МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Обществознание»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2020

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:.

1. Сущность, основные дефиниции и категории курса.
2. Особенности современных международных отношений.
3. Развал биполярной системы международных отношений и формирование нового мирового порядка.
4. Внешняя политика Российской Федерации в контексте ее национальных интересов.
5. Основные группы влияния в Российской Федерации и их внешнеполитические интересы.
6. Механизм формирования внешнеполитической стратегии в Российской Федерации.
7. Государственные органы, осуществляющие внешнеполитическую стратегию.
8. Законодательные акты, определяющие структуру управления внешней политикой.
9. Три концепция внешней политики Российской Федерации (1992 г., 2000 г., 2008 г.): сходства и различия.
10. Основные теоретические направления оценки роли и места России в современном мире и ее внешнеполитической парадигмы.
11. Внешнеполитический курс МИД под руководством А.Козырева.
12. Внешнеполитический курс МИД под руководством Е.Примакова.
13. Внешнеполитический курс МИД под руководством И.Иванова.
14. Внешнеполитический курс МИД под руководством С.Лаврова.
15. Российская Федерация и глобальные международные организации.
16. Образование и развитие СНГ.
17. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
18. Российско-украинские отношения.
19. Союз России и Беларуси.
20. Отношения РФ с Закавказскими республиками.
21. Взаимоотношения РФ с Казахстаном и республиками Средней Азии.
22. Шанхайская организация сотрудничества.
23. Российско-Китайские отношения.
24. Российско-Японские отношения.
25. Отношения РФ с КНДР и Республикой Корея.
26. Российская Федерация и АСЕАН.
27. Российско-индийские отношения.
28. Российско-иранские отношения.
29. Российско-иракские отношения.
30. Взаимоотношения РФ с КСА и ОАЭ.
31. Россия и Афганистан.
32. Российско-турецкие отношения.
33. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского Союза.
34. Российско-германские отношения.
35. Российско-французские отношения.
36. Отношения РФ и Великобритании.
37. Российско-итальянские отношения.

38. Российская Федерация и страны Восточной Европы.
39. Россия и балканские страны.
40. Взаимоотношения России и США.
41. Динамика российской внешней политики
42. Перспективы развития внешней политики России.

ЭКОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.

19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету:

1. Древнейшие люди Урала;
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
8. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
9. Происхождение башкирского этноса;
10. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
11. Антропологический состав башкир;
12. Монгольское нашествие и Башкирский край;
13. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
14. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
15. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
16. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
17. Культура самоуправления башкир;
18. Демографическое и культурное развитие башкирского народа в XVIII – начале XX вв.;
19. Культура мишарского населения Башкирского края в XVIII – начале XX вв.;
20. Культура тептярского населения Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
21. Стихийная колонизация Башкирского края;
22. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
23. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
24. Особенности культуры русского населения Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
25. Стихийная колонизация народов Поволжья Башкирского края;
26. Культура татар, марийцев, мордвы, удмуртов и чувашей Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
27. Культура БАССР;
28. Культурное развитие современного Башкортостана.

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.

3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) на обучающие;

б) творческие;

в) информационно-поисковые;

г) комбинированные;

д) расчётные;

3. Обучающие информационные образовательные ресурсы – это ресурсы ...

а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;

б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;

- в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
 - г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;
4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...
- а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
 - б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
 - в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
 - г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Пример правовой кейс-задачи.

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*
2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф

- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

1. Образование	А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося
2. Воспитание	В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
3. Обучение	С. целенаправленный процесс воспитания и обучения

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.

11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).

8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.

9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция**
- В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- Ф) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского**

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А) Великобритания**
- Б) Россия
- В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-е г.г. XX .**
- В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора
- Б) интеллекта
- В) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Б) детей с нарушением интеллекта
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа**

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;

– разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 школьник знает и понимает общественную жизнь а) I уровень
2 школьник ценит общественную жизнь б) II уровень
3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни в) III уровень
2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 взаимодействие с учителями а) I уровень
2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы б) II уровень
3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
а) экскурсия
б) спортивно-оздоровительное
в) духовно-нравственное
г) олимпиада
д) общекультурное
2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
а) игровая деятельность
б) познавательная деятельность
в) активная деятельность
г) культурно-досуговая деятельность

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий и кейс-задач.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

- а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.
- б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж
Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
Подведение итогов

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме итогового теста на ПК. Тестовые задания разработаны на основе перечня вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
3. Назовите и опишите основные модели управления качеством образования.
4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
6. Назовите и опишите требования к оценке достижения обучающихся по ФГОС.
7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.
14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.
15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.
17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями.
18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.
19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.
21. Опишите классическую (традиционная) теория тестов
22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.

23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»
24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».
25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.
26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.
28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
30. Опишите задачи ЕГЭ и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.
32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.
33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогический тест – это...

1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересуют особенностей и качеств личности
2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оцет статистической обработке и сравнительному анализу
3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их
4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

2.Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

3.При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются

1. знания, умения, навыки
2. знания и умения
3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения
4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

4.Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

1. закрытой формы
2. открытой формы
3. на установление соответствия
4. на установление правильной последовательности

5.Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1. закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2. закрытых заданий с альтернативными ответами
3. заданий на дополнение

4. заданий на установление правильной последовательности

6.Тестовая форма открытого задания не содержит

1. инструкцию
2. текст задания
3. варианты ответов
4. эталон ответа

7.Выделите функции педагогического контроля:

1. регулирующая
2. контролирующая
3. обучающая
4. прогностическая

8.Качество – это:

1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

9.Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

1. предварительный
2. тематический
3. рубежный
4. итоговый

10.При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.

12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.

40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примерные практические задания:

Задание 1. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические подсказка: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общие сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 2. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание 3. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка:

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Примерные тестовые задания:

Целеполагание это
 процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
 отбор методов и форм воспитания в школе
 процесс мотивации детей в школе
 реализация воспитательных целей и задач

Содержание воспитания включает в себя
 совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
 совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
 совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
 совокупность знаний, умений и навыков профессиональной

К направлениям работы классного руководителя не относят ...
 развитие ученического самоуправления
 организация внеклассных воспитательных мероприятий
 наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
 упорядочение учебной нагрузки учащихся

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).

8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - ХУШвв).
9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.
14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.
19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.
21. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине ХУШ в. Деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н. Радищева.
23. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
24. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
25. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф. Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
26. Социально-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
27. Дидактика развивающего обучения Дистервега. Требования к учителю.
28. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
29. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.
30. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
31. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIXв. Школьные реформы 60-70 гг.
32. Идея общечеловеческого воспитания Н. И.Пирогова.
33. Философское и естественнонаучное обоснование К. Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.
34. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К. Д. Ушинского.
35. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
36. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.
37. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.

38. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
39. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер и др.).
40. Школа и образование в России в конце XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).
41. Октябрьская революция и первые декреты по народному образованию. “Основные принципы единой трудовой школы”. Советская власть и учительство.
42. Советская школа и педагогика в 20-30-х годах. Коммунистическое воспитание - основа советской педагогики.
43. Педагогические взгляды и деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской как крупнейших организаторов советской системы образования.
44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.
45. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.
46. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.
47. А.С. Макаренко о семейном воспитании. «Книга для родителей».
48. Гуманистические основы образовательной системы В.А.Сухомлинского.
49. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.
50. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон “Об образовании” 1992 г., последствия его реализации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

- а) Г.Кершенштейнер
- б) Д.Дьюи
- в) Я.Корчак
- г) Р.Штейнер
- д) В.П.Вахтеров
- е) Э.Мейман
- ё) В.Лай

- а) эволюционная педагогика
- б) прагматическая педагогика
- в) педагогика «действия»
- г) экспериментальная педагогика
- д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
- е) вальдорфская педагогика
- ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

- а) единство воспитания, обучения и развития
- б) активность учащихся в процессе обучения
- в) мотивационная основа обучения
- г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены во второй и третьей части учебно-методического комплекса, а также входят в фонд оценочных средств по данной учебной дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Дайте определение понятию «педагогическая профессия», объясните ее назначение в обществе.
2. Назовите аксиомы педагогической этики. Составьте кодекс равенства в общении педагога со студентом (ребенком школьного возраста).

3. Как взаимосвязаны между собой понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»?
4. «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...». Задания: спроектируйте педагогическую ситуацию, используя учебно-дисциплинарную, либерально–попустительскую или демократическую модель общения. Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.
5. В чем сущность педагогической деятельности.
6. Раскройте структуру педагогической деятельности.
7. Какие качества характеризуют учителя как субъекта педагогической деятельности?
8. В чем заключается гуманистическая природа педагогической профессии?
9. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.
10. Дайте определение понятию «педагогическое творчество».
11. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
12. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
13. Что такое профессиональная компетентность и какова ее структура?
14. Из чего складывается педагогическое мастерство учителя?
15. Назовите основные направления модернизации образования в РФ.

ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

1. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

2. Составление психологического портрета личности

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Особенности процесса информатизации России
2. Сущность, функции, принципы информационной политики.
3. Место и роль СМИ в политике
4. Субъекты воздействия на СМИ
5. СМИ как объект и субъект государственной информационной политики России
6. Влияние СМИ на политику государства
7. Взаимосвязь и взаимовлияние политики государства и СМИ
8. Информационное манипулирование
9. Тенденции воздействия СМИ на общественное мнение
10. СМИ в качестве инструмента "политического маркетинга"
11. Способы регулирования деятельности СМИ со стороны государства
12. Экономические способы воздействия на СМИ.
13. Роль СМИ в формировании мировоззрения населения.
14. Основные мировоззренческие и идеологические подходы современных СМИ и способы их трансляции населению.
15. Границы влияния СМИ на формирование общественного мнения
16. Современные теории политической роли СМИ в обществе.
17. Интернет и политика - анализ развития взаимоотношений за последние 10 лет.
18. Каковы основные тенденции развития печатных СМИ? Как и почему проявляется их политическая составляющая
19. Каковы основные тенденции развития радиовещания? Как и когда проявляется их политическая составляющая?
20. ТВ - инструмент политического давления и манипулирования.
21. Основные правовые нормы в сфере отечественных СМИ.
22. Методы манипулятивного воздействия СМИ.
23. Основные принципы противостояния манипулятивному влиянию СМИ.
24. СМИ в структуре публичной политики. Журналистика в организации публичного диалога

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Доверие к средствам массовой информации.
2. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
3. Медиакультура как «катализатор» диалога власти и общества
4. Медиатизация политики в России в 90-е гг. XX столетия.
5. Формы взаимодействия органов государственной власти и СМИ.
6. Модели взаимодействия средств массовой информации и власти: история и современность.
7. Основные тенденции развития современных российских СМИ

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие политического процесса

2. Трактовки понятия политический процесс в отечественной и зарубежной политологии
 3. Субъекты политического процесса
 4. Классификация субъектов политического процесса
 5. Структура политического процесса
 6. Классификация политических процессов
 7. Политические процессы в переходных обществах
 8. Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического subprocessa
 9. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
 10. Процессы партийного строительства
 11. Понятие политического изменения и развития
 12. Типы политических изменений
 13. Геополитика: понятие, основоположники
 14. Этапы международных отношений
 15. Основные идеи и принципы классиков геополитики
 16. Русская школа геополитики
 17. Россия в системе геополитических отношений
 18. Современные геополитические процессы и школы Запада
 19. Место США в системе геополитических отношений
 20. Великая шахматная доска З Бжезинского
- Темы эссе (и выступлений с докладом)**
1. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
 2. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
 3. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Группы интересов и их место в политической системе
2. Типология групп интересов
3. Партии как политический институт
4. Эволюция основных исторических форм партийной организации
5. Классификация политических партий
6. Организационное устройство политических партий
7. Создание и регистрация политических партий
8. Права и обязанности политической партии.
9. Участие политических партий в выборах и референдумах.
10. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.
11. Государственная поддержка и финансирование партий.
12. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
13. Партийные системы
14. Типология политических систем
15. Современные партии России
16. Законодательство о политических партиях
17. Политические движения: понятие, признаки
18. Этапы развития политических движений
19. Многопартийность: понятие
20. Основные этапы становления многопартийности в России
21. Выборы как институт воспроизводства и обновления власти, механизм

избирательного процесса.

22. Избирательные системы

Темы эссе (и выступлений с докладом)

4. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?

5. Каковы причины политической коррупции?

6. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.

7. Политическая практика создания партийных блоков и других коалиций.

8. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства

9. Социально-экономические потребности и право граждан на объединение

10. Современные формы общественных объединений

11. Традиционные общественные организации и «новые» социально-политические движения.

12. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.

13. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

23. Политология как наука и учебная дисциплина.

24. Социологические определения политики.

25. Эволюция представлений о политике

26. Структура, уровни и функции политики.

27. Основные парадигмы политологии.

28. Становление и развитие политологии

29. Политическая мысль Древнего Востока

30. Политическая мысль Древней Греции

31. Политические учения Древнего Рима

32. Политические учения Средних веков

33. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации

34. Русская политическая мысль 11-17 веков

35. Политические учения Западной Европы и США 17-18 веков

36. Политические эпохи западноевропейского Просвещения

37. Русская политическая мысль конца 18 века

38. Политические учения США в период борьбы за независимость

39. Философско-политические учения немецкого классического идеализма конца 18-начала 19 веков

40. Западноевропейские политические учения 18-19 веков

41. Русская политическая мысль 19 века

42. Зарубежные политические учения 20 века

43. Политические учения в России в 20 веке

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗМЕНУ:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.

2. Социологические определения политики.

3. Эволюция представлений о политике

4. Структура, уровни и функции политики.

5. Основные парадигмы политологии.

6. Становление и развитие политологии

7. Методы теоретических политических исследований
8. Методы прикладной политологии.
9. Функциональная общность и различия политики и морали.
10. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.
11. Основания и ресурсы власти.
12. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
13. Социально-классовая структура общества и политические интересы
14. Способы социального представительства в политике
15. Политическая социализация личности
16. Теории лидерства
17. Современные типологии политических лидеров
18. Роль и значение политической элиты
19. Типология, механизмы воспроизводства и циркуляции элит
20. Понятийный набор общей теории систем.
21. Типологии политических систем.
22. Сравнительный анализ политических систем: виды, методология

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?
3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?
4. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?
14. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?
15. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
16. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
17. Новая политическая элита России.
18. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?
19. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.
20. Демократия – лучшая форма политического режима?
21. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.
22. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?
23. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?
24. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
25. Каковы причины политической коррупции?
26. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
27. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?

28. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
29. Что характеризует традиционно отношение россиян к власти и властным институтам?
30. Каковы социально-психологические детерминанты молодежного экстремизма в лице «скинхедов»?
31. Варианты политической структуры мира XXI века
32. Прогнозы политического развития мира у Хантингтона и Валлерстайна.

ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

44. Политология как наука и учебная дисциплина.
45. Социологические определения политики.
46. Эволюция представлений о политике
47. Структура, уровни и функции политики.
48. Основные парадигмы политологии.
49. Становление и развитие политологии
50. Политическая мысль Древнего Востока
51. Политическая мысль Древней Греции
52. Политические учения Древнего Рима
53. Политические учения Средних веков
54. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации
55. Русская политическая мысль 11-17 веков
56. Политические учения Западной Европы и США 17-18 веков
57. Политические эпохи западноевропейского Просвещения
58. Русская политическая мысль конца 18 века
59. Политические учения США в период борьбы за независимость
60. Философско-политические учения немецкого классического идеализма конца 18-начала 19 веков
61. Западноевропейские политические учения 18-19 веков
62. Русская политическая мысль 19 века
63. Зарубежные политические учения 20 века
64. Политические учения в России в 20 веке

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗМЕНУ:

23. Политология как наука и учебная дисциплина.
24. Социологические определения политики.
25. Эволюция представлений о политике
26. Структура, уровни и функции политики.
27. Основные парадигмы политологии.
28. Становление и развитие политологии
29. Методы теоретических политических исследований
30. Методы прикладной политологии.
31. Функциональная общность и различия политики и морали.
32. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.
33. Основания и ресурсы власти.
34. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
35. Социально-классовая структура общества и политические интересы
36. Способы социального представительства в политике
37. Политическая социализация личности
38. Теории лидерства

39. Современные типологии политических лидеров
40. Роль и значение политической элиты
41. Типология, механизмы воспроизводства и циркуляции элит
42. Понятийный набор общей теории систем.
43. Типологии политических систем.
44. Сравнительный анализ политических систем: виды, методология

Темы эссе (и выступлений с докладом)

2. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
 2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?
 3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?
 4. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?
 33. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?
 34. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
 35. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
 36. Новая политическая элита России.
 37. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?
 38. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.
 39. Демократия – лучшая форма политического режима?
 40. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.
 41. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?
 42. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?
 43. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
 44. Каковы причины политической коррупции?
 45. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
 46. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?
 47. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
 48. Что характеризует традиционное отношение россиян к власти и властным институтам?
 49. Каковы социально-психологические детерминанты молодежного экстремизма в лице «скинхедов»?
 50. Варианты политической структуры мира XXI века
 51. Прогнозы политического развития мира у Хантингтона и Валлерстайна.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Экономика России»

1. Экономика России в годы Первой мировой войны.
2. Социально-экономическая политика Временного правительства
3. Социально-экономические аспекты становления советской власти
4. Первые декреты советской власти
5. Сущность и итоги политики «военного коммунизма»
6. Предпосылки перехода к новой экономической политике в Советской России
7. НЭп в сельском хозяйстве и промышленности
8. Реформы в денежной, кредитной и банковской сфере в период нэпа
9. Основные причины и условия свёртывания нэпа
10. Сущность, основные этапы и последствия коллективизации в СССР
11. Планирование в советской экономике. Первые пятилетние планы
12. Основные источники и методы индустриализации в СССР
13. Советская экономика в годы войны 1941-1945 гг. Социально-экономические источники победы
14. Послевоенная экономика СССР (1945-1953 гг.)
15. Попытки реформирования советской экономической системы в 1953 - 1964 гг.
16. Денежная реформа и преобразования в социальной сфере в 1953 - 1964 гг.
17. Реформа А.Н.Косыгина: сущность и последствия. Восьмая пятилетка
18. Советская экономика в 1970-1980-е гг. Замедление темпов экономического роста
19. «Перестройка» в СССР и её социально-экономические итоги
20. Экономические причины распада СССР
21. Начало экономических реформ в России в 1991-1992 гг.
22. Сущность и этапы массовой приватизации в России в 1990-х гг.
23. Особенности развития российской экономики в конце XX века. Проблема государственного долга. Дефолт
24. Развитие российской экономики в начале XXI века

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Назовите годы проведения новой экономической политики:

- а) с января 1918 г. до 1921 г.;
- б) с марта 1921г. до 1928 г.;
- в) с марта 1921 г. до 1925 г.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Перечень вопросов для зачета по дисциплине
«Современные модели экономических систем»

1. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
2. Формы предпринимательства: организационно-экономическая форма
3. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.

4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
5. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
6. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
7. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
10. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
11. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.
12. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
13. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВВП (ВВП).
14. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
15. Последствия безработицы. Закон Оукена.
16. Инфляция, ее измерение, причины и виды.
17. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.
18. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
19. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
20. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
21. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
22. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
23. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
24. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.
25. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Какие меры не способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике

- а) сокращение дефицита государственного бюджета
- б) снятие государственного контроля над ценами
- в) «замораживание» ставок заработной платы
- г) увеличение ссудного процента

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Человек в системе экономических отношений»

- 26. Сущность и значение человеческих потребностей в экономической системе
- 27. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
- 28. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
- 29. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
- 30. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
- 31. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
- 32. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
- 33. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
- 34. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
- 35. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
- 36. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.
- 37. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
- 38. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВВП (ВВП).
- 39. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
- 40. Последствия безработицы. Закон Оукена.
- 41. Инфляция, ее измерение, причины и виды.
- 42. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.
- 43. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
- 44. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
- 45. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
- 46. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
- 47. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
- 48. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
- 49. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.
- 50. переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

1. Какие меры **не** способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике

- а) сокращение дефицита государственного бюджета
- б) снятие государственного контроля над ценами
- в) «замораживание» ставок заработной платы
- г) увеличение ссудного процента

ЛОГИКА

Вопросы для самоконтроля в ходе самостоятельной работы

Для повышения эффективности обучения по дисциплине «Логика» студенты должны научиться организовывать самоконтроль по оценке своих знаний. Контрольные вопросы для организации самоконтроля представлены в данной программе с разбивкой по темам лекционных и практических занятий. После каждой лекции и семинара студент в рамках самоконтроля должен ответить себе на контрольные вопросы.

Тема 1. Логика: ее предмет, роль в обществе и практической деятельности юриста

1. Каковы основные этапы развития логического знания?
2. Что составляет предмет логики как науки?
3. Что есть форма логического мышления?
4. Какие существуют формы логического мышления?
5. Какова взаимосвязь мышления и языка?
6. В чем заключается значение логики для познавательной и практической деятельности юриста?

Тема 2. Основные законы логики и их применение в мышлении

1. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
2. Что выражает закон тождества?
3. В чем сущность закона непротиворечия и какова его роль в познании?
4. Что выражает закон исключенного третьего?
5. В чем смысл и значение закона достаточного основания?
6. Роль формально-логических законов в деятельности юриста.

Тема 3/1. Понятие как форма логического мышления, его роль в мыслительной деятельности юриста

1. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
2. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?
3. Что такое содержание и объем понятия?
4. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?
5. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.
6. Какую логическую операцию называют делением понятий?
7. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?

Тема 3/2. Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности юридических кадров

1. Что такое суждение?
2. Какие виды простых суждений существуют?
3. Перечислите виды категорических суждений в зависимости от количественной или качественной характеристики.
4. Укажите виды сложных суждений.
5. Что такое модальность суждений?
6. Каково предназначение «логического квадрата»?

Тема 3/3. Умозаключение, его виды и роль в мышлении

1. Что такое умозаключение как форма логического мышления?
2. Какова структура умозаключения?
3. Какие виды умозаключений известны?
4. Что представляют непосредственные умозаключения?
5. Какова структура простого категорического силлогизма?

6. Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма.
7. Как определить индукцию?
8. Какие виды индукции различают?
9. Какие вы знаете методы установления причинных связей?

Тема 4. Логические и методологические основы теории аргументации и критики

1. Что предполагает собой аргументация как процесс?
2. Каковы участники аргументационного процесса?
3. Что такое доказательство и какова его структура?
4. Какие правила доказательства и возможные ошибки?
5. Что есть опровержение и какова его структура?
6. Правила и ошибки в опровержении.

Тема 5. Логика вопросов и ответов в практике юриста

1. Что предполагает собой вопрос и его базис?
2. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований?
3. Что такое ответ и какая область его применения?
4. Какие существуют виды ответов? 5. Роль вопросно-ответного комплекса в деятельности юриста?

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Неплановая контрольная работа является формой рубежной проверки уровня знаний студентов по отдельным разделам изучаемой дисциплине. По данной дисциплине по решению преподавателя может проводиться одна или две контрольные работы. Они осуществляются в форме тестов в ходе практического занятия. На выполнение контрольной работы отводится не более 20 минут. Каждая контрольная работа включает пять вопросов по разным темам логики и предполагает четыре варианта ответов. Результаты решения тестов заносятся в карточку ответов, предлагаемую для каждого студента. Перечень вариантов контрольных работ с тестами содержится в подразделе 3.4.1. Программы. Студенты выполняют контрольную работу по одному из четырех вариантов, указанных преподавателем для каждого обучающегося. При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на практических занятиях, а также при выполнении домашних заданий. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине Оценка выполнения контрольной работы проводится по десятибалльной системе. Оценка «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая от 8 до 10 правильных ответов. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую 6-7 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» определяется работа, содержащая 4-5 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая 1-3 правильных ответов. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Тесты для выполнения контрольных работ.

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

Вопрос 1. Укажите, в каком аспекте изучает мышление логика?

1. Логика изучает мышление с точки зрения психологических оснований.
2. Логика изучает мышление со стороны процесса познания в ходе обучения и воспитания.
3. Логика изучает физиологические основы мышления.
4. Логика изучает законы и формы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления.

Вопрос 2. К формам чувственного познания относятся:

1. Восприятия.
2. Переживания и стрессы.
3. Представления.
4. Логические умозаключения.

Вопрос 3. Найдите правильное определение логической формы. Форма логического мышления – это...

1. Способ связи элементов мысли, ее строение.
2. Совокупность мыслей, объединенных содержанием.
3. Наличие в высказывании главной мысли.
4. Основной содержательный элемент рассуждения.

Вопрос 4. Укажите правильное суждение. Логика – это наука...

1. Математическая.
2. Социологическая.
3. Философская.
4. Естественная.

Вопрос 5. В каких высказываниях указаны особенности абстрактного мышления?

1. Неразрывная связь мышления с языком.
2. Мышление – это оптимальная форма познания мира.
3. Мышление активно и целенаправленно.
4. Мышление носит универсальный характер.

Вариант № 2 Вопрос 1. Какое из приведенных определений раскрывает понятие?

Понятие – 1. Это результат отвлечения признаков от предметов и превращение их в объект самостоятельного рассмотрения.

2. Это целостная совокупность утвердительных или отрицательных суждений о предметах.
3. Это форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки предметов данного класса.
4. Это слово или группа слов, которые в языковой форме выражают названия предметов или явлений.

Вопрос 2. Структура понятия включает...

1. Объем и содержание понятия.
2. Сущность и содержание понятия.
3. Форму и содержание понятия.
4. Форму понятия.

Вопрос 3. Какие из указанных понятий относятся к единичным?

1. Предательство.
2. Винтовка М-16.

Образец вооружения.

4. Военно-морская база.

Вопрос 4. Какие из указанных понятий относятся к общим?

1. Легендарный полководец Суворов.
2. Военнослужащий.
3. Капитан Петров.
4. Высшее образовательное учреждение.

Вопрос 5. Какие из приведенных понятий относятся к пустым?

1. Инопланетянин.
2. Силловые ведомства.
3. Самолет-невидимка.
4. Космонавт-исследователь. Вариант

№ 3 Вопрос 1. Какие из приведенных понятий относятся к конкретным?

1. Вооруженный конфликт.
2. Скрытность.
3. Международный договор.

4. Космонавт Комаров.

Вопрос 2. Укажите положительные понятия.

1. Невинный.
2. Невинный.
3. Говорящий по-французски.
4. Аполитично настроенный человек.

Вопрос 3. В каких из приведенных выражений обобщение произведено правильно?

1. Опровержение свидетельских показаний.
Опровержение.
2. Оружие.
Автоматическое оружие. – Пистолет.
3. Вооруженные силы –
Род войск. – Вид войск
4. Следователь Петров. –
Следователь прокуратуры. – Следователь.

Вопрос 4. В каких из приведенных выражений содержится ограничение понятий?

1. Учащийся государственного образовательного учреждения. – Студент университета.
– Студент Петров.
Военный конфликт. –
Вооруженный конфликт
Территориальный конфликт.
2. Животное. –
Собака.
Овчарка Мухтар.
3. Трудящийся. –
Социальный работник.
Социальный работник Петров.

Вопрос 5. В каких предложениях правильно произведено деление понятий?

1. Среди понятий выделяют единичные, общие и пустые.
2. Есть люди высокого, среднего и низкого роста, а также полные.
3. Самолет состоит из фюзеляжа, крыльев, стабилизатора и шасси.
4. Отношения бывают внутренние и внешние.

Вариант № 4 Вопрос 1. Какие из приведенных высказываний выражают суждения?

1. Этот человек – социальный работник.
2. Какое задание вам поручено?
3. Тот, кто совершает предательство, тот поступается интересами Родины.
4. Берегите мир!

Вопрос 2. Какие высказывания относят к суждениям существования?

1. Явления подобного рода есть в неорганической природе
2. Не существует действия без противодействия.
3. Полиция - это атрибут государства.
4. Смоленск расположен между Минском и Москвой.

Вопрос 3. Укажите формулы общеутвердительных суждений.

1. Все S не есть P. 2. Все S есть не-P. 3. Все S не есть не-P. 4. Некоторые S есть P.

Вопрос 4. Какие из приведенных примеров указывают на суждения с эпистемической модальностью?

1. Неверно, что подчиненный не должен выполнять приказ начальника .
2. В России необходимо осуществить реформирование Вооруженных Сил.

3. В Вооруженных Силах РФ разрешено служить не только лицам мужского пола, но и женского.

4. Каждый служащий, опираясь на знания, показывает образец должного и добросовестного отношения к своим служебным обязанностям.

Вопрос 5. Условиями, которые определяют действие логического квадрата как мнемонического правила, являются...

1. Наличие одного и того же субъекта в суждениях А,Е,І,О.

2. Обязательное наличие одного и того же субъекта и предиката.

3. Допустимость наличия разных субъектов, но одинаковых предикатов.

4. Допустимость наличия разных предикатов, но одинаковых субъектов.

Контрольная работа №2 Вариант № 1

Вопрос 1. Какие из приведенных вопросов являются простыми уточняющими?

1. В чем состоит суть военной политики государства?

2. Если данная версия подтвердится, то операция пойдет по намеченному плану?

3. Не кажется ли вам, что именно этот человек и есть предатель?

4. Какие имена выдающихся российских врачей вам известны?

Вопрос 2. Какие из приведенных предложений содержат логически корректные вопросы?

1. Какую оценку вы получили на экзамене по логике?

2. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не смог бы поднять?

3. Вы «за» или «против» тестирования?

4. И каким же образом вы взлетели так высоко? Вопрос

Вопрос 3. Укажите варианты, где имеются ошибки в постановке вопросов?

1. Сколько будущих защитников Отечества родилось 31 февраля 1985 года? 2. Верно ли, что в России введен мораторий на смертную казнь?

3. В каком городе была подписана Брестская уния?

4. Разве версия не отличается от гипотезы?

Вопрос 4. Какие нижеперечисленные вопросы относятся к провокационным? 1. Когда была принята Конституция РФ?

2. Когда построят «вечный» двигатель?

3. Правда ли, что самолеты, построенные по этой новейшей технологии практически невидимы радаром?

4. Вы ничего новенького не слышали о жизни после смерти?

Вопрос 5. Какие ответы можно отнести к правильным?

Что такое логика как наука?

1. Логика – это наука, которую изучают в вузах.

2. Логика – это философская наука 3.

3. Логика – это наука о законах и формах правильного рассудочного мышления.

4. Логика – это самая интересная наука.

Вариант № 2

Вопрос 1. К принципам правильного мышления госслужащего относятся...

1. Принцип проверяемости (верифицируемости).

2. Принцип определенности и ясности.

3. Принцип фальсификации.

4. Принцип непротиворечивости и последовательности.

Вопрос 2.

В каких случаях возникает логическое противоречие?

1. Если речь идет о разных предметах.

2. Если речь идет об одном и том же предмете, но в разное время.

3. Если речь идет об одном и том же предмете и в одно и то же время, но в разных отношениях.

4. Если речь идет об одном и том же предмете в одном и том же отношении. Вопрос 3.

Закон исключенного третьего применим к высказыванию:

1. Слуга царю, отец солдатам.
 2. Двух смертей не бывать, одной не миновать.
 3. Свой среди чужих, чужой среди своих.
 4. Являются ли Вооруженные Силы России надежным гарантом ее военной безопасности?
- Вопрос 4. В каком из данных выражений не нарушен закон достаточного основания?

1. Категорически отвергаю, будто я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием.
2. Посуда бьется – к счастью.
3. Фамилия моя – знаменитая, следовательно, и я тоже знаменит.
4. Поскольку боксер Петров был более подготовлен в физическом отношении, то выбор пал именно на него.

Вопрос 5. К принципам правильного мышления относятся:

1. Принцип непротиворечивости и последовательности
2. Принцип всеобщей взаимосвязи.
3. Принцип развития.
4. Принцип обоснованности.

Вариант №3 Вопрос 1. Укажите правильно произведенные превращения?

1. Я ехал на пароходе. – Я не ехал на пароходе.
2. Это превращение правильное. – Это превращение не относится к неправильным.
3. Вы не совсем правы. – Вы совсем не правы.
4. Я не читаю газету. – Я читаю не газету.

Вопрос 2. Найдите правильно произведенное обращение?

1. Все учащиеся – студенты. – Все студенты – учащиеся.
2. Молекулы состоят из атомов. – То, что состоит из атомов, является молекулой.
3. Некоторые слова являются существительными. – Некоторые существительные являются словами.
4. Ни один человек не живет на Луне. – Ни один из живущих на Луне не есть человек.

Вопрос 3. Какие выводы по схеме противопоставления предикату являются правильными?

1. Некоторые ромбы не прямоугольны. - Некоторые непрямоугольные фигуры не являются ромбами.
2. Некоторые ромбы – прямоугольники. - Некоторые не прямоугольники не являются ромбами.

Ни один гредиент не является скаляром. - Все не скаляры не являются гредиентами.

4. Не все металлы – твердые тела. - Некоторые из нетвердых тел – металлы. Вопрос 4. В каких примерах силлогизмы построены правильно?

1. Идеалистические теории противоречат фактам, а эта теория – не идеалистическая, поэтому она фактам не противоречит.
2. Все рыбы дышат жабрами. Кашалот не дышит жабрами. Следовательно, кашалот не рыба.
3. Конечно, ни один снайпер не может иметь плохое зрение, но К. – снайпер, поэтому он, может быть, имеет плохое зрение.
4. Ни одна птица не имеет зубов. Летучая мышь имеет зубы. Следовательно, летучая мышь – не птица.

Вопрос 5. Какие силлогизмы не относятся ко второй фигуре?

1. Все рыбы дышат жабрами. Акула дышит жабрами. Следовательно, акула – рыба.
2. Все шаровидные предметы отбрасывают круглую тень. Этот предмет отбрасывает круглую тень. Следовательно, он шаровиден.
3. Все существительные изменяются по падежам, но это слово не изменяется по падежам. Следовательно, оно не является существительным.
4. Все металлы являются проводниками тепла. Железо – металл. Следовательно, железо – проводник тепла.

Вариант № 4 Вопрос 1. В каких предложениях можно получить заключение с помощью полной индукции?

1. В природе ничего не совершается обособленно.
2. Счастливые часов не наблюдают
3. На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости.
4. Все планеты Солнечной системы обращаются вокруг Солнца.

Вопрос 2. Какие виды индукции можно выделить?

1. Частичная индукция.
2. Полная индукция.
3. Широкая индукция.
4. Неполная индукция.

Вопрос 3. В каких примерах умозаключение построено на основе неполной индукции?

1. Все мамонты имели бивни.
2. Каждая наука имеет свой предмет.
3. Некоторые спортсмены курят.
4. Все студенты нашей группы занимаются спортом.

Вопрос 4. В каких рассуждениях содержится исследование причинных связей методом различия?

1. Чтобы установить, что кусок железа ржавеет на воздухе, помещаем его в камеру, из которой выкачивают воздух. В этом случае железо не ржавеет. Отсюда заключаем, что воздух – необходимое условие образования ржавчины.
2. Физический кабинет закрыт; кабинеты химии, ботаники, зоологии также закрыты. Значит, все кабинеты закрыты.
3. Сербь говорят на славянском языке; словенцы, черногорцы – тоже; болгары – тоже; значит, все балканские народы говорят на славянских языках.
4. Особенное обилие солнечных пятен отмечалось в 1837, 1848, 1859, 1870 годах. В эти же годы наблюдалось чаще всего и в наибольших размерах Северное сияние. Следовательно, существует причинная связь между этими явлениями.

Вопрос 5. В каких суждениях имеет место научная (элиминативная) индукция?

1. Все лебеди белые.
2. Если из-под стеклянного купола выкачать воздух, то звук электрзвонка, помещенного под купол, перестанет быть слышимым. Следовательно, наличие воздуха является причиной распространения звука.
3. Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.
4. Правый глаз чешется – радоваться, левый – плакать

3.3. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет логики. Роль логического знания в мышлении юридических работников.
2. Понятие: общая характеристика и логическая структура. Роль понятий в профессиональной деятельности юриста.
3. Виды понятий и их характеристика.
4. Логические отношения между понятиями и их практическая значимость для деятельности юриста.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление понятий. Правила и ошибки в делении.
7. Определение понятий: виды и правила. Ошибки в определении.
8. Суждение: общая характеристика и структура. Роль суждений в профессиональной деятельности юриста.
9. Простые суждения и их виды.
10. Классификация суждений и ее практическая значимость для деятельности юридических работников.

11. Распределенность терминов в суждениях и ее практическое применение для анализа правильности мышления юриста.
12. Сложные суждения: их виды и характеристика. Значение сложных суждений для мыслительной деятельности юристов.
13. Отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).
14. Модальность суждений: понятие, виды, характеристика. Практика применения модальных суждений в профессиональной деятельности юридических работников.
15. Основные законы логики. Роль принципов правильного мышления для деятельности юриста.
16. Закон тождества: сущность и его требования к мышлению юридического работника.
17. Закон непротиворечия и его основные требования.
18. Закон исключенного третьего в мышлении юриста.
19. Закон достаточного основания и его практическое применение.
20. Понятие умозаключения, его структура и виды. Роль умозаключения в мыслительной деятельности юриста.
21. Непосредственные умозаключения. Превращение и обращение как разновидности преобразований непосредственных умозаключений.
22. Противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату как способы преобразований непосредственных умозаключений.
23. Опосредованные умозаключения и их формы. Простой категорический силлогизм и его структура.
24. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме; их значение в принятии юридических решений.
25. Фигуры и модусы силлогизма, их правила.
26. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).
27. Условные, разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
28. Индуктивные умозаключения: понятие и структура. Значение индуктивных умозаключений для практической деятельности юриста.
29. Виды индуктивных умозаключений и их краткая характеристика. Порядок применения индукции в решении юридических задач.
30. Методы установления причинных связей и практика их применения в деятельности юридических работников.
31. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
32. Виды умозаключений по аналогии и их характеристика. Возможности применения аналогии в деятельности юриста.
33. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Версия.
34. Построение гипотезы и этапы ее развития.
35. Понятие доказательства. Виды доказательств.
36. Опровержение и его виды.
37. Правила доказательного рассуждения.
38. Логические ошибки в рассуждении.
39. Логическая структура вопроса. Виды вопросов.
40. Ответ как форма знания. Виды ответов.

ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Какова предыстория философии культуры?
2. Каков основной предмет философии культуры?
3. Каков генезис и культурный контекст философии культуры?

4. Как сформировалась в философии культуры Ф. Ницше основная антиномия философии культуры?
5. Почему Я. Буркхард трактовал историю культуры как философию культуры?
6. Как складывалась концепция В. Дильтея о “науках о природе” и “науках о духе”?
7. Каковы основные концепты интуитивистской философии культуры А. Бергсона?
8. Каковы основные структурные элементы морфологии символических форм культуры в философии Э. Кассирера?
9. Как обосновывает кризис и трагедию современной культуры Г. Зиммель?
10. Какие литературные персонажи определили структуру экзистенциальной философии культуры М. де Унамуно?
11. Как связаны идеи психоделической, сексуальной и радикалистской революции в концепции “новых левых” с метафизическим конфликтом между “культурой” и “жизнью”?
12. Каковы основные моменты функционалистской модели социального взаимодействия Т. Парсонса?
13. Почему А. Тойнби продолжил развивать теорию локальных цивилизаций О. Шпенглера?
14. В чем достоинства и недостатки интеграционной модели культуры П. Сорокина?
15. Как выглядит культура в зеркале психоанализа?
16. Франкфуртский фрейдомарксизм и его модель философии культуры.
17. Философия языка и ее версии символических функций культуры.
18. Каковы культурные модусы и тематизмы культуры?
19. Каковы четыре этапа становления научного знания о культуре?
20. Перечислите подходы к исследованию культурных тематизмов философии культуры.
21. Чем характеризуется новый, современный этап в философии культуры? Каковы его первоочередные задачи?
22. Какова новая культурная ситуация на переходе от XX к XXI в., рождающая новые методологические задачи в философии культуры?

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Наука как феномен культуры. Определения науки.
2. Функции науки и ее место в современном обществе.
3. Наука и материальное производство.
4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Особенности научного и религиозного познания и знания.
8. Критерии научности знания.
9. Интернализм и экстернализм в истории науки.
10. Кумулятивная модель развития научного знания и научные революции.
11. Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.
12. Марксистская философия науки.
13. Неомарксизм и его концепция науки. Эволюция франкфуртской социальной философии науки.
14. Эволюционная эпистемология.
15. Прагматистская концепция научного знания и истины.
16. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.
17. Философия науки Т. Куна.

- 18.Критический рационализм К.Поппера.
- 19.Концепция развития науки И.Лакатоса.
- 20.Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
- 21.Феноменологическая концепция науки.
- 22.Философия науки М.Хайдеггера и традиция объяснения научного знания как части герменевтического опыта.
- 23.Оценка науки в постмодернизме. «Археологическая» философия науки М.Фуко.
- 24.Наука в контексте конструктивного (Ж.-Ф.Лиотар) и деконструктивного (Ж.Деррида) постмодернизма.
- 25.Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
- 26.Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
- 27.Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
- 28.Понятие метода научного познания. Классификация методов.
- 29.Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях по праву.
- 30.Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.
- 31.Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.
- 32.Специфика методов социально-гуманитарных наук.
- 33.Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.
- 34.Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.
- 35.Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.
- 36.Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.
- 37.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.
- 38.Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.
- 39.Единство исторического и логического в научном познании.
- 40.Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.
- 41.Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.
- 42.Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.
- 43.«Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.
- 44.Структурализм как методология научного познания.
- 45.Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.
- 46.Сущность и закон. Виды законов.
- 47.Возможность и действительность. Вероятность.
- 48.Гипотеза и ее виды. Роль гипотезы в научном познании.
- 49.Научная теория как вид знания. Виды научной теории.
- 50.Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.
- 51.Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.
- 52.Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.
- 53.Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.
- 54.Основания научного знания.
- 55.Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.
- 56.Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.
- 57.Проблема определения истины. Конвенционалистская концепция истины в современной науке.

58. Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.
59. Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.
60. Практика и ее роль в научном познании.
61. Классификация наук.
62. Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука. Актуальные проблемы науки XXI в.
63. Гипотеза как форма научного познания.
64. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
65. Гипотетико-дедуктивный метод познания.
66. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и проблемы теории познания.
2. Место гносеологии и эпистемологии в системе философии. Онтологическая, скептическая, критическая эпистемологии.
3. Феноменология знания и типы знания в обществе.
4. Ощущение и восприятие как уровни знания.
5. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
6. Эмпирическое знание: основные характеристики и уровни. Понятия опыта и эксперимента в эпистемологии.
7. Факт как форма знания. Концептуальное содержание факта в познании.
8. Понятие теории. Виды теорий. Идеализированные и теоретические объекты, их отношение к реальности.
9. Трактовки статуса теорий: эссенциализм, инструментализм и гипотетический реализм.
10. Проблема концептуальных каркасов в эпистемологии: истоки и современное понимание.
11. Язык как концептуальный каркас. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов.
12. Основные характеристики здравого смысла. Наивный реализм.
13. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Отношение здравого смысла и научного знания.
14. Паранаука, псевдонаука, квазинаука. Проблема демаркации науки и не-науки.
15. Проблема «другого сознания». Существование «другого сознания». Аргумент по аналогии.
16. Классическое понимание самосознания.
17. Трактовки самопознания в современной эпистемологии.
18. Понятие достоверности. Фундаменталистское понимание достоверности в классической теории познания.
19. Нефундаменталистские концепции достоверности.
20. Поппер и Витгенштейн о достоверности.
21. Классическая теория истины, ее недостатки и современная трактовка.
22. Когерентная концепция истины.
23. Прагматистская теория истины.

Примерные темы эссе

1. Теория познания как философская рефлексия над знанием
2. Эпистемологический поворот.
3. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.

4. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
5. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
6. Здравый смысл, наивный реализм, критический реализм, гипотетический реализм.
7. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
8. Наблюдение и контролируемый эксперимент, их основные характеристики.
9. Понятие факта в эпистемологии.
10. Проблема теоретической нагруженности фактов.
11. Функции научной теории.
12. Проблема онтологического статуса теоретических объектов.
13. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий.
14. Взгляды К.Поппера на научную теорию.
15. Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт).
16. Трактовка концептуальных каркасов Р.Карнапом.
17. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
18. Концепция онтологической относительности У.Куайна.
19. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов (Кун, Фейерабенд).
20. Критика тезиса о несоизмеримости концептуальных каркасов.
21. Проблема «другого сознания» у Декарта.
22. Аргумент по аналогии в проблеме «другого сознания».
23. Понятие эмпатии.
24. Гипотетико-дедуктивная модель знания о «другом сознании».
25. Эпистемологические проблемы самопознания.
26. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
27. Проблема демаркации в логическом позитивизме.
28. Проблема демаркации в эпистемологии К.Поппера.
29. Фундаменталистские схемы обоснования знания и достоверности.
30. Концепция обоснования знания в логическом позитивизме.
31. Анализ оснований знания у К.Поппера .
32. Трактовка достоверности Л.Витгенштейном.
33. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности.
34. Внутренний реализм Х.Патнэма и проблема истины.
35. Семантическая интерпретация корреспондентной теории А.Гарским.
36. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
37. Прагматистская концепция истины.
38. Оппозиция инструментализм-реализм в эпистемологии.

Примерные темы докладов

1. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
2. Проблема восприятия в психологии и эпистемологии
3. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
4. Проблема концептуальности наблюдения и факта. Догмы эмпиризма.
5. Природа научного эксперимента (по книге Я. Хакинга «Представление и вмешательство». М.: Логос, 1998).
6. Дискуссия «реализм-инструментализм» в трактовке теоретического знания.
7. Проблема концептуальных каркасов, из несоизмеримости в книге «Против метода» П.Фейерабенда.
8. Проблема концептуальных каркасов и концепция онтологической относительности У.Куайна.
9. Анализ «здравого смысла» в работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод».
10. Проблема демаркации в неопозитивизме и в концепции К.Поппера.

11. Феномен псевдонауки: основные характеристики и отличия от науки (по статье Дж. Холтона «Что такое антинаука»).
12. Проблема «другого сознания» в эпистемологии.
13. Взаимосвязь самопознания и познания «другого сознания».
14. Сомнение и достоверность в книге Витгенштейна «О достоверности».
15. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
16. Нефундаменталистские эпистемологии: К. Поппер, Л. Витгенштейн.
17. Классическая концепция истины: история, концепции Тарского и Поппера.
18. Когерентная и прагматистская трактовки истины.
19. Кумулятивизм и антикумулятивизм в концепциях роста научного знания.
20. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
21. Эпистемологические проблемы в работе Дж.Серля «Открывая сознание заново».

Примерные вопросы для итоговой письменной работы

1. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
2. Стандартная трактовка знания и расширение понятия знания в современной эпистемологии.
3. Трактовка восприятия в эпистемологии.
4. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания.
5. Опыт в широком смысле и контролируемый научный эксперимент.
6. Природа и функции научной теории.
7. Истоки проблемы концептуальных каркасов и ее современная трактовка.
8. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
9. Проблема демаркации в логическом позитивизме и в современной эпистемологии.
10. Проблема «другого сознания»: аргумент по аналогии и современные решения.
11. Фундаменталистское и нефундаменталистское понимание достоверности знания.
12. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее проблемы.
13. Когерентная теория истины и ее критика Б.Расселом.
14. Эволюционная эпистемология и ее трактовка донаучного и научного знания.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная философия как часть философского знания;
2. Научный статус социальной философии, объект и предмет социальной философии;
3. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий;
4. Многомерность социального бытия;
5. Субъекты социального бытия: социальные индивиды;
6. Основные интенции социального бытия: цели, потребности, интересы.
7. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума;
8. Понятие социального времени;
9. Понятие социального пространства;
10. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей;
11. Роль субъекта в социальных процессах;
12. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности;
13. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности;
14. Социальная синергетика;
15. Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая;
16. Социобиология: социальность как завершение развития природы;

17. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми;
18. Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная;
19. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления;
20. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия;
21. Индивидуализированное и объективированное духовное;
22. Индивидуальное и общественное сознание;
23. Особенности социального познания. Объект и субъект социального познания;
24. Источники и движущие силы развития общества. Типы социальной динамики;
25. Социальные общности и объединения;
26. Возрастные общности и их характеристики;
27. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин;
28. Типы общественных структур;
29. Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации;
30. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы;
31. Проблема становления общества;
32. Исторические типы общества;
33. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное;
34. Основные модели взаимоотношений личности и общества;
35. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы;
36. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы;
37. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека;
38. Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека;
39. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности;
40. Социальные трансформации и их последствия;
41. Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры;
42. Роль культуры в становлении человека;
43. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре;
44. Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений;
45. Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы;
46. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого.

МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований.
- 2.Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов.
- 3.Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.
4. Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований.
5. Этапы прикладного социологического исследования.
6. Общая характеристика программы социологического исследования.
7. Понятие выборки.

8. Социологические документы для сбора эмпирической информации: понятие и виды.
9. Анкета (вопросник), структура и содержание.
10. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Различные концепции личности.
2. Что такое личность?
3. Сущность социального взаимодействия. Специфика речевой коммуникации.
4. Представление о социальном взаимодействии в истории мысли.
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные личностные типы.
8. Эволюция личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные социальные ценности.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к периодизации развития общества.
14. Социализация и ее сущность.
15. Этапы социализации.
16. Проблема социальной идентификации.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Личность и образование.
20. Личность и проблема свободы.
21. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению.
22. Факторы формирования личностных типов.
23. Проблемы самореализации личности.
24. Становление личности в семье.
25. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
26. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу.
27. Личность и творчество.
28. Роль воли в становлении личности.
29. Структурные элементы роли.
30. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
31. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
32. Проблема гармонично развитой личности.
33. Односторонне развитые личности.
34. Девиантные личности.

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1) Понятие, объект и предмет социологии. Структура, функции и методы социологии.
- 2) Социологические воззрения О.Конта.
- 3) Органическая теория Г.Спенсера.
- 4) Социологические воззрения Э.Дюркгейма.
- 5) К.Маркс, его вклад в развитие социологии.
- 6) Социология М.Вебера.
- 7) Структурный функционализм.
- 8) Теория конфликта.
- 9) Теория социального обмена.
- 10) Символический интеракционизм.
- 11) Бихевиоризм.
- 12) Социология в России: социологические традиции и направления.
- 13) Понятие, основные признаки и важнейшие подсистемы общества.
- 14) Роль культуры в жизни общества. Элементы и функции культуры.
- 15) Типология общественных систем.
- 16) Понятие личности в социологии.
- 17) Социальный статус и социальная роль личности.
- 18) Социализация личности и ее структура.
- 19) Социальные типы личности.
- 20) Понятие социальной структуры общества и её основных элементов.
- 21) Социальная стратификация, ее основные критерии.
- 22) Социальная мобильность, ее типы.
- 23) Понятие, формирование и типология социальных групп.
- 24) Сущность и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.
- 25) Этнические общности. Теории происхождения этноса.
- 26) Понятие «социальный институт». Структура, функции и типы социальных институтов.
- 27) Социальные организации и их виды.
- 28) Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

29) Девиантное поведение как специальная социологическая теория. Причины девиации.

30) Социальный конфликт: понятие, виды, способы разрешения.

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда

36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае неприятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:
 - а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
 - б) отношения по оплате сверхурочных работ;
 - в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
 - г) трудовые отношения;
 - д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:
 - а) граждане РФ;
 - б) иностранные граждане;
 - в) работники;
 - г) трудовой коллектив организации;
 - д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:
 - а) коллективный договор – это трудовой договор;
 - б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.

14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.

58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.
73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
 - 1) государственные органы;
 - 2) государственные органы и органы местного самоуправления;
 - 3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.
2. Административное право представляет собой совокупность:
 - 1) нормативных правовых актов;
 - 2) общественных отношений;
 - 3) правовых норм.
3. В предмет административного права входят управленческие отношения:
 - 1) между гражданами;
 - 2) между гражданином и органом исполнительной власти;
 - 3) между гражданином и общественным объединением.
4. Основным методом административного права является:
 - 1) диспозитивный метод;

2) императивный метод;
3) поощрительный метод.
5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:

- 1) виды административных правонарушений;
- 2) порядок производства по жалобам граждан;
- 3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";
- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";
- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.

14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невинное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Экссесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

- a. Универсальной и специальной
- b. Основной и особенной
- c. Общей и особенной
- d. Обычной и общей»

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке и контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.
2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.
3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.
4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.
5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.
6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.
7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.
8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.
9. Понятие, процессуальное положение прокурора.
10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.
11. Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.
12. Понятие, процессуальное положение.
13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.
14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.
15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.
16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.
18. Классификация доказательств.
19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.
20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.
21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.
22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".
23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.
24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.
25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.
26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.
27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.
28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.

30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.

32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.

33. Дознание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.

34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.

35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.

36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращения уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследования. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения).

Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.
20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.
21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.
27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.
38. Предварительное следствие, понятие и значение.
39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.

40. Обстоятельства, исключаящие производство по делу.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.
42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
43. Обвинительное заключение.
44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
45. Общие условия судебного разбирательства.
46. Судебное следствие.
47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.
48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.
50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.
51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.
52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.
53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.
54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.
56. Пределы прав суда надзорной инстанции.
57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.
60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Пределы доказывания представляют собой...

Выберите один ответ:

- a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве
- b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
- c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания
- d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?
2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?
4. Выскажите свое мнение по вопросу Что является системой гражданского процессуального права?
5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?
6. Что означает принцип гражданского процессуального права?
7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?
8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?
9. Выскажите свое мнение по вопросу Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?
1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.
2. Выскажите свое мнение по вопросу Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.
3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?
4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?
2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?
3. Выскажите свое мнение по вопросу Какие дела рассматривают суды?
4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.
5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»:

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?

11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примириительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Выскажите свое мнение по вопросу Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие гражданского права.
2. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
 1. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
 2. Классификация правоотношений.
 3. Понятие и содержание правоспособности граждан.
 4. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
 5. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
 6. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
 7. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
 8. Понятие и признаки юридического лица.
 9. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
 10. Способы прекращения юридических лиц.
 11. Общество с ограниченной ответственностью.
 12. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
 13. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
 14. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
 15. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
 16. Понятие и виды объектов гражданских прав.
 17. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.

18. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
19. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
20. Понятие, виды и условия действительности сделок.
21. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
22. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
23. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
24. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
25. Основания приобретения и прекращения права собственности.
26. Право собственности граждан и юридических лиц.
27. Право государственной и муниципальной собственности.
28. Понятие и виды общей собственности.
29. Защита права собственности и других вещных прав.
30. Понятие и виды обязательств.
31. Основания возникновения обязательств.
32. Понятие, принципы исполнения обязательств.
33. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
34. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Основания прекращения обязательств.
36. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
37. Классификация договоров.
38. Заключение, изменение и расторжение договора.
39. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Практические задания для промежуточной аттестации:

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г.

Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Примерные темы курсовых работ:

1. Понятие гражданского права и его основные функции.
2. Предмет, метод и принципы правового регулирования. Принцип добросовестности участников гражданского оборота.
3. Понятие и структурные особенности элементов гражданского правоотношения.
4. Классификация гражданских правоотношений.
5. Понятие и содержание правоспособности граждан.
6. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
7. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
8. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
12. Способы прекращения юридических лиц.
13. Общество с ограниченной ответственностью.
14. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
15. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
16. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
17. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
18. Понятие и виды объектов гражданских прав.
19. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
20. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
21. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
22. Понятие, виды и условия действительности сделок.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.
45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.
48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.
49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.
51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.
53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.
57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.
58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.
59. Конституционные основы судебной системы РФ.
60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- a) Конституция Российской Федерации
- b) федеральные конституционные законы
- c) законы субъектов России
- d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- a) народ
- b) государство
- c) высшее учебное заведение
- d) частный предприниматель без образования юридического лица
- e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия

Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. *Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

2. *Как должен поступить Верховный Суд РФ?*

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
Перечень вопросов для экзамена по дисциплине
«Теория государства и права»

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.

34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?»

Выберите один ответ:

- a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
- b. финансируется из федерального бюджета;
- c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.

12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;
- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
- дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка «незачтено» ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Примерные тестовые задания по дисциплине «Возрастная физиология и

школьная гигиена» и критерии их оценивания

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
4. носить обувь на высоком каблуке

4. Сколиоз может возникнуть ...

1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
4. при полноценном и богатом витаминами питании

5. Скелет туловища образован ...

1. большой и малой берцовыми костями
2. позвоночным столбом и грудной клеткой
3. лучевой и локтевой костями
4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...

1. симпатической
2. парасимпатической
3. периферической
4. соматической

2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...

1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2. расположение плеч на одном уровне
3. расположение лопаток на разном уровне
4. боковое искривление позвоночника

3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ... показатели физического развития

1. антропометрические
2. физиоскопические
3. антропоскопические
4. физиометрические

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

- {~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
- ~позвать помощника
- ~вызвать экстренные службы
- = осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

- {= физиологическое
- =Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

- A) (3)→(2)→(5)→(1)→(4)
- B) (1)→(2)→(4)→(5)→(3)
- C) (5)→(4)→(1)→(2)→(3)
- D) (1)→(2)→(3)→(4)→(5)

Примерные ситуационные задачи.

1. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
2. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.
3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер

травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи.
25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.

28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?

18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:
 креационизм
 теория биохимической эволюции
 панспермия
 стационарное состояние
 Содержание:
 жизнь есть результат божественного творения
 жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
 земная жизнь имеет космическое происхождение
 жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ
2. Установите соответствие между элементарным эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
 мутационный процесс
 естественный отбор

 движущий фактор эволюции
 возникновение независимых генофондов популяции
 поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

3. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.
 Техническими
 прикладными
 фундаментальными естественными

гуманитарными

4. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерных вопросов для проведения проме

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.
21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.

25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.
27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
28. Портфолио студента как научное досье студента

ОСНОВЫ ПРАВА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.

36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	деятельность по разоружению;
б) внешние функции.	налогообложение;
защита суверенитета и территориальной целостности;
поддержание общественного порядка;
сотрудничество с другими государствами.

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...

- а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
- б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
- в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
- г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

- а) на обучающие;
- б) творческие;
- в) информационно-поисковые;
- г) комбинированные;
- д) расчётные;

3. Обучающие информационные образовательные ресурсы — это ресурсы ...

- а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;
- б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;
- в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
- г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;

4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...

- а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
- б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
- в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;

4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. <u>Делинквентное поведение</u>
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение

глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3.

Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					

«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1...Однако бойкот не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно менял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенно сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам

- говорить себе комплименты

- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные

	положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20

8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценивания по рейтингу и экзамена.

Текущий контроль осуществляется в течение всех лет обучения в виде письменных работ, устных опросов по пройденному материалу, презентаций, тестов на сайте lms.bspu.ru:

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот *there is/ there are*, глаголы *to be, to have*, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы *Indefinite* и *Continuous* в действительном залоге

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы *Indefinite* и *Continuous* в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы *Perfect* в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6.

Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/*Problem-solving* (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устных тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

Условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B). Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain, you are to get all possible information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have a flu. Describe your symptoms to the doctor . Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____ .
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах

г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16

4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:
 $P_0=32 \text{ P/ч}; \quad t=8 \text{ ч}; \quad \alpha = 25 \% ; \beta = 25 \% ; \gamma = 25 \% ; \eta_0 = 25 \% . \quad \text{Д} - ?$

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11,3}{2} \times 8 = \frac{43,3}{2} \times 8 = 173,2 \text{ P}$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0,877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5 \text{ P} \quad - 100 \%$$

$$197,5 \times 25 \% = 49,4 \text{ P}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ Зв.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6 \text{ Зв.}$

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).

10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.

43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

ИСТОРИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..

5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения. Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.

42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х- середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич

- 7.Елизавета Петровна Романова
- 8.Екатерина II Алексеевна
- 9.Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

ФИЛОСОФИЯ

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Специфика философского знания. Функции философии.
2. Мировоззрение, его типы и уровни.

3. Философия и другие типы мировоззрения.
4. Космоцентризм античной философии
5. Онтология античной философии
6. Гносеология античной философии
7. Социальная философия Античности
8. Теоцентризм средневековой философии.
9. Онтология средневековой философии
10. Гносеология средневековой философии
11. Социальная философия Средневековья
12. Антропоцентризм философии Нового и Новейшего времени
13. Онтология философии Нового и Новейшего времени
14. Гносеология философии Нового и Новейшего времени
15. Социальная философия Нового и Новейшего времени
16. Современная философия (20 век)
17. Диалектика бытия и его формы.
18. Формирование понятия материи. Современная наука о системной организации живой и неживой материи.
19. Проблема сознания в философии.
20. Самосознание: структура и формы, предметность и рефлексивность.
21. Язык, речь и мышление
22. Диалектика и ее альтернативы.
23. Принципы диалектики.
24. Законы диалектики.
25. Категории диалектики.
26. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
27. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познавательной деятельности.
28. Эмпирические и теоретические методы и формы познания.
29. Основания научного знания. Этика науки.
30. Проблема истины в философии.
31. Специфика социального познания и его основные типы.
32. Предмет и функции социальной философии.
33. Общество как саморазвивающаяся система.
34. Материализм и идеализм об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к познанию общественной жизни.
35. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
36. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
37. Проблема бессознательного в человеческой деятельности.
38. Философские проблемы социальной сферы общества.
39. Духовная жизнь как предмет философского исследования.
40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
41. Человеческие потребности, интересы, ценности и оценки.
42. Свобода как проблема философии.
43. Целесообразность: проблемы и связь с познанием
44. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

Примерные вопросы, задания и ситуационные задачи к промежуточной аттестации по дисциплине Нотариат.

Примерные вопросы к зачету:

1. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
2. Государственные нотариальные конторы.
3. Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
4. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
5. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
6. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
7. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.
8. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.
9. Государственная регистрация нотариальных палат РФ.
10. Органы нотариальной палаты.
11. Членские взносы в нотариальную палату.
12. Предпринимательская деятельность нотариальных палат.
13. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
14. Порядок назначения на должность нотариуса.
15. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.
16. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.
17. Ограничения в деятельности нотариуса.
18. Освобождение от должности нотариуса.
19. Контроль за деятельностью нотариусов.

Ситуационные задания:

1. Составить проект заявления в суд о совершенном (неправильном, по мнению заявителя) нотариальном действии.
2. Составить проект заявления в суд об отказе в совершении нотариального действия (что, по мнению заявителя не соответствует закону).
3. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении сделки по отчуждению имущества.

4. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении соглашения об уплате алиментов (в случае, если противоречит интересам несовершеннолетнего ребенка).
5. Составить проект завещания (вы действуете от имени нотариуса).
6. Составить проект искового заявления в суд о признании завещания недействительным (по одному или нескольким основаниям).
7. Составить проект свидетельства о праве на наследство.
8. Составить проект свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов на основании их совместного заявления.

Ситуационные задачи:

1. Общество с ограниченной ответственностью намерено выдать другому обществу с ограниченной ответственностью доверенность с правом передоверия. Необходимо ли эту доверенность заверить у нотариуса?
2. Глава муниципального образования в соответствии со ст. 37 Основ законодательства о нотариате совершило действие, противоречащее закону. В результате этого гражданину был нанесен имущественный ущерб. Какая ответственность предусмотрена для должностного лица? В каком порядке должен быть возмещен ущерб?
3. Может ли быть признан недействительным удостоверенный нотариусом договор залога недвижимого имущества, находящегося за пределами нотариального округа?
4. Может нотариус является учредителем в ООО или ЗАО?
5. В целях участия в производстве по делу об административном правонарушении обязательно ли нотариально заверить доверенность, выданную физическим лицом?
6. В органы Росреестра обратился покупатель с заявлением и иными документами для регистрации договора купли-продажи и права собственности на приобретенную им квартиру. Росреестр приостановил регистрацию и отказал в ней на том основании, что покупатель не представил нотариально заверенное согласие своей супруги на приобретение квартиры. Правомерны ли действия Росреестра?
7. После смерти гр-на Иванова открылись два его завещания разного содержания, составленные у разных нотариусов, но в один день. Каким из них следует руководствоваться?
8. Гражданин Петров заключил с банком кредитный договор, предусматривающий возврат денежных средств в 2012 г. В 2011 г. Петров умер. Наследницей по закону является его супруга, которая фактически приняла наследство, однако к нотариусу не обращалась и свидетельства о праве на наследство не получала. Вправе ли банк обратиться в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства?
9. У Кузнецова умер отец, на которого был зарегистрирован автомобиль. Кузнецов продал данный автомобиль по доверенности третьему лицу. Нотариус отказал Кузнецову в выдаче свидетельства о праве на наследство на тех основаниях, что тот обратился с заявлением о принятии наследства по истечении установленного законом шестимесячного срока. Может ли продажа автомобиля свидетельствовать о факте принятия наследства?
10. В качестве одного из доказательств в суде юридическое лицо намерено представить электронную переписку. Вправе ли нотариус оформить протокол осмотра электронного почтового ящика организации?
11. Для оформления заявления о регистрации общества его учредитель направил директора к нотариусу. Однако нотариус отказал в заверении подписи директора на

заявлении, на основании того, что заявление должен подписать учредитель общества. Также он сообщил, что необходимо удостоверить подпись директора на решении об учреждении общества. Правомерна ли позиция нотариуса?

12. Завещатель отменил перед смертью ранее сделанное завещание, изменив состав наследников. Должен ли нотариус кого-либо уведомить об отмене завещания? Имеют ли наследники по отмененному завещанию в соответствии со статьями 58 и 61 Основ законодательства о нотариате увидеть документ, подтверждающий его отмену?

13. В случае, если нотариус свидетельствует верность перевода, какие документы нотариус должен истребовать у переводчика?

14. В случае, если наследодатель имеет долги, которые бесспорны и подтверждаются соответствующими документами, вправе ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство кредиторам?

ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, правовыми задачами.

Виды оценочных материалов и критерии оценивания

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.
17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.

24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.
33. Какое место отведено праву социального обеспечения в содержательной части предмета «Обществознание»

Критериями оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:

- а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
- в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

- а) беженцы и вынужденные переселенцы;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Министерство труда и социального развития РФ;
- г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам: = при многоплодной беременности ->194 дня
при осложнении родов ->156 дней

женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла.

Максимальная сумма баллов – 10.

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.

Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.

21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.
25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.
27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
28. Портфолио студента как научное досье студента

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.
21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.
25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.
27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
28. Портфолио студента как научное досье студента

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий формата ЕГЭ и выполненных заданий, которые необходимо проверить по критериям.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, оценка по рейтингу .

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

1. Задание. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

2. Задание. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора. Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

3. Задание. Потребитель Т. приобрел в салоне «Связной» сотовый телефон, который через два дня после покупки перестал функционировать. Т. обратился в салон с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченных за телефон денежных средств. Менеджер салона отказался принять у потребителя претензию и направил его в сервисный центр для предоставления товара на диагностику и ремонт. Т. не согласился с менеджером, провел досудебную экспертизу товара 28 и обратился в суд. Суд оставил без рассмотрения исковое заявление Т., мотивировав это следующим: а) исковое заявление подано не по месту регистрации ответчика, то есть с нарушением правил подсудности; б) не соблюден обязательный досудебный претензионный порядок разрешения спора. Раскройте содержание базовых и отраслевых принципов потребительского права. В каких нормативно-правовых актах они закрепляются? Какие принципы реализуются (нарушаются) в указанной ситуации?

4. Задание. Гражданин Б. заключил договор долевого участия в строительстве с ООО «Феникс», согласно которому застройщик обязуется передать заказчику в срок до 1 января 2017 г. объект недвижимого имущества. Однако застройщик свое обязательство не выполнил, сроки передачи объекта заказчику были изменены на 1 июля 2017 г. Заказчик обратился в суд с требованием о взыскании с застройщика неустойки по ст. 28 и 31 Закона РФ «О защите прав потребителей». В суде представитель застройщика возражал, указывая на то, что при расчете размера неустойки надлежит руководствоваться Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов

недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при разрешении возникшего спора? Каковы особенности применения нормативно-правовых актов по их юридической силе в сфере защиты прав потребителей? Кто прав в указанной ситуации? Как разрешит дело суд?

5. Задание. Гражданка И. обратилась в Роспотребнадзор за консультацией, пояснив, что она приобрела в магазине электрофен Braun. В процессе использования электрофена И. получила ожог кожи головы и волос. Обратившись к производителю с требованием о возврате товара и выплате компенсации за причиненный вред здоровью, И. получила ответ о том, что электрофен соответствует всем стандартам и техническим регламентам, принятым в Российской Федерации, а вред здоровью был причинен потребителю в процессе неправильной эксплуатации товара. И. возразила, указав на то, что возникшие правоотношения регламентируются только законодательством о защите прав потребителей, а соответствующие технические регламенты и стандарты входят в сферу предпринимательских правоотношений и регулируются нормами публичного права. С какими отраслями права непосредственно связано потребительское право? Возможно ли применение норм предпринимательского права к правоотношениям с участием потребителей? Приведите примеры проникновения публично-правовых элементов в сферу потребительских отношений. Какую консультацию должны дать гражданке И. специалисты Роспотребнадзора? 29

6. Задание. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира. Ознакомившись с российским законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

7. Задание. Гражданин В. в марте 2017 г. приобрел в ООО «Контакт» грузовой автомобиль с целью перевозки кормов для скота, который он разводит на своем дачном участке. Через месяц после покупки автомобиль сломался, и В. обратился в суд с иском о защите прав потребителей. Однако суд отказал гражданину в принятии указанного иска, мотивируя это тем, что на возникшие между В. и ООО «Контакт» правоотношения не распространяется действие законодательства о защите прав потребителей. В. не согласился с позицией суда и обратился за консультацией в территориальный орган Роспотребнадзора. Кто является потребителем согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»? Какие еще понятия определены в действующем потребительском законодательстве? Входят ли возникшие между сторонами правоотношения в предмет потребительского права? Какую консультацию должны дать гражданину В. специалисты Роспотребнадзора?

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.

5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.

43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие, предмет, метод и цели семейного права.
2. Взаимодействие семейного права с другими отраслями российского права.
3. Принципы семейного права России.
4. Источники семейного права. Соотношение норм семейного права и иных социальных норм.
5. Семейное законодательство РФ. Действие его норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. Восполнение пробелов в семейном законодательстве.
6. Понятие и структура семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений.
7. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Акты гражданского состояния.
8. Понятие и юридическое значение родства и свойства.
9. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
10. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
11. Сроки в семейном праве. Применение срока исковой давности.
12. Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Порядок регистрации брака.
13. Недействительность брака. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
14. Прекращение брака (понятие, основания, последствия). Восстановление брака.
15. Основания и порядок расторжения брака в органе загса.
16. Основания и порядок расторжения брака в суде.
17. Личные права и обязанности супругов (понятие, виды, содержание).
18. Имущественные права и обязанности супругов (понятие, виды, содержание).
19. Законный режим имущества супругов. Правовой режим имущества, принадлежащего им на праве личной и общей собственности.
20. Договорный режим имущества супругов.
21. Раздел общего имущества супругов. Споры о разделе общего имущества супругов.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Установление происхождения детей в случае, когда родители ребенка состоят в браке.
24. Установление происхождения детей в случае, когда родители ребенка не состоят в браке.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Родительское правоотношение. Понятие, особенности, виды.
27. Права несовершеннолетних детей.
28. Защита прав ребенка. Понятие, формы и способы. Полномочия органов опеки и попечительства по защите прав и интересов ребенка.

29. Права и обязанности родителей. Защита родительских прав.
30. Семейно-правовая ответственность родителей.
31. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
32. Споры по вопросам воспитания детей, порядок их разрешения.
33. Имущественные права и обязанности родителей и детей.
34. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
35. Алиментные обязательства родителей и детей.
36. Алиментные права и обязанности других членов семьи.
37. Соглашение об уплате алиментов (порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения).
38. Взыскание алиментов по решению суда, судебному приказу. Порядок исполнения исполнительного документа, предусматривающего взыскание алиментов.
39. Индексация размера алиментов. Изменение размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов.
40. Прекращение алиментных обязательств.
41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
42. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Условия, порядок, правовые последствия усыновления.
44. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
45. Установление опеки и попечительства над детьми.
46. Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
47. Прекращение опеки (попечительства) над детьми.
48. Образование приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью.
49. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организациях.
50. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
51. Правовое регулирование имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
21. Правовое регулирование родительских отношений с иностранным элементом.

ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде:

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Международные документы о правах ребенка.
2. Механизмы международной защиты прав ребенка.
3. Российское законодательство о правах ребенка.
4. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
 1. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
 2. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
 3. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
 4. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.

5. Обеспечение жильем детей –сирот.
6. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.
7. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
8. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
9. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушения их трудовых прав.
10. Защита родительских прав.
11. Опекa и попечительство над детьми.
12. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
13. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
14. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
15. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
16. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
17. Право на благополучную окружающую среду и его защита.
18. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
19. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
20. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
21. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
22. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
23. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
24. Способы защиты права на образование.
25. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
26. Особенности привлечения к административной ответственности.
27. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
28. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
29. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
30. Права ребенка в области образования и их защита.
31. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
32. Правовой статус детей с иностранным элементом.
33. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде:

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к промежуточной аттестации:

5. Международные документы о правах ребенка.
6. Механизмы международной защиты прав ребенка.
7. Российское законодательство о правах ребенка.
8. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
 34. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
 35. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
 36. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
 37. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
 38. Обеспечение жильем детей –сирот.
 39. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.

40. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
41. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
42. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушения их трудовых прав.
43. Защита родительских прав.
44. Опекa и попечительство над детьми.
45. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
46. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
47. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
48. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
49. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
50. Право на благополучную окружающую среду и его защита.
51. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
52. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
53. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
54. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
55. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
56. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
57. Способы защиты права на образование.
58. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
59. Особенности привлечения к административной ответственности.
60. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
61. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
62. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
63. Права ребенка в области образования и их защита.
64. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
65. Правовой статус детей с иностранным элементом.
66. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет дисциплины.
2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.

12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
 13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
 14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
 15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
 16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
 17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
 18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
 19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
 20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
 21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
 22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
 23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
 24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
 25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
 26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
 27. Законодательная регламентация права на объединение.
 28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
 29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
 30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
 31. Конституционные обязанности граждан.
 32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина.
- Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
33. Режим чрезвычайного положения и права человека.
 34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
 35. Виды гарантий реализации прав и свобод.
 36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
 37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
 38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
 39. Уполномоченный по правам человека: порядок избрания, компетенция.
 40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- e) Конституция Российской Федерации
- f) федеральные конституционные законы
- g) законы субъектов России
- h) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- f) народ
- g) государство
- h) высшее учебное заведение
- i) частный предприниматель без образования юридического лица
- j) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. *Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

2. *Как должен поступить Верховный Суд РФ?*

Защита прав и интересов участников образовательных отношений

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие «конфликта» и «спора», их соотношение
2. Виды конфликтов в сфере образования
3. Причины конфликтов в сфере образования
4. Формы и способы урегулирования споров и конфликтов в сфере образования
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: компетенция и порядок создания
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: состав и порядок принятия решений
8. Школьная служба примирения: функции, порядок создания, модели организации
9. Принципы восстановительного реагирования на конфликт с участием подростков.
10. Судебный порядок урегулирования споров в сфере образования: виды исков, требования к иску.
11. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров в сфере образования: понятие и отличия от судебного способа.
12. Принципы медиации и требования к медиатору.
13. Понятие медиативного соглашения и его соотношение с мировым соглашением.
14. Способы защиты прав участников образовательных отношений и их характеристика.
15. Способы защиты прав обучающихся, родителей и педагогических работников.
16. Общественная защита прав потребителей образовательных услуг.
17. Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений и его деятельность.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Практическое задание.

1. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации школьной службы примирения.
2. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Критерии оценивания решения практических заданий:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы).

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Назначение информационно правовых систем.
2. Основные функции ИПС.
3. Юридическая обработка информации.
4. Что входит в понятие «информационный поиск»?
5. Роль ИПС при систематизации законодательства.
6. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
7. Дайте классификацию информации в правовой системе.
8. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
9. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.
13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».
14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.
15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?
16. Перспективы развития современных ИПС.
17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?
18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?
19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?
20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?
21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?
22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?
23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?
24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?
25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы

Консультант Плюс на разделы и информационные банки.

26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.
27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?
29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?
30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?
31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.
32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?
33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?
34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?
35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?
36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?
37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?
38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?
39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?
40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?
41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?
42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?
43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.
44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.
45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?
47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?
48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.
49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?
Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?
50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?
51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов? Что означает режим синхронного просмотра списка документа?
52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?
53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант? Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?
54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?
55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?
56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя? Какие

операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Назначение информационно правовых систем.
2. Основные функции ИПС.
3. Юридическая обработка информации.
4. Что входит в понятие «информационный поиск»?
5. Роль ИПС при систематизации законодательства.
6. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
7. Дайте классификацию информации в правовой системе.
8. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
9. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.
13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».
14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.
15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?
16. Перспективы развития современных ИПС.
17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?
18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?
19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?
20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?
21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?
22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?
23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?
24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?
25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.
26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.
27. Поисквые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?

29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?
30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?
31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.
32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?
33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?
34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?
35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?
36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?
37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?
38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?
39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?
40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?
41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?
42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?
43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.
44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.
45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?
47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?
48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.
49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?
Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?
50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?
51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов? Что означает режим синхронного просмотра списка документа?
52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?
53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант? Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?
54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?
55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?
56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя? Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?
57. Что такое Машина времени в системе Гарант?
58. Как поставить закладку в тексте документа?
59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

ВОЛЕЙБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с	16	11	8	6	4

	прямыми ногами на гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

БАСКЕТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе	13	10	9	7	5

	на перекладине (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

МИНИ-ФУТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах
---	-------------------------	----------------

		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ПЛАВАНИЕ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-

3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 30 баллов	-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	без учета				

	скамье (см)	
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета
4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами промежуточного контроля, для зачета, тестами

Примерные вопросы для промежуточного контроля:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Почему педагогическую систему рассматривают как основу педагогической технологии?
3. Можно ли менять структуру педагогической системы на основе модификации только одного или двух ее элементов?
4. Как соотносятся между собой понятия «педагогика», «частные методики» и «педагогические технологии»?
5. Какие признаки приписывают педагогическим технологиям?
6. Какие этапы включает схема разработки проекта педагогической технологии?
7. Что предполагает мотивационный компонент дидактического процесса?
8. Как проверить степень нагрузки учащихся в период обучения при заданном способе построения дидактического процесса?
9. При каких условиях апробация проекта педагогической системы на практике может быть признана успешной?
10. По каким основаниям классифицируют педагогические технологии?
11. В чем состоит особенность личностно-ориентированных технологий?
12. Какие направления выделены в качестве основных для педагогики XXI века?
13. Кто является автором технологии полного усвоения знаний?
14. Какие специфические черты отличают технологию полного усвоения знаний от других способов построения дидактического процесса?
15. Чем отличается диагностический контроль от итогового?
16. Как строится работа с классом после диагностического тестирования (диагностической проверочной работы)?

17. Что такое дифференцированное обучение?
18. Чем индивидуализация учебного процесса отличается от дифференциации?
19. Каковы методические условия организации дифференцированного обучения?
20. Какие показатели принимаются во внимание при разделении класса на динамические группы для организации дифференцированного обучения?
21. Как осуществляется процедура динамических групп?
22. В чем состоит отличие классов с углубленным изучением отдельных предметов от профильных классов?
23. В чем заключается особенность процесса обучения в классах гибкого состава?
24. В чем заключается специфика содержания гимназического образования?
25. С какой целью создаются классы коррекционно-развивающего обучения?
26. В чем состоит суть белл-ланкастерской системы взаимного обучения?
27. Кто использовал впервые идею взаимного обучения в России?
28. В чем заключается основное отличие коллективного способа обучения от группового способа обучения (ГСО)?
29. Что такое «образовательный модуль»? Учебный элемент?
30. Какие идеи лежат в основе модульного обучения?
31. Какие виды модулей чаще всего используются в школе?
32. Какие элементы входят в состав модуля?
33. В чем заключается отличие модульного обучения от других систем обучения?
34. Какие принципы лежат в основе технологии обучения по В.Ф. Шаталову?
35. Раскройте суть технологической схемы организации учебного процесса по В.Ф. Шаталову.
36. За счет каких приемов В.Ф. Шаталов добивается полной и всеобщей активности учащихся на уроке?
37. Что означает опора? Опорный сигнал? Опорный конспект?
38. Каковы положительные и отрицательные стороны учебной дискуссии? \ диспута?
39. В чем состоит суть технологии подготовки учебной дискуссии? \ диспута?
40. Какие этапы можно выделить в технологии проведения дискуссии? \ диспута?
41. Как осуществляется подготовка к проведению дискуссии? \ диспута?
42. Как осуществляется управление дискуссией? \ диспута?
43. В чем заключается трудность при подготовке содержательного аспекта дискуссии? \ диспута?
44. Какие правила должны соблюдать участники дискуссии? \ диспута?
45. Как подводятся итоги дискуссии? \ диспута?
46. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе?
47. В чем состоит особенность содержания современных компьютерных технологий обучения?
48. Какие учительские функции можно заменить компьютером?
49. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии?
50. Что такое компьютерная грамотность?
51. Что представляют собой аудиовизуальные технологии обучения?
52. Какое обучение называют дистанционным?

Тестовый контроль (по всему курсу)

Вариант 1

1. К какому уровню относится дифференциация обучения, если она осуществляется внутри школы, между отдельными классами?

1) макроуровень; 2) микроуровень; 3) мезоуровень.

2. Какую учебную пару образуют учащиеся, которые работают с одним, то с другим соседом? При этом они обмениваются материалами так, что каждый член микрогруппы прорабатывает все варианты заданий.

1) статическую; 2) динамическую; 3) вариационную.

3. В какой педагогической технологии управление самостоятельной работой учащихся осуществляется при помощи сетевого плана и графика оперативного самоучета?

1) МТО; 2) ККТО; 3) ПЦТО; 4) АСО

4. Кто является автором технологии естественного обучения (ТЕО)?

1) Н.Н. Суртаева; 2) Г.В. Селевко;
3) Г.Ю. Ксензова; 4) В.П. Беспалько.

5. Кто впервые в России стал использовать термины «педагогическая техника», «педагогическая технология»?

1) К.Д. Ушинский; 2) П.П. Блонский;
3) С.Т. Шацкий; 4) А.С. Макаренко.

6. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, называется ...

1) проблемное обучение; 2) дифференцированное обучение;
3) программированное обучение; 4) развивающее обучение.

7. Кто из педагогов-исследователей впервые предложил оборудовать валеологическое место для учащихся (ВМУ) с целью снятия у них переутомления на уроке?

1) Н.Н. Суртаева; 2) Г.Ю. Ксензова;
3) Т.И. Шамова; 4) Д.Г. Левитес.

8. Какая педагогическая технология базируется на основе принципов: целевого назначения; сочетания КДЦ, ИДЦ, ЧДЦ; обратной связи?

1) компьютерная технология;
2) технология В.П. Шаталова;
3) модульная технология;
4) технология естественного обучения.

9. Кто из педагогов-практиков предложил технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала?

1) А.Г. Ривин; 2) В.Ф. Шаталов;
3) С.Н. Лысенкова; 4) Ш.А. Амонашвили.

10. Какой признак положен в основу классификации педагогических технологий с выделением массовых технологий, технологий продвинутого образования,

компенсирующих технологий, виктимологических технологий, технологий работы с трудными, технологий работы с одаренными?

- 1) организационные формы;
- 2) характер содержания и структуры;
- 3) категории обучающихся;
- 4) управление познавательной деятельностью.

Вариант 2

1. К какому уровню относится дифференциация обучения, если она осуществляется в виде создания различных типов школ?

- 1) макроуровень; 2) мезоуровень; 3) микроуровень.

2. Какую учебную пару образуют дети, совместно работающие и сидящие за одной партой?

- 1) вариационную; 2) статическую; 3) динамическую.

3. В какой педагогической технологии обучение ведется в парах с использованием 10-12 разнообразных средств обучения при помощи методических инструкций с последующим выходом на контроль и эталонное собеседование с учителем?

- 1) ТПУЗ; 2) ККТО; 3) ПЦТО; 4) МТО.

4. Работа какого педагога дала начало коллективному способу обучения (КСО)?

- 1) Н.П. Воскобойниковой; 2) А.Г. Ривина;
- 3) В.К. Дьяченко; 4) Г.К. Селевко.

5. Кто из педагогов-исследователей впервые сделал анализ зарубежного опыта по использованию педагогических технологий и тем самым подтолкнул учителей к внедрению ПТ в России?

- 1) М.В. Кларин; 2) Д.Г. Левитес;
- 3) В.П. Беспалько; 4) Г.Ю. Ксензова.

6. В основе какой технологии заложена идея: При правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений вовремя, абсолютное большинство школьников в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал?

- 1) ТУД; 2) ПЦТО; 3) ТПУЗ; 4) КСО.

7. Целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности, называется ...

- 1) образовательный модуль; 2) учебный элемент;
- 3) педагогическая система; 4) педагогическая технология.

8. Укажите тип класса, в котором большинство предметов ученики изучают в составе гетерогенного класса. Но некоторые предметы они изучают в составе гомогенных групп, сформированных из одной параллели.

- 1) лицейские классы;
- 2) классы гибкого состава;
- 3) классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- 4) профильные классы.

9. Ориентировочная основа деятельности, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка

– это ...

- 1) опора; 2) навык; 3) потребности; 4) направленность.

10. Обсуждение, которое строится на заранее фиксированных выступлениях участников – представителей 2-х групп, придерживающихся разных (противоположных) точек зрения относится к дискуссии типа...

- 1) техника аквариума; 2) дебаты;
- 3) симпозиум; 4) круглый стол.

А.А. Окунев).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие педагогической технологии (ПТ).
2. Исторические корни педагогической технологии (ПТ).
3. Педагогическая система как основа педагогической технологии.
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Научные основы педагогических технологий.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Описание и анализ педагогической технологии.
8. Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.
9. Понятие о дифференциации обучения. Классификация форм дифференцированного обучения в современной школе. Внешняя, внутренняя дифференциация образования.
10. Функции базового уровня образования и требования к нему.
11. Характеристика основных форм внешней дифференциации (классы коррекционно-развивающего типа, повышенного уровня обучения, гимназические классы и гимназии, классы гибкого состава, классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, классы, спрофилированные на вуз, лицейские классы).
12. Особенности технологии уровневой дифференциации.
13. Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО).
14. Организация работы одного ученика, рабочей пары и класса. Алгоритм работы учащихся.
15. Технология взаимопередачи тем (ВТ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
16. Технология критического мышления.
17. Образовательные технологии «Школы 2100».
18. Технология проблемного диалога.
19. Технология работы с текстом.
20. Технология оценивания образовательных достижений.
21. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.)
22. Зарубежные технологии правового обучения: «StreetLaw», «Права человека» и их реализация в российском образовании.
23. Методика взаимообмена заданиями (ВЗ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
24. Методика ВЗ: организация и технология работы одного ученика, пары учеников и класса.
25. Методика ВЗ: учет деятельности, контроль знаний и умений учащихся. Дополнительные и домашние задания.
26. Образовательный модуль. Состав модуля, его виды.

27. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основопологающие принципы.
28. Организационная сущность адаптивной системы обучения. Модель адаптивной системы обучения
29. Подготовка учителя к использованию контрольно-корректирующей технологии обучения (ККТО).
30. Сущность контрольно-корректирующей технологии обучения. Этапы ее внедрения.
31. Технология естественного обучения (ТЕО): Подготовительная работа учителя к внедрению технологии.
32. Особенности методики учебного процесса по В.Ф. Шаталову.
33. проектная технология: особенности, цели, структура.
34. Технология проблемного обучения.
35. Игровые технологии.
36. Чем отличается методика правового обучения от технологии?
37. В чем отличия активных и интерактивных технологий обучения?
38. Почему данные современные технологии не так часто применяются педагогами?
39. Чем ролевая игра отличается от деловой?
40. Перечислите характерные черты учебной дискуссии.
41. На какие требования следует опираться при проведении дискуссии в целях преодоления объективных и субъективных трудностей?
42. Чтобы Вы изменили в проведении дискуссии?
43. Какие отличия вы можете выделить в американской правовой программе «StreetLaw» и в европейском подходе курса «Права человека»?

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1. Концептуальные основы современного обществоведческого образования	ПК1	Выполнение практических заданий: - составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов; подготовка докладов; написание эссе, устный опрос
2. Теоретико-методические основы обучения обществознанию	ПК1	Подготовка докладов, составление схемы-кластера, разработка урока, устный опрос
3. Технологические основы обучения обществознанию	ПК1	разработка урока, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, разработка и защита проектов

19. Философия (культура, право, политика, экономика, религия и др.) в системе обществоведческого знания.
20. Гражданско-правовое образование в школе.
21. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
22. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
23. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины «Обществознание».
24. Системно-деятельный подход в обучении обществознанию.
25. Методика изучения экономических понятий (политических, социологических) общества в курсе «Обществознания».
26. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе обществоведческой подготовки.
27. Групповые технологии на уроках обществознания (организация диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
28. Ролевые игры в обществоведческой подготовке.

Примерные вопросы для проведения опроса (экзамена) по дисциплине «Методика обучения обществознанию»:

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами
2. Концепция современного школьного обществознания
3. Методологические и концептуальные основы ФГОС общего образования. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС общего образования.
4. Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС общего образования
5. Сравнительный анализ структуры и содержания обществоведческого образования по ГОС и ФГОС общего образования.
6. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса.
7. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.
8. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Федеральный перечень учебников.
9. Методы и методические приемы обучения обществознанию
10. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.
11. Современные средства обучения обществознанию
12. Теория и факты в обществоведческом курсе
13. Методика формирования обществоведческих понятий
14. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
15. Современный урок обществознания и требования к нему. Типы уроков и их структура.
16. План-конспект урока. Технологическая карта урока.
17. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию.
18. Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.

19. Характеристика КИМ для проведения ОГЭ по обществознанию.
20. Характеристика КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.
21. Технологический подход в обучении обществознанию. Современные технологии обучения обществознанию.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.
23. Внеурочная деятельность по обществознанию.
24. Кабинет обществознания в современной школе.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы, учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
3. Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))
4. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Примерные кейс-задания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог»

сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный

каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог

статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст

книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных заданий, тестовых вопросов и вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Кластеры. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 2.

Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания
2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
 - согласованность и связность текста;
- оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4.

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Примерные тестовые вопросы:

Вариант 1.

1. Наука – это:

- а) система знаний о действительности;
- б) процесс обобщения и систематизации знаний;
- в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
- г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:

- а) содержание психологии;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) категории психологии.

3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) социология;
- г) дидактика.

4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) конструктивно-техническая;
- г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

- а) философии;
- б) социологии;
- в) педагогики;
- г) психологии.

Вариант 2.

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):

- а) систематичность;
- б) наличие собственного предмета исследования;
- в) направленность на выявление законов и закономерностей;
- г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного

процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- а) объект педагогики;
- б) объект психологии;
- в) предмет психологии;
- г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

- а) психиатрия;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:

- а) методологическая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) научно-теоретическая;
- г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:

- а) педагогической психологии;
- б) философии образования;
- в) педологии;
- г) педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13. Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

ЛАПТА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы, практико-ориентированными заданиями и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выразить мысли, – это:
чистота речи
уместность речи
богатство речи
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика

паралингвистика
экстралингвистика
проксемика