Историчность личности Иисуса Христа.
7. Рукописи Нового Завета, основные печатные издания.
8. Евангельская хронология и география.
9. Мессианские пророчества в книгах ВЗ.
10. Евангельские чудеса, их характер и историческая достоверность
11. События тайной Вечери, их литургическое значение.
12. Суд над Христом у первосвященников, Ирода и Пилата.
13. Книга Деяний как исторический источник.
14. Учение о Церкви в посланиях ап. Павла.
15. Соотношение веры и дел у апостолов Павла и Иакова.
16. Апокалипсис как литературный жанр.
17. Числовая символика в Апокалипсисе.

Выступление с докладом по проблемам толкования текстов Нового Завета.

Разработка мероприятия на тему «Роль интерпретации текса Нового Завета в воспитании религиозной толерантности».

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Язык книг Нового Завета. Текст Нового Завета в рукописной традиции.
2. Переводы Нового Завета (Древние переводы; Переводы на русский язык).

Издания греческого текста Нового Завета.
3. Новозаветные апокрифы: евангелия, деяния, послания, апокалипсисы.
4. Методы интерпретации священного текста.
5. Политическая жизнь новозаветного периода. Римская империя.
6. Ирод Великий и его преемники: Архелай, 4 г. до н.э. - 5 г. н.э. Ирод Антипа, 4 г. до н.э. - 39 г. н.э.
7. Литература периода «второго храма».
8. Религиозная жизнь иудеев. Богослужение. Богословие.
9. Иудейские секты: саддукеи, фарисеи, зелоты.
10. Ессеи: происхождение, основные богословские идеи. Эсхатология.
11. Религии и культы греко-римского пантеона. Восточные мистерии. Культ императора.
12. Философские учения: платонизм, стоицизм, эпикурейство.
13. Иудейский религиозный календарь (Пасха, Пятидесятница, Праздник Кущей, Праздник Труб, День Очищения, Праздник Обновления, Пурим).
14. Иисус Христос в документах истории.
15. Происхождение термина «евангелие». Предыстория и литературная форма Евангелий.
16. Синоптическая проблема и основные гипотезы ее решения.
17. Евангелие от Марка: авторство, время и место написания, адресаты.
18. Евангелие от Марка. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия.
19. Евангелие от Матфея. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык.
20. Евангелие от Луки: авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ.
21. Евангелие от Иоанна: авторство, время и место написания. Стилистические особенности, композиция, язык. Богословские идеи.
22. Деяния святых апостолов: авторство, датировка, место написания. Источники.
23. Происхождение, личность и труды апостола Павла.

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЛИГИЙ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Написание эссе на тему.
Темы эссе:

1. Понятие «национальные религии».
2. Определение индуизма. Его типология и направления.
3. Практики и верования индуизма.
4. Синтоизм и японское государство.
5. Синтоизм в современной Японии.
6. Даосизм как религиозно-философская система.
7. Даосизм в истории Китая.
8. Даосская литература и мифология.
9. Даосские школы, практики и науки. Даосский образ жизни.
10. Состав конфуцианского канона.

11. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
12. Оценки конфуцианства.
13. Основы вероучения зароастризма.
14. Периодизация и течения в зароастризме.
15. Символы и вероучение иудаизма.
16. Тора в истории иудаизма.
17. Течения иудаизма.

- Составление сравнительных таблиц по национальным религиям для преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКР.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Понятие «национальные религии».
2. Определение индуизма. Его типология и направления.
3. Практики и верования индуизма.
4. Синтоизм и японское государство.
5. Синтоизм в современной Японии.
6. Даосизм как религиозно-философская система.
7. Даосизм в истории Китая.
8. Даосская литература и мифология.
9. Даосские школы, практики и науки. Даосский образ жизни.
10. Состав конфуцианского канона.
11. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
12. Оценки конфуцианства.
13. Основы вероучения зароастризма.
14. Периодизация и течения в зароастризме.
15. Символы и вероучение иудаизма.
16. Тора в истории иудаизма.
17. Течения иудаизма.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СВОБОДЫ СЛОВА

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- рецензирование научной литературы

Список:

1. Даянова, Э. М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Даянова, М. В. Михайлов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. -Уфа : Издательство БГПУ, 2016. – 176 с.
2. Религиоведение [Текст] : учеб. / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.
3. Религиоведение [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Солдатова. - 4-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : Лань, 2003
4. Свобода убеждений, совести и религии в современной России : специализир. информ.-аналит. докл. : [монография] / [БабушкинА.В. и др] ; [сост. и общ. ред. С.А.Бурьянов, Н.В.Костенко]. — М. : Московская Хельсинкская группа, 2007
5. Козлова, Е. И. Конституционное право России [Текст] : учеб. / Екатерина Ивановна, Олег Емельянович ; Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; МОиН РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015
6. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —200 с. —(Бакалавр и магистр. Модуль). —ISBN 978-5-534-02653-5. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/book/konstitucionno-pravovoy-status-lichnosti-v-rossiyskoy-federacii-433964

- анализ правовых порталов.

http://www.sclj.ru/

https://www.sova-center.ru/religion/discussions/law/?n=10

https://biblio-online.ru/book/konstitucionno-pravovoy-status-lichnosti-v-rossiyskoy-federacii-433964

- решение кейс-задач.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Понятие свободы слова как правовой свободы.
2. Субъекты обладатели свободой слова.
3. Отражение свободы слова в нормативных правовых актах Российской Федерации.
4. Конституционное регулирование общественных отношений в области свободы слова и религиозных исповеданий.

5. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях»: общая характеристика.
6. Реализация свободы слова в законодательстве Российской Федерации.
7. Нарушения свободы слова и реагирование на них.
8. Органы государственной власти, уполномоченные на осуществление государственного воздействия в случае возникновения нарушений свободы слова.
9. Реализация свободы слова гражданами Российской Федерации.
10. Реализация свободы слова гражданам и зарубежных государств на территории Российской Федерации.
11. Реализация свободы слова военнослужащими.
12.Реализация свободы совести лицами, отбывающими наказание в исправительных учреждениях.
13. Реализация свободы слова лицами, проходящими лечение в стационарных медицинских учреждениях.
14. Основные виды государственно-конфессиональных отношений.
15. Теократическое государство, клерикальное государство, атеистическое государство.
16. Консолидированные, кооперирующиеся и конфликтные государственно-конфессиональные отношения.
17. Формы взаимодействия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации с верующими, религиозными группами, религиозными организациями, конфессиями.
18. Светский характер Российской Федерации и реализация права граждан на свободу вероисповедания.
19. Обеспечение прав и законных интересов верующих в Российской Федерации.
20.Виды религиозных объединений.
21. Статус религиозной группы.
22. Права и обязанности религиозной группы.
23. Статус религиозной организации.
24. Права и обязанности религиозной организации.
25. Особенности участия в деятельности религиозной организации.
26. Внутри организационные структуры религиозной организации.
27. Особенности правового статуса отдельных религиозных организаций.
28. Право религиозного объединение на проведение обрядов и ритуалов.
29. Право религиозных организаций на проведение массовых мероприятий.
30. Право религиозных организаций на выпуск литературы и производственную деятельность.
31. Право религиозных организаций на владение зданиями и сооружениями.
32. Право религиозных организаций на возврат культурных ценностей.
33. Право религиозных организаций на имущество.
34. Право религиозных организаций на образовательную и просветительскую деятельность.
35. Право религиозных организаций на защиту от посягательства третьих лиц.

ПЕДАГОГИКА

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
4. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
5. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
6. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
7. Написать реферат на заданные темы.

Примерная тематика

1. Сущность образования как педагогического процесса и социального феномена.
2. Основные понятия (категории) педагогики.
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Педагогика как наука и искусство.
5. Целостный педагогический процесс
6. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
8. Методология педагогического исследования.
9. Методы педагогического исследования.
10. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие».
11. Гуманистический характер образования в Российской Федерации.
12. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
13. Своеобразие моделей образования: традиционное, развивающее.
14. Личность как объект и субъект воспитания.
15. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель современного образования.
16. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
17. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
18. Образование как общечеловеческая ценность.
19. Педагогика как область гуманитарного знания.
20. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
21. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
22. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
23. Педагогический процесс: история понятия и современность.

24. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
25. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
26. Модернизация российского образования.
27. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
28. Современные модели организации учебного процесса.
29. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Педагогика в системе наук о человеке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Категории педагогики
4. Педагогическая система и ее виды
5. Структура педагогического процесса
6. Понятие дидактики
7. Основные дидактические системы
8. Роль обучения в развитии личности
9. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
10. Виды обучения и их характеристика
11. Закономерности и принципы обучения
12. Средства обучения
13. Методы обучения
14. Формы обучения
15. Формы организации педагогического процесса
16. Цели педагогического процесса
17. Современные дидактические концепции
18. Личностно-развивающее обучение
19. Проблемно – развивающее обучение
20. Принципы и критерии отбора содержания образования
21. Государственный образовательный стандарт и его функции
22. Организационные формы обучения
23. Контроль в процессе обучения
24. Педагогические технологии
25. Понятие о методологии педагогической науки
26. Методы педагогического исследования
27. Сущность воспитательной деятельности.
28. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
29. Сущность и закономерности воспитания.
30. Базовые концепции воспитания и развития личности
31. Факторы воспитания личности.
32. Формы организации воспитательной работы.
33. Методы и приемы воспитания.

34. Воспитание учебным процессом.
35. Педагогическая задача в процессе воспитания
36. Педагогическая ситуация в процессе воспитании.
37. Воспитание самостоятельности и инициативы у школьников.
38. Народные традиции и воспитание.
39. Роль игры в воспитании .
40. Воспитательная работа в школе.
41. Цели и задачи воспитательной работы.
42. Гуманистическое воспитание.
43. Методика воспитания во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.
44. Народный идеал воспитания.
45. Технологии воспитательного процесса.
46. Мотивация поведения и формирование личности.
47. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
48. Воспитание коллективом
49. Сущность свободного воспитания.
50. Самообразование и самовоспитание

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Перечень примерных заданий по практике:

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены:

- дневник практики, в котором представлены задания на практику, соответствующие компетенциям (согласно декомпозиции) педагогической практики, а именно:

- сбор материала по планируемой проектной деятельности в образовательном процессе по религиоведческим дисциплинам;

- проведение анализа научного исследования по утвержденной проблеме в форме рефератов и докладов, их рецензирования;

- подготовка методических материалов по проблемам обеспечения межэтнического и межконфессионального согласия (используется материал проводимого научного исследования в теоретической его части);

- разработка учебно-методического сопровождения реализации курируемых учебных программ в виде методической разработки, тезисов конференции(используется материал проводимого научного исследования в теоретической его части, наработанной в ходе научно-исследовательской практики и работы);

- разработать структурную модель реализации научно-исследовательского сопровождения современного образования в сфере духовно-нравственной культуры (используются предметы, содержащие компоненты религиоведения).

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Какие теоретические разработки удалось наиболее полно использовать в ходе педагогической практики;

- Как они нашли отражение в вашей практической деятельности?

- Как и в каком формате вы проводили анкетирование с обучающимися?

- Какие приемы вы использовали для руководства научно-исследовательской, проектной деятельностью обучающихся?

Методические рекомендации по проведению и оформлению отчетности практики:
Рекомендуемые этапы педагогической практики (ПП):

Подготовительный этап:

- участие в установочном занятии (лекция);
- ознакомление с базовым учреждением ПП;
- составление индивидуального плана ПП.

Производственный этап:

- проведение анкетирования и анализ результатов по проблемам этики и принципов межрелигиозных и межнациональных отношений в среде обучающихся;
- разработка и составление методического обеспечения дорожной карты по проблеме программы духовно-нравственного воспитания в системе общего образования на основе исследования ВКР.
- накопление теоретического и эмпирического материала для выполнения ВКР;

Завершающий этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка и оформление отчетной документации по итогам ПП.

Магистрант по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

По итогам практики студенты сдают:

- дневник педагогической практики,
- выполненные индивидуальные методические задания ПП;
- представить разработанную структурную модель реализации научно-исследовательского сопровождения современного образования в сфере духовно-нравственной культуры (используются предметы, содержащие компоненты религиоведения).
- Дополнительные материалы:
- электронная презентация прохождения практики (произвольный формат);
- портфолио (дидактические материалы, фото, анкеты, работы студентов и др.)

ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень примерных заданий по практике:

Примеры индивидуальных заданий:

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.
2. Изучить техническое оснащение ППЭ для печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ (или для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ), подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.
3. Разработать не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих при проведении ГИА.
4. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки предметных результатов выпускника.
5. Составить рекомендации для потенциального общественного наблюдателя.
6. Провести интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА).
7. Подготовка эссе на тему «Аттестат и ГИА: линии сближения и расхождения»

Задания и места проведения практики для студентов ОДО и ОЗО дифференцируются.

Магистрант по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

По итогам практики студенты сдают дневник практики, отчет с заданиями, выполненными по рекомендациям к их разработке, заполнению, оформлению.

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить научный доклад по теме выпускной квалификационной работы на иностранном языке.
2. Подготовить текст выступления на родительском собрании. Объем 2-3 с.
3. Составить словарь иностранных терминов по профессиональной коммуникации педагога (не менее 20 терминов).
4. Разработать памятку «Культура речи педагога». Объем 1 с

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Расширение лингвистического кругозора.
7. Овладение устной и письменной речью на иностранном языке.
8. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.
9. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников на иностранном языке.
10. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры разных стран.
11. Языковые навыки устного и письменного общения на иностранном языке.
12. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
13. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
14. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
15. Особенности и причины педагогических конфликтов.
16. Стиль и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
17. Этапы речевой деятельности педагога.
18. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
19. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
20. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
21. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
22. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
23. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
24. Принципы и условия успешной коммуникации.
25. Профессиональная этика педагога.
26. Речевой этикет в педагогическом общении.
27. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.

28. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
29. Правила успешного публичного выступления.
30. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
31. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
32. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
33. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
34. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
35. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
36. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
37. Типы речевой культуры.
38. Качества речи педагога.

ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕКСТОВ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- написание эссе.

Темы эссе:

1. Проблема истинности анализа текста.
2. Истинность и интерпретация.
3. 3. Проблема адекватности анализа священных текстов теистических религий (Библии, Корана, Торы и др.).
4. «Ускользающий» смысл текста (на примере конкретного философского или сакрального произведения).
5. Мои размышления над текстом Корана (Библии).
6. Страницы Корана (Библии) в свете проблемы толерантности.
7. Соотношение заглавия и текста.
8. Сакральный текст, его признаки и жанровое своеобразие.
9. Методика анализа сакрального текста.
10. Библия как текст.
11. Коран как текст.
12. Тора как текст.
13. Русские заговоры как сакральные тексты. Признаки и жанровое своеобразие.
14. Философская теология и текст: определение, подходы, основные направления.

– чтение, исследование сакральных текстов, их анализ.

Предлагаются тексты Корана, Библии, Торы и др.

- разработка методики изучения религиозных текстов.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1.Текст как предмет изучения текстологии, поэтики, риторики, герменевтики, психолингвистики, семиотики.

2.Различение объективных и субъективных моментов текста.

3.Ступени и слои текста, сознания, реальности.

4. Понимание и интерпретация.

5. Анализ и интерпретация текста: сходство и отличие.

6. Теории «понимания». Понимание как выявление содержания объекта.

7. Виды анализа текста. Понятие комплексного анализа текста.

8. Подходы к пониманию сакрального текста.

9. Понятие сакрального текста теистических религий (в иудаизме – Тора, в христианстве–Библия, в исламе – Коран).

10. Методика и этапы анализа сакрального текста.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

Разработка рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки.

Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере).

Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения.

Разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам).

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.

10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Перечень примерных заданий по практике:

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- создание проектной команды (мини-офис);
- тренды и бизнес – идеи;
- определение бизнес – идеи команды;
- инструменты маркетингового исследования;
- определение целевой аудитории (портрет потребителя);
- анализ конкурентов; представленность продукта/услуги на рынке РБ, РФ, мировом рынке;
- характеристика продукта;
- цена**;**
- реклама;
- кадровое планирование;
- производственная цепочка;
- определение прямых расходов; определение косвенных расходов; себестоимость.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

Магистрант по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

По итогам практики студенты сдают:

1. Отчет по проектно-технологической практике (прил.1), включающий в себя:

1.1. Индивидуальная программа проектно-технологической практики

1.2. Отзыв руководителя практики

1.3. Индивидуальная зачетная ведомость магистранта

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ТИПОЛОГИЯ РЕЛИГИЙ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- написание реферата по проблеме происхождения и типологии религий.

Примерная тематика рефератов

1. Современные подходы к типологии религии.
2. Философское определение сущности религии.
3. Социологическая интерпретация религии.
4. Психологические концепции сущности религии.
5. Богословское объяснение сущности религии.
6. Религиозные верования и культы первобытного общества.
7. Племенные религии.
8. Религия и мифология.
9. Основные теории происхождения мифов.
10. Мифы и ритуалы.
11. Шумерские и аккадские мифы о сотворении мира.
12. Роль мифологии в древнегреческой культуре.
13. Роль мифологии в древнеримской культуре.
14. Религиозные представления и культы «классических» майя.
15. Религиозная система ацтеков.
16. Эволюция анаимистических культов в период разложения родо-племенного строя.
17. Исторические этапы славянского язычества.
18. Соотношение религиозных и национальных начал в исламской культуре.

- создание презентации на тему реферата.

- Составление методического сборника сравнительных таблиц по проблемам мировых религий для преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКР.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Современные классификации истории религий.
2. Религия как предмет научного изучения.
3. Проблема происхождения религии.
4. Первобытные формы религиозных верований.
5. Племенные религии.
6. Религии Египта.
7. Религии Двуречья.
8. Религии в Древней Греции.
9. Религии в Древнем Риме.
10. Особенности древнеславянских религиозных верований.
11. Пантеон и культовая деятельность восточных славян.
12. Синтоизм.

13. Конфуцианство и даосизм.
14. Джайнизм.
15. Сикхизм.
16. Основы вероучения Иудаизма.
17. Основы буддийского вероучения.
18. Ранние этапы развития христианства.
19. Основные черты и типы нетрадиционных религий.

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Разработать и защитить презентацию по каждому разделу дисциплины.

- составить кроссворд по основным понятиям, изучаемым в рамках данной дисциплины –
- подготовить доклад.

Тематика докладов:

- Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных вероучений. (Религиозная форма "знания о душе").
- Взаимодействие религии и психологии, мировоззренческие и методологические трудности этого процесса.
- Соотношение эмпирических и априорных методов в психологии религии.
- Уильям Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
- Общая характеристика религиоведческого наследия Фрейда.
- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга.
- Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
- Эволюция понятия "архетип" в процессе развития теории К.Г.Юнга.
- Новая постановка проблемы морали в психологии Э.Фромма.
- Проблема нравственно злого в свете психологии Э.Фромма.
- Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
- Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
- Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источники религиозного
знания.
- Психологические мотивы религиозной веры.
- Проблема личностного обоснования религиозной веры:
- Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
- Исследования О.Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.

- составить сводные таблицы и схемы по выявлению особенностей психологических подходов к пониманию религии

- предлагается написать реферат по избранной теме из изучаемого курса.

Темы рефератов:

1. Религиозная установка и волевые акты.
2. Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
3. Типы религиозности и различные типы личности.
4. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.
5. Религиозность и "психологический комфорт".
6. Параметры психологического исследования личной религиозности.
7. Социально- психологическая характеристика религиозной группы.
8. Религиозная социализация индивида.
9. Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
10. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
11. Психологические аспекты свободы совести.
12. Психологические аспекты безрелигиозности
13. Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений.
14. Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
15. Религиозное обращение как психологическая проблема.
16. Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема "закона" и "благодати" в свете психологии.

- контрольная работа и тестирование.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями СРС и следующими вопросами собеседования:

1. Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.
2. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
3. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
4. Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
5. Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
6. Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
7. Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
8. К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
9. Понятие "архетип" и его эволюция.
10. Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
11. Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
12. Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в вероучениях и культе различных религий.
13. Э.Фромм о соотношении религии и невроза.
14. Э.Фромм о гуманистических и авторитарных религиях.

15. Природа человеческой психики в понимании А.Г.Маслоу, его теория мотивации и "высших переживаний" применительно к исследованию религии.
16. Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в "логотерапии" В.Франкла.
17. Историко-психологические исследования Э.Эриксона .
18. Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода.
19. Становление христианской психологии в России.
20. Христианский мистический опыт.
21. Христианский религиозно-нравственный опыт.
22. Религиозное обращение как проблема ценностного выбора.
23. Психологические аспекты нормативного содержания Корана.
24. Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

ПСИХОЛОГИЯ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– построение развернутого плана основных положений изучаемой темы, построение таблиц и схем;

– работа с психологическим словарем, воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам;

– составление психологического портрета личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Особенности психологии как науки. Предмет психологии. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Развитие и принципы современной психологической науки. Структура современной психологической науки. Основные направления зарубежной психологии.
3. Методы психологического исследования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Принципы и построения конкретного психологического исследования.
4. Понятие об активности. Активность и потребности. Виды потребностей.
5. Основные понятия теории деятельности. Проблема экстериоризации и интериоризации. Операционально-технические и мотивационно-личностные аспекты деятельности. Основные виды человеческой деятельности, их психологическая характеристика.
6. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
7. Виды мотивов и уровни их осознания. Осознанные мотивы и их характеристика. Неосознаваемые мотивы и их характеристика.
8. Самосознание личности, структура самосознания. Образ «Я» и его основные характеристики. Самооценка и уровень притязания личности. Методы их изучения.
9. Понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
10. Понятие о характере, структура характера. Природные и социальные предпосылки характера. Особенности проявления характера. Характер и темперамент. Характер и индивидуальность человека. Характеристика типов акцентуации характера.
11. Понятие о способностях. Концепции происхождения способностей. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Возможности компенсации способностей. Творческие способности. Талант и его происхождение, роль труда в его формировании и реализации. Формирование способностей. Зависимость способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

12. Понятие об ощущении и восприятии. Рецепторная и рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений.
13 Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Классификация восприятий. Виды восприятий.
14. Понятие о памяти. Функции памяти. Теории памяти. Виды памяти и их особенности. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти. Типы памяти. Формирование и развитие памяти.
15. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, воспроизведение и узнавание, забывание и сохранение.
16. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Теории мышления. Изучение мышления в психологии и логике. Логические формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).
18. Мышление как процесс. Мыслительные операции, их характеристики.
19. Проблемная ситуация и задача. Этапы решения задач. Способы решения мыслительных задач.
20. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.
21. Природа и функции речи. Виды речи. Порождение речи. Понимание речи. Развитие речи.
22. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Индивидуальные качества воображения.
23. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Теории эмоций. Формы и виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности.
24. Понятие о воле, функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование.
25. Цели и задачи педагогического общения. Ошибки педагогического общения. Стили педагогического общения.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более

как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Примеры тестовых заданий:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

а) свойство;

б) процесс;

в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
а) наблюдение;
б) опрос;
в) эксперимент;
г) анализ продуктов деятельности.

РАДИКАЛИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ НА РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЧВЕ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
написание реферата

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1.Радикализм, экстремизм и конфликты в политическом процессе.

2.Политический экстремизм в России: сущность и проявления

3.Взаимодействие государственных и религиозных структур по профилактике проявления экстремизма

4.Экстремизм – как объект практики социальной работы.

5.Экстремизм в молодежной среде.

6.Экстремизм – уголовно-правовая характеристика.

7.Радикальный исламизм как идеология религиозно-политического экстремизма.

8. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.

9. Исламский радикализм как фактор политического процесса России

10. Методологические основания и проблемы исследования политического экстремизма

11. Исламский радикализм как фактор политического процесса России

12. Методологические основания и проблемы исследования политического экстремизма.

- разработка рекомендаций по профилактике радикализма и экстремизма на религиозной почве в молодежной среде.
- разработка анкеты и проведение анкетирования школьников и студентов.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Актуальность изучения проблем сущности и содержания экстремизма.

2. Научные работы об особенностях проявления экстремизма.

3. Политические и социологические исследования о проблемах экстремизма.

4. Научные исследования об опыте и проблемах противодействия религиозно-политическому экстремизму в России.

5. Причины возникновения ислама.

6. Основные направления и секты ислама.

7. Вероучение ислама.

8. Праздники и обряды ислама.

9. Исламский фундаментализм и этапы его распространения.

10. Причины и сущность возникновения ваххабизма.

11.Ваххабизм в современном мире.

12. Критический анализ религиозно-политических взглядов Мухаммада Ибн абд аль-Ваххаба.

13. Критический анализ религиозно-политических взглядов Джамала ад-Дина Аль-Афгани.

14. Факторы политизации религиозного сознания.

15. Виды террористических актов.

16. Модели построения террористических структур.

17. Схема построения пропагандистских изданий экстремистов.

18. Террористические акты в современной России.

19 Формы и виды профилактики радикализма и экстремизма в молодежной среде.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка проекта программы ДОП в области релегиоведения.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены проектными заданиями.

Тематика проектных работ:

Анализ требований потребителя.

Проектирование и разработка ДОП.

Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.

Анализ качества образовательной услуги.

Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.

Управление персоналом.

Рекламно- информационная деятельность.

Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.

Управление рисками.

САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– написание рефератов.

Темы рефератов

1. Этапы процесса профессионального развития (по Р. Бояцису).
2. Базовые установки личности.
3. Технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала
4. Модели успешного профессионального поведения.
5. Руководство проектной командой.
6. Лидерство как инструмент достижения профессиональных целей.
7. Основные этапы завоевания лидерского статуса в проектной команде.
8. Основные факторы эффективного руководства проектной командой.
9. Стили руководства, управленческие роли Минцберга
10. Типаж руководителей по Адизису .

- аналитический обзор Internet-ресурсов, информационных баз, научной литературы

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Каким образом ваша персональная эффективность может влиять на успешность командной работы и в чем отличие между группами и командами.

2. На какие принципы вы будете полагаться при создании проектной команды.
3. Какие факторы, влияющие на развитие эффективной команды вы будете учитывать при управлении проектной командой.
4. Как и какие роли вы будете распределять в команде для повышения ее эффективности на различных стадиях ее развития.
5. По каким критериям вы будете оценивать эффективность командной работы.
6. Какие требования вы как руководитель высокоэффективной проектной команды будете предъявлять к навыкам ее участников.
7. В чем заключаются ваши индивидуальные отличия: персональность, личность.
8. Выделите источники вашей индивидуальной эффективности.
9. Определите основные аспекты вашей карьеры (этапы, фазы, ступени, условия карьерного роста).
10. Охарактеризуйте этапы процесса вашего профессионального развития (по Р. Бояцису).
11. Каким образом базовые установки личности влияют на постановку вами целей.
12. Какие технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала вы будете использовать для самореализации в рабочей среде.
13. На чем основаны модели вашего успешного профессионального поведения.
14. Как вы как руководитель проектной команды будете выявлять потребности в обучении ее членов и как преодолевать барьеры в обучении.
15. Каким образом лидерство вы можете использовать как инструмент достижения профессиональных целей.
16. Выделите основные этапы завоевания вами лидерского статуса в проектной команде.
17. Выделите основные факторы вашего эффективного руководства проектной командой
18. Какие способы сплотить группу вы будете использовать при работе проектной команды.
19. Какие стили руководства, управленческие роли Минцберга, типаж руководителей по Адизису вы считаете для себя наиболее подходящими и почему.
20. Каким образом проявляется ваш эмоциональный интеллект и как он связан с функциями лидера и руководителя.

СВОБОДА СОВЕСТИ И ПРОБЛЕМА ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Анализ государственного законодательства РФ о свободе совести и религиозных.

Список документов:

Федеральный закон О свободе совести и о религиозных объединениях// Российская газета. 1997.

«Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», 10.12.1998.

Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 12, 1994.

«Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // «Бюллетень международных договоров», № 3, 2001.

«Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений» (Принята 25.11.1981 Резолюцией 36/55 на 73-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) (Документ опубликован не был) // СПС КонсультантПлюс.

Итоговый документ Венской встречи государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Вена, 15.01.1989) // «Действующее международное право» т. 2.

«Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» (Подписан в г. Хельсинки 01.08.1975) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996. С. 8 – 12. (Извлечение).

Конвенция № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Ведомости ВС СССР. 1 ноября 1961 г. N 44. Ст. 448.

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398. 9. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 06.04.2015) «О референдуме Российской Федерации» // «Парламентская газета» от 30.06.2004. № 117. 10. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // «Собрание законодательства РФ», 04.06.2001, N 23, ст. 2277.

- Методическая разработка о способах противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений объединениях

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Развитие идей свободы совести в Древней Греции и в Древнем Риме.
2. Распространение христианства в Европе и трансформация принципов веротерпимости.
3. Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести.
4. Различные аспекты смыслового значения термина «свобода совести»: религиоведческий, философский, правовой.
5. Свобода совести как философско-этическая категория.
6. Свобода совести как социальноисторическое понятие.
7. Веротерпимость: содержание понятия.
8. Веротерпимость как признак конфессионального государства.
9. Неэквивалентность понятий «свобода совести» и «веротерпимость».
10. Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».
11. Толерантность и ее уровни.
12. Современное понимание толерантности.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ МИРОВЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЕССИЙ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание исследовательской работы на предложенную тему.

Тематика:

1. Понятие «мировые религии», «национальные религии» и их отношение к миру и человеку.
2. Особенности религиозного типа мировоззрения, роль религиозно-этических ценностей в системе мировой культуры.
3. Основные этапы становления и развития социокультурных основ мировых и национальных религий.
4. Специфика проявления основных этических идеалов и норм в области вероучения, культа, традиций мировых и национальных религий.
5. Буддизм как особая религиозно-этическая система.
6. Историческая эволюция социокультурных основ буддизма.
7. Течения и этнокультурная эволюция буддизма
8. Представления о мире и человеке в буддизме.
9. Библия в контексте формирования христианской этики: ветхозаветная и новозаветная мораль.
10. Подходы к определению понятия «социокультурные основы христианства».
11. Методы изучения религиозных традиций христианства и его направлений.
12. Новые этические принципы отношения человека к миру, обществу в христианстве.
13. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики в христианстве.
14. Иерархия христианских ценностей в контексте конфессиональных направлений.
15. Религиозно-этические ценности ислама и законы шариата.
16. Сакральная природа исламских предписаний.
17. Главные источники исламской догматики - акиды.

18. Особенности социокультурных основ исламского вероучения.
19. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности мусульманина.
20. Христианство и ислам: границы толерантности.

Создание презентации на тему исследовательской работы.

Составление сборника таблиц по проблемам социокультурных основ мировых и национальных конфессий.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Понятие «мировые религии», «национальные религии» и их отношение к миру и человеку.
2. Особенности религиозного типа мировоззрения, роль религиозно-этических ценностей в системе мировой культуры.
3. Основные этапы становления и развития социокультурных основ мировых и национальных религий.
4. Специфика проявления основных этических идеалов и норм в области вероучения, культа, традиций мировых и национальных религий.
5. Буддизм как особая религиозно-этическая система.
6. Историческая эволюция социокультурных основ буддизма.
7. Течения и этнокультурная эволюция буддизма
8. Представления о мире и человеке в буддизме.
9. Библия в контексте формирования христианской этики: ветхозаветная и новозаветная мораль.
10. Подходы к определению понятия «социокультурные основы христианства».
11. Методы изучения религиозных традиций христианства и его направлений.
12. Новые этические принципы отношения человека к миру, обществу в христианстве.
13. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики в христианстве.
14. Иерархия христианских ценностей в контексте конфессиональных направлений.
15. Религиозно-этические ценности ислама и законы шариата.
16. Сакральная природа исламских предписаний.
17. Главные источники исламской догматики - акиды.
18. Особенности социокультурных основ исламского вероучения.
19. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности мусульманина.
20. Христианство и ислам: границы толерантности.

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Составление аннотаций предложенных источников.

Список:

Жуков, Ю. М.Технологии командообразования [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Юрий Михайлович, Алексей Вячеславович, Елена Николаевна ; Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 320 с.

Абчук, В. А.Менеджмент для педагогических специальностей [Текст] : [учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений] / Владимир Авраамович, Альвина Павловна ; В. А. Абчук, А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2010

http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ

http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)

http://koob.ruБиблиотека «Куб»

http://psychology.net.ru«Мир психологии»

http://www.alleng.ru/edu/psych.htm

- Подготовка обзора командных технологий.
- Составление резюме проекта на тему «Управление карьерой как ресурс развития личности»

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующим заданием:

Разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

ЧЕЛОВЕК И МИР В НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЛИГИЯХ ВОСТОКА

Написание реферата на предложенную тему.

Тематика:

1. Философская рефлексия индуизма.
2. Течения индуизма.
3. История синто.
4. Воинские искусства и синтоизм.
5. Эстетические принципы синтоизма.
6. Взаимовлияние конфуцианства и синтоизма.
7. Человек и мир в даосизме.
8. Даосский образ жизни.
9. Лао-цзы и трактат “Даодецзинь” о мире.
10. Философское и религиозное направления в даосизме.
11. Даосская литература и мифология.
12. Даосские школы, практики и науки.

13. Историческая эволюция конфуцианства.
14. Состав конфуцианского канона.
15. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
16. Оценки конфуцианства.
17. Представления о мире и человеке в конфуцианстве.
18. «Авеста» как зороастрийский канон.
19. Догматика и культ в зороастризме.
20. Практики повседневности и культа. Праздники, символика зороастризма.
21. Священное писание – Тора.
22. Периодизация истории иудаизма.
23. Мишна, Гемара, Талмуд и другие тексты иудаизма.

Создание презентации на тему реферата.

Составление сборника таблиц по проблемам национальных религий Востока.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Человек и мир в индуизме.
2. Течения индуизма.
3. История и практика синто.
4. Синтоизм и мире и человеке.
5. Эстетические принципы синтоизма.
6. Взаимовлияние конфуцианства и синтоизма.
7. Человек и мир в даосизме.
8. Даосский образ жизни.
9. Лао-цзы и трактат “Даодецзинь” о мире.
10. Философское и религиозное направления в даосизме.
11. Даосская литература и мифология.
12. Даосские школы, практики и науки.
13. Историческая эволюция конфуцианства.
14. Состав конфуцианского канона.
15. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
16. Оценки конфуцианства.
17. Представления о мире и человеке в конфуцианстве.
18. «Авеста» как зороастрийский канон.
19. Догматика и культ в зороастризме.
20. Практики повседневности и культа в зароастризме.
21. Праздники, символика зороастризма.
22. Священное писание Тора.
23. Периодизация истории иудаизма.
24. Талмуд и другие тексты иудаизма.

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки
2. Ознакомиться с сайтом библиотеки.
3. Найти литературу по своему направлению подготовки
4. Используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список.
5. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание».
6. Выполнить интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru).
7. Заполнить элементы портфолио.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями:

Подберите книги по истории мировых религий.

Подберите статьи о базовых ценностях мировых религий. Используя электронный каталог сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Какие книги по социологии религии имеются в библиотеке? Используя электронный каталог книг и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите требование на получения книг.

Подберите статьи по религиоведению. Используя электронный каталог статей и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.