МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра всеобщей истории и культурного наследия

44.04.01 **Педагогическое образование** (уровень магистратуры) Направленность (профиль) «**Религия и духовная безопасность в истории общества и государства**»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.ДВ.01.01 Конфессиональная карта России

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные	средства
компетенци		текущий	проме		текущий	промежуточ		текущий	промежуто
яи		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	чный
требования			ый			контроль			контроль
К			контро			_			
результатам			ЛЬ						
освоения									
дисциплины									
ПК-1	историческ	Работа над	Вопрос	определять	тестировани	Вопросы для	Навыками	Составление	Вопросы
Способен	ие этапы	проектами	ы для	место курса	e	собеседован	практического	карт	для
осуществля	формирова		собесе	«Конфессионал		ия на зачете	применения		собеседова
ть научно-	кин		довани	ьная карта			полученных		ния на
исследовате	различных		я на	России» в			компетенций в		зачете
льское	религиозны		зачете	системе			целях		
сопровожде	X			гуманитарных			воспитания		
ние и	конфессий			знаний;			толерантности		
учебно-	В			- использовать			учеников в		
методическ	историческ			знания по			многоконфесси		
oe	ом времени			дисциплине в			ональной		
обеспечение	И			комплексной			среде;		
реализации	пространст			реконструкции			-		
основных и	ве России;			исторического			использования		
дополнител	- основной			прошлого на			знаний по		
ьных, в том	категориал			современном			данной		
числе	ьный			уровне его			дисциплине		
профессион	аппарат,			исследования;			для решения		
альных	методологи			- использовать			задач		
программ	ческое и			знание и			профильного		
	концептуал			основы науки			обучения в		
	ьное			для			области		
	разнообраз			оптимизации			исторического		
	ие			своей будущей			И		
	дисциплин			профессиональ			религиоведческ		

ной деятельности; - выстраивать и реализовывать перепективные линии профессиональ ного саморазвития с учетом инповационны х тепдений в современном образовании образовании образовании профессиональ ного инповационны х тепдений в современном образовании образовании профессиональ ной культурыпочи мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о о взаимодействи я с подьми с учетом их социокультури ых особенностей.			
- выстраивать и реализовывать перепективные профессиональ перспективные линии профессиональ ных знавий на основе использования ного оригинальных источников, в том числе электронных и х тенденций в на современном образовании образовании образовании образовании профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о в заимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых	Ы	ной	
реализовывать перспективные липии профессиональ ного саморазвития с учетом инновационны х тендепций в современном образовании образовании образовании профессиональ ного заморазыми х тендепций в современном образовании профессиональ на иностранном языкс, из разных областей общей и профессиональ ной культурыпопи мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		деятельности;	образования.
перепективные линии основе оригинальных источников, в учетом инновационны х тенденций в современном образовании разлых областей общей и профессиональной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		- выстраивать и	
линии профессиональ ного саморазвития с учетом инновационны х тенденций в современном образовании образования образовании образовании образования образовании образования образован		реализовывать	профессиональ
профессиональ ного саморазвития с учетом инновационны х тенденций в современном образовании образовании образовании профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о вазимодействи я с людьми с учетом и социокультурн ых		перспективные	ных знаний на
ного саморазвития с учетом инновационны х тенденций в современном образовании образовании образовании профессиональ ной культурыпони мания создания конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		линии	основе
саморазвития с учетом инновационны х тенденций в современном образовании образовани		профессиональ	использования
учетом инновационны том числе электронных и к тенденций в современном образовании языке, из разных областей общей и профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультури ых		ного	оригинальных
инновационны х тенденций в современном образовании языке, из разных областей общей и профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		саморазвития с	источников, в
х тенденций в современном образовании профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		учетом	том числе
современном образовании профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		инновационны	электронных и
образовании языке, из разных областей общей и профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		х тенденций в	на
разных областей общей и профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		современном	иностранном
областей общей и профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых		образовании	языке, из
общей и профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			разных
профессиональ ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			областей
ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			общей и
ной культурыпони мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			профессиональ
мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			
мания создания условий для социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			культурыпони
социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			
социальной интеграции и конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			условий для
конструктивног о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			
о взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			интеграции и
взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых			конструктивног
я с людьми с учетом их социокультурн ых			0
учетом их социокультурн ых			взаимодействи
учетом их социокультурн ых			я с людьми с
социокультурн			
ых			
особенностей.			
			особенностей.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
сложности			Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов Высокий				П .
Высокии	**	1 2 3 4 5 6 E Г Б А В Д		пПравильный ответ
	На соответствие	ЕГБАВД	6, 5 4	оценивается в 4
			4, 3 2	балла; если 4, 3
			0-2	совпадений – 2
				балла; если до 2
				совпадений или
				ответ отсутствует – 0
				баллов
	Множественный выбор	1, 3, 4	3	Правильный ответ
				оценивается в 4
				балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Повышенный	Множественный выбор	1, 3	Совпадени Балл	Правильный ответ
	-		й	оценивается в 3
			2 3	балла; если
			1 2	допущена одна
			0 0	опибка – 2 балла;
				если допущено две

	Множественный выбор	1, 4	Совпадени й Балл 2 3 1 2 0 0	ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0
Базовый	Множественный выбор	2, 3	Совпадени Балл й	баллов Правильный ответ оценивается в 2
			2 2 1 1 0 0	балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более
				ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В	Совпаден Балл ий 4-5 2	

					2-3	1	допущено 2 и более
					0-1	0	ошибки или
							отсутствие ответа – 0
							баллов
На соответствие	a	б	В	Γ	Совпаден	Балл	Правильный ответ
	2	1	4	3	ий		оценивается в 2
					4	2	балла; одна ошибка
					3	1	– 1 баллом; если
					0-2	0	допущено 2 и более
							ошибки или
							отсутствие ответа – 0
							баллов
На дополнение (только ввод числа)	1987				1		Правильный ответ
							оценивается в 2
							балла; неверный
							ответ или отсутствие
							ответа – 0 баллов

Задание 1. Выберите верные суждения о религиях:

- а) христианство, ислам, иудаизм мировые религии
- б) буддизм, индуизм, даосизм национальные религии
- в) христианство, ислам, буддизм мировые религии
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм национальные религии Ответ: _____

Задание 2. Выберите правильный ответ на вопрос «Какая из мировых религий является самой молодой?»:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

Задание 3.Соотнеси название народа и исповедуемую религию

Народы края	Религия
1.русские	А. ислам
2.татары	Б.буддизм
3.тувинцы	В.шаманизм
4.ненцы	Г.православие

Задание 4.Соотнеси религию и территорию распространения в России

Религия	Территория распространения религии в России
1.Христианство	А. Сибирь, Север России, Дальний Восток
	Удмуртия, Чувашия
2.Ислам	Б. Южная Сибири, (Бурятия, Тыва),
	Поволжье (Калмыкия).
3.Буддизм	В. Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Москва, Западная Сибирь.
4.Иудаизм	Г.В крупных городах России, на Дальнем Востоке - Еврейская АО
5.Этнические верования	Д.Распространено повсеместно

Задание 5. Укажите последовательность принятия следующих документов:

- 1. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»
- 2. Постановление Временного правительства «О свободе совести»
- 3. Конституция РФ
- 4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»
- 5. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий»

Задание 6. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Разделение христианской церкви на католическую и православную
- Б. Крещение Руси
- В. Принятие христианства киевской княгиней Ольгой
- Г. Установление в России патриаршества
- Д. Церковный Стоглавый собор

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 7. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Здесь изображён плакат, рекламирующий Общество воинствующих безбожников.
 - 2) На плакате изображена сцена изъятия церковных ценностей
 - 3) На плакате кампания по вскрытию мощей
 - 4) Плакат, изображённый здесь, использовался в антирелигиозной пропаганде в советский период
 - 5) Здесь изображена национализация церковных ценностей



O1bC1. ____

Задание 8. Заполните таблицу:



Задание 9. В каком году был принят Федеральный закон «О свободе совести и о религоизных объединениях», регулирующий правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, и правовое положение религиозных объединений?

Ответ запишите в виде числа.

Ответ:	

Задание 10. Соотнесите названия основных понятий с их определениями:

COUTHCENTE HASBAHAN OCI	новных понятии с их определениями:			
1. Политический	А движение за возвращение к основам религиозной веры,			
экстремизм	религиозным корням, отстаивание фундаментальных			
	ценностей. Конфликтен, поскольку выдвигает в качестве			
	приоритетных не национальные, государственные,			
	демократические ценности, а религиозные. Есть в			
	протестантизме (особенно в США), католицизме,			
	православии (например, афонские и греческие зилоты),			
	исламе.			
2. Религиозный	Б тип религиозной идеологии и деятельности, который			
экстремизм	отличается крайним радикализмом, ориентированным на			
	бескомпромиссную конфронтацию со сложившимися			
	традициями, резкий рост напряженности внутри религиозной			
	группы и в социальном окружении. Целью является			
	коренное реформирование существующей религиозной			
	системы в целом или какого-либо ее значимого компонента;			
	зачастую реализация этой цели связана с задачами глубокой			
	трансформации сопряженных с религиозной системой			
	социальных, правовых, политических, нравственных и иных			
	устоев общества.			
3. Религиозный	В это взгляды, идеи, позиции, намерения и действия			
фундаментализм	индивидуумов, групп, общественных объединений,			
	политических партий и иногда государств вне общепринятых			
	норм морали и права.			

Ответ:	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	На соответствие	а б в г 2 1 4 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б A B Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1

6	В	Множественный выбор	1, 3, 4	Правильный	й ответ – 1, 3, 4
7	Б	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В,	Совпадений 4-5 2-3 0-1	Балл 2 1 0
8	Б	Множественный выбор	2, 3	Совпадений 2 1 0	Балл 2 1 0
9	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений 2 1 0	Балл 3 2 0
10	Б	На дополнение		Правиль	ный ответ -

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра отечественной истории

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) История и обществознание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.ДВ.02.01 Ислам в России

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочнь	не средства	владеть	Оценочные	средства
компетенци		текущий	проме	-	текущий	промежуточ		текущий	промежуто
ЯИ		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	чный
требования			ый			контроль			контроль
К			контро						
результатам			ЛЬ						
освоения									
дисциплины									
УК-5.	Этапы	Разбор	Вопрос	Анализировать	Собеседова	Вопросы для	Навыком	Кейс-	Вопросы
Способен	новейшей	примеров	ы для	социокультурн	ние –	собеседован	понимания	задача*, по	для
воспринима	отечествен	этапов	собесе	ые различия	определение	ия на зачете	создания	объективной	собеседова
ТЬ	ной	новейшей	довани	социальных	межкультур		условий для	оценке,	ния на
межкультур	истории в	отечествен	я на	групп	ного		социальной	межкультурно	зачете с
ное	контексте	ной	зачете	советского и	разнообрази		интеграции и	го	оценкой
разнообрази	мировой	истории в		российского	я общества.		конструктивног	разнообразия	
е общества	истории,	контексте		общества.	Кейс-		0	общества	
В	социокульт	мировой		Устанавливать	задача* по		взаимодействи	применительн	
социально-	урные	истории,		временные,	выбору (из		я с людьми с	ОК	
историческо	традиции	событий,		пространственн	предложенн		учетом их	заявленной	
Μ,	российског	явлений и		ые и причинно-	ых)		социокультурн	теме	
этическом и	о общества;	1 '		следственные	межкультур		ых		
философско	события,	новейшей		связи между	НОГО		особенностей.		
M	явления и	отечествен		событиями,	разнообрази				
контекстах	процессы	ной		явлениями и	я общества в				
	новейшей	истории		процессами	социально-				
	отечествен			новейшей	историческо				
	ной			отечественной	м контексте				
	истории			истории	применител				
					ьно к				
					заявленной				
					теме				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
сложности		1	Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов Высокий				Падаган ж
Бысокии	11	1 2 3 4 5 6 E Г Б А В Д		пПравильный ответ
	На соответствие		6, 5 4	оценивается в 4
			4, 3 2	балла; если 4, 3
			0-2	совпадений – 2
				балла; если до 2
				совпадений или
				ответ отсутствует – 0
				баллов
	Множественный выбор	1, 3, 4	3	Правильный ответ
				оценивается в 4
				балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Повышенный	Множественный выбор	1, 3	Совпадени Балл	Правильный ответ
			й	оценивается в 3
			2 3	балла; если
			1 2	допущена одна
			0 0	ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ

					отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 4	Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 3
			2	3	балла; если
			1	2	допущена одна
			0	0	ошибка – 2 балла;
					если допущено две ошибки или ответ
					отсутствует – 0
					баллов
Базовый	Множественный выбор	2, 3	Совпадени	Балл	Правильный ответ
	типожественным высор	2, 3	й	Davivi	оценивается в 2
			2	2	балла; одна ошибка
			1	1	_ 1 баллом; если
			0	0	допущено 2 и более
					ошибки или
					отсутствие ответа – 0
					баллов
	С выбором одного правильного	2	1		Правильный ответ
	ответа из предложенных				оценивается в 2
					балла; неверный
					ответ или отсутствие
					ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного	2	1		Правильный ответ
	ответа из предложенных				оценивается в 2
					балла; неверный
					ответ или отсутствие
					ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В	Совпаден	Балл	Правильный ответ
			ий		оценивается в 2
			4-5	2	балла; одна ошибка
			2-3	1	1 баллом; если
					допущено 2 и более

					0-1	0	ошибки или
							отсутствие ответа – 0
							баллов
На соответствие	a	б	В	Γ	Совпаден	Балл	Правильный ответ
	2	1	4	3	ий		оценивается в 2
					4	2	балла; одна ошибка
					3	1	– 1 баллом; если
					0-2	0	допущено 2 и более
							ошибки или
							отсутствие ответа – 0
							баллов
На дополнение (только ввод числа)	1987				1		Правильный ответ
							оценивается в 2
							балла; неверный
							ответ или отсутствие
							ответа – 0 баллов

	адание 1.	Выберите н	верные суждения	об исламе
--	-----------	------------	-----------------	-----------

а) ислам – мировая религия
--

- б) ислам национальная религия
- в) ислам авраамическая (аврамистическая) религия
- г) ислам монотеистическая религия

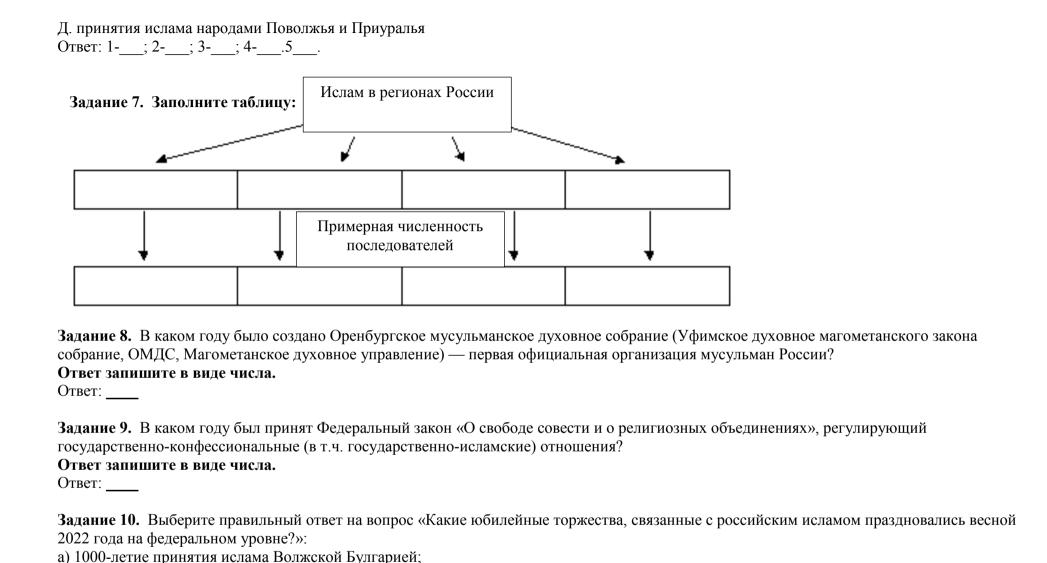
Ответ:	
OIBCI.	

Задание 2. Выберите правильный ответ на вопрос: «Какие народы России исповедуют ислам (являются этническими мусульманами)?»

- 1) Русские
- 2) Татары
- 3) Тувинцы
- 4) Башкиры
- 5) Дагестанские народы
- 6) Чеченцы

7) Буряты
Ответ:
Задание 3. Выберите верное суждение. Основная часть российских мусульман проживает в регионах:
1) Бурятия, Калмыкия, Тува, Республика Алтай и Забайкальский край
2) Поволжье и Приуралье, в ряде районов Сибири и европейской части России, на Северном Кавказе.
3) Тамбовская, Липецкая, Курская и др. области
Ответ:
Задание 4. Религиозными центрами, объединяющими российских мусульман являются:
1) Совет муфтиев России
2) Центральное духовное управление мусульман России
3) Русская православная церковь
4) Государственная Дума
5) Совет федерации Федерального собрания Российской Федерации
Ответ:
Задание 5. Укажите последовательность принятия документов и исторических событий, связанных с исламом:
1. «Обращение к трудящимся мусульманам России и Востока».
2. присоединение Казанского ханства.
3. указ Сената «О запрещении кизлярским и астраханским татарам вступать в родственные связи с заграничными народами магометанского вероисповедания».
4. вхождение Башкирии в состав Русского государства.
5. Манифест об усовершенствовании государственного порядка, обещавший «даровать населению незыблемые основы гражданской свободы», включая положение о свободе совести.
Ответ: 1; 2; 3; 45
Задание 6. Расположите в хронологическом порядке следующие события. А. Создание Оренбургского мусульманского духовного собрания (ОМДС)
Б. Возникновение ислама

В. принятия ислама народами Кавказа Γ . Присоединение Казанского ханства.



б) 1100-летие принятия ислама народами Кавказа; в) 1100-летие принятия ислама Волжской Булгарией;

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	На соответствие	а б в г 2 1 4 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б А В Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1
6	В	Множественный выбор	1, 3, 4	Правильный ответ – 1, 3, 4

7	Б	Установление	Б, Д, Г, А, В,	Совпадений	Балл	
		последовательности		4-5	2	
				2-3	1	7
				0-1	0	
8	Б	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
10	Б	На дополнение	1987	Правиль	ный ответ -	1987

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра отечественной истории

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) История и обществознание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.ДВ.02.02. Ислам в регионе

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства		
компетенци		текущий	проме	-	текущий	промежуточ		текущий	промежуто	
ЯИ		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	чный	
требования			ый			контроль			контроль	
К			контро							
результатам			ЛЬ							
освоения										
дисциплины										
УК-5.	Этапы	Разбор	Вопрос	Анализировать	Собеседова	Вопросы для	Навыком	Кейс-	Вопросы	
Способен	новейшей	примеров	ы для	социокультурн	ние –	собеседован	понимания	задача*, по	для	
воспринима	отечествен	этапов	собесе	ые различия	определение	ия на зачете	создания	объективной	собеседова	
ТЬ	ной	новейшей	довани	социальных	межкультур		условий для	оценке,	ния на	
межкультур	истории в	отечествен	я на	групп	ного		социальной	межкультурно	зачете с	
ное	контексте	ной	зачете	советского и	разнообрази		интеграции и	го	оценкой	
разнообрази	мировой	истории в		российского	я общества.		конструктивног	разнообразия		
е общества	истории,	контексте		общества.	Кейс-		0	общества		
В	социокульт	мировой		Устанавливать	задача* по		взаимодействи	применительн		
социально-	урные	истории,		временные,	выбору (из		я с людьми с	ОК		
историческо	традиции	событий,		пространственн	предложенн		учетом их	заявленной		
Μ,	российског	явлений и		ые и причинно-	ых)		социокультурн	теме		
этическом и	о общества;	1 '		следственные	межкультур		ых			
философско	события,	новейшей		связи между	НОГО		особенностей.			
M	явления и	отечествен		событиями,	разнообрази					
контекстах	процессы	ной		явлениями и	я общества в					
	новейшей	истории		процессами	социально-					
	отечествен			новейшей	историческо					
	ной			отечественной	м контексте					
	истории			истории	применител					
					ьно к					
					заявленной					
					теме					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
сложности		1	Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов Высокий				Падаган ж
Бысокии	11	1 2 3 4 5 6 E Г Б А В Д		пПравильный ответ
	На соответствие		6, 5 4	оценивается в 4
			4, 3 2	балла; если 4, 3
			0-2	совпадений – 2
				балла; если до 2
				совпадений или
				ответ отсутствует – 0
				баллов
	Множественный выбор	1, 3, 4	3	Правильный ответ
				оценивается в 4
				балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Повышенный	Множественный выбор	1, 3	Совпадени Балл	Правильный ответ
			й	оценивается в 3
			2 3	балла; если
			1 2	допущена одна
			0 0	ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ

					отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 4	Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 3
			2	3	балла; если
			1	2	допущена одна
			0	0	ошибка – 2 балла;
					если допущено две ошибки или ответ
					отсутствует – 0
					баллов
Базовый	Множественный выбор	2, 3	Совпадени	Балл	Правильный ответ
	типожественным высор	2, 3	й	Buili	оценивается в 2
			2	2	балла; одна ошибка
			1	1	_ 1 баллом; если
			0	0	допущено 2 и более
					ошибки или
					отсутствие ответа – 0
					баллов
	С выбором одного правильного	2	1		Правильный ответ
	ответа из предложенных				оценивается в 2
					балла; неверный
					ответ или отсутствие
					ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного	2	1		Правильный ответ
	ответа из предложенных				оценивается в 2
					балла; неверный
					ответ или отсутствие
					ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В	Совпаден	Балл	Правильный ответ
			ий		оценивается в 2
			4-5	2	балла; одна ошибка
			2-3	1	1 баллом; если
					допущено 2 и более

					0-1	0	ошибки или
							отсутствие ответа – 0
							баллов
На соответствие	a	б	В	Γ	Совпаден	Балл	Правильный ответ
	2	1	4	3	ий		оценивается в 2
					4	2	балла; одна ошибка
					3	1	– 1 баллом; если
					0-2	0	допущено 2 и более
							ошибки или
							отсутствие ответа – 0
							баллов
На дополнение (только ввод числа)	1987				1		Правильный ответ
							оценивается в 2
							балла; неверный
							ответ или отсутствие
							ответа – 0 баллов

Задание 1. Выберите правильный ответ на вопрос: «Какие народы Башкортостана исповедуют ислам (являются этническими мусульманами)?»

1)	Русские

- 2) Татары
- 3) Мордва
- 4) Башкиры
- 5) Марийцы
- 6) Евреи
- 7) Удмурты

Задание 2. Выберите верные суждения об исламе:

- а) ислам мировая религия
- б) ислам монотеистическая религия
- в) ислам национальная религия

г) ислам – авраамическая (аврамистическая) религия Ответ:
Задание 3. Государственным органом, регулирующим государственно-конфессиональные отношения в Республике Башкортостан
является:
1) Совет по делам религий Республики Башкортостан
2) Центральное духовное управление мусульман России
3) Уфимская епархия Башкортостанской митрополии РПЦ
4) Государственное Собрание – Курултай Республики Башкортостан
5) Совет по государственно-конфессиональным отношениям при Главе РБ
Ответ:
Задание 4. Укажите последовательность принятия документов и исторических событий, связанных с исламом в Башкортостане:
1. «Обращение к трудящимся мусульманам России и Востока».
2. указ Сената «О запрещении кизлярским и астраханским татарам вступать в родственные связи с заграничными народами
магометанского вероисповедания».
3. вхождение Башкирии в состав Русского государства.
4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка, обещавший «даровать населению незыблемые основы гражданской
свободы», включая положение о свободе совести.
5. Принятие закона Республики Башкортостан о свободе вероисповедания
Ответ: 1; 2; 3; 45
Задание 5. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Создание Оренбургского мусульманского духовного собрания (ОМДС)
Б. Возникновение ислама
В. принятия ислама народами Кавказа
Г. Присоединение Казанского ханства.
Д. принятия ислама народами Поволжья и Приуралья Ответ: 1; 2; 3; 45
Olbert, 2, 5, ¬

Задание 6. В каком году было создано Оренбургское мусульманское духовное собрание (Уфимское духовное магометанского закона собрание, ОМДС, Магометанское духовное управление) — первая официальная организация мусульман России? Ответ запишите в виде числа. Ответ:
Задание 7. Первая соборная мечеть в Уфе была построена (ныне - ул.Тукаева)? а) 1870 б) 1830 в) 1890 г) 1750 д) 1552 Ответ:
Задание 8. К мечетям Уфы относятся? а) Первая соборная мечеть в Уфе (ныне – на ул.Тукаева) б) Мечеть Ляля-Тюльпан в) Мечеть Ихлас г) Хакимовская мечеть д) Мечеть аль-Марджани Ответ:
Задание 9. В каком городе расположилось Оренбургское мусульманское духовное собрание? Ответ:
Задание 10. В каком году был принят Закон Республики Башкортостан «О свободе совести и о религиозных объединениях», регулирующий государственно-конфессиональные (в т.ч. государственно-исламские) отношения? Ответ запишите в виде числа. Ответ:

Система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания
задания	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	На соответствие	а б в г 2 1 4 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б А В Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1
6	В	Множественный выбор	1, 3, 4	Правильный ответ – 1, 3, 4

7	Б	Установление	Б, Д, Г, А, В,	Совпадений	Балл	
		последовательности		4-5	2	
				2-3	1	7
				0-1	0	
8	Б	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	2	
				0	0	
10	Б	На дополнение	1987	Правиль	ный ответ -	1987

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра всеобщей истории и культурного наследия

К.М.01.01 БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Религия и духовная безопасность общества и государства (с применением дистанционных образовательных технологий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.01 Базовые ценности мировых религий

Формруемая компетенци	знать	Оценоч средс		уметь	Оценочные с	ередства	владеть	Оценочны	е средства
я и требования		текущий контроль	проме жуточн		текущий контроль	промежут очный		текущий контроль	промежуто чный
К			ый			контроль			контроль
результатам			контро						
освоения			ЛЬ						
дисциплины									
		Разбор	Вопрос	Анализировать	Собеседование	Вопросы	Навыками	Кейс-	Вопросы
ПК-1	Актуальные	примеров	ы для	результаты	– определение	для	руководства	задача*,	для
Способен	проблемы	западной	собесе	научных	форм, методов	собеседов	научно-	по	собеседова
осуществля	специфики	И	довани	исследований	и содержания	ания на	исследовательско	объективно	ния на
ть научно-	западной и	восточно	я на	по проблемам	образовательно	экзамене	й, учебной	й оценке,	экзамене
исследовате	восточной	й моделей	экзаме	религиоведени	го процесса по		деятельностью	анализу	
льское	моделей	этики	не	я и духовной	Базовым		обучающихся в	историческ	
сопровожде	цивилизацио	мировых		безопасности в	цнностям		сфере	их фактов	
ние и	нного	религий		форме	мировых релий		религиоведения	по	
учебно-	развития			рефератов,	в рамках		по программам	заявленной	
методическ				аннотаций,	Религиоведеия		бакалавриата,	теме	
oe				исследовательс	Кейс-задача*		специалитета,		
обеспечение				ких работ, эссе;	по выбору (из		магистратуры и		
реализации					предложенных)		(или) ДПП.		
основных и					способности				
дополнител					проектировать				
ьных, в том					И				
числе					реализовывать				
профессион					образовательн				
альных					ый процесс по				

программ.					истории				
					применительно				
					к заявленной				
					теме				
ПК-2	Основные	Использо	Вопрос	Проектировать	Собеседование	Вопросы	Навыками	Кейс-	Вопросы
Способен	этапы	вание и	ы для	образовательн	– определение	для	разрабатывать	задача*, по	для
проектирова	развития	понимани	собесе	ый процесс по	форм, методов	собеседов	учебно-	объективно	собеседова
ть и	мировых	e	довани	религиоведческ	и содержания	ания на	методическое	й оценке,	ния на
реализовыва	религий в	основного	я на	ИМ	образовательно	экзамене	обеспечение	анализу по	экзамене
ТЬ	историческо	категориа	экзаме	дисциплинам	го процесса по		реализации	заявленной	
образовател	м времени и	льного	не	по программам	Базовым		курируемых	теме	
ьный	пространств	аппарата,		основного	цнностям		учебных курсов,	индивидуа	
процесс по	е, с учетом	методоло		общего и	мировых релий		дисциплин	льного	
религиоведч	культурного	гии,		профессиональ	в рамках		(модулей)	задания	
еским	контекста	концептуа		ного	Религиоведеия		программ		
дисциплина	эпох	льного		образования	Кейс-задача*		бакалавриата,		
м по		разнообра			по выбору (из		специалитета,		
программам		зия			предложенных)		магистратуры и		
основного		дисципли			способности		(или) ДПП по		
общего		ны			проектировать		проблемам		
образования					И		религиоведения		
И					реализовывать				
дополнител					образовательн				
ьного, в том					ый процесс по				
числе					истории				
профессион					применительно				
ального					к заявленной				
образования					теме				

2.	Выберите отличия духовного и нравственного совершенствования человека в католическом христианстве: Ученик об абсолютной перевоспитуемости человека.
	Тайна исповеди. Возможность очищения от грехов в Чистилище.
	.:
Задан	ие 2. С именем какого иконописца связывают утверждение в русской религиозной живописи манеры живоподобия: 1. Феофан Грек 2. Дионисий 3. Даниил Черный 4. Симон Ушаков 5. Андрей Рублёв
	Ответ:
2. 3.	иие 3. Согласно легенде в Повести временных лет, кто был первым проповедником христианства в будущих русских землях: Андрей Первозванный Апостол Петр Апостол Павел Иоанн Богослов

Ответ: ____

Задание 4.

Соотнесите название таинства и представление о нем в христианстве: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Таинство

- А. Крещение
- Б. Причащение
- В. Брак
- Г. Исповедь

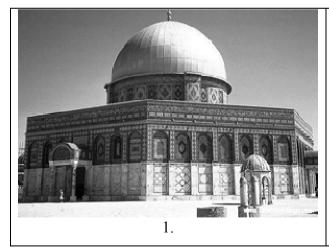
Представление о таинстве

- 1. Совершается только однажды посредством троекратного погружения в воду
- 2. Через данное таинство човек освящает свое супружество
- 3. Человек врачуется от духовной болезни грех
- 4. Через это таинство человек «питается духовно»

Ответ:

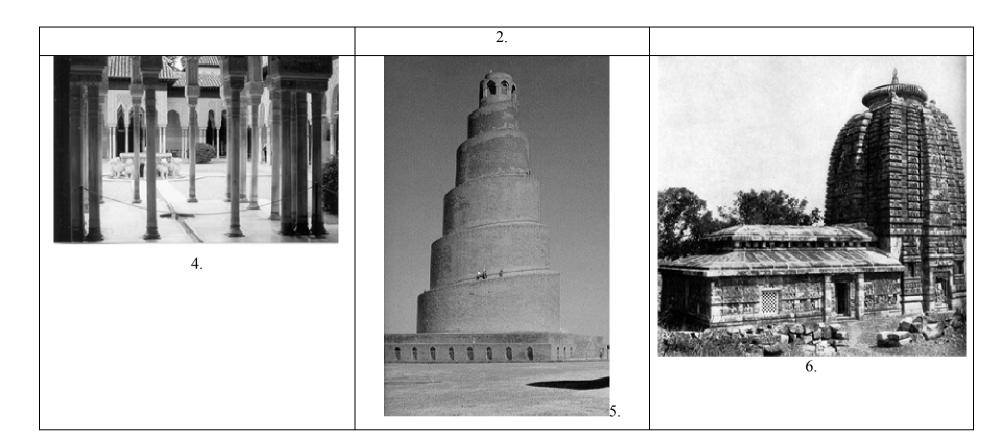
A	Б	В	Γ

Задание 5. Перед Вами – архитектурные сооружения стран Востока. Определите, в каких странах находятся эти средневековые архитектурные памятники.









- А. Япония
- Б. Израиль
- В. Узбекистан
- Г. Ирак
- Д. Индия
- Е. Испания

Ответ: 1	; 2	·; 3	<u>;</u> 4	; 5	; 6	
Задание 6. Кал чести предложен	кие суждения о ных. Запишит		•	-		вековой Е

Европе? Выберите несколько суждений из Ш

- 1. Проповедовать и исповедовать может светское лицо.
- 2. Светская власть должна стоять над церковью.
- 3. Бог абсолютное добро и не мог создать земной мир;
- 4. Церковь посредник между Богом и человеком.
- 5. Частная собственность искажение человеком божественных установлений.
- 6. Все отношения на земле не являются богоустановленными.

Ответ:	

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Церковный раскол на западную (католическую) и восточную (православную) церкви.
- Б. Создание англиканской церкви.
- В. Первый Вселенский Собор и принятие «Символа Веры».
- Г. Создание бенедиктинского моашеского ордена.
- Д. Возникновение лютеранства.

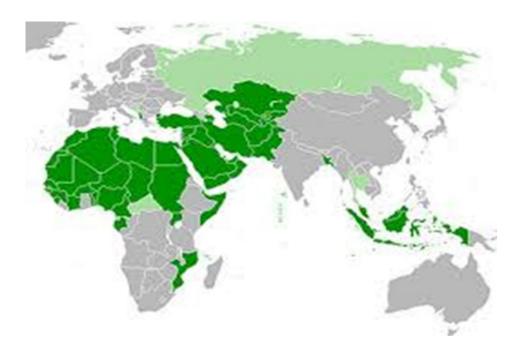
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Выберите два положения, характерные для протестантской этики.

- 1. «Лучше рыть и пахать, чем петь и плясать».
- 2. «Легче верблюду пройти в игольное ушко, чем богатому попасть в Царствие Небесное».

	5. Ростовщичество – это «смертный грех». 4. Любой труд человека на Земле – Богоугоден.
	Ответ:
	Задание 9.
	Выберите ученых, представителей поздней ереси, требовавших установления верховенства светской власти над папством:
	1. Франциск Ассизский.
	2. Джон Уиклиф.
	3. Джордано Бруно.
	4. Ян Гус.
	5. Джон Болл.
Эт	вет:
	Задание 10.
	В каком году были опубликованы «95 тезисов» Мартина Лютера?
	Ответ:
	Задание 11. Укажите все суждения, которые имеют геополитическое значение, основанное на идеях 3. Бжезинского в данном
43 0	эадание 11. Укажите все суждения, которые имеют теополитическое значение, основанное на идеях э. вжезинского в данном ображении:

- 1. «Дар Ал Ислам»
- 2. «Исламский пояс»
- 3. «Исламская восьмерка»
- 4. «Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ)»
- 5. «Исламская дуга кризиса».



Ответ:		
OIBCI.		

Задание 12. Какое событие произошло ранее всего:

- 1. Захват Константинополя турками-османами 2. Халифат Аббасидов
- 3. Возникновение ваххабизма
- 4. Халифат Омейядов

Ответ:		

Задание 13.

TT U	~ U		,
Назовите доисламский монотеизм.	пписпосабливаемый иппопок	самих к апавинским племенам (1	АПУИНОВ
Hasobite donestamental monorchisms	приспосаоливаемый «пророк	xamn// k apabhhekhm iisiemenam u	сдуниов

- 1. Ханифизм
- 2. Хариджизм
- 3. Зороастризм
- 4. Хашимизм

Задание 14.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Содержание Понятие

А. Исламская религиозная община 1. умма

Б. Переселение из Мекки в Медину 2. ансары

В. Первые мединцы, принявшие ислам 3. мухаджиры

Г. Последователи Пророка, переселившмеся с ним в Медину 4. хиджра

Ответ:

Α	Б	В	Γ

Задание 15.

Перед Вами – названия направлений современного исламизма. Соотнесите с определениями их содержания.

- 1. Политический исламизм
- 2. Миссионерский исламизм.
- 3. Джихадистский исламизм.
- 4. Салафизм

- 5. Ваххабизм
- 6. Обновленческий салафизм
- **А.** Ориентирован на обращение в ислам, не завоевание политической власти, а сохранение мусульманской идентичности, защиту ценностей ислама от неверных.
- Б. В основном это сторонники реформ, избегают насилия и действуют в рамках конституций.

К примеру, движение «Братьев-мусульман» в Египте

- В. Радикальные и экстремистские группировки с призывами вооруженной борьбы под исламскими знаменами.
- **Г.** Первое радикальное направление исламизма. Стал официальным толком ислама в Саудовской Аравии. Также их часто называют «пуритане ислама».
- **Д.** Призыв к очищению сочетается с разрешением пользоваться современными и технологическими достижениями Запада, модернизация системы школьного образования.
- Е. Фундаментализм имеется в любой религии, а его базовой идеей является безусловный вселенский триумф «своей религии».

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4-____; 5-____; 6-____;

Задание 16. Определите три базовые модели взаимодействия Западной Европы с исламскими иммигрантами, которые демонстрируют Германия, Британия, Франция.

- 1. Ассимиляция культурой большинства.
- 2. Ограничения в конфессиональной практике праздников ислама.
- 3. Мультикультурализм при условии уважения местных законов проживания.
- 4. Временное проживание без предоставления гражданства.
- 5. Проживание и обучение в национально-конфессиональных анклавах.
- 6. Гастрабайтерство.

Ответ:
Задание 17. Расположите в хронологическом порядке следующие события эпохи раннего ислама.
А. Принятие ислама в Мекке. Б. Правление праведного халифа Али. В. Хиджра.
Г. Первый в истории ислама хадж. Д. Правление праведного халифа Абу Бекра.
Ответ: 1; 2; 3; 45
Задание 18. Население Аль-Андалуза делилось на две категории: принявшие ислам и арабизированные, но сохранившие христианство. Укажите названия этих категорий.
1. Мулади.
 Испанцы. Мухадиссы.
4. Мосарабы.5. Зиммии.
Ответ:
Задание 19. Израильский политолог Мартин Крамер назвал две исламские страны Востока антиподами или же «парадной дверью» и «черным ходом» ислама. Определите эти две страны из приведенного списка.
1. Иран 2. Турция
3. Сирия
4. Афганистан.

6.	Пакистан.
Ответ	<u> </u>
Задан	ие 20. Напишите название исключительно строго монотеизма в исламе.
Ответ	г запишите одним словом.
Ответ	:

Система оценивания диагностической работы: Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
1	П	Множественный выбор	2, 5	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0			
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4			
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			
4	Б	На соответсвеие	а б в г 1 4 2 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0			
5	В	На соответсвие	1 2 3 4 5 6 Б A B E Г. Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1			
6	В	Множественный выбор	1, 3, 6	Правильный ответ – 1, 3, 6			

7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	Совпадений Балл 4-5 2 2-3 1 0-1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
10	Б	На дополнение	1517	Правильный ответ - 1517
11	П	Множественный выбор	2, 5	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
14	Б	На соответсвеие	а б в г 1 4 2 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0

15	В	На соответсвие	1 2 3 4 5 6 Б A B E Г. Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1
16	В	Множественный выбор	1, 3, 6	Правильный ответ – 1, 3, 6
17	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	Совпадений Балл 4-5 2 2-3 1 0-1 0
18	Б	Множественный выбор	1, 4	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
19	П	Множественный выбор	2, 4	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
20	Б	На дополнение	таухид	Правильный ответ - таухид

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра всеобщей истории и культурного наследия

44.04.01 **Педагогическое образование** (уровень магистратуры) Направленность (профиль) «**Религия и духовная безопасность в истории общества и государства**»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

_

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.02 Происхождение и типология мировых и национальных религий

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочнь	не средства	владеть	Оценочные	средства
компетенци		текущий	проме		текущий	промежуточ		текущий	промежуто
яи		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	чный
требования			ый			контроль			контроль
К			контро						
результатам			ЛЬ						
освоения									
дисциплины									
ПК-1	причины и	Сообщение	Вопрос	определять	Творческое	Вопросы для	Навыком	тестирование	Вопросы
Способен	условия	, реферат	ы для	место	задание	собеседован	практического		для
осуществля	происхожд		собесе	дисциплины		ия на зачете	применения		собеседова
ть научно-	ения		довани	«Происхожден			полученных		ния на
исследовате	религии;		я на	ие и типология			компетенций в		зачете
льское	-		зачете	религий» в			целях		
сопровожде	определенн			системе			воспитания		
ние и	ую			гуманитарных			толерантности		
учебно-	совокупнос			знаний;			учеников в		
методическ	ть понятий			- использовать			многоконфесси		
oe	И			знания по			ональной		
обеспечение	терминов,			дисциплине в			среде;		
реализации	являющихс			комплексной			- методикой		
основных и	Я			реконструкции			для решения		
дополнител	ключевыми			исторического			задач		
ьных, в том	в освоении			прошлого на			профильного		
числе	дисциплин			современном			обучения в		
профессион	ы;			уровне его			области		
альных	- основы			исследования;			исторического		
программ.	вероучений			- использовать			И		
	изучаемых			знание и			религиоведческ		

(Будды,				
Махавиры,				
Лао-цзы,				
Кун-цзы,				
Моисея,				
Иисуса				
Христа и				
Мухаммеда				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
сложности		•	Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов Высокий		1 2 3 4 5 6	Сарианачууй Ган	л Правильный ответ
Высокии	He acomposition	1 2 3 4 5 6 E Г Б А В Д		-
	На соответствие		6, 5 4	оценивается в 4
			4, 3 2	балла; если 4, 3
			0-2	совпадений – 2
				балла; если до 2
				совпадений или
				ответ отсутствует – 0
				баллов
	Множественный выбор	1, 3, 4	3	Правильный ответ
				оценивается в 4
				балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Повышенный	Множественный выбор	1, 3	Совпадени Балл	Правильный ответ
			й	оценивается в 3
			2 3	балла; если
			1 2	допущена одна
			0 0	ошибка – 2 балла;

				если допущено две ошибки или ответ
				отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 4	Совпадени Балл	Правильный ответ
	імножественный выоор	1,4	й валл	оценивается в 3
			$\frac{1}{2}$ 3	балла; если
			1 2	допущена одна
			$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	опибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Базовый	Множественный выбор	2, 3	Совпадени Балл	Правильный ответ
	rimomeersemsin ssreep	2, 3	й	оценивается в 2
			2 2	балла; одна ошибка
			1 1	_ 1 баллом; если
			0 0	допущено 2 и более
				ошибки или
				отсутствие ответа – 0
				баллов
	С выбором одного правильного	2	1	Правильный ответ
	ответа из предложенных			оценивается в 2
				балла; неверный
				ответ или отсутствие
				ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного	2	1	Правильный ответ
	ответа из предложенных			оценивается в 2
				балла; неверный
				ответ или отсутствие
				ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В	Совпаден Балл	Правильный ответ
			ий	оценивается в 2
			4-5 2	балла; одна ошибка

					1			
						2-3	1	1 баллом; если
						0-1	0	допущено 2 и более
								ошибки или
								отсутствие ответа – 0
								баллов
На соответствие		a	б	В	Γ	Совпаден	Балл	Правильный ответ
		2	1	4	3	ий		оценивается в 2
						4	2	балла; одна ошибка
						3	1	– 1 баллом; если
						0-2	0	допущено 2 и более
								ошибки или
								отсутствие ответа – 0
								баллов
На дополнение (только ввод числа)	19	87				1		Правильный ответ
								оценивается в 2
								балла; неверный
								ответ или отсутствие
								ответа – 0 баллов

- 1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:
- а) прамонотеизм;
- б) социальная;
- в) психологическая.
- 2. Какая из мировых религий является самой древней?
- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.
- 3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым:
- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;

- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.
 4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным: а) христианство, ислам, иудаизм; б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.
- 5. Какие из перечисленных религий относятся к политеистическим:
- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.
- 6. Какие из перечисленных религий относятся к монотеистическим:
- а) христианство, ислам, иудаизм;
- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.
- 7. Какая из мировых религий является самой многочисленной:
- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.
- 8. Привести в соответствие предложенный набор элементов: Древнейшими свидетельствами религиозного сознания считаются мегалиты. Соотнести название конструкций и их изображения.
- 9. Какая из мировых религий является самой молодой:
- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.
- 10. Политеизм это:
- а) вера в духов;
- б) вера во многих богов;
- в) вера в единого бога;
- г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

Задания на соответствие

1. Привести в соответствие предложенный набор элементов: Соотнести группы понятий и термины



№	Элементы	Правильное соответствие	Ответ пользователя
1.	1	кромлехи	
2.	2	менгиры	
3.	3	дольмены	

2. Привести в соответствие предложенный набор элементов: Соотнести группы понятий и термины

№	Элементы	Правильное соответствие
1.	общефилософские и социально-философские понятия	бытие, сознание, общество, иллюзия, духовная культура, материальное производство
2.	понятия логики, этики, эстетики	знак, значение, смысл, совесть, милосердие, сострадание, ответственность
3.	частнонаучные понятия	эпоха. право, вера, жизнь, смерть, язык, общение
4.	общенаучные понятия	система, структура, функция, закон
5.	религиоведческие понятия	теология, культ, церковь, конфессия, Бог, бодхисаттва, карма
6.	понятия истории религий	сакрализация, секуляризация, церквообразование, сектообразование, демифологизация

3. Составить пары элементов по этапов истории христианской церкви и хронологии

№	Элементы	Правильное соответствие
1.	начало истории Церкви - торжество при Копстаптине Великом	34 - 313 гг.
2.	эпоха торжества Церкви до отпадения Западной Церкви	313 - 1054 гг.
3.	раскол Церквей	1054 - 2011гг.

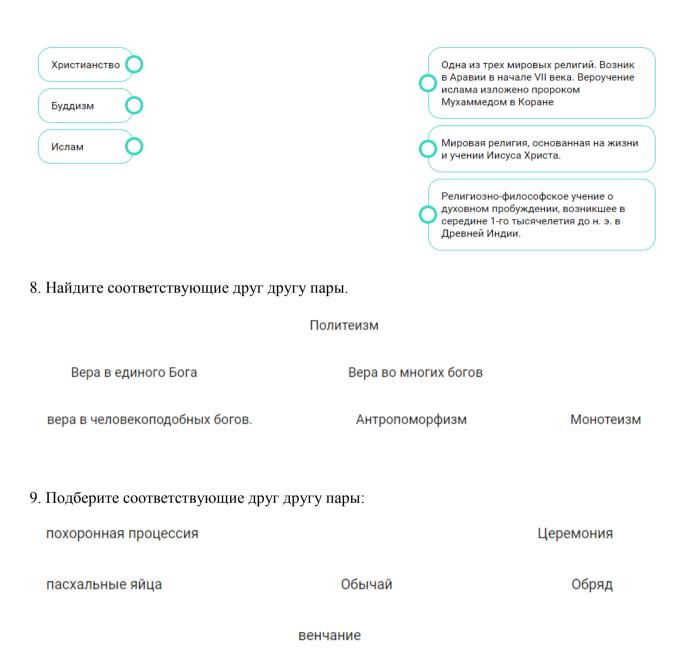
4. Соотнести названия богов в индуизме и их функции

№	Элементы	Правильное соответствие
1.	Брахма	создатель
2.	Вищну	хранитель
3.	Шива	разрушитель

5. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) иудаизм	1) первобытная
Б) индуизм	2) мировая
В) буддизм	3) национальная
Г) христианство	
Д) тотемизм	
6. Восстановите смысло	вое значение предложения.
Проявление	(А) установок, переживаний и действий, основанных на вере в (Б), священное
называется религией.	
Варианты ответов: нраво	ственных; мировоззренческих; национальных. Ненаучное; фантастическое; сверхъестественное

7. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.



10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представлен-ного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
 вера догматы заповеди
 религия обряды паства

храмы

Множественный выбор

- 1. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос Какие основные секты известны в имамитском исламе (шииты)?
- Исмаилиты
- Ассасины
- Хараджиты
- Алавиты
- Суфии
- 2. Выберите верные суждения о религии:
- Одним из проявлений межконфессиональных противоречий в прошлом человечества были религиозные войны.
- Политика государства не влияет на мирное сосуществование представителей разных конфессий в обществе.

- Мировые религии, представленные в России, являются историческим наследием общества.
- В России законодательно гарантирована свобода вероисповедания.
- Христианство является государственной религией в России.
- 3. Выберите верные суждения о религиях.
- Религиозные организации не играют важной роли в общественной жизни.
- Буддизм самая многочисленная мировая религия.
- Наибольшее число верующих в России исповедуют православие.
- Ислам является второй по численности религией в России.
- 4. Выберите верные суждения о религии.
- В России законодательно гарантирована свобода вероисповедания.
- Политика государства не влияет на мирное сосуществование представителей разных конфессий в обществе.
- Одним из проявлений межконфессиональных противоречий в прошлом человечества были религиозные войны.
- Мировые религии, представленные в России, являются историческим наследием общества.
- Христианство является государственной религией в России.
- 5. Найдите в приведенном ниже списке черты, отличающие религию от других форм (областей) духовной культуры, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- Объяснение сущности явлений природы и общества
- Обращение к сверхъестественным силам
- Использование художественных образов
- Оценка поступков людей с позиций добра и зла
- Вера в божественное происхождение мира и человека
- 6. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- большое число последователей во всем мире
- основа религиозной жизни отдельных наций
- проповедуют эгалитарность
- стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

- 7. Согласно традициям страны Z занимать должность главы государства в ней могут только последователи монотеистических религий. Какие религии могут исповедовать граждане страны Z, желающие занять должность главы государства? Запишите цифры, под которыми указаны названия данных религий. *Цифры укажите в порядке возрастания*.
- индуизм
- иудаизм
- христианство
- буддизм
- конфуцианство
- ислам
- 8. Отметьте правильно названы 5 столпов ислама:
- «Нет Бога, кроме Аллаха и Мухаммед пророк Его»;
- намаз ежедневная пятикратная молитва;
- обязательный пост в месяц рамадан;
- оплата милостыни бедным;
- хадж обязательное паломничество в определенный месяц в Мекку;
- хадж ежедневная молитва;
- есть много богов, все создали и всем управляют и Аллах их пророк;
- хадж обязательный пост;
- намаз милостыня бедным;
- 9. Укажите правильно названные положения, касающиеся ислама:
- Коран написан на арабском языке, что является священной;
- Коран в переводе означает «чтение»;
- возникновения ислама связывают с лицом Мухаммеда;
- откровение данное Мухаммеда содержится в Коране;
- джихад имеет три уровня;
- джихад имеет пять уровней;
- откровение данное Мухаммеда содержится в Трипитаци;
- возникновения ислама связывают с личностью Моисея;
- Коран написан на греческом языке, что является священной;
- 10. Внешние способы исповедание веры включают в себя следующие возможности:
- отправлять культы и собираться в связи с религией или убеждениями, создавать и содержать места для этой свободы;

- производить, приобретать и использовать в соответствующем объеме необходимые предметы и материалы, связанные с религиозными обрядам и или обычаями или убеждениями;
- вести преподавание по вопросам религии или убеждений;
- соблюдать дней отдыха, отмечать праздники;

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	На соответствие	а б в г 2 1 4 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б A B Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1

6	В	Множественный выбор	1, 3, 4	Правильный ответ – 1, 3, 4
7	Б	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В,	Совпадений Балл 4-5 2
				2-3 1 0-1 0
8	Б	Множественный выбор	2, 3	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
9	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
10	Б	На дополнение	1987	Правильный ответ - 1987

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра всеобщей истории и культурного наследия

44.04.01 **Педагогическое образование** (уровень магистратуры) Направленность (профиль) «**Религия и духовная безопасность в истории общества и государства**»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.01 Государственно-конфессиональные отношения в России

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочнь	ые средства	владеть	Оценочные	средства
компетенци		текущий	проме		текущий	промежуточ		текущий	промежуто
я и		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	чный
требования			ый			контроль			контроль
К			контро						
результатам			ЛЬ						
освоения									
дисциплины									
ПК-1	существую	Составлени	Вопрос	использовать	Анализ	Вопросы для	Навыком	тестирование	Вопросы
Способен	щие формы	e	ы для	положения и	интернет-	собеседован	использования	_	для
осуществля	государств	аннотаций	собесе	категории	ресурсов	ия на зачете	знаний по		собеседова
ть научно-	енно-		довани	исторической			данной		ния на
исследовате	конфессио		я на	науки для			дисциплине		зачете
льское	нальных		зачете	анализа и			для решения		
сопровожде	отношений,			оценивания			задач		
ние и	а также			государственно			профильного		
учебно-	факторы и			-			обучения в		
методическ	историческ			конфессиональ			области		
oe	ие условия,			ных отношений			исторического		
обеспечение	влияющие			в России;			И		
реализации	на их			-			религиоведческ		
основных и	формирова			анализировать			ого		
дополнител	ние;			особенности			образования.		
ьных, в том	-			современного			– пополнения		
числе	тенденции			состояния			профессиональ		
профессион	развития			государственно			ных знаний на		
альных	государств			-			основе		
программ	енно-			конфессиональ			использования		
	конфессио			ных отношений			оригинальных		
	нальных			в России			источников, в		
	отношений						том числе		
	в России;						электронных		
	-								

современну				
ю картину				
государств				
енно-				
конфессио				
нальных				
отношений.				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
сложности			Количество	Балл
оценочных материалов			совпадений	
Высокий	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б А В Д	Совпадений Бали 6, 5 4	пПравильный ответ оценивается в 4
			4, 3 2	балла; если 4, 3
			0-2	совпадений – 2
				балла; если до 2
				совпадений или
				ответ отсутствует – 0
				баллов
	Множественный выбор	1, 3, 4	3	Правильный ответ
				оценивается в 4
				балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две

	1				
					ошибки или ответ
					отсутствует – 0
					баллов
Повышенный	Множественный выбор	1, 3	Совпадени	Балл	Правильный ответ
			й		оценивается в 3
			2	3	балла; если
			1	2	допущена одна
			0	0	ошибка – 2 балла;
					если допущено две
					ошибки или ответ
					отсутствует – 0
					баллов
	Множественный выбор	1, 4	Совпадени	Балл	Правильный ответ
	множественный выоор	1,4	й	Балл	†
			2	3	· ·
			1	2	балла; если
			0	$\frac{2}{0}$	допущена одна
			U	U	ошибка – 2 балла;
					если допущено две
					ошибки или ответ
					отсутствует – 0
					баллов
Базовый	Множественный выбор	2, 3	Совпадени	Балл	Правильный ответ
			й		оценивается в 2
			2	2	балла; одна ошибка
			1	1	– 1 баллом; если
			0	0	допущено 2 и более
					ошибки или
					отсутствие ответа – 0
					баллов
	С выбором одного правильного	2	1		Правильный ответ
	ответа из предложенных				оценивается в 2
	ответа из предложенных				балла; неверный
					,
					ответ или отсутствие
					ответа – 0 баллов

С выбором одного правильного	2				1		Правильный ответ
ответа из предложенных							оценивается в 2
F							балла; неверный
							ответ или отсутствие
							ответа – 0 баллов
Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В				Совпаден	Балл	Правильный ответ
					ий		оценивается в 2
					4-5	2	балла; одна ошибка
					2-3	1	– 1 баллом; если
					0-1	0	допущено 2 и более
							ошибки или
							отсутствие ответа – 0
							баллов
На соответствие		6	-	_	Сортотон	Балл	Правильный ответ
па соответствие	a	б	В	Γ	Совпаден	Балл	Правильный ответ
па соответствие	2	1	4	3	ий		оценивается в 2
Па соответствие		1			ий 4	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка
Па соответствие		1			ий 4 3	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если
Па соответствие		1			ий 4		оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более
Па соответствие		1			ий 4 3	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или
Па соответствие		1			ий 4 3	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0
	2	1			ий 4 3	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов
На дополнение (только ввод числа)		1			ий 4 3	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов Правильный ответ
	2	1			ий 4 3	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов Правильный ответ оценивается в 2
	2	1			ий 4 3	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный
	2	1			ий 4 3	2	оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов Правильный ответ оценивается в 2

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными при определении понятия «свобода совести»:

1. право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

- 2. право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними.
- 3. право не исповедовать никакой религии;
- 4. право иметь и распространять религиозные и атеистические убеждения и действовать в соответствии с ними;
- 5. относится к группе личных прав и свобод.

Ответ:	

Задание 2.

Соотнесите название философского труда о свободе совести с его автором:

1. «Трактат о праве войны и	А Г. Гроций
мира»	
2. «Политический трактат»	Б Т. Гоббс
3. «Исторический и	В П. Бейль
критический трактат»	
4. «Левиафан»	Г Б. Спиноза
<u>*</u>	

Задание 3.

Укажите последовательность принятия следующих документов:

- 1. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»
- 2. Постановление Временного правительства «О свободе совести»
- 3. Конституция РФ
- 4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»
- 5. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий»

Ответ:	

Задание 4.

Прочтите отрывок из Повести временных лет, рассмотрите иллюстрацию, определите о каком событии идет речь



988г. иде Володимеръ с вои на Корсунь. ... И съ слышавъ Володимъръ и рече посланымъ от цесарю: глаголите цесарема тако, яко азъ кресщюся, яко нспытауъ преже снуъ дини законъ вашь, и есть ми

любъ, и въра ваша и служение. ... И повелъ крестити ся. И епископъ же корсуньскый с попы цесарицины, огласивъ и, и крести Володимъра. И яко возложи руку на нь, и абъе прозръ. Видив же се Володимеръ напрасное исцеление и прослави Бога, рекъ: то первое увидехъ Бога истиньнаго. Ви же увидивше дружина его, мнози крестишася. а самъ принде Кыеву. И яко приде, повелъ кумиры испроврещи, овы исъщи, а другыя огньви предати. ... По сем же Володимиръ посла послы своя по всему граду, глаголя: Аще не обрящеться кто заутра на реце, вогат ли, убогь, или нищь, или работенъ - противникъ мит да будеть. И се слышавше, людье с радостью идяху, радующеся и глаголаху: Аще вы се не добро было, не бы сего князь и бояри прияли. Наутръя же изииде Володимъръ с попы цесарицины и корсуньскыми на Дивпръ, и снидеся бе-щисла людий. И вледоша вь воду и стояху ови до шев, а другии до персий, младеи же по перси от берега, друзии же младенци



- А. О церковном расколе Русской правлславной церкви
- Б. О Крещении Руси князем Владмимром
- В. О разделении христианской церкви на католическую и православную
- Г. О принятии христианства киевской княгиней Ольгой

Ответ:

Задание 5. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Разделение христианской церкви на католическую и православную
- Б. Крещение Руси
- В. Принятие христианства киевской княгиней Ольгой
- Г. Установление в России патриаршества
- Д. Церковный Стоглавый собор

Ответ: 1- ; 2- ; 3- ; 4- .5 .

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к документу, обозначенному на иллюстрации, являются верными? Выберите несколько суждений из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1. Здесь изображена сцена, отражающая церковный раскол в Русской православной церкви,
- 2. Изображена представительница старообрядчества
- 3. На изображении крестный ход
- 4. Изображена боярыня Морозова во время уличной прогулки
- 5. На изображении картина В.Сурикова, отражающая гонения на старообрядцев

Оті	вет:
Зад	дание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
Б. Х В. « Г. сво	Составление «Духовного регламента» Указ о секуляризации церковных земель «Соловецкое сидение» (оборона Соловецкого монастыря). Манифест об усовершенствовании государственного порядка, обещавший «даровать населению незыблемые основы гражданской ободы», включая положение о свободе совести. Начало церковной реформы патриарха Никона, вызвавшей раскол в Русской православной церкви
	вет: 1; 2; 3; 45 цание 8. Советская эпоха (1917–1991 гг.) сформировала свою, «советскую» модель государственно-конфессиональных отношений.
Ук	ажите ее характерные черты:
2. 3. 4. 5.	правовой запрет на религиозные убеждения, на деятельность религиозных объединений всемерная поддержка государством одного мировоззренческого выбора — атеистического закрепление права граждан на свободу совести отделение религиозных объединений от государства, искоренение существующих на территории страны исконных верований и недопущение появления новых религиозных групп и движений Ответ:
	Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения. 1) Здесь изображён плакат, рекламирующий Общество воинствующих безбожников. 2) На плакате изображена сцена изъятия церковных ценностей
	3) На плакате – кампания по вскрытию мошей

- 3) На плакате кампания по вскрытию мощей4) Плакат, изображённый здесь, использовался в пропаганде «безбожной пятилетки»5) Здесь изображена национализация церковных ценностей



Ответ:	

Задание 10. В каком году был принят Федеральный закон «О свободе совести и о религоизных объединениях», регулирующий правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, и правовое положение религиозных объединений?

Ответ запишите в виде числа.

Ответ:		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О 2 Правильный ответ -		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
4	Б	На соответствие	а б в г 2 1 4 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0	
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б A B Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1	

6	В	Множественный выбор	1, 3, 4	Правильный ответ – 1, 3, 4
7	Б	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В,	Совпадений Балл 4-5 2
				2-3 1 0-1 0
8	Б	Множественный выбор	2, 3	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
9	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
10	Б	На дополнение	1987	Правильный ответ - 1987

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра Кафедра всеобщей истории и культурного наследия

44.04.01 **Педагогическое образование** (уровень магистратуры) Направленность (профиль) «**Религия и духовная безопасность в истории общества и государства**»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
аданий диагностической работы, формированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.02 Радикализм и экстремизм на религиозной почве

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочнь	іе средства	владеть	Оценочные	средства
компетенци		текущий	проме		текущий	промежуточ		текущий	промежуто
я и		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	чный
требования			ый			контроль			контроль
К			контро						
результатам			ЛЬ						
освоения									
дисциплины									
ПК-	- причины	тестирован	Вопрос	формулировать	Реферат,	Вопросы для	использования	Методическая	Вопросы
1	возникнове	ие	ы для	И	анкетирован	собеседован	знаний по	разработка,	для
Способен	и кин		собесе	анализировать	ие	ия на зачете	данной	тестирование	собеседова
осуществл	становлени		довани	основные			дисциплине		ния на
ЯТЬ	Я,		я на	этапы и			для решения		зачете
научно-	эволюции		зачете	закономерност			задач		
исследоват	религии			И			профильного		
ельское	как			исторического			обучения в		
сопровожд	обществен			развития			области		
ение и	НОГО			общества для			исторического		
учебно-	феномена, -			формирования			И		
методичес	различные			гражданской			религиоведческ		
кое	концепции			позиции ;			ОГО		
обеспечен	происхожд			- обрабатывать			образования.		
ие	ения			полученные			– пополнения		
реализаци	религии,			знания в			профессиональ		
И	-основные			процессе			ных знаний на		
основных	религии			обучения,			основе		

И	мира:	анализировать	использования
дополните	иудаизм,	и осмысливать	оригинальных
льных, в	буддизм,	их с учетом	источников, в
том числе	христианст	имеющихся	том числе
профессио	во, ислам,	литературных	электронных.
нальных	их	данных	
программ.	догматы,		
	-		
	священные		
	книги,		
	культ,		
	основные		
	течения,		
	секты,		
	-основные		
	понятия		
	религии и		
	свободомы		
	слия,		
	историю		
	религии,		
	философию		
	религии,		
	социологи		
	ю религии,		
	современно		
	e		
	состоянии		
	религии в		
	России,		
	мире		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оце	нивания
сложности		1	Количество совпадений	Балл
оценочных				
материалов Высокий		1 2 3 4 5 6	Совпадений Балл	Правильный ответ
	На соответствие	ЕГБАВД	6, 5 4	оценивается в 4
	11		4, 3	балла; если 4, 3
			0-2	совпадений – 2
				балла; если до 2
				совпадений или
				ответ отсутствует – 0
				баллов
	Множественный выбор	1, 3, 4	3	Правильный ответ
				оценивается в 4
				балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Повышенный	Множественный выбор	1, 3	Совпадени Балл	Правильный ответ
			й	оценивается в 3
			2 3	балла; если
			1 2	допущена одна
			0 0	ошибка – 2 балла;

	Множественный выбор	1, 4	Совпадени Балл й	если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов Правильный ответ оценивается в 3
			2 3 1 2 0 0	балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	2, 3	Совпадени Балл й 2 1 1 0 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных		1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В	Совпаден ий Балл 2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка

					2-3 0-1	1 0	- 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа - 0 баллов
На	а соответствие	a 2	б 1	В 4	Совпаден 3 ий 4 3 0-2	Балл 2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов
На	а дополнение (только ввод числа)	1987			1		Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

Задание 1. Укажите все суждения, которые содержатся в Стратегии национальной безопасности РФ до 2030 года:

- 1. С учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире ее национальными интересами на современном этапе являются: сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан и др.
- 2. Стремление изолировать Российскую Федерацию и использование в международной политике двойных стандартов препятствуют повышению эффективности многостороннего сотрудничества на таких важных для мирового сообщества направлениях, как обеспечение равной и неделимой безопасности для всех государств, в том числе в Европе, урегулирование конфликтов, борьба с терроризмом, экстремизмом, наркобизнесом, организованной преступностью, распространением инфекционных заболеваний, обеспечение международной информационной безопасности, решение экологических проблем.
- 3. Ряд государств называет Россию угрозой и даже военным противником. Увеличивается опасность перерастания вооруженных конфликтов в локальные и региональные войны, в том числе с участием ядерных держав.
- 4. На фоне реализации целенаправленной политики по сдерживанию Российской Федерации жизненно важное значение для нашей

- страны приобретают укрепление ее суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности, защита традиционных духовно-нравственных основ российского общества, обеспечение обороны и безопасности, недопущение вмешательства во внутренние дела Российской Федерации.
- 5. Российская Федерация выступает за расширение равноправного многостороннего сотрудничества, укрепление и развитие универсальных международных институтов в целях снижения глобальной напряженности, укрепления международной безопасности, выработки механизмов взаимодействия и согласования интересов разных центров развития, определения общих подходов и правил поведения в экономической и торговой сферах.

Задание 2. Соотнесите названия основных понятий с их определениями, содержащихся в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

Соотнесите названия основных понятий с их определениями, содержащихся в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года:

1. национальная безопасность	А совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения
Российской Федерации	национальной безопасности органов публичной власти и находящихся в их распоряжении
	инструментов.
2. национальные интересы	Б
Российской Федерации	
	совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения
	ущерба национальным интересам Российской Федерации;
3. стратегические национальные	В реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества
приоритеты Российской	и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических, информационных,
Федерации	организационных и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности;
4. обеспечение национальной	Г важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития
безопасности	Российской Федерации;
5. угроза национальной	Д объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и
безопасности	устойчивом развитии;
6. система обеспечения	Е состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и
национальной безопасности	внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан,
	достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета
	Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое
	развитие страны;

Ответ:		
Ответ:		

Задание 3.

Укажите документы, являющиеся правовой основой для противодействия экстремистской деятельности в сорменной России:

- 1. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"
- 2. Конституция РФ
- 3. Уголовный кодекс РФ
- 4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- 5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года

Ответ:

Задание 4.

Выберите организации, представляющие наибольшую опасность национальной безопасности Российской Федерации и принадлежащие к исламскому радикальному фундаментализму.

- 1. «Исламское государство» (ранее «Исламское государство Ирака и Леванта», ИГИЛ),
- 2. «Аль-Каида»,
- 3. «Партия «Воля»-Лада-Русь».
- 4. «Талибан»,
- 5. «XAMAC»,
- 6. «Свидетели Иеговы»,
- 7. «Хезболла»,
- 8. «Древнерусская Инглиистическая церковь Православных Староверов-Инглингов»,
- 9. «Кавказский эмират»,
- 10. «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами».

O	
Ответ:	
ответ.	

Задание 5. Соотнесите названия основных понятий с их определениями:

1. Политический экстремизм	А движение за возвращение к основам религиозной веры, религиозным корням, отстаивание фундаментальных ценностей. Конфликтен, поскольку выдвигает в качестве приоритетных не национальные, государственные, демократические ценности, а религиозные. Есть в протестантизме (особенно в США), католицизме, православии (например, афонские и греческие зилоты), исламе.
2. Религиозный экстремизм	Б тип религиозной идеологии и деятельности, который отличается крайним радикализмом, ориентированным на бескомпромиссную конфронтацию со сложившимися традициями, резкий рост напряженности внутри религиозной группы и в социальном окружении. Целью является коренное реформирование существующей религиозной системы в целом или какого-либо ее значимого компонента; зачастую реализация этой цели связана с задачами глубокой трансформации сопряженных с религиозной системой социальных, правовых, политических, нравственных и иных устоев общества.
3. Религиозный фундаментализм	В это взгляды, идеи, позиции, намерения и действия индивидуумов, групп, общественных объединений, политических партий и иногда государств вне общепринятых норм морали и права.

Ответ:		

Задание 6. Среди основных причин, способствующих росту религиозного экстремизма в Российской Федерации, следует выделить внутренние и внешние. Какие суждения, являются верными? Выберите несколько суждений из предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. социальноэкономические
- 2. политические
- 3. культурно-образовательные
- 4. противоправная деятельность иностранных специальных служб
- 5. деятельность различных экстремистских центров

Ответ:				

Задание 7. Укажите существующие формы религиозного экстремизма:

- 1. внутриконфессиональный (направлен на глубокую деформацию конфессии)
- 2. иноконфессиональный (направлен на устранение других конфессий)
- 3. личностно-ориентированный (направлен на деструктивную трансформацию личности)
- 4. этнорелигиозный (направлен на преобразование этноса)
- 5. религиозно-политический (направлен на изменение политической системы)
- 6. социальный (направлен на изменение социально-экономической системы)

Задание 8. Укажите критерии религиозного экстремизма как социальной угрозы:

- 1. наличие особой миссии, сформированной на основе религиозного опыта или на основе оценки религиозных текстов;
- 2. культ собственной исключительности и превосходства, радикальное самоотличие религиозной группы по отношению к другим религиозным группам и секулярному обществу в целом, наличие аристократичного кодекса поведения (сопоставление себя с «аристократией духа»);
- 3. собственная субкультура наполненная духом экспансии;
- 4. высокая групповая сплоченность и корпоративность;
- 5. наличие религиозной доктрины преобразования мира, пусть даже путем его отрицания и категориальная сознательность;
- 6. активность отличительного противостояния по отношению к «чужим»;
- 7. агрессивность к обществу и другим религиозным группам

Ответ:	

Задание 9. Какие суждения, характеризующие экстремизм, являются верными? Выберите верные суждения.

1. Крайняя нетерпимость к инакомыслию, ко всем инаковерующим и особенно к неверующим, проповедь своей исключительности и превосходства над окружающими, ксенофобия.

- 2. Религиозный экстремизм проявляется не только в религиозной среде. Он часто бывает направлен против светского государства, существующего общественного строя, действующих в нем законов и норм, в частности, регулирующих государственно-конфессиональные отношения, в наиболее крайних формах ориентируясь на теократическое правление.
- 3. Религиозный экстремизм имеет проявления в сфере политики, культуры, межнациональных отношений. В этих случаях он выступает в качестве религиозной мотивации или религиозного идеологического оформления экстремизма политического, националистического и т.д.

	и т.д.
	Ответ:
	Задание 10. В каком году был принят Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»?
	Ответ запишите в виде числа.
От	Bet:

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	На соответствие	а б в г 2 1 4 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б A B Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1

6	В	Множественный выбор	1, 3, 4	Правильный ответ – 1, 3, 4
7	Б	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В,	Совпадений Балл 4-5 2
				2-3 1 0-1 0
8	Б	Множественный выбор	2, 3	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
9	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
10	Б	На дополнение	1987	Правильный ответ - 1987

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра всеобщей истории и культурного наследия

К.М.03.01 МЕТОДИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И «ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** Направленность (профиль) «История и духовная безопасность в истории общества и государства для профильной части учебного плана

Квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Оценочные материалы
Наименование дисциплины: К.М.03.01 МЕТОДИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И «ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочнь	іе средства	владеть	Оценочные	средства
компетенци		текущий	проме		текущий	промежуточ		текущий	промежуто
я и		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	чный
требования			ый			контроль			контроль
К			контро						
результатам			ЛЬ						
освоения									
дисциплины									
ПК-	современн	тестирован	Защита	выявлять	Собеседова	Собеседован	Навыками	Собеседовани	Собеседова
1Способен	ые методы	e	рефера	актуальные	ние –	ие по	научного	e –	ние по
осуществля	И	Собеседова	та	методики и	определение	вопросам	исследования в	определение	вопросам
ть научно-	технологии	ние на тему		приемы	межрелигио	экзамена	предметной	межрелигиозн	экзамена
исследоват	обучения и	основного		преподавания	ЗНОГО		сфере;	ОГО	
ельское	диагностик	содержани		предмета;	разнообрази		- критического	разнообразия	
сопровожде	И	я программ		- анализировать	я общества.		анализа	общества.	
ние и		И		тенденции			научной,		
учебно-		учебников		развития			учебной и		
методическ		по		современной			методической		
oe		религиовед		методической			информации;		
обеспечени		ческим		мысли;			- участия в		
e		дисциплин		-			реализации		
реализации		ам					научно-		
основных и							методических		
дополнител							проектов в		
ьных, в том							сфере		
числе							образования.		
профессион									
альных									
программ.									

ПК-2 Способен проектирова ть и реализовыва ть образовател ьный процесс по религиоведч еским дисциплина м по	методы приемы и особенност и преподаван ия религиовед ческизх дисциплин, современн ые технологии	тестирован ие	Разбор -анализ проект ов	самостоятельно осуществлять научно- исследовательс кую деятельность	Разработка модели учебная и внеурочная работа по дисциплина м религиоведе ния	Собеседован ие по вопросам экзамена	Навыками сбора, систематизаци и, обработки и использования актуальной информации, используемой в процессе реализации государственно го необходимый	Разработка тестов и кейс- ситуаций по разрешению конфликтов возникающих в образовательн ой организации по вопросам религии	Собеседова ние по вопросам экзамена

			I		1 0	
программам	, B TOM				фактический и	
основного	числе и				теоретический	
общего	методы				материал	
образования	проектной				стандарта;	
И	работы				-	
дополнител					практического	
ьного, в том					применения	
числе					полученных	
профессион					компетенций в	
ального					целях	
образования					толерантности	
1					учеников в	
					поликонфессио	
					нальной среде	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы ПК

Уровни			Критерии оценива	ния	
сложности оценочных материалов	Типы заданий Ключи правильных ответов		Количество сов	впадений	Балл
Высокий	На соответствие	A-3,5,7 B-2,6,8 B-1,4,9	Совпадений 8,9 6,7 4,5	Балл 4 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2

				балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	А-1,7,8 Б-3,5,9 В-2,4,6	Совпадений Балл 8,9 4 6,7 2 4,5 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Повышенный	Множественный выбор	2,4,6,7	Совпадени й Балл 4 3 2 2 0 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
	Множественный выбор	1, 2, 5, 6, 8	Совпадени й Балл 5 3 3 2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов
	6. С выбором одного правильного ответа из предложенных			Правильный ответ оценивается в 1 балла; неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов
	На соответствие	1 <i>E</i> , 2 <i>A</i> , 4 <i>B</i> , 3 <i>Γ</i>	Совпаден ий Балл ий 4 2 3 1 0-2 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов
	На соответствие	а б в 4,5 2,6 1,4	Совпаден ий Балл ий 4 2 3 1 0-2 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов

Множественный выбор	1,3,5,9	Совпадени Балл й 4 3 2 2 0 0 0 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Множественный выбор	3,5,8,9	Совпадени й Балл 4 3 2 2 0 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов

Тесты

- 1. Укажите, что будет являться предметными (А), метапредметными (Б) и личностными (В) образовательными результатами изучения курса ОРКСЭ
 - 1. развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе
 - 2. совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач

- 3. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей
- 4. формирование национальной и гражданской идентичности, осознание своей гражданской, этнической и национальной принадлежности
- 5. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
- 6. совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- 7. освоение основополагающих понятий соответствующего модуля; знакомство и историей возникновения и распространения конкретной религиозной культуры; знание и понимание основ духовной традиции конкретной религии
- 8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
- 9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов
- 2.Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к целям (А), задачам (Б) и планируемым результатам (В) урока ОРКСЭ по разным модулям
 - 1. формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих

- 2. осмысление значения милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни
- 3. объяснение смысла и значения религиозной символики
- 4. знакомство с ключевыми понятиями урока, использование их в собственной устной и письменной речи
- 5. актуализация полученных на предыдущих уроках первичных представлений о происхождении мира и человека в конкретной религиозной традиции
- 6. знания об устройстве священного сооружения и правилах поведения в нем
- 7. закрепление представлений о традиционных семейных ценностях
- 8. углубление представлений о законах человеческого общежития на основе российской гражданской этики и общечеловеческих нравственных правил
- 9. лексическая работа с основными понятиями урока

- 3. Укажите, какие способы оценивания результатов образования применимы для уроков ОРКСЭ
 - 1. отметки о посещаемости обучающимися уроков
 - 2. система поощрений
 - 3. выставление отметки в журнал

- 4. портфолио
- 5. повышение/понижение отметки по другим предметам
- 6. самооценка
- 7. внешняя оценка
- 4. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями
- 1. Аксиономические (информационные) тексты
- 2. Проблематизирующие тексты
- 3. Личностно окрашенные тексты
- 4. Ценностно окрашенные тексты
- А. Являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся
- Б. Способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся
- В. Способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции
- Г. Способствуют формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности
- 5. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе преподавания предметной области ОДНКНР
 - 1. родители
 - 2. представители централизованных религиозных организаций
 - 3. ученые-религиоведы
 - 4. педагоги, прошедшие необходимую подготовку

- 5. деятели культуры
- 6. представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов
- 7. представители общественности
- 6. Укажите, кого учитель не может привлекать к подготовке и проведению внеурочных занятий и мероприятий в поддержку реализации предметной области ОДНКНР:
 - 1. родители
 - 2. представители централизованных религиозных организаций
 - 3. религиоведы
 - 4. деятели культуры
 - 5. представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов
 - 6. представители нетрадиционных религиозных организаций и сообществ
 - 7. представители общественности
 - 7. Соотнесите представленные задания с перечисленными видами работ с учебной информацией на уроках ОРКСЭ
 - 1. восприятие
 - 2. понимание, осмысление
 - 3. интерпретация
 - 4. создание собственного «встречного» текста-дискурса
 - А. Как вы думаете, что заставило Валю броситься на помощь братишке? Думала ли она в тот момент о своем страхе? Почему?
 - Б. Прочитайте рассказ Н. Артюховой «Трусиха», расскажите, какое впечатление он на вас произвел

- В. Приведите примеры случаев проявления добродетели в человеке
- Г. Как вы считаете, какие добродетели проявились в Валином поступке?
- 8.Укажите, какие темы соответствуют учебно-исследовательской (А), проектной (Б) и творческой (В) деятельности обучающихся
 - 8. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Что я хочу пожелать людям всего мира...»
 - 9. Узнайте, какие монастыри существуют в той области, где вы живете. Познакомьтесь с их историей, архитектурными особенностями. Подготовьте рассказ о них, проиллюстрируйте свое выступление
 - 10. Узнайте у своих родных и друзей ответ на вопрос «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне». Оформите результаты опроса, сделайте выводы, подготовьте презентацию
 - 11. Придумайте и нарисуйте эскиз награды (ордена, медали, памятного знака), которой могли быть удостоены люди, занимающиеся благотворительностью. Дайте ей название
 - 12.Подберите тексты (притчи, рассказы, сказки) на тему «Отношение к труду в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике». Сделайте вывод о том, что их объединяет. Подготовьте презентацию
 - 13. Разделитесь на группы по 4-5 человек и подготовьте к следующему уроку стенную газету на тему (на выбор): «Хорошие и не очень хорошие привычки в нашем классе», «Человек в школе», «Человек в семье», «Человек в гостях», «Когда рядом люди»
- 9. Укажите концептуальные подходы к реализации курса ОРКСЭ:

- 1. пропедевтический
- 2. религиоведческий
- 3. культурологический
- 4. теологический
- 5. системно-деятельностный
- 6. сравнительно-сопоставительный
- 7. этно-конфессиональный
- 8. атеистический
- 9. аксиологический
- 10. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации и преподавания курса ОРКСЭ
 - 1. отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса
 - 2. отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень
 - 3. отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса
 - 4. обязательность формализованной оценки результативности освоения курса
 - 5. возможность выбора одного из шести модулей
 - 6. отсутствие требований к результатам освоения курса в ФГОС НОО
 - 7. возможность замены одного из модулей ОРКСЭ другим предметом по желанию родителей/законных представителей обучающихся
 - 8. взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций
 - 9. наличие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ

10. отсутствие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы Π K2

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
сложности		1	Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов Высокий			Сортологий Гол	т Правини и ий отвот
1	1.На соответствие	1 2 3 4 В Б А Г		пПравильный ответ
	1. на соответствие		4,3 4	оценивается в 4 балла; если 4, 3
			4,2 2	
			0-2	совпадений – 2
				балла; если до 2
				совпадений или
				ответ отсутствует – 0
	2),	10.46	4	баллов
	2.Множественный выбор	1,2,4,6	4	Правильный ответ
				оценивается в 4
				балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Повышенный	3.Множественный выбор	1,3,6	Совпадени Балл	Правильный ответ
			й	оценивается в 3
			2 3	балла; если
			1 2	допущена одна
			0 0	ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов

	4.Множественный выбор	1,2,5	Совпадени Н	Балл Пра	авильный	ответ
	ч.типожественный выоор	1,2,3	й	1 1	нивается	в 3
			2		іла;	если
			1	2 дог	иа, тущена	одна
			0		ибка – 2	
				• Опп	иока 2 и допущеї	
					и допуще ибки или	
					утствует	- 0
					лутетвует IЛОВ	V
				Oan	шов	
Базовый	5.Множественный выбор	1,3,6	Совпадени 1	Балл Пра	авильный	ответ
	-		й	оце	енивается	в 2
			2	3 бал	іла; одна о	ошибка
			1	2 _	1 баллом;	; если
			0	0 дог	тущено 2 и	и более
				ош	ибки	ИЛИ
				отс	утствие отв	вета – 0
				бал	ІЛОВ	
	6. С выбором одного правильного	6	1	Пра	авильный	ответ
	ответа из предложенных			оце	енивается	в 1
				бал	іла; неі	верный
				ОТВ	вет или отсу	утствие
				ОТВ	вета – 0 балл	ПОВ
	7. С выбором одного правильного	4	1	Пра	авильный	ответ
	ответа из предложенных			оце	енивается	в 2
				бал	іла; неі	верный
					вет или отсу	
					вета – 0 балл	ЛОВ
	8.Множественный выбор	A-4,5,8	Совпаден Е	Балл Пра	авильный	ответ
		Б-1,6,9	ий		енивается	в 9
		B-2,3,6	6-8		іла; одна о	
			4-5	1 -	3 баллом;	; если

		0.1
		0-1 0 допущено 6 и более
		ошибки или
		отсутствие ответа – 0
		баллов
9.На соответствие	а б в	г Совпаден Балл Правильный ответ
	2 5 6	1 ий оценивается в 2
		4 2 балла; одна ошибка
		3 1 – 1 баллом; если
		0-2 0 допущено 2 и более
		ошибки или
		отсутствие ответа – 0
		баллов
10.Множественный выбор	1,4,8,9	Совпадени Балл Правильный ответ
		й оценивается в 2
		2 3 балла; одна ошибка
		<u>1</u> <u>2</u> <u>-</u> 1 баллом; если
		0 допущено 2 и более
		ошибки или
		отсутствие ответа – 0
		баллов

Тест по методике преподавания ОДНКНР

- 1. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
 - 1. входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования
 - 2. не входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования
- 2. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована через:
 - 1. урочные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений
 - 2. включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания
 - 3. внешкольные занятия на базе образовательных организаций дополнительного образования
 - 4. занятия в специализированных образовательных организациях, создаваемых на базе религиозных объединений (воскресная школа и др.)
 - 5. включение занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся
- 3. Какие из перечисленных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР, входят в Федеральный перечень?
 - 1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: ИЦ Вентана-Граф.
 - 2. Богданов, Н.Р. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Н.Р. Богданов, В.В. Добровольский, С.М. Юдина. М.: Баласс.

- 3. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров и др. / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Русское слово.
- 4. Бунеев, Р.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р.Н. Бунеев, Данилов Д.Д., Кремлева. М.: Баласс.
- 5. Ворожейкина, Н.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. / Н.И. Ворожейкина, Д.В. Заяц. Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 6. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. М.: Русское слово.
- 4. Какой из перечисленных курсов не может обеспечивать реализацию предметной области ОДНКНР?
 - 1. История и культура родного края
 - 2. Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию
 - 3. Основы нравственности
 - 4. Я гражданин России
- 5. Укажите концептуальные подходы к реализации предметной области ОДНКНР:
 - 1. религиоведческий
 - 2. культурологический
 - 3. теологический
 - 4. системно-деятельностный
 - 5. сравнительно-сопоставительный
 - 6. этно-конфессиональный
 - 7. атеистический
 - 8. аксиологический
 - 9. метапредметный

- 6. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе реализации предметной области ОДНКНР:
 - 1. опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения
 - 2. отсутствие классно-урочной системы организации обучения
 - 3. нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата
 - 4. привлечение родителей/ членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности
 - 5. привлечение обучающихся к религиозным практикам
 - 6. возможность интеграции предметной области с другими предметами программы
 - 7. ярко выраженная теоретическая направленность обучения
- 7. Укажите, что будет являться предметными (А), метапредметными (Б) и личностными (В) образовательными результатами изучения предметной области ОДНКНР
 - 1. умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей; -
 - 2. понимание смысла основных этических и нравственных категорий (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, долг, добродетели и пороки, совесть, справедливость, взаимоуважение, патриотизм, труд) и умение анализировать с этой точки зрения факты и явления действительности-
 - 3. знание культуры традиционных религий России, формирование представлений об их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности -
 - 4. готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; добровольчество и волонтерство) -
 - 5. демонстрация ориентации на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению (собственному и других) -
 - 6. уместное использование базовых межпредметных понятий и терминов, отражающих связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира -
 - 7. формирование способности, готовности и потребности проявления интереса и внимания к другим людям и культурам, конструктивного сотрудничества -

- 8. понимание этнических и религиозно-культурных корней культурных традиций и народного творчества -
- 9. умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей -
- 8. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями
- 1. Аксиономические (информационные) тексты
- 2. Проблематизирующие тексты
- 3. Личностно окрашенные тексты
- 4. Ценностно окрашенные тексты

А. Способствуют развитию эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции - Б. Способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся - В. Являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся - Г. Способствуют формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности -

- 9. Соотнесите типологию учебных вопросов с их дидактическими функциями
 - 1. простые (фактические) вопросы
 - 2. уточняющие вопросы
 - 3. объясняющие (интерпретационные) вопросы
 - 4. оценочные вопросы
 - 5. творческие (аналитико-синтетические) вопросы
 - 6. практические вопросы

- А. Устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание. Ответ является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу -
- Б. Способствуют более личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений стимулирует творческое воображение -
- В. Предполагают связь содержания с реальной жизнью, возможно, выход за рамки урока, в проектную, учебно-исследовательскую, творческую деятельность, в отдельных случаях в рефлексию -
- Г. Устанавливают факт владения или невладения содержанием текста. Ответом служит конкретная информация, почерпнутая из первоисточника -
- Д. Помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотнести эти критерии с позицией собеседника. Ответ предполагает не только выражение собственного мнения, но и мотивацию -
- Е. Устанавливают причинно-следственные связи, помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом может быть как информация, содержащаяся в тексте, так и предположение или гипотеза –
- 10. Отметьте возможные формы проведения внеурочных занятий в рамках предметной области ОДНКНР:
 - 1. тематические школьные праздники
 - 2. заочная (виртуальная) экскурсия
 - 3. участие в религиозном празднике, организуемом централизованной религиозной организацией
 - 4. экскурсия в художественные и краеведческие музеи
 - 5. участие в религиозной службе или религиозном обряде
 - 6. посещение культовых сооружений

- 1. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
 - 3. входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования
 - 4. не входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования
- 2. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована через:
 - 6. урочные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений
 - 7. включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания
 - 8. внешкольные занятия на базе образовательных организаций дополнительного образования
 - 9. занятия в специализированных образовательных организациях, создаваемых на базе религиозных объединений (воскресная школа и др.)
 - 10.включение занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся
- 3. Какие из перечисленных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР, входят в Федеральный перечень?
 - 7. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: ИЦ Вентана-Граф.
 - 8. Богданов, Н.Р. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Н.Р. Богданов, В.В. Добровольский, С.М. Юдина. М.: Баласс.

- 9. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров и др. / под ред. А.Н. Сахарова. М.: Русское слово.
- 10. Бунеев, Р.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р.Н. Бунеев, Данилов Д.Д., Кремлева. М.: Баласс.
- 11. Ворожейкина, Н.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. / Н.И. Ворожейкина, Д.В. Заяц. Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 12.Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. М.: Русское слово.
- 4. Какой из перечисленных курсов не может обеспечивать реализацию предметной области ОДНКНР?
 - 5. История и культура родного края
 - 6. Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию
 - 7. Основы нравственности
 - 8. Я гражданин России
- 5. Укажите концептуальные подходы к реализации предметной области ОДНКНР:
 - 10.религиоведческий
 - 11. культурологический
 - 12. теологический
 - 13. системно-деятельностный
 - 14. сравнительно-сопоставительный
 - 15.этно-конфессиональный
 - 16. атеистический
 - 17. аксиологический
 - 18.метапредметный

- 6. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе реализации предметной области ОДНКНР:
 - 8. опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения
 - 9. отсутствие классно-урочной системы организации обучения
 - 10. нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата
 - 11. привлечение родителей/ членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности
 - 12. привлечение обучающихся к религиозным практикам
 - 13. возможность интеграции предметной области с другими предметами программы
 - 14. ярко выраженная теоретическая направленность обучения
- 7. Укажите, что будет являться **предметными (А), метапредметными (Б) и личностными (В)** образовательными результатами изучения предметной области ОДНКНР
 - **10.** умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей; \mathbf{F}
 - 11. понимание смысла основных этических и нравственных категорий (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, долг, добродетели и пороки, совесть, справедливость, взаимоуважение, патриотизм, труд) и умение анализировать с этой точки зрения факты и явления действительности- **B**
 - 12. знание культуры традиционных религий России, формирование представлений об их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности В
 - 13.готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; добровольчество и волонтерство) А
 - 14. демонстрация ориентации на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению (собственному и других) А
 - **15.**уместное использование базовых межпредметных понятий и терминов, отражающих связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира **Б**
 - **16.** формирование способности, готовности и потребности проявления интереса и внимания к другим людям и культурам, конструктивного сотрудничества **-B**

- 17. понимание этнических и религиозно-культурных корней культурных традиций и народного творчества А
- 18.умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей **Б**
- 8. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями
- 1. Аксиономические (информационные) тексты
- 2. Проблематизирующие тексты
- 3. Личностно окрашенные тексты
- 4. Ценностно окрашенные тексты
- А. Способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции 3.

Личностно окрашенные тексты

- Б. Способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся- **2. Проблематизирующие** тексты
- В. Являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся 1. Аксиономические (информационные) тексты
- Г. Способствуют формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности 4. Ценностно окрашенные тексты
- 9. Соотнесите типологию учебных вопросов с их дидактическими функциями
 - 7. простые (фактические) вопросы
 - 8. уточняющие вопросы
 - 9. объясняющие (интерпретационные) вопросы
 - 10. оценочные вопросы
 - 11. творческие (аналитико-синтетические) вопросы

12. практические вопросы

- А. Устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание. Ответ является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу 2. уточняющие вопросы
- Б. Способствуют более личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений стимулирует творческое воображение 5. творческие (аналитико-синтетические) вопросы
- В. Предполагают связь содержания с реальной жизнью, возможно, выход за рамки урока, в проектную, учебноисследовательскую, творческую деятельность, в отдельных случаях – в рефлексию - **6. практические вопросы**
- Г. Устанавливают факт владения или невладения содержанием текста. Ответом служит конкретная информация, почерпнутая из первоисточника 1. простые (фактические) вопросы
- Д. Помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотнести эти критерии с позицией собеседника. Ответ предполагает не только выражение собственного мнения, но и мотивацию 4. оценочные вопросы Е. Устанавливают причинно-следственные связи, помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом может быть как информация, содержащаяся в тексте, так и предположение или гипотеза 3. объясняющие (интерпретационные) вопросы
- 10. Отметьте возможные формы проведения внеурочных занятий в рамках предметной области ОДНКНР:
 - 7. тематические школьные праздники
 - 8. заочная (виртуальная) экскурсия
 - 9. участие в религиозном празднике, организуемом централизованной религиозной организацией
 - 10. экскурсия в художественные и краеведческие музеи
 - 11. участие в религиозной службе или религиозном обряде
 - 12. посещение культовых сооружений

- 11. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе преподавания предметной области ОДНКНР
 - 8. родители
 - 9. представители централизованных религиозных организаций
 - 10. ученые-религиоведы
 - 11. педагоги, прошедшие необходимую подготовку
 - 12. деятели культуры
 - 13. представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов
 - 14. представители общественности
- 12. Укажите, кого учитель не может привлекать к подготовке и проведению внеурочных занятий и мероприятий в поддержку реализации предметной области ОДНКНР:
 - 14.родители
 - 15. представители централизованных религиозных организаций
 - 16.религиоведы
 - 17. деятели культуры
 - 18. представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов
 - 19. представители нетрадиционных религиозных организаций и сообществ
 - 20. представители общественности

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

- 1. Данный исторический источник создавался в XI веке
- 2. В документе раскрываются причины раздробленности на Руси
- 3. Автор данного «Слова» митрополит Иларион
- 4. Автор данного «Слова» был современником Александра Невского
- 5. Документ составлен одним из князей Киевской Руси

«Слово о законе и благодати»



Ответ:	
Задание 2. Какое событие произошло ранее всего:	
 Издание первого на Руси Судебника Появление «Русской Правды» Составление Псковской судной грамоты Создание первых летописных сводов 	
Ответ:	
Задание 3. Прочтите отрывок из высказывания выдающегося русского	о историка и укажите фамилию автора:
«История в некотором смысле есть священная книга народоткровений и правил; завет предков к потомст	дов: главная, необходимая; зерцало их бытия и деятельности; скрижаль иву; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего».
 С.М. Соловьев Н.М. Карамзин М.В. Ломоносов В.О. Ключевский М.М. Ковалевский Т.Н. Грановский 	
Задание 4. Установите соответствие между историческими трудами и и соответствующую позицию из второго столбца.	х авторами : к каждой позиции первого столбца подберите
Произведения	Авторы
A O D V V	1 D T

А. «Ядро Российской истории» Б. «История Российская»

1. В. Татищев

2. А. Манкиев

- В. «История государства Российского»
- Г. «Правда воли Монаршей»

- 3. Ф. Прокопович
- 4. Н. Карамзин
- 5. В. Ключевский
- 6. И. Посошков

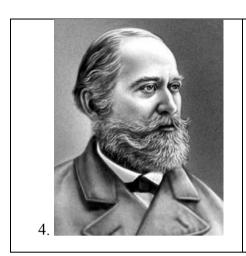
Ответ:

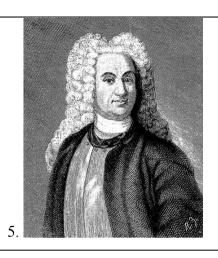
A	Б	В	Γ

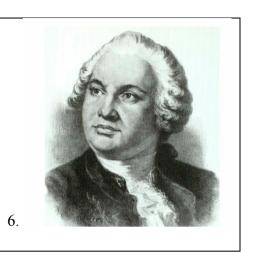
Задание 5.

Перед Вами – фрагменты высказываний об известных российских историках XVIII – XIX вв. и их трудах. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.









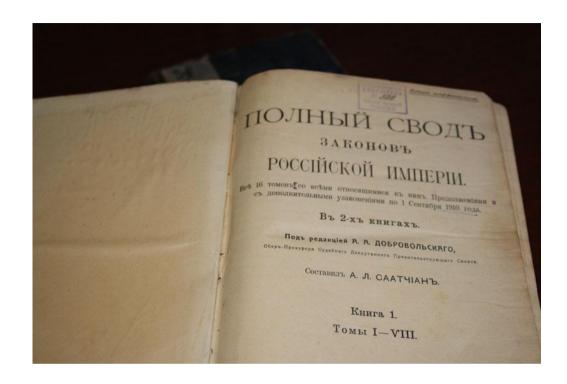
- А. Над «Историей России с древнейших времён» ... неустанно работал 30 лет. Первый том её появился в 1851 г.
- **Б.** Кроме своей государственной и дипломатической деятельности, ... известен и как историк. По повелению Петра I в 1722 он написал историческое сочинение «Рассуждения о причинах Свейской войны».
- **В.** Его «История Российская» по форме изложения материала напоминает летопись. Соблюдается строгая хронология событий с древнейших времен до 1577 года. Впервые используется система деления по периодам. Красной нитью проходит основная мысль автора, что для блага российского общества, для экономического и политического процветания, России необходимо самодержавие.
- Г. «Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шуму и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц (чего никак не ожидал и сам ...) пример единственный в нашей земле. Все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием. Древняя Россия, казалось, найдена .., как Америка Колумбом».
- **Д.** «... приступил к обработке русской истории, писал Василий Ключевский, с тенденцией, подсказанной ему патриотическим настроением елизаветинского общества. Он хотел восполнить пробел русской истории, он хотел сделаться русским Ливием, который «открыл бы миру древность и славу русского народа»».

Е. Петр Великий, узнав образ мыслей ... и убедившись в его выдающихся способностях, в 1716 г. вызвал его в Петербург, Здесь ... сначала выступил в качестве проповедника-публициста, разъясняя действия правительства и доказывая необходимость преобразований, а также осмеивая и сатирически обличая ее противников. Из этих проповедей особенно замечательны слово о царском путешествии за границу и «Слово о власти и чести царской» (1718), посвященное доказательству необходимости для России неограниченного самодержавия, причем проповедник особенно вооружался на «богословов», полагавших, что власть духовная выше светской.

Ответ: 1	; 2	; 3	;	4	·; 5	5	; 6	;
----------	-----	-----	---	---	------	---	-----	---

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к документу, обозначенному на иллюстрации, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Появление данного источника относится к первой половине XIX века.
- 2. Документ был издан в период царствования Екатерины II.
- 3. Одним из главных составителей документа являлся М.М. Сперанский.
- 4. Издание данного Свода осуществяллось в рамках кодификации законов.
- 5. Изначально данный Свод включал в себе 60 томов.
- 6. Впервые Свод был издан накануне войн с наполеоновской Францией.



Ответ:		

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Первое издание «Краткого курса истории ВКП(б)».
- Б. Деятельность российских историков Н.П. Павлова-Сильванского и А.С. Лаппо-Данилевского.
- В. Постановление ЦК КПСС «О журнале «Вопросы истории»».
- Г. Постановление о преподавании гражданской истории в школах.
- Д. Образование Института красной профессуры.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев на закрытом заседании выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». Как отразился доклад на развитии советской исторической науки? Укажите два любых последствия.

- 1. Были изданы первые труды по истории коммунистической партии.
- 2. Были реабилитированы многие историки, пострадавшие от сталинского режима.
- 3. Принято решение об издании Полного собрания сочинений В.И. Ленина.
- 4. Меньше внимания уделялось изучению экономической истории.
- 5. История стала преподаваться в качестве отдельной дисциплины в школах.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Здесь изображён видный советский историк, автор трудов о Северной и Крымской войнах.
- 2) На портрете изображён известный дореволюционный историк, после революции находился в эмиграции.
- 3) На портрете известный советский историк, погибший в годы Великой Отечественной войны.
- 4) Историк, изображённый здесь, был арестован по «Академическому делу».
- 5) Здесь изобажён видный отечественный историк второй половины XIX века.



Ответ:	
OIBCI.	

Задание 10. В каком году издан доклад М.С. Горбачева «Октябрь и Перестройка», поспособствовавший значительному интересу общества и науки к советской истории?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	На соответствие	а б в г 2 1 4 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б A B Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1

6	В	Множественный выбор	1, 3, 4	Правильный ответ – 1, 3, 4
7	Б	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В,	Совпадений Балл 4-5 2
				2-3 1 0-1 0
8	Б	Множественный выбор	2, 3	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
9	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
10	Б	На дополнение	1987	Правильный ответ - 1987

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра отечественной истории

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) История и обществознание

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.02 Методика и техника прикладных исследований в религиоведении

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочнь	не средства	владеть	Оценочные	средства
компетенци		текущий	проме	-	текущий	промежуточ		текущий	промежуто
ЯИ		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	чный
требования			ый			контроль			контроль
К			контро						
результатам			ЛЬ						
освоения									
дисциплины									
УК-5.	Этапы	Разбор	Вопрос	Анализировать	Собеседова	Вопросы для	Навыком	Кейс-	Вопросы
Способен	новейшей	примеров	ы для	социокультурн	ние –	собеседован	понимания	задача*, по	для
воспринима	отечествен	этапов	собесе	ые различия	определение	ия на зачете	создания	объективной	собеседова
ТЬ	ной	новейшей	довани	социальных	межкультур		условий для	оценке,	ния на
межкультур	истории в	отечествен	я на	групп	ного		социальной	межкультурно	зачете с
ное	контексте	ной	зачете	советского и	разнообрази		интеграции и	го	оценкой
разнообрази	мировой	истории в		российского	я общества.		конструктивног	разнообразия	
е общества	истории,	контексте		общества.	Кейс-		0	общества	
В	социокульт	мировой		Устанавливать	задача* по		взаимодействи	применительн	
социально-	урные	истории,		временные,	выбору (из		я с людьми с	ОК	
историческо	традиции	событий,		пространственн	предложенн		учетом их	заявленной	
Μ,	российског	явлений и		ые и причинно-	ых)		социокультурн	теме	
этическом и	о общества;	1 '		следственные	межкультур		ых		
философско	события,	новейшей		связи между	НОГО		особенностей.		
M	явления и	отечествен		событиями,	разнообрази				
контекстах	процессы	ной		явлениями и	я общества в				
	новейшей	истории		процессами	социально-				
	отечествен			новейшей	историческо				
	ной			отечественной	м контексте				
	истории			истории	применител				
					ьно к				
					заявленной				
					теме				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
сложности		1	Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов Высокий				Падаган ж
Бысокии	11	1 2 3 4 5 6 E Г Б А В Д		пПравильный ответ
	На соответствие		6, 5 4	оценивается в 4
			4, 3 2	балла; если 4, 3
			0-2	совпадений – 2
				балла; если до 2
				совпадений или
				ответ отсутствует – 0
				баллов
	Множественный выбор	1, 3, 4	3	Правильный ответ
				оценивается в 4
				балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Повышенный	Множественный выбор	1, 3	Совпадени Балл	Правильный ответ
			й	оценивается в 3
			2 3	балла; если
			1 2	допущена одна
			0 0	ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ

					отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 4	Совпадени й	Балл	Правильный ответ оценивается в 3
			2	3	балла; если
			1	2	допущена одна
			0	0	ошибка – 2 балла;
					если допущено две ошибки или ответ
					отсутствует – 0
					баллов
Базовый	Множественный выбор	2, 3	Совпадени	Балл	Правильный ответ
	типожественным высор	2, 3	й	Davivi	оценивается в 2
			2	2	балла; одна ошибка
			1	1	_ 1 баллом; если
			0	0	допущено 2 и более
					ошибки или
					отсутствие ответа – 0
					баллов
	С выбором одного правильного	2	1		Правильный ответ
	ответа из предложенных				оценивается в 2
					балла; неверный
					ответ или отсутствие
					ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного	2	1		Правильный ответ
	ответа из предложенных				оценивается в 2
					балла; неверный
					ответ или отсутствие
					ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В	Совпаден	Балл	Правильный ответ
			ий		оценивается в 2
			4-5	2	балла; одна ошибка
			2-3	1	1 баллом; если
					допущено 2 и более

					0-1	0	ошибки или
					_		отсутствие ответа – 0
							баллов
На соответствие	a	б	В	Γ	Совпаден	Балл	Правильный ответ
	2	1	4	3	ий		оценивается в 2
					4	2	балла; одна ошибка
					3	1	– 1 баллом; если
					0-2	0	допущено 2 и более
							ошибки или
							отсутствие ответа – 0
							баллов
На дополнение (только ввод числа)	1987				1		Правильный ответ
							оценивается в 2
							балла; неверный
							ответ или отсутствие
							ответа – 0 баллов

Задание 1. Выберите отрасли религиоведения:

- а) история религии
- б) психология религии
- в) экономика религии
- г) феноменология религии
- д) социология религии

Ответ:	

Задание 2. Соотнеси отрасли религиоведения и их определения

направления	определения
1.философия религии	А. раздел религиоведения о понимании религиозных объектов,
	теория истолкования священных текстов, их перевода с языка
	оригинала на иные языки, понимания первоисточников каждым
	новым поколением.

h	
2.история религии	Б. дает систематическое описание и классификацию явлений
	религии на основе их сопоставления и сравнения.
3.психология религии	В. изучает социальные условия возникновения религии, ее место
	и роль в функционировании и развитии социальных систем.
4.антропология религии	Г.изучает человеческое поведение, саму религиозную жизнь
	путем наблюдения и фиксации конкретных фактов ее
	проявления, выявления функций религии в обществе и их
	воздействия на человека.
5.социология религии	Д. изучает психологические законы развития и
position in position	функционирования религиозных явлений (чувств, настроений,
	потребностей и др.)
6.феноменология религии	Е.Отрасль религиоведения, изучающая историю возникновения, с
о.феноменология религии	
	тановления и развития религии как в целом, так и в ее конкретны
	х проявлениях, начиная с ранних форм и кончая современными –
	национальными и мировыми религиями.
7. герменвтика религии	Ж. отрасль религиоведения, изучающая и объясняющая с
	философских позиций и посредством философских категорий
	суть религии, причины ее возникновения и развития,
	анализирующая содержание религиозной идеологии, ее
	догматические основы, прогнозирующая будущее религии как
	форма духовности.

Ответ:

Задание 3. Выберите общенаучные методы, используемые в религиоведении: а) исторический метод

- б) системный метод
- в) сравнительно-аналитический метод г) радио-углеродный анализ
- д) метод комплексного исследования

Ответ: _____

Задание 4. Соотнесите общенаучные методы и их определения

метод	определение
1. Исторический метод	А. обеспечивает возможность исследования вопросов в динамике её развития.
2. Системный метод	Б. позволяет выдвигать гипотезы и проводить анализ данных на основе сопоставления элементов и систем различных религиозных конфессий, систем, вероучений и др. Позволяет анализировать количественные и качественные стороны объектов, их теоретические и эмпирические характеристики
3. Сравнительно- аналитический метод	В. даёт возможность структурировать составляющие в общей картине исследования

Ответ:

Задание 5. Выберите частно-научные методы, используемые в религиоведении:

- а) статистический (количественный) метод
- б) методы социологии
- в) методы социальной психологии
- г) методы юриспруденции
- д) медицинские методы

Задание 6. Соотнесите понятия и их определения

понятие	определение
1. Концепция	А. путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

2. Теория	Б. это комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какоголибо явления.
3. Метод	В. определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений.

Ответ: _____

Задание 7. Соотнесите понятия и их определения

понятие	определение
1. Техника исследования	А. сумма приемов и способов познания. Любое исследование в науке проводится определенными способами и приемами, с учетом конкретных правил.
2. Процедура исследования	Б. последовательность действий, вариант организации непосредственного исследования.
3. Методика	В.сумма специальных приемов для применения оп ределенного метода.

Ответ:			

Задание 8. Выберите, что является предметом исследования в религиоведении:

- религиозная картина мира
 религиозное сознание
 религиозное поведение

- 4. теология
- 5. свобода совести

Задание 9. Перечислите принципы религиоведения

- 1. Объективность
- 2. Толерантность
- 3. Свобода совести

Задание 10. Выберите задачи религиоведения

- 1. Выявление сущности религии
- 2. Характеристика основных этапов развития религии
- 3. Определение места и роли религии

Ответ:			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	На соответствие	а б в г 2 1 4 3	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 E Г Б A B Д	Совпадений Балл 6, 5 4 4, 3 2 0-2 1

6	В	Множественный выбор	1, 3, 4	Правильный ответ – 1, 3, 4
7	Б	Установление последовательности	Б, Д, Г, А, В,	Совпадений Балл 4-5 2
				2-3 1 0-1 0
8	Б	Множественный выбор	2, 3	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0
9	П	Множественный выбор	1, 4	Совпадений Балл 2 3 1 2 0 0
10	Б	На дополнение	1987	Правильный ответ - 1987

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая	знать		ые средства	уметь	Оценочные		владеть	Оценочнь	не средства
компетенци		текущий	промежуточ		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	ный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования		_	контроль		_	контроль		_	_
К			_			_			
результатам									
освоения									
дисциплины									
(семинара)									
УК-1.	Сущность	Участие	Вопросы	Разрабаты	Кейс-задача*	Вопросы для	способами	Кейс-задача*	Вопросы для
Способен	И	В	для	вать	по выбору	собеседован	анализа	по поиску	собеседования
осуществля	особенност	обсужде	собеседован	стратегию	управленческо	ия на зачете	проблемных	альтернативн	на зачете
ТЬ	И	нии	ия на зачете	действий,	го решения (из		ситуаций	ых решений	
критически	системного	темы		принимат	предложенных			применитель	
й анализ	И	Выступл		Ь)			но к	
проблемных	критическо	ения по		конкретн	применительно			заявленной	
ситуаций на	го анализа;	отдельн		ые	к заявленной			теме	
основе	Особеннос	ЫМ		решения	теме				
системного	ти	вопросам		для ее					
подхода,	разработки	темы.		реализаци					
вырабатыва	стратегии			И					
ТЬ	действий								
стратегию	для								
действий.	выявления								
	и решения								
	проблемно								
	й ситуации;								

УК-3	Основы	Участие	Вопросы	Объяснят	Кейс-задача	Вопросы для	Навыками	Выступление	Вопросы для
Способност	руководств	В	для	ь задачи	по посановке	собеседован	организации	на семинаре с	собеседования
Ь	аи	обсужде	собеседован	членам	цели	ия на зачете	И	докладом.	на зачете
организовы	организаци	нии	ия на зачете	команды	применительно		управления	Творческое	
вать и	и командой	темы		для	к заявленной		командой;	задание.	
руководить		Выступл		достижен	теме		Навыками		
работой		ения по		ия			разработки		
команды,		отдельн		поставлен			командной		
вырабатыва		ЫМ		ной цели;			стратегии		
Я		вопросам		Применят			для		
командную		темы.		ь способы			достижения		
стратегию		Тесты.		руководст			поставленно		
для		Письмен		ва			й цели.		
достижения		ные		командой					
поставленно		контроль		для					
й цели		ные		достижен					
		работы.		ия					
		Реферат		поставлен					
		ы, эссе.		ной цели.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	етов Критерии оценивания	
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7	1	1
		Приннципы научного		
		менеджмента		
	Множественный выбор	Задание 8 A-1,3,5,8 B-2,4,6,7	1	1

	9.1	1	1
	10.1	1	1
	10.1 11.1 12.1	1	1
	12.1	1	I 1
	13.4	1	1
	13.4 14.2 15.3 16.4	1	1
	15.2	1	1
	15.5	1	1
	17.2	1	1
	17.2	1	1
	18.1	1	1
	18.1 19.4 20.2 21.4 22.3 23.2	1	1
	20.2	1	1
	21.4	1	1
	22.3	1	1
	23.2	1	1
	24.1 25.2 26.1	1	1
	25.2	1	1
	26.1	1	1
	27.3	1	1
	28.4	1	1
	29.4	1	1
	30.3	1	1
	30.3		
	Задание 1		
	1.2	1	1
	2.4	1	1
	3.4	1	1
	4.1	1	1
	52	1	
	5.2 6.2	1	1
	7.1	1	1
	8.4	1	1
	0.4	1	1
	9.1	1	1

10.2	1	1
11.3	1	1
12.1		
13.4	1 1	1
14.2	1	1
15.1	1	1
16.2	1	1
17.4	1	1
18.1	1	1
19.4		
19.4	1	1
20.4	1	1
21.2	1	1
22.2	1	1
23.1	1	1
24.1	1	1
25.4	1	1
26.1		
27.2		
28.1	1	1
29.2	1	1
30.3	1	1

Задания:

- **Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:** 1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это ...
- 1. равенство
- 2. иерархия
- 3. мобильность
- 4. доминирование

Ответ___

 Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это: экспертная власть; власть принуждения; рациональная власть; харизматическая власть. Ответ
3. Какой признак не является характеристикой иерархии: 1. интеграция; 2. централизация; 3. власть; 4. личная зависимость. Ответ
 Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это: динамические характеристики группы; статические характеристики группы; аксеологические характеристики группы. Ответ
 5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы 1. руководство; 2. лидерство; 3. власть; 4. харизма Ответ
6. Высшим мотивом теории Маслоу является: 1. стремление к уважению и самоуважению; 2. самореализация; 3. стремление к безопасности;

4. все ответы верны; Ответ
7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:
1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива. Ответ
Olbei
8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ
9. Менеджер компании – это статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Otbet
10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ
11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели — это: 1. признание 2. делегирование 3. мотивация 4. вмешательство Ответ
 Перечислите этапы жизненного цикла команды. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование формирование, шторм, нормирование, работа становление, работа, контроль, расформирование становление, работа, контроль, упадок, расформирование Ответ
13. Выберите стиль управления: 1. синкретический 2. аристократический 3. оперативный 4. директивный Ответ
 Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет: внутримативационный механизм; определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека; степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта; степень удовлетворенности принятым решением. Ответ
 При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику выступает в качестве объекта; является субъектом; является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.
Otbet
16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей 1. технические и институциональные; 2.горизонтальные и вертикальные; 3. формальные и неформальные; 4. индивидуальные и групповые. Ответ
17. Под управлением понимается: 1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности; 3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ
18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это: 1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления; 4. цели управления.
Ответ
19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
 принцип единоначалия; принцип разделения труда;
 принцип разделения груда, принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ

 20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет: 1. изменение числа перерывов, их длительность; 2. условия работы; 3. ритм работы; 4. межличностные отношения и связи. Ответ
21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль: 1. Ф. Тейлор; 2. А. Файоль; 3. Э.Мэйо; 4. Г.Эмерсон. Ответ
22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан : 1. школой научного управления; 2. школой «человеческих отношений»; 3. школой «рациональной бюрократии 4. структурно-функциональной школой. Ответ
23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов: 1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок; 2. субъект, условия, результат; объект, нормы; 3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат; 4. условия, ресурсы, результат, объект, цель. Ответ
24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США 1. наблюдение; 2. эксперимент; 3. моделирование;

4. опрос.
Ответ
 25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это: 1. экспертная власть; 2. власть принуждения; 3. рациональная власть; 4. харизматическая власть. Ответ
26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются: 1. гетерогенные; 2. моногамные; 3. поморомими:
3. гомогенные; 4. полигамные.
Ответ
 27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается: 1. бессознательно; 2. с целью обеспечения ее функционирования; 3. стихийно; 4. без определенной цели. Ответ
28. Субъект управления – это
1 apparational according to the second secon

- 1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
- 2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
- 3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе. Ответ
29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов 1. управление; 2. самоуправление; 3. самоконтроль; 4. рефлексия. Ответ
30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет: 1. внутримативационный механизм 2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека 3.степень удовлетворенности трудом — условие для проявления мотивационного эффекта 4. степень удовлетворенности принятым решением Ответ
Повышенный. Задание 2.
подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике. 1. диалектико-материалистический; 2. ситуационный; 3. структурно-функциональный; 4. бихевиористский. Запишите в поле для ответа цифру
Повышенный. Задание 3. это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт. 1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;						
3. управление;						
4. управленческие отношения.						
Запишите в поле для ответа цифру						
Повышенный. Задание 4.						
Установите соответствие основателя и школі	ы управления:					
1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;					
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;					
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;					
4. «школа поведенческих наук»;	г) А. Маслоу					
Ответ:						
1						
2						
1 2 3 4						
4						
Повышенный. Задание 5.						
Выберите верные суждения о формальном лиде	pe.					
1.имеет поддержку в виде делегированных ему	официальных полномочий					
2.вызывает у людей доверие, излучает доброту,	вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность					
	вать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам					
4. обладает харизмой						
Запишите цифры, под которыми они указаны.						
Базовый. Задание 6.						
Впишите ключевое слово в определение:						
	аботки стратегий и основных их осуществления.					
2. Формулирование стратегии – это процесс раз	работки и определения стратегии, то есть процесс стратегического					
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие состояние организации в целом.						

D.			207		7
DΙ	ыcu	кий.	эала	ание	/.

Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

- 1. Концепция управления
- 2. Человек как субъект управления
- 3. Научные знания
- 4. Ситуационный подход к управлению
- 5. Принципы управления
- 6. Творческий характер управления
- 7. Взаимоотношения между людьми
- 8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа	цифры
A	
D	

Базовый. Задание 9.

- 1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
- 2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
- 3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
- 4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
- 5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;
- б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;
- г) показатели профессионального поведения;
- д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

2.3.4.5.
Высокий. Задание 10. Видный российский ученый — философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры — наименее быстроходным из ее судовСогласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части». Кто был этот ученый: а) П.М. Керженцев; б) Ф.Р. Дунаевский; в) А.К. Гастев; г) А.А. Богданов Ответ:
Базовый. Задание 11. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Цель, иерархия, управление Запишите это слово (словосочетание).
Ответ:
Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:
1.Методы управления отличаются один от другого своей: 1.давностью разработки 2. структурой 3.мотивационной характеристикой 4. целью управления Ответ

2. Административные методы подразделяются на:
1. организационные, распорядительные, дисциплинарные; 2. обязательные, необязательные; 3. функциональные, правовые, условные. 4. формальные, неформальные Ответ
3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:
1.методы мотивации 2.методы управления 3.функции управления 4. задачи управления Ответ
4. Экономическая мотивация персонала не основывается на:
1.штрафах 2.выплачиваемых налогах 3.выговорах 4.поощрениях Ответ 5. Главная цель применения социально-психологических методов — это:
1.достижение высоких финансовых результатов компании 2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата 3.установка строгой дисциплины в коллективе 4.достижение цели Ответ

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Otbet
7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:
1. экономические методы управления
2.административно-правовые методы управления
3. социально-психологические методы управления
4. морально-этические
Ответ
8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство
1. человек как субъект управления
2. концепция управления
3. моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Otbet
9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций
1.административные
2.законодательные
3. социально-психологические
4. экономические
Ответ

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и
 коммуникации мотивация планирование контроль
Ответ 11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:
1.правовым нормам 2.уставу предприятия 3.морально-этическим нормам 4.культуре предприятия Ответ
12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются
1. отправитель, сообщение, канал, получатель 2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель 3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель 4. организация, отправитель, сообщение, получатель Ответ
13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)
1.использование методов демагогии 2.семантические барьеры 3.невербальные преграды 4.информационные перегрузки Ответ

14. Целями обмена информацией не является:
1.повышение эффективности деятельности организации 2.выбор наиболее экономичной альтернативы 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям 4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов Ответ
15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается
1.выбор единственной альтернативы 2.анализ отклонений от нормативных значений 3.описание проблемной ситуации 4.формирование перечня альтернатив Ответ
16. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы
1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее» 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую Ответ

17. Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на
1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации 2.коллективную выработку творческих идей 3.применение единоличной власти эксперта 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы Ответ
18. Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение
1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения 2.их отношения к реализуемому решению 3.их возможностей по его реализации 4.уровня оплаты и их труда Ответ
19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть
 1.планирование реализации решения на будущий период 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке Ответ
20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется полномочий.
1. снятием 2. делегированием 3. распределением 4. сужением Ответ

21. Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина
1.власть 2.ответственность 3.делегировани 4полномочия Ответ
22. Назовите общие методы управления
1.воспроизводственные и маркетинговые 2.законодательные и нормативные 3.административные, экономические и социально-психологические 4.сетевые и балансовые Ответ
23. На чем основываются административные методы управления7
1.на штрафных санкциях 2.на законодательных и нормативных актах 3.на экономических интересах объектов управления 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих Ответ
24. Чем характеризуется демократический стиль управления?
1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение Ответ

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?
1. авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3. уровень образования
4.самореализация
Ответ
26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ
27. Какое утверждение правомерно для лидера?
1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ

28.Понятие коммуникация характеризуется:
1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы
Ответ
29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется
1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ
30. Субординация проявляется в
1.объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая знат	ть Оценочні	ые средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочні	ые средства
компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	текущий промежуто контроль чный контроль воения		текущий контроль	промежуточ ный контроль		текущий контроль	промежуточн ый контроль	
управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ии проев, мето рова спос оцен ния резутивы и	нцип задания работ пизац екто оды екти ания, собы нива	Вопросы для собеседова ния на зачете	Умеет формулиро вать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	выполнение тестового задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	Владеет технологиям и разработки проекта.	выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
оценочных		1	Количество совпадений
материалов			Балл
		16. 2,3,1,4	Совпадений Балл
			4 4
			3 3
			2 2
			1 1
			0 0
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений Балл
	Установление последовательности		7 7
			6 6
			5 5
			3 3
			$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
			Правильный ответ – 1
		15. B	1
высокий			
	На дополнение		
	11а дополнение	18. Б	
		19.B	
		19.D	
		20.A	

		8. A;Б;Β;Γ	Совпадений Балл		
		o. A,u,u,1			
			3 3		
			2 2		
			1 1		
			0 0		
		9. А; Б; В	Совпадений Балл		
			3 3		
			2 2		
	Множественный выбор		1 1		
	типожественный высор		0 0		
повышенный			Совпадений Балл		
повышенный		10. A;Б;В;	3 3		
		10. 11,5,5,	2 2		
	-		Совпадений Балл		
		11 A.F.D			
		11. А;Б;В			
			2 2		
			0 0		
			Совпадений Балл		
		12. А;Г;Д;Е	4 4		
			3 3		
			2 2		
			1 1		
			0 0		
			Правильный ответ – 1		
		13. Б	119451115111 (1241 1		
	П				
	Дополнение		Правильный ответ – 1		
		14. Б	•		
		1 D			
		1.B	Правильный ответ – 1		
		2.0			
		2 B	Правильный ответ – 1		
		2.5			
ГАЗОВІЛЙ	С выбором одного правильного ответа	3 <i>E</i>	Правильный ответ – 1		
БАЗОВЫЙ	с выобром одного правильного ответа				

из предложенных	4. B	Правильный ответ – 1
	5. A	Правильный ответ – 1
	6. A	Правильный ответ – 1
	7. B	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

- 1. Дайте определение жизненному циклу проекта
- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта
- 2. Что представляет собой функция управления?
- А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
- 3. Проект это ...
- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
- 4. Что такое риск?
- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

- б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
- 5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
- а) объектные и субъектные;
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.
 - 6. Какие потери можно отнести к потерям времени
 - а) невыполнение сроков сдачи объекта
 - б) потери ценных бумаг
 - в) выплата штрафа
 - г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
 - д) уплата дополнительных налогов
 - 7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
 - а) диверсификация;
 - б) лимитирование;
 - в) хеджирование.

Повышенный уровень

- 8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
 - А) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б) Сбор исходных данных
- В) Определение целей и задач проекта
- Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- Д) Организация и контроль выполнения работ
- Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
- Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением
- 9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...
- А) Принятие решения о начале проекта

- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ
- Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом
- 10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискового события
- В) Размер потерь в результате наступления рискового события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство
- 11 Концепция проекта
- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
- 12. Какие потери можно считать финансовыми?
- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+
- 13. Анализ риска- это _____

	основании каких-либо признаков и критериев, по	озволяющих объединить подмножества рисков в
более общие понятия		
	ие степени риска, которому подвержены конкрет	
		гематическом выявлении рисков, характерных для
определенного вида деятельности, и опр	1 1	
14. Принцип действия механизма дивер а) избежание рисков;	сификации – это	
б) разделение рисков;+		
в) снижение рисков.		
в) спижение рисков.		
высокий		
BBICOKHH		
15 – это уникальн	ый процесс, состоящий из совокупности скоорд	инированных и управляемых работ с начальными и
конечными датами, предпринятый для	достижения результатов, соответствующий к	онкретным требованиям, включая ограничения по
срокам, стоимости и ресурсам.		
А) План		
Б) Дорожная карта		
В) Проект		
Г) Программа		
16. Расставьте понятия в соответстви	и с существующей иерархией	
1. Стратегия		
2. Миссия		
3. Цель		
4. Проект		
17. 37	_	
17. Упорядочите шаги, выполняемы	е при разработке расписания проекта	
A	Шаги, выполняемые при разработке	№
	,	п/п

	расписания проекта
A	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций
Б	Изменения сроков проекта
В	Оптимизация расписания проекта
Γ	Составление списка требуемых проекту ресурсов
Д	Оценка длительности работ проекта
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта
Ж	Утверждение расписания проекта

18. 1	Идентификация риска – это
a) cı	истематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в
боле	ее общие понятия

- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- 19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательс	твами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется

а) своп;

б) хеджирование; в) репо.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая	знать	Оценочнь	ые средства	уметь	Оценочные	Оценочные средства влад		Оценочные средств	
компетенция и		текущий	промежуто		текущий	промежуто		текущий	промежуточ
требования к		контроль	чный		контроль	чный		контроль	ный
результатам			контроль			контроль			контроль
освоения									
дисциплины									
УК-4. Способен				Осуществл	Кейс-задача*	Вопросы	Владеть	Кейс-задача*	Вопросы
применять				ЯТЬ	по	для	современны	по	для
современные				академичес	осуществлени	собеседова	МИ	использовани	собеседован
коммуникативны				кое и	Ю	ния на	информацио	Ю	ия на зачете
е технологии, в				профессио	академическог	зачете	нно-	коммуникати	
том числе на				нальное	ОИ		коммуникат	вных	
иностранном(ых)				взаимодейс	профессиональ		ивными	стратегий и	
языке(ах), для				твие, в том	ного		средствами	тактик	
академического и				числе на	взаимодействи		для		
профессионально				иностранно	я на русском		коммуникац		
ГО				м(ых)	языке		ии		
взаимодействия				языке(ах)					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
сложности			Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов				

Высокий	Установление последовательности	8B: 1) - A, 2) - B, 3) - B, 4) - A	1-2	1
	На соотвествие		3-4	2
	На дополнение (только ввод числа)			
	,	9в: 2, 1, 3	1	0
			2	1
			2 3	2
		10в – 1, 3, 5	1	0
		100 1, 5, 5	2	1
			3	2
Повышенный	Множественный выбор;	4B-2, 3	1	0
	Установление последовательности		2	1
	На соотвествие			
	На дополнение (только ввод числа)	5B-2, 3, 4, 6	1-2	1
			3-4	2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2	1
			3-4	2
		7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2	1
		75. 1, 3, 3, 2, 6, 1	3-4	2
			5-6	3
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1 _B – 2	1	1
	С выбором одного правильного ответа из			
	предложенных	2B-2	1	1
	Множественный выбор			
	Установление последовательности	3B-1, 2	1	0
	На дополнение (только ввод числа)		2	1

ОБРАЗЕЦ ЗАД
 Целью аргументирующей речи является: побуждение к действию; выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения; выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории; нет правильного ответа.
 Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться: 1) да; 2) нет.
3. К невербальным средствам общения относятся: 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций; 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция; 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы; 4) нет правильного ответа.
 4. К видам педагогического взаимодействия относятся: 1) внушение; 2) эмоциональное заражение; 3) мотивация подражания учителю; 4) нет правильного ответа.
 5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует: 1) учет межкультурных различий учащихся; 2) игнорирование учителем мнения учащегося; 3) вторжение учителя в личную зону ученика; 4) технические шумы; 5) позитивный настрой; 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ:
7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ:
8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) –, 2) –, 3) –
9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ:
10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ:	
OIDCI.	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1	
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений Балл 2 1 0-1 0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений Балл 2 1 0-1 0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений Балл 3-4 2 1-2 1 0 0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений Балл 3-4 2 1-2 1 0 0	
7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений Балл 5-6 3 3-4 2 1-2 1 0 0	

8	В	На соотвествие	1) – A	Совпадений	Балл	
			2) – Б	3-4	2	
			3) – Б	1-2	1	
			4) – A	0	0]
9	В	Установление	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
		последовательности		3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
		числа)		3	2	
				2	1	
				0-1	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП₅)	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируем	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	іе средства
ая		текущий	промежуто	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенци		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
яи		norrip eviz	контроль		non ip one	контроль		non ip one	Diff Hoffip evil
требования			контроль			Rompond			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-5	содержа	Разбор задач	Вопросы	осуществлять	Правильное	Выполнение	терминологией	Правильный	Вопросы для
способен	ние	и учебных	для	кросс-	логичное	заданий	и основными	выбор	собеседования
анализирова	современ	заданий (в	собеседова	культурные	решение задач		ПОНЯТИЯМИ	стратегии	на зачете
ть и	ных теорий	группах,	ния на	коммуникаци и; применять	по кросс-		курса «Кросс- культурные	решения	
учитывать	кросс-	парами)	зачете	теории кросс-	культуре		культурные	проблемных	
разнообрази	культурн	in the partition of the	3w 1010	культурного	njui i je		»; навыками	ситуаций,	
е культур в	ой			менеджмента			командообразо	отраженных в	
процессе	коммуни			для анализа			вания,	задачах	
-	кации;			ситуаций,			формирования	зада-тах	
межкультур	особенно			возникающих			и поддержания		
НОГО	СТИ			В			благоприятног		
взаимодейст	национа льных			многонацион альных			о психологическ		
вия	стилей			коллективах,			ого климата в		
	коммуни			В			различных		
	каций в			педагогическ			коллективах;		
	условиях			их			методами		
	глобализ			организациях			преодоления		
	ации;			; разбираться			кросс-		
1 '	специфи	1		В		ĺ	культурных		

ку		особенностях		барьеров;	
управле	ен	национальны		проявлять	
ия крос	ec-	х стилей		толерантность	
культур	рн	управления и		по отношению	
ыми		факторах, их		К	
коммун	ни	определяющи		представителя	
кациям	и	х, а также		м других	
и пути		применять		культур;	
преодол	ле	полученные		строить	
ния		знания в		эффективные	
барьерс	ОВ	практической		кросс-	
в кросс	>-	деятельности.		культурные	
культур	рн			коммуникации	
ой сред	ıe;				
методы	I				
принят	ия				
стратег	И				
ческих					
решени	ий				
В					
условия	ях				
кросс-					
культур	рн				
ой					
среды.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
оценочных			Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	На формирование критического	№ 4. 1. Полихронная	8-10	90-100
	мышления (установление	2. Монохронная	7-6	80-90
	последовательности, логическое	3. Монохронная	5-4	60-80
	построение мыслей)	4. Монохронная 5. Монохронная	3-2	40-60
	На соотнесение	6. Монохронная	0-1	0-40
		7. Полихронная		

№ 10. - институциональный (4) бытовой (3) - бытийный (2) разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), (законопослушность, англичане дисциплина, тонкое вежливость, чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) (трудолюбие, китайцы чувство

			команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц — Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников — С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров — марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда	
			Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	
Повышенный	Решение зада выбор)	ч (множественный	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)

			Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40	

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

- 1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
- 2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
- 3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
- 4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9
- 5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,
- 6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7
 - 7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10
 - 8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11
 - 9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13
 - 10. Семиотическая концепция культуры. № 14
 - 11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15
 - 12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17
- 13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

- 14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21
 - 15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24
 - 16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25
 - 17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран — Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию — в самом деле, не оченьто весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами — разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для

адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

- 1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.
- 2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.
- 3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».
- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.
- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».
- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело — тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

- Где ты находишься?
- Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?
- Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.
- Ты далеко от Бианкумы?
- В восьми километрах. Машину оставил на обочине.
- Много успел сделать фотографий?
- Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

- К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

- 1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.
- 2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.
- 3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.
- 4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно,

трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (A, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях A и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

- Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):
- Мне кто-нибудь звонил?
- Да.
- Кто?
- Никто.
- В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

- Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?
- Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
- 8) «Торгай город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
- 9) «До бога высоко, до акимата близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

- 1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:
 - Капитан, а что вы им такое сказали?
- К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским что это запрещено.
 - 2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

- 1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.
- 2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.
- 3) Молчание вреда не приносит.
- 4) Много слов много ошибок.
- 5 Недочитанная книга не пройденный до конца путь.
- 6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.
- 7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.
- 8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой всю жизнь.
- 9) Когда женщина делает мужскую работу семья процветает, когда мужчина берется за женское дело семья разоряется.
- 10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
 - 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.
- 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: "жалкий тип" станет говорить о своей "мерзкой жене", "глупой сестре", о "детях — сущих кретинах", о своем "жалком жилище" — "хлеве-развалюхе", о ваших "царских покоях", о "вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей". В разговорах люди всячески избегают слов "нет", "не могу", "не знаю", словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо "нет, спасибо" говорит "мне уже и так хорошо".

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

- 1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монахадоминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа желудок жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, и не может насытиться»
- 2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы — иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
 - 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
 - 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

No	Уровень	Типы оценочных	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
задания	сложности	материалов		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	(неудовлетворительно, менее 50 баллов) Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	 Полихронная Монохронная Монохронная Монохронная Монохронная Монохронная Полихронная 	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык — это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	Π	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии — обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	институциональный (4)бытовой (3)бытийный (2)разговорный (1)	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

Вспочает нижестоящий уровень. Способность собирать, спетематичировать и грамогно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и планострировать и практику обаллов) Изложение в пределах зада- ирименения (хорошо, 70-89, баллов) Изложение пределаменорительно, бо-9, баллов) Отсутствие практически контролируемого залькового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь события. Говорящий строит свою речь события. Говорящий строит свою речь события решеные, решать задачу теоретического пирименьное прикладисто характера на основе изученных итого устание, 90-100 баллов) Включает пижестоящий уровень. Способность собирать, спектализировать и трамотно использовать информацию из самостоятельно пайденных теоретические положения или прикладисто характера на основе изученных итижестоящий уровень. Способность собирать, спектализировать и трамотно использовать информацию из самостоятельно пайденных теоретические положения или прикладисчекие положения или прикладисчекие источниемое и иллыестрировать информацию из самостоятельно прикладисто характера на основе прикладист		Γ			
Способность собирать, системятизировать и грамогно непользовать информацию из самостоятельно набденных теорегических источников и иллострировать ими теорегических источников и иллострировать ими теорегических источников и иллострировать ими теорегических практику применения (хорошо, 70-89,9 балдов) Изложение в пределах задач курса теорегически и практически контролируемого материала (удовлетворительно обоснованать практику применения (хорошо, 70-89,9 балдов) Изложение в пределах задач курса теорегически и практически контролируемого материала (удовлетворительно обоснованать пределаменных обътия. Говорящего варьировать способ балдов) Умение самостоятельно применального ответа из предосабливая форму полагани информации к возможностям ее интерпретации. В С выбором одного представления того или ингого реального события. Говорящий строит свою речь сориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму полаги информации к возможностям ее интерпретации. В кановает инжестований уровень. Способность собирать, систематизировать, и грамотно использовать информации и спользовать информации и к наплострировать и изданизировать и практику приспосавления или обоснованать положения или обоснованать положения или обоснованать практику практику практику положения или обоснованать практику практику практику практику положения или обоснованать практику практику практику практику практику практику приспосавального набденных теорегических источников и или обоснованать практику пр					
анацизровать и грамогно использовать информацию из самостоятельно положенных предложенных практиску предложенных практиску предложенных практиску предложенных практиску предложенных практиску предложения или обосновывать практиску предложениях практиску предложениях практиску предложениях практиску предложениях практиску практис					
апалицировать и грамотно использовать информации из самостоятельно найденных теоретических источников и инпострировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (короню, 70-89,9 бадлов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролирусмого материала (удовлетворительно, бо-69,9 бадлов) Отсутствие признаков удовлетнорительно, менее 50 баллов) Отсутствие признаков удовлетнорительно, менее 50 баллов) Отсутствие признаков удовлетнорительно, менее 50 баллов. Отсутствие признаков удовлетнорительно, менее 50 баллов. Отсутствие признаков удовлетнорительного события. Говорящий строит свою речь софинатацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Ввоючает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать и грамотно бальов) Ввоючает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать и прамотно индиворать и прамотно индиворать и грамотно индиворать и грамотно индиворать и прамотно индиворать и грамотно индиворать и прамотно индиворать и грамотно индиворать и грамотно индиворать и прамотно индиворать и индив					Способность собирать,
13 Б С выбором одного правильного ответа из предложенных собетия (Сворящие стано) правильного ответа из предложенных собетия (Сворящий стано) правильного ответа из обосновывать приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Возможностям информации к возможностятьно собетия (Сворящий стано) подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации.					систематизировать,
13 Б С выбором одного правильного ответа из предложенных Способность говорящего варьировать способ даллов) Способность говорящего варьировать способ даллов) Отсутствие уровянение, больтия, Говорящий строит свою речь ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям се интерпретации. Способность собирать, спостоменных возможностям се интерпретации. Способность говорящего варьировать способ даллов даллов достоятельно уровян (неудовлетворительно, менее 50 даллов) Отсутствие уровян (неудовлетворительно, менее 50 даллов) Отсутствие уровян (неудовлетворительно события. Говорящий строит свою речь ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям се интерпретации. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, анализировать и грамотно инперпретации и самостоятельно найденных теоретических источников и инлюстрировать ими теоретических источников и инлюстрировать информации и обосновывавать практику					анализировать и грамотно
13 Б С выбором одного правильного ответа из предложенных теоретически из теоретически из признаков удовлетворительно, менее 50 бавлюн) Способность говорящего варьировать способ правильного ответа из предложенных предлажение на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информащии к возможностям ее интерпретации. Способность говорящего варьировать способ бавлон) Тотсутствие признаков удовлетворительно, менее 50 бавлон) Умение самостоятельно прявняют события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации.					использовать информацию из
13 В С выбором одного правильного ответа из предложенных представления того или иного реального ответа из предложенных горопические на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации и возможностям ее интерпретации. Способность говорящего варьировать способ баллов) Отсутствие признаков удовлетнорительно, менее 50 баллов) Отсутствие признаков удовлетнорительного уровия (пеудовлетнорительного уровия (пеудовлетнорительно, менее 50 баллов) Отсутствие признаков удовлетнорительного обытия. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации.					самостоятельно найденных
13 Б С выбором одного правляного ответа из предложенных приспосабливая форму подачи информации и возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Видложенных возможностям в в в в в в в в в в в в в в в в в в в					теоретических источников и
13 Б С выбором одного правильного ответа из предложенных В события. Говорящего варьировать способ баллов) Товорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. В события возможностям в в в в в в в в в в в в в в в в в в в					±
13 Б С выбором одного правильного ответа из предложенных Способность говорящего варьировать способ баллов) В С выбором одного правильного ответа из предложенных Способность говорящего варьировать способ баллов) Способность говорящего варьировать способ баллов) В С выбором одного правильного ответа из предложенных Способность говорящего варьировать способ баллов) В С выбором одного ответа из предложенных обытия. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям се интерпретации. В с выбором одного ответа из предложенных методов, приемов, темпологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать и грамотно непользовать информацию из самостоятельно найденных сторетические положения или теоретические положения					* *
применения (хорошо, 70-89,9 баллов) В применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теорегически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов) В С выбором одного правильного ответа из предложенных Предложенных Способность говорящего варьировать способ правильного ответа из предложенных приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. В обможностям ее интерпретации. В обможностя и прамов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и ин индлюстрировать и практику					
В С выбором одного правильного ответа из предложенных предложенных предложенных предложенных предложенных на мир знаний адресата приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.					1 3
Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Способность говорящего варьировать способ правильного ответа из предложенных					
травильного ответа из предложенных В С выбором одного правильного ответа из предложенных В С выбором одного ответа из предложенных обытия. Говорящий строит свою речь сориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. В К Почает нижестоящий уровень. Способность собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретических источников и иллюстрировать практику обосновывать практику					
Табатов выбором одного правильного ответа из предложенных Совотия. Говорящего варьировать способ разыкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69, 9 баллов) Умение самостоятельно принимать решение, решать приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					
13 Б С выбором одного правильного ответа из предложенных В возможностям ее интерпретации. Б С выбором одного правильного ответа из предложенных В возможностям ее интерпретации. Б С выбором одного правильного ответа из предложенных В совытия Говорящего варьировать способ одлов одного ответа из приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. В выбором одного уровна (пеудовлетворительно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или теоретические положения или теоретические положения или обосновывать практику					практически контролируемого
13 Б С выбором одного правильного ответа из предложенных В возможностям ее интерпретации. Б С выбором одного правильного ответа из предложенных В возможностям ее интерпретации. Б С выбором одного правильного ответа из предложенных В совытия Говорящего варьировать способ одлов одного ответа из приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. В выбором одного уровна (пеудовлетворительно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или теоретические положения или теоретические положения или обосновывать практику					материала (удовлетворительно,
Табративной правильного ответа из предложенных В С выбором одного представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. В В С выбором одного представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, присмов, приемов, приемов, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					50-69,9 баллов)
Табратические положения и предложенных обосновывать и при предложенных обосновывать и при предложенных обосновывать и практику удовных простические положения и предложенных обосновывать и практику обосновывать и практику					Отсутствие признаков
Табрания предложенных возможностям ее интерпретации. Способность говорящего варьировать способ правильного ответа из предложенных гобытия. Говорящий строит свою речь с обытия. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Кнеудовлетворительно, менее 50 баллов) Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллиострировать ими теоретические положения или обосновывать практику					удовлетворительного уровня
Торедложенных Возможностям ее интерпретации. Способность говорящего варьировать способ дязыкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации информации и прикладного характера на основе изученных технологий (отлично, 90-100 баллов); Возможность и прикладного характера на основе изученных технологий (отлично, 90-100 баллов); Возможность и прикладного характера на основе изученных технологий (отлично, 90-100 баллов); Возможность на основе изученных технологий (отлично, 90-100 ба					
Б С выбором одного правильного ответа из предложенных Способность говорящего варьировать способ правильного ответа из предложенных Способность говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Возможностям ее интерпретации. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					
правильного ответа из предложенных языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. возможностям ее интерпретации. принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретические положения или обосновывать практику	13	Б	С выбором одного	Способность говорящего варьировать способ	Умение самостоятельно
предложенных гобытия. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. возможность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику			1 ' '		
предложенных сооытия. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. возможностям ее интерпретации информации к технологий (отлично, 90-100 баллов); включает нижестоящий уровень. Способность собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику			-	_	1 1
ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. Возможностям етижестоящий уровень. Способность информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику			предложенных		
приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации. включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику				ориентацией на мир знаний адресата,	
возможностям ее интерпретации. баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику				приспосабливая форму подачи информации к	
Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, систематизировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					
Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику				возможностим се интерпретации.	
систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					
анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					1 /
использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					<u> </u>
самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					-
теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					
иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику					
теоретические положения или обосновывать практику					±
обосновывать практику					
трименения (хороппо /0-8991					применения (хорошо, 70-89,9
					теоретических источников и иллюстрировать ими
і применения Турронію /Л-ХУУІ					

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор	Colours In Cultures A Viction I American B James Temperan H Main C Painter European H Main C Painter European H Main C Painter European H Main D Route American J South American J S	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка

10			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	Vyvouvo
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам" Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9)

Б С выбором одного правильного ответа из правильного ответа из предложенных предложенных организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритации, по быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах сили>на предприятиях общественного питания <или>или>на предприятиях общественного питания соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании. То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании. То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании. То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании. То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании. То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасносту и обеспечения узнаваемости компании. То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасносту и обеспечения узнаваемости компании. То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасносту и обеспечения узнаваемости компания. То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной базлов) Отсутствие признаков удовлетворительно, обеспечения (жором теме то обалов) Отсутствие признаков удовлетворительно, менее 50 баллов) То соблюдения самостоятельно обалов одежда престически соотражения самостоятельно магериала (удовлетворительно, менее 50 баллов) То соблюдения самостояться обагательном темеровать практику применения (хором темеров темеров темеров темеров темеров					баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
	21	Б	правильного ответа из	форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости	принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50
TOWN OF STATE OF THE PROPERTY	22	П	, ,		Умение самостоятельно

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность — это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры — это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами — основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность — это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц — Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников — С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров — марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
27	Π	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы — пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека — это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
			поведения»	
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

- 1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
- 2. Коммуникация.
- 3. Культура.
- 4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
- 5. Формы кросс-культурной коммуникации.
- 6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
- 7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
- 8. Актуальная культура и культурная память.
- 9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
- 10. Кросс-культурное прогнозирование.
- 11. Культурный детерминизм.
- 12. Глобализация.
- 13. Культуры мужские и женские.
- 14. Культура и цивилизация.
- 15. Восток и Запад.
- 16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
- 17. Типологии культур.
- 18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
- 19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
- 20. Культурный шок.
- 21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
- 22. Культурные нормы и их роль в культуре.
- 23. Национальный характер: американцы.
- 24. Национальный характер: англичане.
- 25. Национальный характер: японцы.
- 26. Национальный характер: китайцы.
- 27. Национальный характер: русские.
- 28. Специфика понятия «конфликт культур».
- 29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
- 30. Формы межкультурной коммуникации.
- 31. Политическая культура, ее особенности.

- 32. Правовая культура и ее нормы.
- 33. Нравственная культура.
- 34. Художественно-эстетическая культура.
- 35. Этнос и этническая культура.
- 36. Элементы этнической культуры.
- 37. Миф как самосознание этноса.
- 38. Формирование наций и национальная культура.
- 39. Теория «диалога культур».
- 40. Сущность педагогического общения.
- 41. Стили педагогического общения.
- 42. Структура педагогического общения.
- 43. Функции педагогического общения.
- 44. Кросс-культурная компетентность.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Уровень образования: магистратура

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

 использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая	знать	Оценочные		уметь	Оценочные		владеть		не средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-6:	-	Разбор	Вопросы	-	Практико-	Вопросы для	- навыками	Практико-	Вопросы для
способность	теорети	различных	для	использова	ориентированн	собеседован	принятием	ориентирован	собеседования
определять	ко-	ситуаций	собеседова	ть	ые задания на	ия на	решений по	ные задания	на экзамене
И	методо		ния на	рефлексив	организацию	экзамене	проблемам	на	
реализовыва	логиче		экзамене	1	деятельности		самоорганиз	организацию	
ТЬ	ские			ные	обучающихся		ации и	деятельности	
приоритеты	основы			методы в			саморазвити	обучающихся	
собственной	самоор			процессе			я на уровне		
деятельност	ганизац			оценки			собственной		
и и способы	ии,			собственны			профессион		
ee	самора			X			альной		
совершенст	звития,			разнообраз			деятельност		
вования на	саморе			-			и;		
основе	ализац			ных			- навыками		
самооценки	ии;			ресурсов;			планирован		
	-			-			ия		
	основн			определять			собственной		
	ые			приоритет			профессион		
	способ			Ы			альной		

T			1		T
Ы		обственно		деятельност	
провед	й	Í		и;	
ения		цеятельнос			
самооц		ги и на			
енки,		снове			
коррек		амооценк			
тировк	И				
ии	-				
соверш		выстраиват			
енствов		план			
ания на		остижени			
этой	Я				
основе		іриоритет			
собстве	Ы				
нной		обственно			
деятель	й				
ности;		цеятельнос			
-	T	ГИ			
рефлек					
сивные					
методы					
В					
процес					
ce					
оценки					
разноо					
бразны					
X					
pecypco					
В					

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

4	TC
1.	Карьера
1 .	Ranbena

- 2. Стратегия
- 3. Работа
- 4. Развитие
- 5. Специализация

Ответ	
-------	--

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма
Должностная инструкция
Резюме
Анкета
Ответ

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ	
-------	--

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ ____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей	а) Должностная инструкция
специальности, входящих в ту или иную профессию, а также	
требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в	
данной организации	
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___ Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или	
	организации.	
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на	
	которое он составляется.	
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные	
	события своей жизни, как правило, в хронологическом	
	порядке.	
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о	
	специалисте и человеке	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___ Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны *восемь типов управленческой* карьеры, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника Установите соответствие

1.Суперавантюрная	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой
карьера	скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния),
	карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее
	основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2. Авантюрная	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском
карьера	значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое
	изменение сферы деятельности
3.Традиционная	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени,
(или линейная)	иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае
карьера	скорость продвижения человека зависит от его способностей,
	особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с
кризисная карьера	ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее
	продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости
(или структурная)	от социально-экономических, технологических, технических и
карьера	маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного
	и того же класса управления.
6.Отбывающая	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для
карьера	этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз -
	маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно
карьера	высокой скорости должностного продвижения или существенным
	изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые
карьера	предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение
	адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к
	ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные
	интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4___, 5___, 6___, 7___, 8__ 1Б, 2Ж, 3В, 43, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

- 1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
- 2. Адаптация
- 3. Привлечение внимания работника
- 4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
- 5.Вовлечение
- 6. Удержание
- 7. Высвобождение, увольнение
- 8.Признание
- 9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
- 10. Развитие
- 11. Бывшие сотрудники

Ответ:

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

- 1. Адепт
- 2. Адапт
- 3. Оптант
- 4. Интернал
- 5. Наставник
- 6. Мастер
- 7. Авторитет

Ответ:

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Залание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

- 1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
- 2. Анализ рынка труда
- 3. Определение примерных вариантов карьерных планов
- 4. Анализ текущего профессионального статуса
- 5. Карьерное планирование

Ответ:

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

		уистема оценивания диагнос		УГЫ		
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания		
			ответов			
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный от	ъет -1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильны		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный	и́ ответ – 4	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный	и́ ответ – 1	
5	П	На соответствие	1B, 2A., 3Б, 4Γ	Совпадений 4 3 2 0	Балл 3 2 1 0	
6	П	На соответствие	1B, 2Γ., 3Б, 4A	Совпадений 4 3 2 0	Балл 3 2 1 0	
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 43, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений 7-8 5-6 3-4 0-2	Балл 3 2 1 0	
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5- 10-6-8-1-1- 7-11	Совпадений 8-10 5-7 3-4 0-2	Балл 3 2 1 0	
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений 6-7 4-5 2-3 0-1	Балл 3 2 1 0	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений 4-5 3 2 0	Балл 3 2 1 0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины: **к.м.02.01(П) Практика** по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры

ГИА		OLITITATION IN	1.02.01(11) 11pu	110 11001		офессионально	п деятельности	по организации	процедуры
Формру	знать	Оценочны	е средства	уметь	Оценочные средства		владеть Оценочные средства		не средства
емая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компете		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
нция и			контроль			контроль			
требова									
ния к									
результа									
там									
освоени									
Я									
дисципл									
ины									
ОПК-7	Алгоритм	Тестирован	Задания на	применять	Задания на	Задания на	различными	Кейс-задачи	Задания на
Способе	диагностики и	ие видов и	зачет по	формы и	подбор форм и	зачет по	видами	на	зачет по
Н	оценивания	форм	практике	методы	методов	практике	контрольно-	использовани	практике
планиро	качества	контроля		контроля	контроля		измерительн	е КИМов в	
вать и	образовательног	результатов		качества	Разработка		ЫХ	различных	
организ	о процесса;	обучения;		образовани	КИМов		материалов.	видах	
овывать	- формы и	задачи на		Я,				контроля	
взаимод	методы контроля	разработку		различные				Организация	
ействия	качества	алгоритма		виды				ГИА в школе	
участни	образования,	оценивания		контрольно					
ков	различные виды	результатов		-					
образов	контрольно-	обучения		измеритель					
ательны	измерительных			ных					
X	материалов;			материалов					
отноше									
ний									

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 2
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 2

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:
- А. Комплекс заданий стандартизированной формы
- В. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
- С. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов ответ. А
- 2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:
- А. По образовательным программам основного общего образования
- В. По образовательным программам среднего общего образования
- С. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования ответ: В.
- 3. Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:
- A.12
- B.14
- C.16

ответ: В.

- 4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
- А. Русский языки литература
- В. Математикаи физика
- С. Русский язык и математика

ответ: С

- 5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?
- А.100-балльная
- В.10-балльная
- С. 5-балльная

ответ: А

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

- А. Государственного выпускного экзамена
- В. Единого государственного экзамена
- С. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

ответ: В

- 7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме
- А. Единого государственного экзамена
- В. Государственного выпускного экзамена
- С. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации ответ: С
- 8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций
- А. Выпускников прошлых лет
- В. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
- С. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ответ: В
- 9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов: А. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
- В. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменовпо антитеррористической и противопожарной безопасности С. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена

ответ: С

- 10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзаменана задания с развернутым ответом осуществляет
- А. Конфликтная комиссия
- В. Предметные комиссии
- С. Государственная экзаменационная комиссия

ответ: В

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) – для всех программ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	менее 55%	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

_

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочные средства	
компетенция и		текущий	промежуточ		текущий контроль	промежуточны		текущий	промежуточн
требования к		контроль	ный			й контроль		контроль	ый контроль
результатам			контроль						
освоения									
дисциплины									
ОПК-1	Нормативно-	Разбор	Вопросы для	Проектироват	Алгоритм	Вопросы для	Выстраивание	Решение	Вопросы для
способностью	правовые акты	соотношения	собеседован	ь и строить	взаимодействия	собеседования	м субъект-	педагогических	собеседования
осуществлять и	в сфере	нормативных	ия на зачете	образователь	между	на зачете	субъектных	задач в	на зачете
оптимизировать	профессиональ	документов,		ные	участниками		отношений в	соответствии с	
профессиональн	ной	регламентирую		отношения	образовательного		образовательн	нормативно-	
ую деятельность	деятельности и	щих		между	процесса в		ом процессе,	правовыми,	
в соответствии с	этики	содержание,		участниками	соответствии с		базирующихся	этическими	
нормативно-		условия и		процесса в	нормативно-		на паритетном	нормами	
правовыми		формы		соответствии	правовыми,		участии	профессиональн	
актами в сфере		развития сферы		c	этическими		обучающихся	ой деятельности	
образования и		образования в		нормативно-	нормами		и обучающих в		
нормами		государстве		правовыми,	профессионально		соответствии с		
профессиональн				этическими	й деятельности		правовыми и		
ой этики				нормами			этическими		
				профессиона			нормами;		
				льной					
				деятельности;					
ОПК -4	Принципы	Обоснование	Вопросы для	Анализирует	Анализ	Вопросы для	создает в	Решение	Вопросы для
способностью	духовно-	взаимосвязи	собеседован	И	педагогических	собеседования	образовательн	педагогической	собеседования
создавать и	нравственного	закономерности	ия на зачете	разрабатывае	ситуации,	на зачете	ом процессе	задачи,	на зачете
реализовывать	воспитания	духовно-		T	содействующих		педагогически	содействующие	
условия и	обучающихся	нравственного		педагогическ	становлению у		е ситуации,	становлению у	
принципы	на основе	воспитания, его		ие ситуации,	обучающихся		способствующ	обучающихся	
духовно-	базовых	принципа и		содействующ	нравственной		ие духовно-	нравственной	
нравственного	национальных	путей		ие	позиции,		нравственному	позиции,	
воспитания	ценностей,	реализации		становлению	духовности и		становлению	духовности и	

обучающихся на	модели	принципа в	у	ценностного	обучающихся	ценностного	
основе базовых	нравственного	условиях	обучающихся	отношения к		отношения к	
национальных	поведения в	современной	нравственной	человеку.		человеку	
ценностей	профессиональ	образовательно	позиции,				
	ной	й организации	духовности и				
	деятельности и		ценностного				
	условия их		отношения к				
	реализации.		человеку.				

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия Исключите лишнее:

- 1. двигательные
- 2.познавательные (гностические)
- 3.межличностного общения и согласования усилий
- 4.регулятивные

Ответ:			

Задание 2

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

- 1. авторитарность образования
- 2.. общедоступность образования
- 3. светский характер образования
- 4. бесплатность образования

Задание 3

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ: 1.Верно 2. Неверно Ответ:
OIBCI.
Задание 4
Предметом педагогической праксеологии является –
1. закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
2. система отношений между учителем и обучающимся
3. целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
4. всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.
Ответ:
Повышенный уровень
Задание 5
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
4. определение четкой специализации действий
Ответ:
Задание 6

- .Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее
- 1. Лидерство директора в образовательном процессе
- 2. Ясная и сфокусированная цель для всех
- 3. Регулярное отслеживание результатов и коррекция
- 4. Дозированность учебного материала

Ответ:	
	_

Задание 7

Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровеь	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса,
	чувство вины перед коллегами, родителями,
	детьми, снижение
	уровня самооценки;
	2. Неудача на стороне учащегося,
Б. На социально-психологическом	воспитанника, негативные личностные
	проявления, возникшие в результате
	неправильных педагогических действий,
	получение
	отрицательного относительно поставленных
	целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание
	конфликтной ситуации в коллективе,
	блокирование профессионального потенциала
	сотрудников

Ответ: А- , Б- , В-

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

- 1. Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания
- 2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы
4. Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка
Otbet:
Задание 9
Ситуация
Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта,
устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых
умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует
смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности
Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:
1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3. Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.
Ответ:
Задание 10
Ситуация
При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся.
Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в
ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет
кого-либо из организаторов (дежурного и др.)
Определите тип праксеологической ошибки
1.Стратегическая
2.Тактическая
3. Логические
4. Технические
Ответ:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	U		
P33U	RLIU	vn	вень
Daso	DDIN	ypv	DUILD

n	4	4
Задание		•
Јаданис		

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

- 1.единство воспитания, обучения и развития
- 2 принцип культуросообразности
- 3. принцип связи обучения с жизнью
- 4. принцип наглядности

Ответ:	

Задание 12

- 1. Условиями воспитания являются
- 2. ученический коллектив как положительная социальная среда
- 3. языковая среда региона
- 4. природно-климатические условия региона
- 5. программа воспитания школьников

Ответ:

Задание 13

Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют

- 1. аксиологический
- 2. экзистенциалистский
- 3. культурологический
- 4.отношенческий

Ответ:	

Повышеннй уровень

Задание 14

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса

- 1. этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.

Ответ:				

Задание 15

Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка
	самоопределения личности, развития её
	способностей, таланта, передача ей системных
	научных знаний, умений, навыков и
	компетенций, необходимых для успешной
	социализации, сами по себе не создают
	достаточных условий для свободного развития
	и социальной зрелости личности.
	2. Духовно-нравственное развитие и
Б. Индивидуально-личностное развитие	воспитание обучающихся должны быть
	интегрированы в основные виды деятельности
	обучающихся: урочную, внеурочную,
	внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-	3. Необходимо выстраивать педагогически
нравственного воспитания	целесообразные партнёрские отношения с
	другими субъектами социализации: семьёй,
	общественными организациями и
	традиционными российскими религиозными
	объединениями, учреждениями
	дополнительного образования, культуры и

спорта, СМИ

Ответ: А- , Б- , В-

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

- 1. Нежеление учиться
- 2. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- 3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) роявление
- 4. толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ:	
_	

Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

Вызвать родителей, обратиться к админитсрации школы

Исключить из школы

Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и

применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги которые достойны внимания, уважения, принятия. Ответ:
Задание 18
Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю? 1.разрешить и не обращать на него внимание 2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика 3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе 4.не разрешить пока не научится себя вести
Ответ:
Задание 19
Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?
1.поступок
2.личность
3.поведение
4.случай

Задание 20

Ответ: _____

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию 3.реализация сильной воли учителя 4.стремление к новому

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4			
2	Б	Множественный выбор	2,3	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0			
3	Б	Бинарного ответа	1	Правильный ответ – 1			
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4			

6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4			
7	П	На соотвествие	А2_, Б1_, В3_	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0			
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2			
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Правильный ответ –4				
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2			
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 Правильный ответ – 2				
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных Правильный ответа из					
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1			
15	П	На соотвествие	А3_, Б-1_, В-2_	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0			
16	В	Множественного выбора	2,3,4	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0			
17	В	Множественного выбора	3,4,5	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0			
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3			
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2			
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2			

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01Педагогическое образование

Уровень образования: магистрвтура

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более	65% и более	75
заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств	от 55% до 64%	40
организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($A\Pi_5$)	Marraa 550/a	0

 соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N MH-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, миникейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

_

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобъретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формруемая	знать Оценочн		Оценочные средства у		уметь Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
компетенция		текущий	промежуто		текущий	промежуточн		текущий	промежуточн
и требования		контроль	чный		контроль	ый контроль		контроль	ый контроль
К			контроль		_				
результатам									
освоения									
дисциплины									
педагогика									
ОПК-5	формы	Тестовые	Кейс-	применять	Тестовые	Кейс-задания	программными	Тестовые	Кейс-задания
Способен	контроля и	задания	задания	современные	задания		средствами	задания	
разрабатыват	оценки			методики и			создания		
ь программы	сформирован			технологии			электронных		
мониторинга	ности			организации			проектов в		
результатов	образовательн			образовательно			системе		
образования	ЫХ			й деятельности			дистанционного		
обучающихс	результатов			с помощью			обучения.		
Я,	обучающихся			ИКТ,					
разрабатыват	с помощью								
ьи	ИКТ;								
реализовыват									
ь программы									
преодоления									
трудностей в									
обучении									
(ОПК-5)									
ОПК-6		Тестовые	задания	диагностики и	Тестовые	задания	программными	Тестовые	задания
Способен		задания		оценивания	задания		средствами	задания	
проектироват				качества			создания		
ьи				образовательно			электронных		

использовать		го процесса с		проектов в	
эффективные		помощью ИКТ;		системе	
психолого-		разрабатывать		дистанционного	
				обучения.	
педагогическ		и реализовать		обучения.	
ие, в том		программы			
числе		преодоления			
инклюзивные		трудностей в			
, технологии		обучении;			
В		деятельности			
профессиона					
льной					
деятельности					
,					
необходимые					
для					
индивидуали					
зации					
обучения,					
развития,					
воспитания					
обучающихс					
я с особыми					
образователь					
_					
ными					
потребностя					
ми (ОПК-6)					

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оцен	ивания
оценочных		•	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	Установление соответствия	9 $a-2$, $6-6$, $B-1$, $r-3$, $A-4$, $e-5$	1	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа	4 6	1	1
	1 // 1	5 a	1	1

	из предложенных Множественный выбор	6 б 10 б 8 а, б,г	1 1 1	1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа	1 a	1	1
	из предложенных	2 8	1	1
		3 <i>a</i> 7 <i>e</i>	1	1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

Задание 2.

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Задание 3.

Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово – это ...

- A) Moodle
- Б) Outlook
- B) Skype
- Γ) Mail.ru

Задание 4

Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

Задание 5

В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

Задание 6

Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

Задание 7

В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Залание 8

Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

Залание 9

Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

а) Технический

1. реклама, своевременные объявления;

б) Программный

2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;

в) Информационный

3. электронный конспект лекций, тесты;

г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со

слушателями;

д) Организационный

5. тарифы, заработная плата;

е) Финансовый

6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

a	б	В	Γ	Д	e

Задание 10

Основные элементы Moodle

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;

- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8	Б	Множественного выбора	А,б,г	Правильный ответ – 1
9	В	Установление соответствия	$a-2$, $6-6$, $B-1$, $\Gamma-3$, $\mu-4$, $e-5$	Правильный ответ – 1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

ОПК-6

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
сложности			Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов				
Высокий	-	-		
Повышенный	Установление соответсвия	$3 \text{ A} - 1, 6 - 2, B - 3, \Gamma - 4$	1	11
		4 A - 1, 6 - 2, B - 3,	1	1
		10. $A - 1$, $\delta - 2$, $B - 3$, $\Gamma - 4$	1	1
	Множественный выбор	5 а,б	1	1
		6 а,б	1	1
		7 а,б	1	1
	С выбором одного правильного ответа	9 в	1	1
	из предложенных			
Базовый	Множественный выбор	1(a)	1	1
		2 (6)	1	1
		8 (a)	1	1

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

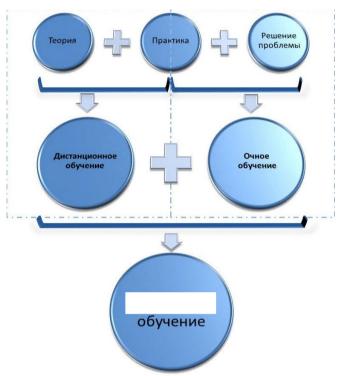
Объектом электронной дидактики является процесс _______.

- а) электронного обучения
- б) дистанционного образования
- в) педагогическйи процесс

Задание 2.

Запишите ответ в виде слова.

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.



- а) гибридное
- б) смешанное
- в) школьное
- г) проблемное

Задание 3.

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца. Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Название особенности	1 краткая характеристика уникальности

Б Мультимедиа	2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов
В Интеллектуальность	3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде
Г Моделинг	4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и
	исследуемых процессов

Столбец 1.	Столбец 2.
A	
Б	
В	
Γ	

Задание 4

Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца. Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль
	состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска
	необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.
A	
Б	
В	

Задание 5

Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

- а)Текст
- б) Репродукция
- в) Музыка

г)Видеохроника

Задание 6

Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

- а) Анимация
- б) Фильм
- в) Пение
- г) Картины

Задание 7

Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) ...

- а) Тренажер
- б) Симулятор
- в) Схема
- г) Диалог

Задание 8

Электронное обучение – это

- а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебнометодических мультимедиаматериалов
- б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
- в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
- г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Задание 9

Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...

- а) возможность обучающегося самостоятельного выстраиватьучебный план
- б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
- в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

Задание 10

Соотнесите назвнаие видов обучения и ихзначение (характеристику)

- а) гибридное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) Смешанное обучение
- 1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории, а другая часть удаленно
- 2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
- 3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

a	б	В

Система оценивания диагностической работы

<u>No</u>	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
задания	сложности			
1	Б	С выбором одного	a	Правильный ответ – 1
		правильного ответа из		
		предложенных		
2	Б	С выбором одного	б	Правильный ответ – 1
		правильного ответа из		
		предложенных		
3	П	Установление соответствия	$A - 1$, $6 - 2$, $B - 3$, $\Gamma - 4$	Правильный ответ – 1
4	П	Установление соответствия	A - 1, $6 - 2$, $B - 3$	Правильный ответ – 1
5	П	Множественного выбора	Α, δ	Правильный ответ – 1
6	П	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
7	П	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного	a	Правильный ответ – 1
		правильного ответа из		
		предложенных		
9	П	С выбором одного	В	Правильный ответ – 1
		правильного ответа из		
		предложенных		
10	П	Установление соответствия	A - 1, $6 - 2$, $B - 3$,	Правильный ответ – 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины: К.М.02.04. Методология и методы научно-исследовательской деятельности

Формруемая	знать	Оценочные	Оценочные средства у		Оценочные	Оценочные средства		Оценочные средства	
компетенци		текущий	промежуто		текущий	текущий промежуточ		текущий	промежу
ЯИ		контроль	чный		контроль	ный		контроль	точный
требования			контроль			контроль			контроль
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
ОПК-8	содержание и	Интернет	Задания на	конструиро	Решение	Задания для	навыками	Задачи на	Задания
способен	структуру	обзор	зачет	вать	ситуативных	решения на	организации	использовани	для
проектирова	научно-	понятий		научно-	задач.	зачете	научно-	е алгоритма	решения
ТЬ	исследовател	курса		исследоват	Выбор методов		исследовате	организации	на зачете
педагогичес	ьской	Эссе по		ельскую	исследования		льской	исследования	
кую	деятельности	необходимо		деятельнос	для решения		деятельност	при решении	
деятельност	для	сти		ть по	образовательн		и по	различных	
ь на основе	проектирован	изучения		определенн	ых проблем.		образовани	образователь	
специальны	RИ	тем курса		ой			Ю.	ных проблем.	
х научных	педагогическ	Составлени		проблеме				Составление	
знаний и	ой	е ЛСМ по		образовани				рекомендаци	
результатов	деятельности;	разделам		Я				й по	
исследовани		курса						результатам	
й								нид	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оцен	ивания	
1	Б	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений 3 2 1-0	Балл 2 1 0	
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правил	ьный ответ -	- 2
3	П	На соотвествие	A-3 Б-1 B-2	Совпадений 3 1-2 0	Балл 2 1 0	
4	П	На соотвествие	1- A,Б,Д,Ε 2-B,Γ	Совпадений 6 4-5 2-3 1 0	Балл 3 2 1 0	

5	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
6	Б	На соотвествие	1-Д,Ж,З 2-А,Б,В,Г	Совпадений Балл 7 4 6-5 3 3-4 2 1-2 1 0 0
7	В	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений Балл 3 2 1-2 1 0 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
9	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-3,4	Совпадений Балл 4 2 3-2 1 0-1 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

А) улучшены результаты обучения,

1. Назовите методологические подходы построе	ния образовательного процесса
1) личностно – ориентированный	
2) системный	
3) деятельностный	
4) психологически	
5) философский	
Ответ: _	
2.Методология необходима продуктивной педаго	огической деятельности
1) нет	
2) да	
Ответ: _	
2 1/	1
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	арактеристиками исследования и их формулировками:
1. Иерархическиая организованная	
последовательность шагов в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
исследовательской деятельности	В) гипотеза исследования
2. Научно обоснованное	
предположение, нуждающееся в	
проверке	
3. Научный результат, который	
должен быть получен в результате	
исследования	
Ответ: А- , Б- , В	

4. Установите соответствия

1. Практические достижения

2. Исследовательские результаты	Б) повысилась успеваемость,
	В) уточнены принципы,
	Г) выявлены закономерности
	Д) налажено сотрудничество
	Е) повысился престиж учебного заведения
Ответ: 1	
5.Изучение и обобщение педагогического о	пыта в исследованиях применяется с целью:
1) определения существующего уровня д	еятельности учебных заведений
2) функционирования педагогического пр	роцесса
3) выявления недостатков в педагогическ	ой практике
4) изучения эффективности применения и	научных достижений
5) определения уровня воспитанности и с	обученности учащихся
6) нет правильного ответа	
Ответ:	
6. Установите соответствия	
1. Теоретические методы	А) наблюдения
2. Эмпирические методы	Б) беседа
	В) мониторинг
	Г) обследование
	Д) моделирование
	Е) синтез
	Ж) конкретизация
	3) анализ
Ответ: 1	

7.	Назовите возможные пути ос	ушествления научно	-исслеловательской	леятельности в об	разовательном	учрежлении:

- 1) использовать готовой методический материал для внедрения
- 2) добыть новые научные знания самим
- 3) использовать консультации ученых
- 4) нет правильного ответа.

Ответ:			

8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:

- 1) новые информационные технологии;
- 2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
- 3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
- 4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ:			

9. Установите соответствие:

- 1. Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы
- 2. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
- 3. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.
 4.Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности

- А) база исследования
- Б) объект исследования
- В) предмет исследования

Ответ: А-	Б-	B-	
OIDCI. II	, р	, D	

10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе1) стратегия локальных изменений

- 2) стратегия модульных изменений
- 3) стратегия системных изменений
- 4) стратегия регулярных изменений
- 5) все ответы верны.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) для всех профилией подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины: Наименование дисциплины: К.М.02.04 Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

Формруемая	знать	Оценочні	ые средства	уметь	Оценочн	ые средства	владеть	Оценочные	е средства
компетенция и		текущий	промежуточн		текущий	промежуточны		текущий	промежуточ
требования к		контроль	ый контроль		контроль	й контроль		контроль	ный
результатам									контроль
освоения									
дисциплины									
ОПК-2	компоне	составление	Тестовые	проектировать	разработка	Тестовые	разными	Проведение	Тестовые
Способен	нты	студентами	задания	программы	образователь	задания	формами,	собственной	задания
проектировать	основны	перечня		основного и	ных		методами и	экспертизы	
основные и	х и	основных		дополнительного	(педагогическ		технология	рабочей	
дополнительн	дополни	компоненто		образования на	их) систем по		МИ	программы	
ые	тельных	В		основе анализа	заданным		организаци	ПО	
образовательн	образова	программы		их специфики и	(обязательны		и как	внеурочной	
ые программы	тельных	своей		учёта	м)		совместной,	деятельности	
И	програм	образовател		нормативно-	компонентам.		так и	профиля	
разрабатывать	м;	ьной		правовой			индивидуал	подготовки,	
научно-		деятельност		документации;			ьной	взяв за	
методическое		и на		моделировать и			учебной и	основу	
обеспечение		ближайшие		конструировать			воспитатель	предложенны	
их реализации		два года;		программы			ной	й перечень	
				основного и			деятельност	вопросов	
				дополнительного			И		
				образования,			обучающих		
				базируясь на их			ся, в том		
				научно-			числе с		
				методическом			особыми		
				обеспечении			образовател		
							ьными		
							потребностя		
							МИ		
ОПК-3				детально	Разработать	Тестовые	разными	Характеристи	Тестовые
Способен				определять цели	проект	задания	формами,	ка одной из	задания
проектировать				образовательной	воспитательн		методами и	образователь	
организацию				деятельности	ой системы в		технология	ных	
совместной и				обучающихся, в	соответствии		МИ	технологий	
индивидуальн				том числе с	c		организаци	(на выбор	

ой учебной и		особыми	требованиями	и как	студента) с	
воспитательно		образовательны	ΦΓΟС	совместной,	позиции	
й деятельности		МИ		так и	управления	
обучающихся,		потребностями,		индивидуал	учебной	
в том числе с		и обозначать		ьной	деятельности	
особыми		уровни		учебной и	обучающегос	
образовательн		достижения этих		воспитатель	Я	
ыми		целей;		ной	(обучающихс	
потребностями		- выстраивать		деятельност	я).	
		организацию		И		
		совместной и		обучающих		
		индивидуальной		ся, в том		
		учебной и		числе с		
		воспитательной		особыми		
		деятельности		образовател		
		обучающихся, в		ьными		
		том числе с		потребностя		
		особыми		МИ		
		образовательны				
		МИ				
		потребностями;				
		- подбирать и				
		трансформирова				
		ть научные				
		знания для				
		проектирования				
		деятельности				
		педагога;				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
оценочных		1	Количество	Балл	
материалов			совпадений		
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3)			
Повышенный	Множественный выбор	1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2),			
	На соотвествие				
	На дополнение (только ввод числа)				
Базовый	С выбором одного правильного ответа	2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4),			
	из предложенных	9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2),			
		14 (4)			

Задание 1

На соответствие:

1. Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование

а) І этап

2 моделирование б)

б) II этап

3 конструирование

в) III этап

Ответ: а -2, б-1, в-3

Задание 2

Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:

- 1. Педагогическое прогнозирование
- 2. Педагогическое проектирование
- 3. Педагогическое конструирование
- 4. Педагогическое моделирование

Ответ:4

Задание 3

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие ...

- 1. Образовательная среда
- 2. Обучающая среда
- 3. Воспитательная среда
- 4. Развивающая среда

Ответ: 1

Задание 4

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: ...

- 1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
- 2. Требования ФГОС ОО содержание образования
- 3. Социально-педагогические условия

Ответ: 1

Задание 5

Укажите компоненты образовательной системы: ... Выберите несколько ответов.

- 1. Совокупность образовательных учреждений
- 2. Реализуемые образовательными учреждениямиобразовательные программы
- 3. Органы управления образованием федерального уровня
- 4. Органы управления регионального уровня

Ответ: 1, 2

Задание 6

Признаки школьного самоуправления: ... Выберите один ответ.

1. Участие родителей в моделировании учебного процесса

- 2. Участие учеников на педсоветах
- 3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
- 4. Оказание помощи слабоуспевающим

Ответ: 3

Задание 7

Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется деятельностью.

- 1. Оценочной
- 2. Экспертной
- 3. Диагностирующей
- 4. Контролирующей

Ответ: 2

Задание 8

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: ...

- 1. Социально-педагогическое проектирование
- 2. Ддидактическое проектирование
- 3. Педагогическое проектирование
- 4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

Задание 9.

Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления,

профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией ...

- 1. Диагностики
- 2. Экспертизы
- 3. Мониторинга
- 4. Оценки

Ответ: 2

Задание 10

Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: ... Выберите один ответ.

- 1. Отзыва эксперта
- 2. Экспертного заключения
- 3. Эспертной оценки
- 4. Рецензией эксперта

Ответ:3

Задание 11

Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: ...

Выберите один ответ.

- 1.Компетенция
- 2. Квалификация
- 3. Умения
- 4. Навыки

Ответ:1

Задание 12

Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: ...Выберите один ответ.

- 1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
- 2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
- 3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
- 4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический

Ответ: 3

Задание 13.

План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: ...Выберите один ответ.

- 1.Планом самообразования
- 2.Индивидуальным учебным планом
- 3. Образовательным планом
- 4. Рабочим учебным планом

Ответ: 2

Задание 14

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: ... Выберите один ответ.

- 1. Социально-педагогическое проектирование
- 2. Дидактическое проектирование
- 3. Педагогическое проектирование
- 4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

Задание 15.

Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:

- 1. Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
- 2. Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
- 3. Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
- 4. Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.

Ответ: 1

Задание 16.

Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:

- 1. Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
- 2. Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
- 3. Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
- 4. Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета

Ответ: 1

Задание 17.

Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:

- 1. Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
- 2. Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

- 3. Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности
- 4. Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

Ответ: 4

Задание 18.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:

- 1. Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы
- 2. Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы
- 3. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы
- 4. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы
 Ответ: 3

Задание 19.

Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:

- 1. Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
- 2. Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
- 3. Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
- 4. Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы

Ответ: 1

Задание 20

Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:

- 1. Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
- 2. Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
- 3. Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
- 4. Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока

Ответ: 2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	На соотвествие	(а -2, б-1, в-3),	Совпадений Балл 4 3 2-3 1 0-1 0		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ – 1		
5	П	Множественный выбор	5 (1,2)	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (3)	Правильный ответ – 1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7 (2)	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (4)	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (2)	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11 (1)	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12 (3)	Правильный ответ – 1		

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13 (2)	Правильный ответ – 1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14 (4)	Правильный ответ – 1
15	В	На дополнение (только ввод числа)	15 (1)	Правильный ответ – 1
16	В	На дополнение (только ввод числа)	16 (1)	Правильный ответ – 1
17	В	На дополнение (только ввод числа)	17 (4)	Правильный ответ – 1
18	В	На дополнение (только ввод числа)	18 (3)	Правильный ответ – 1
19	В	На дополнение (только ввод числа)	19 (1)	Правильный ответ – 1
20	В	На дополнение (только ввод числа)	20 (2)	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: ФТД.В.01 Педагогика

Формруемая	знать	Оценочны	е средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочные	средства
компетенци		текущий	промежут		текущий	промежуто		текущий	промежут
яи		контроль	очный		контроль	чный		контроль	очный
требования			контроль			контроль			контроль
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
способен	возможные	Задания	Вопросы	выявлять и	Задания для	Вопросы	приемами	Задания для	
определять	сферы и	для СРС,	для	формулировать	CPC,	для	целеполагани	CPC,	Вопросы
И	направлени	вопросы	собеседов	проблемы	вопросы для	собеседова	Я,	вопросы для	для
реализовыва	Я	для	ания на	собственного	обсуждения	ния на	планирования	обсуждения	собеседов
ТЬ	профессио	обсужден	экзамене	развития,	на	экзамене	, реализации	на	ания на
приоритеты	нальной	ия на		исходя из	практически		необходимых	практически	экзамене
собственной	самореализ	практичес		этапов	х занятиях,		видов	х занятиях,	
деятельност	ации;	ких		профессиональ	составление		деятельности,	составление	
и и способы	приемы и	занятиях,		ного роста и	ЛСМ,		оценки и	ЛСМ,	
ee	технологии	составлен		требований	реферат,		самооценки	реферат,	
совершенст	целеполага	ие ЛСМ,		рынка труда к	контрольная		результатов	контрольная	
вования на	ния и	реферат,		специалисту,	работа		деятельности	работа	
основе	целереализ	контроль		формулировать			по решению		
самооценки	ации; пути	ная		цели			профессионал		
(YK-6).	достижени	работа		профессиональ			ьных задач.		
	я более			ного и					
	высоких			личностного					
	уровней			развития,					
	профессио								

нального	И			
личного				
развития.				
				ļ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
оценочных материалов			Количество совпадений	Балл	
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2(2) 4(1) 7(4)	1 1 1	1 1 1	
Повышенный	На соответствие	1(1-B,2-A,3-Γ.4-Б) 5(1-Б,2-A) 6(1-Б, 2-A) 8(1-Б,2-A)	0-4 0-2 0-2 0-2	0-4 0-2 0-2 0-2	
Высокий	Установление последовательности	3(2,1,5,3,4.) 9(4,2,1,3)	1 1	5 4	
	Множественный выбор				
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.

Установите соответствие

- 1. Планирование;
- 2. Прогнозирование;
- 3. Моделирование;
- 4. Педагогическое проектирование

А.предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека

- Б. практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности
- В. разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата
- Г. метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта

Задание2.

(педагогическая ситуация)

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

- 1. Учитель обязан незамедлительно оповестить администрацию школы и классного руководителя с целью применить взыскания по отношению к данному учащемуся
- 2. Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

3.Учителю важно настроить ученика перевестись в другой класс или школу, где у него появится возможность повысить свои академические успехи

Задание 3.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1. целеполагание
- 2. диагностика
- 3. педагогическое взаимодействие
- 4. текущая диагностика
- 5.выбор содержания, форм и методов

Задание 4.

(педагогическая ситуация)

Ученик говорит о том, что данный предмет (химия) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

- 1. Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что химия необходима и также выяснить, возможно учитель химии предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет
- 2.Посоветовать ученику уделять больше внимания другим, более интересным для него предметам
- 3. Не обращать внимания на реплику ученика, считая что это временный эмоционаьный каприз и ситуация разрешится со временем

Задание 5.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

1. Педагогический такт

А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. Б. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

2. Педагогическая справедливость

Задание 6.

Известно, что приемы воспитания — это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема			
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п			
2.«Непрерывная эстафетамнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению.			

3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего
	персонажа.
4.»Импровизация насвободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим.

Задание 7. Инновация педагогическая – это:

1.исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания

2.творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

3. научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы

4.целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающая характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом наблюдение

Задание 8.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

- А) Профессиональная
- готовность к педагогической деятельности
- 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание

2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 9.

Установите последовательность этапов педагогического общения

- 1. управление процессом общения
- 2. организация непосредственного общения
- 3. анализ осуществленного общения
- 4. прогностический этап

Задача 10.

Структура учебной деятельности включает:

- 1. учебную задачу
- 2. учебные действия

3. действия контроля

Определите соответствие элементов структуры и следующих определений

А.то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец образцом

Б.определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке В.то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия

No	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи	правильных	Критерии оцен	ивания	
задания	сложности		ответов				
1	Повышенный	На соотвествие	1-B				
			2-A		Совпадений	Балл	
			3-Г		4	4	
			4-Б		3	3	
					2	2	
					1	1	
					0	0	

2	Базовый	С выбором одного правильного	2			
		ответа из предложенных		Совпадений	Балл	
				1	1	
				0	0	
3	Высокий	Установление	2,1,5,3,4			
		последовательности		Совпадений	Балл	
				5	5	
				0	0	
4		С выбором одного	1			
	Базовый	правильного ответа из		Совпадений	Балл	
	разовыи	предложенных		1	1	
				0	0	
5	Повышенный	На соответствие	1-Б, 2-А	Carrarawy	Балл	7
				Совпадений		
				2	2	_
				1	1	_
				0	0	
6	Повышенный	На соответствие	1-В, 2-Г,3-Б,4-А	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	

				0	0
7		С выбором одного	4		
	Базовый	правильного ответа из		Совпадений	Балл
		предложенных		1	1
				0	0
8		На соответствие	1-Б, 2-А		
	Повышенный			Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
0	D v	N/	4212		Г
9	Высокий	Установление	4,2,1,3	Совпадений	Балл
		последовательности		4	4
				0	0
10	Повышенный	На соответствие	1-В,2-А,3-Б	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Психология

Формруемая	знать	Оценочные	е средства	уметь	уметь Оценочные средства			Оценочны	не средства
компетенция и требования к результатам освоения		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуточ ный контроль	владеть	текущий контроль	промежуточн ый контроль
ук-6. Способен определять и реализовыват ь приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенство вания на основе самооценки	Демонстр ирует интерес к саморазв итию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседова ния на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседован ия на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразны х ресурсов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

- 1. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:
- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;

`	
r	мышление.
11	мышление.

- 2. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):
- 1) Плоскость ценностей.
- 2) Плоскость бытия.
- 3) Плоскость культуры.
- 4) Плоскость смыслов.
- 3. Структура личности в теории С. Л. Рубинштейна включает в себя ______.
 - 1) Направленность.
 - 2) Рефлексия.
 - 3) Интроспекция.
 - 4) Духовность.

Задания для повышенного уровня

4. Установите соответствие.

	Авторы:		Определение личности:
1)	А.Г. Ковалев.	a)	Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
2)	С.Л. Рубинштейн	б)	Субъект и объект общественных отношений.
3)	А.Н. Леонтьев.	в)	Субъект деятельности.

- 5. Вставить пропущенные слова:
- 1. ... особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных друг с другом отношениями.
- 2. ... процесс продвижения и разрешения проблем путем составления, столкновения, ассимиляции, взаимоотношения предметных позиций участников.
- 3. ... метод ведение переговоров состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения в зависимости от конкретных ситуаций.
- 4. ... перестройка личности под влиянием сильных эмоций- психологический прием убеждения.
- 5. ... означает объединение усилий нескольких сторон с целью оказания давления (метод психологических игр.) Варианты ответов:
- 1) взрыв;
- 2) деловые переговоры;
- 3) дискуссия;
- 4) блокировка;
- 5) вариационный;
- 6) деловое общение.
- 6. Установите соответствие.

Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому):

- 1) Интроиндивидная личностная атрибуция.
- 2) Интериндивидная личностная атрибуция.
- 3) Метаиндивидная личностная атрибуция.

Содержание

- а) Ценностные ориентации.
- б) Темперамент.
- в) Потребность быть личностью.
- г) Групповые цели.
- д) Способности.
- е) Характер.

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие.

Возраст:

- 1) Подростковый возраст.
- 2) Юношеский возраст.

Особенности самосознания личности:

- а) Мировоззрения и убеждения.
- б) Неадекватная самооценка.
- в) Самосознание через сравнение себя с другими.
- г) Самоанализ.
- д) Направленность на будущее.
- е) Потребность быть взрослым.
- 8. Вставить пропущенные слова:
- а) ... неизбежное явление общественной жизни, которое вытекает из человеческой природы и ее агрессивности.
- Б) Решение конфликта путем взаимных уступок это
- в) ... активизация деятельности одной из сторон, которая ущемляет интересы деятельности другой стороны.
- Г) Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели это
- д) ... попытка совместной выработки решения, учитывающего интересы всех сторон.
- 1. Повод
- 2. Сотрудничество
- 3. Конфликт
- 4. Стресс
- 5. Фрустрация
- 6. Компромисс
- 9. Установите соответствие.

Возраст:

- 1) Подростковый возраст.
- 2) 2) Юношеский возраст.

Особенности самосознания личности:

- а) Мировоззрения и убеждения.
- б) Неадекватная самооценка.
- в) Самосознание через сравнение себя с другими.
- г) Самоанализ.
- д) Направленность на будущее.
- е) Потребность быть взрослым.
- 10. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: ______, структурой и формированием
- а) содержанием в) проявлением б) процедурой г) динамикой

₩	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-Б	Правильный ответ – 1 б
2	Б	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
3	Б	На дополнение	3–1)	Правильный ответ -1 б
4	П	На соотвествие	Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
5	П	На дополнение	Ответы: 1-6, 2-4, 3-3, 4-1, 5-4	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
6	П	На соотвествие	1 – б; 2 – г, д, е; 3 – в.	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1

				0	0
7	В	На соотвествие	1 – б, в, е; 2 – а, д, г.	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	ъ	11	5.5.6.2.4.2	0	0
8	В	На дополнение	а-5, б-6, в-3, г-4, д-2	Совпадений	Балл
				5	5
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	В	На соотвествие	1 – б, в, е; 2 – а, д, г.	Совпадений	Балл
	Б		1 0, b, c, 2 u, д, 1.	6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	В	На дополнение	A)	Правил	ьный ответ – 2

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируем	знать	Оценочны	е средства	уметь	Оценочны	іе средства	владеть	Оценочн	ые средства
ая компетенци я и требования		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль		текущий контроль	промежуто чный контроль
к результатам освоения дисциплины									
УК-1. Способен осуществлят ь критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыва ть стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; — ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждени я	Вопросы для собеседова ния, тест	- анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; - выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработк а презентац ий; составлен ие хронометр ажа личного времени по данным самонабл юдения; написать эссе; заполнени е таблицы; вопросы для обсужден ия	Вопросы для собеседова ния, тест	- способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготов ка собственн ого професси ональног о плана на 2 семестр учебного года; разработк а программ ы развития у себя личностн ых качеств студента професси ональног о образован ия.	Вопросы для собеседова ния, тест

•	следовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного
материала, как правило, теорет	тического характера – это
а) Семинар	
б) Лекция	
в) Лабораторное зан	
г) Самостоятельная	
• • •	низация учебного процесса имеет следующие формы:
а) лекции	
б) семинарские и ла	
в) самостоятельная	
г) внеурочная деяте	
· -	образовательная деятельность
	твие понятий с их значениями: А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простои письменной фиксации
	F) C
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям
времени	времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения
1;	2; 3; 4
4. Суть балльно-рейтин	говой системы заключается в
а) Измерении трудо	емкости дисциплины
б) Определении усп	ешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
	риев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании по	осещаемости обучающихся на занятии
	ставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об
	имеет возможности сдачи аттестации»

- 6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?
 - а) Верно
 - б) Неверно
 - 7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с
образовательная	ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их
траектория	психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости
	обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
	указанных лиц.
2. Образовательная	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,
программа	планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм
	аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания
	программы, а также оценочных и методических материалов.
3.	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором
персонализированное	учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
обучение	
4. Адаптированная	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого
образовательная	обучающегося в образовании
программа	
1 2	. 2

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____

- 8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
 - 9. Инклюзивное образование это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
 - 10. К видам конспектов лекций относятся:
 - а) Вопросно-ответный конспект
 - б) Тезисный конспект
 - в) Цитатный конспект
 - г) Все ответы верны
- 11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...
 - а) Индивидуальная программа
 - б) Образовательная программа
 - в) Балльно-рейтинговая система
 - г) Адаптированная программа
 - 12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...
 - а) Лекции-конференции
 - б) Лекции-консультации
 - в) Визуальные лекции
 - г) Лекции-провокации
- 13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»
 - 14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...
 - а) при приближении контекста посмотреть список задач
 - б) выделить свои типовые личностные контексты

1; 2	; 3
15. К специальным у	словиям для получения образования относятся
•	ические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
б) предоставление бо	есплатного питания в столовой вуза
в) предоставление ус помощь	слуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую
г) обеспечение досту	упа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
д) разработка облегч	енного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ
	у, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите ийской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября года»
17. Одним из основнь	ых индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных
реждений, в которых	
а) количество «особл	ых» обучающихся составляет более 80%
б) создана универсал	тьная безбарьерная среда
в) есть группы корре	екционного обучения
г) наличие программ	и невизуального доступа к информации
18. Понятие «интегриро	рванное обучение»
а) шире по значению	о, чем «инклюзивное образование»
б) уже по значению,	чем «инклюзивное образование»
в) противоположно і	по значению «инклюзивному образованию»
г) синонимично пон	ятию «инклюзивное образование»
19. Установите примерь	ы задач с группами задач:
1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по
	/ 1

- 20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...
 - а) Конституция Российской Федерации
 - б) Образование для всех
 - в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
 - г) Устав образовательной организации
- 21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав основная цель ...
 - а) Саламанкской декларации
 - б) Конвенции о правах инвалидов
 - в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
 - г) Конституция Российской Федерации
- 22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».
- 23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?
 - а) Локальный акт образовательной организации
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт
 - в) Образовательная программа
 - г) Адаптированная образовательная программа
- 24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
 - а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
 - б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
 - в) Оказание психологической помощи семье
 - г) Предоставление услуг ассистента (помощника)
- 25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?
 - а) Закон о социальной защите инвалидов
 - б) Закон об образовании
 - в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

- г) Конституция Российской Федерации
- 26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:
- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность
- 27. Основными задачами хронометража являются:
- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени
- 28. Планирование это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента
 - а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
 - в) Определение точек контроля реализации плана.
 - г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
 - д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.
 - 29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:
 - а) Составить список жестких задач
 - б) Составить список гибких задач
 - в) Выделить приоритетные задачи
 - г) Выполненное вычеркнуть
 - д) Определить бюджет времени для приоритетных задач
 - 30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения
	задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

No॒	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания
задания	сложности		ответов	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3
3	Высокий	На соотвествие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	a)	Правильный ответ – 2
7	Высокий	На соотвествие	1-r) 2-6) 3-B) 4-a)	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a)	Правильный ответ – 2
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ)	Правильный ответ – 2
13	Повышенный	На дополнение	36	Правильный ответ – 3

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2
19	Высокий	На соотвествие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений Балл 4 4 3 3 2 2 1 1 0 0
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6)	Правильный ответ – 2
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений Балл 4-5 4

				3 2 1 0	3 2 1 0	
30	Высокий	На соотвествие	1 a)	Совпадений	Балл	
			2 B)	3	3	
			3 6)	2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
компетенция и		текущий	промежуточ		текущий контроль	промежуто		текущий	промежуточ
требования к		контроль	ный			чный		контроль	ный
результатам			контроль			контроль			контроль
освоения									
дисциплины									
УК способность	Справочно-	Разбор	Вопросы для	Пользоваться	Собеседование	Вопросы	Навыками и	Собеседование	Вопросы для
осуществлять	библиографическ	примеров	собеседован	электронным		для	способами		собеседован
поиск,	ий аппарат ИКЦ		ия на	каталогом и		собеседова	поиска		ия на зачете
критический	(библиотеки);		экзамене	осуществлять поиск		ния на	необходимой		
анализ и синтез	Цели и задачи			в нем;		зачете	литературы с		
информации,	дистанционного			Составлять			использование		
применять	обучения;			требования на			м электронных		
системный подход	Формы, методы и			запрашиваемую			каталогов;		
для решения	методику			литературу;			Навыками и		
поставленных	дистанционного			Работать в			способами		
задач (УК-1).	обучения.			электронно-			поиска		
				библиотечных			необходимой		
				системах и других			информации в		
				базах данных;			электронно-		
				Использовать			библиотечных		
				современные			системах.		
				компьютерные			Навыками		
				технологии для			работы в		
				внедрения в			системе		
				образовательный			дистанционног		
				процесс			о обучения.		
				дистанционного					
				обучения.					

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

- 1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
- 3. Не установлен
- 4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 6. Распространяется на все уровни и виды образования
- 7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
- 8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ:	
Задаі	ие 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"
https:	<u>//bspu.ru/</u>
1.	1
2.	2
3.	5
4.	9
Ответ:	

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

- 1. Сова
- 2. Олень
- 3 Лань
- 4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1. Всех уровней образования
- 2. Только высшего образования
- 3. Только среднего профессионального и высшего образования
- 4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
- 2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
- 3. только термин «электронное обучение»
- 4. все термины в области цифрового обучения
- 5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

- 1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
- 4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. **Термин «дистанционное обучение»:**

- 1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
- 4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
- 5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

- 1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
- 4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
- 5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайнобучение?

- 1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
- 2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
- 3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
- 4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

- 1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
- 2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
- 3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

<u>No</u>	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи	Критерии оценивания
задания	сложности		правильных	
			ответов	
1	Б	С выбором одного правильного	5	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
2	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
3	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
4	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
5	Б	С выбором одного правильного	5	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
6	Б	С выбором одного правильного	2	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
7	Б	С выбором одного правильного	3	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
8	Б	С выбором одного правильного	5	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
9	Б	С выбором одного правильного	4	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		
10	Б	С выбором одного правильного	2	Правильный ответ – 2
		ответа из предложенных		

Наименование дисциплины: ФТД.В.06 Экологическое просвещение

Формруемая	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные	средства	владеть Оценочные сре		не средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
ЯИ		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-1.	Страте	Вопросы	Реферат.	Анализиро	Вопросы	Реферат.	Способност	Вопросы	Реферат.
Способен	ГИЮ	устного		вать	устного опроса		ью к	устного	
осуществля	решени	опроса		проблемну			формирован	опроса	
ТЬ	Я			Ю			ИЮ		
критически	поставл			ситуацию и			возможных		
й анализ	енной			осуществля			вариантов		
проблемных	задачи.			ет её			решения		
ситуаций на	Теорет			декомпози			задач.		
основе	ически			цию на					
системного	e			отдельные					
подхода,	основы			задачи.					
вырабатыва	эколог								
ТЬ	ическог								
стратегию	0								
действий.	просве								
	щения.								

- УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
- УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
- 2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
- 3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- 1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
- 2. Основные этапы развития экологического просвещения.
- 3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
- 4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
- 5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
- 6. Экологическое образование, его определение из закона $P\Phi$ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования $P\Phi$.
 - 7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
 - 8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
- 9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.