

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение

Уровень образования: магистратура

**Направленность (профиль) Технологии управленческой деятельности в сфере
образования**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2020

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте. <https://lms.bspu.ru>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Создайте модель информационно-коммуникационного обеспечения деятельности профессиональной образовательной организации.
2. Создайте веб-страницу профессиональной образовательной организации.
3. Создайте ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности.
4. Сформируйте медиатеку учебных материалов по дисциплине (на выбор).
5. Постройте программу дистанционного курса в системе LMS (на примере Moodle).
6. Создайте дистанционный курс, его реализация и поддержка.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Что понимают под информатизацией образования?

а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

б) означают одно и то же;

с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4. Что понимают под информационными процессами?

а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5. Что понимают под информационными ресурсами?

а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах) б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;

с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

7. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;

б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;

в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

в) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Задания для самостоятельного выполнения:

В книге «Профессионально-педагогическое образование: теория, эмперика, практика» Федорова В.А. проанализировать Таблицу 1.2 (стр. 72).

Пользуясь предложенными источниками, а также дополнительными источниками дополнить таблицу 1.2 (другим цветом).

Пользуясь статьями продолжить таблицу (дополнить этапы, описать их содержание).

Составить таблицу «Сравнительный анализ инноваций в профессиональном образовании» (по аспектам А.В.Хуторского).

При составлении использовать следующую литературу

Асадуллин Р.М. Высшая школа Башкортостана: состояние, проблемы, перспективы (аналитические материалы) [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015 – 80 с.

Хуторской А.В. [Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения](#). - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

Аспекты	Определение (Хуторской)	Примеры инноваций	Источник/ссылка
Социально-экономический аспект			
Психолого-педагогический аспект			
Организационно-управленческий аспект			
Технологический аспект			

Проведите анализ журналов профессионального образования (работа в библиотеке БГПУ им.М.Акмуллы, зал периодики библиотеки БГПУ им.М.Акмуллы, читальный зал 2 учебного корпуса).

Анализ статей за 2017-2018 годы журналов «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Профессиональное образование в современном мире», «Высшее образование», «Педагогический журнал Башкортостана», «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»).

Составьте аналитический отчет периодики по проблемам реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности и напишите рецензию на анализируемые статьи. Заполните таблицу (не менее 5 пунктов).

п/п	Анализируемый журнал	Название статьи	Авторы	Выдвигаемые проблемы реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности	Предложенные решения проблемы авторами

Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>).

Шаблон рецензии на статью

Название статьи	
Авторы	
Журнал, номер, год издания	
Актуальность темы	<p>Указывается важность и значимость затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в области образования по вашему профилю.</p> <p><i>Рекомендуемые фразы:</i> Одним из наиболее актуальных направлений в изучении...является... В последнее время появилось множество публикаций на указанную тему. К работам, рассматривающим тему...относится и статья Иванова И.И.</p>
Краткое содержание	<p>Краткое изложение содержания работы.</p> <p><i>Рекомендуемые фразы:</i> Сущность проблемы статьи заключается... Рассматриваемая статья состоит из... частей Делится на ... части, начинается, заканчивается...</p>
Оценочная часть	<p>Выявляются недостатки, недочеты. Все замечания делаются в корректной форме, возможно, в виде пожеланий и рекомендаций.</p> <p><i>Рекомендуемые фразы:</i> Вызывают возражения, сомнения следующие факты... Автор не раскрывает содержания, противоречит, упускает из виду, не подтверждает выводов фактами, необоснованно утверждает... В статье содержатся общеизвестные истины, противоречивые положения, необоснованные утверждения...</p>
Выводы	<p>Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д.</p> <p><i>Рекомендуемые фразы:</i> Можно утверждать, нельзя не согласиться... Оценивая работу... Необходимо сказать... Хотелось бы в целом ... подчеркнуть, можно отметить... Таким в статье убедительно доказано, получили образом ... исчерпывающее освещение... изложенные в статье вопросы, проблемы... представляют интерес не только для... , но и для...</p>

Разработайте свою модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения с учетом Вашей направленности (профиля). Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.

Просмотреть видео по следующим ссылкам (на выбор) и дать свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов:

а)

<https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании>

б)

<https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании>

Разработать сценарий занятия с использованием инновационной технологии. Провести его фрагмент с группой студентов.

Изучить книгу Остапенко А.А. и Хагурова Т.А. «Трансформация современной системы образования». Пользуясь данной работой и дополнительными источниками проследить и раскрыть следующие ключевые понятия: доступность, открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность, мобильность и адаптивность. Ответить на следующие вопросы в форме тезисов:

– Как вы считаете, будет ли иметь значение для вашего диссертационного исследования определения данных терминов в области профессионального образования и почему?

– Нужно ли при проведении исследований учитывать определение понятий в нормативных документах законодательного характера той страны, к характеристикам профессионального образования которой обращается программа исследования, какой подход в этом случае будет отражать методология исследования?

– Как вы считаете, какое отношение, и в каких случаях та или иная теория «компетенций» может иметь к исследованиям профессионального образования?

– Назовите авторов тех теорий, которые вам интересны и объясните - почему?

– Каким образом связаны понятия «компетентность» и «мотивация», с какими еще характеристиками личности связывали компетенции авторы исследований?

– Какие фактические данные, связанные с пониманием смысла термина «компетенция», могут иметь значение для исследований в области профессионального образования?

Составление опорных схем.

Разработка сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Разработка тезисов по просмотренному видео сюжету.

Анализ технологий.

Обзор интернет ресурсов по актуальным вопросам реализации инноваций в профессиональном образовании и подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы.

Проектирование групповое и индивидуально.

Критический анализ нововведений в современном образовании РФ.

Примерный перечень вопросов к зачету и критерии оценивания (рекомендуемые вопросы к экзамену по модулю «Педагогика профессионального образования»):

Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике.

Классификация нововведений по типам. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические

Сущность и структура инновационного образования.

Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Инновации в профессиональном образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы.

Развитие уровневого профессионального образования как социально-педагогическая проблема. Проблемы и перспективы развития уровневого профессионально-педагогического образования.

Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.

Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты.

Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод).

Технологии анализа ситуаций для активного обучения.

Интерактивные технологии в профессиональном образовании.

Игровое пространство для группового взаимодействия. Специальные способности для внедрения игровых технологий.

Инновационных технологий в профессиональном образовании.

Структура инновационного образовательного проекта.

Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia

Инновационные технологии в досуговой деятельности. Современные технологии сопровождения обучения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные тестовые вопросы и критерии оценивания:

К инновациям нулевого порядка относят

{=регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента)

~количественные изменения в системе при неизменном ее качестве

~перегруппировку элементов системы и организационные изменения

создание образовательных систем «нового поколения» }

К инновациям седьмого порядка относят:

{~создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа

~простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей

=высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы }

Согласно классификации А.В.Хуторского к типу инноваций по отношению к структурным элементам образовательных систем относят:

{~развития определенных способностей субъектов образовательного процесса, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

~деятельность одного педагога, методического объединения педагогов, в образовательной организации, в группе образовательных организаций, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.

=нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д. }

Образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу – это:

{=Педагогическая инновация

~Инновационное мышление

~Инновационные процесс }

Инновационная деятельность – это:

{~педагогическая действительность, которая ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания

~высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия новым потребностям и интересам человека

=целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов }

Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия новым потребностям и интересам человека – это:

{=Инновационное мышление

~Инновация

~Инновационная деятельность

~Инновационная культура }

Область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни – это:

{~Инновационная деятельность

=Инновационная культура

~Инновационное мышление
~Инновационный процесс }

Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания – это:

{=Педагогическая инновация
~Инновационный процесс
~Инновационная деятельность
~Инновационная технология }

Инновационное мышление – это:

{~образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу

=высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия новым потребностям и интересам человека

~содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания }

Согласно классификации Н.А. Ильиной, определите группу инноваций в педагогике, которые отражают новые средства производства и новые технологии, от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают:

{=Технико-технологические инновации
~Организационно-управленческие инновации
~Социально-экономические инновации }

Какой тип инноваций в педагогике отражает изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности:

{~Педагогические инновации
=Правовые инновации
~Социально-экономические инновации }

Какой тип инноваций в педагогике отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов:

{=Педагогические инновации
~Нормативно-правовые инновации
~Социально-экономические инновации
~Управленческие инновации }

Теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне – это

{~Инновационный процесс
=Педагогическая инновация
~Инновационная деятельность }

Что предполагает инновация на макроуровне:

{~изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях
=изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
~создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку
новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых
форм и методов обучения}

Что предполагает инновация на мезоуровне:

{~создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку
новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых
форм и методов обучения
~изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
=изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях}

Что предполагает инновация на микроуровне:

{=создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку
новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых
форм и методов обучения
~изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
~изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях}

Что предполагает первый этап развития инновации в образовании:

{=инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения
новаций определенного типа
~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий,
экспериментальных групп и т.д.
~внедрение, пробное, а затем и полное}

Что предполагает пятый этап развития инновации в образовании:

{~обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического
анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы
его негативные и позитивные последствия;
~создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий,
экспериментальных групп и т.д.
~обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе надо осознать, на каком
уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного
учреждения в целом (или состояние преподавания конкретного предмета) с тем
прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате
нововведения
=внедрение, пробное, а затем и полное}

Целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные
элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое – это:

{=Инновация
~Обучение
~Инновационная технология
~Интерактивное обучение}

Новшество – это:

{~целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные
элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое}

=какие – либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта

~обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса»

Комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств – это:

{~Педагогическая инновация

=Инновационная деятельность

~Инновационные технологии обучения}

Педагогическое новшество – это:

{=содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания

~какие-либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта

~комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств}

Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса – это:

{~Контекстное обучение

~Личностно-ориентированные технологии

=Интерактивные технологии обучения

~Развивающее обучение}

Обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса» – это:

{=Личностно-ориентированное обучение

~Дистанционное обучение

~Проблемное обучение

~Модульное обучение}

Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся – это:

- {=Развивающее обучение
- ~Инновационное обучение
- ~Интерактивное обучение
- ~Модульное обучение}

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития – это:

- {~Интерактивные технологии
- ~Развивающие технологии
- =Здоровьесберегающие технологии
- ~Личностно-ориентированные технологии}

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительно и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающийся – это:

- {=Активные технологии обучения
- ~Дистанционные технологии
- ~Коммуникативные технологии}

Инновационные технологии – это:

{~Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса

~Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития

=Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность}

Форма активного обучения, предназначенная для применения в образовательном процессе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая

посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности – это:

{=Контекстное обучение
~Модульное обучение
~Креативное обучение}

Обучение, при котором обучающийся осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения – это:

{~Дистанционное обучение
~Интерактивное обучение
=Имитационное обучение
~Модульное обучение}

Креативное обучение – это:

{=Обучение, ориентированное на развитие творческих способностей человека, на закрепление в его профессиональном сознании установки на инновации, включающие анализ проблем и вариантов деятельности, мотивирующее самостоятельное осмысление действительности, самопознание индивидуальности, превращения знаний в потенциал мышления и саморазвития

~Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность

~Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса}

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности – это:

{=Проблемное обучение
~Креативное обучение
~Модульное обучение}

Дистанционное обучение – это:

{~Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит

творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

=взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения

~набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность}

Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули, а технология в данном обучении построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения – это:

{~Развивающее обучение;

~Интерактивное обучение;

=Модульное обучение}

Проблемное обучение – это:

{~Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули, а технология в данном обучении построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения

=Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

~Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности}

Верны ли утверждения?

А) Творчество обычно определяют как процесс создания чего-то нового, чего никогда раньше не было

В) Творчество касается только технических изобретений или решения школьной задачи нестандартным методом

{~ А - нет, В - да

= А - да, В - нет

~ А - нет, В - нет

~ А - да, В – да}

Верны ли утверждения?

А) Творчество, как правило, начинается с фактов

В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

{~ A - нет, B - да

~ A - да, B - нет

~ A - нет, B - нет

= A - да, B - да}

Научное мышление – это

{=процесс соединения образов, представлений и понятий с целью получения, и обобщения нового знания о действительности

~результат словесно-логического и наглядно-образного описания действительности

~процесс продуктивной и репродуктивной деятельности

~результат словесно-логического и наглядно-действенного описания окружающего мира}

На что направлен подход «инновации-модернизации» в профессиональном образовании

{~на обеспечение профессиональной переподготовки и повышение квалификации на основе профессионального базового образования

~на преобразование традиционного учебного процесса, направленного на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

=на изменения учебного процесса с целью достижения гарантированных результатов в рамках его репродуктивной ориентации }

На что направлен подход «инновации-трансформации» в профессиональном образовании

{~на формирование специалистов, обеспечивающих подготовку человека к деятельности по конкретной профессии

=на преобразование традиционного учебного процесса, направленного на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности

~на изменения учебного процесса с целью достижения гарантированных результатов в рамках его репродуктивной ориентации }

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

{=Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

~Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности}

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

{~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

=Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования

{=теория развивающего обучения

~ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

~представление о структуре целостной деятельности}

В какой парадигме образования доминируют объяснительно-иллюстративные методы обучения

{~личностно-ориентированная парадигма

~деятельностная парадигма

=когнитивно-ориентированная парадигма

~компетентностная парадигма}

Профессиональное обучение - это

{~наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов

~отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов

=обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности}

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

{=обучение

~образование

~воспитание}

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные практические задания

Составить таблицу «Анализ инноваций в профессиональном образовании отраженных в планируемом диссертационном исследовании» (по аспектам А.В.Хуторского).

Проведите анализ журналов профессионального образования («Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Профессиональное образование в современном мире», «Высшее образование», «Педагогический журнал Башкортостана», «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»).

Составьте аналитический отчет периодики по проблемам реализации инновационной профессионально-педагогической деятельности (заполнить таблицу).

Напишите рецензию на статью.

Разработайте модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения с учетом Вашей направленности (профиля). Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.

Дайте свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов.

Подготовьте доклад и презентацию отражающие ответы на нижеприведенные вопросы/по следующим проблемам (на выбор):

Значение творчества и инноваций в изменении и развитии общества.

Роль образования в развитии инновационных процессов

Основные характеристики «поддерживающего» и «инновационного» образования.

Взаимовлияние инновационных процессов в производственной и социальной сферах.

Какая из описанных выше технологий позволяет интересно и практически обучать делопроизводству? В чем ее суть?

Какие метакомпетентности предъявляются преподавателю, внедряющему интерактивные технологии? Можно ли им научиться? и др.

Методология профессионального образования

Задания и вопросы для обсуждения по изученной теме

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Подготовка магистрантов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части курса.

2. Разработать рабочую программу учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Содержание и структура дисциплины

Объем дисциплины

Структура дисциплины

Содержание дисциплины
Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины

3. Исследовать возможности использования зарубежного педагогического опыта в России. Заполнить таблицу:

Возможности использования зарубежного педагогического опыта в России

<i>Педагогические явления, феномены, факты</i>	<i>Обоснование необходимости внедрения опыта</i>	<i>Положительный эффект от внедрения опыта</i>	<i>Прогнозирование сложностей внедрения, негативных последствий, побочных результатов</i>
--	--	--	---

2. Выявить особенности национальных систем образования. Заполнить таблицу:

Специфика образовательных систем зарубежных стран

<i>Страны мир</i>	<i>Цели воспитания</i>	<i>Характер образования</i>	<i>Особенности образования</i>	<i>Специфика управления</i>
-------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------

3. Творческие задания

На последнем занятии магистранты представляют творческий проект, который готовили в течение семестра. Варианты проектов:

Создание альтернативной модели управления образованием в России (на основе зарубежного опыта);

Выявление шокирующих реалий образования за рубежом;

Представление новых возможных направлений деятельности международных организаций по повышению уровня образования в развивающихся странах;

6. Создать компьютерную презентацию лекции (при выполнении опираться на следующие методические требования):

– культура исполнения – аккуратность и симметричность расположения элементов на слайдах, подбор шрифтов и цвета, обоснованность использования тех или иных цветовых решений;

– техническая изощренность – уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно использовать его в презентации;

– выразительность – предпочтение графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией;

– информативность – предпочтение отдается тем слайдам, которые несут конкретную идею или информацию перед проходными, изготовленными в «декоративных» целях;

– чувство меры – использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, а общее впечатление должно работать на главную идею;

– лаконичность – слайды не должны быть перегружены деталями. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком;

– логичность и убедительность – презентация должна нести слушателям определенную мысль, редко – две или три, тесно связанные друг с другом. Слайды, следующие один за другим, имеют своей целью убедить аудиторию в чем-то, привлечь ее внимание к каким-либо фактам и т.д. Последовательность может быть четкой цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров;

– этичность – высоко оценивается дружественный стиль презентации, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

6. Подготовка к зачету.

Система текущего контроля включает:

1. Заполнение таблиц.

Критерий оценивания:

наличие объективных данных;

соответствие предлагаемой структуре;

логичность и содержательность.

2. Презентация рабочей программы учебной дисциплины.

Критерий оценивания:

соответствие предлагаемой структуре;

логичность и содержательность;

обоснованность.

3. Представление компьютерной презентации лекционного занятия.

Критерий оценивания презентации:

четкость и лаконичность информации;

соответствие теме;

полнота раскрытия темы;

внешний вид.

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
11. Содержание профессионального образования.
12. Методы профессионального обучения.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
18. Принципы профессионального образования.
19. Многопрофессиональное обучение.
20. Ступенчатое обучение.
21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
22. Многоуровневое профессиональное обучение.
23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.

Примерная тематика курсовых работ

«Методология профессионального образования»

1. *Ведущие подходы в системе профессионального образования*
2. *Основные дидактические принципы в системе профессионального образования*
3. *Компетентностный подход в системе профессионального образования*
4. *Деятельностный подход в системе подготовки востребованных специалистов*

5. *Принцип научности как основа подготовки специалистов физико-математического профиля*
6. *Принцип связи теории с практикой как фактор успешной подготовки специалистов физико-математического профиля*
7. *Роль медиасредств в образовательных программах системы профессионального образования*
8. *Современные комплексные методы анализа образовательной среды профессиональных организаций.*
9. *Специфика построения индивидуальных образовательных маршрутов в системе самообразования студента*
10. *Мотивация учебной деятельности и личностное самоопределение в системе профессионального образования.*
11. *Мотивационная сфера личности в учебной деятельности в системе профессионального образования.*
12. *Исследовательские компетенции и формирование специалистов исследовательского типа.*
13. *Мотивация достижения, саморегуляция и учебная успешность в системе профессионального образования.*
14. *Образование и развитие личности в системе подготовки специалиста.*
15. *Концепции развивающего обучения в отечественной педагогике.*
16. *Индивидуальные различия в познавательных способностях и их учёт в обучении.*
17. *Самосознание личности в регуляции деятельности учения.*
18. *Понимание учебных и научных текстов в ситуациях терминологической неоднозначности.*
19. *Компетенции 21-го века: педагогический анализ.*
20. *Формирование умения учиться у студентов в системе профессионального образования.*
21. *Развивающее обучение - особенности содержания и методов.*
22. *Активизация познавательной деятельности студентов в системе профессионального образования.*
23. *Принципы гуманизации и гуманитаризации в подготовке специалистов физико-математического профиля.*
24. *Междисциплинарность как условие формирования многофункционального специалиста.*
25. *Нетрадиционные занятия в системе подготовки специалистов.*
26. *Ведущие тренды образования в системе подготовки специалистов.*
27. *Традиции и инновации в профессиональной школе.*
28. *Коллектив как фактор развития индивидуальности студента.*
29. *Современные образовательные системы в профессиональном образовании.*
30. *Современные воспитательные системы в профессиональном образовании.*
31. *Новые технологии образования в системе подготовки специалистов.*
32. *Самообразование личности студента в современном учебно-воспитательном процессе профессиональной организации.*
33. *Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное.*

34. *Демократические и гуманистические тенденции в развитии педагогики в современном мире.*
35. *Дополнительное профессиональное образование: цель, задачи, содержание.*
36. *Закономерности и принципы обучения и их реализация в деятельности педагога профессионального образования.*
37. *Игровые технологии обучения в системе подготовки специалистов.*
38. *Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей студентов.*
39. *Компьютеризация обучения и проблема развития личности студента.*
40. *Культура контрольно-оценочной деятельности педагога.*
41. *Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.*
42. *Место самовоспитания в педагогическом процессе профессиональной школы.*
43. *Общая характеристика и классификация методов обучения в современной дидактике.*
44. *Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования.*
45. *Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной профессиональной школе.*
46. *Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе.*
47. *Педагогические требования к применению электронных средств обучения.*
48. *Проблемы определения содержания образования в современной профессиональной школе.*
49. *Проблемы определения целей и содержания образования в современной профессиональной школе.*
50. *Формы и методы творческого содружества (научно-педагогические центры, школы-лаборатории, временные научные объединения и др.).*
51. *Содержание уровней методологии педагогики.*
52. *Сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.*
53. *Закономерности функционирования педагогического процесса.*
54. *Методы осуществления целостного педагогического процесса.*
55. *Теории формирования содержания образования.*

Требования и рекомендации по написанию докладов.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию, например, на занятии по философии - между материалистом и идеалистом. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. *Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).*
2. *Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.*
3. *Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.*
4. *Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.*
5. *Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.*
6. *Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.*

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- *Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).*
- *Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).*
- *Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)*

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе

должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Задание.

1..Дидактика- это

Предмет дидактики

Объект дидактики

Функции дидактики

Основатель дидактики

Образование

Обучение

Преподавание

Учение

Закономерности обучения

Принципы обучения

2. Дайте устную характеристику **свойств современного образования:**

<ul style="list-style-type: none">• Гуманитаризация• Дифференциация• Диверсификация• Стандартизация• Многовариантность• Многоуровневость	<ul style="list-style-type: none">• Фундаментализация• Компьютеризация• Информатизация• Индивидуализация• Непрерывность
---	---

3. Продумайте и охарактеризуйте **свойства образовательного процесса:**

- Двусторонность взаимодействия педагога и ученика
- Направленность процесса на всестороннее развитие личности
- *Единство содержательной и технологической сторон*
- Взаимосвязь и единство всех структурных компонентов образовательного процесса
- Реализация функций: обучения, развития, воспитания.

5. Назовите ученых-дидактов: отечественной школы

6. Назовите ученых-дидактов зарубежной школы

Тема 2 Процесс обучения как составная часть целостного педагогического процесса

Изучаемые вопросы. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Концепции обучения. Современные системы обучения. Стили обучения. Методологические основы процесса обучения. Единство и взаимосвязь функций обучения. Структура процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Деятельность учителя в учебном процессе. Компоненты учения. Психологические основы

деятельности учащихся в процессе обучения. Структура процесса усвоения знаний. Виды обучения, технологии обучения.. Принципы, законы и закономерности обучения.

Основные понятия:, процесс обучения, функции обучения, структура процесса обучения, процесс усвоения, виды обучения, принципы обучения, технология, информатизация обучения.

Самостоятельная работа: изучение темы по лекциям и учебникам. Изучение по учебникам отечественных и зарубежных дидактических концепций. Подготовка рефератов.

Задание

Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения

1. Дайте определение **обучения**

2. Дайте характеристику **систем обучения**, существующих в мировой практике:

- Классно-урочная

- Лекционно-практическая

- Индивидуальная

- Бригадно-групповая

- Кабинетная

- Система интенсивного обучения

- Система политехнического обучения

- Система разноуровневого обучения

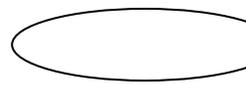
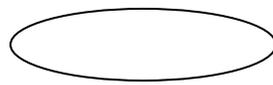
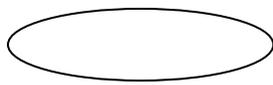
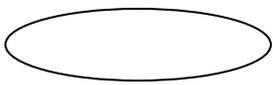
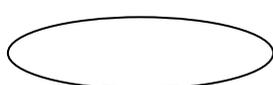
- ---

3. Дополните утверждение:

Сущность процесса обучения состоит в единстве процессов _____ и

Методологические основы обучения

1. . Назовите **зарубежные концепции** (философские теории) обучения. Дайте их устную характеристику:



2. . Раскройте смысл **материалистической теории познания** в процессе обучения

3. . Раскройте суть **зарубежных философско-педагогических концепций**

- Экзистенциализм _____

- Прагматизм _____

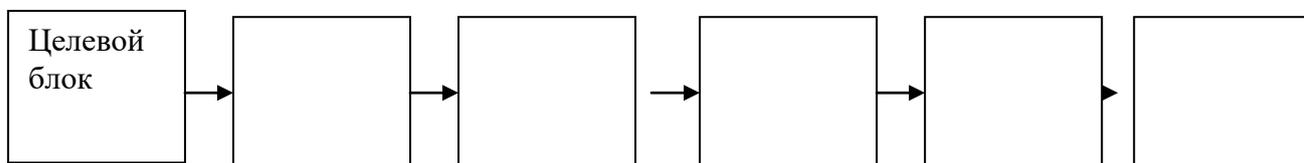
- Неотомизм _____

- Непозитивизм _____

- Бихевиоризм _____

Структура процесса обучения

1. . Заполните схему «**Структура процесса обучения**», дайте устную характеристику компонентов процесса обучения:



2. Дополните утверждение:

Стимулирующее - мотивационный компонент процесса обучения нацелен на формирование у школьников

1. _____
2. _____

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения

1. Раскройте **структуру деятельности учителя** в процессе обучения

--	--	--	--	--	--

2. . Укажите **виды планов** учителя, дайте устную их характеристику:

- 1.
- 2.
- 3.

3. Укажите 2 этапа организации деятельности учителя:

- 1.
- 2.

4. Дайте определение учения:

5. Укажите цель учения:

Логика учебного процесса

1. Раскройте философский смысл и структуру процесса познания

Познание человеком окружающего мира идет

«от....»

2. Раскройте структуру процесса усвоения знаний



Закономерности и принципы обучения

1. Дайте определение « педагогического закона»

2. Дайте определение закономерности

3. Дайте определение педагогического принципа

7. Дополните перечень принципов обучения и дайте их характеристику:

1. Научность	6. Активность
2. _____	7. _____
3. Доступность	8. Связь обучения с практикой
4. _____	9. _____
5. Последовательность	10. Учет возрастных и индивидуальных особенностей

Тестовые задания

S: Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

I:

S: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

I:

S: _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

I:

S: _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

I:

S: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология
- : аналогия
- : морфология

I:

S: Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

I:

S: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- : наблюдение
- : эксперимент

- : сравнение
- + : формализация

I:

S: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

I:

S: К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

I:

S: Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

I:

S: Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

I:

S: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

I:

S: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

I:

S: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- + : фронтальная, селективная и ассимиляционная

I:

S: Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + : подготовка научно-педагогических кадров

- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

I:

S: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет
- + : внебюджетные средства

I:

S: Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + : фундаментальных
- : прикладных
- : разработок

I:

S: В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам
- + : программам Министерства образования России
- : программам других министерств
- : региональным программам

I:

S: В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий
- : средний
- + : незначителен

I:

S: Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

I:

S: Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР
- + : прикладным НИР и научным разработкам

I:

S: В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

I:

S : Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да

+ : нет

I:

S : В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIXв.

+ : со второй половины XX.

I:

S : В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности

+ : в Новое время

- : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

I:

S : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

+ : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

I:

S : _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

+ : наука

- : гипотеза

- : теория

- : концепция

I:

S : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности

- : в Новое время

+ : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

I:

S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+ : научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

I:

S : Основу любой науки составляет...

+ : терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

I :

S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

I :

S : Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

+ : Аналогия

- : Синтез

I :

S : Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование

- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

I :

S : Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

I :

S : Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт

+ : наука

- : философия

- : естествознание

I :

S : Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества

- : построение эффективной работы социума

+ : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

- : создание базы для дальнейших научных исследований

I :

S : Наука как форма общественного сознания возникла в...

+ : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

- : Новое время

I :

S : Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции

- : Древнем Риме

- : Египте

+ : Новое время

I :

S : Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века

- : 17 века

+ : середины 19 века

- : середины 18 века

I :

S : Науки о природе называются...

- : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

+ : естественные науки

I :

S : Науки об обществе называются...

+ : общественные науки

- : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

I :

S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки

+ : философские науки

- : технические науки

- : естественные науки

I :

S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки

- : философские науки

+ : технические науки

- : естественные науки

I :

S : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- + : естественным наукам

I :

S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- + : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- + : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- + : бессистемность
- : доказательность

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- + : бездоказательность

I :

S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

I :

S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

I :

S : Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- + : подготовительном
- : заключительном

I :

S : Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- + : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

I :

S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- + : исследовательском (втором)
- : заключительном

I :

S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- + : исследовательском (втором)

I :

S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- + : заключительном (третьем)

I :

S : Проблема научного исследования – это...

- + : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- + : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : то, что не получается у автора научного исследования
- : источник информации, необходимой для исследования
- + : более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

I :

S : Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой
- + : точно сформулированной
- : сформулирована в конце исследования
- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

I :

S : Цель научного исследования – это...

- + : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : источник информации, необходимой для исследования
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

I :

S : Тема научного исследования – это...

- + : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- : источник информации, необходимой для исследования
- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Гипотеза научного исследования – это...

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- + : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- : источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Рабочая гипотеза – это...

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- + : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

I :

S : Метод научного исследования – это...

- : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- + : способ исследования, способ деятельности

I :

S : Методика научного исследования – это...

- + : система последовательных действий, модель исследования
- : предварительные обобщения и выводы
- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- : способ исследования, способ деятельности

I :

S : _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- : гипотеза
- + : метод
- : цели
- : задачи

I :

S : Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : междисциплинарным
- + : философским

I :

S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- + : частнонаучным
- : междисциплинарным
- : философским

I :

S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- : общекультурным
- : общелогическим
- + : эмпирическим
- : теоретическим

I :

S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- + : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

I :

S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- : наблюдение
- + : эксперимент
- : сравнение
- : теоретизация

I :

S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- : наблюдение
- : эксперимент
- + : сравнение
- : теоретизация

I :

S : *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- + : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

I :

S : *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- + : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

I :

S : *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- + : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

I :

S : Аксиома – это...

- : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

- : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

+ : положение, которое принимается без логического доказательства

- : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

I :

S : Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

+ : логико-математических науках и информатике

- : естествознании

- : технических и гуманитарных науках

- : математических науках

I :

S : Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике

- : естествознании

- : технических и гуманитарных науках

+ : математических науках

I :

S : Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике

+ : естествознании

- : технических и гуманитарных науках

- : математических науках

I :

S : Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике

- : естествознании

+ : технических и гуманитарных науках

- : математических науках

I :

S : *Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : *Обобщение* как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+ : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : *Анализ* как общелогический метод исследования – это...

+ : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : *Синтез* как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

+ : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : *Индукция* как общелогический метод исследования – это...

+ : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : *Дедукция* как общелогический метод исследования – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

+ : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : *Системный подход* в научном исследовании – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

I :

S : Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- : синтез

+ : системный подход

- : метод индукции

- : метод дедукции

I :

S : Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- : синтез

- : системный подход

- : метод индукции

+ : метод дедукции

I :

S : Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- : синтез

- : системный подход

+ : метод индукции

- : метод дедукции

I :

S : Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

+ : синтез

- : системный подход

- : метод индукции

- : метод дедукции

I :

S : Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- : синтез

+ : анализ

- : метод индукции

- : метод дедукции

I :

S : Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- : синтез

- : анализ

+ : обобщение

- : абстрагирование

I :

S : Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- : синтез

- : анализ
- : обобщение
- + : абстрагирование

I:

S: Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- + : социологическим
- : философским

I:

S: При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- + : метод опроса
- : анализ документов
- : социологический эксперимент
- : моделирование

I:

S: При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- : метод опроса
- : анализ документов
- + : социологический эксперимент
- : моделирование

I:

S: Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- : конспекта
- : плана
- : рецензии
- : аннотации
- + : всего перечисленного

I:

S: Осмысление текста достигается следующими приемами:

- : понимания отдельных слов и словосочетаний
- : понимания предложений
- : понимания текстовых суждений
- + : всеми названными приемами

I:

S: В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.

- + : Обязательные
- : факультативные
- : рекомендательные

I:

S: Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

- : разбивка текста на «опорные пункты»
- : соотношение разных частей текста
- : пересказ текста «своими словами»
- : вызов наглядных образов
- + : все названные приемы

I:

S: Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- + : ведением записей
- : переписыванием текста источника
- : заучиванием наизусть

L:

S: При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:

- : отдельные мысли
- : статистические данные
- : примеры
- + : все перечисленное

I:

S: При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:

- : уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
- : записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
- : выражать текст в виде схем, таблиц
- : сокращать написание слов
- + : использовать все перечисленное

I:

S: Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

- : общественно-политических
- + : научных
- : популярных
- : производственно-практических

I:

S: Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

- : научные
- : популярные
- + : реферативные
- : литературно-художественные

I:

S: Аудиовизуальные документы включают в себя:

- : фонодокумент
- : видеодокумент

- : кинодокумент
- : фотодокумент
- + : все перечисленные виды

I:

S: _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

- : монография
- + : диссертация
- : доклад
- : дипломная работа

I:

S: _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

- : полное собрание сочинений
- : избранные труды
- + : монография
- : диссертация

I:

S: К официальным документам относятся:

- : документы, действующие на федеральном уровне
- : документы, действующие на уровне субъектов РФ
- : документы, действующие в пределах отрасли
- : документы, действующие в пределах отдельной организации
- + : все перечисленные виды документов

I:

S: Система поиска информации в Интернете включает работу с:

- : браузерами (программами – просмотрщиками)
- : метапоисковыми машинами
- : каталогами
- + : всеми названными инструментами

I:

S: Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях:

- + : «Книжное обозрение»
- : «В мире книг»
- : «Книжная летопись»
- : «Реферативный журнал»

I:

S: Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

- + : аннотация
- : реферат
- : тезисы

I:

S: Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется...

- + : чтение
- : изучение
- : обучение
- : выявление

I:

S: Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников.

- : 1 – 2
- : 8 – 10
- : 10 – 15
- + : 15 - 20

I:

S: Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации.

- : печатным
- + : электронным
- : официальным
- : недостоверным

I:

S: Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации.

- + : печатным
- : электронным
- : официальным
- : недостоверным

I:

S: Монография, брошюра, сборник, журнальная статья относятся к _____ источникам информации.

- : официальным
- : неофициальным
- + : литературным
- : недостоверным

I:

S: Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к _____ источникам информации.

- : официальным
- : неофициальным
- + : литературным
- : недостоверным

I:

S: Монография – это...

- : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

- : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

+ : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

I :

S : Брошюра – это...

- : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

+ : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

- : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

I :

S : Сборник научных статей – это...

+ : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

- : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

- : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

I :

S : Рецензия – это...

- : издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

+ : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

- : печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

- : научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

I :

S : Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...

- : сборник научных статей

+ : монография

- : рецензия

- : брошюра

I :

S : Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания – это...

- : сборник научных статей
- : монография
- : рецензия
- + : брошюра

I :

S : Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...

- + : сборник научных статей
- : монография
- : рецензия
- : брошюра

I :

S : Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

- : сборник научных статей
- : монография
- + : рецензия
- : брошюра

I :

S : Аннотация – это...

- : издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
- : краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- + : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

I :

S : Тезисы доклада – это...

- : издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
- + : краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

I :

S : Учебные и методические пособия – это...

+ : издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

- : краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

- : критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

I :

S : Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это...

+ : аннотация

- : рецензия

- : тезисы доклада

- : учебное (методическое) пособие

I :

S : Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий – это...

- : аннотации

- : рецензии

- : тезисы доклада

- : учебные и методические пособия

I :

S : Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это...

- : аннотация

- : рецензия

+ : тезисы доклада

- : учебное (методическое) пособие

I :

S : Каких библиографических ссылок НЕ бывает?

- : внутритекстовых

+ : надстрочных

- : подстрочных

- : затекстовых

V 3 Научные работы

I :

S : Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:

- : элементы исследований при прохождении практики

- : домашние задания с элементами творческого поиска

- : участие в выполнении бюджетных и договорных тем

- : работа в студенческих научных кружках и проблемных группах

+ : все перечисленные формы

I:

S: Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

- : студенческие научные кружки
- : выполнение курсовых и дипломных работ
- : конкурсы научных студенческих работ
- : олимпиады

+ : все названные формы

I:

S: Принципами научной организации труда исследователя являются:

- : плановость
- : самоорганизация
- : самоограничение

+ : все названные принципы

I:

S: Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

+ : получить новое научное знание

- : записать ценные мысли
- : реализовать свои возможности

I:

S: К целям курсовой работы **НЕ** относится:

- : закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- : овладеть навыками самостоятельной работы
- : выработать умения формулировать суждения и выводы
- : выработать умение публичной защиты

+ : получить новое научное знание

I:

S: Требования, предъявляемые к курсовой работе, **НЕ** содержат:

- : требования к структуре
 - : требования к содержанию
 - : требования к оформлению
- + : требования к внедрению в практику

I:

S: Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные

- : теоретические положения необходимо давать...

- + : со ссылкой на источник
- : с объяснением своей точки зрения

I:

S: Курсовая работа имеет статус...

- + : экзамена
- : зачета
- : тематического контроля знаний
- : квалификационной работы

I:

S: Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

+ : с обоснования актуальности темы

- : с выдвижения гипотезы
- : с формулировки цели и задач
- : с методов исследования

I:

S: Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за...

- : списком литературы
- : приложениями
- + : основной частью

I:

S: Приложения к дипломной (курсовой) работе – это...

- + : Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)
- : Обязательная часть работы

I:

S: Тема исследования – это:

- + : частный вопрос той или иной проблемы
- : одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
- : проблемная ситуация

I:

S: Рефераты и доклады относятся к _____ работам.

- + : текущим
- : проверочным
- : итоговым

I:

S: К **основным** способам выбора темы письменной работы **НЕ** относится:

- : способ «осознанного выбора»
- : способ «рекомендательного выбора»
- + : поисковый способ

I:

S: При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся...

- : тема не должна быть необъятной
- : тема не должна быть абсолютно новой
- : тема должна быть перспективной
- : тема должна быть интересной
- : тема должна соответствовать творческим и интеллектуальным способностям
- + : все перечисленные правила

I:

S: При выборе темы исследования имеют значение критерии:

- + : практическая значимость и перспективность
- : наличие гипотезы
- : правовое обеспечение

I:

S: Реферат – это...

- + : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

I :

S : Контрольная работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- + : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

I :

S : Курсовая работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- + : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

I :

S : Дипломная работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- + : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

I :

S : Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...

- : курсовая работа
- : дипломная работа
- + : реферат
- : контрольная работа

I :

S : Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...

- + : курсовая работа
- : дипломная работа
- : реферат
- : контрольная работа

I :

S : Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...

- : курсовая работа
- + : дипломная работа
- : реферат
- : контрольная работа

I :

S: Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

- : художественного
- + : научного
- : публицистического
- : официально-делового

I :

S: _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

- : Справочник
- + : Аннотация
- : Реферат
- : Тезисы

I :

S : _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

- : Основная часть
- + : Название (заголовок)
- : Заключение
- : Введение

I :

S: Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

- : широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и.т.д.
- : преобладание прямого порядка слов
- + : использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов

I:

S: К жанрам научного стиля относятся...

- : акт, комедия
- : дневниковая запись, реклама
- + : статья, учебное пособие
- : коммюнике, распоряжение

I:

S: К жанрам академического красноречия **НЕ** относится:

- : лекция вузовская, школьная
- : научное сообщение
- + : приветственное слово

I:

S: К жанрам научного стиля относится...

- : беседа, репортаж
- + : монография, тезисы
- : заявление, иск
- : характеристика, устав

I:

S: Укажите, какие из приведенных особенностей **НЕ** характерны для научного стиля:

- : преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- : логическая последовательность изложения
- : научная фразеология
- + : широкое использование лексики и фразеологии других стилей

I:

S: В научных текстах обычно употребляются слова:

- + : анализировать, свойство, дистанционный
- : кооператор, гласность, безработица
- : следует, обязуется, назначается
- : лазурный, нескончаемый, предчувствовать

I:

S: К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

- : репортаж, очерк, фельетон
- + : реферат, монография, статья
- : закон, инструкция, постановление
- : рассказ, роман, поэма

I:

S: Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- : непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- + : точность, абстрактность, логичность, объективность
- : точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения

- :эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

I:

S: Тезис – это....

+ : основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения

- : мысль, высказанная субъектом речи

- : процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли

- : точка зрения субъекта речи

I:

S: В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- : Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаров, Шаповалов

- : Чижов, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов

- : Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижов

+ : Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаповалов, Шаров

I:

S: Для научного текста **НЕ** характерно:

- : смысловая законченность

- : целостность

- : связность

+ : эмоциональность

I:

S: Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...

+ : терминам

- : междометиям

- : вводным словам

I:

S: Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...

+ : академического этикета

- : классической литературы

- : живой разговорной речи

I:

S: Стиль письменной научной речи **НЕ** допускает:

- : форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)

- : предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)

+ : авторское «я»

I:

S: Укажите строку, в которой верно указано общепринятое сокращение слов:

+ : в-во (вещество); т.к. (так как); т.о. (таким образом); доц. (доцент);

- : млрд. (миллиард); кг. (килограмм); напри. (например);

I:

S: Укажите словосочетания, не принятые в научном стиле речи:

- : убедительные факты

- : сторонники метода

- : в результате поиска

- : наметим основные вопросы

+ : премного благодарен

I:

S: К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи **НЕ относится:**

- : В первую очередь хотелось бы остановиться на...

- : Хотелось бы подчеркнуть, что...

- : Необходимо заметить...

+ : Я и представить себе не мог, что...

I:

S: К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи **относится:**

+ : Таким образом, в работе нашло отражение...

- : Довожу до Вашего сведения, что...

- : Необходимо осуществить контроль...

- : Прошу Вашего разрешения...

I:

S: Выделенные в тексте слова являются... Земная кора состоит из пород 3 основных типов – магматических, осадочных и метаморфических. Магматические породы образуются при остывании и кристаллизации магмы, поднявшейся из недр Земли. Осадочные породы формируются путём уплотнения и цементации рыхлых наносов, которые откладывались слой за слоем на дне морей и рек. Метаморфические породы – продукт изменения ранее существовавших пород под воздействием температур, давления и химических реакций в глубинных слоях земной коры.

- : профессиональными

- : разговорными

- : общеупотребительными

+ : терминами

I:

S: Выделенные в тексте слова являются...

Магматические породы формируются из расплавленной магмы. Их различают по текстуре, составу и условиям образования. Кислые магматические породы обычно светлые и имеют низкую плотность. Они содержат большое количество кремнезёма. Основные магматические породы более тёмные и плотные. В них гораздо меньше кремнезёма, зато много оксидов металлов – магния и кальция. Ультраосновные породы очень плотные. В них много магния. Основные и ультраосновные породы содержат минералы: оливин, пироксены, роговую обманку.

- : разговорными

+ : терминами

- : общеупотребительными

- : профессиональными

I:

S: Выделенные в тексте слова являются...

Животная клетка имеет тонкую внешнюю оболочку, позволяющую нужным веществам проникать внутрь, а ненужным – выходить наружу. Внутри оболочки заключена студенистая жидкость – цитоплазма, в которую погружены мелкие тельца – органеллы,

выполняющие различные функции. Главная органелла – это ядро. В нём находятся гены, определяющие строение клетки и её работу. Другие органеллы высвобождают энергию, содержащуюся в пище, выводят продукты обмена веществ или защищают клетку. Клетки бактерий не имеют ядра, поэтому их называют прокариотными. С прокариотных клеток началась эволюция клеточных форм жизни на Земле.

- : общеупотребительными

- : разговорными

- : профессиональными

+ : терминами

I :

S: Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля.

+ : Научного

- : художественного

- : официально-делового

- : публицистического

I :

S: Диатомовая водоросль – это совершенно особая группа одноклеточных организмов. В отличие от других водорослей она окружена твердой оболочкой-панцирем. Они бывают настолько разнообразны, тонки, изящны, затейливы и причудливы, что можно подумать, что это творения художника. **Стиль (подстиль) текста...**

+ : научно-популярный

- : собственно научный

- : газетно-публицистический

- : художественный

I :

S : Рубрикация – это...

- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

- : процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

- : перечень книг и статей, использованных в работе

+ : деление текста на логически самостоятельные составные части

I :

S : Библиография – это...

- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

- : процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями

+ : перечень книг и статей, использованных в работе

- : деление текста на логически самостоятельные составные части

I :

S : Редактирование – это...

- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
- + : процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- : перечень книг и статей, использованных в работе
- : деление текста на логически самостоятельные составные части

I :

S : Деление текста на логически самостоятельные составные части – это...

- : аннотация
- + : рубрикация
- : библиография
- : редактирование

I :

S : Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

- : аннотация
- : рубрикация
- + : библиография
- : редактирование

I :

S : Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...

- : аннотация
- : рубрикация
- : библиография
- + : редактирование

I :

S : Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств – это...

- + : текст
- : абзац
- : параграф
- : глава

I :

S : Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это...

- : художественный стиль
- : официально-деловой стиль
- : газетно-публицистический стиль
- + : научный стиль

I :

S : Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением...

- : переносных значений слов
- : слов других стилей речи
- + : научной и технической терминологии
- : тропов

I :

S : Цитата – это...

- : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- + : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

I :

S : Парафраз – это...

- + : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

I :

S : Плагиат – это...

- : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- + : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

I :

S : Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:

- : обоснование актуальности темы
- : замысел работы, ее цель и задачи
- : предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач
- + : выводы и заключения

I :

S : Преамбула введения научного исследования...

- : содержит предварительные выводы исследования
- : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- + : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

I :

S : Описательная часть введения научного исследования...

- : содержит предварительные выводы исследования
- : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение

+ : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

I:

S: Текстуальная подводка введения научного исследования...

- : содержит предварительные выводы исследования

+ : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы

- : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение

- : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

I:

S: Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:

+ : в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая

- : в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая

- : в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая

I:

S: Перенос слов в заголовках письменной работы...

- : допускается

+ : не допускается

I:

S: К реквизитам титульного листа письменной работы **НЕ** относится:

- : наименование министерства (ведомства)

- : название учебного заведения

- : название кафедры учебного заведения

+ : фамилия рецензента

I:

S: По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

+ : внутритекстовые, подстрочные, затекстовые

- : внутритекстовые, дополнительные, затекстовые

- : внутрестраничные, дополняющие, основные

I:

S: В «Приложения» **НЕ** включают...

+ список литературы

- : копии документов

- : производственные планы и протоколы

- : таблицы, графики, схемы

I:

S: При наличии в работе более одного приложения они...

+ : нумеруются арабскими цифрами без знака «№»

- : не нумеруются

- : нумеруются римскими цифрами со знаком «№»

I:

S: Укажите правильное оформление цитаты:

+ : Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».

- : Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»

I:

S: Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут:

+ : сокращенно и без знака «№» (рис. 3)

- : сокращенно со знаком «№» (рис. № 3)

I:

S: К основным способам группировки источников в «Списке литературы» **НЕ относится:**

- : алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)

- : последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)

+ : произвольная группировка

I:

S: Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...

+ : рубрикация текста

- : редактирование текста

- : структурирование текста

I:

S: В объем курсовой работы Не входят:

+ : Титульный лист, содержание

- : Введение, заключение

- : Список литературы, титульный лист

- : Заключение, приложения

I:

S: Правильным вариантом структуры реферата является:

+ : Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;

- : Титульный лист – введение – оглавление – заключение;

- : Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы.

I:

S: Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду...

+ : указ президента РФ; день конституции РФ

- : статья 2 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

- : у Вечного огня; на могиле Неизвестного солдата

- : Президентский полк Комендатуры Московского Кремля

I:

S: Нарушены правила общепринятого сокращения слов в ряду...

- : Архангельская обл., Пушкинский р-н, 2000 – 2010гг.

- : см. на с. 12, напр., т.п.

- : и.о. зав. кафедрой, проф., 2008/2009 уч.г.

+ : дир – р завода, от ст-ки, канд. фил. н.

I:

S : Нарушено написание прописной или строчной буквы в документе в ряду...

- : Совет Федерации и Государственная Дума, Генеральный прокурор РФ
- + : В Организации Объединенных наций, Московский Государственный Университет
- : Академия наук России, Государственная Третьяковская галерея
- : Президент РФ, Парламент РФ

I:

S: Неправильное сокращение приведено в ряду...

- + : академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник)
- : инж. (инженер), проф. (профессор), и. о. (исполняющий обязанности)
- : с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча)
- : и т. д. (и так далее), млрд. (миллиард), млн. (миллион)

I:

S: Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним **НЕ относится**:

- : обдумывание содержания выступления
- : разработка и написание плана выступления
- : разработка и написание основного текста выступления
- : заучивание текста и пробное оглашение
- + : согласование содержания выступления с членами комиссии

I:

S: Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...

- + : рецензия
- : автореферат
- : отзыв

I:

S: Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

- + : композицией
- : аргументацией
- : выразительностью

I:

S: В заключении выступления оратор **НЕ должен** использовать фразу...

- : «Благодарю за внимание»
- + : «Извините, что отнял у вас время»
- : «Таковы результаты проведенного исследования»
- : «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

L:

S: Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного **НЕ будет** способствовать установлению контакта?

- : уверенность в поведении оратора
- : спокойствие и достоинство на его лице
- : твердость и решительность в голосе
- + : самоуверенность в улыбке и позе

I:

S: Для установления контакта с аудиторией оратору необходимо:

- + : зрительный (визуальный) контакт со слушателями
- : яркий запоминающийся костюм
- : громкий голос
- : театральный жест

I:

S: Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики **НЕ является:**

- : она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
- : она учит отстаивать новые взгляды
- : она служит воспитанию активной гражданской позиции
- + : она учит добиваться своего любыми средствами

I:

S: «**Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание**»- этот закон логики называется...

- + : закон тождества
- : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

I:

S: «**Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно**» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- : закон противоречия
- + : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

I:

S: «**Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными**» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- + : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

I:

S: «**Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана**» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- + : закон достаточного основания

I:

S: Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются...

- + : уточняющие
- : восполняющие

I:

S: Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются...

- : уточняющие

+ : восполняющие

I:

S: Актуальные, жизненно важные, принципиальные вопросы называются...

+ : острые

- : простые

- : сложные

I:

S: По содержанию различают ответы...

+ : правильные и неправильные

- : краткие и развернутые

I:

S: По объему выраженной информации ответы бывают...

- : правильные и неправильные

+ : краткие и развернутые

I:

S: Независимо от вида и характера вопроса оратору следует строго придерживаться основного принципа:

+ : отвечать на вопрос лишь в том случае, когда до конца ясна его суть

- : отвечать на вопрос в любом случае

I:

S: Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:

+ преподавателей профилирующей кафедры

- преподавателей других кафедр

I:

S: Критериями оценки защиты письменной работы не является:

- : Полнота раскрытия темы

- : Логичность изложения

+ : Запоминающийся внешний вид

- : Правильность используемой лексики

I:

S: Рецензия обычно зачитывается:

+ : Перед защитой научной работы

- : После защиты научной работы

- : Не зачитывается совсем

- : Зачитывается по особой просьбе

I:

S: Выступление по материалу курсовой работы должно занимать:

+ : 10-15 минут

- : 3-5 минут

- : 20-30 минут

- : 30-40 минут

I:

S: Во время публичного выступления начинайте говорить...

+ : только после того, как установится тишина

- : сразу же, как только Вам предоставят слово

- : со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)

- : только после аплодисментов

I :

S: Во время публичного выступления держитесь...

- : непринужденно, как будто Вы выступаете перед родственниками или друзьями

- : настроженно и внимательно слушайте комментарии из аудитории

+ : уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах

- : подальше от края сцены, чтобы не упасть

I :

S: В публичном выступлении начинать речь необходимо...

- : с краткого содержания того, о чем Вы собираетесь говорить

+ : с краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза

- : с чего-нибудь неожиданного, чтобы привлечь внимание слушающей аудитории

- : с извинения за Ваши не вполне отточенные навыки публичного выступления

I :

S: Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...

- : медленной и монотонной

- : быстрой и очень громкой

- : тихой и невнятной

+ : максимально четкой и разборчивой

I :

S: Во время публичного выступления необходимо смотреть...

- : в одну точку

- : поверх голов слушателей

- : на свою обувь

+ : на слушателей

I :

S: Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы...

+ : добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают

- : изложите краткое содержание своего выступления с выводами и заключениями

- : поприветствуете аудиторию, вне зависимости от того, слушают Вас или нет

- : поблагодарите маму за то, что она Вас родила, и бога за то, что он Вам помогал

I :

S: Если во время публичного выступления Вы сильно устали или очень неуверенно чувствуете себя перед большой аудиторией,...

- : так и скажите об этом слушателям. Каждый был в вашей ситуации, Вас поймут.

- : попросите стул и стакан воды – так Вам будет легче.

+ : не подавайте виду, что речь дается вам с трудом, сохраняйте самоконтроль.

- : прервитесь и покиньте место выступления.

I :

S : Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики,...

- : немедленно вступите в дискуссию и постарайтесь выйти из нее победителем.
- + : это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию.
- : привлечите к вашей дискуссии всю аудиторию, пусть даже выступление будет сорвано.
- : немедленно покиньте место выступления, сказав, что вы не намерены выступать в такой обстановке.

I :

S : Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо...

- : еще раз проговорить цели и задачи выступления
- : попросить присутствующих высказать свое мнение о Вашем выступлении
- : поклониться и молча покинуть место выступления
- + : поблагодарить всех присутствующих за внимание

I :

S : Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

- : основная часть, заключение, выводы
- + : вступление, основная часть, заключение
- : зачин, повествование, вывод
- : начало, конец

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении?

- : изложение цели выступления, обзор главных моментов, о которых предстоит говорить
- : обращение к речи предыдущего оратора
- + : критика аудитории за их неумение или нежелание слушать
- : юмористическое замечание

I :

S : Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации.

- : восходящий
- : индуктивный
- + : нисходящий
- : эмоциональный

Педагогика – это...

- наука об особенностях развития личности
- наука о работе с детьми
- деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
- наука о воспитании и обучении человека
- взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

Основоположник научной педагогики.

- Аристотель
- Фрэнсис Бэкон
- Ян Коменский
- Эразм Роттердамский

- Джон Локк
- Иоганн Песталоцци

Категории педагогики – это...

- базовые понятия педагогической науки
- совокупность закономерностей педагогического процесса
- система педагогических принципов
- объект и предмет педагогики
- основные разделы, отрасли педагогической науки
- взаимосвязь основных функций и задач педагогики

Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой.

- Внедрение педагогических теорий в практику образования
- Инновационный педагогический опыт
- Научное обобщение передового педагогического опыта
- Прогнозирование развития педагогического процесса

Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.

- Получение эмпирических данных о педагогическом процессе
- Экспериментальная проверка научных гипотез
- Разработка новых систем обучения и воспитания
- Издание научных работ по педагогике

Предмет педагогики.

- Личность ребёнка
- Человек, его индивидуальные свойства
- Явления и предметы, влияющие на развитие личности
- Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
- Педагогический процесс

Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

- Прогностическая
- Объяснительная
- Преобразующая
- Общетеоретическая

Раздел общей педагогики.

- Дефектология
- Этнопедагогика
- Дошкольная педагогика
- Андрогогика
- Теория обучения

Раздел специальной педагогики.

- Социальная педагогика

- Сурдопедагогика
- Школоведение
- Геронтогика
- Преддошкольная педагогика

Создание комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- философией
- историей
- эргономикой
- математикой
- экономикой

Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- физиологией
- психологией
- медициной
- антропологией
- социологией

К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ...

- военная педагогика
- спортивная педагогика
- инженерная педагогика
- юридическая педагогика
- школьная педагогика

Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- сравнительная педагогика
- этнопедагогика
- философия образования
- история педагогики

Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.

- Все понятия, рассматриваемые в педагогических науках
- Совокупность категорий педагогики
- Инструмент исследования
- Способ определения и классификации педагогических понятий

Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса.

- Культурологическая
- Общетеоретическая
- Практическая

- Прогностическая

При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...

- экономикой
- демографией
- психологией
- политологией
- физиологией

Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с...

- информатикой
- техническими науками
- психологией
- философией
- физиологией

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.

- Андрагогика
- Социальная педагогика
- Культурология
- Специальная педагогика
- Энопедагогика

Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.

- Педагогическое тестирование
- Наблюдение
- Педагогический эксперимент
- Анкетирование
- Сопоставление независимых характеристик

Исследование в области педагогики направлены на получение новых знаний о...

- закономерностях образования
- способностях и возможностях ребенка
- состоянии здоровья ребенка

Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, называется...

- методикой
- методологией педагогики
- теорией обучения
- методом педагогического исследования

К методам педагогического исследования относятся методы...

- стимулирования деятельности и мотивации поведения
- контроля и самоконтроля
- формирования сознания личности
- изучения педагогического опыта

Методы изучения педагогического опыта

- Наблюдение, беседа, изучение школьной документации
- Регистрация, шкалирование
- Аннотирование, конспектирование
- Дедукция, теоретический анализ

Теоретические методы педагогического исследования.

- Наблюдение, анкетирование
- Педагогическое моделирование, индукция
- Факторный анализ, графопостроение
- Изучение школьной документации, метод экспертных оценок

Математические методы педагогического исследования.

- Ранжирование, регистрация
- Сопоставление независимых характеристик, метод экспертных оценок
- Анкетирование, педагогическое тестирование
- Аннотирование, составление библиографий

Метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

- Педагогический эксперимент
- Педагогическое моделирование
- Метод экспертных оценок
- Педагогическое тестирование
- Сопоставление независимых характеристик

Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных.

- Беседа, анкетирование
- Индукция, дедукция
- Изучение школьной документации, изучение фото-, аудио- и видеодокументов
- Конспектирование, реферирование

Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.

- Педагогическое моделирование
- Педагогическое тестирование
- Педагогический эксперимент

- Сопоставление независимых характеристик
- Наблюдение

Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных.

- Философский
- Общенаучный
- Конкретно-научный
- Технологический

Способы изучения педагогической действительности.

- Принципы педагогического исследования
- Методы педагогического исследования
- Организация педагогического исследования
- Методология педагогической науки
- Методология педагогической деятельности

К признакам научной модели НЕ ОТНОСИТСЯ

- Идеальная система, оптимизированная для изучения
- Адекватно отражает объект исследования
- Способна замещать моделируемый объект
- Случайный подбор компонентов в модели
- Изучение модели даёт новую информацию о предмете исследования

Правильная последовательность этапов педагогического исследования.

- Проведение констатирующего эксперимента
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
Построение гипотезы исследования
- Построение гипотезы исследования
Проведение констатирующего эксперимента
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
- Проведение констатирующего эксперимента
Построение гипотезы исследования
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования.

- Логика педагогического исследования
- Организация педагогического исследования
- Методология педагогики
- Методология педагогической деятельности
- Педагогическая деятельность

- Научно-педагогическое исследование

Сущность образования как ценности.

- Образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности
- В образовании происходит интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека.
- Образование является общественно значимым благом
- Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Содержательная целостность педагогического процесса проявляется в единстве...

- воспитания и обучения
- задач и компонентов содержания образования
- проектирования и реализации педагогического процесса
- содержательного и организационного аспектов

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

- Образование
- Формирование личности
- Развитие человека
- Учебный процесс
- Социализация

Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру...

- содержания образования
- целостного педагогического процесса
- личности человека
- педагогической деятельности

Организационная целостность педагогического процесса проявляется в единстве...

- педагогических целей и задач, функций, содержания и организации педагогического процесса, субъектов педагогического процесса
- педагогов и воспитанников, целей, результатов, содержания, организации педагогического процесса
- процессов обучения и воспитания
- педагогической адаптации содержания образования, взаимодействия педагога и воспитанника, самообразования и самовоспитания

Обратная связь осуществляется постоянно, неотделимо от педагогического воздействия в следующем примере.

- В начале урока учитель даёт детям задание для самостоятельной работы на весь урок. Пока ученики работают над заданиями, он проверяет их самостоятельные работы,

выполненные на прошлом уроке. В конце урока дети сдают учителю выполненные задания.

- Учитель объясняет новый материал в режиме диалога, стимулируя активность учащихся: просит их продолжить мысль, найти ошибку, привести свои примеры.
- Классный руководитель столкнулся с проблемой плохой дисциплины учащихся. На родительском собрании он предложил родителям решать эту проблему совместно. В результате собрания было принято решение о том, что родители должны усилить контроль своими детьми.
- Для изучения интересов учащихся классный руководитель провел в классе анкетирование.

Педагогическое воздействие преобладает в следующем примере.

- Педагог ставит перед учащимися проблему и организует их самостоятельную деятельность по усвоению знаний и опыта деятельности. В ходе самостоятельной работы учеников ведёт за ними наблюдение, помогает только в случае непреодолимых для ученика затруднений. В конце деятельности организует в классе обсуждение достигнутых результатов.
- При объяснении нового материала учитель следит за реакцией учащихся на свои действия, отвечает на их вопросы (в том числе невысказанные, угаданные по невербальным реакциям).
- Классный руководитель организовал в коллективе учащихся обсуждение плана воспитательных мероприятий на четверть. Окончательный вариант плана был утверждён в результате голосования всего коллектива.
- При изучении правила педагог демонстрирует образцы, алгоритмы деятельности, а ребёнок их запоминает и воспроизводит. При неправильном воспроизведении педагог разъясняет ошибки, снова демонстрирует образец, а ребёнок снова запоминает и воспроизводит его до тех пор, пока не усваивает данное правило.

Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

- Индивидуальные особенности
- Возрастные особенности
- Возрастосообразность педагогического процесса
- Закономерности возрастного развития

Возрастосообразность исторически берёт начало в принципе...

- природосообразности
- культуросообразности
- наглядности
- гуманитаризации образования

Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

- Педагогическая задача
- Педагогическая деятельность

- Педагогический процесс
- Педагогическая теория

Представители бихевиористской теории педагогического процесса.

- Г. Марсель, У. Баррет
- Дж. Уилсон, Л. Колберг
- А. Маслоу, К. Роджерс
- Дж. Уотсон, Б. Скиннер

Образование как приспособление к жизни, опора на собственную активность детей, практическая направленность и полезность деятельности, выполняемой детьми в педагогическом процессе характерны для _____ теории педагогического процесса.

- неотомистской
- неопозитивистской
- прагматической
- бихевиористской

Ведущим видом деятельности в старшем школьном возрасте является _____ деятельность.

- учебная
- учебно-профессиональная
- коммуникативная
- предметно-орудийная

Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни относятся к важным новообразованиям _____ возраста.

- дошкольного
- младшего школьного
- среднего школьного
- старшего школьного

Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе образования.

- Компетенция
- Система знаний, умений и навыков
- Опыт творческой деятельности
- Опыт отношений

Движущие силы педагогического процесса основываются на его...

- целях
- основных функциях
- закономерностях
- противоречиях
- ценностях

Дидактика как «универсальное искусство учить всех всему» появилась...

- в XV веке
- в XVI веке
- в XVII веке
- в XVIII веке
- в XIX веке

Термин «дидактика» в значении «искусство обучения» ввёл...

- Сократ
- В. Ратке
- Я.А. Коменский
- Дж. Локк
- И.Г. Песталоцци
- К.Д. Ушинский

**Для становления противоречия движущей силой учебного процесса
НЕСУЩЕСТВЕННО.**

- Противоречие осознаётся учеником как требующее разрешения
- Разрешение противоречия является посильным для ученика данного уровня развития
- Без разрешения противоречия невозможен дальнейший процесс познания
- Противоречие является закономерным звеном в системе противоречий, требующих постепенного разрешения

**Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к
организации учебного процесса.**

- Правила обучения
- Закономерности обучения
- Принципы обучения
- Законы обучения
- Задачи обучения

Предмет дидактики.

- Учебно-познавательная деятельность
- Деятельность учителя, преподавателя
- Знания, умения, навыки
- Личность ученика
- Учебный процесс

**Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в
обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся
самостоятельного понимания.**

- Доступности
- Прочности
- Научности
- Сознательности и активности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников.

- Связи теории с практикой
- Доступности
- Научности
- Наглядности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности.

- Доступности
- Наглядности
- Связи теории с практикой
- Научности
- Сознательности и активности

Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

- Сознательности и активности
- Прочности
- Связи теории с практикой
- Системности
- Научности

Упорядоченность возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на учебный процесс

- Законы обучения
- Закономерности обучения
- Принципы обучения
- Общие требования к учебному процессу
- Учебные ситуации

Основное противоречие процесса обучения проявляется между...

- внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
- массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
- содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях
- возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития

Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности.

- Учебный процесс
- Процесс познания

- Процесс развития
- Формирование личности
- Педагогическое взаимодействие

Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения.

- Закономерность учебного процесса
- Принцип обучения
- Логика учебного процесса
- Объект теории обучения

Последовательность действий при традиционной логике обучения.

- Образование представлений → обобщение отдельных представлений → восприятие конкретных предметов и явлений → формирование общих понятий
- Восприятие конкретных предметов и явлений → образование представлений → обобщение отдельных представлений → формирование общих понятий
- Формирование общих понятий → образование представлений → обобщение отдельных представлений → восприятие конкретных предметов и явлений
- Формирование общих понятий → восприятие конкретных предметов и явлений → образование представлений → обобщение

С позиций теории _____ обучение рассматривается как средство развития способностей, познавательных интересов учащихся, их внимания и памяти.

- формального содержания образования
- материального содержания образования
- дидактического прагматизма
- энциклопедизма

Концепция обучения младших школьников, в основе которой лежат принципы: обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп изучения материала; ведущая роль теоретических знаний.

- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения
- Концепция содержательного обучения
- Концепция Л.В. Занкова

Дидактическая концепция, для которой характерно выполнение внешнего действия с материальными объектами, последующий перевод действия на вербальный уровень и закрепление его во внутреннем плане.

- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения
- Концепция Л.В. Занкова

Дидактическая концепция, согласно которой педагог создаёт для учащихся ситуации затруднения и организует осознание, принятие и преодоление этих учебных ситуаций.

- Концепция содержательного обучения

- Концепция поэтапного формирования умственных действий
- Концепция проблемного обучения

Особенность современных дидактических концепций.

- Развивающий характер, активно-деятельностный способ обучения
- Ориентированность на формирование системы знаний
- Строго регламентированное общение учителя и ученика
- Целенаправленный и систематический характер педагогического воздействия

Созданию проблемных ситуаций НЕ СПОСОБСТВУЕТ...

- Нехватка знаний для выполнения учебного задания
- Возникновение новых условий применения имеющихся знаний и умений
- Противоречие между теоретической возможностью и практической осуществимостью
- Подробное, исчерпывающее изложение учебного материала учителем
- Противоречие между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для объяснения его причин

Последовательность этапов решения учебной проблемы

- 1) анализ ситуации и формулирование проблемы;
2) выдвижение гипотез, их последовательная проверка;
3) проверка правильности решения.
- 1) осознание проблемной ситуации;
2) обсуждение и решение проблемы;
3) подведение итогов, оценивание учащихся.
- 1) осознание проблемной ситуации;
2) анализ ситуации и формулирование проблемы;
3) выдвижение гипотез, выбор способа решения;
4) проверка правильности решения.
- 1) постановка проблемы;
2) осмысление проблемы;
3) решение проблемы;
4) проверка правильности решения;
5) формулирование выводов.

Авторы концепции содержательного обучения.

- И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
- В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина
- Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов

Система знаний и опыта их практического применения в различных ситуациях, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности.

- Учебный процесс
- Учебный материал
- Образовательный стандарт

- Содержание образования

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности.

- Государственный образовательный стандарт
- Образовательная программа
- Нормативно-правовая база управления образованием
- Государственная аккредитация образовательных учреждений
- Единый государственный экзамен

Основные компоненты содержания образования, согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного (2010) и среднего (полного) общего образования (2012).

- Теоретический, практический
- Личностный, метапредметный, предметный
- Знания, умения, навыки
- Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные отношения

К личностному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- владение межпредметными понятиями
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
- способность использования в учебной, познавательной и социальной практике универсальных учебных действия (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

К метапредметному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- наличие системы ценностных отношений, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, социальные компетенции, правосознание
- виды деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в рамках учебного предмета
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению

К предметному компоненту результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования относится...

- способность ставить цели и строить жизненные планы
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- умения, специфические для данной предметной области
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения.

- Приём обучения
- Средство обучения
- Вид обучения
- Метод обучения

Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

- Средства обучения
- Системы обучения
- Формы обучения
- Виды обучения

Материализованные средства обучения.

- Учебная книга, дидактический материал
- Учебно-наглядные пособия
- Технические средства обучения, лабораторное оборудование
- Речь учителя, деятельность обучающихся

Функция средств обучения, которая заключается в восполнении обучающимся нехватки опыта.

- Адаптивная
- Компенсаторная
- Информативная
- Интегративная

Функция средств обучения, которая заключается в приспособлении учебного материала к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

- Адаптивная
- Компенсаторная
- Информативная
- Интегративная

Форма обучения...

- является частью метода обучения
- представляет собой единичное действие
- реализуется с помощью комплекса методов, приёмов и средств обучения
- связана с применением определённого средства обучения

В классификации методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности отсутствует...

- практический метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Метод обучения, при котором учитель объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал.

- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Объяснительно-иллюстративный

Метод обучения, при котором учитель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание, а ученики многократно повторяют и запоминают теоретический материал или вырабатывают навык.

- Объяснительно-иллюстративный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Репродуктивный
- Исследовательский

Метод обучения, при котором учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы, а ученики следят за ходом мысли учителя и получают образец построения логических рассуждений.

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Метод проблемного изложения

Метод обучения, при котором учитель создаёт ситуацию, требующую, «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, а ученики ищут недостающую часть, осмысливая уже известные элементы и связи.

- Частично-поисковый
- Метод проблемного изложения
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Исследовательский

Метод обучения, при котором учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний, а ученики самостоятельно добывают новые знания.

- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Метод проблемного изложения
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный

Для выработки умений самоорганизации познания наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод
- частично-поисковый метод

Наибольшую скорость прохождения учебного материала обеспечивает...

- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Для заучивания и выработки навыков наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- исследовательский метод

Формирует умения и навыки.

- Иллюстрация
- Упражнение
- Рассказ
- Беседа

Побуждает к проявлению самостоятельности, инициативы.

- Дидактическая игра
- Беседа
- Рассказ
- Лекция

Развивает способность выражать свои мысли.

- Лекция
- Лабораторная работа
- Демонстрация
- Учебная дискуссия

Структура урока закрепления изученного материала.

- Мотивация учебной деятельности, сообщение задач урока.
Повторение и систематизация теоретических положений предыдущих уроков.
Подведение итогов урока.
Задание на дом.
- Организация работы, мотивация учебной деятельности, сообщение её задач.
Применение изученных знаний в новых ситуациях.
Подведение итогов урока.

Задание на дом.

- Актуализация опыта и опорных знаний учащихся.
- Мотивация учебной деятельности, сообщение темы и задач урока.
- Объяснение нового материала.
- Закрепление изученного.
- Проверка первичного усвоения.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.

Тип урока, наиболее распространённый в школьной практике.

- Объяснения нового материала
- Закрепления изученного
- Выработки умений и навыков
- Контроля
- Обобщения и систематизации
- Комбинированный

Особенность нестандартных уроков.

- Нетрадиционная структура
- Оптимизированная структура
- Организация обобщения и контроля
- Развитие интереса детей к учебному предмету
- Разнообразие учебно-познавательной деятельности

Система обучения, для которой характерен предварительный отбор учащихся в классы по способностям.

- Белл-ланкастерская
- Мангеймская
- Батавская
- Проектная
- Обучение по далтон-плану

Система обучения школьников, в которой 40% учебного времени отводится на лекционные занятия, 20% на занятия в малых группах и 40% – на занятия в мастерских и лабораториях.

- Лекционно-семинарская
- Проектная
- Мангеймская
- Обучение по плану Трампа
- Белл-ланкастерская

Система обучения, при которой учитель обучает наиболее способных учеников, а затем они обучают остальных.

- Белл-ланкастерская
- Мангеймская
- Классно-урочная

- Батавская

Система обучения, получившая наибольшее распространение в вузах.

- Проектная
- Бригадно-лабораторная
- Белл-ланкастерская
- Классно-урочная
- Лекционно-семинарская

Система обучения, получившая наибольшее распространение в школах.

- Проектная
- Лекционно-семинарская
- Классно-урочная
- Бригадно-лабораторная
- Мангеймская

Общая способность учащихся к усвоению новых знаний и умений.

- Обучаемость
- Обученность
- Интеллект
- Задатки
- Интересы

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, называется _____ обучения.

- методом
- приёмом
- средством
- формой
- технологией

Сообщение учебного материала при помощи устного или печатного слова является назначением _____ методов обучения.

- наглядных
- словесных
- практических
- эвристических

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении наиболее полно реализуется в методе...

- иллюстрации
- лекции
- работы с книгой
- письменного опроса
- дидактической игры

Принцип наглядности наиболее полно реализуется в методе...

- дидактической игры
- лекции
- иллюстрации
- беседы
- упражнения

Принцип системности в обучении наиболее полно реализуется в методе...

- письменного опроса
- рассказа
- демонстрации
- лекции

Принципу наглядности соответствует следующая характеристика.

- Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Соблюдение логических связей в процессе обучения обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно
- Процесс обучения строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся
- Собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости

Принципу доступности соответствует следующая характеристика.

- Обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни
- Обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения
- Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

Для выработки умений самоорганизации познания наиболее эффективен...

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- исследовательский метод
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый метод

Наибольшую скорость прохождения учебного материала обеспечивает...

- объяснительно-иллюстративный метод
- частично-поисковый метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов осуществляется при использовании метода...

- рассказа
- демонстрации
- беседы
- упражнения
- иллюстрации

Монологическое изложение материала в описательной или повествовательной форме осуществляется при использовании метода...

- объяснения
- упражнения
- рассказа
- беседы

К дополнительным формам организации обучения относится...

- лабораторная работа
- экскурсия
- комбинированный урок
- рассказ

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.

- Урок
- Учебный год
- Семинар
- Школа

Форма организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, называется...

- лицеем
- семинаром
- гимназией
- факультативом

Структурный способ изложения учебного материала, при котором материал данной ступени обучения в усложненном виде изучается на следующих ступенях, называется...

- спиральным
- концентрическим
- разветвленным
- линейным

Определяет минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью.

- Базисный учебный план
- Учебно-методический комплекс
- Государственный образовательный стандарт
- Учебная программа

Фиксирует рекомендуемый состав учебных предметов и распределение учебного времени между ними.

- Учебная программа
- Базисный учебный план
- Государственный образовательный стандарт
- Учебно-методический комплекс

Содержит организационные и методические документы, которые определяют содержание и форму образовательного процесса.

- Государственный образовательный стандарт
- Базисный учебный план
- Учебно-методический комплекс
- Учебное пособие

Телекоммуникационные сети, телевизоры, компьютеры относятся к - _____ средствам обучения.

- аудиовизуальным
- визуальным
- аудиальным

Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по данному учебному предмету, а также последовательность изучения тем и время, отводимое на их изучение.

- Образовательный стандарт
- Учебный план
- Учебная программа
- Поурочный план

В формировании у обучающихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения состоит _____ функция обучения.

- образовательная
- воспитательная
- обучающая
- развивающая
- компенсирующая

Специально организованная деятельность обучающихся, направленная на познание.

- Обучение
- Педагогическая деятельность
- Преподавательская деятельность
- Учебно-воспитательный процесс
- Учебно-познавательная деятельность

К развивающим задачам относится следующая...

- сформировать умение действовать по образцу
- познакомить учащихся с краеведческим материалом о крестьянских восстаниях XVIII в.
- развить аналитические способности учащихся
- формировать уважение к историческому прошлому своего края

Воспитание как педагогический процесс.

- Становление и всестороннее развитие личности в соответствии с её потребностями, с требованиями общества и государства, охватывающее период получения образования
- Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества
- Формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- Воздействие общества на личность человека
- Развитие человека

Свойство, в котором проявляется отличие процесса воспитания от учебного процесса.

- Целенаправленность
- Управляемость
- Многофакторность
- Двусторонний характер
- Единство целей, задач, содержания, форм и методов

Свойство, в равной степени присущее воспитательному процессу и процессу обучения.

- Комплексность формирования требуемых качеств
- Отражение в процессе и результате общественных ценностей
- Вариативность результата
- Непрерывность
- Длительность

Противоречие между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

- Основное внешнее противоречие воспитательного процесса
- Основное внутреннее противоречие воспитательного процесса
- Не относится к числу основных противоречий воспитательного процесса

Для становления противоречия воспитательного процесса его движущей силой НЕСУЩЕСТВЕННО.

- Противоречие осмысливается как нечто важное, а его преодоление – как жизненная необходимость
- Преодоление противоречия является посильным для ребёнка
- Противоречия преодолеваются постепенно, шаг за шагом, с опорой на предыдущий опыт
- Противоречие объективно существует

Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания.

- Социальный заказ
- Цель воспитания
- Содержание воспитания
- Результат самовоспитания

Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса.

- Принципы воспитания
- Закономерности воспитания
- Содержание воспитания
- Стандарт воспитания
- Основные компоненты воспитания

При обосновании и формулировании общих принципов воспитания НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ...

- возможности существующей системы образования
- индивидуальные особенности воспитанников
- закономерности воспитательного процесса
- цели и задачи образования
- уровень развития педагогической науки

Совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности, называется...

- гуманностью
- гражданственностью
- нравственностью
- альтруизмом
- толерантностью

Упорядоченность возникающих при воспитании связей и зависимостей, а также условий и факторов, влияющих на воспитательный процесс.

- Законы воспитания

- Принципы воспитания
- Закономерности воспитания
- Правила
- Воспитывающие ситуации

Примеры закономерностей воспитания.

- Культуросообразность воспитания, природосообразность воспитания, гуманизация воспитания
- Зависимость эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от активности участников воспитательного процесса
- Личностный подход, деятельностный подход, логика воспитательного процесса, структура воспитательного процесса
- Воздействия на ребёнка различных субъектов социального воспитания (педагогов, семьи, учреждений дополнительного образования, средств массовой коммуникации и т.д.)

Непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке, соответствует принципу...

- личностного подхода
- общественной направленности воспитания
- опоры на положительное
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Принцип воспитания, суть которого состоит в следующем: видеть в ребёнке положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки.

- Опоры на положительное
- Личностного подхода
- Общественной направленности воспитания
- Связи воспитания с жизнью и трудом
- Культуросообразности воспитания

Потребность в воспитании полезных членов общества отражает принцип...

- связи воспитания с жизнью и трудом
- опоры на положительное
- общественной направленности воспитания
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Коллектив – это...

- группа детей примерно одного возраста и уровня подготовленности
- малая социальная группа, которая формируется в учебно-воспитательном процессе посредством отбора учащихся по возрасту, уровню подготовленности и развивается в ходе совместной деятельности и межличностного общения

- высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности
- часть учащихся класса, состоящая из наиболее активных и ответственных детей

Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

- Метод воспитания
- Приём воспитания
- Средство воспитания
- План воспитательной работы

Для формирования мотивации правильного поведения применяется...

- беседа
- пример
- упражнение
- разъяснение
- соревнование

Для формирования сознания личности применяется...

- наказание
- воспитывающая ситуация
- общественное мнение
- рассказ

Для формирования опыта поведения применяется...

- поручение
- поощрение
- инструктаж
- диспут
- пример

Предъявление воспитанникам культурной нормы и организация её выполнения.

- Внушение
- Инструктаж
- Педагогическое требование
- Поощрение
- Объяснение

Создание для воспитанников ситуаций нравственного выбора.

- Проблемная ситуация
- Воспитывающая ситуация
- Ситуация выбора
- Ситуация контроля воспитанности
- Пример

Охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей.

- Педагогическое взаимодействие
- Форма воспитания
- Метод воспитания
- Приём воспитания
- Воспитательная система

К средствам воспитания НЕ ОТНОСЯТСЯ...

- способы организации педагогического взаимодействия
- объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса
- речь, жесты, мимика педагога
- деятельность воспитанников

Система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействия участников воспитательного процесса.

- Деятельность воспитанников
- Деятельность педагога
- Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников
- Форма воспитания
- Знания, умения, убеждения, привычки правильного поведения

Правильная последовательность основных этапов развития воспитательной системы.

- Отработка системы
Становление системы
Окончательное оформление системы
- Становление системы
Отработка системы
Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
Окончательное оформление системы
- Становление системы
Отработка системы
Окончательное оформление системы
Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
- Проектирование системы
Становление системы
Окончательное оформление системы
Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний

Этап развития, на котором формируется большинство элементов воспитательной системы, однако они работают ещё неслаженно, связи между ними недостаточно прочны.

- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний
- Становление системы

- Отработка системы
- Окончательное оформление системы
- Проектирование системы

Этап развития воспитательной системы, на котором определяются приоритетные направления работы и основные виды деятельности, закрепляются традиции, формируются прочные связи с внешней средой.

- Проектирование системы
- Становление системы
- Окончательное оформление системы
- Отработка системы
- Профилактика кризисов, выход из кризисных состояний

Главная цель воспитания педагогом ученического коллектива

- Сплочение коллектива
- Создание условий для успешной социализации учащихся
- Использование возможностей коллектива в воспитании личности
- Формирование групповых ценностей, общественного мнения
- Организация коллективной деятельности, повышение её эффективности, качества результата

Коллективная форма воспитания.

- Классное собрание
- Инициативная группа
- Беседа с учеником
- Совет дела
- Общешкольная линейка

Технология организации воспитывающей деятельности и взаимодействия участников воспитательного процесса относится к _____ компоненту воспитания.

- содержательному
- целевому
- операционно-деятельностному
- оценочно-результативному

Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами процесса воспитания.

- Формы организации воспитания
- Принципы воспитания
- Методы воспитания
- Закономерности воспитания

Формирование политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций составляет суть _____ воспитания.

- социального
- политического
- гражданского
- экономического

Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, составляет суть _____ воспитания

- нравственного
- этического
- эстетического
- интеллектуального

Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий называется...

- толерантностью
- глобализацией
- интернационализмом
- патриотизмом

Выработка представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание качеств личности, необходимых ей в производственно-экономической деятельности, составляет сущность формирования ...

- экономической культуры
- экономического поведения
- эстетической культуры
- экономического мышления

Знания о _____ и ответственное отношение к ней (нему) как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности являются целью экологического воспитания

- труде
- морали
- здоровью
- природе

Уважение прав и свобод ребенка, ненасильственное формирование требуемых качеств, отказ от наказаний, унижающих честь и достоинство личности, составляют сущность принципа...

- учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- гуманизации воспитания
- связи воспитания с жизнью
- единства воспитательных воздействий

Непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке, соответствует принципу...

- личностного подхода
- общественной направленности воспитания
- опоры на положительное
- гуманизации воспитания
- единства воспитательных воздействий

Принцип _____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

- связи воспитания с жизнью
- единства воспитательных воздействий
- воспитания в коллективе и через коллектив
- уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

Метод воспитания, основанный на специально организованных педагогических условиях.

- Педагогическое требование
- Пример
- Приучение
- Воспитывающая ситуация

Вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся.

- Беседа
- Рассказ
- Объяснение
- Лекция

Многократное совершение действия с целью овладения умением, навыком, полезной привычкой.

- Педагогическое требование
- Упражнение
- Соревнование
- Пример

Последовательное повествовательное или описательное изложение фактического материала.

- Лекция
- Объяснение
- Беседа
- Рассказ

Доказательное, аргументированное изложение материала с раскрытием причинно-следственных связей.

- Рассказ
- Объяснение
- Беседа
- Лекция
- Внушение

Выбор методов воспитания НЕ ЗАВИСИТ от...

- профиля обучения
- цели и задач воспитания
- времени, отводимого на реализацию цели и задач воспитания
- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

К формам организации воспитания относятся...

- педагогическое требование, общественное мнение
- анкетирование, наблюдение
- речь педагога, деятельность воспитанников
- классный час, коллективное творческое дело

К регулирующей функции воспитательной системы относится...

- обеспечение динамики воспитательной системы
- коррекция неблагоприятных факторов развития воспитанника
- систематизация несогласованных воспитательных воздействий
- упорядочение воспитательного процесса

К развивающей функции воспитательной системы относится...

- систематизация несогласованных воспитательных воздействий
- осуществление социальной защиты
- коррекция неблагоприятных факторов развития воспитанника
- обеспечение динамики воспитательной системы

К системообразующей деятельности в воспитательной системе относятся...

- труд, игра, коллективная творческая деятельность
- коммунарский сбор, общее собрание, совет дела
- общечеловеческие ценности
- микросоциум, учреждения культуры

К управлению воспитательной системой относятся...

- труд, игра, коллективная творческая деятельность
- микросоциум, учреждения культуры
- коммунарский сбор, общее собрание, совет дела
- педагоги, учащиеся, детские коллективы

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

- Саморазвитие
- Самоорганизация
- Самореализация
- Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

- Самоорганизация
- Саморазвитие
- Самореализация
- Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

- Самореализация
- Саморазвитие
- Самоорганизация
- Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

- Самоактуализация
- Саморазвитие
- Самоорганизация
- Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

- Самооценка
- Рефлексия
- Локус контроля
- Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

- Адекватная самооценка
- Завышенная самооценка
- Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

- Завышенная самооценка
- Адекватная самооценка
- Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

- Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состоянии здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

- Профессиональная реклама
- Профессиональное просвещение
- Пропаганда профессии
- Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

- Профессиограмма
- Должностная инструкция
- Резюме
- Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

- Карьера
- Стратегия
- Работа
- Развитие

- Специализация

27. Должностной рост

- Вертикальная карьера
- Горизонтальная карьера
- Внутриорганизационная карьера
- Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

- Вертикальная карьера
- Горизонтальная карьера
- Внутриорганизационная карьера
- Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

- Вертикальная карьера
- Горизонтальная карьера
- Внутриорганизационная карьера
- Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

- Планирование карьеры
- Поиск работы
- Трудоустройство
- Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

- Карьерограмма
- Профессиональный этикет
- Должностная инструкция

Повышение квалификации
32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом
Карьера
Стратегия
Работа
Развитие
Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.
21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.
23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление учением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.
30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.
37. Понятие «мониторинг». Классификации систем мониторинга. Определение мониторинга в образовании.
38. Роль мониторинга в управлении комплексными системами.
39. 40. Факторы, влияющие на качество измерений рез.

40. Критический анализ сравнительного исследования.
41. Научное исследование и роль мониторинга в научном исследовании.
42. Роль мониторинга в эксперименте.
43. Мониторинг и измерение.
44. Образовательная система как объект мониторинга.
45. Системы мониторинга в образовании других стран.
46. Системы мониторинга на федеральном уровне.
47. Мониторинг в образовании на региональном уровне управления.
48. Системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.
49. Анализ тенденций развития образования на основе результатов мониторинга в европейских странах.
50. Социальный заказ системе образования.
51. Изменения в управлении образованием.
52. Управленческая деятельность в образовательном учреждении и информационное обеспечение управленческой деятельностью в системе образования.
53. Мониторинг в системе информационного обеспечения управленческой деятельности.
54. Мониторинг, эксперимент и диагностика в образовании.
55. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга.
56. Проектная деятельность и мониторинг.
57. Технология проведения мониторинга.
58. Подходы к определению моделей системы образования для целей мониторинга.
59. Технология проведения обследования.
60. Проблема причинно-следственных связей и каузального вывода при организации мониторинга.
61. Проблема выбора основания для сравнения и оценочных суждений.
62. Нормы. Рандомизация. Выборка.
63. Правила составления социологического инструментария.
64. Анализ результатов мониторинга.

Педагогика и психология профессионального образования

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Разработка логико-смысловой модели профессионального образования
2. Разработка матрицы проблем профессионального образования.
3. Формирование тезауруса в соответствии с тенденциями развития профобра
4. Отбор научных материалов в контексте исследования
5. Разработка научно-методическое обеспечение данной дисциплины
6. Разработка методических указаний по созданию образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
7. Подготовка к защите доклада по вопросам современного профессионального образования

В процессе изучения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды самостоятельной работы:

подготовка доклада по темам для самостоятельного изучения; подготовка к тестированию по разделам дисциплины; подготовка к зачету.

Темы, выносимые на самостоятельное обучение

1. Современные требования к профессионалу.
2. Психодиагностика в высшей профессиональной школе.
3. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
4. Профессиональное самоопределение личности.
5. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
6. Теоретические основы профессионального становления личности.
7. Цель воспитания как педагогическая проблема.
8. Условия профессиональной деятельности.
9. Особенности процесса профессионального обучения.
10. Логика профессионального обучения.
11. Общее и индивидуальное в психике человека: типология личности.
12. Стратегия формирования компетентностей студентов.
13. Модели образования.
14. Проектирование педагогического процесса в профессиональном учебном заведении.
15. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.
16. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
17. Педагогический мониторинг профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности
18. Условия реализации инноваций в образовании.
19. Организационные основы научно-исследовательской работы студентов.
20. Предпосылки развития системного исследования профессиональной деятельности.
21. Личностно ориентированное профессиональное обучение.
22. Структурирование содержания обучения.
23. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
24. Стратегия развития профессионального учебного заведения в настоящее время.

25. Моделирование педагогического процесса.

Задания и вопросы для обсуждения по изученной теме

1. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
2. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные характеристики.
3. Модели профессионального образования: как следует учить? Что произойдет, если мы кардинально не изменим модели профессионального образования?
4. Чему можно научиться в процессе проектирования?
5. Подготовьтесь к участию в дискуссии о необходимости расширения или ограничения педагогического инструментария исследовательской деятельности.
6. Создайте исследовательский проект, цель которого формирование ценностных ориентаций студентов учреждений профессионального образования.
7. Определите критерии и показатели для оценки эффективности протекания инновационных процессов в образовательном учреждении.

Примерные критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа сформулированной теме, степень раскрытия темы;
- соответствие содержания выполненного задания сформулированной теме;
- профессиональная эрудиция, использование профессиональных терминов;
- авторские выводы и предложения по обсуждаемой проблематике;
- культура речи, умение отстаивать свою позицию, убедительность, готовность к дискуссии, доброжелательность, коммуникативность.

Экзамены по модулю "Педагогика профессионального образования"

Примерный перечень практикоориентированных заданий

1. Предложить несколько вариантов объекта и предмета исследования с расстановкой ведущих компонентов в рамках своего исследования.
2. Предложить гипотезу исследования в соответствии со выделяемыми компонентами исследуемой системы.
3. Определить задачи исследования, обосновать их последовательность и определить эффективность промежуточного результата.
4. Обосновать выбор методологических подходов Вашего исследования на основе изменяющихся требований рынка труда.
5. На основе теоретического анализа научно-педагогических источников определите проблемы и противоречия своего исследования.
6. Определите совокупность методов, форм и средств достижения заявленных целей исследования.
7. Описать перечень инновационных решений модернизации профессионального образования в рамках Вашего исследования.
8. Предложите пути решения противоречий Вашего исследования на основе экспертных данных, обоснуйте их выбор.
9. На основе отобранных методологических подходов обоснуйте выбранные принципы Вашего исследования.

10. На основе теоретического анализа научно-педагогических источников определите аспекты дальнейших исследований в рамках Вашего профиля подготовки.

11. Обоснуйте выбор инструментария обработки статистических данных в соответствии с критериальными показателями эффективности Вашего исследования.

12. В рамках экспериментальной работы обоснуйте выбор статистических методов для достоверности получения данных Вашего исследования.

13. В рамках экспериментальной работы определите практическую значимость Вашего исследования.

Профилактика профессионального выгорания персонала

Примерные вопросы к зачету:

1. Синдром эмоционального выгорания.
2. Профессиональная деформация
3. Виды профессиональной деформации
4. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье
5. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной деятельности
6. Кризис личности при профессиональном выгорании
7. Техника релаксации при снятии стресса
8. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере служебной деятельности
9. Когнитивно-деятельностная деформация
10. Поведенческая деформация
11. Отставание профессионального развития
12. Предел развития как профессиональный кризис
13. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность
14. Отставание профессионального развития как проявление выгорания
15. Психологическая защита при стрессах
16. Профилактика психофизиологических изменений
17. Аутотренинг при психических перегрузках
18. Снижение мобильности при выгорании профессионала
19. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
20. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
21. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
22. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности
23. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников
24. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
25. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
26. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
27. Этапы профессионального выгорания
28. Психосоматические нарушения при выгорании
29. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Доклад.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики этнической принадлежности с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. То есть, описывая психологические

особенности представителей конкретной этнической группы студент должен быть готов объяснить (с использованием различных психологических теорий) причины и последствия проявления этнической специфики психики и описать как эти особенности могут влиять на работу психолога.

Педагогические измерения

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность понятия «педагогическое измерение».
2. Психологические и педагогические измерения.
3. Количественная и качественная оценка изучаемых объектов и процессов.

Классификация шкал по С.Стивенсу.

4. Сущность понятия «качество образования». Характеристики качества образования.
5. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
6. Преимущества и недостатки различных методов педагогических измерений.
7. Структурные компоненты теста. Критерии качества теста и показатели трудности теста.
8. Виды педагогических тестов.
9. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
10. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных форм.
11. Преимущества и недостатки форм тестовых заданий.
12. Основные ошибки, возникающие при создании тестовых заданий.
13. Требования к процедуре тестирования.
14. Понятие «психологический тест».
15. Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
16. Требования к проведению педагогической диагностики.
17. Технологические этапы проведения диагностики.
18. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
19. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения.
20. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
21. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента.
22. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.
23. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
24. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию.
25. Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений. Т
26. Трудности использования методов математической статистики и пути их преодоления.
27. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

Примерные тестовые вопросы:

1. экспертное подтверждение соответствия диагностического материала программе и основным целям обучения в контролируемой предметной области, согласованности результатов диагностики с другими независимыми формами контроля знаний – это:

{~техническая валидность

~критериальная валидность
= содержательная валидность }

2. Дескриптор – это?

{описательный элемент, задающий требования к уровню сформированности компетенции

~совокупность характеристик, определяющих его способность соответствовать цели создания

~качественные показатели различных уровней освоения образовательных программ }

3. комплекс мер по сохранению конфиденциальности оценочных материалов «до» и «во время» процедур контроля достижений, а также первичных данных контроля на стадии их обработки – это?

{~Валидность оценочного средства

~Индикаторы

~Идентификация

~Инструкция

= Информационная защита }

4. процесс определения достижений по отношению к заданным критериям или требованиям или нормативным показателям – это?

{~Педагогическое измерение

=Оценка (оценивание)

~Педагогический тест }

5. система специально подобранных и составленных проверочных заданий, позволяющая количественно оценить (измерить) уровень учебных достижений обучающихся в одной или нескольких предметных областях

{~Генеральная совокупность

~Индикаторы

=Педагогический тест

~Информационная защита }

6. Процедура, средства, техника и технология выявления уровня достижений обучающихся; процесс установления соответствия между оцениваемыми достижениями и точками оценочной шкалы, на которой оценки достижения выражены свойствами числового ряда.

{~Итоговый контроль

=Педагогическое измерение

~Кейс

~Экзамен }

7. описание структуры определённого множества объектов (например, генеральной совокупности потенциальных участников тестирования), расслоение его на страты по характерным признакам

{~Фонд оценочных средств (ФОС)

=Стратификация

~Спецификация оценочного средства }

8. Шкалирование – это?

{=определённый метод решения комплекса вопросов, связанных с выставлением индивидуального балла для всех студентов по единой шкале независимо от того, над каким вариантом работал испытуемый

~ средство фиксации результатов оценивания свойств и характеристик объектов путём упорядочения их в определённую числовую систему

~ степень овладения студентом компетенциями в соответствии с дескрипторами, моделями, требованиями и нормами }

9.входной контроль – это?

{~проводится с использованием рейтинговой системы для своевременного вскрытия недостатков обучения (к непрерывному контролю относятся: систематические проверки знаний и навыков студентов, закреплённых при выполнении лабораторных работ, групповых упражнений, контрольных работ, практики и других форм учебных занятий)

~используется для оценки степени усвоения студентами отдельных тем или разделов, используются тесты, система контрольных вопросов, контрольные задания, опросы, коллоквиумы, рефераты и т.д.; для оценивания компетенций могут быть использованы компетентностно-ориентированные задания, решение проектов, деловые игры, решение кейсов и др.

=проводится в целях выявления степени реальной готовности студентов к освоению дисциплин и решению предстоящих задач образовательной деятельности; при компетентностном обучении вузы должны будут проводить еще и диагностику общих компетенций первокурсников, приступающих к освоению ОПОП }

10. текущий (внутрисеместровый) контроль, который проводится:

{с использованием рейтинговой системы для своевременного вскрытия недостатков обучения (к непрерывному контролю относятся: систематические проверки знаний и навыков студентов, закреплённых при выполнении лабораторных работ, групповых упражнений, контрольных работ, практики и других форм учебных занятий); как правило, проводится преподавателем, ведущим занятия в группе

~для оценки степени усвоения студентами отдельных тем или разделов, используются тесты, система контрольных вопросов, контрольные задания, опросы, коллоквиумы, рефераты и т.д.; для оценивания компетенций могут быть использованы компетентностно-ориентированные задания, решение проектов, деловые игры, решение кейсов и др.

~проводится в целях выявления степени реальной готовности студентов к освоению дисциплин и решению предстоящих задач образовательной деятельности; при компетентностном обучении вузы должны будут проводить еще и диагностику общих компетенций первокурсников, приступающих к освоению ОПОП }

11. проверка наличия у студента знаний, подлежащих запоминанию на длительный период – это?

{~предметно-обобщающий контроль

~оперативный контроль

=контроль остаточных знаний }

12.Метод сравнения, или составление рейтинга?

{~используется в качестве дополнительного и применяется с целью описать и выявить положительные и отрицательные черты аттестуемого

=призван выявить соответствие норме при помощи шкалирования личных качеств испытуемого, включает в себя составление списка задач и изучение деятельности испытуемого с учётом времени, которое он затрачивает на выполнение этих задач

~представляет собой «перекрёстный допрос» независимыми экспертами на различные темы, включая все сферы деятельности испытуемого, как правило, данный вид аттестации производится при помощи компьютера }

13. процедура приписывания чисел некоторым характеристикам объектов в соответствии с определенными правилами

{=Измерение
~Ранжирование
~Анализ
~Оценка}

14. средство фиксации результатов измерения путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах

{~Ранжирование
~Номинальная шкала
~парное сравнение
=Шкалирование
~метод рейтинга
~метод полярных профилей}

15. Парное сравнение – это

{= Учащиеся сопоставляются друг с другом (каждый с каждым) по какому-либо качеству.

~Прием, где оценка объекта производится путем усреднения оценочных суждений группой компетентных экспертов.

~Прием, который предполагает применение для оценки условной шкалы, крайними точками которой являются противоположные значения признака}

16. Интервальная шкала (интервальное намерение) – это

{~Шкала, у которой ее нулевая точка не произвольна, а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства

=присвоение чисел объектам, когда определено расстояние между объектами и предусмотрена общая для всех объектов постоянная единица измерения}

17. Метод педагогического эксперимента – это

{=метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания

~Прием, который предполагает применение для оценки условной шкалы, крайними точками которой являются противоположные значения признака}

18. отрасль науки об измерении качества, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности

{~Измерение
=Метрология
~Диагностика
~Мониторинг }

19. выявление количественных характеристик изучаемой явлений; особая процедура, посредством которой числа (или, по крайней мере, порядковые величины) приписываются вещам по определенным правилам.

{~Анализ
~Диагностика
=Измерение }

21. анализ состояния объектов и процессов, выявления проблем их функционирования и развития

{=Диагностика
~Оценка компетенций
~Кейс }

22. Педагогический диагноз – это?

{=определение характера объема трудностей в учебе а также способностей учащихся на основе данных об освоении образовательных программ
~особая процедура, посредством которой числа (или, по крайней мере, порядковые величины) приписываются вещам по определенным }

23. величина, определяющая оценку конкретного свойства явления, действия или деятельности; элемент формализации индикатора

{~Индикатор
=Параметр
~Критерий }

24. величина обобщающая несколько параметров и позволяющая оценивать по собственному критерию то или иное явление, действие, деятельность.

{=Индикатор
~Показатель
~Мониторинг }

25. признаки, характеризующие уровень развития, процесс формирования личности, ее облученность, воспитанность, наблюдаемые визуально и устанавливающие меру реализации на практике выработанных у обучающихся навыков и умений, поведения знаний.

{~Измерительные инструменты
=Показатели
~Квалиметрия }

26. научная область объединяющая методы количественной оценки качества продукции; междисциплинарная область, изучающая номенклатуру, показатели и методы количественной оценки качества продукции

{~Оценка
~Мониторинг
= Квалиметрия }

27. критериальная валидность это?

{= достаточный уровень корреляции результатов тестирования по отдельным заданиям и по всему тесту в целом

~экспертное подтверждение соответствия диагностического материала программе и основным целям обучения в контролируемой предметной области, согласованности результатов диагностики с другими независимыми формами контроля знаний

~обеспечение достаточного числа эквивалентных форм измерителей (вариантов заданий, вопросов), предотвращающих возможность механического заучивания правильных ответов }

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

- Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%
- Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %
- Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %
- Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Моделирование в педагогических исследованиях

Примерные вопросы к экзамену:

Технологический процесс проектирования образовательной среды.

Тенденции развития современного высшего образования.

Понятие «компетентностный подход».

Сущность понятия моделирование.

Этапы моделирования

Методология, теория и технологии моделирования образовательной среды.

Характеристики современного общества, развивающегося в условиях рынка и информационных технологий.

Федеральные национальные проекты, проекты регионального, муниципального и локального уровня.

Опыт моделирования в деятельности учреждений образовательного профиля

Формирование личностно-профессиональной компетентности педагога посредством овладения навыками моделирования воспитательной и образовательной среды, ее гуманистической направленности и востребованности в современном педагогическом сообществе.

Ценностно-смысловая природа моделирования в области научно-исследовательской деятельности.

Инновации моделирования в процессах воспитания, образования, поддержки, сопровождения.

Примерные тестовые вопросы:

Что такое модель объекта?

A. Объект-заместитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение всех свойств оригинала

B. Объект-оригинал, который обеспечивает изучение некоторых своих свойств

C. Объект-заместитель объекта-оригинала, обеспечивающий изучение некоторых свойств оригинала +

D. Объект-оригинал, который обеспечивает изучение всех своих свойств

Какие граничные условия называются естественными?

A. Условия, налагаемые на функцию, которая ищется.

В. Условия, которые накладываются на производные функции, ищется, по пространственным координатам. +

С. Условия, наложено на различные внешние силовые факторы, действующие на точки поверхности тела.

Д. Условия, наложено на различные внутренние факторы, которые действуют внутри тела.

Какой тип математических моделей использует алгоритмы?

А. Аналитические.

В. Знаковые.

С. Имитационные. +

Д. Детерминированные.

Какой тип моделей выделен в классификации по принципам построения.

А. Наглядные.

В. Аналитические. +

С. Знаковые.

Д. Математические.

Какие зависимые переменные существуют в моделях микроуровня?

А. Время.

В. Пространственные координаты.

С. Плотность и масса.

Д. Фазовые координаты. +

Какой метод дискретизации модели относится к микроуровня?

А. Метод свободных сетей.

В. Метод конечных разностей. +

C. Метод узловых давлений.

D. Табличный метод.

Что такое уровне проектирования?

A. Временное распределения работ по созданию новых объектов в процессе проектирования.

B. Совокупность языков, моделей, постановок задач, методов получения описаний где-либо иерархического уровня. +

C. Определенная последовательность решения проектных задач различных иерархических уровней.

D. Описание системы или ее части с де-либо определяемой точки зрения, которая определяется функциональными, физическими или иного типа отношениями между свойствами и элементами.

Что такое аспекты проектирования?

A. Временное распределение работ по созданию объектов в процессе проектирования.

B. Совокупность языков, моделей, постановок задач, методов получения описаний где-либо иерархического уровня.

C. Определенная последовательность решения проектных задач различных иерархических уровней.

D. Описание системы или ее части с де-либо определяемой точки зрения, определяется функциональными, физическими или иного типа отношениями между свойствами и элементами. +

Укажите, какой из этапов выполняется при математическом моделировании после анализа.

A. Создание объекта, процесса или системы.

B. Проверка адекватности модели и объекта, процесса или системы на основе вычислительного и натурального эксперимента.

C. Корректировка постановки задачи после проверки адекватности модели. +

D. Использование модели.

Что такое параметры системы?

A. Величины, которая выражают свойство или системы, или ее части, или окружающей среды. +

B. Величины, характеризующие энергетическое или информационное наполнение элемента или подсистемы.

C. Свойства элементов объекта.

D. Величины, которая характеризует действия, которые могут выполнять объекты.

Какие формулировки МКЭ существуют в зависимости от функции, ищут?

A. В перемещениях и деформациях

B. В деформациях.

C. В напряжениях и градиентах.

D. Смешанная и гибридная. +

Какие зависимые переменные существуют в моделях макроуровня?

- A. Время и характеристики потока.
- B. Фазовые переменные типа потенциала.
- C. Пространственные координаты. +
- D. Фазовые переменные типа потока.

Что такое проектирование?

A. Процесс, который заключается в получении и преобразовании исходного описания объекта в конечный описание на основе выполнения комплекса работ исследовательского, расчетного и конструкторского характера. +

B. Процесс создания в заданных условиях описания несуществующего объекта на базе первичной описания.

C. Первоначальное описание объекта проектирования.

D. Вторичное описание объекта.

Своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и с помощью которого изучает интересующий его объект – это:

1) аналог;

+2) модель;

1) объект-заместитель;

2) абстракция;

Наличие некоторых данных об объекте-оригинале необходимо на этапе:

+1) построения модели;

2) изучения модели;

3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;

4) проверки и применения знаний;

При моделировании использование знаний для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им происходит на этапе:

1) построения модели;

2) изучения модели;

3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;

+4) проверки и применения знаний;

При моделировании знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, ошибки в построении модели исправляются, а построенная исходная модель постепенно совершенствуется за счет:

- +1) повторения цикла моделирования;
- 2) построения новой теории объекта;
- 3) использования специфических форм абстракций, аналогий, гипотез;
- 4) переноса знаний с модели на объект-оригинал;

Динамические модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:

- 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии
- 2) по характеру
- 3) по предназначению (цели создания и применения) модели
- +4) по временному признаку
- 5) по форме отображения причинно-следственных связей
- 6) по способу отражения действительности

Какой из перечисленных методов применяется при решении задачи целочисленного программирования:

- 1) метод Эрроу-Гурвица
- 2) метод искусственного базиса
- +3) метод Гомори
- 4) метод минимальной стоимости

Примером градиентных методов, при котором исследуемые точки не выходят за границы области допустимых решений задачи является:

- +1) метод Франка-Вульфа;
- 2) метод штрафных функций;
- 3) метод Эрроу-Гурвица;

4) правильного ответа нет;

Моделирование – это процесс:

- 1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий;
- 2) методов познания;
- 3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели;
- +4) построения, изучения и применения моделей;
- 5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;

Процесс моделирования включает следующие элементы:

- +1) субъект (исследователь), объект исследования, модель;
- 2) познающий субъект и познаваемый объект;
- 3) гипотеза, знания, модель;
- 4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;

Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап:

- 1) построения модели;
- 2) изучения модели;
- +3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
- 4) проверки и применения знаний;

Процесс моделирования является:

- 1) двухэтапным циклом;
- 2) трехэтапным циклом;
- +3) четырехэтапным циклом;
- 4) нециклическим процессом;

Нормативные модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:

- 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии;
- 2) по характеру;
- +3) по предназначению (цели создания и применения) модели;
- 4) по временному признаку;
- 5) по форме отображения причинно-следственных связей;
- 6) по способу отражения действительности;

Задачи многомерной оптимизации выделяют в отдельный класс по следующему признаку классификации:

- +1) количество переменных
- 2) отражение влияния случайных факторов
- 3) отображение влияния времен
- 4) структура функций, которые входят в состав задачи

Моделирование — это:

- а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
- б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
- в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
- д) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

При изучении объекта реальной действительности можно создать:

- а) одну единственную модель.
- б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;
- в) одну модель, отражающую совокупность признаков объекта;
- г) точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения;
- д) вопрос не имеет смысла.

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- а) табличной модели;
- б) динамической модели;
- в) иерархической модели;
- г) натурной модели;
- д) математической модели.

Географическую карту следует рассматривать, скорее всего, как:

- а) математическую информационную модель;
- б) вербальную информационную модель;
- в) табличную информационную модель.
- г) графическую информационную модель;
- д) натурную модель.

Материальное (натурное) моделирование это:

- а) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом - оригиналом;
- б) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала;
- в) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала;
- г) совокупность данных, содержащих текстовую информацию об объекте-оригинале;
- д) создание таблицы, содержащей информацию об объекте-оригинале

Педагогика высшей школы

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.
3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах.
4. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.
5. Теоретико-методологические основы высшей школы.
6. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
7. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и студента в структуре педагогического процесса.
8. Факторы и условия социализации и образования личности студента в вузе.
9. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
10. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе. Проблемы и тенденции воспитания в вузе.
13. Система воспитательной работы в вузе. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
14. Кураторская служба в вузе: состояние, проблемы и перспективы.
15. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания студентов.
16. Особенности развития личности студента. Потребности и мотивы деятельности студента. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
17. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия

субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.

18. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
19. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Структура, виды и формы практических занятий. Критерии оценки практических занятий.
21. Современные образовательные технологии в вузовской педагогике.
22. Самостоятельная работа студентов, ее роль и особенности организации в вузе. Основные направления организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
23. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Пути совершенствования НИРС.
24. Организация педагогического контроля. Виды и формы контроля в высшей школе.
25. Информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса в вузе. Роль сайтов, блогов, ЭУМК и порталов в совершенствовании информационно-образовательной среды вуза.
26. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
27. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
28. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
29. Портфолио как форма организации и аттестации деятельности студента.
30. Медиаобразование в вузе: опыт, проблемы и перспективы.

Организационная педагогика и психология

Основные подходы и базовые концепции в понимании ОПиП.

Содержательные теории мотивации.

Процессуальные теории мотивации.

Современные теории мотивации.

Мотивация и стимулирование: сходство и различия.

Поощрение и наказание как методы стимулирования. Принципы использования.

Экономическое стимулирование. Необходимость. Достоинства и недостатки.

Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников.

Психологический климат. Его компоненты.

Факторы, влияющие на формирование организационного климата.

Оптимальный и неоптимальный климат.

Межличностные и организационные конфликты.

Причины и профилактика конфликтов в организации.

Факторы возникновения конфликтов: информационные, структурные, ценностные, отношений и поведенческие. Их влияние на развитие конфликта.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Сформулируйте свои основные правила управления организацией, которых Вы придерживались в дальнейшем.
-
-

2. Опишите, какие постулаты/положения научного менеджмента и других управленческих течений Вы как менеджер, используете в своей практике, внося соответствующую информацию в таблицу

Название течения	Использую сегодня	Не использую, но было бы полезно взять на вооружение
Школа научного менеджмента		
Школа человеческих отношений		
Административная школа		
Системный подход		
Ситуационный подход		

3. Обратитесь к собственному управленческому опыту и определите базовые роли менеджера образовательной организации, которые Вы бы реализовали в процессе управления ею.

Роли	Да	Нет
<i>Главный руководитель</i>		
<i>Лидер</i>		
<i>Связующее звено</i>		
<i>Приемник информации/наблюдатель</i>		
<i>Распределитель информации/проводник</i>		
<i>Представитель/оратор</i>		
<i>Предприниматель</i>		
<i>Устранитель проблем</i>		
<i>Распределитель ресурсов</i>		

Дополните список ролей менеджера образовательной организации

4. Какие профессионально-значимые качества необходимы руководителю образовательной организации и какие методы их развития

Необходимые качества для руководителя	Методы формирования необходимых качеств руководителя

Изучите лекционный материал и разработайте логико-смысловую модель понятия «организационная культура».

Технологии обучения и развития персонала

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Соотношение понятий «потенциал», «развитие», «развитие персонала», «карьерное развитие».
2. Содержание работы по развитию персонала организации.
3. Модель человеческого потенциала О.Г. Генисаретского.
4. Структура профессионально-личностного потенциала.
5. Взаимосвязь оценки персонала и развития его кадрового потенциала.
6. Методы оценки персонала.
7. Алгоритм оценки.
8. Кейс-тест как метод оценки и развития потенциала персонала.
9. Оценка потенциальных возможностей кандидата на вакантную должность.
10. Аттестация персонала: содержание, процедура.
11. Использование результатов аттестации персонала в проектировании карьеры специалиста.
12. Трудности и проблемы адаптации.
13. Карьерный потенциал как важный фактор развития организации.
14. Понятие «карьера», типы и стадии карьеры.
15. Модели карьеры: на производстве, в сфере государственного управления, в бизнес среде.
16. Планирование карьеры и управление карьерой: их соотношение.
17. Портфолио карьерного продвижения.
18. Технология продвижения и развития карьеры сотрудника.
19. Формирование кадрового резерва.
20. Этапы работы с кадровым резервом.
21. Виды программ профессиональной подготовки кадрового резерва.
22. Характеристика последипломного образования.
23. Психологические особенности взрослой категории обучаемых.
24. Характеристика обучения кадров.
25. Внутрифирменное обучение.
26. Экспертный и процессуальный подходы к обучению.
27. Требования к кадровому обеспечению учебных программ.
28. Развивающие технологии последипломного образования.

- 29. Мониторинг профессионального развития личности.
- 30. Диагностическое интервью
- 31. Технологии социально-профессионального саморазвития.
- 32. Оценка и развитие карьерного потенциала сотрудника.
- 33. Развивающая психодиагностика как фактор стимулирования профессионального развития личности сотрудника.
- 34. Оценка профессионально-личностного потенциала сотрудника при собеседовании.

35. Понятие «технология». Технологии развития личности.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные практические задания:

Проведение круглого стола, игр, тренингов.

Разработка плана развития познавательной сферы личности.

Разработка плана развития эмоционально-волевой сферы личности.

Разработка плана развития мотивационно-потребностной сферы.

Разработка плана личностного роста.

Проведение социально-психологического тренинга.

Разработка программы развития личности.

Разработка алгоритма проведения аттестации.

Разработка анкеты аттестуемого.

Методика оценки профессиональной компетентности.

Методика оценки профессионально важных качеств

Примерные тестовые вопросы:

Развитие персонала это:

{=комплекс мер, включающих профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, планирование карьеры персонала организации
 ~целенаправленный и планомерный процесс передачи и приобретения знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку расширять возможности выбора
 ~обеспечение организации хорошо подготовленными работниками для эффективной работы и реализации стратегического развития предприятия}

Целенаправленный и планомерный процесс передачи и приобретения знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку расширять возможности выбора – это:

{~Цель развития персонала

=Обучение

~Методическая деятельность

~Воспитание}

Цель развития персонала это:

{=обеспечение организации хорошо подготовленными работниками для эффективной работы и реализации стратегического развития предприятия

~Целенаправленный и планомерный процесс передачи и приобретения знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку расширять возможности выбора

~комплекс мер, включающих профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, планирование карьеры персонала организации}

Развитие профессиональных знаний, умений, навыков сотрудников исходя из целей развития соответствующих подразделений, которые в свою очередь привязаны к стратегии компании – это:

{~Стажировка персонала

~Повышение квалификации персонала
=Обучение персонала }

Концепция специализированного обучения:

{=Ориентирована на сегодняшний день или ближайшее будущее и имеет отношение к соответствующему рабочему месту, такое обучение эффективно относительно непродолжительный отрезок времени, но, с точки зрения работника, способствует сохранению рабочего места, а также укрепляет чувство собственного достоинства

~Концепция, которая имеет целью развитие человеческих качеств, заложенных природой или приобретенных им в практической деятельности и относится в первую очередь к персоналу, имеющему склонность к научным исследованиям и обладающему талантом руководителя, педагога, политика, актера и т.п.

~Концепция, которая эффективная с экономической точки зрения, так как повышает внутрипроизводственную и внепроизводственную мобильность работника, что представляет собой риск для организации, где работает сотрудник, поскольку он имеет возможность выбора и поэтому менее привязан к соответствующему рабочему месту }

Концепция многопрофильного обучения:

{=Эффективная с экономической точки зрения, так как повышает внутрипроизводственную и внепроизводственную мобильность работника, что представляет собой риск для организации, где работает сотрудник, поскольку он имеет возможность выбора и поэтому менее привязан к соответствующему рабочему месту

~Ориентирована на сегодняшний день или ближайшее будущее и имеет отношение к соответствующему рабочему месту, такое обучение эффективно относительно непродолжительный отрезок времени, но, с точки зрения работника, способствует сохранению рабочего места, а также укрепляет чувство собственного достоинства

~Концепция, которая имеет целью развитие человеческих качеств, заложенных природой или приобретенных им в практической деятельности и относится в первую очередь к персоналу, имеющему склонность к научным исследованиям и обладающему талантом руководителя, педагога, политика, актера и т.п. }

Концепция обучения, ориентированного на личность:

{~Ориентирована на сегодняшний день или ближайшее будущее и имеет отношение к соответствующему рабочему месту, такое обучение эффективно относительно непродолжительный отрезок времени, но, с точки зрения работника, способствует сохранению рабочего места, а также укрепляет чувство собственного достоинства

=Концепция, которая имеет целью развитие человеческих качеств, заложенных природой или приобретенных им в практической деятельности и относится в первую очередь к персоналу, имеющему склонность к научным исследованиям и обладающему талантом руководителя, педагога, политика, актера и т.п.

~ Концепция, которая эффективная с экономической точки зрения, так как повышает внутрипроизводственную и внепроизводственную мобильность работника, что представляет собой риск для организации, где работает сотрудник, поскольку он имеет возможность выбора и поэтому менее привязан к соответствующему рабочему месту }

На какой тезис опирается концепция, где ценность человеческих ресурсов равна результатам влияния на производительность их фактического функционального поведения

{~расходы на обучение расцениваются – это издержки производства

~поддержание стабильного кадрового состава снижает риск долгосрочного инвестирования в производственное обучение
=человеческие ресурсы – фактор затрат, напрямую связанный с процессом производства продукта}

На какой тезис опирается концепция, где проводят параллель между стоимостью человеческих ресурсов и капитальными затратами, воплощенными в строениях, оборудовании и т.д.: ценность, или полезность, человеческих ресурсов может возрастать (в результате обучения, приобретения опыта) или убывать со временем и обладает способностью к амортизации точно так же, как долгосрочные инвестиции
{=ресурсы как активы корпорации, капитализированные вложения.
~расходы на обучение – это издержки предприятия
~поддержание стабильного кадрового состава снижает риск долгосрочного инвестирования в производственное обучение}

Концепция «гибкого работника» предполагает:
{ценность человеческих ресурсов равна результатам влияния на производительность их фактического функционального поведения
=отбор и переподготовка работников не по одной, а по двум-трем специальностям, а затем повышение квалификации на протяжении всей жизни
~поддержание стабильного кадрового состава снижает риск долгосрочного инвестирования в производственное обучение}

При реализации метода оценки информации о работниках, имеющейся в кадровой службе учитывается:
{=Стаж работы, рабочий опыт, базовое образование, принимал ли работник ранее участие в программах обучения или повышения квалификации и др.
~Выявленное в результате наблюдения несоответствие работы персонала установленным стандартам и требованиям должностных инструкций может выступать индикатором потребности в проведении соответствующего обучения
~Определение того, какой уровень квалификации и профессиональной подготовки персонала необходим для их успешной реализации. Каким должно быть обучение (содержание, используемые методы), которое позволит работникам достичь требуемого уровня квалификации и профессиональной подготовки}

Анализ долгосрочных и краткосрочных планов организации и планов отдельных подразделений – это:
{~Регулярная оценка рабочих результатов (аттестация)
~Выявленное в результате наблюдения несоответствие работы персонала установленным стандартам и требованиям должностных инструкций может выступать индикатором потребности в проведении соответствующего обучения
=Определение того, какой уровень квалификации и профессиональной подготовки персонала необходим для их успешной реализации. Каким должно быть обучение (содержание, используемые методы), которое позволит работникам достичь требуемого уровня квалификации и профессиональной подготовки}

Выявленное в результате наблюдения несоответствие работы персонала установленным стандартам и требованиям должностных инструкций может выступать индикатором потребности в проведении соответствующего обучения – это:
{~Анализ долгосрочных и краткосрочных планов организации и планов отдельных подразделений
=Наблюдение за работой персонала}

~Регулярная оценка рабочих результатов (аттестация)}

Какой метод используется при проблемах в организации, связанных с плохой работой, с браком, с нарушениями техники безопасности, с неоправданно большими потерями времени, где эта информация также может быть использована как при подготовке программ обучения, так и для обоснования заявки на обучение тех или иных категорий персонала

{~Анализ долгосрочных и краткосрочных планов организации и планов отдельных подразделений

~Регулярная оценка рабочих результатов (аттестация)

=Анализ источников проблем, мешающих эффективной работе}

Целью обучения с точки зрения работодателя является

{=Гибкое формирование персонала

~Развитие потенциала.

~Поддержание на соответствующем уровне и повышение профессиональной квалификации}

Целью обучения с точки зрения работника является

{~Организация и формирование персонала,

~Воспроизводство персонала

=Поддержание на соответствующем уровне и повышение профессиональной квалификации}

Теоретические, методические и практические, необходимые работнику для выполнения своих обязанностей на рабочем месте – это

{~Навыки

=Знания

~Умения}

Умения – это:

{~теоретические, методические и практические, необходимые работнику для выполнения своих обязанностей на рабочем месте

~форма жизнедеятельности личности, совокупность действий и поступков индивида в процессе общения с окружающей действительностью, выработка поведения, соответствующего требованиям, предъявляемым рабочим местом, социальные отношения, коммуникабельность

=способность выполнять обязанности, закрепленные за работником на конкретном рабочем месте}

Способы общения – это:

{~способность выполнять обязанности, закрепленные за работником на конкретном рабочем месте

=форма жизнедеятельности личности, совокупность действий и поступков индивида в процессе общения с окружающей действительностью, выработка поведения, соответствующего требованиям, предъявляемым рабочим местом, социальные отношения, коммуникабельность

~высокая степень умения применять полученные знания на практике, навыки предполагают такую меру освоения работы, когда вырабатывается сознательный самоконтроль }

Процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании – это

{~Развитие персонала
~Внешнее обучение
=Внутрифирменное обучение}

Внешнее обучение это

{=обучение, осуществляемое в сторонних учебных организациях – образовательных, учебных и бизнес-центрах, тренинговых и консалтинговых компаниях

~Процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании

~целенаправленный, организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных преподавателей, наставников, специалистов и руководителей }

Профессиональная подготовка кадров – это:

{~Развитие знаний, умений, навыков и способов общения как фундамента для дальнейшей профессиональной подготовки(бакалавр)

=Приобретение знаний, умений, навыков и обучение способам общения, направленных на выполнение определенных производственных задач. Подготовка считается законченной, если получена квалификация для осуществления конкретной деятельности (обучается учащаяся молодежь)

~Приведение знаний и способностей в соответствие с требованиями времени, их актуализация и углубление. Обучаются специалисты (горизонтальная мобильность)}

Профессиональная начальная подготовка – это:

{~Приобретение знаний, умений, навыков и обучение способам общения, направленных на выполнение определенных производственных задач. Подготовка считается законченной, если получена квалификация для осуществления конкретной деятельности (обучается учащаяся молодежь)

~Приведение знаний и способностей в соответствие с требованиями времени, их актуализация и углубление. Обучаются специалисты (горизонтальная мобильность)

=Развитие знаний, умений, навыков и способов общения как фундамента для дальнейшей профессиональной подготовки(бакалавр)}

Профессиональная специализированная подготовка:

{=Предназначена для получения специфической профессиональной квалификации. Углубление знаний и способностей с целью овладения определенной профессией (специалист, магистр)

Расширение знаний, умений, навыков и способов общения с целью приведения их в соответствие с современными требованиями производства, а также для стимулирования профессионального роста (обучаются занятые в производстве работники, имеющие практический опыт)

~Приведение знаний и способностей в соответствие с требованиями времени, их актуализация и углубление. Обучаются специалисты (горизонтальная мобильность)}

Профессиональное совершенствование (повышение квалификации):

{~Предназначена для получения специфической профессиональной квалификации. Углубление знаний и способностей с целью овладения определенной профессией (специалист, магистр)

~Приведение знаний и способностей в соответствие с требованиями времени, их актуализация и углубление. Обучаются специалисты (горизонтальная мобильность)}

=Расширение знаний, умений, навыков и способов общения с целью приведения их в соответствие с современными требованиями производства, а также для стимулирования профессионального роста (обучаются занятые в производстве работники, имеющие практический опыт)}

Профессиональное совершенствование с целью продвижения по службе:

{=Подготовка к выполнению качественно более высоких задач. Обучаются руководители (вертикальная мобильность)

~Приведение знаний и способностей в соответствие с требованиями времени, их актуализация и углубление. Обучаются специалисты (горизонтальная мобильность)

~Приобретение знаний, умений, навыков и обучение способам общения, направленных на выполнение определенных производственных задач. Подготовка считается законченной, если получена квалификация для осуществления конкретной деятельности (обучается учащаяся молодежь)}

Профессиональная переподготовка (переквалификация):

{~Предназначена для получения специфической профессиональной квалификации. Углубление знаний и способностей с целью овладения определенной профессией (специалист, магистр).

=Получение знаний, умений, навыков и овладение способами обучения (поведения) для освоения новой профессии и качественно другой профессиональной деятельности (обучаются занятые в производстве работники или безработные, имеющие практический опыт)

~Приобретение знаний, умений, навыков и обучение способам общения, направленных на выполнение определенных производственных задач. Подготовка считается законченной, если получена квалификация для осуществления конкретной деятельности (обучается учащаяся молодежь)}

Направленное приобретение опыта – это:

{=Систематическое планирование обучения на рабочем месте, основу планирования составляет индивидуальный план профессионального обучения, в котором изложены цели обучения

~Процесс передачи знаний и навыков от более опытного и компетентного человека менее опытному в процессе их общения

~Информация, введение в специальность, адаптация, ознакомление обучающегося с его новой рабочей обстановкой разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником}

Информация, введение в специальность, адаптация, ознакомление обучающегося с его новой рабочей обстановкой разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником. Он непродолжителен и направлен на изучение какой-то конкретной операции или процедуры, входящей в круг обязанностей обучаемого:

{~Смена рабочего места (ротация

~Использование работников в качестве ассистентов, стажеров

=Производственный инструктаж}

Процесс передачи знаний и навыков от более опытного и компетентного человека менее опытному в процессе их общения. В его рамках руководители или опытные сотрудники обучают новичков, втягивают их в процесс принятия решений, что предполагает предоставление обучаемым некоторых текущих полномочий.

{=Наставничество

~Использование работников в качестве ассистентов, стажеров

~Подготовка в проектных группах}

Поддержка, помощь, в какой-то мере руководство и защита одного человека другим для того, чтобы были достигнуты его результаты и цели. Этот метод основан на предоставлении друг другу объективной и честной обратной связи, и поддержке в выполнении целей и задач (как личных, так и корпоративных) и в освоении новых навыков – это:

{~Смена рабочего места (ротация)

=Buddying

~Самообучение}

Метод обучения, который предполагает, что к сотруднику прикрепляют «тень». Это может быть выпускник вуза, мечтающий работать в этой компании, или человек, который проработал в компании какое-то время и хочет поменять отдел или занять интересную ему должность. Работодатель делает его «тенью» на один - два дня, чтобы посмотреть, сохранится ли мотивация этого человека, или нет.

{=Shadowing

~Buddying

~Наставничество}

Технологии управления корпоративной культурой и организационными коммуникациями

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общество потребления: признаки, проблемы.
2. Манипулирование потребителем.
3. Потребитель и государство.
4. Потребитель и общество.
5. Концепции управления и роль потребителя.
6. Ключевые категории, характеризующие взаимоотношения с потребителем.
7. Удовлетворенность потребителя.
8. Лояльность потребителя.
9. Ценность потребителя.
10. Организационные инструменты, ориентированные на потребителя: формирование организационной структуры, принципы построения коммуникационной, информационной системы.
11. Работа с персоналом.
12. Признаки корпоративной культуры, ориентированной на потребителя.
13. Понятие и генезис корпоративной культуры в системе управления ресурсами организации.
14. Типология корпоративных культур.
15. Диагностика типа культуры и построение профиля корпоративной культуры.
16. Влияние корпоративной культуры на эффективность деятельности организации.
17. Элементы и характеристики корпоративной культуры.
18. Миссии и девизы организации.
19. Организационный климат.

20. Имидж организации и его формирование.

Примерные практические задания:

Построение гуманитарно-ориентированной программы оптимизации корпоративной культуры

Разработка модели диагностики трудового поведения.

Диагностика предпосылок трудового поведения.

Диагностика практик управления человеческими ресурсами.

Использования результатов диагностики для планирования организационных изменений

Примерные тестовые вопросы:

Корпоративная культура – это:

{=инструмент стратегического развития компании через стимулирование инноваций и управление изменениями

~комплекс мер, включающих профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, планирование карьеры персонала организации

~целенаправленный и планомерный процесс передачи и приобретения знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку расширять возможности выбора}

Корпоративная культура

{~целенаправленный и планомерный процесс передачи и приобретения знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку расширять возможности выбора

=сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами конкретной организации и задающих общие рамки поведения, принимаемые большей частью организации

~обеспечение организации хорошо подготовленными работниками для эффективной работы и реализации стратегического развития предприятия}

Корпоративная культура

{~Культура организации, в которой существенную роль играет момент личной власти

~культура, в которой деятельность сотрудников организации детально формализована и стандартизирована

=модель поведения внутри организации, сформированная в процессе функционирования компании и разделяемая всеми членами коллектива. Это некая система ценностей, нормы, правила, традиции и принципы, по которым живут сотрудники }

Культура власти – это:

{~культура, в которой деятельность сотрудников организации детально формализована и стандартизирована

=Культура организации, в которой существенную роль играет момент личной власти

~культура бюрократического типа, основана на должностных полномочиях, четкой системе норм и инструкций, распределением прав, обязанностей и ответственности членов организации }

Ролевая культура – это:

{~Культура организации, в которой существенную роль играет момент личной власти

=культура, в которой деятельность сотрудников организации детально формализована и стандартизирована; культура бюрократического типа, основана на должностных полномочиях, четкой системе норм и инструкций, распределением прав, обязанностей и ответственности членов организации, что обеспечивает ее эффективное существование в течение длительного времени

~культура, в которой результат работы команды ставится выше индивидуальных целей и различий в статусе }

Культура задачи – это:

{=культура, в которой результат работы команды ставится выше индивидуальных целей и различий в статусе

~уровень воспитанности и образованности человека, овладения избранной сферой знаний или деятельности

~Культура организации, в которой существенную роль играет момент личной власти }

Культура личности

{~культура, в которой результат работы команды ставится выше индивидуальных целей и различий в статусе

~человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания

=уровень воспитанности и образованности человека, овладения избранной сферой знаний или деятельности }

Поверхностный (символический) уровень корпоративной культуры – это:

{=все, что человек может увидеть и потрогать: корпоративная символика, логотип, фирменные календари, флаг фирмы, гимн фирмы, особая архитектура здания и т. п.

~ценности и нормы, сознательно зафиксированные в документах организации и призванные быть руководящими в повседневной деятельности членов организации

~предположения, возникающие у членов организации на основании личных паттернов, подкрепляемых или изменяющихся успешным опытом совместных действий и в большинстве случаев неосознаваемые, некоторый «воздух» корпоративной культуры, который без запаха и вкуса, которым все дышат, но в обычном состоянии не замечают }

Подповерхностный уровень корпоративной культуры – это:

{~мифы, легенды и истории, связанные с основанием фирмы, деятельностью ее руководителей и выдающихся сотрудников

=ценности и нормы, сознательно зафиксированные в документах организации и призванные быть руководящими в повседневной деятельности членов организации

~предположения, возникающие у членов организации на основании личных паттернов, подкрепляемых или изменяющихся успешным опытом совместных действий и в большинстве случаев неосознаваемые, некоторый «воздух» корпоративной культуры, который без запаха и вкуса, которым все дышат, но в обычном состоянии не замечают }

Базовый (глубинный) уровень корпоративной культуры – это:

{~мифы, легенды и истории, связанные с основанием фирмы, деятельностью ее руководителей и выдающихся сотрудников

~ценности и нормы, сознательно зафиксированные в документах организации и призванные быть руководящими в повседневной деятельности членов организации

=предположения, возникающие у членов организации на основании личных паттернов, подкрепляемых или изменяющихся успешным опытом совместных действий и в большинстве случаев неосознаваемые, некоторый «воздух» корпоративной культуры, который без запаха и вкуса, которым все дышат, но в обычном состоянии не замечают}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «индивидуальная автономность»

{=степень ответственности, независимости и возможностей выражения инициативы в организации;

~степень формирования целей и перспектив деятельности организации

~степень, до которой части (субъекты) в рамках организации пользуются поддержкой в интересах осуществления скоординированной деятельности}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «структура»

{=взаимодействие органов и лиц, действующих правил, прямого руководства и контроля

~степень формирования целей и перспектив деятельности организации

~степень, до которой части (субъекты) в рамках организации пользуются поддержкой в интересах осуществления скоординированной деятельности}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «направление»

{~степень, до которой части (субъекты) в рамках организации пользуются поддержкой в интересах осуществления скоординированной деятельности

=степень формирования целей и перспектив деятельности организации;

~степень, относительно которой менеджеры обеспечивают четкие коммуникационные связи, помощь и поддержку своим подчиненным}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «интеграция»

{~степень формирования целей и перспектив деятельности организации

~степень, относительно которой менеджеры обеспечивают четкие коммуникационные связи, помощь и поддержку своим подчиненным

=степень, до которой части (субъекты) в рамках организации пользуются поддержкой в интересах осуществления скоординированной деятельности}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «управленческое обеспечение»

{~уровень помощи, оказываемой руководителями своим подчиненным

=степень, относительно которой менеджеры обеспечивают четкие коммуникационные связи, помощь и поддержку своим подчиненным;

~степень, до которой части (субъекты) в рамках организации пользуются поддержкой в интересах осуществления скоординированной деятельности}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «поддержка»

{~степень, относительно которой менеджеры обеспечивают четкие коммуникационные связи, помощь и поддержку своим подчиненным

=уровень помощи, оказываемой руководителями своим подчиненным;

~степень зависимости вознаграждения от результатов труда}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «стимулирование»

{~степень, относительно которой менеджеры обеспечивают четкие коммуникационные связи, помощь и поддержку своим подчиненным

~уровень помощи, оказываемой руководителями своим подчиненным

=степень зависимости вознаграждения от результатов труда}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «идентифицированность»

{=степень отождествления работников с организацией в целом

~степень разрешаемости конфликтов

{~степень, относительно которой менеджеры обеспечивают четкие коммуникационные связи, помощь и поддержку своим подчиненным}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «управление конфликтами»

{=степень разрешаемости конфликтов

~степень, до которой работники поощряются в инновациях и принятии на себя риска

{~степень, относительно которой менеджеры обеспечивают четкие коммуникационные связи, помощь и поддержку своим подчиненным}

Какова характеристика фактора, влияющего на корпоративную культуру «управление рисками»

{=степень, до которой работники поощряются в инновациях и принятии на себя риска.

~степень, до которой работники поощряются в инновациях и принятии на себя риска

{~степень, относительно которой менеджеры обеспечивают четкие коммуникационные связи, помощь и поддержку своим подчиненным}

Ролевое моделирование

{~статусные символы, критерии, лежащие в основе кадровых решений, система наград и привилегий

=ежедневное поведение менеджеров, их отношении и общении с подчиненными, личная демонстрация подчиненным поведенческих норм

~инструмент стратегического развития компании через стимулирование инноваций и управление изменениями}

Внешние символы, включающие систему поощрения,

{~ежедневном поведении менеджеров, их отношении и общении с подчиненными, личная демонстрация подчиненным поведенческих норм

~инструмент стратегического развития компании через стимулирование инноваций и управление изменениями

=статусные символы, критерии, лежащие в основе кадровых решений, система наград и привилегий}

Кадровая политика организации.

{=принятие на работу, продвижение и увольнение работников.

~инструмент стратегического развития компании через стимулирование инноваций и управление изменениями

~ежедневное поведение менеджеров, их отношении и общении с подчиненными, личная демонстрация подчиненным поведенческих норм}

Клановая корпоративная культура

{~учитывает индивидуальность каждого сотрудника, но при этом ориентирована на активное взаимодействие с внешней средой, поощряется новаторство, риск, креатив. Основная идея - быть на передовых рубежах.

~ориентация на контроль и стабильность, а приоритет отдается внутренним коммуникациям. Это самая закрытая корпоративная культура. Основная идея - оптимизация формальных процедур

=учитывает индивидуальные особенности работника и ориентирована на решение внутренних проблем компании, основная идея - взаимное доверие, преданность, обязательность}

Адхократия (быстро изменяющаяся адаптивная структура).

{~учитывает индивидуальность каждого сотрудника, но при этом ориентирована на активное взаимодействие с внешней средой, поощряется новаторство, риск, креатив. Основная идея - быть на передовых рубежах.

~ориентация на контроль и стабильность, а приоритет отдается внутренним коммуникациям. Это самая закрытая корпоративная культура. Основная идея - оптимизация формальных процедур

~ежедневное поведение менеджеров, их отношении и общении с подчиненными, личная демонстрация подчиненным поведенческих норм}

Бюрократия

{~ориентирована на активное взаимодействие с внешней средой, поощряется новаторство, риск, креатив

=ориентация на контроль и стабильность, а приоритет отдается внутренним коммуникациям. Это самая закрытая корпоративная культура. Основная идея - оптимизация формальных процедур

~поощряется соперничество, некоторая агрессивность, деловитость, многозадачность}

Предпринимательская корпоративная культура

{=компания уделяет много внимания формальностям и контролю, но ориентирована на внешние коммуникации, открыта миру. Поощряется соперничество, некоторая агрессивность, деловитость, многозадачность

~ориентация на контроль и стабильность, а приоритет отдается внутренним коммуникациям. Это самая закрытая корпоративная культура. Основная идея - оптимизация формальных процедур

~ориентирована на активное взаимодействие с внешней средой, поощряется новаторство, риск, креатив}

Компонентами корпоративной культуры являются:

{=принятая система лидерства, стили разрешения конфликтов, действующая система коммуникации и др.

~видимые организационные структуры и процессы, воспринимаемые факторы внутренней среды организации, которые можно увидеть, услышать, пощупать

~активное взаимодействие с внешней средой, поощряется новаторство, риск, креатив}

Артефакты – это:

{=видимые организационные структуры и процессы, воспринимаемые факторы внутренней среды организации, которые можно увидеть, услышать, пощупать

~действующая система коммуникации

~особенности гендерных и межнациональных взаимоотношений}

Базовые представления – это:

{~особенности гендерных и межнациональных взаимоотношений

~видимые организационные структуры и процессы, воспринимаемые факторы внутренней среды организации, которые можно увидеть, услышать, пощупать

=основа культуры организации, которую её члены могут не осознавать и считать непреложной. Именно эта основа определяет поведение людей в организации, принятие тех или иных решений }

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Коуч технологии в образовательной деятельности ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Философия и базовые принципы коучинга.
2. История возникновения и базовые принципы коучинга.
3. Определение понятия коучинга, его постулатов и принципов.
4. Отличия коучинга от психотерапии, консалтинга, наставничества и тренинга.
5. Теоретические предпосылки становления коучинга, области применения коучинга.
6. Коучинг как инструмент создания обучающейся организации.
7. История зарубежного и отечественного коучинга.
8. Этапы коучинга и базовые навыки коуча в образовательной деятельности.
9. Этапы коуч-консультирования.
10. Инструментарий коуча в сфере образования.
11. Возможности коучинга для создания, укрепления и развития образовательного учреждения.
12. Технологии коучинга на этапе постановки цели.
13. Технологии коучинга на этапе анализа реальности.
14. Технологии коучинга на этапе поиска возможностей и принятия решения.
15. Технологии коучинга на этапе поиска возможностей.
16. Технологии коучинга на этапе принятия решения.
17. Персональный коучинг, лайф-коучинг и карьерный коучинг.
18. Техника принятия «Больших Решений».
19. Форматы и структура коучинговых интервенций.
20. 5-минутный коучинг.
21. Ситуационный коучинг.
22. Системный коучинг.
23. Самокоучинг.
24. Техники коучинга для построения образовательного процесса.
25. Формирование эмоциональной компетентности в коучинге.

Примерные практические задания:

Написание мини-эссе.

Заполнение таблицы «Базовые принципы коучинга в образовании».

Обсуждение основных вопросов темы.

Разработка граф-схемы по теме «Этапы коучинга и базовые навыки коуча в образовательной деятельности».

Подготовка микродокладов.

Разработка и проведение тренингов будущих коучей.

Разработка логико-смысловых моделей.

Разработка модели коуч-тренинга

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль знаний. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом аудиторном занятии в ходе работы над усвоением учебного материала, а также путем проверки выполнения индивидуальных заданий студентов-магистрантов. Финальный контроль знаний реализуется в ходе экзамена. После 2 курса зачёт.

Требования к зачёту. Примерное содержание вопросов:

1. Составить глоссарий по специальности;
2. Написать деловое письмо
3. Составить аннотацию

На экзамене магистрантам предлагается:

- 1) письменно перевести иноязычный текст по специальности со словарем (1800 п.зн. за 35 минут);
- 2) прочитать текст по специальности объемом 2000 п.зн. за 10 минут и передать на английском языке его основные положения в форме аннотации;
- 3) принять участие в обсуждении проблемы профессиональной или социокультурной направленности.

Критерии оценивания на экзамене:

1. Текст для чтения и пересказа:

а) **чтение** текста вслух:

“отлично”: отсутствие произносительных или интонационных ошибок;

“хорошо”: 1 произносительная или интонационная ошибка;

“удовлетворительно”: 2 ошибки;

“неудовлетворительно”: 3 ошибки;

б) **перевод** отрывка

«отлично»: содержание оригинала передано правильно и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Русский язык корректен с точки зрения грамматической правильности, лексической сочетаемости и стилевой уместности. Допускаются единичные ошибки при условии, что они не искажают смысла текста.

«хорошо»: содержание оригинала передано, в целом, правильно, и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Язык перевода, в основном, корректен, но содержит ряд ошибок: не более 1-2 смысловых ошибок и 2-3 ошибок иного типа: в лексической сочетаемости, стилевой уместности и т.п. «удовлетворительно»: содержание оригинала передано не полностью, перевод содержит несколько, но не более 4-5 ошибок, искажающих смысл. Отмечаются отдельные искажения при передаче интенции автора, логических отношений, а также в тема-рема-тической организации. Русский язык перевода содержит достаточное большое количество ошибок: в лексической сочетаемости, стилевой уместности.

«неудовлетворительно»: содержание оригинала существенно искажено (более 5 ошибок, искажающих смысл) или содержит ложную информацию (более 1 фактической ошибки). Наблюдаются многочисленные ошибки при передаче интенции автора, логических отношений, тема-рема-тической организации. Русский язык стилевыми ошибками, а также ошибками в лексической сочетаемости (напр., контаминационными).

в) **пересказ** текста:

Основы рыночной экономики, предпринимательства и ведения бизнеса

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание предпринимательской деятельности.
2. Цели, задачи и формы предпринимательской деятельности.
3. Функции предпринимательства.
4. Принципы организации предпринимательской деятельности.

5. Сфера предпринимательства.
6. Этапы развития предпринимательства в России.
7. Роль малого предпринимательства в экономике.
8. Общая характеристика предпринимательской среды.
9. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России.
10. Личностные характеристики предпринимателей. Основные качества цивилизованных предпринимателей.
11. Необходимые условия формирования предпринимательства.
12. Типы и виды предпринимательства.
13. Основные принципы регулирования трудовых отношений предпринимателей с работниками.
14. Формы посреднической предпринимательской деятельности.
15. Индивидуальный предприниматель: права и преимущества.
16. Понятие, виды и классификация физических и юридических лиц.
14. Условия осуществления предпринимательской деятельности (факторы производства).
15. Принятие предпринимательского решения.
16. Маркетинг в предпринимательстве.
17. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
18. Предпринимательский капитал и способы его формирования.
19. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.
20. Постоянные, переменные и общие издержки производства.
21. Пути повышения эффективности деятельности предприятия.
22. Жизненный цикл предпринимательской организации.
23. Цена товара и издержки производства.
24. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
25. Бухгалтерский и экономический расчет издержек производства.
26. Риски и виды рисков в предпринимательстве.
27. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
28. Формы и виды конкуренции в условиях перехода России к рыночной экономике.
29. Формы сотрудничества в различных сферах экономики.
30. Виды сделок и роль договора во взаимоотношениях хозяйствующих субъектов.
31. Требования ГК РФ к структуре договора.
32. Общая характеристика лизинга как формы предпринимательской деятельности.
33. Расчет экономической эффективности коммерческого проекта.
34. Бизнес-план и его роль в предпринимательской деятельности.
35. Структура бизнес-плана.
36. Предпринимательские права и обязанности предприятия.
37. Сущность и необходимость системы налогообложения предпринимателей.
38. Оценка эффективности деятельности предприятия.
39. Учреждение нового предприятия.
40. Государственная регистрация частного (коллективного) предприятия.
41. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
42. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
43. Совершенствование мотивации труда у сотрудников коммерческого предприятия.
44. Характеристика предпринимательской тайны и ее границы.

45. Культура предпринимательства в России, факторы, влияющие на процесс ее развития.
46. Этапы прекращения предпринимательских организаций.

Примерные практические задания:

Структура и содержание бизнес-плана

Разработка бизнес-плана

Разработка плана постановки предприятия на учет

Виды договоров в бизнесе и их характеристики

Планирование рекламной деятельности (на базе исследования)

Кадровая политика в развитии малого бизнеса.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт профессионального образования и информационных технологий

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.01 Имиджелогия и ее технологическое обеспечение

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте определение имиджелогии.
2. В чём состоят объект и предмет имиджелогии?
3. Каково место имиджелогии в системе научного знания?
4. Какова роль имиджелогии в обществе?
5. Кто первый ввёл понятие «имидж» в повседневную практику?
6. Каково место философского знания в имиджелогии?
7. В чём состоит предмет философии имиджелогии?
8. В чём суть философии имиджелогии?
9. Назовите функции философии имиджелогии.
10. Каковы составляющие правильного образа жизни?
11. Чем полезны знания по ортобиозу при работе над имиджем?
12. В чём состоит значение ортобиотики?
13. Что такое «пространство творческой личности»?

14. Назовите формы креативного образования.
15. В чем суть метода творческого саморазвития?
16. Каковы средства «пространственного творчества»?
17. Представьте виды пространственной композиции.
18. Что такое имидж-модель?
19. Что такое процесс формирования имиджа?
20. Назовите основные типы имиджа.
21. Какое толкование понятия имиджа для вас наиболее приемлемо?
22. Дайте определение имиджа.
23. Что такое семантический код?
24. Дайте определение репутации.
25. В чём суть конструирования имиджа?
26. Как Вы понимаете термин «тотальная коммуникация»?
27. В чём состоит сущность процесса формирования имиджа?
28. Охарактеризовать основные направления сегментирования рынка потребителей.
29. Раскройте сущность позиционирования, его виды.
30. Каковы этапы процесса создания имиджа?
31. В чём практический смысл самопрезентации?
32. Каковы теоретические основы имиджирования?
33. Охарактеризуйте ценностные функции имиджа.
34. Перечислите технологические функции имиджа:
35. Назовите приоритетные составляющие самопрезентации.
36. В чём сущность самопрезентации?
37. Дайте анализ технологии самопрезентации.
38. Рассмотрите механизм взаимопритяжения.
39. Каковы технологические позиции самопрезентации?
40. В чём суть визуализации облика?
41. Назовите составляющие коммуникативной механики.
42. Какие ошибки допускаются при самопрезентации?
43. Что представляет собой кинетический имидж?
44. Каков кинетический язык имиджа?
45. Какова роль взгляда в имидже?
46. В чём состоит значение мимики?
47. Какие упражнения по тренировке лица знаете?
48. Назовите типы кинетики головы.
49. В чём суть кинетики рук?
50. Из каких, составляющих складывается кинетический имидж?
51. Назовите характеристики взгляда.
52. Как влияет на имидж недостаточный зрительный контакт?
53. Как влияет на имидж чрезмерный зрительный контакт?
54. Назовите цели установления зрительного контакта.
55. Каковы основные правила зрительного контакта?
56. Как рукопожатие влияет на имидж?
57. Как классифицируются жесты?
58. Охарактеризуйте известные вам жесты–символы.
59. Что включает кинетика тела?
60. Перечислите рекомендации по улучшению кинетики тела.
61. Дайте определение и назовите виды моделей поведения.
62. От чего зависит выбор модели поведения?
63. Какие элементы поведения являются универсальными в профессиональном поведении?

64. Назовите приемы выработки модели поведения.
65. Назовите внешние факторы персонального имиджа, зависящие от его носителя.
66. Назовите внутренние факторы персонального делового имиджа.
67. Назовите факторы делового имиджа, зависящие от воспринимающих аудиторий.
68. Каково значение персонального делового имиджа?
69. Каково значение концептуального обоснования делового имиджа?
70. Что представляет собой персональный имидж как средовое явление.
71. Назовите контексты профессиональной деятельности и имидж.
72. Что такое «пространство творческой личности»?
73. Назовите формы креативного образования.
74. В чем суть метода творческого саморазвития?
75. Каковы средства «пространственного творчества»?
76. Что такое имидж-модель?
77. Назовите объекты имиджирования.
78. Какие методы имиджирования Вы знаете?
79. Какова роль психологических факторов в создании имиджа.
80. Выпишите определения понятия «политические технологии» из различных источников. Сделайте сравнительный анализ полученной информации.

Примерные практические задания:

Проведите сопоставительный анализ типов имиджей ведущих Российских вузов (3 вуза на ваш выбор). Обозначьте положительные и отрицательные характеристики их имиджей. Чем на Ваш взгляд обусловлен выбор того или иного типа имиджа ОО?

Проведите сравнительное исследование логотипов ОО СПО по следующим критериям (3 логотипа на ваш выбор):

- наличие / отсутствие в логотипе знака территории (флаг, герб, медведь, без связи)
- особенности символики образовательной сферы в логотипах (книги, образ обучающегося или педагога, буква)
- колористический анализ логотипов (синий, красный, желтый, черный, белый, зеленый)

Разработайте концепцию управления корпоративным имиджем для конкретной уфимской образовательной организации (уровень образования ОО на ваш выбор).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите портрет целевой аудитории
2. Разработайте корпоративную миссию
3. Определите корпоративную индивидуальность
4. Сформулируйте корпоративную идентичность
5. Разработайте оценку эффективности управления имиджем ОО.

Разработайте проект специального события (событийная коммуникация) для актуализации имиджа кафедры педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмиллы.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите целевую аудиторию мероприятия
2. Разработайте сценарий специального события

3. Определите каналы информирования о специальном событии
4. Разработайте критерии оценки эффективности мероприятия
5. Определите бюджет мероприятия

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Технологии социально-психологического тренинга

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дайте определение понятию тренинг.
2. Методические проблемы применения психологического тренинга.
3. Назовите области применения психологического тренинга.
4. Психодинамический подход.
5. Поведенческий подход.
6. Гуманистический подход
7. Эффект тренинга.
8. Свойства опосредствующих действий
9. Процесс тренинга и личностная динамика участников.

10. Зона ближайшего развития участников тренинга.
11. Ключевая роль ведущего психологического тренинга в формировании зоны ближайшего развития участников и обеспечении успешности тренинга
12. Групповой процесс. Описание основных стадий и механизмов.
13. Десять основных свойств психотерапевтических групп (Ялом).
14. Идентификация ролевого репертуара участников.
15. Интернализация полученного опыта. Личностный рост.
16. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.
17. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга.
18. Оценка эффективности групповой деятельности.
19. Межличностное взаимодействие.
20. Обратная связь как фактор осознания.
21. Организационные аспекты подготовки тренинга: требования к помещению, оборудованию.
22. Основные блоки активных групповых методов: ролевые игры.
23. Основные задачи, решаемые на этапе презентации участников: выработка групповых норм; постановка проблемы; актуализация индивидуальных целей участников.
24. Основные стадии проведения СПТ.
25. Основные формы проведения СПТ и их особенности.
26. Особенности видеотренинга, как разновидности СПТ.
27. Понятие СПТ и групповой психотерапии, как форм коррекционной и развивающей работы.
28. Преимущества групповой формы работы.
29. Проблема самораскрытия участников.
30. Социально-перцептивные эффекты тренинга: динамика самовосприятия, динамика восприятия других, динамика восприятия групповой структуры.
31. Стадии создания ролевых игр. Роли: описание и распределение.
32. Структура обратной связи.
33. Структурирование отношений участники-наблюдатели-ведущие.
34. Формирование микрогрупп. Организация взаимодействия в микрогруппах
35. Формулирование целей и задач тренинга.
36. Характеристика основных классов СПТ
37. Характеристика основных принципов СПТ: принцип активности и принцип обратной связи.
38. Члены групп, их цели и роли. Проблема отбора участников тренинговой группы.
39. Этические принципы тренинговой работы. Требования к подготовке ведущего.

Примерные практические задания:

Проведение анализа видеоматериалов

Решение профессиональных задач

Проведение круглого стола

Разработка памятки для проводящего тренинг

Разработка дорожной карты по организации взаимодействия в группе

Разработка структуры обратной связи

Технологии командообразования

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.

2. Управленческая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
3. Специфика внутрикомандных отношений.
4. Команда как субъект профессионального воспитания.
5. «Оппонентный круг» в профессиональной жизни команды.
6. Профессиональная самобытность (психологические основы индивидуальной профессионализации).
7. Команда как совокупный субъект деятельности.
8. Сущность и содержание корпоративной культуры.
9. Социально-психологические механизмы корпоративной культуры.
10. Корпоративная культура государственной службы.
11. Психологические основы профессионального лидерства в команде.
12. Руководитель как стратегический лидер команды.
13. Стратегическое мышление руководителя.
14. Психолого-акмеологическая (человековедческая) компетентность руководителя.
15. Лидерство в системе профессионального образования.
16. Миссия команды.
17. Гражданское мировоззрение и этика профессионала.
18. Универсальное и национальное в корпоративной культуре.
19. Психологические основы сознания и чувства «мы» команды.
20. Самоорганизация управленческой команды.

Примерные практические задания:

1. Составление словаря
2. Заполнение таблицы «Общие принципы формирования команд».
3. Обсуждение основных вопросов темы.
4. Разработка граф-схемы по теме «Методы командообразования».
5. Защита презентации по теме «Отличия рабочих коллективов и проектных групп».
6. Подготовка микродокладов.
7. Разработка программ тренингов по командообразованию

Методы и технологии оценки компетенций

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Новые подходы к результатам обучения студентов.
2. Понятие компетентности и компетенций.
3. Структура и состав общих компетенций (ОК).
4. Общие компетенции как предмет оценки результатов обучения.
5. Дескрипторы уровней освоения компетенций.
6. Модели компетенций студентов, приступающих к освоению ООП.
7. Требования к компетенциям выпускников вуза.
8. Модели развития компетенций студентов.
9. Использование модели компетенций при обучении.
10. Принципы формирования компетенций при обучении.
11. Технологизация образовательного процесса.
12. Активные методы развития компетенций.
13. Оценка эффективности педагогических технологий.
14. Термины и определения оценочного процесса.
15. Виды и формы педагогического контроля.

16. Современные подходы к оцениванию компетенций.
17. Техники, технологии и средства оценивания компетенций.
18. Принципы реализации оценочной деятельности.
19. Структура компетентностно-ориентированного задания.
20. Технология конструирования компетентностно-ориентированных заданий.
21. Примеры компетентностно-ориентированных заданий.
22. Оценивание компетенций при проектной деятельности.
23. Примеры оценивания базовых компетенций в подготовке студентов.
24. Структура фонд оценочных средств.
25. Порядок разработки оценочных средств.
26. Стандартизация и обеспечение качества оценочных средств.
27. Цели и задачи вузовской оценочной службы.
28. Ценности и принципы вузовской системы оценивания компетенций.
29. Организация деятельности службы, по оценке компетенций студентов.
30. Этапы подготовки и проведения оценочных процедур.
31. Технологии обработки результатов оценивания.

Примерные практические задания:

- Студентам предлагается составить структуру фонда оценочных средств.
- Выявить этапы формирования фонда оценочных средств, разработать ФОС по конкретной дисциплине.
- Разработать структуру компетентностно-ориентированного задания.
- Разработать пример построения оценочных шкал.
- Разработать фонд оценочных средств для дисциплины СПО/ВО.
- Разработка оценочных средств по уровням и стадиям обучения студентов, в том числе компетентностно-ориентированных заданий.

Эффективное поведение и коммуникация в конфликте

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Конфликтология, ее предмет и задачи. Понятие "конфликт".
2. Представления о конфликтах в древнем мире, в средние века и в раннее новое время.
3. Причины возникновения конфликта.
4. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
5. Прямые и косвенные участники конфликта.
6. Предмет конфликта.
7. Различные подходы к типологии конфликтов.
8. Внутриличностный конфликт. Общая характеристика.
9. Межличностный конфликт. Общая характеристика.
10. Конфликт в малых социальных группах. Конфликт в организации. Общая характеристика.
11. Конфликт в больших социальных группах. Общая характеристика.
12. Политический конфликт. Общая характеристика.

13. Международный конфликт. Общая характеристика.
14. Типология международных конфликтов по их интенсивности.
15. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой.
16. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей.
17. Феномены восприятия в условиях конфликта. Их роль в конфликте и его урегулировании.
18. Феномены, связанные с принятием решения в кризисной ситуации.
19. Основные стили поведения в конфликте.
20. Соперничество (борьба за победу) как стиль поведения в конфликте. Основные тактики соперничества.
21. Функции третьей стороны в конфликте. Основные задачи посредника.
22. Различные типы посредников.
23. Фактор нейтральности и беспристрастности посредника.
24. Консультативные и директивные роли посредника.
25. Подготовка к переговорам: проблемы и задачи.
26. Национальный стиль ведения переговоров. Описания американского, французского, российского и других стилей ведения переговоров.
27. Личностный стиль ведения переговоров.
28. Тактические приемы при ведении переговоров.
29. Специфика многосторонних переговоров.
30. Структура переговорного процесса.
31. Проблемы прогнозирования и предотвращения конфликтов.
32. Информационное противоборство в конфликте. "Психологическая война".
33. Методы и формы психологического воздействия на соперника в условиях конфликта.
34. Связи с общественностью в условиях конфликта.
35. Управление кризисными ситуациями как одна из функций специалиста по связям с общественностью.
36. Особенности медиапланирования в условиях конфликта.
37. Проблемы этики поведения специалиста по связям с общественностью в условиях конфликта.
38. Особенности конфликтов в современном мире
39. Особенности конфликтов в современной России и СНГ.

Примерные практические задания:

Проведение анализа ситуации.

Проведение игровой ситуации, с последующим разрешением.

Выполнение исследовательских проектов.

Разработка программы.

Разработка тренинга.

Технология управления качеством

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какие группы мероприятий включает понятие «обеспечение качества»?
2. Перечислите основные свойства для оценки качества.
3. В чем отличие в подходах к оценке качества фирмы, работы, продукции?
4. В чем различие «управляемой» и «управляющей» системы менеджмента качества?
5. Охарактеризуйте основные понятия теории привлекательности качества Кано.
6. Охарактеризуйте типичные подходы к планированию качества.
7. В чем различие в подходах построения «миссии», «видения» и «стратегии» предприятия? Как влияет СМК на разработку этих элементов?

8. Как через «политику предприятия в области качества» можно и должно сформировать стратегию его развития?

9. В чем общность и различие в понятиях «управление качеством» и «улучшение качества»?

10. В чем отличие понятий «мотивация» и «стимулирование»?

10. Назовите основные составляющие концепции партисипативного управления.

11. Охарактеризуйте японский опыт управления по теории У. Оучи.

13. Что является основой корпоративной культуры?

12. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, направления в теориях мотивации, охарактеризуйте некоторые из них.

Примерный перечень практических заданий:

- сбор информации и последовательная обработка путем мозгового штурма;
- построение диаграммы сродства;
- построение древовидной диаграммы;
- определение важности требований потребителей;
- построение матричной диаграммы;
- построение «Домика качества»;
- проведение анализа конкурентов;
- построение стрелочной диаграммы;
- построение диаграммы процесса осуществления программы;
- написание выводов.

Задание 1. Определение нужд потребителя является первым шагом, который необходимо предпринять для включения потребителя в процесс создания высококачественного продукта.

К основным методам поиска и сбора данных об ожиданиях потребителя относятся: письменное анкетирование потребителя; личное анкетирование (интервью) потребителя; групповое обсуждение в коллективах потребителей; наблюдение за потребителем.

Используя приведенные выше методы исследования, составьте анкету, опросный листок, другие известные Вам элементы сбора и обработки данных для исследования ожиданий и удовлетворенности потребителей для выбранного Вами продукта.

При составлении документов сбора данных проведите ранжирование целей исследования по выяснению мнений потребителя о важности и качестве предлагаемого продукта, а также о работе производителя в целом. Проведите индексацию степени удовлетворенности потребителя, помня, что индексация позволяет количественно оценить вклад различных составляющих качества продукта в общее мнение потребителя о его качестве. Результаты обработки анкет по каждому выявленному свойству следует оформлять в табличном виде.

Задание 2. Разбейте исследуемый продукт на три основные группы характеристик: «Качество, которое должно быть»; Качество «чем больше, тем лучше»; «Восхищающее качество».

Определите и опишите по каждой из групп характеристик цели и план по качеству. Данные занесите в таблицу прил. 4.

Задание 3. Постройте модель процесса качества продукции и последовательность этапов планирования качества продукции и смежных процессов для исследуемого предприятия.

Технологии развития лидерства

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Природа лидерства. Определение лидерства.
2. Эволюция теорий лидерства. Современные теории лидерства.
3. Основные компетенции в реализации лидерской позиции.
4. Лидер как индивидуальность. Модель личности лидера.
5. Качества личности и поведение лидера.
6. Психологические установки, влияющие на лидера.
7. Новая реальность, окружающая современные организации.
8. Сравнительный анализ менеджмента и лидерства.
9. Развитие личностных качеств лидера.
10. Теории личностных качеств.
11. Современные теории лидерства.
12. Авторитарные и демократические лидеры.
13. Решетка лидерства.
14. Теории лидерства со значительным проявлением двух типов поведения.
15. Теория индивидуализированного лидерства.
16. Ситуационные теории.
17. Стиль лидерства.
18. Личность и лидерство.
19. Качества личности и поведение лидера.
20. Потенциал и компетентность лидера.
21. Развитие мышления лидера.
22. Мораль современного лидера.
23. Стили поведения подчиненных.
24. Лидерство и мотивация.
25. Способы коммуникации, применяемые лидерами.
26. Лидер как мастер коммуникаций.
27. Лидерство как система фреймов.
28. Работа лидера с командой. Метафорические модели и стратегии лидерства.

Технологии лидера (СТЭП-анализ, карта стратегических групп, системная карта, древо целей, «SWOT-анализ», «Мозговой штурм»).

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Подготовка групповых докладов-презентаций

Заполнение таблицы «Современные теории лидерства»

Разработка когнитивной карты по теме «Типы лидерства»

Разработка и защита презентации по теме «Основные компетенции в реализации лидерской позиции».

Разработка и проведение психологического практикума для руководителей

Разработка модели личности лидера образовательного учреждения

Разработка и обоснование программы развития личностных качеств

Технологии мотивации трудовой деятельности

Тематика рефератов

Мотивация и эффективность деятельности

Грейдинг – один из способов мотивации обучающихся

Управление отдельными сотрудниками для повышения эффективности работы
Теория справедливости в системе мотивации обучающихся
Делегирование и мотивация
Мотивация и корпоративная культура организации
Самотивация и ее развитие
Ситуация демотивации и поиск путей их преодоления
примерные задания по всем видам СРС).

Проведение дискуссии по теме: система мотивация персонала в отечественных и зарубежных компаниях.

Дискуссия

Тема дискуссии: мотивация персонала в отечественных и зарубежных компаниях

Вопросы дискуссии:

1. Как вы полагаете какая из перечисленных вами систем мотивации в компаниях может считаться наиболее эффективной? Обоснуйте ваш ответ
2. Какие вы еще можете привести примеры теории мотивации и способы их применения в профессиональной деятельности.

Решение кейса про мотивацию обучающихся.

Примерные критерии оценивания:

- соответствие содержания ответа сформулированной теме, степень раскрытия темы;
- соответствие содержания выполненного задания сформулированной теме;
- профессиональная эрудиция, использование профессиональных терминов;
- авторские выводы и предложения по обсуждаемой проблематике;
- культура речи, умение отстаивать свою позицию, убедительность, готовность к дискуссии, доброжелательность, коммуникативность.

Максимальное количество баллов за каждый критерий, которое может выставить преподаватель «25». Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если магистрант набрал от 50 баллов и выше, оценка «не зачтено» - менее 50 баллов.

Творческое задание

Опишите метод Эдварда де БОНО «шесть шляп мышления» и приведите примеры использования данной методики при мотивации трудовой деятельности.

Задача 1

Руководитель решил мотивировать сотрудника своего подразделения. Он предложил ему более интересную и творческую работу. Руководитель предполагал, что выполнение данной работы поможет реализовать сотруднику свои профессиональные возможности. Но из-за этой работы у руководителя с подчиненным возникла конфликтная ситуация.

Сотрудник, который раньше себя зарекомендовал как ответственный и добросовестный, на этот раз проявил сопротивление и выразил свое негативное отношение к работе над новым проектным направлением. Он привел следующие аргументы в свою пользу: «Я и так хорошо справляюсь со своими задачами, которые соответствуют моим умениям и навыкам. Я получаю удовольствие от выполнения только тех заданий, которые находятся в рамках моей компетенции. Тот проект, который Вы мне дали, не соответствует моим возможностям, я не хочу ощущать себя дискомфортно. Я не понимаю, какую реальную прибыль данный проект принесет организации».

Вопросы:

- как Вы думаете, какая основная причина отказа сотрудника от данного проекта?
- какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации сотрудника своего подразделения?
- какая теория мотивации здесь присутствует?

Задача 2

У одного сотрудника организации произошло снижение мотивации к работе. Сначала он очень старался, выполнял большие объемы работ, работал без перерыва на обед. Часто приносил руководителю различные предложения для улучшения эффективной работы. Со

временем сотрудник осознал, что его активность ни к чему не приводит. Руководитель вместо того, чтобы одобрить постоянно ругал и критиковал. В результате сотрудник начал работать так же, как и его коллеги. «От звонка до звонка».

Вопросы

- как вы полагаете, какую ошибку допустил руководитель при взаимодействии с данным сотрудником?

- как бы вы поступили на месте руководителя? Каким образом способствовали бы повышению мотивации своего сотрудника?

- какая теория мотивации здесь присутствует?

Задача 3

Какая система оплаты труда, на Ваш взгляд, наиболее приемлема для торгового подразделения организации? Обоснуйте ваш ответ.

Эссе

Итоговый контроль проводится в форме письменной работы – эссе.

Эссе представляет собой собственное рассуждение студента по теме, показывает его способность обосновать точку зрения, аргументировать ее. Эссе должно содержать очень краткий обзор теоретических представлений по вопросу и обязательно ваши личные взгляды и предложения.

Менеджмент профессиональной траектории

Компетентностно-ориентированные задания

Охарактеризуйте кратко современное время, в котором живёте ВЫ ЛИЧНО. Каким оно вам видится? Дайте минимум 5 характеристик

Выполнить онлайн-опросник «Якоря карьеры». Для этого вы можете воспользоваться этой ссылкой <http://psyttests.org/profession/anchors-run.html>

Проанализируйте полученные по методике результаты и определите ваш тип профессиональной карьеры. Аргументируйте собственные выводы. В отчёте обязательно приведите полученные количественные данные по результатам выполнения методики. Общий объём текста должен быть не менее 250 знаков

Разработайте и опишите ваш собственный я-бренд.

Оцените собственный лидерский потенциал. Попробуйте обосновать свою точку зрения.

Построить SWOT-анализ системы управления ПОО. Попробуйте описать, проанализировать составные данной матрицы.

Разработать траекторию своей профессиональной карьеры. Предложить в виде плана или дорожной карты.

Тестовые вопросы

VUCA-мир характеризуется

нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью + разнообразием, противоречивостью, непредсказуемостью и безграничностью + взрывоопасностью, урбанистичностью, коллапсом и анархией

Профессиональная траектория – это

сложный профессиональный путь человека от начала (выбора профессии) до конца (выход на пенсию)

успешное быстрое движение вперед в профессиональной, общественной, служебной или научной деятельности +

стиль жизни, пропорции между профессиональной деятельностью и свободным временем

Синергетическая парадигма предполагает рассмотрение

профессиональной траектории как суммы усилий работника в направлении профессионального развития

карьеры человека как пространства бесконечных возможностей

любого момента в карьере человека как точки выбора (фуркации) +

Традиционная карьера характеризуется

неограниченным по продолжительности рабочим днём и быстрым продвижением по карьерной лестнице

долгосрочной работой в организации; полным рабочим днём и вертикальным продвижением по карьерной лестнице +

ориентацией на должностные ступени, уровни иерархии и статус работника

Поливариативная карьера характеризуется

ориентацией на саморазвитие в ущерб трудовой деятельности

пониманием профессиональной карьеры как части жизненного пути +

частой сменой мест работы

Эффективное поведение и коммуникация в конфликте

Примерный перечень вопросов к зачету:

40. Конфликтология, ее предмет и задачи. Понятие "конфликт".
41. Причины возникновения конфликта.
42. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
43. Прямые и косвенные участники конфликта.
44. Различные подходы к типологии конфликтов.
45. Внутриличностный конфликт. Общая характеристика.
46. Межличностный конфликт. Общая характеристика.
47. Конфликт в малых социальных группах. Конфликт в организации. Общая характеристика.
48. Конфликт в больших социальных группах. Общая характеристика.
49. Типология международных конфликтов по их интенсивности.
50. Человеческий фактор в конфликте. Типы конфликтных личностей.
51. Феномены восприятия в условиях конфликта. Их роль в конфликте и его урегулировании.
52. Феномены, связанные с принятием решения в кризисной ситуации.
53. Основные стили поведения в конфликте.
54. Соперничество (борьба за победу) как стиль поведения в конфликте. Основные тактики соперничества.
55. Функции третьей стороны в конфликте. Основные задачи посредника.
56. Различные типы посредников.
57. Консультативные и директивные роли посредника.
58. Подготовка к переговорам: проблемы и задачи.
59. Личностный стиль ведения переговоров.
60. Тактические приемы при ведении переговоров.
61. Структура переговорного процесса.
62. Информационное противоборство в конфликте. "Психологическая война".
63. Методы и формы психологического воздействия на соперника в условиях конфликта.
64. Особенности конфликтов в современном мире

Имиджеология

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение имиджологии.
2. В чём состоят объект и предмет имиджологии?
3. Каково место имиджологии в системе научного знания?
4. Какова роль имиджологии в обществе?
5. Кто первый ввёл понятие «имидж» в повседневную практику?
6. Каково место философского знания в имиджологии?
7. В чём состоит предмет философии имиджологии?
8. В чём суть философии имиджологии?
9. Назовите функции философии имиджологии.
10. Каковы составляющие правильного образа жизни?
11. Чем полезны знания по ортобиозу при работе над имиджем?
12. В чём состоит значение ортобиотики?
13. Что такое «пространство творческой личности»?
14. Назовите формы креативного образования.
15. В чём суть метода творческого саморазвития?
16. Каковы средства «пространственного творчества»?
17. Представьте виды пространственной композиции.
18. Что такое имидж-модель?
19. Что такое процесс формирования имиджа?
20. Назовите основные типы имиджа.
21. Дайте определение репутации.
22. В чём суть конструирования имиджа?
23. В чём практический смысл самопрезентации?
24. Охарактеризуйте ценностные функции имиджа.
25. Что такое имидж-модель?

Стресс-менеджмент

Темы рефератов:

1. Стресс, источники стресса.
2. Классификация стрессовых ситуаций.
3. Стратегия саморегуляции в стрессе, психоэнергетический потенциал.
4. Выявление уровня психоэнергетической опустошенности личности.
5. Построение идеальной ресурсной модели противодействия стрессу.
6. Эффективные техники релаксации, дыхательные упражнения, телесные техники.
7. Поведенческие модели в стрессовых ситуациях.
8. Навыки принятия эффективных решений в стрессовых ситуациях.
9. Создание собственных позитивных установок.
10. Моделирование стрессовых ситуаций на работе и регулирование напряжения.
11. Включение техник и приемов в рабочий день.
12. Стрессовые состояния в рабочей групповой деятельности (переговоры, совещание, планерка).
13. Эффективное использование своих внутренних жизненных ресурсов.
14. Интеграция и систематизация методов стресс-менеджмента.
15. Исследование состояний защищенности и готовности к эффективной жизнедеятельности.
16. Развитие навыков «нестрессового» взаимодействия с коллегами по работе, взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Требования к выполнению реферата Реферат проводится письменно, не более 10 печатных страниц, во время, отводимое для самостоятельной работы обучающегося.

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Примерный перечень тестовых заданий:

Психическое отражение:

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) представляет собой фотографию воздействующей окружающей среды;
- Г) не зависит от условий отражения.

Психическим явлением является:

- А) нервный импульс; Б) рецептор; В) интерес; Г) сердцебиение.

Методология психологии:

- А) представляет собой результат процесса познания;
- Б) определяет способы достижения и построения знания;
- В) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- Г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

Возникновение эмпирического метода связано с именем:

- А) Бекона; Б) Декарта; В) Фомы Аквинского; Г) Вундта.

Под психологическими орудиями, благодаря которым человек изменяет самого себя,

Выготский понимал:

- А) знания; Б) навыки и умения; В) привычки; Г) знаки, слова.

Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

- а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- б) целостном отражении объектов окружающего мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный; б) дифференциальный;
- в) временный; г) верхний абсолютный.

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:

- а) апперцепция; б) аттракция;
- в) сенсбилизация; г) межанализаторное взаимодействие;

Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
- в) активность субъекта; г) вид деятельности.

Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:

- а) свойствам. Б) процессам. В) состояниям. Г) образованиям.

Категория «переживание» относится к:

- А) импрессивному компоненту эмоции; Б) физиологическому компоненту эмоции;
- В) экспрессивному компоненту эмоции; Г) все ответы верны.

Автором теории когнитивного диссонанса является:

- А) Г.Холт; Б)М.Клейн; В) Л.Фестингер; Г) С.Шехтер.

Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

- А) К.Изард; Б) У.Мак-Дауголл; В) В.Вундт; Г) В.К. Вилюнас.

Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:

- А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
- Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;

В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;
Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.

Действие, совершенное без соответствующего мотива и без соответствующей цели – это действие:

А) нечаянное; Б) импульсивное; В) бесполезное; Г) негативистское.

То, что определяет успехи человека в специфических видах деятельности (музыка, математика, литература) – это способности:

А) общие; Б) специальные; В) творческие; Г) учебные.

К конституционально-биологическому направлению в западной характерологии не относится:

А) Э. Кречмер; Б) У. Шелдон; В) Ф.Галль; Г) Шпрангер.

В характере личность проявляется в большей степени со стороны

А) содержательной; Б) динамической; В) процессуальной; Г) структурной.

Творчество, интуиция, катарсис по Ю. Б. Гиппенрейтер относятся к:

А) уровню сознания; Б) уровню предсознания;

В) уровню подсознания; Г) уровню сверхсознания.

Результатом анализа себя как объекта является:

А) самооценка; Б) самопринятие; В) Я-образ; Г) самосознание.

Критерии научности знания, существующие на сегодняшний день в науке, были предложены:

А) Р.Декартом; Б) К.Марксом; В) М.Вебером; Г) К.Поппером.

«Научным признается такое знание, которое может быть проверено» – гласит:

А) принцип верифицируемости; Б) принцип фальсифицируемости;

В) принцип единства сознания и деятельности; Г) принцип развития.

Автором классификации наук, в которой психологии отводится центральное место в треугольнике естественных, социальных и философских наук, является:

А) Л.С. Выготский; Б) А.Н. Леонтьев; В) Б.М. Кедров; Г) П.Я. Гальперин.

Термин «парадигма» в научный оборот ввел:

А) Р.Декарт; Б) М.Вебер; В) К.Поппер; Г) Т.Кун.

Категория «мотив» пришла в психологию из:

А) психоанализа; Б) бихевиоризма; В) интеракционизма; Г) гештальтпсихологии.

В метапсихологической категории (выбери все варианты):

А) раскрывается только конкретная базисная категория;

Б) проявляется связь с другими базисными категориями;

В) нет связи с базисными категориями;

Г) базисная категория выступает условием существования метапсихологической категории.

То, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности называется:

А) объектом познания; Б) предметом познания;

В) методом познания; Г) результатом познания.

Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, называются:

А) объектом познания; Б) предметом познания;

В) методом познания; Г) результатом познания.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие стресса и его характеристики.
2. Роль стресса в трудовой деятельности человека.
3. Стрессовые ситуации в работе специалистов по управлению персоналом.
4. Физиология стресса.

5. Динамика стрессовых ситуаций.
6. Виды стресса: хронический стресс, острый стресс, физиологический стресс, психологический стресс.
7. Виды стресса: информационный стресс, "стресс менеджера", эмоциональный стресс.
8. Факторы стресса: организационные факторы, внутриорганизационные факторы, личные факторы.
9. Методы профилактики стрессовых ситуаций.
10. Физические способы снятия стресса: дыхательные упражнения, релаксация, конструирование позитивных состояний.
11. Противострессовая "переделка" дня.
12. Первая помощь при остром стрессе.
13. Антистрессовые правила поведения.
14. Антистрессовый образ жизни.
15. Управление стрессом на уровне организации и личности.
16. Организационные меры управления стрессом.
17. Индивидуальные меры профилактики стресса.
18. Методы снижения уровня стресса в коллективе.
19. Современные методики выявления стрессовых ситуаций и их профилактики.
20. Прогнозирование поведения человека в критических ситуациях.
21. Виды инструментов преодоления негативных последствий, вызванных стрессовыми ситуациями: развитие позитивного мышления, самомониторинг.
22. Когнитивные техники преодоления негативных последствий, вызванных стрессовыми ситуациями.
23. Элементы системы профилактики стрессовых ситуаций в организации.
24. Факторы снижающие эффективность системы профилактики стрессовых ситуаций в организации. Методы их устранения.
25. Формы организации мероприятий по профилактике стресса в организации.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Примерное содержание вопросов:

4. Составить глоссарий по специальности;
5. Написать деловое письмо
6. Составить аннотацию

На экзамене магистрантам предлагается:

- 4) письменно перевести иноязычный текст по специальности со словарем (1800 п.зн. за 35 минут);
- 5) прочитав текст по специальности объемом 2000 п.зн. за 10 минут и передать на английском языке его основные положения в форме аннотации;
- б) принять участие в обсуждении проблемы профессиональной или социокультурной направленности.

Критерии оценивания на экзамене:

1. Текст для чтения и пересказа:

а) **чтение** текста вслух:

“отлично”: отсутствие произносительных или интонационных ошибок;

“хорошо”: 1 произносительная или интонационная ошибка;

“удовлетворительно”: 2 ошибки;

“неудовлетворительно”: 3 ошибки;

б) **перевод** отрывка

«отлично»: содержание оригинала передано правильно и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Русский язык корректен с точки зрения грамматической правильности, лексической сочетаемости и стилевой уместности. Допускаются единичные ошибки при условии, что они не искажают смысла текста.

«хорошо»: содержание оригинала передано, в целом, правильно, и полностью; интенция автора не искажена; сохранена функциональная перспектива и логические отношения. Язык перевода, в основном, корректен, но содержит ряд ошибок: не более 1-2 смысловых ошибок и 2-3 ошибок иного типа: в лексической сочетаемости, стилевой уместности и т.п. *«удовлетворительно»*: содержание оригинала передано не полностью, перевод содержит несколько, но не более 4-5 ошибок, искажающих смысл. Отмечаются отдельные искажения при передаче интенции автора, логических отношений, а также в тема-рема-тической организации. Русский язык перевода содержит достаточное большое количество ошибок: в лексической сочетаемости, стилевой уместности.

«неудовлетворительно»: содержание оригинала существенно искажено (более 5 ошибок, искажающих смысл) или содержит ложную информацию (более 1 фактической ошибки). Наблюдаются многочисленные ошибки при передаче интенции автора, логических отношений, тема-рема-тической организации. Русский язык стилевыми ошибками, а также ошибками в лексической сочетаемости (напр., контаминационными).

в) пересказ текста:

«отлично»: передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1–2 лексических или грамматических ошибки;

«хорошо»: передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3–4 ошибки;

«удовлетворительно»: передача основного содержания текста, 5–6 ошибок;

«неудовлетворительно»: неспособность передать основное содержание текста, более 6 ошибок.