

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) «Природопользование»

Уфа 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифтовых работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименования в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Б1.О.03 Модуль базовой подготовки по УГСН "Науки о Земле"

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.01 Математика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– основные свойства пределов последовательности и функций действительного переменного, производной, дифференциала, неопределенного интеграла; – основные «замечательные	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– записывать высказывания при помощи логических символов; – вычислять пределы последовательностей и функций действительного переменного; – вычислять производные элементарных функций; – строить графики функций с применением	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– аппарат теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления для решения различных задач, возникающих в физике; – аппарат теории интегрального исчисления для решения различных задач, возникающих в физике.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

	пределы, табличные формулы для производных, формулы дифференцирования; – о основные свойства неопределенного и определенного интеграла;			первой и второй производных; – исследовать функции на локальный экстремум, а также находить их наибольшее и наименьшее значения на промежутках; – применять методы интегрального исчисления для решения математических задач.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Самая известная, самая величественная «царица»:

- а) математика
- б) арифметика +
- в) геометрия

2. Выберите верное утверждение:

- а) лента Мёбиуса имеет начало, но не имеет конца
- б) лента Мёбиуса имеет и начало, и конец
- в) лента Мёбиуса не имеет ни начала, ни конца +

3. Какому великому математику прошлого, принадлежит создание учения о производной и интеграле, которые используют до сих пор:

- а) Архимед +
- б) Пифагор
- в) Демокрит

4. Какой набор цифр имеет двоичная система исчисления:

- а) 1 и 2
- б) 0, 1, 2
- в) 0 и 1 +

5. Кто из этих людей впервые ввёл в математике употребление x , y ... латинского алфавита:

- а) Ковалеская
- б) Декарт +
- в) Гаусс

6. Как расшифровывается аббревиатура СГС:

- а) Сантиметр-Грамм-Секунда +
- б) Сумма-График-Синус
- в) Синус-Косинус-Синус

7. Кому принадлежат эти слова: «Математика – царица наук, а арифметика – царица математики.»:

- а) Ньютону
- б) Ковалевской
- в) Гауссу +

8. Иррациональное число это:

- а) рациональная дробь, где первое число целое, а второе натуральное
- б) является вещественным и может быть представлено как дробь
- в) иррациональное число, которое не может быть представлено как дробь +

9. Формулу для вычисления интеграла, независимо друг от друга, получили два этих математика:

- а) Ньютон и Лейбниц +
- б) Ньютон и Коши
- в) Ковалевская и Лейбниц

10. Символ, обозначающий минуту в математике:

- а) $()$
- б) $'$ +
- в) $»$

11. В ЭВМ применяют систему счисления:

- а) десятичную

- б) пятеричную
- в) двоичную +

12. Что такое по своей сути Абелева группа:

- а) группа иррациональных чисел
- б) коммутативная группа +
- в) группа целых чисел

13. Кто является автором первого русского учебника по математике:

- а) Магницкий +
- б) Ковалевская
- в) Буняковский

14. Что такое константа:

- а) второе название синусоида
- б) переменная
- в) постоянное число, не изменяющееся в рамках математического процесса +

15. Кто является автором школьных, математических таблиц:

- а) Ковалевская
- б) Бродис +
- в) Жохов

16. Какого порядка парабола:

- а) второго +
- б) первого
- в) третьего

17. Российский математик и кораблестроитель:

- а) Чебышев
- б) Жохов
- в) Крылов +

18. Как учебная дисциплина, математика подразделяется на следующие разделы:

- а) арифметика и алгебра
- б) арифметика, алгебра и геометрия +
- в) алгебра и геометрия

19. Необходимо верно расположить имена великих математиков, начиная с древности:

- а) Архимед, Герон, Пифагор, Гипатия
- б) Архимед, Герон, Гипатия, Пифагор,
- в) Герон, Архимед, Пифагор, Гипатия +

20. Выберите название чисел, которые не существуют:

- а) монументальные +
- б) седенионы
- в) гиперкомплексные

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.02 Физика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	основные понятия и законы физики; иметь представление о современной научной картине мира и роли физики как основы естественнонаучных знаний; систему единиц СИ; физические принципы работы приборов, применяемых в экологических и химических исследованиях (оптический и электронный микроскоп, сахариметр, спектральные приборы, радиометры, лазеры, т.д.);	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– применять физические знания для объяснения природных явлений, в том числе химических и биологических процессов; – использовать полученные знания для решения задач экологических проблем.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– навыками физических измерений; – методикой планирования и постановки простых физических опытов; – методами обработки результатов эксперимента; – навыками решения простых физических и экологических задач.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

1. Изменение направления распространения света на границе раздела двух сред:

- а) преломление +
- б) распределение
- в) перенаправление

2. Прозрачное тело, ограниченное сферическими поверхностями:

- а) стекло

- б) линза +
- в) лупа

3. Сколько существует законов отражения света:

- а) 4
- б) 3
- в) 2 +

4. Частично освещённая область:

- а) полутень +
- б) светотень
- в) тень

5. Линия, вдоль которой распространяется свет:

- а) пучок света
- б) поток
- в) луч +

6. Тела и устройства, в которых под воздействием падающего на них света происходят заметные изменения:

- а) излучатели света
- б) приёмники света +
- в) отражатели света

7. Источник света, созданный природой:

- а) искусственный
- б) природный
- в) естественный +

8. Твёрдые тела при нагревании:

- а) расширяются +
- б) остаются прежними
- в) сужаются

9. С повышением температуры скорость хаотического движения молекул:

- а) остаётся прежней
- б) уменьшается
- в) увеличивается +

10. Наименьшая молекула:

- а) молекула водорода
- б) молекула гелия +
- в) молекула азота

11. Самый лёгкий атом:

- а) атом водорода +
- б) атом кислорода
- в) атом гелия

12. На сегодня учёным известно более ... различных типов атомов:

- а) 150
- б) 100 +
- в) 200

13. Основатель теории аномалий земного магнетизма:

- а) Пильчиков +
- б) Пулюй
- в) Умов

14. В чём измеряется мощность:

- а) вольт
- б) джоуль
- в) ватт +

15. В каком веке был открыт закон сохранения энергии:

- а) 19 +
- б) 18
- в) 20

16. Энергия, обусловленная хаотическим движением частиц тела и их взаимодействием:

- а) переменная
- б) внутренняя +
- в) постоянная

17. Часть механической энергии, обусловленная движением тел:

- а) потенциальная энергия

- б) постоянная энергия
- в) кинетическая энергия +

18. Единица измерения работы:

- а) ампер
- б) джоуль +
- в) час

19. Автор общей теории относительности:

- а) Ньютон
- б) Гамов
- в) Эйнштейн +

20. Кто на опыте установил законы электрических сил:

- а) Максвелл
- б) Кулон +
- в) Фарадей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.03 Биология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– основные биологических теории, идеях и принципы, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; - методы биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); - общие черты строения и функционирования живых существ, многообразие жизненных циклов растений и животных; - принципы организации, функционирования и передачи наследственной информации; - выдающиеся биологические открытия и современные исследования в биологической науке.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– характеризовать современные научные открытия в области биологии; - самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; - микроскопировать препараты, зарисовывать их и анализировать; - пользоваться биологической терминологией и символикой; - навыками решения основных генетических	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– навыками работы с микроскопом и микропрепаратами; – способами устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; - способами проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; – навыками самостоятельной работы с научной литературой.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

				задач; - анализировать и использовать биологическую информацию.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назовите тип ткани, к которой относится камбий.

=образовательная

~механическая

~проводящая

~покровная

2. Выберите формулу цветка, характерную для розоцветных:

~ $\text{Ч}_{(5)}\text{Л}_{(5)}\text{T}_5\text{П}$

~ $\text{O}+\text{T}+\text{П}_0$

= $\text{Ч}_5\text{Л}_5\text{T}_\infty\text{П}_{(5)}$

~ $\text{Ч}_{(5)}\text{Л}_{\dots 0}\text{T}_{(9)}\text{П}$

3. Общий признак бактерий:

~в клетках есть ядро и мембранные органоиды

~состоят из множества специализированных клеток

~способны к хемосинтезу

=ДНК расположена в цитоплазме

4. Дрожжи, в отличие от других грибов...

~автотрофы

=не имеют мицелия

~размножаются спорами

~не способны к делению клеток

5. Плоские черви:

~имеют двустороннюю симметрию

~кожно-мускульный мешок

~специальную выделительную систему

=верны все ответы

6. Аскарида наносит вред человеку, т.к.:

~ее личинки питаются кровью

~личинки питаются клетками печени

=взрослая аскарида отравляет организм ядовитыми веществами

~верны все ответы

7. У ящерицы в левой половине желудочка сердца течет:

~венозная кровь

=артериальная кровь

~смешанная кровь

~желудочек полностью разделен перегородкой

8. Желудок птиц имеет:

~один отдел - мускульный

=два отдела - железистый и мускульный

~два отдела - мускульный и цедильный

~три отдела - железистый, мускульный и цедильный

9. Необходимо указать генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый:

=aavv

~AaVv

~AABV

~aaVv

10. Какой из нуклеотидов не входит в состав ДНК:

~гуанин

=урацил

~тимин

~аденин

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.04 Химия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– св-ва строения веществ и протекания химических процессов – закономерности химической термодинамики и кинетики, поверхностных явлений и адсорбции; – дисперсные системы. – строения и	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– применять закономерности химической термодинамики и кинетики, поверхностных явлений и адсорбции, строения и свойств коллоидных растворов, химического равновесия к процессам, происходящим в окружающей среде; – решать типовые химические задачи; - объяснять химические свойства элементов и их соединений	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– навыки постановки эксперимента при изучении химических реакций; – способами ориентации в источниках информации (профессиональные журналы, сайты, образовательные порталы). – компетенциями в физико-химических свойствах разбавленных растворов, методах получения, устойчивости и коагуляции коллоидных растворов.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.

	свойств коллоид ных растворо в;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Азотная кислота не реагирует с:

- а) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- б) Na_2CO_3
- в) SiO_2 +

2. Какая химическая связь в молекуле NH_3 ?

- а) ионная
- б) металлическая
- в) ковалентная полярная +

3. Вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) HCl
- б) F_2 +
- в) H_2S

4. Доказать присутствие гидроксида кальция в водном растворе можно с помощью:

- а) лакмуса и углекислого газа +
- б) лакмуса и азотной кислоты
- в) фенолфталеина и хлороводорода

5. Ярко выраженные металлические свойства проявляет:

- а) кальций
- б) магний
- в) стронций +

6. При взаимодействии этих веществ реакция ионного обмена идет до конца:

- а) хлорида аммония и гидроксида натрия +
- б) силиката кальция и соляной кислоты
- в) гидроксида натрия и серной кислоты

7. С какими веществами реагируют основания?

- а) только с кислотами
- б) с кислотами и основными оксидами
- в) с кислотами и кислотными оксидами +

8. Нейтральная среда имеет:

- а) $\text{pH}=7$ +
- б) $\text{pH}=13$
- в) $\text{pH}=11$

9. Отрицательно заряженные ионы носят название:

- а) катионы
- б) анионы +
- в) протоны

10. Положительно заряженные ионы носят название:

- а) катионы +
- б) анионы
- в) протоны

11. Какой % концентрации растворов, если известно, что 200 г раствора содержат 10 г сульфата цинка:

- а) 2 %
- б) 20 %
- в) 5 % +

12. Какой % концентрации раствора, если известно, что 300 г раствора содержат 30 г хлорида натрия:

- а) 20%
- б) 1%
- в) 10% +

13. Метилоранж в растворах щелочей изменяет свой цвет на:

- а) красный
- б) желтый +
- в) бесцветный

14. Метилоранж в растворах кислот меняет цвет на:

- а) красный +

- б) желтый
- в) бесцветный

15. Фенолфталеин в растворах щелочей становится:

- а) малиновым +
- б) красным
- в) синим

16. В растворах кислот лакмус изменяет свой цвет на:

- а) малиновый
- б) красный +
- в) фиолетовый

17. Укажите кислоту:

- а) NaOH
- б) NaCl
- в) HCl +

18. Укажите кислотный оксид:

- а) SO₃ +
- б) Al₂O₃
- в) K₂O

19. Укажите амфотерное основание:

- а) NaOH
- б) KOH
- в) Zn(OH)₂ +

20. Сложные вещества, которые состоят из атомов металлов и гидроксогрупп, называют:

- а) кислоты
- б) соли
- в) основания +

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.05 География

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– теоретические основы, понятия, законы и закономерности; – общие черты размещения природных ресурсов и условий, населения, хозяйства; – особенности и различия стран и регионов мира; – глобальные проблем	Разбор географических понятий	Вопросы для собеседования	– свободно ориентироваться по всем типам карт; – давать характеристику географическим процессам и явлениям; – сравнивать особенности, сходство и различие географических объектов;	Вопросы для собеседования; практические задачи. Кейс-задача* по извлечению из картографического изображения географической информации.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– основами географической культуры; – методами сравнительно-географического анализа и прогноза.	ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль географии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт

	ы человече ства и возможн ости их решения;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Переведите именованный масштаб в 1 см 250 м. в числовой:

1. 1:2 500 000; 2. 1:250 000 3. 1:25 000; 4. 1:2 500; 5. 1:250.

2. Почему в январе количество солнечной радиации (ккал/см^2) на экваторе меньше, чем в Большой пустыне Виктория? Определите неверное суждение.

- на экваторе высота Солнца над горизонтом меньше и прозрачность воздуха ниже;
- на экваторе угол падения солнечных лучей меньше, воздух содержит больше водяного пара;
- на экваторе продолжительность светового дня меньше, большое количество радиации поглощается атмосферой;
- на экваторе угол падения солнечных лучей больше, меньше облачность;
- из-за большей облачности – больше рассеянной радиации.

3. Трапповый (ступенчатый) рельеф Средней Сибири объясняется:

- повсеместным распространением многолетней мерзлоты;

3. наличием большого числа горстов и грабенов;

4. антропогенным фактором;

5. движением земной коры.

4. В пределах каких складчатых областей располагаются горы Саяны?

1. кайнозойской и мезозойской;

2. герцинской и каледонской;

3. байкальской и герцинской;

4. каледонской и мезозойской:

5. байкальской и каледонской.

5. Какова причина объединения следующих литосферных плит: Евразийской, Охотоморской, Северо-американской и Амурской.

1. последовательное расположение по мере уменьшения площади;

1. последовательное расхождение по мере уменьшения площади;
2. формирование на каждом из них отдельных континентов;

3. расположение на них территории отдельной страны;

4. расположены в пределах одного полушария;

5. одинаковые по площади.

6. Определите соответствие:

1. Анхель а. гора

2. Карагие б. озеро

3. Попокатепель в. вулкан

4. массив Винсон г. впадина

5. Чаны

1. 2. 3. 4. 5.

1-д, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б

7. Распределение январских температур, в отличие от июльских, на территории России в первую очередь зависит от:

1. изменения доминирования барических центров;

2. характера подстилающей поверхности;

3. особенностей строения земной коры;

4. изменения циркуляционных условий:

5. географической широты.

8. Какие негативные последствия усиливаются при вырубке лесов на склонах гор? Выделите лишнее.

1. снижается способность задерживать влагу;

2. усиление эрозии почвы и оползневых процессов;

3. в период муссонных дождей усиливаются наводнения;

4. короткий период весеннего половодья;

5. увеличивается полноводность рек;

9. Почему на западных склонах Анд на широте 50° по сравнению с широтой 20° , снеговая линия ниже более чем на 3000 м?

1. большое количество осадков:

2. более холодный климат;

3. количество осадков больше и климат холоднее;

4. из-за проявления инверсии;

5. количество осадков меньше и климат теплее.

10. Почему на западных склонах Анд на широте 50° по сравнению с широтой 20°, снеговая линия ниже более чем на 3000 м?

1. большое количество осадков;

2. более холодный климат;

3. количество осадков больше и климат холоднее;

4. из-за проявления инверсии;

5. количество осадков меньше и климат теплее.

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2 балла		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2 балла		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2 балла		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла		
6	П	На соответствие	1-д 2-г 3-В 4-а 5-б	совпадений	балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2 балла		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2 балла		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2 балла		

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.06 Картография

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль картографии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт, языковое устройство карт.	Разбор картографических понятий	Вопросы для собеседования.	читать и «снимать» необходимую информацию с карт, подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности, анализировать картографическое изображение, дешифрировать космо- и аэрофотоснимки, извлекать из картографического изображения географическую информацию.	Вопросы для собеседования; практические задачи. Кейс-задача* по извлечению из картографического изображения географической информации.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками правильного ориентирования на местности с помощью карты, выбора и анализа картографических изображений, классифицирования географических карт и атласов, выбора способов картографического изображения и оформления карт, преобразования географической информации в картографический вид.	ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль картографии, свойства карты, способы использования, методы и законы построения карт, языковое устройство карт.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

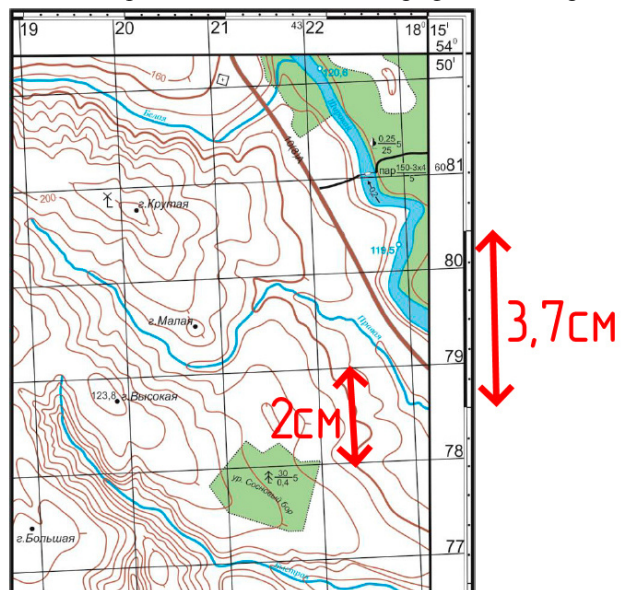
Установите соответствие между топографическими условными знаками и их пояснениями:

1	2	3	4
			

- А – линии электропередач;
 Б – нефтепровод;
 В – газопровод;
 Г – границы государств;
 Д – грунтовые проселочные дороги;
 Е – полевые и лесные дороги.

Ответ: 1 – ; 2 – ; 3 – ; 4 – .

1. Определите масштаб топографической карты:



Варианты ответа:

- А – М 1:10000 (десятитысячная);
 Б – М 1:20000 (двадцатитысячная);

В – М 1: 25000 (двадцатипятитысячная);

Г – М 1:50000 (пятидесятитысячная);

Д – М 1: 100000 (стотысячная)

Ответ: __

2. Определите масштаб плана, если лес площадью 20 га занимает на нём 20 см².

Варианты ответа:

А – М 1:1000 (одна тысячная)

Б – М 1: 5000 (пятитысячная)

В – М 1:10000 (десятитысячная);

Г – М 1:20000 (двадцатитысячная);

Д – М 1:50000 (пятидесятитысячная);

Е – М 1: 100000 (стотысячная).

Ответ: __

3. Установите соответствие между номенклатурой топографической карты и ее масштабом:

1	2	3	4	5
N-37	N-37-II	N-37-2	N-37-Б	N-37-2-A

А – миллионная карта (1:1000000)

Б – пятикилометровка (1:500000)

В – двухкилометровка (1:200000)

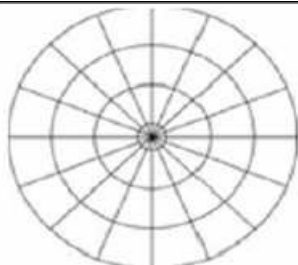
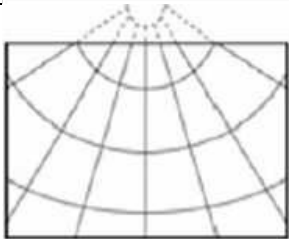
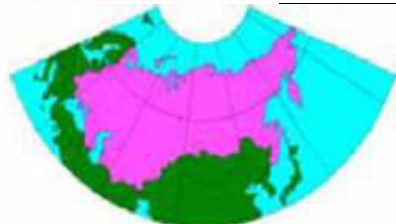
Г – километровка (1:100000)

Д – пятисотметровка (1:50000)

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .

4. Установите соответствие между изображением и типом проекции по виду вспомогательной фигуры (по поверхности проектирования)

№	Внешний вид сетки для мелкомасштабных карт
1	 

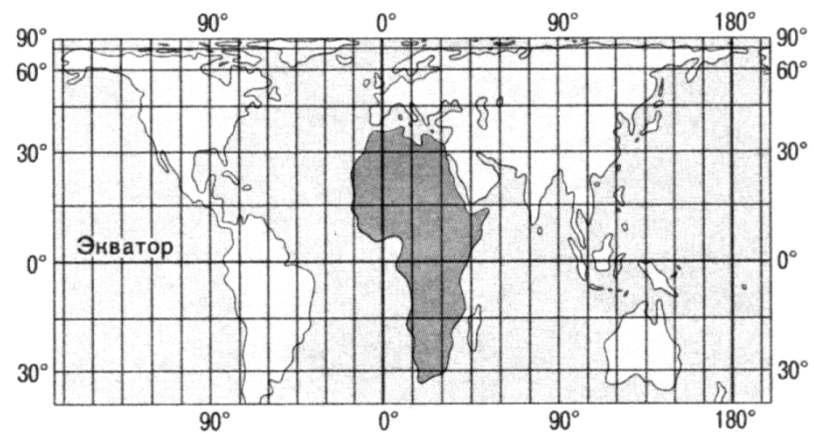
2	 
3	 
4	 

А – азимутальная, Б – цилиндрическая, В – коническая.

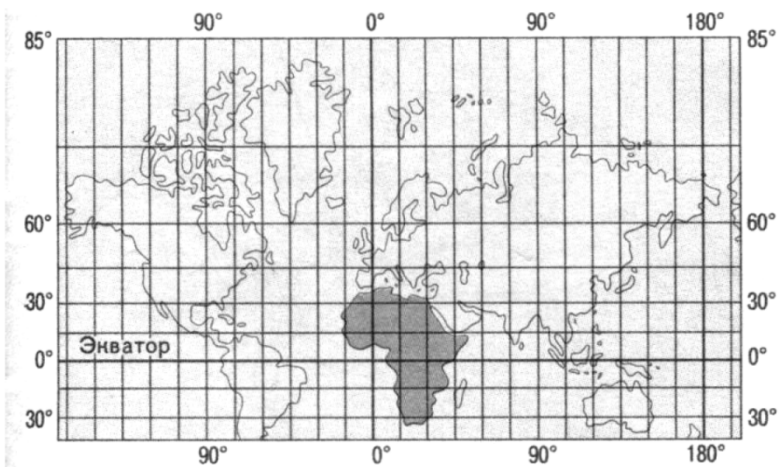
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

5. Установите соответствие между изображением и типом проекции по характеру искажений:

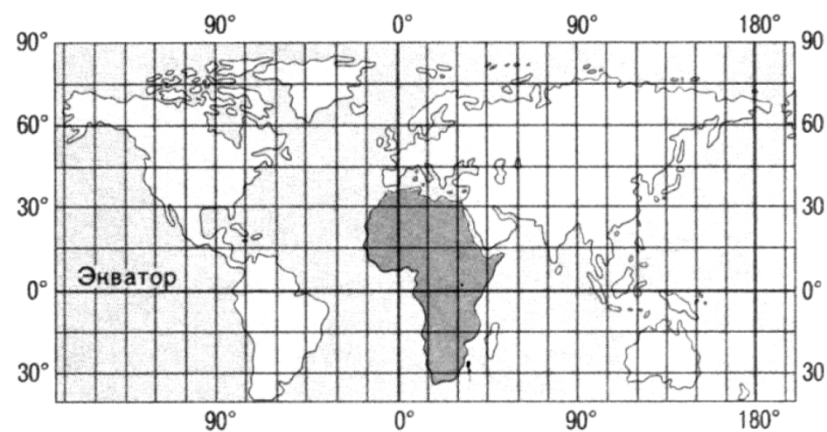
1



2



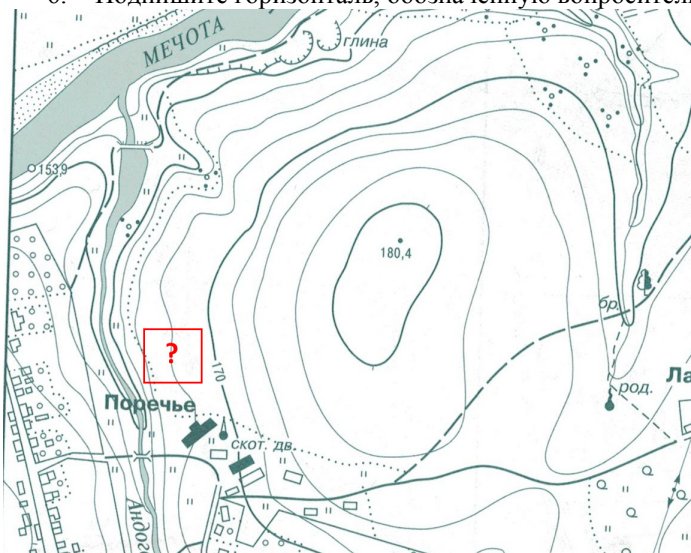
3



А – равноугольная, Б – равнопромежуточная, В – равновеликая.

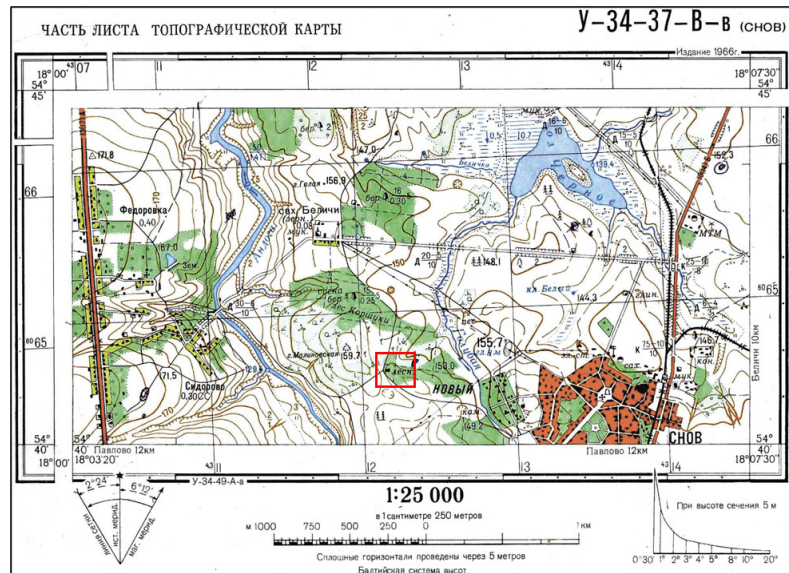
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .

6. Подпишите горизонталь, обозначенную вопросительным знаком.



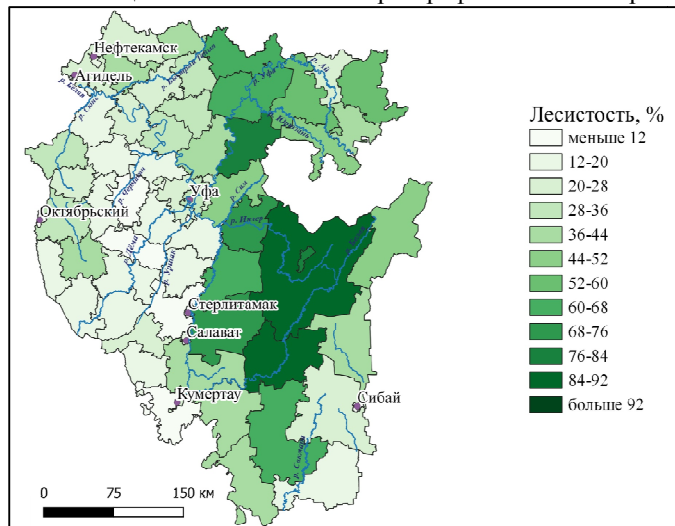
Ответ: ____

7. Пользуясь километровой сеткой, укажите квадрат местоположения дома лесника.



Ответ: _____

9. С помощью какого способа картографического изображения показан показатель лесистости?



Варианты ответа:

А – изолинии;

Б – псевдоизолинии;

В - качественный фон;
Г - количественный фон;
Д - локализованные диаграммы;
Е - точечный способ;
Ж – ареалы;
З – картодиаграммы;
И – картограммы.

10. Рассчитайте истинный азимут, если дирекционный угол направления = $35^{\circ}20'$ и сближение меридианов восточное = $2^{\circ}20'$. Ответ округлите до целых градусов.
Ответ: __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	На соответствие	1 – Д; 2 – А; 3 – Е; 4 – Б	совпадений	балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 балла		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла		
4	В	На соответствие	1 – А; 2 – В; 3 – Г; 4 – Б; 5 – Д.	совпадений	балл	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				0-2	0	
5	Б	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – А, 4 – В.	совпадений	балл	
				4	2	
				3	1	
				0-2	0	
6	П	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Б.	совпадений	балл	
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
7	Б	На дополнение	167,5	Правильный ответ – 2 балла		
8	Б	На дополнение	6412	Правильный ответ – 2 балла		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	И	Правильный ответ – 2 балла		
10	Б	На дополнение	38	Правильный ответ – 2 балла		

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.07 Геология с основами геоморфологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1- Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	- теоретические основы геологической науки, геологию территории исследования и своего района проживания;	Разбор геологических понятий	Вопросы для собеседования.	- использовать возможности информационных геологических ресурсов; - определять минералы, горные породы и окаменелости; - формулировать определения основных геологических понятий;	Вопросы для собеседования; практические работы.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- методами исследовательской деятельности в ходе геологических исследований; - навыками самостоятельной работы при изучении геологической литературы, геологических карт, профилей, схем и космических снимков.	ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль геологии и геоморфологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Наука, изучающая последовательность залегания слоев горных пород:

- палеонтология;
- петрография;
- вулканология
- тектоника;
- стратиграфия.

2. Наука изучающая окаменелые остатки древних растений и животных:

- палеонтология;
- геофизика;
- петрография;
- геохимия;
- гидрогеология.

3. Слои "С" в мантии Земли именуют:

- слой Гуттенберга;
- слой Голицына;
- слой Мохо;
- слой Конрада;
- нет правильного ответа.

4. Граница Мохоровичича разделяет:

- мантию и базальтовый слой земной коры;
- осадочный и гранитный;
- гранитный и базальтовый;
- астеносферу и литосферу.

5. Как называется пластичный слой в верхней мантии Земли?

- гранитный;
- базальтовый;
- астеносфера;
- Нифе;
- осадочный.

6. Сrostки хорошо сформированных кристаллов, приросших к общему основанию:

- конкреции;
- секреции;
- друзы
- оолиты;
- дендриты.

7. Найдите ответ, где минералы расположены в порядке возрастания твердости:

- алмаз - корунд - кварц - топаз - ортоклаз;
- корунд - кварц - ортоклаз - алмаз - топаз;
- топаз - корунд - ортоклаз - кварц - топаз;

-ортоклаз - кварц - топаз - корунд - алмаз;
-кварц - ортоклаз - топаз - корунд - алмаз;

8. Формула сфалерита:

-PbS;
-ZnS;
-FeS₂;
-CuFeS₂;
-HgS.

9. Руда на медь:

-PbS;
-ZnS;
-FeS₂;
-CuFeS₂;
-HgS.

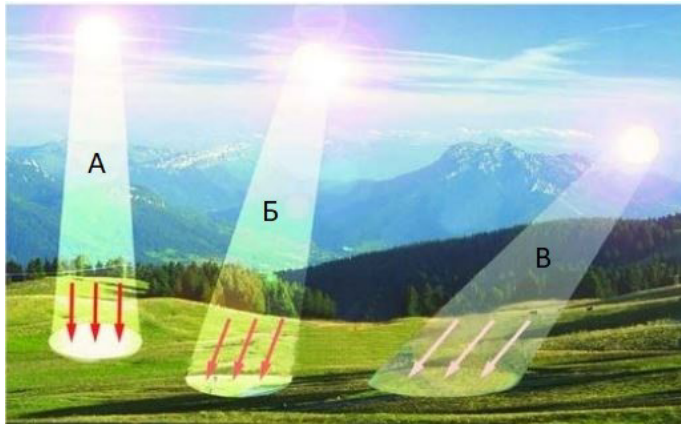
Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.08 Учение о сферах Земли

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	основные понятия и термины дисциплины; – процессы формирования климата, классификацию климатов, тенденции изменения климата в глобальном и региональном аспектах, в том числе основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли; – сущность основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики;	Разбор понятий	Вопросы для собеседования.	- описывать воздушные массы, давать характеристику погоды и климата, основных факторов, влияющих на их формирование; – оценивать природно-ресурсный потенциал водных объектов, их вещественно-энергетические характеристики;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- навыками проведения микроклиматических наблюдений, интерпретации полученных данных – навыкам и проведения гидрометрических работ, определения гидрологических характеристик водных объектов;	ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат, структуру и роль основных сфер Земли

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какова примерная толщина атмосферы?
 - а) Примерно 300 км
 - +б) Примерно 3 000 км
 - в) Примерно 3 500 км
 - г) Нет правильного ответа
2. Соленость воды Мирового океана измеряется в:
 - а) градусах;
 - б) процентах;
 - + в) промилле;
 - г) граммах;
3. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:
 - а) штормов;
 - +б) силы притяжения луны;
 - в) океанических течений;
 - г) все вместе взятое.
4. Волны на поверхности океанов образуются:
 - а) из-за разницы температур;
 - б) из-за неровностей дна океанов;
 - +в) под действием ветра;
5. Причиной образования постоянных течений в Мировом океане являются:
 - а) подводные землетрясения;
 - б) силы притяжения луны;
 - +в) постоянные ветры;
 - г) все перечисленное.
6. Выберите вариант, при котором под воздействием солнечных лучей поверхность земли нагреется сильнее?



- +а) А
- б) Б
- в) В

7. Что такое подстилающая поверхность?

- а) Нижний слой стратосферы, в котором находится озоновый слой
- б) Нижний слой атмосферы
- в) Верхний плодородный слой почвы, содержащий в себе много кислорода
- +г) Поверхность Земли, которая обменивается с атмосферой теплом и влагой

8. Все живые организмы способны к:

- а) неограниченному росту
- б) полету
- +в) обмену веществ

9. Когда на Земле появились первые живые организмы:

- +а) 3,5 млрд лет назад
- б) 3,5 млн лет назад
- в) 6 тыс. лет назад

10. Где на нашей планете появились живые организмы:

- а) на суше
- б) в воздухе
- +в) в Мировом океане

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.09 Почвоведение и экология почв

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	терминологический аппарат и основные понятия дисциплины; теоретические и методологические основы почвоведения;	Разбор понятий, терминов почвоведения	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Выполнять профили почв; Определять типы почв.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; методами составления почвенных профилей	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Гранулометрический состав – это относительное содержание в почве:

- а) частиц физической глины;
- б) частиц физического песка;
- в) механических элементов;+
- г) коллоидов;
- д) илистых частиц.

2. Каменисто-гравелистая фракция представлена:

- а) кварцем и полевыми шпатами;
- б) вторичными глинистыми минералами;
- в) обломками горных пород и первичных минералов;+
- г) кремнеземом;
- д) первичными минералами.

3. Песчаная фракция представлена:

- а) кварцем и полевыми шпатами;+
- б) вторичными глинистыми минералами;
- в) обломками горных пород и первичных минералов;
- г) кремнеземом;
- д) первичными минералами.

4. Отсутствием влагоемкости характеризуется:

- а) каменисто-гравелистая фракция;+
- б) песчаная фракция;
- в) пылеватая фракция;
- г) фракция ила;
- д) физический песок.

5. Песок крупный – это механические элементы размером:

- а) 1-05 мм;+
- б) 0.5-025 мм;
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.

6. Песок средний – это механические элементы размером:

- а) 1-05 мм;
- б) 0.5-025 мм;+
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.

7. Пыль средняя – это механические элементы размером:

- а) 0.005-0.001 мм;
- б) 0.5-025 мм;
- в) 0.25-0.05 мм;
- г) 0.05-0.01 мм;
- д) 0,01-0,005 мм.+

8. Гранулометрический состав почвы степного типа, содержащей 58 % частиц физической глины:

- а) легкосуглинистый;
- б) легкоглинистый;
- в) среднесуглинистый;
- г) среднеглинистый
- д) тяжелосуглинистый.+

9. Гранулометрический состав почвы подзолистого типа почвообразования, содержащей в иллювиальном горизонте 46 % частиц физической глины:

- а) легкосуглинистый;
- б) легкоглинистый;
- в) среднесуглинистый;
- г) среднеглинистый;

д) тяжелосуглинистый.+

10. Гранулометрический состав солонца лугового, содержащего в надсолонцовом горизонте 22 % частиц физической глины:

а) легкосуглинистый;

б) легкоглинистый;

в) среднесуглинистый;+

г) среднеглинистый

д) тяжелосуглинистый.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.10 Геохимия окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– фундаментальные основы геохимии и окружающей среды и закономерности миграции химических элементов в природных средах.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– и использовать современные методы исследования вещества при геохимической характеристике окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– на выкачивании практического использования массивов геохимических данных при решении проблем окружающей среды.	ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	понятийный аппарат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:

- а) окружающая среда +
- б) географическая среда
- в) воздушная среда
- г) природная среда

2. Что такое загрязнение окружающей среды:

- а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду

- б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы +
- в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы

3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный +
- г) железнодорожный

4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов +

5. К компонентам природной среды относят:

- а) атмосферный воздух, вода, почва +
- б) биосфера, земля, полезные ископаемые
- в) стратосфера, растения, животные

6. Что такое парниковый эффект:

- а) повышение температура нижних слоев атмосферы +
- б) понижение и загрязнение атмосферы
- в) конденсация воды при выращивании растений в теплице

7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

- а) лесные пожары
- б) пыльные бури
- в) процессы выветривания
- г) углекислый газ +

8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:

- а) от 20 до 25 км +
- б) от 25 до 30 км
- в) от 30 до 35 км
- г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение +

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

- а) предельно допустимые концентрации +
- б) очистные сооружения
- в) фильтрация воздуха

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.11 Ландшафтоведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1-Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– способности и закономерности развития, дифференциацию географической оболочки; – взаимосвязи между компонентами природного комплекса и их следствия; – последствия влияния человека на отдельн	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	– проектировать модели ПТК разного ранга; – выделять морфологические части ландшафта на местности; – составлять ландшафтную карту в прикладных целях; – давать оценку состояния ПТК, формулировать предложения по его улучшению, восстановлению; – составлять ландшафтно-экологическу	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– навыками работы с объектами и направлениям и ландшафтных исследований; – навыками ландшафтного планирования;	ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	– понятийный аппарат, структуру и роль ландшафтоведения, взаимосвязи между компонентами природного комплекса и их следствия;

	ые компо- ненты и ПТК в целом; — акономе- рности функцио- нирован- ия, динамик и и развития ПТК.			ю карту.					
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Природный территориальный комплекс (ПТК) – это

синоним природного компонента

синоним биосферы

+совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных природных компонентов

отдельно взятые природные компоненты

2. Основные природные компоненты ПТК:

месторождения полезных ископаемых

+литогенная основа, воздух, вода, почвы, растительность, животный мир

температура, атмосферное давление, осадки

нет правильного ответа

3. Геома включает в себя

растительный и животный мир

+литогенную основу, тропосферу (воздух нижней части атмосферы), гидросферу (воды)

почвы

все перечисленное

4. Биота включает в себя

+ растительный и животный мир

литогенную основу, воздух, воды

почвы

литогенную основу, почвы

5. Биокосная подсистема включает в себя

растительный и животный мир

+почвы

литогенную основу, воздух, воды

почвы, воздух, воды

6. Литогенная основа ПТК - это

особенности почвенного покрова

+состав и структура горных пород, рельеф земной поверхности

воздушные массы приземной части атмосферы

почва и растительность

7. Вертикальная структура ПТК – это

+ состав, последовательность, свойства и характер взаимодействия природных компонентов (геогоризонтов)

взаимосвязь природных компонентов

совокупность взаимосвязанных круговоротов

связь между сопряженными ПТК

8. Ландшафт – это

синоним понятия «Географическая оболочка»

+ПТК регионального уровня

ПТК глобального уровня

ПТК локального уровня

9. Морфологическая структура ландшафта – это

+состав и взаимное расположение морфологических частей

взаимосвязь природных комплексов

взаимообусловленность сопряженных ПТК

иерархия природных комплексов

10. Фация – это

морфологическая структура ландшафта

ПТК, выделяющейся на мезоформе рельефа и состоящей из урочищ и подурочищ

+элементарный ПТК, формирующийся на одном элементе мезоформы рельефа, характеризующийся однородными геолого-геоморфологическими условиями, микроклиматом, гиротопом, почвенной разностью, растительностью и зооценозом

ПТК, структурно-генетически и функционально объединяющий внутри себя закономерно сопряженные и повторяющиеся в определенной последовательности ПТК ранга урочищ

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл

Б1.О.04 Модуль направления подготовки "Экология и природопользование"

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.01 Общая экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	о тесных взаимосвязях экологии как междисциплинарной области знаний, с частными экологическими дисциплинами, круг исследуемых ею фундаментальных проблем; закономерности взаимоотношений в системе «природа – общество – техносфера»; основные свойства экосистем, законы и принципы их функционирования.	Разбор понятий по экологии	Вопросы для собеседования.	использовать знания при изучении последующих дисциплин; в профессиональной деятельности при решении практических проблем.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками обоснования принимаемых решений опираясь на законы и закономерности и общей экологии.	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат, структуру и роль общей экологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.Соотношение особей популяции по возрастному состоянию называют:

- а) средней продолжительностью жизни особей в популяции
- б) возрастным составом популяции +
- в) физиологической рождаемостью
- г) экологической рождаемостью
- д) генерацией

2. Последовательная смена во времени одних биоценозов другими на определенном участке земной поверхности называется:

- а) сукцессией; +
- б) синузией;
- в) климаксом;
- г) консорцией;
- д) конфигурацией.

3. Бентос — это:

- а) совокупность водных растений и беспозвоночных животных;
- б) зарастающий водоем, в котором увеличивается численность водных растений;
- в) совокупность организмов-обитателей дна водоема; +
- г) природная единица деления дна океана;
- д) почвенные животные

4. Территория с присущим ей комплексом экологических факторов среды, занимаемая сообществом, называется:

- а) экотопом;
- б) биотопом;
- в) биоценозом;
- г) экологической нишей;
- д) биогеоценозом +

5. Термин “экосистема” был впервые введен:

- а) К. Мебиусом;
- б) Ч. Элтоном;
- в) А. Тэнсли; +
- г) Ю.Одумом.
- д) В.Н. Сукачевым

6. Примером биогеоценоза может служить:

- а.) аквариум с живущими в нем рыбами;
- б) большой по площади участок леса +
- в) засохшее дерево;
- г) космический корабль;
- д) живое дерево

7. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1%
- б) 10% +
- в) 5%
- г) 15%
- д) 90 %

8. С помощью ядохимикатов не удастся уничтожить насекомых-вредителей, так как:

- а) ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью
- б) часть популяции насекомых-вредителей устойчива к яду +
- в) ядохимикат легко разрушается

- г) к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие
 д) ядохимикат практически не влияет на популяцию насекомых
9. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:
- а) задерживает тепловое излучение Земли
 б) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения +
 в) образовался в результате промышленного загрязнения
 г) способствует разрушению загрязнителей
 д) задерживает тепло у поверхности Земли
10. Для популяции нехарактерны следующие свойства:
- а) структурированность
 б) интегрированность составных частей (целостность) +
 в) авторегуляция
 г) вычленение морфологически отличающихся частей, в ее строении
 д) адаптивность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.02 Биоразнообразие и биогеография

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	- сохранение биоразнообразия как необходимое условие поддержания устойчивого развития; разнообразие жизни; системную концепцию биоразнообразия; - видовой уровень биоразнообразия; ценотическое и экосистемное разнообразие; - классификацию биоразнообразия; географические факторы пространственной дифференциации биоразнообразия; сукцессионный градиент биоразнообразия; исторические факторы формирования биоразнообразия; - влияние деятельности	Разбор понятий по биоразнообразию и биогеографии	Вопросы для собеседования.	- оценивать биоразнообразие территории и уровни биоразнообразия; - производить классификацию биоразнообразия; - оценивать его сукцессионный градиент; характеризовать влияние деятельности человека на биоразнообразие.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- навыками исследования биоразнообразия территории и его характеристик; - поиска первоисточников и работы с ними; - написания научных отчетов, сообщений, докладов.	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат, структуру и роль биогеографии

	человека биоразнообразие; сохранение биоразнообразия Республики Башкортостан.	на							
--	---	----	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Биogeография – это:
 - А. Самостоятельный раздел науки на стыке географии и биологии, изучающий географические закономерности жизни.
 - Б. Раздел физической географии, изучающий географические закономерности жизни.
 - В. Раздел биологии, изучающий географические закономерности жизни.
 - Г. Раздел экологии, изучающий географические закономерности жизни.
2. Ареал – это:
 - А. Область распространения жизни.
 - Б. Термин, не имеющий определенного объема.
 - В. Область распространения вида, рода и т.д.
 - Г. Область распространения вида.
3. Викарирующими называют ареалы, если они:
 - А. Смещены в пространстве и не перекрываются;
 - Б. Расположены на разных материках;
 - В. Расположены на одном материке;
 - Г. Все ареалы являются викарирующими.
4. Верно ли выражение: «Каждый ареал обладает своими индивидуальными особенностями и двух совершенно одинаковых ареалов не бывает»
 - А. Нет неверно.
 - Б. Верно только отчасти.
 - В. Верно.
 - Г. Верно только в отношении ареалов животных.
5. Что такое типизация ареалов?
 - А. Метод группировки ареалов на основе сходства наиболее существенных признаков.
 - Б. В биогеографии такой метод неизвестен.
 - В. Метод используется для классификации растительных сообществ.
 - Г. Метод применяется для классификации биоценозов.
6. К какой зоне относятся тундры?
 - А. Арктической;

- Б. Суббореальной;
- В. Субарктической;
- Г. Бореальной.

7. Степи отсутствуют в Западной Европе потому, что там:

- А. Слишком мягкая зима;
- Б. Слишком теплое лето;
- В. Отсутствуют подходящие почвы;
- Г. Отсутствует засушливый период.

8. Кошачьи отсутствуют в составе фауны?

- А. Австралийского царства;
- Б. Эфиопского царства;
- В. Ориентального царства;
- Г. Неотропического царства.

9. Эндемичными называются виды?

- А. Распространенные во многих районах, но на очень маленьких по площади местообитаниях;
- Б. Редкие и исчезающие;
- В. Имеющие локальное распространение;
- Г. Сохраняющиеся с прошлых эпох.

10. Реликтовыми называются виды:

- А. Сохранившиеся на данной территории с прошлых эпох и по своей экологии не соответствующие современным условиям.
- Б. Виды, завезенные из других географических регионов.
- В. Малочисленные виды.
- Г. Виды, включенные в Красную книгу.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.03 Экология человека

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточ ный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2- Способен использовать теоретические основы	базовые понятия экологии и социальн	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседован ия.	использовать в своей работе объективные оценки	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками исследований медико- социальных и социально-	ОПК-2- Способен использовать теоретические основы	понятийный аппарат

экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ого здоровья населения, современные стратегии и экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека			медико-социальных и социально-экологических последствий принятия решений.			экологических проблем в современном обществе.	экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

1. Не зависит от расовой принадлежности, имеет приспособительный характер, формируется на протяжении всей истории человечества – это особенности:

- а) адаптивного типа +
- б) народности
- в) этноса

2. Норма реакции на комплекс условий среды, обеспечивающая состояние равновесия популяции со средой и выражающаяся в морфофункциональных особенностях популяции, называется:

- а) этнос
- б) адаптивный тип +
- в) народность

3. Термин «экологическая система» в науку ввел:

- а) Вернадский
- б) Зюсс
- в) Тенсли +

4. В каком году экология основалась как наука:

- а) 1860 г. +
- б) 1854 г.
- в) 1904 г.

5. Как называется сфера разума:

- а) криосфера
- б) биосфера
- в) ноосфера +

6. Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания:

- а) абиотические факторы
- б) антропогенные факторы +
- в) ограничивающие факторы

7. Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии:

- а) Вили
- б) Дарвин
- в) Мальтус +

8. Термин “экология” ввел:

- а) Геккель +
- б) Аристотель
- в) Вернадский

9. Автор понятия «биогеоценоз»:

- а) Вернадский
- б) Докучаев
- в) Сукачев +

10. Что изучает экология:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду
- б) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания +
- в) влияние загрязнений на здоровье человека

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.04 ГЕОЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточ ный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2- Способен	- структур	Разбор основных	Вопросы для собеседован	- выявлять измененные	Вопросы для собеседования;	Вопросы для собеседования;	- базовыми теоретически	ОПК-2- Способен	понятийный аппарат,

использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	но-функциональные особенности геосферы влияющие на хозяйственные и социальные структуры общества; - характер их взаимодействия;	понятий	ия.	антропогенным воздействием геоэкологические функции геосферы и ее звеньев; -определять глобальные и региональные геоэкологические проблемы, их остроту и пути их решения; - разрабатывать варианты рационального управления природно-ресурсным потенциалом территории;	практические задачи.	практические задачи.	ми знаниями в области геоэкологии; - методами сбора и обработки геоэкологической информации; - навыками полевых, лабораторных исследований; - возможными способами применения ГИС-технологий для выработки путей решения геоэкологических проблем; - навыками анализа эффективности геоэкологической политики и мер по ее реализации.	использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	структуру и роль геоэкологии
--	--	---------	-----	--	----------------------	----------------------	---	--	------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Совокупность естественных условий существования человеческого общества называется:

- +А) природой;
- В) природной средой;
- С) географической средой;
- Д) окружающей средой;
- Е) квазиприродной средой.

2. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической инженерно-строительной и сельско-хозяйственной деятельностью человека называется:

- A) ноогенезом;
- B) урбанизацией;
- C) эоцентризмом;
- +D) техногенезом;
- E) техносферой.

3. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- A) неисчерпаемым природным ресурсам;
- B) возобновляемым природным ресурсам;
- +C) невозобновляемым природным ресурсам;
- D) пополняющимся ресурсам;
- E) рекреационным ресурсам.

4. Главная причина усиления эрозии почвы:

- A) потепление климата;
- +B) распашка земель;
- C) строительство дорог;
- D) строительство городов;
- E) обмеление малых рек.

5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- +A) резких колебаний температуры;
- B) канцерогенных веществ;
- C) радиоактивного загрязнения;
- D) возбудителей заболеваний;
- E) нет правильного ответа.

6. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- A) тепловые электростанции;
- B) предприятия нефтехимии;
- C) предприятия строительных материалов;
- +D) автотранспорт;
- E) пищевая промышленность.

7. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- A) парниковым эффектом;
- B) уменьшением объема грунтовых вод;
- +C) загрязнением водоемов;

- D) засолением почв;
- E) эрозией почв.

8. Каким образом определяется качество питьевой воды:

- A) по вкусу;
- B) по запаху;
- C) по существующим отраслевым стандартом;
- +D) по действующим государственным стандартам;
- E) по цвету.

9. Виды растений или животных, не встречающиеся нигде, кроме данной местности:

- +A) эндемики;
- B) энтомофаги;
- C) фитонциды;
- D) биомы;
- E) автотрофы.

10. Вырубка лесных массивов приводит к:

- A) увеличению видового разнообразия птиц;
- B) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- C) уменьшению испарения;
- +D) нарушению кислородного режима;
- E) резкому колебанию температуры.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.05 ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Знать: правовые и экономические основы природопользования, экологические принципы рационального природопользования	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: навыками использования теоретических основ в практической деятельности	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:
 - А) задерживает тепловое излучение Земли
 - Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей
 - В) образовался в результате промышленного загрязнения
 - Г) способствует разрушению загрязнителей
2. Установите соответствие:

Загрязнитель

- 1) пыль
- 2) ртуть
- 3) нефтепродукты
- 4) пестициды

Источник загрязнения

- А) цветная металлургия
- Б) производство цемента
- В) нефтепроводы
- Г) сельское хозяйство

3. Плодородие почвы определяется количеством:

- А) минеральных веществ
- Б) гумуса
- В) живых организмов
- Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что-то:

- А) Абиотические
- Б) Биотические
- В) Антропогенные
- Г) Космические

5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ...

- А) возобновимые
- Б) не возобновимые
- С) нет ответа

6. Установите последовательность этапов образования железняков:

- А) Окисление железа, содержащегося в почве;
- Б) Вырубка тропических лесов;
- В) Образование красной твердой корки;
- Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

7. Установить соответствие:

Закон экологииПример

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) «Всё связано со всем» | А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения |
| 2) «Все должно куда-то деваться» | Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса |
| 3) «Ничто не дается даром» | В) Разрушение озонового слоя |
| 4) «Природа знает лучше» | Г) Разложение опавших листьев |

8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:

- А) Использование фреонов
- Б) Накопление в атмосфере парниковых газов: CH_4 , H_2O пар
- В) Запуск сверхзвуковых самолетов
- Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

- 1) Пищевые ресурс
- 2) Животный мир
- 3) Энергия приливов и отливов
- 4) Почвенные ресурсы

Положение в классификации

- А) Искерпаемые
- Б) Неискерпаемые

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- А) Жесткого УФ излучения
- Б) Высоких температур
- В) Выбросов предприятий
- Г) Выхлопных газов автотранспорта

<u>В1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
	<u>б</u>	<u>1б2а3в4г</u>	<u>б</u>	<u>в</u>	<u>возобновимыми</u>	<u>бгав</u>	<u>1б2в3а4г</u>	<u>б</u>	<u>1а2а3б4а</u>	<u>а</u>	<u>ав</u>	<u>б</u>

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		
2	В	На соответствие	1-Б 2 -А 3-В 4-Г	совпадений	балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
6	П	Установление последовательности	1-Б 2-Г 3-А 4-В	совпадений	балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	П	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	совпадений	балл	
				4	4	
				3	3	

			4-Г	2	2	
				1	1	
				0	0	
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		
9	П	На соответствие	1-А 2-А 3 -Б 4-А	совпадений	балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.06 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	– способности и масштаб экологических проблем, вызванных природопользованием.	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять причины возникновения глобальных проблем природопользования	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на зачете	авыками использования теоретических основ экологии при решении проблем природопользования.	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:
 - а) изменение темпов круговорота отдельных элементов
 - б) истончение озонового слоя и изменение климата +
 - в) выветривание горных пород и рост сейсмичности
2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:
 - а) кислотные осадки
 - б) циклические процессы на Солнце
 - в) расширение озоновых дыр +
3. Целью «Монреальского протокола» является:
 - а) прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире +
 - б) ограничение роста мегаполисов мира
 - в) развитие образования для устойчивого развития
4. Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата» был принят:
 - а) Госдумой РФ в 2000 году
 - б) Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году
 - в) Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году +
5. Главным парниковым газом является:
 - а) углекислый газ
 - б) водяной пар +
 - в) метан
6. Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате:
 - а) плавки алюминия при «анодных эффектах» +
 - б) сжигания мусора на свалках
 - в) эксплуатации АЭС
7. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата:
 - а) тропические леса Амазонии
 - б) Арктика и Антарктика +
 - в) острова Океании
8. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание:
 - а) белый медведь +
 - б) флоридская пантера
 - в) африканский леопард

9. Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана:

- а) Непал, Замбия
- б) Боливия, Парагвай
- в) Нидерланды, Таиланд +

10. Каковы могут быть негативные экологические последствия:

- а) лесные пожары, увеличение риска заражения малярией +
- б) снижение продолжительности отопительного сезона
- в) снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.07 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	- научные основы и основные проблемы охраны окружающей среды; - проблемы взаимодействия общества и природы, причины ухудшения состояния окружающей среды.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: - выявлять и диагностировать проблемы охраны окружающей среды; - проектировать типовые природоохранные мероприятия;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: - методикой разработки практических рекомендаций по сохранению окружающей среды	ОПК-2-Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	понятийный аппарат, основные закономерности экологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Вся среда обитания и производственная деятельность человека, а также окружающий его материальный мир, природная и антропогенная среда – это:

- а) окружающая среда +
- б) географическая среда
- в) воздушная среда
- г) природная среда

2. Что такое загрязнение окружающей среды:

- а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
- б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы +
- в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы

3. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный +
- г) железнодорожный

4. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов +

5. К компонентам природной среды относят:

- а) атмосферный воздух, вода, почва +
- б) биосфера, земля, полезные ископаемые
- в) стратосфера, растения, животные

6. Что такое парниковый эффект:

- а) повышение температура нижних слоев атмосферы +
- б) понижение и загрязнение атмосферы
- в) конденсация воды при выращивании растений в теплице

7. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

- а) лесные пожары
- б) пыльные бури
- в) процессы выветривания
- г) углекислый газ +

8. На какой высоте расположен защищающий все живое от радиационного и ультрафиолетового воздействия озоновый слой:

- а) от 20 до 25 км +
- б) от 25 до 30 км
- в) от 30 до 35 км
- г) от 35 до 40 км

9. К видам загрязнений не относят:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) химическое загрязнение
- г) природное загрязнение +

10. Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:

- а) предельно допустимые концентрации +
- б) очистные сооружения
- в) фильтрация воздуха

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК - 3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	– основы экологического мониторинга и экологического анализа объектов окружающей среды; – особенности функционирования аналитических комплексов лабораторий, осуществляющих экологический контроль	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	Уметь: – проводить экологический мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; – анализировать взаимосвязи между отдельными компонентами и природы, а также между природой и хозяйственной деятельностью человека в целом;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Владеть: – навыками по планированию и проведению основных этапов экологического мониторинга; – аналитическими методами, применяемым и при мониторинге объектов окружающей среды; – способами решения прикладных задач современными методами экологического мониторинга.	ОПК - 3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	понятийный аппарат, роль экологического мониторинга

	за объектам и окружаю щей среды. —								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Экологический мониторинг - это:

1. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
2. Прогноз экологической ситуации.
3. Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды.
4. Анализ получаемых данных о состоянии окружающей среды.
5. Система наблюдений за состоянием окружающей среды.

2. ПДК - это:

1. Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека.
2. Концентрация вредного вещества в окружающей среде.
3. Допустимое содержание выбросов в воздухе.
4. Характеристика загрязнения среды.

3. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды?

1. По прозрачности.
2. По отсутствию запаха.
3. По отсутствию пузырьков газа.
4. По значениям ПДК по каждому показателю.

4. Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу:

1. Предприятия топливно-энергетического комплекса.
2. Химические заводы.
3. Железнодорожный транспорт.
4. Сточные воды.

5. Какие меры наиболее реальны и эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?

1. Установление санитарно-защитных зон.
2. Удаление промышленных предприятий из населенного пункта.
3. Ограничение движения автотранспорта.
4. Ликвидация пустырей и стройплощадок.

6. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды?

1. Сульфаты и хлориды.
2. Карбонаты и гидрокарбонаты.
3. Нитраты.
4. Соли кальция и магния.

7. Эвтрофикации водоемов способствует повышенное содержание в воде:

1. Минеральных солей.
2. Растворенного кислорода.
3. Взвешенных частиц.
4. Микробиологических загрязнений.

8. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники?

1. Озон.
2. Диоксид азота.
3. Диоксид серы.
4. Диоксид углерод.

9. Какой газ представляет наибольшую экологическую опасность для людей, проживающих и работающих в условиях подвальных и полуподвальных помещений?

1. Озон.
2. Гелий.
3. Диоксид азота.
4. Радон.

10. Какие загрязнители почв приобретают повышенную подвижность только в условиях кислых почв?

1. Минеральные соли.
2. Тяжелые металлы.

3. Удобрения.
4. Нефтепродукты.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.09 Правовые основы и государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	– сущность, содержание и особенности эколого-правового регулирования правоотношений между физическими, юридическими лицами, государственным и, общественными и иными организациями и учреждениями; - порядок применения в профессиональной деятельности действующего законодательства и особенности реализации прав граждан в сфере природопользования и природоохраны; - специфику	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- анализировать и применять правовые нормы охраны природы и природопользование; - ориентироваться и анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические права граждан; - использовать имеющиеся навыки в практической деятельности.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	- приемами применения теоретических знаний в конкретной ситуации; - методикой правильного использования юридических норм в обеспечении экологических прав граждан.	ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	понятийный аппарат, основные правовые акты в области охраны окружающей среды

	терминологии и основных понятий экологического законодательства ; – необходимые источники, регулирующие экологические правоотношения; – систему и структуру экологических правоотношений ; – специальную литературу по проблемам данной отрасли права.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Закон «Об охране окружающей среды» был принят в:
 - а) 1991 году;
 - б) 2001 году;+
 - в) 2002 году;
 - г) 1995 году.

2. Объектами охраны окружающей среды в соответствии с законом «Об охране окружающей среды» являются:
 - а) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса, животные, атмосфера, ближний космос;
 - б) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, леса и иная растительность, животные и другие микроорганизмы и их генетический фонд;+
 - в) атмосферный воздух, озоновый слой, леса, почвы, воды, земли;
 - г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство.+

3. В соответствии с законом «Об охране окружающей среды» особой охране подлежат объекты:

- а) атмосферный воздух, почва, леса, реки;
- б) биосферные заповедники, континентальный шельф, памятники природы;+
- в) редкие животные, организмы, растения, почвы, места их обитания;+
- г) курорты, естественные экосистемы и комплексы. +

4. Кто готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды?

- а) Министерство природных ресурсов;+
- б) Правительство РФ;
- в) Государственная дума РФ;
- г) Федеральное собрание РФ.

5. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду?

- а) Министерство природных ресурсов;+
- б) Госкомэкология РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Государственная дума РФ.

6. Назовите основные права граждан РФ в области охраны окружающей среды (не менее трех)

- а) право на благоприятную окружающую среду; на достоверную информацию о её состоянии; на возмещение вреда окружающей среде;+
- б) право на страхование от несчастных случаев; на защиту имущества от стихийных бедствий; на возмещение вреда;
- в) право оказывать содействие в области окружающей среды; обращаться в государственные органы по вопросам окружающей среды; право на возмещения вреда от несчастных случаев;
- г) нет правильного ответа.

7. Имеют ли граждане право принимать участие в митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды?

- а) не имеют;
- б) имеют, если эти акции не противоречат законам РФ;+
- в) имеют, если эти акции организуют общественные экологические организации.

8. Имеете ли Вы право обращаться с жалобами в администрацию города на плохое состояние окружающей среды в месте вашего проживания?

- а) да;+
- б) да, если жалоба не противоречит местному законодательству;
- в) да, если есть заключение общественной экологической экспертизы.

9. Должно ли учитываться мнение населения при размещении новых хозяйственных объектов?

- а) нет, если объект не загрязняет окружающую среду;
- б) да;+
- в) да, если был проведен референдум;
- г) нет, если есть положительное заключение экологической экспертизы.

10. Имеете ли Вы право требовать возмещения вреда, причиненного вашему здоровью в результате загрязнения окружающей среды?

а) да, если не было других нарушений здоровья;

б) нет;

в) да;+

г) только в случаях стихийных бедствий.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.10 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОЛОГИИ
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационных, в том числе геоинформационных технологий	Основные базовые понятия в области геоинформационных систем	Разбор понятий, терминов, методов работы ГИС	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	Применять методы геоинформационных исследований для обработки, анализа и синтеза географической и экологической информации.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ГИС.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Навыками практической работы с геоинформационными программами; стандартными инструментами и ГИС-анализа векторных и растровых данных.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ГИС.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите наиболее подходящее определение. Географическая информационная система – это:

А) информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно-координированных объектах, процессах, явлениях.

Б) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных.

В) одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем.

Г) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для проведения статистического и корреляционно-регрессионного анализа данных полевых экологических измерений.

Ответ: ____

2. Соотнесите модели данных с их определениями:

Модели данных:

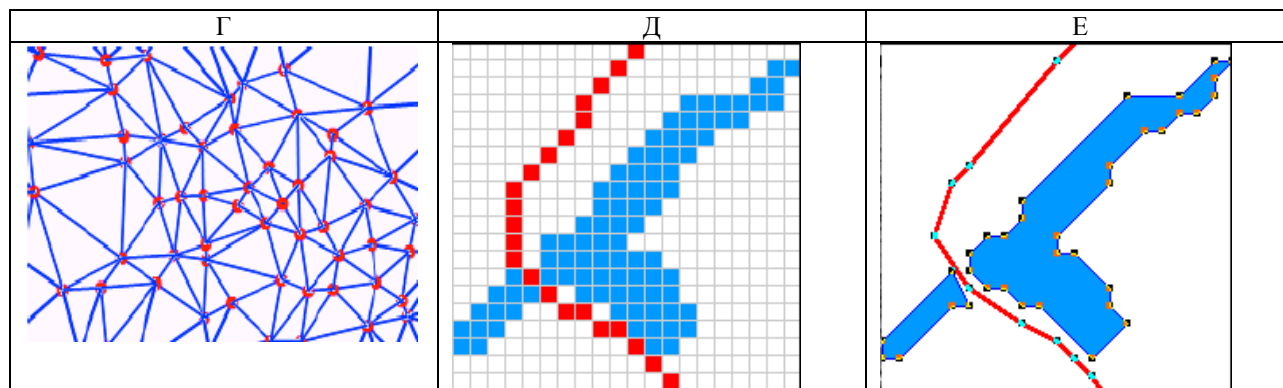
1. Векторные

2. Растровые

3. Триангуляционные

Определения:

А	Б	В
цифровое представление поверхности в виде сети связанных треугольников, начерченных между неравномерно распределенными точками.	цифровое представление точечных, линейных и полигональных пространственных объектов в виде набора координатных пар.	цифровое представление пространственных объектов в виде двумерного массива (матрицы) ячеек раstra с присвоенными им значениями.



Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

3. Соотнесите наиболее распространенные форматы растровых данных с их описаниями.

Форматы растровых данных:

- 1) BMP (Windows Device Independent Bitmap)
- 2) GIF (Graphic Interchange Format)
- 3) TIFF (Tagged Image File Format)
- 4) JPEG (Joint Photographic Experts Group)
- 5) PSD (PhotoShop Document)

А	Б	В	Г	Д
разработан компанией Microsoft. С форматом работает огромное количество программ, так как его поддержка интегрирована в операционные системы Windows. Формат поддерживается всеми графическими редакторами.	Один из популярных графических форматов, применяемый для хранения фотоизображений. Алгоритм формата в наибольшей степени пригоден для сжатия фотографий и картин, содержащих реалистичные сцены с плавными переходами яркости и цвета. Не подходит для сжатия изображений при многоступенчатой обработке, так как искажения в изображении будут вноситься каждый раз при сохранении промежуточных результатов обработки.	Позволяет хорошо сжимать файлы, в которых много однородных заливок (логотипы, надписи, схемы). Применяется для хранения рисунков и анимации в Интернете.	Формат фирмы Adobe Photoshop с неразрушаемым сжатием. Формат обеспечивает хранение полноцветных изображений со всеми их особенностями, каналами, масками, различными слоями, векторными фигурами, контурами, эффектами, известными и понятными только этой программе.	Используется при сканировании, отправке факсов, распознавании текста, в полиграфии, широко поддерживается графическими приложениями, может сохранять векторную графику программы Photoshop, Alpha-каналы для создания масок в видеоклипах Adobe Premiere.

Ответ: 1-, 2 -, 3 -, 4 -, 5 - .

4. ГИС использует 2 типа систем координат:

Варианты ответа:

- А) географические и геодезические системы координат
- Б) прямоугольные и местные системы координат
- В) географические и спроецированные системы координат

Г) декартовые и местный системы координат

Ответ: ____

5. Единицы измерения в географических системах координат:

Варианты ответа:

А) пиксели

Б) градусы, радианы

В) метры, километры

Г) сантиметры, метры

Ответ: ____

6. Соотнесите ГИС-программы и их характеристики

1) ArcGIS

2) SAGA GIS

3) QGIS

Характеристики:

А) ГИС со свободной лицензией, специализирующаяся на анализе растровых данных:

Б) Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение.

В) Динамично развивающаяся полнофункциональная настольная ГИС со свободной лицензией, способная решать широкий спектр задач, поддерживается международным сообществом разработчиков и пользователей

Ответ: 1-, 2-, 3-.

7. Научное направление, основанное на сборе информации о поверхности Земли без фактического контактирования с ней:

Варианты ответа:

А) дистанционная картография

Б) дистанционное зондирование

В) дистанционная геодезия

Г) наземная съемка

Ответ: ____

8. Выберите верные утверждения:

Варианты ответа:

А) Первые географические информационные системы появились в Японии в 1950-1955 годы

Б) Первые географические информационные системы появились в Швеции, Канаде, США в 1960-1965 годы

В) ГИС в СССР появились в 1975-1980 годы

Г) ГИС в России появились в 1990-1995 годы

9. Установите хронологическую последовательность этапов исторического развития ГИС.

А) Пользовательский период

Б) Период государственного влияния

В) Новаторский период
 Г) Период коммерческого развития
 Ответ: 1- , 2 - , 3 - , 4 -

10. Сведения о местонахождении данных, их качестве, составе, содержании, происхождении называются:

Варианты ответа:

- А) метаданные
- Б) атрибутивные данные
- В) геопространственные данные
- Г) пространственные данные

Система оценивания диагностической работы

Система оценивания диагностической работы						
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
2	В	На соответствие	1-Б, Е 2 -В, Д 3-А, Г	совпадений	балл	
				3	4	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	В	На соответствие	1-А 2-В 3-Д 4-Б 5-Г	совпадений	балл	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		
6	П	На соответствие	1-Б 2-А 3-В	совпадений	балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		
8	П	Множественный выбор	Б, Г	совпадений	балл	
				2	3	

				1	2	
				0	0	
9	П	Установление последовательности	1-В 2-Б 3 -Г 4-А	совпадений	балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.11 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	- историю развития предмета «Экологическое образование». - содержание предмета «Экологическое образование», основные этапы реализации экологического образования. - нормативную базу, основные документы, регламентирующие осуществление	Разбор понятий, терминов, методов обучения, образования и воспитания	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	- давать определения понятий и терминов. - охарактеризовать основные этапы осуществления экологического воспитания и образования. - приводить примеры	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	- специальной терминологией дисциплины; - основными понятиями, применяемым и в дисциплине	ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

	экологического образования.			отрицательно го и положительн ого воздействия человека на природу.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;
- в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;

- б) моделированием;
 в) беседой.
8. К наглядным методам относится:
 а) рассказ воспитателя;
 б) игра;
 в) рассматривание картин.
9. К практическим методам относится:
 а) игра;
 б) чтение художественной литературы;
 в) демонстрация кинофильмов.
10. К словесным методам относится:
 а) элементарный опыт;
 б) беседа;
 в) наблюдение.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.12 Организация научно-исследовательской работы в области экологии и природопользования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3-Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	- основные проблемы природопользования и охраны природы, причины их возникновения; - краткую историю развития природоохранных идей и охраны природы; - основные научные направления охраны отдельных компонентов природы;	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- заниматься самообразованием, используя методическую литературу, научные публикации, справочные материалы; - составлять сообщения, доклады, выполнять рефераты;	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	- научным аппаратом при описании явлений и процессов;	ОПК-3-Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования, оценка практических работ
ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-	- формы организации охраны природы и природопользования. - основы организации НИР в области	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования.	- применять экспериментальные методы изучения; - выбирать объекты исследования для полевых	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	- навыками чтения различных видов научных материалов; - способами представления информации; - основными	ОПК-6 - Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

исследовательской деятельности	природопользования и охраны природы; - основные требования, предъявляемые к выполнению НИР.			практик и организовать на них работу; - формулировать определения основных понятий.			методами исследования (полевые и камеральные).	исследовательской деятельности	
--------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Познание (сущность)

- а) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- б) объективная деятельность человека

2. Правильность научных знаний проверяется:

- а) логикой
- б) практикой

3. Отличительные черты науки (2):

- а) фрагментарна
- б) фрагментарна, обезличена

4. Отличительные особенности научного познания (1):

- а) наличие специальных методов
- б) распознавание состояния обследуемого объекта

5. Научное исследование характеризуется:

- а) строгой доказательностью
- б) последовательностью

6. Методологический аппарат науки включает:

- а) принцип организации и проведения исследования
- б) способы определения стратегии исследования

7. Общенаучные методы теоретического уровня:

- а) абстрагирование
- б) абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция

8. Метатеоретический уровень общенаучного метода включает:

- а) теоретический уровень
- б) теоретический уровень, анализ, синтез, эксперимент

9. К специальным видам научно-технической информации относятся:

- а) нормативно-техническая документация, рефераты

- б) стандарты, инструкции, обзоры, реферативные журналы

10. В Республике Башкортостан приняты научные программы:

- а) отходы

- б) сохранение редких видов животных

11. При выборе темы исследования необходимо использовать:

- а) каталоги защищенных диссертаций, авторефератов

- в) выработка практических действий

- г) накопление, размножение знаний

- в) доказательностью

- г) законом

- в) фрагментарна, общезначима, незавершена

- г) фрагментарна, общезначима, незавершена, критична

- в) наличие специальных методов, воспроизводимость полученных результатов

- г) воспроизводимость полученных результатов, наличие специальных методов, диагностика обследуемого объекта

- в) строгой доказательностью, последовательностью, обоснованностью выводов

- г) обоснованностью выводов, строгой доказательностью, формальным обобщением

- в) тактические средства исследования

- г) принцип организации исследования, стратегию, тактику, понятийно-категориальную систему научного исследования

- в) индукция, дедукция, синтез, анализ, эксперимент

- г) аналогия, моделирование

- в) теоретический уровень, системный анализ

- г) системный анализ, аналогия, моделирование, эксперимент

- в) нормативно-техническая документация, стандарты, инструкции, методические указания

- г) технические условия, обзорные статьи, дайджест листы

- в) Экология и природные ресурсы,

- РФФИ «Агидель»

- г) водные ресурсы, леса, поддержка особоохраняемых территорий

- в) консультации с ведущими учеными

б) обзоры достижений науки, написанные ведущими специалистами

12.Противоречие:

а) выясняется при анализе актуальности темы

б) нарушенные связи, слабое звено между элементами системы, требующие устранения

13.Проблема может быть снята:

а) исследователем, при его познавательном интересе, либо по заданию заказчика после установления реального наличия, выделения проблемной ситуации, анализа литературы и бесед с экспертами-учеными

б) заданием исследователю извне каким либо заказчиком

14.Объект и предмет исследования соотносятся:

а) как частное и общее

б) общее и частное

15.Практическая значимость:

а) на основе полученных данных можно решить теоретическую задачу

б) использование новой методики

16.Выборочное наблюдение, это:

а) способ несплошного наблюдения

б) способ несплошного наблюдения, отобранная по определенным правилам

17.Среднелинейное отклонение:

а) среднее из абсолютных значений отклонений отдельных вариантов от их средний

б) среднее арифметическое изучаемых фактов, явлений процессов

18.Признак, под действием которого изменяется другой, называется (1):

а) факторным

б) сателлитом

19.В экологических, биологических живых системах в большинстве случаев между различными признаками существует:

а) неполная связь

б) функциональная связь

20.Чтобы определить наличие корреляционной связи, необходимо:

а) установить значения x и y

б) составить таблицу

г) использовать все возможные пути

в) это нарушенные связи

г) эта проблема исследования

в) познавательным интересом исследователя

г) вычленением наиболее существенных известных элементов проблемной ситуации

в) общее и частное, целое и часть

г) часть и целое, частное и общее

в) возможность решения практической задачи на основе полученных данных и нового методического подхода

г) внедрение результатов исследования

в) 1/10 совокупности

г) 1/20 совокупности

в) квадрат отклонений отдельных вариантов от их суммы

г) количественная вариация отдельных компонентов от их совокупности

в) корреляционным

г) зависимым

в) функциональная связь

г) неполная, статистическая - корреляционная связь

в) сопоставить две параллельные ряды

г) проделать все возможные операции, включая графические, для того, чтобы определить соответствие изучаемых, сравниваемых признаков

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
17	Б	С выбором одного правильного	А	Правильный ответ – 1 балл

		ответа из предложенных		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл

Б1.В.01 Модуль направленности (профиля) "Природопользование"

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.01 Информационно-коммуникационные технологии в природопользовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях	- современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах; - технологии обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах - современные	Разбор понятий, терминов, методов работы ИКТ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	1. с помощью информационных технологий самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания; 2. работать в прикладных программах: текстовых и табличных	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ИКТ.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	4. навыками работы в стандартных программах для обработки текстовой и числовой информации, статистической обработки данных, подготовки, редактирования и оформления текстовой документации, графиков, диаграмм, рисунков,	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату ИКТ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении пространственных задач в области экологии и природопользовании.			редакторах, редакторе презентаций, - организовать работы с учетом требований современных технологий; 3. использовать ресурсы Интернета для целей сбора, визуализации и применения пространственной информации.			презентаций и др.; 5. навыками поиска геоинформационных ресурсов в сетях Интернет (карты, снимки, веб-сервисы, и т.д.);		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Что является основной характеристикой каналов передачи информации?
 - 1) пропускная способность+
 - 2) удалённость отправителя информации
 - 3) удалённость получателя информации
 - 4) скорость передачи информации
- В чем измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
 - 1) метр/с
 - 2) бит/с+
 - 3) байт/с
 - 4) Мбит/с
- Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете?
 - 1) Индекс;
 - 2) Поиск;

- 3) Сервер;
- 4) Яндекс+

4. Выберите вид локальных сетей, где все компьютеры равноправны между собой:

- 1) одноранговые+
- 2) сети с использованием сервера
- 3) корпоративные
- 4) глобальные

5. Топология сети, при которой кабель проходит от одного компьютера к другому последовательно:

- 1) «Линейная шина»+
- 2) «Кольцо»
- 3) «Звезда»
- 4) «Смешанная»

6. Время создания Интернет

- 1) в конце 70-х годов 20 века
- 2) в конце 80-х годов 20 века
- 3) в конце 60-х годов 20 века+
- 4) в начале 60-х годов 20 века

7. Что такое гипертекст?

- 1) очень большой текст
- 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам+
- 3) текст, набранный на компьютере
- 4) текст, в котором используется шрифт большого размера

8. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru

Как зовут владельца этого электронного адреса?

- 1) ru
- 3) user_name+
- 2) mtu-net.ru
- 4) mtu-net

9. Что позволяют серверы Интернет, которые содержат файловые архивы?

- 1) скачивать необходимые файлы+
- 2) получать электронную почту
- 3) участвовать в телеконференциях
- 4) проводить видеоконференции

10 . Что такое модем?

- 1) почтовая программа
- 2) сетевой протокол
- 3) сервер Интернет
- 4) техническое устройство+

11. Что обеспечивает в глобальной компьютерной сети Интернет транспортный протокол Transport Control Protocol (TCP)?

- 1) передачу информации по заданному адресу
- 2) разбиение передаваемого файла на части (пакеты)+
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу почтовых сообщений

12 . Что можно передавать с помощью электронной почты?

- 1) только сообщения
- 2) только файлы
- 3) сообщения и приложенные файлы+
- 4) видеоизображение

13 . Какой формат имеют web-страницы?

- 1) TXT
- 2) HTM+
- 3) DOC
- 4) EXE

14. Как называется сеть, которая объединяет тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?

- 1) региональная
- 2) корпоративная+
- 3) локальная
- 4) глобальная

15. Географический домен верхнего уровня всегда:

- 1) двухбуквенный+
- 2) трёхбуквенный
- 3) четырёхбуквенный
- 4) пятибуквенный

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.02 НОРМИРОВАНИЕ И СНИЖЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– основные понятия, методы, принципы нормативно-правовой базы экологического нормирования; – нормативы качества окружающей среды; – нормативы допустимого воздействия на окружающую среду; – санитарно-гигиенические нормативы; – основные законы и закономерности природопользования; – постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные документы, СНИПы, СП и ГОСТы, регламентирующие поступление загрязняющих веществ в окружающую среду; – порядок нормирования и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую	Разбор основных, терминов, методов работы в рамках дисциплины	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	– проводить грамотный анализ причинно-следственной обусловленности различных ситуаций в области охраны окружающей среды. – анализировать методы и технологии защиты окружающей среды от загрязнения. – планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий загрязнения окружающей	Разбор понятий, терминов	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	– основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов, методов, аппаратуры и вычислительных комплексов; – навыками и методами оценки взаимодействия окружающей среды и хозяйственной деятельности человека; – владеть основами экологического	ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.

	среду; – порядок нормирования отходов производства; – нормативы Европейского Союза и вопросы гармонизации в области нормирования, международные соглашения в области трансграничного перемещения отходов. – освоить материалы по наилучшим доступным технологиям по защите окружающей среды от загрязнения.			среды, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий. – проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий.			гигиенического нормирования; – владеть знаниями теоретических основ нормирования и снижения загрязнения окружающей среды.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Концентрация химических соединений в атмосфере, которая неблагоприятно действует на прозрачность атмосферы и условия жизни человека, называется...

1. Допустимой
2. Недопустимой
3. Летальной

2. Виды организмов, культивируемые в лабораторных условиях, четко реагирующие на воздействия антропогенных факторов в условиях эксперимента и используемые для оценки токсичности проб воды, воздуха, почвы, ила, а также для экотоксикологического нормирования отдельных ЗВ, называются био...

1. Объектами
2. Тестами
3. Навигаторами
4. Мониторами

3. ПДК – это прежде всего _____ норматив, ибо основная масса его показателей относится к здоровью человека

1. Биоиндикаторный
2. Фаунистический
3. Флористический
4. Санитарно-гигиенический

4. Содержание вещества в ОС, определяемое суммой естественных и антропогенных вкладов, называется...

- 1.Фоновой концентрацией
- 2.Минимально разовой концентрацией
- 3.Среднесуточной концентрацией
- 4.Допустимым остаточным количеством

5. Территория, выполняющая функции экологического барьера и пространственно - разделяющая источники неблагоприятных воздействий и жилую зону, называется...

- 1.Зоной отчуждения
- 2.Санитарно-защитной зоной
- 3.Лесозащитной полосой
- 4.Водоохраной зоной

6. Размеры СЗЗ промышленных предприятий устанавливаются, исходя из...

- 1.Класса санитарной классификации предприятия
- 2.Температуры ОС
- 3.Состава почвы
- 4.Состояния земельных насаждений

7. Величины, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, называются нормативами ...

- 1.Предельно допустимых концентраций химических веществ
- 2.Допустимых сбросов химических веществ
- 3.Допустимой антропогенной нагрузки
- 4.Допустимых выбросов химических веществ

8. Предотвращение неблагоприятного влияния на здоровье населения атмосферных загрязнений при длительном поступлении в организм обеспечивается соблюдением ...

- 1.Среднесуточных ПДК
- 2.Максимально разовых ПДК
- 3.Среднесуточных ПДК с учетом суммации действия веществ или процессов или продуктов их трансформации
- 4.ПДК рабочей зоны

9. Временный гигиенический норматив для загрязняющего атмосферу вещества, установленный расчетным методом для целей проектирования промышленных объектов называется...

- 1.ОБУВ
- 2.ОДК
- 3.ПДУ
- 4.ПДК

10. К санитарно-гигиеническим нормативам относится...

- 1.Предельно допустимый сброс вредных веществ
- 2.Предельно допустимая нагрузка
- 3.Предельно допустимый уровень воздействия

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.03 ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	базовые общепрофессиональные (общезнакобическое) представления об оценке воздействия на окружающую среду по намечаемой или иной деятельности.	Разбор понятий, терминов, методов оценки воздействия на ОС	Вопросы для собеседования на зачете	- ориентироваться в современных проблемах состояния окружающей среды; - применять полученные знания для управленческих решений в области защиты окружающей среды; - применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования на зачете	- методами поиска и переработки информации в глобальных и локальных сетях, а также использование их в решении задач в ОВОС; - методами работы самостоятельно и в коллективе при решении профессиональных задач; - методами и средствами познания для профессионального роста и повышения профессиональной компетенции.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Вопросы для собеседования на зачете

экономически ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Оценка воздействия на окружающую среду:

=метод проектной работы
~пеший маршрутный учет, обследование территории
~документирование состояния о состоянии ОС
~сбор материалов изысканий

2. Оценка воздействия на окружающую среду:

=инструмент экспертной деятельности
~документирование состояния о состоянии ОС
~обследование конкретной территории;
~аэрофотосъемка, картирование местности

3. Оценка воздействия на окружающую среду:

=способ обоснования возможности осуществления деятельности, которая вносит изменения в состояние ОС
~аэрофотосъемка, картирование местности
~пеший маршрутный учет, обследование территории
~обследование объекта строительства

4. Оценка воздействия на окружающую среду:

~обследование конкретной территории
~аэрофотосъемка, картирование местности
~документирование состояния о состоянии ОС
=средство для понимания экологических и других связанных с ними последствий реализации проекта развития хозяйственной деятельности

5. Оценка воздействия на окружающую среду:

~обследование конкретной территории
=инструмент принятия решений через понимание экологических последствий реализации проектов
~аэрофотосъемка, картирование местности
~документирование рельефа местности строительства

6. Оценка воздействия на окружающую среду:

- ~геодезическая съемка местности
- ~картирование местности
- =средство самооценки действия заказчика по отношению к ОС
- ~картирование района реконструкции

7. Процедура ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду)

- ~добровольная процедура
- ~юридическая консультация
- =предшествующая и обязательная стадия государственной экологической экспертизы
- ~разработка экологических стандартов

8. Охрана окружающей среды:

- =система мероприятий, оптимизирующих взаимоотношения человека со средой его обитания
- ~защита лесных насаждений
- ~возведение предприятий на определенной территории
- ~система технологий

9. Окружающая среда:

- =окружающий человека природный и созданный им материальный мир
- ~среда обитания со всеми компонентами
- ~предприятия, агроландшафты
- ~собственно природа

10. Природопользование:

- =сфера общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных богатств
- ~использование минеральных ресурсов недр
- ~использование ресурсов леса, лекарственных трав, животного мира и т.д.
- ~способ производства, для удовлетворения общественных потребностей

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.04 ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– основы экологического законодательства в области обращения с отходами; – экономические аспекты управления при обращении с отходами производства и потребления; – основные экологические проблемы, связанные с областью обращения с отходами, современные подходы к их решению; – международный и российский опыт в области обращения с отходами.	Разбор примеров постановки цели	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	– принимать экологические нормы и стандарты в области обращения с отходами; объяснять воздействие отходов на природные процессы и использовать полученные знания при планировании мероприятий по снижению экологического риска	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	владеть системным подходом к решению задач по снижению экологического риска в области обращения с отходами	ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Отходы потребления:

- а) непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком
- б) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства
- в) изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа +

Отходы подразделяются на:

- а) бытовые +
- б) домовые
- в) уникальные

Отходы подразделяются на:

- а) дополнительные
- б) предпринимательские
- в) промышленные +

Транспортирование опасных отходов осуществляется при условии:

- а) при любых условиях
- б) несоблюдение требований безопасности, наличие специальной документации
- в) соблюдение требований безопасности, наличие специальной документации +

Сельскохозяйственные отходы:

- а) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
- б) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства +
- в) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта

Коммунальные отходы:

- а) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта +
- б) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
- в) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства

Вторичное сырьё:

- а) количественное выражение объёмов конкретных видов вторичного сырья

- б) часть вторичных материальных ресурсов, которые в настоящее время могут повторно использоваться в народном хозяйстве +
- в) нет верного ответа

Отходы могут подразделяться на:

- а) основные, дополнительные
- б) вторичные, первичные
- в) используемые и неиспользуемые, полностью или частично используемые, дорогие и дешёвые +

Отходы могут подразделяться на:

- а) вторичные, первичные
- б) газообразные, жидкие и твердые, многотоннажные и малотоннажные +
- в) основные, дополнительные

Макулатура:

- а) бутылки, банки, флаконы, аптекарская и другая стеклянная посуда
- б) один из видов живого сырья
- в) волокнистые отходы, образующиеся при переработке бумаги и картона в типографиях +

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.05 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	теоретические основы и прикладные аспекты экологического менеджмента; нормативно-правовую базу природопользования и охраны окружающей среды	Вопросы для собеседования.	Вопросы для устного опроса;	анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования обрабатывать экологическую информацию и использовать теоретические знания на практике.;	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для устного опроса;	методами экологического менеджмента навыками разработки плана мероприятий по контролю за соблюдением экологических требований и экологическому управлению производственными процессами	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для устного опроса;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Базовые основы экологического менеджмента- это:

- =А государственная политика в области охраны окружающей среды и рационального природопользования
- =Б экономическая политика, учитывающая экологический аспект в стратегическом развитии страны
- В совершенствование систем экологического страхования
- Г сбор данных о состоянии окружающей среды

2. Базовые основы экологического менеджмента – это:

- +А государственная политика в области охраны окружающей среды и рационального природопользования
- +Б экономическая политика, учитывающая экологический аспект, в стратегическом развитии страны
- В совершенствование систем экологического страхования
- Г сбор данных о состоянии окружающей среды

3. Экологическое равновесие, это

- =А сохранение природной естественной экосистемы в определенном состоянии в течение характерного для нее времени
- Б равновесное состояние окружающей среды
- В состояние окружающей среды в строго ограниченном пространстве
- Г равновесное состояние природных элементов и демографическая ситуация в мире

4. Экологический менеджмент

- =А инициативная и результативная деятельность экономических субъектов, направленная на достижение их собственных экологических целей, проектов и программ, разработанных на основе принципов экоэффективности и экосправедливости
- Б инициативная и результативная деятельность экономических субъектов, направленная на достижение их собственных экологических целей
- В результативная деятельность экономических субъектов, разработанных на основе принципов экоэффективности и экосправедливости
- Г все ответы верны

5. К основным функциям экологического и менеджмента относится

- Ф управление персоналом
- Б планирование экологической деятельности фирмы-посредника
- В управление работой управленческого аппарата предприятия
- =Г пересмотр и совершенствование системы экологического управления и экологического менеджмента

6. «Принцип пузыря», означает

- =А предприятия (компании, фирмы) сами определяют величины сбросов и выбросов в рамках установленных стандартов качества окружающей среды данного региона
- Б установление выбросов для отдельной трубы
- В установление сбросов для отдельной трубы
- Г работа в рамках одной технологии

7. Формирование рынка экологических услуг с учетом соответствующего развития средств управления этим рынком включает

- =А экологическое страхование
- =Б экологический аудит уровня воздействия на окружающую среду

В экологическое сопровождение проектов
Г расчеты запасов ресурсов

8. Одним из принципов рационального использования природных ресурсов является принцип экологизации производства, основанные на внедрении _____ и _____ технологий

А энергоёмких

Б ресурсоёмких

+В ресурсосберегающих

+Г малоотходных

9. Стандарт **BS 7750** предполагает стадии разработки и внедрения системы экологического менеджмента:

[03] Определение структуры распределения обязанностей и ответственности в системе экологического менеджмента.

[02] Разработка заявления об экологической политике, которое бы охватывало все аспекты деятельности и продукцию предприятия и было разъяснено и принято к исполнению всеми уполномоченными сторонами (подразделениями, лицами).

[01] Предварительный обзор ситуации. Необходимо определить все экологические нормативные требования, предъявляемые к деятельности предприятия, и установить, какие элементы экологического менеджмента уже практически используются на данном объекте.

[04] Оценка степени воздействия предприятия на окружающую среду. Необходимо составить перечень установленных нормативов, характеристик выбросов в атмосферу, сбросов в водные объекты, размещения отходов, а также описание аспектов воздействия на окружающую среду предприятий-поставщиков.

10. Установите соответствие между термином и определением

Для экологической службы дифференцированного типа характерно:	Для экологической службы интегрированного типа характерно:	Для экологической службы смешанного типа характерно:
13	21	31
взаимозаменяемость сотрудников	достоинства и недостатки служб дифференцированного и интегрированного типов	обязанности сотрудников разделены по виду воздействия на окружающую среду

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1–1 балл Правильный ответ 2–2 балла		
2	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1–1 балл Правильный ответ 2–2 балла		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
7	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла		
8	П	Множественный выбор;	В Г	Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла		
9	В	Установление последовательности	1-03 2-02 3-01 4-04	4	4 балла	
				3	3 балла	
				2	2 балла	
				1	0 балл	
10	П	На соответствие	13 21 31	3	3 балла	
				2	2 балла	
				1	1 балл	

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	сущность, содержание и основные понятия маркетинга и экологического маркетинга; основные условия и принципы экологического маркетинга; методические основы, правила и процедуры мониторинга	Вопросы для собеседования.	Вопросы для устного опроса	выбирать формы организации маркетингового исследования на практике; использовать методы и инновационные технологии маркетинговых исследований; проводить ситуационный анализ текущей деятельности предприятия на основании маркетинговых исследований.	Вопросы для собеседования; практические задания	Вопросы для устного опроса; практические задания.	основными терминами и понятиями в области экологического маркетинга; навыками организации и проведения маркетингового исследования; терминологией маркетинга экоуслуг и товаров.	Вопросы для собеседования; практические задания	Вопросы для устного опроса;

	рынка экологич еских услуг; эколого- экономи ческие проблем ы рынка экоуслуг и товаров								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Что означает термин "маркетинг"
управление
экономическая категория
+рыночная деятельность, работа с рынком
планирование
воспроизводство
2. Группы методов в маркетинговом механизме управления охраной окружающей среды
административное регулирование;
прямого контроля и лицензирования процессов природопользования;
система платежей и экономические стимулы;
система платежей за загрязнение и экологических налогов;
+все ответы верны
3. Маркетинг, базируясь на системном подходе, рассматривается как
+экономический процесс, хозяйственная функция, хозяйственная концепция
планирование, обмен
управление, конкуренция
продажа, функционирование
4. Сфера необходимая предпосылкой для эффективного функционирования маркетинга
плановая
товарная

торговая
+развитая рыночная

5. Что представляет собой маркетинг как хозяйственная концепция
знание стратегических целей
+знание потребностей и потенциальных покупателей
+воздействие на потребности потенциальных покупателей
способ мышления

6. Что является исходным пунктом маркетинга как хозяйственной конкуренции,
представляющей собой способ мышления
+спрос на товары
знание потребностей
учет рынков
реализация сбыта

7. Рынок экологических работ, товаров и услуг включает
производство, потребление
+маркетинг, инжиниринг, лизинг, биржи
спрос и предложение
конкурентную среду

8. Перечислите в правильной последовательности
С позиции комплексного подхода маркетинг необходимо рассматривать как
[03] хозяйственную концепцию
[02] хозяйственную функцию
[01] экономический процесс
[04] интегрированный маркетинг

9. Основные маркетинговые направления в области экологии
формирование финансовых структур поддержки экологических действий
экологическую оценку (аудит) уровня ВОС
экологическое страхование действий компаний
+все ответы верны

10. Характерные общие черты услуг
+неосвязаемость, изменчивость качества, неспособность к хранению, неразрывность +производства и потребления
востребованность, доступность
взаимосвязь, подконтрольность

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл		
5	В	Установление последовательности	1-04 2-01 3-03 4-02	4	4 балла	
				3	3 балла	
				2	2 балла	
				1	0 балл	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл		
8	В	Установление последовательности	1-03 2-02 3-01 4-04	4	4 балла	
				3	3 балла	
				2	2 балла	
				1	0 балл	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл		
10	П	Множественный выбор;	А Б	Правильный ответ 1 - 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла		

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.07 ТЕХНОГЕННЫЕ СИСТЕМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– ущность и особенно сти техногенных систем; – механизмы взаимодействия различных техногенных систем с природными экосистемами; – методы расчета экологических рисков.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Уметь: – и спользовать теоретические знания в практической деятельности; – в бывать и оценивать воздействие техногенных систем на окружающую среду; – р ассчитывать экологические риски. – .	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Владеть: – ме тодами оценки риска загрязнения окружающей среды; способами анализа техногенных систем и экологического риска	ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

	—								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Техносферой называется:

- а) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу +
- б) развитие энергетики
- в) городская и бытовая среда

Безопасность жизнедеятельности человека в техносфере:

- а) безопасность труда
- б) обеспечение комфортных или допустимых условий труда
- в) это комплексное обеспечение безопасности в совокупности систем “человек-среда обитания” для техногенных условий обитания +

Техносферная безопасность:

- а) сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии +
- б) защита природной окружающей среды
- в) система научных знаний

Защита окружающей среды:

- а) неукоснительное соблюдение требований безопасности
- б) достижение техносферной безопасности
- в) комплекс научных и практических знаний , направленных на сохранение качественного состояния биосферы +

Термин “опасность” применительно к БЖД:

- а) причинение ущерба живой и неживой материи
- б) это негативное свойство систем материального мира, приводящее человека к потере здоровья или гибели +
- в) вероятность проявления опасности

Термин “опасность” применительно к защите окружающей среды:

- а) определяет опасность всего материального мира
- б) нарушение системы защиты окружающей среды
- в) негативное свойство систем материального мира , приводящее природу к деградации и разрушению +

“Источник опасности”:

- а) негативное влияние на человека и природу отходов, интенсивности энергетических излучений, техногенный риск +

- б) компоненты техносферы
- в) компоненты биосферы

Суть аксиомы о воздействии среды обитания на человека:

- а) позитивное воздействие среды обитания
- б) воздействие определяющих параметров негативных воздействий
- в) воздействие среды обитания на человека может быть позитивным или негативным, характер воздействия определяют параметры потоков +
Естественные опасности обусловлены:
- а) землетрясениями
- б) климатическими явлениями, естественной освещенностью, стихийными явлениями происходящими в биосфере +
- в) изменением погодных условий

Потенциальная опасность:

- а) угроза, не связанная с пространством и временем воздействия +
- б) все компоненты среды обитания
- в) любое позитивное действие человека

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.08 РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК – 1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными,	– пр ичины формирования и содержания региональных и отраслевых проблем природопользования; – ос новные пути решения региональных и отраслевых проблем природопользования в контексте развития человечества; – ос новные исторические этапы и закономерности формирования	Разбор основных понятий по отраслевому природопользованию	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	– оц енивать возможности и особенности решения региональных и отраслевых проблем природопользования; – ф ормировать рекомендации и мероприятия по решения региональных и отраслевых проблем природопользования; – по дходить к решению экологически	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования, оценка практических работ	– метода ми анализа отраслевой и региональной структуры природопользования – подхо дами к разработке природоохранных мероприятий.	ПК – 1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими	Вопросы для собеседования, оценка практических работ

природно-хозяйственные и социально-экономические территориальными системами	я систем природопользования, их глобальные и региональные проблемы, особенности природопользования крупных регионов России, зарубежных стран, а также Мирового океана; – возможности и особенности решения региональных проблем природопользования в мире, России и Уральском регионе; –			х проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; – оценка состояния природных систем крупных регионов России; – обосновывать оптимальные системы природопользования; – прогнозировать состояние природной среды конкретного региона и формулировать рекомендации и мероприятия по устойчивому развитию конкретных регионов.				территориальными системами	
---	---	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе:

- а) паспорт опасных отходов +
- б) справка опасных отходов
- в) уния опасных отходов

2. Эти месторождения образуются при внедрении в земную кору и остывании магматических расплавов:

- а) экологические
- б) магматические +
- в) природные

3. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) пустынь
- б) полупустынь
- в) пойм рек +

4. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) литорали +
- б) пустынь
- в) ледников

5. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) полупустынь
- б) ледников
- в) эстуарий +

6. К метаморфическим принадлежит месторождение:

- а) каолинита
- б) железных руд +
- в) известняка

7. К метаморфическим принадлежит месторождение:

- а) песчаника
- б) известняка
- в) марганца +

8. Экономические механизмы ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий:

- а) управления +
- б) внедрения
- в) заботы

9. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:

- а) юго-западный
- б) водный
- в) аридный +

10. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:

- а) воздушный
- б) северный +
- в) юго-восточный

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.09 ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	теоретические основы экономики природопользования; прикладные аспекты экономики природопользования; нормативно-правовую базу природопользования и охраны окружающей среды.	тесты	Вопросы для собеседования.	анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; обрабатывать экологическую информацию и использовать теоретические знания на практике; оценивать важнейшие виды природных ресурсов; производить расчет основных эколого-экономических показателей.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для письменного опроса; практические задачи.	навыками расчета платы за пользование природными ресурсами, платы за негативное воздействие на окружающую среду, экономического ущерба населению от загрязнения окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для письменного опроса; практические задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Концепция общей экономической ценности (стоимости) природных ресурсов предполагает:

А оценку затрат на их добычу, освоение или использование, а также ущерба, вызванного эксплуатацией ресурса

+Б оценку общей социально-экономическую ценности (стоимости) ресурсного источника, которая может быть представлена суммой нескольких показателей (стоимость использования и неиспользования, возможной стоимости и стоимость существования) или разницей между полученным доходом и произведенными затратами

В оценку упущенных доходов и выгод, которые можно было бы получить при использовании данного объекта или ресурса в других целях

Г оценку стоимости ресурса, определяемую денежным выражением первичной продукции, получаемой от использования конкретного ресурса

2. Категория «ценность» отражает

А значение объекта, обусловленное человеческой потребностью в нем и характерными свойствами самого объекта

Б определение общественной полезности природных ресурсов (те вклада в удовлетворение общественных потребностей через производство и потребление)

+В определение экологической, социальной, эстетической, культурной или иной ценности ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях (однако она может быть условно исчислена в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество за сохранение этого вида ресурса)

Г все ответы верны

3. Эффективность использования природных ресурсов предполагает

+А более полную добычу и извлечения из недр минерального сырья

Б неполное извлечение из недр нефти

+В комплексное использование минерального сырья

Г максимизацию прибыли при извлечении из недр минерального сырья

4. Запас невозобновимых ресурсов для различных поколений является

А величиной постоянной

Б может увеличиваться

+В может уменьшаться

Г нет верного ответа

5. Экономическая оценка природных ресурсов выполняет функцию

А методологическую

+Б учётную

В познавательную

Г наказания за нерациональное природопользование

6. Эколого-экономические отношения

А экологизация производства

+Б отношения, возникающие между людьми в процессе природопользования по поводу использования ПР, охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья, экологизации производства в целом

В охраны, воспроизводства, утилизации отходов и вторичного сырья
Г возникающие в процессе добычи природных ресурсов

7. Принцип «загрязнитель платит»:

А загрязнение, вызванное производственной деятельностью человека

Б загрязнение, обусловленное природоемким типом ведения хозяйства, базирующимся на искусственно созданных средствах производства без учета экологических ограничений

В залог, выплачивающийся при покупке загрязняющего товара и возвращающийся при его возврате

+Г принцип, согласно которому загрязнитель обязан возместить обществу затраты, связанные с ликвидацией ущерба от загрязнения

8. Экономический ущерб равен сумме

+А затрат на предотвращение загрязнения

Б стоимости основных фондов

+В затрат на компенсацию убытков и потерь, прямо и косвенно связанных с загрязнением ОС

Г величине налоговых платежей

9. Экономические потери складываются из 2-х частей

+А экономического ущерба от загрязнения

Б стоимости основных фондов

+В дополнительных и компенсационных расходов

Г фонда заработной платы

10. Произведите расчеты: ОБЩУЮ ПЛОЩАДЬ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РФ ПО КАТЕГОРИЯМ И РАСЧИТАЙТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (на конец отчетного года; тысяч гектар)

	2017	Доля, %
ООПТ федерального, регионального и местного значения - всего		100
в том числе:		
ООПТ федерального значения – всего ¹⁾	62927,3	
ООПТ регионального и местного значения - всего		
в том числе:	150625,4	
ООПТ регионального значения - всего		
ООПТ местного значения - всего	26701,7	

Ответ:

	2017	Доля
--	------	------

ООПТ федерального, регионального и местного значения - всего	213552,7	100,0
в том числе:		
ООПТ федерального значения – всего ¹⁾	62927,3	29,47
ООПТ регионального и местного значения - всего		
в том числе:	150625,4	70,53
ООПТ регионального значения - всего	123923,7	82,25
ООПТ местного значения - всего	26701,7	17,75

1) Включая Государственный комплекс «Завидово».

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б		Правильный ответ – 1 балл	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В		Правильный ответ – 1 балл	
3	П	Множественный выбор;	А В		Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В		Правильный ответ – 1 балл	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б		Правильный ответ – 1 балл	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б		Правильный ответ – 1 балл	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г		Правильный ответ – 1 балл	
8	П	Множественный выбор;	А В		Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла	
9	П	Множественный выбор;	А В		Правильный ответ 1- 1 балл Правильный ответ 2 – 2 балла	
10	В	Расчетная работа На дополнение	213552,7	100,0	5	5 балла
			62927,3	29,47	4	4 балла
			150625,4	70,53	3	3 балла
			123923,7	82,25	2	2 балла
			26701,7	17,75	1	1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.10 КАДАСТРЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	основы ведения кадастров природных ресурсов	Разбор сведений, содержащихся в кадастрах природных ресурсов	Вопросы для собеседования.	ориентироваться в кадастрах природных ресурсов, находить в них необходимую информацию.	Вопросы для собеседования. Кейс-задача* по составу сведений в кадастрах природных ресурсов.	Вопросы для собеседования.	навыками обработки информации, содержащейся в кадастрах природных ресурсов	Вопросы для собеседования; Кейс-задача* по обработке данных кадастров природных ресурсов	Вопросы для собеседования.

социально-экономически ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кадастр природных ресурсов - это систематизированная, упорядоченная совокупность документированных сведений о природных ресурсах, которая содержит информацию:

Варианты ответа:

А - о пространственном распространении, количественном, качественном, экономическом и правовом состоянии природных ресурсов, а также условиях их освоения или использования.

Б – о рыночной стоимостной (денежной) оценке природных ресурсов, необходимая для разработки системы мер по рациональному использованию, охраны и восстановлению природных ресурсов.

В – о пространственно-координированном распространении природных ресурсов, представленной в географической системе координат.

Ответ: ____

1. Единый государственный кадастр недвижимости содержит сведения о категориях земель. В соответствии с Земельным кодексом (2001) земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на 7 категорий. Земли какой категории имеют наибольшее распространение в Российской Федерации?

Варианты ответа:

А - Земли сельскохозяйственного назначения;

Б - Земли населенных пунктов;

В - Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;

Г - Земли особо охраняемых территорий и объектов;

Д - Земли лесного фонда;

Е - Земли водного фонда;

Ж - Земли запаса

Ответ: ____

2. Государственные кадастры природных ресурсов подчиняются единым принципам. Выберите эти принципы:

А-Принцип единства технологии ведения государственных кадастров на всей территории Российской Федерации.

Б-Принцип исключительной платности получения информации, содержащейся в кадастрах природных ресурсов.

В-Принцип обеспечения общедоступности информации, содержащейся в кадастрах.

Г-Принцип непрерывности актуализации кадастровых сведений.

Д-Принцип пятилетнего хранения данных, содержащихся в кадастрах природных ресурсов.

Е-Принцип централизованного руководства государственными кадастрами природных ресурсов

Ж-Принцип установления рыночной цены ресурса на основе кадастровых сведений.

Ответ: _____

3. Единый государственный реестр недвижимости содержит сведения о зонах с особыми условиями использования территории, в границах которых устанавливаются ограничения использования земельных участков. Некоторые из них:

- 1) охранный зона особо охраняемой природной территории (государственного природного заповедника, национального парка, природного парка, памятника природы);
- 2) охранный зона стационарных пунктов наблюдений за состоянием окружающей среды, ее загрязнением;
- 3) водоохранная зона;
- 4) прибрежная защитная полоса;
- 5) округ санитарной (горно-санитарной) охраны лечебно-оздоровительных местностей, курортов и природных лечебных ресурсов;
- 6) зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;
- 7) зоны затопления и подтопления;
- 8) санитарно-защитная зона;
- 9) рыбохозяйственная заповедная зона;
- 10) охранный зона гидроэнергетического объекта;

Укажите порядковый номер зоны, которая примыкает к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ и на которых устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления указанных водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира.

Ответ: ____

4. Что понимается под идентификацией земельного участка в Едином государственном реестре недвижимости:

Варианты ответа:

А-кадастровый номер земельного участка.

Б-адрес земельного участка.

В-категория земель и вид разрешенного использования

Г-координаты геометрического центра земельного участка.

Ответ: ____

5. Государственный лесной реестр содержит сведения о целевом назначении лесов. На сегодняшний день леса по целевому назначению делятся на:

Варианты ответа:

А – леса первой, второй и третьей категории.

Б – леса высокой природоохранной ценности и эксплуатационные леса.

В – эксплуатационные, защитные и резервные леса.

Г – покрытые лесной растительностью и непокрытые лесной растительностью

6. Государственный лесной реестр содержит сведения о категориях защитности лесов. Установите соответствие между категориями и подкатегориями защитности лесов:

Категории защитных лесов:

- 1) леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях;
- 2) леса, расположенные в водоохранных зонах;
- 3) леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов;
- 4) ценные леса

5) городские леса

Подкатегории защитных лесов:

А-леса, расположенные в первом и втором поясах зон санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;

Б-леса, расположенные в защитных полосах лесов (расположенные в границах полос отвода железных дорог и придорожных полос автомобильных дорог);

В-леса, расположенные в зеленых зонах;

Г-леса, расположенные в лесопарковых зонах;

Д-горно-санитарные леса;

Е-государственные защитные лесные полосы;

Ж-противоэрозионные леса;

З-пустынные, полупустынные леса;

И-леса, имеющие научное или историко-культурное значение;

К- нерестоохранные полосы лесов

Л – нет подкатегорий.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - .

7. Государственный водный реестр содержит информацию, которую можно разделить по 3 разделам. Соотнесите сведения, содержащиеся в государственном водном реестре по этим разделам.

Разделы:

1. Водные объекты и водные ресурсы:

2. Водопользование:

3. Инфраструктура на водных объектах:

Сведения:

А) о бассейновых округах;

Б) о речных бассейнах;

В) об использовании водных объектов, в том числе о водопотреблении и сбросе вод, в том числе сточных вод, в водные объекты;

Г) о водных объектах, расположенных в границах речных бассейнов, в том числе об особенностях режима водных объектов, их физико-географических, морфометрических и других особенностях;

Д) о местоположении береговой линии (границы водного объекта).

Е) о водохозяйственных участках;

Ж) о договорах водопользования;

З) о водоохраных зонах и прибрежных защитных полосах, зонах затопления, подтопления и других зонах с особыми условиями их использования;

И) о гидротехнических и иных сооружениях, расположенных на водных объектах.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

8. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ) содержит сведения об ООПТ различного значения (федерального, регионального и местного). Какие категории ООПТ могут быть только федерального значения, только регионального значения, а какие могут быть и федерального и регионального значения. Установите соответствия.

Значение ООПТ:

1. ООПТ только федерального значения

2. ООПТ только регионального значения

3. ООПТ могут быть и федерального и регионального значения.

Категории ООПТ:

А) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;

Б) национальные парки;

В) природные парки;

Г) государственные природные заказники;

Д) памятники природы;

Е) дендрологические парки и ботанические сады.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

9. Назовите информационный ресурс, который должен включать в себя сведения по каждому месторождению, характеризующие количество и качество основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых, содержащиеся в них компоненты, горно-технические, гидрогеологические, экологические и другие условия разработки месторождения, содержать геолого-экономическую оценку каждому месторождению, а также включать в себя сведения по выявленным проявлениям полезных ископаемых.

Варианты ответов:

А-Государственный реестр участков недр, предоставленных в пользование, и лицензий на пользование участками недр.

Б-Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.

В- Единый фонд геологической информации о недрах

Г -Государственный баланс запасов полезных ископаемых

Ответ: __

Система оценивания диагностической работы

Система оценивания диагностической работы						
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2 балла		
3	П	Множественный выбор	А, В, Г, Е	совпадений	балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
4	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 3 балла		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла		
7	В	На соответствие	1-Л 2-Л 3 -А, Б, В, Г, Д 4 – Е, Ж, З, И, К 5 - Л	совпадений	балл	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				1-0	0	
8	П	На соответствие	1 – А, Б, Г, Д 2 – В, Е, Ж, З 3 - И	совпадений	балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	На соответствие	1-А, Б 2 – В 3 – Г, Д, Е.	совпадений	балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.11 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-	терминологический аппарат и основные понятия дисциплины; теоретические и методологические основы картографирования; об экологических проблемах и методах картографирования	Разбор понятий, терминов экологического картографирования, методов картографирования	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ.	читать экологические карты и тематические карты природы; составлять экологические карты.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату картографирования.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; методами составления и оформления экологических карт; навыками использования методических приемов, информационных, технических и программных средств для составления экологических карт;	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ Кейс-задача* по методологическому аппарату картографирования.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

хозяйственны ми и социально- экономически ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4. Соотнесите понятия с их определениями:

Понятия:

- 1) Картография.
- 2) Картографирование.
- 3) Экологическое картографирование.
- 4) Картографическая топонимика.

Определения:

А) Комплекс мероприятий по созданию карты или ряда карт какой-либо области.

Б) Наука о способах сбора, анализа и картографического представления информации о состоянии экосистем, окружающей среды, а также о способах получения новой информации по картам.

В) Область науки, техники и производства, охватывающая изучение, создание и использование картографических произведений

Г) Раздел картографии, изучающий способы и правила написания географических названий на карте

Ответ: 1- , 2 - , 3 - , 4 - .

5. Соотнесите способы картографических изображений с их определениями:

Способы картографических изображений:

- 1) Картограммы
- 2) Картодиаграммы
- 3) Локализованные диаграммы
- 4) Изолинии

Определения:

А) Способ изображения количественного показателя с помощью линий его равных значений

Б) Способ изображения распределения какого-либо количественного показателя посредством диаграмм, размещаемых на карте внутри территориальных единиц и выражающих суммарное значение показателя в пределах каждой территориальной единицы

В) Способ изображения средней интенсивности какого-либо количественного показателя в пределах нанесенных на карте территориальных единиц штриховкой или закраской соответственно степени интенсивности показателя в каждой территориальной единице.

Г) Способ изображения, применяемый для показа сезонных и периодически повторяющихся явлений сплошного или линейного распространения в виде диаграмм, графиков, относящихся к отдельным пунктам

Ответ: _ 1- , 2 - , 3 - , 4 - __

6. Территориальная единица, преимуществом которой является простота создания и опора на достаточно большую государственную экологическую информацию и статистические данные:

Варианты ответов:

- А) политико-административное деление
- Б) ландшафтная единица
- В) геометрически правильные сетки
- Г) отсутствие территориальных единиц

Ответ: __

7. Чем мельче масштаб экологической карты, тем:

Варианты ответов:

- А) больше уделяется внимание важным и значимым вопросам
- Б) больше уделяется внимание региональным вопросам
- В) более детально описываются экологические проблемы
- Г) легче анализировать экологическую обстановку

Ответ: __

8. Состав выбросов в атмосферу по основным ингредиентам на экологических картах показывается:

Варианты ответов:

- А) размером знака
- Б) внутренней структурой знака
- В) формой знака
- Г) цветом знака

Ответ: __

9. Установите соответствие между показателями и их характеристиками:

Показатели:

- 1. Климатический потенциал загрязнения атмосферы
- 2. Метеорологический потенциал загрязнения атмосферы.

Характеристики:

А – отражает среднюю повторяемость и степень выраженности неблагоприятных метеорологических условий, определяется исходя из средних многолетних данных и является стабильной характеристикой.

Б – определяется конкретными метеоусловиями и характеризуется значительно большей изменчивостью, является предметом среднемасштабного картографирования.

Ответ: 1- , 2- .

10. Картографирование загрязнения атмосферы по городам можно производить с помощью комплексного показателя - индекса загрязнения атмосферы. Для его расчета используются средние значения концентраций различных загрязняющих веществ, деленные на ПДК и приведенные к вредности диоксида серы. Индекс загрязнения атмосферы определяют по n веществам, вносящим наибольший вклад в его величину. Чему равняется n?

Ответ: __

11. Картографирование загрязнения гидросферы можно производить с помощью комбинаторного индекса загрязненности воды, в соответствии с которым выделяются классы воды. Соотнесите классы воды и их характеристики.

Классы и разряды воды:

1	2	3	4	5	6	7
Класс 1	Класс 2	Класс 3а	Класс 3б	Классы 4а, 4б	Классы 4в, 4г	Класс 5

Характеристики воды:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
грязная	очень загрязненная	загрязненная	слабо загрязненная	очень грязная	экстремально загрязненная	условно чистая

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 - , 6 - , 7 - .

12. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков:

Варианты ответа:

- А) изотермы
- Б) изогипсы
- В) изогииеты
- Г) изогоны

Ответ: __

13. Основной документ о местности, содержащий точное, подробное и наглядное изображение рельефа, гидрографии, населенных пунктов, коммуникаций и других местных объектов:

- А) экологическая карта
- Б) топографическая карта
- В) фотокарта
- Г) географическая карта}

Ответ: __

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	П	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г	совпадений	балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
2	П	На соответствие	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А	совпадений	балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		

4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		
6	Б	На соответствие	1-А, 2 -Б	совпадений	балл	
				2	2	
				1-0	0	
7	П	На дополнение	5	Правильный ответ – 3 балла		
8	В	На соответствие	1-Ж 2-Г 3-В 4-Д 5-А 6-Б 7-Е	совпадений	балл	
				7	4	
				6	3	
				5	2	
				4	1	
				0-3	0	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2 балла		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.12 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– основные понятия и определения экологического проектирования и экспертизы; – теорию, методы, принципы, практические приемы проведения государственной экологической экспертизы, в том числе общественной; – экологическое обоснование хозяйственной или иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования проектирования.	Разбор основных понятий	Вопросы для собеседования; практические задачи	– оценивать состав, структуру экологической экспертизы и проектирования; – составлять перечень объектов экологической экспертизы и относящихся к ним субъектов; – составлять общие требования к объектам намечаемой деятельности.	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования; практические задачи	– навыки экологического проектирования и экспертизы.	ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования; практические задачи

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Оценка уровня возможных негативных воздействий планируемой хозяйственной и иной деятельности на ОПС и природные ресурсы называется:
 а) экологическим страхованием в) экологическим нормированием
 +б) экологической экспертизой г) экологическим контролем
- ГЭЭ проводит:
 +а) СУГО в области ЭЭ федерального в) органы местного самоуправления
 уровня и уровня субъектов РФ
 б) граждане и общественные организации г) экологические фонды
- ОЭЭ проводится:
 а) после проведения ГЭЭ +в) независимо от ГЭЭ
 б) параллельно с ГЭЭ г) передается ГЭЭ после обсуждения
- Сколько времени не должен превышать срок проведения ГЭЭ?
 а) 1 месяц в) 1,5 месяца
 б) 3 месяца +г) 6 месяцев
- Процедура оценки возможных последствий и экологических рисков реализации объектов

является частью документации, представленной на ЭЭ. Как она называется? Что должно содержать заключение, подготовленное экспертной комиссией?

- | | |
|---|--|
| +а) оценка воздействия предприятий на ОС | в) о возможности реализации объекта экспертизы |
| б) о допустимости воздействия на ОС хозяйственной и иной деятельности | г) о предполагаемом перепрофилировании предприятий |

6. Экологическим правонарушением называется ...

- | | |
|---|---|
| +а) противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОПС и здоровью человека | в) противоправное деяние, причиняющее вред растительным ресурсам и ресурсам животного мира |
| б) противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред ОПС | г) противоправное деяние, причиняющее вред растительным ресурсам и ресурсам животного мира, рыбному хозяйству |

7. Какие виды ответственности не несут предприятия, учреждения и организации?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) дисциплинарную | в) уголовную |
| б) административную | +г) гражданско-правовую |

8. Экологическая экспертиза — это:

- | | |
|--|---|
| а) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы; | +в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы |
| б) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества | г) комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природных ресурсов |

9. Экологическая экспертиза — это:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| а) естественная наука | в) прикладная наука |
| б) юридическая наука | +г) практическая деятельность |

10. Правовые основы экологической экспертизы заложены в:

- | | |
|----------------------|--|
| а) Конституции РФ | +в) Федеральном законе «Об экологической экспертизе» |
| б) Декрете «О земле» | г) Законе РСФСР «Об охране окружающей среды» |

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.13 ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	сущность и особенности ландшафтно-экологического планирования для оптимизации природопользования	Разбор особенностей ландшафтно-экологического планирования	Вопросы для собеседования.	использовать ландшафтно-экологическое планирование в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования.	Вопросы для собеседования. Кейс-задача*.	Вопросы для собеседования.	практическими навыками в области ландшафтно-экологического планирования и проектирования хозяйственной деятельности и охраны природы	Вопросы для собеседования; Кейс-задача*	Вопросы для собеседования.

экономически ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Ландшафтно-экологическое планирование - это:

Варианты ответа:

А) совокупность методических инструментов и процедур, используемых для построения такой пространственной организации деятельности общества в конкретных ландшафтах, которая обеспечивала бы устойчивое природопользование и сохранение основных функций этих ландшафтов как системы поддержания жизни.

Б) экологически ориентированное пространственное планирование окружающей среды.

В) это иерархическая система пространственных решений для экологически безопасной, экономически эффективной и социально малоконфликтной адаптации многофункционального землепользования к ландшафтной структуре территории.

Г) все ответы верны

Ответ: __

2. Сформулируйте ландшафтно-географический императив, для этого соотнесите места и принципы их использования:

Места:

1) редкое

2) типичное

3) наименее экологически ценное

Принципы использования:

А) охраняется

Б) жертвуется

В) используется.

Ответ: 1-, 2 -, 3-.

3. Территория, примыкающая к береговой линии рек, на которых устанавливается особый режим хозяйственной деятельности:

Варианты ответа:

А) водоохранная зона

Б) санитарно-защитная зона

В) водорегулирующая зона

Г) водораздельная зона

Ответ: __

4. Соотнесите ширину водоохранных зон для различных водных объектов:

Водные объекты:

- 1) реки протяженностью от пятидесяти километров и более.
- 2) реки протяженностью от десяти до пятидесяти километров.
- 3) реки протяженностью до десяти километров.
- 4) море.

Ширина водоохранных зон:

- А) 500 м
- Б) 200 м
- В) 100 м
- Г) 50 м

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - .

5. Соотнесите уровни лесного планирования с их документами:

Уровни лесного планирования:

- 1) уровень лесничеств и лесопарков
- 2) уровень субъекта РФ
- 3) уровень арендованных участков.

Документы лесного планирования:

- А) лесной план
- Б) лесохозяйственный регламент
- В) проект освоения лесов

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

6. Документ агроландшафтного проектирования на уровне отдельных хозяйств:

Варианты ответа:

- А) проект внутрихозяйственного землеустройства
- Б) проект агрохозяйственного проектирования
- В) генеральный план территории
- Г) проект сельскохозяйственной освоенности

Ответ: __

7. Автор проекта образцового научно обоснованного ландшафтного планирования – культурного сельскохозяйственного ландшафта Воронежской Каменной степи:

Варианты ответа:

- А) В.В.Докучаев
- Б) М.Ю.Ломоносов
- В) Л.С. Берг
- Г) Вальтер Кристаллер

8. Экологическая сеть ООПТ состоит из:

Варианты ответа:

- А) ключевых территорий

- Б) транзитных территорий
В) буферных зон
Г) все перечисленное}

9. Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни:

Варианты ответа:

- А) землеустройство
Б) мониторинг земель
В) земельный кадастр
Г) рекультивация земель

10. Буферные зоны экологических сетей—это:

Варианты ответа:

- А) наиболее ценные участки
Б) зоны, защищающие ключевые и транзитные территории от потенциально опасных внешних воздействий
В) «коридоры» - линейные элементы ландшафта и «островки»- фрагменты местообитаний.
Г) особо охраняемые природные территории.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
2	П	На соответствие	1-А 2-В 3-Б	совпадений	балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
4	В	На соответствие	1-Б 2-В 3-Г 4-А	совпадений	балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
0	0					

5	П	На соответствие	1-Б 2-А 3 - В	совпадений	балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2 балла		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2 балла		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2 балла		

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.14 УРБОЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	– основные геоэкологические проблемы урбанизированных территорий; – особенности функционирования городских почв, растительности и животного мира города.	Разбор основных понятий и терминов по урбоэкологии	Вопросы для собеседования; практические задачи	Уметь: – охарактеризовать направленность техногенных воздействий внутри антропогенной экосистемы; – оценивать положительные и отрицательные моменты технического прогресса; охарактеризовать состояние атмосферного воздуха, водных ресурсов, городских почв, растительности,	Вопросы для собеседования и практические задачи	Вопросы для собеседования и практические задачи	Владеть: – способами обработки научно – технической информации для принятия производственных управленческих решений; находить и принимать управленческие решения в области организации труда и осуществления природоохранных мероприятий; – методами решения проблем самостоятельно и в коллективе,	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Вопросы для собеседования; практические задачи

социально-экономическими территориальными системами				демографической ситуации современного города; – применять полученные знания для управленческих решений в области охраны окружающей среды.			связанные с функционированием антропоэкосистемы.		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Наиболее урбанизированная страна мира:
{~Германия;
~США;
~Россия;
=Великобритания}
2. Наибольшую антропогенную нагрузку (среди стран мира) испытывает:
{~Индия;
~Германия;
~Великобритания;
=Япония}
3. Наибольшая плотность населения в тыс. человек на 1 км² в:
{~Монреале;
~Москве;
=Токио;
~Берлине}
4. Самый крупный мегаполис мира:
{= Чонсинь;

~Токио-Иокогама;
~ Большой Бомбей;
~Рио-де-Жанейро }

5. К началу 2000-х гг. в городах проживало:

{ ~ 20% населения планеты;
~35% населения планеты;
=60% населения планеты;
~ 75% населения планеты }

6. Городская экосистема отличается от естественной тем, что:

{ ~ в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах;
~ в городах лучше развит почвенный покров;
~ в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах;
=городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах }

7. Крупные промышленные центры отличаются от своих пригородов в климатическом отношении и по погодным условиям тем, что:

{ ~ летних осадков выпадает меньше, чем в пригородах;
=температура летом выше, чем в пригородах;
~ температура зимой ниже, чем в пригородах;
~ в течение года солнечных дней над городом больше, чем в пригородах }

8. Центр крупного промышленного города отличается следующими особенностями:

{ ~ увеличивается солнечная радиация и количество туманных дней;
=уменьшается солнечная радиация и увеличивается количество туманных дней;
~ солнечная радиация не меняется, но уменьшается количество туманных дней;
~ солнечная радиация увеличивается, но уменьшается количество туманных дней }

9. Городской шум становится опасным и более болезненным для людей при следующих параметрах:

{ ~ 25 дБ;
~ 40-50 дБ;
= 110-120 дБ;
~ 150 дБ }

10. Главные загрязнители воздуха в городах:

{ ~ легкая промышленность и хлебозаводы;
~ различные пищевые комбинаты и типографии;
=энергетика и транспорт;
~ учреждения быта и строительные комбинаты }

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.15 АГРОЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– основы природопользования в агропромышленном комплексе; – особенности функционирования агроэкосистем, связанные с применением средств химизации, механизации.	Разбор основных понятий по агроэкологии	Вопросы для собеседования и практические задачи	Уметь: – охарактеризовать направленность техногенных воздействий на агроэкосистемы; – ориентироваться в проблемах современного сельского хозяйства.	Вопросы для собеседования и практические задачи	Вопросы для собеседования и практические задачи	Владеть: – методами управленческих решений в области природоохраны в современных сельскохозяйственных технологий; – методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике.	ПК-2-Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования и практические задачи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:

1. В сельском хозяйстве необходимо учитывать ширину водоохранной зоны реки, которая, в свою очередь:

- а) зависит от полноводности реки;
- б) зависит от протяженности реки;
- в) зависит от особенностей рельефа;
- г) одинакова для всех рек.

2. Для агроэкосистемы характерны:

- а) ослабленные естественные регуляторные связи;
- б) усиленные естественные регуляторные связи;
- в) равные конкурентные способности культурных и дикорастущих видов;
- г) усиленные конкурентные способности культурных растений.

3. Среди зерновых культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

- а) ячмень и овес;
- б) кукуруза;
- в) рожь и просо;
- г) пшеница.

4. Среди овощных культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

- а) шпинат, капуста, салат, редис;
- б) лук, чеснок, спаржа;
- в) сельдерей, укроп;
- г) петрушка, огурец, горчица.

5. Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:

- а) использовать для выращивания сахарной свеклы, донника, многолетних трав или в качестве сенокосов;
- б) использовать для выпаса скота;
- в) засыпать плодородной почвой;
- г) вообще не использовать в сельском хозяйстве.

6. Объедая листья и побеги, значительный ущерб деревьям наносят некоторые домашние животные:

- а) коровы;
- б) верблюды;
- в) козы;
- г) яки.

7. Выпас скота в лесу приводит к следующей смене травянистого покрова:

- а) от злаковой растительности — к моховому покрову;
- б) от мохового покрова — к злаковой растительности;
- в) от травяно-кустарникового покрова — к моховому;
- г) от мохового — к травяно-кустарниковому.

8. Выпас животных на лугах обычно приводит к следующим изменениям:

- а) появлению большого количества съедобных трав;
- б) разрастанию сочных трав;
- в) появлению колючих и жестких трав;

г) разрастанию высоких трав с прямым стеблем.

9. Более устойчивы к выпасу скота и ПОТОМУ лучше сохраняются:

а) кустарники;

б) однолетние растения;

в) двудольные многолетние растения;

г) злаки и осоки.

10. Последовательность смены растений в южных регионах (Средняя Азия) при постепенном падении уровня грунтовых вод обычно такова:

а) сорняки, верблюжья колючка, солянка жестколистная;

б) верблюжья колючка, сорняки, солянка жестколистная;

в) солянка жестколистная, верблюжья колючка, сорняки;

г) все вышеназванные смены растений ей не соответствуют.

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.16 ПРОМЫШЛЕННАЯ И ТРАНСПОРТНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	– цель и задачи промышленной и транспортной экологии; – основные исторические этапы развития, современное состояние и ближайшие перспективы экологии промышленности и транспорта; – иерархическую организацию производства и природно-промышленных систем; – качественные и количественные характеристики сырья;	Разбор примеров и основных понятий транспортной экологии, постановки цели	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– давать определение понятий и терминов; – объяснять закономерности пространственного распределения промышленных предприятий и транспортных сетей; – давать характеристику основных экологических проблем, связанных с промышленным производством и функционированием транспорта;	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	– знаниями об экологической стратегии и политики развития производства, методами развития экологически чистого производства, создания принципиально новых и реконструкция существующих производств; – знаниями о методах комплексного использования сырьевых и энергетических ресурсов, создания замкнутых производственных циклов, замкнутых систем промышленного	ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	понятийный аппарат, структуру и роль промышленной и транспортной экологии

							водоснабжени я, комбинирован ия и кооперации производств;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Совокупность отходов, имеющих общие признаки, соответствующие системе классификации отходов:

- а) вид отходов +
- б) тип отходов
- в) форма отходов

2. Источники загрязнения, способные создавать высокие концентрации загрязняющих веществ на территории жилого района, называются:

- а) точечными
- б) внеплощадочными +
- в) внутриплощадочными

3. На каждого жителя Земли в год извлекается горных пород:

- а) 10 кг
- б) 100 г
- в) 100 т +

4. Комплекс специальных сооружений и оборудования, предназначенный для хранения или захоронения радиоактивных, токсичных и других отвалных отходов обогащения полезных ископаемых, именуемых хвостами:

- а) хвостохранилище +
- б) оттодохранилище
- в) радиохранилище

5. Общая эффективность очистки показывает ... вредных примесей выброса в применяемом средстве очистки:

- а) количество
- б) степень увеличения
- в) степень снижения +

6. Воздушная оболочка Земли:

- а) биосфера
- б) атмосфера +
- в) ноосфера

7. Слой атмосферы расположенный на высоте 10-15 км:

- а) неоновый
- б) аргоновый
- в) озоновый +

8. Газ вызывающий нарушение в организме человека и животных:

а) кислород +

б) азот

в) неон

9. Газ вызывающий нарушение в организме человека и животных:

а) бутан

б) пропан

в) углекислый газ +

10. Естественное загрязнение:

а) промышленные предприятия

б) землетрясения +

в) транспорт

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.17 ЭКОЛОГИЯ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	основные свойства и компоненты лесных экосистем.	Разбор понятий, терминов, методов экологии лесных экосистем	Вопросы для собеседования; практические задачи.	оценивать состав, структуру и состояние лесных экосистем	практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками оценки состояния и прогноза будущего состояния лесных экосистем.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру и роль экологии лесных экосистем

экономически ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Главную роль в любой лесной экосистеме играют:

- А) животные
- Б) грибы
- В) растения
- Г) бактерии

2. Хвойные леса, объединенные в массивы, называют:

- А) дубравами
- Б) тайгой
- В) ельником
- Г) березняком

3. Самая богатая по видовому разнообразию:

- А) экосистема смешанных лесов
- Б) экосистема хвойных лесов
- В) экосистема тропических лесов
- Г) экосистема широколиственных лесов

4. Уязвимым местом, какой экосистемы считаются насекомые:

- А) экосистема смешанных лесов
- Б) экосистема тропических лесов
- В) экосистема широколиственных лесов
- Г) экосистема хвойных лесов

5. Какая из лесных экосистем отличается малым количеством сухопутных животных:

- А) экосистема широколиственных лесов

- Б) экосистема тропических лесов
- В) экосистема хвойных лесов
- Г) экосистема смешанных лесов

6. Самые короткие пищевые цепи имеет:

- А) экосистема смешанных лесов
- Б) экосистема широколиственных лесов
- В) экосистема хвойных лесов
- Г) экосистема тропических лесов

7. Какое дерево НЕ входит в состав хвойного леса:

- А) дуб
- Б) сосна
- В) пихта
- Г) ель

8. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:

- 1. к появлению широкого разнообразия форм;
- 2. внутривидовой конкуренции;
- 3. мутациям;
- 4. межвидовой конкуренции.

9. Рост популяции животных определяется прежде всего комбинацией:

- 1. рождаемости и обеспеченности пищей;
- 2. смертности и миграции;
- 3. рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией;
- 4. рождаемости и смертности

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.18 Рекреационное природопользование и экологический туризм

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточ ный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и исследовательски	природные и историко- культурные объекты мира,	вопросы для собеседо вания	решение ситуационны х задач; контрольная	формировать маршрут, экскурсию и тур разных	решение ситуационных задач; контрольная	вопросы для письменного опроса;	навыками формирования программы с учетом	решение ситуационных задач; контрольная	вопросы для письменного опроса;

х работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географическо й направленност и; подготовка аналитических материалов географическо й направленност и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственны ми и социально-экономически ми территориальн ыми системами	России, региона, подлежащие охране и внесению в список ООПТ и ЮНЕСКО; - методику разработки маршрута, экскурсии и тура;		работа разработка документации и; разработка маршрута	видов и формы; выполнять проекты экологически ориентирован ной социальной деятельности, индивидуаль ной и партнерской, направленной на решение личносно и социально значимых проблем местного сообщества, связанных с его устойчивым развитием, экологическо й безопасность ю окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологическо й культуры;	работа разработка документации; разработка маршрута		экологических особенностей территории и заданных параметров маршрута, экскурсии и тура; - способностью рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта;	работа разработка документации; разработка маршрута	
--	---	--	---	--	---	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Туризм, ориентированный на прямое использование «дикой» природы на основе внедрения экологических технологий во все компоненты тура с минимальным ущербом окружающей среде:

Познавательный

Элитный

Экологический

Лечебный

2. ООПТ Мещера, Смоленское Поозерье, Орловское Полесье находятся в экономическом районе:

А Поволжском

Б Центральном

В Волго-Вятском

Г Уральском

3. Для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных целях и для развития регулируемого туризма может быть использован:

Заповедник

Заказник

Национальный парк

Рекреационная зона

4. Территория природного парка включает:

Резерват и заповедник

Рекреационную зону

Агропарк и зону хозяйственного значения

Все ответы верны

5. К функциональным зонам национального парка относятся:

Заповедная зона, особо охраняемая зона и зона охраны историко-культурных объектов

Зона познавательного туризма и рекреационная зона

Зона обслуживания посетителей и зона хозяйственного назначения

Все ответы верны

6. Пропускная способность ООПТ – это:

Количество посетителей в единицу времени

Количество посетителей на единицу площади

Количество отдыхающих в течение года

Количество туристов в единицу времени

7. ООПТ «Аркаим», «Серпиевский пещерный град» расположены в туристском районе:

Верхневолжском

Уральском

Поволжском

Центральном

8. Остров Киж ("остров игрищ") – объект всемирного наследия расположен в туристском районе:

А Север России

Б Уральском

В Карельско-Кольском

Г Поволжском

9. Недопустимо располагать рекреационные зоны

В лесной зоне

В национальном парке

В зонах промышленных разработок

На сельскохозяйственных землях

10. Маршрут туристский – это:

Путь, соответствующий ГОСТу «Проектирование туристских услуг»

Перемещение туристов по заранее спланированной траектории

Перемещение туристов по географическим точкам в течение определенного периода времени с целью получения предусмотренных программой обслуживания и дополнительных туристско-экскурсионных услуг

Перемещение туристов по географическим точкам в течение определенного периода времени

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.19 ОСНОВЫ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ТЕРРИТОРИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности и природоохранной деятельности организации	- терминологию и понятийный аппарат в сфере рекультивации земель; - особенности формирования техногенно нарушенных земель предприятиями различных отраслей промышленности; - современные технологии рекультивации земель.	Разбор основных терминов и этапов рекультивации техногенно нарушенных земель	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Уметь: - организовывать производство работ по рекультивации земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов.	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	Владеть: - методами проведения рекультивации земель; способами анализа эффективности и рекультивационных мероприятий	ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Пример повреждения земель выемкой грунтов:

- A) хвостохранилище
- B) карьер
- C) балки
- D) насыпи
- E) свалки

2. Наиболее эффективные приемы биологической рекультивации почв достигаются:

- A) созданием пашни
- B) применением приемов почвозащитного земледелия
- C) посадкой фруктовых деревьев
- D) восстановлением и формированием почвенного слоя
- E) посадкой однолетних трав и возделывание кустарников

3. Выбор технологии технической рекультивации зависит:

- A) от принятого способа разработки карьера
- B) от способа полива
- C) от качества добываемой руды
- D) от технико-экономического обоснования рекультивации
- E) от определения направления рекультивации
- F) от объемов складированных отходов

4. Крутизна откосов при рекультивации глубоких карьеров глубиной более 6м:

- A) не менее $m=2,5$
- B) $m=3-4$
- C) $m \leq 5$
- D) $m \geq 5$
- E) $m=5$
- F) $m=4-5$

5. Оптимальное соотношение внесения минеральных удобрений в биологический этап рекультивации карьеров лесохозяйственного направления:

- A) K_2O -50%; P_2O_5 -50%; NO_3 -20%
- B) NPK 1:2,5:2,5
- C) K_2O -50%; P_2O_5 -30%; NO_3 -20%
- D) NPK 1:2,5:3,0
- E) K_2O -40%; P_2O_5 -30%; NO_3 -30%
- F) K_2O -50%; P_2O_5 -20%; NO_3 -30%

6. Глубина заделки минеральных удобрений в биологический этап рекультивации лесохозяйственного направления:

- A) 0,2 м
- B) до 0,4м
- C) до 0,1 м
- D) до 0,7м
- E) 0,09 м

7. Основным направлением рекультивации обводненных карьеров является:

- A) устройство хранилища жидких отходов
- B) устройство резервуара накопления питьевой воды
- C) устройство резервуара накопления технической воды
- D) устройство прудового хозяйства или зоны отдыха
- E) устройство бассейна для купания

8. Особенность рекультивации карьеров добычи строительного камня:

- A) формировании склона крутизной $\leq 45^\circ$
- B) обратная отсыпка выветренных пород
- C) обратная отсыпка грунтов насыпи из вскрытии
- D) формировании склона крутизной $\geq 45^\circ$
- E) формирование устойчивого скального склона крутизной около 60°

9. Формирование индустриально – «мусорно» - отвального типа рельефа:

- A) деятельность военных полигонов
- B) деятельность перерабатывающей промышленности
- C) животноводческая деятельность
- D) угольная промышленность
- E) деятельность обогатительных фабрик
- F) деятельность предприятий легкой промышленности

10. Рельеф торфяно-карьерного типа:

- A) карьеры с многоярусными бортами
- B) сочетание элементов природного ландшафта с траншейными выемками
- C) выемки заполненные подземной водой
- D) выемки с откосами до 45^0
- E) выемки площадью до 2 га
- F) выемки площадью до 100м^2

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.20 Устойчивое развитие

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, и экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	- концепцию устойчивого развития, - степени изменения экологического потенциала на территориях (загрязнение воздуха, почв, воды), - степени изъятия природных ресурсов (земля - территория, растительный покров, почва), - трансформации балансов потоков биогенных элементов и потоков энергии в окружающей	Разбор основных терминов и понятий	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	- адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, предотвращать конфликтные ситуации в предметной области;	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ	- знаниями в области теоретических основ устойчивого развития, - представлениями о теоретических основах охраны окружающей среды.	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Вопросы для собеседования, оценка лабораторных работ

социально-экономически ми территориальн ыми системами	сrede. -								
---	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. К какому нежелательному эффекту в биосфере привел выпуск холодильников?

- + К уменьшению озонового слоя в атмосфере
- К охлаждению климата
- К увеличению кислорода в атмосфере
- К уменьшению кислорода в атмосфере
- К увеличению азота в атмосфере

2. В основе малого круговорота лежит:

- + Синтез и разрушение органического вещества
- Геологический круговорот
- Большой круговорот
- Круговорот воды
- Биогеохимический цикл.

3. Продуценты, консументы, редуценты являются важнейшей частью круговорота:

- + Биогеохимического
- Геологического
- Большого
- Экосистемного
- Космического

4. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:

- + Сернистый газ
- Углекислый газ
- Азот
- Кислород
- Фреоны

5. Фосфорные удобрения сразу включаются в круговорот:

- Большой
- + Биологический
- Геологический
- Гидрологический
- Воды

6. Аммонификация, нитрификация, денитрификация - важнейшие процессы круговорота:

- Углерода
- Серы
- Водорода
- + Азота

7. Совокупность воздействий человека на природу называется:

- Абиотическими факторами
- Социальными факторами
- Техногенными факторами
- + Антропогенными факторами

8. Парниковый эффект»

- Вызовет похолодание на нашей планете
- + Вызовет потепление на нашей планете
- Способствует устойчивости биосферы
- Способствует проникновению на Землю ультрафиолета, губительного для всего живого

9. В Казахстане подвержены опустыниванию:

- + 66% территории
- 10% территории
- 20% территории
- 30% территории
- 40% территории

10. Самые высокие на планете техногенные нагрузки на экосистемы биосферы страны при самых низких (среди стран Евразии) расходах на окружающую среду в стране:

- + Казахстан
- Россия
- Узбекистан
- Болгария
- Германия

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.21 Краеведение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	-историю развития краеведения в России и РБ, - теорию и методики краеведения на примере Республики Башкортостан; - объекты исторического и природного наследия, культурные традиции народов РФ и РБ;	Разбор основных понятий по краеведению	Вопросы для собеседования	- применять теоретические знания для сбора и систематизации краеведческой информации по объекту исследования; - составлять, анализировать характеристику территории по заданному плану и формату; - применять опыт посещения экскурсий разных видов, ориентированных на школьный возраст, проводить	Вопросы для собеседования; практические задачи	Вопросы для собеседования	- навыками поиска необходимой информации для краеведческого исследования по различным источникам; -использовать краеведческую информацию для разработки проектов в сфере экологического образования; - навыком уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов РФ; - навыком подготовки презентации по отдельным объектам природного	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	Вопросы для собеседования; практические задачи.

экономически ми территориальн ыми системами				анализ, а также проводить фрагменты экскурсии;			или культурного наследия.		
---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Краеведение – это дисциплина, изучающая ...

- а) всесторонне малые территории
- б) историю и культуру края
- в) историю и культуру страны
- г) памятники истории и архитектуры

2. Как называются многоплановые экскурсии, строящиеся на показе самых различных объектов?

- а) обзорные
- б) тематические
- в) исторические
- г) краеведческие

3. Как называются древние памятники, сооружения или погребения, сохранившиеся на земной поверхности и под землей?

- а) исторические памятники
- б) археологические памятники
- в) памятники культуры
- г) памятники архитектуры

4. Надмогильные сооружения в виде округлой или продолговатой насыпи из земли или камня над одной или несколькими могилами называются...

- а) курганы
- б) могильники-захоронения
- в) мегалиты
- г) менгиры

5. Научное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение, экспонирование и популяризацию памятников материальной и духовной культуры и естественно-научных коллекций -

- а) архив
- б) музей
- в) библиотека
- г) экспозиция

6. В каком районе РБ расположены природные и историко-культурные объекты

В Бурзянском районе РБ	В Салаватском районе	В Краснокамском районе	В Чишминском районе	В Белорецком районе
12	23	35	43	51
Южно-Уральский заповедник	пещера Шульган-Таш (Капова)	кэшэне Турахана С	Курорт «Янгантау»	с. Николо-Березовка

7. Как делятся по содержанию географические карты?

А общегеографические и специализированные

Б физико-географические и политико-административные

В экономические и геологические

Г исторические и литературные

8. Фенология – это ...

А область прикладных знаний, изучающая закономерности сезонного развития природы

Б изучение природы и отдельных ее достопримечательностей во время краеведческих экспедиций

В изучение определенных общественных отношений, непосредственно отражающих конкретную сторону человеческой деятельности

Г область прикладных знаний, заключенных в пословицы и поговорки о природе

9. Первые письменные источники краеведения – это ...

А наскальные рисунки

Б берестяные грамоты

В летописи

Г надписи на костях животных

10. Как называется наиболее древний из летописных сводов, дошедших до нас?

а) «Слово о полку Игореве»

б) «Казанская история»

в) «Повесть временных лет»

г) «Сибирские хроники»

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл		
6	П	На соответствие	1-2 2-3 3-5 4-3 5-1	совпадений	балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл		

Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ.02.01 Оценка состояния окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования	принципы и особенности оценки состояния окружающей среды.	Разбор основных понятий и терминов, методов оценки состояния ОС	Вопросы для собеседования; лабораторные работы	оценивать состояние компонентов окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	методами проведения оценки состояния окружающей среды.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными	понятийный аппарат, структуру и роль оценки состояния ОС

и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами								и социально-экономическими территориальными системами	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Исходя из чего рассчитываются предельно допустимые выбросы вредных веществ:

=Количество источников загрязнения

~Высота расположения источников загрязнения

~Наличие водоемов вблизи источников загрязнения

~Распределение выбросов во времени и в пространстве

2. В какой зоне дымового факела максимальная концентрация выбросов:

{~Зона переброса факела

=Зона задымления

~Зона удушения

~Зона постепенного снижения уровня загрязнения}

3. Какое оборудование не относится к оборудованию для очистки газов сухим способом:

{~Циклоны

~Пористо-тканевые фильтры

~Электрофильтры

=Скрубер}

4. Какой процесс не относится к механической очистке от взвесей и дисперсионно-коллоидных частиц:

{=Абсорбция

~Отстаивание

~Фильтрование

~Процеживание}

5. Какие методы экологического контроля основаны на использование зондирующих полей:

{~Контактные
=Неконтактные
~Биологические
~Антропогенные}

6. Какой метод очистки можно применить для пыли с размером частиц 500мкм:

{~Электростатический
=Гравитационный
~Инерционный
~Фильтрация}

7. Содержание каких веществ в воде показывает показатель БПК:

{=Содержание органического вещества
~Содержание нерастворенных веществ
~Содержание неорганических веществ
~Содержание кислот и щелочей}

8. ПДК – это:

{=Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека
~Концентрация вредного вещества в окружающей среде
~Допустимое содержание выбросов в воздухе
~Характеристика загрязнения среды}

9. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды:

{~По прозрачности
~По отсутствию запаха
~По отсутствию пузырьков газа
=По значениям ПДК по каждому показателю}

10. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды:

{~Сульфаты и хлориды
~Карбонаты и гидрокарбонаты
~Нитраты
=Соли кальция и магния}

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ.01.02 Индикация состояния окружающей среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-	принципы и особенности оценки состояния окружающей среды.	Разбор основных понятий и терминов, методов оценки состояния ОС	Вопросы для собеседования; лабораторные работы	оценивать состояние компонентов окружающей среды.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	методами проведения оценки состояния окружающей среды.	ПК-1-Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру и роль оценки состояния ОС

экономически ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие биотесты делятся от нескольких минут до суток:

= острые биотесты

~ краткосрочные биотесты

~ хронические биотесты

~ долгосрочные биотесты

2. Выберите объекты биотестирования, чаще всего применяемые для определения класса опасности (токсичности) отходов:

~ Бактерии

= Рачки

~ Водоросли

~ Рыбы

3. Наиболее тесно экологические исследования связаны с:

~ Аналитическими методами.

~ Геофизическими методами

~ Биохимическими методами

= Физиологическими методами

4. Содержание каких веществ в воде показывает показатель БПК:

=Содержание органического вещества

~Содержание нерастворенных веществ

~Содержание неорганических веществ

~Содержание кислот и щелочей

5. ПДК – это:

=Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека

~Концентрация вредного вещества в окружающей среде

~Допустимое содержание выбросов в воздухе

~Характеристика загрязнения среды

6. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды:

- ~По прозрачности
- ~По отсутствию запаха
- ~По отсутствию пузырьков газа
- =По значениям ПДК по каждому показателю

7. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды:

- ~Сульфаты и хлориды
- ~Карбонаты и гидрокарбонаты
- ~Нитраты
- =Соли кальция и магния

8. Площадь 50м² – это размер:

- ~ Учетной площадки
- ~ Пробной площади для исследования лесных пород
- ~ Пробной площади для исследования микроорганизмов водоема
- = Пробной площади для исследования травянистых сообществ

9. Загрязнения, обнаруживаемые вокруг промышленных предприятий, называются:

- =Локальные
- ~ Региональные
- ~ Глобальные
- ~ Санитарно-защитные

10. Наиболее опасные загрязнения почв вызывается:

- =бытовыми отходами
- ~ отходами сельского хозяйства
- ~ тяжелыми металлами
- ~ сточными водами

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл

Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) 3 (ДВ.3)

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ.02.01 Учение о территориальных производственных комплексах

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования,	существующие классификации и типологии ТПК; - территориальную и отраслевую структуру региональных ТПК;	Разбор основных терминов	Вопросы для собеседования; практические задачи.	выявлять особенности и закономерности становления ТПК; - раскрывать эколого-экономические особенности природопользования ТПК;	Вопросы для собеседования практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками объяснять инфраструктурную обеспеченность территориальных комплексов разного иерархического ранга - составлять развернутую характеристику эколого-экономического состояния и природопользования ТПК.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-	понятийный аппарат

планирования и управления природными, природно- хозяйственны ми и социально- экономически ми территориальн ыми системами								хозяйственными и социально- экономическими территориальны ми системами	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Создание Российского государства в XVIII в. (с командным управлением) потребовало образования однородных административных «единиц»
земств
округов
+губерний
провинций

При Петре I в 1708г. страна была разделена на восемь крупных
земств
округов
+губерний
провинций

В первые годы Советской власти происходила ломка старых административных единиц
+губерний, уездов, волостей
краев, областей, районов
губерний, уездов, районов
краев, уездов, областей

Кому принадлежит высказывание «природа больше, чем отношения между организмами и средой»
Петр I
+Ю. Г. Саушкин
Б.И. Кочуров
Р. Г. Мамин

Когда сформировалось современное политико-административное деление СССР

+с конца 1930-х гг до 1990-х гг.

с конца 1920-х гг

в 1939 г.

в 1954 г.

Работы по экономическому районированию России проведены статистиком и географом

Ю. Г. Саушкиным

+П. П. Семеновым-Тянь-Шанским

А. Н. Челинцевым

Н. Н. Колосовским

Метод энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) разработан

П. П. Семеновым-Тянь-Шанским

А. Н. Челинцевым

+Н. Н. Колосовским

Ю. Г. Саушкиным

Кто предложил классификацию экологических карт по познавательности:

+С.С. Карпухин

Л.Г. Руденко

А.И. Бочковская

Л.М. Коротный

Кто предложил классификацию экологических карт по целевым функциям:

С.С. Карпухин

+Л.Г. Руденко, А.И. Бочковская

Л.М. Коротный

нет правильного ответа

Экологическое картографирование как учебная и научная дисциплина возникла:

в 60-х годах XX века

+в 70-х годах XX века

в 80-х годах XX века

в 90-х годах XX века

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-экономическое районирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности и в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими	существующие классификации и типологии ТПК; - территориальную и отраслевую структуру региональных ТПК;	Разбор основных терминов	Вопросы для собеседования; практические задачи.	выявлять особенности и закономерности становления ТПК; - раскрывать эколого-экономические особенности природопользования ТПК;	Вопросы для собеседования практические задачи.	Вопросы для собеседования; практические задачи.	навыками объяснять инфраструктурную обеспеченность территориальных комплексов разного иерархического ранга - составлять развернутую характеристику эколого-экономического состояния и природопользования ТПК.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат

ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Основные принципы районирования:

- +экономический, национальный, административный административно-управленческий
- национальный
- природно-климатический

2. Группа производств, компактно размещенных на небольшой территории. Главный признак — территориальное разделение труда, наличие производственных связей между предприятиями, общность системы расселения, производственной и социальной инфраструктуры:

- промышленные районы промышленные агломерации
- +промышленный узел
- промышленные центры

3. Предприятия могут не иметь технологических связей, например областные центры:

- промышленные районы
- промышленные агломерации
- промышленный узел
- +промышленные центры

4. Федеральные округа включают:

- +основные (крупные) экономические районы края, области, республики (субъекты Федерации)
- административно-хозяйственные районы
- городские и сельские районы
- муниципальные образования

5. Районы среднего звена включают:

- основные (крупные) экономические районы
- +края, области, республики (субъекты Федерации)
- административно-хозяйственные районы, городские и сельские районы муниципальные образования

6. Экологические карты это:

- карты природы карты загрязнений
- карты особо охраняемых природных территорий
- +экологических проблем и ситуаций

7. На формирование пространственной дифференциации экологических ситуаций влияют

+различия типов ландшафтов

- различия социально-экономического развитияприродные критерии

- территориально-производственные комплексы

8. Энергетический фактор имеет важное значение в связи:

- с естественным плодородием почв, климатом, водным режимом территории

- с высокими транспортными издержками в себестоимости промышленной продукциис предприятиями, удаленными от источников снабжения сырьем

+с дефицитом энергоресурсов и проведением энергосберегающей политики в европейскихрайонах страны

9. Экологические факторы размещения производительных сил связаны:

- с естественным плодородием почв, климатом, водным режимом территории

- с высокими транспортными издержками в себестоимости промышленной продукциис предприятиями, удаленными от источников снабжения сырьем

+с бережным использованием природных ресурсов и обеспечением необходимыхжизненных условий для населения

10. Территориальное сочетание различных, как негативных, так и позитивных с точки зренияпроживания и состояния здоровья человека условий и факторов, создающих на данной территории определенную экологическую обстановку, характеризующуюся той или инойстепенью благополучия:

+экологическая ситуация

- экологическая проблема

- экологическое воздействие

экологический пресс

Система оценивания диагностической работы № задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл

Б2 Практика

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.01(У) Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными,	– физико-географические особенности района проведения практики; – методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой информации	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими	понятийный аппарат, структуру научного исследования

природно-хозяйственные и социально-экономические территориальными системами								территориальными системами	
---	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Разработкой экономических механизмов рационального природопользования занимается:

- 1) промышленная экология;
- 2) экономическая экология.**
- 3) юридическая экология;
- 4) общая экология;

2. Изучением влияния выбросов предприятий и заводов на окружающую среду, снижением этого влияния за счет совершенствованных технологий занимается:

- 1) химическая экология;
- 2) юридическая экология;
- 3) промышленная экология;**
- 4) социальная экология.

3. Раздел экологии, изучающий взаимоотношение особей (организмов) с окружающей средой называется:

- 1) демэкология;
- 2) аутэкология ;**
- 3) общая экология;
- 4) синэкология.

4. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения популяций с окружающей средой называется:

- 1) демэкология;**
- 2) общая экология;
- 3) синэкология;
- 4) глобальная экология.

5. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения сообществ и экосистем называется:

- 1) медицинская экология;
- 2) общая экология;
- 3) аутэкология;
- 4) синэкология.**

6. Раздел экологии, исследующий общие закономерности взаимоотношений общества и природы называется:

- 1) общая экология;
- 2) популяционная экология;
- 3) социальная экология;**
- 4) глобальная экология.

7. Один из разделов экологии, изучающий биосферу земли называется:

- 1) общая экология;
- 2) глобальная экология;**
- 3) сельскохозяйственная экология;
- 4) химическая экология.

8. Современное определение науки экология - это:

- 1) учение о доме, жилище;
- 2) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
- 3) фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук.**

9. Биоцентрическое мировоззрение это:

- 1) в центр природы и мироздания ставит человека;
- 2) рассматривает человека как часть природы;**
- 3) центром и целью жизни самого человека ставит тоталитарную социальную или производственную систему;

10. Термин экология впервые ввел в науку:

- 1) Ю.П. Одум;
- 2) В. И. Вернадский;
- 3) Э. Геккель;**
- 4) К.Ф. Рулье.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.02(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру научного исследования

социально-экономически ми территориальн ыми системами									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

3. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

А. Констатирующий этап.

Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.

В. Все этапы, указанные в А и Б.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Опрос.

Б. Тестирование.

В. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Закрытый.

Б. Проективный.

В. Открытый.

12. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

15. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Рейтинг

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

20. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.03(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы.	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	понятийный аппарат, структуру научного исследования

социально-экономическими территориальными системами									
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	-				-				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Понятие «проект» – понимают как

- 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;
- 2) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности;
- 3) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;**
- 4) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона;'
- 5) комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

2. Проектный анализ – это:

- 1) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;
- 3) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

3. Концепцию проектного анализа можно определить как:

- 1) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- 2) процесс анализа жизнеспособности проекта;
- 3) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов;
- 4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
- 5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

4. К основным признакам проекта не принадлежат:

- 1) изменение состояния проекта для достижения его цели;
- 2) ограниченность ресурсов;
- 3) временной горизонт действия;
- 4) экономическая взаимозависимость;**
- 5) неповторимость

5. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
- 5) все ответы правильные.

6. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;**
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.
- 5) все ответы правильные.

7. По масштабу проекты делятся на:

- 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
- 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты;
- 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
- 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты;**
- 5) собственный вариант ответа;

8. К мультипроектам можно отнести проект:

- 1) модернизации действующего производства;
- 2) развития свободных экономических зон;**

- 3) создание новой фирмы;
- 4) модернизацию оборудования;
- 5) все ответы правильные.

9. Макросреда проекта — это:

- 1) законодательная база страны;
- 2) внешняя среда;
- 3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;
- 4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;
- 5) результаты прошлых событий.

10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

- 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;
- 2) бюджет проекта;
- 3) величина налогов и акцизных сборов;
- 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;
- 5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.

11. Тест. Синергичными проектами являются проекты, которые:

- 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
- 2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
- 3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;
- 4) влияют на возможность реализации друг друга;
- 5) реализация которых одновременно нецелесообразна.

12. Взаимоисключающие проекты это проекты которые:

- 1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
- 2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
- 3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;
- 4) влияют на возможность реализации друг друга;
- 5) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню (проекты конкуренты).

13. В соответствии с подходом который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта:

- 1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
- 2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
- 3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
- 4) перединвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы;

5) фаза проектирования и внедрения.

14. К инвестиционной фазе проекта относят стадии:

1) инженерно-техническое проектирование;

2) строительство;

3) детальное проектирование;

4) сдача в эксплуатацию;

5) производственный маркетинг.

15. На стадии идентификации:

1) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов;

2) подготовка участка для строительства;

3) установление факторов успеха или причин провала проекта;

4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия.

5) определяются, насколько результаты проекта отвечают поставленным целям.

Наименование дисциплины (практики): Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности	принципы выполнения научно-исследовательских работ;	Разбор основных методов исследования	Вопросы для собеседования; практические задания.	правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал; сопоставлять результаты собственных наблюдений и	Вопросы для собеседования; практические задания.	Вопросы для собеседования; практические задания.	навыками обобщения материалов и оформления научно-исследовательских работ.	ПК-1- Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности; подготовка	понятийный аппарат, структуру научного исследования

и; подготовка аналитических материалов географическо й направленност и в целях оценки состояния, прогнозировани я, планирования и управления природными, природно- хозяйственны ми и социально- экономически ми территориальн ыми системами				исследований с материалами учебной и научной литературы.				аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозировани я, планирования и управления природными, природно- хозяйственными и социально- экономическими территориальны ми системами	
ПК-2- Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективност и природоохран ной деятельности организации	-				-				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Теория научного познания именуется:
 - а) Эпистемологией +

- б) Аксиологией
- в) Онтологией

2. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для:

- а) Верификации
- б) Объяснения +
- в) Понимания

3. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в:

- а) Естественных науках
- б) Технических науках
- в) Гуманитарных науках +

4. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании:

- а) Герменевтический +
- б) Комбинационно-синтезирующий
- в) Эксперимент

5. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- а) Аналогия
- б) Абстрагирование
- в) Синтез +

6. Процедура мысленного расчленения целого на части:

- а) Индукция
- б) Анализ +
- в) Дедукция

7. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы:

- а) Синтез
- б) Абстрагирование
- в) Анализ +

8. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- а) Дедукция +
- б) Индукция
- в) Абстрагирование

9. Логический вывод частных следствий из общего положения:

- а) Анализ

- б) Формализация
- в) Дедукция +

10. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок:

- а) Абстрагирование
- б) Индукция +
- в) Формализация

11. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

- а) Систематизирующую +
- б) Побудительную
- в) Эмоциональную

12. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) Восприятие
- б) Ощущение +
- в) Измерение

13. Чувственное познание отличается от рационального тем, что:

- а) Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума +
- б) Первое более адекватно, чем второе
- в) Первое эмоционально, второе – нейтрально

14. Что из перечисленного не относится к основным чертам научного знания:

- а) Доказательность
- б) Обоснованность
- в) Неопровержимость +

15. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета:

- а) Суждение +
- б) Восприятие
- в) Ощущение

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	Участие в обсуждениях тем. Объяснение изученных терминов. Выступление по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного	Объяснение изученных терминов. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене
---	---	--	---------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

	Федерации			социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач			разнообрази я российского общества; - навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		
--	-----------	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,

5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

- 1) Освобождение души,
- 2) Страдание духа человека,
- 3) Бессмертие тела,
- 4) Материя,
- 5) Сознание.

Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Соблюдает традиции,
- 2) Владеет собой,
- 3) Управляет людьми,
- 4) Знает природу вещей,
- 5) Знает небесные законы.

Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Атомы и пустоту,
- 2) Воду и огонь,
- 3) Атомы и молекулы,
- 4) Землю и небо,
- 5) Звезды и Луну.

Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Геометрические частицы,
- 2) Мельчайшие семена веществ,
- 3) Первокирпичики мироздания,
- 4) Звезды,
- 5) Земля.

Ответ: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;

г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.

Ответ:

а). ____

б). ____

в). ____

г). ____

3) Беркли;

4) Платон.

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»; а) Сартр, Камю, Хайдеггер;

2) экзистенциализм; б) Ницше, Шопенгауэр;

3) психоанализ; в) Виндельбанд, Риккерт;

4) позитивизм; г) Фрейд, Юнг;

5) неокантианство; д) Миль, Спенсер.

Ответ:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время; а) Аристотель;

2) Античность; б) Локк;

3) Средневековье; в) Вольтер;

4) Просвещение; г) Фома Аквинский.

Ответ:

1. ____

2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Античность; | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековье; | б) атомизм; |
| 3) Современность; | в) фрейдизм; |
| 4) Просвещение; | г) схоластика. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: _____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
 - одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
 1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
 2. Знание о космосе, научная картина мира.
 3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
 4. Все перечисленное.

Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Научное.
2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Примитивность и оптимизм.
2. Вера в сверхъестественные силы.
3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:

1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:

1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:

1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мироззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.
5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:

1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:

1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:

1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:

1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:

1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.

2. Практического и теоретического.

3. Обыденного и научного.

4. Индивидуального и общественного.

5. Объективного и субъективного.

6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

25. СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.

2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.

3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.

2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.

3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.

4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.

5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. описание объекта
- Г. объяснение существующих взаимосвязей
- Д. формулирование закономерностей

- 1. Эмпирический
- 2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

- 1. христианство
- 2. ислам
- 3. индуизм
- 4. иудаизм
- 5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

- 1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности; | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия; | 4) скептицизм. |

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
 б) просвещение;
 в) патристика;
 г) возрождение.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2	3
				1	2
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	2
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	2
				0	0

4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	Б	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	3 2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1 0	2 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i>	9-10	3	
			Ответ:	7-8	2	
			<i>1-1</i>	4-6	1	
			<i>2-3</i>	0-3	0	
			<i>3-3</i>			
			<i>4-1</i>			
2	П	На соответствие	<i>5-1</i>			
			<i>6-1</i>			
			<i>7-1</i>			
			<i>8-2</i>			
			<i>9-1</i>			
			<i>10-2</i>			
3	П	На соответствие	<i>Задание 2</i>			
			Ответ:			
			<i>1-г</i>			
			<i>2-б</i>			
			<i>3-д</i>			
			<i>4-в</i>			
3	П	На соответствие	<i>5-а</i>			
			<i>Задание 3</i>			
			Ответ:			
			<i>А-4</i>			
			<i>Б-2</i>			
			<i>В-1</i>			
			<i>Г-3</i>			

4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-д 5-в	Правильный ответ – 2
5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и	<i>Задание 9</i> 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.	
--	--	--	---	--

10	В	Творческое задание на понятия	<i>Задаие 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер,</i>	Правильный ответ - 10
----	----------	-------------------------------	--	-----------------------

			<i>основано на здоровом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
--	--	--	--	--

11	П	На соответствие	Задание 11 Ответ: А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
12	П	Множественный выбор	Задание 12 Ответ: 145	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
13	Б	Вставит пропущенное слово	Задание 13 Ответ: мораль	Правильный ответ -1		
14	Б	На обобщение понятий	Задание 14 Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 15 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2	Совпадений	Балл	Правильный ответ – 0,5 балла
				21-30	15	
				11-20	10	
				1-10	5	

			18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> 1-2	1	1
		2-Теория индукции	1	1
	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними	<i>Задание 9</i> 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5
		2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого <u>материала</u> , не засчитываются при оценивании.	1	5

	явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	<i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека</i>. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания</i>. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит</i>	5	5
--	--	--	---	---

	На соответствие	<i>эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.</i> Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
		<i>Задание 11</i> A2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соответствие	<i>Задание 2</i> 1-г 2-б 3-д 4-в 5-а	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	На соответствие	<i>Задание 3</i> A-4	1	1

		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соответствие	Задание 4		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1
	На соответствие	Задание 5		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-в	1	1
	На соответствие	Задание 6		
		1-б	1	1
		2-г	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1
	Множественный выбор	Задание 12		
		Ключ:	3	5
		- индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; - личность — индивид со		

		своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145		
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> 123	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> А-3 Б-1 В-4 Г-2	1 1 1 1	1 1 1 1
	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		<i>Задание 8</i>		
		<i>1- всеобщей</i>	1	1
		<i>2- логики</i>	1	1
	Вставить ключевое слово	<i>3- чувственное</i>	1	1
		<i>Задание 13</i>		
		<i>Ключ: мораль</i>	1	1
	Записать слово, пропущенное в таблице			
		<i>Задание 14</i>		
		Ответ: мораль.	1	1
	На обобщение понятий			
		<i>Задание 15</i>		
		1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5

		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5
	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02. История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на экзамене	видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

- а) постройка этой церкви относится к XIV в.
- б) это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
- в) церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
- г) зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
- д) эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Какое событие произошло ранее всего:

- а) Тильзитский мир
- б) Франко-прусская война
- в) Венский конгресс
- г) Столетняя война

Ответ: _____

Задание 3. Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

- а) С.С. Уваров
- б) Н.М. Карамзин
- в) А.Х. Бенкендорф
- г) М.Т. Лорис-Меликов
- д) Д.А.Милютин
- е) С.Ю.Витте

Задание 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.



А. На лице твоём шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног...

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло...

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

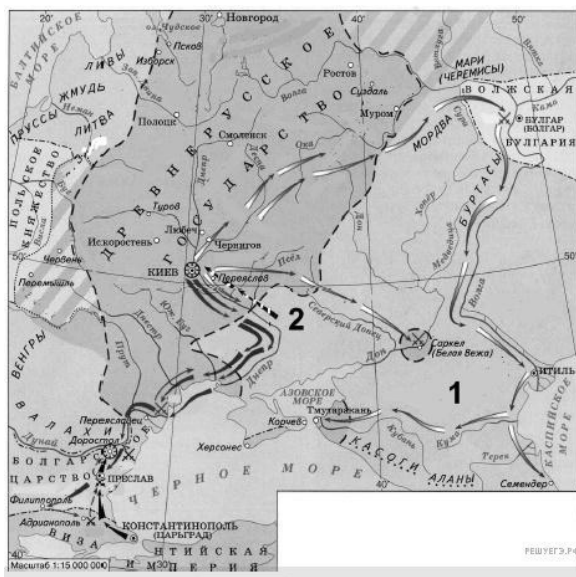
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4- ____-____; 5- ____-____; 6- ____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
- б) Изображённые на схеме события относятся к XI в.
- в) Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
- г) С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
- д) В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
- е) Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Распуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

- а) Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
- б) Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
- в) Юридически оформились дворянские собрания.
- г) Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
- д) Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- а) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- б) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- в) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- г) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- д) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
				Количество совпадений	Балл												
1	П	Множественный выбор	б, д	2 1 0	3 2 0												
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0												
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0												
4	В	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	4 3 0-2	2 1 0				
А	Б	В	Г														
1	4	2	3														
5	В	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6 3-5 0-2	4 2 0
1	2	3	4	5	6												
Б	А	В	Е	Г	Д												
6	Б	Множественный выбор	а, в, е	3 2 0-1	4 2 0												
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	5 4 0-3	2 1 0												
8	Б	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0												
9	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	3 2 0												
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	2												

				0	0
--	--	--	--	---	---

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасный маршрут	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				эвакуации при возникнове нии ЧС					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
 - а) стихийными бедствиями
 - б) эпидемиями
 - в) экологическими бедствиями
 - г) зонами природных ЧС
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
 - а) аварийно-спасательными работами
 - б) локализацией ЧС
 - в) прогнозом ЧС
 - г) защитой от ЧС
3. Организованный вывод или вывоз населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
 - а) обсервацией населения
 - б) карантином
 - в) эвакуацией населения
 - г) созданием лагерей для беженцев
4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
 - а) поражающий фактор
 - б) иммобилизирующий фактор
 - в) опасный фактор
 - г) вредный фактор
5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
 - а) поощрение экоцида
 - б) запрет на строительство опасных промышленных объектов
 - в) презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
 - г) нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу
6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
 - а) ФЗ «О безопасности»
 - б) Конституции РФ
 - в) Международной конвенции о защите экологических интересов
 - г) Постановлении правительства № 387
7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а) техногенные
 - б) стихийные бедствия
 - в) социальные
 - г) производственные аварии
 - д) эпидемии
8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
- а) перпендикулярно направлению ветра;
 - б) по направлению ветра;
 - в) против ветра;
 - г) в любом направлении.
9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
- а) гидродинамическая авария
 - б) смерч
 - в) паводок
 - г) эпизоотия
 - д) взрыв бытового газа
10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
- а) геологическим
 - б) гелиофизическим
 - в) биолого-социальным
 - г) метеорологическим
11. Основными принципами тушения пожара являются:
- а) охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
 - б) изоляция очага горения от воздуха
 - в) разбавление кислорода негорючими газами
 - г) изоляция угарного газа
12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
- а) горением
 - б) конвекцией
 - в) пожаром
 - г) огненным штормом
13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.
- а) световое излучение
 - б) ударная волна
 - в) проникающая радиация
 - г) альфа-излучение
14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
- а) поток гамма-лучей
 - б) поток нейтронов
 - в) поток протонов
 - г) поток позитронов
15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

- а) подавлением деления клеток
- б) разрушением клеточных мембран
- в) ионизацией воды
- г) разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.

- а) дегазацию
- б) дезинфекцию
- в) дератизацию
- г) дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует

- а) одному распаду в секунду
- б) образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
- в) $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
- г) активности источника излучения в 100 рентген

18. Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:

- а) металлическая ртуть
- б) пары ртути
- в) неорганические соли ртути
- г) органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:

- а) растения, выделяющие на изломе млечный сок
- б) белки или ежи, запасующие плоды, плоды объединенные животными
- в) поклеванные птицами плоды
- г) фрукты, которые делятся на пять долек
- д) в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
- е) луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.

- а) грубых слов
- б) газовых баллончиков
- в) портативных сирен
- г) кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующий контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить			норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

				необходимую информацию в иностранном цифровом пространстве					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____ that he _____ his car keys in the office.

- a) relized+
- b) left
- c) had left +
- d) had relized
- e) relized
- f) left

Задание 2. You _____ the exam _____ you start revising immediately.

- a) pass
- b) won't pass +
- c) unless _+
- d) if
- e) as long as
- f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____ in the car, he was arrested for _____.

- a) Assault
- b) Hidden+
- c) mugged
- d) hijacking
- e) smuggling +
- f) catching

Задание 4 I only _____ £20 for this jacket! It was a real _____.

- a) bought
- b) paid+
- c) price
- d) bargain +
- e) sale
- f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.

1-C

2-D

3-A

4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle

Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides

New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. I

Задание 8. My teacher is pleased with my progress. K

Задание 9. I didn't like practising. I

Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. N

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступить к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I _____ to Peru on holiday next month.

- a am flying +
- b flying
- c am go flying
- d will flying

Задание 2. The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

- a) expensive
- b) expensivest
- c) more expensive
- d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat _____ 4 years.

- a. since
- b. for+
- c. with
- d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding _____

- a) ceremony+
- b) reception
- c) speech
- d) group

Задание 5. I mostly _____ my friends via email.

- a. get on well with

- b. have in commn
- c. keep in touch with +
- d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.

- a) celebrate
- b) contribute +
- c) affect
- d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson.

‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5
Beginner

Questions 6-10
Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

- a) How
- b) Who
- c) What +
- d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

- a) This
- b) These +
- c) That

d) It

Задание 3. Stephen _____ in our company.

- a) work
- b) works +
- c) is work
- d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her _____

- a) uncle
- b) husband +
- c) wife
- d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public _____.

- g) taxi
- h) transport +
- i) car
- j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to _____ you, Mr Caine.

- k) speak
- l) talk
- m) meet +
- n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague. T F+

Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

Задание 9. She speaks Czech with her friends. T F+

Задание 10. She drinks beer and lots of coffee. T+ F

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На выбор нескольких вариантов из предложенного списка На расстановку в правильном порядке / последовательности С решением и записью ответа	Задание 1 правильный ответ a,c Задание 2 правильный ответ b,c Задание 3 правильный ответ b,e Задание 4 правильный ответ b,d Задание 5 правильные ответы 1-С 2-D 3-A 4-B 5-E Задание 6 правильные ответы • When did you go? • Who did you go go with? • What did you like? • How was the food? • How much money did you spend? • What was the best thing? Задание 7 правильный ответ I Задание 8 правильный ответ K Задание 9 правильный ответ I Задание 10 правильный ответ N	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов	Задание 1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о)

	Задания на соответствие	Задание 5 правильный ответ c Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F		51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на сопоставление	Задание 1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a Задание 5 правильный ответ c Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности и специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической,	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	ния работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			корректирующей гимнастики; навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- а) физическое воспитание
- б) физической развитие
- в) физическая культура
- г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

- б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- в) развить и совершенствовать быстроту;
- г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- а) правила личной гигиены;
- б) психотерапия;
- в) соблюдение рационального распорядка дня;
- г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:

- а) выраженная недостаточность кровообращения;
- б) нарушение сердечного ритма;
- в) недавние внутренние кровотечения;
- г) ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней

гигиенической гимнастики?

- а) Дыхательные упражнения.
- б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
- в) Потягивания.
- г) Бег с переходом на ходьбу.
- д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
- е) Прыжки.
- ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
- з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

- а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
- б) Упражнения на точность и координацию движений.
- в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
- г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
- д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- а) упражнения на развитие гибкости

- б) на формирование поз тела и походки
- в) на развитие мышц брюшного пресса
- г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта

2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

4	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	1 1 0
5	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	1 1 0
6	П	Установление последовательности	в, ж, д, з, а, б, е, г	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	П	Установление последовательности	г, в, а, д, б	4 2-3 0-1	2 1 0
8	В	Установление последовательности	в, а, г, б	2 1 0	2 1 0
9	В	На соответствие	1-в 2-а 3-б 4-г	4 2-3 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	о, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; - особенност и эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.			нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.			установлен и доверительных партнерских отношений в коллективе.		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
необходимо оставить 10 заданий (на 1 компетенцию)

1. Назначение официально-делового стиля:

1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +

- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Приказ, распоряжение | А. Цель информирования |
| 2. Договор, доверенность | Б. Цель побуждения |
| 3. Служебная записка, сопроводительное письмо | В. Придание юридического статуса |

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный

- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

- 1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – созерцать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

- 1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

12. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ , 5 – ____ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

принципов образования в течение всей жизни	стратегии и личностн ого развития			основе принципов образования и самообразова ния			самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач		
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- г) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство

- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
- б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;

- б) ингрупповой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- а) групповое табу;
- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная лень;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков;
- в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это ...

Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа	А	1	1

		из предложенных		0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0

17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
----	---	---------------------------------	------------	--------------------	------------------

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- 4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных

- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. <u>Делинквентное поведение</u>

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировании и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологическог	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору:	Вопросы для собеседования на зачете			

	отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения	планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.		о развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые	обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие			льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры

- А) НДФЛ
- Б) налог на прибыль организаций
- В) НДС
- Г) налог на имущество организаций
- Д) таможенная пошлина
- Ж) транспортный налог
- З) земельный налог
- И) налог на имущество физических лиц
- К) акцизы

Виды налогов

- 1. Прямые
- 2. Косвенные

Ответ:

A - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие:

№	Понятие	Определение
1	Риск	А Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- А. наличие ребенка дошкольного возраста;
- Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- В.статус пенсионера;
- Г. инвалидность второй группы;
- Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- Е.оплата лечения мамы;
- Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: _____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- В.Расходы на благотворительность.
- Г.Проценты по потребительскому кредиту.
- Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.
- Ж.Строительство гаража на даче.
- З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- И.Расходы на заочные подготовительные курсы.
- К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие	Определение
1	овердрафт	А Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.

Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

- А. метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- Г. абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- В. имеется только один покупатель данной продукции;
- Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
- Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13

Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

- А. беднее на 4%
- Б. богаче на 6%
- В. богаче на 8%
- Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

- А.увеличилась на 25%
- Б. сократилась на 15%
- В. увеличилась на 15%
- Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15

Разграничьте субъекты и объекты собственности:

- А. земля;
- Б. государство;
- В. производственные здания и сооружения;
- Г. акционерное общество;
- Д. прокатный стан;
- Е. Иван Иванович Иванов;
- Ж. прогулочный катер;
- З. автомобиль;
- И. костюм.

Ответ: _____

Задание 16

При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- А. производство – распределение – обмен – потребление
- Б. производство – распределение – обмен
- В. потребление – распределение – производство
- Г. производство – распределение – потребление

Ответ: _____

Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- А. чисто рыночной
- Б. смешанной
- В. традиционной

Ответ: _____

Задание 18

Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- А. распределением
- Б. получением заработной платы
- В. учетом доходов граждан налоговыми органами
- Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19

Верны ли следующие суждения о цене:

- А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
- Б. на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

- А. предприниматель Васильев;
- Б. акционер Петров;
- В. апельсины;
- Г. слесарь Иванов;
- Д. металлорежущий станок;
- Е. домохозяйка Федорова;
- Ж. банк «Санкт-Петербург»;
- З. деньги;
- И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А Б В Г Д Ж З И К 1 1 2 1 2 1 1 1 2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0
3	В	На соответствие	А Б В Г Д 3 5 1 4 2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4		На соответствие	1 2 3 4 5 В А Г Д Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1 2 3 4 5 Б А Д В Г	5 3-4	4 3

				2 1 0	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соответствие	1 2 3 4 5 6 7 Б Е Ж А В Г Д	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты Б, Г, Е объекты А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1	3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соответствие	субъекты А, Б, Г, Е, Ж объекты В, Д, И, З	4 3-2 0-1	3 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.10 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы управления	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать альтернативные	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработкам и цели задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; правовым и	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

й	еского решения			варианты решений для достижен ия намеченн ых результат ов; - разрабат ывать план, определя ть целевые этапы и основные направле ния работ; - - использо вать инноваци онные технолог ии организа ции проектно			способами решения определен ных ситуаций		
---	-------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

				й деятельно сти в рамках поставле нной цели, исходя из действую щих правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограниче ний					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры

Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором

В) выполнять установленные нормы труда

1) права

Г) участвовать в управлении организацией

2) обязанности

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на труд
- 5) право на отдых

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
- 2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
- 3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
- 4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
- 5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
- 2) заключать мелкие бытовые сделки
- 3) взять кредит под залог недвижимости
- 4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
- 5) устроиться на работу в летнее кафе
- 6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об её увольнении.

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическое многообразие
- 2) презумпция невиновности
- 3) равноправие и самоопределение народов
- 4) условия и порядок заключения договора
- 5) никто не может присваивать власть в РФ О

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 2) права и обязанности по взаимному содержанию
- 3) способы участия в доходах друг друга
- 4) права и обязанности супругов в отношении детей
- 5) выбор места жительства
- 6) распределение домашних обязанностей

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
- Б) муниципальные унитарные предприятия
- В) потребительские кооперативы
- Г) хозяйственные общества
- Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-1	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
2	П	Множественный выбор	1,2	2 1 0	2 1 0
3	П	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	2,5	2 1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 6, 1	2-3 1	3 1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1,3,4	2-3 1 0	3 1 0
7	П	Множественный выбор	1,5	2 1 0	2 1 0
8	В	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
9	В	Множественный выбор	1, 2, 3	2-3 1 0	3 1 0
10	В	На соответствие	А-1 Б-1 В-2 Г-1 Д-2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические методы исследования; типы и формы проектов	Лабораторные работы	Тестовые задания	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использова	Лабораторные работы	Тестовые задания	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом	Лабораторные работы	Тестовые задания

				ть ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообраз ных источнико в информаци и; распростра нять опыт творческой деятельнос ти; публично выступать						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

- а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
- ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
- з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
- и) Родина метода проектов – Россия.
- к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....

- а) реальное желание
- б) реальное видение мира
- в) реальный продукт
- г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...

- а) анализ, синтез, игра, модель
- б) макет, альбом, портрет, реферат
- в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов

- а) С. Макаренко
- б) Д. Снеджен
- в) Д. Новиков
- г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...

- а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...

- а) решение практических задач заказчика
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. Назовите основные этапы творческого проекта

- а) организационно-подготовительный
- б) экономический
- в) творческий
- г) технологический
- д) заключительный

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

9. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
1 Творческий	а) Акция, демонстрация, письмо
2 Социальный	б) Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3 Информационный	в) Отчет о работе, анализ данных
4 Исследовательский	г) Реферат, научная статья, научная работа

10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
				Количество совпадений	Балл										
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	5 3-4 0-2	2 1 0										
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0										
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0										
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0										
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0										
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0										
7	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 0-1	2 1 0										
8	П	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	3 2 0-1	2 1 0				
А	Б	В													
2	3	1													
9	П	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	Б	А	Г	<table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>3</td></tr></table> 2 0-1	4	4	В	3	3 2 1 0
1	2	3													
Б	А	Г													
4	4														
В	3														
10	В	Установление последовательности	Б, В, Е, Ж, Г, А, Д	7 5-6 3-4 0-2	3 2 1 0										

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 Технология развития критического мышления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- принципы научного познания действительности; - современную научную картину мира, место и роль человека в ней; - основы формальной логики.	Практические задания	Практические задания для зачета	- получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; - выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Тестовые задания	Практические задания для зачета	- современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; - различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)
1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

1.

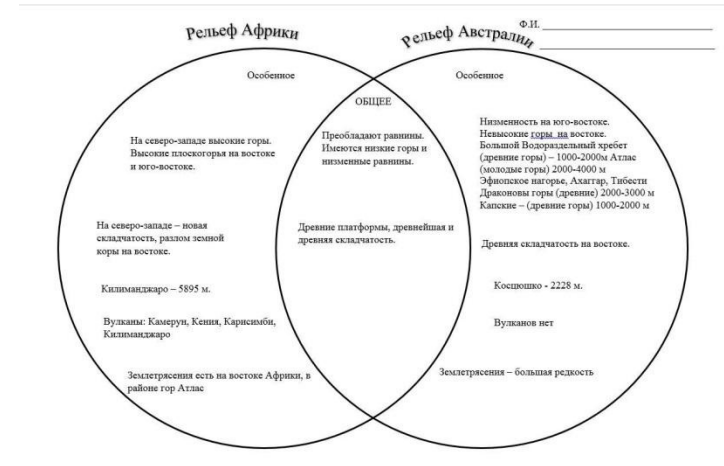
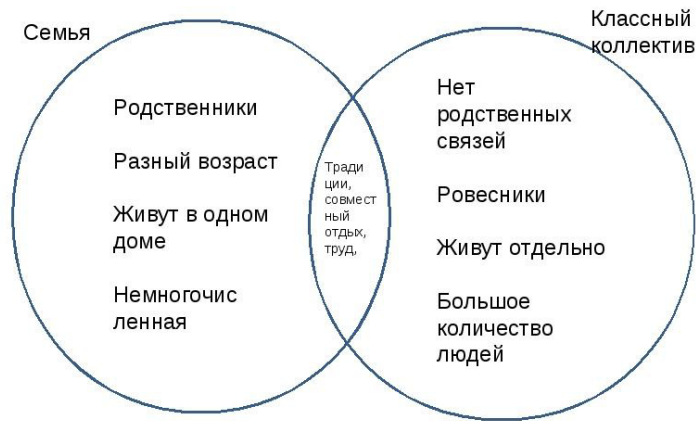
Тема для составления бортового журнала *«Рыцарские турниры»*.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры

- **Задание:** сравните понятия «классный коллектив» и «семья»



Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:

- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)

А(удитория)

Ф(орма)

Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник
- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?

5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание съемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-музей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, киноман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов

13. Музыкальные

Материал для съемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка

Современная музыка

Музыка с дорожкой диалога

Звуки природы

Инструментальная или вокальная

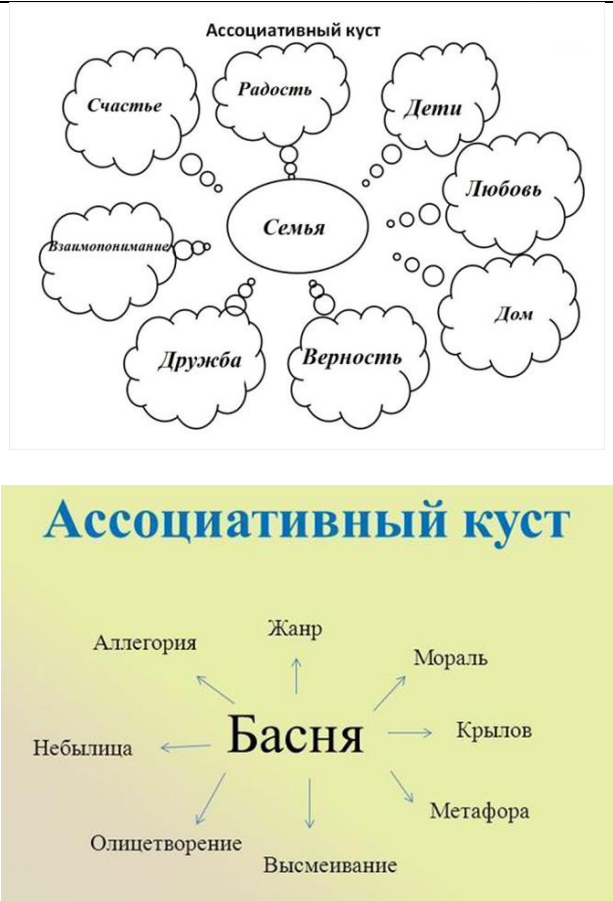
Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.

8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?
16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?
18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?
19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)																																								
2	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие	<table><tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr><tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td>Рыцарские турниры</td></tr><tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.</td><td>Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры</td></tr><tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td><td></td></tr></table> 1. Простая форма бортового журнала <table><tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr><tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td><td></td></tr></table>	№	Ключевые понятия	Толкования	Графическая форма(рисунок,схема)	1	Турнирные схватки	Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.	Рыцарские турниры	2	Состязания рыцарей	Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.	Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры	3	Турнирное вооружение	С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.		№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма	1.	Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах	В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).		2.	Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка	Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.		3.	Существовали рыцарские турниры без разновидностей	Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».		4.	На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости	Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.		5.	Рыцарями становились знатные прославившиеся воины	Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
№	Ключевые понятия	Толкования	Графическая форма(рисунок,схема)																																									
1	Турнирные схватки	Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.	Рыцарские турниры																																									
2	Состязания рыцарей	Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.	Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры																																									
3	Турнирное вооружение	С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.																																										
№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма																																									
1.	Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах	В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).																																										
2.	Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка	Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.																																										
3.	Существовали рыцарские турниры без разновидностей	Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».																																										
4.	На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости	Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.																																										
5.	Рыцарями становились знатные прославившиеся воины	Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.																																										

3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий

				(отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов)	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов,

			создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особым способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,

			преподносить информацию. Стил ь изложения больше ориентирован на разговорный.	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
--	--	--	--	---

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	правила поведения военнослужащих								
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

а) Ст. 59

- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав

- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
- 2. военная угроза
- 3. военный конфликт

- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
- б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)

в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	а	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	б	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Понятие межкультурного разнообразия	Разбор примеров межкультурного разнообразия	Вопросы для собеседования на зачете,	Видеть межкультурное разнообразие	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача*	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурн	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом контексте.	общества в социально-историческом контексте	тестовые задания	общества в социально-историческом контексте	по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме		межкультурного разнообразия общества	ого разнообразия общества применительно к заявленной теме	
---	--	---	------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	4	1	4	2	3	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенны й	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

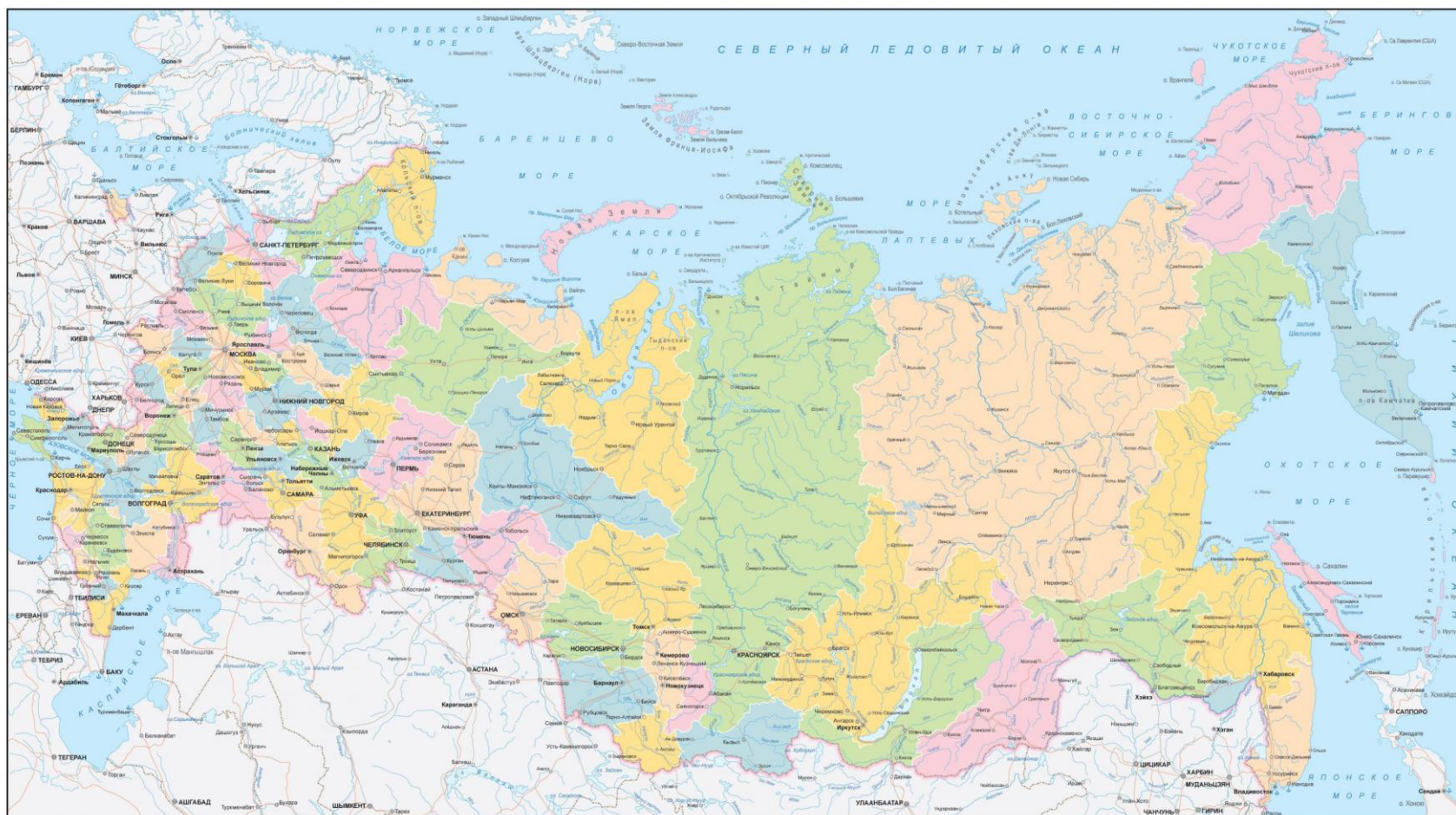
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов

	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
--	-----------------------------------	--------------	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодалная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

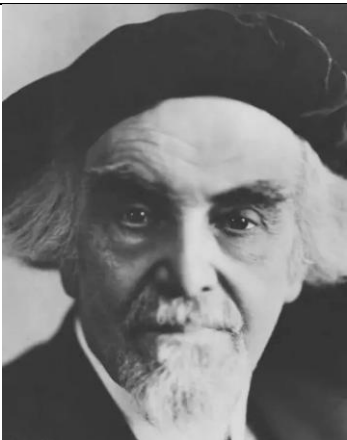
Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщенья. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил

основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».

В. «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

Г. «Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».

Д. «Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой западной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагоприятную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».

Е. «В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли». девала тело генерала

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.

6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появления следующих научных теорий.

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; - использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; - навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке

	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

- а) A1:A10
- б) A1-A10
- в) A1-10
- г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	А	В
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(В2:В4)*В5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")
7		

- а) Соответствует
- б) Не соответствует
- г) 10,16666667
- д) 9,16666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?

- а) Просматривать документ,
- б) Оставлять комментарии,
- в) Скачивать документ,
- г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?

1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете

- А - авторизация
- Б - идентификация
- В - аутентификация
- Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.

- а) Dfg45-6v.7U

- б) DFG45-6V
- в) Dfg456vGh
- г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.

- а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
- б) для пешеходных
- в) для велосипедных

- 1) фиолетовая
- 2) зеленая
- 3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?

- а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
- б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
- в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
- г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?

- а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
- б) 41.40338, 2.17403
- в) 41,40338, 2,17403
- г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (<https://www.gosuslugi.ru/>) имеет возможность:

- а) Подать заявку на досрочное включение отопления
- б) Подать документы для получения визы
- в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
- г) Встать на учет в центре занятости
- д) Заказать справку об отсутствии судимости
- е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами

- а) .doc
- б) .dotx
- в) .dot
- г) .docx
- д) .docm
- е) .dotm

Ответы:

- 1) Документ Word
- 2) Шаблон Word
- 3) Документ Word с поддержкой макросов
- 4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:

- а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
- б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
- в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
- г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:

- 1) Фон
- 2) Цветовая схема
- 3) Макет
- 4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

- а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
- б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
- в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
- г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:

- 1) Диаграмма
- 2) SmartArt
- 3) Фигура
- 4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:

- а) пароль
- б) биометрика
- в) копия документа, удостоверяющего личность
- г) логин
- д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:

- а) Оплатить госпошлину
- б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
- в) Прикрепиться к медицинской организации
- г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
- д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:

- а) Google Карты
- б) Яндекс Карты
- в) 2ГИС
- г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:

- а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
- б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
- в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
- г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
- д) сделать вопрос обязательным

19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:

- а) Упорядочение
- б) Текст (строка)
- в) Один из списка
- г) Несколько из списка
- д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:

- а) .ppsx
- б) .docx
- в) .pdf
- г) .pptx
- д) .exe

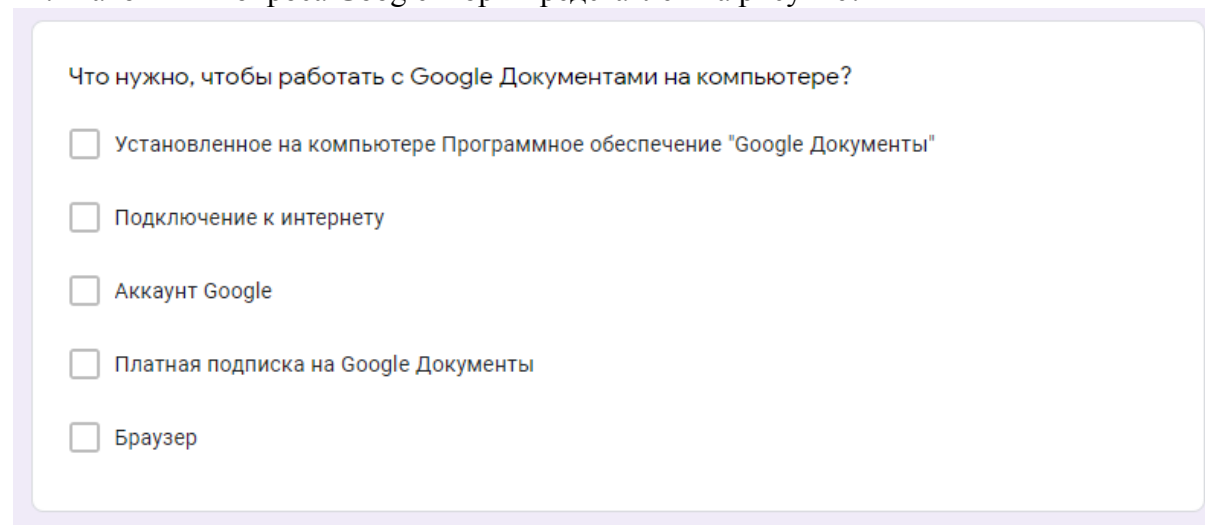
21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:

- а) Safari (1)
- б) Opera (4)
- в) Mozilla Firefox (2)
- г) Internet Explorer (3)
- д) Google Chrome (4)

Ответы:

- 1) Mac OS X
- 2) Ubuntu
- 3) Microsoft Windows
- 4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?



Что нужно, чтобы работать с Google Документами на компьютере?

- ☐ Установленное на компьютере Программное обеспечение "Google Документы"
- ☐ Подключение к интернету
- ☐ Аккаунт Google
- ☐ Платная подписка на Google Документы
- ☐ Браузер

- а) Один из списка,
- б) Раскрывающийся список,
- в) Несколько из списка,
- г) Сетка (множественный выбор)

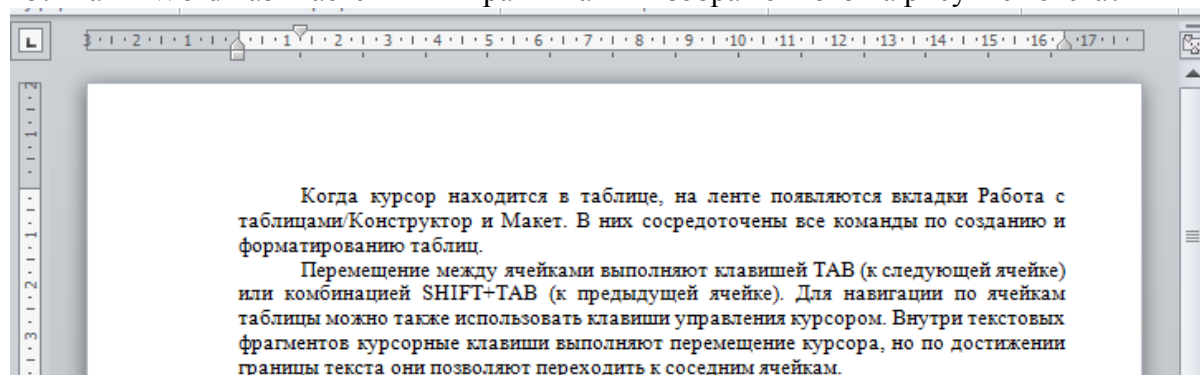
23. Для просмотра Web-страниц используются

- а) браузеры
- б) Интернет-порталы
- в) брандмауэры
- г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:

- а) текст и числовые данные,
- б) структура таблицы,
- в) формулы Excel из ячеек,
- г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



- а) по центру;
- б) по ширине;
- в) по рамке;
- г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?

- а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
- б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
- в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
- г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула $5*I20 + \$I21$. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

- а) $5*I26 + \$I27$
- б) $5*I26 + \$I21$
- в) $11*I20 + \$I21$
- г) $5*J20 + \$I21$

28. Колонтитул в Microsoft Word – это

- а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
- б) название документа;

- в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
- г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах

- а) Геоинформационная система
- б) Система поддержки принятия решений
- в) Система автоматизированного проектирования
- г) Медицинская информационная система
- д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- а) F5
- б) Shift+F5
- в) Shift
- г) F2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
2.	Высокий	На дополнение	4	Правильный ответ – 3		
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
4.	Высокий	На дополнение	\$	Правильный ответ – 3		
5.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
6.	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
8.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-3 В-2	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9.	Высокий	Установление последовательности	3, 1, 2, 4	Правильный ответ – 3		

10.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
11.	Повышенный	Множественный выбор	В, Г, Д, Ж	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1,5	
				2	1	
				1	0,5	
				0	0	
12.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3 Е-4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				5	2,5	
				4	2	
				3	1,5	
				2	1	
				1	0,5	
				0	0	
13.	Высокий	На соответствие	А-4 Б-2 В-3 Г-1	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

14.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-4 В-3 Г-2	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
16.	Повышенный	Множественный выбор	В, Г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
18.	Повышенный	Множественный выбор	Б, В, Д	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
19.	Повышенный	Множественный выбор	Б, В	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		

21.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-4 В-2 Г-3 Д-4	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
22.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
23.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
24.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
25.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		
26.	Повышенный	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
27.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
28.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
29.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
30.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	профессиональной деятельности; метод системного анализа			применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	ности								
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания диагностической работы

1. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются... (выберите один ответ):
 - A. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
 - B. Компьютеры.
 - C. Различные средства массовой информации.

2. Информатизация образования – это...
 - A. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
 - B. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
 - C. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.

3. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):
 - A. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
 - B. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
 - C. Развитие системы дистанционного образования.
 - D. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

4. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):
 - A. Основная цель – формирование информационной культуры.
 - B. Разработана первая концепция информатизации образования.
 - C. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
 - D. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
 - E. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
 - F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
 - G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

5. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):*

- A. Развитие системы дистанционного образования.
- B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.
- C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.
- D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
- E. Основная цель – формирование компьютерной грамотности обучающихся.
- F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
- G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

6. *Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):*

- A. Субъективное отражение информации в сознании индивида.
- B. Совокупность программно-аппаратных средств.
- C. Создается усилиями отдельной группы людей.
- D. Объективная реальность.
- E. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.
- F. Формируется в результате деятельности всего человечества.
- G. Активное начало, воздействующее на ее участников.
- H. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.
- I. Существует независимо от человека.

7. *К материальному обеспечению информационной среды относятся ... (выберите один ответ):*

- A. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).
- B. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.
- C. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).

8. *Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):*

- А. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
- В. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
- С. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
- Д. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

9. Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается _____ элементов этой системы».

- А. Информационным обменом.
- В. Перемещением.
- С. Созданием.
- Д. Изменением.
- Е. Заданием свойств.

10. Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?

- А. Объекты и инструменты для рисования.
- В. Доску и программное обеспечение.
- С. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

11. Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?

- А. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
- В. Сервис для создания интерактивных упражнений.
- С. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
- Д. Конструктор интерактивных рабочих листов.
- Е. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.

12. Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Линейные | А. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню. |
| 2. Нелинейные | В. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории. |
| | С. Презентация, сопровождающая речь докладчика. |

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

13. *Каковы отличительные признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):*

- A. Наличие гипертекста.
- B. Может происходить интерактивное взаимодействие пользователя и программ.
- C. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется пользователю.
- D. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется пользователю.
- E. Возможность свободной навигации.

14. *К какой общей форме контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?*

- A. Фронтальная.
- B. Электронная.
- C. Групповая.
- D. Индивидуальная.

15. *В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?*

16. *Сопоставьте понятие с его определением:*

1. Диагностика	A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
2. Контроль	B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.
3. Проверка	C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
4. Оценка	D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

17. *Заполните пропуск в предложении: «_____ сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах».*

- A. Онлайн.
- B. Интерактивный.
- C. Социальный.
- D. Информационный.
- E. Поисковый.

18. *Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)?*
A. Доступ к сервису получают через интернет.
B. Можно работать с персонального компьютера.
C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.
D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.
19. *Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?*
A. Верно.
B. Неверно.
20. *Веб-сервис Padlet предназначен для ... (выберите один ответ):*
A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания временных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.
21. *Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):*
A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.
22. *В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)?*
A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.

- D. Popplet.
- E. Ribbet.
- F. Padlet.

23. *Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?*

- A. MindMeister.
- B. MapMaker.
- C. Mind42.
- D. Bubbl.us.
- E. Photovisi.

24. *Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?*

- A. Блоги.
- B. Социальные сети.
- C. Социальные медиакхранилища.
- D. Вики.
- E. Географические карты.

25. *Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?*

- A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
- B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
- C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
- D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.

26. *Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):*

- A. Смартфон.
- B. Виртуализатор.
- C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

- D. Считыватель.
- E. Джойстик.

27. Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, – это... (выберите один ответ):

- A. AR-код.
- B. Код мобильного устройства.
- C. QR-код.
- D. Код мобильного приложения.
- E. SM-код.

28. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):

- A. QR-Scanner.
- B. BIRI.
- C. NeoReader.
- D. QR-Code Generator.
- E. BarCode.

29. К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите один ответ)?

- В данной системе возможно создание электронного курса.
- Возможно хранение истории изменения курса.
- Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании контента.
- A. Talent Management System.
- B. Learning Management System.
- C. Learning Content Management System.

30. Установите соответствие между термином и определением:

1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.	A. LCMS (Learning Content Management System).
2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.	B. Авторские средства (authoring tools).
3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.	C. Вебинар или виртуальный класс.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4.1-A, 2-C, 3-F, 4-G 6.1-B, 2-C, 3-E, 4-G 12.1-B,C 2-A,D 15.2010 16.1-D, 2-C, 3-B, 4-A	17	15
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие	3.1-A, 2-B, 3-D 5.1-A, 2-B, 3-C 13.1-A, 2-B, 3-D 21.B,G 23.C,D 26.A,C 28.A,C 30.1-B, 2-A, 3-C	20	16
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.A 2.B 7.A 8.C 9.A 10.C 11.C 14.D 17.A 18.C 19.A 20.F 22.C 24.D 25.B 27.C 29.C	17	17

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

3	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – D	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
4	В	На соответствие	1 – А 2 – С 3 – F 4 – G	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
5	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – С	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
6	В	На соответствие	1 – В 2 – С 3 – E 4 – G	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
12	В	На соответствие	1 – В, С 2 – А, D	Совпадений	Балл	
				4	3	

				2-3	1	
				0-1	0	
13	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – D	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1		
15	В	На дополнение	2010	Правильный ответ – 3		
16	В	На соответствие	1 – D 2 – C 3 – В 4 – А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
19	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А (да)	Правильный ответ – 1		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	F	Правильный ответ – 1		
21	П	Множественный выбор	В, G	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
23	П	Множественный выбор	С, D	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1		

25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
26	П	Множественный выбор	А, С	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
28	П	Множественный выбор	А, С	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
30	П	На соответствие	1 – В 2 – А 3 – С	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 (К) Зачет по модулю «Введение в информационные технологии»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия информатики и информационных технологий; основы современных технологий сбора, обрабо	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	самостоятельного поиска, изучения и выбора методов и средств решения поставленных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	тки и представления информации, методы системного анализа								
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, цифровых компьютерных технологий; предметную област	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	использовать полученные знания в области информационных технологий; выбирать современные информационные технологии и программные средства; применять современные информационные	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с учетом современных ИКТ и цифровых технологий; навыками критического анализа современных достижений в области профессиональной	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	ь инфор матики , соврем енные инфор мацион ные технол огии и програ ммные средст ва; основн ые требов ания инфор мацион ной безопа сности; класси фикаци ю програ ммных средст в и возмож ности			технологи и и использова ть возможнос ти программн ых средств в своей практическ ой деятельнос ти			деятельность и		
--	---	--	--	---	--	--	-------------------	--	--

	их применения для решения практических задач								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания диагностической работы

1. Как называлась первая отечественная ЭВМ?

- а) МЭСМ;
- б) БЭСМ;
- в) ЭНИАК;
- г) Эльбрус.

2. Основными единицами измерения информации являются:

- а) байт, бит;
- б) сантиметр, минута;
- в) мегабит, секунда;
- г) метр, минута.

3. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

- а) 0,2;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом

общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

6. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

7. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	<i>Источник информации</i>	<i>Приемник информации</i>	<i>Канал связи</i>
<i>а)</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Телефонная сеть</i>
<i>б)</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)</i>
<i>в)</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)</i>

г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

10. Информатика – это

- а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
- д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения

- информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования.

- 1) Планкалкюль
- 2) Фортран
- 3) Паскаль
- 4) ADA
- 5) ALGOL
- 6) VBA
- 7) HTML
- 8) TCP/IP

14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы.

- 1) 6;
- 2) 9;
- 3) 10;
- 4) 11;
- 5) 13;
- 6) 127;
- 7) 129.

15. Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых, которым эти открытия или изобретения принадлежат.

Открытие или изобретение	Имена ученых
А) Всемирная паутина (англ. World Wide Web)	1) Чарльз Бэббидж
Б) Основатель социальной сети «ВКонтакте»	2) Тим Бернерс-Ли
В) Компьютерная мышь	3) Евгений Касперский
Г) Первая аналитическая вычислительная машина	4) Павел Дуров
	5) Дуглас Энгельбарт

16. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.

1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

17. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:

- 1) 1010 байтов;
- 2) 2 байта;
- 3) 1 Кбайт;
- 4) 20 битов;
- 5) 10 битов.

18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	Найдено страниц
сканер	200
принтер	250
монитор	450

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найдено 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» – 40, а по запросу «сканер & монитор» – 50.

19. Сообщение на греческом языке, содержащее 160 символов, было записано в коде Unicode. Каков информационный объем

сообщения в байтах, если в греческом алфавите 24 буквы?

20. Вы – специалист по защите особо важной компьютерной системы от сетевых атак. Только что вражеские хакеры положили ваш сервер, но вы мгновенно восстановили его работоспособность, и выяснили, что сервер был обрушен в результате одновременной атаки из четырех вражеских центров. Первый из них атакует ваш сервер с интервалом 1 час, второй – с интервалом в 2 часа, третий и четвертый – с интервалами 3 и 4 часа соответственно. Сколько часов в вашем распоряжении для того, чтобы кардинально решить проблему и не допустить очередного обрушения сайта?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18. 90 19. 320 20. 12	3	6
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие Установление последовательности	13. 7, 8 14. 1, 2, 3, 7 15. А-2, Б-4, В-5, Г-1 16. 6, 4, 1, 3, 5, 2 17. 5, 2, 4, 1, 3	21	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. В 4. Г 5. Б 6. В 7. В 8. Г 9. Д 10. Б 11. В 12. А	12	12

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
13	П	Множественный выбор	7, 8	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
14	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 7	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1	
				0-2	0	
15	П	На соответствие	А-2 Б-4 В-5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1	

			Г-1	0-2	0	
16	П	Установление последовательности	6, 4, 1, 3, 5, 2	Совпадений	Балл	
				6	2	
				4-5	1	
				0-3	0	
17	П	Установление последовательности	5, 2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл	
				5	2	
				3-4	1	
				0-2	0	
18	В	На дополнение (только ввод числа)	90	Правильный ответ – 2		
19	В	На дополнение (только ввод числа)	320	Правильный ответ – 2		
20	В	На дополнение (только ввод числа)	12	Правильный ответ – 2		

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестра учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматик у башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обсуждение по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российско й Федерации и иностранным языком(ами) языком(ами)				ситуациях социально- бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинкам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкирского	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структур ы, обеспечив ающие правильн ость построен ия фраз	о языка		составлять предложен ие	вопросительны х и восклицательн ых предложений на определенную тему				
				Начинать и поддержив ать диалог на башкирско м языке в ситуациях бытового и делового общения с соблудени ем речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстри ровать свои речевые умения на башкирско м языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменно й форме					
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүзәр	№	Ижек калыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ththt
В	курай, буран,	3	htth
Г	парк, март	4	thtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халык теле;
- Б) кәбилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма кызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укыйым.
- Г) Мин университетта укыйым.

4. Башкорт теле сингармонизмлы тел

- А) әйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
 Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
 В) Мин яратам алма.
 Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяк	S сковорода
Б 	2 калак	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япрактар койола.*

- А) япрактар
 Б) ағастан
 В) һары
 Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан кызыклы китап алдым.*

- А) китап;
 Б) китапхананан;
 В) эйәһе юк;
 Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гулююзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биешева	R Ямилъ, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкlausы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	II	На соответствие	A – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответсвие	<table><tr><td>a</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	a	б	в	г	1	4	2	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов				
a	б	в	г													
1	4	2	3													
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0												

				баллов
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятков».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

Участники

- А. Оренбургская экспедиция
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

1. И. Кирилов
2. А. Свидерский
3. Ш. Манатов
4. Кинзя Арсланов
5. П. Рычков
6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмулы" <https://bspu.ru/>?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение
никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение
электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достоприм ечательнос тях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанным и в течение изучения курса, во время педагогической практики;					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

- A. городе Миасе.
- B. городе Казани
- C. Стерлибашевском медресе
- D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

- A. Страна Юмран
- B. Башкортостан
- C. Башкиры, всем нам нужно обучение

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В _____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

- A. 2006
- B. 2016
- C. 2010
- D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1	2
				0	0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2
				2-3	1
				0-1	0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2	2
				1	1
				0	0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1	2
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	2
				0	0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - **неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
 - неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000
 - 2009
 - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - граждане с доброй волей
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
 - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - крупный коммерческий банк
 - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
 - развитие добровольчества
 - реализация социальных проектов
 - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - Да
 - **Нет**
15. ДОО – это...
 - добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
 - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
 - **защитой прав человека во всех странах мира**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- **Конвенция о правах ребенка**
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
 - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
 - по желанию руководителя
 - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
 - Нет
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - **скауты**

24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- **19 мая**
 - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
 - **1922**
 - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- **«Союз пионерских организаций»**
 - «Юные коммунары»
 - **Скауты**
 - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
 - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
 - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни**
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
- Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- **общительность**
 - **усидчивость**
 - **заботливость**
 - **отзывчивость**
 - грубость
 - стеснительность
 - **смелость**
 - безразличность
 - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации и живой материи; основные характеристики естественной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

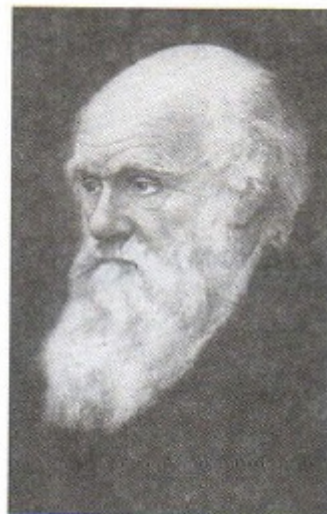
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

- А молекулярный,
- Б клеточный,
- В тканевый,
- Г органный,
- Д организменный,
- Е популяционно-видовой,
- Ж биогеоценозный,
- З биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

- А гипотеза Планка о квантах,

- Б закон всемирного тяготения,
- В закон Кулона,
- Г закон электромагнитной индукции,
- Д законы динамики,
- Е законы сохранения
- Ж корпускулярно-волновой дуализм,
- З постулаты Бора,
- И принцип относительности Галилея,
- К принципы специальной теории относительности
- Л соотношения неопределенностей
- М специальная теория относительности
- Н уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

- 1.ротовая полость
- 2.сердце
- 3.печень
- 4.почки
- 5.селезенка
- 6.красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____