МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 – Психология

направленность (профиль) «Социальная психология»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр/Психолог

Год начала подготовки 2017 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

ИСТОРИЯ

Контрольная работа по истории

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Норманнская теория о возникновении Древнерусского государства и ее оценка в современной научной литературе.
2. Русско-византийские договоры как источник древнерусского права.
3. Источники древнерусского права. Русская Правда и ее редакции.
4. Правовое положение категорий населения в Киевской Руси.
5. Органы власти и управления в Киевской Руси.
6. Имущественные отношения в Киевской Руси (по Русской Правде).
7. Семейное и наследственное право в Древнерусском государстве.
8. Институты уголовного права по Русской Правде.
9. Суд и процесс в Древнерусском государстве.
10. Крещение Руси и его влияние на государственно-правовое развитие Древнерусского государства.
11. Церковная организация и церковная юрисдикция в Киевской Руси.
12. Особенности общественного и государственного строя Великого Новгорода и Пскова.
13. Основные институты гражданского права по Псковской судной грамоте.
14. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.
15. Золотая Орда как военно-феодальное государство: общественный и государственный строй.
16. Правовая система Золотой Орды.
17. Государственно-правовая система Великого княжества Литовского (XIII – XV вв.).
18. Образование Русского централизованного и суверенного государства (XV – XVI вв.).
19. Избранная рада и государственные реформы в России середины XVI в.
20. Сословно-представительные учреждения в России XVI – XVII в.
21. Юридическое оформление крепостного права в России.
22. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика и основные правовые институты.
23. Государство и церковь в России XVI – XVII вв.
24. Формирование и юридическое закрепление абсолютной монархии в России.
25. Сословно-правовые реформы в XVIII в. и становление сословного строя в России.
26. Территориальное устройство Российской империи в XVII-XIX вв. и управление национальными окраинами.
27. Дворцовые перевороты и попытки ограничения самодержавия в России в XVIII — начале XIX в.
28. Формирование новой системы права в России в XVIII веке.
29. Систематизация и кодификация российского законодательства в XVIII — первой половине XIX в.
30. Конституционные проекты декабристов.

Составление реферата по истории

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Принятия христианства на Руси.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Феномен Ивана IV.
4. Смутное время.
5. Династия Романовых.
6. Основные результаты реформ Петра I.
7. Церковный раскол на Руси.

8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Движение декабристов.
10. Особенности политической системы Николая I.
11. Идеология и практику народнического движения.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Первая и Вторая мировые войны: общее и особенное.
14. Гражданская война в России.
15. Реформы НЭПа: политический и социальный аспект.
16. Пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г.: тайное и явное.
17. СССР в «зимней войне» 1939-1940 гг.
18. Советское общество в 1939-1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
19. Трагедия 1941 г. с точки зрения сегодняшнего дня: историографические дискуссии.
20. Партийные постановления 1948-1949 гг. о культуре.
21. «Целинная эпопея» хрущевского времени.
22. Полемика журналов «Новый мир» и «Октябрь» в период «Оттепели».
23. Начало «холодной войны» в советской политике 1940-х гг.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодальная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.

22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Словарь терминов по социальной психологии
(Английский язык в профессиональной коммуникации)

Culture-fair tests	Intelligence tests designed to eliminate cultural bias bay minimizing skills and values that vary from one culture to another.	Тесты, свободные от влияния культуры (обычно интеллектуальные тесты)
Depression	A mood disorder characterized by overwhelming feelings of sadness, lack of interest in activities, and perhaps excessive guilt or feelings of worthlessness.	Депрессия
Development	The process of gradually becoming bigger, better, stronger, or more advanced	Развитие
Developmental psychology	The study of the changes that occur in people from birth through old ages.	Психология развития
Diagnostic	Relating to or used for discovering what is wrong with someone or something	Диагностика
Difficulty	A problem or something that causes trouble	Трудность
Drive	State of tension or arousal that motivates behavior.	Влечение
Emotion	Feelings, such as fear, joy, or surprise, that underlies behavior.	Эмоция
Emotional intelligence	A form of intelligence that refers to how effectively people perceive and understand their own emotions and the emotions of others	Эмоциональный интеллект
Evolutionary psychology	A subfield of psychology that is concerned with the evolutionary origins of behaviors and mental process	Эволюционная психология
Existential psychology	School of psychology that focuses on the meaninglessness and alienation of modern life.	Экзистенциальная психология
Experiment	A scientific test done to Choose out how something reacts under certain conditions, or to Choose out if a particular idea is true	Эксперимент
Experimental group	In a controlled experiment, the group subjected to a change in the independent variable.	Экспериментальная группа
Experimental method	Research technique in which an investigator deliberately manipulates selected events or circumstances and then measures the effects of those manipulations on subsequent behavior.	Экспериментальный метод
Experimenter bias	Expectations by the experimenter that might influence the results of an experiment or its interpretation.	Предвзятое отношение

Extrinsic motivation	A desire to perform a behavior to obtain an external reward or avoid punishment.	Внешняя мотивация
Extrovert	A person who usually focuses on social life and the external world instead of on his or her internal experience.	Экстраверт
Factor analyses	A statistical technique that identifies groups of related objects	Анализ факторов
Function	The purpose that something has, or the job that someone or something does	Функция
Functionalism	Theory of mental life and behavior that is concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environmental.	Функционализм
Frustration	The feeling that occurs when a person is prevented from reaching a goal.	Фрустрация
Gender	The psychological and social meanings attached to being biologically male or female.	Гендер
Gestalt psychology	School of psychology that studies how people perceive and experience objects as whole patterns.	Гештальт психология
Giftedness	Refers to superior IQ combined with demonstrated or potential ability in such areas as academic aptitude, creativity, and leadership.	Одаренность
Group	Several people or things that are connected with each other	Группа
Group tests	Written intelligence tests administered by one examiner to many people at one time.	Групповые тесты
Health psychology	A subfield of psychology concerned with the relationship between psychological factors and physical health and illness.	Психология здоровья
Heredity	The process by which mental and physical qualities are passed from a parent to a child before the child is born	Наследственность
Humanistic psychology	School of psychology that emphasizes nonverbal experience and altered states of consciousness as a means of realizing one’s full human potential.	Гуманистическая психология
Hypotheses	Specific, testable predictions derived from a theory.	Гипотезы

Примеры тестовых заданий

Тест 1_англ.яз._соц.психология

ДЕ 1. Найти эквивалент термина с английского языка на русский (единичный выбор) (10 заданий из общего числа)

Choose the Russian equivalent for the English term:

Culture-fair tests

+Тесты, свободные от влияния культуры

Культурологические тесты
Заказныетесты
Циклическиетесты

Choose the Russian equivalent for the English term:
Depression
+Депрессия
Депрессивный
Давление
Безразличие

Choose the Russian equivalent for the English term:
Development
+Развитие
Умение
Учение
Наука

Choose the Russian equivalent for the English term:
Developmental psychology
+Психология развития
Позитивная психология
Психология здоровья
Перинатальнаяпсихология

Choose the Russian equivalent for the English term:
Diagnostic
+Диагностика
Дискурс
Дискуссия
Диплом

Choose the Russian equivalent for the English term:
Difficulty
+Трудность
Дифференциация
Дифтерия
Диффузия

Choose the Russian equivalent for the English term:
Drive
+Влечение
Водитель
Водитель
Ныряние

Choose the Russian equivalent for the English term:
Emotion
+Эмоция

Эмоциональный
Чувство
Ощущение

Choose the Russian equivalent for the English term:
Emotional intelligence
+Эмоциональный интеллект
Эмоциональная интеллигенция
Эмоциональная индивидуальность
Эмоциональноевоображение

Choose the Russian equivalent for the English term:
Evolutionary psychology
+Эволюционная психология
Эмоциональная психология
Интеллектуальная психология
Экспериментальная психология

ДЕ 2. Найти эквивалент термина с русского языка на английский (единичный выбор) (10 заданий из общего числа)

Choose the English equivalent for the Russian term:
Экзистенциальнаяпсихология –
+Existential psychology
Evolutionary psychology
Emotional psychology
Experimental psychology

Choose the English equivalent for the Russian term:
Экспериментальнаягруппа –
+Experimental group
Emotional group
Existential group
Evolutionary group

Choose the English equivalent for the Russian term:
Экспериментальныйметод –
+Experimental method
Emotional method
Existential method
Evolutionary method

Choose the English equivalent for the Russian term:
Предвзятоеотношение –
+Experimenter bias
Executive bias
Equated bias
Expectation bias

Choose the English equivalent for the Russian term:
Внешняямотивация –
+Extrinsic motivation
Executive motivation
Equated motivation
Expectation motivation

Choose the English equivalent for the Russian term:
Экстраверт –
+Extrovert
Excitation
Exhibition
Extinction

Choose the English equivalent for the Russian term:
Анализфакторов –
+Factor analysis
Fatigue analysis
Feeling analysis
Facial analysis

Choose the English equivalent for the Russian term:
Функция
+Function
Funding
Funfair
Fungus

Choose the English equivalent for the Russian term:
Функционализм –
+Functionalism
Function
Functional
Frequency

Choose the English equivalent for the Russian term:
Фрустрация
+Frustration
Freedom
Flood
Frequent

ДЕ 3. Подобрать соответствующий русский эквивалент дефиниции к дефиниции на английском языке (единичный выбор) (15 заданий из общего числа)

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
Intelligence tests designed to eliminate cultural bias bay minimizing skills and values that vary from one culture to another.

+Тесты интеллекта, в которых делается попытка минимизировать влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения
Тесты интеллекта, в которых делается попытка минимизировать влияние физических различий испытуемых на результаты выполнения
Тесты интеллекта, в которых делается попытка минимизировать влияние национальных различий испытуемых на результаты выполнения
Тесты интеллекта, в которых делается попытка минимизировать влияние дидактических различий испытуемых на результаты выполнения

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
A mood disorder characterized by overwhelming feelings of sadness, lack of interest in activities, and perhaps excessive guilt or feelings of worthlessness
+Психическое состояние, характеризующееся угнетенным, тоскливым настроением, апатией, чувством вины и ненужности
Физическое состояние, характеризующееся угнетенным, тоскливым настроением, апатией, чувством вины и ненужности
Психическое состояние, характеризующееся приподнятым настроением, интересом к окружающему
Психическое состояние, характеризующееся агрессивным настроением, причинением вреда себе и окружающим

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
The study of the changes that occur in people from birth through old ages
+Направление в психологии, изучающее изменения в человеке от рождения до старости
Направление в психиатрии, изучающее изменения в человеке от рождения до старости
Направление в психологии, изучающее изменения в человеке от рождения до школьных лет
Направление в психологии, изучающее изменения в человеке от зачатия до рождения

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
State of tension or arousal that motivates behavior.
+Состояние напряжения или побуждения, мотивирующее поведение
Состояние апатии, мотивирующее поведение
Состояние агрессии, мотивирующее вспышки гнева
Состояние напряжения или побуждения, изменяющее характер

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
Feeling, such as fear, joy, or surprise, that underlies behavior
+Чувство, такое как страх, радость или удивление, которое определяет поведение
Чувство, такое как страх, радость или удивление, которое не определяет поведение
Чувство, такое как страх, радость или удивление, которое определяет психические нарушения
Чувство, такое как страх, радость или удивление, которое определяет физические отклонения

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
A form of intelligence that refers to how effectively people perceive and understand their own emotions and the emotions of others

+Форма интеллекта, определяющая, насколько эффективно люди понимают собственные эмоции и эмоции окружающих
Форма обучения, определяющая, насколько эффективно люди понимают собственные эмоции и эмоции окружающих
Форма интеллекта, определяющая, насколько эффективно люди понимают дидактику
Форма интеллекта, определяющая, насколько эффективно люди понимают астрономию

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
Psychology that is concerned with the evolutionary origins of behaviors and mental process
+Психология, занимающаяся эволюционным происхождением поведения и мыслительных процессов
Психиатрия, занимающаяся эволюционным происхождением поведения и мыслительных процессов
Психология, занимающаяся эволюционным происхождением человека и его мыслительных процессов
Психология, занимающаяся эволюционным происхождением поведения и физиологических процессов

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
School of psychology that focuses on the meaninglessness and alienation of modern life, and how these factors lead to apathy and psychological problems
+Отрасль в психологии, изучающая бессмысленность современной жизни, которая приводит к апатии и психологическим проблемам
Отрасль в психологии, изучающая осмысленность современной жизни, которая приводит к апатии и психологическим проблемам
Отрасль в психологии, изучающая бессмысленность современной жизни, которая приводит к карьерному росту
Отрасль в психологии, изучающая бессмысленность современной жизни, которая приводит к творческому подъему

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
In a controlled experiment, the group subjected to a change in the independent variable.
+В контрольном эксперименте это группа, подвергающаяся изменениям независимой переменной
В контрольном эксперименте это группа, не подвергающаяся изменениям независимой переменной
В контрольном эксперименте это группа подвергающаяся изменениям зависимой переменной
В контрольном эксперименте это группа подвергающаяся изменениям независимой постоянной

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
Research technique in which an investigator deliberately manipulates selected events or circumstances and then measures the effects of those manipulations on subsequent behavior.
+Исследовательская технология, в которой экспериментатор намеренно манипулирует событиями и обстоятельствами и затем оценивает эффект этих манипуляции на поведение
Дидактическая технология, в которой экспериментатор намеренно манипулирует событиями и обстоятельствами и затем оценивает эффект этих манипуляции на поведение
Исследовательская технология, в которой экспериментатор намеренно манипулирует людьми и затем оценивает эффект этих манипуляции на поведение
Исследовательская технология, в которой экспериментатор намеренно манипулирует событиями и обстоятельствами и затем оценивает эффект этих манипуляции на физическое состояние

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
Expectations by the experimenter that might influence the results of an experiment or its interpretation
+Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию
Влияние условий на результаты эксперимента и их интерпретацию
Влияние погоды на результаты эксперимента и их интерпретацию
Влияниеэкспериментаторанарезультатыанализов

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
A desire to perform a behavior to obtain an external reward or avoid punishment.
+Желательное проявление поведения с целью получения внешнего одобрения и избегания наказания
Нежелательное проявление поведения с целью получения внешнего одобрения и избегания наказания
Желательное проявление поведения с целью избегания внешнего одобрения и получения наказания
Желательное проявление поведения с целью получения внутреннего одобрения и избегания наказания

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
A person who usually focuses on social life and the external world
+Индивид, который обычно ориентирован на общественную жизнь и внешний мир
Индивид, который обычно ориентирован на личную жизнь и внутренний мир
Индивид, который не ориентирован на общественную жизнь и внешний мир
Группа людей, которая обычно ориентирована на общественную жизнь и внешний мир

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
A statistical technique that identifies groups of related objects;
+Статистическая технология, определяющая группы взаимосвязанных объектов
Динамическая технология, определяющая группы взаимосвязанных объектов
Статистическая технология, определяющая группы разных объектов
Статистическая технология, определяющая каждый индивидуальный объект

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
Theory of mental life and behavior that is concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environmental.
+Теория мыслительной деятельности и поведения, которые связаны с тем, как организм использует персептивные способности для существования в окружающей среде
Теория физической деятельности и поведения, которые связаны с тем, как организм использует персептивные способности для существования в окружающей среде
Теория мыслительной деятельности и поведения, которые не связаны с тем, как организм использует персептивные способности для существования в окружающей среде
Теория мыслительной деятельности и поведения, которые связаны с тем, как организм использует умственные способности для существования в окружающей среде

##type 4
Choose the equivalent of the Russian definition for the English one:
The feeling that occurs when a person is prevented from reaching a goal

+Чувство, возникающее у человека при наличии непреодолимых препятствий на пути к достижению цели
Чувство, возникающее у человека при отсутствии непреодолимых препятствий на пути к достижению цели
Чувство, возникающее у человека при наличии преодолимых препятствий на пути к достижению цели
Чувство, возникающее у животного при наличии непреодолимых препятствий на пути к достижению цели

ДЕ. 4. Подобрать к английскому термину соответствующую дефиницию на английском языке (единичный выбор) (15 заданий из общего числа)

Choose the English definition for the English term:
Experimenter bias
+Expectations by the experimenter that might influence the results of an experiment or its interpretation
Expectations by the experimenter that might not influence the results of an experiment or its interpretation
Expectations by the experimenter that might eliminate the results of an experiment or its interpretation
Expectations by an animal that might influence the results of an experiment or its interpretation

Choose the English definition for the English term:
Extrinsic motivation
+A desire to perform a behavior to obtain an external reward or avoid punishment
A desire to perform a behavior to avoid external reward or obtain punishment
A desire to perform a behavior to obtain an internal reward or avoid punishment
A desire to hide a behavior to obtain an external reward or avoid punishment

Choose the English definition for the English term:
Extrovert
+According to Jung, a person who usually focuses on social life and the external world instead of on his or her internal experience
According to Wundt, a person who usually focuses on social life and the external world instead of on his or her internal experience
According to Freud, a person who usually focuses on social life and the external world instead of on his or her internal experience
According to Maslow, a person who usually focuses on social life and the external world instead of on his or her internal experience

Choose the English definition for the English term:
Factor analyses
+A statistical technique that identifies groups of related objects; used by Cattel to identify clusters of traits
A dynamical technique that identifies groups of related objects; used by Cattel to identify clusters of traits
A statistical technique that identifies groups of dispersed objects; used by Cattel to identify clusters of traits
A statistical technique that identifies groups of related objects; used by Jung to identify clusters of traits

Choose the English definition for the English term:
Functionalism
+Theory of mental life and behavior that is concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environmental
Theory of physical life and behavior that is concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environmental

Method of mental life and behavior that is concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environmental
Theory of mental life and behavior that is not concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environmental

Choose the English definition for the English term:
Frustration
+The feeling that occurs when a person is prevented from reaching a goal
The feeling that does not occur when a person is prevented from reaching a goal
The feeling that occurs when a person is reaching a goal
The feeling that occurs when a person is not prevented from reaching a goal

Choose the English definition for the English term:
Gender
+The psychological and social meanings attached to being biologically male or female
The psychological and social meanings attached to being mechanically male or female
The religious meanings attached to being biologically male or female
The psychological and social meanings not attached to being biologically male or female

Choose the English definition for the English term:
Gestalt psychology
+School of psychology that studies how people perceive and experience objects as whole patterns
School of philosophy that studies how people perceive and experience objects as whole patterns
School of psychology that studies how people perceive and experience objects as dispersed patterns
Method of psychology that studies how people perceive and experience objects as whole patterns

Choose the English definition for the English term:
Giftedness
+Refers to superior IQ combined with demonstrated or potential ability in such areas as academic aptitude, creativity, and leadership
Refers to average IQ combined with demonstrated or potential ability in such areas as academic aptitude, creativity, and leadership
Refers to superior IQ combined with no ability in such areas as academic aptitude, creativity, and leadership
Refers to superior IQ not combined with demonstrated or potential ability in such areas as academic aptitude, creativity, and leadership

Choose the English definition for the English term:
Group
+Several people or things that are connected with each other
Several people or things that are not connected with each other
Two people or things that are connected with each other
Several people or things that are hidden from each other

Choose the English definition for the English term:
Group tests
+Written intelligence tests administered by one examiner to many people at one time
Written physical tests administered by one examiner to many people at one time
Oral intelligence tests administered by one examiner to many people at one time
Written intelligence tests administered by many examiners to many people at one time

Choose the English definition for the English term:
Health psychology
+A subfield of psychology concerned with the relationship between psychological factors and physical health and illness
A subfield of psychiatry concerned with the relationship between psychological factors and physical health and illness
A subfield of psychology concerned with the relationship between environmental factors and physical health and illness
A method of psychology concerned with the relationship between psychological factors and physical health and illness

Choose the English definition for the English term:
Heredity
+The process by which mental and physical qualities are passed from a parent to a child before the child is born
The state by which mental and physical qualities are passed from a parent to a child before the child is born
The process by which mental and physical qualities are passed from a child to a parent before the child is born
The process by which mental and physical qualities are passed from a parent to a child before the child is married

Choose the English definition for the English term:
Humanistic psychology
+School of psychology that emphasizes nonverbal experience and altered states of consciousness as a means of realizing one's full human potential
Method of psychology that emphasizes nonverbal experience and altered states of consciousness as a means of realizing one's full human potential
School of philosophy that emphasizes nonverbal experience and altered states of consciousness as a means of realizing one's full human potential
School of psychology that emphasizes verbal experience and altered states of consciousness as a means of realizing one's full human potential

Choose the English definition for the English term:
Hypotheses
+Specific, testable predictions derived from a theory
General, testable predictions derived from a theory
Specific, non-testable predictions derived from a theory
Specific, testable predictions derived from a history

ДЕ. 5. Соотнести дефиниции на русском языке с дефинициями на английском языке (единичный выбор) (10 заданий из общего числа)

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones

[06]Intelligence tests designed to eliminate cultural bias by minimizing skills and values that vary from one culture to another.
[05]A mood disorder characterized by overwhelming feelings of sadness, lack of interest in activities, and perhaps excessive guilt or feelings of worthlessness.

[04]The process of gradually becoming bigger, better, stronger, or more advanced
Процесс постепенного роста, усовершенствования, усиления или продвижения
Расстройство настроения, характеризующееся всеобъемлющим чувством грусти, отсутствием интереса к какой-либо деятельности, и вероятным чувством вины и бесцельности
Тесты интеллекта, разработанные для оценки культурного уровня, сводящие к минимуму навыки и ценности варьирующиеся в разных культурах

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[04]The study of the changes that occur in people from birth through old ages
[06]Relating to or used for discovering what is wrong with someone or something
[05]A problem or something that causes trouble
Изучение изменений, происходящих в человеке от рождения до старости
Проблема, или то, что вызывает сложности в жизни
То, что применяется для обнаружения проблем

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[04]State of tension or arousal that motivates behavior
[05]Feelings, such as fear, joy, or surprise, that underlies behavior
[06]A form of intelligence that refers to how effectively people perceive and understand their own emotions and the emotions of others
Состояние напряжения или возбуждения, мотивирующее поведение
Чувства, такие как страх, радость, удивление, определяющие поведение
Вид интеллекта, относящиеся к тому, насколько эффективно люди воспринимают и понимают свои собственные эмоции и эмоции других людей

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[04]A subfield of psychology that is concerned with the evolutionary origins of behaviors and mental process
[06]School of psychology that focuses on the meaninglessness and alienation of modern life.
[05]A scientific test done to Choose out how something reacts under certain conditions, or to Choose out if a particular idea is true
Ветвь психологии, изучающая эволюционное происхождение поведения и умственных процессов
Научный тест, проводимый для выявления чьей-либо реакции при определенных условиях или доказательства правдивости определенной идеи
Психологическая школа изучающая бесполезность и отторжение современной жизни

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[05]In a controlled experiment, the group subjected to a change in the independent variable.
[06]Research technique in which an investigator deliberately manipulates selected events or circumstances and then measures the effects of those manipulations on subsequent behavior.
[04]Expectations by the experimenter that might influence the results of an experiment or its interpretation.
Отношение экспериментатора, которое может повлиять на результаты эксперимента или его интерпретацию
При проведении контрольного эксперимента, эта группа подвергается изменению независимой переменной

Исследовательская техника в которой ученый намеренно управляет определенными событиями или обстоятельствами, а затем оценивает эффект этих манипуляций в последующем поведении

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[06]A desire to perform a behavior to obtain an external reward or avoid punishment
[04]A person who usually focuses on social life and the external world instead of on his or her internal experience

[05]A statistical technique that identifies groups of related objects
Человек, который обычно сосредоточен на общественной жизни и внешнем мире, вместо внутренних переживаний
Статистическая технология для определения групп взаимосвязанных объектов
Желание вести себя таким образом, чтобы получить награду или избежать наказания

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[04]The purpose that something has, or the job that someone or something does
[05]Theory of mental life and behavior that is concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environmental
[06]The feeling that occurs when a person is prevented from reaching a goal
Чья-либо цель или выполняемая работа
Теория ментальности и поведения, изучающая то, как организм применяет способности восприятия для функционирования в окружающей среде
Чувство возникающее у человека, которому препятствуют в достижении цели

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[05]The psychological and social meanings attached to being biologically male or female.
[04]School of psychology that studies how people perceive and experience objects as whole patterns.
[06]Refers to superior IQ combined with demonstrated or potential ability in such areas as academic aptitude, creativity, and leadership.
Психологическая школа, изучающая восприятие людьми объектов в их совокупности
Психологическое и социальное значение биологического мужского или женского пола
Высокий уровень интеллектуального развития в сочетании с проявленными или потенциальными способностями в академической или творческой деятельности или лидерстве.

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[05]Several people or things that are connected with each other
[06]Written intelligence tests administered by one examiner to many people at one time.
[04]A subfield of psychology concerned with the relationship between psychological factors and physical health and illness.
Отрасль психологии, изучающая взаимосвязь психологических факторов и физического здоровья или болезни
Несколько взаимосвязанных людей или объектов
Письменные тесты интеллекта, проводимые одним руководителем одновременно в большой группе людей

##type 4
Match the Russian definitions with the English ones:
[04]The process by which mental and physical qualities are passed from a parent to a child before the child is born
[06]School of psychology that emphasizes nonverbal experience and altered states of consciousness as a means of realizing one's full human potential.
[05]Specific, testable predictions derived from a theory.
Процесс, в котором умственные и физические качества переходят от родителей к ребенку до его рождения
Специфические, проверяемые предположения, исходящие из теории
Психологическая школа, которая берет за основу невербальный опыт и измененные состояния сознания как средства реализации человеческого потенциала

ДЕ. 6. Выбрать подходящее по смыслу пропущенное слово /профессиональная лексика (единичный выбор) (10 заданий из общего числа)

Complete the sentence with the missing word:
Tests eliminating prejudice towards a different cultural bias are called __.
+Culture-fair tests
Cross-cultural tests
Custom-made tests
Counter-conditioning tests

Complete the sentence with the missing word:
__ is a dispirited mood characterized by a feeling of sadness, indifference and worthlessness.
+Depression
Deprivation
Detachment
Desire

Complete the sentence with the missing word:
__ is a field of psychology studying psychological changes of a person from birth through old ages.
+Developmental psychology
Descriptive psychology
Destructive psychology
Differential psychology

Complete the sentence with the missing word:
__ is striving of a subject for his needs' satisfaction or striving for something.
+Drive
Diving
Defense
Drugs

Complete the sentence with the missing word:
A kind of psychic processes or states displayed in experiencing important situations or events is called __.
+Emotion
Empire
Emphasis

Empathy

Complete the sentence with the missing word:
__ characterizes a human ability to realize emotions and their meanings.
+Emotional intelligence
Empirical intelligence
Emphatic intelligence
Employment intelligence

Complete the sentence with the missing word:
__ studies the evolutionary origins of human beings.
+Evolutionary psychology
Educational psychology
Existential psychology
Evaluative psychology

Complete the sentence with the missing word:
__ is a field of psychology focused on the originality of concrete human's life.
+Existential psychology
Experimental psychology
Exhibition psychology
Expectation psychology

Complete the sentence with the missing word:
__ is a group in an experiment subjected to a change of the independent variable.
+Experimental group
Existential group
Exhibition group
Expectation group

Complete the sentence with the missing word:
__ is one of the scientific methods based on making experiments in selected circumstances.
+Experimental method
Existential method
Exhibition method
Expectation method

Complete the sentence with the missing word:
__ is an experimenter's influence on the results of an experiment connected with his personal interest in the results of the experiment.
+Experimenter bias
Experimenter base
Experimenter bay
Experimenter body

Complete the sentence with the missing word:
__ is determined by external circumstances.
+extrinsic motivation
Extra motivation

Exotic motivation
Executive motivation

Complete the sentence with the missing word:
__ is focused on the external world and other people.
+Extrovert
Executer
Examiner
Ex-husband

Complete the sentence with the missing word:
Cattle invented __ as a technique for verification of statistical consequence.
+Factor analysis
Feeling analysis
Facial analysis
Facture analysis

Complete the sentence with the missing word:
__ singles out separate psychic functions representing relatively independent elements.
+Functionalism
Frustration
Frequency
Fixation

Тест 2_англ.яз_соц.психология
ДЕ. 7. Соотнести термины на английском языке с дефинициями на английском языке (единичный выбор) (15 заданий из общего числа)
1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[05]Culture-fair tests
[06]Depression
[04]Development
The process of gradually becoming bigger, better, stronger, or more advanced
Intelligence tests designed to eliminate cultural bias bay minimizing skills and values that vary from one culture to another.
A mood disorder characterized by overwhelming feelings of sadness, lack of interest in activities, and perhaps excessive guilt or feelings of worthlessness.

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[04]Developmental psychology
[06]Diagnostic
[05]Difficulty
The study of the changes that occur in people from birth through old ages.
A problem or something that causes trouble
Relating to or used for discovering what is wrong with someone or something

1##type 4
Match the English terms with their definitions:

[06]Drive
[04]Emotion
[05]Emotional intelligence
Feelings, such as fear, joy, or surprise, that underlies behavior
A form of intelligence that refers to how effectively people perceive and understand their own emotions and the emotions of others
State of tension or arousal that motivates behavior

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[05]Evolutionary psychology
[04]Existential psychology
[06]Experiment
School of psychology that focuses on the meaninglessness and alienation of modern life.
A subfield of psychology that is concerned with the evolutionary origins of behaviors and mental process
A scientific test done to Choose out how something reacts under certain conditions, or to Choose out if a particular idea is true

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[05]Experimental group
[06]Experimental method
[04]Experimenter bias
Expectations by the experimenter that might influence the results of an experiment or its interpretation
In a controlled experiment, the group subjected to a change in the independent variable.
Research technique in which an investigator deliberately manipulates selected events or circumstances and then measures the effects of those manipulations on subsequent behavior.

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[06]Extrinsic motivation
[04]Extrovert
[05]Factor analyses
A person who usually focuses on social life and the external world instead of on his or her internal experience
A statistical technique that identifies groups of related objects
A desire to perform a behavior to obtain an external reward or avoid punishment

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[05]Function
[06]Functionalism
[04]Frustration
The feeling that occurs when a person is prevented from reaching a goal.
The purpose that something has, or the job that someone or something does
Theory of mental life and behavior that is concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environmental.

1##type 4
Match the English terms with their definitions:

[05]Gender
[04]Gestalt psychology
[06]Giftedness
School of psychology that studies how people perceive and experience objects as whole patterns.
The psychological and social meanings attached to being biologically male or female.
Refers to superior IQ combined with demonstrated or potential ability in such areas as academic aptitude, creativity, and leadership.

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[06]Group
[04]Group tests
[05]Health psychology
Written intelligence tests administered by one examiner to many people at one time.
A subfield of psychology concerned with the relationship between psychological factors and physical health and illness.
Several people or things that are connected with each other

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[05]Heredity
[04]Humanistic psychology
[06]Hypotheses
School of psychology that emphasizes nonverbal experience and altered states of consciousness as a means of realizing one’s full human potential
The process by which mental and physical qualities are passed from a parent to a child before the child is born
Specific, testable predictions derived from a theory.
1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[05]Depression
[06]Development
[04]Developmental psychology
The study of the changes that occur in people from birth through old ages
A mood disorder characterized by overwhelming feelings of sadness, lack of interest in activities, and perhaps excessive guilt or feelings of worthlessness
The process of gradually becoming bigger, better, stronger, or more advanced

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[06]Diagnostic
[04]Difficulty
[05]Drive
A problem or something that causes trouble
State of tension or arousal that motivates behavior
Relating to or used for discovering what is wrong with someone or something

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[04]Emotion

[06]Emotional intelligence
[05]Evolutionary psychology
Feelings, such as fear, joy, or surprise, that underlies behavior.
A subfield of psychology that is concerned with the evolutionary origins of behaviors and mental process
A form of intelligence that refers to how effectively people perceive and understand their own emotions and the emotions of others
1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[06]Evolutionary psychology
[04]Existential psychology
[05]Experiment
School of psychology that focuses on the meaninglessness and alienation of modern life.
A scientific test done to Choose out how something reacts under certain conditions, or to Choose out if a particular idea is true
A subfield of psychology that is concerned with the evolutionary origins of behaviors and mental process

1##type 4
Match the English terms with their definitions:
[05]Extrinsic motivation
[06]Extrovert
[04]Factor analyses
A statistical technique that identifies groups of related objects
A desire to perform a behavior to obtain an external reward or avoid punishment
A person who usually focuses on social life and the external world instead of on his or her internal experience

ДЕ. 8. Вставить подходящие пропущенные слова в текст (единичный выбор) /из Текстов для дополнительного чтения.
##type 4
Complete the text with the missing words:
Each person experiences some kind of (1)__throughout his whole life. The main task of (2)__ is to study the changes that occur in people from birth through old ages. Each concrete stage of development is characterized by definite (3)__.
[04]1
[05]2
[06]3
Development
Developmental psychology
Difficulties

##type 4
Complete the text with the missing words:
There are a lot of various tests. (1)__ are designed to eliminate cultural bias by minimizing skills and values that vary from one culture to another. (2)__ are written intelligence tests administered by one examiner to many people at one time. These tests are being written in a (3)__, which means several people that are connected with each other.
[04]1
[05]2
[06]3
Culture-fair tests

Group tests
Group

##type 4
Complete the text with the missing words:
Each person has such feelings as fear, joy, surprise etc, that are called (1)__. Prevalence of negative emotions during a long period of time may cause (2)__. One of the reasons of this state may be (3)__, the feeling that occurs when a person s prevented from reaching a goal.
[04]1
[05]2
[06]3
Emotions
Depression
Frustration

##type 4
Complete the text with the missing words:
There are various research techniques in psychology: (1)__ is related to discovering what is wrong with someone or something; (2)__ a scientific test done to Choose out how something reacts under certain conditions; (3)__ a statistical technique that identifies groups of related objects.
[04]1
[05]2
[06]3
Diagnostic
Experiment
Factor analysis

##type 4
Complete the text with the missing words:
Psychology is a human science that has different branches, for example (1)__ is concerned with the evolutionary origins of behaviors and mental process; (2)__ focuses on the meaninglessness and alienation of modern life; (3)__ studies how people perceive and experience objects as whole patterns.
[04]1
[05]2
[06]3
Evolutionary psychology
Existential psychology
Gestalt psychology

##type 4
Complete the text with the missing words:
One of psychological research techniques is an(1)__. To make an experiment one need to have an (2)__. However, the results of the experiment may be not quite objective because of (3)__.
[04]1
[05]2
[06]3
Experimental method
Experimental group
Experimenter bias

##type 4
Complete the text with the missing words:
At the definite moments of life each person has a desire to perform a behavior to obtain an external reward or avoid punishment, that in psychology is called (1)__. Such phenomenon is more often found in persons who usually focus on social life and the external world, whom we define as (2)__. These persons have more distinct (3)__ for communication.
[04]1
[05]2
[06]3
Extrinsic motivation
Extrovert
Drive

##type 4
Complete the text with the missing words:
Psychology is a wide field that has a lot of subfields and theories, for example: (1)__ is a theory of mental life and behavior that is concerned with how an organism uses its perceptual abilities to function in its environment; (2)__, a subfield of psychology concerned with the relationship between psychological factors and physical health and illness; (3)__, school of psychology that emphasize nonverbal experience and altered states of consciousness as a means of realizing one’s full human potential.
[04]1
[05]2
[06]3
Functionalism
Health psychology
Humanistic psychology

##type 4
Complete the text with the missing words:
Before birth a child goes through a process by which mental and physical qualities are passed to him from a parent. This process is called (1)__. Very often it determines whether a child has a special (2)__ or not. It does not depend on the age, height, weight or (3)__ of the child.
[04]1
[05]2
[06]3
Heredity
Giftedness
Gender

##type 4
Complete the text with the missing words:
Each person should have at least average (1)__ to understand his own emotions and emotions of others. Psychologists have a lot of __ about the importance of this kind of intelligence. The main (3)__ of it is to be able to express one’s own feelings and control them.
[04]1
[05]2
[06]3
Emotionalintelligence

Hypothesis
Function

ДЕ. 9. Определить, верны ли утверждения (3 утверждения – два из них верные)/ множественный выбор (из Текстов для дополнительного чтения) (10 заданий из общего числа)

Decide if the following statements are true or false
Diagnostic criteria for the most common mental disorders include: description, diagnosis, treatment, and research Chooseings. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders is published by the American Psychiatric Association. The book is considered the "bible" for any professional who makes psychiatric diagnoses in the United States and many other countries. Some of the disorders described in the manual are listed below.
The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders is published by the Australian Psychiatric Association.
+Statistical Manual of Mental Disorders considered the "bible" formany psychiatrists.
+Statistical Manual of Mental Disorders is used in the United States in many other countries.

Decide if the following statements are true or false:
Art therapists work with children, adolescents, and adults and provide services to individuals, couples, families, groups, and communities. They often work as part clinical teams, in settings that include mental health, rehabilitation, medical and forensic institutions, wellness centers, schools, nursing homes, corporate structure, art studios, and independent practices. Art therapists are skilled in the application of drawing, painting, clay, and other mediums for treatment and assessment.
+Art therapists work with groups of children, adolescents, and adults.
+Art therapists can run an independent practice.
Art therapists are skilled in driving a car, building a house and plants cultivating.

Decide if the following statements are true or false:
Art therapy is a human service profession which utilizes creative art process and responses to the created art productions as reflections of an individual's development, abilities, personality, interests, concerns, and conflicts. Art therapy is an effective treatment for the patients with developmental, medical, educational, social or psychological problems. It is practiced in mental health, rehabilitation, medical, educational, and forensic institutions. Populations of all ages, races, and ethnic backgrounds are served by art therapists in individual, couples, family, and group therapy formats.
+Art therapy utilizes creative art process as a reflection of an individual's development, abilities, personality, interests, concerns, and conflicts.
Populations of all ages, races, and ethnic backgrounds are served by art therapists only individually.
+Art therapy is practiced in mental health, rehabilitation, medical, educational, and forensic institutions.
Decide if the following statements are true or false:
In 1951, the social psychologist Asch used this experiment to examine how the pressure from the other people could affect one's perceptions. In total, about one third of the subjects who were placed in this situation agree the majority.Some of the subjects indicated after the experiment that they assumed the rest of the people were correct and that their own perceptions were wrong. Others knew they were correct but didn't want to be different from the rest of the group. Some even insisted they saw the line lengths as the majority did.
In total, about one half of the subjects who were placed in this situation agree the majority.
+ Some of the subjects indicated after the experiment were correct.
+ Asch studied how the pressure from the other people could affect one's perceptions.

Decide if the following statements are true or false:

The method of psychoanalysis has several steps. First, analysts gather material from patient's free associations, dreams and slips of the tongue. Second, analysts begin to form hypotheses about what happened to the patients in the past and what is happening to them in their daily life. If analysts reveal their conclusions to patients too soon, resistance due to repression will occur. Overcoming this resistance requires additional time and effort by both the analysts and the patients. Once patients accept the conclusions, they are cured.
The method of psychoanalysis has only one step.
+First, analysts gather material from patient's free associations, dreams and slips of the tongue.
+ Second, analysts begin to form hypotheses about what happened to the patients in the past and what is happening to them in their daily life.

Decide if the following statements are true or false:
The use of psychological tests requires years of training that involves not only learning how to give the tests, but also how to integrate all the information from a variety of tests, background information, interviews, and knowledge of theories, research, psychological problems, personalities, and human development.
Psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.
+The use of psychological tests requires years of training that involves not only learning how to integrate all the information from a variety of tests.
+ Psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.
Psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use physical tests.
Decide if the following statements are true or false:
Counseling psychologists have great respect for the influence of differences among people (such as race, gender, sexual orientation, religion) on psychological well-being. They believe that behavior is affected by many things, including qualities of the individual (e.g., psychological, physical, or spiritual factors) and the factors in the person's environment (e.g., family, society and cultural groups).
+ Counseling psychologists have great respect for the influence of differences among people on psychological well-being.
They suppose that gender is the most important criterion.
+ They believe that behavior is affected by many things, including qualities of the individual.

Decide if the following statements are true or false:
There are many careers in psychology. Psychology includes both research, through which we learn fundamental things about human and animal behavior, and practice, through which this knowledge is applied in helping people to solve problems. Psychology is an extremely varied field. Psychologists conduct research, serve as consultants, diagnose and treat people, and teach future psychologists and other types of students. They test intelligence and personality. As scientists, psychologists use scientific methods of observation, experiment and analysis. But psychologists also need to be creative in the way they apply scientific Chooseings.
+ Psychology includes both researchand practice.
+Psychologists can diagnose and treat people.
Psychologists need to be physically strong in the way they apply scientific Chooseings.

Decide if the following statements are true or false:
To study psychology you have to learn scientific methods: observing, measuring, testing, using statistics to show that what you Choose is reliable evidence. But psychologists do not simply collect evidence to explain people's behavior; they use their understanding to help people with difficulties.The education of psychologists provides knowledge of psychological and emotional problems, personality and human development, integrated with specialized training in how to apply this knowledge to helping people with emotional distress and other

problems in living. The psychologist's training in research allows them to evaluate the best ways to help people and to make decisions on what helps and what doesn't help different people with various situations.
+Psychologists do not simply collect evidence to explain people's behavior; they use their understanding to help people with difficulties.
+ The education of psychologists provides knowledge of psychological and emotional problems.
The psychologist's training in research does not allow them to evaluate the best ways to help people.

Decide if the following statements are true or false:
The Department of Experimental Psychology at the University of Cambridge is famous for its teaching. Students are taught by researchers of international importance and many of its past students have important positions in psychology and related fields throughout the world. The University of Cambridge is unusual because undergraduates are not admitted to the Department of Psychology. The subject is taught as an experimental science at second and third-year levels within the Natural Sciences. All undergraduates at Cambridge study for the Bachelor of Arts degree – even those studying the sciences. The Department admits graduates to study for research degrees. These include the Ph. D. (requiring three years of research) and the M.S. (two years).
+ Students are taught by researchers of international importance.
The University of Cambridge is unusual because undergraduates are admitted to the Department of Psychology.
+All undergraduates at Cambridge study for the Bachelor of Arts degree.

ДЕ. 10. Дописать соответствующий термин на английском к дефиниции на английском языке (открытое задание) (15 заданий из общего числа)

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
Intelligence tests designed to eliminate cultural bias bay minimizing skills and values that vary from one culture to another are defined as __.
Culture-fair tests

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
A mood disorder characterized by overwhelming feelings of sadness, lack of interest in activities, and perhaps excessive guilt or feelings of worthlessness is called __.
Depression

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
The process of gradually becoming bigger, better, stronger, or more advancedis called __.
Development

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
The study of the changes that occur in people from birth through old ages is defined as __.
Developmental psychology

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
Relating to or used for discovering what is wrong with someone or somethingis called __.

Diagnostic

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
A problem or something that causes troubleis defined as __.
Difficulty

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
State of tension or arousal that motivates behavior is called __.
Drive

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
Feelings, such as fear, joy, or surprise, that underlies behavior are called __.
Emotions

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
A form of intelligence that refers to how effectively people perceive and understand their own emotions and the emotions of othersis defined as __.
Emotional intelligence

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
A subfield of psychology that is concerned with the evolutionary origins of behaviors and mental process is called __.
Evolutionary psychology

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
School of psychology that focuses on the meaninglessness and alienation of modern life is called __.
Existential psychology

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
A scientific test done to Choose out how something reacts under certain conditions, or to Choose out if a particular idea is true is defined as __.
Experiment

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
In a controlled experiment, the group subjected to a change in the independent variable is called __.
Experimental group

##type 3
Complete the definition with the appropriate English term:
Research technique in which an investigator deliberately manipulates selected events or circumstances and then measures the effects of those manipulations on subsequent behavior is defined as __.

Experimental method

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тестовые задания

Вопросы с одним вариантом ответа

1. *Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.*

а. профилактика;

б. очаговая дезинфекция;

в. дезинфекция;

г. карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…

а. интенсивными

б. опасными

в. вредными

г. рискованными

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.

а. оптимальной;
б. ПДК;
в. токсическим порогом;
г. токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

а. Стресс
б. Паника
в. Апатия
г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это

а. санитарная зона
б. эпидемический очаг
в. опасная территория
г. зона обсервации

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется

а. Радиацией
б. Излучением
в. Ионизацией
г. Бета-излучением

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется…

а. *Гиперкинезией*
б. *Гипердинамией*
в. *Гиподинамией*
г. *Кумулятивным тренировочным эффектом*

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

а. облака
б. водяные пары
в. озоновый слой
г. магнитное поле

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в…

а. легких
б. почках
в. печени
г. сердце

Вопросы со множественным выборов

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

а. *вспышки на солнце*
б. *грубые нарушения требований техники безопасности*
в. *износ оборудования, старение и коррозия конструкций*
г. *производственные или конструкторские ошибки*
д. *заблокированные пожарные выходы*

е. *отсутствие планов эвакуации*

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

а. *принимать пищу*
б. *пить и курить*
в. *купаться в открытых водоемах*
г. *осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями*

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	*а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности*
2) Взрыв	*б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.*
3) Горение	*в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени*
4) Природный пожар	*г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.*

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных задания

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

P_0=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η_o = 25 %. Д -?

Решение:

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11{,}3}{2} \times 8 = \frac{43{,}3}{2} \times 8 = 173{,}2P$$

$Д_{эксп.}$= 0,877 * $Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173{,}2}{0{,}877} = 197{,}5P \qquad \text{- 100 \%}$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.}$ = ΣQ×$Д_{погл.}$, где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

α = 20; β = 1; γ = 1; η_o = 5.

$Д_{экв.} = 20 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 5 \cdot 49{,}4 = 988 + 49{,}4 + 49{,}4 + 247 = 1333{,}8 бер = \underline{13{,}3} зв.$ 1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.

8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению	-правильное оформление ссылок на используемую литературу;

Макс. - 15 баллов	-грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «зачтено»;
• 70 – 75 баллов – «зачтено»;
• 51 – 69 баллов – «зачтено;
• менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из	47	40	34	30	20

	положения лежа на спине (кол-во раз)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

ПЕДАГОГИКА

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и функции педагогики
2. Категории педагогики
3. Педагогическая система и ее виды
4. Структура педагогического процесса
5. Понятие дидактики
6. Основные дидактические системы
7. Роль обучения в развитии личности
8. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
9. Виды обучения и их характеристика
10. Закономерности и принципы обучения
11. Средства обучения
12. Методы обучения
13. Формы обучения
14. Формы организации педагогического процесса
15. Цели педагогического процесса
16. Современные дидактические концепции
17. Личностно-развивающее обучение
18. Проблемно – развивающее обучение
19. Принципы и критерии отбора содержания образования
20. Государственный образовательный стандарт и его функции
21. Организационные формы обучения
22. Контроль в процессе обучения
23. Педагогические технологии
24. Понятие о методологии педагогической науки
25. Методы педагогического исследования
26. Сущность воспитательной деятельности.
27. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
28. Сущность и закономерности воспитания.
29. Базовые концепции воспитания и развития личности
30. Факторы воспитания личности.
31. Формы организации воспитательной работы.
32. Методы и приемы воспитания.
33. Воспитание учебным процессом.
34. Педагогическая задача в процессе воспитания
35. Педагогическая ситуация в процессе воспитании.
36. Воспитание самостоятельности и инициативы у школьников.
37. Народные традиции и воспитание.
38. Роль игры в воспитании .

Практикоориетированные задания:

№	Тема	Задание	Вид проверки	часы
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.	1.Составление словаря дидактических терминов 2.Разработка кластера понятий	
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Заполните таблицу «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»	1.Составление таблицы «Сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подходов»	
3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Пользуясь текстом одного из литературных источников, опишите целостный процесс обучения на основе его структуры. Просмотр урока онлайн. Определение способа целеполагания учителем. Определить категорию учебных целей в когнитивной деятельности. Используется методика Б. Блума. Выявить глаголы с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области. Определить таксономию целей урока.	1.Анализ и конспект литературного источника 2.Определение таксономии целей урока	
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	На основе модели процесса обучения выявите и сформулируйте некоторые закономерности обучения.	1.Определение закономерностей обучения на основе анализа связей между компонентами процесса обучения	
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов	1.Составление таблицы «Компоненты содержания образования»	

		содержания		
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр урока онлайн. Выявление способов конструирования урока учителем, определение типа и структуры урока, каким образом было осуществлен отбор содержания учебного материала, форм и методов обучения согласно поставленной цели урока. Какие приемы обучения использует учитель на уроке. Студентам предоставляется необходимые материалы: ФГОС, учебник, программа по предмету.	Определение типа и структуры урока	
7	Организационные формы и формы организации обучения	Студентам необходимо предоставить разработки: тему урока с указанием типа урока. И он в соответствии с типом организует деятельность учащихся на основном этапе урока.	1. Разработка конспекта урока	
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Проведите сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом	Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических технологий по требованиям к управлению учебным процессом	
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока онлайн. Определить технологии обучения, который использует учитель.	На основе анализа урока определение технологии обучения, которую использует учитель.	
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Определение эффективности и качества урока по методике Т.И. Шамовой.	Анализ эффективности и качества урока	

Типовые задания к контрольной работе:

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.

5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.

Примерные темы рефератов по курсу :«Педагогика»

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.

Тестовые задание

1. В современном понимании воспитатель – это человек:
   хорошо знающий науки
   – знающий язык и культуру народа
   –мудрейший представитель общества
   –принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
   –наиболее умный талантливый гражданин
2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:
   – человек – знак
   –человек – человек
   – человек – техника
   –человек – природа
   – человек – художественный образ
3. Воспитательную работе от преподавания отличает
   соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
   – воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
   –в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
   – получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени
4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует …. Компонент деятельности педагога
   –конструктивный
   – организаторский
   –коммуникативный
   –исследовательский
5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как
   –профессионально–педагогическая культура

–уровень творчества педагога
–уровень образованности
–педагогическое призвание

6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка
– принципы организации воспитательного процесса
–сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
–цели и предназначение образования в современном мире

7. Что такое коллектив?
– социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;
–собрание индивидов, объединенных единством действий;
– группа людей, собранных вместе по каким–либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что
– ребенок есть объект воспитательного воздействия
– ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
– ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
–все ответы верны
– нет правильного ответа

9. **Термин «технология» означает …**
–«технос» – прогресс
– «техне» – искусство, «логос» – учение
– «техникос» – высокая техника
– «технология» – творчество

10. **Основное преимущество педагогической технологии:**
–в выработке учебных целей
– в гарантированном достижении запланированных результатов обучения
– в описании учебного процесса
– в программировании обучения

11. Педагог, которому впервые пришла идея «технологизации» обучения – это …
– К.Д. Ушинский
– А.С. Макаренко
– Я.А. Коменский
– И. Песталоцци

12. Технологию проектирования технологий разработал:
– Селевко Г.К.
– Монахов В.М.
– Амонашвили Ш.А.
– Шаталов В.Ф.

13. Педагог, которому принадлежит высказывание: «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» – это …
–А. Дистервег

– К.Д. Ушинский
– А.С. Макаренко
– Я.А. Коменский

14. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

–Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

– Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

– Комплексный, интегративный процесс, который включает людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

– Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

15. **Верны ли утверждения?**

А) Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

В) В педагогической технологии Н.В. Кузьмина выделяет следующие функциональные компоненты деятельности педагогов: гностический, проектировочный, конструктивный и технологический.

– А – нет, В – да
– А – да, В – нет
– А – нет, В – нет
– А – да, В – да

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Оценочное средство 1.

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм управленческого решения предложенной ситуации.

Кейс-задачи

Кейс-задача 1. Смоделируйте проблемную ситуацию, решение которой предполагает использование следующих нормативно-правовых актов:

1) ч. 2 ст. 13; ст. 48 Федерального закона от 28.08.1995 г. №-154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;

2) п. 2 ст. 12; п. 1,2,3 ст. 10 Федерального закона от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;

3) п.1 ст. 9; п. 1 ст. 18; п. 1 ст. 23 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

4) п. 1 ст. 8; п. 1, 2 ст. 9; п. 8 ст. 9 Федерального конституционного закона от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»

5) Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».

Кейс-задача 2. Конституционные основы судебной власти РФ.

Студентам предлагается провести заседание Конституционного Суда РФ в соответствии с процедурными правилами, установленными Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде РФ». Желательно, если студенты обратятся также к Регламенту Конституционного Суда РФ от 1 марта 1995 г. № 2-1/6.

Участники заседания должны выбрать: председательствующего, двух представителей от каждой из сторон, приглашенных в заседание, судей-докладчиков, экспертов. Остальные студенты будут принимать участие в заседании в качестве судей.

По результатам заседания должно быть составлено и оглашено решение Конституционного Суда РФ (определение, постановление) в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ». Для составления итогового решения по делу создается редакционная группа во главе с председательствующим.

В зависимости от существа дела к заседанию Конституционного Суда РФ всем участникам рекомендуется подготовить следующие документы:

Запрос стороны (жалоба) в Конституционный Суд РФ с позиции заявителя со всеми необходимыми приложениями;Решения соответствующего органа об обращении в Конституционный Суд РФ;Положение соответствующего нормативно-правового акта, которое будет предметом рассмотрения в Конституционном Суде РФ;Проект решения Конституционного Суда РФ.

Тематика рассматриваемого спора:

Спор о компетенции между государственными органами;

Студентам предлагается провести заседание Конституционного Суда РФ.

Тематика рассматриваемого спора:

Жалоба граждан о конституционности положений закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле;

Студентам предлагается провести заседание Конституционного Суда РФ. Требования и порядок проведения описаны в требованиях к занятию 3.

Тематика рассматриваемого спора:

Запрос суда о конституционности положений закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле.

Оценочное средство 2.

Типовые тестовые задания.

Типовые тестовые задания

Тема 1. Теория государства

1. Вставьте нужный термин:

Положительное отношение жителей страны или государства к действующим в конкретном государстве или стране институтам власти, признание их правомерности – это _____ .

2. Что из перечисленного ниже соотносится с дуалистической монархией как формой правления:

1) разделение государственной власти между монархом и парламентом носит формально-юридический характер;

2) фактическое управление государством осуществляется исполнительной властью;

3) монарх является абсолютным властным иерархом.

3. Законность непосредственно связана с:

1) «добрым» / «справедливым» монархом;

2) демократией, с деятельностью правового государства;

3) общественными организациями, в ведении которых наблюдение за нравственностью.

4. В чьей юрисдикции пребывают законные интересы граждан, иностранных граждан и лиц без гражданства:

1) в юрисдикции государства;

2) в юрисдикции местных властей;

3) в юрисдикции адвокатских компаний.

5. Укажите, что из перечисленных признаков не является признаками монархии:

1) всенародное избрание;

2) бессрочность правления;

3) независимость от населения;

4) передача власти по наследству.

6. Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства:

1) взаимная ответственность личности и государства;

2) наличие гражданского общества;

3) разделение властей;

4) отсутствие свободного волеизъявления.

7. Какой из признаков не является признаком унитарного государства:

1) федерализм;

2) единое гражданство;

3) единые высшие органы государственной власти и управления.

8. Основоположниками классовой теории государства являются:

1) Ф. Аквинский;

2) К. Маркс;

3) А.Н. Радищев;

4) Ф. Энгельс;

5) Д. Дидро.

9. Какие функции государства не имеют отношения к его внутренним функциям:

1) политические;

2) социальные;

3) экономические;

финансовые

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.

19. Права и обязанности работника и работодателя.
20. Рабочее время и время отдыха.
21. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
22. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
23. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
24. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
25. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Задание	Пример	Место для ответа
Кто автор данного высказывания?	«Пространство разума, - писал он в 1945 году - совсем не похоже на привычное трехмерное пространство: здесь нет координат "верх" и "низ»	Жан Дюбюффе
Где находится данный объект? С какого года он существует?	Крупная коллекция произведений Ар брют	Лозанне, Швейцария, Шато де Больё - с 1976 года
Какую функцию выполняет массовая культура в СМИ?		
Какую функцию выполняет массовая культура в рекламе и моде?		
Какую функцию выполняет массовая культура в области детства?		
Какую функцию выполняет массовая культура в игровой индустрии?		

Примерные вопросы

1. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
2. Генезис культуры.
3. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
4. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
5. Европейская культура Нового времени.
6. Европейская культура первой половины XX века.
7. Европейская культура средних веков.
8. Европейская культура эпохи Возрождения.
9. Классификация основных функций культуры.
10. Концепция культуры В.Соловьева.
11. Концепция культуры З.Фрейда.
12. Концепция культуры Н.Бердяева.
13. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
14. Культура античной Греции.
15. Культура в условиях рыночных отношений.
16. Культура Древнего Египта.
17. Культура Древнего Китая.

18. Культура Древнего Рима.
19. Культура Древней Индии.
20. Культура как социальное явление.
21. Культура как сущностная характеристика человека.
22. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
23. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
24. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
25. Материальная культура первобытного общества.
26.

ЭКОНОМИКА

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1.Возникновение и развитие экономической науки

2. Предмет, метод, функции экономической теории.

3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.

4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.

5. Сущность рынка.

6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.

7. Экономические отношения и собственность

8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.

9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.

10. Теория потребительского поведения.

11. Фирма (предприятие).

12. Организационно-правовые формы предпринимательства.

13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.

14. Доход и прибыль, ее виды.

15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.

16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.

17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.

18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.

19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.

20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.

21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.

22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.

23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.

24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.

25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.

26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.

28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.

29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.

31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.

32. Бюджетно-налоговая политика государства.

33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.

34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.

35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.

36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.

37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Общая характеристика нервной ткани. Понятие о нейроглии.
2. Предмет и задачи анатомии нервной системы.
3. Методы исследования в анатомии нервной системы.
4. Краткая история развития анатомии нервной системы.
1. Общая характеристика нервной системы (развитие, значение и подразделение).
2. Мозговые оболочки.
3. Спинной мозг и спинальные узлы
4. Схема рефлекторной дуги спинного мозга.
5. Спинальные нервы.
6. Головной мозг (развитие, состав, значение).
7. Продолговатый мозг.
8. Мост. Топография, строение и значение.
9. Средний мозг.
10. Промежуточный мозг и его отделы.
11. Экстрапирамидная система мозга. Ретикулярная формация мозга.
12. Цитомиедоархитектоника больших полушарий.
13. Мозжечок.
14. Черепные нервы.
15. Вегетативно-висцеральная иннервация.
16. Общая характеристика рецепторов и органов чувств.
17. Понятие об анализаторе.
18. Орган зрения.
19. Орган слуха и равновесия.
20. Орган обоняния и вкуса.

Примеры тестовых заданий

1.Наука о жизнедеятельности растущего организма:
а) педиатрия;
б) возрастная анатомия;
в) возрастная психология;
г) возрастная физиология;*
д) морфология.

2.ЖВС, для функции, которой вреден йододефицит:
а) щитовидная железа;*
б) гипофиз;
в) эпифиз;
г) околощитовидная железа;
д) надпочечники.

3. Путь по которому осуществляется рефлекторная реакция:
а) аксонный путь;
б) центробежный путь;
в) дендритовый путь ;
г) афферентный путь;
д) рефлекторная дуга.*

4. Отделы ЦНС и их правильное чередование:
а) спинной мозг - промежуточный мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – продолговатый мозг – большие полушария;
б) спинной мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – продолговатый мозг – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария;
в) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – средний мозг – промежуточный мозг – большие полушария*
г) спинной мозг – продолговатый мозг – задний мозг (мост и мозжечок) – промежуточный мозг – средний мозг – большие полушария ;
д) спинной мозг – промежуточный мозг – средний мозг – продолговатый мозг (мост и мозжечок) – большие полушария

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

1. Вклад нейрофизиологии в понимание психической деятельности.
2. Физиологическая роль медиаторов в деятельности ЦНС.
3. Развитие нервной системы в филогенезе.
4. Закладка и формирование нервной системы.
5. Развитие головного мозга в онтогенезе согласно общим принципам системогенеза и функционирования. Основные отделы ствола головного мозга.
6. Развитие конечного мозга в онтогенезе.
7. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Основные свойства нервных клеток. Классификация нейронов.
8. Физиология и нейрохимия глиальных клеток.
9. Специфические и неспецифические функции нервных клеток в ЦНС.
10. Структурно- функциональная характеристика клеточной мембраны.
11. Механизм транспорта вещества через клеточную мембрану нейрона.

12. Общая характеристика и причина формирования потенциала покоя (ПП).
13. Общая характеристика, механизм возникновения потенциала действия (ПД).
14. Локальный потенциал. Оценка проницаемости клеточной мембраны.
15. Изменение возбудимости клетки во время её возбуждения. Лабильность.
16. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация.
17. Рецепторы. Классификация сенсорных рецепторов.
18. Механизм возбуждения рецепторов. Свойство рецепторов.
19. Механизм проведения возбуждения по нервному волокну.
20. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам.
21. Классификация синапсов в ЦНС. Механизм синаптической передачи сигнала (в электрическом синапсе, химическом синапсе).
22. Характеристика проведения возбуждения в синапсах (химические синапсы, электрические синапсы).
23. Медиаторы и рецепторы синапсов в ЦНС.
24. Особенности процесса возбуждения нейронов.
25. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС.
26. Свойства нервных центров.
27. Механизм и разновидности постсинаптического торможения.
28. Механизм и разновидности пресинаптического торможения.
29. Роль торможения в координационной деятельности ЦНС.
30. Интегрирующая роль ЦНС.
31. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Функции спинного мозга. Нервные центры спинного мозга.
32. Функции ствола мозга, реализуемые ядрами черепных нервов.
33. Ретикулярная формация ствола мозга. Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Вегетативные функции ретикулярной формации.
34. Проводниковая функция ствола мозга.
35. Организация бульбарного дыхательного центра; реакция головного мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания.
36. Строение и функции промежуточного мозга. Роль гипоталамуса в терморегуляции.
37. Функциональная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка.
38. Структурно- функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.
39. Функции отдельных образований базальных ганглиев.
40. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Основные области коры.
41. Функциональная асимметрия полушарий.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.

8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

2. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

3. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

4. Роль озонового экрана сводится к …
   ослаблению ультрафиолетовой радиации
   уменьшению выхлопных газов
   уменьшению кислотных дождей
   увеличению кислорода в воздухе

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. MicrosoftOfficeWord. Назначение и основные возможности. Технология обработки текстовой информации. Окно Word. Обработка текста. Форматирование текста. Оформление абзаца текстовых документов. Колонтитулы.
2. MicrosoftOfficeWord. Создание и форматирование таблиц. Вставка в документ специальных символов, формул и диаграмм. Работа с графическими объектами.
3. MicrosoftOfficeWord. Печать документа. Создание шаблонов документов. Создание списков в текстовых документах.
4. MicrosoftOfficeExcel. Назначение и основные возможности. Технология обработки числовой информации. Рабочие листы и рабочие книги. Формирование рабочего листа. Редактирование в Excel.
5. Microsoft Office Excel. Форматированиев Excel. Вывод на печать содержимого рабочих листов и книг. Сохранение результатов работы и выход из Excel. Формулы. Ссылки на ячейки листов рабочей книги.
6. MicrosoftOfficeExcel. Абсолютные и относительные ссылки. Работа с функциями. Вычисление итогов по столбцам и строкам. Создание диаграмм. Сортировка списков в Excel.
7. MicrosoftOfficePowerPoint. Назначение и основные возможности. Создание презентации без шаблона и с помощью встроенного шаблона. Оформление созданной презентации.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информатика как наука об информации и технологиях ее переработки.
2. Информация и её свойства.
3. Понятие и классификация информационных технологий.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
5. Информационные процессы и особенности процедур сбора, передачи, обработки, накопления и отображения информации в компьютерных системах.
6. Локальная и распределённая обработка данных.
7. Методы и формы представления информации в электронно-вычислительной машине.
8. Основы технического обеспечения информационных технологий.
9. Аппаратное обеспечение информационных технологиях.
10. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.
11. Операционные системы: назначение и состав. Управление объектами и виды интерфейсов.
12. Файловая структура хранения информации в компьютере. Операции с файлами.
13. Оболочки. Утилиты и программные приложения.
14. Основные информационные ресурсы Интернет.
15. WWW-информационная паутина: система имен в Интернет, доменное имя и IP-адрес.
16. Документальные автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности.
17. Понятие и классификация фактографических автоматизированных информационных систем.
18. Понятие и классификация интеллектуальных информационных систем.
19. Понятие и определение автоматизированных рабочих мест (АРМ).
20. Тенденции развития мультимедийного оборудования.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Темы для выполнения контрольной работы

1. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, общественными и техническими науками.
2. Отрасли психологии, основания выделения и характеристика. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Предмет, задачи и структура общей психологии.
3. Понятие психики, ее функции и структура. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.
4. Этапы развития научно-психологического знания, их краткая характеристика.
5. Психология как наука о душе. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель)
6. Психология как наука о сознании. Эмпирическая психология сознания. (В.Вундт, Э.Титченер, Ф.Брентано).
7. Причины и характеристика психологического кризиса на рубеже XIX и XX веков. Анализ психологического кризиса Л.С.Выготским.
8. Возникновение и развитие психоанализа. Психоаналитические методы. Структура психической жизни и структура личности по З.Фрейду.
9. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул – реакция». Необихевиоризм Э.Толмена.
10. Возникновение и развитие гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в психологических школах Германии (Берлинская, Лейпцигская и другие).
11. Возникновение и развитие гуманистической психологии, основные представители и идеи (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Г.Олпорт). Выделение экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мэй, Э.Фромм).
12. Основные проблемы и понятия когнитивной психологии. Информационный подход. Экспериментальные исследования психических процессов.
13. Развитие психологических знаний в России в XVIII-XIX веках. Предпосылки и особенности становления отечественной психологии.
14. Психологическая мысль в России в начале XX века. Основные представители, направления и течения отечественной психологии.
15. Основные положения концепции культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Учение о высших психических функциях и их экспериментальные исследования. Закон развития высших психических функций.
16. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности, характеристика ее компонентов.
17. Основные типы, виды и формы деятельности, их психологическая характеристика. Понятие ведущей деятельности. Психологическая характеристика игровой, учебной и трудовой деятельности.
18. Определение и основные свойства сознания. Структура и функции сознания.
19. Самосознание личности. Структура, функции и критерии самосознания. Формирование самосознания.
20. Общее представление о личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
21. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
22. Подходы к классификации теорий личности. Сравнительный анализ современных теорий личности.
23. Психодинамическая теория личности З.Фрейда: основные положения и принципы.

24. Индивидуальная теория личности А.Адлера: основные положения, концепции и принципы.
25. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга: основные положения, концепции и принципы.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

1) Составьте и заполните таблицу «Характеристика основных видов ощущений» по книге С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии». – СПб.: Питер, 2011. – 720с. (мах – 18 баллов).

Таблица 1.

Характеристика основных видов ощущений

Виды ощущений	Основная характеристика ощущений
Органические ощущения	
Статические ощущения	
кинестетические ощущения	
Осязание	
Кожная чувствительность	
Обонятельные ощущения	
Вкусовые ощущения	
Слуховые ощущения	
Зрительные ощущения	

2) Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения (мах – 10 баллов).:

1. Особенность ощущений в том, что в них ... … … предметов и явлений материального мира.
2. Повышение чувствительности в результате взаимодействия ... называется ....
3. Психофизический закон Вебера-Фехнера формулируется так: ... ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя.
4. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различение ощущений, называется ... (или ...).
5. При ... под воздействием раздражителя, специфичного для одного анализатора, возникает ..., характерное для другого анализатора.

3) Какие из приведенных суждений верные, а какие – нет.

Сформулируйте развернутое обоснование ответа (мах – 30 баллов).

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры.
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.
5. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, чтобы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».
6. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, отдаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
7. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

Примерные темы для выполнения курсовых работ

1. Акцентуации характера у подростков.
2. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и типов темперамента у детей подросткового возраста
3. Взаимосвязь когнитивно-стилевых характеристик познавательной сферы и стратегии совладания
4. Взаимосвязь коммуникативных способностей и типов темперамента
5. Взаимосвязь личностных особенностей и профессиональных способностей в юношеском возрасте
6. Взаимосвязь склонности к риску и проявления агрессивности и конфликтности в подростковом возрасте
7. Взаимосвязь темперамента и направленности личности в юношеском возрасте.
8. Взаимосвязь типов акцентуаций характера подростков с их уровнем самоуважения и мотивации успеха
9. Взаимосвязь типов личности с успешностью в обучении у младших школьников
10. Взаимосвязь учебной мотивации и тревожности в младшем школьном возрасте
11. Исследование видов памяти у младших школьников.
12. Исследование опосредованной памяти и её развитие в младшем школьном возрасте.
13. Исследование самооценки и уровня притязаний у подростков.
14. Исследование свойств внимания у младших школьников.
15. Исследование учебной мотивации у младших школьников.
16. Механизмы психологической защиты в юношеском возрасте.
17. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации
18. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности.
19. Особенности направленности личности в юношеском возрасте.
20. Особенности проявления девиантного поведения подростков
21. Особенности проявления депрессивных состояний у подростков
22. Особенности проявления механизмов психологической защиты личности
23. Особенности проявления тревожности и страхов в дошкольном возрасте
24. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного и подросткового возрастов
25. Особенности психических состояний у подростков.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Теория личности А. Маслоу исходит из того, что:

а. движущими силами развития человека являются стремления к жизни и смерти
б. в основе жизни каждого человека лежит стремление к самоактуализации
в. нет правильного ответа
г. главным предметом исследования является бессознательное

В качестве элементов личности бихевиористская теория рассматривает:

а. задатки
б. рефлексы или социальные навыки
в. темперамент
г. инстинкты

Человека как индивида характеризует:

а. средний рост
б. индивидуальный стиль деятельности
в. креативность
г. мотивационная направленность

Личностные качества, преопределенные, главным образом, социальными факторами:

а. механическая память
б. ценностные ориентации
в. инстинкты
г. музыкальный слух

Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

а. холерический
б. флегматический
в. сангвинический
г. меланхолический

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

а. инсайтом
б. перцепцией
в. апперцепцией
г. синестезией

Примерные практико-ориентированные задачи

1) Выполните задачу. Ниже приведены психологически значимые признаки человека.
Отнесите эти признаки к одному из трех понятий – «индивид», «личность», «индивидуальность»:
а) высокая чувствительность нервной системы;
б) словесно-логическое запоминание;
в) преобладание процесса возбуждения над торможением;
г) абстрактное мышление;
д) владение своим поведением;
е) необычайно тонкое обоняние;
ж) способность к сочувствию;
з) высокая скорость образования условных связей;
и) выделение себя из окружающего мира;
к) ответственность за свои поступки;
л) функциональная специализация полушарий головного мозга.
Объясните свое решение.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Классификация психических явлений и процессов.
2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.
4. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Основные категории психологической науки.
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Культурно-историческая парадигма в психологии Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях.
7. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Формы и виды деятельности.

8. Определение, основные признаки и свойства сознания. Функции сознания. Структурный анализ сознания.
9. Самооценка и самосознание личности. Уровневая структура самооценки. Понятие «уровень притязаний». Развитие самосознания личности.
10. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.
11. Понятие «личность» в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
12. Представления о структуре личности в отечественной психологии. Закономерности формирования и развития личности.
13. Психоаналитические, поведенческие и гуманистические теории личности.
14. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Связь темперамента с нервной системой и типом высшей нервной деятельности.
15. Выделение компонентов и свойств темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк и др.).
16. Основные типы темперамента, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов).
17. Определение характера. Взаимосвязь характера и темперамента, характера и личности. Типологии характеров.
18. Структура характера. Черты характера, их классификация.
19. Особенности формирования характера. Понятие «акцентуация характера». Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.
20. Понятие и концепции происхождения способностей.
21. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Формирование способностей.
22. Чувственный уровень познания. Понятие и значение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Подходы к классификации ощущений.
23. Основные свойства ощущений. Абсолютные и относительные пороги ощущений, их измерение.
24. Общее представление о восприятии, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.
25. Структуралистская теория и гештальттеория восприятия. Современные теории восприятия.

.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Примерный перечень вопросов к экзамену

Продемонстрируйте способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, ответив на следующие вопросы:

1. Предмет, задачи и функции истории психологии.
2. Основные принципы и методы историко-психологического исследования.
3. Основные концепции исторического развития науки.
4. Периодизация истории психологии.
5. Психологическая мысль Древнего Востока (Египет, Индия, Китай).
6. Основные подходы к пониманию души в античной философии.
7. Учение о душе и психических процессах в античном атомизме.
8. Психологические воззрения Сократа.
9. Психологические аспекты учения о душе в философии Платона.
10. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях.
11. Важнейшие тенденции в развитии представлений о душе в поздней античности.
12. Состояние психологического знания в Средние века.

13. Философско-психологическая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Открытия в области анатомии и медицины и их значение для развития психологии.
14. Философия Р. Декарта и становление психологии сознания. Учение Р. Декарта о теле. Понятие рефлекса. Психофизиология страстей души.
15. Детерминизм и свобода в этико-психологическом учении Б. Спинозы о человеке. Психология аффектов.
16. Учение Дж. Локка о сознании. Происхождение и виды идей.
17. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
18. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
19. Развитие психологии в Германии XVIII в. (Х. Вольф, И. Кант). И. Ф. Гербарт как основатель немецкой эмпирической психологии.
20. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
21. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
22. Психология акта Ф. Брентано.
23. Структурная психология Э. Титченера.
24. Психологическая концепция У. Джемса.
25. Программа построения психологии И.М. Сеченова. Рефлекторная теория психики.
26. Открытый кризис психологии, его причины и последствия.
27. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.
28. Становление и этапы развития психоанализа З. Фрейда.
29. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
30. Направления неофрейдизма (К. Хорни, Г.С. Салливан, Э. Фромм).

Тестовый контроль

1. Главный источник изучения истории психологии:
1) автобиография
2) эмпирический анализ
3) труды ученых
4) исторические документы

2. Первые упоминания о душе появились:
1) в V веке до н.э.
2) в I веке н.э.
3) в VI веке до н.э.
4) в IVвеке до н.э.

3. Предмет истории психологии:
1) сама психическая реальность
2) субъективная реальность
3) объективная реальность
4) представления о психической реальности на разных этапах науки

4. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это:
1) принцип развития
2) принцип историзма
3) принцип детерминизма
4) принцип системности

5. К методам истории психологии НЕ относится:
1) изучение архивных материалов
2) биографический
3) наблюдение
4) изучение научных школ

6. К принципам истории психологии НЕ относится:
1) историзма
2) детерминизма
3) единства логического и исторического
4) ассоциации

7. Основатель атомистического направления в психологии –
1) Эпикур
2) Лейбниц
3) Демокрит
4) Аристотель

8. По мнению Аристотеля душа является:
1) Числом
2) Атомом
3) Формой
4) идеей

9. По мнению Демокрита душа является:
1) атомом
2) числом
3) идеей
4) формой

10. По мнению Платона душа является:
1) формой
2) идеей
3) числом
4) атомом

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. *Составьте глоссарий основных понятий дисциплины. Например:*

Понятие	Содержание	Активная ссылка на источник
Аналитическая интроспекция	метод, требующий исключительно высокоорганизованных самонаблюдений, с помощью которого структуралисты пытались определить мельчайшие (неподдающиеся	http://psychology_sensations.academic.ru/39

2. Сформулируйте 4 ТЕМЫ предполагаемой научно-исследовательской работы, опираясь на представленные слова и словосочетания. Затем в рамках полученных тем сформулируйте ОБЪЕКТ и ПРЕДМЕТ исследования.

Влияние, взаимосвязь, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, профессиональное развитие, процесс социализации, неполная семья, уровень, конфликт, младший школьный возраст, личность учителя, ценностная сфера, взаимосвязь, личностные качества, агрессивность, тип темперамента, стиль поведения, формирование застенчивость, Я-концепция, подростковый возраст, профессиональная ориентация, мотивация, выбор профессии, психологическое воздействие, реклама, личность, восприятие, эмпатия, рефлексия, идентификация, психологический механизм, условия, фактор.

При необходимости можно дополнить и включить в формулировку темы другие психологические понятия.

3. Проанализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и психологические проблемы и составить сравнительную таблицу.

Направление / философское течение	Содержание	Активная ссылка на источник

4. Проанализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме своего научного исследования:

1. Тема научного исследования:
2. Цель исследования:
3. Объект исследования:
4. Предмет исследования:
5. Гипотеза исследования:
6. Основные теории и направления в психологической науке, на которые опираетесь в своем исследовании:
7. Основные принципы научного исследования, положенные в основу вашего научного исследования:
8. Подобрать методы и методики по теме своего научного исследования с обработкой и интерпретацией их результатов. Обосновать выбор. Согласовать выбор методов прикладного исследования с гипотезой.
9. Провести пилотажное исследование с обработкой полученных результатов, проинтерпретировать полученные результаты.
10. Представить отчет и рекомендации по полученным результатам.

Устный опрос и / или тестирование

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по билетам и / или выполнении тестирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности ненаучного и научного познания. Общая характеристика психологической науки.
2. Понятие «методология». Определение и функции методологии. Объект и предмет научного познания.
3. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
4. Категория «методология» в системе смежных понятий. Метод, методика, процедура исследования. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы.

5. Система основных понятий, раскрывающих содержание методологии науки: мировоззрение, научный принцип, концепция, научная теория, научный подход.
6. Этапы научной деятельности. Принцип верификации. Принцип фальсификации.
7. Уровни методологического анализа научных исследований и получаемых результатов.
8. Общефилософский уровень методологии. Позиция панпсихизма, идеализма, материализма и дуализма.
9. Понятие парадигмы. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии. Подходы в научном познании: номотетический и идеографический.
10. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
11. Методология в философии Античности и Средних веков.
12. Методология науки в философии Нового времени.
13. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм.
14. Возникновение и развитие неопозитивизма.
15. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки.
16. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии.
17. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
18. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики.
19. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема биологического и социального.
20. Методологические принципы психологии: принцип развития, принцип единства сознания и деятельности.
21. Общенаучные принципы познания. Принцип детерминизма. Виды принципа детерминизма.
22. Общенаучные принципы познания. Принцип целостности и принцип системности.
23. Общенаучные принципы познания. Принцип методического атеизма и принцип объективности. Антропный принцип.
24. Общенаучные принципы познания. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип соотношения неопределенностей.
25. Общенаучные принципы познания. Принцип соответствия. Принцип относительности.
26. Общенаучные принципы познания. Принцип устойчивого неравновесия.
27. Общенаучные принципы познания. Принцип инвариантности. Принцип самоорганизации.

Тест по дисциплине

1) Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:

а) наука
б) методология
в) религия
г) искусство

2) Принцип психологического исследования, требующий изучения системы в ее постоянном изменении, движении:

а) принцип детерминизма
б) принцип объективности
в) принцип развития
г) принцип системности

3) Методологический принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты:

а) принцип детерминизма
б) принцип системности

в) принцип объективности
г) принцип развития

4) Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:
а) деятельности
б) бессознательного
в) подкрепления
г) интроспекции

5) Принцип фальсифицируемости гипотезы означает:
а) ее потенциальную подтверждаемость
б) открытость гипотезы проверке
в) ее потенциальную опровержимость
г) все ответы неверны

6) Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
а) фундаментальное
б) монодисциплинарное
в) комплексное
г) прикладное

Выполнение курсовой работы

Примерные темы для выполнения курсовой работы

1. Особенности ценностных ориентаций студентов-первокурсников и выпускников
2. Особенности мотивационной сферы в юношеском возрасте
3. Мотивационные факторы склонности к занятию экстремальными видами спорта
4. Взаимосвязь ответственности и профессионального выгорания у торговых представителей с разным опытом работы
5. Особенности самоотношения у молодых людей с различным уровнем самоактуализации
6. Особенности копинг-стратегий хирургов с разным стажем профессиональной деятельности
7. Особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте
8. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностных особенностей в юношеском возрасте
9. Проблема самоотношения и внуриличностного конфликта в ранней взрослости
10. Личностные особенности психосоматических больных
11. Взаимосвязь психологической совместимости и удовлетворенности браком у супругов
12. Особенности ценностных ориентаций и образа будущего студентов колледжа, воспитывающихся вне семьи
13. Особенности удовлетворенности профессиональной деятельностью воспитателей ДОУ
14. Особенности инициативности у подростков с девиантным поведением
15. Особенности уверенности спортсменов и не спортсменов
16. Взаимосвязь мотивации достижения и самооценки в юношеском возрасте
17. Личностные особенности юношей и девушек, занимающихся командными и одиночными видами спорта
18. Особенности настойчивости у спортсменов волейболистов
19. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Написание психологического эссе *«Я-будущий психолог-консультант»,* раскрытие способности к самопознанию, самоорганизации и самообразованию.

Методические указания к выполнению задания.

Написать психологическое эссе, которое в произвольной форме отражает ответы на следующие вопросы:

1. Что такое консультирование? Как оно работает?
2. Видите ли Вы себя в роли консультирующего психолога?
3.Если да, то с какими проблемами Вы хотели бы работать?
4. Можете ли Вы сказать, что испытываете страхи, сомнения, опасения, связанные с обучением консультированию? Если да, то опишите и*х.*

Проведение самодиагностики способности к самоорганизации и самообразованию, оценка степени собственной личностной зрелости

(на выбор 3 методики)

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить способности к самоорганизации и самообразованию, оценить степень собственной личностной зрелости.
2. По трем из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Рекомендуемая литература:

1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. – 528 с.

2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.

3.Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко, - СПб.: Речь, 2010.-694с.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001.-672 с.

Оценочное средство 3.

Письменный анализ видеолекции В.В. Столина: *"Консультация психолога. Как начать психологическую консультацию. Техника консультирования"* ***rideo.tv****›stolin_v_v/.*

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание видеолекции В.В. Столина, а затем выделить:

-традиционные методы и технологии эффективного взаимодействия в начале беседы;

- способы и приемы установления и поддержания консультативного контакта

- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации

Устный опрос (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену:

1. История возникновения психологического консультирования.
2. Консультативная психология как направления практической психологии, ее цели, виды и области применения.
3. Основные теоретические модели психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.

4. Отличие консультативной психологии от психологической коррекции, социально-психологического тренинга и психотерапии.
5. Этические принципы консультативной психологии. Этический кодекс психолога-консультанта.
6. Профессиональные требования к личности психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Симптомы и профилактика "синдрома профессионального сгорания".
8. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Права клиента в консультативном процессе.
9. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способов их преодоления.
10. Понятие психологического запроса. Отличие запроса и жалобы клиента. Виды психологических запросов.
11. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
12. Характеристика основных мотивационных ориентации клиентов.
13. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта.
14. Терапевтический климат. Характеристика его физических и эмоциональных компонентов.
15. Основные навыки поддержания консультативного контакта. Технология присоединения к клиенту.
16. Уровни ведения беседы (по Дж. Бьютженталю)
17. Техники рефлексивного слушания уточнение, поощрение, минимальная поддержка: определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
18. Техники рефлексивного слушания перефразирование и обобщение: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
19. Техники рефлексивного слушания отражение чувств и техника альтернативных формулировок: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
20. Типы вопросов, их назначение и правила использования в ходе консультативной беседы.
21. Мета-модельные нарушения в речи клиентов и способы их устранения.
22. Интерпретация проблем клиента: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
23. Техника конфронтации: определение, виды и способы применения в ходе консультативной беседы.
24. Самораскрытие консультанта: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
25. Техника парадоксального воздействия: общая характеристика, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Примерные вопросы к зачету.

1. Патопсихология, ее предмет, задачи и особенности.
2. Междисциплинарные связи патопсихологии.
3. История становления и развития патопсихологии в России.
4. «Внутренняя картина болезни» в патопсихологии.
5. Ощущения. Количественные и качественные изменения ощущений.
6. Восприятие. Патологические изменения восприятия.
7. Иллюзии и галлюцинации.
8. Внимание, его свойства и виды. Патологические проявления внимания.
9. СДВГ, его характеристика и особенности проявления.
10. Методы исследования нарушений внимания.
11. Память. Расстройства памяти.
12. Методы исследования нарушений памяти.

13. Мышление. Нарушения мышления.
14. Методы исследования нарушений мышления.
15. Интеллект и его нарушения.
16. Эмоции. Расстройства эмоциональной сферы.
17. Воля и мотивация, их нарушения. Расстройства двигательно-волевой сферы.
18. Сознание и его расстройства.
19. Принципы построения патопсихологического исследования.
20. Экспериментально-психологическое исследование и его место в психиатрической клинике.

.

Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушений структуры психических процессов и свойств личности

Цель:формирование представлений о возможностяхприменения экспериментальных методикпатопсихологии для исследования нарушенияструктуры психических процессов и свойствличности.

Задание для выполнения: заполните таблицу «Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических, процессов и свойств личности». При ее заполнении точно указывайте названия методик,их авторов, назначение, показания к применению (для каких случаев предназначены, ограничения возрастного применения)

Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности

1. Исследование нарушений интеллектуальной деятельности		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения
2. Исследование личностных отклонений, нарушения общения и социальной регуляции поведения		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения
3. Исследование и дифференциация характерологических и патохарактерологических реакций		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения

Решите ситуационные задачи. Патология восприятия.

Задача № 1. Больная Н., 36 лет. Поступает повторно. В первые дни на фоне приподнятого настроения отмечала, что окружающее воспринимает в ярких красках, прохожие на улице все красивые, нарядные, как артисты. Дома и в больнице все воспринимает обостренно: обычный свет ослепляет, звуки оглушают, щелчок замка воспринимает как выстрел. Все раздражает. Квалифицировать состояние. (сенсорная гиперестезия, гиперпатия)

Задача № 2. «Летом я была в гостях в деревне. Возвращалась как- то раз из леса. Уже смеркалось, боязно стало, пошла быстрее. Когда подходила к дому, вдруг увидела, что за кустами медведь прячется, большой, страшный. Забежала в дом. Выглянула в окно и увидела, что со страху старый заброшенный колодец за медведя приняла». Определите переживания. (зрительные иллюзии)

Задача № 3.

1. Мать, потерявшая ребенка, в день похорон услышала его голос за окном. О какой галлюцинации идет речь? (Аффектогенные слуховые галлюцинации)

2. Больная в период засыпания отчетливо увидела стоящего у постели человека с большой головой и горящими глазами. Когда она открыла глаза, видение исчезло. О каких галлюцинациях идет речь? (гипнагогические галлюцинации)

Характеристика патопсихологических синдромов

Цель занятия: знать особенности и специфику патопсихологических синдромов, уметь определять входящие в них расстройства.

Заполните таблицу:

Симптомокомплексы	*Характеристика нарушений*
Шизофренический	
Олигофренический	
Психопатический	
Органический (экзо и эндогенный)	

Диагностика мыслительной деятельности

Задание. Провести с испытуемым ниже приведенные тестовые методики для диагностики мыслительной деятельности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

1) *МЕТОДИКА «ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩИХ ПОНЯТИЙ»*
2) *МЕТОДИКА «ИСКЛЮЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ»*
3) *ТЕСТ ЭББИНГАУЗА*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

1. Составление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»

Методические указания к выполнению задания.

Образец таблицы

№пп	*Название метода*	*Общая характеристика (подход, лежащий в основе, основные*	*Рекомендуемая возрастная группа*	*Сильные стороны метода*	*Ограничения*

		принципы реализации).			

2. Разработка коррекционной программы по актуальной психологической проблеме (на выбор студента), или по исследуемой проблеме в рамках курсовой работы

Методические рекомендации по разработке программы

Структура коррекционно-развивающей программы:

1. Титул (приложение)
2. Пояснительная записка: актуальность, новизна, научные основы, цель (совпадает с темой программы), задачи (совпадают с темами занятий), целевая аудитория, сроки реализации, ожидаемые результаты.
3. Тематический план в виде таблицы, где 1-й столбик нумерация, 2-й – темы занятий, 3-й – количество часов, 4-й – примечание)
4. Диагностический блок: входная диагностика для оценки начального развития (список методик, цель каждой методики (для чего ее проводите).
5. Коррекционный блок: содержание занятий.
6. Блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий (выходная диагностика и друге методы оценки эффективности результатов)
7. Список литературы.

Список коррекционно-развивающих методов и подходов:

1. Психоаналитический подход.
2. Экзистенциальный подход.
3. Личностно-центрированный подход.
4. Логотерапия В.Франкла как метод личностно-ориентированной коррекции.
5. Гештальттерапия.
6. Трансактный анализ как метод личностно-ориентированной коррекции.
7. Игровая терапия.
8. Музыкатерапия цель.
9. Танцевальная терапия.
10. Проективные рисуночные методы.
11. Сказкотерапия.
12. Песочная терапия.
13. Фототерапия.
14. Куклотерапия.
15. Психодрама.
16. Рационально-эмоциональная терапия Альберта Эллиса.
17. Когнитивная терапия Аарона Бека.
18. Терапия реальностью Уильяма Глассера.

Проведение коррекционного занятия по разработанной коррекционной программе и анализ результатов работы

Методические указания к выполнению задания.

Методические рекомендации по организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

При реализации коррекционной работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

−сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;

−арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;

−визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;

−психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций

−игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;− моделирование и анализ проблемных ситуаций;

−этические беседы;

−«скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);

−«шейпинг» (поэтапное моделирование сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся);

−«гиперкоррекция»(сущностьметодавтом,чтобыобучающийсявначалевосстановил разрушенный им порядок вещей, принес извинение в связи со своим девиантным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения);

−метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);

−методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; б) переориентировка самосознания; в) переубеждение; г) прогнозирование отрицательного поведения;

−восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;

−разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к восприятию и развитию ребёнка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку психических процессов или способностей.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия "зона ближайшего развития".

Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, "натаскивание" в каком-то одном навыке. Планируется не столько достижение отдельного результата, главное – создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребенка.

Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.

Коррекционные занятия проводятся с ребенком по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

1. При изучении физического развития индивидуальных особенностей ребенка учитываются следующие показатели:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, общей моторики;
- координация движений (походка, жестикуляция, удержание равновесия, темп движений);
- особенности работоспособности.

2. При изучении особенностей и уровня развития познавательной сферы необходимо отметить:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, пространственного расположения, времени;
- особенности памяти, преобладание типа памяти;
- особенности внимания (объем, устойчивость, произвольность);
- особенности мышления (уровень владения операциями анализа, синтеза, сравнения и т.д.)
- особенности речи (дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи)

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации включают следующие показатели:

- особенности отношений "воспитатель - воспитанник" (реакция на замечания, осознание неуспеха, отношение к неудачам, отношение к похвале);
- способность контролировать собственную деятельность по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму, особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы играют важную роль в процессе коррекции, поэтому исследуются:

- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, фобических реакций;
- отношение к себе, особенности самооценки;
- отношения с окружающими и т.д.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Изучение индивидуальных особенностей детей, тщательное психолого-педагогическое обследование должны лежать в основе деления детей на подгруппы и определение содержания работы с каждой подгруппой. Так же это позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения является сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образца цвета, формы, величины; эталонов звуков; накопление обобщенных

представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), о свойствах материалов.

В соответствии с этим, необходимо корректировать отдельные стороны психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временные, пространственные, количественные) требует развития таких сторон психической деятельности:

- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени

3. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка. В этом направлении следует развивать основные мыслительные операции, в том числе - формировать умение работать по словесной инструкции; планировать свою деятельность.

4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Этот раздел требует работы с детьми в нескольких направлениях:

- развитие слухового внимания и памяти

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

- совершенствование движений и сенсомоторного развития, включающее развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук и развитие артикуляционной моторики;

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие речи, владение техникой речи.

5. Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога в этом направлении становятся: расширение представлений об окружающем и обогащение словаря; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. При решении задачи формирование элементарных математических представлений и понятий, основным направлением коррекционной работы является развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными относительными понятиями);

- развитие комбинаторных способностей.

7. При формировании соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры с правилами, сюжетно-ролевой игры), формирование элементарной учебной деятельности необходимо корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таким образом, главный принцип организации индивидуально - групповых коррекционных занятий - принцип коррекционной направленности. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Понятие психологической коррекции как сферы деятельности практического психолога.
2. Виды коррекции, их характеристика и основа для классификации.
3. Психокоррекционная ситуация и ее составляющие.
4. Основные цели, принципы и задачи коррекционной работы.
5. Структура коррекционного процесса, характеристика его основных этапов.
6. Профессиональные и личностные характеристики и качества психолога, занимающегося коррекционной деятельностью.
7. Этические нормы в коррекционной работе.
8. Коррекционная программа, виды коррекционных программ и их характеристика.
9. Структура коррекционных программ, характеристика основных блоков коррекционных программ.
10. Принципы разработки коррекционных программ.
11. Особенности коррекционного воздействия и основные правила воздействия.
12. Критерии оценки результатов коррекционных мероприятий и эффективности коррекционного воздействия.
13. Технологии индивидуальной формы психологической коррекции.
14. Технологии групповой формы психологической коррекции.
15. Требования к составу группы и принципы комплектования коррекционных групп.
16. Стадии развития коррекционных групп и методы управления групповой динамикой.
17. Принципы и основные правила организации работы коррекционных групп.
18. Требования к личности, знаниям и умениям ведущего коррекционных групп.
19. Этика группового взаимодействия, психологические условия и технические средства в работе коррекционных групп.

20. Виды коррекционных групп и их характеристика.
21. Методы групповой психологической коррекции и основные подходы к их классификации.
22. Фазы и динамика развития коррекционных групп.
23. Психологическая зрелость группы: факторы и условия достижения психологической зрелости.
24. Сложные групповые ситуации и их характеристика .
25. Стратегии и тактика поведения и деятельности психолога в сложных групповых ситуациях.
26. Индивидуально-психологические особенности и модели поведения «трудных клиентов» в групповом взаимодействии.
27. Сопротивление работе группы: основные формы сопротивления и их характеристика.
28. Психологические защиты в работе коррекционных групп, их виды и технологии преодоления во взаимодействии.
29. Обратная связь и групповая динамика как основные механизмы профилактики и преодоления сложных ситуаций в групповом взаимодействии.
30. Личностно-ориентированный подход в психологической коррекции развития личности, его теоретические основания и сущностные характеристики.

ПСИХОТЕРАПИЯ

Тестирование

1.	Стадии индивидуальной психотерапии:	1) заключение контракта 2) исследование проблемы клиента 3) поиск способов решения проблемы 4) формирование психотерапевтической программы 5) реализация программы 6) оценка эффективности
2.	Смешанная по составу психотерапевтическая группа:	*1) гетерогенная 2) гомогенная 3) референтная 4) первичная
3.	Искусственно созданная малая группа, имеющая назначенного руководителя, объединенная общими целями межличностного общения. личностного роста, самораскрытия -	1) психотерапевтическая 2) псих*т*р*п*втич*ск#$#
4.	Оптимальная численность малой психотерапевтической группы:	*1) 8 человек 2) 15 человек 3) 5 человек 4) 20 человек
5.	Преимущества групповой формы работы:	*1) получение обратной связи *2) экономия времени и средств *3) поощрение участников к личностному росту 4) вхождение в группу лиц с низкой самооценкой

		5) вхо дение в группу лиц с очень сильными чувствами

Примерные вопросы к дифференциальному зачету:

1. Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП);
2. Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов;
3. Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная ха-рактеристика;
4. Гештальт-терапия Перлза: основные положения;
5. ГештальттерапияФ.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии;
6. Групповая психотерапия: основные понятия;
7. Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности;
8. Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений;
9. Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация;
10. Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза;
11. Динамическое направление психотерапии. Основные положения уче-ний Юнга, Хорни, Фромма;
12. Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы;
13. Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа;
14. Динамическое направление психотерапии;
15. Донаучный этап развития психотерапии;
16. Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии;
17. Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом;
18. Значение качества личности и профессионализма психотерапевта;
19. Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии;
20. Значение супервизии в подготовке психотерапевтов;
21. Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии;
22. Индивидуальная психотерапия: организация и специфика;
23. Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения;
24. Использование метода активного воображения в терапии;
25. Использование методов амплификации и анализа сновидений;

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Программа диагностики развития личности

*Структура программы*должна быть следующей:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- предполагаемые результаты;
- принципы реализации программы;
- организация занятий;
- методы и методики диагностики;
- тематический план и содержание диагностических мероприятий;
- критерии оценки эффективности программы;
- список используемых источников.

В рамкахдиагностических мероприятий могут быть исследованы следующие аспекты развития личности:

- особенности развития самосознания;
- специфика развития эмоциональной сферы;
- особенности развития познавательной сферы;
- актуальные проблемы развитиямотивационно-волевой сферы;
- особенности развития способностей;
- специфика развития характера и темперамента

При подготовкедиагностической программы быть использованы следующие *методы и методики:*

- проективные методики («Рисунок человека», «Фрактальное рисование», «Мандала», коллаж «Мой мир», и др.),
- метод сократической беседы,
- метод моральных дилемм,
- личностные опросники («Ценностные ориентации» (М.Рокич), «СЖО» Д.А. Леонтьев и др.).

Примерная тематика рефератов:

1. Источники развития психологии личности.
2. Рассмотрение личности в связи с природной, социальной и культурной динамикой.
3. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».
4. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
5. Личность в соотношении с миром. Характеристика основных связей и зависимостей.
6. Определение личности в связи с сознанием и деятельностью.
7. Детерминация и самодетерминация личности.
8. Самопознание и рефлексия как критерии уровня индивидуального бытия.
9. Сознание, самосознание и «я» личности.
10. Духовные образующие личности.
11. Сущностный и холистический подходы к личности.
12. Внутренняя и внешняя динамика личности.
13. Самоорганизация личности в социуме.
14. Социальная продуктивность личности.
15. Психологические «измерения» жизни личности.
16. Понятие жизненного времени личности.
17. Самопознание и жизненный путь личности.
18. Психологические составляющие стратегии жизни.
19. Проблемы и противоречия жизни.
20. Факторы жизненного роста и регресса личности.

Примерный перечень вопросов к экзамену (устный опрос)

1. Предмет, цели и задачи и предмета «Психология личности».
2. Актуальные проблемы психологии личности.
3. Перспективы исследований в психологии личности.
4. Основные области применения знания о психологии личности.
5. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
6. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.

8. Логотерапия В.Франкла.
9. Концепция личности и личностного роста в восточных учениях. Цели и методы развития человека.
10. Современное состояние отечественной психологии личности. Основные направления и тенденции.
11. Концепция социального развития личности А.В. Петровского.
12. Теория личности В.И.Слободчикова.
13. Концепция личности Н.А.Бердяева.
14. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
15. Понятие «личность». Основные трактовки понятия в отечественной и зарубежной психологии.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Основные линии взаимосвязи личности и индивидуальности.
18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
19. Движущие силы и условия развития личности.
20. Индивидуальность личности и её жизненный путь
21. Развитие личности в социогенезе.
22. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
23. Социогенетические истоки развития личности.
24. Понятие о структуре личности.
25. Особенности психоаналитического подхода к пониманию структуры личности.
26. Специфика гуманистического подхода к изучению структуры личности.
27. Структура личности согласно отечественной психологии.
28. Проблема воли в психологии личности.
29. Значение воли в становлении и самоосуществлении личности.
30. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
31. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
32. Специфика личностного выбора.
33. Свобода и ответственность.

Тест (зачет)

При выполнении теста студент получает бланк с 24 вопросами. Время выполнения теста: 35 минут. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примерные тестовые задания:

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:
индивидуальность
субъект
индивид
личность

Индивидуальность – это:
системное качество человека, определяемое включенностью в общественные отношения
совокупность особенностей человека с точки зрения его уникальности
единичное природное существо
свойство человека как носителя сознания, обладающего способностью к деятельности

Личность и индивидуальность как два способа бытия человека:
автономны и независимы
взаимопроникающие системы
противоречащие друг другу системы
нет правильного ответа

Индивидуальность, субъект деятельности, индивид входят в понятие:
личность
человек
индивидуум
все варианты ответов верные

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование раздела	Вид проверки
Предмет социальной психологии, её место в системе наук о человеке в обществе	1. Составить ментальную карту по предмету «Социальная психология». 2. Составить словарь терминов: социальная психология, психология, социология, рефлексология, социально-психологическое явление, социальная психика, индивидуальная психика, коллективная психика. 3. Найти и описать несколько (не менее 3) социально-психологических явлений в обыденной жизни.
История формирования социально – психологических идей	Составить **ДВЕ** хронологических таблиц по основным этапам исторического развития социально-психологических идей **в нашей стране** и **за рубежом** начиная с конца XIX века.
Методология и методы социально – психологического исследования	1. Составить общую характеристику и алгоритм проведения основных методов социальной психологии 2. Подобрать методики по классификации Крысько В.Г. 3. Составить словарь терминов: методология, метод, методика, достоверность, надежность, репрезентативность, методы исследования, методы воздействия. Указать источник. 4. Проведение социометрического метода
Личность как предмет социально – психологических исследований	1.Составить словарь терминов: личность, субъект, индивид, индивидуальность, «Я-концепция», самосознание, самопознание, самоотношение, самооценка, уровень притязаний, референтная группа, социальный тип личности. Указать источник. 2. Составить конспекты: - Сидоренко Е.В. Личностное влияние и противостояние чужому влиянию. 3. Составить конспект - Глава 4. Представление себя
Социально – психологические аспекты социализации	1. Составить конспект - Глава 5 Убеждения - Часть 1 Влияние и изменение установок. Глава1. Конформизм и подчинение. 2.Составьте экспресс-анкету для пилотажного исследования гендерных и возрастных установок (вопросы могут касаться отношения к работе, образованию, моде, совр. искусству и т.д.)
Социальные установки. Личность в группе. Социальный стереотип.	1. Составить конспекты: -Бодалева А.А. Акме-эффект личностного осуществления в процессе социализации и индивидуализации взрослого человека 2. Напишите автобиографию, пытаясь

	проанализировать взаимосвязь между формированием собственной личности и изменениями в обществе.

Социально - психологические свойства личности	1. Подобрать и провести с группой диагностические методы по теме. 2. Подобрать и провести методы социальной психокоррекции по теме.
Понятие и сущность общения. Общение как коммуникация. Методы развития и коррекции коммуникаций.	1. Составить конспект: – Глава 16. Язык и коммуникация 2. Перечислить техники развития коммуникативной компетентности по Е.В.Сидоренко
Общение как взаимодействие (итеративная сторона общения)	1. Составить конспект по литературе (Шостром Э.) 2. Составить словарь терминов: общение, коммуникация, взаимодействие, манипуляция, лидерство, руководство. Указать источник.
Общение как социальная перцепция (восприятие людьми друг друга).	1. Составить конспекты (см. литературу 3): -Глава 7 Аффиляция и дружба. -Глава 8 Любовь и романтические отношения
Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	***1.*****Составить словарь следующих терминов:** социум, социальная среда, общество, социальной научение, общности, коллектив, нации, организации, объединения, группы, групповые нормы и ценности, статус, позиция, роль, ролевое поведение, групповые процессы, структура группы, композиция группы. 2. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), дайте каждой из них характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы.
Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии, их структура и динамика. Личность и группа. Психология межгрупповых отношений	1. Анализ структуры студенческой группы: Нарисуйте круг, разделите его не сектора по количеству человек в вашей группе. Размер каждого куска должен отражать вклад каждого человека в деятельность группы. Обязательно оставьте место для себя. Ответьте на следующие вопросы -Какими критериями вы пользовались для определения размера вклада каждого человека в деятельность группы? - Назовите трех человек, которые получили самые большие куски. - Как вы оценили себя по сравнению с другими членами группы?
Социально-психологическая характеристика больших групп	1. Самостоятельно изучите понятие: «толпа», «масса», «аудитория», «публика» (по публикациям Г.М. Андреевой, Г Лебона, Г.Тарда). Проанализируйте основные различия между

	этими понятиями. 2. Используя дополнительную литературу, изучите следующий вопрос: «Массовая коммуникация, пропаганда и процесс убеждения».
Прикладные и практические аспекты социальной психологии	*1. Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга*

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?

А. 1897г.;

Б. 1908г.;

В. 1895г.;

Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:

А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;

Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;

В. В. Макдуагалл;

Г. Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;

Б. Образы, ценности, установки;

В. Бессознательные аспекты психической жизни;

Г. Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;

Б. Образы, ценности, установки;

В. Бессознательные аспекты психической жизни;

Г. Структурные аспекты психической жизни.

5. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является гуманистическая психология. Предметом изучения данного направления считается:

А. Поведение;

Б. Самоактуализация, трансценденция;

В. Бессознательные аспекты психической жизни;

Г. Структурные аспекты психической жизни.

6. Автор культурно-исторического подхода:

А. Ж.Пиаже;

Б. А.Н.Леонтьев;

В. Л.С.Выготский;

Г. В.Н.Мясищев.

7. Кто создал первую кафедру социальной психологии (1968г.) и первую лабораторию социальной психологии (1962г.) в ЛГУ?

А. Л.С.Выготский;

Б. Е.С.Кузьмин;

В. А.Н.Леонтьев;

Г. В.М.Бехтерев.

8. Стандартизированное психологическое испытание, с помощью которого можно оценить уровень развития исследуемого явления:

А. Наблюдение;

Б. Интервью;

В. Тест;

Г. анкета.

9. Перечислите методы относящиеся к методам воздействия:

А. Тесты;

Б. Социометрия;

В. Социально-психологический тренинг;

Г. Опросы.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ. ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

Задание для письменного индивидуального обобщения: необходимо обосновать актуальность целей, задач и направлений развития современной психологии труда, выделенных на первом занятии.

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме, выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- *выходные данные статьи;*
- *основные положения статьи;*
- *примеры, дополняющие основные положения;*
- *цитаты (при необходимости);*
- *категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);*
- *комментарии и вопросы по тексту.*

.

Задание для письменного индивидуального обобщения: составьте таблицу «Кризисы профессионального развития психолога».

Методические указания к выполнению задания.

Кризисы профессионального развития психолога (теория на основе, которой составлена таблица)

Название кризисной стадии	*Возраст или временные рамки*	*Описание стадии*

Задание для письменного индивидуального обобщения: составьте таблицу «Этапы становления профессионального самосознания».

Методические указания к выполнению задания.

Этапы становления профессионального самосознания(теория на основе, которой составлена таблица)

Название стадии становления профессионального самосознания	*Возраст или временные рамки*	*Описание стадии*

Задание: разобрать стратегии преодоления негативных факторов безработицы.

Структура конспекта может быть следующей:

- *выходные данные статьи;*
- *основные положения статьи;*
- *примеры, дополняющие основные положения;*
- *цитаты (при необходимости);*
- *категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);*
- *комментарии и вопросы по тексту.*

Задание: подобрать 10 методик, которые можно использовать при проведении профориентационной работы.

Методические указания к выполнению задания.

Подобрать 10 методик, которые можно применять при проведении профориентационной работы.

Структура конспекта может быть следующей:

- *название автортеста;*
- *краткое описание;*
- *пример стимульного материала.*

Ознакомится методами оценки функциональных состояний.

Методические указания к выполнению задания.

Подобрать 5 методик, которые могут оценить функциональное состояние работника.

Структура конспекта может быть следующей:

- *название автортеста;*
- *краткое описание;*
- *пример стимульного материала.*

На основе имеющихся стандартов провести эргономическую экспертизу рабочего места оператора ЭВМ.

Методические указания к выполнению задания.

Найти в сети интернет действующий стандарт и на его основе подготовить отчет соответствии ему рабочего места студента.

Возможная структура:

- *ФИО выполнившего студента;*
- *используемый стандарт;*

- *общие требования;*
- *требования к рабочему столу;*
- *требования к рабочему стулу (креслу);*
- *требования к дисплею;*
- *требования к клавиатуре;*
- *требования к пюпитру;*
- *требования к производственной среде;*
- *требования к шуму;*
- *требования к микроклимату;*
- *измерение эргономических параметров рабочего места;*
- *измерение освещенности.*

Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ).

1. Психологический анализ конкретных профессий.
2. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
3. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
4. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
5. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
6. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
7. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
8. Принятия решений в профессиональной деятельности.
9. Профессиональное общение в разнотипных профессиях.
10. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
11. Психологический анализ профессиональных ошибок.
12. Психология в управлении качеством товаров и услуг.
13. Рефлексия в операторской деятельности.
14. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
15. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
16. Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности на транспорте.
17. Эргономика и дизайн оффиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
18. Батарея методик отбора на операторские должности.
19. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
20. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии труда. Труд как самостоятельный вид деятельности.
2. Методы психологии труда, их характеристика.
3. Основные разделы современной психологии труда и их особенности.
4. Человек как субъект труда: этапы и кризисы профессионального развития.
5. Эргатическая система. Основные эргатические функции. Трудовой пост и его структура.
6. Психологическая характеристика профессионализма и профессиональные деструкции в трудовой деятельности.
7. Профессия как форма деятельности. Классификация профессий.
8. Особенности профессий группы «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Техника», «Человек –Человек» и «Человек –Художественный образ»
9. История развития отечественной психологии труда.

10. История развития зарубежной психологии труда.
11. Индивидуальный стиль трудовой деятельности и процесс его формирования.
12. Психологические характеристики труда психолога.
13. Психология профессионального самоопределения.
14. Профориентация: цели, формы и методы профориентационной работы.
15. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
16.Способности и профессионально важные качества личности.
17. Значение сенсорных и перцептивных качеств в трудовой деятельности. Закономерности ощущения и восприятия.
18.Значение внимания, памяти и психомоторных качеств для трудовой деятельности.
19. Интеллектуальные способности и трудовая деятельность.
20. Профессиональная пригодность: теоретико-методологические основы профессиональной пригодности и методы её определения.

Примерные задачи к экзамену

1. Задача. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» — так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересной для вас концепции. Какие закономерности связанные с психологией труда были выведены из эмпирического материала детской психологии?

2. Задача. Рассуждая о соотношении "личностного" и "профессионального", А.К. Маркова считает, что "личностное пространство шире профессионального, личностное лежит в основе профессионального, личностное определяет начало, ход и завершение профессионального". Хотя, скорее всего, наиболее "широким" и всеобъемлющим можно было бы назвать жизненное самоопределение, а что касается личностного самоопределения, то вряд ли о каждом "состоявшемся" профессионале можно сказать, что он является Личностью, именно потому, что личностное самоопределение "шире" профессионального. Например, "узкий специалист", который кроме своей работы ничем не интересуется, скорее всего, слишком примитивен, чтобы считаться полноценной Личностью. Сказанное относится и к самосознанию. Нельзя, например, утверждать, что самосознание вообще обеспечивает (или лежит в основе) профессионального самосознания. Например, человек с не сложившейся идентичностью вполне может продемонстрировать определенный успех в какой-либо профессиональной деятельности. О чем идет речь? В чем сложность этих рассуждений? Как обозначается феномен описанный в примерах?

3. Задача. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем егонедостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но...

Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Конспект статьи по проблеме развития и динамики группового поведения

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблемеразвития и динамики группового поведения, выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Подбор и аннотация методик диагностики личностных особенностей и организационных процессов

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить личностныеособенности и организационныепроцессы.
2. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
3. По одной из методик необходимо провести диагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

3. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для её решения.
4. Разработать алгоритм управленческого решения предложенной ситуации.

Примеры метода конкретной ситуации:

«Отборочное интервью". Нужно объединить студентов в две условные группы: «Руководители» и «Кандидаты». Каждый руководитель проводит собеседования как минимум с тремя кандидатами и должен выбрать одного из них, а каждый кандидат должен пройти интервью как минимум с тремя руководителями и выбрать с его точки зрения наиболее подходящего ему руководителя.

Важно подчеркнуть для студентов, что решение они могут принять только пройдя все три собеседования. Затем нужно распределить участников в разных частях комнаты, чтобы они не мешали друг другу. Для конкретизации можно указать позицию, на которую проводится собеседование или предложить участникам самостоятельно определить и предприятие, и позицию на их усмотрение, с учетом задач вашей конкретной ситуации. После того, как условие трех собеседований будет выполнено, результаты игры заносятся в таблицу, в которой будет оценен каждый из участников. Пример таблицы:

Кандидаты	Анна	Сергей	Николай
	3	5	2
	4	5	4
	4	4	4

Руководители	Иван	Никита	Дарья
	5	4	5
	5	4	4
	5	4	5

По итогам этой таблицы проводится обсуждение. Изначально нужно начать обсуждение с тех участников, которые набрали максимальное и минимальное количество баллов.

По итогам обязательно следует обсудить следующие моменты: почему кандидаты/управленцы выбрали именно данного человека, что натолкнуло их на такое решение, какие аргументы в пользу данного участника они могут выдвинуть.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи науки «организационная психология»
2. История развития управления. Школы в управлении
3. Основные психологические компоненты управленческой деятельности
4. Основные функции управления
5. Организация как функция управления. Виды организаций
6. Философия организации. Основные функции и цель философии организации
7. Концепция организации
8. Типология организационных стратегий
9. Модель взаимодействия человека и организационного окружения
10. Типы организационных структур в управлении
11. Мотивация с точки зрения менеджмента
12. Отличие содержательных и процессуальных теорий мотивирования с примерами
13. Специфика деятельности руководителя на различных уровнях управления
14. Мотивация с точки зрения управления с примерами
15. Особенности реализации функции планирования
16. Организация как функция управления
17. Особенности реализации функции контроля
18. Система коммуникативного общения
19. Пути повышения эффективности общения в организации
20. Теории лидерства

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Кейс-задачи по вопросам самоорганизации и самообразования, а также выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Кейс-пакет № 1

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Кейс-пакет № 2

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Пакет тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант ответа:
Возрастная психология изучает
а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.
2. Выберите и вставьте правильный ответ:
… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.
3. Вставьте правильный ответ:
Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
4. Установите соответствие между авторами и теориями:
а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.

в) Теория развития высших психических функций.
- - -
1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.
5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
6. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики;
г) особенности.
7. Выберите правильный ответ:
Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития.
8. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С.Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики.

9. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется:
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.
10. Установите соответствие:
а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- - -
1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.
4) Учебная деятельность.
11. Период новорожденности заканчивается
а) в 1 месяц;
б) с появлением комплекса оживления;
в) в 2 месяца;
г) с появлением зрительного сосредоточения.
12.Первый подпериод младенчества характеризуется чрезвычайно интенсивным развитием
а) движений;
б) памяти;
в) речи;
г) сенсорных систем.
13. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте
а) ребенок – предмет − взрослый;
б) ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и матери;
в) ребенок – взрослый;
г) ребенок – предмет.
14. К усвоению речи сензитивным возрастом является
а) средний дошкольный;
б) младший дошкольный;
в) ранний;
г) старший дошкольный.
15. Границы раннего возраста определяются в пределах
а) 3-6 лет;
б) 1-3 лет;
в) 2-5 лет;
г) 3-5 лет.
16.Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются
а) предметная деятельность;
б) логическое мышление;
в) планирование в уме;
г) умение анализировать.

Темы для подготовки реферата

1. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии.
2. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.
3. Экспериментальные исследования новорожденных.
4. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка (Э. Пиклер, М.Л. Лисина).
5. Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).
6. Обучение в вузе как фактор личностного развития студентов. РПД «Психология развития и возрастная психология»
7. Подходы к проблеме обучения взрослых.
8. Биологическое и социальное в развитии человека и его психики.
9. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
10. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
11. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

12. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).
13. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формировании.
14. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
15. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
16. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
17. Проблема готовности к школьному обучению.
18. Риск и подросток.
19. Формирование самосознания у подростка.
20. Моральное развитие в юношеском возрасте.
21. Влияние телевидения на развитие ребенка.
22. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
23. Психологические особенности кризиса середины жизни.
24. Личность и старение.

Темы для подготовки доклада

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2.Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте
3.Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4.Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5.Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6.Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9.Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.
11. Теория "трех ступеней" детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия.
12. Зоопсихологический эксперимент.
13. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн).
14. Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
15. Проблема детерминации психического развития ребенка в рамках структурного подхода (К. Коффка). Психофизический метод исследования.
16. Онтогенез психики человека в работах А. Валлона.
17. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения.
18. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
19. Эволюция теории социального научения: 1 поколение - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2 поколение - А. Бандура, Дж. Гервиц; 3 поколение - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования.
20. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
21. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.

Темы для подготовки презентаций

1. Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже
3. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину)
4. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)
5. Подростковый возраст в свете разных концепций
6. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
7. Личностная идентичность в юношеском возрасте

8. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
9. Особенности аффективной сферы в период средней взрослости.
10. Профессиональная компетентность личности в период молодости.
11. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
12. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
13. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
14. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
15. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
16. Исторический анализ понятия "детство".
17. Особенности детства современного ребенка.
18. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии.
19. Конвенция о правах ребенка.
20. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии. с другими науками.
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
5. Источники и движущие силы психического развития человека.
6. Закономерности психического развития человека.
7. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
8. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
9. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
10. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
11. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
12. Стадии психосексуального развития ребенка по 3. Фрейду.
13. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
14. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
15. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
16. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
17. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
18. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет.
23. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
24. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
25. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
26. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
27. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростов.

28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
31. Новообразования юношеского возраста.
32. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис зрелости.
33. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис старости.

Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

5. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
6. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации; - принятие решений в условиях недостаточной информации; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Пример метода конкретной ситуации:

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

— Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?

— Какую позицию может занять учитель по отношении к маме ученика в данной беседе?

— Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

— Каким образом следует разрешить эту ситуацию?

— Каковы ее возможные причины?

Ситуация: Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.

3. Пристыдить, но оценку не менять.

4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.

5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтверждать.

6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.

7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

Ситуация: N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? В

Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.

2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.

3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.

4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.

5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.

6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.

7. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

Ситуация: Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?

Варианты решений:

1. Выяснить причину такого поведения ученицы.

2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.

3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.

4. Поставить «2».

5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.

6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».

7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.

Ситуация: Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.

2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.

3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.

4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.

5. Дать проверочную письменную работу.

6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

Оценочное средство 2.

Написание эссе

Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.
5. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.
6. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
7. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?
8. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению.

Оценочное средство 3.

Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы контрольных работ

1.Образование как объект педагогической психологии;
2. История становления педагогической психологии.
3.Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методологические принципы педагогической психологии.
5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
7.Профессиональное развитие и деформации личности учителя.
8.Педагогические способности: общие и специальные.
9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
15. Поведенческие аспекты педагогического общения.
16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевириоральный подход.
19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.
20. Индивидуальная работа психолога с учителем.
21. Групповые формы работы психолога с педагогами.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
25. Проблемное обучение.
26. Программированное обучение.
27. Теория поэтапного формирования умственных действий.

28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.

29. Психологическая структура учебной деятельности.

30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.

31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.

32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.

33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.

34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.

35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.

36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.

37. Психические травмы детей в процессе воспитания.

38. Психология самовоспитания.

38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.

3. Контрольная работа является допуском к экзамену.

4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем – 10-12 слайдов.

6. Контрольная работа должна иметь:

– титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;

– содержание;

– текст должен быть разбит на разделы в соответствие с содержанием;

– заключение;

– список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Устный опрос (экзамен)

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

2. История становления педагогической психологии.

3. Основные проблемы педагогической психологии.

4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

5. Методы исследования в педагогической психологии.

6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.

7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.

8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.

10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.

11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

12. Психологическая сущность проблемного обучения.

13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.

14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.

15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.

16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.

17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.

18. Цели, средства и методы психологии воспитания.

19. Психологическая сущность воспитания.

20. Общие проблемы психологии воспитания.

21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.

22. Психологические основы самовоспитания.

23. Психологические механизмы воспитания.

24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

25. Психологические требования к личности педагога.

26. Основные концепции и модели воспитания в семье.

27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.

28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.

28. Педагогические умения, навыки и их формирование.

29. Педагогические способности, их структура и формирование.

30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

31. Психологические основы педагогического мастерства.

32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.

34. Критерии эффективности деятельности педагога.

35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.

36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.

37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.

38. Психологические основы оптимального педагогического общения.

39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.

40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.

41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.

42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.

43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.

44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.

45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.

47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.

48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.

49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.

50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

52. Этический кодекс практического психолога.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Оценочное средство 1.

1. Подготовка докладов и презентаций по темам практических занятий. Подготовку видеоматериалов, сюжетов, примеров по изучаемым темам.

2. Заполнение таблицы «Ведущие разделы клинической психологии»

Раздел	Что изучает

3. Заполнение таблицы «Возникновение и развитие клинико-психологических знаний»

горический период, представители	Характеристика периода

4. Заполнение таблицы «Психосоматические заболевания»

Заболевание	Проявление	Причины возникновения
Сердечно-сосудистые заболевания		
Эссенциальная гипертония		
Ишемическая болезнь сердца и инфаркт миокарда		
Кардиофобический невроз		
Нарушение сердечного ритма		
Желудочно-кишечные заболевания		
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки		
Запоры		
Эмоциональная диарея		
Синдром раздраженной кишки		
Язвенный колит и болезнь Крона		
Нарушение глотания		
Расстройства пищевого поведения		
Ожирение		
Нервная анорексия		
Булимия		
Кожные заболевания		
Аллергия		
Нейродермит		
Псориаз		
Расстройства в акушерстве и гинекологии		
Гинекологические заболевания		
Расстройства в сексуальной сфере		

Болезни органов дыхания		
Эндокринные нарушения		
Болезни опорно-двигательного аппарата		
Психовегетативные синдромы		
Депрессии		
Онкологические заболевания		
Инфекционные заболевания		
Головная боль		

5. Заполнение таблицы «Психические расстройства»

Расстройство/ психическая патология	Виды	Проявления	Причины возникновения	Возможности психокоррекции
Аутизм				
Синдром дефицита внимания и гиперактивности				
Невроз				
Психосоматические расстройства				
Агрессивность				
Тревожность				
Нарушение гендерной идентичности				
Депрессия				
Акцентуации характера				
Нарушение пищевого поведения				
Задержка психического развития				
Умственная отсталость				
Шизофрения				
Аддиктивное поведение				
Суицидальное поведение				
Расстройство личности				

6. Перечислите и раскройте содержание принципов клинического интервью. Заполните таблицу «Основные этапы клинического интервью»

апы	держание

7. Заполните таблицу «Классификация симптомов при проведении клинического интервью»: содержание, примеры.

мптомы	держание, примеры
тативные симптомы	
зитивные симптомы	
язательные симптомы	
культативные симптомы	

полнительные симптомы	

Оценочное средство 2.

1. Установите соответствие:

формулирование клинической задачи	3 этап клинико-психологического исследования
беседа с пациентом	4 этап клинико-психологического исследования
экспериментально-психологический	1 этап клинико-психологического исследования
составление заключения	2 этап клинико-психологического исследования.

2. Вставьте пропущенное слово: Симптом — это строго фиксированное по форме описание_____, соотнесенного с определенной патологией.

3. Вставьте пропущенное слово: Совокупность всех симптомов образует_____, в котором можно выделить ряд закономерно сочетающихся друг с другом симптомов, образующих_____.

4. Продолжите предложение: Феноменологически ориентированное клинико-психологическое исследование опирается на четыре основных принципа:

5. Продолжите предложение: Психический статус включает в себя следующие параметры:_____.

6. Продолжите предложение: Синдром — это _____.

7. Укажите соответствие:

1) признаки патологической продукции психической деятельности;	А) негативные симптомы
2) признаки ущерба, изъяна, дефекта психического процесса;	Б) обязательные симптомы
3) признаки, указывающие на происхождение расстройства;	В) позитивные симптомы
4) признаки, отражающие тяжесть, выраженность расстройства;	Г) факультативные симптомы
5) признаки, связанные с модифицирующим влиянием различных факторов;	Д) дополнительные симптомы

8. Функциями клинического интервью в клинической психологии являются две из нижеперечисленных:

1) диагностическая;
2) терапевтическая;
3) психотерапевтическая;
4) организационная;
5) профилактическая.

9. Установите соответствие:

1) Установление «доверительной дистанции»	А) IV этап клинического интервью
2) Выявление жалоб	Б) I этап клинического интервью
3) Оценка желаемого результата интервью	В) II этап клинического интервью

4) Оценка антиципационных способностей пациента Г) III этап клинического интервью.

10. К принципам интервьюирования в клинической психологии относятся:
1) беспристрастность опроса;
2) алгоритмизованность опроса;
3) доступность опроса;
4) конфиденциальность опроса;
5) конгруэнтность опроса.

11. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:
а) патопсихологическое исследование
б) клиническое интервьюирование
в) нейройсихологическое исследование
г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
д) амитал-кофеиновое растормаживание

12. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:
а) алгоритмизованность
б) доступность
в) беспристрастность
г) стереотипность
д) проверяемость

. Клиническое интервьюирование состоит из:
а) 1 этапа
б) 2 этапов
в) 3 этапов
г) 4 этапов
д) 5 этапов

14. Длительность первого интервью должна составлять:
а) 20 минут
б) 30 минут
в) 40 минут
г) 50 минут
д) 60 минут

15. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на:
а) I этапе интервью
б) 2 этапе интервью
в) 3 этапе интервью
г) 4 этапе интервью
д) 5 этапе интервью

16. Антиципационный тренинг проводится на:
а) 1 этапе интервью
б) 2 этапе интервью
в) 3 этапе интервью

г) 4 этапе интервью
д) 5 этапе интервью

17. В понятие историко-культурной базы по Ж. Лакану включается все за исключением одного:
а) пол
б) сексуальная ориентация
в) профессия
г) раса
д) вероисповедание

18. Метод пиктограмм используется для исследования:
а) памяти
б) внимания
в) интеллекта
г) эмоций
д) сознания

19. Методика Мюнстерберга используется для исследования:
а) памяти
б) внимания
в) эмоций
г) мышления
д) интеллекта

20. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:
а) психопатологическим симптомом
б) психопатологическим синдромом
в) патопсихологическим синдромом
г) патопсихологическим симптомом
д) патопсихологическим феноменом

21. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:
а) шизофренического симптомокомплекса
б) невротического симптомокомплекса
в) психопатического симптомокомплекса
г) органического симптомокомплекса
д) олигофреническогосимптомокомплекса

22. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие:
а) шизофренического симптомокомплекса
б) невротического симптомокомплекса
в) психопатического симптомокомплекса
г) органического симптомокомплекса
д) олигофреническогосимптомокомплекса

23. Тест Люшера используется для оценки:
а) степенимнестических нарушений
б) выраженности интеллектуального развития
в) мыслительных особенностей
г) ясности сознания
д) эмоциональных переживаний

24. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:
а) нейропсихологическим
б) патопсихологическим
в) психопатологическим
г) психиатрическим
д) психосоматическим

25. Способность узнавать предъявляемые предметы на ошупь называется:
а) тактильностью
б) стереогнозисом
в) эмпатией
г) рефлексией
д) агнозией
26. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:
а) нейропсихологические симптомы
б) патопсихологические феномены
в) личностный профиль
г) свойства темперамента
д) интеллектуальные способности

27. Оценка аффективной ригидности по данным теста MMPI производится по:
а) 1 шкале
б) 3 шкале
в) 5 шкале
г) 6 шкале
д) 9 шкале

28. К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной:
а) пиктограмма
б) тест Шульте
в) корректурная проба
г) тест Равена
д) методика Мюнстерберга

29. Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека включает все из нижеперечисленных критериев за исключением одного:
а) критерий степени симптоматического улучшения
б) критерий степени осознания психологических механизмов болезни
в) критерий степени изменения нарушенных отношений личности
г) критерий степени улучшения партнерских (сексуальных) от-- ношений
д) критерий степени улучшения социального функционирования

30. Анализ визуального контакта в процессе клинического интервьюирования позволяет оценить:
а) уровень интеллекта
б) индивидуально-психологические особенности
в) состояние сознания
г) особенности волевой деятельности
д) нейропсихологические особенности

31. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:
а) вниманию
б) памяти
в) эмоциям
г) мышлению
д) воле

32. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:
а) абсолютным верхним порогом ощущений
б) абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
в) болевым порогом
г) дифференциальным порогом ощущений
д) оперативным порогом ощущений

33. Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях или суставах называются:
а) экстероцептивными
б) интероцептивными
в) проприоцептивными
г) экстракампинными
д) эндоцептивными

34. Психофизический закон Вебера-Фехнера описывает:
а) закономерности нарушения памяти
б) зависимости эмоциональной реакции от экспектаций
в) закономерности нарушений мышления
г) закономерности слухового восприятия
д) зависимость силы ощущения от величины действующего раздражителя.

35. В результате восприятия образуются все нижеследующие свойства образа за исключением:
а) предметность
б) категориальность
в) целостность
г) уникальность
д) константность

36. Процесс восприятия, при котором элементы, выступающие как части знакомых фигур, контуров и форм, с большей вероятностью объединяются именно в эти фигуры, форму, контуры называется принципом:
а) сходства
б) смежности

в) замкнутости
г) «естественного продолжения»
д) близости

37. Расстройство восприятия, при котором происходит образование и восприятие причудливых зрительных образов на основе слияния элементарных особенностей объекта называется:
а) физическими иллюзиями
б) парейдолическими иллюзиями
в) фантастическими галлюцинациями
г) фантастическими псевдогаллюцинациями
д) эйдетизмом

38. Расстройство узнавания частей собственного тела называется:
а) соматоагнозией
б) соматогнозней
в) дисморфоманией
г) симптомомФреголи
д) симптомомКапгра

39. Внимание обладает всеми нижеследующими свойствами за исключением:
а) устойчивости
б) сосредоточенности
в) распределения
г) длительности
д) объема

40. Средний объем внимания человека составляет:
а) 1-3 единиц информации
б) 3-5 единиц информации
в) 5-7 единиц информации
г) 7-9 единиц информации
д) 9-11 единиц информации

41. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению сзавершенными называется:
а) эффектом края
б) эффектом Зейгарник
в) эффектом ореола
г) закономЭббингауза
д) законом Вебера-Фехтнера

42. Расстройство памяти, характеризующееся нарушением запечатления получаемой человеком информации и резко ускоренным процессом забывания, называется:
а) антероградной амнезией
б) ретроградной амнезией
в) фиксационной амнезией
г) антероретроградной амнезией
д) Корсаковскимамнестическим синдромом

43. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:
а) конфабуляцией
б) реминисценцией
в) псевдореминисценцией
г) перфорационной амнезией
д) гипомнезией

44. К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное за исключением:
а) суждения
б) анализа
в) абстрагирования
г) синтеза
д) обобщения

45. Умозаключение относится к:
а) мыслительным операциям
б) мыслительным процессам
в) мыслительным факторам
г) мыслительным видам
д) мыслительным механизмам

46. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:
а) нарушениям динамики мыслительных процессов
б) нарушениям операционной стороны мышления
в) нарушениям личностного компонента мышления
г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности
д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

47. Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется:
а) инертностью
б) резонерством
в) персеверацией
г) соскальзыванием
д) разноплановостью

48. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также создания представления об истинном отношении к субъекту со стороны окружающих называется:
а) самоактуализацией
б) самооценкой
в) атрибуцией
г) ипохондрией
д) рефлексией

49. Антиципация — это:
а) способность человека предвзято воспринимать происходящие события
б) способность человека предвосхищать ход событий, прогнозировать вероятные исходы различных действий

в) мнемоническая способность человека
г) способность человека быстро реагировать на происходящие события
д) способность человека вытеснять в подсознание события, носящие негативный эмоциональный характер

50. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении называют:
а) стрессами
б) фрустрациями
в) чувствами
г) аффектами
д) психическими травмами

51. Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является:
а) наличие агрессии
б) наличие расстройств сознания
в) наличиеаутоагрессии
г) наличие расстройств эмоциональной сферы
д) наличие умственной отсталости

52. Алекситимией называется:
а) неспособность испытывать яркие переживания
б) неспособность сопереживать
в) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
г) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
д) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

53. Канцерофобия — это:
а) навязчивый страх заболеть раком
б) навязчивый страх заболеть любым онкологическим заболеванием
в) сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли
г) бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли
д) доминирующая идея о наличия у человека раковой опухоли

54. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением:
а) анорексии
б) аутизма
в) булимии
г) пирбмании
д) дипсомании

55. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:
а) дипсоманией
б) дромоманией
в) клептоманией
г) пироманией
д) билимией

56. Выделяются следующие виды автоматизмов за исключением:
а) кинестетеческий
б) амбулаторный
в) сомнамбулический
г) сенестопатический
д) галлюцинаторный

57. Грезоподобное нарушение сознания, сопровождающееся состояниями «зачарованности» или эйфории, называется:
а) онейроидом
б) делирием
в) аменцией
г) ступором
д) сумеречным расстройством сознания

58. Среди больных неврозами отмечается тенденция к увеличению лиц с:
а) низким интеллектом
б) высоким интеллектом
в) средним интеллектом
г) низким и высоким интеллектом
д) низким и средним интеллектом

59. Недифференцированность реальных и идеальных целей, неумение объективно оценить возникающую ситуацию, увидеть ее не только в актуальной сиюминутности чаще встречается при:
а) невротических расстройствах
б) личностных (психопатических) расстройствах
в) шизофренических расстройствах
г) эпилептических расстройствах
д) деменции

60. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:
а) невротических расстройствах
б) личностных (психопатических) расстройствах
в) шизофренических расстройствах
г) эпилептических расстройствах
д) деменции

61.Выделяются все нижеследующие научные платформы, оценивающие этиопатогенез невротических расстройств за исключением:
а) антипсихиатрическая
б) нейрофизиологическая
в) психологическая
г) социально-психологическая
д) астрологическая

62. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется:
а) стрессом

б) психотравмой
в) стрессом
г) дистрессом
д) эустрессом

63. Наиболее важной характеристикой жизненного события, способного вызвать невротические расстройства является его:
а) тяжесть
б) выраженность
в) длительность
г) глубина
д) значимость

64. Кому принадлежит термин «Клиническая психология»
а) Кречмеру;
б) Жанэ;
в) Уитмеру;
г) Фрейду.

65. Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:
а) истерическим
б) обсессивно-психастеническим
в) неврастеническим
г) психопатическим
д) ипохондрическим

66. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
а) психиатрии;
б) травматологии;
в) неврологии;
г) нейрохирургии.

67. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
а) фитотерапии;
б) физиотерапии;
в) психотерапии;
г) лучевой терапии.

68. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:
а) высшей нервной деятельности
б) темперамента
в) характера
г) личности
д) все ответы верны

69. Посттравматическое стрессовое расстройства связано, в первую очередь, с:
а) стрессом повседневной жизни
б) событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта
в) семейно-бытовыми конфликтами
г) событиями, сочетающими психологическое воздействие и черепно-мозговую травму
д) событиями, затрагивающими карьеру человека

70. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?
а) модель Гиппократа;
б) биоэтика;
в) деонтологическая модель;
г) модель Парацельса.

71. К вариантам кризиса идентичности относятся все нижеследующие за исключением:
а) магического
б) мистического
в) аномического
г) негативистического
д) диссоциального

72. Расстройства, характеризующиеся частичной или полной утратой нормальной интеграции между памятью на прошлое, нарушением осознания идентичности и непосредственных ощущений, а также нарушениями контролирования движений собственного тела называются:
а) истерическими
б) гистрионическими
в) нарциссическими
г) психосоматическими
д) конверсионными (диссоциативными).

73. Диссоциативный ступор характеризуется:
а) состоянием психомоторного возбуждения
б) состоянием обездвиженности
в) чередованием состояний обездвиженности и возбуждения
г) состоянием громкого плача
д) состоянием благодушия

74. Поведение человека вслед за острой психотравмой, характеризующееся детскостью, встречается при:
а) синдромеМюнхаузена
б) синдромеГанзера
в) синдроме Алисы в стране чудес
г) пуэрильном синдроме
д) ювенильном синдроме

75. К.Ясперс описал принципиальную для диагностики невротических расстройств:
а) триаду
б) тетраду
в) альтернативу

г) дилемму
д) теорему

76. Обсессии входят в структуру:
а) истерического синдрома
б) неврастенического синдрома
в) ипохондрического синдрома
г) ананкастического синдрома
д) депрессивного синдрома

77. Агорафобия — это
а) навязчивый страх замкнутых помещений
б) навязчивый страх гор
в) навязчивый страх высоты
г) навязчивый страх открытых пространств
д) навязчивый страх движущихся предметов

78. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:
а) патохарактерологические реакции;
б) характерологические реакции;
в) адаптивные реакции;
г) невротические реакции.

79. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:
а) ретардация;
б) регрессия;
в) распад;
г) асинхрония.

80. Вид психическогодизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:
а) распад;
б) регрессия;
в) асинхрония;
г) ретардация.

81. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:
а) асинхрония;
б) распад;
в) ретардация;
г) регрессия.

82. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:
а) асинхрония;

б) регрессия;
в) распад;
г) ретардация.

83. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:
а)социальная депривация;
б) патохарактерологическое формирование личности;
в) педагогическая запущенность;
г) краевая психопатия.

84. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:
а) педагогическая запущенность;
б) патохарактерологическое формирование личности;
в) акцентуация характера;
г) краевая психопатия.

85. Общее психическое недоразвитие, это:
а) психопатия;
б) олигофрения;
в) акцентуация характера;
г) педагогическая запущенность.

86. Отличительная черта мышления умственно отсталых:
а) искажение процесса обобщения;
б) некритичность;
в) амбивалентность;
г) амбитендентность.

87. Эмоции умственно отсталых:
а) недифференцированы;
б) амбивалентны;
в) ригидны;
г) лабильны.

88. Тотальность поражения психических функций характерна для:
а) олигофрении;
б) педагогической запущенности;
в) задержки психического развития;
г) психопатии.
89. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
а) педагогическая запущенность;
б) психопатия;
в) задержка психического развития;
г) олигофрения.

90. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:
а) задержка психического развития;

б) олигофрения;
в) психопатия;
г) акцентуация характера.

Критерии оценивания:

Перевод набранной суммы по итогам тестирования в пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам

Уровни	Пятибалльная шкала (академическая) оценка БРС	БРС % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	(достаточный) Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Пример тестовых заданий:
Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:
а) Л.С.Выготскому
б) А.Р. Лурия*
в) П.К. Анохину
г) А.Н. Леонтьеву

Основным направлением клинической нейропсихологии является:
а) изучение нейропсихологических синдромов*
б) изучение патологии аффективной сферы
в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
г) изучения патологии психических процессов

Высшие психические функции – это:
а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений*
б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

Пример заданий:

1) Расстройства памяти делят на *общие (модально-неспецифические)*, не связанные с каким-либо анализатором, и *модально-специфические*, относящиеся к определенному анализатору.

Задание. Перечислите модально-специфические расстройства

_____

2) Каковы последствия данных нарушений? Установите соответствие:

Теменно-затылочные отделы коры правого полушария	Приводят к обеднению чувственно-образных представлений
Передние отделы коры обоих полушарий	Возникает фрагментарность деятельности, соскальзывание на побочные ассоциации (потеря первоначального замысла деятельности), резонерство, неспособность к построению связного рассказа
Базальныелобныеотделы	Появляется патологическая инертность, трудность включения в деятельность, соскальзывание на побочные ассоциации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другиминауками.
2. Основныенаправлениянейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций - исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическоепонятиефактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.

10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенностиотечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ.
20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховыеагнозии.
24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
32. Лобный синдром.
33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Тема 1
Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования.

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Характеристики альфа ритма ЭЭГ:
1) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв.
2) 4-8 гц; 100-150 мкв. *
3) 8-13 гц; до 50 мкв.
4) более 13 гц;, 20-25 мкв

2. Характеристики бета ритма ЭЭГ:
1) 1.0,5-3,5 гц; 200-300 мкв.
2) 4-8 гц; 100-150 мкв.
3) 8-13 гц; до 50 мкв. *
4) более 13 гц, 20-25 мкв.

3. Характеристики дельта ритма ЭЭГ:
1) 0,5-3,5 гц; 200-300 мкв. *
2) 4-8 гц; 100-150 мкв.
3) 8-13 гц; до 50 мкв.
4) более 13 гц;, 20-25 мкв.

4. Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:
1) состоянию физического и психического покоя *
2) умственной работе, эмоциональному напряжению
3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
4) состоянию глубокого сна или наркоза

5. Бета-ритм ЭЭГ соответствует:
1) состоянию физического и психического покоя
2) умственной работе, эмоциональному напряжению *
3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
4) состоянию глубокого сна или наркоза

6. Дельта-ритм ЭЭГ соответствует:
1) состоянию физического и психического покоя
2) умственной работе, эмоциональному напряжению
3) состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии *
4) состоянию глубокого сна или наркоза

7. Познание – это процесс... взаимодействия данного органа с объектом внешней среды.
1) постоянного
2) кратковременного
3) пассивного
4) активного *

8. Впервые использовал объективный метод изучения психических актов:
1) Ф. Гальтон
2) В. Вунд *
3) И. Мюллер
4) Ч. Дарвин
5) Г. Гельмгольц

9. К сложным психическим процессам относятся:
1) мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*
2) речевые и интеллектуальные акты
3) сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
4) только сложные мыслительные процессы

10. Психофизиология – это наука о:
1) о физиологических основах деятельности центральной нервной системы
2) о физиологических основах психических деятельности и поведении человека*
3) о физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения

4) о физиологических основах деятельности мозга и поведения

11. К методам изучения работы головного мозга НЕ относятся:
1) электроэнцефалография
2) нейронные потенциалы *
3) нейрональная активность
4) сенсорная стимуляция

12. Пупиллометрия – это
1) метод изучения зрачковых реакций *
2) периодическое смыкание век
3) метод регистрации движения глаз
4) метод регистрации сосудистых реакций организма

13. Плетизмография – это
1) метод изучения зрачковых реакций
2) периодическое смыкание век
3) метод регистрации движения глаз
4) метод регистрации сосудистых реакций организма *

14. Электроокулография – это
1) метод изучения зрачковых реакций
2) периодическое смыкание век
3) метод регистрации движения глаз *
4) метод регистрации сосудистых реакций организма

15. Большие полушария головного мозга НЕ имеют следующей доли:
1) лобную
2) теменную
3) среднюю *
4) височную

16. Анализатор состоит из:
1) рецептора, нервных волокон и центрального отдела *
2) акцептора, проводящих путей, центрального отдела
3) органа чувств, рецепторов, проводящих путей
4) верного ответа нет

17. Иннервирует все внутренние органы, рецепторный аппарат, контролирует обмен веществ:
1) центральная нервная система
2) соматическая нервная система
3) вегетативная нервная система *
4) головной мозг

18. Элементарная единица нервной ткани называется:
1) аксон
2) дендрит
3) рецептор
4) нейрон *

19. Сложные врожденные цепные безусловные рефлекторные реакции, которые проявляются главным образом за счет активности подкорковых ядер и ядер промежуточного мозга

1) инстинкт *
2) рефлекс
3) динамический стереотип
4) акцептор действия

20. Устойчивая последовательность условных рефлексов, вырабатываемая в результате многократного воздействия следующих в определенном порядке условных сигналов, называется:

1) инстинкт
2) условный рефлекс
3) высшая нервная деятельность
4) динамический стереотип *

21. Понятие «свойства нервной системы» ввел:

1) И.П. Павлов *
2) И.М. Сеченов
3) Е.А. Климов
4) Б.М. Теплов

22. К основным свойствам нервной системы НЕ относятся:

1) торможение *
2) сила
3) подвижность
4) уравновешенность

23. Способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при интенсивных возбудительных и тормозных процессах называется:

1) торможение
2) сила *
3) подвижность
4) уравновешенность

24. Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:

1) темперамент
2) характер
3) способности
тип высшей нервной деятельности *

25. Какие из перечисленных методов не относится к методам психофизиологии

1) гистологические *
2) метод вызванных потенциалов
3) электромиография
4) электроокулография

26. Электрическая активность кожи отражает

1) различные степени эмоционального возбуждения *
2) силу сокращений сердца

3) разряды двигательных единиц мышц
4) мышечное напряжение

27. К модулирующей системе головного мозга не относится
1) ядра таламуса
2) ретикулярная формация
3) мозжечок *
4) ни один ответ не верен

28. Метод регистрации сосудистых реакций организма называемся
1) пупиллометрия
2) плетизмография *
3) электроокулография
4) электромиография

29. С чем может быть связано появление тета-ритма в ЭЭГ взрослого человека?
1) наличие опухоли мозга
2) состояние глубокого сна
3) сильное эмоциональное напряжение *
4) тяжелая форма умственной отсталости
5) верны все ответы

30. Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...
1) усилилась активность симпатического отдела ВНС *
2) усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
3) снизилась активность симпатического отдела ВНС
4) снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *

31. Ранние компоненты вызванных потенциалов связывают с...
1) прохождением сигнала по коре
2) прохождением сигнала по сенсорным путям *
3) обработкой сигнала в органе чувств
4) оценкой значимости сигнала
5) принятием решения

32. Что показывает плетизмограмма?
1) тонус магистральных сосудов
2) тонус периферических сосудов *
3) влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
4) влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

33. Детектор лжи дает информацию...
1) об особенностях личности испытуемого
2) о состоянии психического здоровья испытуемого
3) о функциональном состоянии испытуемого в текущий момент времени *
4) верны все ответы

34. Метод регистрации движения глаз, основанный на графической регистрации изменения электрического потенциала переднего и заднего полюсов глаза, - это...

1) пупиллометрия
2) электроокулография *
3) электромиография
4) пневмография

35. Для каких целей можно использовать полиграфическую регистрацию физиологических показателей?
1) исследование сна
2) мониторинг за состоянием больного в клинических условиях
3) изучение динамики состояния физиологических систем организма при различных воздействиях
4) верно все вышеперечисленное *

36. Какие виды БОС целесообразно использовать для стабилизации вегетативной регуляции в организме?
1) электрокожную
2) электромиографическую
3) энцефалографическую
4) кардиографическую
5) все вышеперечисленные виды *

37. Метод регистрации объема выдыхаемого воздуха называется...
1) пневмография
2) тест на содержание этанола в крови
3) спирометрия *
4) пупиллометрия

38. Физиологической основой поведения является
1) функциональная система *
2) кодирование информации в нервной системе
3) условный рефлекс
4) спинальные функции

39. Термин физиологическая психология для обозначения психофизиологических исследований заимствующий методы и результаты исследований у физиологии человека ввел
1) Г. Фехнер
2) В.М. Бехтерев
3) В. Вунд *
4) И.М. Сеченов

40. Индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания и остающиеся почти неизменными в процессе всей жизни, называется:
1) темперамент *
2) характер
3) способности
4) направленность личности

Самоконтроль по ситуационным задачам. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов.

Задача 1. Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

Эталон ответа: При действии на глаз достаточно сильного светового раздражения происходит десинхронизация альфа-ритма ЭЭГ, появляется более частый бета-ритм вследствие активизации восходящей активирующей системы РФ.

Задача 2. Что показывает качественный анализ динамики кожной реакции?

Рис. 1 Пример КГР

Эталон ответа: Возникновение кожной реакции до предъявления стимула свидетельствует о стрессе ожидания, в основе которого лежит дефицит информации о процедуре. Данный тип реакции наблюдается у людей, у которых дефицит информации, ее неопределенность вызывает сильное эмоциональное напряжение.

Тема 2
«Языки мозга». Психофизиологические. Механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается:
1) многократным искажением сигнала
2) преобразованием только по силе
3) преобразованием только по частоте
4) многократным преобразованием и перекодированием
5) перекодированием в язык нервных импульсов *

2. Модуляция импульса, образованного периферическим рецепторным образованием, во время его «поступления» в ЦНС:
1) невозможна
2) возможна *
3) происходит только при подпороговых значениях раздражения
4) происходит только при надпороговых раздражениях

3. Функция нейронов-детекторов заключается в том, что они:
1) способны выделять определенный признак раздражителя или комплекс свойств *
2) способны пропускать только выделяемый сигнал
3) способны пропускать все сигналы, кроме выделяемых
4) распознают наиболее значимые сигналы

4. Универсальность мультимодальных нейронов первичных проекционных зон коры заключается в способности:
1) реагировать несколькими различными ответами на один и тот же раздражитель
2) реагировать на несколько видов раздражителей *
3) реагировать на любые раздражители, связанные с ощущением температуры
4) реагировать на любые раздражители, связанные с ощущением атмосферного давления

5.термин «кодирование информации» подразумевает:
1) перевод информации в условную единицу (код) *
2) цепь процессов по преобразованию и передаче условного сигнала
3) способность обнаруживать изменения интенсивности, временных показателей или пространственных стимулов
4) модуляцию импульсов

6. Основные виды рецепторов в зависимости от их локализации:
1) первично - и вторично-чувствующие
2) механо -, хемо -, фото-, термо-рецепторы
3) экстра -, интра -, проприорецепторы *
4) кожные и висцеральные рецепторы

7. В основе кодирования биоинформации лежит система:
1) двоичная *
2) десятичная
3) импульсная
4) пачечная

8. Рецепторы, специализированные к восприятию нескольких видов раздражителей, называются:
1) специфическими
2) полимодальными *
3) универсальными
4) бимодальными

9. Явление уменьшения числа функционирующих рецепторов при длительном действии раздражителя называется:
1) десенсибилизацией
2) аккомодацией*
3) мобилизацией
4) демобилизацией

10. Превращение любого стимула в нервный импульс в рецепторе называется:
1) адаптацией
2) десенсибилизацией
3) сенсибилизацией
4) первичным кодированием*

11. Раздражитель, к действию которого специализировался рецептор в процессе эволюции, называется:
1) физиологическим
2) биологическим
3) физическим

4) адекватным *

12. При действии неадекватных раздражителей возбуждение специфических рецепторов:
1) возникает всегда
2) не возникает никогда
3) возникает при подпороговой силе раздражителя
4) возникает при сверхпороговой силе раздражителя*

13. К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся рецепторы:
1) тактильные
2) вкусовые
3) температурные
4) вестибулярные *

14. Частота возникновения импульсов в рецепторах в процессе их адаптации:
1) увеличивается
2) не меняется
3)уменьшается *
4) сначала увеличивается, потом уменьшается

15. Рецепторный потенциал имеет... характер.
1) распространяющийся
2) локальный*
3) декрементный
4) устойчивый

Самоконтроль по ситуационным задачам. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов.

Задача 1. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопрос: Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

Эталон ответа: Разные стадии сна (1 стадия – медленный сон, 2 стадия – быстрый).

Задача 2. Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

Эталон ответа: Студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется β-ритм.

Тема 3
Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения.

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Дайте правильное определение понятию «восприятие»
1) восприятие, перцепция – познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира *
2) восприятие, перцепция – познавательный процесс, формирующий объективную картину мира

2. Расставьте по порядку четыре фазы процесса восприятия
1) идентификация
2) различение
3) обнаружение
4) опознание
Верный ответ – 3 2 1 4

3. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже свойств восприятия

A) ПРЕДМЕТНОСТЬ	1. На восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека
B) СТРУКТУРНОСТЬ	2. Предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу
C) АППЕРЦЕПТИВНОСТЬ	3. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
D) КОНСТАНТНОСТЬ	4. Постоянство восприятия одного и того же дистального объекта при изменении проксимального стимула
E) ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ	5. Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
F) ОСМЫСЛЕННОСТЬ	6. Предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры

Верный ответ - A-5; B-6; C-1; D-4; E-3; F-2

4. К внешним факторам восприятия НЕ относятся:
1) размер
2) интенсивность
3) установка восприятия
4) новизна и узнаваемость*
5) повторяемость

5. К внутренним факторам восприятия относятся:
1) опыт*
2) контрастность
3) движение
4) интенсивность
Верный ответ - 12

6. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже принципов избирательности восприятия.

А) ПРИНЦИП РЕЗОНАНСА	1. Противостоящее ожиданиям человека воспринимается хуже
В) ПРИНЦИП ЗАЩИТЫ	2. Угрожающее психике человека распознаётся быстрее прочего
С) ПРИНЦИП НАСТОРОЖЕННОСТИ	3. Соответствующее потребностям и ценностям личности воспринимается быстрее, чем несоответствующее

Верный ответ - А-3; В-1; С-2

7. Обозначьте, какие слова и выражения используют представители каждого из названных ниже форм предпочитаемого чувственного восприятия.

А) КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ТИП	1. «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...»
В) ВИЗУАЛЬНЫЙ ТИП	2. «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень тяжело...», «Я чувствую, что...»
С) АУДИАЛЬНЫЙ ТИП	3. «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т. п.

Верный ответ - А-2; В-1; С-3

8. К восприятию относятся все указанные степени целенаправленности действия, кроме:
1) произвольное
2) непроизвольное
3) постпроизвольное
4) навязанного *

9. Отличия иллюзии от галлюцинаций:
1) иллюзии – ошибки восприятия реальных предметов, а галлюцинации – образы, возникающие в сознании независимо от реальных стимулов *
2) галлюцинации – фантастические восприятия как реальных, так и воображаемых предметов, а иллюзии – ошибки восприятия реальных стимулов
3) в принципе ничем не отличаются, так как те и другие возникают в мозге человека

Практическая работа студентов на занятии:

1) Корректурная проба.

На предложенной матрице с буквами испытуемый должен за 10 минут выполнить правильно определенные задания, которые формирует экспериментатор: например, вычеркнуть буквы «К» и «Р». Определяется количество и процент ошибок. Чем больше ошибок, тем хуже устойчивость внимания. На каждой матрице 2000 знаков.

2) Методика избирательности восприятия и внимания Хуго Мюнстерберга.

Цель методики: Определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Инструкция: «Среди буквенного теста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова».

Пример: рюклбюсрадостьуфркнп.

Время работы - 2 минуты.

Стимульный материал раздает преподаватель.

3) Определение объема внимания.

В квадрате (содержащем числа от 101 до 136) последовательно в порядке возрастания отыскиваются числа, при этом определяется суммарное время (Т, сек), затраченное на поиск, под каждым найденным числом ставится точка. Объем внимания (В) определяется по формуле: В = 648/Т.

Критерии оценки внимания: менее 4 – объем внимания низкий, 4-6 – средний, более 6 – высокий.

4) Определение устойчивости внимания с помощью «путаницы».

Испытуемому предлагается картинка «путаница» и предлагается без участия рук только взглядом определить, где конец каждой линии. Определяется время выполнения задания правильно.

5) Исследование переключаемости внимания

Определите время, которое требуется для того, чтобы после первого взгляда на картинку с двойственным изображением найти в ней второе изображение. Карточки предъявляет преподаватель.

Тема 4
Психофизиология функциональных состояний

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Основное функциональное назначение ориентировочного рефлекса заключается в том, что этот рефлекс... Чувствительность анализаторов.
1) повышает *
2) понижает
3) угнетает
4) устраняет

2. Начало первой фазы ориентировочного рефлекса проявляется... .
1) резким повышением поисковой активности *
2) незначительным повышением поисковой активности
3) незначительным понижением поисковой активности
4) прекращением поисковой активности
5) угнетением активности (замиранием)

3. Окончание первой фазы ориентировочной реакции характеризуется..
1) угнетением активности организма
2) мобилизацией активности систем *

3) повышенной эмоциональной активностью при пониженной моторной готовности
4) пониженной эмоциональной активностью при повышении моторной готовности
5) снижением активности волевого компонента

4. В первой фазе толчком для запуска второй фазы ор является:
1) повышение тонуса скелетной мускулатуры
2) поворот головы
3) поворот глаз

4) депрессия альфа-ритма активности мозга
5) фиксация поля раздражителя *

5. Вторая фаза ориентировочного рефлекса заключается в... .
1) неспецифической настройке организма *
2) процессе дифференцированного анализа внешних раздражителей
3) утрате альфа-ритма
4) восстановлении альфа-ритма
5) потере поля раздражителя

6. Результатом любой ориентировочной реакции является:
1) истощение физического потенциала организма
2) укрепление физического потенциала организма
3) формирование в нервной системе совокупности параметров исследованного стимула – «следа» *
4) уничтожение в нервной системе совокупности параметров исследованного стимула – «следа»

7. Критериями оценки функционального состояния организма являются... реакции.
1) двигательные и вегетативные
2) вегетативные и электроэнцефалографические
3) двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические *
4) только электроэнцефалографические

8. Центры, организующие бодрствование, находятся:
1) задний гипоталамус, ростральный отдел ретикулярной формации *
2) передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
3) в ретикулярной формации и коре головного мозга
4) только в коре мозга

12. Система, организующая бодрствование запускается под влиянием:
1) условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды
2) условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.)
3) повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор *
4) сигнал будильника

13. Гипноз – это:

1) искусственное, сноподобное состояние, которое вызывается у человека системой методических приемов
2) состояние пассивного бодрствования
3) выключение корковой деятельности и сенсорной активности под действием гипнотизера *
4) система приёмов для введения человека в транс

14. Основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон:
1) условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель) *
2) снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма
3) условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.
4) сигнала будильника

15. Центры, организующие бодрствование:
1) задний гипоталамус, ростральный отдел ретикулярной формации *
2) передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации, некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
3) в ретикулярной формации и коре головного мозга
4) кора мозга

16. Основные факторы запускающие систему, организующую бодрствование:
1) условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды
2) условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.)
3) повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор *
4) снижение работоспособности мозга

17. Основные признаки, характеризующие сон:
1) повышение температуры тела, обмена веществ, снижения некоторых видов чувствительности и всех видов моторной деятельности
2) понижение температуры тела, обмена веществ и снижения сенсорной активности, снижение всех видов чувствительности и активности мышечной системы (за исключением сфинктеров) *

18. Сон состоит из следующих периодов
1) ортодоксального
2) нормального
3) парадоксального *
4) перинатального

19. Как называется глубокое нарушение сознания, характеризующееся угнетением функций ЦНС, нарушением регуляции жизненно важных центров в головном мозге?
1) гипноз
2) медитация
3) кома *
4) глубокий сон

20. К функциональным состояниям относятся
1) сон *
2) бодрствование *
3) плавание
4) чтение

21. Сновидения возникают в периоде
1) медленного сна
2) быстрого сна *
3) постоянно в течение всего сна
4) только после ярких впечатлений прошедшего дня

22. Как называется состояние сознания, которое возникает под влиянием суггестии, включая самовнушение
1) гипноз *
2) медитация
3) кома
4) глубокий сон

23. Двигательная система выполняет следующие функции
1) поддержание определенной позы
2) проведение сигнала по рефлекторной дуге
3) перемещение тела в пространстве *
4) осуществляет потоотделение

25. Глубокий сон можно обнаружить на электроэнцефалографе по записи
1) «быстрых» волн
2) «медленных» волн *
3) по отсутствию колебаний самописца прибора
4) ритмических колебаний со сменой быстрых и медленных волн каждые 15 минут

26. Что следует рассматривать как одно из основных социально-биологических свойств человека, отражающих его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени и с требуемыми эффективностью и качеством?
1) работоспособность *
2) профессиональные деструкции
3) организационная адаптация
4) нет верного ответа

27. На работоспособность человека влияет:
1) профессиональный опыт и подготовленность
2) направленность личности специалиста
3) функциональное состоянием организма и величина его резервных возможностей
4) все ответы верны *

28. Для оценки работоспособности НЕ используются следующие показатели:
1) показатели эффективности или продуктивности деятельности
2) показатели самочувствия человека

3) психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
4) показатели интеллекта человека *

29. Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:
1) в понедельник
2) во вторник
3) среду *
4) в пятницу

30. К активному отдыху не относится:
1) физзарядка
2) спортивные игры
3) прогулки
4) чтение художественной литературы *

31. Формирование образного представления профессиональной деятельности путем мысленного проигрыша ее элементов и этапов на фоне аутогенной релаксации – это методические приемы
1) релаксидеомоторной тренировки *
2) аутогенной релаксации
3) аутогенной стимуляции
4) сенсомоторной координации

32. Функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной и/или длительной умственной (физической) нагрузки в процессе деятельности и проявляется во временном нарушении ряда функций организма, снижении эффективности и качества выполнения профессиональных задач называется:
1) депрессия
2) депривация
3) работоспособность
4) утомление *

33. Психическое явление, вызванное утомлением, называется:
1) скука
2) усталость *
3) монотония
4) эмоциональное выгорание

34. Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:
1) напряжение
2) раздражимость
3) вялость
4) все ответы верны *

35. Какая из перечисленных особенностей утомления является НЕВЕРНОЙ:
1) это естественная реакция на выполненную работу
2) утомление является обязательным условием повышения работоспособности
3) продолжая работать в условиях начинающегося утомления, преодолевая его волевым усилием, человек постепенно расширяет свои возможности в выполнении работы

4) чем менее значительным оказывается утомление, тем более благоприятные условия восстановления (отдыха) должны создаваться *

36. При развитии утомления для изменений в психической деятельности НЕ характерно:
1) снижение чувствительности рецепторов
2) переход от механического запоминания к логическому *
3) тенденция к персеверациям
4) снижение объема памяти, внимания, остроты зрения

37. В какое время суток отмечается минимальный подъем работоспособности
1) утро
2) день
3) вечер
4) ночь *

38. По данным ученых Киевского института геронтологии, физическая работоспособность максимальна в возрасте
1) 18-29 лет
2) 20-30 лет *
3) 40-50 лет
4) 50-60 лет

39. В какое время суток общая работоспособность выше
1) 9-13; 16-18 *
2) 10-12; 19-20
3) 6-11; 14-17

40. Фаза, сопровождаемая прогрессирующим снижением производительности труда, появлением ошибок, выраженными вегетативными нарушениями – учащением дыхания, пульса, нарушением точности координации называется фазой
1) мобилизации
2) декомпенсации *
3) неустойчивости компенсации (или субкомпенсации)
4) «конечного порыва»

41. Функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной и/или длительной умственной (физической) нагрузки в процессе деятельности и проявляется во временном нарушении ряда функций организма, снижении эффективности и качества выполнения профессиональных задач называется:
1) депрессия
2) депривация
3) работоспособность
4) утомление *

42. Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:
1) напряжение
2) раздражимость
3) вялость
4) все ответы верны *

43. Для оценки работоспособности НЕ используются следующие показатели: показатели эффективности или продуктивности деятельности

1) показатели самочувствия человека
2) психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
3) показатели интеллекта человека *

44. Сон состоит из следующих периодов

1) ортодоксального
2) нормального
3) парадоксального *
4) перинатального

45. Во время сна головной мозг

1) активно функционирует *
2) в определенный период времени не реагирует на внешние раздражители
3) реагирует только на очень сильные раздражители все время одинаково активен

Самоконтроль по ситуационным задачам. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов.

Задача 1. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ.

Вопросы:

1) Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.
2) Какие ещё вегетативные изменения характерны для медленного и быстрого сна?
3) От чего зависит сюжет сновидения?

Эталоны ответов:

1) Первый раз человек находился в фазе медленного сна, второй раз – в парадоксальной фазе сна. Отличия объясняются тем, что в быстрой фазе происходит переработка информации и актуализируются сновидения, активируется вегетативная сторона деятельности организма («вегетативная буря»).

2) Кроме указанных, можно зафиксировать у спящего в парадоксальную фазу движения глаз, эрекцию, выброс гормонов.

3) Сюжет сновидения зависит от состояния организма, действующих на спящего раздражителей, содержанием перерабатываемой информации, особенно той, которая более всего занимала человека перед сном.

Задача 2.

Исследования частоты возникновения случаев производственного травматизма показали, что наиболее низкая работоспособность и производительность труда в понедельник. Наиболее высокая продуктивность труда в среду и четверг, а к концу недели она снижается.

Вопрос: С чем это связано?

Задача 3.

В результате упадка сил происходит расстройство ранее сформированных навыков. У водителя это проявляется в изменении рабочей позы. Он садится более глубоко, сильнее наклоняя корпус вперед или заваливаясь назад. Такая поза затрудняет пользование рулевым колесом, педалями, рычагами, а также наблюдение за дорогой и приборами. Водитель менее точно выполняет приемы управления,

неоправданно часто поворачивает рулевое колесо, пропускает необходимые корректирующие действия.

Вопрос: Какая фаза работоспособности описана в данном примере?

Задача 4.

При большой интенсивности движения (более 300 авт./ч на двух- и трех-полосных дорогах) утомление наступает относительно быстро. Однако при управлении автомобилем в условиях, когда на дороге нет других участников движения, при однообразном ландшафте и вынужденной бездеятельности водитель быстрее чувствует усталость, чем при управлении автомобилем в условиях интенсивного городского движения.

Вопрос: Почему?

Задача 5.

Время отправления в туристическую поездку назначается на 4-5 часов утра. В этих условиях водитель выезжает в длительную поездку, прервав нормальный сон, и через 3-4 часа движения у него наступает опасная сонливость.

Вопрос: Почему? К чему это может привести? Ваши рекомендации.

Задача 6.

При длительной езде по автомагистрали, где отсутствуют пересечения в одном уровне с другими дорогами, где нет сигнализации (светофоров) и можно двигаться на высоких скоростях, возникает специфический вид усталости – дорожный гипноз. Он характеризуется сонливостью, невнимательностью, недомоганием, отчужденностью, ослаблением рефлексов, замедлением времени реакции.

Вопрос: Какие мероприятия рекомендованы в данном случае?

Тема 5
Психофизиология эмоций

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Адаптационный синдром – это

1) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне
2) болезненное состояние организма
3) патологическое специфическое состояние организма
4) неспецифическая приспособительная защитная реакция организма *

2. Сильное эмоциональное возбуждение

1) расслабляет весь организм
2) способствует выделению адреналина
3) приводит к накоплению молочной кислоты в мышцах
4) понижает тонус мышц

3. С какой стадии начинается стресс:

1) со стадии адаптации
2) со стадии тревоги *
3) со стадии резистентности
4) со стадии истощения

4. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:

1) щитовидная железа
2) поджелудочная железа
3) мозговое вещество надпочечников
4) корковое вещество надпочечников *

5. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс:

1) положительный эмоциональный фон
2) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса
3) опыт решения подобных проблем в прошлом
4) негативный прогноз на будущее *

6. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:

1) чрезмерная сила стресса
2) большая продолжительность стрессовых воздействий
3) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды *
4) недостаток нужной информации

7. Что общего у биологического и психологического стресса:

1) участие гормонов надпочечников *
2) преимущественное влияние на социальный статус человека
3) наличие реальной угрозы жизни и здоровью
4) «размытые» временные рамки

8. Укажите пример психологического стресса:

1) воспалительная реакция после ожога
2) болезнь, вызванная вирусной инфекцией
3) повышение артериального давления после семейной ссоры *
4) травма, связанная с падением

9. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания:

1) к поведенческой
2) эмоциональной
3) к интеллектуальной *
4) к физиологической

10. К какой форме проявления стресса относится головная боль:

1) к поведенческой
2) эмоциональной
3) к интеллектуальной
4) к физиологической *

11. К какой группе эмоциональных изменений относится снижение самооценки, которое имеет место у некоторых людей при психологическом стрессе:

1) к изменению общего эмоционального фона
2) к выраженным негативным эмоциональным реакциям
3) к изменениям в характере *
4) к невротическим состояниям

12. К какому уровню ситуативной тревожности можно отнести показатель 57 баллов по Спилбергеру:
1) к низкому
2) к среднему
3) к высокому *
4) к сверхвысокому

13. Какой элемент не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:
1) мысли
2) действия
3) чувства
4) последствия *

14. К какой из перечисленных ниже групп методов прогнозирования уровня стресса относится метод множественной регрессии:
1) использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях
2) мысленное моделирование стрессовых ситуаций
3) прогнозы на основе психологических тестов
4) математические модели *

15. Кто ввел термин «стресс»?
1) Г. Селье *
2) Э. Дюркгейм
3) А. Маслоу
4) верного ответа нет

16. Какой по счету фазой стресса является фаза сопротивления, которая позволяет организму успешно справляться с вызвавшими стресс раздражителями:
1) первой
2) второй *
3) третьей
4) четвертой

17. Какие изменения НЕ свойственны организму при стрессе:
1) уровень сахара в крови падает *
2) повышается давление
3) происходит выброс адреналина в кровь
4) учащается сердцебиение.

18. К физиологическим факторам, вызывающим стресс, НЕ относятся:
1) информационная перегрузка *
2) чрезмерная боль
3) неблагоприятное питание
4) воздействие экстремальных температур

19. К психологическим факторам, вызывающим стресс, НЕ относятся:
1) нереалистические ожидания и притязания
2) критические события в жизни
3) угроза социальному статусу

4) прием ряда лекарственных препаратов *

20. К внеслужебным стрессорам деятельности руководителя относится:
1) стресс, вызванный давлением окружающей среды на семью руководителя*
2) недостаток сотрудников
3) плохая организация служебной деятельности необходимость сверхурочной работы

21. На какой стадии развития стресса наиболее вероятен переход стресса в болезнь:
1) тревоги
2) адаптации
3) истощения *
4) на любой из перечисленных

22. Какая фаза развития стресса подразделяется на три периода:
1) стадии адаптации
2) стадии тревоги *
3) стадии истощения

23. Какой уровень эмоционального возбуждения, согласно правилу Р. Йерксу и Дж. Додсона, соответствует эустрессу:
1) отсутствие эмоций
2) средний уровень эмоционального возбуждения *
3) чрезмерно выраженные эмоции

24. Какой характер стресса более вреден для организма человека (при прочих равных особенностях):
1) слабый и короткий
2) слабый и длительный *
3) сильный и короткий

25. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, относится к когнитивным факторам:
1) тип высшей нервной деятельности
2) родительские сценарии
3) условия труда
4) прогноз будущего *

26. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, относится к социальным факторам:
1) ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги)
2) общественный статус
3) условия труда
4) установки и ценности человека *

27. К физиологическим симптомам стресса не относится:
1) различные виды боли
2) бессонница
3) сексуальные расстройства
4) отсутствующий или повышенный аппетит
5) повышенная утомляемость

6) нарушение воображения *

28. К социально-психологическим симптомам стресса относится:
1) нарушение общения, коммуникации *
2) повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя) *
3) возникновение депрессий *
4) бессонница

30. Что не является фактором, вызывающим социальный стресс:
1) одиночество: физическое и психологическое (внутреннее переживание непонимания со стороны окружающих)
2) дефицит времени *
3) отсутствие социальной защищенности и уверенности в завтрашнем дне
4) невозможность в полной мере реализовать себя как личность

31. Положительные эмоции называются
1) стрессом
2) дистрессом
3) эустрессом *

32. Стрессоустойчивость – интегративное свойство человека, которое:
1) характеризуется степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности
2) определяется уровнем активизации ресурсов организма и психики индивида
3) проявляется в показателях его функционального состояния и работоспособности
4) все ответы верны *

33. Сколько фаз/стадий стресса выделял Г. Селье?
1) 3 *
2) 4
3) 5
4) 6

34. Эустресс – это
1) отрицательный стресс
2) положительный стресс *
3) нейтральный стресс
4) профессиональный стресс

Тема 6
Прикладная психофизиология

Самоконтроль по тестовым заданиям данной темы. Тестовые задания по теме с эталонами ответов.

1. Какой из разделов психофизиологии занимается изучением естественнонаучных основ индивидуальных различий психике и поведении человека?

1) дифференциальная психофизиология *
2) когнитивная психофизиология
3) психофизиология профессиональной деятельности
4) общая психофизиология

2. Какой из разделов психофизиологии занимается изучением физиологических основ познавательной деятельность человека?

1) дифференциальная психофизиология
2) когнитивная психофизиология *
3) психофизиология профессиональной деятельности
4) общая психофизиология

3. .... наука о закономерностях функционировании живых организмов их отдельных систем, органов, тканей и клеток

1) психофизиология
2) психология
3) физиологическая психология
4) физиология *

4. Отечественная школа дифференциальной психофизиологии была основана

1) Б.М. Теловым, В.Д. Небылицыным *
2) С.Л. Рубинштейном
3) П.В. Симоновым, В.М. Русаловым
4) П.К. Анохиным

Оценочное средство 1.

Задание для контрольной работы

Цель: сформировать и оценить способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Необходимо самостоятельно провести эмпирическое исследование. Письменный отчет должен содержать следующие разделы:

-Введение
- Теоретическая постановка исследования;
- Планирование эмпирического исследования
- Выводы;
- Список литературы;
- Приложения.

Введение

Включает в себя: актуальность исследования, проблему исследования, объект и предмет исследования, формулировку цели, задач, гипотезы исследования, указание степени разработанности проблемы (кто и что изучил), эмпирической базы исследования (где будет проводиться исследование).

Теоретическая постановка исследования.

Раздел включает в себя:

- краткий тематический обзор предметной области исследования
- постановку проблемы исследования,
- указание возможного пути решения проблемы.

- определение исследуемого явления (дать определения переменным)

Планирование эмпирического исследования

- эмпирическая гипотеза исследования
- операциональные определения независимой и зависимой переменных;
- выделение внешних переменных и определение способа их контроля
- описать методы и методики исследования, в т.ч. методы сбора и обработки информации;
- дать описание выборки и подробно представить способ создания выборки;
- показать назначение контрольной группы как способа контроля независимой переменной.(если необходимо)
- описать процедуру и последовательность проведения эмпирического исследования

Анализ результатов исследования

Качественно-количественный анализ результатов исследования и их интерпретация

Выводы

Ответы на поставленные задачи, краткое подведение итогов работы

Список литературы. Перечень литературных источников, которые использовались при выполнении работы. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями БГПУ (см.сайт БГПУ, библиотека)

Приложения. В данный раздел следует включать тексты методик (при необходимости)

Критерии оценки проекта и его защиты

- Отчет содержит все разделы;
- Отчет включает все необходимые для данной работы приложения.
- Текст излагается логично и последовательно
- Теоретический материал обоснован (ссылки на первоисточники)
- Работа сдана в установленный срок;
- Наличие презентации
- Ответы на защите проекта адекватны задаваемому вопросу

Оценочное средство 2

Устный опрос (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса и профессионально-ситуационную задачу.

1. Место экспериментальной психологии в системе психологических дисциплин.
2. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии.
3. Становление предмета экспериментальной психологии
4. История развития экспериментальной психологии за рубежом (Германия, Франция, Англия, США)
5. Развитие экспериментальной психологии в России.
6. Научное исследование: принципы, виды и этапы.
7. Основные категории психологического исследования
8. Гипотеза: понятие, основные требования к гипотезе, классификации видов гипотез.
9. Категория «метод» в психологии, Классификации методов психологии.
10. Метод наблюдения в психологии.
11. Эксперимент как общенаучный эмпирический метод исследования. Виды эксперимента
12. Три критерия психологической причинности
13. Выборка: понятие, основные требования к формированию выборки, основные способы формирования выборки.
14. Переменные в психологическом эксперименте: независимая, зависимая, внешние переменные.
15. Способы контроля переменных в психологическом эксперименте.
16. Психологический эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
17. Влияние личности испытуемого, сомоорганизации на эксперимент. Способы контроля.

18. Влияние личности экспериментатора на эксперимент. Способы контроля.
19. Этические принципы проведения психологического эксперимента
20. Понятие «пилотажного эксперимента».
21. Подготовительный этап в проведении эксперимента.
22. Роль ассистента в поведении эксперимента. Самоотчет испытуемого.
23. Признаки «хорошего» эксперимента. Понятия надёжности и валидности психологического эксперимента.
24. Факторы, угрожающие внешней и внутренней валидности эксперимента.
25. Планирование эксперимента. Содержательное и формальное планирование.
26. Внутригрупповой и межгрупповой план. Эффекты, возникающие при использовании межгрупповых и внутригрупповых планов. Способы их минимизации
27. Классификация экспериментальных планов (по Р.Готтсданкеру, Д.Кэмпбеллу и др.). Критерии классификации
28. Экспериментальные планы для одной переменной: двухуровневые эксперименты; многоуровневые эксперименты с одной переменной.
29. План эксперимента для одного испытуемого.
30. Факторные эксперименты. Достоинства и недостатки. Многоуровневые эксперименты как факторные. Схемы факторных экспериментов.
31. Доэкспериментальные планы и их виды, соответствие схем внешней и внутренней валидности
32. Квазиэкспериментальные исследования в психологии, основные схемы. Достоинства и недостатки планов. Угрозы в отношении внешней и внутренней валидности.
33. Корреляционное исследование как метод психологии.
34. Психологическое измерение как метод психологии.
35. Эксперимент в социальной психологии.
36. Эксперимент в возрастной психологии.
37. Эксперимент в педагогической психологии.
38. Количественный и качественный анализ результатов исследования
39. Обобщение результатов экспериментального исследования.
40. Представление результатов экспериментального исследования
41. Формулирование выводов. Источники артефактных выводов
42. Требования к научному тексту.
43. Требования к структуре, содержанию, оформлению научной статьи

Оценочное средство 3

СЛУЧАЙ 1

Предметом исследования экспериментатора были черты личности испытуемых, показавших высокие результаты в тесте на экстрасенсорное восприятие (ESP). Суть эксперимента состояла в том, чтобы заставить участников («приемников») описать, что было изображено на специальной ESP карточке, которую в этот момент рассматривал другой человек («передатчик»). Карточки предъявлялись в случайном порядке, и «передатчик» был полностью изолирован от «приемников». Несколько «приемников» показали высокие результаты, но их личностные характеристики не отличались ох характеристик остальных членов группы. Тем не менее экспериментатор посчитал, что ему удалось обнаружить группу участников, исключительно чувствительных к получению ESP-сигналов, поэтому; он провел с этими испытуемыми четыре дополнительных эксперимента. В первых трех экспериментах участники показали результаты, значительно более высокие, чем те, которые можно было бы объяснить случайным угадыванием, но в четвертом результаты группы были не лучше, чем при случайном угадывании. В обзоре результатов экспериментатор решил указать результаты только первых трех экспериментов, объясняя результаты четвертого эксперимента усталостью «передатчика» и/или «приемника».

1. Что в этом исследовании можно принять за методическую проблему?
2. В чем состоит этическая проблема данного исследования?

СЛУЧАЙ 2

Психолог-экспериментатор, работавшая в крупном университете на востоке США и специализировавшаяся в планировании экспериментов и психофизиологии, получила предложение от большой компании, производившей диетические продукты из злаков. Компания попросила психолога спланировать эксперимент, который продемонстрировал бы эффективность их продуктов как средства, уменьшающего вероятность распространенных заболеваний (например, простуды) и невыходов на работу. Компания согласилась заплатить исследовательнице большую сумму денег, если та поставит такой эксперимент и позволит использовать свое имя в экспертном заключении в последующей рекламной кампании. Психолог согласилась на эти условия, но сделала оговорку, что она должна одобрить копию отснятого рекламного ролика. Исследовательница не должна была принимать непосредственное участие в сборе данных, но была уверена, что он будет произведен в соответствии с ее точными инструкциями. Хотя она обладала сравнительно небольшими знаниями и подготовленностью в области диететики, ей казалось, что уровень ее квалификации в планировании экспериментов и психофизиологии достаточен для того, чтобы поставить состоятельный эксперимент.
1. Следовало ли психологу принимать это предложение?
2. Почему да или почему нет?

СЛУЧАЙ 3

Предметом исследования психолога-экспериментатора, проводившего исследование высоких моральных норм, была сила моральных убеждений людей. Был спланирован эксперимент, в котором участникам сообщили, что тяжело больной ребенок нуждается в лекарственном препарате, который может быть получен из грибов, обнаруженных в одной известняковой пещере. Грибы произрастали в пещере в большом количестве, а для приготовления лекарства их требовалось совсем немного. Однако владелец пещеры не позволял никому собирать эти грибы. Экспериментатор обнаружил, что большой процент участников согласился проникнуть в пещеру, чтобы добыть несколько грибов. Во второй части эксперимента исследователь попросил нескольких участников добыть грибы незаконным путем. Оправдывая свою просьбу, он заявил, что все это проделывается во имя высших моральных принципов и что результаты будут иметь огромное значение для изучения гражданского неповиновения.
1. Согласуется ли разработанный исследователем план эксперимента с этическим кодексом?
2. Можно ли видоизменить исследование таким образом, чтобы достигалась цель психолога и одновременно выполнялись этические принципы?

СЛУЧАЙ 4

Психолог-экспериментатор, изучавшая проблемы человеческой памяти, разработала высокоэффективный мнемонический прием. Она решила проверить его, приняв участие в телевикторине. После нескольких успешных выступлений она решила написать об этом приеме книгу. Поскольку она приобрела широкую известность благодаря своему участию в телевикторине, то согласилась поместить свое фото на обложке книги и использовать его в ее рекламе вместе с утверждением: «И вы можете овладеть удивительным мнемоническим приемом доктора Джозефины Браун!»

1. Какие специфические этические проблемы поднимаются в этом примере?

СЛУЧАЙ 5

На конференции юристов социального психолога попросили представить результаты ее недавнего исследования процесса принятия решения присяжными. В ходе исследования она интервьюировала каждого члена жюри присяжных, участвовавших в судебном разбирательстве одного громкого убийства. В этом исследовании идентичность каждого участника тщательно скрывалась, но психолог описала совещательные процессы, происходившие внутри отдельных подгрупп. Например, в жюри присяжных входили семеро женщин, двое афро-американцев, один натурализованный американец итальянского происхождения, архитектор и водитель грузовика. Исследовательница сообщала о результатах голосования и совещательной манере каждого из присяжных, упоминая их специфические социальные характеристики. Когда ее спросили об этической стороне такого обнародования данных, она сказала, что имена членов жюри не упоминались и что в данном случае присяжные заседатели являлись общественными фигурами, чье мнение нельзя более рассматривать как частное.

1. Какие этические вопросы здесь поднимаются?
2. Какова ваша точка зрения?

СЛУЧАЙ 6

Соискатель докторской степени в крупном университете на Среднем Западе заканчивал работу над диссертацией о связи между религиозными установками матерей и привычкой мочиться в постель у их детей. Его выборка включала в себя 48 белых матерей в возрасте 20—28 лет, являвшихся членами одной религиозной секты. Их дети были здоровы. Исследование было уже почти закончено, когда четверо испытуемых прекратили свое участие в эксперименте. Так как близилось время защиты диссертации, исследователь решил набрать новых испытуемых из числа своих знакомых, имевших детей. Он сделал все возможное, чтобы удостовериться в том, что все новые испытуемые идентичны по значимым характеристикам.

Диссертация была успешно защищена, и психологу присвоили докторскую степень. В настоящий момент он — высоко ценимый сотрудник факультета психологии в одном из крупных университетов на Среднем Западе.

1. Поступил ли соискатель неэтично?
2. Имелся ли у исследователя какой-нибудь иной способ спасти исследование, не начиная его сначала и не привлекая к участию своих знакомых? Если да, то какой?

СЛУЧАЙ 7

«Одним из лучших учебных семинаров, которые я посещал, были занятия по индустриальной психологии, которые вел профессор Б. Дж. Смит»,— сказал один преподаватель другому. «Каждому участнику семинара давалась определенная гипотетическая проблема, касавшаяся организации рабочего места и его влияния на производительность труда. Мы изучали широкий круг литературы, планировали эксперимент, даже предсказывали вероятные результаты, а затем анализировали и обсуждали полученные данные. Профессор только подбрасывал нам проблемы, а всю работу мы проделывали сами, но это был превосходный обучающий опыт».

Несколько лет спустя те же самые двое коллег повстречались на психологической конференции. «Вы помните, что я говорил вам о профессоре Смите?» — начал первый.

«Припоминаю,— ответил второй.— Что-то о том, как умело он вел у вас семинары».

«Так вот, этот старый мошенник,—сказал первый возмущенно,— заимствовал наши исследовательские, идеи, применил их на практике и опубликовал результаты в последнем номере «Журнала важных индустриальных исследований». Вот посмотрите, я захватил с собой экземпляр».

Описанный в статье план эксперимента совпадал с планом, представленным на рассмотрение семинарской группой, а во вводной части статьи даже цитировались те же самые источники, которые содержались в оригинальной работе.

1. Поступил ли профессор неэтично?
2. Что могли бы сделать студенты и профессор для избежания столь неприятной ситуации?

СЛУЧАЙ 8

Экспериментатор, специализировавшийся в области социальной психологии, собирался опробовать тест, названный им «Исследованием основных установок», с целью проверки, не связаны ли установки с успеваемостью в учебе. Тестовый опросник согласилась заполнить группа студентов из небольшого Колледжа свободных искусств. Но когда они прибыли для прохождения теста, самого экспериментатора не оказалось на месте. Поскольку провести тест было несложно — фактически он был рассчитан на самостоятельную работу,— экспериментатор решил поручить его проведение своему секретарю. Секретарь не получил формальной подготовки в области психометрии, но был осведомлен о процедурах, необходимых для проведения теста. После сбора данных психолог обсудил тест и его результаты с участниками исследования.

1. Является ли описанная процедура сомнительной с точки зрения этики?

СЛУЧАЙ 9

Опознание преступников по показаниям очевидцев считается важной социальной и психологической проблемой. С целью ее изучения экспериментатор решил инсценировать преступление в присутствии свидетелей, а затем попросить их описать внешность преступника. Эксперимент проводился в помещении кафе быстрого питания, все работники которого тщательно прорепетировали инсценировку преступления. Роль преступника исполнил профессиональный актер, который вошел в кафе, вытащил незаряженный пистолет и потребовал все наличные деньги из кассы. Он приказал
служащим не вызывать полицию и, уходя, прокричал: «Первый, кто осмелится выйти на улицу, отправится на тот свет!» Сразу же после ухода грабителя в кафе появились исследователь и его помощники с опросником, который они роздали посетителям. Вопросы касались внешности грабителя, наличия у него оружия и сказанных им слов. Затем всем посетителям показывали несколько фотографий и просили их указать грабителя.

После заполнения опросника с каждым посетителем была проведена завершающая беседа, в которой обсуждались важные социальные и психологические вопросы. Была предусмотрена возможность проведения дополнительной беседы и консультирования, но ни один испытуемый ею не воспользовался.

1. Прокомментируйте эксперимент с этической точки зрения.
2. Спланируйте эксперимент, который позволил бы оценить то, как свидетели опознают преступника, без той степени обмана, которая была использована в этом исследовании.

СЛУЧАЙ 10

Исследователь, изучавший влияние витамина А на обучение крыс проходить лабиринт в условиях полумрака, имел все основания предполагать, что более высокие результаты будут иметь место в случае минимальных доз, а при увеличении дозировки результаты будут ухудшаться. Экспериментатор использовал четыре уровня дозировки витамина А, который добавлялся в пищу.

Предыдущие исследования показали, что наивысший уровень токсичен для крыс, но исследователь посчитал, что для демонстрации ожидаемого эффекта необходимо его использовать.

Предыдущие исследования также позволяли предположить, что более высокие уровни витамина А отрицательно сказываются на прохождении крысами лабиринта, но эта гипотеза еще не была проверена эмпирически. Таким образом, результаты исследования должны были принести новые данные и имели важное научное значение.

О крысах тщательно заботились, если не считать того, что одна из подопытных групп получала вместе с пищей высокий уровень витамина А. После сбора необходимого минимума данных эксперимент был прекращен и крысы были быстро и безболезненно умерщвлены.

1. Следовал ли экспериментатор этическим правилам, регламентирующим использование в опытах животных?
2. Каково ваше отношение к этому исследованию?

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - использование знаний из теории и практики	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 4

Вид наблюдения, при котором события фиксируются в соответствии со строгой схемой наблюдения:
сплошное
полевое
оценивающее
+структурированное
лабораторное

Вид наблюдения, при котором наблюдаемые процессы фиксируются только в определенные промежутки времени:
произвольное
поисковое
+выборочное
систематическое
структурированное

Лонгитюдный метод (по Б.Г.Ананьеву) относится к следующей группе методов:
+организационные
эмпирические
методы обработки данных
интерпретационные
методы анализа данных

Моделирование (по Б.Г.Ананьеву) относится к следующей группе методов:
организационные
+эмпирические
методы анализа данных
методы обработки данных

интерпретационные

Генетический метод входит в следующую группу методов психологии:
организационные
эмпирические
методы анализа данных
методы обработки данных
+интерпретационные

Биографический метод входит в следующую группу методов психологии:
организационные
методы анализа данных
+эмпирические
методы обработки данных
интерпретационные

Метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора:
опрос
интервью
+беседа
моделирование
эксперимент

Прием рефлексивного слушания, при котором происходит подытоживание мыслей и чувств говорящего:
выяснение
отражение чувств
+резюмирование
перефразирование
эмпатическое слушание

Прием рефлективного слушания, при котором высказывания говорящего формулируются в ином виде:
выяснение
+перефразирование
резюмирование
эмпатическое слушание
отражение чувств

Какой метод применяется в том случае, если необходимо выяснить мнение людей по острым, дискуссионным, интимным вопросам:
наблюдение
опрос
интервью
беседа
+анкетирование

Характеристики заданий в эксперименте выступают в качестве:
+независимой переменной

зависимой переменной
свободной переменной
дополнительной переменной
константной характеристики

Особенности ситуации в эксперименте рассматриваются в качестве:
+независимой переменной
зависимой переменной
свободной переменной
дополнительной переменной
константной характеристики

Возраст, пол, интеллект и другие характеристики испытуемого выступают в качестве:
свободной переменной
независимой переменной
зависимой переменной
+дополнительной переменной
объективной характеристики

Параметры вербального и невербального поведения испытуемых относятся к:
независимой переменной
+зависимой переменной
дополнительной переменной
свободной переменной
константной характеристике

Составление экспериментальной выборки происходит на этапе эксперимента:
теоретическом
+подготовительном
экспериментальном
интерпретационном
этапе анализа

Выдвижение гипотезы происходит на этапе эксперимента:
+теоретическом
подготовительном
экспериментальном
интерпретационном
этапе анализа

Табличное оформление данных происходит на этапе эксперимента:
теоретическом
подготовительном
экспериментальном
+интерпретационном
этапе анализа

План Соломона используется для:
одной группы испытуемых

двух групп
трех групп
+четырех групп
пяти групп

Вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования, обозначают как:
выборка
контрольная группа
популяция
+генеральная совокупность
репрезентативная выборка

Характеристика, определяющая, насколько результаты эксперимента соответствуют поставленной задаче:
надежность
+валидность
адекватность
репрезентативность
нормативность

Вид валидности (по Кэмпбеллу), определяющий возможность обобщения результатов эксперимента на различные периоды времени, условия и группы:
+внешняя валидность
внутренняя валидность
популяционная валидность
операциональная валидность
экологическая валидность

Вид валидности, который определяет степень соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе:
внешняя валидность
популяционная валидность
внутренняя валидность
+операциональная валидность
экологическая валидность

Точность и устойчивость результатов эксперимента обеспечивается:
валидностью
экспериментальным планом
инструкцией
+надежностью
генеральной совокупностью

Понятие «нормальная наука» было предложено:
Д. Кэмпбеллом
+Т. Куном
А. Бине
Ф. Гальтоном

Т.В. Корниловой

Система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого явления:
теория
+концепция
понятие
гипотеза
факт

Обобщение опыта, на доказательном уровне отражающее сущность изучаемой реальности:
+теория
концепция
гипотеза
факт
понятие

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления:
теория
концепция
понятие
факт
+гипотеза

Автором первого труда по экспериментальной психологии «Элементы психофизики» является:
Д. Кэмпбелл
Т. Кун
+Л.Фехнер
Ф. Гальтон
А.Бине

Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была открыта в:
1878 году
+1879 году
1890 году
1905 году
1910 году

Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
объективности
развития
+детерминизма
системности
единства психического и физиологического

Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении называется принципом:
детерминизма
+развития
объективности

системности
единства психического и физиологического

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
экспериментом
контент-анализом
+наблюдением
анкетированием
методом анализа продуктов деятельности

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
интроверсия
интроекция
+интроспекция
интроскопия
интрометрия

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
наблюдение
эксперимент
+тестирование
самонаблюдение
анкетирование

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними – это:
наблюдение
эксперимент
тестирование
анкетирование
+самонаблюдение

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
анализом продуктов деятельности
контент-анализом
беседой
+экспериментом
наблюдением

Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
У.Джемсом
К. Левиным
Г.Эббингаузом
+В.Вундтом
Х.Вольфом

В России первую экспериментальную лабораторию открыл:
И.М.Сеченов
Г.И.Челпанов
+В.М.Бехтерев
А.Ф. Лазурский
И.П.Павлов

Понятие «экологическая валидность» чаще используется как синоним понятия:
внутренняя валидность
+внешняя валидность
операциональная валидность
конструктная валидность
популяционная валидность

Шкалы интеллекта соответствуют измерению на уровне:
номинальном
ординальном
+интервальном
отношений
интеллектуальном

Какая из перечисленных шкал **НЕ** относится к шкалам по С. Стивенсу:
шкала порядка
+шкала диапазонов
шкала интервалов
шкала отношений
нет верного ответа

С помощью лонгитюдного метода:
исследуются сходство и различия людей
+длительно прослеживается ход психического развития
исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития
исследуется неравномерность психического развития
исследуется одно психологическое качество

В каком из перечисленных экспериментов в качестве воздействия выступает некоторое реальное событие из их жизни:
+ex post facto
кросскультурные исследования
эксперименты дублирующие реальный мир
лонгитюдные исследования
эксперименты на представительных выборках

Каким автором было введено понятие «измерительная шкала» в 1950 году:
К. Пирсон
+С. Стивенс
В. Вундт
Б. Скиннер
К.Д. Кавелин

Крайне редко в психологии применяется шкала:
шкала порядка
шкала наименований
шкала интервалов
+шкала отношений
шкала разницы

Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:
+шкала порядка
шкала наименований
шкала интервалов
шкала отношений
шкала разницы

Установление равенства отношений между отдельными значениями допустимо на уровне шкалы:
шкала порядка
шкала наименований
шкала интервалов
+шкала отношений
шкала разницы

Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется:
+независимой переменной
зависимой переменной
внешней переменной
побочной переменной
внутренней переменной

Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:
t- критерий Стьюдента
+корреляционный анализ
метод анализа продуктов деятельности
контент-анализ
архивный метод

Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускает:
шкала наименований
шкала порядка
+ шкала отношений
шкала интервалов
шкала градусов

Наглядную оценку сходства и различия между некоторыми объектами, описываемыми большим количеством разнообразных переменных, обеспечивает:
+многомерное шкалирование
факторный анализ
корреляционный анализ
структурно-латентный анализ

дисперсионный анализ

Какая из перечисленных шкал определяет величину различий между объектами в проявлении свойства:
шкала порядка
шкала наименований
+шкала интервалов
шкала отношений
шкала разницы

Процедура субъективного шкалирования, когда все объекты предъявляются испытуемому одновременно и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака:
метод парных сравнений
метод абсолютной оценки
+метод ранжирования
метод выбора
метод типологизации

Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу:
верификация
+рандомизация
репрезентативность
фальсификация
систематизация

Сколько независимых переменных имеет такой вид факторного плана 2x3x2:
2
+3
7
12
6

Какой из перечисленных ниже вариантов возможных отношений между переменными говорит о наличии явного взаимодействия:
сходящиеся
расходящиеся
параллельные
+пересекающиеся
нулевые

План исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными в виду его неосуществимости по объективным причинам:
истинные планы
доэкспериментальные планы
+квазиэкспериментальные планы
факторные планы
ex post facto

Предшествующее выполнение одного теста может повлиять на результаты выполнения другого согласно эффекту:
+ последовательности
научения
неоднородности групп
естественного развития
аудитории

При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:
внутренней
+внешней
операциональной
конструктной
содержательной

Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:
+линейной
ранговой
парной
множественной
единичной

Основанием разделения внимания на произвольное и непроизвольное служит:
ведущий анализатор
предмет отражения
форма существования материи
+целенаправленность характера деятельности субъекта
объект отражения

Автором метода заучивания (метода последовательных воспроизведений) является:
П.Жане
Д.Норман
+Г.Эббингауз
А.Бэддэли
Г.Блумер

Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания, как:
концентрация
объем
избирательность
+переключаемость
сосредоточенность

По. Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:
+независимой
зависимой
внешней

побочной
внутренней

Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:
плацебо
Хотторна
+социальной фасилитации
ореола
Пигмалиона

Факторный анализ в психологии впервые начал применять:
Р. Кеттелл
+К. Спирмен
Дж. Келли
Л. Терстоун
Н.Луман

Автор эксперимента в социальной психологии, направленных на исследование установок, конформизма и агрессии:
К.Левин
У.Тернер
+С. Милграм
Дж. Морено
Д.Купер

Совокупность аналитико-статистических процедур выявления скрытых переменных, а также внутренней структуры связей между этими признаками:
многомерное шкалирование
факторный анализ
дисперсионный анализ
корреляционный анализ
+структурно-латентный анализ

С помощью какой шкалы объекты сравниваются друг с другом и образуют совокупность эквивалентных / неэквивалентных классов:
шкала разниц
шкала порядка
+шкала наименований
шкала интервалов
шкала отношений

Процедура субъективного шкалирования, когда объекты предъявляются попарно, а испытуемый оценивает сходства/различия между членами пары:
+метод парных сравнений
метод отбора
метод абсолютной оценки
метод ранжирования
метод выбора

Соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности:
верификация
рандомизация
+репрезентативность
соответсвенность
фальсификация

Сколько независимых переменных имеет такой вид факторного плана 2х2х2:
2
+3
6
8
12

Какой из перечисленных ниже вариантов возможных отношений между переменными говорит об отсутствии взаимодействия:
сходящиеся
расходящиеся
нулевые
+параллельные
пересекающиеся

Неконтролируемая динамика состояния испытуемого в ходе исследования:
эффект последовательности
эффект научения
эффект неоднородности групп
+эффект естественного развития
эффект ситуации

Шкала порядка соответствует измерению на уровне:
номинальном
+ординальном
разниц
интервальном
отношений

Длительное и систематическое наблюдение и изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы:
пилотажное исследование
+лонгитюдное исследование
полевое исследование
сравнительное исследование
комплексное исследование

С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:
явления
связи между явлениями
+причинно-следственных связей между явлениями

корреляции между явлениями
проявления явления

В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:
+внутренней
внешней
популяционной
операциональной
конструктной

Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует:
внутреннюю валидность
+внешнюю валидность
операциональную валидность
популяционную валидность
конструктную валидность

Восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность, и четыре фактора, нарушающих внешнюю валидность выделил:
Р.Готтсданкер
А.Ф. Лазурский
+Д.Кэпмбелл
В. Вундт
Дж. Морено

Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:
психофизиологических
индивидуальных процессов
+психологии личности и социальной психологии
психологических явлений
психогенетических

Вариантом какой шкалы чаще всего рассматривается дихотомическая классификация:
шкала порядка
+шкала наименований
шкала интервалов
шкала разницы
шкала отношений

К многомерным статистическим методам **НЕ** относится:
регрессионный анализ
многомерное шкалирование
факторный анализ
дисперсионный анализ
+корреляционный анализ

Основными критериями классификации восприятия на восприятие пространства, времени и движения выступает:

ведущий анализатор
предмет отражения
расположение предмета
+форма существования материи
активность субъекта

Основанием для разделения памяти на произвольную и непроизвольную является
ведущий анализатор
предмет отражения
+вид деятельности
активность субъекта
расположение предмета

К показателям внимания, не выявляемым в экспериментально-психологических исследованиях, относится:
концентрация
объем
распределение
+скорость
сосредоточенность

Способ познания, характеризующийся применением объективного эмпирического метода для поиска причин естественных явлений:
теория
метод
+наука
факт
артефакт

Совокупность основополагающих принципов, определяющих общую стратегию научного исследования:
метод
теория
наука
+методология
методика

Отрасль психологии, которая занимается проблемами эмпирических психологических исследований:
общая психология
+экспериментальная психология
психосемантика
педагогическая психология
психология труда

Вид исследования, используемый в целях получения знания для решения конкретной практической задачи:
фундаментальное
+прикладное
монодисциплинарное

комплексное
теоретическое

Вид исследования, включающий систему методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности:
фундаментальное
прикладное
монодисциплинарное
+комплексное
теоретическое

Основателем Психоневрологического института в Санкт-Петербурге является:
И.П.Павлов
А.Ф. Лазурский
+В.В. Бехтерев
Г.И. Челпанов
Б.Г.Ананьев

Концепция естественного эксперимента была предложена:
И.П.Павловым
+А.Ф. Лазурским
В.В. Бехтеревым
Г.И. Челпановым
Б.Г.Ананьевым

Методы, применяемые в отдельных областях знания:
общенаучные
всеобщие
+частные
теоретические
прикладные

К требованиям наблюдения как научного метода НЕ относится:
целенаправленность
адекватность
плановость
системность
+опосредованность

Вид наблюдения, при котором наблюдаемые явления и действия только фиксируются и не подлежат обсуждению или оцениванию:
сплошное
систематическое
оценивающее
+констатирующее
неполное

Вид интервью, при котором формулировки вопросов и их последовательность определены заранее:
нестандартизированное

полустандартизированное
+стандартизированное
основное
предварительное

Особенности ситуации (внешние условия), например температура в помещении, являются в эксперименте:
+независимыми переменными
зависимыми переменными
дополнительными переменными
константными переменными
объективными переменными

Средством связи между экспериментатором и испытуемым в психологическом эксперименте является:
вопросник
+инструкция
задание
аппаратура
ничего не предусмотрено

Частный случай ошибки селекции, когда группы в эксперименте отбираются на основе «крайних» показателей называется:
селекция
+статистическая регрессия
экспериментальный отсев
естественное развитие
нет правильного ответа

Классификация методов психологии, состоящая из двух классов – теоретических и эмпирических методов, была предложена:
+Худяковым А.И. и Зароченцевым К.Д.
Ананьевым Б.Г.
Пирьовым
В.Смекала
Й.Шванцара

Влияние предубеждения экспериментатора на результаты исследования, попытки подогнать их под желаемую теоретическую схему характеризуют эффект:
плацебо
Хоторна
+Розенталя (Пигмалиона)
последовательности
первого впечатления

Эффект, проявляющийся в том, что испытуемый старается угодить экспериментатору, ему понравиться, что влияет на выбор стратегии решения экспериментальных задач:
плацебо
+Хоторна
Розенталя (Пигмалиона)

последовательности
первого впечатления

Экспериментальный эффект, при котором на испытуемого действует сама атмосфера проведения эксперимента, а не независимая переменная:
+плацебо
Хоторна
Розенталя (Пигмалиона)
последовательности
первого впечатления

Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
+С.Л.Рубинштейн
А.Н.Леонтьев
Г.А.Ковалев
Л.С.Выготский
Б.Г.Ананьев

Наиболее часто встречающееся значение в совокупности данных называется:
медиана
+мода
дециль
процентиль
дисперсия

Вид эксперимента, предполагающий активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого и способствующий его психическому развитию и личностному росту:
лабораторный
естественный
+формирующий
констатирующий
квазиэксперимент

Что из перечисленного НЕ относится к ограничению применения метода наблюдения:
большие затраты времени
субъективность
+создание специальных условий
искажения при фиксации данных
все ответы верны

Инструкция отвечает следующим требованиям за исключением:
объяснение цели исследования
мотивирование
описание содержания исследования
объяснение значения данного исследования
+письменная форма предъявления

В рамках какого подхода (по Д.Майерсу) изучается как мы воспринимаем, обрабатываем, накапливаем и воспроизводим информацию, и как мы используем информацию для решения проблем:

психоаналитический
бихевиористский
гуманистический
+когнитивный
гештальтпсихология

В рамках какого подхода (по Д.Майерсу) изучаются механизмы, посредством которых проявляются и модифицируются в конкретных условиях наблюдаемые реакции:
психоаналитический
+бихевиористский
гуманистический
когнитивный
гештальтпсихология

Содержательное планирование эксперимента включает в себя следующие компоненты, за исключением:
определение теоретической основы исследования
выбор метода эксперимента
определение объема выборки
+достижение возможности сравнения результатов
формулирование теоретических гипотез

Формальное планирование эксперимента включает в себя следующие компоненты, за исключением:
исключение причин искажения результатов
обеспечение экономичного проведения исследования
достижение возможности сравнения результатов
достижение возможности обсуждения полученных данных
определение способа формирования выборки

К группе методов вторичной обработки данных относится:
мода
медиана
дисперсия
+корреляционный анализ
размах

К группе методов первичной обработки данных относится:
корреляционный анализ
+стандартное отклонение
дисперсионный анализ
факторный анализ
регрессионный анализ

Составляющими экспериментальной ситуации являются все перечисленные, кроме:
экспериментатор
+специальная аппаратура
экспериментальная выборка
экспериментальные переменные
инструкция

Формальная классификация экспериментов НЕ включает:
констатирующий
причинно-следственный
критический
психометрический
+психолого-педагогический

Вид гипотезы, проверяющий предположение о наличии связи между явлениями:
констатирующая
+корреляционная
каузальная
индуктивная
дедуктивная

Вид гипотезы, проверяющий предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями:
констатирующая
корреляционная
+каузальная
индуктивная
дедуктивная

Вид гипотезы, проверяющий предположение о наличии явления:
+констатирующая
корреляционная
каузальная
индуктивная
дедуктивная

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Составить план взаимодействия психологов с другими специалистами при организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Методические указания к выполнению задания.

Составить развернутый план психолога, который отражает основные моменты взаимодействия с другими специалистами при организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие полноты ответа; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Провести сравнительный анализ речевых нарушений какого-либо типа и нормальное речевое развитие ребенка.

Методические указания к выполнению задания.

Провести анализ речевых нарушений одного из типа и нормального речевого развития ребенка. Сравнить и выделить, что общего и что различно. Результаты представить в форме таблицы.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие полноты ответа; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Разработайте план работы с родителями (какой-либо категории).

Методические указания к выполнению задания.

Изучив лекционный материал, составить план работы с родителями обучающегося какой-либо категории.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие полноты ответа; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 4.

Разработайте цикл лекций для родителей, педагогов по проблемам воспитания или обучения-детей с нарушениями в развитии.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать цикл лекций, который включает план работы, вводную часть, основную часть, заключение и краткую анноацию.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие полноты ответа; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 5.

Тестовый опрос

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Найти правильное соответствие между понятиями и определениями:

А – ЗПР конституционального происхождения

Б – ЗПР соматогенного происхождения

В - ЗПР психогенного происхождения

Г – ЗПР церебрально-органического генеза

1 – специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций

2 – задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма

3 – задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания

4 – эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями (А – 2 Б – 4 В – 3 Г - 1)

2. Найти правильное соотношение понятий и определений:

А - конституциональные психопатии

Б – приобретенные психопатии

В – органические психопатии

1 – аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе мозг.

2 – аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью

3 – аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания (А – 2 Б – 3 В – 1)

3. Найти соответствие между понятиями:

1 – конституциональные психопатии

2 – приобретенные психопатии

3 – органические психопатии

а – возникающие вследствие неправильного воспитания

б – обусловленные действием на ЦНС неблагоприятных факторов в раннем онтогенезе

в – связанные с неблагоприятной наследственностью (1 – в 2 – а 3 – б)

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предметом психологии аномального развития являются:

А больные с психическими нарушениями

Б больные с органическими поражениями мозга

В_ лица с патологией развития

Г больные с психосоматическими нарушениями

2. Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:

А Адлером

Б Лебединским

В_ Выготским

Г Каннером

3. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

А_ внутричерепная родовая травма

Б наследственные генетические поражения

В внутриутробные инфекции

Г токсикозы

4. Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:

А невроз

Б психопатия

В деменция

Г_ олигофрения

5. Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

А_ задержка психического развития

Б олигофрения

В ранний детский аутизм

Г деменция

Критерии оценивания:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
3. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства».
4. Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
6. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
7. Основные и специфические закономерности аномального развития
8. Понятие о психологической структуре дефекта.
9. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
12. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи. Три основные уровня выраженности дефекта.
13. Основные подходы к коррекции детей с ЗПР
14. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
15. Проблема интеграции детей с различными аномалиями психического развития в общество.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Оценочное средство 1.

Практические задания

Методические указания к выполнению задания.

Выполните предложенные задания и представьте отчет на обсуждении в ходе практического (семинарского) занятия.

1. Подберите комплекс методик для исследования ощущений и восприятия.
2. Подготовьте психологические рекомендации, предписывающих, где и как можно использовать свойства ощущений и восприятия.
3. Подберите комплекс методик для исследования кратковременной, долговременной, оперативной; произвольной и непроизвольной; двигательной, эмоциональной, образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), словесно-логической видов памяти.
4. Используя закономерности работы памяти, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.
5. Подберите комплекс методик для исследования свойств внимания.
6. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации для развития свойств внимания.
7. Подберите комплекс методик для исследования особенностей мышления.
8. Подберите комплекс методик для исследования особенностей воображения.
9. Подберите комплекс методик для изучения психологических свойств личности.
10. Изучите методики на диагностику темперамента и сравните их между собой.
11. Проведите исследование акцентуаций характера у 5 испытуемых подросткового возраста.
12. Подберите комплекс методик для изучения самосознания личности.
13. Подберите методики для диагностики психических состояний.

Оценочное средство 2.

Выполнение контрольной работы

Задание для выполнения контрольной работы

«Психологический портрет личности»

Составить психологический и поведенческий портрет личности на основе эмпирических методов исследования.

Провести социально-психологическое исследование одного испытуемого по собственному выбору, с использование различных методов (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, контент-анализ и т.д.) и методик.

Структура портрета:

Общие сведения об испытуемом: инициалы ФИО, возраст, место учебы или работы, условия жизни в семье, состояние здоровья и т.д. с использованием метода беседы.

Преобладающие психологические состояния испытуемого (самочувствие, настроение, эмоциональный фон, уровень тревожности и т.д.).

Методика «Цветовой тест» М. Люшера, графические психодиагностические методики «Человек и человек под дождем», «Несуществующее животное».

Особенности темперамента и их проявление в поведении, работоспособности, общительности, эмоциональной сфере, темпе работы, доминирующий тип темперамента. «Методика EPQ» Г. Айзенка.

Личностные свойства, ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера, акцентуации характера с применением следующих методик: «Патохарактерологический диагностический опросник» Г. Шмишека и К. Леонгарда.

Отношение испытуемого к себе, адекватность его самооценки и уровень притязаний. Методики изучения самооценки личности С.А. Будасси, изучения самооценки и уровня притязаний личности Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн.

Уровень сформированности всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и речи.

В каждом пункте при описании данных характеристик необходимы ссылки на методики, с помощью которых получены данные.

В процессе наблюдения за испытуемым изучить его особенности поведения.

Составьте общие психологические выводы и рекомендации для испытуемого на основании полученных результатов в ходе психологического изучения уровня развития его мотивационно-ценностной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера с целью гармонизации психического функционирования человека.

Оценочное средство 3.

Тестирование (зачет с оценкой)

Зачет проводится в виде выполнения тестирования.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Тест по дисциплине

Материалами изучения данного метода психологии служат письма, дневники, почерки и т.д.:

тест

наблюдение

+ биографический метод

аналитический метод

Методы классификации и типологизации относятся к следующей группе методов (по Б.ГАнаньеву):
к организационным
к эмпирическим
к методам математико-статистического анализа
+ к интерпретационным

Ученый, который классифицирует методы по признаку использования исследователем различных средств измерения (внешние или внутренние):
Г.Д. Пирьов
+ В.Н. Дружинин
С.Л. Рубинштейн
Б.Г. Ананьев

Ученый, рассматривающий наблюдение и эксперимент как основные методы психологического исследования:
Г.Д. Пирьов
В.Н. Дружинин
+ С.Л. Рубинштейн
Б.Г. Ананьев

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
экспериментом
контент-анализом
+ наблюдением
методом анализа продуктов деятельности

Вид наблюдения, предполагающий постоянное фиксирование хода событий:
структурированное
произвольное
+ систематическое
сплошное

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
интроверсия
интроекция
+ интроспекция
интроскопия

Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие называется:
пилотажным
+ лонгитюдным
сравнительным
комплексным

Свойство научного наблюдения, которое предполагает отчетливое понимание исследователем того, *что* он собирается воспринимать и *для чего*:

+ целенаправленность
систематичность
планомерность
аналитичность

В зависимости от объекта наблюдения, противопоставляют друг другу следующие виды наблюдения:
скрытое – открытое
+ внешнее – внутреннее (интроспекция)
однократное – периодическое
сплошное – выборочное

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:
анализ продуктов деятельности
беседа
интервью
+ эксперимент

Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
У. Джемсом
Г. Эббингаузом
+ В. Вундтом
Х. Вольфом
Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория начала свою работу:
в 1850 г.
в 1868 г.
+ в 1879 г.
в 1885 г.

Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:
с 1880 г.
с 1883 г.
+ с 1885 г.
с 1889 г.
В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
И.М. Сеченов
Г.И. Челпанов
+ В.М. Бехтерев
И.П. Павлов

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
наблюдения
+ эксперимента
контент-анализа
анализа продуктов деятельности
С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:
явления
связи между явлениями

+ причинно-следственной связи между явлениями
корреляции между явлениями

Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:
П. Жане
3. Фрейд
А.Адлер
+ К. Юнг

Автором естественного эксперимента является:
В.Вундт
Д. Кэмпбелл
+ А.Ф. Лазурский
Р. Готтсданкер

Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:
+ независимой
зависимой
внешней
побочной

Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения:
+ интервьюирование
тестирование
экспериментирование
анкетирование

Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков:
интервьюирование
тестирование
экспериментирование
+ анкетирование

Вид интервью, при котором формулировки вопросов и их последовательность определяются заранее и являются неизменными и одинаковыми для всех опрашиваемых:
нестандартизированное
+ стандартизированное
основное
контрольное

Психологический тест относится к следующей группе методов психологии:
+ к эмпирическим
к организационным
к методам обработки данных
к методам коррекции

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

наблюдение
эксперимент
+ тестирование
самонаблюдение

Комплексный метод относится к следующей группе методов:
к эмпирическим
+ к организационным
к методам обработки данных
к методам психологического воздействия

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
наблюдение
эксперимент
тестирование
+ самонаблюдение

Основным для современных психогенетических исследований не является метод:
близнецовый
приемных детей
семейный
+ интроспекции

Свойство научного наблюдения, определяющее когда, где и при каких условиях оно будет проводиться:
целенаправленность
систематичность
+ планомерность
аналитичность

Вопросы анкеты, которые дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентами сведений:
открытые
вопросы-фильтры
+ контрольные
закрытые

Форма беседы, которая дает возможность последовательно ставить дополнительные вопросы, исходя из сложившейся ситуации:
формализованная
+ неформализованная
стандартизированная
контрольная

Методы, направленные на изучение бессознательных компонентов личности:
тесты интеллекта
+ проективные методы
эксперимент

наблюдение

Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:
+ достижений
интеллекта
личности
проективные

Опенка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
достижений
интеллекта
личности
+ способностей

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Оценочное средство 1
Диагностическое заключение

Выполните диагностическое обследование (в качестве обследуемого может быть любой человек в Вашем окружении или Вы сами). Вам необходимо выявить особенности испытуемого со стороны развития познавательной сферы (интеллект, развитие отдельных познавательных способностей), а также личностной. Можно воспользоваться комплексными методиками, оценивающими интеллект в целом (например, Тест структуры интеллекта Амтхауэра) и личность в целом (Минисотский многофазный личностный опросник – MMPI, или Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла – 16PF) или пойти по пути использования методик, оценивающих отдельные характеристики – познавательные и личностные. Но первый вариант предпочтительнее. Также приветствуется использование проективных методик, в том числе рисуночных.
Также следует отразить демографические данные: пол, возраст, профессию, сферу занятости, описать особенности текущего периода жизни, возможно коснуться значимых для человека текущих жизненных событий (возможно и в прошлом) и то что вы хотели бы сами отметить в отношении этого человека. Обозначьте достижения этого человека, его явные достоинства, а также проблемные зоны. Если сможете, сформулируйте запрос на диагностику с учетом проблем или необходимости принимать какое-то значимое (возможно поворотное для жизни человека) решение.

После проведения обследования обработайте полученные данные, выполните их интерпретацию. Представьте в виде психологического заключения, в котором дайте общее описание познавательной и личностной сфер развития испытуемого. Кроме того опишите на основании данных диагностики «сильные» стороны испытуемого, его способности, особенности личности, которые могут обеспечить формирование адаптивного и продуктивного жизненного стиля, а также проблемные зоны, которые могут создавать потенциальные трудности для испытуемого в достижении профессиональных и личных целей.

Сформулируйте рекомендации психологического характера для испытуемого, с опорой на полученные данные, по формированию продуктивного стиля в аспекте личных отношений и в профессиональной деятельности. При этом обратитесь к тем достижениям, проблемным зонам, возможно к тем решениям, которые следует принимать человеку, которые вы выяснили на первом этапе (вообще к запросу, который вы возможно сформулировали предварительно): как ваши рекомендации могут помочь

человеку на настоящем этапе жизни.

Приложение: полный текст методик, которые вы использовали, со ссылкой на источники; бланки с ответами обследуемого (испытуемого), перевод в соответствующие шкальные оценки, профили, рисунки (если использовали рисуночные методики) и пр.

Оценочное средство 2

Пилотажное исследование в рамках курсовой работы

В соответствии с темой курсовой работы, а также исследовательской гипотезы эмпирического исследования подберите методики. Сформируйте выборку исследования (не менее 10 человек), проведите пилотажное исследование, произведите первичную обработку полученных данных, вычислите описательные статистики (среднее и стандартное отклонение), дайте интерпретацию полученным результатам, индивидуально и по группе в целом. Определите последующие шаги: какие статистические гипотезы будете формулировать и проверять, нужно ли менять или дополнять перечень методик, или они дают удовлетворительный результат.

Оценочное средство 3

ГЛОССАРИЙ

по курсу «Психодиагностика»

Задание: Заполнить предлагаемый глоссарий основных категорий дисциплины с использованием нескольких источников

№ п/п	Понятие	Содержание	Источник с указ. стр.
1	Валидность	В наиболее простой и общей формулировке валидность теста это «…понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А.Анастази, 1982) Валидность по своей сути – это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.	Бурлачук, 2008, с.51 Психологическая диагностика …, 2008, с. 96
2	Диагноз психологический		
3	Задачи закрытого типа		
4	Задачи открытого типа		
5	Заключение (психологическое)		
6	Инструкция		
7	Личностная черта		
8	Надежность		
9	Нормы тестовые		
10	Опросники		
11	Прогноз		

	психологический		
12	Проективные методики		
13	Психодиагностическое обследование		
14	Психологическая диагностика (психодиагностика)		
15	Психологическая оценка		
16	Психологическое тестирование		
17	Психометрия (психометрика)		
18	Репрезентативность		
19	Стандартизация		
20	Тест		
21	Тестовая батарея		
22	Шкалы контрольные		
23	Этические нормы психодиагностики		

Источники:

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2008.

Примечание: 1-й пункт заполнен для образца, остальные пункты заполняйте по аналогии с ним. Можно использовать другие источники по Вашему усмотрению. Контрольную работу выполняется в тетради рукописно!

Оценочное средство 4
Тестовый контроль

1) Кто ввел в психологию термин «тест»:
а) Фр. Гальтон;
б) В. Вундт;
в) А. Анастази;
г) Дж. Кеттелл.

2) Кто ввел в психологию термин «интеллектуальный тест»:
а) Фр. Гальтон;
б) В. Вундт;
в) А. Анастази;
г) Дж. Кеттелл.

3) Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов …
а) оказания психологической помощи;
б) измерения индивидуально-психологических особенностей человека;
в) выявления нарушений развития;

г) нет правильного ответа.

4) Развитие отечественной психодиагностики характеризуется …
а) непрерывным поступательным развитием;
б) прерывистым развитием;
в) отсутствием динамики развития;
г) нет правильного ответа.

5) В трактовке Л.Ф. Бурлачука развитие отечественной психодиагностики включает в себя:
а) три этапа;
б) четыре этапа;
в) два этапа;
г) нет правильного ответа.

6) Когда начинается возобновление исследований и практической работы в области психодиагностики в нашей стране:
а) в 1940-е годы;
б) в конце 1960-х годов;
в) в 1980- годы;
г) с начала 2000-х годов.

7) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:
а) субъективный;
б) клинический;
в) объективный;
г) проективный.

8) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе анализа взаимодействия обследуемого с внешне нейтральным, слабоструктурированным материалом, получил название:
а) субъективный;
б) клинический;
в) объективный;
г) проективный.

9) Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе сведений, сообщаемых обследуемым о себе, его самоописания особенностей своей личности, получил название:
а) субъективный;
б) клинический;
в) объективный;
г) проективный.

10) В школьной практике психодиагностика используется для …
а) обеспечения индивидуального подхода к школьнику;
б) определения причин щкольной неуспеваемости;
в) определения психологической готовности ребенка к обучению в школе;
г) все ответы верны.

11) Одной из задач, решаемых средствами диагностики в консультативной практике, является:
а) оценка нормальности клиента;
б) решение проблемы клиента;
в) определение индивидуально-обусловленных причин затруднений клиента;
г) нет правильного ответа.

12) Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:
а) наблюдению;
б) эксперименту;
в) тестированию;
г) самонаблюдению.

13) Тип тестовых заданий, в котором предлагаются готовые варианты ответов и от испытуемого требуется выбрать соответствующий его мнению, называется:
а) открытый;
б) проективный;
в) закрытый;
г) вариативный.

14) Ответы по типу альтернативных предлагаются в:
а) тестах-опросниках;
б) тестах достижений;
в) проективных методиках;
г) тестах интеллекта.

15) Тип тестовых заданий, в которых не предлагается готовых вариантов ответов и обследуемый отвечает по своему усмотрению, называется:
а) открытый;
б) проективный;
в) закрытый;
г) вариативный.

16) Задачи с множественным выбором используются в одной из названных ниже групп методик:
а) проективные тесты;
б) тесты-опросники;
в) тесты креативности;
г) тесты интеллекта.

17) Какое из утверждений описывает понятие валидности:
а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

18) Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;

в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами;
г) стандартная форма ответов.

19) О каком свойстве методики идет речь?
«свойство, характеризующее точность психодиагностических измерений; проявляется в устойчивости результатов теста к влиянию посторонних случайных факторов».
а) валидность;
б) достоверность;
в) надежность;
г) стандартизированность.

20) Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:
а) валидности;
б) надежности;
в) многомерности;
г) модальности.

21) Вставьте пропущенное слово:
«...показывает, действительно ли тест измеряет то, что он измеряет, и насколько хорошо он это делает».
а) достоверность;
б) надежность;
в) валидность;
г) стандартизированность.

22) Для оценки достоверности в опросники включают:
а) рейтинговые шкалы;
б) прямые вопросы;
в) обратные вопросы;
г) контрольные шкалы.

23) В тестах интеллекта, как правило, используется оценочная шкала:
а) стенов;
б) IQ-баллов;
в) процентильная;
г) Т-баллов.

24) Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:
а) тест Стенфорд – Бине;
б) тест Амтхауэра;
в) тест Векслера;
г) ТАТ.

25) В основе какого из перечисленных ниже тестов положена иерархическая модель интеллекта:
а) тест Амтхауэра;
б) Культурно свободный тест Кеттелла;
в) тест Равена;
г) тест Векслера.

26) В основе какого из перечисленных ниже тестов положена многофакторная модель интеллекта:
а) тест Амтхауэра;
б) Культурно свободный тест Кеттелла;
в) тест Равена;
г) тест Векслера.

27) Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:
а) Л. Колберг;
б) Б.В. Зейгарник;
в) Р. Кеттелл;
г) С.Я. Рубинштейн.

28) В какой группе диагностических методик используются контрольные шкалы:
а) тесты достижений;
б) тесты способностей;
в) личностные тесты-опросники;
г) проективные тесты.

29) Эти методики основаны на получении информации об обследуемом со слов самого обследуемого, они построены на данных, сообщенных самим индивидом, являются разновидностью самоотчетов. О какой группе методик идет речь:
а) проективных тестах;
б) личностных опросниках;
в) экспериментальных пробах;
г) методиках основанных на наблюдении.

30) Какой из следующих тестов содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал:
а) тест Векслера для взрослых;
б) тест Айзенка;
в) MMPI;
г) тест Кеттелла.

31) Каким из перечисленных терминов определяются тесты, при проведении которых испытуемому предъявляются неопределенные стимулы и просят ответить так, как кажется важным ему самому:
а) интроспективные тесты;
б) самоотчет;
в) поведенческие тесты;
г) проективные тесты.

32) Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
а) ТАТ;
б) тест Роршаха;
в) тест тревожности Спилбергера – Ханина;
г) тест незаконченных фраз.

33) Об особенностях в обработке данных какой группы методик идет речь:
«…вводятся определенные категории для оценки ответов обследуемого и правила отнесения к ним».
а) тесты интеллекта;
б) тесты креативности;

в) проективные тесты;
г) тесты-опросники.

34) «Эти тесты появились как проявление протеста по отношению к психометрическим методикам, личность в которых распадалась на отдельные черты и способности» - о каких методиках идет речь:
а) личностные тесты-опросники;
б) проективные методики;
в) тесты интеллекта;
г) тесты креативности.

35) Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга:
а) выявление агрессивных реакций на стресс;
б) определение уровня стрессоустойчивости;
в) определение типов реагирования на фрустрацию;
г) диагностика клинических типов агрессивности.

Оценочное средство 5

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современное состояние диагностической практики.
2. Основные сферы использования психодиагностических данных.
3. Прикладные задачи практической психодиагностики.
4. Форма и содержание психологического тестирования.
5. Формализованные методы: опросники, тесты, проективные и психофизиологические методы.
6. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
7. Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения.
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Малоформализованные методы диагностики
10. Тест как стандартизированное измерение
11. Типы задач в диагностических методиках
12. Стандартизация и нормирование психодиагностических методик
13. Надежность и методы ее определения
14. Валидность и методы ее определения
15. Общие особенности диагностики интеллекта
16. Модели интеллекта в зарубежной психодиагностике
17. Прогрессивные матрицы Равена
18. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
19. Тесты интеллекта Векслера
20. Тесты достижений: история разработки, направления использования
21. Тесты учебных достижений: преимущества в сравнении с традиционной оценкой знаний
22. Батареи тестов профессиональных способностей
23. Диагностика психофизиологических особенностей человека
24. Основные подходы в диагностике личности в западной психологии
25. Личностные опросники. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла
26. Тест MMPI: история создания, методические особенности, сферы использования, отечественные модификации теста
27. Типологический подход в диагностике личности. Опросники Айзенка
28. Проективные тесты: история создания, методические особенности, сферы применения
29. Основные группы проективных методик

30. Достоинства и ограничения проективных методик
31. Методические особенности и сферы применения теста Розенцвейга
32. Тест Роршаха: особенности процедуры исследования и интерпретации результатов
33. Тест цветовых выборов М. Люшера
34. Понятие и уровни психологического диагноза
35. Структура и содержание психологического заключения
36. Этические принципы в работе психолога-диагноста

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.

Устный опрос

1. Особенности измерения в психологии. Измерительные шкалы.
2. Первичный анализ и представление данных эмпирического исследования.
3. Наглядное представление данных эмпирического исследования.
4. Нормальное теоретическое распределение. Свойства нормального теоретического распределения. Понятие статистической нормы.
5. Критерии, используемые при анализе выборок на принадлежность нормальному закону распределения случайной величины.
6. Вычисление и смысл мер центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое).
7. Вычисление и смысл мер изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
8. Графические методы представления эмпирического распределения.
9. Принципы группировки данных.
10. Научная и статистическая гипотеза. Виды статистических гипотез
11. Типы ошибок при проверке гипотез (ошибки первого и второго рода). Уровни статистической значимости.
12. Параметрические и непараметрические критерии: различия, особенности применения (ограничения).
13. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: критерии Розенбаума, Манна-Уитни. Ограничения в применении
14. Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: критерии Краскела-Уоллиса, Джонкира. Ограничения в применении.
15. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: критерии знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Ограничения в применении.
16. t-критерий Стьюдента, использование для оценки различий выборочных средних. Ограничения в применении.
17. F- критерий Фишера при оценке различий выборочных дисперсий.
18. Выявление различий в распределении признака - критерий χ^2 – Пирсона. Ограничения в применении.
19. Многофункциональный статистический критерий φ^*-угловое преобразование Фишера. Ограничения в применении
20. Корреляционный анализ: сущность корреляционного анализа, задачи решаемые в психологии методами корреляционного анализа, диаграмма рассеивания.
21. Коэффициент линейной корреляции $r_{x,y}$ – Пирсона. Ограничения в применении. Примеры использования.
22. Коэффициенты связи для порядковых данных. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Ограничения в применении.
23. Вычисление коэффициентов корреляции: коэффициент ассоциации Пирсона (фи – критерий), бисериальный критерий. Условия применения.
24. Выбор коэффициента корреляции в соответствии с типом измерительных шкал (качественные, порядковые, количественные).
25. Корреляционный анализ, построение корреляционных графов и плеяд.
26. Корреляционный анализ. Вычисление коэффициента корреляции в зависимости от типа эмпирических данных.
27. Корреляционный анализ: сущность корреляционного анализа, задачи решаемые в психологии методами корреляционного анализа, диаграмма рассеивания.
28. Корреляционный анализ, построение корреляционных графов и плеяд.

29. Регрессионный анализ. Сущность регрессионного анализа. Примеры применения регрессионного анализа в психологических исследованиях.

30. Анализ данных на компьютере. Виды статистических пакетов. Характеристика пакета SPSS, общий обзор пакета. Создание файла данных.

31. Назначение дисперсионного анализа. Примеры применения дисперсионного анализа в психологических исследованиях. Сущность дисперсионного анализа и основные этапы его проведения.

32. Назначение факторного анализа. Задачи, решаемые методами факторного анализа в психологии. Сущность факторного анализа. Основные понятия факторного анализа: факторные нагрузки, общности, специфичности.

33. Многомерное шкалирование. Сущность, этапы проведения. Примеры применения в психологических исследованиях.

34. Кластерный анализ. Сущность кластерного анализа, основные этапы его проведения. Примеры применения в психологических исследованиях.

35. Оформление и представление результатов эмпирического исследования для печати в научных изданиях

Критерии оценивания:

- полнота ответа на вопрос; - своевременность выполнения задания, - ответы на дополнительные вопросы.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.
Практико-ориентированные задачи

Задача 1

В выборке из 28 мужчин-руководителей проводилось обследование с помощью 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кетелла (форма А). В таблице приведены индивидуальные значения испытуемых по фактору *N*. Данные сгруппированы по возрастным группам. Можно ли утверждать, что есть определенная тенденция изменения значений фактора *N* при переходе от группы к группе?

Индивидуальные значения по фактору *N16PF*в 4 возрастных группах руководителей внесены в таблицу.

№№ испытуемых	1 группа 26-31год	2 группа 32-37лет	3 группа 38-42года	4 группа 46-52года
1	2	11	8	11
2	10	7	12	12
3	5	8	14	9
4	8	12	9	9
5	10	12	16	10
6	7	12	14	14
7	12	9	10	13

Задача 2

Рассматривалось влияние совместной творческой деятельности на развитие взаимоотношений в подростковом коллективе. В качестве показателя выступало изменение социально-психологического климата в коллективе. Результаты испытаний представлены в таблице. Определить подтвердилась ли гипотеза.

Код ученика	Социально – психологический климат	
	до	после
1	15	19
2	9	14
3	6	14
4	12	19
5	12	17
6	4	13
7	21	17
8	10	12

Задача 3

Психолог провел эксперимент, в котором выяснилось, что из 20 учащихся с экспериментальной задачей справились 11 (55%) человек, а из 25 человек второй группы успешно справились с задачей 10 (40%). Различаются ли две группы учащихся по успешности решения новой экспериментальной задачи?

Задача 4

У 267 человек был измерен рост. Вопрос состоит в том, будет ли полученное в этой выборке распределение роста близко к нормальному.

Данные разбиты на 9 интервалов шириной 3 см. В задаче указаны середины интервалов и эмпирическая частота.

Центры интервалов	Эмпирические частоты
155	3
158	9
161	31
164	71
167	82
170	46
173	19
176	5
179	1
Сумма	267

Задача 5

Психолог проводил анализ выраженности уровня тревожности в группе сирот и в группе детей из полных семей при помощи опросника Тейлора. 40 баллов и выше рассматривались как показатель высокой тревожности.

В первой группе из 10 человек очень высокий уровень тревожности наблюдался у 7 испытуемых (70%), во второй группе из 13 человек он был обнаружен у 3 испытуемых (23,1%). Можно ли считать подобные различия статистически значимыми?

Задача 6

У участников эксперимента был измерен уровень вербального интеллекта с помощью методики Д. Векслера. Было обследовано 26 студентов. 14 из них были студентами математического факультета СГУТиКД. 12 студентами психологического факультета. Показатели вербального интеллекта представлены в таблице.
Можно ли утверждать, что одна группа превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Студенты-математики			Студенты-психологи		
№	Код испытуемого	Показатель вербального интеллекта	№	Код испытуемого	Показатель вербального интеллекта
1	И. А.	123	1	Н.Т.	117
2	К.А.	132	2	О.В.	117
3	К. Е.	129	3	Е.В.	123
4	П. А.	135	4	Ф.О.	117
5	С.А.	129	5	И.Н.	120
6	Д.А.	126	6	И.Ч.	114
7	Т.А.	123	7	И.В.	123
8	Ф.А.	120	8	К.О.	114
9	Ч.И.	126	9	Р.Р.	117
10	Ц.А.	129	10	Р.И.	123
11	М.А.	120	11	О.К.	120
12	К.И.	135	12	Н.К.	123
13	Б.Л.	126	13		
14	Ф.В	120	14		

Задача 7

В исследовании С. К. Скаковского (1990) изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и женщин. В эксперименте участвуют 15 мужчин и 17 женщин в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст 32,5 года). Испытуемые должны были отметить на отрезке точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которые им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. Длина отрезка, ограждающая максимально возможное сопротивление составляла 100 мм. В таблице приведены показатели интенсивности

сопротивления, выраженные в миллиметрах. Можно ли утверждать, что мужчинам приходится преодолевать субъективно более мощное сопротивление?

Мужчины			Женщины		
№	Код испытуемого	Показатель интенсивности сопротивления	№	Код испытуемого	Показатель интенсивности сопротивления
1	М -1	33	1	Ж -1	55
2	М -2	81	2	Ж -2	48
3	М -3	78	3	Ж -3	87
4	М -4	89	4	Ж -4	56
5	М -5	58	5	Ж -5	87
6	М -6	46	6	Ж -6	95
7	М -7	33	7	Ж -7	53
8	М -8	28	8	Ж -8	55
9	М -9	85	9	Ж -9	52
10	М -10	95	10	Ж -10	28
11	М -11	84	11	Ж -11	23
12	М -12	53	12	Ж -12	57
13	М -13	56	13	Ж -13	62
14	М -14	88	14	Ж -14	89
15	М -15	94	15	Ж -15	32
			16	Ж -16	45
			17	Ж -17	88

Задача 8

Для случайной выборки из 5 учеников каждой школы в таблице представлены результаты контрольного задания, содержащего 10 задач.

	школы		
	№1	№2	№3
Результаты учеников	4	8	6
	5	9	7
	6	9	10

	9	7	5
	6	7	8

Одинакова ли подготовленность по заданному предмету учеников 5-х классов трех различных школ?

Задача 9

Установлено, что испытуемые по-разному относятся к наказаниям, которые совершают по отношению к их детям разные люди. Определить тенденцию согласия о допустимости телесных наказаний по результатам оценки степени согласия в психогенном эксперименте, в котором получены следующие результаты:

Испытуемые	"Я сам наказываю"	"Бабушка наказывает"	"Учительница наказывает"
1	4	2	1
2	5	4	4
3	1	1	1
4	3	3	2
5	4	5	1
6	6	5	3
7	5	3	4
8	6	6	4
9	3	3	1
10	2	2	2
11	7	5	4
12	5	5	3

Задача 10

Достоверно ли различие средних значений двух групп?

Контрольная группа			Опытная группа		
Испытуемые		Фон (до воздействия)	Испытуемые		Фон (до воздействия)
Девушки	1	8	Девушки	8	15
	2	15		9	11
	3	13		10	16
	4	14		11	13
	5	15		12	18
	6	13		13	14
	7	14		14	13
Юноши	1	12	Юноши	9	15
	2	16		10	18
	3	13		11	15
	4	11		12	11
	5	18		13	14
	6	12		14	11
	7	13		15	12
	8	14		16	15

Задача 11

Вычислить параметры эмпирического распределения

8, 4, 2, 5, 3, 1, 6, 2, 6, 3, 6, 2, 8, 4, 3, 2, 4, 4, 3, 2, 4, 3, 2, 3, 5, 2, 3, 8,7

Задача 12

Вычислить нормально ли распределение

5, 7, 6, 8, 9, 15, 10, 11, 12, 8, 14, 12, 18, 10, 17, 16, 15, 15, 9, 11, 10, 9, 12, 10, 8, 14, 16, 15, 9, 11, 12, 10, 14, 10, 9, 14, 9, 11, 12, 16, 7, 9, 11, 17, 10, 16, 10.

Задача 13

Определить, насколько индивидуальный профиль депутата "К" коррелирует с эталонным профилем.

Наименование качества	Усредненные эталонные оценки избирателей	Индивидуальные показатели депутата К
Общий уровень культуры	8,64	15
Обучаемость	7,89	7
Логика	8,38	12
Способность к творчеству нового	6,97	5
Самокритичность	8,28	14
Ответственность	9,56	18
Самостоятельность	8,12	13
Энергия, активность	8,41	17
Целеустремленность	8,00	19
Выдержка, самообладание	8,71	9
Стойкость	7,74	16
Личностная зрелость	8,10	11
Порядочность	9,02	12
Гуманизм	7,89	10
Умение общаться с людьми	8,74	8
Терпимость к чужому мнению	7,84	6
Гибкость поведения	7,67	4
Способность производить благоприятное впечатление	7,23	8

Задача 14

Исследовался уровень образного мышления детей-дошкольников с помощью методики теста Векслера. Испытуемые – дети дошкольники детского сада. 14 картинок предъявлялись испытуемым поочередно. За каждый правильный ответ начислялся 1 балл. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню образного мышления? Получены следующие результаты:

№ п/п	5-6 лет	6-7 лет
1	8	14
2	6	14
3	9	8

4	10	9
5	6	10
6	8	11
7	8	8
8	7	14
9	11	10
10	11	14
11	12	14
12	14	14

Задача 15

Различаются ли две группы студентов по успешности решения новой экспериментальной задачи. В первой группе из 20 человек с нею справились 12 человек, а во второй выборке из 25 человек – 10. В первом случае процентная доля решивших задачу составит 60%, а во второй – 40%. Достоверно ли различаются эти процентные доли при данных n_1 и n_2?

Критерии оценки решения задачи

№ п/п	Критерий оценки	%, (баллов)
1	Указан критерий и он соответствует задаче	10
2	Указаны ограничения данного критерия (дано обоснование выбора критерия)	20
3	Статистические составлены гипотезы верно и отражают психологическую гипотезу	6
4	Расчетная формула соответствует заявленному критерию и не содержит ошибок	4
5	Даны подробные вычисления. Вычисления не содержат ошибок.	30
7	Дано обоснование выбора верной гипотезы (ось значимости, критические значения или уровень статистической значимости, показано знание отклонения нулевой гипотезы)	20
8	Представлен верный ответ, как на статистическом, так и психологическом уровне	2
9	Задача верно решена в SPSS или STATISTICA	6
10	Дана верная интерпретация результатов полученных при использовании компьютерного пакета.	2
	ИТОГО	100

Оценочное средство 3.
Тестовый контроль

1. Как называется процесс приписывания числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами?
   {=измерение
   ~ решение задач
   ~тестирование

~интерпретация}

2. Как называется совокупность фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах?
   {=шкала
   ~тест
   ~стимул
   ~порядок}

3. Установите соотношение видов шкал:
   {=метрические -> интервалов и отношений
   =неметрические -> номинативная и порядка}

4. В каком виде шкал символы не несут никакой информации, а операции с ними не имеют смысла?
   {=номинативная
   ~отношений
   ~интервалов
   ~порядка}

5. Шкала, классифицирующая по названию?
   {=номинативная
   ~отношений
   ~интервалов
   ~порядка}

6. По какой шкале можно оценить степень выраженности признака?
   {= порядка (рангов)
   ~отношений
   ~интервалов
   ~ номинативная}
7. Примером какой шкалы могут являться школьные оценки: 1, 2, 3, 4, 5?
   {= порядка (рангов)
   ~отношений
   ~интервалов
   ~ номинативная}

8. По какой шкале возможны все математико-статистическое операции и вычисления?
   {=отношений
   ~порядка (рангов)
   ~интервалов
   ~ номинативная}

9. Шкала, классифицирующая по принципу: «больше на определенное количество единиц»?
   {=интервалов
   ~порядка (рангов)
   ~отношений
   ~ номинативная}

10. Для измерения по шкале интервалов устанавливаются определенные специальные единицы измерения, какие?
{=стены
~ранги
~баллы
~интервалы}

11. Какие из следующих признаков относятся к количественным видам:
{=количество детей в семье
~количество работников в фирме
~родственные связи членов семьи
~пол и возраст ребенка}

12. Вычислите моду вариационного ряда: 10, 15, 15, 35, 35, 35.
{=35
~30
~31
~32}

13. Известны данные о стаже работы четырех продавцов магазина: 2, 3, 2, 5 лет. Найдите среднее арифметическое из стажа.
{=3
~0
~1
~2}

14. Установите соотношение
{=наиболее часто встречаемое значение вариационного ряда -> мода
=значение вариационного ряда, делящее этот ряд на две равные части -> медиана
=сумма элементов, деленная на количество элементов в вариационном ряду -> среднее арифметическое
=ширина вариационного ряда -> вариационный размах}

15. Установите соотношение
{=мера разброса данных относительно среднего значения -> дисперсия
=мера разнообразия входящих в группу объектов -> стандартное отклонение
=сдвиг эмпирического распределения относительно нормального теоретического распределения -> асимметрия
=мера, которая характеризует последовательность распределения -> эксцесс}

16. Найдите медиану стажа работы семи продавцов: 2, 3, 2, 5, 10, 7, 1.
{=5
~3
~1
~2,5}

17. Какой из следующих методов применяется для сравнения средних трех и более выборок?
{=критерий Крускала-Уоллиса

~критерий Манна-Уитни
~критерий Фишера
~критерий Вилкоксона}

18. Укажите объем выборки следующего вариационного ряда: 10, 15, 15, 20, 30.
{=5
~30
~12
~16}

19. Свойствами нормального распределения среди прочего являются
~мода, медиана и среднее арифметическое равны или имеют близкие значения
~показатели ассимерии и эксцесса равны или стремятся к 0
~достоверные значения по критериям χ^2-Пирсона или критерия Колмогорова-Смирнова
=все ответы верны}

20. Какой закон лежит в основе измерений, разработки тестовых шкал и методов проверки гипотез?
{=нормального распределения
~ненормального распределения
~правдподобия
~нет правильных ответов}

21. Любая группа элементов, выделенная из генеральной совокупности для проведения эксперимента?
{=выборка
~группа
~генеральная совокупность
~все ответы верны}

22. Какой из следующих коэффициентов корреляции демонстрирует наибольшую связь переменных?
{=0,90
~0
~0,07
~0,08}

23. Генеральная совокупность – это
{=любая совокупность людей, которую изучает психолог,
~множество объектов, которые доступны для исследования,
~нормативное распределение
~все ответы верны}

24. Как соотносятся выборка и генеральная совокупность?
{=выборка как правило значительно меньше генеральной совокупности
~генеральная совокупность меньше выборки
~они как правило совпадают
~нет правильного ответа}

25. Какой из следующих коэффициентов корреляции невозможен:
{=2,18

~0,54
~0
~1}

26. Какие из следующих критериев предназначены для оценки сдвига в значениях исследуемого признака:
{=Вилкоксона
=Пейджа
~ Крускала-Уоллиса
~корреляционный анализ Пирсона}

27. Какой критерий предназначен для оценки различий признака, представленного в процентном соотношении:
=угловое преобразование Фишера
~ Розенбаума
~регрессионный анализ
~дисперсионный анализ}

28. Какие методы математического анализа позволяют выявить структуру признаков:
{=факторный анализ
~кластерный анализ
~дискриминативный анализ
~регрессионный анализ}

29. Выявление различий в распределении признака возможно с помощью:
{=критерия χ^2- Пирсона
=критерия Колмогорова-Смирнова
~критерия Манна-Уитни
~критерия Спирмена}

30. Какие зоны выделяют на оси значимости?
{=все ответы верны
~ось значимости
~незначимости
~неопределенности}

31. Какая гипотеза применяется, если эмпирическое значение попало в зону незначимости?
{=нулевая
~альтернативная
~первая
~нет правильного ответа}

32. Любое предположение о виде распределения или свойствах генеральной совокупности, проверяемое с помощью случайной выборки
{=статистическая гипотеза
~альтернативная гипотеза
~задача
~нет правильного ответа}

33. Какое значение является итоговым при решении математической задачи в психологии?
=эмпирическое значение
~неэмпирическое значение
~значимость различий
~все ответы верны}

34. Каким уровням соответствуют границы критических значений на оси значимости?
{=0,05 и 0,01
~0,001 и 0,005
~0,1 и 0,5
~все ответы верны}

35. Какие условия расчета по параметрическим критериям выделяют?
{=все ответы верны
~данные представлены в количественной шкале
~достаточно большой объем выборки
~распределение имеет нормальный вид}

36. Установите последовательность этапов принятия статистического решения.
выбор статистического метода
проверка возможности использования конкретного метода исследования
формулирование гипотезы
вычисление эмпирического значения
определение критических значений
статистический вывод

37.К группе каких критериев относятся критерии U-Манн-Уитни, H-Крускалла-Уоллиса, φ^2-угловое преобразование Фишера?
{=критерии различий
~критерии сдвигов
~анализ взаимосвязей
~нет правильного ответа}

37. С помощью каких критериев возможно выявление сдвига под влиянием экспериментальных воздействий (эксперимент)?
{=все ответы верны
~G-критерий знаков
~T-критерий Вилкоксона
~L-критерий Пейджа}

38.Исследователь хочет выяснить перепад между вербальным и невербальным интеллектом у студентов вузов. Какими методами статистической оценки он может воспользоваться?
{=G-критерий знаков
=T-критерий Вилкоксона
~L-критерий Пейджа
~все ответы верны}

38. С помощью какого критерия устанавливается статистическая достоверность различий контрольной и экспериментальной выборок до реализации экспериментального воздействия?
{=Манна-Уитни
~χ^2- Пирсона
~Колмогорова-Смирнова
~Спирмена}

39. С помощью какого критерия устанавливается статистическая достоверность различий между выборками после реализации экспериментального воздействия (тренинга)?
{=Вилкоксона
~χ^2- Пирсона
~Колмогорова-Смирнова
~Спирмена}

40. Психолог выяснил, что 59% студентов-психологов имеют низкие уровни выраженности показателя «социальный интерес», а 41% – высокие. С помощью какого критерия он может установить достоверность различий между выраженностью показателя?
{=φ^2-угловое преобразование Фишера
~U-Манн-Уитни,
~H-Крускалла-Уоллиса,
~χ^2- Пирсона}

41. С помощью какого критерия (метода) исследователь может выяснить взаимосвязь социального интереса и эмпатии у студентов-психологов?
{=r-Пирсона
~φ^2-угловое преобразование Фишера
~U-Манн-Уитни,
~H-Крускалла-Уоллиса}

42. С помощью какого критерия (метода) исследователь может выяснить различия в выраженности социального интереса у студентов-психологов, студентов факультета педагогики и физико-математического факультета?
{=U-Манн-Уитни
~φ^2-угловое преобразование Фишера
~H-Крускалла-Уоллиса
~ r-Пирсона}

43. Исследователь выяснил, что 56 студентов-психологов и 74 студентов-педагогов имеют низкий уровень мотивации к успеху, а также выявлено, что 46 студентов-психологов и 54 студентов-педагогов имеют высокий уровень мотивации к успеху. С помощью какого критерия (метода) исследователь может выяснить различия в распределении признака?
{=критерия χ^2- Пирсона
=критерия Колмогорова-Смирнова
~критерия Манна-Уитни
~критерия Спирмена}

44. К какому классу относятся критерии r-Пирсона и r-Спирмена?
{=выявления взаимосвязей
~критерии различий

~критерии сдвигов
~нет правильного ответа}

45. Как называется согласованное изменение двух или большего количества признаков?
{=корреляция
~адаптация
~ранжирование
~факторизация}

46. Установите соотношение видов связей в корреляционном анализе
{=с увеличением или уменьшением одной переменной, вторая – в среднем растет или убывает -> прямая связь
=с увеличением одной переменной, вторая – в среднем убывает -> обратная связь}

47. Какие абсолютные значения являются максимально возможными показателями коэффициента корреляции?
{=1,00 и –1,00
~0,001 и 0,005
~0,1 и 0,5
~все ответы верны}

48. Что мы можем установить с помощью корреляционного анализа?
{=все ответы верны
~направление корреляционной связи
~установить форму связи (линейная или нелинейная)
~установить уровень значимости корреляции}

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - 70% правильных ответов на вопросы теста	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Оценочное средство 1.

Задание к контрольной работе

Цель контрольной работы: овладение студентами методами диагностики супружеских и детско-родительских отношений в семье, навыками интерпретации результатов диагностики и составления психологического заключения («психологического портрета семьи»).

Требования к семье, участвующей в диагностике:

1. Семья не должна быть собственной или родительской семьей студента;
2. Семья не должна быть семьёй близких родственников или друзей;
3. Семья должна быть полной и иметь ребенка не моложе 4-х и не старше 16 лет.
4. Семья должна быть мотивирована на продолжительную работу с психологом. Основа мотивации – сообщение семье информации о результатах диагностики и предоставление рекомендаций по совершенствованию семейной ситуации.

Требования к студенту психологу:

1. Умение устанавливать и поддерживать контакт с семьей;

2. Соблюдение этических принципов психологической работы («не навреди», конфиденциальности, компетентности, избегания двойственных отношений и др.);
3. Профессиональное владение методами диагностики и интерпретации результатов;
4. Обязательное корректное предоставление семье результатов диагностического обследования и психологических рекомендаций.

Структура работы:

1. Общая характеристика семьи:
– фамилия, имя, отчество всех членов семьи;
– возраст всех членов семьи;
– место работы / учебы, должность всех членов семьи;
– статус брака (зарегистрированный/незарегистрированный);
– стаж брака;
– жилищные условия;
– материальные условия (высокие доходы / удовлетворительное / низкие доходы).
2. Генограмма семьи (Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Академия, 2006. – С.346)
3. Анализ результатов диагностики супружеских отношений по методикам:
– Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко (там же, с.379);
– Опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская (там же, с. 237);
– Опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна (там же, с.287);
– Методика по выбору:
1) «Моё письмо о супруге» (там же, с. 330)
2) «Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы» Д. Олсона (там же, с. 408).
4. Анализ результатов диагностики детско-родительских отношений по методикам:
1) Методики, предлагаемые родителям:
– Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г.Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (там же, с. 146).
– Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (там же, с. 179)
2) Методики, предлагаемые детям:
– «Кинетический рисунок семьи» (для детей 4-10 лет) (там же, с. 44);
– «Семья животных» (для детей 7-16 лет) (там же, с. 50).
5. «Психологический портрет семьи»: психологическое заключение по результатам диагностики.
6. Психологические рекомендациями для членов семьи.
7. Приложение. Включает бланки, на которых члены семьи *собственноручно* отвечали на диагностические опросники, рисунки детей.

Оформление работы:

1. Титульный лист (см. Приложение)
2. Анализ результатов включает в себя:
– название методики,
– указание её автора(ов),
– представление результатов первичной диагностики отдельно мужа и жены по шкалам (если есть) в виде таблицы или рисунка (диаграммы, графика и пр.). Для проверки правильности интерпретации важно, чтобы сами числовые значения были видны;
– психологическая интерпретация полученных результатов текстом;
– краткий вывод.
3. Психологический потрет (заключение) с новой страницы в свободной форме, без перечисления методик и числовых значений, (1-2 страницы).
4. Психологические рекомендации членам семьи (не более одной страницы).

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - структурированность отчета; - наличие протоколов диагностики с интерпретацией результатов; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Устный опрос (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит 2 вопроса и профессионально-ситуационную задачу.

1. Историческое происхождение брака и семьи. Определение семьи и брака, их общие и отличительные признаки.

2. Историческая трансформация типов семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Типология и функции семьи.
4. Специфические социально-психологические особенности современной семьи.
5. Тенденции развития современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
7. Понятие семейной системы. Законы функционирования семейной системы.
8. Структура семьи. Циркулярная модель Олсона.
9. Отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи.
10. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
11. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи.
12. Стандарты взаимодействия членов семьи.
13. Семейные правила и семейные мифы.
14. Стабилизаторы семейной системы.
15. Семейная история.
16. Теории и виды любви.
17. Развитие любви в онтогенезе.
18. *ГЕНЕЗИС ЛЮБВИ КАК ЧУВСТВА.*
19. *ИСКАЖЕНИЯ И НАРУШЕНИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ.*
20. Теории выбора брачного партнера.
21. Психологические особенности добрачного периода.
22. Мотивы заключения брака.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Ролевая структура семьи.
25. Проблема супружеской совместимости и адаптации в семье.
26. Психологические особенности удовлетворенности браком. Влияние различных факторов на удовлетворенность браком.
27. Феномен "прощения" в психологии супружеских отношений.
28. Семейные конфликты. Их причина и профилактика.
29. Развод как кризис семейной системы, его причины и последствия.
30. Методы диагностики семейных отношений.
31. Семья как институт первичной социализации ребенка.
32. Основные характеристики детско-родительских отношений.
33. Стадии становления родительства.

34. Материнство как психологический феномен. Методологические основания изучения материнства в психологии.
35. Гештальт младенчества и его роль в формировании материнских функций. Основные этапы формирования чувства привязанности к ребенку у беременных (В.И.Брутман).
36. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, игнорирующий, амбивалентный, эйфорический, отвергающий. Девиантное материнство.
37. Понятие видотипичных и конкретно-культурных функций матери. Проблема развития материнских функций.
38. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок". Типы эмоционального отношения родителей к ребенку.
39. Варианты и причины нарушений родительской любви.
40. Теория привязанности Джона Боулби.
41. Типы привязанности М.Эйнсворд
42. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
43. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П. Криттенден)
44. Мотивы воспитания и родительства.
45. Уровень протекции в воспитании.
46. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.
47. Особенности социального контроля.
48. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.
49. Понятие родительской позиции и ее компоненты.
50. Образ ребенка глазами родителя.
51. Типы семейного воспитания.
52. Типы дисгармоничного воспитания.
53. Прародители в системе семейных отношений.
54. Отношения сиблингов в семье.

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценочное средство 1.*Блок-схема*

Методические указания к выполнению задания.

Составьте блок-схему или ментальную карту по каждой изучаемой тем с с учетом предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

Критерии оценивания*:*

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2. *2. Программа тренинга, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности* .

Методические рекомендации

Составьте программу тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Структура программы тренинга:

– титульный лист;

– введение (пояснительная записка);

– цель Программы тренинга или;

– задачи Программы тренинга;

– продолжительность Программы тренинга или (сколько занятий и сколько каждое будет длиться по времени);

– возраст, категория участников;

– количество участников;

– тематический план Программы тренинга;

– оборудование;

– домашнее задание (если есть);

– ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий;

– основная практическая часть;

– список литературы.

– приложения (если есть).

Каждый блок начинается с новой страницы.

Требования к формированию структуры Программы тренинга

Титульный лист

1. **Введение (пояснительная записка)**

Пояснительная записка – это документ, позволяющий получить общие сведения о тренинге. Содержание пояснительной записки зависит от программы тренинга, к которой она прилагается(объем 1/3 страницы).

2. **Цель Программы тренинга**

Цель Программы тренинга -ожидаемый результат от проведенного тренинга. Что мы будем иметь после проведенного Программы тренинга. Чёткое понимание «зачем?» становится залогом того, что программа будет действительно работать. Для этого необходимо определить цель программы и его аудиторию, заложить основу программы, которая в дальнейшем определит ее успех.

Цель определяет – кого учить, чему учить, зачем и где учить.

Цели и задачи, программы так и каждого отдельного программного занятия в ней должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности коррекционной программы. Если речь идет о программе личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

Следует понимать, что главный критерий достижения целей проведенного занятия это то, насколько успешно выпускник программы может использовать полученные на ней знания, умения и навыки в своей реальной жизни, насколько вся проделанная коррекционная работа послужила на пользу в целом. Даже если человек показал блестящие результаты на стадии завершения программы, легко и правильно выполняя все тестовые и практические задания, но неспособен или не стремится пользоваться полученным опытом для решения реальных задач впоследствии, очевидно, что польза от всего этого стремится к нулю.

Цель определяет, какими знаниями, умения, навыками должен обладать участник, или как должно измениться его поведение к концу занятий. Цель формулируется как действие, процесс, состояние или компетенции, выступающие в качестве результата действий обучаемого. Например, Применять (обеспечить применение) …

Обычно выделяют одну главную цель и разбивают ее на специфические задачи, детализирующие то, к чему должен прийти участник.

3. **Задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий**

Цель и задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности тренинга. Если речь идет о тренинге личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

4. **Продолжительность Программы тренинга** Программа тренинга должна содержать от 7 до 10 занятий, Программа коррекционных занятий менее 15 занятий, каждое длится не менее 2-х часов. Если его время больше, то обязательно делается перерыв, о котором указывается в самой структуре тренинга.

5. **Возраст, категория участников**

Указывается определенный возраст или целевая группа (младшие школьники; педагоги старших классов и т.д.).

6. **Количество участников**

Количество участников должно быть не менее 10 и не более 20 человек. Если больше, чем 20, то тогда тренинг должны проводить совместно 2 тренера.

7. **Тематический план Программы тренинга.** Тематический план оформляется в таблице:

№	Название занятия	Цель занятия	Время
1	Название занятия		
2			
3			
4			
5			
6			
7	**От 7до 10 занятий**		
	Итого:		**…час.**

Оценочное средство 2. Эссе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Методические рекомендации

Напишите эссе по одному из разделов *дисциплины (Б,В,Г,Д).*

Возможная структура эссе:

- Обсуждаемая тема (проблема).
- Моя позиция.
- Краткое обоснование. -Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
-Причина, почему данная позиция все же правильна.
- Заключение.

Критерии оценивания:

- соответствие структуре; - тематическое, смысловое и структурное единство; -творческий подход; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 4 ***Тестовый контроль***

Методические рекомендации

Определите правильный ответ в тестовых заданиях с учетом предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

I.Психологические основы методологии социальной работы.

Психодинамический подход к личности клиента базируется на ….

{ =психоанализе З. Фрейда

~гештальт-подходе Ф. Перлза

~гуманистическом подходе А. Маслоу

~биопсихосоциальном подходе Х. Перлмана}

Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:

{~З. Фрейдом

=Х. Перлманом

~Э. Эриксоном

~К. Роджерсом}

Кто из психологов в конце XX века первым показал, что лечение душевных болезней может и должно проводиться с помощью психологического воздействия

{ =З. Фрейд

~К. Юнг

~А. Адлер

~В. Франкл}

Какой из подходов доказывает зависимость психологического здоровья личности от сугубо человеческого стремления обрести смысл жизни

{ =экзистенциальный

~психодинамический

~когнитивно-бихевиористический

~гуманистический}

Какой из подходов представляет собой терапевтические процедуры, напрвленные на умение мыслить и чувствовать

{~ экзистенциальный

~психодинамический

=когнитивно-бихевиористический

~гуманистический}

Какой подход рассматривает личность клиента в его взаимоотношениях с окружающим миром, целостность «человека в ситуации».

{~ экзистенциальный

~психодинамический

=психосоциальный

~гуманистический}

Какой из методов психологического консультирования позволяет собрать материал об интересах, особенностях личности, психологических проблемах и поступках клиента

{ = анкетирование

~наблюдение

~ тестирование

~биографический метод}

Какой из методов направлен на сбор информации об изучаемом объекте путем непосредственной регистрации фактов(событий, условий), значимых с точки зрения исследования клиента как личности

{~анкетирование

=наблюдение
~тестирование
~биографический метод}

Расставьте в правильной последовательности этапы консультирования в практике социальной работы:
(3)Беседа консультанта с клиентом
(4)Трансформация
(2)Исповедь клиента, связанная с его проблемами
(1)Установление доверительных отношений между консультантом и клиентом

II. Социальная работа как процесс решения проблем.

Соотнесите между собой подход в психологии и его представителей:
{= Психоаналитический подход -> Фрейд З., Адлер А., Юнг К.Г.
=Когнитивно-поведенческий подход -> Павлов И.П., Уотсон Д.
= Гуманистический подход -> Маслоу А., Роджерс К.,Франкл В.
= Экзистенциальный подход -> М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр}

К какому из приемов слушания можно отнести слушание, задачи которого: понимать текст, запоминать сказанное, управлять собственным вниманием
{= нерефлексивное
~рефлексивное
~активное
~эмпатическое}

Какое слушание направлено на понимание рационального компонента сообщений в порядке возрастания их силы
{~нерефлексивное
=рефлексивное
~ активное
~эмпатическое}

Какое слушание позволяет консультанту знать активную позицию, задавать клиенту вопросы
{~нерефлексивное
~рефлексивное
=активное
~эмпатическое}

Соотнесите между собой следующие категории:
{= десоциализация -> это процесс изменения старых ролей,
прежних ценностей, норм и правил поведения,
стереотипов деятельности.
=адаптация ->это процесс активного взаимодействия человека с природой, способствующий не только оптимальной жизнедеятельности, но и дальнейшему нормальному биологическому и социальному развитию человечества
= ресоциализация -> это процесс обучения новым ролям (в том
числе, восстановление разрушенных ролей),ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности
=социализация -> это вхождение, встраивание человека в
социальные отношения, социальный мир,усвоение им социальных ценностей, нормповедения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе}

Определите последовательность этапов работы с индивидуальным случаем в социальной работе
(1) Установление первичной связи и потребности клиента в изменении
(2) Исследование и разъяснение проблемы
(3) Мотивация
(4) Концептуализация проблемы

(5) Исследование стратегий решения
(6) Выбор и реализация стратегий
(7) Эволюция

III.Понятие «клиент» Социальной работы. Целевые группы клиентов социальныъх служб и особенности подходов к работе с ними.

Социальная работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:
{ ~социальную
~социальную, социально-бытовую и психологическую
=социально-бытовую, психологическую и педагогическую
~педагогическую и социально-бытовую}

Социальная работа с безработными должна быть направлена на:
{~ профориентацию и переподготовку
~выплату пособия по безработице
=психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей
~поиск причин потери работы}

Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение, называется:
{~ делинквентное
=девиантное
~депривация
~аффективное}

Явное или скрытое отклонение от нормы психических качеств человека:
{ ~акцентуация
= психопатия
~шизофрения
~психастения}

С какой из категорий работает консультант социальной сферы
{~условно осужденные
~родители, лишенные родительских прав
~пожилые люди
= все вышеперечисленные категории}

Что включает в себя понятие «девальвация пожилого возраста»
{~ ролевая функция пожилого человека в обществе
~торможение всех познавательных процессов
=невозможность быть продуктивным
пассивное поведение}

По результатам исследований основной деятельностью пожилых людей является
{~ворчливость, посещение больниц
=занятие собой, помощь семье
~навязывание себя родственникам
~ жалобы на жизнь}

Какое свойство личности формируется в старости
{ ~радость жизни
~коммуникабельность
=мудрость
~агрессивность}

Какая теория рассматривает старость как состояние девиантности
{~ теория развития непрерывности пути
=теория маргинальности
~теория возрастной стратификации

~теория разобществления}

Психологический метод, применяемый к безработным

{~эксперимент

~близнецовый метод

=тестирование

~тонитоскопический метод}

Прохождение пожилыми социально – психологической адаптации в доме – интернате включает три этапа. Расставьте правильную последовательность этапов:

(1)Пребывание пожилых в приемно – карантинном отделении

(2)Расселение пожилых для проживания в доме – интернате

(3)Шести месячное пребывание в учреждении

(4) Принятие решения

IV.Психология социальной работы с семьей.

Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).

{ =первичным

~Вторичным

~Третичным }

Социальная работа с семьей предполагает участие

{ =всех родственников и клиента социальной службы

~только непосредственного клиента социальной службы

~ родственников клиента

~организаций , где работает клиент социальной службы}

Семья относится к группе социального риска, если

{~в ней нарушена семейная структура

=в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями

~отсутствует отец

~отсутствует мать}

Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:

{~дети

=женщины

~мужчины

~родственники, проживающие вместе с семьей}

Наиболее оптимально появление ребенка на следующей стадии развития семьи:

{ =стадии зрелого супружеского холона

~стадии опустевшего гнезда;

~стадии адаптации

~стадии конфликтов}

Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

{~Уличные дети

= Дети группы риска

~Дети из неполных семей

~Дети в замещающих семьях}

Какая из жизненных стратегий семьи, воспитывающей ребенка инвалида проявляется в открытости и включенности членов семьи во внешний мир при изоляции инвалида, что сдерживает социальную мобильность инвалида

{ ~интеграции в социальную среду
~полной изоляции
~семья как самоцель
=условного успеха}

Какая из стратегий проявляется в ограничении семьи от внешнего мира, но представлении свободы инвалиду внутри семьи
{~интеграции в социальную среду
~полной изоляции
=семья как самоцель
~условного успеха}

Какая из стратегия предполагает отделение семьи от внешнего мира при авторитарных отношениях внутри семьи
{~интеграции в социальную среду
=полной изоляции
~семья как самоцель
~условного успеха}

Какое из видов насилия характеризуется жестокостью и другими целенаправленными антигуманными действиями, причиняющими боль ребенку и препятствующими его развитию
{~сексуальное
= физическое
~психологическое
~пренебрежение потребностями ребенка}

При каком из видов насилия ребенок испытывает угрозы, насмешки, нехватку внимания и любви, к нему предъявляют чрезмерные требования
{~сексуальное
~физическое
=психологическое}
~пренебрежение потребностями ребенка

Характерные особенности подростка, воспитывающегося в детском доме
{ ~способность не углубляться в привязанности
~в общении преобладает местоимение «мы»
~отношения основываются на практической полезности
=все ответы верны}

Какая причина лежит в основе дромоманических побегов
{ =тяга к перемене обстановки
~тяга к новым знакомствам
~тяга к делинквентному поведению
~тяга к прекрасному}

Причина эмансипационных побегов
{ ~избавиться от семьи
=избавиться от опеки
~избавиться от друзей
~избавиться от обязанностей}

Дети – «беглецы- исследователи» - это:
{~ туристы по природе
=люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им самостоятельности
~авантюристы по духу
~правонарушители}

Социальный сирота- это

{~Ребенок, мать которого умерла
~Ребенок, отец которого умер
~Ребенок, у которого умерли оба родители
=Дети, родители которых лишены родительских прав}

Фактор, из-за которого ребенок теряет связи с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающимися в наиболее благоприятных условиях, тем самым вызывая, глубокие вторичные нарушения в развитии личности
{ =сиротство
~Одиночество
~Инвалидизация
~изоляция}

Форма помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье
{=наставничество
~патронат
~усыновление
~семейный детский дом}

Форма помощи ребенку при установлении и юридическом закреплении родственных отношений
{~наставничество
~патронат
=усыновление
~семейный детский дом}

Форма помощи ребенку, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание
{~наставничество
=патронат
~усыновление
~семейный детский дом}

Переживание, человеческий опыт, связанный со смертью близкого человека
{ =Утрата
~Разлука
~Потеря
~отказ}

Кризис, с которым дети сталкиваются в случаях развода родителей и создании родителями новых семей
{~Кризис утраты
=Кризис разлуки
~Кризис потер
~Кризис отказа }

Материнская депривация формирует у детей
{=Безэмоциональность психических реакций
~Самостоятельность
~Трудолюбие
~любознательность}

Недостаток у ребенка в новых впечатлениях, бедная стимульная среда, которая вызывает безучастность, отсутствие реакции на окружающую ребенка действительность
{~материнская депривация
=сенсорная депривация
~двигательная депривация
~эмоциональная депривация}

Резкое ограничение возможности движения в результате травм или болезней-это
{~материнская депривация
~сенсорная депривация
=двигательная депривация
~эмоциональная депривация}
Отсутствие эмоционального контакта-это
{~материнская депривация
~сенсорная депривация
~двигательная депривация
=эмоциональная депривация}
Тип привязанности проявляется в переживании детьми тревоги и чувства незащищенности из-за того, что родители демонстрировали противоречие или слишком назойливое поведение по отношению к ним. Дети то ласковы, то агрессивны
{=тревожно-амбвивалентная привязанность
~избегающая привязанность
~дезорганизованная привязанность
~двойственный тип привязанности}
Тип привязанности характеризуется недоверчивостью, замкнутостью, независимостью, недоверие к взрослым
{~тревожно-амбвивалентная привязанность
=избегающая привязанность
~дезорганизованная привязанность
~двойственный тип привязанности}
Тип привязанности характеризуется неадекватным реагированием и жестокостью на эмоциональные потребности ребенка
{~тревожно-амбвивалентная привязанность
~избегающая привязанность
=дезорганизованная привязанность
~двойственный тип привязанности}
Ситуация, в которой дети постоянно живут в детских домах
{= нарушении личных границ
~ самостоятельного принятия решений
~ свободы выбора
~ личной ответственности}

V. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.

Специалист по социальной работе должен иметь:
{ =высшее образование
~среднее специальное образование
~среднее образование
~два высших образования}

Критериями, увеличивающие эмоциональную нагрузку на социального работника
{ = неопределенные
~определенные
~заданные
~установленные}
Соответствие уровня и содержания знаний и умений конкретного работника уровню и содержанию, выполняемых им должностных задач и обязанностей, предоставленным правам
{~специализация

~профессионализм
=компетентность
~социальная адаптация}

Особенность личности, которая проявляется в чрезмерной ответственности, чувстве долга, трудности компромисса
{ ~адаптация
~социализация
~ гипосоциализация
=гиперсоциализация}

Результат эмоционального выгорания личности специалиста в социальной работе
{= сложное взаимодействие личностных особенностей человека
~ личные проблемы
~ организационные проблемы
~ ролевая конфликтность

Эмоциональное выгорание -это
{=чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой
~деперсонализация
~эмпатия
~стресс}

Управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемым путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управление мышечным тонусом и дыханием
{=саморегуляция
~адаптация
~профилактика
~депривация}

Предотвращением синдрома «эмоционального выгорания» является
{=соблюдение требований психогигиены самим социальным работником
~сокращенный рабочий день
~территориальная близость учреждения к месту жительства социального работника
~наличие собственного транспорта}

Совпадение информации по вербальным и невербальным каналам
{= конгруэнтность
~эмпатия
~подлинность
~естественность}

Критерии оценивания:

- правильные ответы от 910% до 100%	отлично
- правильные ответы от 70% до 90%	Хорошо
- правильные ответы от 51% до 70%	Удовлетворительно
- правильные ответы от 51% и ниже%	«незачтено»

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Подготовка эссе

Подготовка эссе на тему:

1. Характеристика типов национальных характеров.
2. Темпераментные особенности и возраст.
3. Типологическая модель характера З. Фрейда.
4. Типологическая модель характера А. Лоуэна.
5. Типологическая модель характера Э. Фромма.
6. Типы акцентуации характера по К. Леонгарду.
7. Типы акцентуаций по А. Е. Личко.

Оценочное средство 2.

Самодиагностика (познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций)

Методические указания к выполнению задания.

4. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить: познавательную и мотивационно-волевую сферу, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации.
5. Составить краткую аннотацию на 2-3 методики.
6. По одной из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - подбор надежных и валидных методик; - наличие протокола самодиагностики с интерпретацией результатов: -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Творческие практические задания

1. Разработать проект по теме.

Темы проектов:

1. Половые различия в эмоциональной сфере.
2. Способности мужчин и женщин.
3. Личностные особенности мужчин и женщин.
4. Особенности общения, связанные с полом.
5. Особенности поведения мужчин и женщин.
6. Пол и сексуальное поведение.
7. Мужчины и женщины в семье.
8. Пол и различные виды деятельности.
9. Исследование семей знаменитостей Ф. Гальтоном. Генеалогический метод.
10. Психологическое сходство близнецов.
11. Сходства и различия приемных и биологических детей.

12. Корреляционные исследования в дифференциальной психологии.

Проект должен включать в себя следующие составляющие:

1 часть – реферат по теме проекта;

2 часть – мультимедийную презентацию по теме проекта (с использованием иллюстраций, видеороликов и прочего материала, направленного на визуализацию теоретической части проекта);

3 часть –контрольные тестовые задания по теме проекта (10 закрытых вопросов).

***Критерии оценивания*:**

Уровни	**Критерий**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**оценка**
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал	зачтено
Базовый	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий	зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий	зачтено
Недостаточный	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету	не зачтено

Оценочное средство 5.

Разбор конкретных ситуаций, решение кейсов

Разберите и проанализируйте ситуацию:

1. «Мальчик просит купить ему куклу»:

- Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

- Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя же много игрушек. («Мама» говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика)

- Я хочу играть «в дом», а ребенка- то нет.

- Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота. («Мама» говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию естественно верной).

2. Представьте, что у вас есть приятели – знакомая молодая пара, которая собирается скоро сыграть свадьбу. Неожиданно вы узнали, что у молодого человека тайный роман с другой девушкой. Какое поведение в этой ситуации вы считаете наиболее правильным:

1) промолчать и не вмешиваться – пусть сами разбираются;

2) сообщить девушке, чтобы уберечь ее от неверного шага;

3) посоветовать молодому человеку самому все сообщить девушке;

4) сообщить друзьям (родным) девушки, чтобы те вмешались в ситуацию.

Разберите аналогично ситуацию тайного романа девушки с другим молодым человеком.

***Критерии оценивания*:**

Уровни	**Критерий**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**оценка**
Повышенный	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе	зачтено
Базовый	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий	зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий	зачтено
Недостаточный	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету	не зачтено

Оценочное средство 6.

Тестирование

1.	На развитие направлений дифференциальной психологии повлияли:	1) анатомия и социальная психология 2) антропология и психология личности 3) физиология и психология масс *4) антропология и социальная психология
2.	Подход, отражающий общие свойства явлений:	*1) номотетический 2) краниоскопический) гипотетический 4) типологический
3.	Автор термина "дифференциальная психология":	1) Ф.Гальтон 2) А.Бине 3) В.Вундт *4) В.Штерн
4.	В.Штерн ввел термин:	1) "дифференциальная психофизиология" *2) "дифференциальная психология" 3) "вариативность" 4) "вариация"
5.	Источник возникновения вариативности психических проявлений человека:	*1) индивидуальные вариации психического 2) разработка проблем с общих позиций 3) поиск общего в индивидуальности 4) своеобразие индивидуального
6.	Основатель дифференциально-психологического знания:	*1) Ф. Гальтон 2) Дж. Милл 3) В. Штерн 4) А. Бине
7.	Подход, утверждающий в качестве ценности индивидуальные особенности явления:	1) номотетический *2) идиографический 3) дифференцированный 4) исторический
8.	Предмет дифференциальной психологии по В.Штерну:	*1) психические феномены и явления, действия и склонности 2) установки и эмоциональные реакции 3) физические феномены и установки 4) отдельные признаки и психические феномены
9.	Синоним понятия дифференциальная психология:	1) сравнительная психология *2) психология индивидуальных различий 3) экспериментальная психология 4) психология личности
10.	Статья, представляющая первый	1) «Психология групповых различий»

<table>
<tr><td></td><td>систематический анализ целей, предмета и методов дифференциальной психологии:</td><td>2) «Психология различий»
*3) «Психология индивидуальности»
4) «Психология психических различий между людьми»</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Ученый, рассматривающий дифференциальную психологию через интерпретацию поведения человека:</td><td>1) В. Штерн
2) А. Бейн
3) И. Банзен
*4) А. Анастази</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>К предпосылкам, повлиявшим на формирование дифференциальной психологии, относятся:</td><td>*1) психологические теории в области индивидуальных различий
2) открытия в области биологии и статистики
3 результаты исследований доэкспериментальной психологии
4) попытки астрономов повышения точности измерений</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Соответствие этапа развития психологии с его характерологическими особенностями:</td><td><table>
<tr><td>1)</td><td>преобладание метода наблюдения и невысокий уровень обобщения</td><td>донаучное знание</td></tr>
<tr><td>2)</td><td>установление причинно-следственных закономерностей, основанных на данных эксперимента и обобщение этих закономерностей</td><td>естественнонаучная парадигма познания</td></tr>
<tr><td>3)</td><td>за основу берется уникальность рассматриваемого явления без статистического подтверждения достоверности данных</td><td>гуманитарная парадигма</td></tr>
<tr><td>4)</td><td>рассмотрение явления с его становления, анализ и прогноз последствий</td><td>исторический подход</td></tr>
<tr><td>5)</td><td>отражение общих свойств явлений и генезис закономерностей</td><td>-</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Метод, позволяющий описать большое число коррелирующих друг с другом черт с помощью нескольких переменных:</td><td>1) тест личностных конструктов
*2) факторно-аналитическое выделение черт
3) методика семантического дифференциала
4) метод субъективного шкалирования</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Близнецовый метод относится к классу:</td><td>1) аппаратных методов
2) исторических методов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) психолого-педагогических методов
*4) психогенетических методов</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Близнецовый метод - это:</td><td>1) метод, представляющий собой исследование детей, рано отданных на воспитание биологически чужим родителям
2) метод, основанный на наблюдении похожих людей
3) метод, основанный на изучении биографии человека
*4) метод, основанный на изучении близнецов</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Автор понятия акцентуации характера:</td><td>1) Е.А. Личко
*2) К. Леонгард
3) К.Г. Юнг
4) Э. Шмишек</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Соответствие основных элементов характера их характеристикам по Г. Хеймансу:</td><td><table>
<tr><td>1)</td><td>характеризует проявления деятельности во всех сферах жизни, манеру выполнять задания</td><td>активность-пассивность</td></tr>
<tr><td>2)</td><td>отражает силу реакций на в ответ на происходящие события</td><td>эмоциональность-безэмоциональность</td></tr>
<tr><td>3)</td><td>отражают вязкость психического состояния и одновременно способ структурировать свое время</td><td>первичность-вторичность</td></tr>
<tr><td>4)</td><td>характеризуют потребность в переходе из латентных в актуальные психические состояния под влиянием событий</td><td>-</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Наиболее продуктивной стратегией разрешения конфликта в рамках концепции К.Томаса считается:</td><td>*1) компромисс
2) избегание
3) сотрудничество
4) противоборство</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Рефлексия, препятствие контакту с объектами, сомнение и недоверие к объектам:</td><td>1) экстраверсия
2) самосозерцание
*3) интроверсия
4) идентификация</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Обращенность к объектам окружающего мира и инициатива:</td><td>*1) экстраверсия
2) рефлексия</td></tr>
</table>

		*3) интроверсия 4) интеграция
22.	«Хребет характера»:	*1) воля 2) нас ойчивость 3) целеустремленность 4) упорство
23.	Период появления первых работ, использующих понятия и принципы теории черт:	1) конец 50-х годов 2) конец 20-х годов 3) конец 40-х годов *4) конец 30-х годов
24.	Соответствие искаженного стиля воспитания типу акцентуации по Э.Г. Эйдемиллеру, В.В. Юстицкому:	1) истероидный или гипертимный — потворствующая гиперпротекция 2) психостенический, сензитивный и астено-невротический — доминирующая гиперпротекция 3) эпилептоидная — эмоциональное отвержение 4) п ихоастенический — повышенная моральная ответственность 5) гипертимный, конформный — -
25.	Черта характера, характеризующая силу воли:	1) внушаемость *2) упорство 3) негативизм 4) нерешительность
26.	Стратегия конфликтного поведения, при которой любой выигрыш кажется недостаточным (по К. Томасу):	1) избегание конфликта 2) уступчивость 3) сотрудничество *4) противоборство
27.	Стратегия конфликтного поведения, позволяющая реализовать либо мотив кооперации, либо мотив конкуренции (по К. Томасу):	*) сотрудничество 2) противоборство 3) уступчивость 4) избегание конфликта
28.	Черта:	1) особенность, отличающая конкретного человека от других 2) особенности, предопределенные врожденными задатками *3) длительно существующая характеристика, проявляющаяся в поведении в различных ситуациях 4) особенность, затрудняющая человеку

		приближение к "нормальному" характеру
29.	Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:	1) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению *2) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия 3) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы коллективного взаимодействия 4) сумма особенностей, отличающих одного человека от других
30.	Соответствие акцентуации характера описанию типа по К. Леонгарду:	1) высокая способность к вытеснению и зависимость от социального окружения, внушаемость — демонстративный (истероидный) 2) традиционен, с ограниченной креативностью и сверхответственностью — педантичный 3) форми ование сверхценных идей, которым придает исключительное значение — застревающий 4) склонен неожиданно взрываться и отвечать неоднократно сильной реакцией на незначительный раздражитель — возбудимый (эпилептоидный) 5) находится в приподнятом настроении, одержим жаждой деятельности, с трудом к нтролирует собственное поведение — -
31.	Черты:	*1) наиболее отличительные для данной группы особенности 2) особенности, выходящие за рамки описания личности 3) определенная особенность, свойственная личности 4) тип чные для данной группы особенности
32.	Пионер в исследовании характера:	1) Дж. Миль *2) Теофраст 3) Гиппократ 4) Д. Леонгард
33.	Стратегия конфликтного поведения,	*1) уступчивость

	которая характеризуется готовностью отказываться от любых притязаний ради достижения цели партнером (по К. Томасу):	2) противоборство 3) компромисс 4) сотрудничество
34.	Влечение к людям, способность легко вступать с ними в контакт (по Г. Айзенку) - это:	*1) экстраверсия 2) амбиверсия 3) интроверсия 4) параверсия
35.	Автор теории черт:	1) Х. Одберт 2) Р. Кеттелл *3) Г. Оллпорт 4) В. Циммерман
36.	К. Юнг является сторонником:	1) конституциональных теорий типов темперамента 2) гуморальных теорий типов темперамента *3) психологических теорий типов темперамента 4) социологических теорий типов темперамента
37.	Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности:	*1) темперамент 2) способность 3) характер 4) индивид альный стиль деятельности
38.	Наиболее известным автором в области теорий темперамента является:	*1) Гиппократ 2) И.Кант 3) А. Фулье 4) Гален
39.	Гиппократ является сторонником:	1) социальных теорий типов темперамента 2) психологических теорий типов темперамента 3) конституциональных теорий типов темперамента *4) гуморальных теорий типов темперамента
40.	А. Фулье является сторонником:	*1) гуморальных теорий типов темперамента 2) психологических теорий типов темперамента 3) конституциональных теорий типов темперамента 4) философских теорий типов темперамента
41.	Признаки темперамент в учении В.Вундта:	1) возбуждение и торможение 2) возбудимость и ригидность *3) сила и стабильность *4) сила и слабость
42.	Темперамент с латинского (tempero):	1) кровь *2) смешиваю

		3) личность 4) отпечаток на камне соразмерность
43.	Лучше всего поддается изменениям:	1) холерик *2) флегматик 3) сангвиник 4) меланхолик
44.	Сильный, уравновешенный, инертный тип темперамента:	1) сангвиник 2 меланхолик *3) флегматик 4) холерик
45.	Представителем конституциональных теорий типов темперамента является:	1) А. Фулье 2) Гиппократ *3) нет верного ответа 4) Гален
46.	Представителем гуморальных теорий типов темперамента является:	1) Г. Айзенк 2) У. Шелдон 3) К. Юнг *4) Гален
47.	Соответствие качества темперамента его проявлению в сфере деятельности:	1) желание умственного и физического напряжения, избыток или недостаток сил — эргичность 2) степень напряженности взаимодействия организма со средой — афферентный синтез 3) определяет открытость для общения, широту контактов, легкость в установлении связей — социальная зрелость 4) вязкость или гибкость мышления, стремление к разнообразию — -
48.	И.Кант полагал, что темперамент связан с возбуждением или ослаблением жизненной силы и отнесенностью:	1) к ощущениям или направленности *2) к области чувств или деятельности 3) к интуиции или деятельности 4) к эмоциям или мотивации
49.	В.Вундт использовал в типологии представление о четырех типах темперамента предложенные:	1) Галеном *2) Гиппократом 3) Пифагором 4) Ибн Синой
50.	Тип темперамента А по: В.В.Белоусу:	1) слабо возбудимы, интроверты, тревожны и ригидные 2) сильно возбудимые, импульсивные,

		пристрастны *3) сильно возбудимые, экстраверты, беззаботны, пла тичны 4) слабо возбудимые, волевые, целенаправленные
51.	Эволюционное предназначение темперамента состоит:	*1) в энергетическом регулировании психических процессов 2) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности 3) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды 4) в информационном регулировании волевых процессов
52.	Э. Кремчер является сторонником:	1) психологических теорий типов темперамента 2) социальных теорий типов темперамента *3) конст туциональных теорий типов темперамента 4) гуморальных теорий типов темперамента
53.	Темперамент в современной отечественной психологии:	1) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека 2) соотношение устойчивых психических особенностей, характеризующее дина ику деятельности 3) способ поведения в фрустрирующих ситуациях *4) устойчивая психобиологическая категория, определяющая содержательные характеристики индивидуальности
54.	Автор регулятивной теории темперамента:	*1) Я. Стреляу 2) Д. Хебб 3) У. Шелдон 4) И.П. Павлов
55.	Специальная теория индивидуальности - это:	*1) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств 2) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в ф рмировании особенностей личности 3) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики 4) соматические, гуморальные и психологические особенности
56.	Свойства темперамента:	*1) физиологически обусловлен *2) влияет на поведение 3) меняется в течение жизни

		4) формируется воспитанием
57.	Физический носитель психологических характеристик человека - это:	1) индивидуальность 2) личность 3) персона *4) индивид
58.	Сильный, уравновешенный, подвижный тип темперамента	1) меланхолик *2) сангвиник 3) холерик 4) флегматик

***Критерии оценивания*:**

Перевод набранной суммы по итогам тестированияв пятибалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

Уровни	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**	**БРС, % освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный	Отлично	90-100
Базовый	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Неудовлетворительно	Менее 50

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Оценочное средство 1.

Устный опрос по вопросам:

1. Какие позитивные уроки можно извлечь из истории преподавания психологии в средних учебных заведениях?
2. Какие основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории среднего образования?
3. Когда началось преподавание психологии на эмпирической основе в российской школе?
4. Какие типы базового психологического образования существуют в России?
5. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.
6. Какие типы последипломного психологического образования существуют в Рос-сии?
7. Существуют ли стандарты преподавания психологии в России?
8. Какие учебные программы относятся к общеобразовательным?
9. В чем сходство и различие науки и учебного процесса?
10. Приведите примеры фундаментальных психологических дисциплин.
11. От каких условий зависит включение отраслей психологической науки и практики в число учебных дисциплин по конкретной образовательной программе?
12. Какие формы обучения существуют в высших учебных заведениях?

13. В чем заключаются основные функции лекции как вида учебных занятий?

14. В чем заключаются основные функции семинара как вида учебных занятий?

15. Какие типичные задания могут даваться на лабораторных и практических занятиях по психологии?

16. Назовите основные характеристики урока как формы учебных занятий?

17. В чем заключается подготовка преподавателя к уроку психологии?

18. В чем может заключаться домашняя работа по психологии, выполняемая школьниками?

19. Какие умения должен освоить обучающийся при выполнении реферативной учебной и научноисследовательской работы?

20. Назовите цели самостоятельной учебной деятельности по психологии?

21. Какими способами может демонстрироваться наглядность?

22. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения психологии.

23. Охарактеризуйте шесть основных групп учебных задач по психологии.

24. В чем состоит дистанционное обучение?

25. Опишите основные функции проверки и оценки знаний по психологии?

26. Что такое нормативное оценивание?

27. Что такое оценивание на основе распределения результатов?

28. Что такое коллоквиум, каковы его достоинства и недостатки?

29. Что такое тестирование, каковы его достоинства и недостатки?

30. Что представляет собой итоговая аттестация обучающихся?

Методические указания к выполнению задания.

Для подготовки использовать литературу:

1. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учеб.пособие.- М.: ИНФРА-М, 2013.

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84370— Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456009

2. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии. Курс лекций. Учеб. пособие.- М.: Ось-89, 2012

Критерии оценивания:

- полнота ответа; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие плана ответа; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Подготовка мультимедийных интерактивных презентаций по темам:

1. Различные варианты подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

2. Трудности в педагогическом взаимодействии и общении и их профилактика.

3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

4. История преподавания психологии в высшей и средней школе.

5. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.

6. Лекторское мастерство преподавателя. Культура речи преподавателя психологии.

7. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М. и др.)

8. Самостоятельная работа с учебником. Основные функции учебника.

9. Усвоение как главный результат учебной деятельности.

10. Самостоятельное изучение научной литературы – главная составляющая часть самостоятельной работы студентов.

11. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.

12. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.

13. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.

14. Методы и основные методические средства программированного обучения.

15. Характеристика методов проблемного обучения.

16. Характеристика методов интерактивного обучения.

17. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.

18. Особенности классно-урочной системы обучения.

19. Основные типы и структура урока. Этапы подготовки к уроку. Планконспект урока. Условия эффективности урока психологии.

20. Требования, предъявляемые к объяснению материала.

21. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.

22. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

23. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

24. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Формы и методы контроля результатов обучения.

25. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.

Методические указания к выполнению задания.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления. Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие полноты ответа; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Особенности усвоения психологических знаний.

2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Практические занятия.
15. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Наглядность в обучении психологии.
18. Понятие «контроля» и его функции.
19. Виды и формы контроля.
20. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
21. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
22. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
23. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
24. Занимательная психология в преподавании.
25. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Оценочное средство 1.

Подобрать методики диагностики потребности к самоорганизации и самообразованию.

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализируйте имеющиеся методики диагностики потребности к самоорганизации и самообразованию.

2. Отберите 5-6 из имеющихся методик, подходящих для диагностики.

3. По двум из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - подбор надежных и валидных методик; - наличие протокола самодиагностики с интерпретацией результатов; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев.	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Отобрать и провести по 1 психодиагностической методике (по темам) с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализируйте имеющиеся методики диагностики по темам:

- уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;
- самосознание;
- способности;
- характер и темперамент;
- личностные черты и акцентуаций.

2. Отберите и проведите по 1 методике из каждой темы.

3. Обработайте результаты каждой методики и напишите их интерпретацию.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - подбор надежных и валидных методик; - наличие протокола диагностики с интерпретацией результатов; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев.	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Устный опрос

Опрос проводится в устной форме и предполагает ответ на один из представленных вопросов.

Примерные вопросы к опросу:

1. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике: генеральный фактор интеллекта Ч. Спирмена, понятия «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта (Р.Кеттелл), многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна, структура интеллекта по Дж. Гилфорду, иерархические модели интеллекта.

2. Культурная обусловленность в измерении интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.

3. Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР и АСТУР. Тесты умственного развития для младших школьников и младших подростков.

4. Различные взгляды на природу творчества. Особенности творческого акта: бессознательность, спонтанность, измененность состояния сознания. Основные концепции творческих способностей: теории творческой личности, теории интеллектуальной редукции творческих способностей, теория дивергентной продуктивности Дж.Гилфорда.

5. Методы диагностики креативности. Тесты ARP Дж. Гилфорда. Исследования П. Торранса творческих способностей детей. Фигурный тест П. Торранса. Параметры оценки креативности: легкость, гибкость, оригинальность, разработанность. Критика методов исследования креативных способностей (М.Волах, Н. Коган). Исследования социо-культурных факторов, влияющих на развитие креативной личности (Е.Г. Оглетри, В.Юлак, И.Гуднау и др.). Тест отдаленных ассоциаций С. Медника для исследования речемыслительной креативности.

6. Общие и специальные способности: теоретические и прикладные направления исследования. Классификации способностей в зарубежной прикладной психологии. Моторные и сенсорные способности: методические особенности измерения.

7. Технические способности: тест Беннета, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений. Использование тестов в диагностике профессиональных способностей.

8. Комплектование батареи тестов для комплексной оценки способностей человека. Стандартизированные батареи тестов способностей (DAT и GATB), разработанные в зарубежной практике, особенности их практического использования. Профиль специальных способностей. Методические трудности в прогнозировании профессиональной успешности с помощью тестовых измерений.

9. Тесты учебных достижений: отличия от тестов интеллекта и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке. Сферы применения. Широкоориентированные и узкоориентированные тесты учебных достижений. Понятие адаптивного тестирования, различные модели в его реализации. Компьютеризированное адаптивное тестирование (КАТ).

10. Группа тестов профессиональных достижений: области применения, процедура составления. Перспективные направления разработки тестов профессиональных достижений.

11. Теория “черт” и выделение “типов” - два основных подхода в измерении личности в западной психологии. Основные типологии в истории психологии: типы темперамента, типология Юнга, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона, “профессиональные” типы Шпрангера. Типология авторитарной личности (Адорно, Френкел-Брунсвик, Левинсон и др.). Типологические опросники, их особенности, прикладные возможности.

12. Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Личностные опросники Айзенка. 16-факторный личностный опросник Кеттела. Психодиагностический профиль личности.

13. Методика MMPI как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения.

14. История создания проективных тестов. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов.

15. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические.

16. Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест).

17. Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики.

Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.

18. Основные понятия: Я-образ, я-концепция, самооценка, уровень притязаний. Самосознание и самоотношение. Основные группы методик, используемые в диагностике самосознания: опросники самоотношения, методики шкалирования, нестандартизированные самоотчеты.

19. Диагностика локуса контроля. Интернальный и экстернальный типы локализации контроля. Личностные характеристики и стили поведения двух типов. Шкала Роттера. Методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Бажина Е.Ф., Голынкиной Е.А., Эткинда А.М. Опросник субъективной локализации контроля, разработанный на факультете психологии МГУ. Направления использования методик определения локуса контроля.

20. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификации для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера.

21. Понятие о природных особенностях человека. Динамические особенности индивидуальности человека. Свойства нервной системы, учитываемые в профессиональной деятельности человека.

22. Аппаратурные методики диагностики психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в речемыслительной деятельности. Анамнестические методы изучения свойств нервной системы. Методы диагностики свойств темперамента. Методика Я. Стреляу, методика В.М.Русалова.

23. Основные этапы в конструировании диагностического теста. Определение измеряемого конструкта, эмпирических индикаторов конструкта (манифестаций), построение матрицы-спецификации.

24. Разработка тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям.

25. Проведение пилотажного исследования на репрезентативной выборке испытуемых. Индексы эффективности и дискриминативности заданий. Формирование отредактированного варианта теста.

26. Определение надежности теста: по внутренней согласованности и ретестовой. Коэффициент Кронбаха.

27. Определение валидности теста. Разные методы валидизации: конвергентная, валидность по критерию, конструктная. Стандартизация теста (получение норм).

28. Проблемы, связанные с адаптацией зарубежных тестов. Процедура факторного анализа при адаптации тестов, имеющих факторную структуру (16PF Кеттелла, тест Векслера).

29. Методы диагностики потребности к самоорганизации и самообразовании

30. Методы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

31. Методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
11. Г. Лебон о психологии народов и масс.
12. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. К.Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
20. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
24. Исследование социализации детей (этнография детства)
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
27. Этнические предрассудки, их изучение.
28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы
29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и

практические исследования.

32. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.

33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.

34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.

35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации

37. Изучение ценностей в этнопсихологии.

38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.«Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

39. Тренинг как метод развития этнокультурной компетентности.

40. Методы этнопсихологического исследования.

Оценочное средство 2.

Рассмотрите следующие примеры и ответьте на поставленные вопросы:

Задача 1. Вы – школьный психолог. В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите…». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

Задания.

1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия.

2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий

Задача 2. В кафе три студентки (японка, француженка и русская) болтают за чашечкой кофе. Русская и француженка постоянно что-то рассказывают и смотрят на собеседников. Однако японка упорно смотрит на улицу и лишь изредка обращает взор на подруг, вставляя непродолжительные реплики. Чем вызвано такое поведение японки?

Варианты ответа:

1.Ей была не интересна тема разговора.

2.Японка по натуре человек немногословный и старается избегать прямых взглядов собеседников.

3.У нее были срочные дела, и она хотела скорее уйти. Она была поглощена другими мыслями.

4.Она была поглощена другими мыслями.

Задача 3. Марина приехала в Японию в гости к подруге Джун Киоко. Весь вечер девушки проболтали, и только к 10 часам Марина удивленно поинтересовалась у подруги, почему ее муж до сих пор не вернулся с работы. Джун ответила, что он, скорее всего, в баре с друзьями и поведала, что он так поступает почти каждый день. Марина была возмущена, почему Джун так спокойно к этому относится. Чем объясняется такое отношение Джун к вечернему времяпрепровождению своего мужа?

Варианты ответа:

1.Джун с пониманием относилась к работе мужа и принимала его право на отдых.

2.В семье Джун свободные отношения.

3.Муж считает общество жены обременительным и недостойным его, поэтому постоянно проводит вечера с друзьями.

4.Муж решил дать жене время поговорить с подругой, приехавшей издалека.

Задача 5. Американский предприниматель пребывает в Японию для заказа партии сандалет. Выяснив, кто именно является ведущим производителем сандалет, приступает к переговорам и излагает свои условия заключения сделки: японский производитель должен увеличить размерный ряд и т. п. Производитель сандалет не заинтересован в экспорте, так как ему достаточно внутреннего рынка и он не готов нести дополнительные расходы. Однако японец не считает возможным отказать прямо, поэтому приглашает американского предпринимателя в ресторан, где большие траты потенциального партнера убеждают американца в том, что он заинтересован в сделке. На следующий день американский предприниматель приступает к переговорам, однако японский производитель вежливо выслушивает пожелания, но забывает об американском партнере после его ухода. Когда американский партнер напоминает о себе, его просят подождать несколько дней и о нем снова забывают. Если он звонит опять, японский производитель ссылается на стихийное бедствие или забастовку рабочих, которые мешают поставить американскому предпринимателю партию сандалет. В конце концов американский предприниматель теряет терпение и отправляется в Гонконг в надежде заключить сделку там. А японский производитель сандалет испытывает глубокое удовлетворение от того, что завершил сложные переговоры, не произнося слова «нет»

Ответьте на вопросы:

1. Какие стили вербального общения предпочитают герои этой истории?
2. В чем причина взаимного непонимания?
3. Как каждый из них мог бы изменить поведение, для того чтобы достичь взаимопонимания?

Задача 6. Хотя все, казалось бы, благоприятствовало работе группы американцев в Греции, они сталкивались с огромными трудностями при выработке соглашения с греческими представителями властей. Попытки начать переговоры наталкивались на сопротивление и подозрительность греков. Американцы никак не могли заключить соглашения, необходимые для начала работы над новыми проектами. Последующее изучение показало, что патовая ситуация была вызвана двумя непредвиденными причинами. Вопервых, американцы гордились тем, что «называют вещи своими именами» и «берут быка за рога». Оба эти качества в понимании греков являются не достоинствами, а серьезными недостатками. Их проявления воспринимаются как отсутствие утонченности, достойное сожаления. Американская прямота вызывала у греков неприязнь. Во-вторых, во время встреч с греками американцы пытались заранее определить их продолжительность и сразу же договориться об общих принципах, поручив подкомитетам согласовать детали соглашения. Грекам казалось, что таким образом американцы пытаются схитрить. Обычно греки согласовывают все до малейшей детали при участии всех заинтересованных сторон и ведут переговоры сколько необходимо, не обговаривая заранее их продолжительность. Вследствие взаимного непонимания вместо продуктивного результата США и Греция получили лишь серию бесполезных встреч, в ходе которых каждая сторона осуждала поведение партнеров по переговорам

Ответьте на вопросы:

1. Какие стили общения предпочитают американцы и греки?
2. В чем причины взаимных разногласий и неудовольствия?
3. Как американцы и греки могут изменить поведение и представления друг о друге, чтобы достичь взаимопонимания?

Задача 7. «Оказавшись в новой, непривычной обстановке, англичанин, прежде всего, стремится сориентировать себя относительно действующих в ней правил. Впервые переступив порог школы, фирмы, клуба, парламента, он думает не о том, как привлечь к себе внимание каким-то своеобразным поступком, а о том, чтобы уподобиться. Осуждая тот или иной поступок, англичанин прежде всего скажет "Это не спортивно" или "Это попросту не крикет". Дать понять человеку, что он нарушает правила игры, что он, стало быть, непорядочен, несправедлив, значит предъявить ему самое серьезное обвинение. 24 Однажды из-за непредвиденной поездки по стране я не успел вовремя продлить свой железнодорожный билет. Хотя я явился всего на пару дней позже, чем следовало, и кассир, и директор касс были неумолимы. На счастье, я вспомнил, что, когда нужно было продлевать билет в прошлый раз, меня попросили зайти неделей позже, так как предстояло повышение железнодорожных тарифов, и еще не было известно, какую следует брать доплату. Именно за это я и попробовал ухватиться: "Если в прошлый раз оказалось возможным оформить продление моего билета позже положенного срока по особым обстоятельствам, касающимся железной дороги, я вправе ожидать, что это может быть сделано вновь в силу особых обстоятельств, имеющих отношение ко мне. Иначе где же тут честная игра? Это, как у вас говорят, попросту не крикет…" К моему удивлению, такая сугубо английская логика возымела действие. После продолжительных консультаций с вышестоящим начальством было сочтено, что прецедент, на который сослался клиент, может служить основанием пойти ему навстречу. Зато без ссылки на принципы честной игры любые уговоры и просьбы сделать что-то в порядке исключения совершенно бесполезны» (отрывок из книги В. Овчинникова «Сакура и дуб»)

Ответьте на вопросы:

1. Почему сотрудники железной дороги не хотели пойти навстречу клиенту, но в конце концов согласились продлить железнодорожный билет?
2. Как относятся к правилам в Англии и России?
3. Как можно охарактеризовать русскую и британскую культуру с точки зрения критерия «полиактивность – моноактивность»?
4. Как учет норм и ценностей англичан помог Всеволоду Овчинникову разрешить трудную ситуацию?
5. Какие действия в аналогичной ситуации были бы успешны в России?

Оценочное средство 3.
Тестовый контроль

1. Этнопсихология это наука

а) о происхождении и эволюции человека об образовании человеческих рас и о вариациях физического типа человека

б) о прошлом человеческого общества в его конкретных событиях и интерпретирующая их через систему современных взглядов и теорий

в)+ о фактах закономерностях и механизмах проявления психической типологии ценностных ориентациях и поведения представителей той или иной этнической общности

г) о сходстве и различиях между народами-этносами а также этнических процесса т.е. изменениях характерных черт во времени.

2. Термин этническая психология был предложен

а) В.Вундтом

б) + Г.Штейнталем и М.Лацарусом

в) И.Г.Гердером

г) Г.Г.Шпетом

3. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры
а) аккультурация
б) энкультурация
в)+ инкультурация
г) культура

3. Процесс инкультурации и социализации представляющий собой механизм с помощью которого этническая группа передает себя по наследству своим новым членам прежде всего детям называется
а) + культурная трансмиссия
б) этническая социализация
в) культурная динамика
г) культурная модернизация

4. Этническая идентичность это
а) культурные нормы и ценности присущие членам определенной группы и отличающие их от остальных
б) осознание индивидуумом собственной принадлежности определенной общности
в)+ составная часть социальной идентичности личности психологическая категория которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности
г) это отождествление себя с группой лиц определенной национальности

5. Что означает термин кросс-культурная психология
а) культурно-спецефический подход
б) +с равнительно-культурная психология
в) психологическая антропология
г) этнопсихология

6. Л.Н.Гумилев рассматривает этнос как явление
а) + географическое
б) социальное
в) исторически сложившееся
г) совсем не рассматривает

7. Где зародилась этнопсихология
а) в России
б) в США
в) в Риме
г) + в Германии

8. Этнопсихология как самостоятельная наука зародилась
а) + 19 веке
б) 18 веке
в) начале 20 века
г) конце 20 века

9. Автор работы «Психология народов»
а) + Вундт
б) Монтескье
в) Гегель

г) Либон

10. Какое направление этнопсихологии базируется на принципе все культуры равные но разные
а) + релятивизм
б) абсолютизм
в) универсализм
г) нет правильного ответа

11. Интеграция человека в общество приобретение опыта который требуется для социальных ролей называется
а) инкультурация
б) + социализация
в) ментальность
г) культурная трансмиссия

12. Социальная категория которая определяет этническую принадлежность
а) интериоризация
б) этническая идентичность
в) этническое самосознание
г) + этничность

13. Основные направления этнопсихологии
а) + релятивизм абсолютизм универсализм
б) релятивизм объективизм индивидуализм
в) абсолютизм объективизм универсализм
г) индивидуализм абсолютизм объективизм

14. Балансирование между двумя культурами не овладевая в должной мере нормами и ценностями ни одной из них характерно для
а) моноэтнической идентичности
б) биэтнической идентичности
в) этнической гиперидентичности
г) + маргинальной идентичности

15. Устойчивая в своем существовании группа людей осознающих себя ее членами на основе любых признаков воспринимаемых как этнодифференцирующие
а) культура
б) общность
в)+ этнос
г) народ

16. Кто из исследователей в своей концепции предложил иерархию человеческих рас
а) В.Вунд
б) + Г.Лебон
в) М.Лацарус
г) Х.Штейнталь

16. Ограничение или лишение прав какой-либо категории граждан по признаку национальной или языковой принадлежности

а) геноцид
б) сегрегация
в)+ дискриминация
г) ассимиляция

18. Равнодушие к этническим проблемам
а) + этническая индифферентность
б) этноэгоизм
в) этноизоляционизм
г) нет правильного ответа

19. Убежденность в необходимости признания приоритета прав нации над правами человека
а) этноэгоизм
б) + национальный фанатизм
в) этническая индифферентность
г) ксенофобия

20. Относительно стойкие представления о моральных умственных и физических качествах которые присущи представителям тех или других сообществ
а) национальный характер
б) + этнические стереотипы
в) этнодифференцирующие признаки
г) этноэгоизм

21. Гиппократ утверждал что в основе типа личности и характера лежат
а) питание и климат
б) наследственность и воспитание
в)+ природа и климат
г) социализация и природа

22. Одним из типов культур выделенных Бенедикт является
а) экзистенциальный
б) + апполонистический
в) кросскультурный
г) антогонистический

23. Интеграция человека в общество
а) дискриминация
б) универсализм
в) адаптация
г) + социализация

24. В структуру этнической идентичности не входит компонент
а) когнитивный
б) + эффективный
в) аффективный
г) поведенческий

25. Уничтожение конкретной нации

а) + геноцид
б) сегрегация
в) интеграция
г) ассимиляция

26. Укажите стратегии разрешения межэтнических конфликтов
а) переговоры
б) применение правовых механизмов
в) обмен информацией
г) + все ответы верны

27. Вид трансмиссии когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры
а) горизонтальная
б) + вертикальная
в) непрямая
г) диагональная

28. Социальная ситуация обусловленная несовпадением интересов и целей отдельных этнических групп выражающаяся в стремлении этнической группы изменить свое положение
а) этнический парадокс
б) + этнический конфликт
в) геноцид
г) ассимиляция

29. Форма протекания этнических конфликтов
а) митинг
б) манифестация
в) война
г) + все ответы верны

РЕЛИГОВЕДЕНИЕ

Оценочное средство 1.

Таблица «Социальная природа возникновения религий»

№	***Религия***	***Регион и время зарождения***	***Социальные предпосылки возникновения***	***Экономические предпосылки возникновения***	***Политические предпосылки возникновения***

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам возникновения религий и заполнить соответствующие графы таблицы.

Критерии оценивания:

- краткость;	«зачтено»

- тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Таблица «Сходства и различия религий»

№	***Религия***	***Сфера жизнедеятельности***	***Норма***	***Грех***

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам сходства и различия религий и заполнить соответствующие графы таблицы.

***Критерии оценивания**:*

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»

Оценочное средство 3.

Таблица «Отношения духовенства и мирян»

№	***Религия***	***Виды духовенства***	***Нормы взаимодействия между духовенством***	***Нормы взаимодействия духовенства и мирян***

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях, учебниках и монографиях по вопросам системы отношений духовенства и мирян и заполнить соответствующие графы таблицы.

***Критерии оценивания**:*

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»

Оценочное средство 4.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме.

Примерные вопросы к зачету:

Раскройте важность религиозных источников:

1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
2. Христианские апокрифы.
3. История создания, структура и содержание Корана
4. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
5. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
6. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:

7. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
8. Причины и условия принятие православия на Руси
9. Внутренняя структура храма. Православная символика
10. Основы вероучения ислама. Законы шариата
11. Мусульманские праздники и посты
12. Учение о четырех благородных истинах.
13. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
14. Культ и догматика, праздники иудаизма
15. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи

Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:

16. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
17. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
18. Буддийская картина мира.
19. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
20. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма

ЛОГИКА

Примерные вопросы для зачета:

1. Предметная область логики. Место логики в системе гуманитарных наук.
2. Формальная логика как наука.
3. Основные законы логики.
4. Признаки предметов.
5. Понятие.
6. Содержание и объем понятия и отношения между ними.
7. Виды понятий.
8. Понятие рода и вида.
9. Обобщение и ограничение понятий.
10. Отношения между понятиями по объёму.
11. Операции над классами (объёмами) понятий.
12. Объединение (сложение) классов.
13. Пересечение (умножение) классов.
14. Операции разности и дополнения (отрицания) классов.
15. Деление понятий.
16. Виды и правила деления.
17. Определение (дефиниция) понятий.
18. Виды и правила определения.
19. Суждение и высказывание.

20. Дизъюнкция и её виды, правила вывода, относящиеся к дизъюнкции.
21. Конъюнкция, правила вывода, относящиеся к конъюнкции.
22. Отрицание и двойное отрицание. Правила вывода, относящиеся к отрицанию.
23. Импликация, парадоксы материальной импликации, правила вывода, относящиеся к импликации.
24. Эквивалентность, правила вывода, относящиеся к эквивалентности.
25. Понятие необходимого и достаточного условия.
26. Выражение одних логических связок через другие.
27. Деление суждений по качеству и количеству, их символические выражения.
28. Распределенность терминов (объем субъекта и предиката в суждении).
29. Отношение между суждениями по истинности (логический квадрат).
30. Умозаключение.
31. Виды умозаключений.
32. Понятие логического следования.
33. Дедуктивное умозаключение.
34. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, контрапозиция).
35. Умозаключение по логическому квадрату.
36. Категорический силлогизм, его состав, аксиома и правила силлогизма.
37. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
38. Условный и условно-категорический силлогизм.
39. Разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
40. Условно-разделительный силлогизм.
41. Дилемма.
42. Сокращенный силлогизм (энтимема).
43. Сложный силлогизм.
44. Виды непрямых (косвенных) доказательств.
45. Ошибки в доказательстве.
46. Индуктивные умозаключения.
47. Умозаключения по аналогии.
48. Аналогия и моделирование.
49. Основы теории доказательства.
50. Опровержение. Паралогизм, софизм.

СОЦИОЛОГИЯ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Социология как наука, объект, предмет, структура.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Зарубежная социология, макро и микро теории.
4. Становление и развитие социологии в России, трудности и проблемы.
5. Функции социологии, ее место в системе наук.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сборы социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса – интервью, анкетирование, формулировка вопросов, правила составления анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система, функциональный и конфликтологический анализ.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Индустриально-технологические теории типологии общества С. Симона, Д. Белла и др.

14. Политическая типология обществ (по типу политического режима).
15. Социологическая типология общества (по доминирующей общности).
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, их виды.
18. Социальные общности и группы. Социальная организация.
19. Социальные институты, функции, виды.
20. Социальные отношения и социальная сфера.
21. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
22. Социальная стратификация, понятие, теории.
23. Модели стратификации, формальные модели: пирамида, ромб.
24. Виды стратификации – экономическая, профессиональная, политическая.
25. Типы стратификационных систем: кастовая, рабовладельческая, сословная, кастовая и др.
26. Социальная культура, структура, ценности и нормы.
27. Типология культуры, формы культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура и контркультура.
28. Социальные изменения. Социальный прогресс и регресс. Критерии прогресса.
29. Социальная мобильность, сущность, типы, виды.
30. Социальная дифференциация, социальная интеграция и поляризация.
31. Социальные движения, сущность, типы, стадии развития.
32. Общественное мнение, сущность, типы, стадии развития.
33. Социальный конфликт, его природа, теории конфликтов, функции.
34. Личность как социальная система. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
35. Социальные типы личности.
36. Структура личности.
37. Социализация личности, сущность, содержание, механизмы, стадии.
38. Социальное положение личности в обществе: позиция, статус, ожидание, роль, функции.
39. Социальное поведение и деятельность личности в обществе, факторы социального поведения.
40. Девиантное поведение личности, особенности. Теории девиации.

Примеры тестов:

1. Признаки целостности, структурности, инвариантности характеризуют:
а. совокупность людей
б. отдельные личности
в. громадную толпу
г. социальную систему

2. Как называется модель общества, отражающая взаимосвязь людей:
а. интерактивная модель
б. информационная модель
в. коммуникативная модель
г. экономическая модель

3. Какое из нижеприведенных определений неверно:
а. общество – это информационно-коммуникативная система
б. общество – это сумма отношений всех людей
в. общество – это социокультурная система
г. общество – это социальная система

4. Какой тип отношений связывает общество в единое целое:
а. информационные
б. политические

в. экономические
г. социальные

5. Как называется подход к типологии обществ, когда у каждого общества сегодня и в будущем фиксируется специфический путь развития и своя судьба:
а. информационная типология
б. экономическая типология
в. плюралистическая типология
г. универсальная типология

6. Автором формационной типологии общества является:
а. П. Сорокин
б. К. Маркс
в. О. Конт
г. А. Сен-Симон

7. В каком обществе доминирует третичная сфера экономики – сфера услуг:
а. индустриальное общество
б. традиционное общество
в. архаичное общество
г. постиндустриальное общество

8. Какое общество находится на более высоком уровне развития по политическому критерию:
а. гражданское общество
б. авторитарное общество
в. тоталитарное общество
г. демократическое общество
д. либеральное общество

9. Какой тип общества доминировал в СССР (по К. Попперу):
а. коммунистическое общество
б. индустриальное общество
в. социалистическое общество
г. закрытое общество

10. Какой тип общества доминировал в СССР в период правления Сталина:
а. военно-казарменный социализм
б. военно-рабовладельческий социализм
в. тоталитарный социализм
г. демократический социализм

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Оценочное средство 1.

Контрольная работа

Вариант №1

1. Можно ли утверждать, что ученики сельских школ превосходят учеников городских школ по уровню прилежности?

Ученики СШ	8; 6; 7; 7; 5; 8; 8; 6; 9; 10, 9, 5
Ученики ГШ	6; 7; 5; 5; 6; 5; 4; 4; 5; 8, 6, 7.

2. Можно ли утверждать, что одна из выборок превосходит другую по уровню исследуемого признака?

Группа А	5; 6; 7; 8; 8; 8; 10; 13; 6; 7.
Группа Б	19; 19; 12; 14; 15. 10; 16; 16; 14; 13; 12.

3. Можно ли утверждать, что ученики 3 классов превосходят учеников 2 классов по уровню образной памяти?

3 класс	8; 6; 7; 7; 5; 8; 8; 6; 9; 10.
2 класс	6; 7; 5; 5; 6; 5; 4; 4; 5; 8.

4. Можно ли говорить о различиях в трёх экспериментальных группах по уровню признака?

Группа А	5; 8; 10; 13; 6; 7; 6; 8; 10; 11.
Группа Б	12; 14; 15. 10; 6; 16; 14; 13; 12.
Группа В	1; 3; 5; 3; 2; 5.

5. Можно ли утверждать, что тенденция возрастания значений признака при переходе от группы к группе является случайной?

Группа А	1; 1; 2; 3; 4
Группа Б	1; 2; 3; 3; 4
Группа В	1; 2; 3; 4; 5
Группа Г	1; 3; 4; 4; 6

Методические указания к выполнению задания.

Для каждого задания подобрать соответствующий критерий, исходя из ограничений. После того как критерий выбран, применить критерий и выполнить все соответствующие расчеты. Сделать выводы по каждой задаче.

Критерии оценивания:

- правильно подобран критерий; - сформулированы обе гипотезы; - выполнены все расчеты; - правильно найдены критические значения; - сделан правильный вывод.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Домашняя контрольная работа

Вариант №1

1. Является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом?

1 замер	2; 4; 4; 2; 7; 5; 7; 4; 1.
2 замер	4; 5; 7; 6; 7; 9; 4; 3; 2.

2. Является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом?

1 замер	2; 4; 4; 2; 7; 5; 7; 4; 6; 8; 9; 1.
2 замер	4; 5; 7; 6; 7; 9; 4; 3; 7;11; 13; 2.

3. Можно ли утверждать, что показателями, полученными (измеренными) в разных условиях, существуют лишь случайные различия?

1 замер	1; 2; 3; 5; 6.
2 замер	3; 5; 7; 8; 9.
3 замер	3; 5; 8; 9; 11.

4. Можно ли утверждать, что тенденция увеличения показателей от первого условия к третьему является случайной?

1 замер	1; 2; 3; 5; 6.
2 замер	3; 5; 7; 8; 9.
3 замер	3; 5; 8; 9; 11.

Методические указания к выполнению задания.

Для каждого задания подобрать соответствующий критерий, исходя из ограничений. После того как критерий выбран, применить критерий и выполнить все соответствующие расчеты. Сделать выводы по каждой задаче.

Критерии оценивания:

- правильно подобран критерий; - сформулированы обе гипотезы; - выполнены все расчеты; - правильно найдены критические значения; - сделан правильный вывод.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Устный опрос (экзамен)

1. Правила суммы и произведения в комбинаторике. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
2. Сформулируйте определение вероятности события.
3. Перестановки без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
4. Размещения без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
5. Сочетания без повторений. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
6. Размещения с повторениями. Иллюстрируйте вычисление на конкретном примере.
7. Краткая история возникновения теории вероятностей.

8. Основные определения. Случайные, достоверные и невозможные события.
9. Дайте определение классической вероятности. Иллюстрируйте вычисление вероятности на нескольких примерах.
10. Статистическое определение вероятности. Относительная частота. Обоснуйте устойчивость относительной частоты.
11. Дайте определение геометрической вероятности. Примеры.
12. Пространство элементарных событий. Сигма алгебра событий.
13. Операции над событиями. Диаграммы Эйлера-Венна.
14. Свойства операций над событиями. Сформулируйте Закон де Моргана.
15. Аксиомы вероятностей. Свойства вероятностей.
16. Вероятностное пространство. Предмет теории вероятностей.
17. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.
18. Условные вероятности. Независимость событий.
19. Умножение вероятностей для произвольного числа событий.
20. Независимые события в совокупности.
21. Опишите формулы математической статистики, позволяющие делать прогнозы в экономической деятельности.
22. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Сформулируйте соответствующие теоремы и запишите формулы.
23. Применение математической статистики к анализу экономической и хозяйственной деятельности.
24. Опишите алгоритм сбора и анализа исходные данных для последующей обработки.
25. Опишите ситуацию в профессиональной деятельности, где можно применить вероятность и статистику.
26. Статистическая проверка гипотез.
27. Критерий Розенбаума.
28. Критерий Манна-Уитни.
29. Критерий Крускала-Уоллиса.
30. Критерий Фишера.

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яратҡан миҙгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.

7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яратҡан байрамым.
10. Өфөләге иң яратҡан урыным.

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Оценочное средство1. Тестовый контроль
Как называется учебная дисциплина, изучающая документ, системы документации и закономерности их развития:
документационное обеспечение управления
документалистика
+документоведение

Выберите две научные дисциплины, с которыми документоведение связано объектом изучения:
+источниковедение
экономика
информатика
нумизматика
+архивоведение

Из перечисленных видов документов выберите три вида современных управленческих документов:
+инструкция
+приказ
прошение
доношение
мнение
+докладная записка

Из перечисленных методов, используемых документоведением, выберите три, относящиеся к методам совершенствования документов и систем документации:
системный анализ
+унификация
моделирование
+классификация
+стандартизация

Существовал ли в учреждениях XV - XVII вв. архив как специализированная структурная часть по хранению документов?
да
+нет

Документ и документно-коммуникационная деятельность это
предмет документоведения
+объект документоведения
документоведение

Какое название имела документационная наука, возникшая в конце XIX в.
+книго-архиво-музееведение

библиотеко-библиографо-архивоведение
документалистика

Теоретические, исторические и организационно-методические проблемы науки о документе и документно-коммуникационной деятельности изучает
+общее документоведение
специальное документоведение
частное документоведение

Достижения какой науки, связанной с документоведением, обеспечивает придание юридической силы документам?
теории управления
+правоведения
менеджмента

К группе источников, представляющих собой законодательно закрепленные правила и нормы работы с документами относится
письмовник
формулярник
+Генеральный регламент

Понятие стандартизации, как деятельности по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленной на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения, закрепляется в
Федеральном законе РФ "О стандартизации"
+Федеральном законе РФ "Техническом регулировании"
Федеральном законе РФ "Об информации, информатизации и защите информации"

Понятие документа как материального объекта, содержащего информацию для ее распространения в пространстве и времени (включая и так называемые трехмерные произведения искусства - архитектуру и скульптуру) – это
узкое понятие документа
+широкое понятие документа
самое широкое понятие документа

Укажите признаки, по которым понятие «документ» отличается от понятия «информация»:
наличие носителя
+наличие реквизитов, оформленных в установленном порядке
официальный характер информации
наличие содержания

Упорядоченная совокупность данных или документов, необходимых для решения задач определенной области деятельности - это
информационные системы
информационные ресурсы
+ информационные массивы

Материальный объект, специально созданный человеком, посредством которого можно хранить и передавать информацию – это

+материальный носитель
материальная основа документа
материальная составляющая документа

Отражает качественное, т.е. внутренне присущее документу отличие
+свойство документа
признак документа
структура документа

Каким свойством можно охарактеризовать наличие у документа неотъемлемых слагаемых, без которых он существовать не может?
вещественность
+атрибутивность
структурность

Что относится к признакам документа:
функциональность информации
тождественность самому себе
+завершенность сообщения

Какая функция относится к общим функциям документа
общекультурная
+информационная
правовая

Какая функция относится к специальным функциям документа?
упорядочивающая
+управленческая
информационная

Процесс упорядочения или распределения документов по классам с целью отражения отношений между ними и составления классификационной схемы.- это
структурирование
+классифицирование
документирование

Как должно происходить деление документов?
на роды, подвиды, подроды, разновидности
+на роды, виды, подвиды, разновидности
на виды, подвиды, разновидности, роды

Согласно классификации документов по характеру средств фиксирования информации различают
+текстовые и нетекстовые документы
документы на естественной и искусственной материальной основе
периодические и непериодические документы

Документ, содержащий информацию, не предназначенную для широкого распространения
неопубликованный
+непубликуемый

непериодический

Документ, воспроизводящий информацию другого документа и все его внешние признаки:
вторичный
визуальный
+копия

К какой категории документов относятся личные письма, дневники, мемуары:
официальные документы
документы, удостоверяющие личность
+документы личного происхождения
управленческие документы

Являются ли заявления, запросы, предложения, жалобы граждан, направляемые в органы власти и организации, официальными документами:
+да
нет

Какое из приведенных определений соответствует понятию «подлинник документа»:
документ, сведения об авторе, времени и месте создания которого подтверждают достоверность его происхождения
документ, подписанный уполномоченным должностным лицом
+первый или единственный экземпляр официального документа, оформленный в установленном порядке

Какое из определений соответствует понятию «копия документа»:
повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу
+документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридической силы
копия документа, на которой в соответствии с установленным порядком проставляют необходимые реквизиты, придающие ей юридическую силу

Чем дубликат документа отличается от подлинника документа:
бланком, на котором он оформлен
+временем создания
способом записи информации
содержанием

Укажите требования, которые ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 предъявляет к документам:
удобство восприятия
+достоверность
своевременность
+целостность
актуальность
+аутентичность

Каким образом свидетельствуется верность копии свидетельства о рождении:
отметкой о заверении копии в отделе кадров организации
+в нотариальном порядке

Какое из определений соответствует понятию «оригинал документа»:
то же, что подлинник
+документ, достоверность которого подтверждена
экземпляр документа, с которого изготавливается копия

Действие или совокупность действий, применяемых при записи информации на материальном носителе – это
метод документирования
+способ документирования
средство документировани.

Какое правило используется в системе кодирования информации?
чем длиннее код, тем короче слово
чем короче звуки, тем короче язык
+чем короче код, тем длиннее текст

Язык эсперанто относится
к естественному языку
+к искусственному языку
к национальному языку

Морфема является
+ языковым знаком
неязыковым знаком
знаком искусственного языка

Пояс, сплетенный из нитей, унизанных раковинами, назывался
кипу
+вампум
биржа

Знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени – это
письменность
+письмо
система письма

Запись, осуществляемая путем нагревания носителя записи:
электро-фотографическая
магнитная
+механическая

Укажите два признака, определяющие отнесение документов к одному виду:
+одинаковый состав реквизитов
общий адресат
+общее назначение в управленческой деятельности

Какое из приведенных определений понятия «вид документа» является правильным: вид письменного документа – это

наименование документа, раскрывающее его содержание
классификационное понятие, обозначающее принадлежность документа к определенной совокупности документов, имеющих общее функциональное назначение и особенности оформления
+принадлежность письменного документа к системе документации по признакам содержания и целевого назначения

Укажите, какое из приведенных определений понятия «разновидность документа» является правильным:
разновидность документа - это
совокупность документов, при оформлении которых используется одинаковый набор реквизитов
наименование документа, включающее название вида документа и заголовок к тексту документа
+классификационное понятие, обозначающее документы одного вида, относящиеся к определенному участку деятельности и имеющие общие признаки оформления

Что такое классификация документов:
+разделение множества документов на подмножества в соответствии со сходством или различием свойств или характеристик документов
приведение некоторой совокупности документов к единообразию по форме и содержанию
приведение документов к единообразию по форме и содержанию

Укажите вид документа, выделяемый по способу документирования:
договор
приказ
+фотодокумент
научный отчет

Укажите вид документа, выделяемый по функции управления:
кинодокумент
график
+отчет
электронный документ

Укажите вид документа, выделяемый по происхождению:
+официальный документ
извещение
фонодокумент
заявление

Продолжите определение: система документации – это
совокупность документов, связанных процедурой управленческого решения
+совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению

С какой целью разрабатываются унифицированные системы документации?
в целях введения стандартных процедур документооборота
в целях усиления нормативной базы документационного обеспечения управления
+в целях установления оптимального состава документов, используемых в определенной сфере деятельности, единых правил их оформления

Какая управленческая функция реализуется с помощью организационно-правовых документов

функция контроля деятельности
+функция организации системы и процессов управления
функция планирования деятельности

Плановые документы – это
штатное расписание
+программа
+план
инструкция
+график

Что такое текстовой документ:
+документ, содержащий речевую информацию, зафиксированную любым типом письма или любой системой звукозаписи
письменный документ, при создании которого знаки письма наносят техническими средствами
документ, информация которого представлена в виде грамматически связного текста

Укажите, какие из перечисленных комплексов документов относя «первичным комплексам»:
архивные фонды
архивные коллекции
+дела

Какое из приведенных определений соответствует понятию «архивный фонд»?
+совокупность архивных документов, исторически и/или связанных между собой
совокупность документов, образовавшихся в деятельности различных фондообразователей и объединенных по одному или нескольким признакам

К какой системе документации относятся приказы и распоряжения:
система организационно-правовой документации
+система распорядительной документации
система информационно-справочной документации

К какой системе документации относятся положения, правила, инструкции:
+система организационно-правовой документации
система распорядительной документации
система информационно-справочной документации

Что такое носитель документной информации:
материал определенной формы, обладающий определенными свойствами и используемый для документирования
+материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем речевой, звуковой или изобразительной информации, в том числе в преобразованном виде
любой объект, в том числе природного происхождения, служащий источником информации

Продолжите определение: Формуляр документа – это
схема расположения на носителе реквизитов документа определенного вида или разновидности
+набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности
форма, используемая для подготовки документа

Каким термином обозначается обязательный элемент оформления документа
преамбула документа
заголовок документа
+реквизит документа

Что такое бланк документа:
унифицированная форма документа с текстом, используемая для подготовки документа определенного вида или разновидности
набор реквизитов, идентифицирующих автора официального документа
+совокупность реквизитов, воспроизведенных на стандартном листе, используемом для подготовки документов определенного вида

Какие из перечисленных реквизитов придают юридическую силу документу:
гриф утверждения
+печать
отметка о заверении копии
отметка о поступлении документа в организацию
+подпись
виза согласования

Чем различается оформление таких видов документов, как приказы и распоряжения:
+составом реквизитов, используемых при оформлении документов
+особенностями оформления текста документа
правилами оформления реквизитов

В каких документах при их оформлении не указывается вид документа:
должностная инструкция
административный регламент
постановление
+деловое письмо
объяснительная записка
докладная записка

Обязательно ли указывать название вида документа при его изготовлении, если документ составляется не на бланке (например, заявление работника):
+да
нет

Каким образом свидетельствуется верность выписки из протокола заседания конкурсной комиссии:
подписью руководителя организации и печатью
отметкой о заверении копии документа
+подписями председателя и секретаря комиссии

Если копии проекта приказа организации рассылаются на визирование заинтересованным должностным лицам, нужно ли их (проекты) заверять отметкой о заверении копии:
+да
нет

Какая печать ставится на копии документа при ее заверении с помощью отметки о заверении копии:
печать структурного подразделения, в котором заверена копия документа
+печать организации
печать с надписью «Для копий документов»

Какие из перечисленных реквизитов используются при оформлении организационно-правовых документов (правил, положений, инструкций, регламентов):
справочные данные об организации
+гриф утверждения
+наименование организации - автора документа
+наименование вида документа
отметка о заверении копии

Какие из перечисленных реквизитов используются при оформлении должностной инструкции:
+наименование вида документа
наименование должностного лица - автора документа
+наименование организации - автора документа
+гриф утверждения
гриф согласования

Выберите правильный заголовок к должностной инструкции:
+должностная инструкция документоведа
должностная инструкция документоведа по контролю исполнения документов
должностная инструкция документоведа Петровой О.М.

Кем утверждаются должностные инструкции:
руководителем структурного подразделения
руководителем службы управления персоналом
+руководителем (заместителем руководителя) организации

Кем из перечисленных работников в обязательном порядке визируются должностные инструкции:
+руководитель структурного подразделения
главный бухгалтер
главный инженер
руководитель службы управления персоналом
специалист по качеству

Какие реквизиты используются при оформлении приказа:
+наименование организации
справочные данные об организации
+регистрационный номер
адресат
+дата документа
+подпись

Может ли приказ иметь приложения
+да
нет

Выберите правильный вариант формулировки констатирующей части приказа
+В соответствии с Положением о приеме-передаче дел материально-ответственными работниками общества ПРИКАЗЫВАЮ:
В соответствии с Положением о приеме-передаче дел материально ответственными работниками, утвержденным генеральным директором общества 22.03.2010, ПРИКАЗЫВАЮ:

Выберите правильный вариант формулировки распорядительной части приказа:
Главному бухгалтеру ООО «Лесь» Королеву И.Р. подготовить и представить на рассмотрение смету командировочных расходов работников общества в срок до 13.05.2011.
Главному бухгалтеру Королеву И.Р. подготовить и представить на рассмотрение смету командировочных расходов работников общества
+Главному бухгалтеру Королеву И.Р. подготовить и представить на рассмотрение смету командировочных расходов работников общества в срок до 13.05.2011

Какой из заголовков к приказу составлен правильно:
+Об утверждении штатного расписания на 2012 г.
О штатном расписании на 2012 г.
Об утверждении штатного расписания и штатной численности работников на 2012 г.

В пункте распорядительной части приказа не указывается срок исполнения, если:
в пункте распорядительной части одновременно дается два или более поручений
+в пункте распорядительной части даются поручения, которые носят регулярный или нормативный характер

Укажите, на кого из перечисленных должностных лиц может быть возложен контроль исполнения приказа:
заместитель руководителя организации по коммерческим вопросам
+руководитель отдела делопроизводства
заместитель управляющего делами

Какие сведения должны быть указаны в листе согласования приказа:
подпись работника, дата
должность работника, подпись, дата
+должность работника, подпись, расшифровка фамилии, дата

Укажите реквизиты, используемые при оформлении докладных и служебных записок:
наименование организации
справочные данные об организации
+подпись
+адресат
+наименование вида документа
+дата

Можно ли использовать бланк письма для подготовки служебной записки:
да
+нет

Датой записки (докладной, служебной, аналитической, объяснительной), справки является:
+дата подписания
дата события

Выберите правильное утверждение:
Заявление работника составляется от руки и содержит его собственноручную подпись
+Заявление работника составляется любым способом (с помощью компьютерной техники или от руки) и содержит его собственноручную подпись

Критерии оценивания:

- правильность ответов – не менее 75% - своевременность выполнения задания	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Оценочное средство 1.

Аннотация на этический кодекс психолога (на выбор)

Задание: изучить отечественные и зарубежные проекты этических кодексов психолога и выделить основные этические принципы деятельности психолога:

1. Этический кодекс Американской психологической ассоциации http://podelise.ru/docs/52780/index-1168-2.html

2. Этические стандарты для психолога. Мадрид. Испания, 1987 // Вопросы психологии, 1990, № 5.http://www.eltuicia.ru/eticheskij-kodeks-psixologa-konsultanta.html

3. Этический кодекс психологов ассоциации психотерапии и тренинг.

4. Этический Кодекс психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования http://etvita.ru/eticheskij-kodeks-psihologa/ илиhttp://zadocs.ru/psihologiya/5112/index.html

5. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования РоссииПРОЕКТ (Всероссийский съезд практических психологов образования, Москва, май, 2003)

6. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС Российского Психологического Общества (Санкт-Петербург, РФ, 2003 г., 2012) http://nov-ppf.narod.ru/documenti/kodeks.htm

Критерии оценивания:

-знание понятийного аппарата; - знание и использование специальной литературы; - логика и четкость изложения материала; - структурированность; - краткость;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Самодиагностика и самооценка необходимых профессионально-личностных качеств с последующей разработкой программы профессионального самовоспитания.

Методические указания к выполнению задания:

1. Проведите самооценку профессиональных качеств педагога с помощью методики Р.В. Овчаровой (методика 1) и представьте результаты в следующем виде:

На бланке ТАБЛИЦЫ поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные вами отметки. Сравните ваши показатели с идеальной оценкой, которая равна 7 баллам по каждой шкале.

Всегда														
Очень часто														
Часто														
Не часто														
Иногда														
Редко														
Никогда														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА:

1) Ординарность – увлеченность.
2) Зависимость – самостоятельность.
3) Самоуверенность – самокритичность.
4) Профессиональная ригидность – профессиональная гибкость.
5) Экстрапунитивность – рефлексивность.
6) Импровизация – стереотипность.
7) Профессиональная неуверенность – профессиональное самосознание.
8) Заниженная самооценка – высокая самооценка.
9) Упрощенное понимание детей – глубокое понимание детей.
10) Односторонний подход – целостный подход к детям.
11) Самообладание – невыдержанность.
12) Недостаточная коммуникативность – контактность.
13) Удовлетворение знаниями – познавательные потребности.
14) Стандартный подход – творческая направленность.

2. Оцените у себя степень развития коммуникативных и организаторских склонностей, имеющих важное значение для успешной педагогической деятельности, с помощью методики КОС **(**методика 2).

Результаты представьте в следующем виде:

результат / КОС	Коэффициент и шкальная оценка	Интерпретация результатов
Коммуникативные склонности		

Организаторские склонности		

3. Определить у себя развитость организованности как одного из профессионально необходимых качеств личности педагога с помощью анкеты Р.В. Овчаровой «Самоменеджмет» (методика 3).

Результаты представьте в следующем виде:

результат / методика	Баллы	Интерпретация результатов

4. С учетом полученных результатов составьте свою ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ в любой форме (рисунок, таблица, графика и т.д.) для подготовки к будущей профессии. Для этого:

– составьте перечень тех качеств, которые вы должны развивать у себя, чтобы сформировать пригодность к будущей профессии.

– перечислите те качества, которые важно преодолеть, исключить для успеха в будущей профессиональной деятельности.

– наметьте серию действий для тренировки или, наоборот, ликвидации каждого качества.

– определите примерный срок, в течение которого вы будете ждать успеха.

Материалы для самодиагностики

Методика 1. Самооценка профессиональных качеств педагога

(Автор – Р.В.Овчарова)

Инструкция:

Прочтите приведенные утверждения, уясните и оцените, в какой степени каждое из них соответствует Вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале:

Всегда проявляется (7 баллов)

Очень часто (6 баллов)

Часто (5 баллов)

Не часто (4 балла)

Иногда (3 балла)

Редко (2 балла)

Никогда не проявляется (1 балл)

Утверждения:

1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.
2. В работе опираюсь, главным образом, на собственное мнение и опыт.
3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.
4. Во время занятий сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
5. Стараюсь четко продумывать свои действия, и как эти действия будут восприниматься детьми.
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельности в работе.
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.

10. Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру, учение, движение и размышление.

11. На занятиях и в общении могу сдержать проявление своих отрицательных эмоций.

12. С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.

13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.

14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

Методика 2. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)

Авторы - В.В.Синявский, Б.А.Федоришин

Ответьте на вопросы опросника. Варианты ответов: *да, нет, не знаю.*

Опросник:

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включиться в новую для вас компанию?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно бы было выполнить сегодня?

13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди?

20. Обычно вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Вам нравится постоянно находиться среди людей?

22. Когда вам не удается закончить начатое дело, вы раздражаетесь?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых для вас людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Вы легко вносите оживление в малознакомую для вас компанию?

30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы будете отстаивать свою точку зрения, если она не была принята вашими товарищами?

33. Вы себя чувствуете свободно в незнакомой для вас компании?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих знакомых?

Обработка результатов:

Уровень коммуникативности равен: *ответы "да" (*1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37*) сложить с ответами "нет" (*3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39*) и разделить на* 20.

Уровень коммуникативности:

до 0,45 – низкий,

до 0,55 – ниже среднего,

до 0,65 – средний,

до 0,75 – высокий,

до 1,00 – очень высокий.

Уровень организаторских склонностей равен: *ответы "да" (*2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38*) сложить с ответами "нет" (*4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40*) и разделить на* 20.

Уровень организаторских способностей:

до 0,55 – низкий,

до 0,65 – ниже среднего,

до 0,70 – средний,

до 0,80 – высокий,

до 0,85 – очень высокий.

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками:

Коммуникативные склонности	Организаторские Склонности	Шкальная оценка
0,10-0,45	0,20-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

При **анализе полученных результатов** необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой

компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах – они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребности в коммуникации и организаторской деятельности.

Методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Они не остаются неизменными в процессе дальнейшего развития людей. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика 3. Анкета «Самоменеджмент: насколько хорошо вы справляетесь со своей работой?» (Автор - Р.В. Овчарова)

Самооценка в баллах:

0 – почти никогда; 1 – иногда; 2 – часто; 3 – почти всегда.

1. Я резервирую в начале рабочего дня время для подготовительной работы, планирования.
2. Я перепоручаю все, что может быть перепоручено.
3. Я письменно фиксирую задачи и цели с указанием сроков их реализации
4. Каждый официальный документ я стараюсь обрабатывать за один раз и окончательно.
5. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам. Важнейшие вещи я делаю в первую очередь.
6. Свой рабочий день я пытаюсь по возможности освободить от посторонних телефонных разговоров, незапланированных посетителей и неожиданно созываемых совещаний.
7. Свою дневную загрузку я стараюсь распределить в соответствии с графиком моей работоспособности.
8. В моем плане времени есть «окна», позволяющие реагировать на актуальные проблемы.

9. Я пытаюсь направить свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих «жизненно важных» проблемах.

10. Я умею говорить «нет», когда на мое время хотят претендовать другие, а мне необходимо выполнить более важные дела.

Обработка результатов: определить общую сумму баллов по всем вопросам:

0-15 баллов – вы не планируете свое время и находитесь во власти внешних обстоятельств. Некоторых из своих целей вы добиваетесь, если составляете список приоритетов и придерживаетесь его.

16-20 баллов – вы пытаетесь овладеть своим временем, но вы не всегда достаточно последовательны, чтобы иметь успех.

21-25 баллов – у вас хороший самоменеджмент.

26-30 баллов – вы можете служитьобразцом каждому,кто хочет научиться рационально расходовать свое время.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - качественная интерпретация результатов самодиагностики; - структурированность и целесообразность программы развития; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 3.

Составление глоссария по теме

«Профессиональная этика психолога»

Используя специальную литературу и психологический словарь составить глоссарий с детальной расшифровкой 12-15 понятий по теме «Профессиональная этика психолога».

Требования к словарю:

- Корректное использование слов
- Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
- Обязательное наличие ссылки на источник
- Расположение терминов по алфавиту с нумерацией.

№	*термин*	*значение*	*источник*
1			
2			

Критерии оценивания:

-знание понятийного аппарата; - знание и использование социально-психологической литературы; - логика и четкость изложения материала; - структурированность; - краткость; - выполнение полного объема заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями.	«зачтено»

- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3

Устный опрос (зачет)

1. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
2. Этика и мораль.
3. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
4. Сущность и структура морали.
5. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и право
6. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и политика
7. Основные этапы исторического развития этических учений.
8. Развитие профессиональной морали в средние века.
9. Долг, совесть, ответственность в профессиональной деятельности
10. Развитие профессиональной этики в Новое время.
11. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности
12. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. Профессионализм как нравственная черта личности
15. Кодексы профессиональной этики и их роль в профессиональной деятельности.
16. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
17. Руководитель как организатор нравственных отношений в служебном коллективе.
18. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
19. Служебный этикет: основные принципы и формы.
20. Этика делового общения: понятие и формы.
21. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
22. Профессиональная компетентность психолога: знания, умения, навыки и способности
23. Профессиональная этика психолога.
24. Конфиденциальность и профессиональная тайна в профессиональной деятельности.
25. Профессиональная деформация, "выгорание" и целостность личности психолога
26. Этика составления служебных документов и ведения служебной переписки.

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет психогенетики. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
2. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей.
3. Евгеника и медицинская генетика.
4. Развитие психогенетики в России.
5. Генеалогический метод в психогенетических исследованиях.
6. Близнецовый метод в психогенетике. Монозиготные и дизиготные близнецы в пренатальный и постнатальный периоды развития.
7. Метод приѐмных детей.
8. Психогенетические исследования когнитивных процессов.

9. Психогенетика одаренности (гениальности), способностей и таланта.
10. Результаты психогенетических исследований интеллекта в работах отечественных и зарубежных учѐных.
11. Психогенетические исследования темперамента.
12. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
13. Классификация ритмов биоэлектрической активности мозга их краткая характеристика.
14. Исследования вызванных потенциалов. Взаимосвязь параметров вызванных потенциалов с психологическими свойствами.
15. Психогенетические исследования олигофрении, имбецильности и идиотии.
16. Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.
17. Психогенетические исследования болезни Альцгеймера.
18. Характеристика и причины проявления геномных заболеваний человека.
19. Характеристика и причины проявления генных заболеваний человека.
20. Психогенетические исследования наркомании и алкоголизма.
21. Психогенетические исследования суицидальных наклонностей.
22. Психогенетические исследования преступности и агрессивности.
23. Роль семьи в формировании индивидуальности ребѐнка.
24. Применение психогенетических знаний в разных сферах практической психологии.
25. Использование психогенетических знаний в обучении детей с дизонтогенетическим развитием.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Оценочное средство 1.
Социально-психологический портрет личности

Методические указания к выполнению задания: необходимо составить социально-психологический портрет личности, направленный на выявление специфики социально-психологического функционирования человека.

В рамкахдиагностических мероприятий могут быть исследованы следующие аспекты развития личности:

- типологические особенности личности;
- возрастные аспекты социально-психологического развития личности;
- гендерные аспекты социально-психологического развития личности;
- этнические аспекты социально-психологического развития личности;
- профессиональные аспекты социально-психологического развития личности;
- актуальные проблемы социально-психологического развития личности.

При подготовке диагностической программы быть использованы следующие *методы и методики:*

- проективные методики («Автопортрет», «Тест Сильвера», «Мандала» и др.),
- метод сократической беседы,
- личностные опросники (опросник Майерс-Бриггс, опросник Олдхэма-Морриса и др.).

Критерии оценивания:

- творческий подход в выполнении задания; - наличие всех элементов структуры программы; - полнота выполнения задания; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Реферат по проблемам социализации личности

1. Понятие социализации в социальной психологии личности
2. Социализация как инкультурация личности
3. Социализация как интернализация личности
4. Социализация как адаптация личности
5. Социализация как конструирование социальности личности
6. Уровни, формы и механизмы социализации личности
7. Основные социально-психологические подходы к понятию социализации личности. Биогенетические и социогенетические теории.
8. Основные социально-психологические подходы к понятию социализации личности. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.
9. Основные социально-психологические подходы к понятию социализации личности: теории социального научения.
10. Основные социально-психологические подходы к понятию социализации личности: психоаналитический подход.
11. Когнитивистский подход в исследовании социализации личности.
12. Подход к понятию социализации личности в отечественной психологии.
13. Адаптивная концепция социализации личности. Концепция «баланса идентичности»
14. Ролевая концепция социализации личности. Критическая концепция социализации.

Структура реферата должна быть следующей:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (актуальность темы;объект и предмет исследования;цель и задачи);
- Основное содержание;
- Заключение;
- Список литературы.

Критерии оценивания:

- творческий подход в выполнении задания; - наличие всех элементов структуры программы; - полнота выполнения задания; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Примерный перечень вопросов к экзамену (устный опрос)

1. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Развитие понятия личности в социальной психологии.
3. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.

4. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
5. Концепции отношений личности.
6. Личность и культура: особенности взаимосвязи.
7. Личность и группа.
8. Социальное поведение личности и ее регуляторы.
9. Проблема девиантного поведения.
10. Ценности и ценностные ориентации личности.
11. Понятие социальной установки: история развития.
12. Структура и функции установки личности.
13. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
14. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок.
15. Закономерности влияния социальных установок на поведение.
16. Диспозициональная концепция В.Ядова.
17. Закономерности влияния поведения на социальные установки.
18. Понятие социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности Э.Эриксона.
19. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
20. Социальная идентичности и информационные технологии.
21. Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
22. Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность.

Тест (экзамен)

При выполнении теста студент получает бланк с 24 вопросами. Время выполнения теста: 35 минут. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примерные тестовые задания:

Определите наиболее распространенный тип механизма бегства от свободы по Э. Фромму.
авторитаризм
конформность автомата
деструктивность
зависимость

Выделите наиболее агрессивный тип невротического характера по Э.Фромму.
авторитарный
конформный
деструктивный
нет правильного ответа

Как называется социальный тип характера по Э. Фромму, которому свойственно потребительское отношение к себе и другим людям?
рецептивный
накапливающий
рыночный
эксплуатирующий

В соответствии с какой экзистенциальной потребностью, согласно Э.Фромму, человек стремится к реализации себя в созидании в различных сферах жизни?
потребность в установлении связей
потребность в преодолении
потребность в корнях

потребность в системе взглядов и преданности

Как называется разновидность продуктивной любви, согласно концепции Э.Фромма, характеризующаяся самоуважением, чувством собственного достоинства и самоценности?
братская любовь
любовь к Богу
любовь к себе
материнская любовь

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.
Аннотация монографии по тематике курса

Примерная тематика рефератов

1. Этнопсихология: актуальность, проблемы, основные понятия.
2. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
3. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
4. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
5. Г.Лебон о психологии народов и масс.
6. Этнопсихология и проблемы социализации.
7. Сравнительно-культурный подход У.Риверса: цели, методы, гипотезы, результаты его исследования.
8. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).
9. Специфика и проблемы проведения этнопсихологического исследования.
10. Универсальные проблемы и конкретные пути их реализации в различных культурах.
11. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта.
12. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
13. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
14. Этнические предрассудки и предубеждения, их происхождение и функции.
15. Проблема межэтнической напряженности и конфликтов.
16. Модели и механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.
17. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
18. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы его исследования.
19. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
20. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма и коллективизма.
21. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.

Тестирование

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;

б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
д) все ответы верны;
е) верны ответы А и Г.

2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:
а) личность в группе и общении;
б) социальные группы;
в) общение;
г) психология больших социальных групп и движений;
д) все ответы верны;
е) верны ответы Б и В.

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящеевремя решен следующим образом:
а) социальная психология является частью психологии;
б) социальная психология является частью социологии;
в) социальная психология развивается на стыке социологии ипсихологии;
г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
е) все ответы не верны.

4. Значение психологии народов заключается в том, что:
а) в рамках этой концепции обосновывается существованиеколлективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношенииэлит общества и массы;
в) в этой теории социальное поведение интерпретируется какспонтанное движение к цели;
г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
д) верны только ответы А и В;
е) верны ответы А и Г.

5. Непосредственными создателями психологии массбыли:
а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
б) С. Сигеле и Г. Лебон;
в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
г) В. Макдаугал;
д) Г. Тард;
е) все ответы не верны.

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, былвпервые сформулирован:
а) в психологии масс;
б) в теории инстинктов социального поведения;
в) в психологии народов;
г) в рамках деятельностного подхода;
д) в функционализме;
е) в интеракционизме.

7. Концепции психологии масс содержали в себе важныесоциально-психологические закономерности:

а) взаимодействия людей в толпе;

б) отношений массы и элиты;

в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;

г) верны только ответы А и В;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;

б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;

в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;

г) верны только ответы А и В;

д) верны только ответы Б и В;

е) все ответы верны.

9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

а) эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социальногодарвинизма Г.Спенсера;

б) теории К.Маркса о прибавочной стоимости;

в) Философии Гегеля;

г) теории инстинктов социального поведения;

д) концепций психологии народов и психологии масс;

е) бихевиоризма.

10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

а) идея подкрепления;

б) идея наказания;

в) идея поощрения;

г) идея измерения;

д) идея циркулярности воздействия;

е) идея неизбежности влияния.

11. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источникомактивности индивида является:

а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;

б) образы ситуации, возникающие у индивида;

в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;

г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;

д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей;

е) верны ответы Г и Д.

12. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

а) стремлении личности к совершенству;

б) стремлении индивида к редукции напряжения;

в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;

г) игнорировании биологических потребностей;

д) игнорировании социального давления;
е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.

13. Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистскогонаправления является:
а) проблема общения;
б) проблема принятия решения;
в) проблема свободы воли;
г) проблема ответственности;
д) проблема структуры поведения;
е) проблема индивидуального сознания.

14. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:
а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;
б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
в) теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
г) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера;
д) верны ответы А и Г;
е) верны все ответы.

15. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как:
а) обмен транзакциями между индивидами;
б) согласование поведения индивидов в группе;
в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
г) совместное принятие решения в группе;
д) ценностый обмен;
е) все ответы верны.

Устный опрос (зачет)

1. Общественно-исторические и гносеологические предпосылки формирования научных представлений о социальной структуре, социальном поведении человека, соотношении индивидуального и социального. Становление социологии как науки.
2. Методология позитивизма у истоков анализа социальных явлений.
3. Представления О. Конта о предмете, объекте и структуре социологической теории, об основных закономерностях “социальной статики” и “социальной динамики”.
4. Г. Спенсер о закономерностях социальной эволюции, структуре и функциях основных социальных институтов, механизмах социального контроля поведения человека.
5. «Первые правила социологического метода» как попытка постановки этических проблем социально-психологического исследования.
6. Формирование представлений о возможных механизмах регуляции социального поведения человека. Процесс интериоризации социальных норм как психологическая основа поведения индивида в обществе.
7. Основные положения концепции Э. Дюркгейма.
8. Феноменология «коллективности» в анализе индивидуального сознания и поведения. Понятие коллективных представлений, его роль в системе категорий анализа общественной жизни.
9. «Факты коллективного сознания» как исторический аналог понятия социальных представлений современной когнитивистской ориентации в социальной психологии.
10. Традиция иррационализма в анализе социального поведения: становление и развитие.
11. Культура как предмет социально-психологического анализа в «психологии народов» В. Вундта.

12. Концепция Г.Тарда. Полемика Тарда с Дюркгеймом о соотношении личности и общества. Социальные процессы как процессы психологического взаимодействия индивидов.

13. Психологические характеристики толпы, механизмы заражения и внушения в большой группе.

14. «Психология масс» Г. Лебона как одна из первых социально-психологических концепций.

15. Социально-психологическая проблематика в классическом психоанализе.

16. Полемика З. Фрейда с Г.Лебоном по проблеме механизмов человеческого поведения.

17. Вопросы лидерства и внутригрупповой структуры в работе З. Фрейда «Массовая психология и анализ человеческого «Я»».

18. Феноменологический принцип в анализе социальных явлений.

19. Э. Гуссерль о роли субъективной представленности целей социального поведения. Метод феноменологической редукции в анализе взаимосвязи личности и общества.

20. Мир жизни и обыденного сознания как предмет феноменологической социологии. Основные положения концепции М. Вебера.

21. Представления М.Вебера о предмете, объекте и методе социологии.

22. Социально-исторический и гносеологический контекст формирования русской общественной мысли.

23. Позитивистская тенденция в развитии русской психологии.

24. Русская религиозная философия: социальная и психологическая проблематика.

25. Проблемы личности и общества в "русском бихевиоризме".

26. Сравнительный анализ общих принципов основных теоретических парадигм в социальной психологии XX века.

27. Основные принципы необихевиоризма в социальной психологии

28. Проблема подражания и моделирования в необихевиористской ориентации (Н.Миллер, Д.Доллард, А.Бандура).

29. Анализ теории фрустрации – агрессии (Н.Миллер, Д.Доллард)

30. Теория обмена в необихевиористской парадигме. Матрицы исходов (Дж.Тибо и Г.Келли).

31. Понимание природы агрессии в необихевиоризме; основные эксперименты по изучению агрессивных форм поведения.

32. Общая характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии.

33. Подход к группе в психоаналитической парадигме. Теория развития группы У.Бенниса и Г.Шепарда.

34. Общая характеристика когнитивистской парадигмы в социальной психологии; теоретические источники этого направления.

35. Две версии когнитивного подхода в социальной психологии.

36. Теории когнитивного соответствия (Ф.Хайдер, Т.Ньюком и др.)

37. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

38. Общая характеристика интеракционизма в социальной психологии.

39. Символический интеракционизм. Чикагская и Айовская школы.

40. Ролевые теории личности в социальной психологии.

41. Теории референтной группы.

42. Теоретические и методологические предпосылки развития кризисных явлений в социальной психологии во второй половине XX века.

43. «Внутриамериканская» критика ситуации в социальной психологии во второй половине XX века.

44. Социальный конструктивизм К.Гергена.

45. «Европейская» традиция критики методологических подходов в социально-психологическом знании.

46. Концептуальные подходы С.Московиси и А.Тэшфела.

ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Оценочное средство 1.*Блок-схема*

Методические указания к выполнению задания.

Составьте блок-схему или ментальную карту по каждой изучаемой тем учетом психического функционирования человека, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

Критерии оценивания*:*

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2. Бизнес-план

Методические рекомендации

Составьте бизнес-план с учетом гендерной, этнической, профессиональной принадлежности.

Структурабизнес-плана

- Направление бизнеса (название).
- Задачи, решаемые в рамках данного бизнес-плана.
- Основные характеристики и содержание; основные этапы и их содержание.
- Критерии оценки эффективности данного бизнес-плана.

Критерии оценивания*:*

- актуальность тематики -полнота выполнения задания; - методически правильное содержание всех структурных составляющих; - творческий подход; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- несоответствие критериям	«незачтено»

Оценочное средство 2. Эссе

Методические рекомендации

Напишите эссе по одной из предложенных тем с учетом специфики психического функционирования человека.

Примерные темы: «Мой потенциал предпринимательства» «Быть предпринимателем в современном обществе хорошо или?», «Что необходимо для того, чтобы стать успешным предпринимателем?»

Возможная структура эссе:

- Обсуждаемая тема (проблема).
- Моя позиция.
- Краткое обоснование. -Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
-Причина, почему данная позиция все же правильна.
- Заключение.

Критерии оценивания*:*

- соответствие структуре; - тематическое, смысловое и структурное единство; -творческий подход; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3. Упражнения

Методические указания к выполнению задания.

Подберите или разработайте три тренинговых упражнения направленные на личностный рост предпринимателя, его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Примерная структура:

Название:

Цель:

Содержание:

Рефлексия(4-5 вопросов)

Критерии оценивания:

- полнота изложения всех разделов структуры	«зачтено»
- неполная структура упражнения	«незачтено»

Оценочное средство 4 ***Тестовый контроль***

. **Социально-психологические особенности предпринимательства**

Вставьте пропущенное слово […] человек определенного личностного склада, который в своем стремлении к получению прибыли самостоятельно выбирает способ экономической деятельности, несет имущественную ответственность за ее результаты и на первом этапе своей деятельности совмещает функции собственника капитала, наемного управляющего и работника

{~бизнесмен
~руководитель
~рабочий
= предприниматель}

Какой компонент предпринимательской деятельности отсутствовал в определении Адама Смита?

{~прибыль
=ресурсы
~коммерческая идея
~ риск}

Кто из экономистов считал, что предприниматель — это экономический агент, который перетаскивает ресурсы из сферы низкой прибыльности в области, где они могут принести максимальный доход

{~Адам Смит
= Жан Батист Сей
~Ричард Кантильон
~У. Шумпетер}

Какой из нижеперечисленных факторов относится к основным атрибутам личности предпринимателя

{= свобода в выборе направлений и методов деятельности
~ наличие собственного капитала
~ генерация новой идеи или технологии
~ предложение новой услуги или товара, освоение нового сегмента рынка}

Какой из перечисленных факторов не относится к основным атрибутам личности предпринимателя?
{~ стремление к получению прибыли
~действие в условиях риска
=наличие собственного капитала
~наличие коммерческой идеи}

Какой из нижеперечисленных факторов относится к основным атрибутам личности предпринимателя
{= свобода в выборе направлений и методов деятельности
~ наличие собственного капитала
~ генерация новой идеи или технологии
~предложение новой услуги или товара, освоение нового сегмента рынка}

Какую функцию не может выполнять начинающий предприниматель
{~ собственника предприятия;
~менеджера
~бухгалтера
= аудитора}

С какими слоями общества нет тесного взаимодействия у предпринимателей
{~потребителями их товаров
~наемными работниками
~представителями госструктур
=безработными}

Соотнесите виды предпринимательства по характеру экономической деятельности с их основными характеристиками
{=производственное->наличие больших первоначальных затрат и меньший уровень прибыли и риска
=финаново-кредитное->значительный стартовый капитал
=образовательная деятельность->определенный интеллектуальный капитал и опыт работы в данной области}

Какую из социально-экономических функций не выполняет современное предпринимательство в России
{~экономическая
~социальная
~психологическая
=воспитательная}

Определите последовательность достижения цели в предпринимательской деятельности
(1)принципиальная достижимость
(2)конкретность
(3)возможность произведения цели в сознании
(4)сроки достижения
(5)максимальная зависимость от самого человека

II.История предпринимательсва

Какой из приведенных факторов не является обязательным признаком древней цивилизации?
{~разделение труда на основе специализации
~возникновение письменности
~ формирование официальных религий
=появление денег}

Какой древнегреческий бог считался покровителем предпринимателей
{~ Зевс

~Афина
= Гермес
~ Меркурий}
Кто начал чеканить первую русскую монету
{~ князь Ярослав;
~князь Игорь;
= князь Владимир;
~князь Олег}
В какой период в жизни Советской России активно развивалось предпринимательство?
{~ в в период Гражданской войны
~ в период «военного коммунизма»
= в период новой экономической политики
~в период сталинского социализма}
Что послужило оживлению советской экономики в годы перестройки
{=кооперативное движение
~ставка на крупный бизнес
~использование «фирм-однодневок»
~экономический террор}
Что было самым важным по отношению к предпринимательской деятельности в эпоху Петра1
{=торговля и промысел как источник казенной прибыли
~предпочтение иностранным товарам
~игнорирование людей «низкого» сословия
~отказ крупным купцам в управлении фабрик}
Как можно назвать наемных работников в настоящее время в России в отличие от Запада
{~ организованная масса людей, сплоченная реальными профсоюзами
~исполнители производственных функций
~менеджеры
=разобщенная масса людей не сплоченная реальными профсоюзами}

I. Психологические явления предпринимательства

Особенности познавательных процессов в структуре личности относятся к подструктуре [...]:
{~ биологического фундамента
= форм отражения
~ жизненного опыта
~направленности}
Что формируется в сознании человека в результате восприятия:
{=образы
~ощущения
~представления
~ понятия}
Какой вид памяти имеет объем 7 ± 2 объекта?
{~Мгновенная
~ кратковременная
=оперативная
~долговременная}
К какому виду бессознательного относятся описки и оговорки?
{~ к предсознанию
~к автоматизированным процессам
=бессознательным явлениям личности

~ к особым психическим состояниям}

IV.Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя

Определите, к какому виду общения (по основному содержанию) относится

{=обмен приветствиями перед началом деловой встречи->конвенциональное

=обмен деловой информацией во время переговоров->когнитивное

= когда начинающий продавец спрашивает у своего более опытного коллеги, как он работал первый день-> получение обратной связи о себе

=прямая продажа товаров->материальное}

Какой источник конфликтов относится к категории внутрифирменных?

{~клиент

~налоговый инспектор

~конкурент

=начальник}

Сопоставьте стратегии конфликта и соответствующую ей характеристику

{=ориентирована на реализацию мотива альтруизма-> уступка

= участник конфликта готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния-> приспособление

= человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого-> соревнование

= баланс интересов конфликтующих сторон или как стратегия взаимной уступки-> компромисс}

Беседы, переговоры, совещания, посещения, публичные выступления, это виды[…]

{~коммуникации

~вербальной коммуникации

=делового общения

~невербальной коммуникации}

Кто из психологов классифицировал все способы поведения в конфликте по двум критериям: стремление человека отстаивать собственные интересы и стремление человека учитывать интересы другого человека, и на основании этих критериев выделил пять основных способов поведения в конфликтной ситуации:

{~К. Левин

=К. Томас

~М. Рыбаков

~В. Джеймс}

При выборе этой стратегии поведения в конфликтной ситуации участник стремиться разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. Он не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена:

{~приспособление

~соревнование

~компромисс

=сотрудничество}

Межличностные методы управления конфликтной ситуацией формулируются, исходя из двух основных стратегий поведения в конфликтной ситуации:

{~избегание и сотрудничество

=партнерство и напористость

~соперничество и компромисс

~функциональная и дисфункциональная}

Последствия конфликтов могут быть:

{~структурные и функциональные

=функциональные и дисфункциональные

~развивающие и дезорганизующие
~функциональные и обучающие}
Закончите определение: процесс, при котором происходит обмен деловой информацией и опытом работы, предполагающим достижение определенного результата в совместной работе, решение конкретной задачи или реализацию определенной поставленной цели взаимодействие двух или нескольких людей, которые обмениваются информацией или же взаимодействуют в практической деятельностиназывается[…]
{=деловым общением
~эмоциональным общением
~конвеционалъным общением
~материальным общением}
Беседы, переговоры, совещания, посещения, публичные выступления, это виды[…]
{~ коммуникации
~ вербальной коммуникации
=делового общения
~ невербальной коммуникации}
Какая рекомендация, направленная на поддержание психологического контакта с собеседником, названа неверно?
{~ старайтесь, чтобы между вами и партнером не было препятствий;
~избегайте «закрытых поз»
=во время разговора как можно реже смотрите в глаза собеседника
~тональность речи должна соответствовать тональности собеседника}
Соотнесите причины конфликтов с их характеристиками
{=информационные->информация приемлемая для одной из сторон и неприемлемая для другой: неполные факты, слухи,подозрении ит.д.)
=структурные->системы поощрения и наказания, распределение ресурсов и доходов
=ценностные->нравственные, культурные, религиозные, политические, профессиональные ценности
=поведенческие->действия, поступки и привычки людей}
Соотнесите стратегии поведения в конфликте с их характеристиками
{=противодействие-> жесткое настаивание на своем решении
=соглашательство->жертвованиесвоиим интересами ради сохранения мира
=копромисс->поиск взаимных уступок
=сотрудничество->стремление выработать соглашение, удовлетворяющее потребности обеих сторон}
Соотнести виды общения с их характеристикой
{=когнитивное->обмен инфомацией
=конвенциональное->церемонии, ритуалы , деловой этикет
=эмоциональное->обмен эмоциями
=материальное->прямая продажа товара}

V.Личностные качества предпринимателя

Заполните пробел в определении: «Личность — это формирующаяся в течение жизни совокупность [...] особенностей, которые определяют своеобразное для данного человека отношениек себе, обществу и окружающему миру в целом».
{~индивидуальных биологических;
~общих для всех людей психологических
=индивидуальных психологических
~ основных социальных}
Потребность, четко осознаваемая человеком, называется [...]:

{~ влечением;
= желанием;
~стремлением
~идеалом}

Высшая форма направленности личности, проявляющаяся в осознанной потребности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, называется [...]:
{= убеждением
~ мечтой
~идеалом
~установкой}

Человек как типичный представитель своего вида, носительприродно-обусловленных свойств называется [...]:
{= индивидом
~субъектом
~ индивидуальностью
~ личностью}

Какое личностное качество препятствует успеху предпринимателя?
{~самостоятельность
~ амбициозность
~настойчивость
=упрямство}

Какой из факторов, заставляющих предпринимателя брать на себя мелкие ненужные дела, отнимающие его время, может быть связан с заниженной самооценкой?
{~ стремление держать ситуацию под контролем;
~недоверие по отношению к своим работникам;
=желание показать своюсверхзагруженность;
~неумение отказать другим людям}

Соотнесите типы темперамента с особенностями подхода к управленческому решению
{=холерический->быстрота, оперативность и индивидуализм бескомпромиссность при разработке управленческих решений
=сангвистический->быстрота и оперативность с опорой на коллективное обсуждение ключевых вопросов
=флегматический->затрачиваниебольшогоколичества времени на разработку управленческого решения, чем на егореализацию
=меланхолический-> учет всех возможных отрицательных последствий, возведение второстепенных проблем в ранг}

VI. Психологические особенности успешной деятельности

Какая система координат не определяет жизненные стратегии личности?
{~эгоизм — альтруизм
~ прагматизм — моральные ограничения
=рассудительность — импульсивность
~личная ответственность — вера в судьбу}

К какому из факторов, влияющих на успешность предпринимательской деятельности, относится маркетинг?
{~ выбор опоры на собственные силы или на других людей;
~выбор заемных или собственных средств;
~ экстраполяция в будущее;
=определение своего сегмента рынка }

К какому из источников обмана в бизнесе относится переманивание ценных работников?

{~ обман со стороны клиентов;
~обман со стороны собственных работников;
~обман со стороны криминальных элементов;
= обман со стороны недобросовестных партнеров и конкурентов}

Соедините источники обмана в бизнесе с их характеристиками
{=обман со стороны партнеров и конкурентов->задержка платежей
=обман со стороны работников->воровство
=обман со стороны криминальных элементов->шантаж
=обман со стороны клиентов->необоснованные претензии к фирме}

VII. Основы эффективного руководства бизнес-процессами

Какой метод дисциплинарного воздействия утверждает, что, чем раньше следует реакция руководителя после поступка работника, тем лучше?
{~выбор типа стимула
~ выбор условий
~выбор силы воздействия
= выбор времени}

Против какой причины снижения мотивации сотрудников направлено вовлечение сотрудников в процесс планирования деятельности фирмы?
{~ расхождение между обещаниями, которые дают сотруднику при приеме на работу, и реальностью, с которой он сталкивается
= отсутствие чувства причастности к деятельности организации
~отсутствие ощутимых результатов в работе
~отсутствие признания достижений со стороны руководства}

Какой вид контроля (по времени) предназначен для предвидения будущих событий, предупреждения ошибок и экстремальных ситуаций?
{~итоговый
=опережающий
~текущий
~заключительный}

Какой метод обучения, как правило, осуществляется вне рабочего места
{~ инструктаж
~ротация
~ наставничество
=стажировка}

Какой метод обучения, как правило, осуществляется на рабочем месте? v
{= управление проектами
~ метод кейсов
~деловые игры
~ самообразование}

Соотнесите виды решений и их характеристики в предпринимательской деятельности
{=решения не имеют непосредственной опоры исключительно на прошлый опыт или на «здравый смысл», а принимаются на основе последовательности аналитических процедур-> рациональные
= «хорошие» решения-> решения, в которых имеется сочетание жесткости и гибкости
= «плохие» решения-> решения, принятые на безальтернативной основе}

Установите последовательность этапов принятия решения в предпринимательской деятельности
(1)выявление проблемной ситуации
(2)изучение возможных альтернатив действий
(3)выбор одной альтернативы в соответствии с критериями «оптимального» решения
(4)реализация принятого решения и контроль над его исполнением

Соотнесите стороны контроля с их характеристиками
{=установление стандартов->точное определение целей
=измерение и оценка->оценка того, что было в действительности
=пересмотр или коррекция целей->при обнаружении их нереалистичности или неактуальности}
Соотнесите виды контроля по времени с их характеристикой
{=опережающий-> предвидение будущих событий
=текущий-> реализуется в процессе текущей деятельности
=заключительный-> после окончания определенного периода деятельности}
Соотнесите виды психологических барьеров на пути принятия управленческих решений с их характеристикой
{=избирательное восприятие->своя система оценок, при этом мышление оперирует не всей информацией
=недостаточный объем информации->использование только части информации
=распыление внимания на мелочи в ущерб целому->внимание приковано к частным вопросам, в то время как на решение основных уделяется недостаточно внимания
=ложные установки->негативизм, неоправданные опасения и обобщения, установки должествования}
Соотнесите стороны контроля с их характеристиками
{=установление стандартов->точное определение целей
=измерение и оценка->оценка того, что было в действительности
=пересмотр или коррекция целей->при обнаружении их нереалистичности или неактуальности}
Соотнесите виды контроля по времени с их характеристикой
{=опережающий-> предвидение будущих событий
=текущий-> реализуется в процессе текущей деятельности
=заключительный-> после окончания определенного периода деятельности}
Соотнесите виды психологических барьеров на пути принятия управленческих решений с их характеристикой
{=избирательное восприятие->своя система оценок, при этом мышление оперирует не всей информацией
=недостаточный объем информации->использование только части информации
=распыление внимания на мелочи в ущерб целому->внимание приковано к частным вопросам, в то время как на решение основных уделяется недостаточно внимания
=ложные установки->негативизм, неоправданные опасения и обобщения, установки должествования}
Соотнеите причины снижения мотивации персонала и способы коррекции
{=расхождения между обещаниями при приеме на работу и реальностью->
максимально правдивая информация
=игнорирование идей и инициатив сотрудника->вовлечение в процесс планирования деятельности
=отсутствие чувства причастности к деятельности организации->при долговременной работе определять промежуточные этапы
=отсутствие ощутимых результатов -> вознаграждение за промежуточные этапы}

VIII. Методы поддержания работоспособности снижения стресса

Какая причина нехватки времени предпринимателя связана с ошибками в стратегическом планировании?
{~предприниматель берет на себя лишние дела, без которыхможно обойтись
~ предприниматель не поручил другим то, что можно было делегировать
~предприниматель выбрал неэффективное направление своей деятельности
=предприниматель стремится откладывать «на завтра» то, что можно сделать сегодня}
Какие критерии позволяют отнести работу к делам с высокой эффективностью (согласно принципу Парето)?
{~деятельность, во время которой нас часто прерывают

~ работа, производимая в спешке и суете
~деятельность в компании с немотивированными людьми
=непрерывная деятельность в течение 1-1,5 часов}
Какие критерии позволяют отнести работу к делам с высокой эффективностью (согласно принципу Парето)?
{~деятельность, во время которой нас часто прерывают
~ работа, производимая в спешке и суете
~деятельность в компании с немотивированными людьми
=непрерывная деятельность в течение 1-1,5 часов}
Какие критерии позволяют отнести работу к делам с низкойэффективностью (согласно принципу Парето)?
{~дела, которые способствуют достижению наших собственных целей
~то, что доставляет нам удовольствие
=действия и навыки, которые мы плохо освоили
~ деятельность, в которой мы ощущаем себя профессионалами}
Соотнесите причины стресса и группы стресса
{= дефолт-> группа межличностных субъективных причин
=признание фирмы банкротом-> группа объективныхпричин
= нарушения социально-ролевых функций-> группа поведенческих причин
=конфликт на рабочем месте-> группа психологических причин}
Соотнесите метод и группу методов, направленных на снятие стресса
{=парная баня->физические
=диссоциирование от стресса-> изменение пространственного масштаба события
=позитивное мышление ->рациональная терапия
=аутогенная тренировка->внушение}
Соотнесите способы преодоления производственных стрессов с их характеристиками
{=поведенческие->улучшение коммуникативных навыков
=рациональные->рациональная психотерапия, позитивное мышление
=эмоциональные->аутотренинг, юмор
=материальные-> улучшение условий работы, повышение заработной платы}

XI.Психологические основы успешных продаж

Какой из параметров, входящих в понятие «продажа фирмы», в наибольшей мере связан с понятием «продажа себя»?
{~ международные связи предприятия-изготовителя
~культура общения с покупателями
~длительность работы данной фирмы на рынке
= фирменные сервис и гарантии}
Какие знания, входящие в набор компетенций продавца, ему желательно приобрести еще до поступления на работу в конкретную фирму?
{~ основы психологии
~ ценовой диапазон продукции в своей фирме
= ассортимент, имеющийся в магазине
~дополнительные возможности по расширению ассортимента}
Какой фактор снижает эффективность аргументации продавца во время презентации?
{~ использование вопросов, на которые клиент ответит «да»
~подкрепление своих доводов демонстрацией
= настойчивое продолжение презентации вопреки желанию клиента
~ использование только тех аргументов, которые обращены к мотивам клиента}
Какой из компонентов «продажи себя» не является обязательным компонентом процесса

продаж?
{= дружелюбие
~уверенность в себе
~умение долго и много говорить о товаре
~ компетентность}
Какое знание не является признаком высокой компетентности продавца
{~ технические характеристики товара
~деловой этикет
~ потребительские свойства товара
=возможные недостатки товара}
Какие знания, входящие в набор компетенций продавца, ему желательно приобрести еще до поступления на работу в конкретную фирму?
{~ основы психологии;
~ ценовой диапазон продукции в своей фирме;
= ассортимент, имеющийся в магазине;
~ дополнительные возможности по расширению ассортимента}
Какой признак невербального общения не является признаком уверенности продавца?
{~прямой взгляд в глаза
~расправленные плечи
= быстрая речь
~ низкий голос}
Установите последовательность этапов продажи товара
(1)установление психологического контакта с клиентом
(2)выявление потребностей клиента
(3)презентации коммерческого предложения
работа с возражениями
(4)послепродажное сопровождение клиента
Какой фактор снижает эффективность аргументации продавца во время презентации?
{~ использование вопросов, на которые клиент ответит «да»;
~подкрепление своих доводов демонстрацией;
= настойчивое продолжение презентации вопреки желанию клиента;
~ использование только тех аргументов, которые обращенык мотивам клиента}
К какому типу завершения продажи относится вопрос: «Так вырешили брать модель светлого цвета или темного?»
{~ естественное завершение по предложению продавца
= завершение на основе альтернативы
~прогрессирующее завершение
~завершение ввиду будущих событий}
Соотнесите буквы в формуле рекламы товараAIMDA с содержанием каждой из букв
{=A-> внимание
=I-> интерес
=M->мотив
=D->желание
=A->активность}

XI. Психология денег

В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:
{~средство накопления

~средство обращения
=мера стоимости
~средство уверенности}
Как средство обращения, деньги пришли на смену:
{=бартеру
~сбережениям
~прибыли
~безденежья}
Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:
{=средство обращения
~средство накопления
~ мировые деньги
~средство уверенности}
Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:
{=Цена
~стоимость
~зарплата
~процент}
Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты:
{мера стоимости
средство накопления
= средство платежа
средство обращения}

XI.Культура предпринимательства

Какой аспект культуры предпринимательства является лишним
{~представление предпринимателя о ценностях бизнеса
~ правила и нормы бизнес-поведения
~ реальное поведение предпринимателя в ходе проведениябизнес-операций
= показатель достаточной нормы прибыли в бизнесе}
Какая одежда является допустимой для женщины в деловой обстановке
{~ джемперы
~свитеры
= шерстяная юбка
~кожаная юбка}
Какого цвета костюм является нежелательным для мужчины в деловой обстановке?
{~черный
=белый
~серый
~темно-синий}
Как должны соотноситься цвет галстука и рубашки в деловом костюме
{= они должны совпадать
~галстук должен быть светлее рубашки
~ их цвета не зависят друг от друга и могут быть любыми
~галстук должен быть темнее рубашки}
Какой фактор способствует занятию бизнесом женщинами?
{~двойная ответственность женщин (работа + домашнее хозяйство)
~консервативность и тревожность женщин
= стремление части женщин к личной свободе и независимости от мужчин

~желание устроить свою личную жизнь и сохранить семью}

Соотнесите характеристики предпринимательской деятельности и страны, в которой данная характеристика является важнейшей

{=индивидуальность и права личности-> США

= изысканность и разнообразие пищи во время деловых обедов->Япония и Франция

=рациональность,организованность, педантичность и расчетливость-> Германия}

Какой из показателей не относится к понятию «корпоративная культура»

{~стиль руководства

~отношение персонала к себе

~отношение сотрудников друг к другу

=семейное положение}

Какой фактор препятствует занятию бизнесом женщинами

{= исторически сложившиеся стереотипы

~высокий образовательный статус российских женщин

~ относительно больший процент женской безработицы

~ большая гибкость и выносливость женщин}

XII. Молодежное предпринимаельство

В какие возрастные рамки относят категорию « Молодой предприниматель»:

{~18-25

=18-30

~25-30

~30-35}

Укажите основные физические черты молодого предпринимателя:

{=физическое здоровье,психическое здоровье,эмоциональное здоровье

~общеобразовательный уровень, способность усваивать новые знания и навыки

~развитое логическое мышление, оригинальность мышления

~адаптивность, активность, мобильность}

Укажите основные профессионально-квалификационные черты молодого предпринимателя:

{~физическое здоровье, психическое здоровье, эмоциональное здоровье

=общеобразовательный уровень, профессиональное образование

~адаптивность, активность, мобильность

~психологическая сообразительность, психологический такт, умение лидера }

Укажите основные интеллектуальные черты молодого предпринимателя:

{~физическое здоровье, психическое здоровье, эмоциональное здоровье

~общеобразовательный уровень, профессиональное образование

=способность усваивать новые знания и навыки, развитое логическое мышление

~адаптивность, активность, мобильность}

Укажите основные организаторские черты молодого предпринимателя:

{=психологическая сообразительность, психологический такт, умение лидера ~физическое здоровье, психическое здоровье, эмоциональное здоровье

~адаптивность, активность, мобильность

~общеобразовательный уровень профессиональное образование }

Укажите основные культурно-этические (ценностные ориентации) черты молодого предпринимателя:

{=вежливость, выдержанность, моральная воля и мотивация,

~физическое здоровье, психическое здоровье, эмоциональное здоровье

~адаптивность, активность, мобильность,

~общеобразовательный уровень, профессиональное образование}

XIII.Профориентация предпринимателей и диагностика предпринмательского потенциала личности

Соотнесите характеристики основных группы методов психодиагностики стресса с их названиями

1 Стандартизированные, обычно ограниченные по времени и краткие испытания, которые предназначены для определения качественных и количественных индивидуально-психологических различий между людьми. Такие инструменты психодиагностики используются для получения данных со слов испытуемого. Задания представлены в виде вопросов и утверждений. В отличие от тестов в них нет правильных и неправильных ответов. Они лишь отражают меру согласия или несогласия человека с теми или иными утверждениями.

2.Могут быть открытыми (предусматривают свободные ответы) или закрытыми (испытуемому предлагаются варианты ответов на каждый вопрос).

3.Применяется для получения обширной информации об обследуемом, незаменим во всех случаях, когда не разработаны стандартизированные диагностические процедуры. Данный метод предполагает:постановку проблемы;выбор ситуаций для наблюдения;определение особенностей поведения и психологических качеств, которые будут объектом наблюдения;наличие разработанной системы записи результатов.

4. Метод применяется для сбора первичных данных об испытуемом на основе вербальной коммуникации с ним, что позволяет получить достоверную информацию о прошедших и актуальных событиях, мотивах, устойчивых склонностях, субъективных состояниях обследуемого.

{=Тесты->1
=Опросники->2
=Метод наблюдения->3
=Беседа->4}

Назовите группу методов диагностики стресса по характеристике: стандартизированные, обычно ограниченные по времени и краткие испытания, которые предназначены для определения качественных и количественных индивидуально-психологических различий между людьми.

{=Тесты
~Опросники
~ Метод наблюдения
~ Беседа}

Назовите группу методов диагностики стресса по характеристике: могут быть открытыми (предусматривают свободные ответы) или закрытыми (испытуемому предлагаются варианты ответов на каждый вопрос).

{~Тесты
=Опросники
~ Метод наблюдения
~ Беседа}

Данный метод предполагает: постановку проблемы, выбор ситуаций для наблюдения, определение особенностей поведения и психологических качеств, которые будут объектом наблюдения, наличие разработанной системы записи результатов.

{~Тесты
~Опросники
=Метод наблюдения
~ Беседа}

Метод применяется для сбора первичных данных об испытуемом на основе вербальной коммуникации с ним, что позволяет получить достоверную информацию о прошедших и актуальных событиях, мотивах, устойчивых склонностях, субъективных состояниях обследуемого.

{~Тесты
~Опросники

~ Метод наблюдения
= Беседа}

Критерии оценивания:

- правильные ответы от 910% до 100%	отлично
- правильные ответы от 70% до 90%	Хорошо
- правильные ответы от 51% до 70%	Удовлетворительно
- правильные ответы от 51% и ниже%	«незачтено»

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

Оценочное средство 1.

Примерная тематика контрольных заданий

Цель: оценка способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

А) Теоретический вопрос

1. Методология и общая характеристика методов исследования групповых феноменов.

2. Основные этапы и направления изучения малой группы в зарубежной социальной психологии.

3.Групповые роли, модели коммуникативных сетей и виды социальной власти в малой группе.

5. Теории конформного поведения, отличия конформного поведения от внушения и убеждения.

6. Внутригрупповые условия и личностные факторы конформного поведения.

7. Исследование социального влияния группового меньшинства.

8. Лидерство и руководство как феномены управления группой.

9. Роль межличностного конфликта в групповом процессе.

10. Процесс принятия группового решения: специфика групповыхрешения, механизм, основные феномены.

Б) Практический вопрос.

1. Составить план-конспект дискуссии по теме (на выбор);

2. Разработать программу тренингового занятия, направленного на сплочение группы;

3. Описать и проанализировать групповые эффекты на примерах из художественных фильмов (на выбор)

Оценочное средство 2.

Выполнить социально-психологическую диагностику малых групп и написать заключение по результатам полученных данных.

a) анализ структуры студенческой группы по схеме (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.172-173).
b) диагностику групповой сплоченности в студенческой группе по методике «Определение индекса групповой сплоченности по Сишору».
c) оценку основных проявлений психологического климата коллектива с помощью карты-схемы Л.Н.Лутошкина.
d) оценку психологической атмосферы в студенческой группе по схеме (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.178).
e) диагностику социально-психологического климата в трудовом коллективе с помощью методики (Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006, С.178-186).

Оценочное средство 3.

Устный опрос (экзамен)

1. Понятие малой группы;
2. Классификация малой группы и основные направления ее изучения;
3. Методология и общая характеристика методов исследования групповых феноменов;
4. Основные этапы и направления изучения малой группы в зарубежной социальной психологии;
5. Основные этапы и направления изучения малой группы в отечественной социальной психологии;
6. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры: общая характеристика;
7. Формально-статусное и социометрическое измерение групповой структуры: отличие и взаимосвязь;
8. Групповые роли, модели коммуникативных сетей и виды социальной власти в малой группе;
9. Модели групповой структуры;
10. Общая характеристика функционирования норм в малой группе;
11. Понятие социального влияние большинства в группе;
12. Виды конформного поведения, выделяемые в зарубежной иотечественной психологии;
13. Теории конформного поведения, отличия конформного поведения от внушения и убеждения;
14. Причины возникновения и существования конформного поведения, значение данного поведения для функционирования группы;
15. Внутригрупповые условия и личностные факторы конформногоповедения;
16. Исследование социального влияния группового меньшинства;
17. Сплоченность: понятие, основные теории, факторы возникновения и последствия для группы;
18. Лидерство и руководство как феномены управления группой;
19. Структурные характеристики, функции, стили, механизмы реализации лидерства;
20. Гендерные особенности лидерства;
21. Теории лидерства и руководства;
22. Социальная фасилитация, леность, деиндивидуализация, огруппление мышления как основные групповые феномены
23. Социально-психологический климат группы: понятие, структура. формы проявления, методы изучения;
24. Феномен межличностной совместимости, его роль в групповом процессе;
25. Роль межличностного конфликта в групповом процессе;
29. Процесс принятия группового решения: специфика, механизмы, основные феномены. Основные технологии принятия группового решения;
30. Принятие и возложение ответственности в группе;
31. Экологический аспект функционирования группы;
32. Понятие территориальности в группе;
33. Понятие и значение личного пространства для группового процесса;
34. Влияние личностного фактора на групповой процесс;
35. Этапность развития малой группы;
36. Основные механизмы группообразования;
37. Методы социально-психологической диагностики малых групп. Социометрия;
38. Технологии принятия групповых решений: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия.

ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ,РЕКЛАМЫ ИPR

Варианты проверочных работ для осуществления текущего контроля уровня знаний студентов (аттестации).

Вариант 1

1. Раскройте основные социальные, социально-психологические и обще-психологические функции массовой коммуникации.

2. Дайте типологию аудитории массовой коммуникации. Приведите основные характеристики аудитории.

3. Какие характеристики коммуникатора влияют на его восприятие аудиторией? Какие из них являются, на Ваш взгляд, наиболее значимыми?

Вариант 2

1. Опишите основные этапы исследований массовой коммуникации в исторической перспективе.

2. Назовите преимущества газеты и телевидения как средств массовой коммуникации с точки зрения психологического восприятия их сообщений.

3. Опишите специфику использования методов социально-психологического исследования применительно к массовой коммуникации

Вариант 3

1. Опишите основное сходство и различия массовой и межличностной коммуникации.

2. Назовите преимущества радио и Интернета как средств массовой коммуникации с точки зрения психологического восприятия их сообщений.

3. Раскройте основные подходы к анализу оценки эффективности массовой коммуникации

Оценочное средство 2.

Устный опрос (экзамен)

1. Массовая культура: понятие, признаки, функции
2. Массовое сознание: природа, структура, механизмы функционирования.
3. Массовая коммуникация: понятие, особенности, место и роль в обществе.
4. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
5. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации.
6. Социально-психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
7. Механизм (цепь) массовой коммуникации.
8. Особенности познавательных психических процессов в массовой коммуникации.
9. Особенности эмоционально-волевых процессов в массовой коммуникации.
10. Структура личности как база восприятия и обработки информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
11. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
12. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
13. Мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ.
14. Нормальные и анормальные психические состояния в массовой коммуникации.
15. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации.
16. Теории медиаэффектов.
17. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном уровне.
18. Эффекты массовой коммуникации на общественном уровне.
19. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огруппления мышления.
20. Психологические модели убеждающего воздействия.

21. PR и пропаганда: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).
22. Способы влияния пропаганды на индивида и социальные группы.
23. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды.
24. Манипулирование: природа, формы и механизмы.
25. Роль СМИ в пропаганде и агитации.
26. PR и реклама: сходство и различия (психологический и социально-психологический аспекты).
27. Психологическое воздействие в рекламе.
28. Психотехнология рекламного дела.
29. Психология рекламы в прессе.
30. Психология рекламы по телевидению.
31. Психология наружной рекламы.
32. Коммуникативная эффективность рекламы. Критерии эффективности рекламы.
33. Слух как СМИ. Природа и разновидности слухов.
34. Факторы циркуляции слухов. Борьба со слухами.
35. Каналы распространения слухов. Роль СМИ в распространении слухов.
36. Предрассудки и их разновидности.
37. Основные причины возникновения и распространения предрассудков.
38. Слухи и предрассудки в PR-деятельности.
39. Мода как социально-психологический феномен.
40. История, методология и результаты изучения моды.
41. Психологические аспекты функционирования моды и модного поведения.
42. Психология творчества в коммуникационном процессе.
43. Творческие способности и творческое мышление.
44. Методы активизации творческого мышления.
45. Психология творчества журналиста.
46. Психология творчества в PR-деятельности.
47. Креативная психология в рекламном деле.
48. Знаки, символы и эмблемы в коммуникационных процессах: место, роль, функции.
49. Психологические особенности политической символики и эмблематики.
50. Психологические особенности социокультурных символов и эмблем.
51. Психологические особенности коммерческой символики и эмблематики.
52. Символика и эмблематика в корпоративном имидже.
53. Основные подходы, направления и методология в исследованиях массовой коммуникации.
54. Психологические и социально-психологические аспекты изучения массовой коммуникации.
55. Коммуникатор: психологические аспекты изучения.
56. Типология аудитории. Сегментация аудитории.
57. Проективные методы в изучении аудитории.
58. Метод фокус-групп, его особенности, достоинства и недостатки.
59. Контент-анализ в изучении массовой коммуникации.
60. Анкетирование, интервью и тестирование в психологических исследованиях массовой коммуникации.

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Оценочное средство 1.

Анализ случаев в рамках семейного консультирования

Цели: Выработка у студентов навыков оказания помощи в разрешении трудных жизненных ситуаций семьи; навыков интерпретации результатов работы и ее эффективности; формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Проанализируйте клиентский случай и выполните следующие задания:

а) определите деструктивные элементы поведения клиента,

б) определите основные направления работы с клиенткой и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. «Галина З., 16 лет. Живет вместе с матерью, младшей сестрой и двумя старшими братьями в провинциальном городе. Отец проживает отдельно, материально мало помогает семье, воспитанием детей не интересуется. Родители – рабочие, имеют среднее образование. Развод юридически не оформлен.

Галина начала половые отношения в возрасте 15 лет. Сменила трех партнеров. Узнав о беременности, уехала из дома к подруге в Вильнюс. С её помощью нашла работу в столовой. Не учитывая беременности, планировала поступать в техникум.

О консультации Галина узнала из передачи по радио. Обратилась на пятом месяце беременности. Во время первой встречи с психологом не могла сформулировать свои пожелания. Несколько раз повторяла: «Лучше бы побереглась». Легко соглашалась с противоположными предложениями. На вопрос, хочет ли сохранить ребенка, отвечала, что лучше сделать аборт. Когда задавался вопрос, хочет ли она прервать беременность, ответила: «Скорее всего, рожу, но куда я с ребенком денусь?..» Также выяснилось, что её семья, сослуживцы и отец будущего ребенка не информированы о беременности, о ней знала только подруга Галины».

2.Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. В консультативной помощью обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

5. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет

назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Оценочное средство 2.

Вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Цель: оценить способность студента используя теоретические знания анализировать актуальные проблемы в семейном консультировании, способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
2. Согласны ли вы с утверждением, что семья переживает глубокий кризис? Или с тем, что семья изжила себя как социальный институт? Обоснуйте свой ответ. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
3. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
4. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.
5. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
6. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить? Что следует понимать под «полным удовлетворением потребностей ребенка»?
7. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.
8. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то как именно? Если нет, то почему?
9. Оцените вашу готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Оценочное средство 3.

1. Определение и специфика семейного консультирования.
2. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.
3. Цели и задачи семейного консультирования.
4. Виды семейного консультирования.
5. Основная проблематика семейного консультирования.
6. Уровни психологической помощи семье.
7. Основные стадии и технологии семейного консультирования.
8. История развития психологической помощи семье как системе. Источники семейной психотерапии и консультирования.
9. Развитие семейной психотерапии и семейного консультирования в России.
10. Теория систем как основа семейного консультирования. Характеристика семейной системы.
11. Принципы теории систем в семейном консультировании.
12. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии (А.Я. Варга).
13. Специфика консультирования всей семьи.

14. Теоретические основы и представители психодинамического подхода в семейном консультировании.
15. Теория семейных систем М. Боуэна. Межпоколенное наследование семейных проблем.
16. Дифференциация Я как предмет анализа в теории семейных систем М. Боуэна.
17. Социальный интерес и жизненный стиль личности как предмет анализа в индивидуальной психологии А. Адлера.
18. Сиблинговая позиция в индивидуальной психологии А. Адлера.
19. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера в приложении к семейному консультированию.
20. Основные понятия структурной модели консультирования семьи.
21. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи с позиции структурного семейного консультирования.
22. Гештальт-подход в семейном консультировании. Основные механизмы нарушений процесса саморегуляции.
23. Коммуникативная модель психологического консультирования семьи. Коммуникационные процессы в семье.
24. Семейные конфликты как объект работы семейного консультанта.
25. Поведенческая модель консультирования семьи.
26. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе.
27. Гипотеза в системном семейном консультировании.
28. Циркулярного интервью. Типы циркулярных вопросов и особенности их использования.
29. Психологическое воздействие на семейную систему.
30. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках психодинамического подхода.
31. Генограмма в работе с семьей.
32. Социометрические техники в работе с семьей.
33. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в адлерианском подходе.
34. Методы и техники оценки жизненного стиля клиента (стадия оценки).
35. Методы и техники активизации понимания проблемы клиентом (стадия инсайта).
36. Методы и техники переориентации и переобучения клиента (стадия переориентации и переобучения).
37. Цели, задачи и стратегия консультирования семьи в рамках структурного подхода.
38. Назначения структурных техник в работе с семьей. Характеристики структурных методов и техник.
39. Основные направления работы семейного консультанта в коммуникативной модели.
40. Работа психолога с семейными конфликтами.
41. Поведенческие техники семейного консультирования.
42. Психологические проблемы, решаемые в добрачном консультировании.
43. Психологическая помощь в решении проблем общения с противоположным полом.
44. Психологическая помощь при поиске и выборе брачного партнера.
45. Особенности консультирования супругов на различных этапах развития семьи. Консультирование одного супруга.
46. Специфика работы с супружеской парой.
47. Консультирование супругов в ситуации развода.
48. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.
49. Этапы работы психолога-консультанта с родителями.
50. Совместная работа психолога с родителями и детьми.
51. Консультирование родителей по поводу сложностей взаимоотношения со взрослыми детьми.
52. Работа психолога с проблемой негативного поведения детей. Цели негативного поведения ребенка.
53. Коррекция негативного поведения детей со стороны родителей.
54. Методы метафорического общения с детьми.

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИИ

Оценочное средство 1.

Решение практико-ориентированных задач

1. Подберите комплекс методик для исследования эмоциональной сферы личности.
2. Подготовьте психологические рекомендации для развития эмоциональной сферы личности.
3. Подберите комплекс методик для исследования мотивационной сферы личности.
4. Подготовьте психологические рекомендации для развития мотивационной сферы личности.

Практико-ориентированные задачи по теме «Психология эмоций»

1.Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

А.Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т. д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе (И.П. Павлов).

Б.Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений (Б.Д. Парыгин).

В. Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание (К.К. Платонов).

2.Определите, какая концепция лежит в основе следующих утверждений. Дайте ей критическую оценку с точки зрения современных знаний об эмоциях.

А.Общеизвестные внешние выражения эмоций вовсе не являются их последствиями, как обычно думают, а скорее, наоборот, являются их причинами... Выражения «мы смеемся, потому что нам весело» или «плачем, потому что нам грустно» менее правильны, чем противоположные им, а именно: «нам весело, потому что мы смеемся» и «нам грустно, потому что мы плачем».

В.Наш естественный ход мыслей относительно этих простых эмоций (т.е. горя, страха, ярости, любви) состоит в том, что наше субъективное восприятие какого-то факта возбуждает субъективное чувство, называемое эмоцией, и что это последнее состояние духа вызывает телесное выражение. Моя теория, напротив, состоит в том, что телесные изменения следуют непосредственно за восприятием возбуждающего организм фактора и что наше ощущение этих самых изменений, поскольку они происходят, и есть эмоция.

3.Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современной психологии эмоций.

А. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.

Б. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.

В. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.

Г. Чувства непередаваемы языком слов и движений.

Д. Без эмоций невозможны познание и деятельность.

Ж. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.

З. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.

4. Объясните, почему...

А. Когда мы повторяем слово «лимон», во рту становится кисло?

Б. Чтобы подавить вспышку гнева, неплохо сосчитать до десяти?

В. Если весь день просидеть с унылым видом, вздыхая и отвечая на вопросы мрачным голосом, то охватит меланхолия?

Г. Если думать и говорить, что сейчас стошнит, то это может и произойти?

Д. К.С. Станиславский советовал студентам в драматических сценах думать о чем-то грустном и плохом, чтобы вызвать вполне реальные слезы?

5. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

А. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут вместо того, чтобы радоваться.

Б. На свадьбе новобрачные, вместо того чтобы радоваться, часто чувствуют взаимное раздражение и переживают комплекс отрицательных эмоций.

В. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.

Г. Спортсмены, побив мировой рекорд, вместо того чтобы испытывать гордость и счастье, часто плачут и раздражаются.

Д. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.

Е. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

6. С какими из приведенных тезисов можно (нельзя) согласиться и почему? Какие тезисы нуждаются в уточнении?

А. Под воздействием эмоций нарастает продуктивность деятельности.

Б. Под влиянием эмоций усиливается тенденция к фантазированию.

В. Эмоции снижают страх перед неизвестным.

Г. Эмоции снижают внимание к деятельности.

Д. Обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность.

Е. Страх – это всегда следствие недостатка информации.

Ж. В момент удивления отсутствуют мысли.

З. Эмоции нужны для приспособления к окружающей среде.

И. По закону Йоркса – Додсона, деятельность не достигает успеха, когда человек относится к ней отрицательно, либо когда он относится к ней чрезмерно положительно.

К. По образному выражению И.П. Павлова, «страсть можно вогнать в мышцы».

7. Какие явления эмоциональной жизни представлены ниже?

А. Во время урока школьник, которого насмешки соседа по парте вывели из себя, ударил товарища и выбежал из класса, хлопнув дверью.

Б. При необходимости принять быстрое и ответственное решение оператор не справился с ситуацией, что выразилось в ошибках мышления и нарушении двигательной координации.

В. Учитель, возмущенный далеко не первым нарушением дисциплины со стороны ученика, с силой швырнул мел в угол класса, оскорбил школьника, о чем позднее пожалел.

Г. Тяжелое переживание крушения надежды при наличии сильно мотивированной цели и непреодолимой преграды.

Д. «...Взрослый человек познает "сладкую печаль", радости, отмеченные страданием... "необычайное сплетение грусти и веселья"... мрачные минуты его неудач осветляются лучами надежды, а моменты триумфа и торжества омрачаются сознанием тщетности человеческих стремлений, недолговечности и зыбкости всех достижений» (У. МакКдауголл).

Е. Читая впервые на школьном вечере стихотворение, старшеклассник запинался, неуклюже жестикулировал и, совсем растерявшись, покинул сцену, так и не закончив выступление. На репетиции же все было хорошо.

Ж. Состояние сильной досады, возмущения и озлобления как реакция на суровое наказание – запрет участвовать в долгожданной экскурсии в Москву с одноклассниками.

З. Н.А. Некрасов сказал о стихах Ф.И. Тютчева, что «их и слушать больно, и перестать слушать жаль».

8. Какие функции эмоций угадываются за следующими репликами?

А. Использование занимательного материала на уроке – фактор, повышающий интерес учащихся к учебному предмету.

Б. Б.М. Теплов заметил, что если атмосфера опасности создает атмосферу «боевого возбуждения», то она может усиливать и обострять работу ума.

В. По нахмурившимся бровям и сосредоточенному лицу студента преподаватель сразу понял, что вопрос для молодого человека непрост.

Г. Е.А. Громова пишет о воспроизведении эмоционального состояния в ситуации, содержащей некоторые компоненты ранее пережитой ситуации.

Д. Возмущенный выходкой ученика, учитель предложил ему покинуть класс.

Е. По В.К. Вилюнасу, эмоциональное переключение – универсальный механизм развития мотивации, общий для биологического и социального уровней.

Ж. Все ситуации, схожие с пережитыми, вызывают повышенное внимание.

З. В условиях вражеского налета матрос выбросил за борт неразорвавшуюся бомбу, которую никогда не смог бы поднять в обычных условиях.

И. Говорят, что хорошие воспитатели получаются из тех, кто хорошо помнит себя в детстве.

9. Какие закономерности эмоциональной жизни иллюстрируются ниже?

А. Добродушный человек мгновенно подпадает под настроение окружающего общества, и даже самые гордые и самые мрачные люди несколько поддаются влиянию своих соотечественников и знакомых. Веселое выражение лица заражает своей ощутимой приветливостью и безмятежностью и мою душу; сердитое или печальное – тотчас наводит на меня уныние (В.К. Вилюнас).

Б. «Слушая этих людей, я приобщался к их жизни; я ощущал их лохмотья на своей спине, я сам шагал в их рваных башмаках; их желанья, их потребности – все передавалось моей душе, или, вернее, я проникал душою в их душу» (О. Бальзак).

В. «Обыкновенно думают, что вор, убийца, шпион, проститутка, признавая свою профессию дурною, должны стыдиться ее. Происходит же совершенно обратное. Люди, судьбою и своими грехами-ошибками поставленные в известное положение, как бы оно ни было неправильно, составляют себе такой взгляд на жизнь вообще, при котором их положение представляется им хорошим и уважительным. Для поддержания же такого взгляда люди инстинктивно держатся того круга людей, в котором признается составленное ими о жизни и о своем в ней месте понятие» (Л.Н. Толстой).

Г. Первоначальная реакция страха обычно сопровождается криком, плачем, возбужденными движениями. Если на этом этапе первоначальная реакция страха не будет подавлена решительной командой, реакция будет нарастать. Далее нарастание идет по циркулярной реакции: страх одних отражается другими, что, в свою очередь, усиливает страх первых (Социальная психология / под ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. – М,, 1975).

Д. «Вот вы нагрубили Павлу. Немедленно поставьте себя на его место! И вы почувствуете боль! Боль того, кого вы только что обидели» (О.Б. Курганов).

Е. «Человеку, испытывающему антипатию по отношению к другому, бывает трудно допустить в сознание неприятную мысль, что причиной антипатии является зависть. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется за счет повышения чувствительности к отрицательным чертам предмета антипатии, приписывания ему неисправимых пороков» (И.С. Кон).

Ж. «Человек сердцем ощущает тончайшие движения сердца другого человека и отвечает на них собственными душевными движениями» (В.А. Сухомлинский).

З. Человек, потерявший надежду на достижение важной жизненной цели, через некоторое время начинает дискредитировать ее в разговоре с другими людьми.

Практико-ориентированные задачи по теме «Психология мотивации»

1. Отвечая на экзамене на вопрос об отличии потребностей человека от потребностей животных, студент отметил, что животным свойственны только естественные (организменные, витальные) потребности: в пище, сне, температурном режиме и др., что человеку, помимо естественных, присущи еще потребности общественно-исторического происхождения. Студент пояснил, что тут имеются в виду потребности в предметах человеческого быта и духовные потребности: познавательная, эстетическая и др., которые принято называть высшими. Несмотря на то, что ответ студента в данном плане можно было бы считать достаточно развернутым, экзаменатор признал ответ неполным и предложил еще подумать над вопросом.

Не могли бы вы существенно дополнить такой ответ?

2. В первом из приведенных ниже списков содержится перечень действий, поступков, которые могут быть совершены студентом. Второй список — перечень возможных мотивов поведения. Припишите поочередно каждому действию, поступку, обозначенному в первом списке буквами А, Б, В, Г, Д и т.д., несколько наиболее вероятных мотивов из второго списка, обозначенных цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и т.д. (по В.Ф.Петренко). Приписывать рекомендуется от двух до пяти мотивов. Способ выполнения задания может выглядеть, например, так: А – 1, 3, 6, 14. (Пусть наш образец не окажет внушающего влияния, приписывайте мотивы на свое усмотрение.)

Список 1 – действия, поступки:

А – вступил в научное студенческое общество;
Б – пришел на занятия, хотя имел справку от врача об освобождении;
В – отказался дать свой конспект товарищу;
Г – переехал из общежития на частную квартиру;
Д – прочитал на вечере свои стихи;
Е – на экзамене попросил преподавателя не ставить «хорошо», а разрешить прийти в следующий раз;
Ж – самостоятельно изучает древнегреческий язык;
З – после окончания вуза едет работать на периферию, хотя имеет все условия, чтобы остаться в областном центре;
И – предложил сам себя в старосты группы;
К – тратит большую часть времени на общественную работу;
Л – пригласил на вечеринку дочь декана;
М – скрывает от товарищей, что занимается в секции борьбы;
Н – весь семинар задавал каверзные вопросы;
О – признался, что все списал со шпаргалки, хотя преподаватель хотел поставить «хорошо»;
П – половину стипендии тратит на книги;
Р – пришел на занятия в выходном костюме;
С – 8 Марта подарил цветы всем девушкам своей группы;
Т – ведет себя на «ты» с молодым преподавателем;
У – посещает лекции в другом вузе;
Ф – отказывается от приглашения однокурсников на вечеринку;
Х – выступил на собрании, резко покритиковав товарища.

Список 2 – мотивы действий, поступков:

1. Познавательный интерес, стремление к знаниям.
2. Потребность в общении.
3. Желание вызвать восхищение, удивить.
4. Материальная заинтересованность.
5. Избегание неприятностей, административных санкций.
6. Подражание.
7. Необдуманный поступок.
8. Зависть.
9. Обида.
10. Стремление лидировать.

11. Желание поделиться опытом.
12. Сопереживание.
13. Стремление к веселой жизни.
14. Желание принести пользу обществу.
15. Так принято.
16. Стремление принести пользу товарищу.
17. Угодничество.

3. Путем включения в таблицу осуществите вероятностную классификацию следующих проявлений мотивации учения школьника:

- склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- учится по причине хорошего понимания общественной значимости учения;
- испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий;
- справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;
- с удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности;
- учится ради одобрения родителей;
- выполняет задания, чтобы избежать неприятностей.

Мотивы учения			
Познавательные		Социальные	
Широкие познавательные	Учебно-познавательные	Широкие социальные	Узкие социальные

4. В начале урока учитель выразил надежду, что класс успеет решить три задачи из учебника. Он дал также краткую характеристику каждой задаче.

Первую задачу осилили под руководством учителя, при решении второй задачи помощи потребовалось меньше.

Тут учитель говорит: «До конца урока осталось приблизительно пять минут. Третью задачу мы, скорее всего, решить не успеем. Вы можете заняться чем хотите, только дисциплину, конечно, нарушать нельзя».

Как можно сформулировать цель данного эксперимента, если учесть, что, во-первых, учитель специально вел урок так, чтобы остались эти пять минут, во-вторых, его больше всего интересует, кто же именно и сколько ребят возьмутся за решение третьей задачи?

5. В 4-м классе на уроке математики учащимся было предложено решить две задачи. Ребят предупредили, что на решение обеих задач времени может не хватить. Учитель сообщил также следующее: за выполнение одного из заданий отметка будет выставлена в классный журнал и будет учитываться при выведении четвертной отметки; за другое задание отметка в журнал выставляться не будет, а засчитывается лишь для определения

общего показателя, по которому класс будут сравнивать с другими параллельными классами. Очередность выполнения заданий предлагалось установить на свое усмотрение. В чем заключалась цель данного эксперимента, если принять во внимание, что исследователя интересовала как раз очередность выполнения заданий учащимися в условиях дефицита времени?

6. В.А. Сухомлинский писал: «Я старался окончить работу нашей школы в тот момент, когда у детей обострялся интерес к предмету наблюдения, к труду, которым они заняты. Пусть малыши с нетерпением ожидают завтрашнего дня, пусть он обещает им новые радости, пусть ночью снятся им серебряные искорки, которые рассыпает по земле Солнце».
Б.П. Никитин советовал: «... Никогда не следует доводить занятие играми до пресыщения, до того, что малышу не хочется играть ими... Наоборот, нужно заканчивать игру, как только промелькнет первый признак потери интереса к ней или даже немного раньше, чем малыш успеет наиграться, но пообещать, что завтра или «в другой раз» мы поиграем побольше, чтобы впереди была приятная перспектива – завтрашняя радость».
На чем основывается этот педагогический подход?

7. Как можно охарактеризовать мотивацию учения студента физико-математического факультета педагогического института, если он с удовольствием выполняет любые задания по физике и математике, с увлечением читает дополнительную литературу по этим предметам, участвует в исследовательской работе, но почти равнодушен к дисциплинам психолого-педагогического цикла: на занятиях пассивен, задания выполняет без энтузиазма, не проявляет должной активности на педагогической практике?

8. Индикатором какой самооценки предположительно может выступить каждое из следующих проявлений поведения школьника?
А. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.
Б. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одноклассников.
В. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.
Г. Робок, повышенно ранним.
Д. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.
Е. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.
Ж. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.
З. Гордится тем, что учителя постоянно ставят его в пример одноклассникам.
И. Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.
К. Часто намекает на свою внешнюю привлекательность.
Л. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.
М. Выступление перед товарищами – пытка для него.

9. В изучении уровня притязаний исследователь разложил перед испытуемым в один ряд шесть карточек с заданиями различной степени трудности, обращенных к испытуемому обратной стороной – так, что испытуемый получает информацию о степени трудности каждого задания (1, 2, ..., 6), но не может видеть самих заданий. Объяснив испытуемому порядок их размещения, экспериментатор предлагает испытуемому выбрать любое задание. После выполнения или невыполнения выбранного задания исследователь

отчетливо сообщает испытуемому, справился он с заданием или нет, и предлагает взять любое другое задание.
Таким образом, экспериментатор продолжает работу.
Попытайтесь оценить уровень притязаний относительно его высоты и устойчивости в описанных ниже случаях.

А. Испытуемый выбрал 1-е, самое легкое, задание. Быстро с ним справившись, взял 2-е (во всех случаях номером задания обозначается степень трудности). Опять легко справился, взял только 3-е.

Б. Испытуемый выбрал сначала 6-е, самое трудное, задание, определенно не справился с ним, взял 5-е. Оно тоже оказалось слишком трудным. Потерпев с ним неудачу, принялся за 4-е.

В. В первом выборе испытуемый предпочел 5-е задание. Не справился. Во втором выборе взял 1-е задание, очень легко с ним справившись, взялся за 2-е.

Г. Сначала выбрал 3-е задание. Справившись с ним, взялся за 4-е. Осилив его, выбрал 5-е.

Оценочное средство 2.

Тестирование (зачет с оценкой)

Зачет проводится в виде выполнения тестирования.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Тест по дисциплине

Тема 1. Понятие и характеристики эмоций

Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного, процессов и результатов практической деятельности, как:

непосредственное
опосредованное
сознательное
рациональное

В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

экспрессивная (выразительная)
сигнальная
регуляторная
интерферирующая

Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:
когницией
эмоцией
акцией
фобией
фрустрацией
Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций:

отражение
переживание
отношение
выражение
Выразительность, сила проявления чувств и переживаний называется:
фрустрацией
ригидностью
экспрессией
толерантностью
антиципацией
Основными функциями человеческих эмоций являются:
защитная
оценочная
регулятивная
коммуникативная
все ответы верные
В структуру эмоции НЕ входит:
субъективное переживание
реакция организма
выражение лица
склонность к действиям
отсроченная реакция
В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:
познания
переживания
эмпатии
предвидения
деятельности
Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):
только адаптационную
только мобилизационную
только адаптационную и интергативную
адаптационную, мобилизационную и интегративную
Эмоциональное регулирование поведения – иерархическая система, включающая уровень:
а) полевой реактивности
б) стереотипов и штампов
в) эмоционального контроля
г) социального регулирования

Тема 2. Физиологические основы и психологические теории эмоций

Учение о стрессе разработал:
З. Фрейд
У. Джемс
Л.С. Выготский
А.Н. Леонтьев

Г. Селье
В концепции дифференцированных базовых эмоций К. Изард выделяет:
6 эмоций
8 эмоций
10 эмоций
12 эмоций
15 эмоций
Отрицательные эмоции (по П.В.Симонову) возникают оттого, что имеющаяся информация:
избыточна
недостаточна
достаточна
почти достаточна
нет верного ответа
Автор теории эмоций, согласно которой эмоции являются жизненно-важными приспособительными механизмами, обеспечивающими адаптацию к среде:
П.В.Симонов
Ч.Дарвин
У.Джемс
К.Изард
Л.Фестингер
Положительные эмоциональные переживания возникают, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории эмоций:
теории когнитивного диссонанса
периферической теории
эволюционной теории
информационной теории
Автором эволюционной теории эмоций является:
В.Вундт
У.Джемс
Ч.Дарвин
Л.Фестингер
П.В.Симонов
Автором информационной теории эмоций в отечественной психологии является:
П.В. Симонов
И.П. Павлов
С.Л. Рубинштейн
К.Э. Изард
А.Н. Леонтьев
Автором теории когнитивного диссонанса является:
К.Изард
Ч.Дарвин
Л.Фестингер
А.Н.Леонтьев
Эмоции как функцию потребности и информации понимал:

П.К. Анохин
П.В. Симонов
Л.Фестингер
К.Э. Изарда

Согласно периферической концепции эмоций Джеймса-Ланге, развитие эмоции происходит по следующей схеме:
внешнее воздействие - телесное возбуждение - его отражение в сознании
внешнее воздействие - его отражение в сознании - телесное возбуждение
внешнее воздействие - телесное возбуждение - его интерпретация
внешнее воздействие - его интерпретация - телесное возбуждение

Тема 3. Классификации и характеристика эмоциональных состояний

1. Эмоции, связанные с познавательной деятельностью называются:
моральными
интеллектуальными
эстетическими
практическими
глорическими
Эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности:
альтруистические
глорические
пугнические
романтические
акизитивные
Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
интересом
радостью
удивлением
недоумением
страстью
Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:
горе
стыд
гнев
страх
грусть
Чувства, связанные с отношением человека к прекрасному в природе, в жизни людей, в искусстве, называются:
моральными
интеллектуальными
эстетическими
практическими
нравственными
Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого

контроля:
аффект
страсть
фрустрация
стресс
агрессия
Эмоциональное состояние, характеризующееся устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях.
настроение
стресс
тревога
гнев
фрустрация
Высшим видом эмоциональных состояний является:
страсти
настроения
стрессы
чувства
аффекты
Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека:
стресс
аффект
настроение
чувство
агрессия
Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с угрозой для благополучия личности:
аффект
фрустрация
настроение
стресс
рефлексия

Тема 4. Эмпирическое исследование эмоций

Субъективный фактор в диагностике психических состояний дает возможность:
качественно интерпретировать психическое состояние
оценить интенсивность испытываемого состояния
выяснить индивидуальную картину переживаний
учесть влияние состояния респондента на момент обследования
нет правильного ответа
Методика Дж. Тейлор исследует:
уровень нервно-психического напряжения
особенности агрессивных состояний
особенности агрессивного поведения
тревогу как состояние

тревожность как личностную черту
Методика Басса-Дарки выявляет:
уровень нервно-психического напряжения
особенности самооценки
проявления тревоги и тревожности
фрустрированность субъекта
агрессивные проявления субъекта
Сокращенный вариант методики Люшера включает:
5 карточек
6 карточек
8 карточек
10 карточек
12 карточек
Автором методики «Самооценка психических состояний» является:
Дж. Тейлор
Ю.Л. Ханин
Г. Айзенк
Ч.Д. Спилбергер
Т. Элерс

1. Снятию эмоционального напряжения может способствовать:
аутогенная тренировка
физическая разрядка
слушание музыки
контрастный душ
все ответы верны
2. Методика рисуночной фрустрации С. Розейцвейга направлена на изучение:
состояния фрустрации
направленности и типа фрустрационной реакции
состояния тревожности и агрессии
направленности и типа фрустрационной и эмпатической реакции
3. Методика “Прогноз” направлена на изучение:
депрессивных состояний
фрустрации и агрессии
тревожности
нервно-психическая неустойчивость
4. Методика “Шкала самооценки депрессии” В. Зунга не включает следующий диагностический критерий депрессии:
депрессивный аффект
функциональные проявления
психологические переживания
сумеречное состояние сознания
5. Активный метод психопрофилактики, направленный на восстановление динамического равновесия системы саморегулирующихся механизмов организма человека, нарушенного в результате стрессового воздействия:
гипноз
арт-терапия

аутогенная тренировка
релаксация

Тема 5. Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций

Астения это –
сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние с сильным возбуждением и соматовегетативными проявлениями;
погружение в мир личных переживаний;
состояние повышенной утомляемости, с частой сменой настроения, раздражительностью, расстройствами сна;
утрата воли, отсутствие побуждений, желаний;
невозможность сконцентрироваться на каком-либо одном предмете.
Несоответствие содержания мышления аффективному фону:
аффективная разрядка
аффективная диссоциация
аффективная тупость
амок
аффект
Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:
гипероспия
гипертония гипертомия
гиперкинез
гипергия
Пароксизм – это:
сильный приступ душевного возбуждения, чувства
вялость, расслабленность, полусонность
бессмысленное двигательное возбуждение
состояние, промежуточное между сном и бодрствованием
нет верного ответа
Эмоциональное свойство личности, характеризуется кратковременностью ярких эмоциональных проявлений, после которых наступают слабость и безразличие:
аффективная истощаемость
аффективная вязкость
аффективная слабость
аффективная возбудимость
Интенсивность переживаний, сила эмоций называется:
эмоциональная лабильность
эмоциональная глубина
эмоциональная устойчивость
экспрессивность
Аффективная инертность, ригидность, в сочетании со склонностью к «застреванию» на неприятных переживаниях:
эмоциональная лабильность
эмоциональная глубина
эмоциональная устойчивость

эмоциональная вязкость
Эмоциональная готовность реагировать на значимые для человека раздражители:
эмотивность
эмоциональная гибкость
эмоциональная ригидность
эмоциональная возбудимость
эмоциональная отзывчивость
Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности:
абулия
гипобулия
аутизм
апатия
апраксия
Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости – это:
гипертония
гипертомия
гипомания
гипермнезия

Тема 6. Проблема мотивации в психологии

Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:
направленность
интеллект
способности
акцентуация
мотив
Настроения, аффекты, стрессы и страсти – это:
психические свойства
психические состояния
психические процессы
эмоциональные процессы
Базовыми потребностями человека, согласно иерархии потребностей А. Маслоу, являются:
потребности безопасности и защиты
физиологические потребности
потребности принадлежности и любви
потребности во власти
потребности в самоактуализации
Высшими потребностями в мотивационной пирамиде А. Маслоу являются:
познавательные потребности
потребности в безопасности
физиологические потребности
потребности в самоактуализации

потребности в уважении
Термин «иерархия потребностей» означает:
их многообразие
уровень их осознанности
наличие соподчиненности
их действенность
нет верного ответа
Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
эти понятия синонимы
понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»
нет верного ответа
Под акизитивными потребностями понимаются потребности:
в накоплении, приобретении
совершать бескорыстные действия
в познании
в прекрасном
в риске
Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
в накоплении, приобретении
совершать бескорыстные действия
в познании
в прекрасном
в риске
Под гедонистическими потребностями принято понимать потребности:
в накоплении, приобретении
совершать бескорыстные действия
в познании
в результативности усилия
в комфорте, безмятежности
Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:
убеждение
установка
личностный смысл
потребность
склонность

Тема 7. Психологические теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии

«Опредмеченной потребностью» мотив называл:
Г.А. Ковалев
Л.И. Божович
К.К. Платонов

С.Л. Рубинштейн
А.Н. Леонтьев
Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
К. Роджерс
А. Маслоу
Г. Олпорт
В. Келер
Дж. Уотсон
В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
сдвига мотива на цель
сдвига цели на условие
сдвига цели на мотив
сдвига условия на цель
нет верного ответа
По мнению психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения:
обусловлены внутренней мотивацией
являются результатом «силы», действующей в критические моменты
в основном мотивируются достижением конечной цели
все ответы верны
ни один из ответов не верен
Автором теории когнитивного диссонанса является:
К.Изард
Ч.Дарвин
Л.Фестингер
А.Н.Леонтьев
Основателем исследований в области мотивации достижения является:
Д.С. Мак-Клелланд
Р. Аткинсон
Х. Хекхаузен
К. Роджерс
Э. Фромм
Исследователь, который ввел в психологию понятие «отношение» и понятие личности как субъекта отношений:
Б.Г.Ананьев
В.Н.Мясищев
А.В.Петровский
С.Л.Рубинштейн
А.Н. Леонтьев
Теория личности А. Маслоу исходит из того, что…
движущими силами развития человека являются стремления к жизни и смерти
в основе жизни каждого человека лежит стремление к самоактуализации
главным предметом исследования является бессознательное
нет правильного ответа
По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:
цели на условие

мотива на цель
условия на цель
цели на мотив
По мнению большинства бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип:
постоянства
реальности
гомеостаза
удовольствия

Тема 8. Мотивированное поведение как характеристика личности

Мотивационное состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта:
аффект
амок
влечение
адарация
полимотивация
Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий:
направленность личности
мотивация
установка
самооценка
Я-концепция
Потребность подражать или следовать образцу – это:
намерение
мечта
страсть
убеждение
идеал
Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:
экстремумом мотивации
оптимумом мотивации
минимумом мотивации
вершиной мотивации
нет верного ответа
Система сложившихся взглядов на мир и свое место в нем называется:
влиянием
мировоззрением
личностным смыслом
потребностью
интересом
Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

убеждения
установка
мировоззрение
интерес
аттитюд
Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира, называется:
влечением
желанием
интересом
склонностью
установкой
Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
желанием
интересом
стремлением
убеждением
установкой
Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация на поддержку со стороны другого человека называется:
аттракцией
аттитюдом
атрибуцией
аффилиацией
аккомодацией
Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:
А. Маслоу
Д. Мак-Клелланда
Ф. Годфруа
А.Акоффа

Тема 9. Эмпирическое исследование мотивации

Разработчиком методик исследования мотивации к успеху и к избеганию неудач является:
Т. Элерс
Ю.Л. Ханин
Г. Айзенк
Ч.Д. Спилбергер
Дж.Тейлор
Автором методики «Готовность к риску» является:
А.М. Шуберт
Дж.Тейлор
Т. Элерс
Т.И. Ильина
Самооценочный тест, позволяющий оценить мотивацию одобрения, разработан:

Д. Марлоу, Д. Краун
Т. Элерс
Т.И. Ильиной
А.М. Шубертом

Методика изучения мотивации студентов в вузе разработана:

а) Т.И. Ильиной
б) А.И. Божович, И.К. Марковой
в) Р.В. Овчаровой
г) Ю.Л. Ханиным

Методика «Лесенка побуждений» разработана:
А.И. Божович, И.К. Марковой
Р.В. Овчаровой
Ю.Л. Ханиным
А.М. Шубертом

Методика «Мотивы выбора профессии» для исследования внутренних и внешних мотивов выбора профессии, разработана:
Р.В. Овчаровой
А.И. Божович, И.К. Марковой
Дж.Тейлор
Ю.Л. Ханиным

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере разработана:
О.Ф.Потемкиной
Р.В. Овчаровой
Т.И. Ильиной
Ю.Л. Ханиным

Автор опросника аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению, позволяющий измерить стремление к принятию и страх отвержения:
А. Мехрабиан
А.М. Шуберт
Дж.Тейлор
Т. Элерс

Методика исследования мотивации профессиональной деятельности, разработанная К. Замфир, была модифицирована:
А.А. Реаном
Ю.Л. Ханиным
А.М. Шубертом
Р.В. Овчаровой

Методика исследования направленности личности разработана:

а) В.Смекалом и М.Кучером
б) А.И. Божович и И.К. Марковой
в) Р.В. Овчаровой
г) А.А. Реаном

Тема 10. Закономерности развития и нарушения мотивационной сферы

Отсутствие побуждений к деятельности, неспособность принять решение и осуществить нужное действие:
агнозия
абулия
амнезия
апраксия
Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности:
абулия
гипобулия
аутизм
апатия
апраксия
Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте:
от 3 до 7 лет
от 3 до 10 лет
от 3 до 13 лет
от 3 до 17 лет
Выделяют 3 формы невроза, за исключением:
неврастении
истерии
невроза навязчивых состояний
психопатии
Противоречие между стремлениями личности и ее возможностями проявляется в такой форме невроза, как:
неврастения
истерия
невроз навязчивых состояний
психопатия
Такие нарушения, как двигательные расстройства, расстройства чувствительности, сенсорные расстройства, расстройства речи – характерны для:
неврастении
истерии
невроза навязчивых состояний
психопатии
Форма невроза, сопровождающаяся различными фобиями и сверхценными идеями – это:
неврастения
истерия
невроз навязчивых состояний
психопатия
Автор, считающий основными причинами неврозов неудовлетворенные потребности в сохранении жизни и безопасности, в самоуважении, в любви и в признании:
З. Фрейд
А. Маслоу
К.Г. Юнг

Дж. Келер

Автор, считающий, что одной из причин появления неврозов недостаточную сформированность механизмов психологической защиты:

З. Фрейд

А. Маслоу

К.Г. Юнг

Дж. Келер

Периодически возникающая патологическая неодолимая тяга к побегам, школьным прогулам, бродяжничеству, чаще встречающаяся в детском, подростковом возрасте, реже у взрослых – это:

клептомания

дромомания

пиромания

дипсомания

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Оценочное средство 1.

Примерный перечень вопросов зачету

1. История становления психологии здоровья как научного направления. Влад М.В. Бехтерева в развитие психологии здоровья как науки.
2. Современное состояние проблемы развития психологии здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины.
3. Проблемы индивидуального и социального здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
4. Определение понятия «психология здоровья» в зарубежной и отечественной литературе. Основные направления исследовательского поиска.
5. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
6. Объективно-предопределенные психологические факторы здоровья.
7. Субъективно-преобразующие психологические факторы здоровья.
8. Понятие психологической устойчивости. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости.
9. Вера как опора психологической устойчивости.
10. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация.
11. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
12. Значение здоровья и подходы к его определению в психологии.
13. Гармоничная личность – здоровая личность.
14. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
15. Основы сексуального здоровья.
16. Психология здорового образа жизни.
17. Психическое здоровье студентов.
18. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.

19. Пол – биологическая характеристика человека. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль».

20. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов.

21. Роль гендера в возникновении психосоматических заболеваний.

22. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.

23. Возрастные особенности внутренней картины здоровья.

24. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.

25. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.

26. Влияние особенностей зачатия на развитие человека.

27. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье.

28. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье.

29. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.

Оценочное средство 2.

Здоровый образ жизни
+ сохранение и укрепление здоровья
употребление алкогольных напитков
табакокурение

Гиподинамия – это
пониженное артериальное давление
+ малая физическая активность
сниженная работоспособность

Рациональное питание
+ здоровое питание
голодание
несоблюдение режима питания

Нормальный ритм дыхания
учащенное дыхание
+ ритмичное дыхание
замедленное дыхание

Госпитализм
лечение в госпитале
заболевание детей при недостатке внимания ласки и любви
+ лечение в психиатрической клинике

Валеология
наука о деревьях

наука о заболеваниях нервной системы
+ наука о здоровье

Сексология
+ наука, изучающая проблемы пола
наука, изучающая венерические заболевания
наука, изучающая проблемы кожи

Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...
+ усилилась активность симпатического отдела ВНС
усилилась активность парасимпатического отдела ВНС
снизилась активность симпатического отдела ВНС
+ снизилась активность парасимпатического отдела ВНС

Физиологической основой поведения является
+ функциональная система
кодирование информации в нервной системе
условный рефлекс
спинальные функции

Термин физиологическая психология для обозначения психофизиологических исследований заимствующий методы и результаты исследований у физиологии человека ввел
Г. Фехнер
В.М. Бехтерев
+ В. Вунд
И.М. Сеченов

Функциональное состояние – это
состояние, связанное с использованием психических функций
психические функции, рассмотренные с точки зрения этологии
+ системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности
специфический ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности

Какие из перечисленных рефлексов относятся к безусловным
+ пищевые
+ ориентировочные
на время
следовые

Психология – это наука о:
+ закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека поведении
закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания

закономерностях возникновения, развития и проявления психики животных

Реакция Прометея свойственны людям, которые
избегают трудностей, высокого риска, напряженного поиска борьбы
+ расценивают свою жизнь как путь достижения высших социальных целей, а само здоровье в таком движении жизни – как средство

Термин «психосоматические заболевания» впервые ввел
Гиппократ
+ Гейнрус
СП. Боткин
Г. Селье

Психическое здоровье – это
система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма
+ состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения, обусловленное потребностями биологического и социального характера

Соматический компонент здоровья – это
+ текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития
морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие адаптацию организма к воздействию различных факторов
состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности человека

Валеология – это наука о
здоровом образе жизни
+ законах формирования, сохранения и расширения жизненного потенциала каждого человека
психосоматическим здоровье
психическом здоровье

Здоровье – это
состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов
соответствие возрасту физического, психического развития, уровня физиологических систем, легкая адаптация к меняющимся условиям и, наконец, отсутствие заболеваний
+ оба варианта верны

Текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми

потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития является
+ соматическим компонентом здоровья
физическим компонентом здоровья
психическим компонентом здоровья
нравственным компонентом здоровья

Состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения, обусловленное потребностями биологического и социального характера – это
физическое здоровье
+ психическое здоровье
социальное здоровье
нравственное здоровье

Состояние здоровья оценивается по трем уровням:
+ соматическому, социальному, личностному
психологическому, биохимическому, личностному
соматическому, физическому, личностному

Норма, которая определяет учет половых, конституциональных признаков, профессии, места жительства, образа жизни и др. называется
функциональной
+ индивидуальной
возрастной
среднестатистической

Под биологическим возрастом понимают
+ достигнутый индивидуумом уровень физического развития и других процессов жизнедеятельности
достигнутый индивидом уровень психического и умственного развития

Основными критериями биологического возраста считаются:
зрелость, оцениваемая по степени развития вторичных половых признаков
скелетная зрелость (порядок и сроки окостенения скелета)
зубная зрелость (сроки прорезывания молочных и постоянных зубов)
+ все вышеперечисленное

Ранние сроки наступления полового созревания, по сравнению с предыдущими поколениями, получило название
+ акселерации
эпохального сдвига
ретардации
деменции

Замедление биологического развития организма получило название

акселерации
эпохального сдвига
+ ретардации
деменции

Тонометром измеряют
кровяное давление в плечевой артерии
сонной артерии
+ лучевой артерии
аорте

Пульс – это
скорость течения крови
+ колебания стенок сосудов
величина давления крови на стенках сосудов
время прохождения порции крови по большому кругу кровообращения

Типы ВНД характеризуются по следующим основным признакам
+ по силе
по слабости
+ по подвижности
по суммации
Нормальная продолжительность сна:
10-12 часов
9-10 асов
+ 7-8 часов

Рекомендуемое количество приема пищи в день:
1 раз в день
+ 5-6 раз в день
3-4 раза в день

Какие ритмы отсутствуют в энцефалографии здоровых людей
тета
альфа
+ бета
гамма

Сон состоит из следующих периодов
ортодоксального
нормального
+ парадоксального
перинатального

Как называется глубокое нарушение сознания, характеризующееся угнетением функций ЦНС, нарушением регуляции жизненно важных центров в головном мозге?

гипноз
медитация
+ кома
глубокий сон

К функциональным состояниям относятся
+ сон
+ бодрствование
плавание
чтение

Сновидения возникают в периоде
медленного сна
+ быстрого сна
постоянно в течение всего сна
только после ярких впечатлений прошедшего дня

Фаза физиологического сна, характеризующаяся наличием на электроэнцефалограмме медленных высокоамплитудных колебаний (дельта-волн) и веретенообразных серий быстрых колебаний (сонных веретен); составляет по продолжительности большую часть сна – это
быстрый сон
+ медленный сон
медикаментозный
гипнотический

Фаза физиологического сна, характеризующаяся наличием на электроэнцефалограмме быстрых низкоамплитудных колебаний, быстрыми движениями глаз, понижением тонуса мышц лица и шеи и наличием сновидений; возникает через правильные промежутки времени, составляя 20-25% общей продолжительности сна – это
+ быстрый сон
медленный сон
медикаментозный
гипнотический

Какие врожденные факторы, а также события первых лет жизни больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека:
уровень самооценки
характер человека
направленность психики
+ характер протекания беременности матери

Какие факторы, влияют на здоровье человека:
наследственность
образ жизни
экологическая среда

+ все ответы верны

Во время сна головной мозг
+ активно функционирует
в определенный период времени не реагирует на внешние раздражители
реагирует только на очень сильные раздражители
все время одинаково активен

Двигательная система выполняет следующие функции
поддержание определенной позы
проведение сигнала по рефлекторной дуге
+ перемещение тела в пространстве
осуществляет потоотделение

Центр понимания речи называется
+ Вернике центр
Брока центр
таламус
нервный центр

Сильное эмоциональное возбуждение
расслабляет весь организм
+ способствует выделению адреналина
приводит к накоплению молочной кислоты в мышцах
понижает тонус мышц

Самая высокая интенсивность интеллектуальных и логических процессов наблюдается у человека
+ в 18-29 лет
к 30 годам
к 40 годам
в возрасте 60 лет

Пиквикский синдром проявляется
+ нарушением регуляции дыхания (обструкция верхних дыхательных путей жировой тканью) в виде сонных апноэ, храпом
внезапной потерей мышечного тонуса
гипнологическими галлюцинациями в момент засыпания
ощущением усталости и разбитости после ночного сна
дневной сонливостью

К шестидесяти годам снижается интенсивность интеллектуальных и логических процессов на
60%
13%
+ 25%

10%

В какое время суток отмечается минимальный подъем работоспособности
утро
день
вечер
+ ночь

По данным ученых Киевского института геронтологии, физическая работоспособность максимальна в возрасте
18-29 лет
+ 20-30 лет
40-50 лет
50-60 лет

В какое время суток общая работоспособность выше
+ 9-13; 16-18
10-12; 19-20
6-11; 14-17

Наука, изучающая роль факторов времени в осуществлении биологических явлений и в поведении живых систем называется
валеология
+ биоритмология
анатомия
физиология

Фаза, сопровождаемая прогрессирующим снижением производительности труда, появлением ошибок, выраженными вегетативными нарушениями – учащением дыхания, пульса, нарушением точности координации называется фазой
мобилизации
+ декомпенсации
неустойчивости компенсации (или субкомпенсации)
«конечного порыва»

Функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной и/или длительной умственной (физической) нагрузки в процессе деятельности и проявляется во временном нарушении ряда функций организма, снижении эффективности и качества выполнения профессиональных задач называется:
депрессия
депривация
работоспособность
+ утомление

Психическое явление, вызванное утомлением, называется:
скука

+ усталость
монотония
эмоциональное выгорание

Уровень нейротизма связан с удовлетворенностью работой
+ отрицательно
положительно
нейтрально
нет правильного ответа.

Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:
напряжение
раздражимость
вялость
+ все ответы верны

Какая из перечисленных особенностей утомления является НЕВЕРНОЙ:
это естественная реакция на выполненную работу
утомление является обязательным условием повышения работоспособности
продолжая работать в условиях начинающегося утомления, преодолевая его волевым усилием, человек постепенно расширяет свои возможности в выполнении работы
+ чем менее значительным оказывается утомление, тем более благоприятные условия восстановления (отдыха) должны создаваться

При развитии утомления для изменений в психической деятельности НЕ характерно:
снижение чувствительности рецепторов
+ переход от механического запоминания к логическому
тенденция к персеверациям
снижение объема памяти, внимания, остроты зрения

Для оценки работоспособности НЕ используются следующие показатели: показатели эффективности или продуктивности деятельности
показатели самочувствия человека
психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности
+ показатели интеллекта человека

Психическое состояние, вызванное однообразием выполняемых действий, повышенными требованиями к концентрации и устойчивости внимания или невозможности переключения внимания – это:
депривация
утомление
усталость
+ монотония

Одно из первых упоминаний о монотонии встречается в работе:
+ Мюнстенберга Г.
Фромма Э.
Герона Г.
Селье Г.

Состояние скуки может возникать:
в результате внешних ограничений, связанных с монотонной работой и изоляцией от людей
в силу внутренней опустошенности, пресыщенности жизнью
из-за неспособности к эмоциональным переживаниям, вызывающим радость, восторг, желание к осуществлению активной деятельности
+ все ответы верны

Кому из ученых принадлежит высказывание: «человек – единственное животное, которое может скучать»:
Г. Селье
+ Э. Фромму
О. Фенихель
З. Фрейду

Какая из ниже перечисленных особенностей относится к переживанию субъективной монотонности:
бедность сенсорного воздействия на человека
малая загруженность интеллектуальной сферы
+ выполняемая деятельность не предоставляет достаточных условий для размышления над этим заданием, не дает повода для творчества
все ответы верны

Монотонная работа приводит к:
сужению объема внимания
нервному истощению
снижению психической активности мозга
+ все ответы верны

Для монотоноустойчивых субъектов свойственно:
слабая нервная система
инертность возбуждения
преобладание торможения по «внешнему» балансу и преобладание возбуждения по «внутреннему» балансу
+ все признаки верны

К средствам уменьшения фактора монотонности НЕ относится:
+ уменьшение темпа работы или подачи информации
организация пауз в работе с заполнением их физическими упражнениями, прослушиванием музыки

усиление мотивации через объяснение значимости деятельности
смена деятельности, рабочих мест

Какое из нижеследующих утверждений, относящихся к монотонии и утомлению неверно:
состояние монотонии предшествует утомлению, но утомление может возникнуть и без состояния монотонии
утомление исчезает в период отдыха постепенно, монотония – быстро
при утомлении пульс и кровяное давление увеличиваются, а при монотонии – снижаются
+ при монотонии происходит увеличение энерготрат, при утомлении же они снижаются

С монотонной работой лучше справляются лица:
+ со слабой нервной системой
с сильной нервной системой
с преобладанием возбуждения по «внешнему» балансу
с преобладанием торможения по «внутреннему» балансу

Для монотоноустойчивых субъектов НЕ свойственно:
слабая нервная система
инертность возбуждения
преобладание торможения по «внешнему» балансу
+ преобладание возбуждения по «внешнему» балансу

«В результате длительного выполнения какой-либо однообразной деятельности у человека наступает сначала просто нежелание ее выполнять, а затем резко-отрицательное к ней отношение». Речь идет о:
монотонии
утомлении
+ психическом пресыщении
эмоциональном выгорании

Функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной и/или длительной умственной (физической) нагрузки в процессе деятельности и проявляется во временном нарушении ряда функций организма, снижении эффективности и качества выполнения профессиональных задач называется:
депрессия
депривация
работоспособность
+ утомление

Психическое явление, вызванное утомлением, называется:
скука
+ усталость
монотония
эмоциональное выгорание

Уровень нейротизма связан с удовлетворенностью работой

+ отрицательно
положительно
нейтрально
нет правильного ответа

Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:
напряжение
раздражимость
вялость
+ все ответы верны

Какая из перечисленных особенностей утомления является НЕВЕРНОЙ:
это естественная реакция на выполненную работу
утомление является обязательным условием повышения работоспособности
продолжая работать в условиях начинающегося утомления, преодолевая его волевым усилием, человек постепенно расширяет свои возможности в выполнении работы
+ чем менее значительным оказывается утомление, тем более благоприятные условия восстановления (отдыха) должны создаваться

При развитии утомления для изменений в психической деятельности НЕ характерно:
снижение чувствительности рецепторов
+ переход от механического запоминания к логическому
тенденция к персеверациям
снижение объема памяти, внимания, остроты зрения

Психическое утомление проявляется в следующих особенностях:
слабость и головокружение
+ понижение восприимчивости человека на отдельные раздражители
+ снижение способности концентрировать внимание
+ снижение способности к запоминанию
+ эмоциональное безразличие, раздражительность
+ ухудшение сенсомоторной координации
тошнота, рвота

Воздействие на нервную систему продуктов разложения, освобождающихся в результате двигательно-мускульной деятельности, вызывает
+ физиологическое утомление
психическое утомление
нервное утомление
соматическое утомление

Фаза работоспособности, сопровождаемая прогрессирующим снижением производительности труда, появлением ошибок, выраженными вегетативными нарушениями – учащением дыхания, пульса, нарушением точности координации называется фазой
мобилизации

+ декомпенсации
врабатываемости
компенсации
субкомпенсации

Начиная с какой фазы работоспособности, возникает специфическое состояние утомления
мобилизации
врабатываемости
декомпенсации
компенсации
+ субкомпенсации

К ситуациям монотонии более устойчивы люди
+со слабой нервной системой
С сильной нервной системой

Возможность организма при выполнении работы к поддержанию структуры и энергозапасов на заданном уровне называется
+ работоспособностью
здоровьем
тренированностью
стрессоустойчивостью
Какой фактор учебной сессии снижает уровень стресса:
повышенная статическая нагрузка
изменение режима сна и бодрствования
эмоциональные переживания
+ уверенность в себе
неуверенность в себе

С какой стадии начинается стресс:
со стадии адаптации
+ со стадии тревоги
со стадии резистентности
со стадии истощения

Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:
щитовидная железа
поджелудочная железа
мозговое вещество надпочечников
+ корковое вещество надпочечников

Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс:
положительный эмоциональный фон
наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса
опыт решения подобных проблем в прошлом

+ негативный прогноз на будущее

Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:
чрезмерная сила стресса
большая продолжительность стрессовых воздействий
+ одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды
недостаток нужной информации

Что общего у биологического и психологического стресса:
+ участие гормонов надпочечников
преимущественное влияние на социальный статус человека
наличие реальной угрозы жизни и здоровью
«размытые» временные рамки

Укажите пример психологического стресса:
воспалительная реакция после ожога
болезнь, вызванная вирусной инфекцией
+ повышение артериального давления после семейной ссоры
травма, связанная с падением

К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания:
к поведенческой
эмоциональной
+ к интеллектуальной
к физиологической

К какой форме проявления стресса относится головная боль:
к поведенческой
эмоциональной
к интеллектуальной
+ к физиологической

К какой группе эмоциональных изменений относится снижение самооценки, которое имеет место у некоторых людей при психологическом стрессе:
к изменению общего эмоционального фона
к выраженным негативным эмоциональным реакциям
+ к изменениям в характере
к невротическим состояниям

К какому уровню ситуативной тревожности можно отнести показатель 57 баллов по Спилбергеру:
к низкому
к среднему
+ к высокому
к сверхвысокому

Какой элемент не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:
мысли
действия
чувства
+ последствия

К какой из перечисленных ниже групп методов прогнозирования уровня стресса относится метод множественной регрессии:
использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях
мысленное моделирование стрессовых ситуаций
прогнозы на основе психологических тестов
+ математические модели

Кто ввел термин «стресс»?
+ Г. Селье
Э. Дюркгейм
А. Маслоу
верного ответа нет.

Какой по счету фазой стресса является фаза сопротивления, которая позволяет организму успешно справляться с вызвавшими стресс раздражителями:
первой
+ второй
третьей
четвертой

Какие изменения НЕ свойственны организму при стрессе:
+ уровень сахара в крови падает
повышается давление
происходит выброс адреналина в кровь
учащается сердцебиение.

К физиологическим факторам, вызывающим стресс, НЕ относятся:
+ информационная перегрузка
чрезмерная боль
неблагоприятное питание
воздействие экстремальных температур

К психологическим факторам, вызывающим стресс, НЕ относятся:
нереалистические ожидания и притязания
критические события в жизни
угроза социальному статусу
+ прием ряда лекарственных препаратов

К внеслужебным стрессорам деятельности руководителя относится:
+ стресс, вызванный давлением окружающей среды на семью руководителя

недостаток сотрудников
плохая организация служебной деятельности необходимость сверхурочной работы

На какой стадии развития стресса наиболее вероятен переход стресса в болезнь:
тревоги
адаптации
+ истощения
на любой из перечисленных

Какая фаза развития стресса подразделяется на три периода:
стадии адаптации
+ стадии тревоги
стадии истощения

Какой уровень эмоционального возбуждения, согласно правилу Р. Йерксу и Дж. Додсона, соответствует эустрессу:
отсутствие эмоций
+ средний уровень эмоционального возбуждения
чрезмерно выраженные эмоции

Какой характер стресса более вреден для организма человека (при прочих равных особенностях):
слабый и короткий
+ слабый и длительный
сильный и короткий

Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, относится к когнитивным факторам:
тип высшей нервной деятельности
родительские сценарии
условия труда
+ прогноз будущего

Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, относится к социальным факторам:
ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги)
общественный статус
условия труда
+ установки и ценности человека

К физиологическим симптомам стресса не относится*:*
различные виды боли
бессонница
сексуальные расстройства
отсутствующий или повышенный аппетит
повышенная утомляемость

+ нарушение воображения

К социально-психологическим симптомам стресса относится:
+ нарушение общения, коммуникации
+ повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя)
+ возникновение депрессий
бессонница

Что не является фактором, вызывающим социальный стресс:
одиночество: физическое и психологическое (внутреннее переживание непонимания со стороны окружающих)
+ дефицит времени
отсутствие социальной защищенности и уверенности в завтрашнем дне
невозможность в полной мере реализовать себя как личность

Положительные эмоции называются
стрессом
дистрессом
+ эустрессом

Стрессоустойчивость – интегративное свойство человека, которое:
характеризуется степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных факторов среды и профессиональной деятельности
определяется уровнем активизации ресурсов организма и психики индивида
проявляется в показателях его функционального состояния и работоспособности
+ все ответы верны

Сколько фаз/стадий стресса выделял Г. Селье;
+ 3
4
5
6

Эустресс – это
отрицательный стресс
+ положительный стресс
нейтральный стресс
профессиональный стресс

Обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами и претендовать на их место в профессиональной деятельности, социуме:
+ маскулинные женщины
фемининные женщины
андрогинные женщины
недифференцированные женщины

Функциональная асимметрия и специализация полушарий – это:
характеристика распределения психических функций между правым и левым полушариями
уникальная особенность мозга человека, возникшая в антропогенезе в связи с появлением речи и праворукости
одна из фундаментальных закономерностей работы мозга не только человека, но и животных
+ все ответы верны

Доминантность полушарий по отношению к речевым функциям впервые была продемонстрирована ученым:
+ Брока
Доброхотовой
Павловым
Сеченовым

Левое полушарие Не отвечает за:
оперирование вербально-знаковой информацией
чтение
счет
+ оперирование образами

В изучении вопроса о происхождении левшества известно:
«Генетическое» направление
«Культурное» направление
«Патологическое» направление
+ Все ответы верны

Высокое содержание тестостерона в период внутриутробного развития:
замедляет рост левого полушария у мужского плода по сравнению с женским
способствует относительно большему развитию правого полушария у лиц мужского пола
согласуется с большей выраженностью у мужчин зрительно-пространственных способностей
+ все ответы верны

Рост леворукости в период с 1900 по 1969 объясняется:
улучшением акушерской помощи и врачебной помощи новорожденным, что уменьшает летальность детей, рожденных с мозговой патологией, которая сопряжена с вероятностью леворукости
снижением социально-культурного давления на леворуких, которое связано с ростом понимания причины леворукости как биологической особенности, а не патологии или дурной привычки
+ оба объяснения верны
верного объяснения нет
Леворукость чаще встречается среди:

артистов
художников
спортсменов игровых видов спорта
+все ответы верны

Большая креативная способность, эмоциональность проявляется у:
амбидекстров
+ левшей
правшей
верного ответа нет

К какой группе антистрессорного воздействия относится массаж:
к физическим
+ к физиологическим
к биохимическим
к психологическим

К какой разновидности антистрессорных методов относится биологическая обратная связь:
к методам самопомощи
к методам, требующим помощи другого человека
+ к техническим методам

Кто является основателем аутогенной тренировки:
+ И. Шульц
У. Джеймс
А. Ромен
Э. Джекобсон

Какой из основных навыков аутогенной тренировки назван неверно:
умение вызывать ощущение тяжести в конечностях
умение вызывать ощущение тепла в конечностях
умение вызывать ощущение тепла в эпигастральной области
+ умение вызывать ощущение тепла в области лба

Какой из перечисленных ниже антистрессорных методов основан на совершенствовании поведенческих навыков:
аутогенная тренировка
медитация
визуализация
+ активное слушание

Как называется состояние сознания, которое возникает под влиянием суггестии, включая самовнушение
+ гипноз
медитация

кома
глубокий сон

К какой группе антистрессорного воздействия относится аутотренинг:
к физическим
к физиологическим
к биохимическим
+ к психологическим

К какой группе антистрессорного воздействия относится алкоголь:
к физическим
к физиологическим
+ к биохимическим
к психологическим

Формирование образного представления профессиональной деятельности путем мысленного проигрыша ее элементов и этапов на фоне аутогенной релаксации – это методические приемы
+ релаксидеомоторной тренировки
аутогенной релаксации
аутогенной стимуляции
сенсомоторной координации

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Оценочное средство 1.

Вопросы для итогового контроля

1. Ситуация как элемент психологического тезауруса.
2. Основные виды и характеристики ситуации.
3. Понятие «экстремальная ситуация» и «кризисная ситуация».
4. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.
5. Представление о механизмах психологической защиты как условии предохранения психики от перенапряжения.
6. Понятие «психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», сущность и содержание.
7. Виды и формы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
8. Классификация копинг-ресурсов. Виды копинг-поведения.
9. Психологический кризис: понятие и типы.
10. Личностные характеристики психологической устойчивости.
11. Психическое состояние, понятие и виды.
12. Стресс: понятие, физиологический механизм стрессовой ситуации, формы реагирования.

13. Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.).

14. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили "совладающего поведения" (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса.

15. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.

16. Понятие "экстремальности" и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.

17. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.

18. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.

19. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.

20. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.

21. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.

22. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.

23. Проблема управление стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий управления стрессом.

24. Понятие и условия возникновения ОСР. Диагностические признаки ОСР.

25. Динамика развития ПТСР.

26. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.

27. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.

28. Понятие психической травмы.

29. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

30. Теоретические модели ПТСР.

31. Факторы и группы риска развития ПТСР.

32. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.

33. Формы ПТСР.

34. Диагностические критерии ПТСР.

35. Возможности и направления психотерапии ПТСР.

36. Направления реабилитации ПТСР

37. Психология горя как особая область науки и практики.

38. Теории горя и горевания.

39. Горе как следствие утраты. Типология утрат.

40. Факторы, влияющие на процесс горевания.

41. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
42. Стадии горевания (различные подходы).
43. Психологическая помощь горюющему.

Оценочное средство 2.
Контрольное творческое задание

Цель: научиться анализировать источники научной литературы по дисциплине, уметь кратко и точно излагать материал.

Произведите анализ 1 из представленных ниже источников:

1. Анализ статьи: Линдеманн Э. Клиника острого горя // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 591-598.
2. Анализ статьи: Лебедева В.И. Личность в экстремальных условиях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 84-134.
3. Анализ статьи: Александровского Ю.А., Лобастова О.С., Спивака Л.И., Щукина Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2002. – С. 154-220.
4. Анализ монографии: Экстремальная психология в особых условиях деятельности. Монография// Под научной редакцией Б.Г. Бовина, А.В. Кокурина, А.М. Ракова; ФКУ НИИ ФСИН, ФЭП МГППУ, Академия ФПС МЧС России, ОСИ ФСКН Росси. – М.,2015. - 514 с.
5. Анализ монографии: Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. - 2 изд. испр., доп.-Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. - 292 с.

Методические указания к выполнению задания.

Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика издания: рукописи, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?». Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

Оценочное средство 3.
Контрольное практическое задание

Цель: провести теоретический анализ литературы и установить взаимосвязь между явлениями экстремальной и кризисной ситуации и способами оказания помощи.

Задание: составьте сравнительную таблицу на тему: «Особенности оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях»:

Показатель	Кризисные ситуации	Экстремальные ситуации
Особенности ситуации		

Примеры ситуаций, виды состояний стресса		
Психологическая помощь: особенности оказания		

Оценочное средство 4.

Анализ кейсов

Рассмотрите следующие примеры и ответьте на поставленные вопросы:

а) прочитайте отрывок и определите, какие психические состояния испытывает человек в приведенном примере;

б) какую экстренную психологическую помощь необходимо оказывать при данном психическом состоянии (или состояниях)?

«Семнадцать ранений получил в бою Дабич, но остался жив. Позже он дал интервью журналистам: «Вы не можете представить, как во время боя притупляются нервы. Сама природа, кажется, заботится о том, чтобы все это человек перенес. Смотришь на палубу: валяются руки, ноги, черепа без глаз, без покровов, словно в анатомическом театре, и проходишь мимо почти равнодушно, потому что весь горишь единым желанием – победы!».

«Документальные описания поведения главного инженера ЧАЭС и одного из его заместителей в первые часы аварии: главный инженер «... порою терял самообладание. То впадал в ступор, то начинал голосить, плакать, бить кулаками и лбом о стол, то развивал бурную, лихорадочную деятельность. Звучный баритон его был насыщен предельным напряжением». Наблюдались растерянность и суетливость».

«В больницу к отцу, пострадавшему от пожара, приехала дочь. Она знала, что отец получил ожоги более 50% тела, особенно пострадало лицо, грудь, руки. Она долгое время отказывалась заходить в палату, боясь увидеть отца в таком состоянии. Девушка плачет, рыданиями привлекая внимание окружающих, усиливая реакцию на публику, потом начала дрожать, не в силах остановить дрожь в теле».

«Произошло дорожно-транспортное происшествие. Пострадавшие долгое время были заблокированы в автомобиле. Когда двери открыли, одна из пострадавших бросилась через все полосы МКАДа «наперерез» идущим машинам».

«После пожара в жилом доме одна из пострадавших стоит, прислонившись к стене на лестничном пролете, смотрит в одну точку. На вопросы отвечает односложно, от помощи отказывается».

«После пожара в наркологической клинике в Москве, на опознание пришел мужчина, который говорил родственникам, пришедшим на опознание, что они должны пойти с ним, он знает, что там, за поворотом, есть оазис, в котором все погибшие живы, поют райские птицы и изобилие всего, чего только человеку угодно».

«Документальные описания поведения главного инженера ЧАЭС и одного из его заместителей в первые часы аварии: главный инженер «... порою терял самообладание. То впадал в ступор, то начинал голосить, плакать, бить кулаками и лбом о стол, то развивал бурную, лихорадочную деятельность. Звучный баритон его был насыщен предельным напряжением». Наблюдались растерянность и суетливость».

«Мимика застывшая, взгляд устремлен в одну точку, на вопросы не отвечает, чаще всего это состояние сопровождается мышечным оцепенением, когда мышцы напряжены, челюсти сжаты. Резко сопротивляются всем попыткам изменить положение конечностей,

позу тела ("негативизм"), упорно отказываются от пищи, нередко у них отмечается истощение».

Оценочное средство 5.

Примерные темы рефератов

1. Ситуация как элемент психологического тезауруса.
2. Основные виды и характеристики ситуации.
3. Понятие «экстремальная ситуация» и «кризисная ситуация».
4. Состояние паники как один из видов психосоциальных эпидемий.
5. Представление о механизмах психологической защиты как условии предохранения психики от перенапряжения.
6. Понятие «психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях», сущность и содержание.
7. Виды и формы оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
8. Классификация копинг-ресурсов. Виды копинг-поведения.
9. Психологический кризис: понятие и типы.
10. Стресс: понятие, физиологический механизм стрессовой ситуации, формы реагирования.
11. Последствия у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (посттравматическое стрессовое расстройство, острое стрессовое расстройство, дезадаптация, депрессивные расстройства, тревожность и др.).
12. Методы диагностики функциональных и психологических состояний стресса.
13. Общая характеристика методов коррекции функциональных состояний человека в труде.
14. Метод нервно-мышечной релаксации в профилактике стресса (история, модель организации)
15. Метод идеомоторной тренировки в профилактике стресса (история, модель организации)
16. Метод сенсорной репродукции в профилактике стресса (история, модель организации).
17. Метод аутогенной тренировки в профилактике стресса (история, модель организации).
18. Использование методов психотерапии в профилактике стресса.
19. Профессиональное выгорание и его связь с функциональным состоянием человека в труде.
20. Стресс и его влияние на здоровье человека.
21. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости.
22. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
23. Психологический кризис: понятие и типы.
24. Личностные характеристики психологической стрессовой устойчивости.
25. Стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи человеку в экстремальных ситуациях с использованием традиционных методов и технологий.
26. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, модели и диагностические критерии ПТСР.
27. Особенности оказания психологической помощи человеку в особых, кризисных и экстремальных ситуациях.
28. Травматический стресс. Понятие «психическая травма». Работа с «жертвой» ЧС.

29. Классификация стрессовых реакций по временным характеристикам.
30. Особенности психогенных расстройств, возникающих в экстремальных ситуациях.
31. Экстренная психологическая помощь при различных психических состояниях в экстремальных ситуациях.
32. Особенности работы с горем: понятие, этапы горевания, виды психологической помощи.

Оценочное средство 6.
Тестовый контроль

ВОПРОС 1. К симптомам повышенной возбудимости при постравматическом расстройстве относятся:
Выберите один ответ:
a. постоянная «готовность» и сверхбдительность, направленные на предупреждение возможного повторения травматичной ситуации
b. повышенная раздражительность и периодические вспышки гнева без особых внешних причин
c. все ответы верны
d. нарушения концентрации внимания и снижение функции памяти
e. различные нарушения сна, такие как бессонница, трудности с засыпанием или прерывистый сон, неприятные сновидения, отсутствие чувства отдыха после сна.
ВОПРОС 2. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повторные, навязчивые, негативные воспоминания о событии; связанные с событием сны; переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму; внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас:
Выберите один ответ:
a. к группе симптомов повышенной возбудимости
b. к группе симптомов повторного переживания
c. к группе симптомов избегания
ВОПРОС 3. Психическая травма может возникнуть, когда:
Выберите один или несколько ответов:
a. событие сопровождалось интенсивными переживаниями страха, ужаса и беспомощности;
b. событие не сопровождалось сильными переживаниями ужаса и страха.
c. человек пережил или стал очевидцем события, связанного со смертью или ранением другого человека;
ВОПРОС 4. К этому типу относятся люди с сильной потребностью достижения и успеха. В основном это сотрудники, которые энергичны, подвижны, доминантны, агрессивны и ориентированы на дело.
Выберите один ответ:
a. тревожный
b. честолюбивый
c. неотстаивающий
d. жизнелюбивый
e. совестливый
f. спокойный

ВОПРОС 5. К факторам риска возникновения посттравматического стрессового расстройства относятся:
Выберите один ответ:
a. своей травме, так и близких людей
b. наличие в биографии ситуаций, связанных с угрозой здоровью и жизни, как
c. злоупотребление алкоголем
d. сила и длительность травмирующего фактора
e. недостаточная поддержка близких
f. все ответы правильные
ВОПРОС 6. К данному типу относятся безмятежные и спокойные люди; они ориентированы на прошлое, мечтательны и малоактивны, соблюдают баланс между работой и домом, отличаются низкой уязвимостью к стрессу.
Выберите один ответ:
a. жизнелюбивый
b. честолюбивый
c. неотстаивающий
d. спокойный
e. тревожный
f. совестливый
ВОПРОС 7. Стрессорами могут быть
Выберите один или несколько ответов:
a. страх
b. холод
c. боль
d. унижение
e. угроза
f. перегрузки
g. опасность
ВОПРОС 8. Причиной частого развития постравматического расстройства у пожилых является
Выберите один или несколько ответов:
a. недостаточное развитие защитных механизмов
b. постепенная утрата адаптационных возможностей психики
c. нарастающая ригидность психических процессов
ВОПРОС 9. Посттравматическому расстройству больше подвержены
Выберите один или несколько ответов:
a. дети
b. милиционеры
c. люди пожилого возраста
d. врачи
ВОПРОС 10. Выберите пункт, который не характеризует кризис:
Выберите один ответ:
a. это один из неизбежных и необходимых моментов жизни;
b. это выход за пределы обычного, «нормального» человеческого опыта;
c. это момент выбора из нескольких возможных альтернатив;

d. это ситуация когда усвоенных ранее образцов поведения недостаточно для совладания с обстоятельствами.

ВОПРОС 11. При каком виде стресса отмечаются определенные изменения в психической сфере, в том числе изменения протекания психических процессов, эмоциональные сдвиги, трансформация мотивационной структуры деятельности, нарушения двигательного и речевого поведения

a. информационный
b. эмоциональный
c. коммуникативный
d. физиологический

ВОПРОС 12. Определите основной признак, отличающий ситуацию от среды

Выберите один ответ:

a. все ответы верны
b. это длительность ситуации
c. это субъективный характер ситуации
d. это особое положение субъекта

ВОПРОС 13. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается

Выберите один ответ:

a. неординарная ситуация
b. чрезвычайная ситуация
c. травматическая ситуация
d. экстремальная ситуация

ВОПРОС 14. Соотнесите психическую реакцию человека и возможный прием оказания экстренной помощи ему при этом состоянии:

1. Установить физический контакт с пострадавшим (взять за руку, положить свою руку ему на плечо или спину, погладить его по голове). Дать ему почувствовать, что Вы рядом.
2. Дать пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку).
3. Взять пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясти его в течение 10-15 секунд.
4. Используется прием «захват»: находясь сзади, нужно просунуть свои руки пострадавшему под мышки, прижать его к себе и слегка опрокинуть на себя.
5. Прием, помогающий остановить данное состояние, - это совершить какое-либо неожиданное действие, которое выходит за рамки «привычного» для данной ситуации (к примеру, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть, а в некоторых случаях даже дать пощечину).
6. Дышать глубоко и ровно. Побуждать пострадавшего дышать в одном с Вами ритме.

a. Двигательное возбуждение
b. Истерика
c. Страх
d. Нервная дрожь
e. Агрессия
f. Плач

ВОПРОС 15. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: невозможность вспомнить детали происшедшего события; чувство отстраненности, отчужденности от других людей; избегание мыслей, чувств и деятельности, связанных с происшедшим событием; потеря доступа к ресурсам прошлого; обеднение чувств; отсутствие ориентации на дальнейшее будущее:

a. к группе симптомов избегания
b. к группе симптомов повторного переживания
c. к группе симптомов повышенной возбудимости

ВОПРОС 16. Фаза динамики состояний людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия, называемая «острый эмоциональный шок» длиться

Выберите один ответ:

a. сутки
b. от 3 до 5 часов
c. 15 минут
d. трое суток

ВОПРОС 17. Общий адаптационный синдром, синдром как «ответ на повреждение»

Выберите один ответ:

a. тревога
b. стресс
c. страх
d. посттравматическое стрессовое расстройство

ВОПРОС 18. Характеристика депрессивного состояния клиента

Выберите один ответ:

a. повышенная возбудимость
b. склонность к аргументации
c. склонность к излишнему обобщению
d. преуменьшение негативного

ВОПРОС 19. Психическая травма может возникнуть, когда:

a. человек пережил или стал очевидцем события, связанного со смертью или ранением другого человека;

b. событие сопровождалось интенсивными переживаниями страха, ужаса и беспомощности;

c. событие не сопровождалось сильными переживаниями ужаса и страха.

ВОПРОС 20. К факторам риска возникновения посттравматического стрессового расстройства относятся:

a. сила и длительность травмирующего фактора
b. недостаточная поддержка близких
c. злоупотребление алкоголем

d. наличие в биографии ситуаций, связанных с угрозой здоровью и жизни, как своей, так и близких людей

e. все ответы правильные

ВОПРОС 21. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повышенная раздражительность, наличие взрывных реакций; любые нарушения сна; трудности концентрации внимания; депрессивные состояния; сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства безопасности:

a. к группе симптомов избегания
b. к группе симптомов повторного переживания
c. к группе симптомов повышенной возбудимости

ВОПРОС 22. «Застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности

Выберите один ответ:

a. фобия
b. астения
c. ступор
d. депривация

ВОПРОС 23. Психологическое состояние, вызванное угрозой существованию и выраженное в чувстве острого страха, охватывающего человека или многих людей – это

_____

ВОПРОС 24. Верно ли утверждение, что стрессорами могут быть не только сильные реально действующие раздражители, но и представляемые, напоминающие о горе, угрозе, страхе, страсти, а также другие эмоциональные состояния

a. верно
b. неверно

ВОПРОС 25. Стресс, который возникает в ситуациях значительных информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей переработки поступающей информации и не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе называется

a. информационный
b. эмоциональный
c. коммуникативный
d. физиологический

ВОПРОС 26. Ажитация - это

Выберите один ответ:

a. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности
b. завершающий этап травматического переживания
c. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений
d. сильное эмоциональное возбуждение, сопровождаемое чувством тревоги и страха, переходящее в двигательное беспокойство.

ВОПРОС 27. Сколько стадий стресса выделяет Г.Селье

a. 2
b. 3
c. 5

ВОПРОС 28. Верно ли утверждение, что люди с разными особенностями нервной системы по-разному реагируют на одинаковые психологические нагрузки.

a. верно
b. неверно

ВОПРОС 29. Среди свойств личности, обусловливающих вероятность возникновения стресса, ведущее место занимает

a. акцентуации личности
b. депрессии
c. тип темперамента

d. тревожность

ВОПРОС 30. При какой острой стрессовой реакции нельзя обнимать и прижимать пострадавшего к себе, укрывать его, успокаивать и говорить, чтобы он взял себя в руки:

a. ступор
b. истерика
c. нервная дрожь
d. плач
e. двигательное возбуждение

ВОПРОС 31. Апатия - это

Выберите один ответ:

a. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности
b. депрессивное расстройство
c. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений
d. адаптивная реакция организма на стресс.

ВОПРОС 32. Бред - это

Выберите один ответ:

a. последствия психосоматического заболевания
b. мнимое восприятие, не имеющее в качестве источника внешний предмет, а так же ложное сенсорное впечатление
c. острая стрессовая реакция
d. болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, искаженное восприятие действительности, расстройство мышления

ВОПРОС 33. Соотнесите форму психоза и его характеристику:

Характеризуются сужением объема сознания, преимущественно автоматическими формами поведения, двигательным беспокойством.

Достаточно типичные депрессивные состояния с известной триадой клинических проявлений (снижение настроения, двигательная заторможенность, замедление мышления).

Состояние пострадавших характеризуется нарочито грубыми демонстрациями нарушения интеллекта.

Отмечается тесная связь аффективных расстройств и выраженности бредовых переживаний.

Психогенный параноид
Психогенные сумеречные расстройства
Затяжные реактивные психозы
Псевдодементная форма психоза

ВОПРОС 34. Состояние страха в совершенно определенной ситуации это

Выберите один ответ:

a. стресс
b. фобия
c. тревожность
d. тревога

ВОПРОС 35. Какой из перечисленных факторов не относится к факторам экстремальных ситуаций
Выберите один ответ:
a. поведение во время события
b. экспозиция смерти
c. отсутствие изменений
d. отсутствие подобного опыта
ВОПРОС 36. Какие методы сбора информации во время чрезвычайного события рассматриваются как наиболее оптимальные
Выберите один или несколько ответов:
a. проективный метод
b. беседа
c. тестирование
d. наблюдение
ВОПРОС 37. В каком состоянии у человека нарушены связи с миром
Выберите один ответ:
a. шока
b. стресса
c. апатии
d. тревоги
ВОПРОС 38. Ученый, одним из первых изучивший состояние стресса
Выберите один ответ:
a. нет правильного ответа
b. Е. Майерс
c. М. Горовиц
d. Г. Селье
ВОПРОС 39. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период
Выберите один ответ:
a. среда
b. эпизод
c. ситуация
d. окружение
ВОПРОС 40. Посттравматическое стрессовое расстройство может проявиться:
Выберите один ответ:
a. через 7 дней - первые проявления
b. через несколько лет
c. через несколько месяцев
d. в течение 1 часа после события
ВОПРОС 41. К характеристике острых стрессовых реакций не относится
Выберите один ответ:
a. снижение критичности оценки ситуации
b. утрата способности удовлетворять свои витальные потребности
c. нарушение контактов с другими людьми
d. частичная или полная утрата целесообразности деятельности
ВОПРОС 42. Жертвы - одна из групп пострадавших, к которой относятся люди:

Выберите один ответ:
a. оказавшиеся в непосредственной близости к зоне ЧС
b. временно изолированные в очаге ЧС
c. следящие за развитием ситуации с помощью средств массовой информации
d. получившие информацию о происходящем и прибывшие на место

ВОПРОС 43. Фаза, которой соответствуют панические реакции, депрессия, снижение аппетита у людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия

Выберите один ответ:
a. острый эмоциональный шок
b. стадия разрешения
c. стресс осознания
d. стадия восстановления

ВОПРОС 44. Исторически более ранний подход к определению ситуаций предполагал

Выберите один ответ:
a. констатацию примата личности
b. учет активности субъекта в ситуации
c. объединение субъективных и объективных элементов
d. отождествление ситуации и среды

ВОПРОС 45. Наиболее оптимальный выход из острых состояний, помогает расслабиться и отреагировать, выплеснуть боль и отчаяние – это_____

ВОПРОС 46. Что означает, согласно словарю, понятие «экстремальный»

Выберите один ответ:
a. особый, пограничный
b. невероятный, необычный
c. крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
d. в высшей степени опасный

ВОПРОС 47. Массаж позитивных точек используется

Выберите один ответ:
a. при агрессии
b. при стрессе
c. при утрате
d. при ступоре

ВОПРОС 48. Астения характеризуется

Выберите один ответ:
a. протестом против условий
b. активно-оборонительным состоянием
c. пониженной утомляемостью
d. повышенной утомляемостью

ВОПРОС 49. По степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на

Выберите один ответ:
a. кратковременные и затяжные
b. локальные, местные, территориальные
c. взрывные, стремительные, плавные
d. прогнозируемые и непрогнозируемые

ВОПРОС 50. Экстренной психологической помощью называется:

Выберите один ответ:

a. консультирование клиентов, обратившихся с определенным запросом
b. система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи пострадавшим в ЧС
c. мониторинг психологического состояния с целью оказания пролонгированной психологической помощи
d. регуляция активного психологического состояния

ВОПРОС 51. Как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек
Выберите один ответ:
a. трудная жизненная ситуация
b. экстремальная ситуация
c. чрезвычайное происшествие
d. чрезвычайная ситуация

ВОПРОС 52. Фаза, в которой у большинства обследованных сохраняются пониженный эмоциональный фон, ограничение контактов с окружающими, гипомимия, снижение интонационной окраски речи, замедленность движений
Выберите один ответ:
a. фаза острого эмоционального шока
b. фаза восстановления
c. фаза разрешения
d. фаза психофизиологической демобилизации

ВОПРОС 53. Как называется ПТСР, симптомы которого присутствуют более 3-х месяцев:
a. хроническое ПТСР
b. отсроченное ПТСР
c. острое ПТСР
d. ПТСР с задержанным началом.

ВОПРОС 54. Отрицательная эмоция, возникшая в ответ на действие конкретно угрожающего стимула – это _____

ВОПРОС 55. Верно ли утверждение, что стресс может дать улучшение ряда психологических и физиологических показателей
a. верно
b. неверно

ВОПРОС 56. Оппозиционное поведение, которое может проявляться как в пассивной, так и в активной форме борьбы против установленных законов и традиций – это _____

ВОПРОС 57. Временные обратимые расстройства психической деятельности, возникающие как реакция в ответ на воздействие психической травмы – это _____

ВОПРОС 58. Неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности – это _____.

ВОПРОС 59. Галлюцинации - это:
a. последствия истерической реакции;
b. мнимое восприятие, не имеющее в качестве источника внешний предмет, а так же ложное сенсорное впечатление;
c. болезненное состояние психики, расстройство мышления;
d. адаптационная невротическая реакция.

ВОПРОС 60. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и психический вред – это _____...

Тестирование проводится в бланковом варианте или с помощью автоматизированной программы на сайте https://lms.bspu.ru.

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология управления персоналом как наука. Специфика психологии управления персоналом как области научного знания и практики. Междисциплинарный характер дисциплины. Основные психологические проблемы в области управления персоналом.
2. История развития управленческой мысли: теория школ: "научное управление" Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, "бюрократическая" концепция организации М. Вебера, поведенческая школа Р.Лайкерта, Д.Макгрегора, теория "человеческих отношений" Э.Мэйо.
3. История развития управленческой мысли: процессуальная теория управления (Г.Саймон, Дж. Марч, Р.Сайерт).
4. История развития управленческой мысли: системная теория управления (Д.Катц, Р.Кан).
5. История развития управленческой мысли: ситуационная теория управления (П.Лоуренс, Дж. Лорш, Ф.Каст и др.).
6. Служба управления персоналом в современной организации. Сущность управления персоналом. Основные функции в сфере управления персоналом.
7. История становления деятельности по управлению персоналом. Основные причины и направления специализации кадровой работы.
8. Кадровая политика как составная часть политики организации. Понятие и основные этапы разработки кадровой политики- Направления и типы кадровой политики (открытая и закрытая кадровая политика).
9. Факторы, определяющие выбор кадровой, политики. Специфика кадровой политики корпоративной и индивидуалистической организации.
10. Значение службы управления персоналом для эффективности современной организации. Ориентация на человека и условия его работы. Взаимосвязь управления персоналом и производственных задач. Управление персоналом и выживаемость организации.
11. Общая характеристика процесса управления персоналом. Цели и задачи работы кадровой службы. Структура работы с персоналом.
12. Этапы разворачивания кадрового менеджмента.
13. Требования к персоналу кадровой службы организации. Инструментарий кадрового менеджера.
14. Понятие персонального потенциала и кадрового потенциала. Кадровый потенциал службы управления персоналом.
15. Кадровый цикл. Маркетинг и лизинг персонала.

16. Биологические и социально-психологические характеристики работников как факторы, определяющие эффективность профессиональной деятельности сотрудника.
17. Оценка потребности в персонале. Внешние и внутренние условия, детерминирующие потребность в персонале.
18. Планирование трудовых ресурсов. Анализ рабочих мест. Должностные инструкции. Требования к персоналу.
19. Методы поиска и набора персонала (установление требований, обращение к источникам комплектования).
20. Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Факторы, влияющие на процесс набора кандидатов.
21. Методы набора персонала. Сравнительная эффективность методов набора.
22. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур.
23. Ориентация новых работников в организации. Основные проблемы адаптации. Программы адаптационных мероприятий.
24. Обучение персонала. Определение потребности в обучении. Формирование обучающих программ. Последовательность звеньев обучения.
25. Принципы корпоративной политики обучения и повышения квалификации. Направления программ обучения.
26. Планирование карьеры. Понятие карьеры. Стадии карьеры. Выбор карьеры. Диагностика потенциальных возможностей. Оценка индивидуальной мотивации. Типы карьеры. Программирование карьерного роста и поддерживающих мероприятий.
27. Мотивы, стимулы и потребности. Модели трудовой мотивации.
28. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э. Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С.Адамс).
29. Проблемы стимулирования труда. Основные системы методов улучшения мотивации работников и повышения результативности их труда: экономические методы, методы управления по целям, обогащение труда, метод соучастия или вовлечения работников. Эффективность труда и трудовая мотивация.
30. Средства материального поощрения. Процедуры материального поощрения. Структура доходов сотрудников фирмы. Дополнительное стимулирование. Внутрифирменные социальные программы.
31. Специфика вознаграждения управленческого персонала.
32. Особенности управленческого труда в сфере управления персоналом. Психологические особенности реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом. Основные направления управленческой деятельности менеджера по персоналу.
33. Трудовой потенциал руководителя. Личность руководителя как фактор его профессиональной эффективности. Стиль управления и его влияние на результативность управленческой деятельности. Зависимость эффективности стиля управления от ситуации.
34. Методы оценки и аттестации персонала. Интервью, наблюдение. Анализ профессиональной деятельности. Карьерография. Ассесмент-центр.
35. Проблема использования психологической диагностики в оценке персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров.

36. Определение стандартов результативности труда. Методы оценки результатов труда. Основания выбора методов оценки результативности труда.
37. Понятие, функции и виды корпоративной культуры организации. Содержание корпоративных культур. Национальное в корпоративной культуре.
38. Методы формирования и внедрения корпоративной культуры в деятельность организации.
39. Психологический климат организации. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата.
40. Основные особенности формирования команд в организации. Формальная и неформальная структура работающей команды. Взаимодействие руководителя и лидера.
41. Консолидированная команда: сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость в команде.
42. Управление командой. Особенности управления мужской и женской командами. Управление «смешанной» и разновозрастной командой.
43. Конфликты в организации. Причины деловых конфликтов. Типы еловых конфликтов. Структура и функции конфликтов. Динамика конфликта в организации. Формы коммуникативных взаимодействий в условиях конфликта.
44. Способы разрешения организационных конфликтов (административное воздействие, психологические способы регуляции, переговоры). Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов. Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации. Преодоление конфликтов посредством улучшения общения. Выбор стиля поведения, соответствующего конфликтной ситуации.
45. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе
46. Социальные конфликты в организациях. Причины конфликтов между группами. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
47. Профессиональный стресс как фактор снижения эффективности деятельности персонала. Организационные и личностные факторы стресса.
48. Методы преодоления личностных факторов стресса. Психологические методы саморегуляции с целью ослабления влияния стрессогенных факторов на личность.
49. Методы преодоления организационных факторов стресса. Роль менеджера по кадрам в прогнозировании и профилактике возможных стрессов.
50. Синдром профессионального выгорания и его профилактика.

Перечень и тематика проверочных работ студентов по дисциплине

Вариант 0

1. Особенности американской системы управления персоналом
2. Методы оценки потребности в персонале
3. Особенности вручения и использования визитных карточек

Вариант 1

1. Особенности европейской системы управления персоналом
2. Повышение квалификации персонала и его специфика в России
3. Ошибки и промахи во внешнем виде делового мужчины, которых следует избегать

Вариант 2

1. Особенности японской системы управления персоналом
2. Повышение эффективности труда: современные методы

3. Цели и задачи наставничества в организации

Вариант 3

1. Особенности российской системы управления персоналом
2. Проблемы технического обеспечения системы управления персоналом
3. Административные методы управления

Вариант 4

1. Методы планирования человеческих ресурсов (зарубежный опыт)
2. Проблемы применения ротации кадров на российских предприятиях
3. Экономические методы управления

Вариант 5

1. Делегирование полномочий, как элемент культуры управления
2. Проблемы развития лидерских качеств в системе трудовых отношений в России
3. Социально – психологические методы управления

Вариант 6

1. Виды связей внутри организации и проблемы их формирования
2. Проблемы социальной адаптации персонала, роль менеджера по персоналу в регулировании этого процесса
3. Деловая оценка персонала

Вариант 7

1. Источники набора персонала: их преимущества и недостатки
2. Роль менеджера по персоналу в раскрытии личностного потенциала
3. Нематериальные методы стимулирования персонала

Вариант 8

1. Деловая карьера персонала, как объект планирования
2. Роль менеджера по персоналу: оценка его деятельности
3. Передвижение персонала: повышение, понижение, перевод и увольнение

Вариант 9

1. Культурная среда организации и её влияние и её влияние на процесс управления персоналом
2. Роль электронных средств коммуникации в развитии системы управления персоналом.
3. Документы кадровой политики

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 “Розничный магазин”

Описание ситуации: Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.

Кейс № 2 “Аптека”.

Описание ситуации: Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

Кейс № 3 “Новый сотрудник”

Продавец Ильина М.К., 19 лет. В компании на испытательном сроке. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы продавцом, инициативна в работе с покупателями.

Систематически нарушает требования к внешнему виду продавца (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылается на невысокую зарплату.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида.

Кейс №4 «Надоедливый новичок»

Фабула. В отдел персонала пришла новая сотрудница Ирина М. Руководитель отдела познакомила ее с коллегами, провела экскурсию по офису, показала, где можно взять образцы документов, поставила задачи на неделю. Через какое-то время девушка обратилась за помощью к сотруднице отдела Юлии Д., которая подробно объяснила ей все нюансы. Через несколько часов Ирина опять спросила про то, о чем Юлия уже ей подробно рассказывала. Но, несмотря на это, Юлия спокойно повторила все сказанное, еще раз объяснила, где взять нужные документы. Через несколько дней просьбы пояснить что-либо повторились, а потом дошло до того, что Ирина стала дергать Юлию по любому самому незначительному вопросу. Однажды Юлия не выдержала и нагрубила новой сотруднице, а Ирина пожаловалась на нее руководителю, что та не помогает ей адаптироваться.

Задание. Как должен поступить в такой ситуации руководитель? Что нужно было сделать Юлии, когда Ирина стала доставать ее постоянными вопросами?

Кейс №5 «Полномочия»

Фабула. Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Задание. Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Совокупность знаний, умений и навыков, личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей — это профессиональная(-ые) ...

А)способности

Б)компетентность

В)ориентация

Г)пригодность+

2. Организация как основа управления персоналом — это:

А)материалы

Б)группа людей+

В)технология

Г)информация

3. Общее руководство в принятии решений по важнейшим направлениям управления персоналом — это _____ управления персоналом.

А)политика+

Б)технология

В)стратегия

Г)тактика

4.Мероприятие, предполагающее предупреждение текучести кадров — это:

А)закрепление+

Б)обучение

В)расстановка

Г)подбор

5. В основе морально-психологического климата коллектива лежит(-ат):

А)коллективные традиции

Б)коллективный досуг

В)коллективное настроение+

Г)общественное мнение

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1.Блок 1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Там - и – тогда	
2.	Там – и – теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	Здесь – и – теперь	

2. При проведение тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	Позиция взрослого	
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	Умение оказывать влияние на участников группы	
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Работы с групповой динамикой	
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Разминка, разогрев	
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Тренинг личностного роста	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу	
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Деловая игра	
2.	Мозговой штурм	
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

Блок 2.ЗАДАЧИ

1. Вы на тренинге рассказываете мини-теорию. Один из участников тренинга, говорит Вам, что все, что тут рассказываете, не имеет никакого отношения к практике. Вы говорите ему:

2. Вы проводите тренинг с группой, которая до вас проходила еще тренинг. Один из участников говорит Вам: «Ваш предшественник здорово умел находить общий язык с каждым участником, и мы его очень любили».

Вы ему говорите:

3. Один из участников в перерыве обращается к вам: «Игорь, вечно претендует на то, что все лучше всех знает, и приобрел уже не мало врагов в группе, Так больше не может продолжаться, и так считают и другие участники».

Вы отвечаете:

4. Начало тренинга. Один из участников негативно относится к тренингам вообще и говорит об этом.

Вы ему отвечаете:

Блок 3. САМОАНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ:

Пожалуйста, оцените степень проявления у Вас следующих компетенций эффективного тренера по 7–бальной шкале. Для этого отметьте напротив каждой компетенции степень ее проявленности у Вас.

Постарайтесь сделать это честно и объективно. Ниже приводится значение баллов по данной шкале. Значение баллов:

7 баллов	Максимальное проявление компетенции
6 баллов	Оптимальное проявление компетенции

5 баллов	Позитивное проявление компетенции
4 балла	Средний уровень проявление компетенции
3 балла	Недостаточный уровень компетенций
2 балла	Низкий уровень проявления компетенций
1балл	Явное преобладание противоположной компетенции

Дидактические компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Проведение презентации тренинга							
Планирование содержание тренинга							
Планирование практических упражнений в тренинге							
Формирование программы тренинга							
Проведение техник и методов тренинга							
Проведение обратной связи							
Работа с сопротивлением группа							
Первичная диагностика участников группы							
Управление групповой динамикой							
Проведение вступления и разогрева							
Проведение основной части тренинга							
Проведение завершающей части тренинга							
Работа с флипчатром							
Работа с мультимедийными устройствами							
Проведение видеоанализа							

Коммуникативные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Вступление в контакт с группой							
Владение инициативы в контакте с группой							
Конструктивная позиция в контакте с группой							
Профилактика, предотвращение и разрешение конфликтов в ходе тренинга							
Активное слушание							
Навыки мотивации участников тренинга							
Удержание цели тренинга в контакте с группой							
Поддерживающее поведение по							

отношению к участникам тренинга							
Сохранение контроля над ситуацией в тренинге							
Стрессоустойчивость							

Эмоциональные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Осознание своего эмоционального состояния в ходе тренинга							
2. Точная самооценка себя как тренера							
3. Уверенность в себе как тренера							
4. Сбалансированный контроль							
5. Умение вызвать доверие у участников в группе							
6.Ответственность за процесс и результат тренинга							
7.Ориентация на результат и на успех тренинга							
8.Инициативность							
9.Эмпатия							
10.Рациональное и интуитивное понимание группы							
11. Ориентация на интересы участников группы							
12. Лидерские навыки							
13. Ориентация на развитие участников группы							
14. Управление изменениями в ходе тренинга							
15. Управление конфликтами							
16. Навыки формирования команды в ходе тренинга							
17. Управление командой							

Дополнительно я хочу сообщить следующее

Подпись студента_____

Оценка _____

Подпись преподавателя_____

КЛЮЧ

БЛОК1

9 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ОТЛИЧНО
7-8 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ХОРОШО
5-6 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
ДО4 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЛОК2

РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ В ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ» - ОТЛИЧНО
ПРАВИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЕСЕДЫ, ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ, ПОМОГАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - ХОРОШО.
БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РОДИТЕЛЬ» - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РЕБЁНОК, ОБВИНЯЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

БЛОК3

САМООЦЕНКА СЕБЯ В 5,6 БАЛЛАМ – ОТЛИЧНО
САМООЦЕНКА СЕБЯ 3,4 И 7 БАЛЛАМ – ХОРОШО
САМООЦЕНКА СЕБЯ 1,2 БАЛЛАМ – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА - СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО СУММЕ.

АРТ-ТЕРАПИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Оценочное средство 1.
Арт-терапевтическая программа диагностики и коррекции развития детей и подростков

Методические указания к выполнению задания:

Необходимо разработать арт-терапевтическую программу диагностики и коррекции развития детей и подростков.

*Структура программы*должна быть следующей:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- предполагаемые результаты;
- принципы реализации программы;
- организация занятий;
- методы и методики диагностики и коррекции;
- тематический план и содержание диагностических мероприятий и коррекционных занятий;
- критерии оценки эффективности программы;
- список используемых источников.

В рамкахдиагностических мероприятий могут быть исследованы следующие развития детей и подростков:

- особенности личностного развития;
- специфика развития эмоциональной сферы;
- особенности развития познавательной сферы;
- актуальные проблемы психологического развития.

Коррекционная программа должна быть разработана с учетом выявленных актуальных проблем развития детей и подростков.

При подготовкеарт-терапевтической программы диагностики и коррекции развития детей и подростков могут быть использованы *методики*:

- рисуночной терапии («Тест Сильвера», «Мандала», «Цветоструктурирование» и др.),
- лепкотерапии (методика «Животное в комфортной среде обитания»),
- фототерапии (коллаж «Мой мир», «Ресурсная фотография»).

Оценочное средство 2.

Реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и индивидуальности методами арт-терапии

Методические указания к выполнению задания.

Подготовить реферат по основным подходам в диагностике, профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и индивидуальности методами арт-терапии.

Примерная тематика рефератов:

- Принципы арт-терапевтической диагностики в социальной психологии;
- Индивидуальные методы диагностики и коррекции в арт-терапии в социальной психологии;
- Групповые методы диагностической и коррекционной работы в арт-терапии;
- Основы теории и практики работы с мандалами в социальной психологии;
- Использование метафорических карт в арт-терапии в социальной психологии;
- Основы использования фототерапии в социальной психологии;
- Основные коррекционные приемы в песочной терапии;
- Техника юнгианской песочной терапии в социальной психологии;
- Основные коррекционные приемы лепкотерапии в социальной психологии;
- Основы теории и практики танцетерапии в социальной психологии;
- Особенности фольклорной арт-терапии в социальной психологии;
- Интегративная арт-терапия в социальной психологии.

Устный опрос (зачет)

Зачетможет проводиться в устной форме или в форме тестирования.При проведении зачета в устной форме студент должен выполнить одно задание. На подготовку ответа дается 20 минут. При невыполнении критериев к ответу по подготавливаемому вопросу, дается задание по другой теме из перечня вопросов.На зачете не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Примерный перечень вопросов к зачету (устный опрос)

1. Общий обзор современной арт-терапии, ее различных форм и направлений.
2. Историческая перспектива использования методов арт-терапии в социальной психологии.
3. Области практического применения арт-терапии в социальной психологии.
4. Основные модели арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии.
5. Варианты применения и классификация методов арт-терапевтической психодиагностики в социальной психологии.
6. Подходы к интерпретации художественных работ с точки зрения представлений глубинной психологии.
7. Некоторые подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии. Приемы работы с цветом.
8. Основные теоретико-методические подходы в коррекционной работе в арт-терапии в социальной психологии.
9. Арт-терапевтический процесс в социальной психологии и его системное описание.
10. Особенности проведения индивидуальной и групповой арт-терапии.
11. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии в социальной психологии.
12. Техника медитативного рисунка - «Мандала».
13. Юнгианское серийное рисование в социальной психологии.
14. Особенности изотерапии с детьми и взрослыми.
15. Особенности и достоинства работы с метафорическими картами в социальной психологии.
16. Разновидности метафорических карт и их характеристика.
17. Работа с ресурсами бессознательного приемами арт-терапии.
18. Варианты терапевтического и диагностического применения песочницы в социальной психологии.
19. Процесс песочной терапии.
20. Методика юнгианской песочной терапии в социальной психологии.

Оценочное средство 4.

Тест (зачет)

При выполнении теста студент получает бланк с 20 вопросами. Время выполнения теста: 35 минут. В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примерные тестовые задания:

1. Арт-терапия – направление в <u>психотерапии</u> и психологической коррекции, основанное на использовании:

   А) художественного творчества;

   Б) изобразительного искусства;

   Д) фотографий и рисунков;

   Д) лепки и рисунков.

2. Показания для проведения арт-терапии:
   А) неудовлетворенность жизнью;
   Б) межличностные конфликты;
   В) негативная "Я - концепция";
   Г) депрессия;
   Д) все вышеперечисленное.

3. Задачи арт-терапии:
   А) получить материал для психодиагностики;
   Б) облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода;
   В) Проработать подавленные мысли и чувства;
   Г) Развить творческие способности и повысить самооценку;
   Д) все вышеперечисленное.

4. К направлениям арт-терапии относятся:
   А) психосинтез;
   Б) транзактный анализ;
   В) изотерапия;
   Г) имаготерапия;
   Д) все вышеперечисленное.

5. Выделяют следующие функции арт-терапии:
   А) Катарсическая;
   Б) регулятивная;
   В) коммуникативно-рефлексивная;
   Г) все ответы верные;
   Д) все ответы неверные.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Оценочное средство 1.

1. Определение понятий "психология" и "психолог".
2. Проблема соотношения житейского и научного психологического знания.
3. Психологические знания в искусстве.
4. Иррациональные психологические знания.
5. Общее представление о профессии. Классификация профессий. Этапы профессионализации.
6. Место психологии в системе профессий. Особенности психологической профессии. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя.
7. История становления психологической профессии.
8. Мифы о психологии и психологах.
9. Классификация наук. Особенности психологии как науки.
10. Этапы психологического исследования.
11. Научные организациипсихологов.

12. Практическая психология как особый вид психологического знания. Варианты определения понятия "практическая психология".
13. Основные направления деятельности практического психолога: психологическая профилактика и просвещение.
14. Основные направления деятельности практического психолога: психодиагностика и психологическая коррекция.
15. Основные направления деятельности практического психолога: психологическое консультирование и психотерапия
16. Практическая психология как прикладная дисциплина. Основные сферы применения практической психологии.
17. Специфические особенности психологического образования.
18. Кризисы разочарования в процессе профессионального становления.
19. Этапы развития психолога-профессионала.
20. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
21. Основные этические принципы психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
22. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
23. Этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
24. Особенности подготовки психолога в образовательных учреждениях.
25. Пути профессионального совершенствования и саморазвития психолога.

Оценочное средство 2.

Необходимо подготовить минимум 1 эссе по темам, представленным ниже. Поощряется также разработка своих авторских тем. Темы эссе студенты выбирают к концу 1-й недели изучения дисциплины. Объем эссе не превышает 9-ти страниц текста.

Структура эссе включает в себя: введение с обоснованием выбора темы работы и описанием проблемы, лежащей в ее основе, основную часть, имеющую заголовок, а также 2-3 параграфа, раскрывающего содержание эссе. Каждый такой параграф завершает краткое Резюме (2-3 основных вывода). Завершается эссе кратким заключением и небольшим списком литературы (возможен даже только 1 источник), который оформляется в соответствии с принятыми требованиями. Особо поощряется преподавателем высказывание своей авторской позиции относительно восприятия того или иного вопроса, научной концепции, публикации, а также возможных перспектив их исследования и развития.

В эссе должна быть показана способность автора к индивидуальной адаптации научных текстов в рамках задаваемой тематики.

1. Особенности и динамика профессионального развития.
2. Профессиональная пригодность и профессиональные способности.
3. Формирование стиля общения как самостоятельной характеристики будущего психолога.
4. Основные формы профессионального общения психолога.
5. Определение морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога.
6. Профессиограмма как краткое описание основных особенностей профессии.
7. Основные задачи и разделы практической психологии.
8. Студент как субъект учебной деятельности.
9. Особенности профессиональной подготовки психологов.

10. Гендерные аспекты профессионализации.

Оценочное средство 3.

Выделение психологии в отдельную дисциплину связано с именем:

Джеймс Кеттелл

Гальтон Френсис

Вильгельм Вундт

Владимир Михайлович Бехтерев

Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:

в Санкт - Петербурге

в Москве

в Нью Йорке

в Лейпциге

В психоанализе предметом изучения является динамика отношений между:

сознанием и поведением

родителями и детьми

бессознательным и сознанием

реальным и идеальным Я

Карен Хорни является создателем теории:

культурной философии

культурно - философской психопатологии

клинической психологии

женской психологии

Владение человеком коммуникативными навыками, умениями эффективно работать совместно.

личностная компетентность

социальная компетентность

индивидуальная компетентность

профессиональная компетентность

Профессиональная адаптация - это ...

приспособление к самому себе

способность действовать самостоятельно

способность работать в коллективе

приспособление человека к новым для него условиям труда

Профессиональная среда - это .

нравственная сторона личности

условие актуализации потребности

совокупность предметных и социальных условий труда

способ деятельности

Профессиональные болезни - э т о .

временные психические заболевания

заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды

стойкие эмоциональные состояния

кратковременные эмоциональные реакции

Данный кризис характеризуется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем, что влияет на переживание ценности свей жизни в настоящем.

кризис профессиональный
кризис бесперспективности
кризис личностный
кризис гласности

Данный кризис характеризуется отсутствием причинно-целевых связей событий настоящего с прошлым и будущем и в самом настоящем отсутствуют такие связи.

кризис бесперспективности
кризис личностный
кризис опустошенности
кризис гласности

Деформации образованные слиянием личностных особенностей функционального строения профессиональной деятельности.

общепрофессиональные деформации
психологические деформации
типологические деформации
психические деформации

Как связаны между собой социально-психологические теории и прикладная социальная психология?

Социальная практика является основой для создания социально-психологических теорий.

Социально-психологические теории выступают роли научного обоснования практической деятельности социальных психологов.

Социально-психологические теории и данные прикладной социальной психологии могут противоречить друг другу, открывая область научного поиска.

Все вышеперечисленное

Социально-психологический климат в коллективе, как правило, диагностируют с помощью:

Персонализированного опроса с идентификацией испытуемых

Анонимного опроса

Личностных опросников

Социально-психологический климат в коллективе не диагностируется

Кто является автором Хоторнского эксперимента и основателем «школы человеческих отношений»?

Мэйо

Тейлор

Фрейд

Скиннер

Кто впервые в практике управления человеческими ресурсами ввел хронометраж при выполнении работы, систематизировал управление работниками и основал научную школу управления?

Мэйо

Тейлор

Фрейд

Скиннер

Признаки стихийного менеджмента:

Отсутствие системы, упорядоченности, прогнозируемости
Ориентация на симпатии и антипатии, на социальные стереотипы
Высокая зависимость управленческих решений от настроения руководителя
Все вышеперечисленное

Какой тип мотивации персонала наиболее эффективен в развитых странах (США, Япония, страны Европы)?
Исключительно материальная мотивация
Исключительно нематериальная мотивация
Преимущественно материальная мотивация с элементами нематериальной мотивации
Преимущественно нематериальная мотивация с элементами материальной мотивации

Какой тип мотивации персонала наиболее эффективен в развивающихся странах (Россия, страны бывшего СССР, страны Азии, Африки и Латинской Америки)?
Исключительно материальная мотивация
Исключительно нематериальная мотивация
Преимущественно материльная мотивация с элементами нематериальной мотивации
Преимущественно нематерильная мотивация с элементами материальной мотивации

В чем заключается политика текучести кадров в управлении человеческими ресурсами?
Реализация кадрового делопроизводства в текущем режиме
Политическая ситуация в стране предполагает применение скользящего графика
Текучесть кадров является инструментом экономии фонда заработной платы.
Кадровая политика фирмы предполагает обязательную ротацию персонала внутри предприятия

Чем отличается подбор персонала от отбора персонала?
Ничем, на самом деле это синонимы
Подбором персонала, как правило, занимается инспектор отдела кадров, а отбором – только менеджер по персоналу
Подбор персонала относится к исключительной компетенции кадрового агентства, а отбор персонала входит в должностные обязанности менеджера по персоналу
Подбор персонала – это формирование базы данных кандидатов, отвечающих формальным требованиям работодателя, а отбор персонала - это применение содержательных оценочных процедур

Какой метод отбора персонала не относится к активным методам отбора?
Психологическое тестирование
Отборочное интервью (собеседование)
Изучение документов
Отборочные испытания

Какой метод отбора персонала не относится к пассивным методам отбора?
Психологическое тестирование
Изучение документов
Анализ анкет

Анализ резюме

Когда врач внушает пациенту веру в выздоровление, он:
Может усилить действие лекарственных средств и оздоровительных процедур
Может ослабить действие лекарственных средств и оздоровительных процедур
Напрасно тратит свое время и энергию, лекарства подействуют сами
Напрасно тратит время и энергию больного, меньше думает, лучше спит

К психосоматическим заболеваниям относится:
Психопатия
Шизофрения
Язвенная болезнь желудка
Свиной грипп

К какому разделу юридической психологии относится учет социально-психологических факторов в работе со свидетелями?
Криминальная психология.
Психология судебного процесса.
Исправительно-трудовая психология.
К сожалению, здесь трудно дать однозначный ответ…

К какому разделу юридической психологии относится учет психологии малой группы в работе присяжных?
Криминальная психология.
Психология судебного процесса.
Исправительно-трудовая психология.
К сожалению, здесь весьма трудно дать однозначный ответ…

К какому разделу юридической психологии относится анализ влияния социальной среды на адаптацию (ресоциализацию) отсидевших срок заключенных к условиям жизни на свободе?
Криминальная психология.
Психология судебного процесса.
Исправительно-трудовая психология.
К сожалению, здесь практически невозможно дать однозначный ответ…

Какой из данных вариантов ответов может быть приведен в качестве примера социально-психологического феномена:
перцептивные процессы;
внутриличностный конфликт между «хочу» и «надо»;
проявление конформности в референтной группе;
всё вышеперечисленное;

На сегодняшний день предметом социальной психологии является:

психология личности в группе, обществе;
психология групп;
социальная психика и массовидные явления.
всё вышеперечисленное;

Основными этапами развития социальной психологии как науки являются:
феодализм, капитализм, социализм;
адаптация, индивидуализм, интерграция;
всё вышеперечисленное;
нет верного ответа.

Одной из центральных социально-психологических проблем бихевиоризма является:
проблема осознания личностью смысла собственного бытия;
проблема приобретения индивидуального опыта посредством проб и ошибок;
отсутствие нужных стимулов для нужных реакций.
всё вышеперечисленное;

Гуманистическая психология в качестве основы социальной активности личности выделяет:
стремление к снижению напряжения;
стремление к повышению напряжения;
диалектическое единство между снижением и повышением напряжения.
всё вышеперечисленное;

Принцип детерминизма относится к следующему уровню методологии:
общая методология;
частная (специальная) методология;
уровень конкретного методического приёма исследования.
нет верного ответа.

Проведение социально-психологического эксперимента в определенном «методологическом ключе» относится к следующему уровню методологии:
общая методология;
частная методология;
уровень конкретного методического приёма исследования.
нет верного ответа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Оценочное средство 1.

Аннотация на этический кодекс психолога (на выбор)

Задание: изучить отечественные и зарубежные проекты этических кодексов психолога и выделить основные этические принципы деятельности психолога:

7. Этический кодекс Американской психологической ассоциации http://podelise.ru/docs/52780/index-1168-2.html

8. Этические стандарты для психолога. Мадрид. Испания, 1987 // Вопросы психологии, 1990, № 5.http://www.eltuicia.ru/eticheskij-kodeks-psixologa-konsultanta.html

9. Этический кодекс психологов ассоциации психотерапии и тренинг.

10. Этический Кодекс психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования http://etvita.ru/eticheskij-kodeks-psihologa/ илиhttp://zadocs.ru/psihologiya/5112/index.html

11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования РоссииПРОЕКТ (Всероссийский съезд практических психологов образования, Москва, май, 2003)

12. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС Российского Психологического Общества (Санкт-Петербург, РФ, 2003 г., 2012) http://nov-ppf.narod.ru/documenti/kodeks.htm

Оценочное средство 2.

Самодиагностика и самооценка необходимых профессионально-личностных качеств с последующей разработкой программы профессионального самовоспитания.

Цель – овладение умением самодиагностики и самооценки необходимых профессионально-личностных качеств.

Проведение занятия по психологии – непростая задача для психолога, поскольку он имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. В ходе выполнения задания важно подойти к мысли, что педагогическое общение можно представить как взаимодействие педагога и воспитанников с целью обмена информацией и оказания воспитательного влияния на воспитуемых. Это – целенаправленный творческий процесс, в ходе которого создаются условия для решения задач воспитания, образования и развития учащихся. Преподаватель психологии в силу своего образования особенно тонко может ощущать и понимать степень своего влияния ребенка, допустимый предел этого влияния и ответственность за него. В ходе изучения этого модуля следует обратить внимание на то, что преподаватель психологии должен

понимать, что важнейшими требованиями к его личности являются требования не только к профессиональным знаниям, но и к его нравственности.

Методические указания к выполнению задания:

2. Проведите самооценку профессиональных качеств педагога с помощью методики Р.В. Овчаровой (методика 1) и представьте результаты в следующем виде:

На бланке ТАБЛИЦЫ поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные вами отметки. Сравните ваши показатели с идеальной оценкой, которая равна 7 баллам по каждой шкале.

Всегда														
Очень часто														
Часто														
Не часто														
Иногда														
Редко														
Никогда														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА:

1) Ординарность – увлеченность.
2) Зависимость – самостоятельность.
3) Самоуверенность – самокритичность.
4) Профессиональная ригидность – профессиональная гибкость.
5) Экстрапунитивность – рефлексивность.
6) Импровизация – стереотипность.
7) Профессиональная неуверенность – профессиональное самосознание.
8) Заниженная самооценка – высокая самооценка.
9) Упрощенное понимание детей – глубокое понимание детей.
10) Односторонний подход – целостный подход к детям.
11) Самообладание – невыдержанность.
12) Недостаточная коммуникативность – контактность.
13) Удовлетворение знаниями – познавательные потребности.
14) Стандартный подход – творческая направленность.

2. Оцените у себя степень развития коммуникативных и организаторских склонностей, имеющих важное значение для успешной педагогической деятельности, с помощью методики КОС **(**методика 2).

Результаты представьте в следующем виде:

результат / КОС	Коэффициент и шкальная оценка	Интерпретация результатов
Коммуникативные склонности		
Организаторские склонности		

3. Определить у себя развитость организованности как одного из профессионально необходимых качеств личности педагога с помощью анкеты Р.В. Овчаровой «Самоменеджмет» (методика 3).

Результаты представьте в следующем виде:

результат / методика	Баллы	Интерпретация результатов

4. С учетом полученных результатов составьте свою ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ в любой форме (рисунок, таблица, графика и т.д.) для подготовки к будущей профессии. Для этого:

– составьте перечень тех качеств, которые вы должны развивать у себя, чтобы сформировать пригодность к будущей профессии.

– перечислите те качества, которые важно преодолеть, исключить для успеха в будущей профессиональной деятельности.

– наметьте серию действий для тренировки или, наоборот, ликвидации каждого качества.

– определите примерный срок, в течение которого вы будете ждать успеха.

Материалы для самодиагностики

Методика 1. Самооценка профессиональных качеств педагога

(Автор – Р.В.Овчарова)

Инструкция:

Прочтите приведенные утверждения, уясните и оцените, в какой степени каждое из них соответствует Вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале:

Всегда проявляется (7 баллов)

Очень часто (6 баллов)

Часто (5 баллов)

Не часто (4 балла)

Иногда (3 балла)

Редко (2 балла)

Никогда не проявляется (1 балл)

Утверждения:

1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших и будущих обстоятельствах.

2. В работе опираюсь, главным образом, на собственное мнение и опыт.

3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.

4. Во время занятий сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.

5. Стараюсь четко продумывать свои действия, и как эти действия будут восприниматься детьми.

6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.

7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.

8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельности в работе.

9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.

10. Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру, учение, движение и размышление.

11. На занятиях и в общении могу сдержать проявление своих отрицательных эмоций.

12. С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.

13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.

14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

Методика 2. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)

Авторы - В.В.Синявский, Б.А.Федоришин

Ответьте на вопросы опросника. Варианты ответов: *да, нет, не знаю.*

Опросник:

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включиться в новую для вас компанию?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно бы было выполнить сегодня?

13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди?

20. Обычно вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Вам нравится постоянно находиться среди людей?

22. Когда вам не удается закончить начатое дело, вы раздражаетесь?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых для вас людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Вы легко вносите оживление в малознакомую для вас компанию?

30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы будете отстаивать свою точку зрения, если она не была принята вашими товарищами?

33. Вы себя чувствуете свободно в незнакомой для вас компании?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих знакомых?

Обработка результатов:

Уровень коммуникативности равен: *ответы "да" (*1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37*) сложить с ответами "нет" (*3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39*) и разделить на* 20.

Уровень коммуникативности:

до 0,45 – низкий,

до 0,55 – ниже среднего,

до 0,65 – средний,

до 0,75 – высокий,
до 1,00 – очень высокий.

Уровень организаторских склонностей равен: *ответы "да" (*2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38*) сложить с ответами "нет" (*4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40*) и разделить на* 20.

Уровень организаторских способностей:
до 0,55 – низкий,
до 0,65 – ниже среднего,
до 0,70 – средний,
до 0,80 – высокий,
до 0,85 – очень высокий.

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками:

Коммуникативные склонности	Организаторские склонности	Шкальная оценка
0,10-0,45	0,20-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

При **анализе полученных результатов** необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах – они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых,

занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребности в коммуникации и организаторской деятельности.

Методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Они не остаются неизменными в процессе дальнейшего развития людей. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Методика 3. Анкета «Самоменеджмент: насколько хорошо вы справляетесь со своей работой?» (Автор - Р.В. Овчарова)

Самооценка в баллах:

0 – почти никогда; 1 – иногда; 2 – часто; 3 – почти всегда.

1. Я резервирую в начале рабочего дня время для подготовительной работы, планирования.
2. Я перепоручаю все, что может быть перепоручено.
3. Я письменно фиксирую задачи и цели с указанием сроков их реализации
4. Каждый официальный документ я стараюсь обрабатывать за один раз и окончательно.
5. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам. Важнейшие вещи я делаю в первую очередь.
6. Свой рабочий день я пытаюсь по возможности освободить от посторонних телефонных разговоров, незапланированных посетителей и неожиданно созываемых совещаний.
7. Свою дневную загрузку я стараюсь распределить в соответствии с графиком моей работоспособности.
8. В моем плане времени есть «окна», позволяющие реагировать на актуальные проблемы.
9. Я пытаюсь направить свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих «жизненно важных» проблемах.
10. Я умею говорить «нет», когда на мое время хотят претендовать другие, а мне необходимо выполнить более важные дела.

Обработка результатов: определить общую сумму баллов по всем вопросам:

0-15 баллов – вы не планируете свое время и находитесь во власти внешних обстоятельств. Некоторых из своих целей вы добиваетесь, если составляете список приоритетов и придерживаетесь его.

16-20 баллов – вы пытаетесь овладеть своим временем, но вы не всегда достаточно последовательны, чтобы иметь успех.

21-25 баллов – у вас хороший самоменеджмент.

26-30 баллов – вы можете служитьобразцом каждому,кто хочет научиться рационально расходовать свое время.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - качественная интерпретация результатов самодиагностики; - структурированность и целесообразность программы развития; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 3.

Составление глоссария по теме
«Профессиональная этика психолога»

Используя специальную литературу и психологический словарь составить глоссарий с детальной расшифровкой 12-15 понятий по теме «Профессиональная этика психолога».
Требования к словарю:
- Корректное использование слов
- Обязательно приводить толкование слов (если имеется два или более значения слова, приводить все варианты)
- Обязательное наличие ссылки на источник
- Расположение терминов по алфавиту с нумерацией.

№	*Термин*	*значение*	*источник*
1			
2			

Критерии оценивания:

-знание понятийного аппарата; - знание и использование социально-психологической литературы; - логика и четкость изложения материала; - структурированность; - краткость; - выполнение полного объема заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3

Устный опрос (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
2. Этика и мораль.
3. Моральный фактор как элемент духовной культуры общества.
4. Сущность и структура морали.
5. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и право
6. Мораль в системе социальной регуляции: мораль и политика
7. Основные этапы исторического развития этических учений.
8. Развитие профессиональной морали в средние века.
9. Долг, совесть, ответственность в профессиональной деятельности
10. Развитие профессиональной этики в Новое время.
11. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности
12. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. Профессионализм как нравственная черта личности
15. Кодексы профессиональной этики и их роль в профессиональной деятельности.
16. Понятие служебного коллектива и его основные профессионально-нравственные характеристики.
17. Руководитель как организатор нравственных отношений в служебном коллективе.
18. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного.
19. Служебный этикет: основные принципы и формы.
20. Этика делового общения: понятие и формы.
21. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров.
22. Профессиональная компетентность психолога: знания, умения, навыки и способности
23. Профессиональная этика психолога.
24. Конфиденциальность и профессиональная тайна в профессиональной деятельности.
25. Профессиональная деформация, "выгорание" и целостность личности психолога
26. Этика составления служебных документов и ведения служебной переписки.

ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Оценочное средство 1.

Проведение самодиагностики способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия (на выбор 3 методики)

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия.

2. По трем из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Рекомендуемая литература:

1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.

2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.

3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Надежда Михайловна ; Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 647 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 645-647.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - соответствие предложенной структуре; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев.	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Разработать программу тренинга целью, которого является организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей

Методические указания к выполнению задания.

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок, а также форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Структура тренинга:

1. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты, контингент, сроки реализации).

2. Тематический план в виде таблицы, где 1-й столбик нумерация, 2-й – темы занятий, 3-й – количество часов, 4-й – примечание.

3. Содержательный блок: содержание тренинга, подробное описание каждого упражнения и его цели.

Критерии оценивания:

- тематическое, смысловое и структурное единство; - соответствие предложенной структуре; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев.	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме и предполагает ответ на один из представленных вопросов.

Примерные вопросы к зачету

1. Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе.
2. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
3. Снижение тревожности участников группы.
4. Работа с ожиданиями участников.
5. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное саморазвитие личности.
9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
12. Выявление уровня самооценки и притязаний.
13. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.
19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.

20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

22. подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

25. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

26. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

27. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

ТРЕНИНГ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Оценочное средство 1.

Проведение самодиагностики способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия (на выбор 3 методики)

Методические указания к выполнению задания.

1. Проанализировать имеющиеся методики, позволяющие определить способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыков социального взаимодействия.

2. По трем из методик необходимо провести самодиагностику и приложить протокол диагностирования с обработкой и описанием результатов.

Рекомендуемая литература:

1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 1999. - 528 с.

2. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. - 171 с.

3. Лебедева, Н. М.Этнопсихология [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Надежда Михайловна ; Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 647 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 645-647.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - соответствие предложенной структуре;	«зачтено»

- своевременность выполнения задания.	
- невыполнение критериев.	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Оценка активности и включенности обучающихся в тренинговые процессы

Методические указания к выполнению задания.

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок, а также форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Правила работы в тренинге:

- активность;
-включенность;
-соблюдение регламента;
- уважительное отношение к участникам.

Критерии оценивания:

- выполнение правил	«зачтено»
- невыполнение критериев.	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Реферат

Зачет проводится в письменной форме и предполагает подготовку рефератов по темам:

Примерные темы рефератов

1. Первое впечатление в коммуникативном взаимодействии.
2. Условия сплочения группы.
3. Оссобенности коммуникативного взаимодействия в мультикультурной среде.
4. Виды коммуникации.
5. Невербальная коммуникация: виды, значение при межличностном взаимодействии.
6. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
7. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте.
8. Профессиональное коммуникация: особенности и виды.
9. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
10. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
11. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
12. Выявление уровня самооценки и притязаний.
13. Диагностика коммуникативной компетентности обучающихся.
14. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
15. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной

самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.

16. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.

17. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

18. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии.

19. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии.

20. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

21. Методы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

22. подходы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

23. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

24. Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

Выполнить задание – решите ситуационную задачу.

№ кейс 1

В процессе дифференциации и интеграции знания на «границах» политологии и некоторых социальных и гуманитарных наук образовались междисциплинарные научные отрасли. Политическая философия, социология политики обобщают политический опыт, разрабатывают политические идеалы. Политическая психология, этнография и антропология исследуют зависимость политики от психологических факторов, этнической структуры общества и родовых качеств человека

Сбор данных и систематизация информации о политических процессах – это область исследования политической

-демографии

-статистики

-географии

-этнографии

№ кейс 2

Прикладная политология ориентирована на практическое применение политологического знания (оценка расстановки политических сил, прогнозирование развития общества, разработка политических технологий, воздействие на политическую ситуацию)

Развитие прикладной политологии в России обусловлено, с одной стороны, прошлыми ошибками политического руководства, а с другой стороны, невозможностью принимать взвешенные политические решения без научных исследований конкретных политических процессов и событий. Многих политических ошибок можно было бы избежать, если бы политология занимала достойное место в общественно-политической жизни

В отечественной политологии широко применяется бихевиористский метод, который предполагает эмпирическое наблюдение

-рациональной деятельностью группы

-идеологической ориентацией партии

-религиозной деятельностью секты

-за социальным поведением индивидов

№ кейс 3

Власть – одно из основных понятий современной политологии. Феномен власти выходит за пределы политической сферы. Власть встречается в различных областях общественной жизни Признаки власти: доминирование властной воли, наличие специального аппарата управления суверенитет органов власти и монополия на регламентацию жизни общества возможности принуждения в отношении общества и личности. Власть – способ организации человеческой общности, основанный на целесообразности разделения функций управления и подчинения

Установите соответствие между типами господства и используемыми для властвования качествами

1.харизматическое

2.традиционное

3.демократическое

4.рационально-легальное

№ кейс 4

Бихевиористская концепция исходит из трактовки политической власти как отношения между людьми, уделяет особое внимание мотивам поведения людей в борьбе за власть. Она полагает, что стремление к власти заложено в природе отдельных личностей, которые обладают «политической энергией», то есть способностью властвовать. Кроме того, стремление к власти может быть обусловлено теми благами и привилегиями, которые получают люди, имеющие власть. Легитимность власти – это признание обществом законности официальной власти. Легитимность отражает убежденность людей в том, что власть имеет право управлять обществом, ее решения обязательны

Приведите в соответствие авторов и их высказывания

1.Т.Гоббс

2.Р.Миллс

3.Р.Даль

4.Ж.Ж.Руссо

-субъект власти – народ

-субъект власти – единый суверен государь

-субъект власти – нет единого центра

-субъект власти – узкая правящая элита

№ кейс 5

Политический опыт человечества, наднациональных и национальных общностей является основой развития политической культуры. Он фиксирует историю развития политических отношений в различных социально-политических процессах. Политическая культура выступает важнейшим системообразующим основанием политической системы общества. Уровень ее развития свидетельствует о качестве всей системы. Политическая культура, отражает политическую, правовую компетентность политических институтов, деятелей, граждан, их политическое поведение, определяет характер взаимоотношений государства и гражданского общества.

Идеи сохранения традиций отстаивают

-либералы

-радикалы

-консерваторы

-экстремисты

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие полноты ответа; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Письменная работа (сообщение). Оформить сообщение по следующим темам указанным нижем.

Темы письменной работы:

1. Психологические и политологические основания политической психологии.
2. Основные проблемы и методы политической психологии.
3. Теоретическая и прикладная политическая психология.
4. Методы политико-психологических исследований.
5. Психологические приемы политического воздействия.
6. Античная наука в истории развития политико-психологических идей
7. (Древняя Греция, Древний Рим, Древний Восток).
8. Эпоха Возрождения о роли человека в истории. Н. Макиавелли «Государь».
9. Психология масс в XIX в.
10. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология.
11. Политическая психология в России.
12. Власть как социально-психологическое явление.
13. Субъект и объект власти. Природа подчинения.
14. Психологические концепции власти в современной политической науке.
15. Легитимность как субъективное оправдание законности власти.
16. Теория «политической поддержки».
17. Теории политической социализации.

18. Основные этапы политической социализации личности.
19. Особенности политической социализации в современной России.
20. Проблемы социализации молодежи в современной России.

Оценочное средство 3.

Тестовый опрос

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1) Формально датой рождения западной политической психологии считается:

a. 1998 г.
b. 1968 г.
c. 1957 г.

2) Политическая психология - междисциплинарная наука, родившаяся на стыке:

a. политологии и общей психологии.
b. психологии и социологии.
c. политологии и социальной психологии.

3) Политическая психология - это:

a. отрасль социальной психологии, изучающая политическую деятельность политических лидеров и отдельных политических партий.
b. отрасль психологической науки, изучающая закономерности политической деятельности, проблемы отбора и подготовки политических лидеров, а также роль практических психологов в оптимизации политической деятельности.
c. отрасль психологической науки, изучающая закономерности деятельности практических психологов в сфере политики.

4) Какой пункт не относится к группам задач политической психологии?

a. группа задач связанная с определением особенностей влияния политической рекламы.
b. группа задач связанная с проблемами решения политических конфликтов.
c. группа задач связанная с особенностями построения предвыборной кампании.

5) К проблемам политической психологии не относятся:

a. изучение психологии малых групп в качестве элемента политических процессов и явлений.
b. исследование психологических механизмов проведения политических выборов.
c. исследование процессов становления личности как участника политических процессов.

6) К основным принципам политической психологии не относятся:

a. принцип взвешенности и научного объективизма.
b. принцип гласности и публичности.
c. принцип детерминизма.

7) Одна из центральных категорий современной политической психологии, входящая в систему ее понятийных координат и обозначающая результаты восприятия субъектом той части окружающей его действительности, которая связана с политикой и в которую включен он сам, а также его действия и состояния, связанные с политикой - это:

a. политическое поведение.
b. политическое сознание.
c. политическое самосознание.

8) Процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения

его опытом данной системы и возникшего на ее основе государства, закрепленном в политической культуре - это:

a. политическая социализация.
b. политическая реализация.
c. политическая адаптация.

9) На каком уровне механизмы политической социализации нефункционируют?

a) общесоциальном.
b) межличностном.
c) социально-психологическом.

10) На каком уровне функционирования механизмов политической социализации в качестве механизмов политической социализации выступают индивидуально-психологические структуры, на основе которых постепенно и формируются те потребности, мотивы, установки и стереотипы, которые затем управляют сознанием и поведением человека в политике?

a) на общесоциальном уровне.
b) на социально-психологическом уровне.
c) на индивидуальном уровне.

11) К основным системам политической социализации не относятся:

a) системы ресоциализации.
b) система прямой, целенаправленной социализации.
c) система стихийной социализации.

12) Деятельность политических групп или индивидов, связанная со стремлением изменить политический или социально-экономический порядок и соответствующие институты - это:

a) политическое отчуждение.
b) политическая пассивность.
c) политическая активность.

13) Что не является мотивом политического участия?

a) Познавательные мотивы.
b) Мотив принадлежности к политической группе.
c) Мотив власти над людьми.

14) Неотъемлемое свойство политической или иной управляющей (или самоуправляемой) деятельности людей, которое служит одним из средств выражения и достижения их интересов - это:

a) политическая установка.
b) политическое участие.
c) политическое отчуждение.

15) Основные функции политического лидера:

a) обеспечение ведомых средствами достижения этих целей.
b) сохранение целостности группы.
c) подавления конфронтации.

16) Какая теория лидерства заключается в том, что группа предоставляет лидеру статус и уважение в обмен на его необычные способности достижения цели?

a) теория обмена.
b) теории взаимодействия-ожидания.

c) личностно-ситуационная теория.

17) Какая теория лидерства заключается в том, что лидером человека делают определенные психологические качества и свойства?

a) личностно-ситуационная теория.
b) теория черт.
c) теория среды.

18) Этапами формирования малых групп в политике не являются:

a) референтная групп.
b) коллектив.
c) ассоциативная группа.

19) Что не является критерием формирования малых групп в политике?

a) личная преданность лидеру.
b) единство взглядов.
c) принцип конфиденциальности.

20) Не выделяют следующие формы политического участия:

a) иммобильные.
b) квази-мобильные.
c) мобильные.

Критерии оценивания:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политическая психология как междисциплинарная наука. Предмет и задачи политической психологии.
2. Политика как психологический феномен.
3. Основные объекты изучения и структура политической психологии.
4. Основные проблемы и принципы политической психологии.
5. Основные понятия и категории политической психологии.
6. Основные вехи истории политической психологии.
7. Психоанализ в политической психологии.
8. Бихевиоризм в политической психологии.
9.Экзистенциально-гуманистический подход в политической психологии.
10. Трансперсональный проект в политической психологии.
11. История развития политической психологии в России.

12. Современные подходы и концепции политической психологии.
13. Политический человек: психологический аспект.
14. Психология политической культуры.
15. Психология политического сознания: сущность, функции, структура.
16. Политическое самосознание и его компоненты.
17. Коллективное бессознательное в политике.
18. Политическая психика: восприятие, мышление, эмоции.
19. Политические установки и стереотипы.
20. Политическое познание.
21. Потребности и мотивы в политических отношениях.
22.Психология политического поведения: основные типы и особенности.
23. Психология политического насилия.
24. Политическая психология личности. Структура личности и политика.
25.Политическая социализация личности: основные типы, особенности, стадии.
26. Политическое участие: позиции гражданина.
27. Психология власти.
28. Психология политической элиты: типология, виды, формирование.
29. Психология политического лидерства: основные концепции.
30. Типологии и функции политического лидерства.
31.Психология политической коммуникации. Политическая манипуляция.
32. Психология малых групп в политике: типологии и особенности.
33. Этапы формирования и механизмы становления малых групп в политике.
34. Лидер и группа.
35. Психология больших групп в политике: виды, теоретические подходы, развитие.
36. Групповое сознание и групповая идеология.
37. Национально-этническая психология в политическом контексте: национальный характер, национальное сознание и самосознание.
38. Психология масс в политике: основные виды и специфика.
39. Массовое политическое сознание: основные характеристики, структура, уровни, типы.
40. Индивид и массовое поведение: деиндивидуализация, внушение, заражение и подражание.
41. Политическая психология массовых настроений: развитие, функции, классификация.
42. Агрессия и агрессивные настроения в политике.
43. Методы политико-психологических исследований.
44. Методы психологического вмешательства в политику.
45. Психологические приемы политического действия.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Политика как система общественных отношений и взаимодействий.
2. Политические учреждения и лидеры.
3. Предмет политической психологии
4. Соотношение теории и практики в политической психологии
5. Современное состояние политической психологии (основные направления)
6. Основные методологические подходы в политической психологии
7. Методы политической психологии
8. Большие группы в политике и их психологические характеристики.
9. Идентификация личности с группой и групповое самосознание
10. Политический менталитет народа и его культурно-исторические корни
11. Стихийные политические группы и психологические процессы в них
12. Эмоциональное заражение и групповое давление в толпе
13. Групповая агрессия
14. Конформизм. Подражание. Паника. Внушение. «Массовый человек» в психоанализе. Структура «коллективного бессознательного». Массовые психозы Эволюционнопсихологическое происхождение власти
15. Психологические корни авторитаризма
16. Психологические основы диктатуры и тоталитаризма
17. Психологическая природа демократии
18. Психология коллективизма и индивидуализма

19. Психологические причины экстремизма
20. Политические установки и стереотипы
21. Феномен политического лидерства. Основные теории лидерства.
22. Типология стилей лидерства в политической психологии
23. Проблема принятия решений и её значение для политических процессов
24. Психологические основы агитации и пропаганды
25. Технологии политической манипуляции.
26. Понятие конфликта. Конфликт и противоречие. Психология конфликта. Рациональное и иррациональное в конфликте.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Международное общество политической психологии образовано:

А. 1895г.

Б. 1951г.

В._ 1979г

2. Международное общество политической психологии определяет политическую наук как:

А. Изучающую аспекты политического лидерства.

Б._ Изучающую связи политических и психологических процессов.

В. Изучающую общественно - политические движения.

4. Политический популизм является составляющей:

А._ Мифологического типа представлений.

Б. Стихийно - рационального типа представлений.

В. Рефлективного типа представлений.

Г. Инертно - фаталистического типа представлений.

5. Концепция когнитивного диссонанса сформулирована:

А. Ж. Пиаже.

Б. С. Московиси.

В._ Л. Фестингер.

6. К социально - биологическим потребностям относятся:

А. Продолжение вида.

Б. Сохранение вида.

В._ Лидерство в малой группе.

8. Понятие "дистанция" в представлении субъекта о доступности объекта ввел:

А. З. Фрейд.

Б. А. Маслоу.

В._ К. Левин.

9. В структуре социально-политических установок не обязательно проявляющимся является:

А. Когнитивный компонент.

В. Аффективный компонент.

В._ Конативный компонент.

10. Концепцию интегративной сложности разработали:

А. Немецкие социальные психологи.

Б. Советские психологи

В._ Американские политические психологи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочное средство 1.

Методические указания к выполнению задания.

7. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для её решения.
8. Разработать алгоритм управленческого решения предложенной ситуации.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации; - принятие решений в условиях недостаточной информации; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Кейс-задачи

Кейс-задача 1. 15-летний Коля Маркин в течение полугода регулярно занимался мелким ремонтом компьютерной техники за плату. Все заработанные ремонтом деньги он тратил по своему усмотрению. Родители узнали о бизнесе Николая, когда к ним обратился Воронов с требованием вернуть деньги, уплаченные их сыну, так как компьютер опять сломался. Родители отказались вернуть деньги, ссылаясь на то, что они не знали о бизнесе сына и вообще против этого занятия. Так как Коля пропускает занятия в школе, отстает по многим предметам. Решите спор.

Кейс-задача 2. Мать 17-летнего Морозова Виктора, работающего в летние каникулы дворником, обратилась в орган опеки и попечительства по месту жительству с просьбой об объявлении ее сына полностью дееспособным (эмансипированным), мотивируя это тем, что ее сын самостоятельный человек, хорошо учится, помогает по хозяйству, проживает совместно с несовершеннолетней матерью своего малолетнего ребенка. При рассмотрении просьбы матери было выяснено, что Виктор является учеником 10 класса гимназии, работает всего две недели, отец Виктора проживает отдельно и выплачивает алименты по исполнительному листу. Орган опеки и попечительства удовлетворил просьбу матери и вынес соответствующее постановление.

Кейс-задача 3. Учитель математикив школе Е.А. Соловьева в частном порядке занималась со своими студентами репетиторством с взиманием соответствующей платы за это. Узнав о данном факте, администрация школы где работала Е.А. Соловьева, наложила на нее дисциплинарное взыскание в виде строгого выговора. Учитель обжаловала действия школьной администрации в государственную инспекцию труда. Однако работники инспекции труда оставили указанное решение без изменений. Являются ли их действия обоснованными. Свой ответ обоснуйте, используя текст ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со ссылкой на конкретные статьи).

Оценочное средство 2.

Типовые тестовые задания.

Методические указания к выполнению задания.

Правильность ответа или выбора ответа, скорость прохождения теста, наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста. Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1

баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Типовые тестовые задания

Тема 1. Образовательное право в российской правовой системе.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах (укажите лишнее):
{~ гуманистический характер образования
~общедоступность образования
=равенство светского и религиозного образования
~единство федерального образовательного и культурного пространства}

Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
{~Конституцию Российской Федерации
=любой нормативно-правовой акт
~принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации
~законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования}

Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:
{~централизация управления в области образования
~обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
~создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
~создание правовых гарантий для получения образования обеспеченным слоям населения}

Выбрать лишнее. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:
{=начальное профессиональное образование
~среднее профессиональное образование
~высшее образование - бакалавриат
~высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации}

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ образование – это:
{~общественный организуемый и нормируемый процесс и его результат
=единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
~целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином определенного образовательного уровня
~процесс овладения компетенциями}

В Российской Федерации согласно Конституции обязательным является:
{~среднее общее образование
=основное общее образование
~высшее образование
~начальное профессиональное образование}

Образование в РФ подразделяется на (выбрать лишнее):
{~общее образование
~профессиональное образование
~дополнительное образование
= послевузовское профессиональное обучение}

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:
{~Указ Президента РФ
=Конституция РФ
~Постановление Правительства
~Приказ Министерства образования и науки РФ}

Какая статья Конституции определяет права граждан на образование:
{~ст.58
=ст. 43
~ст.137
~ст.14}

Правительство РФ в качестве нормативных актов в области образования издает:
{~законы
~указы
=Постановления и распоряжения
~Распоряжения и инструкции}

Выберите подзаконный акт в области образования:
{~Конституция РФ
=Указ Президента РФ
~Закон Республики Башкортостан об образовании
~устав общеобразовательной организации}

Расставьте нормативные акты по юридической силе:
А) Закон Оренбургской области «Об образовании»;
Б) Конституция РФ;

В) Приказ Министерства образования и науки РФ;
Г) устав колледжа.
Варианты ответов
{=б, а, в, г
~б.в.а,г
~в,б.а,г
~б,г.в.а}

Государственными гарантиями реализации прав граждан на образовании в РФ являются (укажите лишнее):
{~содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности
=получение образования на бюджетной основе
~осуществление полного или частичного финансового обеспечения содержания лиц, получающих образование, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования
~создание необходимых условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья}

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):
1. Образование А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося
2. Воспитание В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
3.Обучение С.целенаправленный процесс воспитания и обучения
Варианты ответов:
{=1-С, 2-А, 3-В
~1-А, 2-С, 3-В
~1-В, 2-А, 3-С
~1-А, 2-В, 3-С}

Основным локальным нормативным актом, регулирующим все направления деятельности образовательной организации, является:
{=Устав образовательной организации
~правила внутреннего распорядка
~Приказ руководителя образовательной организации;
~Договор об обучении иностранных студентов}

Аттестация обучающихся представляет собой:
{=оценку освоения обучающихся программы учебной дисциплины или ее части
~комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня
~деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
~совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации}

Аттестация обучающихся подразделяется на следующие виды:
{~итоговая
~бессрочная, временная
=текущая, промежуточная, итоговая
~текущая, промежуточная}

Какой из видов аттестации предполагает оценку знаний обучающимся в течение четверти или семестра.
{=промежуточная
~текущая
~итоговая}

Промежуточная аттестация представляет собой:
{=оценка освоения программы учебной дисциплины за определенный календарный промежуток
~оценка освоения образовательных программ определенного уровня по результатам которой выдается документ, подтверждающий определенный образовательный ценз
~оценка освоения учебной дисциплины за четверть или семестр
~нет правильного ответа}

Обучающиеся, имеющие одну академическую задолженность, на следующий курс…
{=переводятся условно
~не переводятся
~переводятся с разрешения администрации
~переводятся с согласия совета обучающихся}

Какой вид аттестации представляет собой оценку освоения образовательных программ определенного уровня, по результатам которой выдается документ, подтверждающий определенный образовательный ценз.
{=итоговая
~промежуточная
~текущая
~нет правильного ответа}

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:
А) органами исполнительной власти субъектов РФ.
Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.
{~верно только 1

~верно только 2
=оба верны
~оба не верны}

Выберите верный ответ.

А) Допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Б) Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

{~верно только 1
~верно только 2
~оба верны
=оба не верны}

Лицо, отчисленное из образовательной организации, имеет право на восстановление после отчисления в течение….

{~3 лет
~2 лет
~5 лет
=6 лет}

На федеральном уровне управление системой образования осуществляет:
{=Министерство образования и науки РФ
~органы управления образованием, созданные муниципалитетом
~управления (главные управления, комитеты, департаменты) образования субъектов РФ
~департаменты образования и науки городов Москвы и Санкт-Петербурга}

Функции по надзору в сфере образования и науки осуществляет:
{=Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
~Министерство образования и науки РФ
~Местные (муниципальные) органы управления образованием
~Нет правильно ответа}

Образовательная организация не вправе объявлять прием обучающихся без:
{~наличия зданий
~аккредитации
=лицензии
~государственной регистрации юридического лица}

На какой срок выдается лицензия образовательной организации СПО?
{~на 6 лет
=бессрочно
~на 12 лет

~на 10 лет

На какой срок выдается временная лицензия?
{=на 1 год
~на 3 года
~на 2 года
~на 6 месяцев}

Выбрать лишнее. Что должна предоставить образовательная организация для прохождения лицензии?
{~график отпусков работников на текущий календарный год
=заявление организации на прохождение указанной процедуры
~заключения санитарно-эпидемиологического надзора
~право собственности на здание}

Выберите определение понятия лицензирование образовательной деятельности:
{~система требований осуществления образовательной деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ, а в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, – программ профессиональной подготовки, и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, данных требований
=установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательной организацией, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов
~процедура признания (подтверждения) государственными органами особых полномочий различного рода субъектов (образовательных учреждений, научных организаций, медицинских учреждений, коммерческих банков и т.д.)
~установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов (ГОС)}

Выбрать лишнее. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется:
{=по уровням образования
~по видам образования
~по направлениям подготовки
~по стоимости образования}

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится:
{=федеральным органом исполнительной власти
~Министерством иностранных дел Российской Федерации
~Правительством Российской Федерации
~организацией, осуществляющей образовательную деятельность}

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является:
{~признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность
=подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам
~подтверждение законных оснований пользования духовными образовательными организациями помещениями
~подготовка и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации}

При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования аккредитационный орган принимает решение:
{~о возврате соискателю лицензии или лицензиату заявления и прилагаемых к нему документов
=о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации образовательной деятельности
~выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требований законодательства об образовании
~о проведение педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания}

Кто принимает отдельное решение о государственной аккредитации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации и реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале?
{~аккредитационный орган
~Правительство Российской Федерации
=орган государственного надзора в сфере образования
~органы государственной власти Российской Федерации}

В какой статье ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" содержится норма, регулирующая государственную аккредитацию образовательной деятельности:
{~в статье 93
=в статье 92
~в статье 91
~в статье 2}

Выбрать лишнее. Аккредитационный орган отказывает в государственной аккредитации образовательной деятельности при:
{~выявлении недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность
~аннулировании лицензии на осуществление образовательной деятельности полностью или в отношении отдельных имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
=истечении срока подачи заявления

~выявлении нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов}

Срок действия государственной аккредитации образовательной деятельности составляет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам:
{~год
~12 лет
=6 лет
~6 месяцев}

В Российской Федерации установлено ….. образовательных уровней:
{~3
~4
~7
=6}

В образовательном законодательстве понятие «уровень» используется для характеристики:
{=образовательных программ, образовательных цензов
~лицензирования
~аккредитации
~образовательной организации}

Выберите правильное определение понятия «образовательный уровень»:
{~уровень знаний и умений; навыков и компетенций, характерный для определенного вида профессиональной деятельности
~комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных федеральным законом[
=завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
~свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в какой-либо определённой сфере отношений или какого-либо государственного органа, предприятия, учреждения}

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к (выберите лишнее):
{~условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
~структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
=внешнему виду обучающихся
~результатам освоения основных образовательных программ}

При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются…:
{~сроки получения общего образования
=положения соответствующих профессиональных стандартов
~возможности здоровья обучающихся
~количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе}

Сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся устанавливаются:
{=федеральными государственными образовательными стандартами
~Правительством Российской Федерации
~уставами образовательных организаций
~Министерством образования и науки РФ}

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
{~требования федерального государственного образовательного стандарта не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
=устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования
~обеспечиваются условия реализации основных образовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья, без обязательного соглашения с федеральным государственным образовательным стандартом
~в современном законодательстве не предусмотрены положения для лиц с ограниченными возможностями}

Образовательная программа-это:
{~документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности
~обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
=комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочих программ и учебных предметов, курсов, дисциплин, также оценочных и методических материалов
~совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации}

К основным образовательным программам относятся:

{~основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения
=основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы
~основные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения
дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы}

Кем разрабатываются и утверждаются образовательные программы?
{=организацией, осуществляющей образовательную деятельность
~Федеральным законом «Об образовании в РФ»
~Министерством образования и науки РФ
~Федеральной службой по надзору и контролю образования}

На основании какого документа между организациями осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ?
{=договора
~заявления
~устава
~приказа}

В образовательной организации обучение может быть организовано:
{~по очной,заочной формам
=по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам
~по очно- заочной (вечерней) форме
~очно-заочной (вечерней), заочной формам}

Под электронным обучением понимается:
{~возможность освоения образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций
~возможность освоения образовательной программы с использованием теле-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов
=организация обучения с применением в базе данных информации и информационных технологий}

Учебный план и календарный учебный график могут изменяться:
{~федеральными органами власти
~органами управления образованием субъектов РФ
~органами местного управления
=образовательной организацией}

Перечень основных профессиональных образовательных программ, направлений подготовки определяется:
{=Министерством образования и науки РФ

~Правительством РФ
~Президентом РФ
~органом управления образованием субъекта РФ}

Организация предоставления среднего профессионального образования относится к компетенции:
{~федеральных органов государственной власти
=органов государственной власти субъектов РФ
~органов местного самоуправления
~образовательной организации}

Лицензирование и аккредитацию образовательных организаций СПО проводит:
{~Федеральная служба по надзору и контролю в сфере образования
=Управление по надзору и контролю в сфере образования региона
~орган местного самоуправления
~Правительство РФ}

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования включают в себя требования к:
{~руководителю образовательной организации
=условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
~внешнему виду обучающихся
~условиям расположения зданий образовательной организации}

Образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются и утверждаются:
{~Министерством образования и науки РФ
=образовательными организациями
~Правительством РФ
~учредителем образовательной организации}

Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться:
{~в форме семейного образования
=при помощи дистанционных технологий
~в форме домашнего обучения
~в форме экстерната}

Результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования в федеральных государственных образовательных стандартах описываются через:
{=требования работодателей
~знания, умения и навыками, которыми должен обладать специалист
~общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать специалист

~определяются образовательной организацией}

Тема 2. Управление системой образования.

1.На федеральном уровне управление системой образования осуществляют:
А) Министерство образования и науки РФ;
Б) органы управления образованием, созданные муниципалитетом;
В) управления (главные управления, комитеты, департаменты) образования субъектов РФ;
Г) департаменты образования и науки городов Москвы и Санкт-Петербурга.

2.Выбрать лишнее. К полномочиям органов местного самоуправления в сфере образования относятся:
А) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в дошкольных образовательных организациях;
Б) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам общего образования;
В) разработка государственных образовательных стандартов и образовательных программ для дошкольных образовательных организаций;
Г) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.

3.Образовательная организация не вправе объявлять прием обучающихся без:
А) наличия зданий; Б) аккредитации; В) лицензии;
Г) государственной регистрации юридического лица.

4. На какой срок выдается временная лицензия?
А) на 1 год; Б) на 3 года; В) на 2 года; Г) на 6 месяцев.

5.Лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности:
А) подтверждения законных оснований пользования духовными образовательными организациями помещениями, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также образовательного ценза педагогических работников этих организаций;
Б) требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям и территориям загранучреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, где осуществляется образовательная деятельность, а также к организации в них образовательной деятельности;
В) осуществления образовательной деятельности посредством использования сетевой формы реализации образовательных программ;
Г) все варианты верны.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к (выберите лишнее):
А) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
Б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
В) внешнему виду обучающихся;
Г) результатам освоения основных образовательных программ.

7.В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

А) требования федерального государственного образовательного стандарта не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

Б) устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования;

В) обеспечиваются условия реализации основных образовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья, без обязательного соглашения с федеральным государственным образовательным стандартом;

Г) в современном законодательстве не предусмотрены положения для лиц с ограниченными возможностями.

8. К основным образовательным программам относятся:

А) основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения;

Б) основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы;

В) основные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения;

Г) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

9. Примерная основная образовательная программа-это:

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Б) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности;

В) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности;

Г) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

10. Учебный план и календарный учебный график могут изменяться:

А) федеральными органами власти;

Б) органами управления образованием субъектов РФ;

В) органами местного управления;

Г) образовательной организацией.

11. К ведению органов управления РФ в области образования не подлежит:

А) формирование и осуществление федеральной политики в области образования;

Б) правовое регулирование в пределах своей компетенции;

В) ведение учета детей, поступающих в общеобразовательные организации;

Г) финансирование государственных общеобразовательных организаций

12.Выбрать лишнее. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

А) лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;

Б) разработка прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда;

В) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

Г) государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

13.Кем осуществляется лицензирование образовательной организации высшего образования?

А) федеральным органом законодательной власти;

Б) федеральным органом судебной власти;

В) федеральным органом исполнительной власти;

Г) Министерством образования и науки РФ

14.Выбрать лишнее. Что должна предоставить образовательная организация для прохождения лицензии?

а) график отпусков работников на текущий календарный год;

б) заявление организации на прохождение указанной процедуры;

в) заключения санитарно-эпидемиологического надзора;

г) право собственности на здание.

15.Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится:

А) федеральным органом исполнительной власти;

Б) Министерством иностранных дел Российской Федерации;

В) Правительством Российской Федерации;

Г) организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

15. Ведению субъектов РФ в области образования не подлежит:

А) принятие законов и иных нормативных актов в области образования на уровне субъекта РФ;

Б) установление перечня профессий и специальностей, получаемых в образовательных организациях высшего образования;

В) лицензирование общеобразовательных организаций;

Г) финансирование образовательных организаций профессионального образования и обучения.

16.Функции по надзору в сфере образования и науки осуществляет:

А) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

Б) Министерство образования и науки РФ;

В) Местные (муниципальные) органы управления образованием;
Г) Нет правильно ответа

17. На какой срок выдается лицензия?
а) на 6 лет;
б) бессрочно;
в) на 12 лет;
г) на 10 лет;

18.Выбрать лишнее. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется:
А) по уровням образования;
Б) по видам образовательных организаций;
В) по видам учредителей образовательных организаций;
Г) по стоимости образования.

19.Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является:
А) признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
Б) подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;
В) подтверждение законных оснований пользования духовными образовательными организациями помещениями;
Г) подготовка и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

20. Срок действия государственной аккредитации образовательной деятельности составляет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:
А) год;
Б) 12 лет;
В) 6 лет;
Г) 5 лет.

Оценочное средство 3.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме. Устный опрос проводится в форме собеседования по двум вопросам.

Методические указания к выполнению задания.

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Примерные вопросы к зачету

1. Обозначьте роль и задачи образования в современном обществе.
2. Какова роль государства в становлении и развитии образования.
3. Назовите основные компоненты системы образования и их взаимодействие.
4. Охарактеризуйте положения Конституции РФ как основы правового регулирования сферы образования.
5. Сформулируйте общие требования к приему граждан в образовательные организации.
6. Покажите структуру управления образовательными организациями.
7. Перечислите уровни управления системой образования.
8. В чем заключаются принципы государственной образовательной политики?
9. Определите конституционные права граждан на образование.
10. Перечислите и охарактеризуйте приоритетные направления политики в области образования Российской Федерации.
11. Определите систему нормативно-правовых актов в сфере образования
12. Охарактеризуйте основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».
13. Охарактеризуйте Национальную доктрину образования в РФ.
14. Перечислите приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
15. Охарактеризуйте уровни высшего профессионального образования Российской Федерации.
16. Определите предмет, метод и структуру образовательного права.
17. Дайте определениеобразовательной организации, организации, осуществляющей обучение.
18. Какие основные права и обязанности образовательных организаций указаны в Законе об образовании РФ?
19. Назовите основные отличия государственных и негосударственных образовательных организаций
20. Какие образовательные организации действуют в системе образования РФ?
21. Каков порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций?
22. Кто может стать учредителями образовательных организаций?
23. Какие основные пункты включает в себя устав образовательной организации?
24. Определите правовой режим имущества государственных и муниципальных образовательных организаций.
25. Разъясните основные условия договора об оказании образовательных услуг.
26. В чем значение и основные условия получения образовательного кредита?
27. Назовите особенности финансирования системы образования.
28. Каковы правовые и организационные основы управления образовательными организациями?
29. Назовите основные органы управления высшими учебными заведениями и их основные полномочия?
30. Какие органы самоуправления образовательной организации существуют?
31. В чем заключается правовой статус руководителя образовательной организации?
32. Выделите основные черты демократической образовательной системы.
33. Назовите органы управления системой образования в РФ.

34. Охарактеризуйте полномочия Российской Федерации в области образования.
35. Охарактеризуйте полномочия субъектов Федерации Российской Федерации в области образования.
36. Назовите полномочия органов местного самоуправления в области образования.
37. В чем заключается децентрализация управления образованием?
38. Что понимается под контролем качества образования?
39. Что такое государственно-общественное управление образованием?
40. В каких формах реализуется образовательные уровни?
41. Для чего используется процедура лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и в чем их значение.
42. Каков порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций?
43. Какую ответственность несет образовательная организация за нарушение лицензионных требований?
44. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и как выглядит его структура?
45. Каковы условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования?
46. Каков порядок формирования основных образовательных программ?
47. Какие уровни образования предусмотрены законодательством РФ об образовании?
48. В чем заключается общественная аккредитация образовательных организаций?
49. В чем заключается профессиональная аккредитация образовательных организаций?
50. Какова роль участия работодателей в подготовке требований к содержанию профессиональных стандартов?
51. Каковы особенности педагогической экспертизы?
52. В чем заключается мониторинг системы образования?
53. Назовите основные задачи дополнительного обучения.
54. В каких формах реализуется дополнительное профессиональное обучение?
55. Назовите особенности правового статуса обучающихся.
56. Каковы меры социальной поддержки обучающихся?
57. Как реализуются меры медико-психологической помощи обучающимся?
58. Какие обязанности закреплены за обучающимися?
59. Какие меры ответственности предусмотрены для обучающихся и в каком порядке они могут быть применены?
60. Каковы права и обязанности родителей (законных представителей) в области образования?
61. Какие требования установлены для занятия педагогической деятельностью?
62. Как трудовое законодательство регулирует труд педагогических работников?
63. Каковы меры социальной поддержки педагогических работников?
64. Какие обязанности педагогических работников предусмотрены законом об образовании?
65. В чем заключается ответственность педагогических работников?
66. В чем заключаются задачи комиссии по урегулированию споров в образовательной организации и каков порядок ее создания?
67. Какие документы выдаются в результате реализации дополнительного профессионального обучения?

68. Какие структурные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы могут создаваться в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования?
69. Какова роль педагогического образования в современной системе образования?
70. Какие образовательные программы дополнительного профессионального образования педагогической направленности вы можете назвать?
71. В чем заключается цель обучения в аспирантуре? Каковы сроки и формы обучения, условия поступления?
72. Что понимается под аттестацией педагогического работника? Каковы ее значение, правовые последствия?
73. Каков порядок прохождения аттестации педагогическим работником?
74. Что такое международное образовательное законодательство?
75. Какие вы знаете универсальные международные договоры, регулирующие образовательную сферу?
76. Назовите основные региональные договоры, регулирующие образовательную сферу.
77. С чего началась европейская интеграция образовательного пространства?
78. Назовите основные этапы Болонского процесса.
79. В чем смысл и сущность Болонского интеграционного процесса?
80. Какие положительные и отрицательные стороны вхождения России в общеевропейское образовательное пространство?
81. Какие задачи стоят перед российской высшей школы в связи с присоединением России к Болонскому процессу?
82. В чем заключается нострофикация документов об образовании?
83. Какова компетенция субъектов РФ в сфере регулирования образовательных отношений?
84. Назовите основные законодательные акты Республики Башкортостан, регулирующие отношения в сфере образования.
85. Назовите основные нормы Закона об образовании Республики Башкортостан, выражающие национально-региональные особенности субъекта.
86. Каким образом действующее законодательство Республики Башкортостан гарантирует права обучающимся на обучение на родном языке?
87. Охарактеризуйте содержательную, функциональную и организационно-управленческую подсистемы системы образования Республики Башкортостан.
88. Каким органом осуществляется управление образованием в Республике Башкортостан? Какова его компетенция?
89. Как вы можете охарактеризовать современную систему образования Республики Башкортостан?
90. Какие целевые образовательные программы действуют в настоящее время в Республике Башкортостан? Назовите основные направления таких программ.
91. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на реализацию региональных образовательных программ.
92. Какие принципиальные условия необходимо создать для достижения основных целей образования.
93. Почему в основу обновления содержания общего образования положен компетентностный подход?

94. Какие же необходимые условия нужно создать для повышения качества общего и профессионального образования?

95. Раскройте понятия «уровень образования», «форма получения образования»? Укажите в чем значение установление различных уровней образования?

96. Какие условия реализации образовательных программ предусмотрены для отдельных категорий обучающихся?

ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА

Оценочное средство 1.

Методические указания к выполнению задания.

9. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для её решения.
10. Разработать алгоритм управленческого решения предложенной ситуации.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации; - принятие решений в условиях недостаточной информации; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Кейс-задачи

Кейс-задача 1. При проведении анкетирования в седьмом классе было выявлено, что значительная группа школьников в своих ответах указывает на негативное отношение к одному и тому же педагогу. На родительских собраниях со стороны родителей неоднократно звучали жалобы в адрес этого педагога и предложения написать письмо-обращение в Министерство просвещения РФ. Порекомендуйте, какие действия необходимо предпринять по разрешению этой ситуации?

Кейс-задача 2. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как педагогу организовать правовую работу в данном случае? Перечислите перечень нормативных актов, регулирующих данную ситуацию.

Кейс-задача 3. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите». Опишите действия юридическую помощь семье педагога в этой ситуации?

Кейс-задача 4. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия педагога в этом случае? Опишите юридический статус данной ситуации.

Кейс-задача 5. Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия педагога в определении правового статуса ребенка?

Оценочное средство 2.

Типовые тестовые задания.

Методические указания к выполнению задания.

Правильность ответа или выбора ответа, скорость прохождения теста, наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста. Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Типовые тестовые задания

Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:
{=20 ноября 1989 года
~20 ноября 1990 года
~20 ноября 1991 года}

Когда Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка:
{=В 1990 году
~В 1994 году
~В 1993 году}

Согласно конвенции ребенком является каждый человек до достижения...:
{16-летнего возраста
14-летнего возраста
=18-летнего возраста}

Ребенок обладает правами:
{=С момента рождения
~По достижению совершеннолетия
~С 14 лет}

Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:
{~Школа
~Дом
=Семья}

Согласно Конвенции, ребенок:
{=Как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека
~Ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
~Имеет больше прав, чем взрослый}

К законным представителям ребенка относятся:
{~Родители
~Усыновители (удочерители), опекуны, попечители
~Патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
=Все выше перечисленные}

Какое из ниже перечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка:
{~Право на выживание
~Права детей с ограниченными возможностями
~Право на развитие
~Права детей лишенных родительской опеки
~Право на защиту
=Право на участие
~Право на образование}

Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:
{=Право на жизнь
~Право на развитие
~Право на участие}

Право на защиту от вмешательства в личную, семейную и домашнюю жизнь детей, а также переписку, защиту от клеветы и оговора обеспечивается, согласно Конвенции:
{~Правом на свободу мысли, совести и религии
=Правом на личную жизнь
~Правом на свободу выражения мнения}

Дискриминация в отношении детей – это:
{=Отсутствие равных прав для детей
~Лишение ребенка прав
~Наделение правами детей по особенным признакам}

Конвенция о правах указывает, что дети имеют право на защиту от всех форм насилия. Под насилием в данном случае подразумевается:
{~Похищение, детоубийство, убийство
~Традиционные практики, причиняющие увечья
~Психические и физические злоупотребления
~Физическое наказание в качестве «дисциплинарных мер»
=Все выше перечисленное}

В соответствии с Конвенцией насилие в отношении детей является нарушением их прав человека. Насилие нарушает:
{~Право каждого на равную защиту перед законом
=Право не подвергаться жестокому обращению
~Право на жизнь и физическую неприкосновенность
~Право на наивысшие стандарты физического и психического здоровья}

Как Вы думаете, до какого возраста в международных документах о правах ребенка человеческие существа считаются детьми:
{~До 16 лет
=До 18 лет
~До 20 лет}

На Ваш взгляд, какие права есть у обучающихся (учащихся) общеобразовательной организации:
{=Право на получение бесплатного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
~Право на получение объективной оценки своих знаний
~Право на платное пользование информационными ресурсами библиотеки образовательного учреждения}

С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление:
{~С 16 лет
~С 14 лет
=С 10 лет}

Какой международный документ закрепляет основные права ребенка:
{=Конвенция о правах ребенка
~Декларация прав и свобод человека
~Все международные документы}

Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой:
{~Суда
=Государства
~Органов загса
~Органов полиции}

При отсутствии родителей, право ребенка на воспитание в семье обеспечивается:

{~Органом полиции
=Органом опеки и попечительства
~Органом загса
~Судом}

При отсутствии противоречий в семье защита прав и интересов несовершеннолетних детей возлагается на:
{~Прокуратуру
=Их родителей
~Органами загса
~Судом}

Обязанность содержать ребенка возлагается на:
{=Родителей
~Государства
~Органов опеки и попечительства
~Ни на кого не возлагается}

Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:
{~Запрещает
~Никогда не вмешивается
=Не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка
~Контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях}

Ребенок самостоятельно может выбирать, верить ему в Бога или нет в возрасте:
{~14 лет
=10 лет
~16 лет}

Ребенок до 15 лет может участвовать в религиозных обрядах:
{~Если родители получили специальное разрешение в органах власти
~Если ребенку это посоветовали
=С согласия родителей
~Самостоятельно}

Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:
{~Безоговорочно
=С 10 лет
~Если это не наносит вреда другим
~По разрешению старших}

С какого возраста подросток имеет право на труд:
{~С 18 лет
~С 16 лет
=С 14 лет}

Ребенок, проживающий с родителями в собственном доме имеет право на это жилье:
{=Всегда, при любых обстоятельствах
~Только пока живет с родителями
~Пока живы родители
~Решает суд}

Дети, с ограниченными возможностями здоровья:
{=Имеют право на инклюзивное образование
~Учатся в специальных учебных заведениях
~Не учатся согласно медицинскому заключению
~По желанию}

Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав:
{=Таких различий нет
~Национальная принадлежность
~Состояние здоровья}

Кто несет ответственность за воспитание ребенка:
{~Педагог
=Родители
~Члены правительства}

На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей:
{~На благотворительные организации
~На иностранных спонсоров
=На государство}

Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:
{~Которая не указана в официальных справочниках
~Которая может мешать образованию и вредить здоровью
=Которая не соответствует интересам и склонностям
ребенка}

Полная семейная дееспособность, по общему правилу, возникает у лиц:
{=С 18 лет
~С 14 лет (с момента получения паспорта)
~С 16 лет}

Семейная правоспособность возникает:
{=С момента рождения
~С 18 лет
~С момента вступления в брак}

Личные права ребенка:

{=Право жить и воспитываться в семье
~Право выбора места жительства при раздельном проживании родителей независимо от возраста ребенка
~Право выражать свое мнение, независимо от возраста}

Право ребенка жить и воспитываться в семье подразумевает право:
{=Знать своих родителей
~На совместное проживание с родителями
~На родительскую заботу}

Ребенок имеет право:
{~На имущество родителей
=На имущество, полученное им в дар или в порядке наследования
~На имущество бабушки и дедушки}

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется:
{~Им самостоятельно с 14-летнего возраста
=Родителями или лицами, их заменяющими
~Прокурором}

Родительские права и обязанности:
{=Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей
~Приоритет прав матери и обязанностей отца
~Родительские права не ограничены во времени}

Ограничение родительских прав:
{~Вообще невозможно
=Возможно в исключительных случаях и только по решению суда
~Возможно при реальной опасности ребенку по решению органов опеки и попечительства}

Права родителя, проживающего отдельно от ребенка:
{~Общаться с разрешения и в присутствии другого родителя
=Общаться с ребенком
~Общаться с ребенком на условиях, определенных органами опеки и попечительства}

Основания лишения родительских прав:
{=Жестокое обращение с детьми
Любое тяжелое заболевание, препятствующее осуществлению родительских обязанностей
Невозможность материально содержать ребенка и обеспечивать нормальные условия для проживания}

Порядок лишения родительских прав:
{=Решением суда
~Решением органа опеки и попечительства
~По решению прокурора}

Алименты на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме взыскиваются:
{=При нерегулярном заработке родителя, обязанного выплачивать алименты
~На дополнительные расходы на учёбу
~При наличии нескольких исполнительных листов}

Алиментные обязанности в отношении несовершеннолетних детей прекращаются:
{~При наличии у плательщика других иждивенцев, материальное положение которых хуже, чем у получателя алиментов
~Если несовершеннолетний осужден и находится в местах лишения свободы
=С совершеннолетием ребенка или приобретением несовершеннолетним полной дееспособности}

Не могут быть усыновителями:
{~Ранее судимые
~Лица, не состоящие между собой в браке
=Лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права}

Усыновление возможно:
{=В отношении только несовершеннолетнего
~При согласии супруга усыновителя независимо от места его проживания
~При наличии согласия самого ребенка, достигшего 7-летнего возраста}

Согласие усыновляемого ребенка на усыновление:
{=Требуется в возрасте 10-ти лет
~Всегда требуется
~Требуется в возрасте 14-ти лет}

Отмена усыновления ребенка производится:
{=В судебном порядке
~Органами местного самоуправления
~Органами опеки и попечительства}

Специфика ювенального правоотношения определяется тем, что:
при его возникновении отсутствует юридический факт:
{=Оно складывается исключительно в самых важных для государства сферах
~Ребенок участвует в нем как непосредственно, так и опосредованно
~Оно регулируется нормами ювенального права}

К принципам формирования ювенальной политики не относится:
{~Законодательное обеспечение прав ребенка
=Презумпция невиновности
~Государственная поддержка семьи
~Соответствие международным стандартам в области защиты прав детей}

Лишение родительских прав и восстановление в этих правах производится:

в административном порядке:
{=В судебном порядке
~Органами опеки и попечительства
~Комиссиями по делам несовершеннолетних}

Заработная плата работникам в возрасте до 18 лет выплачивается:
{~В половинном размере заработной платы, получаемой взрослым работником
~В половинном размере заработной платы, получаемой директором предприятия
=С учетом сокращенной продолжительности ежедневной работы
~В таком же размере, как при полной продолжительности ежедневной работы}

Впервые на законодательном уровне государственная политика в интересах детей получила свое закрепление в:
{~Семейном кодексе РФ
~Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»
~Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
=Конституции РФ}

Предмет ювенального права составляют:
{~Положение ребенка в семье и школе
~Деятельность органов местного самоуправления по поводу детей
~Права и обязанности детей, их гарантии
=Общественные отношения, в которых одной из сторон, как минимум, выступают дети}

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, обозначены в…:
{~Конвенции ООН о правах ребенка
=Пекинских правилах
~Женевской декларации прав ребенка
~Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей}

К политическим правам ребенка относится:
{~Право быть избранным
~Право входить в состав политической партии
=Право ребенка на объединение
~Право избирать}

Право ребенка на жилище не включает в себя право на...:
{~Улучшение жилищных условий
~Распоряжение жилищем
=Стабильное пользование занимаемым жилым помещением
~Обеспечение здоровой среды обитания, жилой среды}

Работники в возрасте до 18 лет подлежат обязательному:
{=Ежегодному медицинскому осмотру

~Ежедневному письменному учету и описанию
~Ежемесячному повышению квалификации
~Ежечасному контролю со стороны администрации предприятия}

Впервые в истории российского уголовного наказания несовершеннолетние, как специальный субъект уголовной ответственности и наказания, упоминаются в:
{=Артикуле Воинском 1715 г.
~Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
~Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1866 г. }

Какой возраст уголовной ответственности несовершеннолетних был установлен в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года:
{~7 лет
~10 лет
=12 лет}

Статусные преступления в англосаксонской модели ювенальной юстиции характеризуются следующим:
{~Возникают и преследуется по закону потому, что опасны для общества и людей
=Совершаются специфическим субъектом – несовершеннолетними
~Имеют особый объект посягательства - должностные полномочия}

Допускается ли в континентальной системе передача дела несовершеннолетнего из «детского» суда в суд общей юрисдикции:
{~Да
=Нет
~Зависит от тяжести совершенного деяния}

Учет мнения ребенка при разрешении судебного или административного дела обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, если ребенок достиг возраста:
{=10 лет
~13 лет
~14 лет}

Алименты на двух несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере (при отсутствии соглашения):
{~Одной четверти дохода родителей
=Одной трети дохода родителей
~Половины дохода родителей}

Если ограниченные в родительских правах родители не изменят своего поведения, по истечении какого периода времени после вынесения решения судом орган опеки и попечительства обязан предъявить иск о лишении родительских прав:
{~3 месяцев
=6 месяцев

~12 месяцев}

Как долго длится ежегодный основной оплачиваемый отпуск работников в возрасте до 18 лет?
{~28 календарных дней
~30 календарных дней
=31 календарных дней}

Защита прав несовершеннолетних:
{=Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов
~Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних
~Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
~Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов}

Правосубъектность – это:
{=Способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности
~Способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права
~Способность несть ответственность за свои действия
~Способность иметь свои права}

Правовой статус ребенка представляет собой:
{=Совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ
~Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов
~Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов
~Права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ}

Малолетний - это:
{=Лицо с момента рождения до достижения 14 лет
~Лицо с момента рождения до достижения 11 лет
~Лицо с момента рождения до достижения 10 лет
~С момента рождения до достижения 15 лет}

Несовершеннолетний – это:
{~Лицо в возрасте от рождения до 18 лет
=Лицо в возрасте от 14 до 18 лет
~Лицо в возрасте от рождения до 16 лет
~Лицо в возрасте от 10 до 18 лет}

Дееспособность представляет собой:
{=Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме
~Способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности
~Способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права
~Способность несть ответственность за свои действия}

Эмансипация представляет собой:
{~Признание несовершеннолетнего способным нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ
~Объявление несовершеннолетнего полностью правоспособным
=Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным
~Объявление несовершеннолетнего полностью деликтоспособным}

Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать:
{~Лица, злоупотребляющие спиртными напитками и страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией
~Только граждане в возрасте от 6 до 14 лет
~Только граждане в возрасте от 14 до 18 лет
=Граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)}

Ограничение или лишение частичной дееспособности может быть применено в отношении:
{=Граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)
~Только граждан в возрасте от 6 до 14 лет
~Только граждан в возрасте от 14 до 18 лет
~Лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией}

Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) – это:
{=Принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении
~Принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства
~Изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении
~Принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении}

Органы опеки и попечительства – это:
{=Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
~Федеральные органы власти, наделенные законодательством субъект РФ в сфере опеки и попечительства
~Федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской
~Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
~Федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской
~Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства}

Правоспособность физического лица наступает:
{=С рождения
~С достижения 14 лет
~С достижения 16 лет
~С достижения 18 лет}

Оценочное средство 3.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме. Устный опрос проводится в форме собеседования по двум вопросам.

Методические указания к выполнению задания.

Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Примерные вопросы к зачету

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?

6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?

41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценочное средство 1.
Практические задания

Методические указания к выполнению задания.

Выполните предложенные задания и представьте отчет на обсуждении в ходе практического (семинарского) занятия.

1. *Соотнесите термины и формулировки понятий.*

1. Логика	**А** Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	**Б.** Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	**В.** Форма организации научного знания, конкретизация проблемы в рамках данного исследования
4. Цель	**Г.** Утверждение, требующее доказательство в ходе эмпирического исследования
5. Проблема	**Д** Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6.Задача	**Е** Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Факт	**Ж.** Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий

2. *Перечислите и запишите составляющие понятийного аппарата научного исследования.*
3. *Соотнесите между собой следующие понятия и запишите ответ*: тема и проблема, объект и предмет исследования, цель и задачи, проблема и гипотеза.
4. *Объясните и обоснуйте, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».*

проблема = тема проблема → тема

Запишите ответ.

5. *Выберете формулу, передающую сущность понятия «цель», необходимо записать и обосновать ответ:*

цель = результат

цель = конечный результат

цель = предполагаемый конечный результат
цель = возможный результат

6. *Выберете среди перечисленных возможные ОБЪЕКТЫ психологического исследования:* подростки 12-15 лет, профессиональное становление личности, психическая саморегуляция человека, социально-психологическая служба школы, младшие школьники, особенности развития произвольного внимания, агрессивность как форма поведения личности, межличностное общение.

7. *Определите, о каких компонентах исследования («база», «предмет», «объект») идет речь в следующих понятиях:*

— процесс становления личности профессионала;
— средняя школа № 25 с коллективом педагогов и учащихся;
— зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;
— формирование межличностных отношений в малой группе;
— влияние уровня эгоцентризма подростков на уровень принятия их группой (классом);
— социально-психологический центр помощи молодежи.

8. *Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.*

– Изучить роль этической беседы в нравственном формировании младших школьников.
– Разработать содержание, формы и методы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.
– Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.
– Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов в малой группе.

9. *Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.*

– Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.
– Проблема морального воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.
– Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.
– Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

10. *Воспроизведите последовательность поисковых шагов (логику исследования).*

	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
	Построение гипотезы
	Выбор методологии, исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода.
	Выбор методов исследования

	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности
	Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
	Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования
	Выработка практических рекомендаций
	Определение объекта и предмета, темы исследования
	Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента

Оценочное средство 2.

Выполнение контрольной работы

Задание для выполнения контрольной работы

Подготовка контрольной работы по дисциплине предполагает раскрытие следующих элементов структуры предполагаемой курсовой работы:

Тема курсовой работы (выбор темы студент осуществляет самостоятельно, исходя из собственных профессиональных интересов): ...

Актуальность исследования. ……

Цель исследования: ...

Объект исследования: ...

Предмет исследования: ...

Задачи исследования:

1) рассмотреть (или проанализировать) …

2) изучить …

3) раскрыть …

4) рассмотреть эмпирические методы исследования ...

Методы и методики исследования: ...

Практическая значимость исследования. ...

Объем работы 3-4 страницы! Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Оценочное средство 3.

Тестирование (зачет)

Зачет проводится в виде выполнения тестирования.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Тест по дисциплине

Вид самостоятельной работы, которая прививает студенту определенные общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами:

учебная

научная

индивидуальная

+ социальная

Вид самостоятельной работы, предполагающий участие в добывании новых знаний при написании контрольных, курсовых, выпускных работ, в подготовке тезисов к публикации и т.д.:
учебная
+ научная
индивидуальная
социальная

Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия используются как формы в:
+ учебной работе
научной работе
индивидуальной работе
социальной работе

Вид лекции, в которой преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме, а отбирает из них основные, «ключевые», которые позволят студенту лучше усвоить материал самостоятельно:
обзорная
+ вводная
обобщающая
лекция-дискуссия

Вид лекции, в которой преподаватель систематизирует широкий круг знаний, полученных студентами в процессе изучения той или иной темы:
обзорная
вводная
+ обобщающая
лекция-дискуссия

На процесс слушания и понимания лекции не влияет:
высокая скорость умственной деятельности
избирательный характер внимания
«антипатия» к чужим мыслям
+ нет верного ответа

Чтение, при котором человек обращает внимание на детали, производит их анализ и оценку. Оно считается лучшим при изучении учебных дисциплин, новой темы:
+ углубленное чтение
панорамное чтение
выборочное чтение
чтение-просмотр

Этот метод чтения часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра, читаются отдельные разделы текста:

углубленное чтение
панорамное чтение
+ выборочное чтение
чтение по алгоритму
Этот метод чтения, при котором часто используются специальные тренировочные упражнения, благодаря чему обучающийся добивается существенного увеличения угла (поля) зрения:
углубленное чтение
+ панорамное чтение
выборочное чтение
чтение по алгоритму

Одна из форм записей, предполагающее составление вопросов, запись основных мыслей, рассматриваемых в произведении и раскрывающих логику мысли автора, и их оглавление:
библиографическая справка
+ план
тезисы
конспект

Сжатое изложение мыслей книги, кратко сформулированные основные положения автора, составляемые после ознакомления со всей книгой или отдельной главой:
библиографическая справка
план
+ тезисы
конспект

Вид работы с книгой, при которой читатель дает анализ и оценку того или иного произведения:
выписка
+ рецензия
тезисы
конспект

Конспект, в котором сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге:
+ текстуальный
тематический
графический
схематический

Конспект, который отличается тем, что оформляется изучаемый материал в виде отдельно выписанных и структурно размещённых мыслей:
текстуальный
тематический
+ графический
схематический

Очень краткое изложение основного содержания книги или статьи, строится на основе конспекта, дает представление не о содержании работы, а лишь о его тематике:
выписка
рецензия
+ аннотация
конспект

Теоретический анализ, представляющий описание явления, проблемы в ее развитии, в которых прослеживается преемственность предмета исследования у различных авторов в различные периоды развития науки:
структурный
+ исторический
функциональный
нет верного ответа

Теоретический анализ, представляющий описание состава, иерархии элементов изучаемого явления, места этого явления в системе структурных связей:
исторический
функциональный
+ структурный
нет верного ответа

Требование к стилю изложения научной информации, заключающееся в умении избегать повторов, излишней детализации:
точность
ясность
+ краткость
практичность

Требование к стилю изложения научной информации, обеспечивающее ценность и достоверность изложенной информации:
+ точность
ясность
краткость
практичность

Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:
+ наука
методология
религия
искусство

Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждено и не опровергнуто:

актуальность
+ гипотеза
проблема
цель

Требующий решения научный вопрос:
объект
гипотеза
+ проблема
задача

Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:
обработки данных
+ интерпретации данных
сбора фактических данных
постановки проблемы

Принцип фальсифицируемости означает:
потенциальную подтверждаемость
открытость гипотезы проверке
+ потенциальную опровержимость
все ответы неверны

Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:
+ научный факт
научная гипотеза
научная теория
научная проблема

Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:
субъект
проблема
+ объект
предмет

Критерий научной проблемы, определяющий где могут быть использованы найденные решения проблемы:
актуальность
новизна
+ практическая значимость
все ответы неверны

Понятие в научном исследовании, определяющее свойства, стороны, отношения психологической действительности:
факт
гипотеза

объект
+ предмет

Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий:
цель
гипотеза
+ задача
предмет

Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность исследователя:
актуальность
гипотеза
проблема
+ цель

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Оценочное средство 1.
Выполнение контрольной работы

Методические указания к выполнению задания.

Подготовка контрольной работы по дисциплине предполагает составление программы тренинга для повышения эффективности профессионального развития.

Примерная тематика тренинговых программ

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Развитие уверенности в себе
3. Развитие личностных способностей
4. Тренинг как средство развития эмпатических способностей психолога
5. Профилактика профессионального выгорания
6. Развитие конфликтоустойчивости
7. Развитие эмоциональной устойчивости
8. Укрепление межличностных отношений
9. Снятие эмоциональной напряженности и стресса
10. Управление конфликтной ситуацией
11. Развитие доверия в коллективе
12. Преодоление жизненных трудностей
13. Развитие самопознания и самооценки
14. Управление своим эмоциональным состоянием
15. Развитие позитивного самовосприятия и уверенного поведения
16. Развитие доверия
17. Развития общения и коммуникативных навыков в группе
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания

19. Постановка цели и развитие способности к целеполаганию
20. Развитие навыков психологического саморегулирования
21. Развитие позитивного мышления
22. Управление конфликтной ситуацией
23. Укрепление межличностными и профессиональными отношениями
24. Формирование ответственности
25. Самореализация в профессии

Требованиями к структуре тренинговой программы. Для тренинговой программы обязательными структурными компонентами являются следующие:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Принципы работы в тренинговой группе

Последовательность тренинговых упражнений

Содержание и особенности проведение каждого тренингового упражнения

Групповая рефлексия в завершении тренинга

Объем работы не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине листа, красная строка 1,25 см.

Оценочное средство 2.

Устный опрос (зачет)

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение «профессия», «специальность». Психологические показатели профессионализма.
2. Акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности.
3. Практическая психология: проблема помощи в религии, медицине и психологии.
4. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).
5. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
6. Образ психолога в профессиональной среде и в массовом сознании.
7. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера. Особенности профессиональной мотивации.
8. Особенности эмоциональной сферы. Профессиональное самосознание.
9. Стадии, этапы и кризисы профессионального становления.
10. Синдром выгорания и вторичная травма в деятельности психолога.
11. Оценка вторичной травматизации. Признаки вторичной травмы. Психологическая работа с вторичной травмой.
12. Супервизия как метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов.
13. Понятие, виды и организация групповой психологической работы.
14. Тренинг как интенсивная практика психологического образования.

15. Общие подходы к психотерапии. Стратегии и принципы психотерапии. Терапевтические ошибки в деятельности психолога.
16. Техники и технологии психотерапевтической помощи.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Оценочное средство 1.

Подготовка презентации на тему «Аппаратурные методы психодиагностики».

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме, составить презентацию на 6-8 слайдов.

***Критерии оценивания**:*

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Подготовка презентации на тему «Адаптивные методики психодиагностики».

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме, составить презентацию на 6-8 слайдов.

***Критерии оценивания**:*

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Подготовка таблицы «Методы статистического анализа».

Методические указания к выполнению задания.

Методы статистического анализа

Метод	*Краткое описание (параметрический/непараметрический, тип выборки)*	*Примеры случаев применения (например, для сравнения IQдвух групп)*

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 4.

Определение эффективности заданий выбранной психодиагностической методики.

Методические указания к выполнению задания.

Группа делится на рабочие группы по 3-4 человека, каждая подгруппа выбирает тест и проводит на других подгруппах. На основе собранных данных проводится подсчёт эффективности заданий теста.

Структура отчета:

Титульный лист: тема работы «Определение эффективности заданий методики название выбранного теста», ФИО выполнивших.

Вторая станица: краткое описание методики.

Третья страница: таблица полученных данных.

Четвертая страница: таблица эффективности заданий.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 5.

Определение надёжности методики на выбор.

Методические указания к выполнению задания.

Группа делится на рабочие группы по 3-4 человека, каждая подгруппа выбирает тест и проводит на других подгруппах. На основе собранных данных проводится подсчёт эффективности заданий теста.

Структура отчета:

Титульный лист: тема работы «Определение эффективности заданий методики название выбранного теста», ФИО выполнивших.

Вторая станица: краткое описание методики.

Третья страница: таблица полученных данных.

Четвертая страница: сравнительный анализ результатов для определения надежности.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 6.

Определение валидности двух методик на выбор.

Методические указания к выполнению задания.

Группа делится на рабочие группы по 3-4 человека, каждая подгруппа выбирает несколько тестов и проводит их на других подгруппах. На основе собранных данных проводится подсчёт эффективности заданий теста.

Структура отчета:

Титульный лист: тема работы «Определение эффективности заданий методики название выбранного теста», ФИО выполнивших.

Вторая станица: краткое описание методики.

Третья страница: таблица полученных данных.

Четвертая страница: корреляционный анализ.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 7.

Сравнение надежности и эффективности компьютерного и бумажного варианта психодиагностической методики.

Методические указания к выполнению задания.

Группа делится на рабочие группы по 3-4 человека, каждая подгруппа выбирает компьютеризированный тест в сети интернет и проводит их на других подгруппах. На основе собранных данных проводится подсчёт эффективности заданий теста.

Структура отчета:

Титульный лист: тема работы «Определение эффективности заданий методики название выбранного теста», ФИО выполнивших.

Вторая станица: краткое описание методики.

Третья страница: таблица полученных данных.

Четвертая страница: таблица эффективности заданий.

Пятая страница: сравнительный анализ результатов для определения надежности.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 8.

Реферат.

Методические указания к выполнению задания.

Подготовить реферат на выбранную тему объемом 15 страниц, 10 источников.

Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ).

1. *Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.*
2. *Содержание и функции психологической диагностики.*
3. *Природа психологических методов и области их применения.*
4. *Социальные и этические аспекты психодиагностики.*
5. *Организация и принципы построения психологического обследования.*
6. *Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика как основа и составляющая часть общей психодиагностики.*
7. *История создания психологических тестов. Области, в которых оправдано их применение.*
8. *Проективные методы исследования личности.*
9. *Контент-анализ и его возможности как психодиагностической процедуры.*
10. *Психодиагностика межличностных отношений. Объект и методы. Классификация диагностических процедур.*
11. *Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.*
12. *Профессиональное тестирование: объект, методы, области применения результатов.*
13. *Использование психодиагностических методов в практике клинического психолога.*
14. *Психодиагностика в образовании.*
15. *Психологические проблемы тестирования интеллекта.*
16. *Исследование развития познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте.*
17. *Исследование проявления индивидуальных особенностей личности подростков в условиях изоляции.*
18. *Изучение гендерных особенностей женщин и мужчин разных поколений.*
19. *Исследование ценностно-мотивационных аспектов подростков.*
20. *Психологическая диагностика когнитивной сферы выпускников средней школы.*
21. *Диагностика тревожности у детей дошкольного возраста.*
22. *Исследование уровня креативности у младших школьников.*
23. *Исследование умственной одаренности в подростковом возрасте.*
24. *Выявление индивидуальных особенностей педагогически запущенных детей.*

25. *Исследование уровня дезадаптации подростков школы интерната.*
26. *Диагностика уровня агрессивности старших подростков.*
27. *Исследование темперамента и познавательных способностей младших школьников.*
28. *Исследование профессиональной направленности в юношеском возрасте.*
29. *Исследование стиля родительского воспитания у тревожных детей.*
30. *Диагностика интеллекта младших школьников.*
31. *Исследование когнитивных стилей подростков.*
32. *Исследование гендерных особенностей в подростковом возрасте.*
33. *Изучение эмпатии у детей дошкольного возраста.*
34. *Исследование коммуникативных навыков младших школьников.*
35. *Исследование развития мышления детей дошкольного возраста.*
36. *Изучение самоотношения в подростковом возрасте.*
37. *Диагностика тревожно-депрессивных расстройств подростков.*
38. *Исследование креативности в учебной и внеучебной деятельности младших школьников.*
39. *Изучение эгоцентризма у социально дезадаптированных подростков.*
40. *Диагностика проблем межличностного взаимодействия в старшем подростковом возрасте.*
41. *Изучение мотивационного профиля у выпускников школ.*
42. *Изучение аддиктивного поведения подростков.*
43. *Диагностика акцентуаций характера подростков.*
44. *Изучение социометрического статуса младших подростков.*
45. *Диагностика ценностно-потребностной и волевой сферы старшеклассников.*
46. *Изучение гендерной детерминации семейных установок современной молодежи.*
47. *Диагностика психологических особенностей подростков с задержкой психического развития.*
48. *Исследование динамики гендерной идентичности подростков.*
49. *Изучение динамики мотивации обучения у студентов вуза.*
50. *Исследование мировоззрения и самоотношения подростков группы риска.*

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 7.
Примерные вопросы к экзамену
Примерный перечень вопросов к зачету

1. Анализ полученных данных и написание заключения.
2. В чем достоинства и недостатки компьютерных вариантов опросников?
3. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике психолога образовательного учреждения.
4. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике клинического психолога

5. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях особенностей личности.

6. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях когнитивной сферы.

7. Возрастные ограничения компьютерной психодиагностики.

8. Гигиена работы на компьютере.

9. Диагностика акцентуаций характера.

10. Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.

11. Диагностика эмоциональных нарушений.

12. Для чего необходимы адаптация и модификация известных зарубежных методов психологического обследования? Почему их нельзя использовать без всяких изменений в условиях России?

13. Изучение гендерных особенностей женщин и мужчин разных поколений.

14. Исследование внутрисемейных отношений.

15. Исследование профессиональной направленности в юношеском возрасте.

16. Исследование темперамента и познавательных способностей младших школьников.

17. История создания психологических тестов. Области, в которых оправдано их применение.

18. Какие наиболее типичные ситуации, в которых эффективно применение компьютерной психодиагностики?

19. Какие основные недостатки компьютерной психодиагностики?

20. Какие основные преимущества компьютерной психодиагностики?

21. Каким образом психолог-диагност определяет стратегию и тактику компьютерного психологического обследования клиента? Что для него является «отправной точкой» в выборе приемов и методов?

22. Какими специфическими особенностями отличается компьютерное психодиагностическое обследование детей?

23. Каковы возможности персонального компьютера в обработке и интерпретации данных психодиагностических методов?

24. Компьютерная диагностика психологических особенностей подростков с задержкой психического развития.

25. Компьютерное профессиональное тестирование: объект, методы, области применения результатов.

26. Контроль за использованием компьютерных психологических методик.

27. Методики для исследования характера.

28. Области применения компьютерной психодиагностики.

29. Организация и принципы построения психологического обследования на компьютере.

30. Особенности компьютерной психодиагностики при проведении профотбора.

31. Подготовка и проведение компьютерного психодиагностического обследования.

32. Положения, на которых базируется проективная психология.

33. Почему, прежде чем использовать в работе какую-либо компьютерную психодиагностическую методику, необходимо знать ее происхождение, теоретические и методологические основы?

34. Принципы построения компьютерного экспериментально-психологического обследования.

35. Проективные методы исследования личности.

36. Профилактика нарушений психического и соматического здоровья при работе на компьютере.

37. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

38. Психологические проблемы тестирования интеллекта на компьютере.

39. Содержание и функции психологической диагностики.

40. Соматические расстройства, обусловленные длительной работой на компьютере.

41. Сообщение результатов компьютерного обследования.

42. Социальные и этические аспекты компьютерной психодиагностики.

43. Стандартизация, валидность, надежность компьютерных психодиагностических методик.

44. Требования к ведению протокола обследования.

45. Требования к защите информации на персональном компьютере.

46. Требования к психодиагностическим программам персонального компьютера.

47. Требования, предъявляемые к пользователям компьютерных психодиагностических методов.

48. Что должно отражать заключение, являющееся заключительным этапом психодиагностического обследования?

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценочное средство 1.

Проведение микроисследования, получения, хранения, поиска, систематизации, обработки данных.

Методические указания к выполнению задания.

Выбрать тему для проведения исследования, примерные темы исследовательских заданий:

1. Определить наличие связи между оценками по математики и тестами интеллекта.
2. Определение уровня валидной методики на выбор.
3. Определение уровня надежности методики на выбор.
4. Установление наличия связи между выбранными личностными качествами.

Представить полученные данные в таблице MSExcel, сформировывать диаграммы для наглядного представления результатов.

Структура отчета по исследованию:

1. Титульный лист:

Тема лабораторной

Ф.И.О выполнившего.

2. Задача учебного исследования – описание поставленные задачи их актуальность

3. Выбранные методы – описание выбранных методов. Методы исследования – тесты, психологические методики, аппаратурные средства, средства математического анализа.

4. Обобщенные материалы – таблицы, данные и прочие - представление в компактной удобной форме собранных данных по параметрам

5. Обработка результатов и интерпретация - показать математических вычислений, а так же текстовая интерпретация результатов.

- тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Решение задач по теме занятия «Методы сравнения полученных данных».

Методические указания к выполнению задания.

Обработка результатов психологического исследования методами математической статистки в программе MSExcel, на основе полученного результата необходимо сделать психологические выводы.

Задача. Была исследована группа детей с заболеванием крови до лечения препаратами и после лечения. В таблицу занесены показатели er крови по результатам медицинского обследования. Сделать сравнительный анализ результативности лечения данным препаратом, используя статистические критерии.

№ респон	долечения	послелеч.
	er	er
1.	4,2	2,65
2.	2	2,38
3.	2,33	3,5
4.	2,4	3,5
5.	1,8	4,8
6.	0,8	4
7.	2	3,7
8.	2,1	4,12
9.	2,8	4,2
10.	1,46	2,89
11.	3,85	3,7
12.	1,64	2,58
13.	2,6	3,2
14.	1,7	2,1

Задача. Для проверки эффективности новой развивающей программы были созданы две группы детей шестилетнего возраста. Одна группа (экспериментальная) занималась по новой программе, вторая (контрольная) – по старой. После эксперимента дети обеих групп были протестированы по методике Керна-Йерасика (школьная зрелость). Результаты тестирования по вербальной шкале занесены в таблицу. Можно ли сделать заключение об эффективности новой программы и ее преимуществе перед старой.

№ исп.	эксп.	контр.
1	14	13
2	13	13
3	11	14
4	8	12
5	12	14
6	13	14
7	13	12
8	13	13
9	11	15
10	12	13
11	14	11
12	13	12
13	12	14
14	14	9
15	10	14

- Верные итоговые выводы; - правильные результаты вычислений; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Решение задач по теме занятия «Корреляционный анализ», интерпретация результатов корреляционного анализа;

Методические указания к выполнению задания.

Обработка результатов психологического исследования методами математической статистки в программе MSExcel, на основе полученного результата необходимо сделать психологические выводы.

Задача. У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу 1. Можно ли утверждать, что люди склонные к соперничеству предпочитают деспотический стиль общения?

лет	Уровеньсопернич.	Деспотич. стильобщ
27	7	15
38	7	22
34	3	22

24	2	15
34	3	9
22	5	7
42	2	0
23	5	11
33	2	10
26	4	43
24	4	9
36	8	6
34	5	37
38	4	24
45	5	30
38	11	60
36	4	13
34	3	20
40	4	10
27	1	21
49	9	67

Задача. Психолог просит супругов проранжировать 7 личностных черт имеющих определяющее значение для семейного благополучия. Задача заключается в том чтобы определить в какой степени совпадают оценки супругов по отношению к оранжевым качествам.

Черты личности	Муж	Жена
Ответственность	7	1
Общительность	1	5
Сдержанность	3	7
Выносливость	2	6
Жизнерадостность	5	4
Трепливость	4	3
Решительность	6	2

- Верные итоговые выводы; - правильные результаты вычислений; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 4.

Способы систематизации и сокращения размерности переменных.

Методические указания к выполнению задания.

Провести микроисследование на выбранную тему. Провести факторный анализ с помощью программы SPSS, на основе полученного результата необходимо сделать психологические выводы.

Примерные темы исследовательских заданий:

1. Определить наличие связи между оценками по математики и тестами интеллекта.
2. Определение уровня валидной методики на выбор.
3. Определение уровня надежности методики на выбор.
4. Установление наличия связи между выбранными личностными качествами.

- Верные итоговые выводы; - правильные результаты вычислений; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.

1. Анализ полученных данных и написание заключения.
2. В чем достоинства и недостатки компьютерных вариантов опросников?
3. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике психолога образовательного учреждения.
4. Возможности использования компьютерной психодиагностики в практике клинического психолога
5. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях особенностей личности.
6. Возможности компьютерных психодиагностических программ в исследованиях когнитивной сферы.
7. Возрастные ограничения компьютерной психодиагностики.
8. Гигиена работы на компьютере.
9. Диагностика акцентуаций характера.
10. Диагностика познавательной сферы ребенка в норме и патологии.
11. Диагностика эмоциональных нарушений.
12. Для чего необходимы адаптация и модификация известных зарубежных методов психологического обследования? Почему их нельзя использовать без всяких изменений в условиях России?
13. Изучение гендерных особенностей женщин и мужчин разных поколений.
14. Исследование внутрисемейных отношений.
15. Исследование профессиональной направленности в юношеском возрасте.
16. Исследование темперамента и познавательных способностей младших школьников.
17. История создания психологических тестов. Области, в которых оправдано их применение.
18. Какие наиболее типичные ситуации, в которых эффективно применение компьютерной психодиагностики?
19. Какие основные недостатки компьютерной психодиагностики?
20. Какие основные преимущества компьютерной психодиагностики?

21. Каким образом психолог-диагност определяет стратегию и тактику компьютерного психологического обследования клиента? Что для него является «отправной точкой» в выборе приемов и методов?

22. Какими специфическими особенностями отличается компьютерное психодиагностическое обследование детей?

23. Каковы возможности персонального компьютера в обработке и интерпретации данных психодиагностических методов?

24. Компьютерная диагностика психологических особенностей подростков с задержкой психического развития.

25. Компьютерное профессиональное тестирование: объект, методы, области применения результатов.

26. Контроль за использованием компьютерных психологических методик.

27. Методики для исследования характера.

28. Области применения компьютерной психодиагностики.

29. Организация и принципы построения психологического обследования на компьютере.

30. Особенности компьютерной психодиагностики при проведении профотбора.

31. Подготовка и проведение компьютерного психодиагностического обследования.

32. Положения, на которых базируется проективная психология.

33. Почему, прежде чем использовать в работе какую-либо компьютерную психодиагностическую методику, необходимо знать ее происхождение, теоретические и методологические основы?

34. Принципы построения компьютерного экспериментально-психологического обследования.

35. Проективные методы исследования личности.

36. Профилактика нарушений психического и соматического здоровья при работе на компьютере.

37. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

38. Психологические проблемы тестирования интеллекта на компьютере.

39. Содержание и функции психологической диагностики.

40. Соматические расстройства, обусловленные длительной работой на компьютере.

41. Сообщение результатов компьютерного обследования.

42. Социальные и этические аспекты компьютерной психодиагностики.

43. Стандартизация, валидность, надежность компьютерных психодиагностических методик.

44. Требования к ведению протокола обследования.

45. Требования к защите информации на персональном компьютере.

46. Требования к психодиагностическим программам персонального компьютера.

47. Требования, предъявляемые к пользователям компьютерных психодиагностических методов.

48. Что должно отражать заключение, являющееся заключительным этапом психодиагностического обследования?

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Методы оценки функционального состояния организма человека

1.1. Методы оценки психомоторных функций

Задание 1. Измерение мышечной силы кистей рук и становой силы

Для измерения мышечной силы используется ручной пружинный динамометр Колена и становой динамометр. При замерах мышечной силы необходимо соблюдать ряд условий и прежде всего постоянство позы испытуемого. При измерении силы кисти рук испытуемый сидит на стуле, рука, для которой производятся измерения, вытянута вперед, согнута в локтевом суставе; свободная рука на колене.

Замеры мышечной силы обеих рук повторяют по три раза как до, так и после работы (20 приседаний).

Вслед за измерением силы рук измеряют становую силу также до, и после нагрузки. Полученные данные заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Сила рук и становая сила

Проба	Правая рука	Левая рука	КА	Становая сила	Правая рука	Левая рука	КА	Становая сила
	М=	М=	М=	М=	М=	М=	М=	М=

Обработка результатов исследований производится в следующем порядке:

– вычисляется среднее значение (М) силы для правой и левой руки;

– вычисляется коэффициент асимметрии для силы рук по формуле:

$$КА = \frac{Vпр - Vл}{Vпр + Vл} * 100\ \%$$

где $Vпр$ – показатель правой руки; $Vл$ – показатель левой руки.

– полученные результаты сравниваются со среднестатистическими данными таблицы 2.

Таблица 2

Среденестатистические данные показателей силы кистей рук, кг

Сила	Показатели силы, кг	
	Мужчины	Женщины
Сила правой руки	48	25
Сила левой руки	45	23

Становая сила	109	75

Сделайте выводы об общем физическом развитии испытуемого, о ведущей руке, об изменении показателей после нагрузки (приседаний).

Задание 2. Измерение статической мышечной выносливости

Статическая мышечная выносливость определяется длительностью поддержания заданной силы. В качестве заданного уровня принимается величина максимальной силы каждой из рук испытуемого, которая была получена в предыдущем опыте.

Для выполнения опыта испытуемый садится на стул, берет динамометр, устанавливает стрелку динамометра на деление шкалы, равной 1/3 максимальной силы и удерживается до тех пор, пока больше не в состоянии удерживать заданные усилия.

После окончания работы правой руки то же задание выполняют левой рукой. Статическую работу определяют по формуле

$B = p * t$, кг/ч,

где p – развиваемое усилие (кг), t – время, в течение которого поддерживается заданное усилие (ч).

Контрольные вопросы

1. Как изменяется сила мышц после нагрузки?
2. Какое соотношение силы мышечного напряжения и статической выносливости?
3. О чем свидетельствует асимметрия при измерении силы мышц и мышечной выносливости?

Задание 3. Измерение статического и динамического тремора рук

Тремор рассматривается как простое непроизвольное движение. Он неразрывно связан с организацией координированных движений разных уровней, так как совмещает энергетические, регуляторные и информаци- онно-координационныехарактеристики. Измерение тремора имеет диагностическое значение для оценки координации движений субъекта. При исследовании тремора рук выделяют статический тремор (тремор рук, находящийся в неподвижном положении на весу) и динамический (тремор в процессе движения при прохождении лабиринта).

Тремор определяется при помощи прибора тремометра Мёде, который представляет собой металлическую пластину, с прорезанными дорожками различной конфигурации и отверстия. Пластина подключена к электрической сети и соединена со щупом и счетчиком импульсов. Каждое касание щупом пластина замыкает электрическую цепь и регистрируется счетчиком импульсов.

Порядок выполнения работ следующий.

Левая рука – на коленях, правой следует ввести кончик щупа в отверстие и удерживать его там в течение 15 секунд. Показателем статического тремора является количество касаний. Всю процедуру повторяют для левой руки. Тремор замеряют как до, так и после нагрузки (20 приседаний). Результаты заносят в таблицу 3.

Таблица 3

Замеры статического тремора

Условия опыта	Количество касаний		КА
	Правая рука	Левая рука	

До нагрузки			
После нагрузки			

После измерения статического тремора измеряется тремор динамический. При этом кончик щупа вводится в дорожку на глубину 2–3мм. По сигналу экспериментатора испытуемый должен пройти лабиринт как можно быстрее и стараться не касаться стенок. Регистрируется скорость движения и количество касаний. Задание выполняется правой и левой рукой до и после нагрузки. Результаты заносятся в таблицу 4.

Таблица 4

Замеры динамического тремора

Условия опыта	Правая рука		Левая рука		КА	
	Время, с	Кол-во касаний	Время, с	Кол-во касаний	Время, с	Кол-во касаний
До нагрузки						
После нагрузки						

Сравнить динамический и статический тремор правой и левой руки. Рассчитать коэффициент асимметрии (КА), сравнить динамику различных показателей тремора под влиянием нагрузки и сделать выводы об устойчивости испытуемого к физическим нагрузкам.

Контрольные вопросы

1. Какое диагностическое значение имеет оценка тремора?
2. Какое влияние оказывает нагрузка на различные показатели тремора?

Задание 4. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световые и звуковые стимулы

Простая сенсомоторная реакция осуществляется как ответное движение на стимул (звук, свет). Измерение времени сенсомоторной реакции осуществляется специальным прибором хронорефлексометром.

Студенты работают по двое, поочередно выполняют функции испытуемого и экспериментатора. Выносная панель и световой стимул находятся перед испытуемым. Палец правой руки испытуемого располагается на кнопке, он должен после предупредительного сигнала и при зажигании лампы как можно быстрее нажать кнопку.

Время реакции – от момента подачи стимула до ответного движения фиксируется электронным счетчиком с точностью до 0,01 секунды. Каждый студент должен выполнить опыты на звуковой и световой стимулы (по 10 измерений). Полученные данные обрабатывают в следующем порядке:

– записываются результаты измерений;

– вычисляется среднее арифметическое значение полученных результатов:

$Mср = \sum nX$,

Где $\sum X$ – сумма всех полученных измерений, n – число измерений.

– вычисляется отклонение среднего арифметического значения от результата измерения (х-м);

– значение отклонения возводится в квадрат (d2);

– определяется точность измерения путем вычисления среднего квадратного отклонения (σ)

Чем больше значение среднего квадратического отклонения, тем менее точно произведено исследование. Чем оно меньше, тем достовернее полученные результаты. Пример вычисления среднего квадратического отклонения (σ) приведет в таблице 5.

Таблица 5

Вычисление среднего квадратичного отклонения

Время зрительно-моторной реакции	X-M(d)	d2	σ	CV
240	9	81		
200	–31	961		
180	–51	2601		
270	39	1521		
230	–1	1		
220	–11	121		
280	49	2401		
∑ 1620		∑7687		
Мср. 231			7687	

Можно вычислить вариабельность функции, которая определяется по коэффициенту вариации $CV = 100\sigma * Mср$

В математической статистике принято считать, что колебимость признаков невелика, если CV не превышает 10%, от 10% до 20% – колебимость считается средней и выше 20% – высокой.

Таблица 6

Статистические показатели измерений времени в реакции

Стимул		Число измерений	Время реакций		CV, %
			M	σ	
сс		10			
3 с		10			

Контрольные вопросы

1. Диагностика значений индивидуальных особенностей времени реакции?
2. Влияет ли величина выборки назначения статистических показателей?

Задание 5. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина)

Определение основных свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) имеет большое значение, как в теоретических, так и в прикладных отраслях психологии. Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервной системы. Чем сильнее нервная система, тем большую по величине и длительности нагрузку она выдерживает. Диагностика основных свойств нервной

системы требует наличия специальной аппаратуры. Кроме того, этот метод весьма трудоемкий. Ильин Е.П. разработал тест для определения силы нервной системы. Методика оценки свойств нервной системы основывается на определении динамики максимального темпа движения рук. Опыт производится сначала правой, затем левой рукой. Для эксперимента используются листы бумаги (230 × 283), разделенные на шесть, расположенных по три в ряд, равных квадрата.

Студенческая группа делится на пары: испытуемый – экспериментатор. Каждый студент должен выполнить работу как испытуемый и как экспериментатор.

По сигналу экспериментатора испытуемый должен начать проставлять точки в квадратах, причем работать в максимальном для себя темпе. Через каждые 5 с экспериментатор дает команду: «Перейти в другой квадрат». Переход следует осуществлять только по часовой стрелке. По истечении 5 с работы в 6-мквадрате, экспериментатор даёт команду: «Стоп». По окончании эксперимента подсчитывается количество точек в каждом квадрате и результаты вносятся в таблицу 7.

Таблица 7

Количество проставленных испытуемых точек (за каждые 5 с)

Квадраты	Промежутки времени	Правая рука	Левая рука
1	0–5		
2	6–10		
3	11–15		
4	16–20		
5	21–25		
6	26–30		

По результатам исследований строится график работоспособности, для чего откладывается на оси абсцисс 5-секундные промежутки времени, а на оси ординат количество точек в каждом квадрате. Анализ кривой работоспособности производится по критериям, представленным на рис. 1.

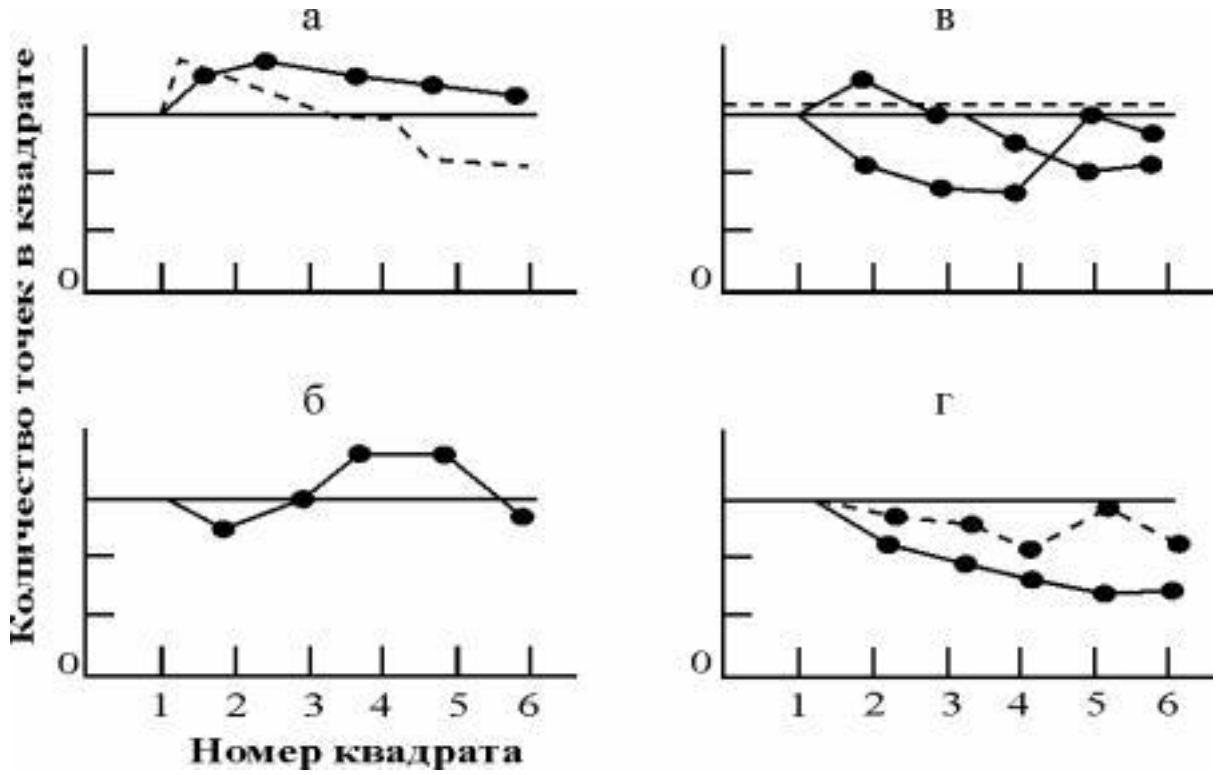

Рис. 1. Типы динамики максимального темпа движений

Графики: *а* – выпуклого типа, *б* – ровного типа, *в* – промежуточного и вогнутого типа, *г* – нисходящего типа: *горизонтальная линия* – линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 с.

– *выпуклый тип*: темп нарастает до максимального в первые 10–15 с работы, в последующем, к 25–30 с, он может снизиться ниже исходного уровня (т.е. наблюдавшегося в первые 5 с работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;

– *ровный тип*: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Данный тип кривой характеризует нервную систему средний силы;

– *нисходящий тип*: максимальный темп снижается уже со второго 5-секундногоотрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого;

– *промежуточный тип*: темп работы снижается после первых 10–15 с. Этот темп расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – средне-слабаянервная система;

– *вогнутый тип*: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые относятся к группе лиц со средне-слабойнервной системой.

Результаты исследований следует зафиксировать в письменном виде.

Контрольные вопросы

1. Что является показателем силы нервной системы по методике Е.П. Ильина?
2. Характеристика сильной нервной системы по психомоторным показателям.
3. Характеристика слабой нервной системы.

Задание 6. Определение свойств нервной системы по психологическому тесту

Тест: Особенности нервной системы

Ниже приводится четыре группы вопросов, на которые следует отвечать «Да» или «Нет». Долго над ответами не раздумывайте.

После ответов подсчитайте количество баллов по каждом группе вопросов и затем проверьте показатели по ключу в конце текста.

Ответы «Да» или «Нет» пишите на отдельном листке бумаги.

Группа вопросов 1

1. Могли бы Вы сказать о себе, что Вы – уверенный в себе человек?
За ответ «Да» – 1 балл

2. Можно ли о Вас сказать, что Вы не боитесь публично критиковать товарищей и руководство?
За ответ «Да» – 2 балла

3. Любите ли Вы рисковать, например, при игре в шахматы, в спорте? За ответ «Да» – 2 балла

4. Имеете ли Вы обыкновение на занятиях отвечать в числе первых?
За ответ «Да» – 1 балл

5. Верно ли, что на экзаменах Вы обычно показываете лучшие результаты, чем в процессе текущей учёбы, или наоборот?
За ответ «Да» – 1 балл

6. Мешают ли Вам в обыденный жизни и в спорте опасения, неудачи, боязнь ошибиться, сделать что-тоне так?
За ответ «Да» – 1 балл

7. Верно ли, что в спортивных соревнованиях Вы обычно показываете лучшие результаты, чем на тренировках?
За ответ «Да» – 1 балл

8. Верно ли, что в условиях шума или вообще, когда Вам что-томешает, Вы можете успешно работать?
За ответ «Да» – 1 балл

Группа вопросов 2

1. Верно ли, что Вы любите действовать не спеша, тщательно обдумывая обстоятельства?
За ответ «Да» – 1 балл

2. Глубокий ли у Вас сон? Часто ли Вы спите без всяких сновидений? За ответ «Да» – 1 балл

3. Свойственно ли Вам ожидать что-либодостаточно долго, без особого напряжения?
За ответ «Да» – 2 балла

4. Свойственно ли Вам без особого раздражения, в течение длительного времени распутывать клубок ниток, «бороду» на спиннинге, развязывать тугой и сложный узел?
За ответ «Да» – 2 балла

5. Верно ли, что в утомленном и голодном состоянии Вы становитесь

раздражительным?
За ответ «Да» – 2 балла

6. Верно ли, что непредвиденные препятствия на пути осуществления Ваших намерений вызывает у Вас сильное раздражение?
За ответ «Да» – 1 балл

7. Можно ли сказать, что Вы осторожны в выражениях, лишнего не скажите?
За ответ «Да» – 1 балл

8. Верно ли, что Вам нравятся люди, которые вечно спешат?
За ответ «Да» – 1 балл

Группа вопросов 3

1. Могли бы Вы назвать себя находчивым?
За ответ «Да» – 1 балл

2. Нравятся ли Вам занятия, которые требуют быстроты в действиях, частого переключения от одного дела к другому?
За ответ «Да» – 1 балл

3. Быстро ли Вы можете включиться в работу после перерыва?
За ответ «Да» – 1 балл

4. Много ли у Вас друзей, быстро ли Вы сходитесь с новыми людьми? За ответ «Да» – 1 балл

5. Верно ли, что если Вас разбудить среди ночи, то после этого Вам трудно заснуть?
За ответ «Нет» – 1 балл

6. Часто ли бывает так, что Вам очень хочется закончить какое-тоначатое действие, несмотря на то, что необходимость в этом уже отпала?
За ответ «Нет» – 1 балл

7. Верно ли, что многие отмечают у Вас быструю речь и живую мимику?
За ответ «Да»–1балл

8. Быстро ли Вы осваиваетесь в новой обстановке, включаетесь в новое дело?
За ответ «Да» – 1 балл

9. Любите ли Вы переставлять мебель, менять обстановку в квартире, на работе?
За ответ «Да» – 1 балл

10.Верно ли, что Вам очень не нравится, когда нарушают Ваш покой
ипривычный ритм деятельности?
За ответ «Нет» – 1 балл

Группа вопросов 4

1. Частые ли у Вас подъемы и спады настроения?
За ответ «Да» – 2 балла

2. Часто ли бывает так, что в минуту острого спора или на экзаменах
уВас заметно меняется тембр голоса и появляются несвойственные Вам низкие или высокие тона?
За ответ «Да» – 1 балл

3. Часто ли бывает так, что когда Вы волнуетесь или сердитесь, Вас бросает в дрожь, у Вас теряется связанность речи Вы бледнеете или сильно краснеете?
За ответ «Да» – 2 балла

4. Верно ли, что Вас легко вывести из себя?
За ответ «Да» – 2 балл

5. Случается ли так, что маленькие, незначительные неприятности выбивают Вас из колеи, мешают работать, но потом, спустя некоторое время, когда Вы успокаиваетесь, то сами удивляетесь, почему так переживали из-запустяка?
За ответ «Да» – 1 балл

Ключ к тесту

1. ***Группа вопросов 1*** относится к оценке силы нервной системы со стороны возбуждения.

Оценка: 7–10 баллов – высокая степень; 4–6 баллов – средняя степень 0–3 балла – низкая степень.

2. ***Группа вопросов 2*** относится к оценке сильной нервной системы со стороны торможения.

Оценка: 7–10 баллов – высокая степень; 4–6 баллов – средняя степень; 0–3 балла – низкая степень.

3. ***Группа вопросов 3*** относится к оценке подвижности нервных процессов.

Оценка: 7–10 баллов – высокая степень; 4–6 баллов – средняя степень; 0–3 балла – низкая степень.

4. ***Группа вопросов 4*** относится к оценке эмоциональности.

Оценка: 6–8 баллов – высокая степень; 3–5 баллов – средняя степень; 0–2 балла – низкая степень.

Контрольные вопросы

1. Какие свойства нервной системы определяются по тесту «Особенности нервной системы»?
2. Характеристика силы нервной системы со стороны возбуждения.Характеристика силы нервной системы со стороны торможения.
3. Оценка подвижности нервных процессов.
4. Оценка эмоциональности.

Задание 7. Составление психомоторного профиля

Психомоторный профиль составляется на основе обобщения и интерпретации результатов исследования. Обобщение производится по определенной схеме.

(таблица 8).

Таблица 8

Психомоторный профиль

Методика	Показатели	Результаты измерений	КА	Словесная интерпретация
1. Координационные характеристики				
– волевое усилие, мышечное	время удержания (с)			
– тремометрия: тремор статический; тремор динамический	Время (с) Кол-вокасаний Количество			

	касаний			
– простая сенсо-моторная реак-ция	Латентный период (с)			

Окончание таблицы 8

2. Нейродина-мические харак-тристики				
– теппинг-тест	Сила возбуж-дения			
– тест «Особен-ности НС»	Баланс возбу-ждения и тор-можения. Подвижность нервных про-цессов			
3. Энергетиче-ские характери-стики. Динамометрия становая	Сила мышц туловища (кг)			

При интерпретации данных уделяется внимание установлению связей и зависимостей между показателями. Сделать выводы об изменении психомоторных показателей и показателей асимметрии в процессе труда.

Контрольные вопросы

1. Как изменяются психомоторные показатели в процессе труда?
2. Каковы возможности использования показателей психомоторной организации человека в целях психодиагностики и прогнозирования успешности деятельности?

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Примерные тестовые задания:

1. Половую конституцию женщины НЕ оценивают по

a) возрасту появления регулярных менструаций и регулярности менструального цикла

b) срокам наступления и характеру течения беременности

c) возрасту пробуждения полового влечения

d) показателям оргазма

e) оволосению лобка

f) пропорциям телосложения

g) стабильному уровню половой активности

2. Основными критериями определения половой конституции у мужчин являются:

a) возраст пробуждения либидо

b) возраст первой эякуляции

c) максимальный эксцесс (количество эякуляций в сутки)

d) возраст вхождения в условно-физиологический ритм

e) трохантерный индекс

f) характер оволосения лобка

g) все ответы верны

3. Трохантерный индекс – это

a) отношение роста к длине ноги

b) характер оволосения лобка

c) пропорции телосложения

d) соотношения веса и роста

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации.
2. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола. Физиологические половые различия.
3. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
4. Половые различия в доминировании базовых эмоций. Экспрессивность мужчин и женщин.
5. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознание мужчинами и женщинами нами эмоций другого человека.
6. Эмоциональные нарушения и пол.
7. Способности мужчин и женщин.
8. Особенности общения и поведения, связанные с полом.
9. Половые различия и свойства личности. Самооценки у мужского и женского пола. Половые особенности мотивационной сферы.
10. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
11. Особенности общения и поведения, связанные с полом
12. Пол и сексуальное поведение. Мужчина и женщина в семье.
13. Пол и профессиональная деятельность.
14. Физическое воспитание детей разного пола.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Оценочное средство 1.

1. Конспектирование и аннотирование первоисточников
   С.Мадди. Модель кофликта.
   К.Хорни. Культура и невроз.
   К.Левин .Типы конфликтов
   Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта
   Г.Лейц. Ролевые конфликты
   Ф.Е.Василюк. Конфликт.
   Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте
   Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной: 2-е изд.,доп. –СПб.:Питер, 2008 -480с.:ил

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтнов выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);
- категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);
- комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще

всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно

возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением

выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и

	графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценивания:

- научное и системное отражение в презентации одного из подходов; - презентация выполнена по требованиям (см.выше.) - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Решение кейсов и ситуационных задач

Методические указания к выполнению задания.

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревож¬но, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередно¬го рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе,

проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите трансактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего

Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совер¬шают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Оценочное средство 4.

Проведение конфликтологической экспертизы заданной учебной ситуации
Методические указания к выполнению задания
Ситуация:
*Начальнику жалуется работница. По ее словам, работающая рядом с ней сотрудница унижает ее человеческое достоинство. При разборе жалобы выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная настаивала, что коллега ее унижает, на что та ответила: «Я говорю нормально, но сколько раз можно повторять одно и то же?!»
общая характеристика проблемной ситуации до начала проведения экспертизы
Схема картирования конфликта:
Картографирование конфликта может осуществляться не только графически, но **и** в виде таблицы, или перечня факторов. Так, П. Харрис и Б. Рейли группируют компоненты конфликтной структуры и факторы динамики по девяти крупным категориям, включающим действующих лиц (акторов), спорные вопросы (предмет спора), обусловливающие поведение факторы, масштаб конфликта, историю его разрешения, фазовую динамику, баланс власти, возможности и ресурсы сторон, а также состояние их отношений.
1. Действующие лица (акторы).
Кто является акторами (внутренними и внешними), вовлеченными в конфликт ?
1. Какие *идентичностные группы* вовлечены в конфликт? Как они определяют себя и какие центральные характеристики образуют их идентичность?
2. Кто *реальные лидеры* этих групп? Являются ли они политиками, военнослужащими, религиозными лидерами, интеллигентами и др.? Каким видам давления они подвержены со стороны своих последователей и оппонентов?
3. Как эти идентичностные группы *мобилизуются?* Какими способами они преследуют свои групповые интересы и потребности (т.е. через какие политические партии, парламентские группы, вооруженные силы и т.д.)? В какие *союзы/альянсы* они вступают? Интересы какого уровня они представляют (внутренние, региональные, глобальные)? Каким типам давления и с чьей стороны они подвергаются (испытывают)?
4. Какие *фракции* существуют внутри конфликтующих сторон?
5. Присутствуют ли внутри сторон так называемые *прерыватели* (группы, противящиеся мирному процессу)? Насколько велики их число и угроза, которую они представляют? Какие ресурсы доступны для того, чтобы воздействовать на их поведение?
6. Существуют ли внутри сторон так называемые *группы единичного спорного вопроса* (те, которые занимают непримиримую позицию по какому-либо конкретному аспекту конфликта)? Существуют ли акторы, которые находятся географически внутри зоны конфликта, но удалены от его предмета спора или являются убежденными противниками

насильственных форм конфликта (например, группы сторонников мира, выразители интересов бизнеса и т.п.)?
7. Кто прелставляет собой внешнего актора в данном конфликте (правительство, государства, региональные блоки и др.)? Какие внешние интересы и группы оказывают влияние на конфликт?
2. Спорные вопросы (предмет спора).
Какие вопросы оспариваются в конфликте? По каким предметам ведется спор?
1. Какие спорные вопросы возникли из-за распределения экономических, социальных и политических ресурсов?
2. Вокруг чего ведется конфликт с политической точки зрения (т.е. в связи с распределением государственной власти)?
3. Существует ли дискриминация в действующем механизме распределения ресурсов?
3. Факторы, лежащие в основе (обусловливающие) поведения.
Каковы базовые потребности сторон? Каковы их опасения?
1. Что является движущими мотивами поведения сторон и почему? (Например, действительно ли они хотят сецессии или это требование является выражением более глубокой потребности группы в безопасности?)
2. Чего стороны опасаются в настоящей ситуации? Чего каждая из групп опасается в отношении другой группы?
4. **Масштаб** конфликта.
Каков размер последствий конфликта внутри и вовне зоны конфликта ?
1. В какой степени конфликт и его последствия затрагивают население страны? Какие сегменты населения в наибольшей степени страдают и почему? Существуют ли какие-либо сегменты населения, еще сравнительно не вовлеченные в конфликт, и почему?
2. Какие последствия имеет конфликт для других стран региона, для региональных и глобальных союзов стран?
3. Какие группы и интересы затрагиваются при продолжении конфликта и кто будет затронут улаживанием конфликта?
5. Предыдущие попытки улаживания/урегулирования конфликта.
Какова история конфликта с точки зрения прошлых попыток разрешить его?
1. Какие структуры ранее пытались урегулировать конфликт? Почему они потерпели неудачу? Связаны ли ошибки (недостатки) предыдущего урегулирования с акторами урегулирования, с тем, как урегулирование реализовывалось или с содержащимися в договоренностях специфическими условиями?
2. Можно ли обнаружить модели в предыдущих попытках урегулирования конфликта?
6. Фаза и интенсивность.
Возможно ли выделить в развитии конфликта определенные фазы ?
1. Имеет ли конфликт четко выраженные фазы развития, например, в связи с предпринимавшимися попытками перераспределения власти между группами, введением особой формы правления, моделями насилия, актами внешнего вмешательства в конфликт?
2. Менялась ли и как интенсивность насилия со временем?
7. Баланс власти.
Какова природа баланса власти и его соотношение между сторонами конфликта?

1. Кто сильнее? У кого больше поддержки? Восприятие сторонами объема своего властного ресурса и их собственная оценка сложившегося баланса являются критически важными.
2. Менялся ли этот баланс со временем или оставался неизменным?
3. Является ли доминирующая позиция одной из сторон устойчивой или может быть опрокинута?
4. Существует ли вероятность того, что одна из сторон может одержать четкую победу в близком будущем?
8. Возможности и ресурсы.
Каковы возможности и ресурсы сторон в настоящее время ?
1. Менялось ли количество доступных сторонам ресурсов со временем? Вероятны ли изменения в балансе доступных ресурсов в ближайшем будущем? Являются ли источники ресурсов внутренними или внешними?
2. Какова финансовая ситуация различных сторон конфликта?
3. Какие ресурсы необходимы каждой из сторон, чтобы они могли вести между собой эффективные переговоры?
9. Состояние отношений между сторонами конфликта.
Какова природа отношений между противниками?
1. Какова природа отношений между лидерами?
2. Какие взаимные образы сложились в восприятиях сторонами друг друга?
3. Откуда стороны получают информацию друг о друге? Насколько точна такая информация?
4. Какие каналы коммуникации друг с другом доступны сторонам?
5. Какова (если есть) степень доверия между сторонами?

Критерии оценивания:

· формулировка проблемы заказчиком и постановка цели конфликтологической экспертизы; · краткое теоретическое введение, связанное с конфликтными ситуациями данного вида; · полный перечень источников информации, включая материалы других экспертиз; · экспертные оценки; · экспертные рекомендации. -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Устный опрос (экзамен)

Примерные вопросы к зачёту

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.

5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.

6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.

7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.

8. Условия возникновения конфликта и их значение.

9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.

10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.

11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.

12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.

13. Конфликты в малых групп: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.

14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.

16. Основные формы и направления организационных конфликтов.

17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.

18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.

19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.

20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.

21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.

22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НАПРЯЖЕННОСТИ И КОНФЛИКТА

Оценочное средство 1.

2. Конспектирование и аннотирование первоисточников

С.Мадди. Модель кофликта.

К.Хорни. Культура и невроз.

К.Левин .Типы конфликтов

Х.Хекхаузен. Миллеровская модель конфликта

Г.Лейц. Ролевые конфликты

Ф.Е.Василюк. Конфликт.

Т.В.Драгунова. Проблема конфликта в подростковом возрасте

Литература: Психология конфликта. Хрестоматия/ Сост. И общая редакция Н.В.Гришиной: 2-е изд.,доп. –СПб.:Питер, 2008 -480с.:ил

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме разрешения конфликтнов выбрать статью и законспектировать.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- выходные данные статьи;
- основные положения статьи;
- примеры, дополняющие основные положения;
- цитаты (при необходимости);

• категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);

• комментарии и вопросы по тексту.

Критерии оценивания:

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Разработка электронных презентаций основных подходов и теорий разрешения конфликтов

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к ***оформлению презентации***. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем

групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценивания:

- научное и системное отражение в презентации одного из подходов; - презентация выполнена по требованиям (см.выше.) - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Решение кейсов и ситуационных задач

Методические указания к выполнению задания.

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревож¬но, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

3. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередно¬го рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

4. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

5. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

6. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

7. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

8. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

9. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

10. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

11. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

12. Проведите трансактный анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

13. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

14. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

15. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совер¬шают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет.

16. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

17. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

18. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару

свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

19. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

20. Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

21. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

22. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за беседой.

23. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

24. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

25. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы недавно назначены завучем общеобразовательной школы. Вы еще плохо знаете педагогов учреждения, учителя еще не знают вас в лицо. Вы идете после звонка на урок на совещание к директору школы. Проходите мимо учительского кабинета и замечаете двух учителей, которые во время занятий о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же педагогов в учительской за

беседой.

26. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ. Вы работаете социальным педагогом в социально-педагогическом центре. В центре сложная обстановка, много работы, не хватает специалистов. Выезжая в командировку на повышение квалификации, вы случайно встречаете социального педагога Вашего центра, который уже две недели находится на больничном. Но вы находите его в полном здравии. Он кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

27. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

28. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

29. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

30. Решите ситуацию, ответив на вопрос — по какой формуле возможно разрешение конфликта. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - обоснование ответа - наличие причины, динамики и структуры конфликтной ситуации -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

-

Оценочное средство 4.

Проведение конфликтологической экспертизы заданной учебной ситуации

Методические указания к выполнению задания

Ситуация:

*Начальнику жалуется работница. По ее словам, работающая рядом с ней сотрудница унижает ее человеческое достоинство. При разборе жалобы выяснилось, что та высказывает ей претензии по поводу многочисленных, часто повторяющихся ошибок в работе. По поводу корректности замечаний спорящие во мнениях разошлись: обиженная

настаивала, что коллега ее унижает, на что та ответила: «Я говорю нормально, но сколько раз можно повторять одно и то же?!»
общая характеристика проблемной ситуации до начала проведения экспертизы
Схема картирования конфликта:
Картографирование конфликта может осуществляться не только графически, но **и** в виде таблицы, или перечня факторов. Так, П. Харрис и Б. Рейли группируют компоненты конфликтной структуры и факторы динамики по девяти крупным категориям, включающим действующих лиц (акторов), спорные вопросы (предмет спора), обусловливающие поведение факторы, масштаб конфликта, историю его разрешения, фазовую динамику, баланс власти, возможности и ресурсы сторон, а также состояние их отношений.
1. Действующие лица (акторы).
Кто является акторами (внутренними и внешними), вовлеченными в конфликт ?
1. Какие *идентичностные группы* вовлечены в конфликт? Как они определяют себя и какие центральные характеристики образуют их идентичность?
2. Кто *реальные лидеры* этих групп? Являются ли они политиками, военнослужащими, религиозными лидерами, интеллигентами и др.? Каким видам давления они подвержены со стороны своих последователей и оппонентов?
3. Как эти идентичностные группы *мобилизуются?* Какими способами они преследуют свои групповые интересы и потребности (т.е. через какие политические партии, парламентские группы, вооруженные силы и т.д.)? В какие *союзы/альянсы* они вступают? Интересы какого уровня они представляют (внутренние, региональные, глобальные)? Каким типам давления и с чьей стороны они подвергаются (испытывают)?
4. Какие *фракции* существуют внутри конфликтующих сторон?
5. Присутствуют ли внутри сторон так называемые *прерыватели* (группы, противящиеся мирному процессу)? Насколько велики их число и угроза, которую они представляют? Какие ресурсы доступны для того, чтобы воздействовать на их поведение?
6. Существуют ли внутри сторон так называемые *группы единичного спорного вопроса* (те, которые занимают непримиримую позицию по какому-либо конкретному аспекту конфликта)? Существуют ли акторы, которые находятся географически внутри зоны конфликта, но удалены от его предмета спора или являются убежденными противниками насильственных форм конфликта (например, группы сторонников мира, выразители интересов бизнеса и т.п.)?
7. Кто прелставляет собой внешнего актора в данном конфликте (правительство, государства, региональные блоки и др.)? Какие внешние интересы и группы оказывают влияние на конфликт?
2. Спорные вопросы (предмет спора).
Какие вопросы оспариваются в конфликте? По каким предметам ведется спор?
1. Какие спорные вопросы возникли из-за распределения экономических, социальных и политических ресурсов?
2. Вокруг чего ведется конфликт с политической точки зрения (т.е. в связи с распределением государственной власти)?
3. Существует ли дискриминация в действующем механизме распределения ресурсов?
3. Факторы, лежащие в основе (обусловливающие) поведения.
Каковы базовые потребности сторон? Каковы их опасения?

1. Что является движущими мотивами поведения сторон и почему? (Например, действительно ли они хотят сецессии или это требование является выражением более глубокой потребности группы в безопасности?)
2. Чего стороны опасаются в настоящей ситуации? Чего каждая из групп опасается в отношении другой группы?
4. **Масштаб** конфликта.
Каков размер последствий конфликта внутри и вовне зоны конфликта ?
1. В какой степени конфликт и его последствия затрагивают население страны? Какие сегменты населения в наибольшей степени страдают и почему? Существуют ли какие-либо сегменты населения, еще сравнительно не вовлеченные в конфликт, и почему?
2. Какие последствия имеет конфликт для других стран региона, для региональных и глобальных союзов стран?
3. Какие группы и интересы затрагиваются при продолжении конфликта и кто будет затронут улаживанием конфликта?
5. Предыдущие попытки улаживания/урегулирования конфликта.
Какова история конфликта с точки зрения прошлых попыток разрешить его?
1. Какие структуры ранее пытались урегулировать конфликт? Почему они потерпели неудачу? Связаны ли ошибки (недостатки) предыдущего урегулирования с акторами урегулирования, с тем, как урегулирование реализовывалось или с содержащимися в договоренностях специфическими условиями?
2. Можно ли обнаружить модели в предыдущих попытках урегулирования конфликта?
6. Фаза и интенсивность.
Возможно ли выделить в развитии конфликта определенные фазы ?
1. Имеет ли конфликт четко выраженные фазы развития, например, в связи с предпринимавшимися попытками перераспределения власти между группами, введением особой формы правления, моделями насилия, актами внешнего вмешательства в конфликт?
2. Менялась ли и как интенсивность насилия со временем?
7. Баланс власти.
Какова природа баланса власти и его соотношение между сторонами конфликта?
1. Кто сильнее? У кого больше поддержки? Восприятие сторонами объема своего властного ресурса и их собственная оценка сложившегося баланса являются критически важными.
2. Менялся ли этот баланс со временем или оставался неизменным?
3. Является ли доминирующая позиция одной из сторон устойчивой или может быть опрокинута?
4. Существует ли вероятность того, что одна из сторон может одержать четкую победу в близком будущем?
8. Возможности и ресурсы.
Каковы возможности и ресурсы сторон в настоящее время ?
1. Менялось ли количество доступных сторонам ресурсов со временем? Вероятны ли изменения в балансе доступных ресурсов в ближайшем будущем? Являются ли источники ресурсов внутренними или внешними?
2. Какова финансовая ситуация различных сторон конфликта?
3. Какие ресурсы необходимы каждой из сторон, чтобы они могли вести между собой эффективные переговоры?

9. Состояние отношений между сторонами конфликта.

Какова природа отношений между противниками?

1. Какова природа отношений между лидерами?
2. Какие взаимные образы сложились в восприятиях сторонами друг друга?
3. Откуда стороны получают информацию друг о друге? Насколько точна такая информация?
4. Какие каналы коммуникации друг с другом доступны сторонам?
5. Какова (если есть) степень доверия между сторонами?

Критерии оценивания:

· формулировка проблемы заказчиком и постановка цели конфликтологической экспертизы; · краткое теоретическое введение, связанное с конфликтными ситуациями данного вида; · полный перечень источников информации, включая материалы других экспертиз; · экспертные оценки; · экспертные рекомендации. -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Устный опрос (экзамен)

Примерные вопросы к зачёту

1. Психология конфликта. История возникновения и развития. Связь психологии конфликта с другими науками.
2. Методы психологии конфликта как науки. Социально-психологические методики выявления конфликта и конфликтности.
3. Понятие конфликт. Основные теории конфликтов.
4. Структура, основные уровни и виды конфликтов. Конструктивное и деструктивное развитие конфликта.
5. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
6. Динамика конфликта: возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта, осознание конфликта и его источники.
7. Динамика конфликта: конфликтные действия участников конфликта, завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.
8. Условия возникновения конфликта и их значение.
9. Внутренние конфликты личности. Значение внутренних конфликтов. Исследование внутренних конфликтов личности в психологии.
10. Конфликтный тип личности. Постоянная и ситуативная конфликтность. Связь акцентуаций характера с личностной конфликтностью.
11. Межличностные конфликты. Причины возникновения межличностных конфликтов. Формы существования и динамика развития межличностных конфликтов.
12. Манипуляция как следствие и как источник различных типов конфликтов. Профилактика манипулятивных конфликтов.

13. Конфликты в малых групп: конфликт личности и группы, внутригрупповые конфликты.

14. Основные причины и направления развития внутригрупповых конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

15. Проблемы межличностных и групповых конфликтов в организации. Моббинг как форма конфликта в организации. Возможности профилактики и разрешения.

16. Основные формы и направления организационных конфликтов.

17. Функции конфликтов в организации. Конструктивное и деструктивное использования конфликтов в управлении.

18. Причины возникновения организационных конфликтов. Технологии профилактики и управления различными типами конфликтов в организации.

19. Конфликты в управлении. Причины и последствия управленческих конфликтов в организации.

20. Трудовые конфликты. Типы трудовых конфликтов и их особенности. Методы работы с трудовыми конфликтами.

21. Социальные конфликты, их связь с основными сферами социальной жизни. Конструктивное и деструктивное развитие конфликтов в социальной сфере.

22. Политические конфликты как особая форма социальных конфликтов. Виды и функции политических конфликтов, их конструктивные и деструктивные последствия.

23. Стили и стратегии поведения сторон в конфликте. Их достоинства и недостатки.

24. Основные технологии (подходы) завершения и разрешения конфликтов. Их достоинства и недостатки.

25. Переговоры как технология разрешения конфликтов. Виды переговоров. Особенности переговоров.

26. Посредничество (медиация), его основные задачи и функции. Значение посредника в процессе разрешения конфликта.

27. Модерация конфликтов в организации. Конфликтологическая компетентность модератора.

28. Этнические и конфессиональные конфликты, их характеристика и психологические особенности разрешения.

29. Семейные конфликты, их психологическая характеристика и особенности разрешения.

30. Теории механизмов возникновения конфликтов Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В.

31. Конфликтологическая компетентность в служебно-профессиональной деятельности специалиста. Психологические характеристики конфликтологической компетентности.

32. Юридические конфликты, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами. Формы и особенности управленческого поведения в конфликтных ситуациях.

34. Социально-педагогические конфликты и социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

35. Конфликт-менеджмент. Навыки психической саморегуляции поведения и деятельности специалиста в ситуациях конфликта и затруднённого взаимодействия.

36. Социально-психологические конфликты в пенитенциарных учреждениях, их причины, психологические особенности протекания и разрешения.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочное средство 1.

Разработка программы, направленной на предупреждение отклонений в поведении

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять *первичную, вторичную и третичную профилактику девиантного поведения.*

Первичная профилактика направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и работу с "группой риска": подростками, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. У большей части подростков «группы риска» наблюдаются устойчивые искажения в поведенческой, аффективной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах.

Третичная профилактика направлена на решение специальных задач: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением.

Превентивная работа может входить в комплекс мероприятий всех уровней, однако, она наиболее эффективна на ранних этапах проявления проблем, когда возможно оказывать воздействие на условия и причины, вызывающие девиантное поведение. Как правило, отклоняющееся поведение личности как сложная форма социального поведения детерминирована системой взаимосвязанных факторов - условий и психологических причин.

Приразработке профилактических программ важно учесть следующие **принципы:**

- принцип гарантированной безопасности;
- раннего вмешательства;
- опоры на установленные возрастно-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка;
- комплексности решаемых задач или неразрывной связи психопрофилактики, психодиагностики, психологической коррекции, консультирования и просвещения;
- возможности прогнозирования характера «переходных периодов», психологических кризисов;
- дифференциации и приоритетности задач;
- принцип компетентности.

Схема построения профилактической программы:

1.Название программы

2.Теоретическое и методическое обоснование всей программы в целом.

3.Основное содержание программы:

- А) цель (предполагаемый результат)
- Б) предмет работы (психологические характеристики личности и межличностные феномены)
- В) критерии эффективности, по которым будут оцениваться промежуточные и конечные результаты
- Г) методы, с помощью которых достигаются общие и промежуточные цели, устанавливается обратная связь
- Д) развернутое или схематическое описание процесса работы (этапы, последовательность действий)

Е) виды и формы работы

4. *Приложения:* конкретный инструментарий (диагностические методики, приемы консультативной практики, конкретные программы просветительской работы и т.п.)

Критерии оценивания:

-знание понятийного аппарата; - знание и использование специальной литературы; - логика и четкость изложения материала; - структурированность; - краткость;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Самооценка профессиональных рисков и планирование профилактических мероприятий

Важность предотвращения профессиональных рисков для общества очевидна. В местах, в которых были приняты профилактические меры, было достигнуто значительное сокращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, тем самым спасая жизни, избегая человеческих страданий и охраняя здоровье и благополучие работников. Безопасные и здоровые условия труда все чаще понимаются как стратегические активы для предприятий и для общества, так как они идут рука об руку с производительностью и конкурентоспособностью.

Методика оценки напряженности трудового процесса
(Нагрузки интеллектуального характера)

Проанализируйте свою профессиональную деятельность и заполните таблицу:

1. Как Вы оцениваете интеллектуальную нагрузку в своей профессиональной деятельности. Заполните столбец 3.

2. Какие приемы Вы используете для профилактики напряжения, связанного с интеллектуальной нагрузкой и внесите их в таблицу – столбец 4.

Оценка и меры профилактики факторов напряженности трудового процесса (интеллектуальные нагрузки)

№ *(1)*	*Показатели напряженности работы (2)*	*Характеристики (3)*	*Меры профилактики (4)*
1	Содержание работы		
2	Восприятие сигналов (информации) и их оценка		
3	Распределение функций по степени сложности задания		
4	Характер выполняемой работы		

Оценка напряженности труда профессиональной группы работников основана на анализе трудовой деятельности и ее структуры, которые изучаются путем хронометражных наблюдений в динамике всего рабочего дня, в течение не менее одной недели.

Анализ основан на учете всего комплекса производственных факторов (стимулов, раздражителей), создающих предпосылки для возникновения неблагоприятных нервно-эмоциональных состояний (перенапряжения).

Все факторы (показатели) трудового процесса имеют качественную или количественную выраженность и сгруппированы по видам нагрузок: интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, монотонные, режимные нагрузки.

Оценка напряженности труда - нагрузки интеллектуального характера - включает оценку следующих *показателей:*

1.1. Содержание работы

1.2. Восприятие сигналов (информации) и их оценка

1.3. Распределение функций по степени сложности задания

1.4. Характер выполняемой работы

1.1. "Содержание работы" указывает на степень сложности выполнения задания: от решения простых задач до творческой (эвристической) деятельности с решением сложных заданий при отсутствии алгоритма.

*1.2. "Восприятие сигналов (информации) и их оценка".*Критериальным с точки зрения различий между классами напряженности трудового процесса является установочная цель (или «Школа ЗОЖ» 2013 Интеллектуальные «Работа и здоровье» нагрузки 11 эталонная норма), которая принимается для сопоставления поступающей при работе информации с номинальными значениями, необходимыми для успешного хода рабочего процесса.

1.3. "Распределение функций по степени сложности задания". Любая трудовая деятельность характеризуется распределением функций между работниками. Соответственно, чем больше возложено функциональных обязанностей на работника, тем выше напряженность его труда.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - качественная интерпретация результатов самодиагностики; - структурированность и целесообразность мерпрофилактики; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

Оценочное средство 3

Устный опрос (зачет)

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.

16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).

17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.

18. Диагностические признаки вероятности суицидов.

19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.

21. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.

22. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.

23. Психологические особенности личности преступника.

24. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.

25. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.

26. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.

27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.

28. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

29. Программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочное средство 1.

Разработка программы, направленной на предупреждение аддиктивного поведения

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять *первичную, вторичную и третичную профилактику девиантного поведения.*

Первичная профилактика направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и работу с "группой риска": подростками, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. У большей части подростков «группы риска» наблюдаются устойчивые искажения в поведенческой, аффективной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах.

Третичная профилактика направлена на решение специальных задач: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением.

Превентивная работа может входить в комплекс мероприятий всех уровней, однако, она наиболее эффективна на ранних этапах проявления проблем, когда возможно оказывать воздействие на условия и причины, вызывающие девиантное поведение. Как

правило, отклоняющееся поведение личности как сложная форма социального поведения детерминирована системой взаимосвязанных факторов - условий и психологических причин.

Приразработке профилактических программ важно учесть следующие **принципы:**

- принцип гарантированной безопасности
- раннего вмешательства
- опоры на установленные возрастно-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка
- комплексности решаемых задач или неразрывной связи психопрофилактики, психодиагностики, психологической коррекции, консультирования и просвещения
- возможности прогнозирования характера «переходных периодов», психологических кризисов
- дифференциации и приоритетности задач
- принцип компетентности.

Схема построения профилактической программы:

1.Название программы

2.Теоретическое и методическое обоснование всей программы в целом.

3.Основное содержание программы:

- А) цель (предполагаемый результат)
- Б) предмет работы (психологические характеристики личности и межличностные феномены)
- В) критерии эффективности, по которым будут оцениваться промежуточные и конечные результаты
- Г) методы, с помощью которых достигаются общие и промежуточные цели, устанавливается обратная связь
- Д) развернутое или схематическое описание процесса работы (этапы, последовательность действий)

Е) виды и формы работы

4. *Приложения:* конкретный инструментарий (диагностические методики, приемы консультативной практики, конкретные программы просветительской работы и т.п.)

Критерии оценивания:

-знание понятийного аппарата; - знание и использование специальной литературы; - логика и четкость изложения материала; - структурированность; - краткость;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Самооценка профессиональных рисков и планирование профилактических мероприятий

Важность предотвращения профессиональных рисков для общества очевидна. В местах, в которых были приняты профилактические меры, было достигнуто значительное сокращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, тем самым спасая жизни, избегая человеческих страданий и охраняя здоровье и благополучие работников. Безопасные и здоровые условия труда все чаще понимаются как стратегические активы для предприятий и для общества, так как они идут рука об руку с производительностью и конкурентоспособностью.

Методика оценки напряженности трудового процесса
(Нагрузки интеллектуального характера)

Проанализируйте свою профессиональную деятельность и заполните таблицу:

1. Как Вы оцениваете интеллектуальную нагрузку в своей профессиональной деятельности. Заполните столбец 3.

2. Какие приемы Вы используете для профилактики напряжения, связанного с интеллектуальной нагрузкой и внесите их в таблицу – столбец 4.

Оценка и меры профилактики факторов напряженности трудового процесса (интеллектуальные нагрузки)

№ (1)	*Показатели напряженности работы (2)*	*Характеристики (3)*	*Меры профилактики (4)*
1	Содержание работы		
2	Восприятие сигналов (информации) и их оценка		
3	Распределение функций по степени сложности задания		
4	Характер выполняемой работы		

Оценка напряженности труда профессиональной группы работников основана на анализе трудовой деятельности и ее структуры, которые изучаются путем хронометражных наблюдений в динамике всего рабочего дня, в течение не менее одной недели.

Анализ основан на учете всего комплекса производственных факторов (стимулов, раздражителей), создающих предпосылки для возникновения неблагоприятных нервно-эмоциональных состояний (перенапряжения).

Все факторы (показатели) трудового процесса имеют качественную или количественную выраженность и сгруппированы по видам нагрузок: интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, монотонные, режимные нагрузки.

Оценка напряженности труда - нагрузки интеллектуального характера - включает оценку следующих *показателей:*

1.1. Содержание работы

1.2. Восприятие сигналов (информации) и их оценка

1.3. Распределение функций по степени сложности задания

1.4. Характер выполняемой работы

1.1. "Содержание работы" указывает на степень сложности выполнения задания: от решения простых задач до творческой (эвристической) деятельности с решением сложных заданий при отсутствии алгоритма.

*1.2. "Восприятие сигналов (информации) и их оценка".*Критериальным с точки зрения различий между классами напряженности трудового процесса является установочная цель (или «Школа ЗОЖ» 2013 Интеллектуальные «Работа и здоровье» нагрузки 11 эталонная норма), которая принимается для сопоставления поступающей при работе информации с номинальными значениями, необходимыми для успешного хода рабочего процесса.

1.3. "Распределение функций по степени сложности задания". Любая трудовая деятельность характеризуется распределением функций между работниками. Соответственно, чем больше возложено функциональных обязанностей на работника, тем выше напряженность его труда.

1.4. "Характер выполняемой работы" - в том случае, когда работа выполняется по индивидуальному плану, то уровень напряженности труда невысок (1 класс - лаборанты). Если работа протекает по строго установленному графику с возможной его коррекцией по мере необходимости, то напряженность повышается (2 класс - медсестры и др.). Еще большая напряженность труда «Школа ЗОЖ» 2013 Интеллектуальные «Работа и здоровье» нагрузки 13 характерна, когда работа выполняется в условиях дефицита времени (класс 3.1). Наибольшая напряженность (класс 3.2) характеризуется работой в условиях дефицита времени и информации. При этом отмечается высокая ответственность за конечный результат работы (врачи, руководители промышленных предприятий, водители транспортных средств, авиадиспетчеры).

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - качественная интерпретация результатов самодиагностики; - структурированность и целесообразность мерпрофилактики; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«не зачтено»

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Оценочное средство 1.

Вопросы к зачету

1.Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание, цель и средства общения.
2. Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных.
3. Постановка проблемы общения в истории философии и культуры.
4. Конкретные научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века.
5. Разработка проблем общения в отечественной психологии.
6. Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникаций. Структура.
7. Массовая коммуникация и ее специфика.
8. Барьеры межличностной коммуникации. Классификации барьеров, способы преодоления.
9. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация.
10. Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
11. Проблема эффективности публичного выступления. Критерии эффективности. Факторы успешности публичного выступления.
12. Невербальная коммуникация, ее виды.
13. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия.
14. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.
15. Манипулирование в общении.
16. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика межличностной перцепции.
17. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
18. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
19. Межличностное влияние. Цели и виды влияния. Конформизм.
20. Воздействие, способы и механизмы воздействия.
21. Межличностная аттракция. Ее виды.
22. Факторы возникновения и развития аттракции.
23. Понимание в процессе межличностного общения. Свойства личности как предпосылка понимания другого человека. Стереотипы и их роль в понимании.
24. Деловое общение и его специфика.
25. Стадии организации и ведения деловых переговоров.
26. Трудности и дефекты общения. Дефицитное общение. Акцентуации характера и дефекты общения.
27. Трудности и дефекты общения. Ригидность, застенчивость и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивное взаимодействие.
28. Компетентность в общении. Пути и способы развития компетентности в общении.

Оценочное средство 2.

Банк типовых профессионально ориентированных ситуационных задач

Задача 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Вопросы

1) К какой неречевой знаковой системе коммуникации относится величина межличностной дистанции.

2) Охарактеризуйте величину межличностной дистанции в описанных фрагментах.

3) Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию.

4) Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

Задача 2. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке.

«Короткое или длинное платье?»— спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила. *(А. Моруа)*

Вопросы

1) Дайте определение понятию общения.

2) Перечислите средства общения.

3) Какой психологический феномен общения описан в представленном фрагменте.

4) Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

Задача 3. Американский психолог Ф. Зимбардо создал и описал уникальную экспериментальную ситуацию.

Студенты, случайным образом разделенные на «заключенных» и «тюремщиков», «играли» в тюремное заключение в специально оборудованной для этого в Стенфордском университете тюрьме. Уже через 2-3 дня студенты, прекрасно понимавшие, что участвуют в эксперименте, настолько включились в роли, что начали соответственно чувствовать себя: одни настоящими «тюремщиками», презирающими и ненавидящими «заключенных» жестокими, грубыми, без всякой необходимости вмешивающимися в жизнь своих подопечных; другие настоящими «заключенными», озлобленными против «тюремщиков», считающими себя вправе при первой возможности устраивать гадости, саботаж и пр. Взаимное озлобление дошло до такой степени, что на шестой день Ф. Зимбардо прекратил эксперимент.

Вопросы

1) Дайте определение понятию социальная роль.

2) Перечислите виды социальных ролей.

3) Проанализируйте, что произошло?

4) Зависят ли нормы от ролей или же роли определяют нормы? Как вы полагаете, имело ли последствия (и если да, го какие) участие в этом эксперименте?

Задача 4.

1. Зигмунд Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите:

«Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Вопросы

1) Дайте определение процессу общения.

2) Перечислите стороны общения.

3) Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.

4) Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Задача 5. Прочтите отрывок.

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Для решения конфликта он попытался установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других. Тем не менее, данная попытка не способствовала решению конфликта, а лишь усугубила его.

Вопросы.

1) Дайте определение конфликта.

2) Структура конфликта

3) Стратегии разрешения конфликта по Томасу.

4) Как вы считаете, каким образом лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе. Какая стратегия на ваш взгляд будет наиболее эффективной?

Оценочное средство 3.

1. О какой стороне общения говорят: «Организация взаимодействия между участниками общения»:

А. Коммуникативная;

Б. Перцептивная;

В. Интерактивная;

Г. Все ответы верны.

2. Общение посредством речи называют коммуникацией:

А. Вербальной;

Б. Актуальной;

В. Невербальной;

Г. Все ответы верны.

3. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:

А. Обратная связь;

Б. Каузальная атрибуция;

В. Эмпатия;

Г. Рефлексия.

4. Упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с повышенной устойчивостью:

А. Социальный стереотип;

Б. Социальная сензетивность;

В. Социальная фасилитация;

Г. Нет варианта ответа.

5. Автор теории атрибуции:
А. Дж. Келли;
Б. Г.Келли;
В. М. Смит;
Г. Нет верного ответа.
6. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди…»?
А. Ж.Пиаже;
Б. Э.Берн;
В. А.Маслоу;
Г. Нет верного ответа.
7. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?
А. Г.М.Андреева;
Б. А.А.Бодалев;
В. А.Г.Асмолов;
Г. Нет верного ответа.
8. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: прикосновения, пожатия рук, объятия?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
9. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
10. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможное вознаграждение и затраты».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
12. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция

В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

13. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:
А. Эмпатия;
Б. Проекция;
В. Идентификация;
Г. Социальная рефлексия;
Д. Аттракция;
Е. Каузальная атрибуция;
Ж. Рационализация.
14. Укажите правильные ответы. Виды коммуникативных барьеров:
А. Барьеры непонимания;
Б. Барьеры социально-культурных различий;
В. Барьеры личностного роста;
Г. Барьеры отношений.
15. Укажите правильные ответы. Виды влияния:
А. Интериоризация;
Б. Убеждение;
В. Внушение;
Г. Подражание.
16. Дополните. Устойчивый образ или устойчивое представление о каких- либо явлениях или людях, свойственное представлениям той или иной социальной группы, называется _____.

17. Дополните. Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенные в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих групп – это _____.

18. Дополните. Структура общения (по Г.М.Андреевой): коммуникативная, _____, _____.

19. О какой стороне общения говорят: «Обмен информацией между общающимися индивидами»:
А. Коммуникативная;
Б. Перцептивная;
В. Интерактивная;
Г. Все ответы верны.
20. Препятствие взаимопонимания партнеров, вызванное несовпадением смыслов высказанной информацией называют:
А. Бестактность;
Б. Смысловой барьер;
В. Социокультурный барьер;
Г. Барьер отношений.

21. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживания другого человека, сопереживание ему – это:
А. Стереотипизация;
Б. Аттракция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.
22. Какое понятие обозначает возникновение привлекательности одного человека для другого?
А. Стереотипизация;
Б. Индентификация;
В. Аттракция;
Г. Рефлексия.
23. Автор теории атрибуции:
А. Дж. Келли;
Б. Г.Келли;
В. М. Смит;
Г. Нет верного ответа.
24. Автор, внесший огромный вклад в развитие применения социально-психологического тренинга в России:
А. Л.А.Петровская;
Б. Г.М. Андреева;
В. Н.Н. Богомолова;
Г. Нет верного ответа.
25.Кто является автором книги «Язык телодвижений»?
А. А. Пиз;
Б. А.А.Бодалев
В. Э.Холл;
Г. Нет верного ответа
26. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: движение рук, ног, головы и др.?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
27. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: речевые паузы, смех, плач?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Экстралингвистика;
Г. Ольфакторика.
28. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);

Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

29. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «На межличностное взаимодействия оказывают сильное влияние представлении, усвоенные в раннем детстве, и конфликты, пережитые в этот период жизни».

А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);

Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);

В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);

Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

30. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

31. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

А. Эмпатия;

Б. Проекция;

В. Идентификация;

Г. Социальная рефлексия;

Д. Аттракция;

Е. Каузальная атрибуция;

Ж. Рационализация.

32. Укажите правильные ответы. Социальные роли связаны:

А. С социальным положением;

Б. С поведением, которые ждут другие члены группы;

В. С фактическим поведением человека;

Г. С социальным статусом.

33. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

А. Очень дисциплинированные люди;

Б. Сравнительно умные люди;

В. Люди не устойчивые к стрессу;

Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

34.О какой стороне общения говорят: «Восприятие, понимание и оценка человека человеком»:

А. Коммуникативная;

Б. Перцептивная;

В. Интерактивная;

Г. Все ответы верны.

35. Получение субъектом информации о результатах взаимодействия называют:

А. Обратная связь;

Б. Индентификация;

В. Рефлексия;

Г. Эмпатия.

36. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:
А. Обратная связь;
Б. Каузальная атрибуция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.
37. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживания другого человека, сопереживание ему – это:
А. Стереотипизация;
Б. Аттракция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.
38. Упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с повышенной устойчивостью:
А. Социальный стереотип;
Б. Социальная сензетивность;
В. Социальная фасилитация;
Г. Нет варианта ответа.
39. Автор теории атрибуции:
А. Дж. Келли;
Б. Г.Келли;
В. М. Смит;
Г. Нет верного ответа.
40. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди…»?
А. Ж.Пиаже;
Б. Э.Берн;
В. А.Маслоу;
Г. Нет верного ответа.
41. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?
А. Г.М.Андреева;
Б. А.А.Бодалев;
В. А.Г.Асмолов;
Г. Нет верного ответа.
42. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
43. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.

44. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают».

А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);

Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);

В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);

Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

45. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);

Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);

В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);

Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

46. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

47. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:

А. Эмпатия;

Б. Проекция;

В. Идентификация;

Г. Социальная рефлексия;

Д. Аттракция;

Е. Каузальная атрибуция;

Ж. Рационализация.

48. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

А. Очень дисциплинированные люди;

Б. Сравнительно умные люди;

В. Люди не устойчивые к стрессу;

Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Оценочное средство 1.

Вопросы к зачету

1. Понятие общения.
2. Взаимосвязь общения и деятельности.
3. Каналы коммуникации.
4. Понятие коммуникативных барьеров.
5. Классификация видов общение.

6. Компонентная структура общения.
7. Уровневая структура общения.
8. Коммуникативная сторона общения.
9. Перцептивная сторона общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Средства общения.
12. Функции общения.
13. Механизмы социальной перцепции.
14. Вербальные средства профессионального общения.
15. Невербальные средства профессионального общения.
16. Фазы профессионального общения.
17. Этапы профессионального общения.
18. Координация общения.
19. Эмоциональное воздействие в процессе профессионального общения.
20. Регуляция поведения партнера в процессе профессионального общения.
21. Понятие коммуникативного барьера в профессиональном общении.
22. Функции барьеров.
23. Виды психологических барьеров в процессе профессионального общения.
24. Способы преодоления психологических барьеров в процессе профессионального общения.
25. Модели профессионального общения в управленческой деятельности.
26. Формы профессионального общения в управленческой деятельности.
27. Виды управленческой деятельности.
28. Методы психологического воздействия в процессе реализации управленческой деятельности.
29. Принципы профессионального общения.
30. Этические требования к выступлению в аудитории
31. Культурные требования к выступлению в аудитории
32. Этапы подготовки и проведения публичного выступления.
33. Основные положения кодекса профессионального общения.

Оценочное средство 2.

Банк типовых

профессионально ориентированных ситуационных задач

Задача 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Вопросы

1) К какой неречевой знаковой системе коммуникации относится величина межличностной дистанции.

2) Охарактеризуйте величину межличностной дистанции в описанных фрагментах.

3) Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию.

4) Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

Задача 2. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке.

«Короткое или длинное платье?»— спрашиваете вы, когда вас приглашают на ужин. И вы правы. Правило должно быть. Не ради того, чтобы убить оригинальность, но чтобы заявить ее. Подлинная оригинальность возможна и внутри правила. *(А. Моруа)*

Вопросы

2) Дайте определение понятию общения.

2) Перечислите средства общения.

3) Какой психологический феномен общения описан в представленном фрагменте.

4) Поясните, пользуясь приведенным примером, как ситуация общения «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения.

Задача 3. Американский психолог Ф. Зимбардо создал и описал уникальную экспериментальную ситуацию.

Студенты, случайным образом разделенные на «заключенных» и «тюремщиков», «играли» в тюремное заключение в специально оборудованной для этого в Стенфордском университете тюрьме. Уже через 2-3 дня студенты, прекрасно понимавшие, что участвуют в эксперименте, настолько включились в роли, что начали соответственно чувствовать себя: одни настоящими «тюремщиками», презирающими и ненавидящими «заключенных» жестокими, грубыми, без всякой необходимости вмешивающимися в жизнь своих подопечных; другие настоящими «заключенными», озлобленными против «тюремщиков», считающими себя вправе при первой возможности устраивать гадости, саботаж и пр. Взаимное озлобление дошло до такой степени, что на шестой день Ф. Зимбардо прекратил эксперимент.

Вопросы

1) Дайте определение понятию социальная роль.

2) Перечислите виды социальных ролей.

3) Проанализируйте, что произошло?

4) Зависят ли нормы от ролей или же роли определяют нормы? Как вы полагаете, имело ли последствия (и если да, го какие) участие в этом эксперименте?

Задача 4.

1. Зигмунд Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите:

«Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Вопросы

1) Дайте определение процессу общения.

2) Перечислите стороны общения.

3) Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.

4) Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Задача 5. Прочтите отрывок.

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Для решения конфликта он попытался установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других. Тем не менее, данная попытка не способствовала решению конфликта, а лишь усугубила его.

Вопросы.

1) Дайте определение конфликта.

2) Структура конфликта

3) Стратегии разрешения конфликта по Томасу.

4) Как вы считаете, каким образом лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе. Какая стратегия на ваш взгляд будет наиболее эффективной?

Оценочное средство 3.

1. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека
представлять то, как он воспринимается партнером по общению это
а) рефлексия
б) каузальная атрибуция
в) идентификация
г) эмпатия
2. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
а) каузальная атрибуция
б) рефлексия
в) эмпатия
г) идентификация
3. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
а) общение
б) взаимопонимание
в) отношение
г) социальная перцепция
4. Какие компоненты обычно выделяют в коммуникативном процессе
а) вербальная коммуникация
б) социальная перцепция
в) невербальная коммуникация
г) социальная интеракция
5. Какие компоненты включает в себя акустическая система невербальной коммуникации
а) паузы
б) покашливание
в) мимика
г) жесты
6. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
а) коммуникативный барьер
б) аттракция
в) казуальная атрибуция
г) фасилитация
7. Функции общения:

а) манипулятивная
б) прагматическая
в) формирующая
г) диалогическая

8. Установите соответствие между сторонами общения и их характеристикой

а) коммуникативная сторона 1) обмен информацией между людьми
б) интерактивная сторона 2) организация взаимодействия между индивидами
б) перцептивная сторона 3) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания

9. Установите соответствие между фукциий общения по Б.Ломову и ее характеристикой:

а) Информационно-коммуникативная	1) охватывает процессы формирования, передачи и приема информации
б) регуляционно-коммуникативная	2) заключается в регуляции поведения
в) аффективно-коммуникативная	3) характеризует эмоциональную сферу человека

10. О какой стороне общения говорят: «Организация взаимодействия между участниками общения»:
А. Коммуникативная;
Б. Перцептивная;
В. Интерактивная;
Г. Все ответы верны.

11. Общение посредством речи называют коммуникацией:
А. Вербальной;
Б. Актуальной;
В. Невербальной;
Г. Все ответы верны.

12. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:
А. Обратная связь;
Б. Каузальная атрибуция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.

13. Упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с повышенной устойчивостью:
А. Социальный стереотип;
Б. Социальная сензетивность;
В. Социальная фасилитация;
Г. Нет варианта ответа.

14. Автор теории атрибуции:
А. Дж. Келли;
Б. Г.Келли;
В. М. Смит;
Г. Нет верного ответа.

15. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди…»?

А. Ж.Пиаже;
Б. Э.Берн;
В. А.Маслоу;
Г. Нет верного ответа.
16. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?
А. Г.М.Андреева;
Б. А.А.Бодалев;
В. А.Г.Асмолов;
Г. Нет верного ответа.
17. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: прикосновения, пожатия рук, объятия?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
18. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
19. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможное вознаграждение и затраты».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
20. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
22. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

23. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:
А. Эмпатия;
Б. Проекция;

В. Идентификация;
Г. Социальная рефлексия;
Д. Аттракция;
Е. Каузальная атрибуция;
Ж. Рационализация.

24. Укажите правильные ответы. Виды коммуникативных барьеров:
А. Барьеры непонимания;
Б. Барьеры социально-культурных различий;
В. Барьеры личностного роста;
Г. Барьеры отношений.

25. Укажите правильные ответы. Виды влияния:
А. Интериоризация;
Б. Убеждение;
В. Внушение;
Г. Подражание.

26. Дополните. Устойчивый образ или устойчивое представление о каких- либо явлениях или людях, свойственное представлениям той или иной социальной группы, называется _____.

27. Дополните. Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенные в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих групп – это _____.

28. Дополните. Структура общения (по Г.М.Андреевой): коммуникативная, _____, _____.

29. О какой стороне общения говорят: «Обмен информацией между общающимися индивидами»:
А. Коммуникативная;
Б. Перцептивная;
В. Интерактивная;
Г. Все ответы верны.

30. Препятствие взаимопонимания партнеров, вызванное несовпадением смыслов высказанной информацией называют:
А. Бестактность;
Б. Смысловой барьер;
В. Социокультурный барьер;
Г. Барьер отношений.

31. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживания другого человека, сопереживание ему – это:
А. Стереотипизация;
Б. Аттракция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.

32. Какое понятие обозначает возникновение привлекательности одного человека для другого?
А. Стереотипизация;
Б. Индентификация;

В. Аттракция;
Г. Рефлексия.
33. Автор теории атрибуции:
А. Дж. Келли;
Б. Г.Келли;
В. М. Смит;
Г. Нет верного ответа.
34. Автор, внесший огромный вклад в развитие применения социально-психологического тренинга в России:
А. Л.А.Петровская;
Б. Г.М. Андреева;
В. Н.Н. Богомолова;
Г. Нет верного ответа.
35.Кто является автором книги «Язык телодвижений»?
А. А. Пиз;
Б. А.А.Бодалев
В. Э.Холл;
Г. Нет верного ответа
36. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: движение рук, ног, головы и др.?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
37. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: речевые паузы, смех, плач?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Экстралингвистика;
Г. Ольфакторика.
38. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
39. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «На межличностное взаимодействия оказывают сильное влияние представлении, усвоенные в раннем детстве, и конфликты, пережитые в этот период жизни».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
40. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

41. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:
А. Эмпатия;
Б. Проекция;
В. Идентификация;
Г. Социальная рефлексия;
Д. Аттракция;
Е. Каузальная атрибуция;
Ж. Рационализация.
42. Укажите правильные ответы. Социальные роли связаны:
А. С социальным положением;
Б. С поведением, которые ждут другие члены группы;
В. С фактическим поведением человека;
Г. С социальным статусом.
43. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:
А. Очень дисциплинированные люди;
Б. Сравнительно умные люди;
В. Люди не устойчивые к стрессу;
Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.
44.О какой стороне общения говорят: «Восприятие, понимание и оценка человека человеком»:
А. Коммуникативная;
Б. Перцептивная;
В. Интерактивная;
Г. Все ответы верны.
45. Получение субъектом информации о результатах взаимодействия называют:
А. Обратная связь;
Б. Индентификация;
В. Рефлексия;
Г. Эмпатия.
46. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения – это:
А. Обратная связь;
Б. Каузальная атрибуция;
В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.
47. Эмоциональное проникновение, вчувствование в переживания другого человека, сопереживание ему – это:
А. Стереотипизация;
Б. Аттракция;

В. Эмпатия;
Г. Рефлексия.
48. Упрощенное представление о каком-либо социальном объекте, связанное с повышенной устойчивостью:
А. Социальный стереотип;
Б. Социальная сензетивность;
В. Социальная фасилитация;
Г. Нет варианта ответа.
49. Автор теории атрибуции:
А. Дж. Келли;
Б. Г.Келли;
В. М. Смит;
Г. Нет верного ответа.
50. Кто является автором книги «Игры, в которые играют люди…»?
А. Ж.Пиаже;
Б. Э.Берн;
В. А.Маслоу;
Г. Нет верного ответа.
51. Кто является автором книги «Восприятие и понимание человека человеком»?
А. Г.М.Андреева;
Б. А.А.Бодалев;
В. А.Г.Асмолов;
Г. Нет верного ответа.
52. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: запахи окружающей среды, запахи человека?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
53. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.
54. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
55. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);

Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
56. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

57. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:
А. Эмпатия;
Б. Проекция;
В. Идентификация;
Г. Социальная рефлексия;
Д. Аттракция;
Е. Каузальная атрибуция;
Ж. Рационализация.
58. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:
А. Очень дисциплинированные люди;
Б. Сравнительно умные люди;
В. Люди не устойчивые к стрессу;
Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Оценочное средство 1.
Конспектирование и аннотирование первоисточников

Методические указания к выполнению задания.

Необходимо проанализировать содержание публикаций в периодических изданиях по проблеме судебной психологической экспертизе и коррекции.

Конспект – краткая запись текста с целью аналитической переработки информации первоисточника.

Структура конспекта может быть следующей:

- *выходные данные статьи;*
- *основные положения статьи;*
- *примеры, дополняющие основные положения;*
- *цитаты (при необходимости);*
- *категориальный аппарат статьи: ключевые категории и понятия и их дефиниции (что автор понимает под данным понятием);*
- *комментарии и вопросы по тексту.*

Критерии оценивания:

- умение выделить главное в тексте и лаконично его представить; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2.

Разработка презентации по выбранному виду экспертизы

Методические указания к выполнению задания.

Студентам необходимо разработать презентацию на 8-10 слайдов по выбранному виду экспертизы. Виды экспертиз:

1. Определение индивидуально-психологических особенностей обвиняемого и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний;
2. Определение аффекта;
3. Определение способности несовершеннолетнего обвиняемого во время совершения инкриминируемых ему деяний в полной мере осознавать фактический характер общественную опасность своих действий (бездействия), либо руководить ими вследствие отставания в психическом развитии, несвязанного с психическим расстройством;
4. Определение способности свидетеля или потерпевшего с учетом его психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела и давать о них показания;
5. Определение способности потерпевшего (чаще всего жертв половых преступлений) с учетом его психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития понимать характер и значение совершаемых с ним действий и оказывать сопротивление виновному;
6. Определение психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством;
7. Определение психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребёнка.

Критерии оценивания:

- точность и корректность представленного материала; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.

Решение кейса «Процедура анализа поставленных перед экспертом-психологом вопросов: переформулирование и системное ветвление вопросов»

Методические указания к выполнению задания.

Проанализируйте вопросы, поставленные на разрешение судебно-психологической экспертизы по материалам гражданского дела. В результате анализа дайте мотивированное заключение о качестве сформулированных вопросов и выделите из них только те, которые, по вашему мнению, отвечают границам компетенции психолога-эксперта. Объясните свой выбор и представьте итоговый список адекватных для исследования психолога-эксперта вопросов.

1. Соответствует ли уровень психического, духовного и нравственного развития несовершеннолетнего [X] 2001 года его возрасту, если нет, то в чем заключаются отклонения в таком развитии, их причины.
2. Каково влияние каждого из родителей – матери [X] и отца [X] на воспитание, нравственное и психическое развитие их сына [X] рождения 2001 года.
3. Какова степень привязанности несовершеннолетнего [X], 2001 года рождения, к каждому из родителей – [X], отцу [X]; а также к каждому из членов семей родителей – к супруге отца [X] , к ее несовершеннолетней дочери [X] рождения 1996 года; к старшему сыну матери [X]. – [X] рождения 1993 года.
4. Каковы отношения между несовершеннолетним [X] рождения 2001 года и каждым из его родителей.
5. Имеются ли признаки негативного отношения несовершеннолетнего [X] рождения 2001 года к матери [X], к отцу [X], в том числе страх перед каждым из них, в чем причины такого отношения и поведения несовершеннолетнего по отношению к каждому из родителей.
6. Оказывает ли влияние на отношение несовершеннолетнего [X] рождения 2001 года к своим родителям – матери [X], к отцу [X] – наличие конфликтных отношений между родителями, из каких источников и что именно известно несовершеннолетнему о таком конфликте.
7. Имеются ли признаки влияния отца [X] на отношение несовершеннолетнего [X] к матери [X], к старшему брату по матери [X] рождения 1993 года; на формирование негативного отношения к ним, в чем заключается такое влияние.
8. Имеются ли признаки влияния матери [X] на отношение несовершеннолетнего [X] к отцу [X], его супруге [X], ее несовершеннолетней дочери [X] рождения 1996 года; на формирование негативного отношения к ним, в чем заключается такое влияние.
9. Меняется ли отношение несовершеннолетнего [X] к его отцу [X] в зависимости от присутствия (отсутствия) при его общении с отцом матери [X].
10. Меняется ли отношение несовершеннолетнего [X] к его матери [X] в зависимости от присутствия (отсутствия) при его общении с матерью отца [X].
11. Имеются ли признаки отчуждения, утраты психологической связи несовершеннолетнего [X] по отношению к отцу [X], каковы причины такого состоянии несовершеннолетнего, не связано ли оно с отсутствием общения несовершеннолетнего с отцом.
12. Скучает ли несовершеннолетний [X] по отцу [X], хочет ли видеться с ним и как часто, а также жить с ним постоянно.

13. Имеются ли признаки повышенной тревожности психологического состояния несовершеннолетнего [X], заниженной самооценки, в чем такие признаки выражаются и каковы причины формирования у несовершеннолетнего такого психологического состояния (вопрос в редакции ответчика [X])
14. Затронута ли иерархия основных жизненных ценностей несовершеннолетнего [X], не нанесен ли ей ущерб, причинная связь между нанесением такого ущерба и действиями каждого из его родителей (вопрос в редакции ответчика [X]).
15. Имеются ли Признаки иных неблагоприятных изменений в личности несовершеннолетнего [X], если имеются, в чем они заключаются, и какова причинная связь между такими изменениями и действиями каждого из родителей несовершеннолетнего.
16. Соответствует ли интересам несовершеннолетнего [X] с учетом состояния его психологического состояния, духовного и нравственного развития, возраста постоянное проживание в семье отца [X]; либо постоянное проживание в семье матери [X].
17. Необходимо ли с учетом приведенных обстоятельств, психологического состояния несовершеннолетнего [X] возобновить его общение с отцом [X], насколько часто необходимо их общение.
18. Возможно ли общение несовершеннолетнего [X] с отцом по месту его жительства в отсутствие матери [X], либо общение несовершеннолетнего с отцом целесообразно в интересах несовершеннолетнего осуществлять по месту жительства матери [X] в ее присутствии, либо в ее отсутствие.

Критерии оценивания:

- правильность и точность формулировок; - тематическое, смысловое и структурное единство; - доказательность и обоснованность выбора; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 4.
Творческо-исследовательская работа «Возможности и ограничения методов психологического исследования и психодиагностических методов в экспертной деятельности психолога».

Соотнесите вид судебно-психологической экспертизы, используемой в уголовном процессе, с ее основными задачами. Сформулируйте три вопроса для эксперта-психолога по каждому виду СПЭ, укажите наиболее адекватные методы психологической диагностики для сбора объективных данных при подготовке ответов на данные вопросы. Обоснуйте свой выбор.

№ п/п	Основные задачи СПЭ	Вид СПЭ	Возможные вопросы к эксперту-психологу и психодиагностические методы для их исследования
1	Решение вопроса о		

	противоречивых данных в деле о личности, ее индивидуальных особенностях; необходимость исследования отдельных психологических особенностей личности; необходимость дачи психологической интерпретации отдельным действиям субъекта		
2	Изучение (в период предварительного расследования преступлений) структуры сложившейся неформальной группы с асоциальной или криминальной направленностью		
3	Квалификация действия обвиняемого или подсудимого как совершенного в состоянии физиологического аффекта, которое может являться обстоятельством, смягчающим вину и ответственность		
4	Установление психологических причин, способствовавших совершению самоубийства, что имеет большое значение для исследования вопроса о том, имел ли место факт доведения до самоубийства; установление личностно-психологических особенностей, важных для оценки отношений между погибшим и обвиняемым		
5	Установление способности		

	(психофизиологических возможностей) выполнять функции по управлению техникой операторами различного вида		
6	Необходимость решения вопроса о наличии в момент совершения в отношении потерпевших противоправных действий психологических показателей беспомощного состояния, когда потерпевшие (в силу своего физического и психического состояния) не могли понимать характер и значение совершаемых с ними действий или не могли оказывать сопротивление виновному		
7	Установление способности отстающих в развитии, но психически здоровых подростков, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими		
8	Проведение исследований на основе использования разных специальных познаний		
9	Оценка степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, способности принимать (с учетом всех необходимых условий) осознанные решения		
10	Установление психологической совместимости супругов, возможности снятия эпизодических конфликтов		
11	Определение возможности конкретных лиц по		

	обеспечению воспитания детей		
12	Установление психической совместимости детей е каждым из двух родителей, усыновителей, опекунов		
13	Выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности. Установление способности свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них правильные показания		

Критерии оценивания:

- точность и корректность представленного материала; - тематическое, смысловое и структурное единство; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 5.
Устный опрос (экзамен)
Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие психологической экспертизы. Сущность и значение психологической экспертизы. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
2. Экспертная деятельность психолога и её характеристики. Требования к личности и к деятельности эксперта-психолога. Отличительные особенности экспертной деятельности от других видов практической деятельности психолога.
3. Профессиональная компетентность, общие и специальные познания эксперта-психолога. Границы компетенций эксперта-психолога.
4. Процедура организации и методы проведения психологических экспертиз. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
5. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Этические и юридические аспекты деятельности эксперта-психолога.
6. Виды психологических экспертиз. Специфика отдельных видов психологических экспертиз и их характеристика.

7. Комплексные экспертизы с участием психолога. Виды комплексных экспертиз и особенности их проведения. Роль психолога в различных видах экспертиз.
8. Экспертное заключение психолога. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.
9. Понятие судебно-психологической экспертизы и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова.
10. История становления и методологические принципы судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования.
11. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.
12. Классификация судебно-психологических экспертиз по различным основаниям. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Схема этапов судебно-психологической экспертизы по Ф.С. Сафуанову.
13. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Права и обязанности подэкспертного.
14. Дополнительные и повторные судебно-психологические экспертизы. Особенности составления заключения судебно-психологической экспертизы и акта комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
15. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
16. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля). Юридическое значение судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля).
17. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний (психическая напряжённость, фрустрация, мотив ревности и др.). Процедуры, методы и особенности проведения судебно-психологической экспертизы аффекта и иных эмоциональных состояний
18. Общепсихологическое и юридическое понимание аффекта. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
19. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
20. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних: основные принципы, процедуры, методы, особенности и критерии проведения судебно-психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
21. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия: процедуры, методы и особенности экспертного исследования личностей потерпевших и личностей обвиняемых в ходе судебно-

психологической экспертизы.

22. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей". Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
23. Судебно-психологическая экспертиза по фактам самоубийства и социально-психологическая оценка суицидного поведения. Специфика и особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Основания и особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Этапы, методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
25. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.
26. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде, причинении ущерба чести и достоинству. Особенности экспертной психологической оценки морального вреда и его последствий для личности потерпевшего.
27. Судебно-психологическая экспертиза по делам о признании недействительными сделок и особенности ей проведения.
28. Судебно-психологическая экспертиза по делам административных правонарушений – обоснованности риска, дорожно-транспортных происшествий, отношений гражданина и организации, межличностных конфликтов и споров, коррупционного поведения, пропаганды наркотических средств и их прекурсоров, национального и религиозного экстремизма, нарушения должностных обязанностей и обязательств и др. Особенности их проведения.
29. Гуманитарно-психологическая экспертиза как форма социальной практики. Разновидности гуманитарно-психологических экспертиз, особенности и технологии их проведения.
30. Психологическая экспертиза в сфере образования и социально-психологической практике, её задачи, структура и специфика проведения. Особенности и этапы экспертизы образовательных и социально-психологических учреждений, образовательных, коррекционно-развивающих и тренинговых программ, учебных пособий и материалов.
31. Психологическая экспертиза в медицинской сфере. Патопсихологическая экспертиза. Особенности и методы патопсихологической экспертизы. Работа психолога в психиатрических больницах и отделениях. Работа психолога во врачебных комиссиях.
32. Психологическая экспертиза в других сферах социально-общественной практики. Психологическая экспертиза неформальных молодёжных движений и организаций. Психологическая экспертиза средств массовой информации. Психологическая экспертиза экстремальных условий труда и экстремальных ситуаций. Психологическая экспертиза в маркетинге и рекламе. Психологическая экспертиза толерантности и ксенофобии.
33. Психографологическая и почерковедческая экспертизы как особые области экспертно-психологической деятельности. Возможности психографологической и почерковедческой экспертиз в различных сферах общественно-исторической практики.

ИМИДЖЕЛОГИЯ

Оценочное средство 1.*Блок-схема*

Методические указания к выполнению задания.

Составьте блок-схему или ментальную карту по каждой изучаемой тем учетом психического функционирования человека, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи, все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

Критерии оценивания*:*

- краткость; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2. Эссе

Методические рекомендации

Напишите эссе по одной из предложенных тем с учетом специфики психического функционирования человека.

Примерные темы: « Имидж человека в современном обществе»,
«Значение корпоративного имиджа в системе образования для учащихся и сотрудников»,
«Виляние имиджа на успешность в жизни человека».

Возможная структура эссе:

- Обсуждаемая тема (проблема).
- Моя позиция.
- Краткое обоснование. -Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
-Причина, почему данная позиция все же правильна.
- Заключение.

Критерии оценивания*:*

- соответствие структуре; - тематическое, смысловое и структурное единство; -творческий подход; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3. Программа имидж –тренинга

Программа имидж -тренинга с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Структура программы тренинга:

– титульный лист;

– введение (пояснительная записка);

– цель Программы тренинга или;

– задачи Программы тренинга;

– продолжительность Программы тренинга или (сколько занятий и сколько каждое будет длиться по времени);

– возраст, категория участников;

– количество участников;

– тематический план Программы тренинга;

– оборудование;

– домашнее задание (если есть);

– ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий;

– основная практическая часть;

– список литературы.

– приложения (если есть).

Каждый блок начинается с новой страницы.

Требования к формированию структуры Программы тренинга

Титульный лист

8. Введение (пояснительная записка)

Пояснительная записка – это документ, позволяющий получить общие сведения о тренинге. Содержание пояснительной записки зависит от программы тренинга, к которой она прилагается(объем 1/3 страницы).

9. Цель Программы тренинга

Цель Программы тренинга -ожидаемый результат от проведенного тренинга. Что мы будем иметь после проведенного Программы тренинга. Чёткое понимание «зачем?» становится залогом того, что программа будет действительно работать. Для этого необходимо определить цель программы и его аудиторию, заложить основу программы, которая в дальнейшем определит ее успех.

Цель определяет – кого учить, чему учить, зачем и где учить.

Цели и задачи, программы так и каждого отдельного программного занятия в ней должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности коррекционной программы. Если речь идет о программе личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

Следует понимать, что главный критерий достижения целей проведенного занятия это то, насколько успешно выпускник программы может использовать полученные на ней знания, умения и навыки в своей реальной жизни, насколько вся проделанная коррекционная работа послужила на пользу в целом. Даже если человек показал блестящие результаты на стадии завершения программы, легко и правильно выполняя все тестовые и практические задания, но неспособен или не стремится пользоваться полученным опытом для решения реальных задач впоследствии, очевидно, что польза от всего этого стремится к нулю.

Цель определяет, какими знаниями, умения, навыками должен обладать участник, или как должно измениться его поведение к концу занятий. Цель формулируется как действие, процесс, состояние или компетенции, выступающие в качестве результата действий обучаемого. Например, Применять (обеспечить применение) …

Обычно выделяют одну главную цель и разбивают ее на специфические задачи, детализирующие то, к чему должен прийти участник.

10. Задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий

Цель и задачи Программы тренинга или Программы коррекционных занятий должны быть не только четко сформулированными и принципиально достижимыми, но и измеримыми в той или иной форме, иначе у вас не окажется четкого критерия для оценки эффективности тренинга. Если речь идет о тренинге личностного роста, такой критерий вряд ли можно создать, и придется пользоваться качественной оценкой.

11. Продолжительность Программы тренинга Программа тренинга должна содержать от 7 до 10 занятий, Программа коррекционных занятий менее 15 занятий, каждое длится не менее 2-х часов. Если его время больше, то обязательно делается перерыв, о котором указывается в самой структуре тренинга.

12. Возраст, категория участников

Указывается определенный возраст или целевая группа (младшие школьники; педагоги старших классов и т.д.).

13. Количество участников

Количество участников должно быть не менее 10 и не более 20 человек. Если больше, чем 20, то тогда тренинг должны проводить совместно 2 тренера.

14. Тематический план Программы тренинга. Тематический план оформляется в таблице:

№	Название занятия	Цель занятия	Время
1	Название занятия		
2			
3			
4			
5			
6			
7	**От 5до 7**		
	Итого:		**…час.**

с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- полнота изложения всех разделов структуры	«зачтено»
- неполная структура упражнения	«незачтено»

Оценочное средство 4 ***Тестовый контроль***

I.Имиджелогия как наука, искусство и практическая деятельность

Имидж - это

{~Искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами произвольно, независимо от сторонних факторов

=Искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании

средствами массовой коммуникации и психологического воздействия
~Естественный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия
~ Искусственное психологическое воздействия}

Пропаганда чаще используется для формирования
{=**вторичного имиджа**
~Первичного имиджа
~Коммуникативного имиджа
~Все ответы верны}

Имидж является фактором коммуникации потому что:
{~имидж является посредником между человеком и его образом
=имидж является посредником во взаимодействии между его носителем и воспринимающим лицом
~имидж является посредником между человеком и человеком
~имидж является посредником между человеком и продуктом}

Имидж, сформировавшийся в результате установления и развития отношений с общественностью посредством деятельности, оказывающей влияние на качество жизни общества. Субъект – общество , называется:
{~Правовой имидж
~Деловой имидж
=Социальный имидж
~Бизнес имидж }

В переводе с английского «имидж» - это:
{~образ
~престиж
маска,
-амплуа}

Какой из терминов в русском языке трактуется также как имидж
{ облик
авторитет
мнение
суждение
манера}

Упрощенный, но, в то же время, устойчивый психический образ, основанный на обобщении личного опыта, предвзятых представлениях, стремлении быстро понять смысл и сущность явления – это:
{психологическая установка
социальный стереотип
рациональное оценивание
эмоциональное восприятие}

Природа имиджа состоит в том, что это:
{продукт человеческой психики
управление восприятие
результат отражения и восприятия окружающей действительности
результат рационального оценивания объекта}

II. Имидж: сущность и структура

Объектом имиджелогического воздействия является
{= **аудитория**
~Прототип имиджа
~Имиджмейкер
~Все ответы верны}

Биологические имиджевые характеристики резонируют с
{=**примитивными реакциями животного происхождения**
~семейными представлениями
~характеристиками оппонента
~стереотипными представлениями достаточно давнего характера}

Социальные имиджевые характеристики резонируют с
{ ~примитивными реакциями животного происхождения
=семейными представлениями
~характеристиками оппонента
~стереотипными представлениями достаточно давнего характера}

Контекстные имиджевые характеристики резонируют с
{ ~примитивными реакциями животного происхождения
~ семейными представлениями
=характеристиками оппонента
~стереотипными представлениями достаточно давнего характера}

Мифологические имиджевые характеристики резонируют с
{ ~примитивными реакциями животного происхождения
~семейными представлениями
~характеристиками оппонента
=стереотипными представлениями достаточно давнего характера}

О каком виде имидже идет речь: Образ отдельного человека как работника, впечатление о его деловых, в том числе и профессиональных качествах?
{=Персональный деловой имидж
~Социальный имидж
~ Индивидуальный имидж
~Корпоративный имидж}

Основной целью формирования имиджа является
{~Образование аттракции
~Создание определенного мнении об образе
~Создание нужного образа объекта
Все ответы верны}

Значение имиджа как средства воздействия подтверждается
{его свойствами
задачами
функциями
конкретностью
изменчивостью}

Коммуникативными функциями имиджа являются:
{идентификации

идеализации
сравнения
адресации
противопоставления

Факторами, определяющими первое впечатление, являются:
{ ~фактор преимущества
~фактор психологической совместимости
= фактор привлекательности
~ фактор отношения к нам
~фактор объективности}

Инструментарий имиджелогии

Этот эффект состоит в том, что информация, поступившая первой, автоматически воспринимается как более убедительная.
{= эффект первичности
~ эффект повторения
~ эффект бумеранга }

Сущность этого эффекта заключается в искажающем влиянии эмоционально заряженной информации.
{эффект первичности
эффект повторения
эффект бумеранга
эффект ореола
эффект социального контекста}

Данный эффект срабатывает по отношению к хорошо знакомым людям. В соответствии с ним, та информация, которую мы восприняли последней, оказывается наиболее важной.
{~эффект первичности
~ эффект повторения
~эффект бумеранга
~эффект ореола
= эффект последнего впечатления }

Этот эффект перекликается с другим известным народным наблюдением: «Как аукнется, так и откликнется». Люди склонны относится к человеку так, как он относится к ним.
{ ~эффект первичности
~ эффект повторения
= эффект бумеранга
~эффект ореола
~ эффект последнего впечатления}

Что больше формирует имидж семьи?
{~Мифологизация
= Семейные традиции
~Письменность
~Игровая терапия}

Стратегии конструирования имиджа

Совокупность технологий и техник, предназначенных для реализации задач формирования имиджа объекта – это

{= **имиджмейкинг**

~PR- менеджмент

~Манипулирование

~Позиционирование}

Назовите инструмент имиджелогии: разновидность визуализации, когда для подачи конкретной информации используются детали, акцентирующие внимание на объекте

{=акцентирование

~ вербализация

~мифологизация

~эмоционализация}

Назовите инструмент имиджелогии: эффективная коммуникация, которая не создает новые сообщения, но апеллирует к уже имеющимся в нашем сознании., то есть подстройка под уже имеющийся в массовом сознании миф

{ ~манипулирование

~вербализация

=мифологизация

~эмоционализация}

Назовите инструмент имиджелогии: переориентация сообщения на язык и цели аудитории, то есть максимально разумная стратегия выступающего, если перед ним стоит задача понравиться аудитории.

{=манипулирование

~ вербализация

~ мифологизация

~ эмоционализация}

Назовите инструмент имиджелогии: совокупность словесных (вербальных, произносимых) сообщений (единиц информации), передаваемых целевой аудитории

{ ~манипулирование

= вербализация

~мифологизация

~эмоционализация}

Назовите инструмент имиджелогии: вид психологического воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством инициирования партнера по общению к совершению определенных действий через скрытые механизмы

{= манипулирование

~вербализация

~мифологизация

~позиционирование}

Назовите инструмент имиджелогии: помещение объекта в благоприятную для него

{~информационную среду.

~манипулирование

~вербализация

~мифологизация

=позиционирование}

Позиционирование-это

{~помещение объекта в благоприятную для него социальную среду
=помещение объекта в благоприятную для него информационную среду
~помещение объекта в благоприятную для него психологическую среду
~помещение объекта в неблагоприятную для него информационную среду}

Направленное влияние – это

{**=внимание, при котором субъект ставит задачу добиться определенного результата от объекта влияния**
~внимание, при котором субъект ставит задачу добиться определенных действий от объекта влияния
~внимание, при котором субъект ставит задачу добиться определенных голосов от объекта влияния
~ внимание, при котором субъект ставит задачу добиться определенных тем от объекта влияния

Механизмы направленного влияния – это

{~актуализация
=манипуляция
~уговоры
~угрозы}

Психологическая манипуляция –

{**=прием перенесения внимания аудитории с одного объекта на другой**
~прием перенесения внимания аудитории с второстепенного на главное
~прием перенесения внимания аудитории с главного на второстепенное
~прием перенесения внимания аудитории на себя}

Корпоративный имидж: имидж бизнеса и имидж организаций

Формирование имиджа компании направлено на:

{~Достижение высокого уровня компетенции и эффективная работа с покупателем.
~Поддержание имиджа успешной компании
~Установление эмоциональной связи с покупателем и обществом.
=Все ответы верны}

В понятие «бренд» можно включить следующие составляющие:

{~Физические атрибуты
~Преимущества товара перед конкурентами
~Легенда
=Все ответы верны}

Основными компонентами бренда являются:

{~Отличительность
~Последовательность
~Значимость
=Все ответы верны}

В основе фундамента имиджа фирмы лежит:

{~Моральные принципы и корпоративная философия
~Стандарты поведения и внешнего вида
~Долгосрочные цели компании
=Все ответы верны}

Единственный производственный фактор, влияющий на репутацию бизнеса – это:

{**=качество продукции**

~Объемы продаж
~Размер уставного капитала
~Цена продукта (услуги)
Для формирования приверженности сотрудников компании важным является удовлетворение
{~Потребности в уважении
~Потребности в двусторонней связи
~Потребности в творческой работе
=Все ответы верны}

Набор постоянные элементов (словесные, графические и др.), которые действуют совместно, обеспечивают визуальное и смысловое единство товаров (услуг) фирмы, всей исходящей от нее информации – это
{=**фирменный стиль**
~Имидж
~Кредо фирмы
~Бренд}

К элементам фирменного стиля отностся:
{~Товарный знак
~Логотип
~Слоган
=Все ответы верны}

Функция, которая выполняется корпоративным имиджем?
{~психотерапевтическая
=межличностная адаптация
~информативная
~организация внимания}

Что такое dresscode?
{~шифр от сейфа
~галстук бабочка
=особая форма одежды
~бренд}

Персональная имиджелогия

О каком виде самопрезетации говорит данное высказывание: Вид самопрезентации свойственный всем людям без исключения, приобретается человеком с рождения
{ ~искусственная самопрезентация
~самоподстройка
= природная самопрезентация
~непосредственная самопрезентация}

Человек (предмет), имидж которого создается – это
{~Аудитория
=Прототип имиджа
~Имиджмейкер
~Все ответы верны}

Человек, который создает имидж –
{ ~аудитория

~Прототип имиджа
=Имиджмейкер
~Все ответы верны}
Вольное или невольное психологическое притяжение человека к какому-либо объекту – это
{**=аттракция**
~Харизма
~Симпатия
~Эмпатия }
Самая главная причина проблем с внешним видом сотрудников фирмы является:
{**=отсутствие понимания его значимости**
Отсутствие подготовки в области дресс-кода
~~Отсутствие вкуса
~Финансовые трудности}
Наиболее доступная форма физической нагрузки – это:
{**=прогулка**
~Фитнес
~Танцы
~Плавание}
Определите к какому типу фигуры относится определение: женщин этого типа фигуры характеризуют: отсутствие выраженной талии, широкие плечи и узкие бедра, в основном узкий таз, большая грудь, практически плоские ягодицы. Торс может быть гораздо короче нижней части тела.
{~яблоко
~груша
= треугольник
~часы}
Определите к какому типу фигуры относится эта характеристика: его обладательницы могут похвастаться округлыми узкими плечами и более крупными бедрами. Бюст в основном средних размеров. При этом талия может быть ярко выраженной (разница между обхватом бедер и обхватом талии составляет больше 25 см), а также слабо выраженной (разница меньше 25 см). Чаще всего у них плоский живот. Верхняя часть тела бывает чуть длиннее нижней. Ноги при такой фигуре ширококостные, а руки – тонкокостные.
{ ~яблоко
= груша
~треугольник
~часы}
Личная миссия, миф, ценности являются составляющими
{**=Концептуального образа**
~Визуального образа
~Поведенческого образа
~Коммуникативного образа}
Стиль одежда, внешность, дизайн кабинета являются составляющими
{~Концептуального образа
=Визуального образа

~Поведенческого образа
~Коммуникативного образа}
Индивидуальный стиль деятельности и общения, следование корпоративным нормам являются составляющими
{~Концептуального образа
~Визуального образа
=Поведенческого образа
~Коммуникативного образа}
Формы самопрезентации при общении являются составляющими
{~Концептуального образа
~Визуального образа
~Поведенческого образа
=Коммуникативного образа}
Для выступления перед публикой лучше не одевать одежду:
{~Черного цвета
~Белого цвета
~Красного цвета
=Все ответы верны}
Белый цвет зрительно
{=увеличивает
~Уменьшает
~Искажает
~Все ответы верны}
Темные глаза лучше сочетаются с
{=темным галстуком
~Светлым галстуком
~Ярким галстуком
~Все ответы верны}
Теплый чай с лимоном оказывает на горло
{ ~смягчающее действие
~Согревающее действие
~Улучшает голос
=Все ответы верны}
Назовите один из видов макияжа, который предполагает использование ярких цветов, бластов и необычных деталей?
{ ~вечерний
~этнический
=тумблер
~ретро}
Что относится к кинетическому имиджу по В.М. Шепелю?
{~одежда,прическа, макияж
~ грамотность, интонациональная выразительность.
=походка, жесты, позы, мимика
~устная речь, письменная речь}
Какие не бывают цветотипы внешности?
{~холодные

~теплые
~тепло-холодные
=теплая зима}
Как называется имидж, включающий в себя: одежду, прическу, обувь, силуэт,
{аксессуары
= габитарный
~кинетический
~речевой}
Как называется имдж, включающий в себя: походку, осанку, жесты, позы , мимику
{~габитарный
=кинетический
~ речевой}
Как называется имдж, включающий в себя: культуру речи, интонационную
{~выразительность, грамотность
~габитарный
~кинетический
= речевой}
В набор личных качеств,способствующих успешной самопрезентации, входят:
{= умение быстро и точно распознавать свойства и состояние конкретного человека(проницательность)
~умение отстоять свое мнение
~умение показать навыки делового взаимодействия
~умение расслабиться}
Презентация личностных и деловых качеств подразумевает
доверия
{~готовности к соперничеству
~обоюдной выгоды
=готовности к взаимодействию}
Умение составить почти безошибочное суждение о человеке с
первых минут знакомства, его характере, стиле деятельности, особенностях
отношений и даже скрываемых намерениях, называется:
{~любознательностью,
~ наблюдательностью,
~предприимчивостью,
= проницательностью}
Умение поставить себя на место партнера по общению, взглянуть
на ситуацию его глазами является механизмом
{децентрации,
перцепции,
манипуляции,
подражания}
Тип женской фигуры, соответствующий идеальному образу
женского тела - это:
{мезоморфный
эктоморфный
аморфный}

Интегральная дисциплина, основанная на данных таких наук, как физиология, анатомия, психология, ортобиотика, информатика, лингвистика- это:

{ физиогномика,
кинесика,
проксемика,
такесика}

В костюмологии понятие «костюм» трактуется как:

{ вид мужской или женской одежды
это пиджак и брюки или жакет и юбка, дополненные аксессуарами
образно решенный ансамбль
ансамбль, объединяющий одежду, обувь, прическу}

Критерии оценивания:

- правильные ответы от 910% до 100%	отлично
- правильные ответы от 70% до 90%	Хорошо
- правильные ответы от 51% до 70%	Удовлетворительно
- правильные ответы от 51% и ниже%	«незачтено»

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	**-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, вформулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений**
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	**-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать иструктурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положенияи выводы**
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	**-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальныепубликации, материалы сборников научных трудов и т.д.)**
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	**-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев**
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	**-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;**

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценкиуспеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «зачтено»;

• 70 – 75 баллов – «зачтено»;

• 51 – 69 баллов – «зачтено»;

• менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

ПЛАВАНИЕ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**

1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

МИНИ-ФУТБОЛ

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

БАСКЕТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ВОЛЕЙБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во	65	55	45	35	25

	раз)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ЛАПТА

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1

4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Оценочное средство 1. Программа тренинга

Методические рекомендации

Составьте программу тренинга командообразования с учетом стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

№	Название занятия	Цель занятия	Время
1	Название занятия		
2			
3			
4			
5			
6			
7	**От 7до 10**		
	Итого:		**…час.**

Оборудование: перечисляется материал, который будет использован для проведения тренинга.

Домашнее задание:

1. Перечисляется то, что требуется подготовить для следующего занятия.

2. …….

Оформление занятий

Название занятия «……..»

Название упражнения.

Цель упражнения:

Инструкция:

Рефлексия

Первое упражнение – это ***знакомство***.

Второе упражнение – это ***разминка***. Разминка, разогрев – очень удобно использовать в начале второго дня тренинга, чтобы понять в каком состоянии, настроении находятся участники. Ведь если их просто спросить об этом, то большой откровенности мы возможно и не услышим. А представляясь «из предметов» участники незаметно открывают о своем состоянии и настроении гораздо больше информации…

Упражнения-разогревы имеют подчиненное значение. Они – не есть самоцель. Они нужны для того, чтобы запустить нужный процесс, на котором тренер будет строить дальнейшую, серьезную, основную работу. Также как и заправка не является самоцелью, она нужна нам лишь для того, чтобы доехать до нужной нам точки.

Принятие правил для цикла занятий (только в первый день занятий). Принятие правил занятий, как и в тренинге, но добавляется еще пункт: Не опаздывать! Во время занятий создается некоторое энергетическое пространство, которое надо беречь. Поэтому тренинги проводятся в изолированном помещении. Опаздывающие или попусту

болтающие участники “разрежают” его.

Основные упражнения занятия.

Рефлексия общая по всему занятию.

В каждом занятии от 5до 7 упражнений, включая знакомство и разминку, в зависимости от времени.

Если тренинг рассчитан на несколько полных дней, можно оформить по блокам. Каждый блок с определенной тематикой

Оборудование: перечисляется материал, который будет использован для проведения тренинга.

Домашнее задание:

1. Перечисляется то, что требуется подготовить для следующего занятия.

2. ……..

И так, далее все блоки.

Ожидаемые результаты реализации Программы тренинга или Программы коррекционных занятий

Реализация программы должна иметь на выходе получение каких-либо позитивных изменений. Следовательно, формулирование **ожидаемых результатов** также является важной частью планирования. Они должны быть четкими, конкретными, по возможности детального формулированными. Как правило, должны содержать:

1) *непосредственные результаты (outputs)*, которые должны быть получены в ходе реализации мероприятий (эти результаты следует расписывать как конкретный перечень фактов, которые четко соответствуют поставленной цели и задачам);

2) *последствия (outcomes)* – среднесрочные результаты, которые являются логическим итогом комбинации непосредственных результатов;

3) *долгосрочный эффект (impact)* – это своего рода прогноз на будущее, то есть то влияние, которое программа будет оказывать после своего окончания.

Именно ожидаемые результаты являются критериями оценки эффективности программы и демонстрируют, насколько разработчики понимают, к чему они стремятся, и как будут этого добиваться. В идеале все результаты должны иметь *количественные* и *качественные показатели*.

Количественный результат определяет количество оказанных услуг, участников программы, получателей конкретной помощи и др. Качественный результат должен отражать положительные изменения, которые произойдут в результате проведения программы и др.

Планируя результаты, надо предусмотреть, каким образом вы проконтролируете их достижения, то есть в дальнейшем необходимо будет описать механизмы оценки результатов.

В структуре коррекционного занятия необходимо описывать ***каждое упражнение,*** *исходя из следующих*:

– номер упражнения;

– название упражнения;

– цель упражнения;

– длительность упражнения;

– необходимые ресурсы;

– инструкция упражнения;

– рефлексия по упражнению (вопросы для обсуждения).

11. Список литературы

Список литературы должен содержать не менее 15 источников, 6 из которых изданные за последние 3 года.

Примечание. После каждого пункта рекомендации для тренера(педагогических кадров)в реализации и оценки воспитательного процесса

Критерии оценивания:

- актуальность тематики -полнота выполнения задания; - методически правильное содержание всех структурных составляющих; - творческий подход; -своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- несоответствие критериям	«незачтено»

Оценочное средство 2.Библиография по теме «Команды и командообразование»

Методические рекомендации

Составьте библиографию по предложенной теме(5-7 источников) с учетом оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий:

-автор, название, что ценно для работы тренера.

Критерии оценивания:

- краткость; - наличие выходных данных; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 3.Словарь основных терминов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Методические рекомендации

Составьте словарь основных терминов по изучаемой дисциплине.

Образец оформления:

№ п/п	Новое понятие	Содержание	Активная ссылка на источник
1	**Коммуникация**	(от лат. communico – связываю, общаюсь) (**в психологии**) – сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.	Vocabulary.ru
2	**Интерактивная сторона общения**	это условный термин, обозначающий характеристику тех компонентов общения,	psylist.net

		которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности	

Вопросы к зачету

1.Понятие команды в социальной психологии и технологии базовой процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения в социальные группы.

2.Естественный путь командообразования.

3.Целенаправленный путь командообразования.

4.Требования к потенциальному лидеру команды.

5.Ключевые характеристики самоактуализирующейся личности по А.Маслоу.

6.Командообразование как необходимое условие создания самообучающейся компании.

7. Факторы стихийного командообразования: закономерности групповой динамики, стиль руководства.

8. Системный подход к формированию команды.

9. Роль и требования к лидеру команды.

10. Подбор и отбор кандидатов.

11. Исследование межличностных предпочтений.

12. Социометрия.

13. Технология создания общего терминологического поля.

14. Формирование доверия в группе и энергии единства в команде.

15. Формирование ценностей команды.

16.Обучение команды технологиям работы.

17.Создание (или совершенствование) имиджа команды.

18.Усиление «командного духа».

19. Сопровождение деятельности команды.

РАБОТА В СДО

Задания для зачета

1.Используя выданный логин и одноразовый пароль, войдите в систему СДО. 2.Измените пароль, заполните адрес электронной почты для самостоятельного восстановления пароля.

3.Ознакомьтесь с инструкциями для студентов по работе в системе СДО, изучите их самостоятельно.

4.На сайте СДО зайдите в свое электронное портфолио, изучите его структуру, разместите один из документов, предложенных преподавателем; пополняйте свое портфолио самостоятельно.

5.Зайдите на сайт электронных ведомостей asu.bspu.ru, изучите его структуру, найдите размещение ведомостей своей академической группы в текущем семестре.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу

б) 2 академическим часам

в) 36 академическим часам

г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

ТРЕНИНГ ПРАКТИКА САМОПОЗНАНИЯ I СТУПЕНЬ

Оценочное средство 1

***Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему: «*В глубине души: какой я?», «Я в мире людей», «Я в мире эмоций», «Мое прошлое, настоящее и будущее», «Я и моя жизнь»**

Цель: выявление способности к анализу и систематизации полученных теоретических знаний, способности к самоорганизации и самообразованию; оценка сформированости компетенций.

Возможный алгоритм написания эссе:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

Критерии оценивания:

- краткость индивидуальность работы; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2

Составление программы тренингового занятия.

Составить примерную программу (сценарий) социально-психологического тренинга по следующей схеме:

- Название предполагаемого занятия (тема).
- Цель предполагаемого занятия.

- Задачи, решаемые в рамках данного занятия.

- Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников); объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники и т.п.)

- Критерии оценки эффективности данного тренингового занятия.

Критерии оценивания:

- индивидуальность работы; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

ТРЕНИНГ ПРАКТИКА САМОПОЗНАНИЯ IIСТУПЕНЬ

Оценочное средство 1

Примерная тематика контрольных работ

Цель: выявление способности к анализу и систематизации полученных теоретических знаний, способности к самоорганизации и самообразованию; оценка сформированости компетенций.

Возможный алгоритм написания:

1. Обсуждаемая тема (проблема).
2. Моя позиция.
3. Краткое обоснование.
4. Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
5. Причина, почему данная позиция все же правильна.
6. Заключение.

Темы работ:

1. Содержание понятия «Самопознание».
2. Применение проективных методик для исследования личности
3. Методика изучения социально-психологических свойств.
4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
5. Психологический портрет личности.

Критерии оценивания:

- краткость индивидуальность работы; - тематическое, смысловое и структурное единство; - своевременность выполнения задания;	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»