

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(П) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа – 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.1 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Знает</i> теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах	Отчет по научно-педагогической практике
		<i>Умеет</i> использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения	
		<i>Владеет</i> навыками применения исследовательских методов при решении конкретных педагогических задач	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

- составить электронного портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта;
- принять участие в организации и проведении Акмуллинской олимпиады по английскому языку: подготовить материалы для проведения заочного и очного этапов олимпиады;
- разработать методические рекомендации по проведению аудиторных занятий разных типов (лексический, грамматический, обучение чтению, аудированию, говорению, письму);
- разработать оценочные материалы;
- провести практические занятия по дисциплинам кафедры английского языка.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Приведите примеры формирования социолингвистической компетенции на базе УМК Spotlight (5-11 классы).
2. Назовите 3 компонента содержания обучения иностранным языкам. Приведите пример на базе УМК Starlight.
3. Какие темы на ваш взгляд должны быть обязательно включены в современный УМК.
4. Перечислите средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
5. Кратко изложите концепцию профессора Е.И. Пассова о современном уроке иностранного языка (Москва; Просвещение, 1988, «Урок иностранного языка в школе»).
6. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ.

Методические рекомендации по проведению и оформлению отчетности научно-педагогической практики:

Этапы прохождения научно-педагогической практики

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с базовым учреждением практики;
- составление индивидуального плана работы на практику.

Производственный этап:

- проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы;
- накопление теоретического и эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- изготовление и подбор диагностических методик для написания выпускной квалификационной работы;
- набор и правка текста ВКР;
- подготовка материалов для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку;
- разработка методических рекомендаций по проведению аудиторных занятий;
- разработка оценочных материалов;
- проведение аудиторных занятий.

Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения научно-педагогической практики;
- подготовка доклада и презентации по теме исследования.

Магистрант по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- отчет о выполнении заданий по научно-педагогической практике;
- отзыв научного руководителя.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично, в свободное от подготовки выпускной квалификационной работы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик. Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель.

Приложения

1. Макет отчета магистранта о прохождении научно-педагогической практики
2. Макет отзыва научного руководителя о работе магистранта во время научно-педагогической практики

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой (3 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка
Направление 44.04.01
Педагогическое образование
(уровень магистратуры),
Направленность (профиль)
Английский язык в современном
образовательном пространстве
(с использованием
дистанционных
образовательных технологий)
Курс II

МАСЛЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель:
к.ф.н., доц. О.Г. Амирова

Дата представления _____

Дата защиты _____

Оценка _____

подпись научного руководителя

Уфа 2020

1. Научно-педагогическая практика проходила на кафедре английского языка БГПУ им.М.Акмуллы в период с 20 ноября 2020 года по 20 декабря 2020 года.

2. Целью научно-педагогической практики является формирование профессиональной компетенции, соответствующей педагогическому и научно-исследовательскому типам задач профессиональной деятельности:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

3. Задачи научно-педагогической практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи научно-педагогической практики:

- работа с системой библиотечных каталогов и четкое представление алгоритма работы с библиографическими источниками;
- владение основами разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с потребностями профессионального контекста;
- владение совокупностью знаний работы на персональном компьютере на уровне уверенного пользователя;
- способность творчески подходить к научно-исследовательской деятельности;
- наличие потребности в самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- приобретение навыков анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- апробация альтернативного учебно-методического обеспечения, новых программ, учебников по основному и второму иностранному языку, педагогических технологий;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы, овладение методами психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в условиях модернизации языкового образования.

4. Тематическое планирование научно-педагогической практики

Тема занятия (содержание работы)	Объем в часах
Установочная конференция; консультации с научным руководителем по программе научно-исследовательского эксперимента; Составление электронного портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта; Реферирование статей в рамках работы над теоретическими главами исследования (не менее 5 источников);	36
Реферирование статей в рамках работы над теоретическими главами исследования (не менее 5 источников)	36

Подготовка материалов для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку	36
Разработка методических рекомендаций по проведению аудиторных занятий; Разработка оценочных материалов	36
Разработка методических рекомендаций по проведению аудиторных занятий; Разработка оценочных материалов	36
Подготовка к печати научной статьи; Работа над методической главой ВКР	36

5. Выполнение заданий по практике

- 1) За время практики составлено портфолио, содержащее ...
- 2) Реферированы следующие статьи в рамках работы над теоретическими главами исследования: ...
- 3) Подготовлены материалы для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку (*Приложение №1*)
- 4) Разработаны планы уроков к учебнику для высших учебных заведений под редакцией В.Д.Аракина Практический курс английского языка. 5 курс. Модуль ... (*Приложение №2*)
- 5) Разработаны оценочные материалы к Модулю... учебника для высших учебных заведений под редакцией В.Д.Аракина Практический курс английского языка. 5 курс. (*Приложение №3*)
- 6) Подготовлена к печати научная статья «Влияние актантной конфигурации глагола на семантическую структуру значения» (*Приложение №4*)

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

Магистрант: (подпись) Ф.И.О.

Научный руководитель: (подпись) Ф.И.О.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя
на работу студента во время прохождения научно-педагогической практики

Магистрант: *Масленкова Мария Александровна*

База практики: *кафедра английского языка БГПУ им. М.Акмуллы*

Перечень заданий, выполненных практикантом:

- составлено электронное портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта;
- выполнено реферирование статей в рамках работы над теоретическими главами исследования;
- подготовлены материалы для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку;
- разработаны планы уроков;
- разработаны оценочные материалы;
- подготовлены к печати научную статью.

Профессиональная компетенций, полученная за время практики:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Рекомендации студенту-практиканту:

Рекомендуемая оценка: _____

Научный руководитель _____ *Амирова Оксана Георгиевна*
К.филол.наук, доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа – 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ОПК-8	ОПК 8.1 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<p><i>Знает</i> теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах</p> <p><i>Умеет</i> использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения исследовательских методов при решении конкретных педагогических задач</p>	Отчет о выполнении НИР

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень примерных заданий для научно-исследовательской работы:

1. Анализ научных теоретических источников, связанных с темой исследования
2. Работа над составлением библиографического списка по теме исследования
3. Составление электронного портфолио
4. Подготовка к публикации научной статьи (аннотация, ключевые понятия, содержание, цитируемые источники)
5. Участие в научных мероприятиях
6. Проведение научного эксперимента, предусмотренного планом научно-исследовательской работы

Приложения

4. Макет отчета магистранта о выполнении научно-исследовательской работы
5. Макет отзыва научного руководителя о выполнении магистрантом научно-исследовательской работы

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе (учебная практика) проводится в форме зачета с оценкой (1, 2 семестры). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка
Направление 44.04.01
Педагогическое образование
(уровень магистратуры),
Направленность (профиль)
Английский язык в современном
образовательном пространстве
(с использованием ДОТ)
Семестр II

МАСЛЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ОТЧЕТ

О ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Тема исследования: *Изучение структурных преобразований предложений со скрытой предикативностью на уроках английского языка (на материале английских и русских публицистических текстов)*

Научный руководитель:
К.ф.н., доцент С.А.Абдющева

Групповой руководитель:
К.ф.н., доц. О.Г. Амирова

Дата представления _____

Дата защиты _____

Оценка _____

подпись научного руководителя

Уфа 2020

**Отчет о научно-исследовательской работе
магистранта 1 года обучения
Масленковой Марии Александровны**

Учебная научно-исследовательская работа проходила на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (кафедра английского языка) во 2 семестре 2019-2020 учебного года (108 часов, 3 зачетных единицы)

1. Целью научно-исследовательской работы является формирование общепрофессиональной компетенции, соответствующей такому типу задач профессиональной деятельности, как *научно-исследовательская деятельность*:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2. Задачи учебной научно-исследовательской работы:

- сформировать умение пользоваться системой библиотечных каталогов и четкое представление алгоритма работы с библиографическими источниками;

- овладеть основами разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с потребностями профессионального контекста;

- развитие способности творчески подходить к научно-исследовательской деятельности;

- развитие навыков научно-исследовательской работы, овладение методами психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в условиях модернизации языкового образования.

В течение практики проводились консультации с научным руководителем, велась работа с информационными и справочными изданиями, анализировались теоретические источники по теме выпускной квалификационной работы (*Приложение 1*), продолжалась работа по систематизации фактического материала исследования, результатом чего явилась публикация статьи на тему: *Название статьи* (*Приложение 2*)

(*Приложение 1*)

(*Приложение 2*)

Магистрант: **Масленкова Мария Александровна**

Научный руководитель: **Амирова Оксана Георгиевна**

В Приложении 1 приводятся точные выходные данные теоретических источников (12-15); краткое реферирование содержания (1,0 – 1,5 страницы на каждый источник).

Приложение 2 содержит точные выходные данные опубликованной статьи, копию опубликованной статьи в pdf (титульная страница сборника, страница содержания, страницы статьи)
После оформления отчета - УДАЛИТЬ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя

О выполнении учебной научно-исследовательской работы магистранта
Масленковой Марии Александровны

Перечень заданий, выполненных магистрантом:

- 1) расширить библиографический список по теме магистерской работы;
- 2) проанализировать 12-15 научных теоретических источников по теме исследования;
- 3) проанализировать и систематизировать собранный практический материал исследования;
- 4) представить черновой вариант методической главы ВКР;
- 5) опубликовать статью по теме исследования: *Особенности перевода английского объектного инфинитивного оборота на русский язык.*

Перечень профессиональных навыков, полученных за время научно-исследовательской работы:

- составлять библиографию по теме магистерской работы;
- теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научно-исследовательский материал и использовать его при решении конкретных исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Рекомендации магистранту:

- 1) продолжить работу по составлению библиографии по теме исследования;
- 2) продолжить сбор и анализ практического материала;
- 3) продолжить работу над теоретической и практической главой магистерской работы

Количество баллов: _____

Рекомендуемая оценка: _____

Научный руководитель: _____

(подпись)

Амирова Оксана Георгиевна

К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа – 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ОПК-8	ОПК 8.1 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<p><i>Знает</i> теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах</p> <p><i>Умеет</i> использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения исследовательских методов при решении конкретных педагогических задач</p>	Отчет о выполнении НИР

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень примерных заданий для научно-исследовательской работы:

1. Анализ научных теоретических источников, связанных с темой исследования
2. Работа над составлением библиографического списка по теме исследования
3. Составление электронного портфолио
4. Подготовка к публикации научной статьи (аннотация, ключевые понятия, содержание, цитируемые источники)
5. Участие в научных мероприятиях
6. Проведение научного эксперимента, предусмотренного планом научно-исследовательской работы

Приложения

6. Макет отчета магистранта о выполнении научно-исследовательской работы
7. Макет отзыва научного руководителя о выполнении магистрантом научно-исследовательской работы

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе (производственная практика) проводится в форме зачета с оценкой (3, 4, 5 семестры). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка
Направление 44.04.01
Педагогическое образование
(уровень магистратуры),
Направленность (профиль)
Английский язык в современном
образовательном пространстве
(с использованием ДОТ)
Семестр II

МАСЛЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ОТЧЕТ

О ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Тема исследования: *Изучение структурных преобразований предложений со скрытой предикативностью на уроках английского языка (на материале английских и русских публицистических текстов)*

Научный руководитель:
К.ф.н., доцент С.А.Абдющева

Групповой руководитель:
К.ф.н., доц. О.Г. Амирова

Дата представления _____

Дата защиты _____

Оценка _____

подпись научного руководителя

Уфа 2020

**Отчет о научно-исследовательской работе
магистранта 1 года обучения
Масленковой Марии Александровны**

Учебная научно-исследовательская работа проходила на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (кафедра английского языка) в 3 семестре 2020-2021 учебного года (144 часа, 4 зачетных единицы)

2. Целью научно-исследовательской работы является формирование общепрофессиональной компетенции, соответствующей такому типу задач профессиональной деятельности, как *научно-исследовательская деятельность*:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2. Задачи учебной научно-исследовательской работы:

- сформировать умение пользоваться системой библиотечных каталогов и четкое представление алгоритма работы с библиографическими источниками;

- овладеть основами разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с потребностями профессионального контекста;

- развитие способности творчески подходить к научно-исследовательской деятельности;

- развитие навыков научно-исследовательской работы, овладение методами психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в условиях модернизации языкового образования.

В течение практики проводились консультации с научным руководителем, велась работа с информационными и справочными изданиями, анализировались теоретические источники по теме выпускной квалификационной работы (*Приложение 1*), продолжалась работа по систематизации фактического материала исследования, результатом чего явилась публикация статьи на тему: *Название статьи* (*Приложение 2*)

(*Приложение 1*)

(*Приложение 2*)

Магистрант: **Масленкова Мария Александровна**

Научный руководитель: **Амирова Оксана Георгиевна**

В Приложении 1 приводятся точные выходные данные теоретических источников (12-15); краткое реферирование содержания (1,0 – 1,5 страницы на каждый источник).

Приложение 2 содержит точные выходные данные опубликованной статьи, копию опубликованной статьи в pdf (титульная страница сборника, страница содержания, страницы статьи)

После оформления отчета - УДАЛИТЬ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя

О выполнении учебной научно-исследовательской работы магистранта
Масленковой Марии Александровны

Перечень заданий, выполненных магистрантом:

- 1) расширить библиографический список по теме магистерской работы;
- 2) проанализировать 12-15 научных теоретических источников по теме исследования;
- 3) проанализировать и систематизировать собранный практический материал исследования;
- 4) представить черновой вариант методической главы ВКР;
- 5) опубликовать статью по теме исследования: *Особенности перевода английского объектного инфинитивного оборота на русский язык.*

Перечень профессиональных навыков, полученных за время научно-исследовательской работы:

- составлять библиографию по теме магистерской работы;
- теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научно-исследовательский материал и использовать его при решении конкретных исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Рекомендации магистранту:

- 4) продолжить работу по составлению библиографии по теме исследования;
- 5) продолжить сбор и анализ практического материала;
- 6) продолжить работу над теоретической и практической главой магистерской работы

Количество баллов: _____

Рекомендуемая оценка: _____

Научный руководитель: _____

(подпись)

Амирова Оксана Георгиевна

К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа – 2019

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность *«Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»* к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований).

Выпускники программы магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогический;

научно-исследовательский;

Программа магистратуры сформирована в зависимости от типов задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника:	По среднеарифметической оценке за ФПА	Формы проверки на ГИА - оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	Текст ВКР, доклад
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	Текст ВКР, доклад
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+	Методическая глава ВКР
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	Ответы на вопросы ГЭК
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	Исследовательская глава ВКР
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	Текст ВКР, доклад
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	Методическая глава ВКР
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+	Методическая глава ВКР
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	Методическая глава ВКР
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	Методическая глава ВКР
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+	Методическая глава ВКР
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	+	Методическая глава ВКР

обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+	Методическая глава ВКР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	Методическая глава ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:		
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	+	Методическая и исследовательская главы ВКР
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	+	Методическая и исследовательская главы ВКР

Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность *«Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»* включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области лингвистического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по представлению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические

консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, согласно вышеуказанным компетенциям.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы:

ВКР в одном экземпляре;

- ВКР в одном экземпляре;
- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензии на ВКР (внутренняя и внешняя);
- автореферат ВКР в количестве 8 экземпляров.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;
- 3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;
- 4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;
- 5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- 6) ответы студента на замечания рецензента;
- 7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;
- 8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому и научно-исследовательскому типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 50% (для ОЗО).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при доле авторского текста менее 50% (для ОЗО), а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Оценки выставляются членами жюри в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Примерная тематика ВКР

1. Научно-методическое обеспечение изучения лексических средств выразительности в современной англоязычной литературе в процессе профессионального обучения английскому языку
2. Научно-методическое сопровождение изучения лингвостилистических особенностей современного политического дискурса в процессе иноязычного обучения
3. Научно-методическое сопровождение изучения лексико-стилистических особенностей научно-популярного текста в сфере политики в процессе профессионального обучения английскому языку
4. Разработка лингвистической стратегии обучения иноязычной коммуникации (на материале аутентичных художественных фильмов)
5. Разработка и выявление интертекстуальности в художественной литературе в процессе профессионального иноязычного образования
6. Научно-методическое сопровождение изучения ключевых концептов в романе Дж. Элиот «Мидлмарч» в процессе профессионального обучения английскому языку
7. Научно-методическое сопровождение изучения концепции инглишности в романе Дж. Голсуорси «Собственник» в процессе профессионального обучения английскому языку
8. Разработка контрольно-измерительных материалов как средство оценки иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся средних общеобразовательных учреждений

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Заведующему кафедрой
английского языка
БГПУ им. М.Акмуллы
К.ф.н., доценту Р.М.Иксановой
студента (ки) ИФОМК,
направления 44.04.01
Педагогическое образование,
профиля «Английский язык в
современном образовательном
пространстве (с использованием
дистанционных образовательных
технологий)»
(отделение заочного обучения)

(фамилия, И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу закрепить за мной выпускную квалификационную работу на
тему: _____

(рабочее полное название темы)

Научный руководитель: _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Научный руководитель: _____ «Согласен»
(подпись)

Дата: _____

Подпись студента _____
(подпись)

Дата: _____

Решение кафедры:

(утвердить, отклонить, доработать)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Дата: _____

Протокол № _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К.М.03.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа – 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.4 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Знает</i> основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе, современные методики и технологии обучения иностранному языку	Тестирование
		<i>Умеет</i> анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранным материалом и для решения методической задачи; аргументировать свои методические действия; моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в речи учащихся	Практико-ориентированные задания, курсовая работа
		<i>Владеет</i> обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области педагогического образования	Устный опрос
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и	ПК 1.1 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское	<i>Знает</i> основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе, современные методики и технологии обучения иностранному языку	Тестирование

учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Умеет</i> анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранном материалом и для решения методической задачи; аргументировать свои методические действия; моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в речи учащихся	Практико-ориентированные задания
		<i>Владеет</i> обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области педагогического образования	Устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Тестовые задания

Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- { ~воспитательная
- ~развивающая
- =коммуникативная
- ~образовательная }

Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- { ~воспитание, развитие, учение
- ~обучение, общение, воспитание
- =развитие, воспитание, обучение
- ~общение, обучение, развитие }

Интерференция — это:

- { ~положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
- ~положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
- =отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
- ~исключающее влияние иностранного языка на родной в учебном процессе }

Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- { ~учебник, написанный зарубежными авторами

для школьников в России

~сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях

=открытка, привезенная из страны изучаемого языка

~модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания }

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:

{ ~задание на идентификацию

~задание на установления последовательности

=задание на соответствие

~задание на группировку }

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:

{ ~задание на трансформацию

~задание на альтернативный ответ

=задание на заполнение пропусков

~задание на подстановку }

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:

{ ~задание на заполнение таблиц и схем

~задание на редактирование

=задание на написание личного письма

~задание – ролевая игра }

Метод в узком смысле слова это:

{ ~путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении

~соответствующая определенная концепция

=модель реализации основных компонентов учебного процесса

~методическое направление в истории методики }

Метод в широком смысле слова это:

{ ~методическое направление в истории методики

~модель реализации основных компонентов учебного процесса

=путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении

~соответствующая определенная концепция }

Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

{ ~уроком

~учением

=обучением

~образованием }

Принцип коммуникативной направленности заключается в:

{ ~использовании языковой и неязыковой наглядности, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

~отборе содержательного, ценного для обучения материала

=создании ситуации общения

~в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний }

Что из перечисленного является видом речевой деятельности

{ ~лингвострановедение

~фонетический минимум
=аудирование
~орфография }

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

{ ~письмо
~монологическая речь
=чтение
~диалогическая речь }

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным?

{ ~аудирование
~повторение за учителем
=письмо
~чтение }

Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

{ ~полнота и развернутость
~разноструктурность предложений и сложный синтаксис
=контекстность
~экстралингвистическая обусловленность }

Что из указанного ниже является одной из особенностей монологической речи?

{ ~контекстность
~упрощенный синтаксис
= полнота и развернутость
~ситуативность }

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

{ ~узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
~использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
=определение главной и второстепенной информации в тексте
~определение темы текста }

В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

{ ~явление дифференциации, явление интерференции
~явление перевода, явление интерференции
=явление переноса, явление интерференции
~явление переноса, явление перевода }

Составляющей коммуникативной компетенции не является:

{ ~лингвистическая компетенция
~дискурсивная компетенция
=профессиональная компетенция
~социокультурная компетенция }

Аспектом цели обучения иностранному языку не является:

{ ~практический аспект
~образовательный аспект
=прикладной аспект
~развивающий аспект }

Основным компонентом содержания обучения иностранным языкам не является:

- { ~лингвистический
- ~психологический
- =педагогический
- ~методологический }

Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- { ~условные, проблемные, смоделированные
- ~реальные, условные, смоделированные
- =реальные, проблемные, условные
- ~реальные, проблемные, смоделированные }

Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- { ~фонематические и фонетические
- ~имитационные и произносительные
- =ритмико-интонационные и слухо-произносительные
- ~имитационные и осознанные }

Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- { ~контроль
- ~ознакомление
- =тренировка
- ~применение }

Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени

- { ~ток-шоу
- ~дискуссия
- =мозговая атака
- ~ролевая игра }

План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- { ~план-конспект урока
- ~тематический план
- =календарно-тематический план
- ~учебный план }

Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется _____.

- { ~Государственным образовательным стандартом
- ~родителями учащихся
- =самой школой
- ~учащимися }

Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- { ~подготовительный этап
- ~рецептивный этап
- =продуктивный этап
- ~аналитический этап }

Методические принципы это:

{ ~способ формирования и формулирования мысли
~действие с языковыми явлениями
=исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
~исходные положения, обусловленные учебно-тематическим планом }

Упражнения, формирующие основные качества навыка:

{ ~подготовительные
~переводные
=речевые
~имитационные }

Этап работы над видеоматериалами, включающий в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации:

{ ~подготовительный
~ аналитический
=рецептивный
~продуктивный }

Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

{ ~постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
~комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
=определить по заголовку тему текста, основную мысль
~соотношение слов и дефиниций }

Определите, какая из приведённых ниже особенностей не характеризует монологическую речь:

{ ~целенаправленность
~непрерывный характер
=реактивность
~смысловая законченность }

Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

{ ~больше заучивать тексты наизусть
~давать больше языковых упражнений
=шире использовать групповые и парные режимы работы
~давать больше речевых упражнений }

Видом контроля не является _____.

{ ~текущий
~промежуточный
=индивидуальный
~фронтальный }

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой _____

{ ~обязательный минимум содержания
~совокупность компетентностей выпускников
=формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
~совокупность фонетических, лексических и грамматических навыков }

Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ____
{ ~обеспечение наглядности
~приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения
=создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
~создание эффективной обучающей среды }

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:
{ ~учебник
~наглядное пособие
=интерактивный цифровой образовательный ресурс
~видеофильм }

Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:
{ ~<http://www.rusedu.ru/>
~<http://www.school.edu.ru/>
=<http://www.edu.ru/>
~<http://window.edu.ru/> }

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
{ ~рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
~объяснение учителя, беседа, действия по образцу
=эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
~переводные задания }

Контроль результатов обучения – это ____
{ ~механизм проверки только знаний учащихся
~система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
=проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
~ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения }

К внутренним критериям сформированности навыка относят:
{ ~снижение числа ошибок при выполнении задания
~повышение самостоятельности при выполнении задания
=отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
~повышение скорости выполнения задания }

К методам проведения социальных исследований относятся:
{ ~тестирование
~анкетирование
~опрос
=все выше перечисленное }

К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:
{ ~система заработной платы и других форм материального поощрения работников }

~система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения
=налоговая система страны
~система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы }

Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это ____
{ ~устав учреждения
~положение об оплате труда работников ОУ
=должностная инструкция
~положение о взысканиях в отношении работников ОУ }

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это ____
{ ~базисный учебный план
~Закон об образовании
=государственный образовательный стандарт
~учебная программа }

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является ____
{ ~особая подготовка педагога к этому виду деятельности
~создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
=изучение психологических особенностей школьников
~составление особых (отличных от государственных) программ обучения }

Основные положения о правах ребенка закреплены в ____
{ ~Конституции РФ
~Всеобщей декларации прав человека
=Конвенции о правах ребенка
~Международном пакте о гражданских правах }

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется ____
{ ~трудовым договором
~двусторонним договором
=коллективным договором
~трудовым соглашением }

Принципы обучения – это ____
{ ~приемы работы по организации процесса обучения
~тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
=базовые идеи теории обучения
~средства народной педагогики и современного педагогического процесса }

Педагогическая технология – это ____
{ ~инструментарий достижения цели обучения }

~устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
=набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
~совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки }

Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом ____
{ ~персонализации
~индивидуализации
=диалогизации
~проблематизации }

При комплексной оценке состояния здоровья не используется следующий показатель ____
{ ~наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
~уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности
=развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов
~степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям }

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:
{ ~системность
~наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
=обеспечение гарантированного результата
~обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения }

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог не должен:
{ ~осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
~проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей
=предъявлять родителям претензии
~в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи }

Современное традиционное обучение, как технология, опирается на ____
{ ~педагогику сотрудничества
~православную педагогику
=педагогику требований
~школу творчества И.П. Волкова }

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на ____
{ ~государственные стандарты образования
~государственный образовательный заказ
=развитие личности в соответствии с природными способностями
~развитие знаний, умений и навыков школьника }

Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется ____
{ ~решением Совета образовательного учреждения
~Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения }

=санпинами
~расписанием учебных занятий }

Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:

{ ~языковые знания и навыки
~уровень сформированности социокультурной компетенции
=говорение и слушание
~лексические и фонетические навыки }

Укажите верное определение термина «учебная задача»:

{ ~учебная задача - это сообщение темы урока
~учебная задача – это решение математической задачи разными способами
=учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала
~учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке }

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Приведите примеры формирования социолингвистической компетенции на базе УМК Spotlight (5-11 классы).
2. Назовите 3 компонента содержания обучения иностранным языкам. Приведите пример на базе УМК Starlight.
3. Какие темы на ваш взгляд должны быть обязательно включены в современный УМК.
4. Перечислите средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
5. Кратко изложите концепцию профессора Е.И. Пассова о современном уроке иностранного языка (Москва; Просвещение, 1988, «Урок иностранного языка в школе»).
6. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ.
7. Разработайте по одному уроку разного типа (лексический, грамматический, обучение говорению, чтению, аудированию, письму) на базе УМК Starlight и Spotlight.
8. Разработайте по одному уроку нетрадиционного типа для средних классов и старших классов.

Примерный перечень вопросов для устного обсуждения

1. Цели, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Сопоставительная характеристика звуков английского и русского языков.
3. Приемы введения звуков.
4. Этапы формирования фонетических навыков.
5. Система фонетических упражнений.
6. Цели, задачи и содержание обучения грамматике.
7. Сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков.
8. Этапы формирования грамматических навыков.
9. Способы введения грамматического материала.
10. Система грамматических упражнений.
11. Цели, задачи и содержание обучения лексике.
12. Этапы формирования лексических навыков.
13. Сопоставительная характеристика лексики английского и русского языков.
14. Приемы семантизации лексических единиц.
15. Система лексических упражнений.
16. Аудирование как вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию.
17. Трудности восприятия звучащей речи на иностранном языке.

18. Этапы работы над аудиотекстом.
19. Приемы контроля понимания содержания аудиотекста.
20. Упражнения в обучении аудированию.
21. Говорение как вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика диалогической и монологической форм говорения.
22. Методика обучения диалогической речи.
23. Методика обучения монологической речи.
24. Чтение как вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению.
25. Обучение технике чтения.
26. Этапы работы над текстом для чтения.
27. Приемы проверки понимания текста для чтения.
28. Письмо как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
29. Обучение технике письма.
30. Обучение письменной речи.

Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы:

Примерные темы курсовой работы

1. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Лексическая синонимия в английском языке» для программ дополнительного профессионального образования
2. Научно-методическая разработка системы упражнений на формирование грамматического навыка по употреблению модальных глаголов на уроках английского языка на среднем и старшем этапе обучения в общеобразовательной организации
3. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Перевод безэквивалентной лексики в художественном тексте» для программ дополнительного профессионального образования
4. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Стилистические особенности политического дискурса социальной сети Twitter» для программ дополнительного профессионального образования
5. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Использование аутентичного мультипликационного фильма для развития навыка говорения младших школьников» для программ дополнительного образования
6. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование и совершенствование диалогической речи на основе британских и американских ситкомов на уроках английского языка в организациях среднего специального и дополнительного образования
7. Научно-методическая разработка комплекса упражнений по обучению лексике с помощью компьютерных технологий в младших классах средней общеобразовательной школы
8. Научно-методическая разработка системы упражнений на базе платформ Zoom и Skype в преподавании английского языка в старших классах
9. Совершенствование лексических навыков при обучении адъективным и адвербиальным фразеологическим единицам на старшем этапе обучения английскому языку в школе (на примере песенных контекстов)
10. Научно-методическое обеспечение изучения концепта "семья" на занятиях по английскому языку в средних профессиональных образовательных организациях
11. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины "Художественный образ денди в английской литературе" для учащихся средней профессиональной образовательной организации
12. Технология развития социокультурной компетенции учащихся средней профессиональной образовательной организации на материале романа Р. Брэдбери "Вино из одуванчиков"

13. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе фразеологизмов с компонентом «семья» на уроках английского языка в организациях среднего профессионального и дополнительного образования
14. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование монологической речи на основе терминологии спортивной сферы на уроках английского языка в организациях среднего профессионального и дополнительного образования
15. Учебно-методическое обеспечение разработки элективного курса «Аутентичные видеоматериалы для развития коммуникативных навыков школьников средних классов» для дополнительной профессиональной программы «Практический курс английского языка для обучающихся средних классов»
16. Разработка научно-методических материалов элективной дисциплины "Лингвокультурологический аспект художественного текста" для обучающихся по программе бакалавриата
17. Специфика обучения чтению в старших классах средней общеобразовательной организации с целью подготовки к ЕГЭ в свете ФГОС РФ по иностранному языку
18. Научно-методическая разработка системы упражнений на формирование лексического навыка по употреблению фразеологических единиц на уроках английского языка в начальных классах средней общеобразовательной организации
19. Особенности обучения английскому языку студентов неязыковых вузов в рамках коммуникативно-ориентированного подхода
20. Использование современных мультимедиа-технологий и популярных медиа-контентов в обучении английскому языку (на примере TED TALKS)
21. Изучение лексико-грамматических особенностей современных англоязычных текстов технического характера на уроках английского языка в СОО (средней общеобразовательной организации)
22. Метод гендерного анализа англоязычной самопрезентации учащихся старших классов средней общеобразовательной организации
23. Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках игрового метода
24. Игровая методика обучения лексико-синтаксической сочетаемости слов для сдачи международного экзамена по английскому языку
25. Научно-методическое обоснование комплекса упражнений по освоению учащимися профессиональных образовательных организаций английских общественно-политических и философских терминов
26. Методические рекомендации по подготовке упражнений по английским фразеологизмам в профессиональных образовательных организациях
27. Методические рекомендации по подготовке комплекса упражнений при обучении детей от 2 до 5 лет методом мягкого погружения
28. Методические рекомендации по усвоению учащимися профессиональных образовательных организаций английских финансово-экономических терминов
29. Методические рекомендации по усвоению учащимися профессиональных образовательных организаций английской терминологии, связанной с электронными гаджетами
30. Научно-методические рекомендации по работе с грамматическими сказками на младшем этапе обучения английскому языку в общеобразовательной организации

Оформление и структура курсовой работы:

Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем курсовой работы составляет **не менее 30 страниц текста без приложения.**

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе используется гарнитура шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок и таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Названия разделов, глав, параграфов должны быть по возможности краткими. Выравнивание текста по ширине, без переносов.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не проставляются, т.е. нумерация начинается с цифры 3 (как правило, это начало введения). Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (Меню – Вставка – Номер страницы).

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Наименование разделов (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатаются в виде заголовков первого уровня и располагаются в середине строки без отступа. Подчеркивание, перенос слов, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова в заголовках не допускается. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – Разрыв – Новая страница).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) абзацы формируются через команду Формат – Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания ставится один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире как пунктуационный знак (длинная черточка) и дефис как орфографический знак (короткая черточка). Тире отделяется пробелами (кроме числовых промежутков), а дефис нет;
- 5) при наборе имен собственных после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. (указанием года) и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
- 8) каждая структурная часть курсовой работы (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение, методическое приложение) начинается с новой страницы;
- 9) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки третьего уровня (названия пунктов параграфа) – строчными обычными буквами (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (см. выше) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру, без отступа. Нумеровать главы следует римскими цифрами (I, II), параграфы и пункты в параграфах – арабскими цифрами (2.1., 2.1.1.). Интервал между заголовками всех уровней и текстом – 2.

Ссылки в тексте на источники:

При написании **Курсовой работы** студент должен делать ссылки на источники (книги, статьи, архивные материалы, электронные ресурсы и т.п.), используемые (а также

упоминаемые) в тексте, из которых он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и др.), цитирует отдельные положения. Ссылка приводится после упоминания автора анализируемой работы или приведения данных из источника и оформляется в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания источника, а при цитировании – с указанием фамилии автора, года издания источника и страницы, например:

Согласно А.В.Суперанской, имена собственные различаются по роду именуемых объектов [Суперанская 2004].

По мнению В.Д. Бондалетова, «Собственные имена – это единицы языка-речи..., служащие для подчеркнуто конкретного называния отдельных предметов действительности» [Бондалетов 1983: 27].

Числа и знаки в тексте:

Однозначные числа не при единицах физических величин, если они встречаются в тексте в косвенных падежах, рекомендуется писать в буквенной, а не в цифровой форме, например: одного, двух и т.д.

Крупные круглые числа (тысячи, миллионы, миллиарды) рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме – в виде сочетания цифр с сокращенными обозначениями: 20 тыс., 20 млн., 20 млрд.

В числах с десятичными дробями целое число отделяют от дроби запятой, а не точкой без пробелов перед и после запятой, например: 6,5 или 8,12.

Простые дроби в тексте рекомендуется писать через косую линейку без пробелов, например: 1/5, 2/3 и т.д.

Для обозначения интервала значений в технических и естественнонаучных изданиях предпочтительным является стандартный знак многоточие (...) между числами в цифровой форме, в гуманитарных и экономических – тире или предлоги: от (перед первым числом) и до (перед вторым), например: пять – шесть, от 10 до 15.

При указании пределов значений единицу измерения приводят один раз, например: 35–40 слов, от 4 до 6 предикативных частей.

Если однозначные порядковые числительные следуют одно за другим, то они могут быть даны цифрами, причем падежное окончание (наращение) ставят только при последней цифре. Например: 3, 5, 7 и 8-я позиции, но 4-я и 10-я позиции.

Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное, а второй – метрическая мера, процент или другая единица величины, следует писать без пробелов между элементами следующим образом: 5-литровый, 20-процентный, 10-тонный.

Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная (5-й, 7-е, 10-м), и двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная (5-го, 50-му).

Сокращения в тексте:

Произвольные сокращения слов не допускаются, примеры принятых сокращений слов приводятся в справочной литературе.

Обязательно сокращают стоящие перед цифрой слова, обозначающие ссылку в тексте на тот или иной его элемент, например: том – т., часть – ч., выпуск – вып., рисунок – рис., издание – изд., таблица – табл., глава – гл., раздел – разд., параграф – §, пункт – п.

Указанные ниже ученые степени, должности или профессии приводят в сокращенном виде: академик – акад., член-корреспондент – чл.-корр., доктор – д-р, профессор – проф., кандидат – канд., доцент – доц., философских – филос., филологических – филол., исторических – ист.

Сокращают названия организаций, учреждений, а также термины, принятые в научной и технической литературе (сокращения не делают в начале фразы), например: БГПУ, ВИНТИ, СВЧ, КПД, ЭДС, термо-ЭДС, ИК-диапазон, МОП-структура и т.п.

Сокращают поясняющие слова, например: то есть – т.е., и другие – и др., и прочие – и пр., и так далее – и т.д., и тому подобное – и т.п., так как – т.к., смотри – см., сравни – ср., например – напр.

Таблицы в тексте:

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них, таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например: табл. 1, табл. 5. Над таблицей в правом верхнем углу обычным шрифтом пишут полностью: Таблица 3, а по центру – ее название (строчным полужирным), на последующих страницах – Продолжение табл. 3, на последней – Окончание табл. 3.

Если таблица в работе всего одна, ее не нумеруют и слово Таблица над ней не пишут: читатель и так видит, что перед ним таблица.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Таблицы должны быть обязательно разлинованы по вертикали.

На каждую таблицу в тексте обязательно делается ссылка. Она должна органически входить в текст, а не выделяться в самостоятельную фразу, повторяющую тематический заголовок таблицы. Поэтому, например, вариант “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости (табл. 8)” предпочтительнее варианта “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости в табл. 8”.

Таблицы можно давать с заголовками и без заголовков. Заголовок необходим во всех случаях, когда таблица имеет самостоятельное значение и читатель может обратиться к ней помимо текста. Без заголовков дают таблицы вспомогательного значения.

Головки таблиц должны состоять из заголовков к каждому столбцу, не исключая боковика, т.е. в верхнем левом углу таблицы обязательно помещается заголовок к боковнику. Ячейка головки над боковиком не должна оставаться пустой. Заголовок следует формулировать кратко и в единственном числе.

Диагональные линейки в таблицах не допускаются.

Столбцы (графы) и строки в таблицах нумеруют только в том случае, если в этом есть необходимость (например, при переносе длинной таблицы или при наличии в тексте ссылок на отдельные столбцы или строки).

Повторяющийся буквенный (но не цифровой) текст, если он состоит из одного слова, может быть заменен кавычками. Если повторяющийся текст содержит более одного слова, то при первом повторении его заменяют словами «То же», при следующих повторениях под словами «То же» ставят две пары кавычек. Пропуски в столбцах (за отсутствием данных) не оставляют пустыми, а заполняют знаком тире.

Числовые данные в таблицах не сопровождают единицами величин, а выносят последние в текст боковика, головки или общего названия таблицы.

Примечания и сноски к таблицам печатают непосредственно под ними, более мелким шрифтом (кегель 12), чтобы отделить текст сноски или примечания от последующего основного текста. Сноски к цифрам обозначаются только звездочками.

Список использованной литературы:

Список использованной литературы – обязательный элемент любой исследовательской работы. Список использованной литературы помещается после

заклучения перед приложением. Источники располагаются в алфавитном порядке и нумеруются, сначала даются все издания на русском языке, затем – на иностранном. Оформление списка использованной литературы должно быть единообразным.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (2 семестр) и защиты курсовой работы (2 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К.М.03.03 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.4 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Знает</i> основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей	Тестирование
		<i>Умеет</i> применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций	Проектное задание
		<i>Владеет</i> навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.1 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Знает</i> основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей	Тестирование
		<i>Умеет</i> применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций	Проектное задание
		<i>Владеет</i> навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Тестовые задания

1. What headings does a lesson plan normally contain? Tick 8 items:
 - a) Level
 - b) Time
 - c) Aims
 - d) Target Language
 - e) Materials
 - f) Assumptions
 - g) Anticipated Problems
 - h) Procedure
 - i) Board Plan
 - j) Feedback
 - k) Lead-in
 - l) STT
 - m) TTT
 - n) MPF/MFP

2. Target Language in ELT is:
 - a) Anything you plan to drill in the lesson
 - b) The opposite of the source language
 - c) The language learners are studying
 - d) All the options are correct

3. Which of these items can be considered as assumptions?
 - a) The students are familiar with the future forms.
 - b) The students might not get interested in the task unless it is connected with their personal background.
 - c) To ask a question which concerns the ss' childhood memories or first meetings can be helpful and relevant to the speaking task in the production part.
 - d) To enable students to understand and use when, while, during and for in the context of important first meetings or childhood memories.

4. Match types of aims and examples:
 - 1) Personal aim
 - 2) Main aim
 - 3) Subsidiary aim
 - a) To enable students to understand and use when, while, during and for in the context of important first meetings or childhood memories.
 - b) To develop students' spoken fluency in the context of recalling important past events.
 - c) Stage instructions - first read for gist, then new instructions to check.

5. Tick the stages of the lesson:
 - a) Lead-in
 - b) Filler
 - c) Freer Practice
 - d) Presentation stage
 - e) Feedback
 - f) CCQ
 - g) Interaction patterns
 - h) Flexi-stage

6. Put the stages of the Teaching Language lesson in the correct order:
 - a) Text-based presentation
 - b) Feedback
 - c) Lead-in/building context
 - d) Clarifying target language
 - e) Highlighting target language. Focus on MFP/MPF

- f) Semi-controlled practice
 - g) Controlled practice
 - h) Feedback on content and accuracy
 - i) Freer practice
7. Identify the above stages according to the aim:
 - a) To provide an opportunity for peer help/correction;
 - b) To improve accuracy
 - c) To focus on accuracy
 - d) To raise ss' awareness of the form of TL and its usage
 - e) To get ss to notice TL in the context
 - f) To engage ss with the topic
 - g) To make sure ss understand the context in the TL is presented
 - h) To provide ss with less controlled oral/written practice of TL
 - i) To make TL memorable

Пример проектного задания

Для проверки сформированности навыков магистрантам предлагается провести урок (продолжительностью 40 минут) по предложенным форматам и предоставить видеозапись данного урока в электронном виде преподавателю. К видеофрагменту необходимо приложить план урока и самоанализ проведенного занятия.

Примерные форматы урока:

1. PPP (Presentation – Practice – Production);
2. TTT (Test – Teach – Test);
3. Guided discovery;
4. Receptive skills lesson;
5. Productive skills lesson.

Образец самоанализа

NAME Olga Gergel	DATE 15/01/2018	TP #2
<p>LESSON AIMS ACHIEVEMENT. EVIDENCE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Students are aware of the phrases which they can use to show interest in the conversation. I could tell this as they confidently identified them in the conversation tapescript and coped with the controlled practice exercise. 2. The communicative aim was achieved to some extent as the learners were able to show interest to what their partner was telling them in the speaking activity. In addition, I had enough time to give them FB on positives and negatives. 		
<p>PERSONAL AIMS ACHIEVEMENT. EVIDENCE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I used the board more for FB. 2. Linking the tasks, making them real world. 		
<p>ANTICIPATED PROBLEMS/SOLUTIONS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The lower ss got a little confused by the task. I encouraged them saying that the less they would hear the better. 2. Ss first seemed to be puzzled by the pictures and not involved in discussing the topic which doesn't appeal to them personally. Asking a personalized Q generated interest and made them engage with the topic. 3. Lower level ss found putting the sentences in the chronological order challenging, so listening for general information prepared them for this task. In addition, providing the tapescript for them as an alternative to OCFB made them feel more confident. 4. Lower Ss made mistakes in making echo tags. It was necessary to clarify the form with CCQs and demo one more example. 5. There were early finishers. They were asked to put the answers on the w/b. It kept them busy 		

<p>for a while and helped the lower ss to feel more confident.</p> <p>6. Some ss found it difficult to use the TL on their own in the speaking activity. Monitoring and correcting mistakes helped.</p>
<p>WHAT WORKED IN THE LESSON:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warmer game. 2. Timing the lesson. 3. The Ss did all the activities successfully and the lesson linked better in comparison to the previous one. 4. CCQs were understandable and effective. 5. Writing the answers on the board.
<p>WHAT DIDN'T WORK IN THE LESSON:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Checking the understanding with questions like "Is it clear?" doesn't work. I should get rid of it. 2. I'm not sure if all students understood the form of tag questions. 3. I completely forgot ask the ss about any unknown words in the tapescript they wanted to learn.
<p>HOW I'D CHANGE THE LESSON:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I shouldn't speak to ss with my back to them: at some point of the lesson I caught myself doing that. 2. I should organize my working space better, so that I didn't have to spend time looking for the HO. 3. I would allow more time on looking through the tapescript to let the ss choose the unknown words and establish their meaning. 4. It seemed to me that there was more TTT than STT this time?
<p>AREAS FOR ME TO WORK ON/THINK ABOUT:</p> <p>To sit down more often.</p> <p>Organizing the board and working space.</p> <p>To improve demoing.</p> <p>To reduce TTT?</p>

Примерный перечень вопросов для устного обсуждения

1. Каково назначение международных экзаменов по английскому языку для преподавателей?
2. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
3. Какие уровни владения английским языком выделяются согласно международной шкале уровней, установленной Советом Европы?
4. Как мотивация, индивидуальные потребности и особенности учащихся влияют на процесс обучения?
5. Основные особенности организации учебного процесса на уроке английского языка.
6. Структура и формат урока английского языка.
7. Использование родного языка на уроке: допустимо или нет?
8. Виды урока: Test-teach-test, guided discovery, PPP и др.
9. Особенности обучения рецептивным навыкам.
10. Особенности обучения продуктивным навыкам.
11. Основные инструменты, методы и виды деятельности на уроках английского языка.
12. Подходы к обучению английского языка как иностранного.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (5 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К.М.03.03 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.4 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Знает</i> основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей	Тестирование
		<i>Умеет</i> применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций	Проектное задание
		<i>Владеет</i> навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.1 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Знает</i> основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей	Тестирование
		<i>Умеет</i> применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций	Проектное задание
		<i>Владеет</i> навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия	Устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Тестовые задания

8. What headings does a lesson plan normally contain? Tick 8 items:
- | | |
|-------------------------|---------------|
| o) Level | v) Procedure |
| p) Time | w) Board Plan |
| q) Aims | x) Feedback |
| r) Target Language | y) Lead-in |
| s) Materials | z) STT |
| t) Assumptions | aa) TTT |
| u) Anticipated Problems | bb) MPF/MFP |
9. Target Language in ELT is:
- e) Anything you plan to drill in the lesson
 - f) The opposite of the source language
 - g) The language learners are studying
 - h) All the options are correct
10. Which of these items can be considered as assumptions?
- e) The students are familiar with the future forms.
 - f) The students might not get interested in the task unless it is connected with their personal background.
 - g) To ask a question which concerns the ss' childhood memories or first meetings can be helpful and relevant to the speaking task in the production part.
 - h) To enable students to understand and use when, while, during and for in the context of important first meetings or childhood memories.
11. Match types of aims and examples:
- | | |
|-------------------|---|
| 4) Personal aim | d) To enable students to understand and use when, while, during and for in the context of important first meetings or childhood memories. |
| 5) Main aim | e) To develop students' spoken fluency in the context of recalling important past events. |
| 6) Subsidiary aim | f) Stage instructions - first read for gist, then new instructions to check. |
12. Tick the stages of the lesson:
- i) Lead-in
 - j) Filler
 - k) Freer Practice
 - l) Presentation stage
 - m) Feedback
 - n) CCQ
 - o) Interaction patterns
 - p) Flexi-stage
13. Put the stages of the Teaching Language lesson in the correct order:
- j) Text-based presentation
 - k) Feedback
 - l) Lead-in/building context
 - m) Clarifying target language
 - n) Highlighting target language. Focus on MFP/MPF

- o) Semi-controlled practice
 - p) Controlled practice
 - q) Feedback on content and accuracy
 - r) Freer practice
14. Identify the above stages according to the aim:
- j) To provide an opportunity for peer help/correction;
 - k) To improve accuracy
 - l) To focus on accuracy
 - m) To raise ss' awareness of the form of TL and its usage
 - n) To get ss to notice TL in the context
 - o) To engage ss with the topic
 - p) To make sure ss understand the context in the TL is presented
 - q) To provide ss with less controlled oral/written practice of TL
 - r) To make TL memorable

Пример проектного задания

Для проверки сформированности навыков магистрантам предлагается провести урок (продолжительностью 40 минут) по предложенным форматам и предоставить видеозапись данного урока в электронном виде преподавателю. К видеофрагменту необходимо приложить план урока и самоанализ проведенного занятия.

Примерные форматы урока:

- 6. PPP (Presentation – Practice – Production);
- 7. TTT (Test – Teach – Test);
- 8. Guided discovery;
- 9. Receptive skills lesson;
- 10. Productive skills lesson.

Образец самоанализа

NAME Olga Gergel	DATE 15/01/2018	TP #2
LESSON AIMS ACHIEVEMENT. EVIDENCE.		
3. The Students are aware of the phrases which they can use to show interest in the conversation. I could tell this as they confidently identified them in the conversation tapescript and coped with the controlled practice exercise.		
4. The communicative aim was achieved to some extent as the learners were able to show interest to what their partner was telling them in the speaking activity. In addition, I had enough time to give them FB on positives and negatives.		
PERSONAL AIMS ACHIEVEMENT. EVIDENCE.		
3. I used the board more for FB.		
4. Linking the tasks, making them real world.		
ANTICIPATED PROBLEMS/SOLUTIONS:		
7. The lower ss got a little confused by the task. I encouraged them saying that the less they would hear the better.		
8. Ss first seemed to be puzzled by the pictures and not involved in discussing the topic which doesn't appeal to them personally. Asking a personalized Q generated interest and made them engage with the topic.		
9. Lower level ss found putting the sentences in the chronological order challenging, so listening for general information prepared them for this task. In addition, providing the tapescript for them as an alternative to OCFB made them feel more confident.		
10. Lower Ss made mistakes in making echo tags. It was necessary to clarify the form with CCQs and demo one more example.		
11. There were early finishers. They were asked to put the answers on the w/b. It kept them busy		

<p>for a while and helped the lower ss to feel more confident.</p> <p>12. Some ss found it difficult to use the TL on their own in the speaking activity. Monitoring and correcting mistakes helped.</p>
<p>WHAT WORKED IN THE LESSON:</p> <p>6. Warmer game.</p> <p>7. Timing the lesson.</p> <p>8. The Ss did all the activities successfully and the lesson linked better in comparison to the previous one.</p> <p>9. CCQs were understandable and effective.</p> <p>10. Writing the answers on the board.</p>
<p>WHAT DIDN'T WORK IN THE LESSON:</p> <p>4. Checking the understanding with questions like "Is it clear?" doesn't work. I should get rid of it.</p> <p>5. I'm not sure if all students understood the form of tag questions.</p> <p>6. I completely forgot ask the ss about any unknown words in the tapescript they wanted to learn.</p>
<p>HOW I'D CHANGE THE LESSON:</p> <p>5. I shouldn't speak to ss with my back to them: at some point of the lesson I caught myself doing that.</p> <p>6. I should organize my working space better, so that I didn't have to spend time looking for the HO.</p> <p>7. I would allow more time on looking through the tapescript to let the ss choose the unknown words and establish their meaning.</p> <p>8. It seemed to me that there was more TTT than STT this time?</p>
<p>AREAS FOR ME TO WORK ON/THINK ABOUT:</p> <p>To sit down more often.</p> <p>Organizing the board and working space.</p> <p>To improve demoing.</p> <p>To reduce TTT?</p>

Примерный перечень вопросов для устного обсуждения

2. Каково назначение международных экзаменов по английскому языку для преподавателей?
2. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
3. Какие уровни владения английским языком выделяются согласно международной шкале уровней, установленной Советом Европы?
4. Как мотивация, индивидуальные потребности и особенности учащихся влияют на процесс обучения?
5. Основные особенности организации учебного процесса на уроке английского языка.
6. Структура и формат урока английского языка.
7. Использование родного языка на уроке: допустимо или нет?
8. Виды урока: Test-teach-test, guided discovery, PPP и др.
9. Особенности обучения рецептивным навыкам.
10. Особенности обучения продуктивным навыкам.
11. Основные инструменты, методы и виды деятельности на уроках английского языка.
12. Подходы к обучению английского языка как иностранного.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (5 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К.М.03.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ
ОЛИМПИАД ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.3. Организует научно-исследовательскую, предметную и иную деятельность учащихся	<i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях	Реферат
		<i>Умеет</i> организовывать исследовательскую работу в образовательных учреждениях, определять методологию исследования, научить учащихся составлять программу исследования, собирать и обрабатывать информацию, систематизировать и интерпретировать результаты исследования	Проектное задание
		<i>Владеет</i> теоретическими, эмпирическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования	Устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для устного опроса

1. Определите основные требования к разработке задания предметной олимпиады.
2. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (listening).
3. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (reading).
4. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (language usage).
5. Критерии оценивания устного ответа участников олимпиады по иностранному языку.
6. Порядок апелляции участника олимпиады.
7. Кто является организатором школьного этапа предметной олимпиады?
8. Кто может быть членом жюри школьного этапа предметной олимпиады?
9. Формат какого международного экзамена используется для проведения всероссийской школьной олимпиады по иностранным языкам?
10. Какой нормативно-правовой акт является базовым для организации и проведения школьных предметных олимпиад?
11. Проведите инструктаж участников олимпиады по иностранному языку перед проведением устной части.
12. Сформулируйте задание для аудирования на олимпиаде по иностранному языку.

Пример проектного задания

Разработать олимпиадные задания по английскому языку для школьников

Методические рекомендации по разработке заданий школьной олимпиады:

1. Проведите устный и письменный анализ нормативных документов по проведению школьных предметных олимпиад;
2. Подберите материал для школьного этапа олимпиады;
3. Проанализируйте подготовленный материал на соответствие требованиям к предметным олимпиадам по иностранным языкам;
4. Подготовьте презентацию результатов работы в электронном виде.

Пример комплекта олимпиадных заданий для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку:

Part I

Listening.

You will hear an interview about high-achieving teenagers. For items 1-10, choose the best opinion to complete sentences. You will hear the text twice.

1. Many famous and successful teenagers have
 - a. used new technology
 - b. worked from an early age
 - c. been inspired by YouTube videos
2. Justin Bieber started off
 - a. singing with R&B star Usher
 - b. sending videos to talent scouts
 - c. posting videos on YouTube
3. Some people say Justin Bieber is the most influential person in the world because
 - a. he has had so many number one songs
 - b. he has so many followers on Twitter
 - c. he is friends with Barack Obama
4. A negative consequence of fame for Justin Bieber is

- a. he has very little privacy
 - b. people get bored of hearing about him
 - c. people criticize his appearance
5. Tavi Gevinson started a fashion blog
- a. when she was 11 years old
 - b. when she was in 11th grade in high school
 - c. in 2011
6. "Rookie" means
- a. a beginner
 - b. a fan
 - c. someone who is bad at something
7. Style Rookie
- a. allowed readers to post pictures of themselves
 - b. soon had a lot of readers
 - c. was noticed by Karl Lagerfeld
8. When some people didn't believe her age, Tavi
- a. was sad and angry at first
 - b. decided to attack them in return
 - c. completely ignored them and continued working
9. Tavi employs
- a. only teenagers
 - b. writers and photographers of all ages
 - c. a very small group of people
10. Louise thinks
- a. it's difficult for Tavi to have a normal life
 - b. there's more pressure when you are a writer
 - c. there's more pressure when you are a performer

Part II

Reading

Task 1.

Read reviews on the films. For questions 1-10 choose from the film A-E.

Which film ...

1. starts with the "hero's" running?
2. tells about searching the present?
3. is about putting conflict to rest by playing soccer?
4. has very popular plot?
5. is about competitions between the characters?
6. is about disappearance of one of the characters?
7. has a well-known character?
8. is about discrepancy between appearance and inner world?
9. is a continuation of the story?
10. is Based on the novel of the same name?

A

A Wrinkle in Time

Disney has shown increasing boldness in the stories that it has been willing to tell over the last few years, and now it has set its sights on one of the most iconic and challenging books ever written: Madeleine L'Engle's *A Wrinkle in Time*. Bringing *Selma* director Ava DuVernay into the equation, the film has reimagined its narrative to feel thematically relevant for the modern era, but its bright and shiny new sheen ultimately isn't enough to save it from some severe storytelling issues. *A Wrinkle in Time* tells a story almost identical to that of Madeleine

L'Engle's original book, albeit with a few twists. Meg Murry (Storm Reid) is a nerdy, impetuous, and misunderstood southern California girl trying to find her way in life, while also watching out for her brother Charles Wallace (Deric McCabe) and her mother (Gugu Mbatha-Raw) four years after the mysterious disappearance of her father Alex Murry (Chris Pine) during a physics experiment. Unwilling to let her father go, Meg soon stumbles into a mysterious new adventure when Charles Wallace introduces her to Mrs. Who (Mindy Kaling), Mrs. Whatsit (Reese Witherspoon), and Mrs. Which (Oprah Winfrey), three cosmic beings in search of warriors to help them find Meg's missing father. Together, along with their new friend Calvin (Levi Miller), they go on an interstellar mission to uncover the secrets of the universe, defeat a dark force threatening the cosmos, and reunite their broken family.

B

Early Man

When a new Aardman Animations film arrives in theaters, it's an event in and of itself, as their traditional stop-motion animation techniques put some distance between their various projects. So naturally, the arrival of their latest film, *Early Man*, is definitely something to celebrate, as it's a return of Aardman's trademark style and glee. However, when stacked against the canon of the studio's work on the whole, the film is a lesser affair than we've come to expect from their ranks.

After their lush valley is invaded by the likes of Lord Nooth (Tom Hiddleston) and the rest of his Bronze Age subjects, a band of cave people stuck in the Stone Age are banished to the sparse Badlands. Fear not though, for Dug (Eddie Redmayne), a rather ingenious caveman, has an idea: they'll fight for their land in a game of soccer! Teamed up with Goona (Maisie Williams), a rogue element from Nooth's kingdom with massive knowledge of the game, there's a chance that this rag tag team of cave people just might win the day on the pitch.

C

Peter Rabbit

Peter Rabbit has remained a fixture in children's literature for over a century, but the character has made very few appearances in other media, relative to properties like Winnie the Pooh. Now, Will Gluck's *Peter Rabbit* is reportedly the first feature film take on Beatrix Potter's work to get approval from her estate. That said, while the live-action/animation hybrid capably delivers joke after joke throughout its entire runtime, it is not quite as effective at capturing the soul of the source material and offering up a sense of nostalgia or warmth in the spirit of the books that inspired it.

We open on Peter (James Corden) running through the forest as the de facto "hero" of his family, which includes Cottontail (Daisy Ridley), Flopsy (Margot Robbie), Mopsy (Elizabeth Debicki), Benjamin (Matt Lucas), and their human friend, Bea (Rose Byrne). Peter is on top of the world, but when unexpected circumstances end his rivalry with mean, old Mr. McGregor (Sam Neill), he soon finds a new competition in the form of the younger and faster Thomas McGregor (Domhnall Gleeson), a meticulous, type-A jerk with no patience for the rabbits' mischief. What follows is a battle of wits and wills as Peter and the new McGregor duke it out for Bea's full affection, unwilling to share her love.

D

Paddington 2

In total honesty, no one expected director Paul King's *Paddington* to make any sort of a splash upon its release in 2015. Adaptations of classic characters, modernized for today's youth, have always been a tricky thing, and for the most part the results had been unremarkable. But King and his team hit a mountain of gold when it came to the legendary bear with a heart of Marmalade, as the film not only tapped into the whimsy of Michael Bond's source material, but it did so with a very appropriate modern flare. It gives me immense pleasure to say that if you were worried *Paddington 2* would fail to repeat that feat, you're absolutely wrong.

Three years after he moved to London, Paddington (Ben Whishaw) is looking to get his Aunt Lucy the perfect birthday present -- an antique pop-up book of London. What starts as a bunch of odd jobs in the name of raising funds for an absurdly expensive book turns into a quest to prove his innocence, as the book is stolen and Paddington is the main suspect. With Mr. and Mrs. Brown (Hugh Bonneville, Sally Hawkins) leading the charge, the race is on to clear this bear's good name, before it's too late.

E

Ferdinand

Ferdinand is one of those classic children's stories that we all know reasonably well, even if we never actually read the book. It's been translated and adapted several times before, and the newest incarnation of the pacifist bull comes in the form of an animated feature from the studio behind the Ice Age movies.

Ferdinand is a young bull being raised among others who are all being trained to compete in the bullfights of Madrid. However, Ferdinand has no interest in fighting, and would rather sit and smell the flowers. Ferdinand's father is a very large and strong bull, who gets chosen to fight in Madrid, but when dad doesn't return home, Ferdinand escapes his home and finds his way to a farm where he grows up to be a massive, though no less peaceful, animal. Unfortunately, following an accident that results in Ferdinand tearing a path of destruction through town, he's viewed as a vicious beast, leading him down a path toward the bullfighting arena he'd been trying to avoid.

Task 2

Read the text and mark the statement below T (true), F (false), NT (not stated)

A world guide to Good Manners. (How not to behave badly abroad)

Traveling to all corners of the world gets easier and easier.

We live in a globalvillage, but this doesn't mean that we all behave in the same way.

• Greetings

How should you behave when you meet someone for the first time?

An American or Canadian shakes your hand firmly while looking you straight in the eyes.

In many parts of Asia, there is no physical contact at all.

In Japan, you should bow, and the more respect you want to show, the deeper you should bow.

In both countries, eye contact is avoided as a sign of respect.

• Clothes

Many countries have rules about what you should and shouldn't wear.

In Japan, you should take off your shoes when entering a house or a restaurant.

Remember to place them neatly together facing the door you came in.

This is also true in China, Korea, Thailand, and Iran.

• Food and drink

In Italy, Spain, and Latin America, lunch is often the biggest meal of the day, and can last two or three hours.

For this reason, many people eat a light breakfast and a late dinner.

In Britain, you might have a business lunch and do business as you eat.

In Mexico and Japan, many people prefer not to discuss business while eating.

Lunch is time to relax and socialize, and the Japanese rarely drink alcohol at lunchtime.

In Britain and the United States, it's not unusual to have a business meeting over breakfast, and in China it's common to have business banquets, but you shouldn't discuss during the meal.

• Doing business

In most countries, an exchange of business cards is essential for all introductions.

You should include your company name and your position.

If you are going to a country where your language is not widely spoken, you can get the reverse side of your card printed in the local language.

In Japan you must present your card with both hands, with the writing facing the person you are giving it to.

In many countries business hours are from 9.00 or 10.00 to 5.00 or 6.00.

However, in some countries, such as Greece, Italy, and Spain, some people close in the early afternoon for a couple of hours then remain open until the evening.

Japanese business people consider it their professional duty to go out after work with colleagues to restaurants, bars, or nightclubs.

If you are invited, you shouldn't refuse, even if you don't feel like staying out late.

1. In Japan and Thailand, the eye contact is a sign of respect.
2. In Asian countries people should wear long-sleeved clothes.
3. In Japan it's impolite to discuss business during lunch.
4. In some countries, such as Greece, some organizations work until the evening because of their climate.
5. If you are invited somewhere by your business partner you should refuse.

Part III

Use of English

Task 1

Read the text and then select the correct answer, A, B, C or D.

Environmental Concerns

Earth is the only **(0)** ... we know of in the universe that can support human life. **(1)** ... human activities are making the planet less fit to live on. As the western world **(2)** ... on consuming two-thirds of the world's resources while half of the world's population do so **(3)** ... to stay alive we are rapidly destroying the very resource we have by which all people can survive and prosper. Everywhere fertile soil is **(4)** ... built on or washed into the sea. Renewable resources are exploited so much that they will never be able to recover completely. We discharge pollutants into the atmosphere without any thought of the consequences. As a **(5)** ... the planet's ability to support people is being reduced at the very time when rising human numbers and consumption are **(6)** ... increasingly heavy demands on it. The Earth's natural resources are there for us to use. We need food, water, air, energy, medicines, warmth, shelter and minerals to **(7)** ... us fed, comfortable, healthy and active. If we are sensible in how we use the resources they will **(8)** ... indefinitely. But if we use them wastefully and excessively they will soon run out and everyone will suffer.

- | | | | | |
|----|----------------|-------------|-------------|-------------|
| 0. | a. situation | b. place | c. position | d. site |
| 1. | a. although | b. still | c. yet | d. despite |
| 2. | a. continues | b. repeats | c. carries | d. follows |
| 3. | a. already | b. just | c. for | d. entirely |
| 4. | a. sooner | b. neither | c. either | d. rather |
| 5. | a. development | b. result | c. reaction | d. product |
| 6. | a. doing | b. having | c. taking | d. making |
| 7. | a. hold | b. maintain | c. stay | d. keep |
| 8. | a. last | b. stand | c. go | d. remain |

Task 2

Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps. There is an example at the beginning.

Food Production

In the not-too-distant past farm animals were able to live (0) **NATURAL** lives in what we would now term 'free-range' conditions. Such farming methods however, were not able to supply the rapidly growing (1) ... of the world and the increasing demands on food (2) ... In order to cope with this rising demand, factory farming methods were introduced along with the (3) ... of genetically engineered (4) ... hormones, which resulted in a massive increase in food production. However, these developments in the use of factory farming and drug (5) ... have led to a widespread feeling that animals are being caused a lot of distress and that the quality of the food itself suffers as a consequence. Certainly, many people (6) ... with the idea of keeping animals in one building for their entire (7) ... and argue that more emphasis should be given to (8) ... farming methods.

NATURE
POPULATE
CONSUME
DEVELOP
GROW
TREAT
AGREE
EXIST
ALTERNATE

Part IV

Choose the correct answer

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1. The United Kingdom consists of _____

- (A) England, Scotland, Wales.
- (B) Great Britain and Northern Ireland.
- (C) England and Scotland.
- (D) Great Britain and the Irish Republic.

2. Great Britain includes _____

- (A) England, Scotland, Wales.
- (B) England and Scotland.
- (C) England and Wales.
- (D) England and Ireland.

3. Who is the head of the state in the UK?

- (A) The Prime Minister
- (B) The Lord Chancellor
- (C) The Monarch
- (D) The Speaker

4. Who is the head of the government in the UK?

- (A) The Monarch
- (B) The Speaker

- (C) The Lord Chancellor
 - (D) The Prime Minister
5. The Monarch of the UK _____
- (A) rules and governs.
 - (B) reigns but does not rule.
 - (C) reigns and rules.
 - (D) rules but does not reign.
6. The British monarchs are crowned in _____
- (A) Westminster Abbey.
 - (B) St. Paul's Cathedral.
 - (C) the Tower.
 - (D) Buckingham Palace.
7. The motto of the UK is _____
- (A) "God and My Right".
 - (B) "God Save the Queen".
 - (C) "Land and My Fathers".
 - (D) "In God We Trust".
8. How many independent countries are there on the British Isles?
- (A) 1
 - (B) 2
 - (C) 3
 - (D) 4
9. Which of the following is the royal residence?
- (A) Westminster Palace
 - (B) Buckingham Palace
 - (C) The Tower
 - (D) Whitehall
10. What is the noble title of the British monarch's eldest son?
- (A) The Prince Royal
 - (B) The Duke of York
 - (C) The Duke of Edinburgh
 - (D) The Prince of Wales

Listening

1	A
2	C
3	B
4	A
5	A
6	A
7	B
8	A
9	B
10	C

Reading

1	C
2	D
3	B
4	E
5	C
6	A
7	C
8	E
9	D
10	A
11	F
12	T

13	T
14	NS
15	F

Use of English

1	C
2	C
3	B
4	C
5	B
6	D
7	D
8	A

1	Population
2	Consumption
3	Development
4	Growth
5	Treatment(s)
6	Disagree
7	Existence
8	Alternative

Country study

1	B
2	A
3	C
4	D
5	B
6	A
7	A
8	B
9	B
10	D

Критерии оценивания

Наличие всех компонентов заданий – макс.10 баллов

Соответствие уровню сформированности языковых компетенций – макс.10 баллов

Содержательность контента – макс.10 баллов

Языковое оформление – макс.10 баллов

Стилевое оформление – макс.10 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Требования к организации и проведению предметных олимпиад.
2. Типичные ошибки школьников при подготовке к олимпиаде, способы их устранения.
3. Подготовка учащихся к олимпиаде во внеурочное время (факультативы, кружки, научно-исследовательские общества, языковые интенсивные курсы).
4. Повышение интереса и мотивации школьников к изучению иностранного языка с помощью олимпиады.
5. Формат международных экзаменов для проведения школьной олимпиады по иностранным языкам. FCE. PTE (Pearson test of English).
6. Организация и проведение независимого и объективного контроля уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности

Критерии оценивания

Логика изложения – макс.10 баллов

Развитие идеи – макс.10 баллов

Композиционная стройность – макс.10 баллов

Языковое оформление – макс.10 баллов

Стилевое оформление – макс.10 баллов

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К.М.03.ДВ.02.01 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОО**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.2. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации	Знает основные требования к организации, подготовке и проведению государственных экзаменов по английскому языку в СОО; формат заданий и критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку	Доклад
		Умеет применять критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку при подготовке обучающихся к ГИА и проверке экзаменационных работ	Доклад
		Владеет навыками коррекции письменных работ учащихся с учетом типологии ошибок, оценивания звучащей речи учащихся при выполнении заданий устной части экзамена по английскому языку	Устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерная тематика докладов

1. Назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам
2. Нормативно-правовая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам
3. Организационно-методическая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам
4. Структура и критерии оценивания задания №39 ЕГЭ по английскому языку «Личное письмо».
5. Структура и критерии оценивания задания №40 ЕГЭ по английскому языку – сочинение «Мое мнение».
6. Особенности формата и оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку
7. Особенности проведения ОГЭ по английскому языку.
8. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
9. Методические аспекты КИМ по иностранным языкам.
10. Типичные ошибки и работа над ними.

Критерии оценивания:

- Содержание – макс. 10 баллов
Логика – макс. 10 баллов
Язык подачи материала – макс. 10 баллов
Манера подачи материала – макс. 10 баллов
Визуальное сопровождение – макс. 10 баллов

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каково назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам?
2. Что такое КИМ?
3. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
4. В каком документе содержатся стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку?
5. Что лежит в основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку?
6. Какие методические подходы заложены в КИМ по иностранным языкам?
7. В каком документе определена структура экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ?
8. На базе чего составлен Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку?
9. Где можно ознакомиться с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом?
10. Какие уровни сложности представляют задания КИМ по английскому языку?
11. Какова структура задания 39 ЕГЭ по английскому языку?
12. Сколько пунктов плана в задании 40 ЕГЭ по английскому языку?
13. По каким критериям оценивается задание 39?
14. Чем отличаются критерии оценивания заданий 39 и 40?
15. Какова процедура проведения устной части ЕГЭ по английскому языку?
16. Задания какого уровня сложности представлены в устной части ЕГЭ?
17. Каковы особенности проведения ОГЭ по английскому языку?
18. Каковы критерии оценивания развернутых ответов ОГЭ?
19. Какие виды упражнений можно использовать при работе над чтением?
20. Как можно использовать интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (5 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К.М.03.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.2. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации	<i>Знает</i> основные требования к организации, подготовке и проведению внеклассных мероприятий по английскому языку в СОО; виды мероприятий и этапы подготовки и проведения	Доклад
		<i>Умеет</i> организовывать мероприятия по английскому языку с учащимися младших, средних и старших классов	Доклад
		<i>Владеет</i> навыками организации детского коллектива, разработки внеклассного мероприятия, проведения внеклассного мероприятия на английском языке	Устный опрос

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерная тематика докладов

1. Психолого-педагогические аспекты внеклассного мероприятия на английском языке
2. Внеклассная работа по иностранному языку как педагогическое явление
3. Внеклассная работа по иностранному языку как педагогическая система
4. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку
5. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку
6. Содержание и методы организации внеклассной работы по иностранному языку
7. Формы организации внеклассной работы по иностранному языку
8. Требования к внеклассной работе по иностранному языку
9. Требования к внеклассному мероприятию по иностранному языку
10. Факультативные занятия, как вид внеклассной работы и их особенности

Критерии оценивания:

Содержание – макс. 10 баллов

Логика – макс. 10 баллов

Язык подачи материала – макс. 10 баллов

Манера подачи материала – макс. 10 баллов

Визуальное сопровождение – макс. 10 баллов

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каково назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам?
2. Что такое КИМ?
3. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
4. В каком документе содержатся стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку?
5. Что лежит в основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку?
6. Какие методические подходы заложены в КИМ по иностранным языкам?
7. В каком документе определена структура экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ?
8. На базе чего составлен Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку?
9. Где можно ознакомиться с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом?
10. Какие уровни сложности представляют задания КИМ по английскому языку?
11. Какова структура задания 39 ЕГЭ по английскому языку?
12. Сколько пунктов плана в задании 40 ЕГЭ по английскому языку?
13. По каким критериям оценивается задание 39?
14. Чем отличаются критерии оценивания заданий 39 и 40?
15. Какова процедура проведения устной части ЕГЭ по английскому языку?
16. Задания какого уровня сложности представлены в устной части ЕГЭ?
17. Каковы особенности проведения ОГЭ по английскому языку?
18. Каковы критерии оценивания развернутых ответов ОГЭ?
19. Какие виды упражнений можно использовать при работе над чтением?
20. Как можно использовать интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (5 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89

	самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.04.01 ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.4 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Знает</i> языковые категории, явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых им когнитивных и коммуникативных функций	Тестирование
		<i>Умеет</i> достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Презентация
		<i>Владеет</i> дискурсивными способами порождения связных текстов официального, неофициального, научного и профессионального регистров общения	Устный опрос
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме	<i>Знает</i> языковые категории, явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых им когнитивных и коммуникативных функций	Контрольная работа, тестирование
		<i>Умеет</i> достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Презентация
		<i>Владеет</i> дискурсивными способами порождения связных текстов официального, неофициального, научного и профессионального регистров общения	Устный опрос, сочинение

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные задания для контрольной работы

Variant 1

Vocabulary

A Complete the text with words or phrases from the box. Each word can only be used once.

There are four extra words

chuck	donate	fritter	lavishly	overdrawn	overpriced	overspend
pay off	pick up	piles	run up	set aside	squander	wisely

Like many people I have a problem with shopping. My problem is that I am unable to stop. As soon as I get paid I'm off to the shops to (1) _____ away my hard-earned cash. I always tell myself that I won't (2) _____ all my money and that I'll try and (3) _____ as many bargains as possible, but in the end I find myself spending my money (4) _____ on things I don't even need! What's worse is that I find it really difficult to (5) _____ anything out and so I now have (6) _____ of rubbish that I don't think I'm ever going to get rid of. Most months, when I look at my bank statements I find that I've gone (7) _____. And each month I swear I won't (8) _____ again and each month I do. Now I've (9) _____ such big debts that I'm going to have to do something about them and try to (10) _____ a little amount each month.

B Choose the correct alternative to complete the sentences.

- (11) We often throw our rubbish in large containers called *dumps* / *skips* / *scraps*.
(12) You can throw bottles into a special bottle *dump* / *deposit* / *bank*.
(13) Our bins are collected early on Tuesday morning. So we *throw them away* / *set them off* / *put them out* on Monday night.
(14) You mustn't throw *ends* / *litter* / *scraps* on the streets.
(15) What do you do with your food *ends* / *litter* / *scraps*?
(16) It's amazing how much rubbish we *throw away* / *litter* / *deposit*

C Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. You may also need to use a negative prefix.

- (17) At the moment things are quite _____ at home. (STRESS)
(18) I'm not sure if I'm _____ of most households in the UK. (REPRESENT)
(19) I was amazed at the number of _____ people in London. (HOME)
(20) The amount of rubbish people throw away is simply _____, you'd never believe it! (IMAGINE)
(21) The cost is quite _____. Can you tell me how you think we'll pay for it? (SUBSTANCE)
(22) Although his arguments were quite _____, I'm still not sure if I agree. (PERSUADE)

Grammar

D Tick (☐) the sentences which are grammatically correct.

- (23)
a) I do think you spend too much money on clothes.
b) I think do you spend too much money on clothes.
(24)
a) Does he really worry a lot, doesn't he?
b) He really does worry a lot, doesn't he?
(25)
a) I do wish you'd listen to me.
b) I wish you do listen to me.
(26)
a) I worry that we'd made a mistake.

b) I did worry that we'd made a mistake.

(27)

a) Do be quiet!

b) Be do quiet!

E Add emphasis to each sentence by adding do, does or did in the correct place. Be careful! You might also have to change the form of the main verb.

(28) I agree with you.

_____.
(29) I told you, but I guess you can't remember.

_____.
(30) Try and pay attention. It's very important.

_____.
(31) I'm not sure what you said, but it had an effect on him.

_____.
(32) The amount she can eat really surprises people.

F Complete each sentence so the meaning is the same as the original.

(33) I was really shocked by how much it cost.

It was _____.

(34) When people first meet Sonya they are usually surprised by how small she is.

The thing that _____.

(35) I was amazed by just how much she could eat in one go.

What _____.

(36) I'm always amazed by how much skinny people can eat.

One thing that _____.

(37) They decided to charge for every plastic bag people used.

What _____.

(38) She first tried competitive eating in 2003.

It _____.

(2 points for each sentence)

Speech features

G Rewrite each sentence starting with the word in bold.

(39) You're so kind.

How _____.

(40) It took me two hours.

Two _____.

(41) You're a fantastic person.

What _____.

(42) I tried to carry on as normal even though I was shocked.

Shocked _____.

(43) A cheque for £50 is enclosed.

Enclosed _____.

(44) I have no idea when we'll finish.

When _____.

Variant 2

Vocabulary

A Complete the text with the correct form of the words in brackets.

Although I look back on my (1) _____ (child) with affection I also remember how much my life altered as I got older. With (2) _____ (mature) comes a lot of (3) _____ (responsible), and as many people have said, a loss of (4) _____ (innocent). Nowadays I have to make (5) _____ (decide) that don't only affect me, but also my family and friends. Sometimes I worry too much because of all the (6) _____ (expect) that they have, and I don't want to disappoint people or be seen as a (7) _____ (fail). One thing I have noticed recently is that at least I have more (8) _____ (patient) than I used to.

B Complete the sentences with the correct suffix for each word.

- (9) I don't believe your deni____.
 (10) His generous____ is well known.
 (11) Intellig____ is an important attribute.
 (12) Do you know what time our depart____ is?
 (13) Passing that exam was a great achieve____.
 (14) Was your childhood happy or was it full of sad_____?

C Choose the correct alternative to complete the sentences.

- (15) I really don't like this programme. Do you mind if I *shift / switch / transfer* channels?
 (16) As you grow older it's important to *adapt / switch / vary* to different situations.
 (17) Recently my life has *adapted / altered / transferred* beyond belief.
 (18) Most *toddlers / preteens / senior citizens* look back on their lives with a degree of nostalgia.
 (19) It's important to eat a healthy and *altered / transformed / varied* diet.
 (20) As a *thirty-two / teenager / twenty something* I feel I have a lot still to do in my life.
 (21) I think my father is suffering from a *midlife / wrong side of forty / senior citizen* crisis.
 (22) When you're *getting on for / turning for / coming of* forty you realise that almost half your life has gone. It's not a nice thought.

Grammar

D Complete the conversation with the correct form of the verbs in brackets.

- Sally: Have you (23) _____ (finish) yet?
 Hannah: No, not yet. I'm (24) _____ (wait) for you to tell me what to do.
 Sally: Oh, come on! You're always (25) _____ (ask) me what I think, and you know I always trust what you (26) _____ (do).
 Hannah: I know, but I really don't (27) _____ (understand) why.
 Sally: You know you're not (28) _____ (be) very helpful.
 Hannah: Sorry. I'll (29) _____ (try) to be more helpful in the future.
 Sally: Thanks.

E Are these sentences correct (C) or incorrect (I)? Correct the ones that are incorrect.

- (30) I've been knowing her for about ten years.
 (31) I can still remember my first day at school.
 (32) You're probably wonder what you can do about it.
 (33) When I finish school I'm wanting to travel.
 (34) I just don't know why you feel jealous.
 (35) I've been trying to talk to you all day.

F Complete the sentences with words from the box. Each word can only be used once.

did	does	one	ones	so	that	those
-----	------	-----	------	----	------	-------

- What are your favourite places to visit?
 Oh! They have to be the (36) _____ I went to on holiday as a child.
 I'm sure you enjoyed that film more than I (37) _____.

What kind of music did you listen to when you were a teenager?
 Oh! In (38) _____ days I listened to punk music.
 Wow! I can't imagine (39) _____.
 Is that Peter?
 No, I don't think (40) _____.
 Which university does Max go to?
 The same (41) _____ as your son (42) _____. Don't you remember?

Speech features

G Complete the text with words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.

anything	just	odd	roughly	nearly	up
something	somewhere	upwards	so	very	

In the UK (43) _____ 10% of the total population are between the ages of 13 and 19. That means that from a population of (44) _____ over 60 million (45) _____ in the region of 6 million are teenagers. A recent survey carried out by UNICEF showed that over the last twenty or (46) _____ years British teens have faced a sharp decline in standard of living. Of the 20 (47) _____ countries included in the report, the UK was in the bottom half in all six categories from happiness to educational wellbeing. (48) _____ like 15% of all UK teenagers live below the relative poverty line, whereas in most other European countries the figure isn't (49) _____ as high. The report also shows that (50) _____ nearly half the teenagers interviewed said their peers were unhelpful and unfriendly, not a particularly good picture.

Критерии оценивания:

- «Отлично» - 45-50
- «Хорошо» - 35-44
- «Удовлетворительно» - 25-34
- «Неудовлетворительно» - 24 и менее

Примерные тестовые задания

Test DE 1

The following sentences are incomplete. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

1. After the funeral, the residents of the apartment building _____
 (A) sent faithfully flowers all weeks to the cemetery
 (B) sent to the cemetery each week flowers faithfully
 (C) sent flowers faithfully to the cemetery each week
 (D) sent each week faithfully to the cemetery flowers

2. Because the first pair of pants did not fit properly, he asked for _____
 (A) another pants
 (B) other pants
 (C) the others ones
 (D) another pair

3. The committee has met and _____
 (A) they have reached a decision
 (B) it has formulated themselves some opinions
 (C) its decision was reached at

(D) it has reached a decision

4. Alfred Adams has not _____

- (A) lived lonelinessly in times previous
- (B) never before lived sole
- (C) ever lived alone before
- (D) before lived without the company of his friends

5. John's score on the test is the highest in the class; _____

- (A) he should study last night
- (B) he should have studied last night
- (C) he must have studied last night
- (D) he must had to study last night

6. Henry will not be able to attend the meeting tonight because _____

- (A) he must to teach a class
- (B) he will be teaching a class
- (C) of he will teach a class
- (D) he will have teaching a class

7. Having been served lunch, _____

- (A) the problem was discussed by the members of the committee
- (B) the committee members discussed the problem
- (C) it was discussed by the committee members the problem
- (D) a discussion of the problem was made by the members of the committee

8. Florida has not yet ratified the Equal Rights Amendment, and _____

- (A) several other states hasn't either
- (B) neither has some of the others states
- (C) some other states also have not either
- (D) neither have several other states

9. The chairman requested that _____

- (A) the members studied more carefully the problem
- (B) the problem was more carefulnessly studied
- (C) with more carefulness the problem could be studied
- (D) the members study the problem more carefully

10. California relies heavily on income from fruit crops, and _____

- (A) Florida also
- (B) Florida too
- (C) Florida is as well
- (D) so does Florida

11. The professor said that _____

- (A) the students can turn over their reports on the Monday
- (B) the reports on Monday could be received from the students by him
- (C) the students could hand in their reports on Monday
- (D) the students will on Monday the reports turn in

12. This year will be difficult for this organization because _____

- (A) they have less money and volunteers than they had last year
- (B) it has less money and fewer volunteers than it had last year
- (C) the last year it did not have as few and little volunteers and money
- (D) there are fewer money and volunteers that in the last year there were

13. The teachers have had some problems deciding_____
- (A) when to the students they shall return the final papers
 - (B) when are they going to return to the students the final papers
 - (C)when they should return the final papers to the students
 - (D) the time when the final papers they should return for the students

14. She wanted to serve some coffee to her guests; however, _____
- (A) she hadn't many sugar
 - (B) there was not a great amount of the sugar
 - (C)she did not have much sugar
 - (D) she was lacking in amount of the sugar

15. There has not been a great response to the sale,_____?
- (A) does there
 - (B) hasn't there
 - (C) hasn't it
 - (D) has there

16. Public television stations are different from commercial stations_____
- (A) because they receive money differently and different types of shows
 - (B) for money and program types
 - (C)in the areas of funding and programming
 - (D) because the former receives money and has programs differently from the latter

17. Manufacturers often sacrifice quality _____
- (A) for a larger profit margin
 - (B) in place of to earn more money
 - (C) to gain more quantities of money
 - (D) and instead earn a bigger amount of profit

18. Automobile production in the United States _____
- (A) have taken slumps and rises in recent years
 - (B) has been rather erratic recently
 - (C) has been erratically lately
 - (D) are going up and down all the time

19. A major problem in the construction of new buildings_____
- (A) is that windows have been eliminated while air conditioning systems have not been perfected
 - (B) is they have eliminated windows and still don't have good air conditioning
 - (C) is because windows are eliminated but air conditioners don't work good
 - (D) is dependent on the fact that while they have eliminated windows, they are not capable to produce efficient air conditioning systems

20. John said that no other car could go _____
- (A) so fast like his car

- (B) as fast like his car
- (C) as fast like the car of him
- (D) as fast as his car

21. Her grades have improved, but only _____

- (A) in a small amount
- (B) very slightly
- (C) minimum
- (D) some

22. While attempting to reach his home before the storm, _____

- (A) the bicycle of John broke down
- (B) it happened that John's bike broke down
- (C) the storm caught John
- (D) John had an accident on his bicycle

23. The changes in this city have occurred _____

- (A) with swiftness
- (B) rapidly
- (C) fastly
- (D) in rapid ways

The four underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), and (D). Identify the one underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct.

24. Because there are less members present tonight than there were last night, we must wait until the next meeting to vote.

- (A) less
- (B) than
- (C) were
- (D) to vote

25. There was a very interesting news on the radio this morning about the earthquake in Italy.

- (A) there was
- (B) a
- (C) on the
- (D) about

26. The professor had already given the assignment when he had remembered that Monday was a holiday.

- (A) the assignment
- (B) had remembered
- (C) Monday
- (D) was

27. Having been beaten by the police for striking an officer, the man will cry out in pain.

- (A) by
- (B) for striking
- (C) the
- (D) will cry out

28. This table is not sturdy enough to support a television, and that one probably isn't neither.
- (A) enough
 - (B) to support
 - (C) that one
 - (D) neither
29. The taxi driver told the man to not allow his disobedient son to hang out the window.
- (A) taxi driver
 - (B) told the man
 - (C) to not allow
 - (D) to hang out
30. These televisions are quite popular in Europe, but those ones are not.
- (A) quite
 - (B) in
 - (C) those ones
 - (D) are
31. The price of crude oil used to be a great deal lower than now, wasn't it ?
- (A) The
 - (B) a great
 - (C) lower
 - (D) wasn't it
32. When an university formulates new regulations, it must relay its decision to the students and faculty.
- (A) an
 - (B) new regulations
 - (C) it
 - (D) its
33. There is some scissors in the desk drawer in the bedroom if you need.
- (A) is
 - (B) scissors
 - (C) in
 - (D) the
34. The Board of Realtors doesn't have any informations about the increase in rent for this area.
- (A) informations
 - (B) about
 - (C) increase in
 - (D) for
35. George is not enough intelligent to pass this economics class without help.
- (A) enough intelligent
 - (B) to pass
 - (C) this
 - (D) economics

36. There were so much people trying to leave the burning building that the police had a great deal of trouble controlling them.

- (A) There were
- (B) much
- (C) the burning
- (D) that

37. The fire began in the fifth floor of the hotel, but it soon spread to adjacent floors.

- (A) in
- (B) fifth
- (C) of
- (D) soon spread

38. Mrs. Anderson has bought a new sports car last week; however, she has to learn how to operate the manual gearshift.

- (A) has bought
- (B) a new sports car
- (C) Has to learn
- (D) How to operate

Replace the words in italics with the most suitable phrasal verb (A), (B), (C), or (D).

39. People are *travelling* more now that the weather is better.

- (A) going at
- (B) going along
- (C) going about
- (D) going round

40. I wouldn't *be bold enough* to say she is a liar.

- (A) go so far as
- (B) go easy
- (C) go over
- (D) go along

41. Don't sign anything until you have *examined* it thoroughly.

- (A) gone through
- (B) gone into
- (C) gone over
- (D) gone down

42. In his report the speaker *attacked* those who were trying to shift the responsibility onto somebody else.

- (A) went to
- (B) went at
- (C) went down
- (D) went behind

43. I wanted to write him a letter but didn't know how to *start* it.

- (A) go at
- (B) go round
- (C) go along
- (D) go about

44. I will yield your invitation if we agree to *share the cost of the meal*.
(A) go easy
(B) go Dutch
(C) go round
(D) go down the drain
45. If you are travelling in the rush hour, *beware of* pickpockets.
(A) look on
(B) look at
(C) look up for
(D) look out for
46. We haven't got enough copies, you will have to *read over other students' shoulder*.
(A) to look out
(B) to look up
(C) to look up to
(D) to look on
47. Every child needs someone to *respect and copy*.
(A) to look around
(B) to look up to
(C) to look on
(D) to look out
48. You are sure to catch cold if you don't *take care of yourself*.
(A) look about
(B) look up to
(C) look out
(D) look on
49. Trade usually *improves* in the spring.
(A) looks up
(B) looks out
(C) looks on
(D) looks after
50. I couldn't *just stand there*, taking no active part when I saw him attacking the kid.
(A) look around
(B) look about
(C) look down
(D) look on

Test DE 2

The following sentences are incomplete. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

Captain Henry, _____ crept slowly through the underbrush.
(A) being remote from the enemy,

- (B) attempting to not. encounter the enemy,
- (C) trying to avoid the enemy,
- (D) not involving himself in the enemy,

Tommy was one_____

- (A) of the happy childs of his class
- (B) of the happiest child in the class
- (C) child who was the happiest of all the class
- (D) of the happiest children in the class

_____ he began to make friends more easily.

- (A) Having entered school in the new city, it was found that
- (B) After entering the new school,
- (C) When he had been entering the new school,
- (D) Upon entering into the new school,

It is very difficult to stop the cultivation of marijuana because

- (A) it grows very carelessly
- (B) of it's growth without attention
- + (C) it grows well with little care
- (D) it doesn't care much to grow

The fact that space exploration has increased dramatically in the past thirty years _____

- (A) is an evidence of us wanting to know more of our solar system
- (B) indicates that we are very eager to learn all we can about our solar system
- (C) how we want to learn more about the solar system
- (D) is pointing to evidence of our intention to know a lot more about what is called our solar system

Many of the current international problems we are now facing _____

- (A) linguistic incompetencies
- (B) are the result of misunderstandings
- (C) are because of not understanding themselves
- (D) lacks of the intelligent capabilities of understanding each other

Mr. Roberts is a noted chemist _____

- (A) as well as an effective teacher
- (B) and too a very efficient teacher
- (C) but he teaches very good in addition
- (D) however he teaches very good also

Public television stations are different from commercial stations _____

- (A) because they receive money differently and different types of shows
- (B) for money and program types
- (C) in the areas of funding and programming
- (D) because the former receives money and has programs differently from the latter

Manufacturers often sacrifice quality _____

- (A) for a larger profit margin
- (B) in place of to earn more money
- (C) to gain more quantities of money
- (D) and instead earn a bigger amount of profit

Automobile production in the United States _____

- (A) have taken slumps and rises in recent years
- (B) has been rather erratic recently
- (C) has been erratically lately
- (D) are going up and down all the time

A major problem in the construction of new buildings _____

- (A) is that windows have been eliminated while air conditioning systems have not been perfected
- (B) is they have eliminated windows and still don't have good air conditioning
- (C) is because windows are eliminated but air conditioners don't work good
- (D) is dependent on the fact that while they have eliminated windows, they are not capable to produce efficient air conditioning systems

John said that no other car could go _____

- (A) so fast like his car
- (B) as fast like his car
- (C) as fast like the car of him
- (D) as fast as his car

Her grades have improved, but only _____

- (A) in a small amount
- (B) very slightly
- (C) minimum
- (D) some

While attempting to reach his home before the storm, _____

- (A) the bicycle of John broke down
- (B) it happened that John's bike broke down
- (C) the storm caught John
- (D) John had an accident on his bicycle

The changes in this city have occurred _____

- (A) with swiftness
- (B) rapidly
- (C) fastly
- (D) in rapid ways

The four underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), and (D). Identify the one underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct.

The officials object to them wearing long dresses for the inaugural dance at the country club.

- (A) to
- (B) them
- (C) wearing
- (D) at the country club

Janet is finally used to cook on an electric stove after having a gas one for so long.

- (A) to cook
- (B) after having
- (C) one
- (D) for so long

He knows to repair the carburetor without taking the whole car apart.

- (A) knows
- (B) the carburetor
- (C) taking
- (D) apart

Stuart stopped to write his letter because he had to leave for the hospital.

- (A) to write
- (B) because
- (C) leave
- (D) for the hospital

She must retyping the report before she hands it in to the director of financing.

- (A) retyping
- (B) before
- (C) hands it in
- (D) to the director

How much times did Rick and Jennifer have to do the experiment before they obtained the results they had been expecting.

- (A) much
- (B) did Rick and Jennifer have to
- (C) obtained
- (D) had been expecting

Each of the students in the accounting class has to type their own research paper this semester.

- (A) students
- (B) in the
- (C) their
- (D) own

Mrs. Stevens, along with her cousins from New Mexico, are planning to attend the festivities.

- (A) with
- (B) her cousins from
- (C) are
- (D) to attend

All the students are looking forward spending their free time relaxing in the sun this summer.

- (A) students
- (B) are
- (C) forward spending
- (D) their

Dresses, skirts, shoes, and children's clothing are advertised at great reduced prices this weekend.

- (A) children's clothing
- (B) are advertised
- (C) at

(D) great

Although both of them are trying to get the scholarship, she has the highest grades.

- (A) of them
- (B) are trying
- (C) to get
- (D) highest

There are a large supply of pens and notebooks in the storeroom to the left of the library entrance.

- (A) are
- (B) of pens
- (C) in the storeroom
- (D) to the left

The president refuses to accept either of the four new proposals made by the contractors.

- (A) to accept
- (B) either
- (C) new proposals
- (D) made by

The new technique calls for heat the mixture before applying it to the wood.

- (A) calls
- (B) heat
- (C) applying it
- (D) to the wood

The pilot and the crew divided the life preservers between the twenty frantic passengers.

- (A) the crew
- (B) divided
- (C) between
- (D) frantic passengers

Replace the words in italics with the most suitable phrasal verb (A), (B), (C), or (D).

If you are travelling in the rush hour, *beware of* pickpockets.

- (A) look on
- (B) look at
- (C) look up for
- (D) look out for

We haven't got enough copies, you will have *to read over other students' shoulder*.

- (A) to look out
- (B) to look up
- (C) to look up to
- (D) to look on

Every child needs someone *to respect and copy*.

- (A) to look around
- (B) to look up to
- (C) to look on
- (D) to look out

You are sure to catch cold if you don't *take care of yourself*.

- (A) look about
- (B) look up to
- (C) look out
- (D) look on

Trade usually *improves* in the spring.

- (A) looks up
- (B) looks out
- (C) looks on
- (D) looks after

I couldn't *just stand there*, taking no active part when I saw him attacking the kid.

- (A) look around
- (B) look about
- (C) look down
- (D) look on

Критерии оценивания:

«Отлично» - 45-50

«Хорошо» - 35-44

«Удовлетворительно» - 25-34

«Неудовлетворительно» - 24 и менее

Примерные задания для презентаций

Методические рекомендации по подготовке презентации:

- слайд-презентация выполняется на английском языке;
- количество слайдов – не менее 40
- слайд не должен превышать 240 знаков;
- размер шрифта заголовков 22, для основной информации – 18;
- для основного текста оптимальны шрифты: Calibri, Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman;
- если перечисление информации по пунктам представлено в нескольких слайдах, то все они должны иметь один общий заголовок;
- определения, используемые в слайдах, должны быть выверены по словарям, термины должны иметь пояснения, фамилии снабжены годами жизни;
- к слайд-презентации должны быть подготовлены 15 тестовых вопросов (заданий закрытого типа с выбором варианта) в виде отдельного (последнего) слайда с ключами правильных ответов.

Примерные задания для презентаций и устных докладов:

1. Brain drain and brawn drain from Russia. What is our country going to lack because of such labor force emigration? Are there any advantages of this process? Would you like to experience working abroad?
2. The consumer society conquers the whole globe including our country, doesn't it? Alongside environmental pollution there are other resulting problems. Could you dwell on them? How can mankind cope with them?
3. You have applied for a position in a transnational corporation and are going to have a job interview. What is your competitive advantage that can attract the interviewer and the company's HR managers? Could you speak of the rules of presenting one's achievements at such an interview?

4. Affordable medical care is one of the main achievements of the modern society. Do you think this is true for our country? Why/ Why not? Can you compare merits and drawbacks of national health services in Russia and western European countries?
5. They say that love is significant but can be protected by a marriage contract. But can it help to support family values? Most youngsters prefer either cohabitation or quiet wedding. Do you think that a fancy wedding has run its course?
6. Man is becoming a bio-technical robot because of computer game, gadget addiction, and nomophobia. Real communication is replaced by chatting in social media. Is it a problem for you and can you suggest any way out to overcome it?
7. Nowadays it is very fashionable to keep fit and work out at a fitness centre. How do you follow the trend? Are prolonged training sessions healthy or of no effect or even detrimental? If you were an expert in a healthy lifestyle what advice would you give a young person wanting to lose weight?
8. Celebrity heroes seem flawless and often become examples for imitation. Is the celebrity worship syndrome harmful or not for personality formation of children and teenagers? Would you like to be a local hero at least?
9. Do you agree that in order to gain cross-cultural experience one should travel much and study or work abroad? What else could one get while working across cultures in addition to experience? What are the basic behavioral principles or personal features to be successful in cross-cultural communication?
10. If you get a job in the office where teamwork is essential what kind of team worker will you be? Internal communications are important for a company's prosperity. Should they be informal or strictly official? Do teambuilding events help a company or employees to be productive?
11. A person who had a great impact on the life of others. Speak about his/her biography, personality and achievements. Are you personally influenced by anyone famous? In what way?
12. The greatest technological innovation of the 20th century. Speak about its inventor, importance and the impact on today's society. What other innovations can take place in the nearest future?
13. The midlife crisis: signs, problems and solutions. Make a research into the topic and present various opinions on the issue. Remember to mention your personal experience concerning the problem.
14. Trash pollution threatens the world: facts and solutions. Present the background of the issue and the current situation. Remember to mention your personal contribution to the solution of the problem.
15. Life in a consumer society: problems and possible solutions. Make predictions concerning the issue. What can you personally do to contribute to the favourable outcome?
16. Skills development can reduce unemployment, raise incomes, and improve standards of living. Which skills are considered to be crucial in the modern world? How can you build them in the rising generation? What can hinder this process?
17. Globalization vs glocalization. In your opinion, which of the two social phenomena has a less adverse impact on the humanity? Why? Could you prove your point of view with facts and figures?
18. Space exploration is a waste of money and energy. Do you agree with the statement? Why/why not? Dwell on the pros and cons of the issue.

Критерии оценивания

Содержание – 10 баллов

Логика – 10 баллов

Язык подачи материала – 10 баллов

Манера подачи материала – 10 баллов

Беглость речи – 10 баллов

Примерная тематика для устного обсуждения

1. To what extent does birth order influence the development of a personality?
2. What measures should be taken to improve discipline and motivation at school?
3. What forms of rude behaviour in everyday life annoy you the most?
4. Speak on the system of criminal liability in our country. What amendments would you suggest?
5. Appearances are deceptive. Could you enlarge on this topic providing examples and personal judgment?
6. Illustrate Aristotel's three categories of friendship. How solid do you think these friendships are?
7. Is it possible to maintain a happy marriage between the demands of modern society and natural environment?
8. The development of modern megacities in the world.

Критерии оценивания:

- Содержание – макс. 10 баллов
Логика – макс. 10 баллов
Язык подачи материала – макс. 10 баллов
Манера подачи материала – макс. 10 баллов
Беглость речи – макс. 10 баллов

Примерные темы сочинений

1. Dishes of British and Bashkir Cuisine;
2. My favourite English-speaking writer;
3. Why is it challenging to be a teacher?;
4. How travel influences our life;
5. It is worth watching this film because...
6. Most popular sports activities in England and Bashkortostan;
7. Visiting the Tatar Drama Theatre;
8. My favourite actor;
9. Leisure time in Britain and Russia: similarities and differences;
10. My favourite artist;

Критерии оценивания:

- Содержание – макс. 10 баллов
Логика – макс. 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – макс. 10 баллов
Раскрытие темы – макс. 10 баллов
Развитие идеи – макс. 10 баллов

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (2 семестр), зачет с оценкой (3 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.04.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа – 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.4 Конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	<i>Знает</i> языковые явления и процессы, отражающие устное и письменное функционирование изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации	Тестирование
		<i>Умеет</i> достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность письменных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковыми нормами оформления деловой корреспонденции	Письменный перевод
		<i>Владеет</i> дискурсивными способами порождения высказываний официального, и профессионального регистров общения	Практико-ориентированные задания
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме	<i>Знает</i> языковые явления и процессы, отражающие устное и письменное функционирование изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации	Тестирование
		<i>Умеет</i> достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность письменных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковыми нормами оформления деловой корреспонденции	Письменный перевод
		<i>Владеет</i> дискурсивными способами порождения высказываний официального, и профессионального регистров общения	Практико-ориентированные задания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Комплект контрольных заданий по вариантам

Variant 1

1. Give English equivalents and use in sentences of your own: (10 points)

- 1) разобраться с жалобой относительно качества товара
- 2) предъявить претензию поставщику относительно несоответствия поставленного товара и спецификации
- 3) отклонить претензию как безосновательную
- 4) решать разногласия в арбитражной комиссии
- 5) решение окончательное и обязательное для обеих сторон
- 6) договориться, прийти к соглашению
- 7) принять ответственность за халатность рабочих в порту погрузки
- 8) задержка в выполнении заказов
- 9) выполнить свои обязательства по контракту
- 10) со ссылкой на вышеуказанную претензию

2. Fill in prepositions where necessary: (10 points)

- 1) Misweighing _____ shipment resulted _____ shortage _____ 20 kilos.
- 2) The delivery _____ B/L has arrived _____ the consignee's premises.
- 3) The dispute was settled _____ last week and now we are _____ normal production.
- 4) Can we rely _____ your giving us a discount _____ the faulty goods?
- 5) The goods delivered _____ mistake will be returned _____ our account.
- 6) We are writing _____ you _____ reference _____ the above order.
- 7) Have they come _____ terms _____ the umpire?
- 8) Are we protected _____ loss _____ pilferage _____ the port _____ discharge?

Variant 2

1. Give English equivalents and use in sentences of your own: (10 points)

- 1) выдать временную страховку
- 2) заполнить страховую форму заявления
- 3) страховой полис с полным возмещением ущерба
- 4) освободить страховщика от определенных рисков
- 5) полис с объявленной / не объявленной стоимостью
- 6) регистрировать стоимость партии товара в дубликate полиса страхования
- 7) определить размер компенсации
- 8) материальный или физический ущерб, не подпадающий под условия страховки
- 9) определить причину повреждения товара
- 10) отрицательно сказаться на страховой премии

2. Fill in prepositions where necessary: (10 points)

- 1) Companies protect themselves _____ loss, damage, or injury _____ taking _____ insurance policies.
- 2) A valued policy is the one based _____ the stated value _____ the invoice _____ insurance and freight.
- 3) A consignment can be covered _____ all risks _____ the form _____ a mixed policy.
- 4) Companies make claims _____ loss _____ filling _____ a claims _____ form issued _____ the insurance agent.
- 5) If a policy is free _____ a particular average, _____ case of deliberate damage, only the total loss will be paid _____ an undertaker.
- 6) The premium _____ this cover is _____ the rate of 3.5% _____ the declared value.

Письменный перевод делового письма

Translate the letter into English: (50 points)

Уважаемые господа!

Срок действия нашего страхового полиса истекает в конце года, и мы рассматриваем возможность страхования наших сделок в другой страховой компании при условии предоставления конкурентно способных предложений, поскольку повышенные тарифные ставки нашей прежней страховой компании не позволяют нам возобновить страховой полис и продолжать вести бизнес на взаимовыгодных условиях.

Мы были бы признательны, если бы Вы предоставили нам информацию об условиях оформления страхового полиса с полным покрытием против таких рисков, как: пожар, наводнение, мелкая кража на территории складских помещений, а также производственные травмы персонала. При расчете страховой премии, пожалуйста, примите во внимание следующие моменты:

- складские помещения оборудованы системами центрального отопления и пожаротушения;
- персонал, работающий на складе, регулярно проходит инструктаж по технике безопасности (guidance on safety arrangements);
- отсутствие разногласий с нашей прежней страховой компанией в плане расчетов страховой премии;
- материальные убытки за последние три года в среднем составили 400 фунтов в год.

Мы были бы признательны, если бы Вы приложили к обратному письму форму временного страхового полиса, поскольку нам необходимо, чтобы страховка вступила в силу с 1 января 2017 года.

С уважением,

Уважаемые господа!

К сожалению, из вашего письма от 14 октября мы узнали, что две коробки из партии №1234 были вскрыты. Хотим заявить, что когда партия была отгружена со склада, все коробки были упакованы надлежащим образом, о чем свидетельствует чистый бортовой коносамент, выписанный в порту погрузки товара. Товар был упакован с большой тщательностью; полагаем, что повреждение коробок могло произойти из-за небрежного хранения и обращения во время транспортировки. В связи с этим мы не можем взять на себя ответственность за возмещение убытком в рамках пункта №4 настоящего договора. В данной ситуации мы рекомендуем вам предъявить претензию грузоперевозчику, поскольку контракт был подписан на условиях сиф и груз был застрахован на полную стоимость, указанную в счет-фактуре. Страховой полис оформлен на условиях полного возмещения ущерба и предусматривает выплату страхового возмещения в размере 100% от общей стоимости партии товара, включая случаи повреждения груза вследствие пожара, наводнения, кражи и других непредвиденных обстоятельств.

Со своей стороны, мы, разумеется, готовы поддержать вашу претензию и предоставить все необходимые документы в ваше распоряжение.

В настоящее время мы предпринимаем все усилия с тем, чтобы поставить вам недостающий товар, но его стоимость будет отнесена на ваш счет. Принимая во внимание сложившуюся ситуацию, мы готовы предоставить вам специальную торговую скидку в 10% на данную партию.

Мы сожалеем, что вам пришлось столкнуться с таким непредвиденным затруднением.

Надеемся, данная ситуация не отразится на нашем дальнейшем деловом сотрудничестве.

С уважением,

Критерии оценивания перевода делового письма:

Организация и логика – до 10 баллов

Языковое оформление: грамматика, правописание и пунктуация - до 10 баллов

Лексика - до 10 баллов

Стилевое оформление - до 10 баллов

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Your firm is a textile importer. Write a letter to your trade customers offering them a bankrupt stock at bargain prices.
2. Write a letter on behalf of a wholesaler to a retailer offering goods at unusually low prices. Point out that low prices do not imply low quality products and explain the reasons for such a favourable offer.
3. Write a letter of enquiry on behalf of your firm asking for patterns of woolen cloth for men's suits.
4. Write a reply to a foreign letter of enquiry which your firm has received following an exhibition of sewing machines at a trade fair in Brussels.
5. A firm who have for many years placed orders for stationary have suddenly ceased to do it. Write a letter to find out the reasons and make them a special offer.

Примерный перечень заданий для самоконтроля

1. Use the Skills Checklist to prepare ideas on the topics stated in relation to the country you know well either through work or pleasure.
2. Discuss the country you choose with a colleague.
3. Use advertisements to invite your partner for an event.
4. Use a flow chart to construct a dialogue. The situation is a semi-formal business meeting in your country.
5. Send an order for goods your firm requires from a foreign supplier.
6. You have received a letter from your business partner confirming a meeting with you. Unfortunately you have to leave. Write a reply suggesting a different arrangement which you can confirm nearer the time.
7. Think of any professional or business contract you have with other countries. Think about any conventions that are different to those in your country and that may affect your dealings with them.
8. Prepare a telephone call. Explain the details of the situation to a colleague or to your teacher (a) Ring a company to ask for product details or prices. (b) Ring a hotel to book a night's accommodation. (c) Ring a travel agent to ask about flights to a city you need to visit.
9. Write a fax confirming the arrangements previously made in a telephone conversation.
10. Think of a real life situation; explain it to your partner. Practise the call. Remember the call structure. Think how to begin and how to end the call.
11. Think of examples where you have needed to resolve a problem on the telephone (an internal problem or an external problem). Did it involve a complaint? Explain any difficulty you had and how you resolved it.
12. Prepare a conversation typical of the sorts of problems or complaints you have faced with.
13. Think of the sorts of problems or complaints you have faced with. Explain the situation and the roles involved to a colleague and then perform the situation.
14. Talk about your favourite brands.
15. Talk about your travel experiences.
16. Discuss authentic advertisements.
17. Discuss attitudes to money.
18. Discuss the development of international markets.
19. Discuss the importance of cultural awareness in business.
20. Discuss questions of ethics at work.
21. Do a quiz and talk about how competitive you are.
22. Prepare a talk on business culture.

23. Give a short introduction to a talk on the following topics: your home town, your first ever job, a thing you really like, your favourite sport, eating out, tourism, holidays. Think about the audience you are acting for.

24. Suggest how you would use a graph in a presentation about air quality, growth in agricultural products produce, world energy going up the chimney, etc.

25. Draw a line graph to use in presentation. Choose any situation or subject, real or imagined. Present a graph in you presentation.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (5 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.04.03 ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа - 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.3 Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию на иностранном языке, а также стилистические и культурные коннотации языковых единиц; корректно порождает основные формы высказывания	<i>Знает</i> основные понятия и термины лингвостилистики, литературоведения и интерпретации текста; критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения	Тестирование
		<i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов; формировать и аргументировано высказывать свое суждение о литературном произведении	Устный опрос, обсуждение в группах, курсовая работа
		<i>Владеет</i> навыками лексически и грамматически корректного построения устной и письменной речи на английском языке при обсуждении художественных произведений	Лингвистический анализ текста

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

1. Capitalization belongs to:
 - A) Phonetic stylistic means
 - B) Syntactic stylistic means
 - C) Lexical stylistic means
 - D) Graphic stylistic means

2. "Intentional misspelling to show deviations from standard pronunciation: individual manner, mispronunciation, dialectal features, etc." This is the definition of:
- A) Onomatopoeia
 - B) Graphon
 - C) Synecdoche
 - D) Antonomasia
3. Define the stylistic device: «Customer: "I'd like a Caesar salad. - Italian waiter: "Sir! Are you sure you want the Scissor salad? You'll cut your mouth!"
- A) Paronomasia (Pun)
 - B) Antonomasia
 - C) Bathos
 - D) Irony
4. The main law of phonetic arrangement in Anglo-Saxon poetry is:
- A) Alliteration
 - B) Rhyme
 - C) Assonance
 - D) Anaphora
5. Pairs like 'love—prove' and 'flood— brood' are examples of:
- A) broken rhymes
 - B) eye-rhyme
 - C) Compound rhyme
 - D) Full rhyme
6. Which of the following terms does not mean the same?
- A) Trite epithet
 - B) dead epithet
 - C) hackneyed epithet
 - D) Genuine epithet
7. Define the stylistic device: ...then they came in. Two of them, a man with long fair mustache and a silent dark man...Definitely, the mustache and I had nothing in common (Doris Lessing)
- A) metaphor
 - B) metonymy
 - C) epithet
 - D) euphemism
8. Define the stylistic device: Dora, plunging at once into privileged intimacy and into the middle of the room... (B.Shaw).
- A) Pun
 - B) Zeugma
 - C) Metaphor
 - D) Paronomasia
9. What structural type of epithet do the following phrases belong to? "the shadow of a smile“, "a shrimp of a boy».
- A) Reversed epithet
 - B) Compound epithets
 - C) Phrase epithet

D) Simple epithets

10. Which of the following terms are synonyms of “Aposiopesis”?:

- A) Question-in-the-Narrative
- B) Break-in-the-Narrative
- C) Rhetorical question
- D) Ellipsis

11. Jargon words are used within a certain professional group.

- A) to facilitate the communication;
- B) to show that the speaker also belongs to this group;
- C) to stress the informal character of communication.
- D) to produce humorous effect.
- E) to humor

12. Slang is used

- A) to show that the speaker shares the same idea as are possessed by his communicants;
- B) to make speech more expressive;
- C) to produce humorous effect.
- D) to show that the speaker also belongs to this group;
- E) no correct answer

13. A word or a group of words giving an expressive characterization of the object described is

- A) metaphor;
- B) simile;
- C) epithet.
- D) slang
- E) irony

14. The sentence "I would give you the whole world to know " contains

- A) zeugma;
- B) hyperbole;
- C) inversion.
- D) pan
- E) oxymoron

15. ... joins two antonymous words into one syntagma.

- A) zeugma
- B) epithet
- C) metonymy
- D) oxymoron
- E) pan

16. Metonymy is

- A) a description of an object;
- B) a transfer of a name of one object to another with which it is in some way connected;
- C) a comparison of two things.
- D) personification

17. A sentence where one of the main members is omitted is

- A) rhetorical question;
- B) parallelism;
- C) elliptical sentence.

D) inversion

18. In the sentence "I went out and caught the boy and shook him until his freckles rattled we come across"

- A) metonymy;
- B) hyperbole;
- C) metaphor.
- D) pun
- E) oxymoron

19. The stylistic device in the sentence "A dead leaf fell in Soapy's lap." That was Jack Frost's card. Jack is kind to the regular denizens of Madison Square, and gives fair warning of his annual call is

- A) personification;
- B) metaphor;
- C) metonymy.
- D) epithet
- E) pun

20. The sentences belonging to the style of technical instruction are:

- A) Turn it clockwise to turn up the volume.
- B) Turn it counter-clockwise to reduce the deep bass.
- C) Press "Time check" to display the present time.
- D) We mustn't be too extravagant with the electricity.
- E) The British flying Saucer Bureau is closing after UFO activities for nearly 50 years.

21. The sentences belonging to the newspaper style are

- A) The former ambassador to Britain had been arrested in Chile.
- B) A Syrian official called for abolishing the border with Lebanon.
- C) Rain fell in dark diagonals across the summer lawn.
- D) My grandfather's house lay on top of a small hill.

22. The sentence "In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea" belongs to the....style.

- A) Belle-letter style
- B) Publicistic style
- C) Newspapers
- D) Scientific prose
- E) Official documents

23. The sentence "an explosion in the mine has resulted in the deaths of 20 people" belongs to the...style.

- A) Publicistic style
- B) Newspapers
- C) Scientific prose
- D) Official documents

24. The sentence "I'm writing in connection with your account" is typical of...

- A) Publicistic style
- B) Newspapers
- C) Scientific prose
- D) Official documents

25. The colloquial (informal) structures are:
- A) Alice remembers who she saw yesterday.
 - B) Alice remembers whom she saw yesterday.
 - C) Harry can't remember where he left his books.
 - D) Harry cannot remember where he left his books.

26. Match the examples of Stylistic Devices
- A) Fine open-faced boy
 - B) The hall applauded
 - C) He took his hat and his leave
 - D) She was a damned nice woman

27. Match functional styles and substyles.
- A) The belles-lettres style
 - B) Publicistic style
 - C) Newspapers
 - D) Scientific prose
 - E) Official documents

28. Terms belong to
- A) super neutral vocabulary;
 - B) the bulk of neutral words;
 - C) sub-neutral vocabulary.
 - D) literary vocabulary

29. If bookish words are used in colloquial context
- A) they elevate the speech;
 - B) they produce humorous effect;
 - C) they characterize the speaker as a well-educated person
 - D) they show the speaker's attitude to the utterance

30. The word-stock of the English language is divided into three main layers:
- A) The literary layer, the neutral layer, the colloquial layer
 - B) the neutral layer, the literature layer, the colloquial layer
 - C) the colloquial layer, the neutral layer, the historical layer
 - D) the colloquial layer, the neutral layer, the social layer

31. A deliberate exaggeration of some quantity or quality is
- A) hyperbole;
 - B) metonymy;
 - C) metaphor.
 - D) epithet;
 - E) pun

32. Inversion is
- A) broken word order;
 - B) play on words;
 - C) a transfer of the name of one object to another.
 - D) displacement of the predicate (which is the case of complete inversion) or with the displacement of secondary members of the sentence (which is the case of partial inversion) and their shift into the front opening position in the sentence.

33. The stylistic device in the sentence "Bill gets down on his all fours, and a look comes in his eye like a rabbit's when you catch it in a trap" is
- A) similie;
 - B) epithet;
 - C) irony.
 - D) metaphor
 - E) metonymy
34. The sentences belonging to the belles-lettres style are:
- A) I did not see George again till just before my death, five years ago.
 - B) In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea.
 - C) To be or not to be-that is the question.
 - D) Press the knob "Display"
35. Indicate the sentence, which constitutes a simile:
- A) "She writes novels as Agatha Christie";
 - B) "She is as talkative as a parrot",
 - C) "She sings like Madonna"
 - D) "They played a game in the garden"
36. Terms belong to
- A) super neutral vocabulary;
 - B) the bulk of neutral words;
 - C) sub-neutral vocabulary.
37. If bookish words are used in colloquial context
- A) they elevate the speech;
 - B) they produce humorous effect;
 - C) they characterize the speaker as a well-educated person.
38. A deliberate exaggeration of some quantity or quality is
- A) hyperbole;
 - B) metonymy;
 - C) metaphor.
39. The sentence "The long arm of the law will catch him in the end" contains
- A) hyperbole;
 - B) epithet;
 - C) personification.
- 40..... - the context allows to realize two meanings of the same polysemantic words without the repetition of the word itself.
41. Inversion is
- A) broken word order;
 - B) play on words;
 - C) a transfer of the name of one object to another.
42. A description of an object or an idea as if it were a human being is
- A) epithet;

- B) similie;
- C) personification.

43. In the sentence "Bill and me figured that Ebenezer would melt down for a ransom of two thousand dollars to a cent" we come across

- A) metonymy;
- B) metaphor;
- C) similie.

44. The stylistic device in the sentence "Bill gets down on his all fours, and a look comes in his eye like a rabbit's when you catch it in a trap" is

- A) similie;
- B) epithet;
- C) irony.

45. The sentences belonging to the newspaper style are:

- A) Home Secretary Leon Britain is set to announce a major new crackdown on crime.
- B) The government position has been weakened by a recent corruption case.
- C) An explosion in the mine has resulted in the deaths of 20 people.
- D) Residents can use the gym and swimming-pool at no extra cost.
- E) Myra and Paul decided to give an extravagant dinner.

46. The sentences belonging to the belles-lettres style are:

- a) I did not see George again till just before my death, five years ago.
- b) In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea.
- c) To be or not to be-that is the question.
- d) Press the knob "Display"
- e) Turn the unit "Off"

47. The style of the sentence "Ice will form water at 0 C" -...

48. The sentence "Police believe the robbers may have had inside information" can be in the.... article

49. The text of constitution represents the ... style.

50. The literary (formal) structures are:

- A) Paul's brother is older than he is.
- B) Paul's brother is older than him.
- C) Who is it? - It's Arthur.
- D) Who is it? - It's him.
- E) Why did you ask that?

Критерии оценивания

«Отлично» - 45-50

«Хорошо» - 35-44

«Удовлетворительно» - 25-34

«Неудовлетворительно» - 24 и менее

Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте следующие понятия: текст, художественный текст, интерпретация текста, тема художественного произведения, идея художественного произведения, «принцип воронки».
2. Прокомментируйте мысль о существовании множественности интерпретаций. Сформулируйте цели, задачи, предмет и объект интерпретации текста.
3. Объясните понятие индивидуально-художественного стиля писателя. Какими характеристиками он обладает?
4. Перечислите основные категории художественного текста.
5. Что такое хронотоп? Приведите примеры.
6. Какие категории могут актуализироваться в текстовом заголовке? Приведите примеры.
7. Что такое художественная деталь? Какие ее виды вы знаете?
8. Что такое сильная позиция в художественном произведении?
9. Какие композиционно-речевые формы текста вы знаете?
10. Как представлена персонажная речь в художественном тексте?
11. Разъясните понятие «несобственно-прямая речь» и охарактеризуйте способы ее изложения.
12. Как может быть представлен образ персонажа в тексте?
13. Каким образом в тексте может быть выражена авторская точка зрения?
14. Какую роль играет диалог в тексте?
15. Что такое графон и каковы его функции в художественном тексте?
16. В чем вы видите особенность внутренней речи?
17. Прокомментируйте явление "поток сознания".
18. Приведите примеры внутреннего монолога в художественных произведениях.
19. Что такое «типический образ»? Приведите примеры.
20. Что такое подтекст?

Лингвистический анализ отрывка из художественного произведения

Примерный план анализа:

1. Историческая эпоха и художественное направление, к которому данный текст относится.
2. Индивидуальные особенности художественного стиля автора.
3. Основная проблематика произведения.
4. Особенности пространственно-временной организации художественного мира произведения.
5. Особенности сюжетно-композиционной организации текста.
6. Особенности построения персонажной системы.
7. Значимые художественные детали и символы.
8. Стилистическое своеобразие текста произведения.

Пример текста для лингвистического анализа

A Cup of Tea

by Katherine Mansfield

Rosemary Fell was not exactly beautiful. No, you couldn't have called her beautiful. Pretty? Well, if you took her to pieces... But why be so cruel as to take anyone to pieces? She was young, brilliant, extremely modern, exquisitely well dressed, amazingly well read in the newest of the new books, and her parties were the most delicious mixture of the really important people and... artists - quaint creatures, discoveries of hers, some of them too terrifying for words, but others quite presentable and amusing.

Rosemary had been married two years. She had a duck of a boy. No, not Peter - Michael. And her husband absolutely adored her. They were rich, really rich, not just comfortably well off, which is odious and stuffy and sounds like one's grandparents. But if Rosemary wanted to shop she would go to Paris as you and I would go to Bond Street . If she wanted to buy flowers, the

car pulled up at that perfect shop in Regent Street, and Rosemary inside the shop just gazed in her dazzled, rather exotic way, and said: "I want those and those and those. Give me four bunches of those. And that jar of roses. Yes, I'll have all the roses in the jar. No, no lilac. I hate lilac. It's got no shape." The attendant bowed and put the lilac out of sight, as though this was only too true; lilac was dreadfully shapeless. "Give me those stumpy little tulips. Those red and white ones." And she was followed to the car by a thin shop-girl staggering under an immense white paper armful that looked like a baby in long clothes....

One winter afternoon she had been buying something in a little antique shop in Curzon Street. It was a shop she liked. For one thing, one usually had it to oneself. And then the man who kept it was ridiculously fond of serving her. He beamed whenever she came in. He clasped his hands; he was so gratified he could scarcely speak. Flattery, of course. All the same, there was something...

"You see, madam," he would explain in his low respectful tones, "I love my things. I would rather not part with them than sell them to someone who does not appreciate them, who has not that fine feeling which is so rare..." And, breathing deeply, he unrolled a tiny square of blue velvet and pressed it on the glass counter with his pale finger-tips. To-day it was a little box. He had been keeping it for her. He had shown it to nobody as yet. An exquisite little enamel box with a glaze so fine it looked as though it had been baked in cream. On the lid a minute creature stood under a flowery tree, and a more minute creature still had her arms round his neck. Her hat, really no bigger than a geranium petal, hung from a branch; it had green ribbons. And there was a pink cloud like a watchful cherub floating above their heads. Rosemary took her hands out of her long gloves. She always took off her gloves to examine such things. Yes, she liked it very much. She loved it; it was a great duck. She must have it. And, turning the creamy box, opening and shutting it, she couldn't help noticing how charming her hands were against the blue velvet. The shopman, in some dim cavern of his mind, may have dared to think so too. For he took a pencil, leant over the counter, and his pale, bloodless fingers crept timidly towards those rosy, flashing ones, as he murmured gently: "If I may venture to point out to madam, the flowers on the little lady's bodice."

"Charming!" Rosemary admired the flowers. But what was the price? For a moment the shopman did not seem to hear. Then a murmur reached her. "Twenty-eight guineas, madam." "Twenty-eight guineas." Rosemary gave no sign. She laid the little box down; she buttoned her gloves again. Twenty-eight guineas. Even if one is rich... She looked vague. She stared at a plump tea-kettle like a plump hen above the shopman's head, and her voice was dreamy as she answered: "Well, keep it for me - will you? I'll..."

But the shopman had already bowed as though keeping it for her was all any human being could ask. He would be willing, of course, to keep it for her forever. The discreet door shut with a click. She was outside on the step, gazing at the winter.

Критерии оценивания

Логика изложения – 10 баллов

Развитие идеи – 10 баллов

Точность расшифровки стилистических средств – 10 баллов

Языковое оформление – 10 баллов

Стилевое оформление – 10 баллов

Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовой работы:

Примерные темы курсовой работы

1. Изучение художественно-стилистического своеобразия рассказов Э. По на занятиях по английскому языку в средней школе
2. Реалии-историзмы в английских народных балладах о Робин Гуде
3. Художественные особенности отражения системы образования США в романе Дж. Уэбстер «Длинноногий дядюшка»

4. Лингвострановедческие средства создания художественного образа Девоншира в повести А. Конан-Дойла «Собака Баскервилей»
5. Стилистические средства создания художественного образа Калифорнии в творчестве Дж. Стейнбека
6. Экфрасис в романе У.С. Моэма «Луна и грош»: лингвостилистический аспект
7. Лингвостилистические средства создания образа Таити в романе У.С. Моэма «Луна и грош»
8. Стилистический прием сравнения в романе Дж. Фаулза «Коллекционер»
9. Лингвостилистическое своеобразие речи персонажей в повести Дж. Стейнбека «О мышах и людях»
10. Топонимы как реалии языка и культуры США в книге Дж. Стейнбека «Путешествие с Чарли в поисках Америки»
11. Особенности языковых единиц с национально-культурной семантикой в романе Г. Свифта «Водоземье»
12. Особенности речевых портретов персонажей в пьесе Т. Уайлдера «Наш городок»
13. Ирония как художественный прием в творчестве М. Твена
14. Лингвостилистические средства создания художественного образа Ахава в романе Г. Мелвилла «Моби Дик»
15. Аллюзия как художественно-стилистический прием в романе Т. Уайлдера «Мартовские иды»
16. Эпитет как стилистический прием в рассказах В. Вульф
17. Фонетические и графические стилистические приемы в поэзии Т.С. Элиота
18. Лингвостилистические особенности создания северного пейзажа в рассказах Дж. Лондона
19. Лингвостилистические средства создания образа природы в повести У. Фолкнера «Медведь»
20. Ономастические реалии и их функции в романе З. Смит «Белые зубы»

Оформление и структура курсовой работы:

Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата **A4 (210x297 мм)**. Объем курсовой работы составляет **не менее 30 страниц текста без приложения**.

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе используется гарнитура шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок и таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Названия разделов, глав, параграфов должны быть по возможности краткими. Выравнивание текста по ширине, без переносов.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не проставляются, т.е. нумерация начинается с цифры 3 (как правило, это начало введения). Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (Меню – Вставка – Номер страницы).

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Наименование разделов (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатаются в виде заголовков первого уровня и располагаются в середине строки без отступа. Подчеркивание, перенос слов, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова в заголовках не допускается. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – Разрыв – Новая страница).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) абзацы формируются через команду Формат – Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания ставится один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире как пунктуационный знак (длинная черточка) и дефис как орфографический знак (короткая черточка). Тире отделяется пробелами (кроме числовых промежутков), а дефис нет;
- 5) при наборе имен собственных после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. (указанием года) и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
- 8) каждая структурная часть курсовой работы (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение, методическое приложение) начинается с новой страницы;
- 9) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки третьего уровня (названия пунктов параграфа) – строчными обычными буквами (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (см. выше) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру, без отступа. Нумеровать главы следует римскими цифрами (I, II), параграфы и пункты в параграфах – арабскими цифрами (2.1., 2.1.1.). Интервал между заголовками всех уровней и текстом – 2.

Ссылки в тексте на источники:

При написании **Курсовой работы** студент должен делать ссылки на источники (книги, статьи, архивные материалы, электронные ресурсы и т.п.), используемые (а также упоминаемые) в тексте, из которых он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и др.), цитирует отдельные положения. Ссылка приводится после упоминания автора анализируемой работы или приведения данных из источника и оформляется в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания источника, а при цитировании – с указанием фамилии автора, года издания источника и страницы, например:

Согласно А.В.Суперанской, имена собственные различаются по роду именуемых объектов [Суперанская 2004].

По мнению В.Д. Бондалетова, «Собственные имена – это единицы языка-речи..., служащие для подчеркнуто конкретного названия отдельных предметов действительности» [Бондалетов 1983: 27].

Числа и знаки в тексте:

Однозначные числа не при единицах физических величин, если они встречаются в тексте в косвенных падежах, рекомендуется писать в буквенной, а не в цифровой форме, например: одного, двух и т.д.

Крупные круглые числа (тысячи, миллионы, миллиарды) рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме – в виде сочетания цифр с сокращенными обозначениями: 20 тыс., 20 млн., 20 млрд.

В числах с десятичными дробями целое число отделяют от дроби запятой, а не точкой без пробелов перед и после запятой, например: 6,5 или 8,12.

Простые дроби в тексте рекомендуется писать через косую линейку без пробелов, например: 1/5, 2/3 и т.д.

Для обозначения интервала значений в технических и естественнонаучных изданиях предпочтительным является стандартный знак многоточие (...) между числами в цифровой форме, в гуманитарных и экономических – тире или предлоги: от (перед первым числом) и до (перед вторым), например: пять – шесть, от 10 до 15.

При указании пределов значений единицу измерения приводят один раз, например: 35–40 слов, от 4 до 6 предикативных частей.

Если однозначные порядковые числительные следуют одно за другим, то они могут быть даны цифрами, причем падежное окончание (наращение) ставят только при последней цифре. Например: 3, 5, 7 и 8-я позиции, но 4-я и 10-я позиции.

Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное, а второй – метрическая мера, процент или другая единица величины, следует писать без пробелов между элементами следующим образом: 5-литровый, 20-процентный, 10-тонный.

Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная (5-й, 7-е, 10-м), и двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная (5-го, 50-му).

Сокращения в тексте:

Произвольные сокращения слов не допускаются, примеры принятых сокращений слов приводятся в справочной литературе.

Обязательно сокращают стоящие перед цифрой слова, обозначающие ссылку в тексте на тот или иной его элемент, например: том – т., часть – ч., выпуск – вып., рисунок – рис., издание – изд., таблица – табл., глава – гл., раздел – разд., параграф – §, пункт – п.

Указанные ниже ученые степени, должности или профессии приводят в сокращенном виде: академик – акад., член-корреспондент – чл.-корр., доктор – д-р, профессор – проф., кандидат – канд., доцент – доц., философских – филос., филологических – филол., исторических – ист.

Сокращают названия организаций, учреждений, а также термины, принятые в научной и технической литературе (сокращения не делают в начале фразы), например: БГПУ, ВИНТИ, СВЧ, КПД, ЭДС, термо-ЭДС, ИК-диапазон, МОП-структура и т.п.

Сокращают поясняющие слова, например: то есть – т.е., и другие – и др., и прочие – и пр., и так далее – и т.д., и тому подобное – и т.п., так как – т.к., смотри – см., сравни – ср., например – напр.

Таблицы в тексте:

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них, таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например: табл. 1, табл. 5. Над таблицей в правом верхнем углу обычным шрифтом пишут полностью: Таблица 3, а по центру – ее название (строчным полужирным), на последующих страницах – Продолжение табл. 3, на последней – Окончание табл. 3.

Если таблица в работе всего одна, ее не нумеруют и слово Таблица над ней не пишут: читатель и так видит, что перед ним таблица.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Таблицы должны быть обязательно разлинованы по вертикали.

На каждую таблицу в тексте обязательно делается ссылка. Она должна органически входить в текст, а не выделяться в самостоятельную фразу, повторяющую тематический заголовок таблицы. Поэтому, например, вариант “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости (табл. 8)” предпочтительнее варианта “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости в табл. 8”.

Таблицы можно давать с заголовками и без заголовков. Заголовок необходим во всех случаях, когда таблица имеет самостоятельное значение и читатель может обратиться к ней помимо текста. Без заголовков дают таблицы вспомогательного значения.

Головки таблиц должны состоять из заголовков к каждому столбцу, не исключая боковика, т.е. в верхнем левом углу таблицы обязательно помещается заголовок к боковику. Ячейка головки над боковиком не должна оставаться пустой. Заголовок следует формулировать кратко и в единственном числе.

Диагональные линейки в таблицах не допускаются.

Столбцы (графы) и строки в таблицах нумеруют только в том случае, если в этом есть необходимость (например, при переносе длинной таблицы или при наличии в тексте ссылок на отдельные столбцы или строки).

Повторяющийся буквенный (но не цифровой) текст, если он состоит из одного слова, может быть заменен кавычками. Если повторяющийся текст содержит более одного слова, то при первом повторении его заменяют словами «То же», при следующих повторениях под словами «То же» ставят две пары кавычек. Пропуски в столбцах (за отсутствием данных) не оставляют пустыми, а заполняют знаком тире.

Числовые данные в таблицах не сопровождают единицами величин, а выносят последние в текст боковика, головки или общего названия таблицы.

Примечания и сноски к таблицам печатают непосредственно под ними, более мелким шрифтом (кегель 12), чтобы отделить текст сноски или примечания от последующего основного текста. Сноски к цифрам обозначаются только звездочками.

Список использованной литературы:

Список использованной литературы – обязательный элемент любой исследовательской работы. Список использованной литературы помещается после заключения перед приложением. Источники располагаются в алфавитном порядке и нумеруются, сначала даются все издания на русском языке, затем – на иностранном. Оформление списка использованной литературы должно быть единообразным.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (4 семестр) и защиты курсовой работы (4 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	Хорошо	70-89

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.04.04 ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа - 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.1. Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме	<i>Знает</i> виды, приемы и технологии перевода, используемые для достижения адекватности и эквивалентности	Анализ переводческих трансформаций
		<i>Умеет</i> осуществлять устный и письменный перевод текстов, относящихся к различным функциональным стилям с соблюдением лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических, стилистических норм языка перевода	Письменный перевод Устный последовательный перевод
		<i>Владеет</i> методикой предпереводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного текста, относящегося к различным функциональным стилям, на языке перевода	Практико-ориентированные задания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Анализ переводческих трансформаций

Переведите предложения и назовите используемые переводческие трансформации (2 балла за каждое предложение)

1. And though for quite a while at first Roberta appeared or pretended to be quite indifferent to, or unconscious of him, still from the very first this was not true.
2. The Prime Minister refused to be drawn into saying what he would do if his attempt to renegotiate this agreement were to fail.
3. The Prime Minister has decided to get the Cabinet to make an earlier than expected decision on the budget.
4. Refusal to do this work resulted in two men being suspended and strike action followed.
5. The Minister of Economic Affairs referred today to the statement reported to have been made by the Foreign Secretary on Friday.
6. A good tale is none the worse for being twice told.
7. There are the statements of one who saw France fall and who watched her suffer after her defeat.
8. With sterling staging its recovery on the foreign exchanges it has been easy for markets to lose sight of what is happening to the economy in the meantime.
9. Was he not if anything more lonely than ever?
10. This state of things cannot be put up with. My mother did not suffer her authority to pass from her without a shadow of protest.
11. As a matter of fact our immediate demands are incredibly modest. We want all transport workers to be paid a basic rate which brings their wage rates up to the level of the increased cost of living.
12. Ah! But the sea is cruel. I have seen it tear a boat as big as our house all to pieces.
13. Nor have poets failed in labour and industry—Ben Jonson is known to have been a bricklayer, Robert Burns was a plough-boy.
14. The dinner, incidentally, proved to be excellent, and the Californian wine that Mr. Fuessli ordered was equal to some Charles had tasted from far more familiar bottles.
15. He was too formidable a man for one to think of him as being "promising", as needing patronage or protection.
16. Instructions were also given for the Governor's cars to be removed.
17. This treatment does not necessarily have to start early in the history of the disease for it to be successful.
18. For Quaipe to survive was going to be a close-run thing. Any bit of help was worth the effort.
19. But money is not all we need! We need enthusiastic supporters (of the newspaper) who will not only send in their own subscriptions but will get their friends to join as well.
20. I was no better than anyone else, and in some ways worse, at getting him to make up his mind.
21. He felt he had to do something for them and yet was unwilling to have them meet his grand friends.
22. It was a pleasant Saturday morning in the Pennines, with the sun breaking through to mingle with the mists rising from the ground.
23. The U. N. Charter says that all international differences must be settled by peaceful means, and not by threats of, or resort to, force.
24. The poverty of the colonial workers and peasants went hand in hand with, and was in fact a precondition for, the profits of the big British monopoly firms.
- 25.

Критерии оценивания

«Отлично» - 45-50

«Хорошо» - 35-44

«Удовлетворительно» - 25-34

«Неудовлетворительно» - 24 и менее

Примерные задания на письменный перевод

Text 1

A BREACH IN LANGUAGE BARRIERS

Moshi-moshi? Nan no goyoo desuka? English speakers who call Japan may be puzzled by those words. But don't despair. Work is under way to convert these questions into a familiar "Hello? May I help you?"

Automated translation of both ends of telephone conversation held in two different languages probably will not become reality for a decade or so. However research is now being conducted at several American, European and Japanese universities and at electronics companies. One such project, launched by Japan's Advanced Telecommunications Research Institute International, will receive f 107 million from the Japanese government, Nippon Telegraph and Telephone Corp. and a handful of corporate giants—for the first seven years alone. IBM is one sponsor of similar efforts at Carnegie-Mellon University. The goal is a system that will produce text out of the speech sounds of one language, analyze and translate it in context and reconvert the translated signals into speech.

One day callers may simply need to hook their telephones up to personal computers and plug-in voice-recognition and synthesizing units to "converse" in a foreign language. They will also need a data file on the grammar of their own language and those they don't speak. (Such files already exist in Japanese and English and are being developed for French, German and Spanish.) Another requirement is "universal parser" software that identifies the relations between the words in a sentence and locates analogous constructions in the target language from the data files. Such parsers already perform satisfactory text-to-text translations. But they need to become faster, more accurate and less expensive before they can translate actual speech.

Speech-recognition modules convert sound signals into digital pulses. The computer matches the digitized data to the phonemes—the shortest pronounceable segments of speech - registered in its software. Files can contain enough phonemes to cover most of the local derivations from the standard form of a given language. However, voice-recognizing equipment cannot yet tell actual speech from other sounds it picks up: laughter, crying, coughs and further background noises. Voice synthesizers, which reconvert the translated text into sounds, are further ahead than recognition units: they do not have to cope with the whimsical pronunciations and unpredictable noises emitted by humans.

Text 2

A GLIMPSE OF AIRPORT

Baggage handling is the least efficient part of air travel. An astounding amount of airline baggage goes to wrong destinations, is delayed, or lost entirely. Airport executives point woefully to the many opportunities for human error which exists with baggage handling.

Freight is now going aboard Flight Two in a steady stream. So is mail. The heavier-than-usual mail load is a bonus for Trans America. A flight of British Overseas Airways Corporation, scheduled to leave shortly before Trans America Flight, has just announced a three-hour delay. The post office supervisor, who keeps constant watch on schedules and delays, promptly ordered a switch of mail from the BOAC airliner to Trans America. The British airline will be unhappy because carriage of mail is highly profitable, and competition for post office business keen. All airlines keep uniformed representatives at airport post offices, their job to keep an eye on the flow of mail and ensure that their own airline got a "fair share"—or more—of the outgoing volume. Post office supervisors sometimes have favourites among the airline men and see to it

that business comes their way. But in cases of delay, friendship doesn't count. At such moments there is an inflexible rule: the mail goes by the fastest route.

Inside the terminal is Trans America Control Centre. The centre is a bustling, jam-packed, noisy conglomeration of people, desks, telephones, teletypes, private-line TV and information boards. Its personnel are responsible for directing the preparation of all Trans America flights. On occasions like tonight with schedules chaotic because of the storm, the atmosphere is pandemonic, the scene resembling an old-time newspaper city room, as seen by Hollywood.

Критерии оценивания

Точность выполнения заданий к текстам – макс.10 баллов

Точность перевода – макс.10 баллов

Стиль – макс.10 баллов

Языковое оформление – макс.10 баллов

Разнообразие используемых переводческих трансформаций – макс.10 баллов

Пример практико-ориентированного задания

Translate the business letter into English: (50 points)

Уважаемые господа!

Срок действия нашего страхового полиса истекает в конце года, и мы рассматриваем возможность страхования наших сделок в другой страховой компании при условии предоставления конкурентно способных предложений, поскольку повышенные тарифные ставки нашей прежней страховой компании не позволяют нам возобновить страховой полис и продолжать вести бизнес на взаимовыгодных условиях.

Мы были бы признательны, если бы Вы предоставили нам информацию об условиях оформления страхового полиса с полным покрытием против таких рисков, как: пожар, наводнение, мелкая кража на территории складских помещений, а также производственные травмы персонала. При расчете страховой премии, пожалуйста, примите во внимание следующие моменты:

- складские помещения оборудованы системами центрального отопления и пожаротушения;
- персонал, работающий на складе, регулярно проходит инструктаж по технике безопасности (guidance on safety arrangements);
- отсутствие разногласий с нашей прежней страховой компанией в плане расчетов страховой премии;
- материальные убытки за последние три года в среднем составили 400 фунтов в год.

Мы были бы признательны, если бы Вы приложили к обратному письму форму временного страхового полиса, поскольку нам необходимо, чтобы страховка вступила в силу с 1 января 2017 года.

С уважением,

Критерии оценивания перевода делового письма:

Организация и логика – до 10 баллов

Языковое оформление: грамматика, правописание и пунктуация - до 10 баллов

Лексика - до 10 баллов

Стилевое оформление - до 10 баллов

Точность перевода - до 10 баллов

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Типы перевода по времени совершения переводческого акта: последовательный перевод, синхронный перевод, отсроченный перевод.
2. Типы перевода по объему передачи содержания оригинала.

3. Трансформация текста в переводе.
4. Межъязыковые лексические соответствия как фактор перевода.
5. Соотношение объема понятий в разных языках и проблема поиска эквивалента.
6. Семантические объединения слов и роль контекста при переводе.
7. Особенности перевода лексики, содержащей фоновую информацию.
8. Словообразовательные ресурсы языка с точки зрения переводческой деятельности.
9. Раскрытие смысловой структуры слова через двуязычный словарь.
10. Использование компьютера при переводе.
11. Типичные ошибки при переводе лексики. Причины переводческих трансформаций.
12. Виды переводческих трансформаций.
13. Особенности художественных текстов на английском/русском языках.
14. Особенности публицистических текстов в английских/русских СМИ.
15. Особенности научных текстов на английском/русском языках.
16. Цели и задачи компаративных исследований в переводе.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (4 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.04.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ЛЕКСИЧЕСКУЮ СЕМАНТИКУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа – 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных, корректно используя профильные информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<i>Знает</i> историю развития лексической семантики, типологию лингвистических гипотез; методологию разработки метаязыка семантического исследования	Тестирование
		<i>Умеет</i> профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации; выявлять дифференциальные и интегральные компоненты значения лексических единиц на базе экспериментальной методики; дифференцировать значения синонимичных лексических единиц	Разработка фрагмента лекционного занятия с наглядной презентацией
		<i>Владеет</i> лингвистическими методами сбора и аналитической обработки фактического материала; дистрибутивным методом, компонентным анализом, экспериментальной методикой исследования семантической структуры лексических единиц; навыком самостоятельной оценки языковых фактов	Проектное задание по лексической семантике

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест

1. What is Lexical Semantics mainly concerned with?
 - a) the study of the relationships between word meaning and the meaning of the construction
 - b) the study of the combinatorics of units of a language (without reference to their meaning)
 - c) the study of the relationships between the symbols of a language, their meaning, and the users of the language

2. Which theoretical approach in Lexical Semantics mainly correlates with cross-cultural comparison?
 - a) Conceptual Semantics
 - b) Frame Semantics
 - c) Natural Metalanguage Semantics

3. Which theoretical approach in Lexical Semantics mainly correlates with lexicographical and machine translation projects?
 - a) Conceptual Semantics
 - b) Frame Semantics
 - c) Generative Semantics

4. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: the study of meaning is concerned with semantic structures; the study is synchronic; the study of semantics deals with language structures directly, regardless of the way they may be present in the individual's mind
 - a) Structural Semantics
 - b) Logical Semantics
 - c) Generativist Semantics

5. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: the orientation of research is a diachronic one; change of meaning is narrowed down to change of word meaning; conception of meaning is associated with such psychological entities as thoughts and ideas
 - a) Pre-Structural Semantics
 - b) Structural Semantics
 - c) Logical Semantics

6. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: a shift of emphasis from lexical semantics to sentential semantics; the study of interpositional elements.
 - a) Structural Semantics
 - b) Logical Semantics
 - c) Generativist Semantics

7. Which empirical discipline takes its starting point in the word as a form and studies the meanings that the word can occur with?
 - a) Semasiology
 - b) Onomasiology

8. Which empirical discipline takes its starting point in a concept and investigates different expressions the concept can be named by?
 - a) Semasiology

b) Onomasiology

9. Which empirical discipline studies the meanings of a word and their interrelation?

- a) Qualitative Semasiology
- b) Qualitative Onomasiology
- c) Quantitative Onomasiology

10. Which empirical discipline studies how the notion can be expressed?

- a) Qualitative Semasiology
- b) Qualitative Onomasiology
- c) Quantitative Onomasiology

11. Which semantic relation leads to figurative language, namely, cases of metaphor and metonymy?

- a) entailment
- b) anomaly
- c) ambiguity

12. Which semantic relation is a creative source for such stylistic device as pun?

- a) entailment
- b) anomaly
- c) ambiguity

13. What semantic relation characterizes the following sentences: Philip purchased an automobile || Philip bought a car?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

14. What semantic relation characterizes the following sentences: Alan lives in Toronto || Alan lives in Canada?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

15. What semantic relation characterizes the following sentences: He likes fruit || He likes apples?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

16. What semantic relation characterizes the following sentences: He came in time || He overslept?

- a) contradiction
- b) anomaly
- c) lexical ambiguity

17. What semantic relation characterizes the following sentences: The rock giggled || He swallowed his dream?

- a) contradiction
- b) anomaly

c) lexical ambiguity

18. What semantic relation characterizes the following sentence: Just look at the large bill?

- a) contradiction
- b) anomaly
- c) lexical ambiguity

19. The following sets of words (buy, bye, by; piece, peace) are considered to be...

- a) homonyms proper
- b) homophones
- c) homographs

20. The following sets of words (lead (v), lead (n); wind (v), wind (n)) are considered to be...

- a) homonyms proper
- b) homophones
- c) homographs

21. The following lexical items (to found, found (to find)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

22. The following lexical items (maid, made) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

23. The following lexical items (match (спичка), match (матч)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

24. The following lexical items (can (could), to can (canned)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) partial lexical homonyms

25. State the source of the following homonyms: comb – to comb, paint – to paint.

- a) shortening
- b) conversion
- c) sound-imitation

26. State the source of the following homonyms: bang – a loud noise, bang – a fringe of hair.

- a) shortening
- b) conversion
- c) sound-imitation

27. Suggest the type of meronymic relations between the following words: tree – forest.

- a) component – integral object
- b) member – set
- c) portion – mass

28. Suggest the type of meronymic relations between the following words: handle – cup.
 a) component – integral object
 b) member – set
 c) portion – mass
29. Suggest the type of meronymic relations between the following words: slice – bread.
 a) component – integral object
 b) member – set
 c) portion – mass
30. Suggest the type of meronymic relations between the following words: alcohol – wine.
 a) object – material
 b) sub-activity – activity
 c) precise place – area
31. Suggest the type of meronymic relations between the following words: give exams – teach.
 a) object – material
 b) sub-activity – activity
 c) precise place – area
32. Suggest the type of meronymic relations between the following words: Alps – Europe.
 a) object – material
 b) sub-activity – activity
 c) precise place – area
33. State the type of a hierarchy in the following example: cold – mild – hot.
 a) continuous hierarchy
 b) non-continuous but gradable hierarchy
 c) non-continuous and non-gradable hierarchy
34. State the type of a hierarchy in the following example: sentence – phrase – word.
 a) continuous hierarchy
 b) non-continuous but gradable hierarchy
 c) non-continuous and non-gradable hierarchy
35. State the type of a hierarchy in the following example: kilometer – meter - centimeter.
 a) continuous hierarchy
 b) non-continuous but gradable hierarchy
 c) non-continuous and non-gradable hierarchy
36. The following pairs of words (ask – inquire, expect – anticipate) are considered to be...
 a) stylistic synonyms
 b) ideographic synonyms
 c) ideographic-stylistic synonyms
37. The following pairs of words (children – infants, dad - father) are considered to be...
 a) stylistic synonyms
 b) ideographic synonyms
 c) ideographic-stylistic synonyms
38. The following pairs of words (forest – wood, apartment - flat) are considered to be...
 a) stylistic synonyms

- b) ideographic synonyms
- c) ideographic-stylistic synonyms

39. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) leave
- b) quit
- c) retire

40. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) look
- b) view
- c) stare

41. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) administer
- b) manage
- c) operate

42. The following sets of words (black, blue, yellow, green; morning, afternoon, evening, night) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

43. The following sets of words (dead – alive, single - married) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

44. The following sets of words (cold – hot, large - small) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

45. State the relationship between the following opposites: asleep – awake, true – false.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

46. State the relationship between the following opposites: rich – poor, sweet – bitter.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

47. State the relationship between the following opposites: buy – sell, rent – lease.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

48. State the relationship between the following opposites: north of – south of, outside – inside.

- a) contradiction
- b) gradibility

c) converseness

49. What kind of semantic verb type is characterized by the following features: [-STATIVE] [+DURATIVE] [-TELIC] [+/-VOLUNTARY]?

- a) activity
- b) accomplishment
- c) achievement

50. What kind of semantic verb type is characterized by the following features: [-STATIVE] [-DURATIVE] [+TELIC] [+/-VOLUNTARY]?

- a) activity
- b) accomplishment
- c) achievement

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «отлично» - 45-50 баллов;

Оценка «хорошо» - 35-44 балла;

Оценка «удовлетворительно» - 25-34 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - 24 баллов и менее.

Разработка фрагмента лекционного занятия с наглядной презентацией

Методические рекомендации по разработке обучающего модуля:

1. Проанализировать 3-5 аутентичных источников по теме лекции.
2. Составить лекционный материал
3. Разработать сопроводительную визуальную презентацию

Пример разработки лекции с презентацией:

Выполнено Абселямовым Дамиром, магистрантом 1 курса (ЗМАЯСОП)

Cognitive semantics. Prototypicality and Salience.

Hello everybody. Let me introduce myself. My name is Absalyamov Damir and today I am going to present such an aspect of cognitive semantics as “Prototypicality and salience”.

But before I go into the origins of these phenomena let me provide you with a definition of “prototypicality”. What is prototypicality? As we can see from Cambridge dictionary “A prototypical example of something is a first example from which all later forms can be developed”.

Now as we have understood what “prototypicality” stands for, we will be looking into the origins of it. So the origins are as follows: Eleanor Rosch in 1970s with her seminal work about the prototyped conception of categorization. But of course there was a kind of basis on which she based her seminal research, namely the anthropological study of color terms by Brent Berlin and Paul Kay in 1969. In the focus of their studies are the primary color terms in a variety of different languages. How did they choose those focal colors? Have a look at the slide where the main criteria of choosing the primary color terms are presented. So as you can see each color term has to consist of only one morpheme. It should not belong to the referential domain of another color term. It should be known by the speakers of the language. And the last but not the least – it should not be confined to a particular kind of object. For instance, “blonde” is a color

Cognitive semantics. Prototypicality
and salience

Absalyamov Damir,
2019

term but since it can be used only to describe hair and beer and it can't be included into the research.

So what are the results of the study by Berlin and Kay? Let's move to the next slide. As it is illustrated here, primary color terms are selected from a set of eleven. All these colors are presented here. So they are black, white, red and so on. Moreover, there is the hierarchy among these terms, What I mean is that if we take, for instance, a primitive tribe with only two colors in their language than these colors are invariably black and white. If there are only three colors then the red color has to be added. If there are four color terms in a language, then the fourth is either yellow or blue or green.

So that is the basis on which Eleanor Rosch based her seminal work. But what exactly were her studies about? So inferring from her colleagues' studies that some areas of color spectrum are more important or more salient than others Rosch made two assumptions, namely a H1 – these focal colors would be more easily encoded linguistically and a H2 – these focal colors would be more easily remembered than less salient ones.

The first hypothesis was confirmed by tests by Heider in 1972. In these tests a set of focal and non-focal colors was presented to test subjects and the question asked was “What would you call these in your language?” So since the results were that the focal colors received shorter names and were named faster, the first hypothesis was confirmed.

But what about the second hypothesis by Rosch? So Heider and Olivier in 1972 conducted empirical research aimed to verify this assumption. To be precise, these scholars tested the second assumption on two groups of informants, namely Americans and the Dani. The Dani was a primitive tribe in New Guinea with a two-term color vocabulary. These subjects were shown cards with different focal and non-focal colors, each for 5 seconds. After 30 seconds, they were asked to indicate the colors they had been shown in a set of samples. Both groups recognized focal colors faster than non-focal ones. Americans appeared to be more accurate since their vocabulary includes much more color terms.

So to sum up both two assumptions by Rosch were confirmed.

Now let's move on to the next slide where the experimental evidence for the prototypical model by Rosch is presented. So in the tests informants were asked to classify a set of objects within a superordinate category. The criterion for this ranking was to what extent different objects are good examples for a category. The results revealed consistence and similarity in classification by different test subjects. So as you can see from the slide in such category as “fruit” apples had higher salience than watermelons, and watermelons were ranked higher than coconuts. Have a look at the slide for some more examples for such categories as clothing, vegetables and vehicles.

So now let's talk about one more essential point associated with prototypicality. On the next slide there are 4 basic prototypical phenomena which can be generally classified into two groups. The first one is extensional characterization or on the level of exemplars and the second one is the Intensional characterization or on the level of definition. As for the first group here we have such effects as “not every member is equally representative for

Prototypicality effects – the origins

Prototypical (from Cambridge Dictionary)
A prototypical example of something is a first example from which all later forms can be developed

The origins – in the mid 1970s - Eleanor Rosch
the prototyped conception of categorization – psycholinguistic research into the internal structure of categories

Brent Berlin and Paul Kay – anthropological study of color terms - 1969
In focus - Primary color terms in a wide variety of languages

The choice of the primary color terms – the criteria

- Only one morpheme
- Generally known by the speakers of the language
- Not belong to the referential domain of another color term
- Not confined to a particular kind of object

Prototypicality effects – The results of the study by Berlin and Kay

Primary color terms are selected from a set of eleven

There is the hierarchy among these terms

Prototypicality effects – testing Rosch's assumptions

Some areas of the color spectrum are more salient than others

H1 – these focal colors would be more easily encoded linguistically – Heider 1972

- A set of chips with focal and non-focal colors – What would you call these in your language?
- Focal colors received shorter names and were named faster

H2 – these focal colors would be more easily remembered than less salient ones – Heider and Olivier 1972

- Informants 1 - American
- Informants 2 - Dani (a tribe from New Guinea)
- Both groups recognized focal colors faster than other colours

Both H1 and H2 were confirmed

The experimental evidence for the prototypical model by Rosch

Test 1 – the informants classified a set of objects in the superordinate category

- The criterion – the extent to which these objects are good examples of the category
- The result – different test subjects showed a considerable similarity in the order of their classifications

The results for different categories

Category	Fruit	Clothing	Vegetables	Vehicles
High salience	Apple	Pants	Carrot	Automobile
Medium salience	Watermelon	Shoes	Potato	Tractor
Low salience	Coconut	Bracelet	Rice	Elevator

a prototypical category”. I covered it when I was talking about the test to classify objects within a superordinate category and when I mentioned that apples are more typical fruits than watermelons. (apples are “fruiter” than watermelons, so to speak). Effect 3 that categories boundaries are not necessarily definite also refers to the first group. And regarding the second of prototypicality effects effect 2 is that prototypical categories exhibit a family resemblance structure and effect 4 which is for prototypical categories there is no set of criterial attributes.

In the last part of my presentation I would like to show how these prototypicality phenomena work in practice for the category “fruit”. So as we have already understood some fruits are “fruiter” than others, so to speak, which is effect number 1. Then as you can see from the componential analysis presented on the slide there are different subsets within the category. For instance, a banana is not included into “sweet fruit” but apples, lemons and strawberries are within this subset. Then regarding effect 3 we have the discrepancy between biological and folk understanding of the boundaries of this category. That is what we call fruits in day-to-day life are not all the fruits actually. Nuts are scientifically fruit but they are not fruit in folk reading. And as for the last effect – effect 4 – there is no good definition for our superordinate category “fruit”. That is why we have the discrepancy mentioned above.

So I have covered today prototypicality and salience as one of key areas of cognitive semantics. If you have any questions feel free to ask them now.

Thank you very much for your attention!

Примерная тематика лекций

1. The main trends in the history of lexical semantics.
2. Empirical scope of lexical semantics.
3. The main types of semantic relations.
4. The notion and types of semantic hierarchies (hyponymy, meronymy, synonymy, antonymy).
5. The semantic classes of verbs.
6. The process of nominalization and componential analysis.
7. The semantic types of adjectives.
8. The semantic types of adverbs.
9. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Natural Semantic Metalanguage.
10. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Conceptual Semantics.
11. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Generative Lexicon.
12. The relational approach to the lexical semantics: the notion of WordNet.
13. The relational approach to the lexical semantics: the notion of Distribution Corpus analysis.
14. Cognitive semantics: the prototype model of category structure.
15. Cognitive semantics: the conceptual theory of metaphor.
16. Cognitive semantics: the conceptual theory of metonymy.

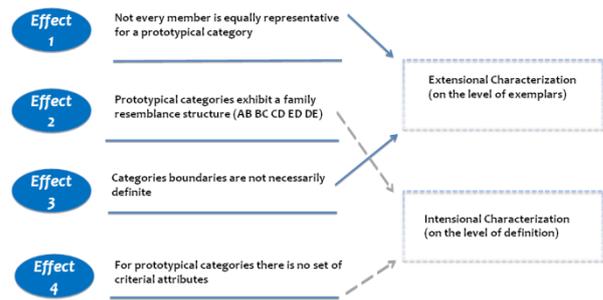
Презентация

Методические рекомендации по подготовке презентации:

- слайд-презентация выполняется на английском языке;
- количество слайдов – не менее 40
- слайд не должен превышать 240 знаков;
- размер шрифта заголовков 22, для основной информации – 18;

Basic prototypicality phenomena

There are 4 main prototypicality effects:



Prototypicality effects for the word “fruit”

How prototypicality effects are applied for the category “fruit”?

The table shows the application of four effects to the category 'fruit' using a componential analysis. The effects are listed on the left, and the features are listed at the top. The table uses '+' for presence and '-' for absence.

	EDIBLE SEED-BEARING PART	OF WOOD-PLANT	JUICY	SWEET	USED AS DESSERT
E 1 Not every member is equally representative for a prototypical category					
E 2 We have different subsets within the category	Apple +	Apple +	Apple +	Apple +	Apple +
E 3 We have the discrepancy between biological and folk understanding	Strawberry +	Strawberry -	Strawberry +	Strawberry +	Strawberry +
E 4 There is no good definition (in terms of distinctive features for the category)	Banana +	Banana +	Banana -	Banana +	Banana +
	Lemon +	Lemon +	Lemon +	Lemon -	Lemon -

- для основного текста оптимальны шрифты: Calibri, Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman;
- если перечисление информации по пунктам представлено в нескольких слайдах, то все они должны иметь один общий заголовок;
- определения, используемые в слайдах, должны быть выверены по словарям, термины должны иметь пояснения, фамилии снабжены годами жизни;
- к слайд-презентации должны быть подготовлены 15 тестовых вопросов (заданий закрытого типа с выбором варианта) в виде отдельного (последнего) слайда с ключами правильных ответов.

Критерии оценивания:

- Содержание лекции – 10 баллов.
- Логика изложения материала – 10 баллов.
- Языковое оформление – 10 баллов.
- Манера презентации материала – 10 баллов.
- Презентация MS PowerPoint – 10 баллов.

Примеры проектного задания по лексической семантике

1. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *resume, continue, keep*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
2. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *expect, await*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
3. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *elect, select*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
4. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *appreciate, value, cherish*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
5. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *endure, suffer, tolerate*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
6. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *decline, refuse, reject*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.

Источники фактического материала:

www.natcorp.ex.ac.uk/index.xml

www.gutenberg.org

www.multikulti.ru

www.lib.ru

www.twbookmark.com

Пример тестового задания на контрастивное употребление глаголов *rule* и *govern*:

Assess the following sentences on a 1-5 point's scale (5 points for a sentence, which sounds perfect).

1. It's high time to rule the country how you see fit. You are the only person who matters.
It's high time to govern the country how you see fit. You are the only person who matters.
2. She ruled through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.
She governed through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.

3. Now I was in a country where a right to say how the country should be ruled was restricted to one person.
Now I was in a country where a right to say how the country should be governed was restricted to one person.
4. He made the laws himself and ruled France in accordance with them.
He made the laws himself and governed France in accordance with them.
5. She brought forth a man child, who was to rule all nations with a rod of iron.
She brought forth a man child, who was to govern all nations with a rod of iron.
6. He ruled the people totally and turned them into submissive slaves.
He governed the people totally and turned them into submissive slaves.
7. The purpose for which we are assembled here is to make the laws by which France may be equitably ruled.
The purpose for which we are assembled here is to make the laws by which France may be equitably governed.
8. The laws which rule the biological evolution of man are known; but those which rule his moral nature cannot be known.
The laws which govern the biological evolution of man are known; but those which govern his moral nature cannot be known.
9. They developed a scheme the essence of which was to rule France with a civil service of six thousand men.
They developed a scheme the essence of which was to govern France with a civil service of six thousand men.
10. A terrible economic situation made him rule the country more reasonable.
A terrible economic situation made him govern the country more reasonable.

Примеры метаязыковых моделей

govern 1

- Q1 + Ограниченная власть субъекта
+ Ориентация на положение дел в объекте
- S + Деятель
+ приложение энергии человека
+ приложение умственной силы
+ приложение волевой силы
+ приложение физической силы
+ контролируемость
- O + Определяющий Аффект
+ качественная изменяемость
+ дуративность качественной изменяемости
+ определяющая роль в установлении качественных параметров приложения силы
- SemR + Действие
- T + Абстрагируемость от оси времени
+ обобщение абстрактных концептов
- SemT + Класс гетерогенных действий

govern 2

- Q1 + Влияние субъекта на объект в рамках природного закона или социальной нормы
- S + Агентив

- + приложение физической силы
- + приложение социальной силы
- контролируемость
- О + Определяющий Аффект
 - + качественная изменяемость
 - + дуративность качественной изменяемости
 - + определяющая роль в установлении качественных параметров приложения силы
- SemR + Процесс
- T + Абстрагируемость от оси времени
 - + обобщение абстрактных концептов
- SemT + Класс гетерогенных процессов

Критерии оценивания

Анализ лексикографических источников – 10 баллов.

Формулировка гипотез – 10 баллов.

Разработка тестовых заданий – 10 баллов.

Разработка метаязыковых моделей – 10 баллов.

Презентация MS PowerPoint – 10 баллов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Раскройте основные научные концепции методики обработки и интерпретации данных научного эксперимента.
2. Сформулируйте цели и задачи дисциплины «Методика обработки и интерпретации данных научного эксперимента».
3. Докажите связь предмета исследования лексической семантики с такими дисциплинами, как лексикология и лексикография.
4. Сформулируйте основные требования к разработке метаязыка описания результатов экспериментального исследования.
5. Раскройте понятие «семантическая роль» в различных лингвистических концепциях.
6. Раскройте процедуру дистрибутивного анализа как метода исследования семантической структуры лексических единиц.
7. Раскройте механизм компонентного анализа. Сформулируйте основные недостатки компонентного анализа.
8. Раскройте типологию семантических гипотез и назовите методы их верификации.
9. Раскройте основные этапы экспериментального исследования семантической структуры лексических единиц.
10. Опишите типы тестов, используемых в экспериментальном исследовании. Приведите примеры.
11. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *resume, continue, keep*.
12. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *expect, await*.
13. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *elect, select*.
14. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *appreciate, value, cherish*.
15. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *endure, suffer, tolerate*.
16. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *decline, refuse, reject*.

17. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *resume, continue, keep* и сформулируйте словарные статьи.
18. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *expect, await* и сформулируйте словарные статьи.
19. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *elect, select* и сформулируйте словарные статьи.
20. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *appreciate, value, cherish* и сформулируйте словарные статьи.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (4 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.04.ДВ.01.02 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных, корректно используя профильные информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<i>Знает</i> историю развития лексической семантики, типологию лингвистических гипотез; методологию разработки метаязыка семантического исследования	Тестирование
		<i>Умеет</i> профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации; выявлять дифференциальные и интегральные компоненты значения лексических единиц на базе экспериментальной методики; дифференцировать значения синонимичных лексических единиц	Разработка фрагмента лекционного занятия с наглядной презентацией
		<i>Владеет</i> лингвистическими методами сбора и аналитической обработки фактического материала; дистрибутивным методом, компонентным анализом, экспериментальной методикой исследования семантической структуры лексических единиц; навыком самостоятельной оценки языковых фактов	Проектное задание по лексической семантике

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест

1. What is Lexical Semantics mainly concerned with?
 - a) the study of the relationships between word meaning and the meaning of the construction
 - b) the study of the combinatorics of units of a language (without reference to their meaning)
 - c) the study of the relationships between the symbols of a language, their meaning, and the users of the language

2. Which theoretical approach in Lexical Semantics mainly correlates with cross-cultural comparison?
 - a) Conceptual Semantics
 - b) Frame Semantics
 - c) Natural Metalanguage Semantics

3. Which theoretical approach in Lexical Semantics mainly correlates with lexicographical and machine translation projects?
 - a) Conceptual Semantics
 - b) Frame Semantics
 - c) Generative Semantics

4. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: the study of meaning is concerned with semantic structures; the study is synchronic; the study of semantics deals with language structures directly, regardless of the way they may be present in the individual's mind
 - a) Structural Semantics
 - b) Logical Semantics
 - c) Generativist Semantics

5. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: the orientation of research is a diachronic one; change of meaning is narrowed down to change of word meaning; conception of meaning is associated with such psychological entities as thoughts and ideas
 - a) Pre-Structural Semantics
 - b) Structural Semantics
 - c) Logical Semantics

6. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: a shift of emphasis from lexical semantics to sentential semantics; the study of interpositional elements.
 - a) Structural Semantics
 - b) Logical Semantics
 - c) Generativist Semantics

7. Which empirical discipline takes its starting point in the word as a form and studies the meanings that the word can occur with?
 - a) Semasiology
 - b) Onomasiology

8. Which empirical discipline takes its starting point in a concept and investigates different expressions the concept can be named by?
 - a) Semasiology

b) Onomasiology

9. Which empirical discipline studies the meanings of a word and their interrelation?

- a) Qualitative Semasiology
- b) Qualitative Onomasiology
- c) Quantitative Onomasiology

10. Which empirical discipline studies how the notion can be expressed?

- a) Qualitative Semasiology
- b) Qualitative Onomasiology
- c) Quantitative Onomasiology

11. Which semantic relation leads to figurative language, namely, cases of metaphor and metonymy?

- a) entailment
- b) anomaly
- c) ambiguity

12. Which semantic relation is a creative source for such stylistic device as pun?

- a) entailment
- b) anomaly
- c) ambiguity

13. What semantic relation characterizes the following sentences: Philip purchased an automobile || Philip bought a car?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

14. What semantic relation characterizes the following sentences: Alan lives in Toronto || Alan lives in Canada?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

15. What semantic relation characterizes the following sentences: He likes fruit || He likes apples?

- a) paraphrase
- b) entailment
- c) inclusion

16. What semantic relation characterizes the following sentences: He came in time || He overslept?

- a) contradiction
- b) anomaly
- c) lexical ambiguity

17. What semantic relation characterizes the following sentences: The rock giggled || He swallowed his dream?

- a) contradiction
- b) anomaly

c) lexical ambiguity

18. What semantic relation characterizes the following sentence: Just look at the large bill?

- a) contradiction
- b) anomaly
- c) lexical ambiguity

19. The following sets of words (buy, bye, by; piece, peace) are considered to be...

- a) homonyms proper
- b) homophones
- c) homographs

20. The following sets of words (lead (v), lead (n); wind (v), wind (n)) are considered to be...

- a) homonyms proper
- b) homophones
- c) homographs

21. The following lexical items (to found, found (to find)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

22. The following lexical items (maid, made) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

23. The following lexical items (match (спичка), match (матч)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) complex lexico-grammatical partial homonyms

24. The following lexical items (can (could), to can (canned)) are considered to be...

- a) full lexical homonyms
- b) simple lexico-grammatical partial homonyms
- c) partial lexical homonyms

25. State the source of the following homonyms: comb – to comb, paint – to paint.

- a) shortening
- b) conversion
- c) sound-imitation

26. State the source of the following homonyms: bang – a loud noise, bang – a fringe of hair.

- a) shortening
- b) conversion
- c) sound-imitation

27. Suggest the type of meronymic relations between the following words: tree – forest.

- a) component – integral object
- b) member – set
- c) portion – mass

28. Suggest the type of meronymic relations between the following words: handle – cup.
a) component – integral object
b) member – set
c) portion – mass
29. Suggest the type of meronymic relations between the following words: slice – bread.
a) component – integral object
b) member – set
c) portion – mass
30. Suggest the type of meronymic relations between the following words: alcohol – wine.
a) object – material
b) sub-activity – activity
c) precise place – area
31. Suggest the type of meronymic relations between the following words: give exams – teach.
a) object – material
b) sub-activity – activity
c) precise place – area
32. Suggest the type of meronymic relations between the following words: Alps – Europe.
a) object – material
b) sub-activity – activity
c) precise place – area
33. State the type of a hierarchy in the following example: cold – mild – hot.
a) continuous hierarchy
b) non-continuous but gradable hierarchy
c) non-continuous and non-gradable hierarchy
34. State the type of a hierarchy in the following example: sentence – phrase – word.
a) continuous hierarchy
b) non-continuous but gradable hierarchy
c) non-continuous and non-gradable hierarchy
35. State the type of a hierarchy in the following example: kilometer – meter - centimeter.
a) continuous hierarchy
b) non-continuous but gradable hierarchy
c) non-continuous and non-gradable hierarchy
36. The following pairs of words (ask – inquire, expect – anticipate) are considered to be...
a) stylistic synonyms
b) ideographic synonyms
c) ideographic-stylistic synonyms
37. The following pairs of words (children – infants, dad - father) are considered to be...
a) stylistic synonyms
b) ideographic synonyms
c) ideographic-stylistic synonyms
38. The following pairs of words (forest – wood, apartment - flat) are considered to be...
a) stylistic synonyms

- b) ideographic synonyms
- c) ideographic-stylistic synonyms

39. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) leave
- b) quit
- c) retire

40. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) look
- b) view
- c) stare

41. State the semantic dominant in the following synonymic set:

- a) administer
- b) manage
- c) operate

42. The following sets of words (black, blue, yellow, green; morning, afternoon, evening, night) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

43. The following sets of words (dead – alive, single - married) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

44. The following sets of words (cold – hot, large - small) are considered to be...

- a) contradictories
- b) contraries
- c) incompatibles

45. State the relationship between the following opposites: asleep – awake, true – false.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

46. State the relationship between the following opposites: rich – poor, sweet – bitter.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

47. State the relationship between the following opposites: buy – sell, rent – lease.

- a) contradiction
- b) gradibility
- c) converseness

48. State the relationship between the following opposites: north of – south of, outside – inside.

- a) contradiction
- b) gradibility

c) converseness

49. What kind of semantic verb type is characterized by the following features: [-STATIVE] [+DURATIVE] [-TELIC] [+/-VOLUNTARY]?

- a) activity
- b) accomplishment
- c) achievement

50. What kind of semantic verb type is characterized by the following features: [-STATIVE] [-DURATIVE] [+TELIC] [+/-VOLUNTARY]?

- a) activity
- b) accomplishment
- c) achievement

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «отлично» - 45-50 баллов;

Оценка «хорошо» - 35-44 балла;

Оценка «удовлетворительно» - 25-34 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - 24 баллов и менее.

Разработка фрагмента лекционного занятия с наглядной презентацией

Методические рекомендации по разработке обучающего модуля:

- 4. Проанализировать 3-5 аутентичных источников по теме лекции.
- 5. Составить лекционный материал
- 6. Разработать сопроводительную визуальную презентацию

Пример разработки лекции с презентацией:

Выполнено Абсальмовым Дамиром, магистрантом 1 курса (ЗМАЯСОП)

Cognitive semantics. Prototypicality and Salience.

Hello everybody. Let me introduce myself. My name is Absalyamov Damir and today I am going to present such an aspect of cognitive semantics as “Prototypicality and salience”.

But before I go into the origins of these phenomena let me provide you with a definition of “prototypicality”. What is prototypicality? As we can see from Cambridge dictionary “A prototypical example of something is a first example from which all later forms can be developed”.

Now as we have understood what “prototypicality” stands for, we will be looking into the origins of it. So the origins are as follows: Eleanor Rosch in 1970s with her seminal work about the prototyped conception of categorization. But of course there was a kind of basis on which she based her seminal research, namely the anthropological study of color terms by Brent Berlin and Paul Kay in 1969. In the focus of their studies are the primary color terms in a variety of different languages. How did they choose those focal colors? Have a look at the slide where the main criteria of choosing the primary color terms are presented. So as you can see each color term has to consist of only one morpheme. It should not belong to the referential domain of another color term. It should be known by the speakers of the language. And the last but not the least – it should not be confined to a particular kind of object. For instance, “blonde” is a color

Cognitive semantics. Prototypicality
and salience

Absalyamov Damir,
2019

term but since it can be used only to describe hair and beer and it can't be included into the research.

So what are the results of the study by Berlin and Kay? Let's move to the next slide. As it is illustrated here, primary color terms are selected from a set of eleven. All these colors are presented here. So they are black, white, red and so on. Moreover, there is the hierarchy among these terms, What I mean is that if we take, for instance, a primitive tribe with only two colors in their language than these colors are invariably black and white. If there are only three colors then the red color has to be added. If there are four color terms in a language, then the fourth is either yellow or blue or green.

So that is the basis on which Eleanor Rosch based her seminal work. But what exactly were her studies about? So inferring from her colleagues' studies that some areas of color spectrum are more important or more salient than others Rosch made two assumptions, namely a H1 – these focal colors would be more easily encoded linguistically and a H2 – these focal colors would be more easily remembered than less salient ones.

The first hypothesis was confirmed by tests by Heider in 1972. In these tests a set of focal and non-focal colors was presented to test subjects and the question asked was “What would you call these in your language?” So since the results were that the focal colors received shorter names and were named faster, the first hypothesis was confirmed.

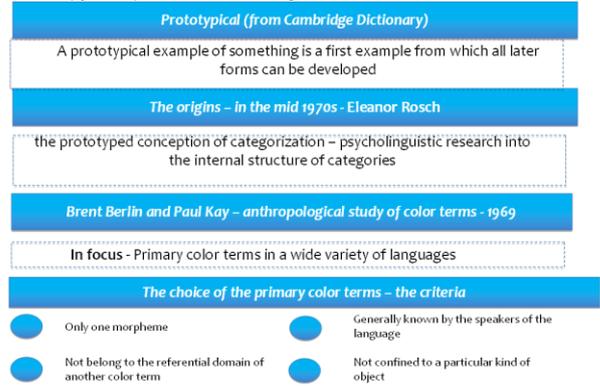
But what about the second hypothesis by Rosch? So Heider and Olivier in 1972 conducted empirical research aimed to verify this assumption. To be precise, these scholars tested the second assumption on two groups of informants, namely Americans and the Dani. The Dani was a primitive tribe in New Guinea with a two-term color vocabulary. These subjects were shown cards with different focal and non-focal colors, each for 5 seconds. After 30 seconds, they were asked to indicate the colors they had been shown in a set of samples. Both groups recognized focal colors faster than non-focal ones. Americans appeared to be more accurate since their vocabulary includes much more color terms.

So to sum up both two assumptions by Rosch were confirmed.

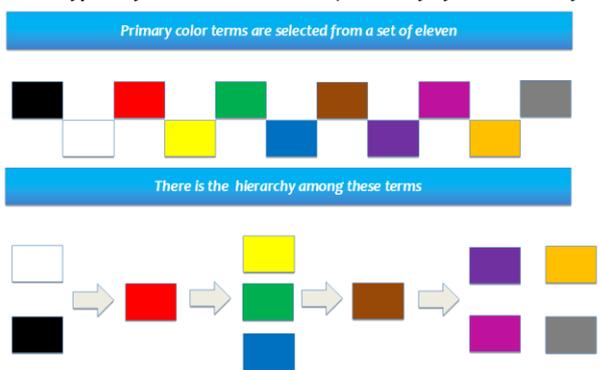
Now let's move on to the next slide where the experimental evidence for the prototypical model by Rosch is presented. So in the tests informants were asked to classify a set of objects within a superordinate category. The criterion for this ranking was to what extent different objects are good examples for a category. The results revealed consistence and similarity in classification by different test subjects. So as you can see from the slide in such category as “fruit” apples had higher salience than watermelons, and watermelons were ranked higher than coconuts. Have a look at the slide for some more examples for such categories as clothing, vegetables and vehicles.

So now let's talk about one more essential point associated with prototypicality. On the next slide there are 4 basic prototypical phenomena which can be generally classified into two groups. The first one is extensional characterization or on the level of exemplars and the second one is the Intensional characterization or on the level of definition. As for the first group here we have such effects as “not every member is equally representative for

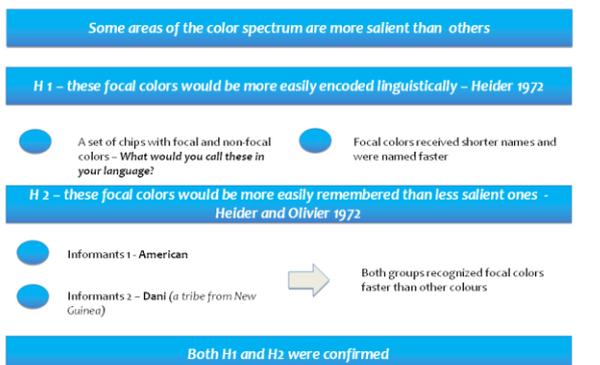
Prototypicality effects – the origins



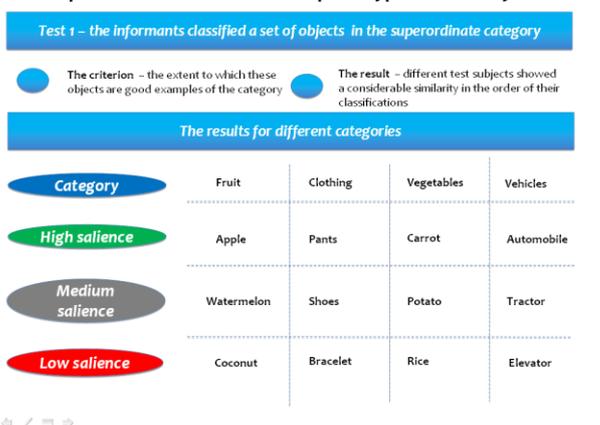
Prototypicality effects – The results of the study by Berlin and Kay



Prototypicality effects – testing Rosch's assumptions



The experimental evidence for the prototypical model by Rosch



a prototypical category”. I covered it when I was talking about the test to classify objects within a superordinate category and when I mentioned that apples are more typical fruits than watermelons. (apples are “fruiter” than watermelons, so to speak). Effect 3 that categories boundaries are not necessarily definite also refers to the first group. And regarding the second of prototypicality effects effect 2 is that prototypical categories exhibit a family resemblance structure and effect 4 which is for prototypical categories there is no set of criterial attributes.

In the last part of my presentation I would like to show how these prototypicality phenomena work in practice for the category “fruit”. So as we have already understood some fruits are “fruiter” than others, so to speak, which is effect number 1. Then as you can see from the componential analysis presented on the slide there are different subsets within the category. For instance, a banana is not included into “sweet fruit” but apples, lemons and strawberries are within this subset. Then regarding effect 3 we have the discrepancy between biological and folk understanding of the boundaries of this category. That is what we call fruits in day-to-day life are not all the fruits actually. Nuts are scientifically fruit but they are not fruit in folk reading. And as for the last effect – effect 4 – there is no good definition for our superordinate category “fruit”. That is why we have the discrepancy mentioned above.

So I have covered today prototypicality and salience as one of key areas of cognitive semantics. If you have any questions feel free to ask them now.

Thank you very much for your attention!

Примерная тематика лекций

1. The main trends in the history of lexical semantics.
2. Empirical scope of lexical semantics.
3. The main types of semantic relations.
4. The notion and types of semantic hierarchies (hyponymy, meronymy, synonymy, antonymy).
5. The semantic classes of verbs.
6. The process of nominalization and componential analysis.
7. The semantic types of adjectives.
8. The semantic types of adverbs.
9. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Natural Semantic Metalanguage.
10. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Conceptual Semantics.
11. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Generative Lexicon.
12. The relational approach to the lexical semantics: the notion of WordNet.
13. The relational approach to the lexical semantics: the notion of Distribution Corpus analysis.
14. Cognitive semantics: the prototype model of category structure.
15. Cognitive semantics: the conceptual theory of metaphor.
16. Cognitive semantics: the conceptual theory of metonymy.

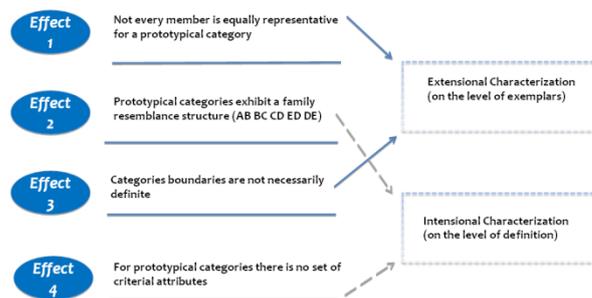
Презентация

Методические рекомендации по подготовке презентации:

- слайд-презентация выполняется на английском языке;
- количество слайдов – не менее 40
- слайд не должен превышать 240 знаков;
- размер шрифта заголовков 22, для основной информации – 18;

Basic prototypicality phenomena

There are 4 main prototypicality effects:



Prototypicality effects for the word “fruit”

How prototypicality effects are applied for the category “fruit”?

The table shows the application of four effects (E1-E4) to the category 'fruit' using a componential analysis. The components are: EDIBLE SEED-BEARING PART, OF WOOD-PLANT, JUICY, SWEET, and USED AS DESSERT. The fruits analyzed are Apple, Strawberry, Banana, and Lemon.

Effect	Description	Apple	Strawberry	Banana	Lemon
E1	Not every member is equally representative for a prototypical category	+	+	+	+
E2	We have different subsets within the category	+	-	+	+
E3	We have the discrepancy between biological and folk understanding	+	-	+	+
E4	There is no good definition (in terms of distinctive features for the category)	+	+	-	-

- для основного текста оптимальны шрифты: Calibri, Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman;
- если перечисление информации по пунктам представлено в нескольких слайдах, то все они должны иметь один общий заголовок;
- определения, используемые в слайдах, должны быть выверены по словарям, термины должны иметь пояснения, фамилии снабжены годами жизни;
- к слайд-презентации должны быть подготовлены 15 тестовых вопросов (заданий закрытого типа с выбором варианта) в виде отдельного (последнего) слайда с ключами правильных ответов.

Критерии оценивания:

- Содержание лекции – 10 баллов.
- Логика изложения материала – 10 баллов.
- Языковое оформление – 10 баллов.
- Манера презентации материала – 10 баллов.
- Презентация MS PowerPoint – 10 баллов.

Примеры проектного задания по лексической семантике

1. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *resume, continue, keep*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
2. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *expect, await*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
3. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *elect, select*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
4. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *appreciate, value, cherish*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
5. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *endure, suffer, tolerate*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
6. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *decline, refuse, reject*; сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.

Источники фактического материала:

www.natcorp.ex.ac.uk/index.xml

www.gutenberg.org

www.multikulti.ru

www.lib.ru

www.twbookmark.com

Пример тестового задания на контрастивное употребление глаголов *rule* и *govern*:

Assess the following sentences on a 1-5 point's scale (5 points for a sentence, which sounds perfect).

1. It's high time to rule the country how you see fit. You are the only person who matters.
It's high time to govern the country how you see fit. You are the only person who matters.
2. She ruled through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.
She governed through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.

3. Now I was in a country where a right to say how the country should be ruled was restricted to one person.

Now I was in a country where a right to say how the country should be governed was restricted to one person.

4. He made the laws himself and ruled France in accordance with them.

He made the laws himself and governed France in accordance with them.

5. She brought forth a man child, who was to rule all nations with a rod of iron.

She brought forth a man child, who was to govern all nations with a rod of iron.

6. He ruled the people totally and turned them into submissive slaves.

He governed the people totally and turned them into submissive slaves.

7. The purpose for which we are assembled here is to make the laws by which France may be equitably ruled.

The purpose for which we are assembled here is to make the laws by which France may be equitably governed.

8. The laws which rule the biological evolution of man are known; but those which rule his moral nature cannot be known.

The laws which govern the biological evolution of man are known; but those which govern his moral nature cannot be known.

9. They developed a scheme the essence of which was to rule France with a civil service of six thousand men.

They developed a scheme the essence of which was to govern France with a civil service of six thousand men.

10. A terrible economic situation made him rule the country more reasonable.

A terrible economic situation made him govern the country more reasonable.

Примеры метаязыковых моделей

govern 1

Q1 + Ограниченная власть субъекта

+ Ориентация на положение дел в объекте

S + Деятель

+ приложение энергии человека

+ приложение умственной силы

+ приложение волевой силы

+ приложение физической силы

+ контролируемость

O + Определяющий Аффект

+ качественная изменяемость

+ дуративность качественной изменяемости

+ определяющая роль в установлении качественных параметров приложения силы

SemR + Действие

T + Абстрагируемость от оси времени

+ обобщение абстрактных концептов

SemT + Класс гетерогенных действий

govern 2

Q1 + Влияние субъекта на объект в рамках природного закона или социальной нормы

S + Агентив

- + приложение физической силы
- + приложение социальной силы
- контролируемость
- О + Определяющий Аффект
 - + качественная изменяемость
 - + дуративность качественной изменяемости
 - + определяющая роль в установлении качественных параметров приложения силы
- SemR + Процесс
- T + Абстрагируемость от оси времени
 - + обобщение абстрактных концептов
- SemT + Класс гетерогенных процессов

Критерии оценивания

Анализ лексикографических источников – 10 баллов.

Формулировка гипотез – 10 баллов.

Разработка тестовых заданий – 10 баллов.

Разработка метаязыковых моделей – 10 баллов.

Презентация MS PowerPoint – 10 баллов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Раскройте основные научные концепции методики обработки и интерпретации данных научного эксперимента.
2. Сформулируйте цели и задачи дисциплины «Методика обработки и интерпретации данных научного эксперимента».
3. Докажите связь предмета исследования лексической семантики с такими дисциплинами, как лексикология и лексикография.
4. Сформулируйте основные требования к разработке метаязыка описания результатов экспериментального исследования.
5. Раскройте понятие «семантическая роль» в различных лингвистических концепциях.
6. Раскройте процедуру дистрибутивного анализа как метода исследования семантической структуры лексических единиц.
7. Раскройте механизм компонентного анализа. Сформулируйте основные недостатки компонентного анализа.
8. Раскройте типологию семантических гипотез и назовите методы их верификации.
9. Раскройте основные этапы экспериментального исследования семантической структуры лексических единиц.
10. Опишите типы тестов, используемых в экспериментальном исследовании. Приведите примеры.
11. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *resume, continue, keep*.
12. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *expect, await*.
13. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *elect, select*.
14. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *appreciate, value, cherish*.
15. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *endure, suffer, tolerate*.
16. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *decline, refuse, reject*.

17. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *resume, continue, keep* и сформулируйте словарные статьи.
18. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *expect, await* и сформулируйте словарные статьи.
19. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *elect, select* и сформулируйте словарные статьи.
20. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *appreciate, value, cherish* и сформулируйте словарные статьи.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (4 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К.М.04.ДВ.02.01 ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.1. Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме	<i>Знает</i> существенные особенности грамматического строя английского языка, ситуативного использования тех или иных грамматических средств	Устный опрос
		<i>Умеет</i> адекватно использовать грамматические средства при конструировании высказываний на английском языке	Контрольная работа
		<i>Владеет</i> навыком построения грамматически корректных высказываний	Задания на перевод

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Примерный перечень тем для устного опроса

1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)
3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
4. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions
5. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.
6. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.
7. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future
8. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.
9. Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.
10. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

Пример контрольной работы

I. Open the brackets using the correct form of the verb:

1. When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the family to gather at home.
2. By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.
3. How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.
4. Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).
5. He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.
6. If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don't have it.
7. In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.
8. It's too hard work for a woman (do), you're unlikely (cope) with it.
9. If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.
10. (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

II. Choose the correct variant:

1. You (should / needn't / mustn't / might) leave small children unattended.
2. I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can't: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.
3. My friend suggested (to go / going / to have been going / having gone) to the luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.
4. I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.
5. (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.
6. If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling / be sold) your car – it was in a really good condition.

7. Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.
8. He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.
9. (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.
10. I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

Примерные переводные задания

1. Read and Translate the Text into Russian:

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.

The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.

Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

2. Read and Translate the Text into English:

«Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика
Среди многих факторов, влияющих на формирование американской внешней политики, «мозговые центры» — один из наиболее важных, но наименее ценимых. Независимые политологические институты — чисто американский феномен. Вот уже почти 100 лет они определяют характер деятельности США на международной арене. Но поскольку аналитические центры ведут свою работу во многом вне поля зрения СМИ, они удостоиваются меньшего внимания, чем другие факторы, воздействующие на американскую политику — такие, как конфликтующие лоббистские группы, межпартийное лавирование и соперничество между ветвями власти. Несмотря на свою относительную малозаметность, «мозговые центры» оказывают значительное влияние на американских внешнеполитических деятелей. Это происходит по пяти различным направлениям: способствуя выработке оригинальных идей и вариантов политики, предоставляя готовый контингент экспертов для работы в правительстве, предлагая форумы для дискуссий на высоком уровне, просвещая население США в области международной политики и помогая официальным органам в посредничестве и урегулировании конфликтов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К.М.04.ДВ.02.02 ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.1. Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме	<i>Знает</i> существенные особенности грамматического строя английского языка, ситуативного использования тех или иных грамматических средств	Устный опрос
		<i>Умеет</i> адекватно использовать грамматические средства при конструировании высказываний на английском языке	Контрольная работа
		<i>Владеет</i> навыком построения грамматически корректных высказываний	Задания на перевод

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Примерный перечень тем для устного опроса

1. Structural classification of the Simple Sentence.
2. Semantic classification of the Simple Sentence.
3. Structural classification of the Compound Sentence.
4. Semantic classification of the Compound Sentence.
5. Structural classification of the Complex Sentence.
6. Semantic classification of the Complex Sentence.
7. Structural classification of the Semi-Compound Sentence.
8. Semantic classification of the Semi-Compound Sentence.
9. Structural classification of the Semi-Complex Sentence.
10. Semantic classification of the Semi-Complex Sentence.
11. The Construction of the Complex Object.
12. The Construction of the Complex Subject.

Пример контрольной работы

I. Open the brackets using the correct form of the verb:

1. When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the family to gather at home.
2. By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.
3. How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.
4. Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).
5. He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.
6. If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don't have it.
7. In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.
8. It's too hard work for a woman (do), you're unlikely (cope) with it.
9. If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.
10. (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

II. Choose the correct variant:

1. You (should / needn't / mustn't / might) leave small children unattended.
2. I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can't: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.
3. My friend suggested (to go / going / to have been going / having gone) to the luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.
4. I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.
5. (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.
6. If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling / be sold) your car – it was in a really good condition.
7. Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.
8. He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.

9. (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.
10. I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

Примерные переводные задания

3. Read and Translate the Text into Russian:

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.

The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.

Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

4. Read and Translate the Text into English:

«Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика
Среди многих факторов, влияющих на формирование американской внешней политики, «мозговые центры» — один из наиболее важных, но наименее ценимых. Независимые политологические институты — чисто американский феномен. Вот уже почти 100 лет они определяют характер деятельности США на международной арене. Но поскольку аналитические центры ведут свою работу во многом вне поля зрения СМИ, они удостоиваются меньшего внимания, чем другие факторы, воздействующие на американскую политику — такие, как конфликтующие лоббистские группы, межпартийное лавирование и соперничество между ветвями власти. Несмотря на свою относительную малозаметность, «мозговые центры» оказывают значительное влияние на американских внешнеполитических деятелей. Это происходит по пяти различным направлениям: способствуя выработке оригинальных идей и вариантов политики, предоставляя готовый контингент экспертов для работы в правительстве, предлагая форумы для дискуссий на высоком уровне, просвещая население США в области международной политики и помогая официальным органам в посредничестве и урегулировании конфликтов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------------------

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра английского языка

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

**Направленность (Профиль) Английский язык в современном образовательном
пространстве**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.В.03 ПОЭТИКА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог — (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Уфа – 2019

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования	ПК 2.3 Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию на иностранном языке, а также стилистические и культурные коннотации языковых единиц; корректно порождает основные формы высказывания	Знает этапы историко-литературного процесса Великобритании и США; художественные особенности творчества отдельных писателей и поэтов Великобритании и США; принципы и приемы анализа художественного произведения	Тестирование
		Умеет анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, употреблять в устной и письменной речи лексику, необходимую для характеристики основных литературных направлений и творчества писателей и поэтов Великобритании и США	Устный опрос, обсуждение в группах
		Владеет навыками анализа художественного текста с учетом эпохи его создания и конкретного авторства, культурой устной и письменной речи на английском языке	Лингвистический анализ текста

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые задания

1. What is the most typical lyrical genre of the Renaissance epoch
sonnet
ballad
vision
2. The Anglo-Norman stories about King Arthur are written in the genre of
morality
romance
history
3. What poetic device is widely used in *The Song of Beowulf*
rhyme
alliteration
blank verse
4. John Donne is a representative of the ... school of poetry
epic
romantic
metaphysical
5. The idea of D.Defoe's *Robinson Crusoe* is to demonstrate the triumph of
human intellect over nature
Christian beliefs over adventurous spirit
wild nature over human reason
6. Who of the following is a representative of the Lake School of poetry
William Blake
William Wordsworth
John Keats
7. The genre of the historical novel was created by
Daniel Defoe
Walter Scott
William Thackeray
8. Romanticism in literature is mainly associated with
the influence of the society on a human being
the opposition of the ideal and the commonplace
the glorification of the human power of reason
9. A sonnet is a poem that has ... lines
10
12
14
10. The novel as a genre was formed in the epoch of the
Renaissance
Enlightenment
classical realism
11. The name of the "encyclopedia of mediaeval genres" is often applied to a book by
Bede the Venerable
T. Kyd
J. Chaucer
12. Alliteration is a poetic device based on the repetition of
vowels
consonants
whole words

13. The name of the father of English poetry is given to
 William Shakespeare
 Geoffrey Chaucer
 John Donne
14. The leading philosophers of the Renaissance are known as
 Humanists
 Enlighteners
 Reformists
15. Which genre W. Shakespeare did not write in
 sonnet
 comedy
 romance
16. Which of the following tragedies does not belong to W. Shakespeare
 Macbeth
 Antony and Cleopatra
 Electra
17. Classicism favours the norms based on the art of
 Ancient Greece and Rome
 Mediaeval Italy and Spain
 Norman France
18. The Enlightenment philosophy glorified human
 reason
 passions
 adventurous spirit
19. Who of the following does not belong to the English Enlighteners
 Daniel Defoe
 Henry Fielding
 John Keats
20. Who of the following is the leading representative of sentimentalism in English literature
 Laurence Stern
 John Dryden
 Percy Bysshe Shelly
21. The main character of a novel is usually a
 brave knight
 common person
 writer
22. What does W. Wordsworth want poets to follow in creating their verses
 imagination
 rationality
 classical examples
23. Byronic heroes often find themselves in opposition to
 society
 nature
 poetic worldview
24. W. Shakespeare's histories promote the idea of
 absolute monarchy
 classical education
 revolution
25. P.B. Shelly promoted ... views
 socialist
 Christian
 anarchist

26. The main theme of J. Keats' poetry is
 revolution
 beauty
 religion
27. What literary genre is not represented in E.A. Poe's literary heritage
 short story
 poem
 novel
28. *Moby-Dick* is often characterized as a ... novel
 philosophical
 satirical
 utopian
29. Match the book and the century it was written in
 Paradise Lost 17th century
 The Last of the Mohicans 18th century
 Gulliver's Travels 19th century
30. Match W. Shakespeare's character and the play
 Desdemona Romeo and Juliet
 Gertrude Othello
 Mercutio Hamlet
31. Which of the following statements can be regarded as basic for the literary naturalism
 Humans should live in harmony with nature and care about it
 Humans are dominated by natural forces and social conditions
 Natural disasters are the result of human activity
32. Who of the following was a leading modernist poet
 Thomas Sterns Eliot
 Robert Lewis Stevenson
 John Osborn
33. The name of the "Lost Generation" is applied to the young people of the
 1920s
 1940s
 1960s
34. Intertextuality and pastiche are leading features of the literary
 modernism
 postmodernism
 naturalism
35. "Art for art's sake" was a popular motto of the British
 aestheticism
 neo-romanticism
 modernism
36. Whose books often have India as their setting
 Rudyard Kipling's
 Arthur Conan Doyle's
 David Herbert Lawrence's
37. Modernists are known for their
 experiments with literary techniques and styles
 following a strictly 'scientific' approach to the subject described
 interest in the art of the 18th century
38. Who of the following was a famous playwright
 George Bernard Shaw
 George Orwell

Graham Greene

39. Ernest Hemingway's style is
vague and elusive

short and precise

metaphoric and verbose

40. Existentialist philosophy forms the basis of the novels by

Oscar Wilde

Iris Murdoch

David Herbert Lawrence

41. Counter Culture as a literary phenomenon is mostly associated with the
1930s

1960s

1990s

42. Meta-fictional approach to telling a story is primarily characteristic of
realism

modernism

post-modernism

43. T. Stoppard's *Rosencrantz and Guildenstern Are Dead* is a
novel

play

poem

44. Match the book and the decade it was written in

The Catcher in the Rye 1920s

Farewell to Arms 1950s

Waterland 1980s

45. Match the name of the writer and the country he represents

J. Joyce England

F.S. Fitzgerald the USA

W.S. Maugham Ireland

46. Who of the following is a British writer

John Updike

John Barth

John Fowles

47. Who of the following writers is a leading representative of the U.S. postmodernism

John Barth

John Fowles

Gertrude Stein

48. Which of the following novels has an adolescent as its main character and narrator

The Catcher in the Rye

One Flew Over the Cuckoo's Nest

Farewell to Arms

49. Who of the following writers is usually praised for the combination of clear style, exciting
plots and psychological mastery

James Joyce

William Somerset Maugham

Thomas Sterns Eliot

50. The main form of modernist poetry was

free verse

blank verse

rhymed couplet

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «отлично» - 45-50 баллов;

Оценка «хорошо» - 35-44 балла;

Оценка «удовлетворительно» - 25-34 балла;

Оценка «неудовлетворительно» - 24 балла и менее.

Лингвистический анализ отрывка из художественного произведения

Примерный план анализа:

1. Историческая эпоха и художественное направление, к которому данный текст относится.
2. Индивидуальные особенности художественного стиля автора.
3. Основная проблематика произведения.
4. Особенности пространственно-временной организации художественного мира произведения.
5. Особенности сюжетно-композиционной организации текста.
6. Особенности построения персонажной системы.
7. Значимые художественные детали и символы.
8. Стилистическое своеобразие текста произведения.

Пример текста для лингвистического анализа

A Cup of Tea

by Katherine Mansfield

Rosemary Fell was not exactly beautiful. No, you couldn't have called her beautiful. Pretty? Well, if you took her to pieces... But why be so cruel as to take anyone to pieces? She was young, brilliant, extremely modern, exquisitely well dressed, amazingly well read in the newest of the new books, and her parties were the most delicious mixture of the really important people and... artists - quaint creatures, discoveries of hers, some of them too terrifying for words, but others quite presentable and amusing.

Rosemary had been married two years. She had a duck of a boy. No, not Peter - Michael. And her husband absolutely adored her. They were rich, really rich, not just comfortably well off, which is odious and stuffy and sounds like one's grandparents. But if Rosemary wanted to shop she would go to Paris as you and I would go to Bond Street. If she wanted to buy flowers, the car pulled up at that perfect shop in Regent Street, and Rosemary inside the shop just gazed in her dazzled, rather exotic way, and said: "I want those and those and those. Give me four bunches of those. And that jar of roses. Yes, I'll have all the roses in the jar. No, no lilac. I hate lilac. It's got no shape." The attendant bowed and put the lilac out of sight, as though this was only too true; lilac was dreadfully shapeless. "Give me those stumpy little tulips. Those red and white ones." And she was followed to the car by a thin shop-girl staggering under an immense white paper armful that looked like a baby in long clothes....

One winter afternoon she had been buying something in a little antique shop in Curzon Street. It was a shop she liked. For one thing, one usually had it to oneself. And then the man who kept it was ridiculously fond of serving her. He beamed whenever she came in. He clasped his hands; he was so gratified he could scarcely speak. Flattery, of course. All the same, there was something...

"You see, madam," he would explain in his low respectful tones, "I love my things. I would rather not part with them than sell them to someone who does not appreciate them, who has not that fine feeling which is so rare..." And, breathing deeply, he unrolled a tiny square of blue velvet and pressed it on the glass counter with his pale finger-tips. To-day it was a little box. He

had been keeping it for her. He had shown it to nobody as yet. An exquisite little enamel box with a glaze so fine it looked as though it had been baked in cream. On the lid a minute creature stood under a flowery tree, and a more minute creature still had her arms round his neck. Her hat, really no bigger than a geranium petal, hung from a branch; it had green ribbons. And there was a pink cloud like a watchful cherub floating above their heads. Rosemary took her hands out of her long gloves. She always took off her gloves to examine such things. Yes, she liked it very much. She loved it; it was a great duck. She must have it. And, turning the creamy box, opening and shutting it, she couldn't help noticing how charming her hands were against the blue velvet. The shopman, in some dim cavern of his mind, may have dared to think so too. For he took a pencil, leant over the counter, and his pale, bloodless fingers crept timidly towards those rosy, flashing ones, as he murmured gently: "If I may venture to point out to madam, the flowers on the little lady's bodice."

"Charming!" Rosemary admired the flowers. But what was the price? For a moment the shopman did not seem to hear. Then a murmur reached her. "Twenty-eight guineas, madam." "Twenty-eight guineas." Rosemary gave no sign. She laid the little box down; she buttoned her gloves again. Twenty-eight guineas. Even if one is rich... She looked vague. She stared at a plump tea-kettle like a plump hen above the shopman's head, and her voice was dreamy as she answered: "Well, keep it for me - will you? I'll..."

But the shopman had already bowed as though keeping it for her was all any human being could ask. He would be willing, of course, to keep it for her forever. The discreet door shut with a click. She was outside on the step, gazing at the winter.

Критерии оценивания

Логика изложения – 10 баллов

Развитие идеи – 10 баллов

Точность расшифровки стилистических средств – 10 баллов

Языковое оформление – 10 баллов

Стилевое оформление – 10 баллов

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) Своеобразие английского эпоса.
- 2) Художественное своеобразие английских народных баллад.
- 3) Художественное своеобразие сонетов У.Шекспира
- 4) Идеино-художественное своеобразие трагедий У.Шекспира.
- 5) Классицизм и барокко в английской литературе XVII в.
- 6) Своеобразие английского Просвещения.
- 7) Развитие английской литературы в эпоху романтизма. Творчество поэтов «озерной школы».
- 8) Идеино-художественное своеобразие творчества Дж.Г. Байрона.
- 9) Своеобразие развития английской литературы в эпоху классического реализма. Творчество Ч. Диккенса, У.М. Теккерея, сестер Бронте.
- 10) Творчество О. Уайльда в свете его эстетических взглядов.
- 11) Своеобразие американского романтизма. Творчество Дж.Ф. Купера, Э.А. По.
- 12) Становление реализма в США. Творчество М. Твена.
- 13) Английский неоромантизм. Творчество Р.Л. Стивенсона, Дж. Конрада и Р. Киплинга.
- 14) Тема потерянного поколения в творчестве Э. Хемингуэя.
- 15) Английский реализм XX века.
- 16) Особенности английского модернизма XX века. Творчество Дж. Джойса и В. Вульф.
- 17) Своеобразие британской модернистской поэзии XX века. Творчество Т.С. Элиота.
- 18) Английская сатирическая традиция в литературе XX века.

- 19) Художественное своеобразие жанра философского романа в британской и американской литературе.
- 20) Британский постмодернизм. Творчество Дж. Фаулза и Т. Стоппарда.
- 21) Основные тенденции американской литературы 50-70-х гг. XX в.
- 22) Мультикультурное своеобразие литературы США второй половины XXв.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и отображаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (2 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка*)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	49 и менее

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины