МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «**Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании**»

Присваиваемая квалификация выпускника
Магистр

Год начала подготовки 2019

Полный комплект образцов оценочных материалов (типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Модуль: Методическая деятельность педагога дошкольной образовательной организации

2. Перечень контрольных заданий

2.1.1. Вопросы устного опроса

1. Раскройте сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Определите задачи методической деятельности в детском саду.
3. Проанализируйте принципы построения методической работы в ДОО с позиции воспитателя.
4. Охарактеризуйте требования к компетентности педагога детского сада.
5. Выделите должностные обязанности педагога ДОО. Проанализируйте их с позиции Профессионального стандарта педагога.
6. Раскройте требования к личности педагога ДОО.
7. Определите значение создания стиля и имиджа педагога ДОО.
8. Раскройте сущность и принципы планирования как функции управления.
9. Раскройте сущность целеполагания как функции планирования деятельности детского сада.
10. Охарактеризуйте Формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
11. Дайте характеристику аналитической деятельности педагога детского сада.
12. Определите сущность и значение функции контроля.
13. Раскройте принципы организации контроля в ДОО.
14. Перечислите виды контроля в детском саду. Продемонстрируйте умение разработки карты контроля и работы с ней.
15. Охарактеризуйте требования к организации работы методкабинета ДОО.
16. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду.
17. Дайте характеристику нетрадиционным технологиям методической деятельности ДОО.
18. Проанализируйте основные функции совета педагогов дошкольной образовательной организации.
19. Раскройте виды педагогических советов в ДОО.
20. Определите методы и формы организации педагогических советов в детском саду.
21. Раскройте технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.

22. Опишите систему повышения квалификации педагогов детских садов.

23. Опишите суть профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.

24. Опишите инновационные формы методической деятельности в детском саду.

25. Охарактеризуйте циклограмму деятельности специалиста (старший воспитатель, учитель – логопед и т.д).

26. Представьте планирование методической деятельности. Цели, задачи, формы, результат.

27. Охарактеризуйте методическую деятельность воспитателя ДОО.

28. Охарактеризуйте методическую деятельность специалиста (по выбору) ДОО.

29. Теоретические основы методической деятельности педагога ДОО

30. Разработать структуру методической деятельности в ДОО.

31. Выделить должностные обязанности педагога ДОО. Проанализировать их с позиции Профессионального стандарта педагога.

32. Разработать алгоритм проектирования программы развития ДОО.

33. Представить структуру годового плана работы детского сада.

34. Разработайте модель методической деятельности педагога детского сада.

35. Разработать модель методической работы в дошкольной образовательной организации и карты для ее оценивания.

36. Составить циклограмму видов и проведения контроля в ДОО.

37. Разработать карту контроля руководителя по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка.

38. Разработайте алгоритм обновления развивающей предметно – пространственной среды с позиции воспитателя, старшего воспитателя, руководителя.

39. Представьте таблицу требований к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.

40. Представьте модель планирования и организации методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2.2.1. Тематика курсовых работ

1. Инновационные формы методической деятельности в детском саду.
2. Методическая деятельность педагога
3. Управление дошкольной образовательной организацией на современном этапе
4. Методическая деятельность воспитателя ДОО
5. Методическая деятельность специалиста (по выбору) ДОО

6. Научно - методическая деятельность педагога ДОО
7. Теоретические основы методической деятельности педагога ДОО
8. Система методической работы с родителями (законными представителями) воспитанников
9. Методическая деятельность старшего воспитателя ДОО
10. Методы и формы организации педагогических советов в детском саду.
11. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.
12. Система повышения квалификации педагогов детских садов.
13. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.
14. Методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
15. Требования к кадровому обеспечению в рамках Профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО.

3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно разрабатывать карты контроля, педагогический совет, мастер – класс по актуальным проблемам дошкольного образования, планировать и организовывать методическую и образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	зачтено (Отлично)	90-100

		воспитанников.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников о методической работе педагога ДОО и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено (Хорошо)	70-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Владение терминологией курса (20 – 30 терминов). Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (Удовлетворительно)	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Модуль: Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования

2. Перечень контрольных заданий

2.1.1 Вопросы устного опроса.

1. Раскройте содержание ФГО ДО.
2. Охарактеризуйте особенности организации образовательного процесса в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.
3. Представьте аналитическую таблицу, отражающую специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя дошкольной образовательной организации инклюзивного типа, тьютора, медицинского работника,
4. Представьте структуру с краткой характеристикой нормативно – правовой базы проектирования и реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
5. Представьте структуру с краткой характеристикой нормативно – правовой базы проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ.
6. Представьте алгоритм выбора комплексной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
7. Представьте алгоритм разработки и проектирования образовательной программы дошкольного образования ДОО.
8. Представьте алгоритм экспертирования образовательной программы дошкольного образования ДОО.
9. Представьте алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
10. Раскройте содержание основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
11. Научно-методологические основы, цель и задачи Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
12. Механизмы создания ООП ДО. Определение структурных компонентов. Особенности проектирования разделов.

13. Принципы и подходы к разработке образовательной программы дошкольного образования ДОО. Структура ООП ДО: Обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

14. Инвариантная структура проектирования ООП ДО.

15. Организация режима пребывания детей в ОУ.

16. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

17. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интегративных качеств детей.

18. Проектирование содержания образовательных областей ООП и способов его реализации.

19. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО.

21. Совокупность образовательных областей содержания Программы, обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

22. Анализ основных общеобразовательных программ ДО «Успех» (науч. рук. А.Г. Асмолов), «От рождения до школы» (рук. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова), «Детство» (В.И. Логинова и др.), «Истоки» Парамонова , «Счастливый ребенок» (науч. рук. С.А. Козлова) и др.

23. Исследование физических, личностных и интеллектуальных качеств в процессе мониторинга.

24. Требования к построению системы мониторинга; методы, процедура, содержание, и периодичность мониторинга.

25. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга.

26. Охарактеризуйте взаимосвязь планируемых результатов освоения ООП ДО и ФГОС ДО.

27. Совокупность требований, обеспечивающих реализацию ООП ДО, направленных на достижение планируемых результатов ДО: к кадровому, материально-техническому, учебно-материальному, медико-социальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

28. Раскройте содержание принципов, видов и алгоритма планирования.

29. Вариативность планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

30. Представьте алгоритм планирования образовательной деятельности.

2.1.2. Практико-ориентированные задания.

1. Составьте алгоритм разработки образовательной программы дошкольного образования.

2. Составьте алгоритм проектирования дополнительной образовательной программы дошкольного образования.

3. Проведите педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения

4. Разработайте и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах

5. Проанализируйте образовательную программу дошкольного образования дошкольной организации на соответствие требованиям ФГОС ДО.

6. Разработайте мультимедийное сопровождение «Примерные основные образовательные программы ДО в свете ФГОС ДО»

7. Разработайте мультимедийное сопровождение «Основная образовательная программа ДО в свете ФГОС ДО»

8. Разработайте мультимедийное сопровождение «Вариативная часть основной образовательной программы ДО в свете ФГОС ДО»

9. Разработайте мультимедийное сопровождение «Адаптированная образовательная программа»

10. Разработайте мультимедийное сопровождение «Презентация образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации».

11. Разработайте целевой раздел образовательной программы дошкольного образования ДОО.

12. Разработайте содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования ДОО.

13. Разработайте организационный образовательной программы дошкольного образования ДОО.

14. Разработайте проект адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

15. Разработайте проект дополнительной профессиональной программы.

3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно оперировать положениями ФГОС ДО; разрабатывать ОП ДО ДОО, АОП ДО ДОО, участвовать в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников о методической работе педагога ДОО и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-90
Удовлетво	Репродуктивная	Владение терминологией	Удовлетво	50-70

рительный (достаточн ый)	деятельность	курса (20 – 30 терминов). Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности в ДОО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Раскройте и осуществите анализ теоретических основ научно-методического сопровождения профессиональной деятельности
2. Раскройте сущность понятия «сопровождение»
3. Представьте анализ современных тенденций организации научно-исследовательской деятельности НО и ДОО с позиции сопровождения
4. Раскройте содержание плана научно-исследовательского сопровождения основных и дополнительных, профессиональных программ в профессиональной деятельности
5. Раскройте содержание плана учебно-методического обеспечение реализации основных и дополнительных, профессиональных программ в профессиональной деятельности
6. Раскройте этапы научно-исследовательской деятельности педагогов в НО и ДОО
7. Особенность самостоятельной организации научного исследования педагогов НО и ДОО
8. Раскройте принципы организации научного исследования в НО и ДОО
9. Раскройте формы повышения квалификации для организации научного исследования педагогов
10. Оценка научно-методического сопровождения в НО и ДОО
11. Осуществите анализ исторической литературы, выявляющие исторически сложившиеся особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях России
12. Осуществите анализ педагогической литературы выявляющие сложившиеся особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях России
13. Осуществите анализа нормативно-правовых документов раскрывающие особенности организации научно-методической деятельности в образовательных учреждениях
14. Цели, содержание и сформировавшиеся способы организации научно-методической деятельности на различных этапах
15. Докажите необходимость дальнейшей разработки вопросов, связанных с поиском новых способов организации научно-методической деятельности в условиях современного образовательного учреждения

16. Раскройте сущность понятия «методическая деятельность» в социологической литературе. Представьте модель.

17. Раскройте сущность понятия «методическая деятельность» в психолого-педагогической литературе. Представьте модель.

18. Рассмотрите различные подходы к содержанию и организации методической деятельности в условиях образовательных учреждения.

19. Необходимость реализации методической деятельности в условиях современного образовательного учреждения, как процесса сопровождения.

20. Философские предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения

21. Социологические предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения

22. Психолого-педагогические предпосылки становления и развития теории и практики сопровождения

23. Определите основные подходы к определению понятия «сопровождение».

24. Выявите основные виды научно-методического сопровождения

25. Раскройте сущность понятия «научно-методическое сопровождение».

26. Определите этапы научно-методического сопровождения педагогов в условиях образовательных учреждениях

27. Определите сущность понятия «профессиональная компетентность»,

28. Выделите структурные компоненты профессиональной компетентности

29. Рассмотрите и конкретизируйте содержание профессиональной компетентности педагогов к организации научно-методического сопровождения педагогов

30. Определите способы повышения его профессиональной компетентности для организации научно-методической деятельности .

31. Раскройте методическую поддержку как метод научно-методическое сопровождения педагогов НО и ДОО

32. Раскройте педагогическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов НО и ДОО

33. Раскройте психологическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов

34. Раскройте валеологическую поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов НО и ДОО

35. Раскройте социальную поддержку как метод научно-методического сопровождения педагогов НО и ДОО

36. Раскройте условия организации научно-методического сопровождения педагогов НО и ДОО

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Устный ответ	Полнота ответа Логичность и доказательность ответа Осознанность знаний Владение терминами и понятиями Самостоятельность в интерпретации информации	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

Практикоориентированное задание

Подготовить план научно-исследовательского сопровождения профессиональной деятельности в НО и ДОО на год

Критерии оценивания

Формы контроля	Критерии оценки	Оценка в сумме составляет 100%
Практикоориентированное задание подготовить план научно-исследовательского сопровождения профессиональной деятельности в НО и ДОО на год	Определение главных элементов плана: цель, задачи Четкая структура планирования научно-исследовательского сопровождения Этапы планирования Организация работы с позиции сопровождения Четкость изложения	10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов Итого 50 баллов

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Требования к самостоятельной работе студентов

- осуществить анализ нормативно–правовой базы для управления ДО
- составить модель теоретических основ анализа управляемой системы (теорию управления, содержание управленческой деятельности руководителя ОО, формы, способы и стили управления)
- проанализировать сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО
- составить таблицу основных принципов реализации структуры образовательных программ дошкольного образования,
- составить модель научных подходов к организации методической работы в ДОО;
- подготовить план по формам профессионального развития управленца ДОО
- подбирать учебно-методическое обеспечение для разработки и реализации основной образовательной программы и дополнительных программ, организовывать виды деятельности в соответствии с образовательной программой как основы управления ДОО (не менее 15)
- провести анализ современных тенденций развития дошкольного образования, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе
- составить план научно-исследовательского сопровождения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ (на выбор студента)
- научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
- составить план и реализовать на практике методическую и образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями и вопросами устного опроса.

Аргументируйте свои ответы на вопросы:

1. Системный подход в управлении дошкольным образованием.
2. Ситуативный подход в управлении дошкольным образованием.
3. Методика формирования концепции развития дошкольного образования.
4. Научно-исследовательское сопровождение реализации основных программ
5. Научно-исследовательское сопровождение реализации профессиональны программ
6. Научно-исследовательское сопровождение реализации дополнительных программ

7. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.
8. Учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ
9. Информационное обеспечение управления.
10. Профессиональная культура руководителя дошкольным образовательным учреждением.
11. Распределение функциональных обязанностей в административной группе как основа формирования организационных отношений в дошкольном учреждении.
12. Совет педагогов – орган самоуправления дошкольным образовательным учреждением.
13. Организация личного труда руководителя дошкольным образовательным учреждением.
14. Программно-целевое планирование в дошкольном образовании.
15. Традиции и инновации в дошкольном образовании.
16. Система работы с педагогическими кадрами.
17. Регулирование как функция управления в дошкольном образовательном учреждении.
18. Научно-исследовательское сопровождение реализации профессиональны программ
19. Научно-исследовательское сопровождение реализации дополнительных программ

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать управленческое решение, решать задачи осуществления научно-исследовательского	Отлично	90-100

		сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных, дополнительных, профессиональных программ	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по управлению ДОО,	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Примерные тестовые задания:

В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода:

+1985

1987

1990

2000

Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОС начального общего образования?

ориентация на формирование УУД

+ однообразие организационных форм обучения

формирование умения учиться

формирование знаний школьников

Личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями

+готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

+портрет выпускника начальной школы

модель школьника

идеальная модель выпускника первой ступени

образец школьника

Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

предметные

метапредметные

+личностные

все ответы верны

Выберите планируемые результаты освоения начального общего образования:

+личностные

+метапредметные

+предметные

коммуникативные

Выберите правильное расположение разделов основной образовательной программы начального общего образования:

+целевой, содержательный, организационный

содержательный, целевой, организационный

организационный, целевой, содержательный

мотивационный, целевой, организационный, результативный

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является

+ описание планируемых результатов и формах учета

расписание занятий с указанием кабинетов

портфолио

проведение выставок, фестивалей

Продолжительность занятий составляет внеурочной деятельности составляет:

+35-45 минут

15 минут

45-50 минут

1 час

Какой перерыв должен быть между учебной и внеурочной деятельностью, если в школе действует группа продлённого дня:

1 час

+1,5 часа

2 часа

2,5часа

Основой для модели «школы полного дня» является…

+реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня

факультативы, школьные научные общества

минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность

организация внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования

Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

познавательные

+коммуникативные

регулятивные

личностные

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

в процессе обучения в начальной школе

+на этапе завершения обучения в начальной школе

на этапе поступления в начальную школу

в процессе внеурочной деятельности

Выберите авторов-составителей «Внеурочная деятельность. Методический конструктор»:

А.Г. Паутова

+Д.В. Григорьев

М.В. Васюкова

+П. В. Степанов

Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности это …

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

приобретение школьником социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

+получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

взаимодействие в защищенной просоциальной среде

Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности это

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

+приобретение школьником социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

взаимодействие за пределами дружественной среды школы

Комплексные образовательные программы внеурочной деятельности:

направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

ориентированные на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

+предполагают переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности

дающие ученику опыт самостоятельного общественного действия

Подберите определение внеурочной деятельности учащихся согласно ФГОС начального общего образования:

различные виды самостоятельной учебной деятельности школьников, необходимые для расширения и углубления знаний, умений и навыков (выполнение домашней работы, дополнительных заданий, посещение факультативных занятий, консультаций, проведение конкурсов, олимпиад др.)

деятельность, имеющая выраженную воспитательную направленность и организованная с использованием форм, отличных от урока (внеклассные воспитательные занятия)

деятельность, проводимая для удовлетворения интересов и способностей детей и обеспечения активного досуга (школьные вечера, утренники, занятие в кружках, спортивных секциях, ансамблях и др.)

+деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования

Для достижения второго уровня воспитательных результатов во внеурочной деятельности особое значение имеет:

+взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде

взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта

самостоятельное общественное взаимодействие в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы

первичное понимания социальной реальности и повседневной жизни

То, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности – это:

+воспитательный результат

воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, развивающие человека как личность, способствующие формированию его компетентности, идентичности – это:

воспитательный результат

+воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

В ФГОС НОО выделены следующие основные нормативные направления внеурочной деятельности:

+духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное

научно-познавательное, социальное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое

духовно-нравственное, научно-познавательное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное

научно-познавательное, социальное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, проектная деятельность

Согласно ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность учащихся – это деятельностная организация на основе _____ составляющей базисного образовательного плана, организуемая участниками образовательного процесса:

+вариативной

инвариантной

системной

компетентностной

Форма достижения второго уровня воспитательных результатов в проблемно - ценностном общении как виде внеурочной деятельности

+дебаты, тематический диспут

проблемно – ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

этическая беседа

«сократическая» беседа

Образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности:

+тематические образовательные программы

комплексные образовательные программы

индивидуальные образовательные программы

образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня

Третий уровень воспитательных результатов при организации внеурочной деятельности:

развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих

ролевые игры, организуемые педагогом

+развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей

деловые игры, организуемые педагогом

Форма достижения третьего уровня воспитательных результатов в проблемно - ценностном общении как виде внеурочной деятельности

дебаты, тематический диспут

+проблемно – ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

этическая беседа

проекты, диспуты

Модель «школы полного дня» характеризует:

создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность

оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагающая, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие)

тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами

+создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Средством достижения первого уровня воспитательных результатов во внеурочной деятельности является

коллектив

+личность педагога

социум

семья

Для достижения третьего уровня воспитательных результатов во внеурочной деятельности особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде

взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта

+самостоятельное общественное взаимодействие в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы

первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний

Количество часов аудиторных занятий при организации внеурочной деятельности не должно превышать _____ от общего количества занятий:

70%

20%

30%

+50%

Такие формы как познавательные беседы, игра с ролевым акцентом помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Включение школьников в социально моделирующую игру позволяет добиться следующих результатов:

приобретение социальных знаний

формирование ценностного отношения к социальной реальности

+получение опыта самостоятельного общественного действия

универсальных учебных действий

Организация КТД (коллективно-творческое дело) помогает достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Организационная модель внеурочной деятельности, опирающаяся на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, это -

+модель дополнительного образования

модель «школы полного дня»

оптимизационная модель

инновационно-образовательная модель

Модель, обоснованная на реализации внеурочной деятельности в значительной степени педагогами группы продленного дня, определяется:

+модель «школы полного дня»

оптимизационная модель

модель дополнительного образования

инновационно-образовательная модель

Модель внеурочной деятельности предполагающая, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя,

педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие) это-

модель «школы полного дня»

+оптимизационная модель

модель дополнительного образования

инновационно-образовательная модель

Данная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами:

модель дополнительного образования

модель «школы полного дня»

оптимизационная модель

+инновационно-образовательная модель

Данная модель обеспечивается согласно основным направлениям развития личности, принимая во внимание традиции образовательного учреждения, требования к проведению образовательного процесса, отображая динамичность развития потребностей обучающихся:

+модель проектов

модель «школы полного дня»

оптимизационная модель

+инновационно-образовательная модель

Контроль, коррекция и оценка относятся к … УУД

личностным

коммуникативным

знаковым

+регулятивным

К УУД не относятся:

познавательные

коммуникативные

+предметные

регулятивные

Планируемыми результатами освоения ООП не являются

личностные

+коммуникативные

предметные

метапредметные

Приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования был подписан

1 января 2010г.

1 сентября 2010г.

+6 октября 2009г.

11декабря 2007г.

Образовательная программа внеурочной деятельности, направленная на развитие способностей каждого учащегося (индивидуальную траекторию) и может быть представлена программой развития одарённости учащегося:

возрастная программа

+индивидуальная программа

базовая программа

программа по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности

Образовательная программа внеурочной деятельности, ориентированная на достижение результатов определенного уровня для вторых-третьих классов:

образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

образовательная программа, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

образовательная программа, предполагающая переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня

+образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности

Образовательная программа внеурочной деятельности, ориентированная на достижение результатов определенного уровня для четвертых классов:

образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

+образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия

образовательная программа, предполагающая переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня

образовательная программа, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

Образовательная программа внеурочной деятельности, ориентированная на достижение результатов определенного уровня для первых-вторых классов:

+образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия

образовательная программа, предполагающая переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня

образовательная программа, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

Средством достижения второго уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности является:

+коллектив

личность педагога

социум

семья

Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности включается в _____ обеспечение реализации внеурочной деятельности:

+информационное обеспечение

нормативное обеспечение

научно-методического обеспечения

кадровое обеспечение

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности включают в себя:

внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности

+непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других)

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности:

нормативное

+ бюджетное программное

бюджетное стимулирующее

внебюджетное программное

Этот вид финансирования выделяет средства на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

стимулирующее

нормативное

+бюджетное программное

внебюджетное программное

Этот вид финансирования выделяет средства на платные дополнительные образовательные услуги

бюджетное программное

нормативное

стимулирующее

+внебюджетное программное

Наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательной организации это создание условий по реализации внеурочной деятельности

организационных

нормативных

финансово-экономических

+кадровых

Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности включает:

ориентацию внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости

сохранность контингента

+обеспеченность информационно — техническими ресурсами

системность организации внеурочной деятельности

Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах до …?

700

1750

1300

+1350

Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах до ...?

1300

1350

+1750

700

Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах до …?

1300

1350

1750

+700

В состав личностных УУД не входят:

смыслообразование

самопознание и самоопределение

+планирование

нравственно – этическое оценивание

В состав познавательных УУД не входят:

общеучебные

логические

знаково-символические

+оценка

В состав коммуникативных УУД не входят:

постановка вопросов

планирование учебного сотрудничества

+моделирование

+прогнозирование

Региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся обеспечивает:

+вариативная часть БОП

инвариантной часть БОП

программа воспитания и социализации

все перечисленное

Содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования обеспечивает:

вариативная часть БОП

+инвариантной часть БОП

программа воспитания и социализации

все перечисленное

Представители общественных объединений могут быть представлены в органах ученического самоуправления или соуправления школой с целью…

+информирования о собственной деятельности

+привлечения членов общественных объединений к решению актуальных проблем образовательного учреждения

соуправления жизнедеятельностью коллектива учреждения

все ответы верны

Органы ученического самоуправления участвуют в …

информировании о собственной деятельности

привлечении членов общественных объединений к решению актуальных проблем образовательного учреждения

+соуправлении жизнедеятельностью коллектива учреждения

все ответы верны

Определите функции классного руководителя:

+организационно-координирующие

+коммуникативные

обеспечение административно-хозяйственной работы школы

создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе

К какой функции классного руководителя относится изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития:

+аналитико-прогностические

контрольные

организационно-координирующие

управленческие

К какой функции классного руководителя относится стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей:

аналитико-прогностические

контрольные

+организационно-координирующие

управленческие

Координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности выполняет:

+классный руководитель

тьютор

директор дополнительного образования

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта является преимуществом модели

+инновационно-образовательной

оптимизационной

школы полного дня

дополнительного образования

Минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений является преимуществом модели

инновационно-образовательной

+оптимизационной

школы полного дня

дополнительного образования

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования:

нормативное

программное

стимулирующее

+все ответы верны

Выберите виды внеурочной деятельности:

+познавательная деятельность

+спортивно-оздоровительная деятельность

общеинтеллектуальное

все ответы верны

Такие формы как концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такая форма как инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такая форма как художественная акция школьников в окружающем школу социуме помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, детская производственная бригада под руководством взрослого помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такие формы как досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной

самодеятельности и т.д.) помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такие формы как художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такая форма как совместное образовательное производство детей и взрослых помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такие формы как туристский поход, краеведческий клуб помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такие формы как туристско-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как школьные спортивные турниры и оздоровительные акции помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как занятия объединений художественного творчества помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел относятся к …:

+трудовой (производственной) деятельности

художественному творчеству

досугово-развлекательной деятельности

познавательной деятельности

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные тестовые задания:

Контроль результатов обучения – это:

+проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

механизм проверки только знаний учащихся

При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (*исключите лишний вариант ответа):*

наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний

уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

+развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

объяснительно-иллюстративный

+исследовательский

частично поисковый

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

особая подготовка педагога к этому виду деятельности

создание материально - технических условий, необходимых для этой работы

+изучение психологических особенностей школьников

составление особых (отличных от государственных) программ обучения

Мониторинг – это:

+длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности

процесс реализации педагогических задач

система функционирования педагогического процесса

нет правильного ответа

все ответы правильные

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический

цели мониторинга

+область применения

иерархия систем управления

нет правильного ответа

все ответы правильные

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена: в процессе обучения в начальной школе

+на этапе завершения обучения в начальной школе

на этапе поступления в начальную школу

до поступления в начальную школу

В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов

органами управления образованием

+самой школой — учениками, педагогами, администрацией

родителями обучающихся

все ответы верны

Универсальные учебные действия (УУД) это

процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определенная цель

принятая и осознанная ребенком цель деятельности учения, то, что ученик должен освоить

+совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности

нет правильного ответа

Личностные результаты включают в себя:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями

+готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся,

отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

+портрет выпускника начальной школы

модель школьника

идеальная модель выпускника первой ступени

образец школьника

Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

предметные

метапредметные

+личностные

все ответы верны

Образовательная программа внеурочной деятельности, направленная на развитие способностей каждого учащегося (индивидуальную траекторию) и может быть представлена программой развития одарённости учащегося:

возрастная программа

+индивидуальная программа

базовая программа

программа по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности

Образовательная программа внеурочной деятельности, ориентированная на достижение результатов определенного уровня для вторых-третьих классов:

образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

образовательная программа, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

образовательная программа, предполагающая переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня

+образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности

Образовательная программа внеурочной деятельности, ориентированная на достижение результатов определенного уровня для четвертых классов:

образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

+образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия

образовательная программа, предполагающая переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня

образовательная программа, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

Образовательная программа внеурочной деятельности, ориентированная на достижение результатов определенного уровня для первых-вторых классов:

+образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности

образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия

образовательная программа, предполагающая переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня

образовательная программа, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

Средством достижения второго уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности является:

+коллектив

личность педагога

социум

семья

Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности включается в _____ обеспечение реализации внеурочной деятельности:

+информационное обеспечение

нормативное обеспечение

научно-методического обеспечения

кадровое обеспечение

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности включают в себя:

внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности

+непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других)

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности:

нормативное

+ бюджетное программное

бюджетное стимулирующее

внебюджетное программное

Этот вид финансирования выделяет средства на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

стимулирующее

нормативное

+бюджетное программное

внебюджетное программное

Этот вид финансирования выделяет средства на платные дополнительные образовательные услуги

бюджетное программное

нормативное

стимулирующее

+внебюджетное программное

Наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательной организации это создание условий по реализации внеурочной деятельности

организационных

нормативных

финансово-экономических

+кадровых

Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности включает:

ориентацию внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости

сохранность контингента

+обеспеченность информационно — техническими ресурсами

системность организации внеурочной деятельности

Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах до …?

700

1750

1300

+1350

Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах до ...?

1300

1350

+1750

700

Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах до …?

1300

1350

1750

+700

В состав личностных УУД не входят:

смыслообразование

самопознание и самоопределение

+планирование

нравственно – этическое оценивание

В состав познавательных УУД не входят:

общеучебные

логические

знаково-символические

+оценка

В состав коммуникативных УУД не входят:

постановка вопросов

планирование учебного сотрудничества

+моделирование

+прогнозирование

Региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся обеспечивает:

+вариативная часть БОП

инвариантной часть БОП

программа воспитания и социализации

все перечисленное

Содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования обеспечивает:

вариативная часть БОП

+инвариантной часть БОП

программа воспитания и социализации

все перечисленное

Представители общественных объединений могут быть представлены в органах ученического самоуправления или соуправления школой с целью…

+информирования о собственной деятельности

+привлечения членов общественных объединений к решению актуальных проблем образовательного учреждения

соуправления жизнедеятельностью коллектива учреждения

все ответы верны

Органы ученического самоуправления участвуют в …

информировании о собственной деятельности

привлечении членов общественных объединений к решению актуальных проблем образовательного учреждения

+соуправлении жизнедеятельностью коллектива учреждения

все ответы верны

Определите функции классного руководителя:

+организационно-координирующие

+коммуникативные

обеспечение административно-хозяйственной работы школы

создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе

К какой функции классного руководителя относится изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития:

+аналитико-прогностические

контрольные

организационно-координирующие

управленческие

К какой функции классного руководителя относится стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей:

аналитико-прогностические

контрольные

+организационно-координирующие

управленческие

Координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности выполняет:

+классный руководитель

тьютор

директор дополнительного образования

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта является преимуществом модели

+инновационно-образовательной

оптимизационной

школы полного дня

дополнительного образования

Минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений является преимуществом модели

инновационно-образовательной

+оптимизационной

школы полного дня

дополнительного образования

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования:

нормативное

программное

стимулирующее

+все ответы верны

Выберите виды внеурочной деятельности:

+познавательная деятельность

+спортивно-оздоровительная деятельность

общеинтеллектуальное

все ответы верны

Такие формы как концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такая форма как инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такая форма как художественная акция школьников в окружающем школу социуме помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, детская производственная бригада под руководством взрослого помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такие формы как досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.) помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такие формы как художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такая форма как совместное образовательное производство детей и взрослых помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в

оздоровительных процедурах помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такие формы как туристский поход, краеведческий клуб помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

+второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Такие формы как туристско-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как школьные спортивные турниры и оздоровительные акции помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

первого уровня

второго уровня

+третьего уровня

всех уровней

Такие формы как занятия объединений художественного творчества помогут достигнуть следующего уровня воспитательных результатов:

+первого уровня

второго уровня

третьего уровня

всех уровней

Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел относятся к …:

+трудовой (производственной) деятельности

художественному творчеству

досугово-развлекательной деятельности

познавательной деятельности

В каком блоке планируемых результатов отражены цели-ориентиры:

+первом

втором

третьем

нет правильного ответа

То, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности – это:

+воспитательный результат

воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, развивающие человека как личность, способствующие формированию его компетентности, идентичности – это:

воспитательный результат

+воспитательный эффект

универсальные учебные действия

планируемые результаты

Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности включается в _____ обеспечение реализации внеурочной деятельности:

+информационное обеспечение

нормативное обеспечение

научно-методического обеспечения

кадровое обеспечение

Третий блок планируемых результатов назван как…

выпускник научится

+выпускник получит возможность научиться

портрет выпускника

выпускник умеет

Какой блок планируемых результатов служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников:

первый

+второй

третий

нет правильного ответа

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки, отражающая усилия, прогресс и достижения в различных областях…

выпускная проверочная работа

+портфолио учащегося

итоговая комплексная работа

нет правильного ответа

Что формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе):

портфолио учащегося

+итоговая оценка выпускника

выпускная проверочная работа

компетентность ученика

Как называется уровень, на котором достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени

+базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения…

+базовый (опорный)

повышенный

функциональный

средний

На каком уровне достижения планируемых результатов ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их…

+повышенном

базовым

опорном

итоговым

Соответствие содержания оценки планируемым результатам это

надежность итоговой оценки

+валидность итоговой оценки

достоверность

нет правильного ответа

Примерные вопросы к зачету:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ.
3. Этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования.
4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
5. Содержание основной образовательной программы начального общего образования.
6. Дайте характеристику основным направлениями и целями оценочной деятельности.
7. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
8. Оценка предметных результатов. Формы оценивания.
9. Направления и формы оценочной деятельности в рамках системы оценивания планируемых результатов освоения ООП.
10. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
11. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
12. Итоговая оценка выпускника.
13. Критерии, показатели и диагностический инструментарий оценивания УУД обучающихся.
14. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.
15. Познавательных регулятивных универсальных учебных действий.
16. Коммуникативных регулятивных универсальных учебных действий.
17. Формы контроля и учета достижений обучающихся.
18. Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
19. Оценка планируемых результатов на основе комплексного подхода.
20. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету начального общего образования.

ФТД.В.03 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ДО

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

индикаторы достижения

ПК 1.1. Демонстрирует навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-методического обеспечения образовательных организаций

ПК 1.2. Планирует и организует методическую и образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

ПК 1.3. Участвует в образовательном процессе в соответствии с современными концепциями и ФГОС ДО дошкольного образования

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по управлению в ДО» относится к комплексному модулю «Технологии управления дошкольным образованием».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Знать:

- нормативно–правовую базу проектирования и реализации основной образовательной программы и дополнительных профессиональных программ НО и ДО для управления
- теоретические основы анализа управляемой системы, теорию управления, содержание управленческой деятельности руководителя ОО, формы, способы и стили управления,
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО,НО

- основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования, основные научные подходы к организации методической работы в НО и ДОО; формы профессионального развития

У***меть:***

- подбирать учебно-методическое обеспечение для разработки и реализации основной образовательной программы и дополнительных программ, организовывать виды деятельности в соответствии с образовательной программой как основы управления НО и ДОО
- использовать полученные данные в профессиональной деятельности, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства методической работы, организовывать методическую работу
- планировать и организовать методическую и образовательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

В***ладеть:***

- алгоритмом разработки основной образовательной программы и дополнительных программ, в т.ч. средствами информационно-коммуникационных технологий
- навыками научного исследования, проектирования систем управления, осуществления опытно-экспериментальной работы
- навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ дошкольного образования по различным критериям, навыки планирования, организации, координирования и контроля образовательной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Разделы дисциплины**	**Содержание разделов дисциплины**
1.	Основы управление дошкольным образованием	Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Нормативно–правовая база НО и ДОО
2.	Теоретические основы управлением дошкольного учреждения	Функции управления НО и ДОО. Структура управления НО и ДОО. Организация деятельности НО и ДОО. Профессиональная компетентность руководителя НО и ДОО. Основные группы профессиональных задач руководителя НО и ДОО. Современные тенденции развития управления начального и дошкольного образования. Методы, приемы и средства методической работы как функция управления НО и ДОО.
3.	Специфика работы дошкольных образовательных организаций	Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов НО и ДОО. Организация делопроизводства в ДОО. инновационной деятельности НО и ДОО. Специфика управления проектированием и реализацией основной образовательной программы и дополнительных профессиональных программ Специфика управления учебно-методическим обеспечением основных и дополнительных профессиональных программ.
4.	Теория управления	Управление качеством дошкольного и начального

	качеством дошкольным образованием	образования. Педагогическая экспертиза. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей НО и ДОО. Разработка основной образовательной программы и дополнительных программ средствами информационно-коммуникационных технологий Проектирования систем управления НО и ДО, осуществления опытно-экспериментальной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Функции управления НО и ДОО

Тема 2 Современные тенденции развития управления начального и дошкольного образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемый перечень тем практикума

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума
1.	Основы управление дошкольным образованием	Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Нормативно–правовая база НО и ДОО
2.	Теоретические основы управлением дошкольного учреждения	Функции управления НО и ДОО. Структура управления НО и ДОО. Организация деятельности НО и ДОО. Профессиональная компетентность руководителя НО и ДОО. Основные группы профессиональных задач руководителя НО и ДОО. Современные тенденции развития управления начального и дошкольного образования. Методы,

		приемы и средства методической работы как функция управления НО и ДОО.
3.	Специфика работы дошкольных образовательных организаций	Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов НО и ДОО. Организация делопроизводства в ДОО. инновационной деятельности НО и ДОО. Специфика управления проектированием и реализацией основной образовательной программы и дополнительных профессиональных программ Специфика управления учебно-методическим обеспечением основных и дополнительных профессиональных программ.
4.	Теория управления качеством дошкольным образованием	Управление качеством дошкольного и начального образования. Педагогическая экспертиза. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей НО и ДОО. Разработка основной образовательной программы и дополнительных программ средствами информационно-коммуникационных технологий Проектирования систем управления НО и ДО, осуществления опытно-экспериментальной работы

Требования к самостоятельной работе студентов

- Составление таблицы анализа нормативно–правовой базы для управления НО и ДО
- Спроектировать, разработать и на практике реализовать содержательный раздел основной образовательной программы по теме мастерской диссертации
- Составить модель основных научных подходов к организации методической работы в НО и ДОО;
- Составить план саморазвития на год для профессионального роста
- Подготовить презентацию анализа современных тенденций развития дошкольного образования
- Подготовить конспект по методической работе НО и ДО
- Осуществить анализ научно-исследовательское сопровождение НО и ДОО
- Осуществить анализ учебно-методического обеспечения НО и ДОО
- Подготовиться к деловой игре «Открытие частной школы»: определите участников процедур регистрации, лицензирования и аккредитации, их роли, подготовьте пакет

необходимых документов, подготовьтесь к проигрыванию вышеперечисленных процедур. м

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. -

124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097

б) Дополнительная литература

Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Ольга Александровна ; О. А. Сафонова. - М. : Академия, 2011. - 224 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://diss.rsl.ru/

http://elibrary.ru/defaultx.asp

http://biblioclub.ru/

http://ibooks.ru/

http://e.lanbook.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств:, для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, ДВД-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, экран, Интернет. Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические рекомендации для преподавателей

Учебный курс «Практикум по управлению ДОО» призван способствовать изучению современных взглядов на систему управления ДОО, на осуществление научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ. Изучение курса строится на рассмотрение первичных усвоений знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности ДОО. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации для студентов

Отметим, что в концепции программы учебной дисциплины «Практикум по управлению в ДО» уделяется значительное внимание самостоятельной работе студентов.

Преподаватель заранее определяет темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами. Подготовленный инструктивно-методический материал в начале семестра (в виде графика) передается студентам. Контроль осуществляется в рамках аудиторных

занятий, как правило, в форме текущего и рубежного контроля. При этом применяются разнообразные виды контроля: коллоквиум, контрольная работа, учебная конференция и др. Студент имеет возможность получать консультации преподавателя в рамках индивидуальных занятий.

Успешность, продуктивность самостоятельной работы студентов связана с их умением работать с учебной и научной литературой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Задания на зачет

Разработать и представить модель построения научно-исследовательского сопровождения основной программы ДОО

Разработать и представить модель построения научно-исследовательского сопровождения дополнительной программы ДОО

Разработать и представить модель построения научно-исследовательского сопровождения профессиональной программы ДОО

Разработать и представить модель учебно-методического обеспечения реализации основной программы ДОО

Разработать и представить модель учебно-методического обеспечения реализации дополнительной программы ДОО

Разработать и представить модель учебно-методического обеспечения реализации основной профессиональной программы ДОО

Критерии

теоретическая обоснованность,

новизна и оригинальность инновационных подходов.

самостоятельность

технологичность описания структуры, элементов, форм и процедуры реализации

участие в реализации.

творческий подход к решению поставленной задачи

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать вопросы управленческого характера направленные на осуществление научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ в НО иДО	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и обосновывать в практике решения управленческих задач по осуществлению научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, профессиональных программ НО, ДО		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала управления НО и ДОО	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.