**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
«Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Год начала подготовки 2020 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**ФТД.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …
{~Семинар
=Лекция
~Лабораторное занятие
~Самостоятельная работа студента}

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:
{~лекции
~семинарские и лабораторные занятия
~самостоятельная работа студента
=все ответы верны}

3. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …
{~Измерении трудоемкости дисциплины
=Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели.
~Разработке критериев оценивания знаний студентов
~Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии}

4. Сколько возможностей сдачи аттестации по итогам семестра имеет обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58:
{~1
~2
=3
~4}

5. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?
{=Верно
~Неверно}

6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …
{~Индивидуальный учебный план
=Адаптированная образовательная программа
~Основная образовательная программа
~Учебный план}

7. Инклюзивное образование – это
{~обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
=обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
~комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
~это самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.}

8. К видам конспектов лекций относятся:
{~Вопросно-ответный конспект
~Тезисный конспект
~Цитатный конспект
=Все ответы верны}

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …
{~Индивидуальная программа
=Образовательная программа
~Балльно-рейтинговая система
~Адаптированная программа}

10. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …
{~Лекции-конференции
~Лекции-консультации
~Визуальные лекции
=Лекции-провокации}

12. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
{~1 академическому часу
~2 академическим часам
=36 академическим часам
~240 академическим часам}

13. К специальным условиям для получения образования относятся
{~специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
~предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
~обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
=все ответы верны}

14. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят
{~от 24 июля 1998 г.
=от 24 ноября 1995 г.
~от 20 февраля 2006 г.
~от 07 апреля 2008г.}

15. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых
{~количество «особых» обучающихся составляет более 80%
=создана универсальная безбарьерная среда
~есть группы коррекционного обучения
~наличие программ невизуального доступа к информации}

16. Понятие «интегрированное обучение» ...
{~шире по значению, чем «инклюзивное образование»
=уже по значению, чем «инклюзивное образование»
~противоположно по значению «инклюзивному образованию»
~синонимично понятию «инклюзивное образование»}

17. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...
{~Конституция Российской Федерации
=Образование для всех
~Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
~Устав образовательной организации}

18. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...
{~Саламанкской декларации
=Конвенции о правах инвалидов
~Декларации о правах умственно отсталых лиц
~Конституция Российской Федерации}
19. «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ...

{~1923 г.
=1948 г.
~1954 г.
~1962 г.}

20. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?
{~органами образования
~органами здравоохранения
~органами социальной защиты
=нет верного ответа}

21. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?
{~Локальный акт образовательной организации
=Федеральный государственный образовательный стандарт
~Образовательная программа
~Адаптированная образовательная программа}

22. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
{~Обеспечение соматического благополучия ребенка;
=Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
~Оказание психологической помощи семье
~Предоставление услуг ассистента (помощника)}

23. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?
{~Закон о социальной защите инвалидов
=Закон об образовании
~Декларации о правах умственно отсталых лиц
~Конституция Российской Федерации}

24. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:
{~международного
=федерального
~регионального
~местного}

25. Основной целью создания Центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» является
{~обеспечение доступности инклюзивного профессионального образования,
~создание условий для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью,

~вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в активную студенческую жизнь
=все ответы верны}

26. Какие архитектурные условия частично созданы для лиц с нарушениями ОДА в учебных корпусах БГПУ им. М.Акмуллы из перечисленных:
{~тактильная дорожка в коридорах;
=пандусы, лифты, расширенные входные проёмы, поручни, пандусы для входа;
~звукоусиливающая аппаратура
~электронные доски}

27. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха представлено в вузе:
{~таблички с названиями помещений по Брайлю
=звукоусиливающая аппаратура для сигнализации об опасности и других важных мероприятий; электронные доски, телевизоры, мультимедийные проекторы
~специальный стул на колесах и высокой спинкой
~все ответы верны}

28. В БГПУ им. М.Акмуллы для обеспечения доступности в учебные кабинеты лицам с нарушениями зрения имеются
{~кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта
=видеоувеличители для удаленного просмотра, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы
~акустические усилители, видеотехника
~беспроводная клавиатура и «мышь» (трекбол)}

29. ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы обладает электронными ресурсами, в том числе Системой дистанционного обучения, «Открытая школа», Электронно-библиотечные системы, Система дистанционных олимпиад и конкурсов и официальный сайт вуза. Верно ли данное утверждение?
{~Неверно
=Верно}

30. Кто осуществляет функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»
{~Министерство просвещения Российской Федерации
=Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
~Министерство здравоохранения Российской Федерации
~Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации}

**Б1.В.ДВ.08.01 Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. К невербальным средствам коммуникации НЕ относится (выберите 1 вариант ответа):
{=речь
~мимика
~пантомимика
~жесты
~верного ответа нет}

2. В формировании средств альтернативной коммуникации нуждаются дети с (выберите 2 и более варианта ответа):
{~общим недоразвитием речи
~тяжелыми и множественными нарушениями развития
~выраженной интеллектуальной недостаточностью
~дети с расстройствами аутистического спектра
=все ответы верны}

3. К оптико-кинетической системе коммуникации относятся:
{~тон голоса, темп, громкость
~вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
~положение тела в пространстве
=жесты, мимика, пантомимика}

4. К паралингвистической системе коммуникации относится:
{=тон голоса, темп, громкость
~вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
~положение тела в пространстве
~жесты, мимика, пантомимика}

5. К экстралингвистической системе коммуникации относится:
{~тон голоса, темп, громкость
=вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
~положение тела в пространстве
~жесты, мимика, пантомимика}

6. К проксемике как средству коммуникации относится:
{~тон голоса, темп, громкость
~вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
=положение тела в пространстве
~жесты, мимика, пантомимика}

7. Альтернативная коммуникация используется при:
{~нарушениях слуха

~двигательных нарушениях
~умственной отсталости
~расстройствах аутистического спектра
~специфических органических проблемах артикуляционных органов
~временных ограничениях речевых возможностей
~все ответы верны}

8. Одним из современных средств обучения альтернативной коммуникации, особенно активно использующихся в работе с детьми при расстройствах аутистического спектра, является:
{=карточки PECS
~карточки для глобального чтения
~предметные картинки
~жесты
~верного ответа нет}

9. Суть глобального чтения как метода обучения невербальных детей с ОВЗ заключается в том, что:
{~чтобы ребенок научился читать по слогам
=ребенок может научиться узнавать слова целиком
~ребенок научился вычленять буквы в слове
~верного ответа нет}

10. Обучение глобальному чтению развивает у ребенка
{~импрессивную и экспрессивную речь
=импрессивную речь
~экспрессивную речь
~верного ответа нет}

11. Языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы относится к:
{=технологии Макатон
~карточкам PECS
~системе Блисс-символов
~верного ответа нет}

12. Альтернативная коммуникация НЕ используется при:
{~нарушениях слуха
~двигательных нарушениях
~умственной отсталости
~расстройствах аутистического спектра
~специфических органических проблемах артикуляционных органов
~временных ограничениях речевых возможностей
~верного ответа нет}

13. Жесты, которые ребенок усваивает в процессе ситуативно-делового общения (да, нет, иди сюда, здравствуй, до свиданья и др.), относятся к:
{~дополнительным социальным жестам
=символическим социальным жестам
~жестам описательного характера
~верного ответа нет}

14. Жесты, которые передают характерные черты и свойства, присущие определённому объекту (зайчик, кошка, лошадь, собака, книга, самолёт, большой, маленький и др.), относятся к:
{~символическим социальным жестам
~дополнительным социальным жестам
=жестам описательного характера
~имитационным жестам
верного ответа нет}

15. К коммуникация с помощью вспомогательных устройств НЕ относится:
{~коммуникация с помощью коммуникативных досок и альбомов
~коммуникация с помощью электронных устройств
~коммуникация с указанием на символ или картинку
=коммуникация с использованием жестов}

## Б1.О.04.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Нарушение слуха при нейросенсорной тугоухости:
{~тотальное
=частичное
~общее
~только на отдельных частотах}

2. Частичный слух слабослышащего ребенка:
{=способен стать основой для формирования речи
~не способен стать основой для формирования речи
~частично является основой для формирования речи
~не имеет значения для формирования речи}

3. Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития – это:
{=слабослышащие

~глухие
~поздноглохшие
~ранооглохшие}

4. Наиболее тяжелая степень понижения слуха, при которой речевое общение и самостоятельное овладение речью с помощью слуха становится невозможным, называется:
{=глухота
~тугоухость
~глубокое нарушение слуха
~задержка речевого развития}

5. Глухота определяется при снижении слуха:
{~70-75 дб
~76-80 дб
~85-90 дб
=более 90 дб}

6. Глотка начинается от основания черепа и доходит до уровня:
{IV шейного позвонка,
=VI шейного позвонка,
~I шейного позвонка,
~VII шейного позвонка,
~V грудного позвонка}

7. Продолжением заглоточного пространства является анатомическое образование:
{=заднее средостение
~переднее средостение
~парафарингеальное пространство
~околоминдаликовое пространство
~паравертебральное пространство}

8. Острый паратонзиллит - это воспаление:
{=околоминдаликовой клетчатки
~капсулы миндалины
~передней небной дужки
~кисты миндалины
~бокового валика глотки}

9. Верхняя и нижняя границы гортани взрослого человека соответствую уровню шейных позвонков:

{=IV-VI шейный позвонок
~III-IV шейный позвонок
~II-V шейный позвонок
~I шейный позвонок}

10. Певческие узелки могут образовываться на:
{=голосовых складках
~черпалонадгортанных складках
~вестибулярных складках
~на уровне 2-го грудного позвонка}

11. В образовании  наружного носа принимают участие кости:
{~%50%носовые
~%50%лобные отростки верхней челюсти
~%-50%слезные
~%-50%решетчатая}

12. Корковые отделы зрительной сенсорной системы располагаются в долях мозга:
{=затылочных
~лобных
~височных
~теменных }

13. Дневное (фотопическое) и цветовое зрение обеспечивают:
{=колбочки
~палочки
~радужка
~роговица}

14. Наружный слой клеток сетчатки, прилегающий к сосудистой оболочке глаза, называется:
{=пигментный
~слой палочек и колбочек
~слой биполярных клеток
~слой ганглиозных клеток}

15. Место выхода нервных волокон зрительного нерва из сетчатки глаза называется:
{=желтое пятно
~желтое тело
~слепое пятно
~стекловидное тело}

**Б1.В.ДВ.05.02 Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями**
**для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»**

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Психофизиологическая основа чтения:

{~взаимосвязанная деятельность слухового и речедвигательного анализаторов

=взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов

~взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного, моторного и речедвигательного анализаторов

~взаимосвязанная деятельность зрительного и речедвигательного анализаторов}

2. Психофизиологическая основа письма:

{~взаимосвязанная деятельность слухового и речедвигательного анализаторов

~взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов

=взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного, моторного и речедвигательного анализаторов

~взаимосвязанная деятельность зрительного и речедвигательного анализаторов}

3. Какие причины выделяет Л.Г. Парамонова, объясняющие большую распространённость нарушений звукопроизношения у детей с умственной отсталостью:

{=несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи

~позднее развитие фонематического восприятия

~аномалии в строении артикуляционных органов

~все ответы верны}

4. Для того, чтобы облегчить детям задачу образования слогов со стечением согласных, рекомендуется использовать:

{~приемы наращивания согласных (ра — бра — брат)
~прием деления слов на слоги (рос-ли, ро-сли)
~прием изменения формы слов (лис-ты, лист)
=все перечисленные приемы}

5. Речевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены:
{~недостаточностью межанализаторного взаимодействия
~локальным поражением центрального отдела речевого анализатора
=тотальным поражением коры головного мозга
~верного ответа нет}

6. Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у умственно отсталых детей приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи:
{~отсутствие феномена смысловой догадки
~нарушается правильность прочтения слов
~позднее формирование графических и орфографических навыков
=все ответы верны}

7. Часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию:
{~слог
~фонема
~слово
=звук}

8. Единица звуковой системы языка, которая различает словоформы данного языка и представлена в речи одним или несколькими звуками, являющимися ее аллофонами
{~слог
=фонема
~слово
~звук}

9. Сколько разновидностей выделяют в написании букв?
{~печатные и рукописные
~прописные и строчные
~печатные и строчные

=печатные и рукописные, прописные и строчные}

10. Употребление букв в главном значении регулируется правилами …
{=графики
~морфологии
~орфографии
~орфоэпии}

11. Употребление букв во второстепенном значении регулируется правилами …
{~графики
~морфологии
=орфографии
~орфоэпии}

12. Единицей письма и чтения в русском языке является
{=слог
~фонема
~слово
~звук}

13. Выделите основные положения аналитико-синтетического метода:
{~единицей обучения является звук, обозначаемый определенной буквой
~порядок изучения звуков и букв определяется частотностью их употребления в речи
~на протяжении всей работы сочетаются приемы анализа и синтеза
=все перечисленные положения}

14. Формирование слухового восприятия у умственно отсталого ребенка начинается с развития дифференцировок:
{~умений различать неречевые звуки окружающего мира
~сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами, со звуками речи
~определять направление звука
=все варианты верны}

15. Работа по совершенствованию фонематического слуха начинается с сопоставления слов, так называемых фонетических
{~синонимов

=паронимов
~антонимов
~омонимов}

16. Какая образовательная задача решается при выполнении задания «Соотнести печатный и рукописный варианты букв»?
{~знакомство с новым звуком
=обучение читать и писать соответствующие буквы;
~знакомство с закрытым трехбуквенным слогом
~обучение читать слова, состоящие из гласной и прямого слога}

17. Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?
{~хлопнуть в ладоши, если услышит в слове звук «Р»
~назвать предложенные картинки
=придумать слова, в которых 4 звука
~нет верного ответа}

18. Чтобы буква была правильно и успешно усвоена, у ребенка должны быть сформированы:
{~дифференциация звуков
~понятие о фонеме
~зрительно-пространственные представления
=все перечисленное ранее}

19. Определите причину ошибок письма, связанных с пропусками отдельных букв
{=нарушение слогового анализа и синтеза
~нарушение фонематического восприятия
~нарушение фонематического анализа и синтеза
~искаженное произношение звуков}

20. Какие невербальные функции входят в состав письма и чтения:
{~зрительное восприятие
~пространственные представления
~тонкая моторика
~все перечисленное ранее}

21. Подготовка детей с интеллектуальными наршуениями к обучению

грамоте включает в себя:
следующее направление:
{~подготовку руки к письму
~формирование элементарных навыков звукового анализа
~развитие познавательного интереса
+все ответы верны}

22. Выделите признак, по которому гласные отличаются от согласных:
{~по работе голосовых складок
~по участию в артикуляции мягкого неба
=по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости
~по участию нижней челюсти}

23. Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?
{~хлопнуть в ладоши, если услышит в слове звук «Р»
~назвать предложенные картинки
=придумать слова, в которых 4 звука
~нет верного ответа}

24. Слабость замыкательной функции коры головного мозга, инертность нервных процессов, трудность образования новых условно рефлекторных связей, что обусловливает замедленность и длительность формирования нового звука, отмечаются у детей:
{=с задержкой психического развития
~с общим недоразвитием речи
~нарушением интеллекта (умственной отсталостью)
~с нарушением слуха}

25. При какой форме дислексии проявляется нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении? Эти нарушения могут отмечаться при синтетическом чтении и по слогам. После прочтения дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением известного слова:
{~при фонематической дислексии
~при мнестической дислексии
=семантической дислексии
~при всех формах}

26. Нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении – это основной симптом дислексии:

{~фонематической
=семантической
~аграмматической
~оптической}

27. Нарушение письменной речи, при котором нарушается процесс кодирования звуковой речи в знаковую:

{~дислексия
=дисграфия
~дизартрия
~алалия}

28. Трудности овладения грамотой детьми с умственной отсталостью обусловлены:

{~недоразвитием познавательной сферы
~наличием системного недоразвития речи
~низкой познавательной активностью
=все ответы верны}

29. Трудности овладения грамотой детьми с задержкой психического развития обусловлены:

{~недоразвитием познавательной сферы
~нарушениями моторики
=низкой познавательной активностью
~верного ответа нет}

30. Нарушения письменной речи школьников с интеллектуальными нарушениями могут быть обусловлены:

{~нарушенным произношением
~недостаточностью лексико-грамматического строя речи
~особенностью пространственных представлений и зрительно-моторной координацией
=все ответы верны}

**ЗАДАНИЯ:**

1. Подберите игровые упражнения по развитию зрительно-пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Подберите игровые упражнения по совершенствованию фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Охарактеризуйте основные задачи каждого этапа добукварного периода обучения грамоте детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Охарактеризуйте основные задачи каждого этапа букварного периода обучения грамоте детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Раскройте, в каком порядке изучаются звуки, буквы и слоги? В чем своеобразие этой последовательности при обучении детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями?

## Б1.О.04.03 Клиника интеллектуальных нарушений

Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

{~Гармоничный инфантилизм.
=Дисгармоничный инфантилизм.
~Органический инфантилизм.
~Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга}

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся (2 правильных ответа):

{~%50%Синдром Тея-Сакса
~%-50%Болезнь Пика
~%-50%Болезнь Альцгеймера
~%50%Синдром Реклингаузена }

Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

{~Гармоничному инфантилизму
=Психогенно обусловленным задержкам развития
~Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
~Задержкам в связи с сенсорной депривацией }

Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:

{~70-79
~50-70

=25-39
~24 и ниже}

Эпидемический энцефалит Экономо (летаргический) вызывается:
{~Вирусом клещевого энцефалита
=Фильтрующимся вирусом
~Менингококком
~Аллергенами}

Пограничному умственному развитию соответствует IQ:
{=70-79
~50-70
~35-49
~24 и ниже}

Возбудитель полиомиелита передается:
{=Воздушно-капельным путем
~Воздушно-капельным и алиментарным путем
~Трамиссивным путем
~Контактным путем }

Специфическое изменение характера наблюдается при:
{~Эпилептиформных синдромах
~Нейроциркуляторной дистонии
~Менингите
=Эпилепсии}

Синдром Лангдона-Дауна относится к:
{=Хромосомным болезням
~Генным болезням
~Мультифакторным
~Однофакторным }

Дисгармония личности является вариантом:
{~Аффективных расстройств;
~Приобретенного психического дефекта
=Врожденного психического дефекта

~Олигофрении}

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

{~Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
=Влиянием вредных факторов на плод
~Перинатальной патологией
~Заболеваниями мозговых оболочек}

Регресс личности является вариантом:

{~Врожденного психического дефекта
=Приобретенного психического дефекта
~Олигофрении
~Аффективных расстройств}

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

{=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте }

Психический маразм является вариантом:

{~Олигофрении
=Приобретенного психического дефекта
~Врожденного психического дефекта
~Аффективных расстройств}

Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:

{~Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
~Олигофрении
=Расстройств аутистического спектра
~Инфантильности}

## ЗАДАНИЯ

1. **Назовите степень умственной отсталости.**

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

**Ответ:** тяжелая степень

2. **Назовите степень умственной отсталости.**

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

**Ответ:** легкая степень

3. **Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.**

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости. Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

**Ответ:** простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения.

## Б1.В.ДВ.06.01 Коррекционно-развивающее сопровождение в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Для группы обучающихся с ОВЗ (класса) разрабатывается:
{=адаптированная основная образовательная программа
~адаптированная образовательная программа
~индивидуальный образовательный маршрут
~индивидуальная коррекционная программа
~все ответы верны}

Программа коррекционной работы разрабатывается таким специалистом, как:
{~учитель-логопед
~педагог-психолог
~учитель-дефектолог
=все ответы верны}
Адаптированная образовательная программа НЕ разрабатывается для следующих обучающихся:
{~дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды
~дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды
~дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
=дети с ОВЗ, обучающиеся в коррекционном классе, т.е. в группе с сверстников с ОВЗ}
В соответствии с требованиями какого из ФГОС разрабатывается программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?
{~ФГОС НОО
=ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
~ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
~все ответы верны}
Сколько вариантов обучения глухих обучающихся предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
{~1
~2
~3
=4
~5}
Какой вариант адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ предполагает получение начального образования по итоговым достижения и срокам обучения полностью соответствующие образованию сверстников без ограничений по возможностям здоровья?
{=A
~B
~C
~D}
Какой вариант адаптированной образовательной программы разрабатывается для обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития и тяжелыми и множественными нарушениями развития?
{~A
~B
~C
=D}

Вариант 6.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает получение начального образования обучающимися, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата:
{~не сопровождаются нарушениями интеллектуального и речевого развития
~сочетается с задержкой психического развития
~сочетаются с легкой умственной отсталостью
=сочетаются с тяжелыми и множественными нарушениями, в том числе, выраженными нарушениями интеллектуального развития}
Какие варианты адаптированной образовательной программы НЕ предусматривают получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников?
{~A и B
~B и C
=C и D
~B и D
~все ответы верны}
Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса его родителей – это составляющая такого этапа разработки адаптированной образовательной программы, как:
{=предварительный этап
~диагностический этап
~этап разработки
~этап анализа коррекции}
Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и учебным планом – это составляющая такого этапа разработки адаптированной образовательной программы, как:
{~предварительный этап
~диагностический этап
=этап разработки
~этап анализа коррекции}
Какой из разделов НЕ включается в структуру адаптированной образовательной программы?
{~целевой
=коррекционный
~содержательный
~организационный}
Пояснительная записка включается в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:
{=целевой
~содержательный
~организационный
~верного ответа нет}

Программы отдельных учебных предметов включаются в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:
{~целевой
=содержательный
~организационный
~все ответы верны}
Учебный план и система условий реализации адаптированной образовательной программы – это составляющие такого раздела программы, как:
{~целевой
~содержательный
=организационный
~верного ответа нет}
Требования к кадровому обеспечению и описание системы условий образования ребенка с ОВЗ включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:
{~целевой
~содержательный
=организационный
~верного ответа нет}
Планируемые результаты коррекционной работы отражаются в таком направлении коррекционной программы специалиста, как:
{=диагностическое
~коррекционно-развивающее
~консультативное
~информационно-просветительское}
Мониторинг развития ребенка, предусмотренный в коррекционной программе необходим для:
{~анализа достижений ребенка и его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту
~оценки динамики психического и речевого развития ребенка в условиях реализации образовательного маршрута
~оценки качества разработанной адаптированной образовательной программы, в целом, и коррекционной программы, в частности
=все ответы верны}
Варьирование учебных предметов осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы:
{~рабочей программы учебного предмета
=учебного плана
~коррекционной программы специалиста сопровождения
~программы формирования универсальных учебных действий
~верного ответа нет}
Какое из указных направлений НЕ включается в коррекционную программу специалиста психолого-педагогического сопровождения?
{~диагностическое

~коррекционно-развивающее
~консультативное
~информационно-просветительское
=верного ответа нет}

## Б1.О.07.02 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

1. Преобладающим в структуре системного нарушения речи умственно отсталых детей является:
{~нарушение операции выбора фонем
~стойкость нарушения звукопроизношения
=семантический дефект
~искажение слоговой структуры слова}

2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии «Системное недоразвитие речи» формулируется при нарушениях речи у детей с:
{~алалией
=умственной отсталостью
~социально-педагогической запущенностью
~нарушением слуха}

3. Особенностью этапа постановки звуков у умственно отсталых детей является:
{~преимущественное использование способа подражания
~большая повторяемость упражнений
=использование полимодальных афферентаций
~большее количество упражнений на развитие речевой моторики}

4. Этиопатогенетическая классификация ЗПР предложена:
{=К.С. Лебединская
~Е.Г. Сухарева
~Т.А. Власова
~В.И. Лубовский}

5. Какие причины выделяет Л.Г. Парамонова, объясняющие большую распространённость нарушений звукопроизношения у детей с УО:
{~несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи
~позднее развитие фонематического восприятия
~аномалии в строении артикуляционных органов
=все ответы верны}

6. При постановке звуков у детей с ИН преобладающим является следующий способ:

{~по подражанию
~от артикуляционного уклада
=смешанный
~нет верного ответа}

7. К особенностям лексики у детей с ИН не относится:

{~бедность словарного запаса
~трудность актуализации словаря
~несформированность структуры значения слова
=вербализм}

8. Основной отличительной патогенной характеристикой детей ЗПР является:

{~романтизм
=инфантилизм
~кретинизм
~аутизм}

9. Какие приемы применяются при развитии диалогической речи у детей с УО:

{~беседа
~театрализация
~игры
=все ответы верны}

10. Какие формы оптической дисграфии выделяются:

{=литеральная и вербальная
~акустическая и фонематическая
~графическая и пространственная
~нет верного ответа}

11. Какое количество групп выделяет Е. В. Мальцева при классификации детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений

{~2
=3
~4
~6}

12. Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?

{~хлопнуть в ладоши, если услышит в слове звук «Р»
~назвать предложенные картинки
=придумать слова, в которых 4 звука

~нет верного ответа}

13. Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие:

{~психической травмы
=органического поражения головного мозга
~педагогической запущенности
~инфантилизма}

14. Какими факторами обусловлены нарушения связной речи у детей с ИН?

{~нарушение смыслового программирования содержания связного текста
~недостаточный анализ ситуации
~трудность выделения существенных и второстепенных деталей при рассказывании
=все ответы верны}

15. К особенностям логопедической работы при интеллектуальных нарушениях не относится:

{~максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности у ребенка с ИН
~поддержание интереса к исправлению речи, воздействие на эмоциональную сферу ребенка с ИН
~тщательная дозировка заданий и речевого материала при предъявлении ребенку с ИН
=отсутствие частой повторяемости логопедических упражнений для ребенка с ИН}

16. Речевые нарушения у детей с задержкой психического развития обусловлены:

{=недостаточностью межанализаторного взаимодействия
~локальным поражением центрального отдела речевого анализатора
~тотальным поражением коры головного мозга
~все ответы верны~

17. Речевые нарушения у детей с умственной отсталостью обусловлены:

{~недостаточностью межанализаторного взаимодействия
~локальным поражением центрального отдела речевого анализатора
=тотальным поражением коры головного мозга
~верного ответа нет}

18. Для речевой деятельности дошкольников с ЗПР характерны:

{~нарушение голосообразования
~нарушение интонационной стороны речи
=нарушение грамматической структуры речи
~бедность жестикуляции}

19. Что из нижеперечисленного не характерно для игровой деятельности дошкольников с ЗПР:
{~бедность сюжета
~трудность в удерживании правил игры
=речевое комментирование игровых действий
~отсутствие или малая представленность предметов-заместителей}

20. Что из нижеперечисленного не характерно для связной речи младших школьников с ЗПР:
{~«застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена при построении связного высказывания
~неумение передать последовательность события
~легкое «соскальзывание» с одной темы на другую
=все ответы верны}

## Б1.О.06.03 Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке

1. **В каком году Главное управление школ и Институт дефектологии АПН СССР разработали новые учебные планы, позволяющие вводить специальные коррекционные занятия по СБО.**

{~ в 1970 году;
= в 1980 году;
~ в 1990 году;
~ в 2000 году.}

2. **В чем в первую очередь проявляется коррекционная направленность обучения СБО?**

{~ в области речевого развития детей;
~ в особенностях обучения чтению и письму;
= в практической направленности обучения;
~в концентрическом принципе размещения материала}

3. **Какие методы обучения СБО используют в коррекционной школе?**

{~ Словесные методы;
~ Наглядные методы;
~ Практические методы;
= Все варианты верны.}

4. **Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировке направлено в первую очередь на…**

{~ реализацию общедидактических принципов обучения;
~ коррекцию познавательной деятельности детей;
~ развитие связной речи;
= практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни.}

5. **К какому методу обучения относится работа с книгой?**

{= к словесному;
~ к наглядному;
~ к практическому;
~ к лабораторному.}

6. **Урок СБО как дидактическая система состоит из следующих составляющих**

{~ Содержание;
~ Различные звенья обучения
~ Различные методы и способы обучения
= Все варианты верны.}

7. **Основной формой обучения СБО является**

{= Урок;
~ Экскурсии;
~ Практические упражнения;
~ Внеклассное чтение.}

8. **Какой раздел программы СБО не изучается в 5-8 классах?**

{~ Питание;
~ Одежда и обувь;
= Экономика домашнего хозяйства;
~ Личная гигиена.}

9. **В соответствии с программой обучения, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида) и базисным учебным планом (I вариант), количество часов в неделю в 5 классе**

{= 1;
~ 2;
~ 3;
~ 4.}

10. **В соответствии с программой обучения, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида) и базисным**

**учебным планом (I вариант), количество часов в неделю в 6-9 классах**

{~1;
=2;
~ 3;
~ 4.}

**11. Какой раздел программы СБО не изучается в 9 классе?**

{~ культура поведения;
~ Одежда и обувь;
~ жилище;
= Личная гигиена.}

**12. Какие темы изучаются в разделе «Одежда и обувь» в 9 классе?**

{~ Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат.
~ Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях.
= Мода, стиль одежды. Замена мелких деталей.
~ Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке.}

**13. Какие темы изучаются в разделе «Транспорт» в 6 классе?**

{~ Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
= Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.
~ Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.
~ Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Экскурсия на автовокзал.}

**14. По какому принципу строится программа по СБО?**

{= По концентрическому принципу;
~ По линейному принципу;
~ По вертикальному принципу;
~ **Все варианты верны.**}

**15. Дают ли возможность уроки СБО осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями?**
{= Да, дают;
~ Нет, не дают;
~ Иногда;
~ Нет верного варианта}

**16. На этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения в основном рекомендуется проводить**
{~ **Рассказ;**
~ **Объяснение;**
~ **Беседу;**
= Сюжетно-ролевые игры}

**17. В каком году была разработана рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» (составитель – НИИ дефектологии АПН СССР)?**
{~ В 1973г.;
= В 1983г.;
~ В 1993г.;
~ В 2003г.}

**18. Как целесообразнее проводить практические работы на уроках СБО?**
{~ Всем классом;
= Разделив учащихся на подгруппы (бригады) из 4-5-ти человек;
~ Индивидуально;
~ Нет верного ответа.}

**19. Какого типа могут быть экскурсии?**
{~ Вводные;
~ Текущие;
~ Итоговые;
= Все варианты верны.}

**20. Какие виды наглядности на уроках СБО целесообразнее использовать?**
{~ схематические;
~ графические;

= натуральные;
~ символические.}

## Б1.О.06.05 Методика преподавания естествознания (специальная)

1. Автор «С наибольшими затруднениями школьники усваивают понятия:»
{~морфологические
=физиологические
~агротехнические
~анатомические
~экологические}

2. Автор «Самыми сложными для учащихся являются понятия:»
{~специальные
=абстрактные
~общебиологические
~локальные
~составные}

3. Автор «В процессе морфологического описания живых объектов учащиеся:»
{~называют недостаточно выраженные органы
~придерживаются определенной последовательности
=ограничиваются хаотическим перечислением органов
~ссылаются на их цвет, форму и величину}

4. Автор «Сложности в классификации живых объектов проявляются в том, что учащиеся:»
{~не выделяют их существенные признаки
~смешивают их с несущественными
=не объединяют объекты в группу по общим признакам
~не усваивают их варьирующие признаки}

5. Автор «К особенностям овладения учащимися умений работы с учебником относятся:»
{~сложности в выделении главного
=способность к вычленению заданных частей текстов

~трудности в соотнесении иллюстраций с текстом
~доступность отыскания вопросов и заданий}

6. Автор «В курсе «Растения. Грибы» исключена значительная часть понятий:»
{~экологических
=систематических
~морфологических
~анатомических}

7. Автор «В курсе «Растения. Грибы» упрощены подходы к формированию понятий:»
{~агротехнических
~морфологических
=анатомических
~специальных}

8. Автор «В системе знаний, формируемых в курсе «Растения. Грибы», преобладают понятия:»
{~экологические
~анатомические
~физиологические
=морфологические}

9. Автор «К методическим особенностям изучения курса «Растения. Грибы» ***не*** относятся:»
{~различия уроков по формируемым понятиям
=выполнение практических работ
~проведение лабораторных работ
~организация внеурочной работы}

10. Автор «В курсе «Человек» доминируют понятия:»
=анатомо-физиологические
~санитарно-гигиенические
~морфолого-экологические,
~медицинские

11. Автор «К общебиологическим понятиям курса «Человек» относятся:»

{=живой организм – единое целое
~строение сердца
~газообмен в легких
~взаимосвязь живого организма со средой}

12. Автор «Прикладными понятиями курса «Человек» являются:»
{~анатомические
~медицинские
~морфологические
=санитарно-гигиенические}

13. Автор «К методическим особенностям изучения курса «Человек» ***не*** относятся:»
{~организация самонаблюдений
~проведение внеклассной работы
~проведение лабораторных работ
=выполнение фронтальных опытов}

14. Автор «К приемам создания проблемных ситуаций *не* относятся:»
{=рассказ учителя
~моделирование объекта
~его макетирование
~разрешение противоречий}

15. Автор «К биологическим ***не*** причисляются диктанты на:»
{~сравнение
=обобщение
~классификацию
~усвоение понятий}

16. Автор «В курсе «Животные» ***не*** формируются понятия:»
{~морфологические
=единичные
~анатомические
~специальные}

17. Автор «В курсе «Животные» не изучается такие жизненные процессы насекомых, как:»
{~дыхание
~выделение

~питание
=размножение}

18. Автор «При рассмотрении развития насекомых создаются схемы:»
{~синтетические
=аналитические
~анализирующие
~динамические}

19. Автор «При изучении позвоночных подчеркивается их приспособленность к средам обитания:»
{~во внутреннем строении
~в развитии
=во внешнем строении
~в выполняемых функциях}

20. Автор «При рассмотрении групп позвоночных особое внимание обращается на усложнение:»
{~морфологического строения
=анатомического строения
~среды обитания
~выполняемых функций}

## Б1.О.06.04 Методика преподавания географии (специальная)

1. Автор «Специальная методика преподавания географии исследует:»
{=цели обучения географии
~воспитание и обучение детей с умственной отсталостью
~психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью
~основы содержания географии}

2. Автор «Эффективность процесса обучения отражают:»
{=степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками
~умение работать с учебником
~преобладание эмпирических знаний у учащихся
~умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации}

3. Автор «Основные содержательные характеристики воспитательных целей:»
{~навыки работы с картой

~логического мышления
=экологической культуры
~развития речи}

4. Автор «Основные компоненты содержания географического образования:»
{=знания
~представления
~восприятие
~опыт творческой деятельности}

5. Автор «Виды теоретических знаний – это:»
{~техника чтения
~факты
~чтение карты
=причинно-следственные связи}

6. Автор «Приемы проверки усвоенности номенклатуры – это:»
{=картографический диктант
~зарисовка  в контурной карте
~узнавание объектов по очертанию, контуру
~перечисление номенклатуры}

7. Автор «Учебный прием, который не способствует запоминанию географической номенклатуры:»
{~запись на доске географического названия
~нанесение на контурную карту
=изучение текста учебника
~показ по карте и четкое проговаривание географического названия}

8. Автор «К проблемному типу вопросов в 6-м классе относятся:»
{~из каких частей состоит мировой океан
~как можно объяснить разнообразие горных пород и минералов
=какое путешествие могла совершить капелька воды прежде, чем попасть в мировой океан
~совершите путешествие вокруг Австралии, сообщая об океанах, морях, заливах, проливах, которые вам необходимо преодолеть}

9. Автор «Следующую структуру имеет школьный учебник по географии: Введение. Общие особенности природы и хозяйства России. Природные зоны России:»
{=География России/ Т.М. Лифанова
~Физическая география / Т.И. Пороцкая
~География России/ Т.И. Пороцкая
~Физическая география / Т.М. Лифанова}

10. Автор «Практическая работа на местности в 6-м классе коррекционной школе:»
{~определение характера залегания пород
~сравнительная характеристика двух ТПК, формирование которых
~обусловлено различиями в получении тепла и света
=наблюдение за погодой
~экскурсия на производство}

11. Автор «Первое действие учителя при подготовке к учебной экскурсии – это…»
{~выбор маршрута, ознакомление с ним на местности
~составление заданий для учащихся
~определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии
=формулировка цели и задач экскурсии}

12. Автор «В содержание коррекционно-развивающих задач входят:»
{~развитие картографических навыков
~развитие материалистического мировоззрения
=развитие мышления
~развитие представления объекта}

13. Автор «Развитие абстрактно-логического мышления в основном происходит при изучении тем:»
{~«Особенности развития Северо-Западной России»
~Численность населения России»
=«Географическое положение России на карте мира»
~Промышленность, ее отрасли»}

14. Автор «Картографические навыки развиваются, при изучении темы:»
{~«Наблюдение за изменением высоты Солнца»
=«Рельеф местности, его основные формы»
~«Овраги, их образование»
~«Атмосферные осадки»}

15. Автор «Основные компоненты содержания географического образования:»
{~представления
=умения и навыки
~опыт творческой деятельности
~номенклатура}

16. Автор «Задание «Докажите, что роса - атмосферные осадки», предполагает уровень усвоения материала»
{~первый

~второй
=третий
~не один из предложенных вариантов}

17. Автор «Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это означает»
{=знание карты
~понимание карты
~умение читать карту
~ориентирование по карте}

18. Автор «Географическая карта относится к следующему виду наглядных пособий:»
{~Реальные
~Плоскостные изображения
=Схематические
~Объемные}

19. Автор «К какому виду наглядных пособий относится холм:»
{~Реальные наглядные пособия
~Объемны наглядные пособия
~Символические наглядные пособия
=не является наглядным пособием}

20. Автор «Натуральный предмет становится наглядным пособием, если:»
{=Изолируется от реальных условий
~При организации экскурсии
~При демонстрации
~При наблюдение}

## Б1.О.06.06 Методика преподавания истории (специальная)

1. Автор «В содержание учебной программы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями входят следующие разделы:»
{=История Отечества
~Всемирная история
~Современная история
~История нового времени}

2. Автор «Содержание программы курса по методике преподавания истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями охватывает периоды:»
{~С монголо-татарского завоевания Руси (XIII в.) до современного периода

=С древнейших времен (VIII в.) по настоящее время (XXI в.)
~С установления династии Романовых (XVII в.) по современность (XXI в.)
~С крещения Руси (X в.) до распада СССР (XX в.)}

3. Автор «Изучение хронологии исторических событий - это:»
{~Установление последовательности и длительности событий
~Установление взаимосвязи исторических событий и явлений
~Выявление причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями
=Изучение исторических дат}

4. Автор «Синхронизация исторических знаний в курсе истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями определяется как:»
{~Соотнесение и взаимосвязь событий
~Разновременность событий
~Соотнесение с историческими персоналиями
=Локализация исторических знаний во времени}

5. Автор «Чем характеризуется методический профиль урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»
{~Последовательностью изложения материала
~Правильностью обобщений и выводов
=Подуманной структурой и правильностью изложения исторического материала
~Уровнем подготовленности учащихся}

6. Автор «Что является основной целью преподавания пропедевтического курса истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»
{~Расширение и уточнение исторических знаний умственно отсталых учащихся
=Формирование новых знаний, умений и навыков по курсу истории у детей с умственной отсталостью
~Развитие навыков работы с историческими текстами и документами
~Систематизация и закрепление имеющихся исторических знаний и понятий у детей с нарушениями интеллекта}

7. Автор «Определите, какие из нижепредложенных утверждений не решают основные задачи курса истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»
{=Способствовать уточнению и расширению у учащихся эмпирических сведений об окружающей действительности

~Формировать средствами истории учебную деятельность у учащихся как личностное новообразование, осознание себя как части общества
~Обогащать словарный запас детей за счет усвоения первичных исторических представлений и понятий
~Способствовать гражданскому становлению подростка как жителя города (села), края, страны, планеты, становлению мировоззренческих позиций, системы культурно-нравственных ценностей, правовой культуры}

8. Автор «Основными критериями отбора фактов для урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями являются:»
{=Научная достоверность, важность для понимания развития истории;
~Конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия;
~Возможность воздействовать на развитие самостоятельной мыслительной деятельности и разнообразных умений учащихся;
~Возрастные особенности учащихся}

9. Автор «Охарактеризуйте, в каком из предложенных высказываний идет речь о пропедевтике:»
{=Подготовка к восприятию учебного курса систематизируется с точки зрения исторических знаний
~Данная часть программного материала позволяет раскрыть основные исторические понятия и термины
~Основными характеристиками курса является ряд небольших исторических сюжетов о конкретных исторических событиях с конкретными их названиями, сопровождающихся типологическими иллюстрациями, которые позволяют предварительно ознакомится учащихся с предметом история
~Данная часть учебной программы позволяет обобщить пройденный материал и закрепить полученные знания}

10. Автор «Чем характеризуется первоначальный, ознакомительный этап работы с учебником истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»
{~Работой с терминологией
~Объяснительным чтением учебника
~Работой с отдельными единицами текста учебника
=Выявлением структуры учебника, видов текста и иллюстраций}

11. Автор «Для восприятия умственно отсталыми учащимися наглядного материала по уроку истории характерно:»
{=Выделение и перечисление отдельных деталей изображения
~Выявление несуществующих особенностей изображения
~Связь с несуществующим сюжетом
~Неумение выделить детали изображения}

12. Автор «Чем характеризуется научно-исторический профиль урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»
{=Точностью, правильностью, полнотой изложения исторического материала
~Работой над историческими образами и понятиями
~Сопоставления в рамках исторического курса событий прошлого и современности
~Знанием учителем учащихся, владением аудиторией}

13. Автор «Верно ли утверждение, что локализация исторического знания во времени и пространстве - это:»
{=Четкое соотнесение исторического явления или события с датой и территорией, которую оно охватывает
~Детальное изучение исторической эпохи
~Повторение программного материала
~Изучение основных элементов исторического процесса}

14. Автор «Содержание внеклассной работы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями связано:»
{~С основным программным курсом и краеведением
~С повторением и систематизацией пройденного материала
~Изучением отдельных исторических явлений и событий, не вошедших в материал программы
=Верны все утверждения}

15. Автор «Формы организации внеклассной работы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями делят по следующим критериям:»
{=Содержание планируемого материала
~Время проведения и массовость
~Желание учащихся
~Использование ТСО}

16. Автор «К эпизодическим формам внеклассной работы по истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями относят:»
{~Кружки, клубы
=Вечера, экскурсии, походы
~Факультативы
~Группы}

17 Автор «Какой подход в преподавании истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями наиболее целесообразен:»
{~Дифференцированный
~Личностно-ориентированный
~Системный
=Комплексный}

18. Автор «Определите, что из ниже предложенных утверждений отражает предмет методики преподавания истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями?»
{~Анализ процесса изучения истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
~Особенности организации процесса обучения истории в специальной (коррекционной) школе
=Изучение процесса обучения истории, его внутренних закономерностей во взаимосвязи с другими науками
~Основные приемы и способы организации учебно-воспитательного процесса по курсу истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями}

19. Автор «Определите, что из нижепредложенных утверждений не относится к основным методам методики преподавания истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями?»
{~Методы изучения педагогического опыта
~Наблюдение за процессом обучения истории
~Педагогический эксперимент
=Интервьюирование}

20. Автор «Чем объясняется практический характер обучения на уроках истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:»
{=Необходимостью социально-трудовой и правовой адаптации учащихся
~Необходимостью формирования социально-нормативных форм поведения
~Уроки истории выступают как важный фактор активизации познавательной деятельности школьников
~История обеспечивает усвоение настоящего через прошлый исторический опыт}

## Б1.О.06.07 Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда

1. Автор «Выберите правильное определение понятия «изобразительное искусство»
{=форма общественного сознания, представляющей собой отражение действительности в художественных образах
~удовлетворение эстетических потребностей людей путем создания произведений по законам красоты
~субъективная форма отражения материального мира в сочетании с духовным миром автора
~наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности, законах развития, общественной роли искусства}

2. Автор «Изобразительное искусство возникло»
{=в первобытном обществе
~в 19 веке
~в Древнем Риме
~в Древней Греции}

3. Автор «Отметьте все виды изобразительного искусства»
{=живопись
~конструирование
~лепка
~аппликация
~рисование}

4. Автор «Главным средством живописи является»
{=цвет
~линия
~пластика
~рисунок}

5. Автор «Отражающие повседневную жизнь людей картины относят»
{=к бытовому жанру
~к батальному жанру
~к портретному жанру
~к историческому жанру}

6. Автор «Жанр, передающий внешний и внутренний облик человека, средствами пластики называют»

{~портретным жанром
~бытовым жанром
~пейзажным жанром
=скульптурой}

7. Автор «Выберите виды изобразительной деятельности»
{=рисование
~изобразительное искусство
~украшение
~творчество}

8. Автор «Как называется способ создания рисунка посредством нашивания, наклеивания на ткань, бумагу»
{=аппликация
~коллаж
~орнамент
~узор}

9. Автор «Технический прием, при котором на холст или иную основу наклеиваются отличающиеся от них по цвету и фактуре материалы: обрывки газет, обоев, лоскутки ткани, щепки, осколки»
{=коллаж
~аппликация
~конструирование
~искусство}

10. Автор «Вид изобразительной деятельности способом создания художественного образа из пластичного материала»
{=лепка
~конструирование
~декорирование
~рисование}

11. Автор «Вид художественной деятельности, предполагающий проектирование изделий, обладающих эстетическими свойствами»
{=конструирование
~рисование
~декорирование
~лепка}

12. Автор «Выберите художественные материалы для лепки»
{~пластика
~цвет
=тесто
~фактура}

13. «Выберите художественные материалы для рисования»
{=акварель
~линия
~цвет
~мазок}

14. Автор «Выберите, что является конкретно-чувственным и обобщенным видением и воссозданием жизни, обогащенное эмоционально-эстетической оценкой художника»
{=художественный образ
~изобразительное искусство
~изобразительная деятельность
~рисунок}

15. Автор «Наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности, законах развития, общественно-преобразующей роли искусства как особой формы этого освоения»
{=эстетика
~этика
~эстетическое обучение
~эстетическое воспитание}

16. Автор «Формирование способности человека к эстетическому восприятию и переживанию происходит в процессе»
{=эстетического воспитания
~эстетического образования
~этического воспитания
~изобразительной деятельности}

17. Автор «Формирование эстетического вкуса человека и его представлений об идеале происходят в процессе»
{=эстетического воспитания

~этического воспитания
~эстетического развития
~изобразительной деятельности}

18. Автор «Выберите верное понятие формы психического отражения, состоящего в создании новых образов в непривычных сочетаниях и связях на основе ранее сформированных представлений»
{=воображение
~творчество
~рисование
~изобразительное искусство}

19. Автор «Слияние отдельных элементов или частей нескольких объектов в один причудливый художественный образ называют»
{=агглютинацией
~типизация
~акцентирование
~реконструкция}

20. Автор «Выберите, к каким жанрам более восприимчивы дети дошкольного возраста»
{=бытовой жанр
~пейзажный жанр
~натюрморт
~скульптура}

## Б1.О.06.02 Методика преподавания математики (специальная)

Что является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с умственной отсталостью?
{~узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия; трудности анализа и синтеза
~несовершенство зрительного анализа и синтеза и моторики учащегося
~двигательная недостаточность, скованность движений или импульсивность, расторможенность
=все ответы верны}
Что НЕ является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с умственной отсталостью?

{~трудности выработки условнорефлекторных связей, их непрочность и недифференцированность
~косность и тугоподвижность мышления в связи с инертностью нервных процессов
=гибкость и дивергентный характер мышления в связи с подвижностью нервных процессов
~недостаточность и своеобразие речевого развития
~верного ответа нет}
Слабость регулирующей функции и критичности мышления обуславливает такую особенность усвоения обучающимися с умственной отсталостью математических знаний, как:
{=ошибки в вычислениях и решении задач
~непонимание значения слов, что создает трудности при решении арифметических задач
~слабость обобщений проявляется в механическом заучивании правил
~отрыв математической терминологии от конкретных представлений и реальных образов
~верного ответа нет}
К общим задачам обучения детей с умственной отсталостью математике относится:
{~представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, об обыкновенных и десятичных дробях
~навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами, часами и т.д.)
=подготовка к участию в производительном труде
~умение решать простые арифметические задачи
~верного ответа нет}
К частным задачам обучения детей с умственной отсталостью математике относится:
{~максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности
~коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся
~социальная адаптация в условиях современного общества
=верного ответа нет}
К коррекционным задачам при обучении детей с умственной отсталостью математике НЕ относится:
{~формирование и коррекция мыслительных операций
~создание условий для коррекции памяти и внимания

~обеспечение применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях для преодоления косности, стереотипности математических знаний и используемых умений
=умение производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями
~верного ответа нет}
Принцип обучения детей с умственной отсталостью, основанный на теории П.Я. Гальперина – это:
{=принцип поэтапного формирования способов математической деятельности
~использование и интеграция в обучении различных видов деятельности детей, особенно практических
~принцип учёта в обучении уровней актуального и ближайшего развития
~принцип индивидуально-дифференцированного подхода}
Пропедевтический этап обучения детей с умственной отсталостью проводится в:
{~нулевом классе
~в первом классе
=в нулевом и первом классе
~в девятом классе
~все ответы верны}
В процессе обучения математике детей с умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе предусмотрено:
{~2 концентра
~3 концентра
~4 концентра
=5 концентров
~6 концентров}
Изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 20 – эта задача обучения в:
{~первом концентре
=втором концентре
~третьем концентре
~все ответы верны}
Изучение нумерации в пределах тысячи – это задача такого класса школьного обучения, как:
{~3-4 класс
=5 класс
~6 класс

~7 класс
~8-9 класс}
Обучение ориентировке в задании и планированию деятельности проводится посредством таких методов (приемов), как:
{~педагогическая оценка
~вопросы
~подсказки
=верного ответа нет}
Метод, который планируется, как правило, в начале урока, в начале формирования новых знаний и умений, когда учитель дает новую информацию, рассказывает, как действовать – это:
{~метод педагогической оценки
=метод объяснения
~подсказки
~вопросы
~верного ответа нет}
К наглядному методу (приему) обучения в методике преподавания математике в специальной (коррекционной) школе относится:
{=организация наблюдения
~упражнение
~педагогическая оценка
~указание
~верного ответа нет}
Среди упражнений, которые используются при обучении детей с умственной отсталостью математике используются:
{~упражнение подражательно-исполнительного характера
~упражнения конструктивного характера
~игровые упражнения
=все ответы верны}
Самостоятельная работа при обучении детей с умственной отсталостью используется в ситуации:
{=когда умение уже сформировано, учащимся дается задание его произвести
~когда умение еще не сформировано и учителю предстоит объяснить способ выполнения задания
~когда умение находится на стадии формирования, ученик не владеет им в полной мере
~верного ответа нет}
Метод, который используется по отношению к учащимся с тяжелыми нарушениями развития (при умственной отсталости умеренной степени или с

умственной отсталостью, сочетающейся с другими нарушениями развития) и предполагает такую стратегию, когда
учитель начинает выполнять действие, а учащийся заканчивает, - это:
{~моделирование
~наглядный образец
=совместно-разделенная деятельность
~все ответы верны}
«Целостный, логически законченный, ограниченный временем отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором представлены его основные компоненты: цели, содержание, методы, организация» – это определение:
{~экскурсии
~беседы
=урока
~игры}
Какое из нижеперечисленных умений относится к общеучебным?
{~умение анализировать математические факты
~умение производить арифметические вычисления
=умение доказывать
~умение использовать математические знания в аналогичной ситуации}
Вид урока, который имеет целью углубить, обобщить и систематизировать материал, связать его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использовать знания в новых ситуациях – это урок:
{=повторения обобщения и систематизация знаний
~выработки практических умений
~проверки
~коррекции и закрепления нового материала}

## Б1.О.06.01 Методика преподавания русского языка (специальная)

1. Развитие фонематического восприятия в добукварный период начинается
{=с исправления недостатков и совершенствования фонематического слуха
~с исправления недостатков зрительного восприятия
~с развития координации мелких мышц кисти руки
~с письма элементов букв}

2. Какой метод обучения грамоте является основным в школе для детей с ТНР?
{~буквослагательный
~слоговой

=звуковой аналитико-синтетический
~глобальное чтение}

3. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого (в момент записи) слова, предложения, текста – это
{=списывание
~грамматико-орфографический разбор
~диктант
~изложение}

4. Вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста – это
{=диктант
~списывание
~синтаксический разбор
~изложение}

5. Фонематическое восприятие – это
{~выделение качественных основных характеристик звука
~установление различительной роли звука
=способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно
~нет верного ответа}

6. Что относится к навыкам чтения?
{=правильность, беглость, выразительность, осознанность
~правильность, беглость, логичность, последовательность
~осознанность, беглость, логичность, последовательность
~правильность, беглость, выразительность, содержательность}

7. Построение словосочетаний, предложений, текстов на основе изучения грамматического материала - это
{~аналитическое упражнение
~синтетическое упражнение
=конструктивное упражнение
~нет верного ответа}

8. На завершающем этапе букварного периода учащиеся усваивают
{=гласные [е], [ё], [ю], [я], [э], согласные [ц], [ч], [щ], [ф]
~гласный [ы], согласные [ш], [л], [н], [р]
~гласный [и], звонкие и глухие согласные, звук [й], мягкий знак
~гласные [а], [у], [о], сонорные согласные}

9. Написание микросочинений и коротких изложений - это

{~аналитическое упражнение
~синтетическое упражнение
=творческое упражнение
~конструктивное упражнение}

10. Выразительное чтение - это
{~чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах
~чтение, при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение
=чтение, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения
~чтение, при котором достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста}

11. Осознанное чтение - это
{~чтение, при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение
~чтение, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения
=чтение, при котором достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста
~чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах}

12. Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается
{=в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов
~в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными
~в достижении наиболее полного понимания информационной, смысловой и идейной сторон текста
~нет верного ответа}

13. Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия в добукварный период начинается
{~с письма элементов букв
=с изучения цвета, величины, формы предметов
~с изучения геометрических фигур
~нет верно ответа}

14. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это
{~дар слова

~фонематический слух
=орфографическая зоркость
~языковое чутье}

15. Ведущий принцип русской орфографии –
{=морфологический
~традиционный
~фонетический
~принцип дифференциации значений}

16. Мотивационный этап формирования орфографических умений предполагает
{=создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы
~поиск способа решения учебной задачи
~составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма
~достижение более или менее полного автоматизма}

17. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –
{=алгоритм
~комментирование
~списывание
~диктант}

18. Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов классифицируются с точки зрения

{~цели проведения
~времени проведения орфографической работы
=структуры диктуемого материала
~объема диктуемого материала}

19. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как
{~грамматика
~каллиграфия
=орфография
~пунктуация}

20. Ориентировочный этап формирования орфографических умений предполагает
{~создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы

=поиск способа решения учебной задачи

~составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма

~достижение более или менее полного автоматизма}

## ФТД.06 Научно-исследовательская работа

1. Наука – это …

{= область исследований, выводящая основные принципы и законы

~ род деятельности ученого

~ способ проверки экспериментальных законов

~ целенаправленность действий}

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется …

{=принципом

~ законом

~ теорией

~ методом}

3. Родоначальником методологии принято считать …

{=Ф. Бэкона

~ Р. Декарта

~ Дж. Локка

~ И. Канта}

4. Сущность … подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

{=деятельностного

~синергетического

~ культурно-исторического

~ аксиологического}

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что …

{=оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования

~ получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей

~ знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений

~ оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов}

6. Основными признаками научного процесса познания выступают …
{~%50% характер целеполагания
~%50% применение специальных средств познания
~%-33,333% противоречивость терминологии
~%-33,333% зависимость от общественно-исторических событий
~%-33,333% наличие пробелов в знаниях}

7. К основным признакам прикладного исследования относятся …
{~%50% приближенность их к актуальным запросам практики
~%50% сравнительная ограниченность выборки исследования
~%-33,333% длительность процедуры проведения и внедрения результатов
~%-33,333% культурно-историческая значимость полученных данных
~%-33,333% новизна и научная достоверность полученных результатов}

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – …
{=фундаментальное исследование
~ прикладное исследование
~ частное исследование
~ разработка}

9. Постановка проблемы означает …
{~%50% определение того, что является неизвестным и требует доказательства
~%50% выделение конкретных задач и последовательности их решения
~%-33,333% количественный и качественный анализ эмпирических данных
~%-33,333% формулирование рекомендаций
~%-33,333% описание наиболее типичных научных фактов}

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают …
{= теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
~ общий принцип
~ теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам

~ исключение их правил в исследовательском подходе}

11. Достоверность житейских знаний проверяется:
{= на личном опыте
~ экспериментальным путем
~ на основе теоретического осмысления
~ в научных лабораториях}

12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву …
организационные
эмпирические
способы обработки данных
интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это …
{= моделирование
~ наблюдение
~ эксперимент
~ тест}

14. … - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов
{=Методика
=методика}

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это…
{=тест
~ наблюдение
~ эксперимент
~ опросник
~ биографический метод}

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются …
{~%50% валидность
~%50% надежность
~%-33,333%  коммуникативность

~%-33,333%  практичность
~%-33,333%  актуальность}

17.  Соотнесение типов научного исследования …
{= поисковые -> получение нового в малоисследуемой области
= критические -> опровержение существующей теории
= воспроизводящие -> точное повторение исследования предшественников

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во …
{=Введении
=введении}

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это …
{=актуальность
~ цель
~ гипотеза.
~ база исследования}

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется …
{=Предмет
=предмет}

21. Установите соотнесение видами источников библиографической информации  и их примерами …
{= первичные -> статьи, диссертации, монографии
=вторичные -> библиография, реферативные журналы
= третичные -> обзоры, справочные книги}

22. В … подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.
{=Заключении
=заключении}

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

{=гипотеза
~цель
~предмет
~объект}

24. Последовательность проведения этапов исследования …
Изучение состояния проблемы
Выдвижение гипотез
Планирование эмпирического исследования.
Сбор экспериментальных данных и их описание.
Обработка полученных данных
Интерпретация результатов
Формулирование общих выводов.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы …
Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
Создание программы эксперимента.
Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
Осуществление эксперимента.
Количественная и качественная обработка результатов.
Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.

26. Статистические критерии делятся на параметрические и …
{= непараметрические
~ количественные
~ качественные
~ математические}

27. Соответствие критерия его характеристике:
{= Выявление различий в уровне исследуемого признака -> критерий Стьюдента.
= Оценка сдвига значений исследуемой группы -> критерий Вилкоксона
=Выявление взаимосвязи между двумя признаками -> корреляционный анализ}

28. Способами обработки данных являются методы …
{=Статистического анализа
~ Качественного анализа
~ Лонгитюдный анализ
~ Полевое исследование}

29. Методы математической статистики необходимы для …
{=обработки большого массива данных
~ описания целостности внутреннего мира человека
~ проведения психотерапии
~ организации диагностики}

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде …
{~%50%  плеяды
~%50% таблицы
~%-33,333% графика
~%-33,333% круговой диаграммы
~%-33,333% столбиковой гистограммы}
~ линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится …
{=доказанность
~ доступность
~ абстрактность
~ иносказательность}

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в …
{~%50%  выводах
~%50% заключении
~%-33,333% теоретической главе
~%-33,333% приложении
~%-33,333% рекомендациях}

33.  Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:
{=статья
~ реферат
~ конгресс
~ конференция}

34.  Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется …

{=статьей
~ рецензией
~ монографией
~ научным отчетом}

35. К правилам составления рекомендаций относятся …
{~%33,333%  адресность
~%33,333% конкретность
~%33,333% выполнимость
~%-33,333% переключаемость
~%-33,333% объем
~%-33,333% критичность}

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая…
{=Программа
=программа}

## Б1.Б.09.03 Невропатология

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:
{=Снижается
~Повышается
~Не изменяется
~Не имеет диагностического значения}

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:
{=Мягкого нёба
~Жевательных
~Мимических
~Гладких}

Почерк при поражении мозжечка:
{~Микрография
=Макрография
~Не изменяется
~Может быть любым}

Патологические рефлексы характерны для поражения:
{~Периферического двигательного нейрона

=Центрального двигательного нейрона
~Мозжечка
~Подкорковых ядер}

Нистагм возникает при поражении:
{~Коры лобной доли
~Хвостатого ядра
=Мозжечка
~Коры височной доли}

Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:
{~VII
~X
~XII
=V}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:
{~Дизартрия
=Речь тихая, монотонная
~Афония
~Заикание}

Приступообразные боли в половине лица, со слезотечением, слюнотечением, возникают при
{~Неврите лицевого нерва
=Невралгии тройничного нерва
~Шейном остеохондрозе
~Опухоли головного мозга}

Признаки поражения передних рогов спинного мозга:
{~%50%Фибриллярные подергивания
~%50%Отсутствие сухожильных рефлексов
~%-50%Боли в ногах
~%-50%Патологические рефлексы}

Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:
{=IX, X, XII
~IX, X, XI

~VIII, IX, X
~II, IV}

Гемипарез — это нарушение двигательной функции в
{~Обеих ногах
~Одной руке
~Одной ноге
=Руке и ноге с одной стороны}

Признаки гипертензионного синдрома (2 ответа):
{~%50%Головная боль в утреннее время
~%50%Застойный диск зрительного нерва
~%-50%Головная боль в вечернее время
~%-50%Первичная атрофия диска зрительного нерва}

При раздражении корковой височной области возникают:
{~Зрительные галлюцинации
=Слуховые галлюцинации
~Шум в ухе
~Мелькание перед глазами}

При поражении Гассерова узла на лице наблюдаются:
{=Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания
~Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания
~Герпетические высыпания без расстройств чувствительности
~Боли по ветвям V нерва}

При поражении мозжечка речь:
{=Скандированная
~Афония
~Монотонная
~Отсутствует}

## ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

**Ответ:** поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

**Задание 2.** О вероятности какого заболевания свидетельствуют эти симптомы? Какова дальнейшая тактика?

Ребенок 6 лет, со слов мамы болен 2 дня, появилась температура тела до 39°, катаральные симптомы, сегодня стал жаловаться на головокружение, головную боль, сопровождающуюся тошнотой и многократной рвотой. Не может смотреть на свет, жалуется на появляющуюся при этом резкую боль в глазах.

Объективно: состояние ребенка тяжелое, на вопросы отвечает с трудом, после паузы. Лицо симметричное. Глазные щели одинаковые, анизокория, диплопия при отведении глаз в сторону. Сухожильные рефлексы усилены с рук и ног, с обеих сторон одинаково. Положительные симптомы Кернига, Брудзинского (верхний, средний и нижний).

**Ответ:** острый менингит; необходима срочная госпитализация (вызов «Скорой помощи»).

**Задание 3.** О поражении какого нерва свидетельствуют эти симптомы? Назовите главные ветви этого нерва.

Ребенок 7 лет с жалобами на боль в околоушной области, слезотечение, усиленное восприятие звуков справа, асимметрию лица. Заболевание развилось остро, связано с переохлаждением.

Объективно: глазные щели не симметричны, симптом «заячего глаза» справа, симптом «ресниц» справа, не морщит лоб, не хмурит брови справа. Сглажена правая носогубная складка, не оттягивает угол рта, не может надуть правую щеку. Снижен надбровный и корнеальный рефлексы справа. Усиленное слезотечение из правого глаза.

**Ответ:** поражение лицевого нерва; главные ветви – лобная, верхнечелюстная, нижнечелюстная.

**Б1.В.ДВ.01.01 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования**

1. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования: разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления.
{~обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
~создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации
~определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области
= все вышеперечисленные}
2. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ:
{~ Федеральный закон «Об образовании в РФ»
~ Устав ОУ, контракт
= трудовой договор (контракт)
~ приказом по ОУ
~ все вышеперечисленные}
3. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?
{=Федеральный закон «Об образовании в РФ»
=Конвенция о правах ребенка
= Семейный кодекс РФ
= Конституция РФ
~ правильного ответа нет}
4. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:
{~ от рождения до шести лет;
~ 6-14 лет;
= 14-18 лет;
~ все вышеперечисленные;
~правильного ответа нет}
5. Основополагающий международный документ, положивший начало интернационализации образования в Европе:
{ ~Декларация о правах человека
~Конвенция о правах ребенка
~Конвенция о борьбе с дискриминацией

= Болонское соглашение
~ все вышеперечисленные}
6. Результат модернизации педагогического образования:
{= обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов
~рост материального благосостояния работников
~ ротация кадров
~ обеспечение преемственности системы непрерывного педагогического образования
~ правильного ответа нет}
7. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?
{ ~2004г.
= 2006г.
~2005г.
~ 2010г.}
8. В каком году в США была сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?
{~1976г.
~ 2001г.
= 1875г.
~1900г.}
9. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?
{= Начало 20 века
~ Начало 19 века
~ Конец 20 века
~ Начало 21 века}
10. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?
{~Инклюзия
~ Интеграция
~Мейнстриминг
= Семейное обучение}
11. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:
{~От дошкольного до школьного возраста
= От школьного возраста до профессионального становления
~От раннего обучения до профессионального становления}
12. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...
{= Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
~ Заключению и рекомендаций ПМПК
~ Заявлению родителей}
13. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...

{=Издание постановления
~ Издание приказа
~ Устное распоряжение}
14.Адаптированная образовательная программа разрабатывается...
{~ Советом школы
~ Членами ПМПК
= Образовательной организацией}
9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...
{~ ФГОС НОО
= ФГОС ОВЗ
~ ФГОС ООО}
15. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...
{= Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
~Заключения и рекомендаций ПМПК
~ Заявления родителей}

**Б1.В.ДВ.05.01 Обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»**

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Психофизиологическая основа чтения:

{~взаимосвязанная деятельность слухового и речедвигательного анализаторов

=взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов

~взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного, моторного и речедвигательного анализаторов

~взаимосвязанная деятельность зрительного и речедвигательного анализаторов}

2. Психофизиологическая основа письма:

{~взаимосвязанная деятельность слухового и речедвигательного анализаторов

~взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов

=взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного, моторного и речедвигательного анализаторов

~взаимосвязанная деятельность зрительного и речедвигательного

анализаторов}

3. Какие причины выделяет Л.Г. Парамонова, объясняющие большую распространённость нарушений звукопроизношения у детей с умственной отсталостью:

{=несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи
~позднее развитие фонематического восприятия
~аномалии в строении артикуляционных органов
~все ответы верны}

4. Для того, чтобы облегчить детям задачу образования слогов со стечением согласных, рекомендуется использовать:

{~приемы наращивания согласных (ра — бра — брат)
~прием деления слов на слоги (рос-ли, ро-сли)
~прием изменения формы слов (лис-ты, лист)
=все перечисленные приемы}

5. Речевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены:

{~недостаточностью межанализаторного взаимодействия
~локальным поражением центрального отдела речевого анализатора
=тотальным поражением коры головного мозга
~верного ответа нет}

6. Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у умственно отсталых детей приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи:

{~отсутствие феномена смысловой догадки
~нарушается правильность прочтения слов
~позднее формирование графических и орфографических навыков
=все ответы верны}

7. Часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию:

{~слог
~фонема
~слово
=звук}

8. Единица звуковой системы языка, которая различает словоформы данного языка и представлена в речи одним или несколькими звуками, являющимися ее аллофонами

{~слог
=фонема
~слово
~звук}

9. Сколько разновидностей выделяют в написании букв?

{~печатные и рукописные
~прописные и строчные
~печатные и строчные
=печатные и рукописные, прописные и строчные}

10. Употребление букв в главном значении регулируется правилами …

{=графики
~морфологии
~орфографии
~орфоэпии}

11. Употребление букв во второстепенном значении регулируется правилами …

{~графики
~морфологии
=орфографии
~орфоэпии}

12. Единицей письма и чтения в русском языке является

{=слог
~фонема
~слово
~звук}

13. Выделите основные положения аналитико-синтетического метода:

{~единицей обучения является звук, обозначаемый определенной буквой

~порядок изучения звуков и букв определяется частотностью их употребления в речи

~на протяжении всей работы сочетаются приемы анализа и синтеза
=все перечисленные положения}

14. Формирование слухового восприятия у умственно отсталого ребенка начинается с развития дифференцировок:
{~умений различать неречевые звуки окружающего мира
~сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами, со звуками речи
~определять направление звука
=все варианты верны}

15. Работа по совершенствованию фонематического слуха начинается с сопоставления слов, так называемых фонетических
{~синонимов
=паронимов
~антонимов
~омонимов}

16. Какая образовательная задача решается при выполнении задания «Соотнести печатный и рукописный варианты букв»?
{~знакомство с новым звуком
=обучение читать и писать соответствующие буквы;
~знакомство с закрытым трехбуквенным слогом
~обучение читать слова, состоящие из гласной и прямого слога}

17. Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?
{~хлопнуть в ладоши, если услышит в слове звук «Р»
~назвать предложенные картинки
=придумать слова, в которых 4 звука
~нет верного ответа}

18. Чтобы буква была правильно и успешно усвоена, у ребенка должны быть сформированы:
{~дифференциация звуков
~понятие о фонеме
~зрительно-пространственные представления
=все перечисленное ранее}

19. Определите причину ошибок письма, связанных с пропусками отдельных букв

{=нарушение слогового анализа и синтеза
~нарушение фонематического восприятия
~нарушение фонематического анализа и синтеза
~искаженное произношение звуков}

20. Какие невербальные функции входят в состав письма и чтения:

{~зрительное восприятие
~пространственные представления
~тонкая моторика
~все перечисленное ранее}

21. Подготовка детей с интеллектуальными наршуениями к обучению грамоте включает в себя:

следующее направление:
{~подготовку руки к письму
~формирование элементарных навыков звукового анализа
~развитие познавательного интереса
+все ответы верны}

22. Выделите признак, по которому гласные отличаются от согласных:

{~по работе голосовых складок
~по участию в артикуляции мягкого неба
=по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости
~по участию нижней челюсти}

23. Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?

{~хлопнуть в ладоши, если услышит в слове звук «Р»
~назвать предложенные картинки
=придумать слова, в которых 4 звука
~нет верного ответа}

24. Слабость замыкательной функции коры головного мозга, инертность нервных процессов, трудность образования новых условно рефлекторных связей, что обусловливает замедленность и длительность формирования нового звука, отмечаются у детей:

{=с задержкой психического развития

~с общим недоразвитием речи
~нарушением интеллекта (умственной отсталостью)
~с нарушением слуха}

25. При какой форме дислексии проявляется нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении? Эти нарушения могут отмечаться при синтетическом чтении и по слогам. После прочтения дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением известного слова:
{~при фонематической дислексии
~при мнестической дислексии
=семантической дислексии
~при всех формах}

26. Нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении – это основной симптом дислексии:
{~фонематической
=семантической
~аграмматической
~оптической}

27. Нарушение письменной речи, при котором нарушается процесс кодирования звуковой речи в знаковую:
{~дислексия
=дисграфия
~дизартрия
~алалия}

28. Трудности овладения грамотой детьми с умственной отсталостью обусловлены:
{~недоразвитием познавательной сферы
~наличием системного недоразвития речи
~низкой познавательной активностью
=все ответы верны}

29. Трудности овладения грамотой детьми с задержкой психического развития обусловлены:
{~недоразвитием познавательной сферы
~нарушениями моторики

=низкой познавательной активностью
~верного ответа нет}

30. Нарушения письменной речи школьников с интеллектуальными нарушениями могут быть обусловлены:
{~нарушенным произношением
~недостаточностью лексико-грамматического строя речи
~особенностью пространственных представлений и зрительно-моторной координацией
=все ответы верны}

## ЗАДАНИЯ:

1. Подберите игровые упражнения по развитию зрительно-пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Подберите игровые упражнения по совершенствованию фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Охарактеризуйте основные задачи каждого этапа добукварного периода обучения грамоте детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Охарактеризуйте основные задачи каждого этапа букварного периода обучения грамоте детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Раскройте, в каком порядке изучаются звуки, буквы и слоги? В чем своеобразие этой последовательности при обучении детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями?

## Б1.О.05.03 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями
## для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Что является предметом науки «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями»?
{~особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
=теория практика обучения, воспитания развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум лиц с интеллектуальными нарушениями
~разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с интеллектуальными нарушениями

~изучение процессов воспитания и обучения школьников с интеллектуальными нарушениями
верного ответа нет}
К задачам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями НЕ относится:
{~разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями
~определение организационных форм и условий обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями
~разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития
~разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с интеллектуальными нарушениями
=верного ответа нет}
При изучении лиц с умственной отсталостью, отягощенных эписиндромом используются знания из такой научной дисциплины, как:
{~специальная психология
~нейрофизиология
~специальная педагогика
=психиатрия
~педиатрия
~психология лиц с интеллектуальными нарушениями}
Изучение рисунков, лепных поделок предпринимается с помощью такого метода исследования, как:
{~наблюдение
~эксперимент
~беседа
~изучение психолого-медико-педагогической документации
=верного ответа нет}
Центры раннего вмешательства – это организации, находящиеся в ведомстве:
{~Министерства просвещения
=Министерства здравоохранения
~Министерства социальной защиты (социального развития)
~все ответы верны}
Дома-интернаты для инвалидов детства – это организации, находящиеся в ведомстве:
{~Министерства просвещения
~Министерства здравоохранения
=Министерства социальной защиты (социального развития)
~верного ответа нет}
В каких организациях могут продолжить обучение лица с умственной отсталостью в постшкольный период?
{=коррекционные группы производственных училищ
~психоневрологические интернаты для взрослых
~отделения психоневрологических больниц
~все ответы верны}
К общедидактическим задачам обучения школьников с интеллектуальными нарушениями относится:
{~обеспечение восприятие учебного материала

~формирование способности к осмыслению учебного материала
~закрепление полученных знаний и умений
~создание условий для применения усвоенных знаний и умений
=все ответы верны}
Среди коррекционных задач обучения детей с умственной отсталостью НЕ выделяют:
{~обеспечение воспитывающего характера обучения
~приобщение к труду в сфере материального производства
=закрепление полученных знаний и умений
~все ответы верны}
Специфика реализации принципа наглядности обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями состоит в том, что:
{~производится учет полиморфности группы школьников, приобретение учениками опыта коллективной деятельности
~учащимся объясняют, как они смогут применять полученные знания в жизни
~содержание обучение адаптируется с учетом возможностей детей
~производится обучение приемам осмысленного запоминания
=верного ответа нет}
В структуре школьного обучения коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями не всегда выделяется следующий этап:
{=пропедевтико-диагностический – нулевой класс
~этап начального обучения – 1-4 классы
~этап общего образования – 5-9 классы
~верного ответа нет}
Нормативный документ, раскрывающий учебный процесс в школе – это:
{~учебная программа
~план коррекционной работы
=учебный план
~учебник
~верного ответа нет}
Способ построения программы, при котором учебный материал выстраивается последовательно, с остановками на отдельных темах, которые изучаются более углубленно, называется:
{~линейный
=линейно-концентрический
~концентрический
~все ответы верны}
Документ, в котором приводится перечень тем изучаемого материала, даются рекомендации по количеству времени на каждую тему, а учебный материал определяется по годам обучения, называется:
{~базисный учебный план
~учебник
=учебная программа
~коррекционная программа
~верного ответа нет}
К пропедевтическо-диагностическому этапу относится:
{=подготовительный класс
~первый класс
~пятый класс

~десятый класс}
К психологическим наукам, с которыми связана наука «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями», относится:
{~социальная педагогика и педагогическая психология
~нейрофизиология и специальная психология
~методика воспитательной работы и специальная педагогика
=возрастная психология и педагогическая психология
~все ответы верны}
Метод исследования, характеризующийся специально организованной проверкой того или иного содержания, метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется:
{~наблюдением
=экспериментом
~анкетированием
~изучением педагогического опыта
~верного ответа нет}
Организации под каким ведомством осуществляют сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями:
{~Министерства просвещения
~Министерства здравоохранения
~Министерства социальной защиты (социального развития)
=все ответы верны}
Дошкольные и школьные образовательные организации для детей с интеллектуальными нарушениями – это организации, находящиеся в ведомстве:
{=Министерства просвещения
~Министерства здравоохранения
~Министерства социальной защиты (социального развития)
~все ответы верны}
Дети с интеллектуальными нарушениями НЕ получают помощь в таких организациях, как:
{~коррекционные общеобразовательные школы
~школы-интернаты для детей с нарушением интеллекта
~классы для детей с нарушением интеллекта в массовых школах
~учреждения дополнительного образования
=верного ответа нет}
В психоневрологические интернаты для взрослых лица с умственной отсталостью поступают:
{~с 15 лет
~до 18 лет
=после 18 лет
~в любом возрасте
верного ответа нет}
В связи с тем, что учащийся с интеллектуальными нарушениями не всегда может самостоятельно вскрыть сущность связей между предметами и явлениями, ему малодоступен процесс анализа, синтеза, обобщения, вводится такая задача его обучения, как:
{~обеспечение восприятие учебного материала
=формирование способности к осмыслению
~закрепление полученных знаний и умений

~создание условий для применения усвоенных знаний и умений
~все ответы верны}
К специфическим принципам обучения школьников с интеллектуальными нарушениями НЕ относится:
{~принцип коррекционной направленности в обучении
~принцип профессионального характера трудового обучения
~принцип взаимосвязи общеобразовательной и трудовой подготовки
~принцип опоры на сохранные анализаторы
=принцип индивидуального подхода}
Специфика реализации принципа воспитывающего развивающего обучения в коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями состоит в том, что:
{=формируются навыки правильного поведения, нравственные представления и чувства, правильное отношение к труду
~учащимся объясняют, как они смогут применять полученные знания в жизни
~содержание обучение адаптируется с учетом возможностей детей
~формируется система доступных ЗУН, материал внутри каждого предмета увязывается в систему элементарных понятий
~верного ответа нет}
После второй ступени обучения в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью могут создаваться:
{~одногодичные классы (10 класс)
~двухгодичные классы (10-11 классы)
~трехгодичные классы (10-12 классы)
=все ответы верны}
В структуру учебной программы включается следующий раздел:
{~пояснительная записка
~содержание программного материала
~основные требования к знаниям и умениям учащихся
=все ответы верны}
Дидактическая модель обучения отражается в:
{~учебном плане
~коррекционной программе
=учебнике
~все ответы верны}
К задачам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития относится:
{~формирование социальной позиции ученика
~формирование навыков письма и чтения
~формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений – сравнения, анализа, синтеза, обобщения и др.
=все ответы верны}
К задачам коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития на основной ступени обучения (5-9 классы) НЕ относится:
{~развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников – радио, телевидение, литература, факультативные занятия
=осознание новой социальной роли ученика

~формирование социально-нравственного поведения учащихся, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения
~социально-трудовая адаптация учащихся}
К задачам социально-трудовой подготовки учащихся НЕ относится:
{~ранние выявление и коррекция особенностей, препятствующих освоению доступных профессий
~выбор оптимальных средств для общетрудовой подготовки учащихся
=укрепление физического и психоневрологического здоровья учащихся
~организация профессиональных классов, групп
~профориентация учащихся 5-10 классов}
Одним из современных направлений помощи детям с ЗПР является:
{~коррекционное обучение и воспитание
~трудовое воспитание
=ранняя диагностика и коррекция дефектов психического развития
~профилактика вторичных нарушений}
Одними из современных направлений помощи детям с ЗПР является:
{=интегрированное обучение
~коррекционное обучение и воспитание
~профессионально-трудовое обучение
~профилактика вторичных нарушений}
Коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР осуществляют:
{~специальные коррекционные школы
~общеобразовательные школы инклюзивного типа
~дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида
~дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида
=все ответы верны}
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР НЕ осуществляется в следующем типе учреждения:
~коррекционные классы при массовых общеобразовательных школах
~дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида
~коррекционные школы
=верного ответа нет}
Какое из нижеприведенных направлений НЕ является направлением системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:
{~учебно-воспитательное
~диагностико-консультативное
~лечебно-профилактическое
~социально-трудовое
=адаптационное}
Своевременное выявление возможных или существующих трудностей в обучении и адаптации детей с ЗПР – это задача такого направления системы коррекционно-развивающего обучения, как:
{~учебно-воспитательное
=диагностико-консультативное
~лечебно-профилактическое
~социально-трудовое}

К одной из задач планового психолого-медико-педагогического консилиума относится:
{=выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей и коррекционной работы
~динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы
~решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам
~решение вопроса об изменении образовательного маршрута или в подборе иного типа учебного заведения (направление на повторное прохождение на ПМПК)}
В задачи психолого-медико-педагогической комиссии НЕ входит:
{~проведение обследования всеми специалистами ПМПК
~коллегиальное обсуждение по результатам обследования и заключение об образовательных возможностях ребенка
~принятие решения об учреждении, в котором следует проводить обучение и воспитание ребенка, длительности такого обучения и воспитания
~решение о направлении ребенка на обучение в какое-либо учреждение на диагностический срок
=верного ответа нет}
К причинам проведения психолого-медико-педагогического консилиума НЕ относится:
{~запрос родителей (или лиц их заменяющих) или их согласие
~запрос учителя
~запрос администрации образовательного учреждения
=верного ответа нет}
К одной из задач внепланового консилиума относится:
{~решение вопроса об изменении образовательного маршрута, развивающей и коррекционной работы по завершении обучения (по окончании учебного года)
~определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей
=изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности
~верного ответа нет}
К типичным причинам проведения психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР НЕ относится:
{~запрос родителей (или лиц их заменяющих) или их согласие
~запрос учителя
~запрос администрации образовательного учреждения
=запрос ребенка}

Охрана здоровья учащихся, соблюдение объема нагрузок – это задача такого направления системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~учебно-воспитательное
~диагностико-консультативное
=лечебно-профилактическое
~социально-трудовое}
Прогнозирование дальнейшего психического развития ребенка – это задача такого направления системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~учебно-воспитательное
=диагностико-консультативное
~лечебно-профилактическое
~социально-трудовое}
Обеспечение коррекционной помощи со стороны специалистов сопровождения – это задача такого направления системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{=учебно-воспитательное
~диагностико-консультативное
~лечебно-профилактическое
~социально-трудовое}
Определение вида программы и типа образовательного учреждения – это задача такого направления системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~учебно-воспитательное
=диагностико-консультативное
~лечебно-профилактическое
~социально-трудовое}
Укрепление здоровья на уроках физкультуры – это задача такого направления системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~учебно-воспитательное
~диагностико-консультативное
=лечебно-профилактическое
~социально-трудовое}
В какой период обучения в системе КРО ребенок может быть интегрирован в общеобразовательный класс:
{~после 1-2 лет обучения в классе коррекционно-развивающего обучения
~после окончания начальной ступени обучения
~при поступлении ребенка из коррекционно-развивающих дошкольных групп в школу
=все ответы верны}
К основным положением коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР НЕ относится:

{~пребывание ребенка в комфортном психологическом климате с наполняемостью класса от 9 до 12 учащихся
~коррекционная направленность всех учебных предметов
~комплексное воздействие на ребенка специалистов сопровождения
~работа класса КРО в режиме группы продленного дня
=все ответы верны}
Психолого-педагогическое изучение учащихся с ЗПР в коррекционных классах предполагает такое направление как:
{=диагностика интеллектуальной готовности к обучению
~диагностика взаимоотношений ребенка с ЗПР с родителями
~изучение психоэмоционального состояния специалистов сопровождения
~верного ответа нет}
Решение о рекомендации обучения ребенка с ЗПР в коррекционном классе (школе) принимает(ют):
{~директор школы
~родители ребенка
~учитель
=психолого-медико-педагогическая комиссия
~врач}
Реализация принципов индивидуализации и дифференциации обучения детей с ЗПР – это задача такого направления системы коррекционно-развивающего обучения как:
{=учебно-воспитательное
~диагностико-консультативное
~лечебно-профилактическое
~социально-трудовое}
Формирование общеинтеллектуальных умений, активизация познавательной деятельности, нормализация учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, формирование навыков самоконтроля и самооценки – это характеристика такого положения системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~комплексное воздействие на ребенка
=коррекционная направленность учебных предметов
~пребывание ребенка в комфортном психологическом климате в классе
~верного ответа нет}
Тесное взаимодействие учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога – это характеристика такого положения системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{=комплексное воздействие на ребенка
~коррекционная направленность учебных предметов
~пребывание ребенка в комфортном психологическом климате в классе
~верного ответа нет}
Пролонгирование коррекционного обучения ребенка на второй ступени обучения предполагает:

{~продолжение обучения ребенка  в начальной школе после коррекционно-развивающего обучения в дошкольный период
=продолжение обучения в коррекционном классе в 5-9 классах школьного обучения
~продолжение обучения в классе в 10-11 классах школьного обучения
~верного ответа нет}
Активное воздействие на умственное развитие школьников, формирование учебных навыков – это основная задача деятельности такого специалиста системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~логопед
=дефектолог
~учитель класса
~психолог
~верного ответа нет}
Развитие регуляции познавательной деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы – это основное направление деятельности такого специалиста системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~логопед
~дефектолог
~врач
=психолог
~верного ответа нет}
Укажите, какое из нижеперечисленных направлений работы в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР не входит в структуру деятельности дефектолога:
{~диагностическое направление
~коррекционное направление
~аналитическое направление
~консультативно-просветительское и профилактическое направление
~организационно-методическое направление
=психокоррекционное направление}
Укажите основные направления деятельности дефектолога в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:
{=диагностическое и коррекционное
~аналитическое и организационно-методическое
~консультативно-просветительское и профилактическое направление
~верного ответа нет}
Прослеживание эффективности коррекционного воздействия, коррекция на этой основе программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка – эта задача такого направления деятельности дефектолога системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~диагностическое
~коррекционное
=аналитическое

~консультативно-просветительское и профилактическое
~организационно-методическое}
Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения, разработка рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей – эта задача такого направления деятельности дефектолога системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, как:
{~диагностическое
~коррекционное
~аналитическое
=консультативно-просветительское и профилактическое
~организационно-методическое}
К методическим принципам построения содержания образования при обучении детей с ЗПР НЕ относятся:
{~опора на жизненный опыт ребенка
~соблюдение в определении объема материала принципа необходимости и достаточности
~введение в программу разделов по активизации познавательной
~деятельности, формирование школьно-значимых функций
=коррекция самооценки}
К методическим принципам построения содержания образования при обучении детей с ЗПР относятся:
{=усиление роли практической направленности материала
~развитие произвольного внимания
~организация совместной работы с родителями
~верного ответа нет}
К методическим принципам построения содержания образования при обучении детей с ЗПР относятся:
{~опора на жизненный опыт ребенка
~выделение существенных признаков изучаемых явлений
~соблюдение в определении объема материала принцип необходимости и
~достаточности
=все ответы верны}
Укажите, какие варианты адаптированной :основной образовательной программы могут быть предусмотрены для обучающихся с ЗПР:
{=A и B
~A, B, C
~B и C
~C и D
~A, B, C, D}
Основной смысл деятельности учителя-дефектолога (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ЗПР заключается:

{~в изучении закономерностей психофизического развития детей с ЗПР и уточнения медицинского диагноза
=в коррекционном обучении и воспитании детей данной категории
~в профилактике заболеваний соматической сферы
~верного ответа нет}
Основной смысл деятельности учителя-логопеда при работе в детьми, имеющими ЗПР, заключается:
{~в изучении закономерностей психофизического развития детей с ЗПР и уточнения медицинского диагноза
~в профилактике нарушений познавательной деятельности
=в коррекции речевой деятельности детей
~верного ответа нет}
Оптимальным является следующая наполняемость коррекционного класса для детей с ЗПР:
{~12-15 обучающихся
=10-12 обучающихся
~3-4 обучающихся
~до 20 обучающихся}
Формирование учебной мотивации, постепенное замещение социальной ситуации развития «взрослый – ребенок» на «учитель-ученик» – это задача коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:
{~в дошкольный период
=в начальной школе
~в подростковый период
~все ответы верны}
Социально-трудовая адаптация учащихся – это задача коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:
{~в дошкольный период
~в начальной школе
=в подростковый период
~все ответы верны}
Освоение продуктивных видов деятельности (конструирования, лепки, аппликации, работе с природным материалом) – это задача коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:
{=в дошкольный период
~в начальной школе
~в подростковый период
~верного ответа нет}

## Б1.О.05.04 Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Дети с выраженными формами интеллектуальной недостаточностью являются объектом изучения такой науки, как:

{~психология детей со сложными нарушениями развития
=психология детей с умственной отсталостью
~сурдопедагогика
~психолингвистика
~верного ответа нет}

При тяжелой степени умственной отсталости фиксируется уровень интеллекта (IQ):

{~90-110 у.е.
~50-70 у.е.
=35-49 у.е.
~20-34 у.е.
~менее 20 у.е.}

К детям с выраженной интеллектуальной недостаточностью относятся:

{~дети с тяжелой умственной отсталостью
~дети с умеренной умственной отсталостью
~дети с глубокой умственной отсталостью
=все ответы верны}

Организации под каким ведомством осуществляют сопровождение лиц с тяжелой умственной отсталостью:

{~Министерства образования
~Министерства здравоохранения
~Министерства социальной защиты
=все ответы верны}

Дома-интернаты для инвалидов детства, инвалидность которых обусловлена тяжелой и глубокой умственной отсталостью, – это организации, находящиеся в ведомстве:

{~Министерства образования и науки
~Министерства здравоохранения
=Министерства социальной защиты
~верного ответа нет}

Характерной особенностью продуктивной деятельности дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями является:

{~логика действий
=наличие манипуляций
~целенаправленность действий
~все ответы верны}

Преобладающие мотивы поведения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями:

{~осознанные

~постоянные
=сиюминутные
~все ответы верны}

Компоненты физического воспитания и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями – это:

{=развитие основных движений и моторики
~развитие выносливости
~закаливающие и гигиенические процедуры}

Социальное развитие детей с выраженными интеллектуальными нарушениями – это:

{=формирование навыков социального поведения
~развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками
~формирование представлений ребенка о себе}

Что не является средством нравственного воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?

{~природа
~собственная деятельность детей
=беседа
~верного ответа нет}

Максимальное количество детей в классе со сложной структурой нарушения:

{~5 человек
=6 человек
~8 человек
~верного ответа нет}

Какой дидактический принцип является специфическим при обучении детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью?

{=коррекционной направленности
~воспитывающей направленности
~доступности
~систематичности}

Основная форма урока социально-бытовой ориентировки для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью – это:

{=игра
~экскурсия
~прогулка
~верного ответа нет}

Какой документ государственного образца получают выпускники с выраженными интеллектуальными нарушениями?

{~свидетельство

=справка
~аттестат
~диплом}

Специальная задача обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями – это:

{~социально-трудовая адаптация
=социально-бытовая ориентация
~коррекция психофизических процессов}

## Б1.О.07.01 Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. По результатам психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог составляет:

{~характеристику
~протокол
=заключение
~верного ответа нет}

2. Коррекция познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями предполагает:

{~коррекцию и развитие мышления
~коррекцию и развитие восприятия
~коррекцию и развитие памяти
=все ответы верны}

3. К направлениям деятельности учителя-дефектолога НЕ относится:

{~диагностическое
~коррекционно-развивающее
=конвульсивное
~информационно-просветительское
~верного ответа нет}

4. В общую часть дефектологического заключения, составленного по результатам психолого-педагогического обследования включается:

паспортные данные
описание процесса исследования
анамнестические данные
=рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка

5. Задачу по коррекции учебной неуспеваемости психолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как:

{=учитель-дефектолог

~социальный педагог
~воспитатель
~верного ответа нет}

6. Для развития наглядно-действенного мышления детей с интеллектуальными нарушениями учитель-дефектолог использует такое оборудование, как:
{~%25%доска вкладок
~%25%почтовый ящик
~%-25%сериационные картинки
~%25%пирамидка
~%-25%счетный материал
~%-25%предметные картинки
~%25%кубики
~%-25%картинки с недостающими частями}

7. Для развития словесно-логического мышления детей с интеллектуальными нарушениями учитель-дефектолог использует такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа):
{~%-25%кубики
~%50%сериационные картинки
~%-25%кубики Кооса
~%50%картинки для классификации по существенным признакам
~%-25%разрезные картинки
~%-25%почтовый ящик}

8. Коррекционно-развивающую программу «Познавательное развитие» учителем-логопедом может составить совместно с таким специалистом, как (выберите один вариант ответа):
{~логопед
~социальный педагог
~завуч
~социальный педагог
=психолог}

9. Обучение детей с умственной отсталостью многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета – это задача по развитию такого вида мышления, как:
{=наглядно-действенное
~наглядно-образное
~словесно-логическое
~диалектическое}

10. Что значит оценить психолого-педагогическую готовность ребенка к школе?

{~дать прогноз успешности общения со сверстниками
~дать прогноз успешности общения с учителем
~дать прогноз учебной успешности
=дать прогноз развития личности ребенка

## Б1.В.ДВ.04.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей

Назовите параметры социально-экологической модели семьи:
{~биологические
~физические
~психосоциальные
=все ответы верны}

Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:
{=отвергающий
~гиперсоциализирующий
~эгоцентрический
~либеральный}

Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:
{~33,333%отрицание
~33,333%гнев
~33,333%чувство вины
~-100%эмоциональная адаптация}

Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:
{~=адекватность
~динамичность
~прогностичность
~аффективность}

Выберите функциональные блоки помощи родителям:
{~административно-информационный
~медицинский
=педагогический
~социально-правовой поддержки}

Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:
{~консультативно-рекомендательная
=информационно-просветительская

~практические занятия для родителей
~индивидуальные занятия с родителями}

Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:
{=преодоление аффективной патологии
~формирование целенаправленной деятельности
~преодоление негативизма
~формирование интересов}

В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:
{~тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
~гимнастика губ
=стимуляция жевания
~артикуляционная гимнастика}

Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:
{~33,333%соперничество
~33,333%псевдосотрудничество
~33,333%изоляция
~-100%сотрудничество}

Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:
{~экономическая
~коррекционно-развивающая
=воспитательная
~социальная}

Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:
{=пассивное принятие
~активная ориентация
~фаталистическая ориентация
~сотрудничество}

Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:
{~33,333%диагностика
~33,333%консультирование
~33,333%коррекция
~-100%составление «социального паспорта» семьи}

Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

{~50%создание дома доброжелательной атмосферы
~50%наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
~-50%овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
~-50%овладение основами правовых знаний}

Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:
{=самостоятельной деятельности
~опеки
~отрицание наличия у него каких-либо особенностей
~защита}

**Задачи психолого-педагогической коррекции:**
{~коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
=обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
~формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
~коррекция личностных нарушений у родителей больных детей}

Задачи *психокоррекционного направления:*
{=гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами
~обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
~обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
~коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

## Б1.В.ДВ.10.02 Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. **В широком смысле реабилитация – это:**

{~Приспособление;
=Восстановление;
~Усвоение;

~Восполнение.}

2. **В современной науке реабилитацию рассматривают как:**

{~Процесс;
~Систему мероприятий;
~Результат;
=Все варианты верны.}

3. **Адаптация – это:**

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
=Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Нет верного варианта;
~Все варианты верны.}

4. **Абилитация – это:**

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
=Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования.}

5. **Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:**

{=Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;
~Профессиональной реабилитации;
~Психологической реабилитации.}

6. **Профессиональное образование, приобретение новой профессии относится:**

{~Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;
=Профессиональной реабилитации;

~Психологической реадилитации.}

7. **Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:**

{=Реабилитационный потенциал;
~Адаптация;
~Абилитация;
~Компенсация;}

8. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

{~Возможность выполнения профессиональной деятельности;
=Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;
~Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
~Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.}

9. Эволюция отношения общества к инвалидам на разных этапах развития:

{~Оставалась неизменной;
=Изменялась в процессе развития;
~Нет верного варианта;
~Все варианты верны.}

10. Что означает термин «инвалид» («не валидный»)?

{=Бессильный;
~Безвольный;
~Безумный;
~Беспокойный.}

11. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?

{~По способности к самостоятельному перемещению
~По степени трудоспособности
~По причинам возникновения
=Все варианты верны.}

**12. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.**

{~По причинам возникновения
~По возрасту
=По локализации нарушений
~По происхождению}

13. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?

{~Одну;
~Две;
=Три;
~Четыре.}

**14. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?**

{~Психолого-медико-педагогическая комиссия;
=Медико-социальная экспертиза;
~Органы опеки;
~Органы здравоохранения.}

15. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

{~Декларация социального прогресса и развития;
=Декларации о правах инвалидов;
~Декларация о правах умственно отсталых лиц;
~Декларация прав человека.}

## Б1.В.ДВ.01.02 Основы управления специальным и инклюзивным образованием

1. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования: разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления.

{~обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
~создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации
~определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области
= все вышеперечисленные}

2. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ:

{~ Федеральный закон «Об образовании в РФ»
~ Устав ОУ, контракт
= трудовой договор (контракт)
~ приказом по ОУ
~ все вышеперечисленные}
3. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?
{=Федеральный закон «Об образовании в РФ»
=Конвенция о правах ребенка
= Семейный кодекс РФ
= Конституция РФ
~ правильного ответа нет}
4. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:
{~ от рождения до шести лет;
~ 6-14 лет;
= 14-18 лет;
~ все вышеперечисленные;
~правильного ответа нет}
5. Основополагающий международный документ, положивший начало интернационализации образования в Европе:
{ ~Декларация о правах человека
~Конвенция о правах ребенка
~Конвенция о борьбе с дискриминацией
= Болонское соглашение
~ все вышеперечисленные}
6. Результат модернизации педагогического образования:
{= обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов
~рост материального благосостояния работников
~ ротация кадров
~ обеспечение преемственности системы непрерывного педагогического образования
~ правильного ответа нет}
7. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?
{ ~2004г.
= 2006г.
~2005г.
~ 2010г.}

8. В каком году в США была сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?
{~1976г.
~ 2001г.
= 1875г.
~1900г.}
9. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?
{= Начало 20 века
~ Начало 19 века
~ Конец 20 века
~ Начало 21 века}
10. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?
{~Инклюзия
~ Интеграция
~Мейнстриминг
= Семейное обучение}
11. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:
{~От дошкольного до школьного возраста
= От школьного возраста до профессионального становления
~От раннего обучения до профессионального становления}
12. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...
{= Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
~ Заключению и рекомендаций ПМПК
~ Заявлению родителей}
13. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...
{=Издание постановления
~ Издание приказа
~ Устное распоряжение}
14.Адаптированная образовательная программа разрабатывается...
{~ Советом школы
~ Членами ПМПК
= Образовательной организацией}
9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...
{~ ФГОС НОО
= ФГОС ОВЗ
~ ФГОС ООО}
15. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...
{= Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
~Заключения и рекомендаций ПМПК
~ Заявления родителей}

**Б1.В.ДВ.07.02 Патопсихологическая диагностика**
**для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»**

Изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями и протекания психических процессов в норме является:
{=предметом патопсихологии
~принципом патопсихологии
~задачей патопсихологии
~методом патопсихологии}
К отличию патопсихологического эксперимента от экспериментального исследования психически здоровых лиц не относится:
{~использование в патопсихологическом исследовании опросников, которые в общепсихологическом исследовании не применяются
~использование обучающего эксперимента
=техника проведения
~верного ответа нет}
Среди задач патопсихологического исследования НЕ выделяют:
{~участие в дифференциальной диагностике
=лечение психических нарушений и заболеваний
~исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного с целью получения данных для функционального диагноза
~оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии}
Метод обучающего эксперимента в патопсихологии предполагает:
{~выявление уровня развития психического качества больного
~выявление нарушений психики
=выявление компенсаторных возможностей больного
~верного ответа нет}
Метод обучающего эксперимента, используемый в патопсихологии, предполагает:
{~самостоятельное выполнение испытуемым всех диагностических заданий
=последовательное предоставление испытуемому помощи со стороны экспериментатора
~оказание коррекционно-развивающей помощи больному
~верного ответа нет}
Метод обучающего эксперимента, используемый в патопсихологии, позволяет:
{=прогнозировать успешность коррекционной и терапевтической помощи больному
~поставить клинический диагноз больному
~выявить особенности личностного развития больного

~все ответы верны}
Выделите методику, которая используется для исследования внимания больного:
{~методика ТАТ
~методика «Неоконченные предложения»
~методика «Исключение лишнего»
=черно-красные цифровые таблицы Шульте-Горбова}
Методика «Классификация фигур» используется в патопсихологическом исследовании для диагностики:
{~восприятия
~памяти
~внимания
~личности
=верного ответа нет}
Какая из нижеперечисленных методик относится к проективным способам патопсихологического исследования личности:
{~Запоминание 10 слов
~Опосредованное запоминание
=Тематический апперцептивный тест
~Исключение лишнего}
К нарушениям восприятия на уровне представлений относятся:
{~сенестопатии
~агнозии
~иллюзии
=галлюцинации}
Патологическое сосредоточение, обусловленное слабостью его распределения, - это пример такого нарушения внимания как:
{~истощаемость внимания
=сужение объема внимания
~невнимательность
~все ответ верны}
Расстройство памяти не только на текущие события, но и на прошедшие, когда больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, смещают хронологию событий, дезориентированы во времени и пространстве, что порой приобретают грубый, гротескный характер, - это такой вариант нарушения памяти как:
{~Корсаковский синдром
~нарушение опосредованной памяти
=прогрессирующая амнезия
~верного ответа нет}
Расстройство памяти, при котором больные в один момент времени могут подробно, в деталях воспроизводить текст какого-либо рассказа, а через некоторое время оказываются не в состоянии передать более легкий сюжет, характеризует такое нарушение, как:
{=нарушение динамики мнестической деятельности

~нарушение опосредованной памяти
~нарушение непосредственной памяти
~нарушение мотивационного компонента памяти}
Форма патологии психической деятельности у больных, при которой теряется возможность использовать обобщение и отвлечение, является таким видом нарушения мышления, как:
{=нарушение операциональной стороны мышления
~нарушение динамики мышления
~нарушение мотивационного компонента мышления
~верного ответа нет}
Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме:
{~снижение уровня обобщения
~ «откликаемость»
=резонерство
~верного ответа нет}
Нарушение мышления, при котором больные руководствуются чрезмерно обобщенными признаками, неадекватными реальным отношениям между предметами, - это такой вариант расстройства, как:
{~снижение уровня обобщения
~лабильность
~инертность
=верного ответа нет}
Расстройство мышления, которое определяется как «склонность к бесплодному мудрствованию», как тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям, - это:
{~лабильность мышления
=резонерство
~витиеватость мышления
~аморфность мышления
~разорванность мышления}
Среди нарушений личности НЕ выделяют:
{~нарушения структуры иерархии мотивов
~нарушение смыслообразования
=псевдоагнозии
~все указанные расстройства выделяют среди нарушений личности}
Сомато-вегетативный уровень нервно-психического реагирования ребенка – это период:
{=0-3 года
~4-10 лет
~7-10 лет
~12-16 лет}
Аффективный уровень нервно психического реагирования ребенка (7-10 лет) характеризуется:

{~повышенной возбудимостью, расстройствами пищеварения, питания, сна, навыков опрятности
~двигательной расторможенностью, тиками, заиканием
=наличием страхов, бродяжничества
~патохарактерологическими реакциями (протесты, эмансипация), сверхценными интересами, увлечениями, анорексией}

## Б1.В.ДВ.07.01 Патопсихология
## для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями и протекания психических процессов в норме является:
{=предметом патопсихологии
~принципом патопсихологии
~задачей патопсихологии
~методом патопсихологии}
К отличию патопсихологического эксперимента от экспериментального исследования психически здоровых лиц не относится:
{~использование в патопсихологическом исследовании опросников, которые в общепсихологическом исследовании не применяются
~использование обучающего эксперимента
=техника проведения
~верного ответа нет}
Среди задач патопсихологического исследования НЕ выделяют:
{~участие в дифференциальной диагностике
=лечение психических нарушений и заболеваний
~исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного с целью получения данных для функционального диагноза
~оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии}
Метод обучающего эксперимента в патопсихологии предполагает:
{~выявление уровня развития психического качества больного
~выявление нарушений психики
=выявление компенсаторных возможностей больного
~верного ответа нет}
Метод обучающего эксперимента, используемый в патопсихологии, предполагает:
{~самостоятельное выполнение испытуемым всех диагностических заданий
=последовательное предоставление испытуемому помощи со стороны экспериментатора
~оказание коррекционно-развивающей помощи больному

~верного ответа нет}
Метод обучающего эксперимента, используемый в патопсихологии, позволяет:
{=прогнозировать успешность коррекционной и терапевтической помощи больному
~поставить клинический диагноз больному
~выявить особенности личностного развития больного
~все ответы верны}
Выделите методику, которая используется для исследования внимания больного:
{~методика ТАТ
~методика «Неоконченные предложения»
~методика «Исключение лишнего»
=черно-красные цифровые таблицы Шульте-Горбова}
Методика «Классификация фигур» используется в патопсихологическом исследовании для диагностики:
{~восприятия
~памяти
~внимания
~личности
=верного ответа нет}
Какая из нижеперечисленных методик относится к проективным способам патопсихологического исследования личности:
{~Запоминание 10 слов
~Опосредованное запоминание
=Тематический апперцептивный тест
~Исключение лишнего}
К нарушениям восприятия на уровне представлений относятся:
{~сенестопатии
~агнозии
~иллюзии
=галлюцинации}
Патологическое сосредоточение, обусловленное слабостью его распределения, - это пример такого нарушения внимания как:
{~истощаемость внимания
=сужение объема внимания
~невнимательность
~все ответ верны}
Расстройство памяти не только на текущие события, но и на прошедшие, когда больные не помнят прошлого, путают его с настоящим, смещают хронологию событий, дезориентированы во времени и пространстве, что порой приобретают грубый, гротескный характер, - это такой вариант нарушения памяти как:
{~Корсаковский синдром
~нарушение опосредованной памяти

=прогрессирующая амнезия
~верного ответа нет}
Расстройство памяти, при котором больные в один момент времени могут подробно, в деталях воспроизводить текст какого-либо рассказа, а через некоторое время оказываются не в состоянии передать более легкий сюжет, характеризует такое нарушение, как:
{=нарушение динамики мнестической деятельности
~нарушение опосредованной памяти
~нарушение непосредственной памяти
~нарушение мотивационного компонента памяти}
Форма патологии психической деятельности у больных, при которой теряется возможность использовать обобщение и отвлечение, является таким видом нарушения мышления, как:
{=нарушение операциональной стороны мышления
~нарушение динамики мышления
~нарушение мотивационного компонента мышления
~верного ответа нет}
Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме:
{~снижение уровня обобщения
~ «откликаемость»
=резонерство
~верного ответа нет}
Нарушение мышления, при котором больные руководствуются чрезмерно обобщенными признаками, неадекватными реальным отношениям между предметами, - это такой вариант расстройства, как:
{~снижение уровня обобщения
~лабильность
~инертность
=верного ответа нет}
Расстройство мышления, которое определяется как «склонность к бесплодному мудрствованию», как тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям, - это:
{~лабильность мышления
=резонерство
~витиеватость мышления
~аморфность мышления
~разорванность мышления}
Среди нарушений личности НЕ выделяют:
{~нарушения структуры иерархии мотивов
~нарушение смыслообразования
=псевдоагнозии
~все указанные расстройства выделяют среди нарушений личности}
Сомато-вегетативный уровень нервно-психического реагирования ребенка – это период:

{=0-3 года
~4-10 лет
~7-10 лет
~12-16 лет}
Аффективный уровень нервно психического реагирования ребенка (7-10 лет) характеризуется:
{~повышенной возбудимостью, расстройствами пищеварения, питания, сна, навыков опрятности
~двигательной расторможенностью, тиками, заиканием
=наличием страхов, бродяжничества
~патохарактерологическими реакциями (протесты, эмансипация), сверхценными интересами, увлечениями, анорексией}

## Б1.В.ДВ.02.02 Проектная деятельность в инклюзивном образовании

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1.** Метод проектов возник в:
{~ 1912 г.
= 1921 г.
~ 1991 г.
~ 2001 г.}
**2.** Метод проектов возник в:
{= в США
~ во Франции
~В Германии
~в Италии}
**3.** … – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.
{= Проектная деятельность
~ Игровая деятельность
~ Творческая деятельность
~ Практическая деятельность}
**4.** Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием …
{= творческих работ
~ нового продукта
~ инновационного продукта
~ исследовательских работ}
**5.** Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то ...

{ = проблемы
~ задачи
~ ситуационной задачи
~ ситуации}

**6.** Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является …

{= педагогической технологией
~ его творческой деятельностью
~ инновационной технологией
~ профессиональной обязанностью}

**7.** Установите соответствие:

{= По количеству участников -> индивидуальные, парные, групповые, коллективные
= По предметно-содержательной области -> краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
= По доминирующему виду проектной деятельности -> монопроекты, интегрированные
= По длительности -> информационно-практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные}

**8.** Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

{~ Презентационный, технологический, практический
= Исследовательский, технологический, заключительный
~ Рефлексивный, аналитический, презентационный
~ Опытный, практический, технологический}

**9.** Установите соответствие между видом и результатом проекта:

{ =Исследовательский -> Социологический опрос
= Практико-ориентированный -> Готовое изделие
= Информационный -> Публикация
= Игровой -> Видеофильм}

**10.** Соответствие этапа проектной деятельности и ведущий метод обучение:

{= Исследовательский -> мозговой штурм
= Заключительный -> рефлексия
= Технологический -> функционально-стоимостный анализ}

**11.** Принципами проектного обучения школьников являются:

{ ~ принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения
= принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности
~ принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения
~ принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения}

**12.** Какой метод основан на разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки:

{ ~ метод случайностей и ассоциаций

= метод мозгового штурма

~ метод контрольных вопросов

~ метод морфологического анализа}

**13.** Перечень требований к творческим проектам по технологии не включает:

{ ~проект должен быть связан с изучаемыми направлениями технологической подготовки

~ проект должен быть ориентирован на современный уровень развития науки и техники

~ способствовать приобретению школьниками опыта реального проектирования;

= иметь изобретательский уровень}

**14.** Какой модификации мозгового штурма НЕ существует?

{ =фронтальной

~ групповой поэтапной

~ индивидуальной

~ групповой обратной}

**15.** Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:

{ ~ Проектная компетентность

~ Синектика

~ Рефлексия

= Учебный проект по технологии}

**16.** Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...

{ ~ Стратегия проекта

~ Предметная область проекта

= Цель проекта

~ План проекта

**17.** Установите соответствие:

{= Назначение (цель) проекта -> описываются новые продукты или услуги, которые получит потребитель в результате реализации проекта

= Качество проекта -> соответствие характеристик проекта и его продукции установленным стандартам качества

= Ресурсы проекта -> требуются для осуществления проекта, например, оборудование, материалы, персонал, программное обеспечение, информационные системы, производственные площади и др.

= Риски проекта -> определение рискованных событий в проекте, вероятности их свершения и ущерба от их воздействия на проект}

**18.** … – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба.

{= Монопроект

~ Мультипроект

~ Информационный
~ Практикоориентированные}

**19.** За разработкой плана проекта следует …
{ =практическая реализация проекта
~ анализ и оценка итогов проекта
~ установление плана действий по проекту
~ постановка исследовательской проблемы}

**20.** Проблемной называется ситуация, в которой:
{~%50% есть актуальная потребность в чем-то
~%50% неизвестно, как устранить несоответствие
~%-50% есть задача, направленная на решение проблемы
~%-50% есть четкое представление о цели деятельности}

**21.** Ставя проблему, мы, прежде всего, определяем …, который хотим улучшить или создать.
{ = объект
~ предмет
~ материал
~ оборудование}

**22.** Исследовательские, информационные проекты можно презентовать …
{= в виде доклада, отчета исследовательской экспедиции
~ в виде ролевой игры
~ в виде диалога исторических или литературных персонажей
~ в идее спектакля, телепередачи}

**23.** Установите соответствие принципов выступления при защите проекта:
{= принцип краткости -> речь должа быть рассчитана на 5-10 минут
= принцип последовательности -> микротемы выступления должны быть подчинены основной теме
= Принцип целенаправленности -> выступление должно быть подчинено ясной логике
= принцип усиления -> речевое воздействие должно усиливаться от начала к концу выступления
= принцип результативности -> выступление должно содержать некоторый предлагаемы слушателям вывод, призыв к действию, рекомендации}

**24.** Установите соответствие методов обучения проектированию:
{= методы, дающие новые парадоксальные решения -> инверсия, мозговой штурм, мозговая осада, карикатура
= методы, связанные с пересмотром -> наводящая задача-аналог, изменение формулировки задач, перечень недостатков, свободное выражение функции
= творческие методы проектирования -> аналогии, ассоциации, неологии, эвристическое комбинирование, антропотехника}

**25.** Установите соответствие методов обучения проектированию:

{= инверсия -> перестановка способов решения проблемы
= мозговой штурм -> генерирование идей, формирование «пакета» идей, их обсуждение
= мозговая осада -> генерирование идеи и механизма ее реализации. Обсуждение и оценка идеи
= карикатура -> образное представление проблемы}

**26.** Концептуальную основу метода проектов составляют идеи …
{= прагматической педагогики
~ гносеологии
~ философии
~ педагогической антропологии}

## ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. *Составьте (на выбор студента): план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагант включение родителей*.

**Задание 2**. *Проанализируйте советы и выберите, только те, которые можно включить в памятку педагогам по организации проектной деятельности*.

Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.

Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

Развивать творческое воображение и фантазию детей.

Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

**Задание 3**. *Проиллюстрируйте конкретными примерами проектов реализации целей педагогических технологий, используемых в проектном методе:*

Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).

Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).

Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).

Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).

Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).

Система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности).

**Задание 4.** *Расставьте по порядку структурные компоненты проекта*:

1. Начинать работу над проектом следует с выбора темы проекта, его типа, оценивая собственные возможности, возможности детей и родителей группы.

2. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

3. Важным моментом является распределение задач по шагам реализации проекта, поиск новой информации для детей и родителей, творческих решений.

4. Организация совместной и самостоятельной деятельности участников проекта (совместной – для детей, самостоятельной – для родителей).

5. Постоянный анализ полученных промежуточных результатов, организация обсуждения их с детьми и родителями.

6. Презентация полученных результатов (концерт, праздник, развлечение, театрализованное представление).

7. Анализ деятельности педагогом, внесение необходимых корректив, если проект будет использоваться другими педагогами.

**Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность в специальном образовании**

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1.** Метод проектов возник в:
{~ 1912 г.
= 1921 г.
~ 1991 г.
~ 2001 г.}

**2.** Метод проектов возник в:
{= в США
~ во Франции
~В Германии
~в Италии}

**3.** … – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.
{= Проектная деятельность
~ Игровая деятельность
~ Творческая деятельность
~ Практическая деятельность}

**4.** Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием …
{= творческих работ
~ нового продукта
~ инновационного продукта
~ исследовательских работ}

**5.** Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то ...
{ = проблемы
~ задачи
~ ситуационной задачи
~ ситуации}

**6.** Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является …
{= педагогической технологией
~ его творческой деятельностью
~ инновационной технологией
~ профессиональной обязанностью}

**7.** Установите соответствие:
{= По количеству участников -> индивидуальные, парные, групповые, коллективные
= По предметно-содержательной области -> краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

= По доминирующему виду проектной деятельности -> монопроекты, интегрированные

= По длительности -> информационно-практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные}

**8.** Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

{~ Презентационный, технологический, практический

= Исследовательский, технологический, заключительный

~ Рефлексивный, аналитический, презентационный

~ Опытный, практический, технологический}

**9.** Установите соответствие между видом и результатом проекта:

{ =Исследовательский -> Социологический опрос

= Практико-ориентированный -> Готовое изделие

= Информационный -> Публикация

= Игровой -> Видеофильм}

**10.** Соответствие этапа проектной деятельности и ведущий метод обучение:

{= Исследовательский -> мозговой штурм

= Заключительный -> рефлексия

= Технологический -> функционально-стоимостный анализ}

**11.** Принципами проектного обучения школьников являются:

{ ~ принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения

= принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности

~ принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения

~ принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения}

**12.** Какой метод основан на разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки:

{ ~ метод случайностей и ассоциаций

= метод мозгового штурма

~ метод контрольных вопросов

~ метод морфологического анализа}

**13.** Перечень требований к творческим проектам по технологии не включает:

{ ~проект должен быть связан с изучаемыми направлениями технологической подготовки

~ проект должен быть ориентирован на современный уровень развития науки и техники

~ способствовать приобретению школьниками опыта реального проектирования;

= иметь изобретательский уровень}

**14.** Какой модификации мозгового штурма НЕ существует?

{ =фронтальной

~ групповой поэтапной

~ индивидуальной

~ групповой обратной}

**15.** Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:

{ ~ Проектная компетентность

~ Синектика

~ Рефлексия

= Учебный проект по технологии}

**16.** Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...

{ ~ Стратегия проекта

~ Предметная область проекта

= Цель проекта

~ План проекта

**17.** Установите соответствие:

{= Назначение (цель) проекта -> описываются новые продукты или услуги, которые получит потребитель в результате реализации проекта

= Качество проекта -> соответствие характеристик проекта и его продукции установленным стандартам качества

= Ресурсы проекта -> требуются для осуществления проекта, например, оборудование, материалы, персонал, программное обеспечение, информационные системы, производственные площади и др.

= Риски проекта -> определение рискованных событий в проекте, вероятности их свершения и ущерба от их воздействия на проект}

**18.** … – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба.

{= Монопроект

~ Мультипроект

~ Информационный

~ Практикоориентированные}

**19.** За разработкой плана проекта следует …

{ =практическая реализация проекта

~ анализ и оценка итогов проекта

~ установление плана действий по проекту

~ постановка исследовательской проблемы}

**20.** Проблемной называется ситуация, в которой:

{~%50% есть актуальная потребность в чем-то

~%50% неизвестно, как устранить несоответствие

~%-50% есть задача, направленная на решение проблемы

~%-50% есть четкое представление о цели деятельности}

**21.** Ставя проблему, мы, прежде всего, определяем …, который хотим улучшить или создать.

{ = объект

~ предмет
~ материал
~ оборудование}

**22.** Исследовательские, информационные проекты можно презентовать …

{= в виде доклада, отчета исследовательской экспедиции
~ в виде ролевой игры
~ в виде диалога исторических или литературных персонажей
~ в идее спектакля, телепередачи}

**23.** Установите соответствие принципов выступления при защите проекта:

{= принцип краткости -> речь должа быть рассчитана на 5-10 минут
= принцип последовательности -> микротемы выступления должны быть подчинены основной теме
= Принцип целенаправленности -> выступление должно быть подчинено ясной логике
= принцип усиления -> речевое воздействие должно усиливаться от начала к концу выступления
= принцип результативности -> выступление должно содержать некоторый предлагаемы слушателям вывод, призыв к действию, рекомендации}

**24.** Установите соответствие методов обучения проектированию:

{= методы, дающие новые парадоксальные решения -> инверсия, мозговой штурм, мозговая осада, карикатура
= методы, связанные с пересмотром -> наводящая задача-аналог, изменение формулировки задач, перечень недостатков, свободное выражение функции
= творческие методы проектирования -> аналогии, ассоциации, неологии, эвристическое комбинирование, антропотехника}

**25.** Установите соответствие методов обучения проектированию:

{= инверсия -> перестановка способов решения проблемы
= мозговой штурм -> генерирование идей, формирование «пакета» идей, их обсуждение
= мозговая осада -> генерирование идеи и механизма ее реализации. Обсуждение и оценка идеи
= карикатура -> образное представление проблемы}

**26.** Концептуальную основу метода проектов составляют идеи …

{= прагматической педагогики
~ гносеологии
~ философии
~ педагогической антропологии}

## ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. *Составьте (на выбор студента): план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагант включение родителей*.

**Задание 2**. *Проанализируйте советы и выберите, только те, которые можно включить в памятку педагогам по организации проектной деятельности*.

Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.

Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

Развивать творческое воображение и фантазию детей.

Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

**Задание 3**. *Проиллюстрируйте конкретными примерами проектов реализации целей педагогических технологий, используемых в проектном методе:*

Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребёнка).

Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).

Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).

Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).

Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).

Система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого ребёнка, для определения индивидуальной траектории развития личности).

**Задание 4.** *Расставьте по порядку структурные компоненты проекта*:

1. Начинать работу над проектом следует с выбора темы проекта, его типа, оценивая собственные возможности, возможности детей и родителей группы.
2. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
3. Важным моментом является распределение задач по шагам реализации проекта, поиск новой информации для детей и родителей, творческих решений.
4. Организация совместной и самостоятельной деятельности участников проекта ( совместной – для детей, самостоятельной – для родителей).
5. Постоянный анализ полученных промежуточных результатов, организация обсуждения их с детьми и родителями.
6. Презентация полученных результатов (концерт, праздник, развлечение, театрализованное представление).
7. Анализ деятельности педагогом, внесение необходимых корректив, если проект будет использоваться другими педагогами.

## Б1.О.07.03 Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

«Процесс постоянного поддержания оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде при одновременном изменении и приспособлении образовательной среды к возможностям ребенка с ограниченными возможностями (взамоадаптация)» –
это определение (выберите один вариант ответа):

{~психопрофилактики

~психокоррекции
=сопровождения
~верного ответа нет}

По форме выделяют такие формы психологической коррекции, как (выберите два или более вариантов ответа):

{~%25%индивидуальную
~%25%игровую
~%-50%частную
~%25%групповую
~%2-50%программированную
~%25%симптоматическую}

Необходимость направлять психокоррекционное воздействие, не на одну сферу психической деятельности, а на все стороны личности, диктует принцип (выберите один вариант ответа):

{~деятельностного похода
=системного подхода
~единства коррекции и развития
~единства диагностики и коррекции
~верного ответа нет}

Положение о включении максимально возможного и необходимого количества разных специалистов отражено в принципе (выберите один вариант ответа):

{~профессиональной компетентности
=комплексного подхода
~единства коррекции и развития
~единства диагностики и коррекции
~нормативности}

Психологическая коррекция может быть направлена на решение следующих задач (выберите два или более вариантов ответа):

{~%33.333%психокоррекция эмоциональных нарушений
~%-33.333%формирование знаний, умений и навыков
~%33.333%личностный рост клиента
~%-33.333%диагностику познавательных процессов
~%33.333%развитие коммуникативных умений
~%-33.333%выявление трудностей в общении}

Вид психологической коррекции, которая включает комплекс приемов, методик и форм работы с одним ребенком или группой, являющихся наиболее эффективными для решения конкретных задач, называется:

{~индивидуальная психокоррекция
~групповая психокоррекция
~общая психокоррекция
=частная психокоррекция

~специальная психокоррекция}

Противопоказанием для групповой психокоррекции является (выберите один вариант ответа):

{=низкий уровень интеллекта клиента

~низкий образовательный уровень клиента

~проблемы в личностном росте

~верного ответа нет}

В зависимости от направленности на ту или иную сферу психической деятельности и поведения выделяют (выберите два или более вариантов ответа):

{~%-33.333%коррекция при психическом недоразвитии

~%33.333%коррекция познавательной деятельности

~%33.333%коррекция эмоционального развития

~%-33.333%коррекция при искаженном психическом развитии

~%33.333%коррекция личностного развития

~%-33.333%коррекция при дизгармоничном психическом развитии}

Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента (выберите два или более вариантов ответа)?

{~%-33.333%достижение поставленных в программе целей

~%33.333%эмоциональное удовлетворение от занятий

~%33.333%изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний

~%-33.333%степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента

~%33.333%осознание задач разрешения проблемы

~%-33.333%удовлетворенность результатом коррекции со стороны психолога}

Организация детей на занятии, подравнивание их эмоционального состояния- это задача такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как (выберите один вариант ответа):

{=разминка

~основная часть

~заключительная часть

~верного ответа нет}

При проведении группового коррекционно-развивающего занятия дети с интеллектуальными нарушениями объединяются в группу по (выберите один вариант ответа):

{~2-3 человека

=5-6 человек

~10-12 человек

~15 человек}

Повышение уровня учебной мотивации – это задача коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарцшения, в (выберите один вариант ответа):

{~раннем возрасте

~дошкольном возрасте

=младшем школьном возрасте

~подростковом возрасте

~старшем школьном возрасте}

Задачу по коррекции учебной неуспеваемости психолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как (выберите один вариант ответа):

{=учитель-дефектолог

~социальный педагог

~воспитатель

~верного ответа нет}

Коррекционно-развивающую программу «Речевое развитие» психолог может составить совместно с таким специалистом, как (выберите один вариант ответа):

{~учитель-дефектолог

=логопед

~социальный педагог

~завуч

~социальный педагог}

Обучение детей с умственной отсталостью многообразным предметно-практическим манипуляциям с предметами различной формы, величины, цвета – это задача по развитию такого вида мышления, как (выберите один вариант ответа):

{=наглядно-действенное

~наглядно-образное

~словесно-логическое

~диалектическое}

Создание проблемных учебных ситуаций, стимуляция активности ребенка на занятии – это задачи такого блока психокоррекционной работы с ребенком, имеющим ЗПР, как (выберите один вариант ответа):

{=мотивационный блок

~блок регуляции

~блок контроля

~все ответы верны}

Для развития наглядно-действенного мышления детей с интеллектуальными нарушениями используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа):

{~%25%доска вкладок

~%25%почтовый ящик

~%-25%сериационные картинки
~%25%пирамидка
~%-25%счетный материал
~%-25%предметные картинки
~%25%кубики
~%-25%картинки с недостающими частями}

Для развития словесно-логического мышления лиц с ОВЗ используется такое оборудование, как (выберите два или более вариантов ответа):

{~%-25%кубики
~%50%сериационные картинки
~%-25%кубики Кооса
~%50%картинки для классификации по существенным признакам
~%-25%разрезные картинки
~%-25%почтовый ящик}

Выделите задачи, которые могут ставиться в конспекте группового коррекционно-развивающего занятия (выберите два или более вариантов ответа):

{~%33.333%развитие познавательной сферы
~%-33.333%обучение навыкам письма
~%33.333%развитие эмоционально-волевой сферы
~%33.333%формирование групповой сплоченности
~%-33.333%преодоление дизорфографии
~%-33.333%формирование счетных навыков}

Коррекция и развитие психических функций в соответствии с поставленными задачами – это описание такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как:

{~разминка
=основная часть
~заключительная часть}

## Б1.О.05.02 Психология лиц с интеллектуальными нарушениями для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Что является предметом олигофренопсихологии (психологии изучения лиц с умственной отсталостью)?

{=особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с умственной отсталостью
~разработка диагностических технологий для изучения особенностей лиц с умственной отсталостью
~разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с умственной отсталостью

~все ответы верны}

Снижение интеллекта от нормального уровня (соответствующего возрасту) в период позднего постнатального развития – это определение:

{~умственной отсталости
~олигофрении
=деменции
~верного ответа нет}

Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому виду дизонтогенеза, как:

{~задержанное развитие
~поврежденное развитие
~дефицитарное развитие
~искаженное развитие
~дисгармоничное развитие
=верного ответа нет}

При олигофрении патогенный фактор действует на ЦНС:

{=до 2-3 лет
~в период 2-3 лет
~после 2-3 лет
~все ответы верны}

В Международной классификации 10 пересмотра выделяют такую степень умственной отсталости, как:

{~дебильность
~имбецильность
~идиотия
=глубокая умственная отсталость
~все ответы верны}

При легкой умственной отсталости коэффициент интеллекта составляет:

{=50-70 у.е.
~35-49 у.е.
~20-34 у.е.
~менее 20 у.е.}

Среди форм олигофрении НЕ выделяют:

{~основную неосложненную форму олигофрении
~олигофрению с нарушениями нейродинамических процессов
~олигофрению с психопатоподобными формами поведения
=верного ответа нет}

Олигофрения с преобладанием возбуждения над торможением – это вариант олигофрении:

{~основной неосложненной формы
~осложненной нарушениями в системе отдельных анализаторных систем
~с психопатоподобными формами поведения
=олигофрению, осложненную нейродинамическими нарушениями
~верного ответа нет}

Наиболее распространенной степенью умственной отсталости является:

{=легкая
~умеренная
~тяжелая
~глубокая}

Олигофрения, при которой диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы, в результате чего дополнительно к нарушению интеллекта имеются локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата – это вариант олигофрении:

{=осложненной нарушениями в системе отдельных анализаторных систем
~осложненной нарушениями нейродинамических процессов
~с психопатоподобными формами поведения
~с нарушениями функции лобных долей
~верного ответа нет}

Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития, в соответствии с которой дети с умственной отсталостью в отличие от детей с ЗПР характеризуются тотальностью недоразвития всех высших психических функций и относительной сохранностью элементарных функций – это разграничение сходных состояний по:

{~типу органического поражения ЦНС
=структуре дефекта
~уровню интеллекта
~верного ответа нет}

Подразделение деменции на лакунарную (дисмнестическую) и тотальную – это вариант классификации по:

{~локализации поражения головного мозга
~характеристике возраста
=синдрому
~степени тяжести}

Дифференциация умственной отсталости и тяжелых речевых нарушений, в соответствии с которой дети с умственной отсталостью в отличие от детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуются диффузным поражением верхних слоев коры больших полушарий – это разграничение сходных состояний по:

{=типу органического поражения ЦНС
~структуре дефекта
~познавательной активности
~верного ответа нет}

Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития, в соответствии с которой у детей с ЗПР в сравнении с детьми с умственной отсталостью интеллект не снижен или снижен незначительно – это разграничение сходных состояний по:

{~структуре дефекта
=уровню интеллекта
~познавательной активности
~характеристикам мышления
~верного ответа нет}

Дифференциация умственной отсталости и социально-педагогической запущенности, в соответствии с которой дети с социально-педагогической запущенностью в отличие от детей с умственной отсталостью характеризуются недостаточностью волевых усилий и девиациями поведения, и имеют соответствующий возрасту уровень развития высших чувств – это разграничение сходных состояний по:

{~уровню и причинам школьной неуспеваемости
~сформированности школьно-значимых функций
~познавательной активности
=эмоциональному развитию
~верного ответа нет}

Выделите особенность восприятия, которая характерна детям с задержкой психического развития, выбрав один из предложенных ниже вариантов ответа:

{~нарушение остроты зрения и слуха
~нарушение константности восприятия
=сниженная скорость восприятия
~избирательность восприятия
~верного ответа нет}

Отличительной особенностью развития памяти детей с ЗПР является (выберите один из вариантов ответа):

{=страдают все основные виды памяти
~страдают отдельные виды памяти при сохранности других
~память ребенка с ЗПР практически соответствует норме развития
~верного ответа нет}

При нарушении мышления у детей с ЗПР наиболее страдает (выберите один из вариантов ответа):

{~операциональная сторона деятельности при сохранности ее регулирующей функции
=произвольная регуляция мыслительной деятельности при первичной сохранности ее оперциональной стороны
~одинаково выраженное нарушение как регуляторной, так и операциональной функций мышления
~мышление ребенка при задержке психического развития не страдает}

Детям с ЗПР может быть характерно следующая особенность эмоциональной сферы (укажите 2 или более вариантов ответа):

{~%-50%примитивность эмоциональных реакций
~%50%отставание эмоционального развития
~%50%инфантильность эмоциональных проявлений
~%-50%полное индифферентное отношение к окружающим}

Ребенок недостаточное использование знаемых цветов при рисовании и конструировании, наблюдается выраженное отставание в развитии данных видов деятельности – это характеристика ребенка с ЗПР:

{~4 лет
~6 лет
=7 лет
~10 лет}

К особенностям познавательной сферы детей с ЗПР в дошкольный период относится (выберите 2 или более вариантов ответа):

{~%-20%постоянное отсутствие тревоги при разлуке с матерью
~%50%недифференцированность и фрагментарность восприятия
~%-20%замедленное формирование локомоторных функций
~%-20%полиморфный тип психического недоразвития
~%50%позднее появление комплекса оживления
~%-20%недостаточность зрительного запоминания
~%-20%нарушения сна и бодрствования}

Особенностями сюжетно-ролевой игры дошкольников с ЗПР является (выберите один вариант ответа):

{~отсутствие развернутого сюжета
~недостаточная координированность игровых действий
~нечеткое соблюдение и разделение игровых действий
~конфликтность в игровой деятельности
=все ответы верны}

Внимание дошкольников с ЗПР отличается следующими специфическими особенностями (выберите 2 или более вариантов ответа):

{~%-33.333%легкая привлекаемость
~%33.333%неустойчивость
~%33.333%трудности концентрации внимания
~%-33.333%излишняя концентрация на задании
~%-33.333%рассеянность и легкая отвлекаемость
~%-33.333%свободная распределяемость}

Недостатки мышления детей с ЗПР дошкольного возраста заключаются в следующем (выберите 2 или более вариантов ответа):

{~%50%низкая способность к обобщению материала
~%-33.333%малая способность в использовании помощи взрослого при решении мыслительных задач
~%-33.333%несформированность предметно-практических действий при решении мыслительных задач
~%50%низкая сформированность операций анализа и синтеза
~%-33.333%неспособность к переносу усвоенного способа решения задачи в новые условия}

Наиболее страдает у детей с ЗПР конституционального происхождения такой компонент готовности к школе, как (выберите один из вариантов ответа):

{~интеллектуальная готовность
~социально-педагогическая готовность
~эмоционально-волевая готовность
=мотивационная готовность
~верного ответа нет}

Перечислите трудности ребенка с ЗПР школьного возраста, выбрав 2 или более вариантов ответов:

{~%-50%трудности усвоения школьной программы
~%50%нарушение анализаторных систем организма
~%50%низкая познавательная активность, негативное отношение к учению
~%-50%развитие аутичных форм поведения}

Мыслительная операция анализа у детей с ЗПР характеризуется следующим (выберите 2 или более вариантов ответа):

{~%50%хаотичность и бессистемность
~%-33.333%неспособность перейти от анализа к синтезу
~%-33.333%приоритет существенных признаков над несущественными при анализе объекта
~%50%недостаточная полнота и глубина
~%-33.333%полнота и глубина}

Для мнемической деятельности младших школьников с ЗПР характерно (выберите 2 или более вариантов ответа):

{~%-50%преобладание логической памяти над механической памяти
~%50%преобладание непроизвольной памяти над произвольной
~%50%преобладание зрительной памяти над слуховой
~%50%преобладание долговременной памяти над кратковременной}

Для письменной речи и ее предпосылок у младших школьников с ЗПР не свойственно (выберите один вариант ответа):

{~повторяющиеся ошибки при письме, связанные с трудностями дифференциации по звонкости-глухости, твердости-мягкости, смешением шипящих-свистящих, сонорных
~трудности усвоения правил выделения границ предложения
=неспособность к механическому заучиванию орфографических правил

~трудности письма под диктовку
~верного ответа нет}

Живость в движениях, преобладание эмоциональной мотивации поведения – это характеристика эмоциональной сферы ребенка с:

{=ЗПР конституционального происхождения
~ЗПР соматогенного происхождения
~ЗПР психогенного происхождения
~ЗПР церебрально-органического генеза
~все ответы верны}

## Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра

**1.** Термин «аутизм» (от греч. autos - сам) был введен … для обозначения особого вида мышления, характеризующегося «оторванностью ассоциаций от данного опыта, игнорированием действительных отношений

{= Е. Блейлером
~ Л.Каннером
~ Г. Аспергер
~ С.С.Мнухиным }

**2.** Установите этапы становления проблемы аутизма в зарубежной и отечественной науке:

Донозологический период
Доканнеровский период
Период описания РДА
Послеканнеровский период

**3. Доминирующими признаками расстройств ЭВС являются …**

{= нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
~ интеллектуальное недоразвитие
~ сенсорные нарушения
~ сенсорные нарушения}

**4. К варианту искаженного развития относится**

{= аутизм
~ олигофрения
~ деменция
~ алалия}

**5. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА?**

{= искаженное развитие
~ недоразвитие
~ поврежденное развитие
~ задержанное развитие}

**6. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»?**

{= Каннер

~ Геллер
~ Бредли
~ Мнухин}

**7. Приоритет в оказании помощи детям с РДА принадлежит:**

{= специальному обучению и воспитанию
~ медикаментозному лечению
~ санаторному оздоровлению
~ лечебной физкультуре и массажу }

**8. В международных классификациях синдром РДА определен в категорию:**

{= «первазивные нарушения развития»
~ «психические заболевания»
~ «умственная отсталость»
~ «специфические нарушения развития»}

**9. Умственная отсталость при аутизме присутствует:**

{= довольно часто
~ всегда
~ крайне редко
~ никогда}

**10. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:**

{= Лео Каннер
~ Ганс Аспергер
~ Тео Питерс
~ О.С. Никольская}

**11. Манифестация симптоматики РДА происходит обычно:**

{= до трехлетнего возраста
~ с момента рождения
~ от пяти до семи лет
~ в подростковом возрасте}

**12. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА?**

{= с шизофренией
~ с эпилепсией
~ с маниакально-депрессивным психозом
~ с психопатией }

**13. Наиболее вероятной причиной аутизма является:**

{= все варианты верны
~ генетическая обусловленность
~ органическое поражение ЦНС
~ последствия нейроинфекции}

**14. Психопатологическая картина раннего детского аутизма …**

{= может меняться в процессе развития
~ всегда остается неизменной
~ часто, постоянно изменяется
~ ни один вариант не верен}

**15. Уровень аффективных стереотипов у детей с РДА характеризуется**

{= жесткой фиксацией стереотипной формы поведения, насильственным ее характером

~ снижением чувствительности к боли

~ непереносимостью звуковых или зрительных воздействий

~ неустойчивостью координации различных видов контакта}

**16. Сколько групп детей с РДА выделяются в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской**

{= четыре

~ три

~ пять

~ две}

**17. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это …**

{= аутостимуляции

~ аутоагрессии

~ фобии

~ мании}

**18. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это**

{= стереотипность в поведении

~ компенсаторные аутостимуляции

~ негативизм

~ аутоагрессия}

**19. В симптоматике РДА наблюдаются следующие речевые проявления**

{= эхолалия

~ логорея

~ эмболофразия

~ логоневроз}

**20. Игровая деятельность детей-аутистов дошкольного возраста часто характеризуется как …**

{= предметно-манипулятивная

~ процессуальная

~ сюжетно-ролевая

~ игра по правилам}

**21. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера …**

{= соответствует норме и может превышать её

~ всегда ниже возрастной нормы

~ приближено к возрастной норме

~ всегда ниже возрастной нормы}

**22. В широком смысле под аутизмом понимается …**

{= стремление уйти от контактов, жить в собственном мире

~ характерологическая особенность

~ своеобразие темперамента

~ своеобразие темперамента}

**23. Поведение ребенка с аутизмом можно определить как**

{= «полевое»

~ целенаправленное

~ ролевое

~ произвольное}

**24. Основным методом изучения детей с РДА является …**

{= динамическое наблюдение

~ патопсихологический эксперимент

~ психолого-педагогический эксперимент

~ медицинское обследование }

**25. Спектр речевых расстройств при различных формах РДА проявляется …**

{= варьирует от полного мутизма до опережающего (по сравнению с нормой) развития

~ полным отсутствием внешней речи

~ динамичным гармоничным развитием

~ невозможностью никакого развития }

**26. Диагностическим критерием РДА и сенсорных нарушений является …**

{= сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями

~ отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители

~ избирательность реакций на раздражители

~ выраженная реакция на любые раздражители }

**27. Диагностическим критерием РДА и речевых нарушений является …**

{= отсутствие попыток выразить желание вокализацией

~ наличие аграмматизмов

~ грубое нарушение произношения

~ отсутствие экспрессивной речи}

**28. Диагностическим критерием синдрома Аспергера и РДА является …**

{= высокий уровень развития речи и интеллекта

~ приверженность к ритуализации

~ регресс, утрата приобретенных навыков

~ раннее проявление симтоматики }

**29. Ведущим признаком при РДА является …**

{= нарушение эмоционально-волевой сферы

~ недоразвитие интеллекта

~ двигательные нарушения

~ дефекты речи}

**30. Специфические особенности на раннем этапе развития ребенка с РДА …**

{= отсутствие или вялость протекания «комплекса оживления»

~ нарушение аппетита и/или сна

~ нарушение двигательной активности
~ отсутствие крика, гуления}

**31. Основная цель воспитательной работы с аутичным ребенком …**

{= формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания
~ формирование представлений об окружающем
~ развитие памяти
~ развитие речи}

**32. Вопрос об организационных формах обучения детей с аутизмом решает …**

{= ПМПК
~ МСЭ
~ Реабилитационный центр
~ Родители}

**33. Методика «удерживания» ребенка называется**

{= холдинг-терапия
~ каниотерапия
~ дельфинотерапия
~ иппотерапия}

**34. Установите соответствие внешних проявлений синдрома РДА**:

{= аутизм как таковой -> предельное «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию

= стереотипность в поведении -> проявляется в напряженном стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности

= задержка и нарушение речевого развития -> Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, может увлеченно декламировать одни и те же стихи}

**35. К требованиям диагностики детей с РДА относятся**:

{~%33,333% диагностика должна быть ранней
~%33,333% комплексность диагностики
~%33,333% динамический характер
~%-50% дифференцированный подход
~%-50% ориентирован на приоритетное изучение интеллектуального развития}

## Б1.О.03.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. … – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

{=Психодиагностика
=психодиагностика

=Психолого-педагогическая диагностика
=психолого-педагогическая диагностика
=психологическая диагностика
=Психологическая диагностика}

2. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является …
{= диагностика и лечение умственно отсталых детей
~разработка проективных методик
~отбор офицерского состава в армию США
~необходимость исследования личности человека}

3. Источниками становления психодиагностики являются …, …
{~%50% экспериментальная психология
~%50% дифференциальная психология
~%-33,3% психология личности
~%-33,3% общая психология
~%-33,3% социология}

4. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?
{~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ
~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации
~%-50% обучающий эксперимент
~%-50% наблюдение

5. Какие методы используется при обращении к анамнезу?
{~%50% беседа с родителями ребенка с ОВЗ
~%-50% научный эксперимент
~%50% изучение психолого-медико-педагогической документации
~%-50% анализ продуктов деятельности}

6. Какие методы используются при постановке психологического диагноза?
{~%-100% ультразвуковая диагностика мозга
~%33,3% изучение психолого-медико-педагогической документации
~%33,3% обучающий эксперимент
~%33,3% анализ продуктов деятельности}

7. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это …
{=Дж.Кеттелл
~Ф.Гальтон
~ Л.М.Термен
~ А.С.Отис}

8. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?
{=медицинский диагноз
~психологический диагноз
~симптоматический диагноз
~типологический диагноз}

9. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения.
{~%50% эмпирический диагноз
~%50% симптоматический диагноз
~%-50% медицинский диагноз
~%-50% типологический диагноз

10. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения
{=эмпирический диагноз
~психологический диагноз
~клинический диагноз
~этиологический диагноз}

11. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения
{=симптоматический диагноз
~психологический диагноз
~типологический диагноз
~неуточненный диагноз}

12. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие
{=этиологический диагноз
~медицинский диагноз
~типологический диагноз
~клинический диагноз}

13. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации
{~принцип конфиденциальности
=принцип ответственности
~принцип компетентности
~принцип юридической правомочности}

14. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании

{~принцип юридической правомочности
=принцип компетентности
~принцип благополучия испытуемого
~принцип ответственности}

15. В каком принципе заключается требование о неразглашении психологом информации, полученной от испытуемого
{~принцип информированности испытуемого
=принцип конфиденциальности
~принцип благополучия испытуемого
~принцип ответственности}

16. Согласно какому принципу обследуемый не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения по результатам диагностики
{=принцип благополучия испытуемого
~принцип юридической правомочности
~принцип компетентности
~принцип ответственности}

17. Что понимается под психометрикой
{=дисциплина, обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
~дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам
~процесс применения психодиагностической методики
~процесс изучения психики человека}

18. Как называется распознавание состояния объекта путем регистрации его существенных параметров и его последующего отнесения к определенной категории с целью прогноза его развития и принятия решения о возможном коррекционном воздействии
{~психологическая коррекция
=психологическая диагностика
~психологическое тестирование
~психологическая оценка}

19. Какие документы испытуемого изучаются специальным психологом (дефектологом)
{~%33,3% психологическое заключение
~%-100% классный журнал
~%33,3% медицинская карта
~%33,3% педагогическая характеристика}

20. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого
{~психологическое заключение
~классный журнал
~медицинская карта
=педагогическая характеристика}

21. В каком документе описывается особенности психического развития испытуемого
{=психологическое заключение
~выписной эпикриз из родильного дома
~медицинская карта
~педагогическая характеристика}

22. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого
{~психологическое заключение
~классный журнал
~медицинская карта
=характеристика социального педагога}

23. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач
{~метод
=методика
~эксперимент
~методология}

24. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций
{~психологическая оценка
=психологический диагноз
~психологическое тестирование
~психометрия}

25. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?
{~%50% рабочие тетради
~%-50% биография
~%50% поделки
~%-50% психолого-педагогические документы}

26. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специального психолога
{~%33,3% рисунки
~%33,3% страницы социальных сетей
~%33,3% творческие работы
~%-100% медицинские документы}

27. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как …
{=Завершение предложений
~Метод чернильных пятен
~ Рисуночный тест
~ Сонди-тест}

28. … – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.
{ ~Валидность
=Стандартизация
~Надежность
~Репрезентативность}

29. Установите соответствие:
{= использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) -> Образовательная психодиагностика
=направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания -> Клиническая психодиагностика
= направлена на установдение специальных способностей, необходимых в той или иной профессиональной деятельности -> Профессиональная диагностика}

30. Установите соответствие:
{=Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии -> В. Вундт
=Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью -> Э. Сеген
=разработка проективных методов диагностики личностных нарушений -> Г. Роршах
=Исследование навыков и разработка метода изучения памяти -> Г. Эббингауз}

31. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.
История развития ребенка.
Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.
Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).
Прогноз (предсказание характера детского развития).
Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

32. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр … , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.
{=Г.И. Россолимо
~П.П. Блонский
~А.Ф. Лазурский
~Н.Н. Ланге

33. Стандартизированными методами являются …, …, …
{ ~%33,3% тесты
~%33,3% опросники
~%33,3% эксперимент
~%-33,3% наблюдение
~%-33,3% контент-анализ
~%-33,3% интервью}

34. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность …
{~%50% наблюдения за испытуемым
~%50% фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования
~%-33,3% получить целостную характеристику личности
~%-33,3% экономии времени на проведение исследования
~%-33,3% глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию}
35. … предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.
{= Проективные методики
~ Опросники
~ Тесты
~ Экспериментальные методики}

36. - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.
{=Тест
=тест}

37. К числу недостатков метода наблюдения относятся:
{~%33,3% трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений
~%33,3% значительные затраты времени
~%33,3% перцептивная готовность на подтверждение своей гипотезы
~%-33,3% невозможность целостной оценки социальной ситуации
~%-33,3% жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
~%-33,3% отсутствие доверительной обстановки}

38. - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.
+: Эксперимент
+: эксперимент

39. Установите соответствие видов эксперимента:
{= Лабораторный эксперимент -> протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
= Естественный эксперимент -> сочетает экспериментальность исследования с естественностью условий проведения
= Формирующий эксперимент -> проводится после установления некоторых особенностей испытуемых в целях последующего развития психологического свойства или снижения его выраженности}

40. … позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.
{= Психофизиологические методики
~Личностные опросники
~Проективные методики
~Метод наблюдения}

41. … - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
{=Беседа
=беседа}

42. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это …, …
{~%50% проективные методы
~%50% наблюдение
~%-33,3% тест
~%-33,3% опросник
~%-33,3% психофизиологические методики}

43. … – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.
{=инструкция
= Инструкция}

44. … – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/
{=тестовые нормы
~критериальные оценки
~диагностические данные
~ психологический диагноз}

45. Методика, представляющая собой задание на срисовывание картинки с изображением домика, включающей элементы письменных букв разработана …
{=Н.И.Гуткиной
~Л.И.Божович
~А.К.Марковой
~Д.Б.Эльклниным}

46. … готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых первокласснику для успешного обучения в школе
{=Психологическая
~Социальная
~Мотивационная
~Личностная}

47. Дополнительным невербальным субтестом в детском варианте шкалы интеллекта Векслера является …
{=«лабиринты»
~ «недостающие детали»
~ «кубики Косса»
~ «последовательные картинки»
~ «шифровка» («кодирование»)

48. Тест, предназначенный для диагностики умственных способностей с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков-схем – это …
+: прогрессивные матрицы Равена
~ тест структуры интеллекта Амтхауэра
~ шкала интеллекта Векслера
~ доски форм Сегена

49. Для изучения какого проявления личности используется методика «Лесенка»?
{=самооценки личности ребенка
~ акцентуации характера подростка
~ оценки взаимоотношений дошкольников
~ уровня притязаний взрослого человека}

50. Проективная методика, направленная на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности является …
{=Методика М.А. Панфиловой «Кактус»
~ Тест руки
~ Социометрия
~ Методика Спилбергера-Ханина}

51. Методика «Рисунок семьи» применяется при диагностике межличностных отношений …
{=дошкольника
~ подростка
~ студентов
~ взрослого}

52. … – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.
{=Психокоррекция
~Психодиагностика
~Психопрофилактика
~Психоконсультирование}

53. К принципам психологической коррекции относятся:
{~%33,3% Принцип единства диагностики и коррекции
~%33,3% Принцип нормативности развития
~%33,3% Принцип коррекции «сверху вниз»
~%-33,3% Принцип диалектической связи сущности и явления
~%-33,3% Принцип предметности
~%-33,3% Принцип критической оценки результатов диагноза}

54. Установите соответствие видов психокоррекции:
{= По характеру направленности -> симптомотическая и каузальная
= По содержанию -> коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы
= По форме работы с клиентом -> индивидуальная и групповая}

55. Установите соответствие моделей психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии:
{=Биологическая модель -> объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга
=Медицинская модель -> объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания
= Интерракционная модель -> связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой
= Педагогическая модель -> рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности
= Деятельностная модель -> рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности}

## Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Что такое комплексный дефект?
{=сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка
~поражение нескольких функций внутри одной системы
~стойкая социальная дезадаптация
~отсутствие возможности воспринимать информацию}
В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
{~одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития
~множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии
=одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии
~два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии}

Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?
{~умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе коррекционной школы
=умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих
~дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели
~слепоглухие дети}
Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?
{~слуха
~зрения
=речи
~интеллекта}
Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:
{~нарушениях речи
~нарушениях слуха
~нарушениях зрения
=нарушениях опорно-двигательного аппарата}
Какой вариант комплексного нарушения, когда ребенок имеет два дефекта, невозможен:
{~один дефект может иметь генетическое, а другой — экзогенное происхождение
~оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга
~оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания (один генетический фактор)
=оба дефекта обусловлены социальными факторами}
По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом?
{~по первичному дефекту
=по ведущему дефекту
~по месту жительства
~по возрасту ребёнка}
В зависимости от состояния интеллектуальных возможностей детей со сложным сенсорным дефектом подразделяют на:

{~детей с ранней и поздней слепоглухотой
=слепоглухих умственно отсталых детей и слепоглухих с первичной задержкой психического развития
~детей с генетическими нарушениями, хромосомными абберациями}
По какой программе и в каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умственную отсталость?
{=по программе для детей с нарушением интеллекта в учреждении для обучающихся с нарушением слуха
~по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении для обучающихся с нарушением слуха
~по программе для глухих детей в учреждении для обучающихся с умственной отсталостью
~по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении для детей с задержкой психического развития}
В каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с легкой умственной отсталостью и слепотой?
{=для обучающихся с нарушением зрения
~для обучающихся с нарушением интеллекта
~для слепоглухих
~дом-интернат для детей психохроников}
Какую основную задачу решают дефектологи в воспитании и образовании ребёнка с комплексными нарушениями развития?
{~коррекция нарушений развития ребёнка с комплексными нарушениями развития
~абилитация и реабилитация ребёнка с комплексными нарушениями развития
=максимально возможное формирование всесторонне развитой личности на основе коррекционной работы
~помощь семье в обучении и воспитании ребёнка с комплексными нарушениями развития}
Какой модуль в системе коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития НЕ существует?
{~комплексное диагностическое обследование
~коррекционно-диагностический
~коррекционно-педагогический
=психолого-педагогический}
К участникам системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, НЕ относится:
{~педагог-дефектолог

=социальный работник
~семья
~специальный психолог
~врачи}

Первичное комплектование групп и классов для организации коррекционной работы – это задача такого модуля коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, как:
{=комплексно-диагностический
~коррекционно-диагностический
~коррекционно-педагогический
~верного ответа нет}

Принцип, согласно которому разрабатываются различные индивидуальные учебные планы и программы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, - это:
{=принцип вариативности и структурированности образовательной концепции
~принцип социальной мотивации
~принцип единства обучения и воспитания
~принцип коммуникативной направленности}

Этап, на котором семья ребенка с комплексными нарушениями развития повторно обращается за помощью к специалисту – это период:
{~депрессивного состояния родителей
=начала социально-психологической адаптации семьи
~состояния растерянности, обусловленное чувством неполноценности и ответственности за судьбу ребенка
~отрицания реальности}

Прием консультирования родителей ребенка с комплексными нарушениями развития при работе с чувством вины родителей, при котором консультант указывает на то, что и другие в подобной ситуации будут чувствовать то же самое – это тактика:
{~использования авторитета
=нормализации
~формирования новой когнитивной основы
~ограничения ответственности}

Этап психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития, на котором специалист должен «войти» в семью, наблюдать и описать поведение ребенка и определить основные направления работы с ним, называется:
{=ознакомительным

~организационным
~переходным}
Этап психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития, на котором специалист проводит регулярные занятия с ребенком, пытаясь установить его связь с окружающим миром, называется:
{~ознакомительным
=организационным
переходным}
По какой причине ребёнок с комплексными нарушениями развития может обучаться на дому?
{~по желанию родителей
=не может сам себя обслуживать
~не осваивает специальную программу
~не умеет говорить}

## Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Что такое сочетанный дефект?
{=сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка
~поражение нескольких функций внутри одной системы
~стойкая социальная дезадаптация
~отсутствие возможности воспринимать информацию}
В зависимости от структуры дефекта дети с сочетанными нарушениями развития разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
{~одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития
~множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии
=одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии
~два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии}
Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?

{~умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе коррекционной школы
=умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих
~дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели
~слепоглухие дети}
Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?
{~слуха
~зрения
=речи
~интеллекта}
Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:
{~нарушениях речи
~нарушениях слуха
~нарушениях зрения
=нарушениях опорно-двигательного аппарата}
Какой вариант сочетанного нарушения, когда ребенок имеет два дефекта, невозможен:
{~один дефект может иметь генетическое, а другой — экзогенное происхождение
~оба дефекта обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга
~оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания (один генетический фактор)
=оба дефекта обусловлены социальными факторами}
По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с сочетанным дефектом?
{~по первичному дефекту
=по ведущему дефекту
~по месту жительства
~по возрасту ребёнка}
В зависимости от состояния интеллектуальных возможностей детей со сложным сенсорным дефектом подразделяют на:
{~детей с ранней и поздней слепоглухотой

=слепоглухих умственно отсталых детей и слепоглухих с первичной задержкой психического развития
~детей с генетическими нарушениями, хромосомными абберациями}
По какой программе и в каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умственную отсталость?
{=по программе для детей с нарушением интеллекта в учреждении для обучающихся с нарушением слуха
~по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении для обучающихся с нарушением слуха
~по программе для глухих детей в учреждении для обучающихся с умственной отсталостью
~по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении для детей с задержкой психического развития}
В каком коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с легкой умственной отсталостью и слепотой?
{=для обучающихся с нарушением зрения
~для обучающихся с нарушением интеллекта
~для слепоглухих
~дом-интернат для детей психохроников}
Какую основную задачу решают дефектологи в воспитании и образовании ребёнка с сочетанными нарушениями развития?
{~коррекция нарушений развития ребёнка с сочетанными нарушениями развития
~абилитация и реабилитация ребёнка с сочетанными нарушениями развития
=максимально возможное формирование всесторонне развитой личности на основе коррекционной работы
~помощь семье в обучении и воспитании ребёнка с сочетанными нарушениями развития }
Какой модуль в системе коррекционной помощи детям с сочетанными нарушениями развития НЕ существует?
{~комплексное диагностическое обследование
~коррекционно-диагностический
~коррекционно-педагогический
=психолого-педагогический}
К участникам системы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития, НЕ относится:
{~педагог-дефектолог
=социальный работник
~семья

~специальный психолог
~врачи}

Первичное комплектование групп и классов для организации коррекционной работы – это задача такого модуля коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития, как:
{=комплексно-диагностический
~коррекционно-диагностический
~коррекционно-педагогический
~верного ответа нет}

Принцип, согласно которому разрабатываются различные индивидуальные учебные планы и программы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития, - это:
{=принцип вариативности и структурированности образовательной концепции
~принцип социальной мотивации
~принцип единства обучения и воспитания
~принцип коммуникативной направленности}

Этап, на котором семья ребенка с сочетанными нарушениями развития повторно обращается за помощью к специалисту – это период:
{~депрессивного состояния родителей
=начала социально-психологической адаптации семьи
~состояния растерянности, обусловленное чувством неполноценности и ответственности за судьбу ребенка
~отрицания реальности}

Прием консультирования родителей ребенка с сочетанными нарушениями развития при работе с чувством вины родителей, при котором консультант указывает на то, что и другие в подобной ситуации будут чувствовать то же самое – это тактика:
{~использования авторитета
=нормализации
~формирования новой когнитивной основы
~ограничения ответственности}

Этап психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития, на котором специалист должен «войти» в семью, наблюдать и описать поведение ребенка и определить основные направления работы с ним, называется:
{=ознакомительным
~организационным
~переходным}

Этап психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития, на котором специалист проводит регулярные занятия с ребенком, пытаясь установить его связь с окружающим миром, называется:
{~ознакомительным
=организационным
переходным}
По какой причине ребёнок с сочетанными нарушениями развития может обучаться на дому?
{~по желанию родителей
=не может сам себя обслуживать
~не осваивает специальную программу
~не умеет говорить}

## Б1.О.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. «Консультативно-проективный (или договорной) этап-…..»
~период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.
~обеспечивает достижение желаемого результата.
=специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы

2. «Цель диагностического этапа-…..»
~является сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком.
=является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения.
~является разработка адаптированной образовательной программы.

3. «Направления системного сопровождения является -……»
=проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами

~Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей.
~методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля: педагогами, психологами, медицинскими работниками.

4. «Рефлексивный этап – ….»
~устанавливает доверительные контакты со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить возможности ее решения.
=период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.
~обеспечивает достижение желаемого результата.

5. «Деятельностный этап-……»
~период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы
~обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности.
=обеспечивает достижение желаемого результата.

6. «Количество уровней службы сопровождения:»
~1
~2
=3
~4

7. «К какому уровню сопровождения относиться образовательное учреждение:»
=1 уровень
~2 уровень
~3 уровень
~4 уровень

8. «Определите главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума:»
~защита прав и интересов ребенка;
~массовая диагностика по проблемам развития;
~выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
=все выше перечисленные задачи.

9. «Кому, в первую очередь, оказывают помощь центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь (ППМС):»
~Педагогам;
~Педагогам и родителям;
~Педагогам, родителям и детям;
=Педагогам, родителям и специалистам образовательных учреждений, которые работают с детьми.

10. «В каких случаях, на практике служба сопровождения начинает ~специальную работу с ребенком (выберите верные варианты):»
=обращение родителей за консультациями;
~при переходе ребенка в систему специального образования;
~при необходимости выбора коррекционно-развивающих программ.

11. «Назовите наиболее эффективные формы организации помощи педагогу в ДОУ в идеологии сопровождения»
=педагогические тренинги и индивидуальные консультации
~курсы повышения квалификации
~коллективные родительские собрания в ДОУ

12. «Какова основная цель педагога в системе взаимодействия субъектов сопровождения сопровождающих?»
=Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности
~Профессиональная поддержка и помощь в разрешении профессиональных проблем
~Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста

13. «Какой специалист является основным «сопровождающим» педагога и отвечает за психологическое обеспечение педагогического процесса?»
~дефектолог
=психолог
~психиатр
~логопед

14. «Какова основная цель администрации в системе взаимодействия субъектов сопровождения сопровождающих?»
~Создание в коллективе атмосферы поддержки и сотрудничества
~Информирование педагога о возможностях его профессионального роста
=Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагога

15. «Какова основная цель методиста в системе взаимодействия субъектов сопровождения сопровождающих?»
=Профессиональная поддержка и помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем
~Повышение психологической компетентности педагога
~Анализ педагогической деятельности совместно с администрацией и психологом

## Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистически расстройства

**36.** Термин «аутизм» (от греч. autos - сам) был введен … для обозначения особого вида мышления, характеризующегося «оторванностью ассоциаций от данного опыта, игнорированием действительных отношений

{= Е. Блейлером
~ Л.Каннером
~ Г. Аспергер
~ С.С.Мнухиным }

**37.** Установите этапы становления проблемы аутизма в зарубежной и отечественной науке:

Донозологический период
Доканнеровский период
Период описания РДА
Послеканнеровский период

**38. Доминирующими признаками расстройств ЭВС являются …**

{= нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
~ интеллектуальное недоразвитие
~ сенсорные нарушения
~ сенсорные нарушения}

**39. К варианту искаженного развития относится**

{= аутизм
~ олигофрения
~ деменция
~ алалия}

**40. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА?**

{= искаженное развитие
~ недоразвитие
~ поврежденное развитие
~ задержанное развитие}

**41. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»?**

{= Каннер
~ Геллер
~ Бредли
~ Мнухин}

**42. Приоритет в оказании помощи детям с РДА принадлежит:**

{= специальному обучению и воспитанию
~ медикаментозному лечению
~ санаторному оздоровлению
~ лечебной физкультуре и массажу }

**43. В международных классификациях синдром РДА определен в категорию:**

{= «первазивные нарушения развития»
~ «психические заболевания»
~ «умственная отсталость»
~ «специфические нарушения развития»}

**44. Умственная отсталость при аутизме присутствует:**

{= довольно часто
~ всегда
~ крайне редко
~ никогда}

**45. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:**

{= Лео Каннер
~ Ганс Аспергер
~ Тео Питерс
~ О.С. Никольская}

**46. Манифестация симптоматики РДА происходит обычно:**

{= до трехлетнего возраста
~ с момента рождения
~ от пяти до семи лет
~ в подростковом возрасте}

**47. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА?**

{= с шизофренией
~ с эпилепсией
~ с маниакально-депрессивным психозом
~ с психопатией }

**48. Наиболее вероятной причиной аутизма является:**

{= все варианты верны
~ генетическая обусловленность
~ органическое поражение ЦНС
~ последствия нейроинфекции}

**49. Психопатологическая картина раннего детского аутизма …**

{= может меняться в процессе развития
~ всегда остается неизменной
~ часто, постоянно изменяется

~ ни один вариант не верен}

**50. Уровень аффективных стереотипов у детей с РДА характеризуется**

{= жесткой фиксацией стереотипной формы поведения, насильственным ее характером

~ снижением чувствительности к боли

~ непереносимостью звуковых или зрительных воздействий

~ неустойчивостью координации различных видов контакта}

**51. Сколько групп детей с РДА выделяются в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской**

{= четыре

~ три

~ пять

~ две}

**52. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это …**

{= аутостимуляции

~ аутоагрессии

~ фобии

~ мании}

**53. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это**

{= стереотипность в поведении

~ компенсаторные аутостимуляции

~ негативизм

~ аутоагрессия}

**54. В симптоматике РДА наблюдаются следующие речевые проявления**

{= эхолалия

~ логорея

~ эмболофразия

~ логоневроз}

**55. Игровая деятельность детей-аутистов дошкольного возраста часто характеризуется как …**

{= предметно-манипулятивная

~ процессуальная

~ сюжетно-ролевая

~ игра по правилам}

**56. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера …**

{= соответствует норме и может превышать её

~ всегда ниже возрастной нормы

~ приближено к возрастной норме

~ всегда ниже возрастной нормы}

**57. В широком смысле под аутизмом понимается …**

{= стремление уйти от контактов, жить в собственном мире

~ характерологическая особенность

~ своеобразие темперамента

~ своеобразие темперамента}

**58. Поведение ребенка с аутизмом можно определить как**

{= «полевое»

~ целенаправленное

~ ролевое

~ произвольное}

**59. Основным методом изучения детей с РДА является …**

{= динамическое наблюдение

~ патопсихологический эксперимент

~ психолого-педагогический эксперимент

~ медицинское обследование }

**60. Спектр речевых расстройств при различных формах РДА проявляется …**

{= варьирует от полного мутизма до опережающего (по сравнению с нормой) развития

~ полным отсутствием внешней речи

~ динамичным гармоничным развитием

~ невозможностью никакого развития }

**61. Диагностическим критерием РДА и сенсорных нарушений является …**

{= сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями

~ отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители

~ избирательность реакций на раздражители

~ выраженная реакция на любые раздражители }

**62. Диагностическим критерием РДА и речевых нарушений является …**

{= отсутствие попыток выразить желание вокализацией

~ наличие аграмматизмов

~ грубое нарушение произношения

~ отсутствие экспрессивной речи}

**63. Диагностическим критерием синдрома Аспергера и РДА является …**

{= высокий уровень развития речи и интеллекта

~ приверженность к ритуализации

~ регресс, утрата приобретенных навыков

~ раннее проявление симтоматики }

**64. Ведущим признаком при РДА является …**

{= нарушение эмоционально-волевой сферы

~ недоразвитие интеллекта

~ двигательные нарушения

~ дефекты речи}

**65. Специфические особенности на раннем этапе развития ребенка с РДА …**

{= отсутствие или вялость протекания «комплекса оживления»

~ нарушение аппетита и/или сна
~ нарушение двигательной активности
~ отсутствие крика, гуления}

**66. Основная цель воспитательной работы с аутичным ребенком …**

{= формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания
~ формирование представлений об окружающем
~ развитие памяти
~ развитие речи}

**67. Вопрос об организационных формах обучения детей с аутизмом решает …**

{= ПМПК
~ МСЭ
~ Реабилитационный центр
~ Родители}

**68. Методика «удерживания» ребенка называется**

{= холдинг-терапия
~ каниотерапия
~ дельфинотерапия
~ иппотерапия}

**69. Установите соответствие внешних проявлений синдрома РДА**:

{= аутизм как таковой -> предельное «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию

= стереотипность в поведении -> проявляется в напряженном стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности

= задержка и нарушение речевого развития -> Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, может увлеченно декламировать одни и те же стихи}

**70. К требованиям диагностики детей с РДА относятся**:

{~%33,333% диагностика должна быть ранней
~%33,333% комплексность диагностики
~%33,333% динамический характер
~%-50% дифференцированный подход
~%-50% ориентирован на приоритетное изучение интеллектуального развития}

## Б1.О.04.04 Психопатология

1. Психическое здоровье - это:

{=одна из составляющих общего здоровья
~отсутствие болезни
~правильное развитие психических функций
~отсутствие нарушения личности}

2. К критериям психического здоровья относятся:
{~%50%чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях
~%50%способность самоуправления поведением
~%-50%отсутствие заболевания
~%-50%способность принимать решения}
3. Закон «О психиатрической помощи населению и гарантиях прав граждан при ее оказании» был принят в:
{~1920 году
~1950 году
=1992 году
~1970 году}

4. Первичная профилактика психических болезней - это:
{~система мероприятий, предупреждающая инвалидизацию при хроническом течении психической болезни
=система мероприятий, обеспечивающая предупреждение появления психической болезни
~система мероприятий, направленная на предупреждение опасного для жизни психического заболевания
~раннее лечение заболевания }

5. Алалия относится к нарушениями речи, связанным с:
{~психическими расстройствами
=органическим поражением мозга
~невротическими состояниями
~стрессовыми состояниями}

6. Выпадение из памяти впечатлений, предшествовавших острому периоду болезни называется:
{~конградная амнезия
~антероградная амнезия
=ретроградная амнезия
~фиксационная амнезия}

7. Галлюцинации - это:
{=представления, возникающие без реального объекта
~неправильное восприятие реальных объектов
~непроизвольно возникающие доминирующие идеи

~нарушения сознания}

8. Изменение порога чувствительности относится к:
{~нарушениям чувственного познания на уровне восприятий
=нарушениям чувственного познания на уровне ощущений
~нарушениям чувственного познания на уровне представлений
~галлюцинациям}

9. Иллюзии относятся к нарушениям чувственного познания на уровне:
{~ощущений
~представлений
=восприятий
~идей}

10.Делирий относится к синдромам:
{=помрачения сознания
~невротическим
~двигательным
~психоорганическим}

11.Обсессивно-фобический синдром относится к синдромам:
{~галлюцинаторно-бредовым
~аффективным
~психопатическим
=невротическим}

12.Реактивные психозы возникают в связи с:
{=психотравмирующими ситуациями
~переутомлением
~наследственной расположенностью
~сотрясением мозга}

13.Длительность психопатий:
{=сохраняются на протяжении всей жизни
~возникают при психической травме
~сопровождают соматические заболевания
~длятся не больше года}

14.Аутистические изменения личности в продромальном периоде характерны для:

{~маниакально-депрессивного психоза
=шизофрении
~неврастении
~эндогенной депрессии}

15.Аура наблюдается при:
{~шизофрении
=эпилепсии
~маниакально-депрессивном психозе
~неврозе}

**Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»**

Для группы обучающихся с ОВЗ (класса) разрабатывается:
{=адаптированная основная образовательная программа
~адаптированная образовательная программа
~индивидуальный образовательный маршрут
~индивидуальная коррекционная программа
~все ответы верны}
Программа коррекционной работы разрабатывается таким специалистом, как:
{~учитель-логопед
~педагог-психолог
~учитель-дефектолог
=все ответы верны}
Адаптированная образовательная программа НЕ разрабатывается для следующих обучающихся:
{~дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды
~дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды
~дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
=дети с ОВЗ, обучающиеся в коррекционном классе, т.е. в группе с сверстников с ОВЗ}
В соответствии с требованиями какого из ФГОС разрабатывается программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

{~ФГОС НОО
=ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
~ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
~все ответы верны}
Сколько вариантов обучения глухих обучающихся предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
{~1
~2
~3
=4
~5}
Какой вариант адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ предполагает получение начального образования по итоговым достижения и срокам обучения полностью соответствующие образованию сверстников без ограничений по возможностям здоровья?
{=A
~B
~C
~D}
Какой вариант адаптированной образовательной программы разрабатывается для обучающихся с выраженными нарушениями интеллектуального развития и тяжелыми и множественными нарушениями развития?
{~A
~B
~C
=D}
Вариант 6.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает получение начального образования обучающимися, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата:
{~не сопровождаются нарушениями интеллектуального и речевого развития
~сочетается с задержкой психического развития
~сочетаются с легкой умственной отсталостью
=сочетаются с тяжелыми и множественными нарушениями, в том числе, выраженными нарушениями интеллектуального развития}
Какие варианты адаптированной образовательной программы НЕ предусматривают получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников?
{~A и B
~B и C
=C и D
~B и D
~все ответы верны}

Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса его родителей – это составляющая такого этапа разработки адаптированной образовательной программы, как:
{=предварительный этап
~диагностический этап
~этап разработки
~этап анализа коррекции}
Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и учебным планом – это составляющая такого этапа разработки адаптированной образовательной программы, как:
{~предварительный этап
~диагностический этап
=этап разработки
~этап анализа коррекции}
Какой из разделов НЕ включается в структуру адаптированной образовательной программы?
{~целевой
=коррекционный
~содержательный
~организационный}
Пояснительная записка включается в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:
{=целевой
~содержательный
~организационный
~верного ответа нет}
Программы отдельных учебных предметов включаются в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:
{~целевой
=содержательный
~организационный
~все ответы верны}
Учебный план и система условий реализации адаптированной образовательной программы – это составляющие такого раздела программы, как:
{~целевой
~содержательный
=организационный
~верного ответа нет}
Требования к кадровому обеспечению и описание системы условий образования ребенка с ОВЗ включены в такой раздел адаптированной образовательной программы, как:
{~целевой
~содержательный

=организационный
~верного ответа нет}
Планируемые результаты коррекционной работы отражаются в таком направлении коррекционной программы специалиста, как:
{=диагностическое
~коррекционно-развивающее
~консультативное
~информационно-просветительское}
Мониторинг развития ребенка, предусмотренный в коррекционной программе необходим для:
{~анализа достижений ребенка и его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту
~оценки динамики психического и речевого развития ребенка в условиях реализации образовательного маршрута
~оценки качества разработанной адаптированной образовательной программы, в целом, и коррекционной программы, в частности
=все ответы верны}
Варьирование учебных предметов осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы:
{~рабочей программы учебного предмета
=учебного плана
~коррекционной программы специалиста сопровождения
~программы формирования универсальных учебных действий
~верного ответа нет}
Какое из указных направлений НЕ включается в коррекционную программу специалиста психолого-педагогического сопровождения?
{~диагностическое
~коррекционно-развивающее
~консультативное
~информационно-просветительское
=верного ответа нет}

## Б1.В.ДВ.11.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей

Назовите параметры социально-экологической модели семьи:
{~биологические
~физические
~психосоциальные
=все ответы верны}

Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:
{=отвергающий
~гиперсоциализирующий
~эгоцентрический

~либеральный}

Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:
{~33,333%отрицание
~33,333%гнев
~33,333%чувство вины
~-100%эмоциональная адаптация}

Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:
{~=адекватность
~динамичность
~прогностичность
~аффективность}

Выберите функциональные блоки помощи родителям:
{~административно-информационный
~медицинский
=педагогический
~социально-правовой поддержки}

Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:
{~консультативно-рекомендательная
=информационно-просветительская
~практические занятия для родителей
~индивидуальные занятия с родителями}

Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:
{=преодоление аффективной патологии
~формирование целенаправленной деятельности
~преодоление негативизма
~формирование интересов}

В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:
{~тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
~гимнастика губ
=стимуляция жевания
~артикуляционная гимнастика}

Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:
{~33,333%соперничество
~33,333%псевдосотрудничество

~33,333%изоляция
~-100%сотрудничество}

Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:
{~экономическая
~коррекционно-развивающая
=воспитательная
~социальная}

Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:
{=пассивное принятие
~активная ориентация
~фаталистическая ориентация
~сотрудничество}

Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:
{~33,333%диагностика
~33,333%консультирование
~33,333%коррекция
~-100%составление «социального паспорта» семьи}

Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:
{~50%создание дома доброжелательной атмосферы
~50%наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
~-50%овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
~-50%овладение основами правовых знаний}

Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:
{=самостоятельной деятельности
~опеки
~отрицание наличия у него каких-либо особенностей
~защита}

**Задачи психолого-педагогической коррекции:**
{~коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
=обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
~формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии

~коррекция личностных нарушений у родителей больных детей}

Задачи *психокоррекционного направления:*
{=гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами
~обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
~обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
~коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

## Б1.В.ДВ.10.01 Социальная и педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. **В широком смысле реабилитация – это:**

{~Приспособление;
=Восстановление;
~Усвоение;
~Восполнение.}

2. **В современной науке реабилитацию рассматривают как:**

{~Процесс;
~Систему мероприятий;
~Результат;
=Все варианты верны.}

3. **Адаптация – это:**

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
=Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Нет верного варианта;
~Все варианты верны.}

4. **Абилитация – это:**

{~Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
~Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
~Процесс приспособления человека к определенным формам трудовой деятельности.
=Комплексная система псих-мед-пед вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования.}

5. **Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:**

{=Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;
~Профессиональной реабилитации;
~Психологической реабилитации.}

6. **Профессиональное образование, приобретение новой профессии относится:**

{~Медицинской реабилитации;
~Педагогической реабилитации;
=Профессиональной реабилитации;
~Психологической реадилитации.}

7. **Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:**

{=Реабилитационный потенциал;
~Адаптация;
~Абилитация;
~Компенсация;}

8. Социально-бытовая составляющая реабилитационного потенциала – это:

**{~Возможность выполнения профессиональной деятельности;**
=Возможность достижения самообслуживания и самостоятельного проживания;
~Возможность устранения или уменьшения степени патологических изменений и нарушений;
~Возможность достижения самостоятельной общественной и семейной деятельности.}

9. Эволюция отношения общества к инвалидам на разных этапах развития:

**{~Оставалась неизменной;**
**=Изменялась в процессе развития;**
**~Нет верного варианта;**
**~Все варианты верны.}**

10. Что означает термин «инвалид» («не валидный»)?

**{=Бессильный;**
**~Безвольный;**
**~Безумный;**
**~Беспокойный.}**

11. По каким показателям принято классифицировать инвалидов?

{~По способности к самостоятельному перемещению
~По степени трудоспособности
~По причинам возникновения
=Все варианты верны.}

**12. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.**

{~По причинам возникновения
~По возрасту
=По локализации нарушений
~По происхождению}

13. Сколько групп инвалидности выделяют по степени трудоспособности?

**{~Одну;**
**~Две;**
**=Три;**
**~Четыре.}**

**14. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?**

{~Психолого-медико-педагогическая комиссия;
=Медико-социальная экспертиза;
~Органы опеки;
~Органы здравоохранения.}

15. Главным документом, представляющим общую основу и руководство для принятия конкретных мер в области защиты прав инвалидов является:

**{~Декларация социального прогресса и развития;**
**=Декларации о правах инвалидов;**
**~Декларация о правах умственно отсталых лиц;**
**~Декларация прав человека.}**

## Б1.О.03.04 Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. **Интеграционные процессы в образовании приобрели признаки устойчивой тенденции в России**

{~ в середине 1980-х;
= в начале 1990-х;
~ в 2000-х;
~ в 2010-х.}

2. **Кто инициировал первые опыты обучения детей с ОВЗ в массовых детских садах и школах?**

{~ Министерство образования РФ;
~ Региональные управления образованием;
= Родители детей с нарушениями в развитии;
~ Медико-сооциальные экспертизы.}

3. **Наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии располагают**

{~ общеобразовательные (массовые) образовательные учреждения;
~ специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
= комбинированные образовательные учреждения;
~ гимназии, лицеи.}

4. **Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками – это:**

{= инклюзия;
~ интеграция;
~ адаптация;
~ дискриминация.}

5. **Качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.).**

{~ инклюзия;
~ эмпатия;
= толерантность;
~ эксклюзия.}

6. **Организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.**

{~ адаптация;
~ интеграция;
~ социализация;
дифференциация.}

7. **Сколько групп детей с особыми образовательными потребностями рассматривает ФГОС 3+ для осуществления инклюзивного образования?**

{~ шесть;
= восемь;
~ десять;
~ двенадцать.}

8. **К числу недостатков развития, характерных для всех детей с ОВЗ, учитываемых при организации учебно-воспитательного процесса, относят:**

{= недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность и др.);
~ крайне низкая способность к обучению;
~ поражение центральной нервной системы;
~ развитие патологических форм поведения, психопатии.}

9. **Определение «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» согласуется с таким понятием, как:**

{~ развивающаяся личность;
= ребенок с особыми образовательными потребностями;

~ больной ребенок;
~ необучаемый ребенок.}

**10. В соответствии с законодательством РФ право выбора образовательного учреждения и формы обучения принадлежит**

{~ психолого-медико-педагогической комиссии;
~ медико-социальной экспертизе;
= родителям ребенка с ОВЗ;
~ самому ребенку.}

## Б1.О.03.01 Специальная педагогика и психология

1. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…»
{~социальных
=коррекционно-педагогических
~гуманитарных
~экономических}

2. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…»
{=педагогического оптимизма
~дифференцированного подхода
~ранней педагогической помощи
~индивидуального подхода}

3. «К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…»
{~экскурсии
=уроки
~кружки}

4. «В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…»
{~лицо с психическими отклонениями
~лицо пожилого возраста
~одаренный ребенок
=лицо с ограниченными возможностями}

5. «Объектом специальной педагогики является»:

{=специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
~воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
~личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении}

6. «К какому принципу специальной педагогики относится лозунг «Начните делать что-нибудь!»:
{~Принцип социально-адаптирующей направленности образования
=Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
~Принцип педагогического оптимизма
~Принцип необходимости специального педагогического руководства}

7. «Предметом специальной педагогики является…»
{~управление специальными образовательными учреждениями
~психологические особенности детей с отклонениями в развитии
=теория и практика специального образования
~социальная защита лиц с ограниченными возможностями}

8. «Методы эмпирического познания включают…»
{~индуктивные и дедуктивные методы
~регистрацию, ранжирование, шкалирование
=наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности
~теоретический анализ, изучение литературы}

9. «Метод демонстрации объекта, организации наблюдения и изучения объекта определяется как…»
{=наглядный
~практический
~информационный
~словесный}

10. «Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа…»
{~педагогического оптимизма
~деятельностного подхода в обучении и воспитании
=коррекционно-компенсирующей направленности
~ранней педагогической помощи}

11. «Организация коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип…»
{=развития мышления, языка и коммуникации
~социально-адаптирующей направленности образования
~необходимости специального педагогического руководства
~педагогического оптимизма}

12. «Своевременно предотвратить негативные тенденции развития детей позволяет реализация принципа…»
{=ранней педагогической помощи
~социально-адаптирующей направленности образования
~дифференцированного и индивидуального подхода
~деятельностного подхода в обучении и воспитании}

**13. «Специальное образование детей, имеющих особые образовательные потребности, является _____специальной педагогики»**
{~предметом
~направлением
=объектом
~целью}

14. «Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является…»
{~анкетирование
=наблюдение
~моделирование
~изучение документов}

15. «Специально организованной проверкой педагогической эффективности коррекционно-развивающей работы является…»
{=обучающий эксперимент
~ранжирование
~изучение литературных источников
~моделирование}

16. «Задачей специальной педагогики является…»
{=изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями
~установление биологических причин отклонения в развитии
~разработка психологических диагностических методик
~определение способов финансирования системы специального образования}

17. «Задачей специальной педагогики является…»
{~изучение психологических проблем интеграции
~обеспечение вариативности финансирования специального образования
=выявление закономерностей специального образования
~медицинское сопровождение человека с особыми потребностями}

18. «Задачей специальной педагогики является…»
{~совершенствование медицинской диагностики отклонений в развитии

~изучение особенностей познавательной деятельности лиц с разными типами нарушений
~обеспечение гибкости финансирования специального образования
=разработка методов специального образования}

19. «Важнейшие событие первого периода эволюции отношения западноевропейского общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву)»:
{~Открытие первой школы для глухонемых детей (Делепе, Франция)
~Первая книга по сурдопедагогике (Ж.Боннет, Испания)
=Возникновение светских приютов
~Открытие первой школы для слепых детей (В.Гаюи, Франция)}

20. «Специальные условия для получения образования –это»
{~специальные образовательные программы
~ методы обучения
~технические средства
~медицинские, психологические, социальные услуги
=всё перечисленное верно}

21. Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:
{~200-500 Люкс
=500-1500 Люкс
~300 Люкс
~500-800 Люкс}

22. «Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны»:
{~Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
~Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;
~Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
=Все перечисленные варианты верны}

23. «Образование обучающихся с ЗПР может быть организовано»
{~Совместно с другими обучающимися
~В отдельных классах, группах
~В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=Все перечисленные варианты имеют место быть}

24. «Обучающиеся с ЗПР получают»
{~Одинаковый уровень образования
~Как и все дети с ОВЗ

=Цензовый уровень обучения
~Нецензовый уровень обучения}

25. «Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы»:
{=во всех образовательных организациях
~дети с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных организациях для детей с ОВЗ
~там, где они проживают
~в реабилитационных учреждениях}

26. «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:
{~недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)
=пониженная способность к обучению
~поражение центральной нервной системы (ЦНС)
~развитие патологических форм поведения, психопатии}

27. «Легкое понимание инструкции, умение планировать свою деятельность,способность к разнообразным видам взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения задания,к быстрому усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии,способность дать словесный отчет о выполнении задания – это характеристика детей с»
{=нормальной обучаемостью
~пониженной обучаемостью
~низкой обучаемостью
~медленной обучаемостью}

28. «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»
{~задержкой психического развития
=педагогической запущенностью
~нормальным развитием
~умственной отсталостью}

29. «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют.

Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»
{~педагогической запущенностью
~задержкой психического развития
~нормальным развитием
=умственной отсталостью}

30. «Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают»
{~одинаковый уровень образования
~как и все дети с ОВЗ
~цензовый уровень обучения
=нецензовый уровень обучения}

31. «Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется»:
{~эвристическим
~репродуктивным
=проектным
проблемным}

32. «К основным компонентам урока относятся»
{~средства, формы и методы обучения
~содержание учебного материала, средства и формы обучения
=содержание учебного материала, методы, средства и формы обучения
~содержание учебного материала и методы обучения}

33. «Основные функции образования»:
{=образовательные, воспитательные, развивающие
~образовательные, воспитательные
~воспитательные, развивающие
~образовательные, развивающие}

34. «Основная цель специального и инклюзивного образования»:
{~коррекционное воздействие
~подготовка детей к социально-бытовой адаптации
=обучение, воспитание детей с нарушением в развитии, формирование их компетентностей
~социальная адаптация}

35. «Обученность – характеристика»
{~зоны актуального развития
~запаса знаний и представлений об окружающем мире
~констатация фактов на данный момент
=все перечисленные верны}

36. «К словесным методам относится»
{~наблюдение
=рассказ
~показ
~упражнения}

37. «К наглядным методам относится»
{=иллюстрация
~работа с книгой
~практическиеработы
~объяснение}

38. «К практическим методам относится»
{~работа с книгой
~демонстрация
=упражнения
~иллюстрация}

39. «Небольшое по объему изложение учителем учебного материала в живой эмоциональной форме - это»
{~иллюстрация
=рассказ
~демонстрация
~объяснение}

40. «Непосредственное предъявление учителем образца действия (способа написания буквы, выполнения физического упражнения, правильного чтения, произношения, способа выполнения изделия и т. п.)»
{~демонстрация
~практическиеработы
=показ
~иллюстрация}

41. «Метод взаимодействия обучающихся с участниками образовательного процесса, доминирование активности обучающихся в процессе обучения – это»
{~метод взаимодействия
~метод активного участия
=интерактивный метод
~метод коллективной взаимопомощи}

42. «Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано»
{~совместно с другими обучающимися
~в отдельных классах, группах

~в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
=все перечисленные варианты имеют место быть}

43. «Целью специальной педагогики является»:
{~психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
=социальная адаптация аномального ребенка, формирование у него способности к самостоятельной жизнедеятельности
~компенсация психофизических нарушений
~верного ответа нет}

44. «Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития — это»:
{=коррекционно-воспитательная работа
~коррекционная педагогика
~коррекционная методика
~психологическая коррекция}

45. «Дети с ОВЗ – это»:
{=объект исследования специальной психологии
~предмет исследования специальной психологии
~задача специальной психологии
~все ответы верны}

46. «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:
{~олигофренопсихология
=сурдопсихология
~тифлопсихология
~психология детей с задержкой психического развития}

47. «Тифлопсихология - это наука»
{=изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения
~изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем
~изучающая особенности психической деятельности незрячего человека
~изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой}

48. «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями интеллекта занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

{=олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология}

49. «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с ДЦП занимается такая отрасль специальной психологии, как»:
{~олигофренопсихология
~тифлопсихология
~логопсихология
=психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата}

50. «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями речи занимается такая отрасль специальной психологии, как:
{~олигофренопсихология
~сурдопсихология
~тифлопсихология
=логопсихология}

51. «Дефект - это»:
{~нарушение нормального хода психического развития
=физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития
~аномальное развитие
~нарушение функций одного из анализаторов}

52. «Дефицитарное развитие – это»
{=варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха
~варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата
~варианты психофизического развития детей с ОВЗ
~варианты психофизического развития детей с ДЦП}

53. «Вторичный дефект – это»:
{~нарушение познавательной деятельности
~недоразвитие психики
=нарушение, возникающее на основе первичного дефекта
~раннее проявление аномального развития}

54. «Годы жизни Л.С.Выготского»:
{~1898-1937
=1896-1934

~1789-1939
~1780-1925}

55. «Дизонтогения — это»:
{=нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ
~психическое заболевание
~исследование соматического статуса ребенка
~нормальное физическое и психическое развитие}

56. «Понятие дизонтогенеза в дефектологическую науку ввел»:
{~Л.С.Выготский
=В.В. Лебединский
~Б.П. Пузанов
~Т.А. Власова}

57. «Для детей с ОВЗ необходимо»:
{~создание закрытых интернатных учреждений
=создание специальных образовательных условий
~специальное обучение на дому
~массовые учреждения открытого типа}

58. «Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций – »
{~ДЦП
=ЗПР
~ОДА
~РДА}

59. «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:
{=предмет специальной психологии
~объект специальной психологии
~отрасль специальной психологии
~все ответы верны}

60. «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:
{=коррекция
~компенсация
~абилитация
~реабилитация}

61. «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:
{~деменция

~слепота
~нарушение интеллекта
=психопатия}

62. «Компенсация – это»:
{~педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
=возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
~коррекция аномального развития
~метод обучения}

63. «Минимальные мозговые дисфункции – это»:
{~инфекционное заболевание
=нерезко выраженные неврологические нарушения
~черепно-мозговая травма
~верного ответа нет}

64. «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:
{~развитие
~уровень ближайшего развития
=уровень актуального развития
~нарушение психики}

65. «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»
{~старший школьный возраст
~младший школьный возраст
=дошкольный возраст
~младший подростковый возраст}

66. «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:
{~теоретические положения Л.С.Выготского
~разработки К.С.Лебединской
~нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
=теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.}

67. «Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются»:
{~дети с искаженным развитием
=дети с ограниченными возможностями здоровья

~больные дети
~дети с психическими расстройствами}

68. «Предметом изучения специальной психологии является»:
{~воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
=развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
~своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
~особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями}

69. Что является предметом олигофренопсихологии (психологии изучения лиц с умственной отсталостью)?
{=особенности, закономерности и механизмы психического развития лиц с умственной отсталостью
~разработка диагностических технологий для изучения особенностей лиц с умственной отсталостью
~разработка психокоррекционных технологий для изучения лиц с умственной отсталостью
~все ответы верны}

70. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому виду дизонтогенеза, как:
{~задержанное развитие
~поврежденное развитие
~дефицитарное развитие
~искаженное развитие
~дисгармоничное развитие
=верного ответа нет}

## Б1.В.ДВ.08.02 Технологии формирования невербальных средств коммуникации для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

1. К невербальным средствам коммуникации НЕ относится (выберите 1 вариант ответа):
{=речь
~мимика
~пантомимика
~жесты

~верного ответа нет}

2. В формировании средств альтернативной коммуникации нуждаются дети с (выберите 2 и более варианта ответа):
{~общим недоразвитием речи
~тяжелыми и множественными нарушениями развития
~выраженной интеллектуальной недостаточностью
~дети с расстройствами аутистического спектра
=все ответы верны}

3. К оптико-кинетической системе коммуникации относятся:
{~тон голоса, темп, громкость
~вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
~положение тела в пространстве
=жесты, мимика, пантомимика}

4. К паралингвистической системе коммуникации относится:
{=тон голоса, темп, громкость
~вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
~положение тела в пространстве
~жесты, мимика, пантомимика}

5. К экстралингвистической системе коммуникации относится:
{~тон голоса, темп, громкость
=вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
~положение тела в пространстве
~жесты, мимика, пантомимика}

6. К проксемике как средству коммуникации относится:
{~тон голоса, темп, громкость
~вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
=положение тела в пространстве
~жесты, мимика, пантомимика}

7. Альтернативная коммуникация используется при:
{~нарушениях слуха
~двигательных нарушениях
~умственной отсталости
~расстройствах аутистического спектра
~специфических органических проблемах артикуляционных органов
~временных ограничениях речевых возможностей
~все ответы верны}

8. Одним из современных средств обучения альтернативной коммуникации, особенно активно использующихся в работе с детьми при расстройствах аутистического спектра, является:
{=карточки PECS
~карточки для глобального чтения
~предметные картинки
~жесты
~верного ответа нет}

9. Суть глобального чтения как метода обучения невербальных детей с ОВЗ заключается в том, что:
{~чтобы ребенок научился читать по слогам
=ребенок может научиться узнавать слова целиком
~ребенок научился вычленять буквы в слове
~верного ответа нет}

10. Обучение глобальному чтению развивает у ребенка
{~импрессивную и экспрессивную речь
=импрессивную речь
~экспрессивную речь
~верного ответа нет}

11. Языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы относится к:
{=технологии Макатон
~карточкам PECS
~системе Блисс-символов
~верного ответа нет}

12. Альтернативная коммуникация НЕ используется при:
{~нарушениях слуха
~двигательных нарушениях
~умственной отсталости
~расстройствах аутистического спектра
~специфических органических проблемах артикуляционных органов
~временных ограничениях речевых возможностей
~верного ответа нет}

13. Жесты, которые ребенок усваивает в процессе ситуативно-делового общения (да, нет, иди сюда, здравствуй, до свиданья и др.), относятся к:
{~дополнительным социальным жестам
=символическим социальным жестам
~жестам описательного характера
~верного ответа нет}

14. Жесты, которые передают характерные черты и свойства, присущие определённому объекту (зайчик, кошка, лошадь, собака, книга, самолёт, большой, маленький и др.), относятся к:
{~символическим социальным жестам
~дополнительным социальным жестам
=жестам описательного характера
~имитационным жестам
верного ответа нет}

15. К коммуникация с помощью вспомогательных устройств НЕ относится:
{~коммуникация с помощью коммуникативных досок и альбомов
~коммуникация с помощью электронных устройств
~коммуникация с указанием на символ или картинку
=коммуникация с использованием жестов}

## Б1.О.05.05 Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Определение количественных и качественных изменений в психическом развитии ребенка с ОВЗ, достигнутых в результате предпринятых психолого-педагогических воздействий – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как:
{~скрининговая диагностика
~дифференциальная диагностика
=итоговая диагностика
~углубленная диагностика}
Отграничение сходных вариантов дизонтогенеза с целью определения пути психолого-педагогической коррекции ребенка – это задача:
{~скрининговой диагностики
=дифференциальной диагностики
~динамической диагностики
~итоговой диагностики
~углубленной диагностики}
Основная цель дифференциальной диагностики ребенка с ОВЗ – это:
{~выявление актуального уровня психического развития ребенка
=выявление потенциальных возможностей познавательного и личностного развития ребенка
~выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков ребенка все ответы верны
~верного ответа нет}

Выделите признак дифференциальной диагностики:
{=выявление уровня обучаемости ребенка
~выявление актуального уровня психического развития ребенка
~отделение детей «группы риска» от детей, не испытывающих проблем в воспитании, обучении и развитии
~все ответы верны}
Укажите автора(ов), разработавших диагностический комплекс для дифференциации интеллектуальных нарушений:
{=С.Д. Забрамная и О.В. Боровик
~Л.С. Выготский
~М.М. Семаго и Н.Я. Семаго
~Т.Г. Богданова
~все ответы верны}
Нарушение самоконтроля, низкая работоспособность, трудности к длительному сосредоточению внимания при относительной сохранности речи и интеллекта – это диагностические признаки детей с (выберите один вариант ответа):
{~нарушениями слуха
~нарушениями речи
=задержкой психического развития
~верного ответа нет}
Более высокую успешность в выполнении невербальных диагностических заданий по сравнению с вербальными показывают дети с (выберите один вариант ответа):
{=нарушениями речи
~детским церебральным параличом
~тяжелыми нарушениями речи
~психопатиями}
Полевое поведение, стереотипии, страхи гиперсенсорной чувствительности, как правило, выявляются при обследовании детей с (выберите один вариант ответа):
{~задержкой психического развития
~нарушением интеллекта
=ранним детским аутизмом
~нарушениями слуха
~детским церебральным параличом}
Невладение «методом проб» при диагностике интеллекта с помощью сборно-разборных игрушек характерно для детей (выберите один вариант ответа):
{~с задержкой психического развития
~с тяжелыми нарушениями речи
~с нарушениями зрения
~с нарушениями слуха
=верного ответа нет}

Нарушение пространственной ориентировки как вторичный дефект вследствие сенсорной депривации можно зафиксировать в процессе обследования детей (выберите один вариант ответа):
{~с нарушением интеллекта
~с нарушением слуха
~с нарушением речи
=с нарушением зрения
~верного ответа нет}
Уровень развития моторных и речевых функций при диагностике интеллектуального развития следует учитывать у детей (выберите один вариант ответа):
{~с нарушением интеллекта
~с тяжелыми нарушениями речи
~с нарушениями слуха
~с нарушениями зрения
=с нарушениями опорно-двигательного аппарата}
Одним из основных дифференциальных признаков разграничения задержки психического развития и умственной отсталости является (выберите один вариант ответа):
{~лучшее выполнение невербальных заданий в сравнении с вербальными
=более высокая способность реагировать на помощь взрослого при выполнении диагностических заданий
~способность к сосредоточению внимания
~верного ответа нет}
Одним из дифференциальных признаков разграничения задержки психического развития и общего недоразвития речи является (выберите один вариант ответа):
{=соотношение в успешности выполнения невербальных и вербальных заданий
~адекватность поведения ребенка
~актуальный уровень развития ребенка
~верного ответа нет}
Предпочтение опосредованных форм диагностики (беседа с родителями, наблюдение за ребенком, изучение документации др.) непосредственным формам предпринимается в отношении детей (выберите один вариант ответа):
{~с нарушением интеллекта
~с задержкой психического развития
~с нарушениями слуха
~с нарушениями зрения
=с расстройствами аутистического спектра
~с нарушениями опорно-двигательного аппарата}
Дифференциальным признаком, отграничивающим сенсорную алалию от тугоухости, будет служить (выберите один вариант ответа):
{=сохранность неречевого слуха

~сохранность фонематического слуха
~сохранность интеллекта
~адекватность поведения ребенка
~сохранность активной речи}
Обязательное ознакомление специалиста, проводящего психолого-педагогическое обследование, данными аудиометрии необходимо при подозрении на наличие у ребенка нарушения (выберите один вариант ответа):
{~зрения
=слуха
~интеллекта
~эмоциональной сферы
~опорно-двигательного аппарата}
Комплексное исследование различными специалистами – офтальмолога, психолога, педагога – предполагается при наличии у ребенка нарушения (выберите дин вариант ответа):
{~слуха
~интеллекта
~речи
=зрения
~эмоциональной сферы}
Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями слуха и зрения, неразборчивая речь затрудняют психолого-педагогическое обследование ребенка с (выберите дин вариант ответа):
{~нарушением речи
~ранним детским аутизмом
=детским церебральным параличом
~задержкой психического развития
~верного ответа нет}
Проведение комплексного обследования одним специалистом (психологом или педагогом) в связи с трудностью привыкания ребенка к новой ситуации предпринимается по отношению к детям с (выберите один вариант ответа):
{~нарушениями слуха
~нарушениями зрения
=расстройствами аутистического спектра
~умственной отсталостью
~детским церебральным параличом}

## Б1.О.06.08 Трудовое и профессиональное обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями

**1. Наиболее крупная единица трудовой деятельности, охватывающая все действия рабочего, связанные с выполнением определенных работ, типичных для данной профессии.**

{= трудовой процесс;
~ трудовое действие;
~ трудовое движение;
~ трудовой прием.}

**2. Законченная совокупность движений, включающая несколько отдельных трудовых движений, например, взятие детали, возвращение инструмента на место, установка сверла в построме и т.п.**

{~ трудовой процесс;
= трудовое действие;
~ трудовое движение;
~ трудовой прием.}

**3. Однократное и однородное непрерывное перемещение всего тела рабочего или отдельных его частей в целях выполнения какого-либо определенного трудового действия («взять», «переместить», «отпустить», «совместить» какой-либо предмет и т.д.)**

{~ трудовой процесс;
~ трудовое действие;
= трудовое движение;
~ трудовой прием.}

**4. Элемент трудового процесса и часть трудовой операции, имеющая самостоятельную цель ее эффективного выполнения, составляющая как содержание уровня квалификации рабочего, так и уровня производственных технологий по части нормативно одобренных приемов профессионального труда.**

{~ трудовой процесс;
~ трудовое действие;
~ трудовое движение;
= трудовой прием.}

**5. В чем проявляется существенная специфика обучения труду учащихся с интеллектуальными нарушениями?**

{~ в более низком уровне сложности учебного материала;
~ в замедленном темпе обучения;
~ в преимущественном использовании наглядных методов обучения;
= все варианты верны.}

**6. Основным уроком в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы коррекционной школы принято считать**

{~ русский язык;
~ математика;

= трудовое обучение;
~ география.}

**7. На каком этапе, в каких классах осуществляется профессионально-трудовое обучение?**
{~ первый этап – 1-3 классы;
~ второй этап – 4 класс;
= третий этап – 5-9 классы;
~ четвертый этап – 10-11 классы.}

**8. На каком этапе, в каких классах осуществляется трудовое обучение (ручной труд)?**
{= первый этап – 1-3 классы;
~ второй этап – 4 класс;
~ третий этап – 5-9 классы;
~ четвертый этап – 10-11 классы.}

**9. На каком этапе, в каких классах осуществляется углубленная трудовая подготовка?**
{~ первый этап – 1-3 классы;
~ второй этап – 4 класс;
~ третий этап – 5-9 классы;
= четвертый этап – 10-11 классы.}

**10. На каком этапе, в каких классах осуществляется общетехнический труд?**
{~ первый этап – 1-3 классы;
= второй этап – 4 класс;
~ третий этап – 5-9 классы;
~ четвертый этап – 10-11 классы.}

**11. Трудовое обучение и воспитание осуществляется**
{~ на уроках труда;
~ в процессе занятий общественно-полезным и производительным трудом;
~ во время кружковой работы;
= все варианты верны.}

**12. Первостепенным этапом в схеме урока труда В.Г. Петрова считает**
{~ сообщение познавательных сведений;
= организация детского коллектива;
~ выполнение изделий по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы;
~ сообщение темы урока.}

**13. Кому принадлежит мысль о том, что «степень согласованности между практической и речевой деятельностью определяет правильность организации процесса труда и уровень самостоятельности в нем, а у учащихся определяет возможности обучения труду»**
{~ Л.В. Занкову;
= Г.М. Дульневу;
~ С.Л. Мирскому;
~ В.Г. Петровой.}

**14. Кто из отечественных ученых выделяет ряд их типологических особенностей в трудовом обучении и указывает на пути коррекции индивидуальных недостатков?**
{~ Л.В. Занков;
~ Г.М. Дульнев;
= С.Л. Мирский;
~ В.Г. Петрова.}

**15. В программе начальных классов коррекционной школы не предусмотрены следующие виды труда:**
{~ хозяйственно-бытовой труд;
~ ручной труд, включающий основы художественной обработки различных материалов, в том числе природных;
~ сельскохозяйственный труд или труд на природе: осенние, зимние и весенние работы;
= производительный труд.}

**16. Увеличенный (уменьшенный) образец изделия или части изделия, позволяющий учителю объяснить учащимся его устройство или устройство его элементов.**
{~ шаблон;
~ эскиз;
= макет;
~ чертеж.}

**17. Какие требования предъявляются к изобразительным наглядным средствам на уроках труда в коррекционной школе?**
{~ четкость, красочность изображений;
~ реалистичность изображений;
~ соответствие изображения задачам одного или нескольких занятий;
= все варианты верны.}

**18. Что более всего побуждает детей с интеллектуальными нарушениями к активной и целенаправленной деятельности?**
{~ возможность получения новых знаний;

= возможность работать с инструментом и изготавливать продукт (поделки, игрушки, изделия);
~ возможность всестороннего психического развития;
~ возможность физического совершенствования.}

**19. Сколько времени отводится на трудовое обучение в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ?**
{~ примерно 10% учебного времени;
~ примерно 20% учебного времени;
= примерно треть учебного времени;
~ больше половины учебного времени.}

**20. Сдают ли экзамены выпускники коррекционных школ экзамены по трудовому обучению?**
{= да, сдают;
~ нет, не сдают;
~ сдают экзамены по всем предметам;
~ сдают ЕГЭ.}

**Задача № 1**

Охарактеризуйте методические принципы построения программы по трудовому обучению в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

**Задача № 2**

Перечислите задачи трудового обучения и воспитания на различных этапах обучения и дайте краткую характеристику одного из них (на выбор).

**Задача № 3**

Приведите примеры приёмов работы, используемых на уроках ручного труда, профессионально-трудового обучения, углубленной трудовой подготовки (на выбор).

**Задача № 4**

Составьте план-конспект урока трудового обучения (швейное дело, столярное дело и др.)

## ФТД.07 Углубленная трудовая подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями

1. **На каком этапе, в каких классах осуществляется углубленная трудовая подготовка?**

{~ первый этап – 1-3 классы;

~ второй этап – 4 класс;
~ третий этап – 5-9 классы;
= четвертый этап – 10-11(12) классы.}

2. **Наиболее крупная единица трудовой деятельности, охватывающая все действия рабочего, связанные с выполнением определенных работ, типичных для данной профессии.**

{= трудовой процесс;
~ трудовое действие;
~ трудовое движение;
~ трудовой прием.}

3. **При каких условиях возможно открытие классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой**

{~ при наличии хорошей материально-технической базы производственного обучения;
~ при наличии программно-методического и кадрового обеспечения;
~ при наличии внесения изменений и дополнений, определяющих новый статус школы;
= все варианты верны.}

**4. Законченная совокупность движений, включающая несколько отдельных трудовых движений, например, взятие детали, возвращение инструмента на место, установка сверла в построме.**

{~ трудовой процесс;
= трудовое действие;
~ трудовое движение;
~ трудовой прием.}

5. **Учащиеся принимаются в коррекционные классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой на основе**

{~ решения педсовета;
~ личного желания ученика (ученицы);
= заключения ПМПК;
~ постановления родительского коммитета.}

6. **В соответствии с Типовым положением наполняемость классов с углубленной трудовой подготовкой должна составлять**

{~ 3-4 человека;
~ 5-6 человек;
= не более 12-ти человек;
~ не более 15-ти человек.}

**7. Однократное и однородное непрерывное перемещение всего тела рабочего или отдельных его частей в целях выполнения какого-либо определенного трудового действия («взять», «переместить», «отпустить», «совместить» какой-либо предмет и т.д.)**

{~ трудовой процесс;
~ трудовое действие;
= трудовое движение;
~ трудовой прием.}

**8. Элемент трудового процесса и часть трудовой операции, имеющая самостоятельную цель ее эффективного выполнения, составляющая как содержание уровня квалификации рабочего, так и уровня производственных технологий по части нормативно одобренных приемов профессионального труда.**

{~ трудовой процесс;
~ трудовое действие;
~ трудовое движение;
= трудовой прием.}

**9. Каким органом распределяются учебные часы по предметам и набор учебных предметов в классах с углубленной трудовой подготовкой?**

{~ Министерством Образования и науки;
~ Отделом народного образования города, района;
= самим учреждением на основании Базисного учебного плана;
~ Институтом развития образования региона.}

**10. В чем проявляется существенная специфика обучения профессиональному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями?**

{~ в более низком уровне сложности учебного материала;
~ в замедленном темпе обучения;
~ в преимущественном использовании наглядных методов обучения;
= все варианты верны.}

**Задача № 1**

Охарактеризуйте основные проблемы трудоустройства выпускников коррекционных школ и задачи углубленной трудовой подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями.

**Задача № 2**

Приведите рекомендованный Министерством образования примерный перечень профессий для классов с углубленной трудовой подготовкой. Какие

из профессий (профилей) приемлемы и востребованы в Вашем регионе? Обоснуйте.

## Б1.О.05.01 Введение в профессию

1. Что является предметом изучения специальной педагогики и психологии?
{~специальное образование детей с ОВЗ
=теоретические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
~личность ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья
~все ответы верны}

2. Разработка педагогических технологий воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ – это:
{~объект специальной педагогики
~предмет специальной педагогики
=задача специальной педагогики
~принцип специальной педагогики
~верного ответа нет}

3. К задачам изучения специальной педагогики как науки НЕ относится:
{~поиск и разработка вариативных форм организации специального образования дошкольников с ОВЗ
~разработка теоретических и методологических основ изучения, воспитания, обучения и развития дошкольников с ОВЗ
~создание учебно-методической базы подготовки педагога-дефектолога к коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ
=верного ответа нет}

4. Положение о ведущей роли обучения в развитии ребенка с ОВЗ отражает такой принцип специальной педагогики и психологии, как:
{=принцип развивающего обучения
~генетический принцип
~принцип коррекции и компенсации
~деятельностный принцип
~верного ответа нет}

5. Изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, эксперимент, изучение медицинской и психолого-педагогической документации – это:
{~задачи специальной педагогики и психологии

~принципы специальной педагогики и психологии
=методы специальной педагогики и психологии
~верного ответа нет}

6. Неврологическое обследование относится к таким методам изучения ребенка с ОВЗ, как:
{=клинические методы
~нейропсихологические методы
~психолого-педагогические методы
~верного ответа нет}

7. Анализ продуктов деятельности ребенка (рисунков, аппликации, поделок и др.) относится к такой группе методов, как:
{~клинические методы
~нейропсихологические методы
=психолого-педагогические методы
~все ответы верны}

8. К детям с ОВЗ относятся дети с:
{~нарушением интеллекта
~задержкой психического развития
~нарушениями речи
=все ответы верны}

9. Нарушение регуляции деятельности и поведения у детей с ОВЗ относится:
{~общим закономерностям развития детей в норме и детей с ОВЗ
=модально неспецифическим закономерностям развития детей с ОВЗ
~модально-специфических закономерностям развития детей с ОВЗ
~верного ответа нет}

10. Среди закономерностей развития детей с ОВЗ НЕ выделяют:
{~общие закономерности развития
=частные закономерности развития
~специфические закономерности развития
~верного ответа нет}

11. К детям с комплексными нарушениями НЕ относятся:
{~умственно отсталые слабовидящие дети
~глухие дети с задержкой психического развития

~слепоглухие дети
~дети с нарушениями опорно-двигательно аппарата и речи
=верного ответа нет}

12. К детям с резко выраженными нарушениями эмоциональной сферы относятся:
{~дети с умственной отсталостью
~дети с нарушениями поведения (психопатией)
=дети с расстройствами аутистического спектра
~дети с комплексными нарушениями
~все ответы верны}

13. Решение о рекомендации обучения ребенка по адаптированной образовательной программе принимается на основе:
{~заключения и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума
=заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии
~заключения и рекомендации врача поликлиники
~заключения и рекомендации медико-социальной экспертной комиссии
~верного ответа нет}

14. Классы, в которых обучаются все дети с одним вариантом нарушенного развития – это:
{~массовые классы
=коррекционные классы
~классы с практикой инклюзивного обучения
~верного ответа нет}

15. В каких организациях оказывается комплексная помощь детям с ОВЗ:
{~в общеобразовательных организациях
~в классах коррекционных школ
~в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
=все ответы верны}

16. К новым и перспективным направлениям оказания помощи детям с ОВЗ относят:
{=раннюю помощь детям с ОВЗ

~организацию работы с семьей проблемного ребенка
~специальное образование детей с ОВЗ
~верного ответа нет}

17. Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ предполагает:
{=включение ребенка на время в деятельность общения с нормально развивающимися сверстниками
~занятия с педагогом-дефектологом
~всестороннее изучение особенностей психического развития и особых образовательных потребностей ребенка
~все ответы верны}

18. Система условий, способствующих развитию всех видов деятельности ребенка, коррекцию его высших психических функций и становление его личности – это:
{~материально-техническое обеспечение
~кадровое обеспечение
=предметно-развивающая среда
~верного ответа нет}

19. Система средств коррекции, используемых для охраны, укрепления и совершенствования здоровья, познания детей с ОВЗ окружающей действительности, развития коммуникации и социализации относится к:
{=материально-техническому обеспечению
~кадровому обеспечению
~предметно-развивающей среде
~все ответы верны}

20. Эффективность реализации задач коррекционно-педагогического процесса, обеспеченная должным уровнем профессиональной подготовки педагогов, выполняет такое условие как:
{~материально-техническое обеспечение
=кадровое обеспечение
~предметно-развивающая среда
~верного ответа нет}