**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Дополнительное образование (воспитательная работа и история)»

Уфа 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.01.01. История России

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на экзамене | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4<br>3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5<br><br>№ 1</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Множественный выбор | 2, 4<br><br>№ 9 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| Базовый | Множественный выбор | 1, 4<br><br>№ 8 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6<br><br>№ 6 | 3<br>2<br>1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br><br>№ 2 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | № 3 | | балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Установление последовательности | В, Г, А, Д, Б<br><br>№ 7 | 4-5<br>2-3<br>0-1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1943<br><br>№ 10 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

**Задание 2.**
**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:**

*«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».*

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий**
**и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

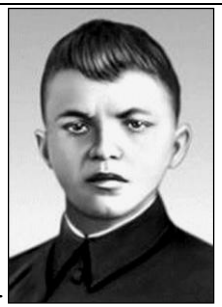
| События | Участники |
|---|---|
| А. Переяславская Рада | 1. Б. Хмельницкий |
| Б. Французская революция конца XVIII века | 2. А.Суворов |
| В. падение крепости Измаил | 3. Станислав II Август |
| Г. Разделы Речи Посполитой | 4. Франсуа-Ноэль Бабеф |
| | 5. Оливер Кромвель |
| | 6. Генрих XIII |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

**Б.** И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

**В.** Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

**Г.** Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

**Д.** А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

**Е.** Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

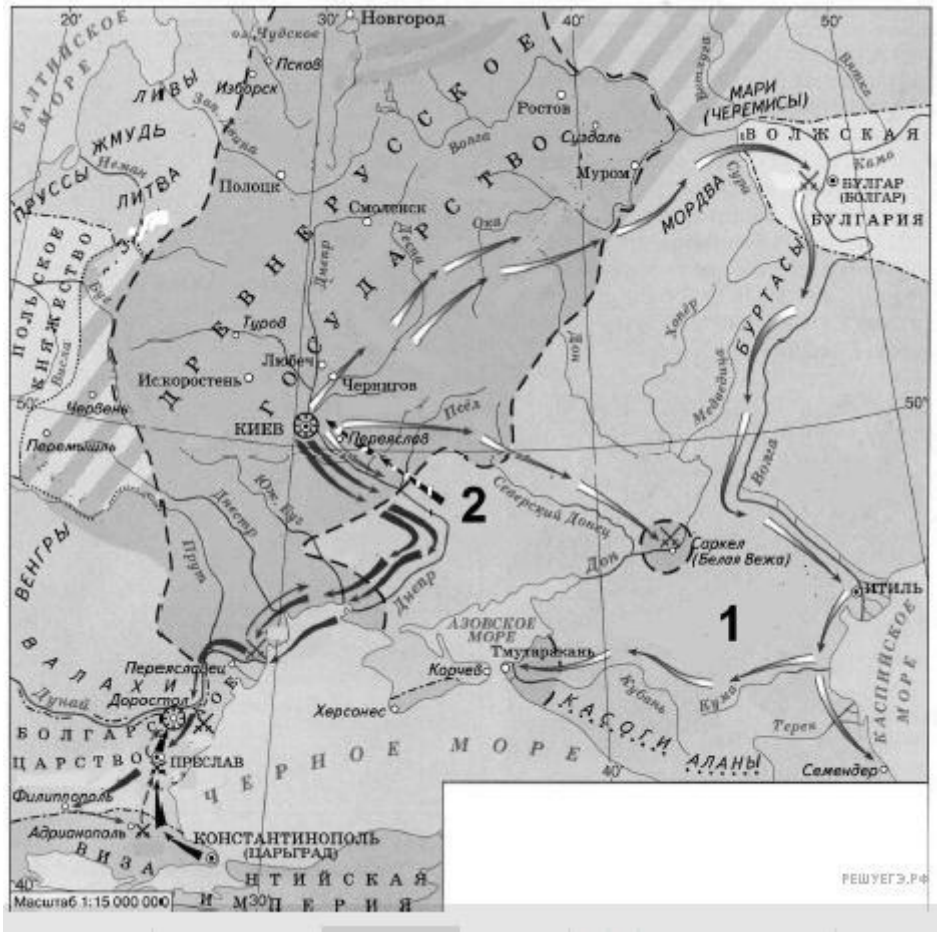
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».


Новгород
Псков
Изборск
Ростов
Суздаль
Муром
Полоцк
Смоленск
Тверь
Любеч
Чернигов
КИЕВ
Переяслав
Искоростень
Червень
Перемышль
Тмутаракань
Корчев
Херсонес
Переяславец
Дористол
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ
(ЦАРЬГРАД)
Саркел
(Белая Вежа)
Итиль
Семендер
МАРИ
(ЧЕРЕМИСЫ)
МОРДВА
БУРТАСЫ
БУЛГАР
(ВОЛГАР)
БУЛГАРИЯ
ЛИВЫ
ЖМУДЬ
ЛИТВА
ПОЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО
ВЕНГРЫ
ВАЛАХИЯ
БОЛГАРСКОЕ ЦАРСТВО
АЛАНЫ
1
2
Масштаб 1:15 000 000
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.




Ответ: ____

**Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.**


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ «ЦЕНТР»
Десна
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
Сейм
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
Псел
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

**Наименование дисциплины:** Б1.О.01.02 Философия

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обрабо | Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. | Вопросы для собеседования на экзамене | Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач. | Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе. | Вопросы для собеседования на экзамене | Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач | Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом. | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тки, анализа и представления информации; | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурны | Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе. | Вопросы для собеседования на экзамене | Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их | Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе. | Вопросы для собеседования на экзамене | Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного | Задания на соответствие понятий. Тесты. | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | е традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации | | | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач | | | разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | С выбором одного правильного ответа из предложенных;<br>На дополнение (только ввод числа) | *Задание 7*<br>1-2<br>2-Теория индукции | <br>1<br>1 | <br>1<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мини-сочинение<br>Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). | *Задание 9*<br>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;<br>2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. | 1<br><br>1 | 5<br><br>5 |
| | Творческое задание на понятия | *Задание 10*<br><br>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности* | 5 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.<br>2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания.<br>3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.<br>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.<br>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | засчитываются при оценивании. | | |
| | На соотвествие | *Задание 11* | | |
| | | А2 | 1 | 1 |
| | | Б4 | 1 | 1 |
| | | В9 | 1 | 1 |
| | | Г1 | 1 | 1 |
| | | Д5 | 1 | 1 |
| | | Е7 | 1 | 1 |
| Повышенный | На соотвествие | *Задание 2* | | |
| | | *1-г* | 1 | 1 |
| | | *2-б* | 1 | 1 |
| | | *3-д* | 1 | 1 |
| | | *4-в* | 1 | 1 |
| | | *5-а* | 1 | 1 |
| | На соотвествие | *Задание 3* | | |
| | | *А-4* | 1 | 1 |
| | | *Б-2* | 1 | 1 |
| | | *В-1* | 1 | 1 |
| | | *Г-3* | 1 | 1 |
| | На соотвествие | *Задание 4* | | |
| | | *1-б* | 1 | 1 |
| | | *2-а* | 1 | 1 |
| | | *3-г* | 1 | 1 |
| | | *4-д* | 1 | 1 |
| | | *5-в* | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На соотвествие | *Задание 5*<br>*1-б*<br>*2-а*<br>*3-г*<br>*4-в* | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | На соотвествие | *Задание 6*<br>*1-б*<br>*2-г*<br>*3-а*<br>*4-в* | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | *Задание 12*<br>Ключ:<br>• индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида;<br>• личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека;<br>• деятельность личности<br>Ответ: 145 | 3 | 5 |
| | Множественный выбор | *Задание 18*<br>*123* | 1 | 1 |
| | На соответствие | *Задание 19* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *А-3*<br>*Б-1*<br>*В-4*<br>*Г-2* | 1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| | Установление последовательности | *Задание 20*<br>в) патристика;<br>а) схоластика;<br>г) возрождение;<br>б) просвещение. | <br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *Задание 1*<br>*1-1*<br>*2-3*<br>*3-3*<br>*4-1*<br>*5-1*<br>*6-1*<br>*7-1*<br>*8-2*<br>*9-1*<br>*10-2* | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Вставить ключевое слово | *Задание 8*<br>*1- всеобщей*<br>*2- логики*<br>*3- чувственное* | <br>1<br>1<br>1 | <br>1<br>1<br>1 |
| | | *Задание 13*<br>*Ключ: мораль* | <br>1 | <br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Записать слово, пропущенное в таблице | *Задание 14*<br>Ответ: мораль. | 1 | 1 |
| | На обобщение понятий | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *Задание 15*<br>1-1<br>2-3<br>3-3<br>4-4<br>5-4<br>6-4<br>7-3<br>8-1<br>9-3<br>10-2<br>11-3<br>12-3<br>13-2<br>14-5<br>15-4<br>16-6<br>17-2<br>18-2<br>19-3<br>20-4<br>21-4<br>22-1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 23-4<br>24-1<br>25-4<br>26-5<br>27-8<br>28-7<br>29-1<br>30-6 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5 |
| | На соответствие | *Задание 16*<br>11122 | 1 | 1 |
| | На соответствие | *Задание 17*<br>35 | 1 | 1 |

**Задания:**

***Базовый.*** **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

***1. Философия изучает:***

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

***2. Вторая сторона основного вопроса философии:***

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

***3. Субъективный идеализм:***
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

***4. Вторичное Дао – это:***
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

***5. Кон-фу-Цзы - основоположник:***
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

***6. Брахманы:***
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

***7. Мокша – это:***
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

***8. Мудрый по Сократу:***
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

***9. Демокрит признавал первоосновой мира:***
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

***10. Что такое гомеомерии Анаксагора:***
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.*** **Задание 2.**

***1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:***

| Первопричина бытия | Философ |
|---|---|
| 1. вода;<br>2. апейрон;<br>3. огонь;<br>4. число;<br>5. атомы; | а) Демокрит;<br>б) Анаксимандр;<br>в) Пифагор;<br>г) Фалес;<br>д) Гераклит. |

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.*** **Задание 3.**
***Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:***

| | |
|---|---|
| а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; | 1) Гегель; |
| б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.; | 2) Маркс; |
| в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; | 3) Беркли; |
| г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. | 4) Платон. |

Ответ:
а). ___
б). ___

в). ___
г). ___

***Повышенный.*** **Задание 4.**
***Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):***

| | |
|---|---|
| 1) «философия жизни»; | а) Сартр, Камю, Хайдеггер; |
| 2) экзистенциализм; | б) Ницше, Шопенгауэр; |
| 3) психоанализ; | в) Виндельбанд, Риккерт; |
| 4) позитивизм; | г) Фрейд, Юнг; |
| 5) неокантианство; | д) Миль, Спенсер. |

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.*** **Задание 5.**
***Установите соответствие философа и эпохи:***

| | |
|---|---|
| 1) Новое время; | а) Аристотель; |
| 2) Античность; | б) Локк; |
| 3) Средневековье; | в) Вольтер; |
| 4) Просвещение; | г) Фома Аквинский. |

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.*** **Задание 6.**

***Установите соответствие философского направления исторической эпохе:***

| | |
|---|---|
| 1) Античность; | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековье; | б) атомизм; |
| 3) Современность; | в) фрейдизм; |
| 4) Просвещение; | г) схоластика. |

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Высокий.*** **Задание 7.**

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

***Базовый.*** **Задание 8.**

***Впишите ключевое слово в определение:***

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

***Высокий.*** **Задание 9.**

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

***«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». ( Д. Бруно).***

***Высокий.*** **Задание 10.**

Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

***Повышенный.*** **Задание 11.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов**

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

***Повышенный.*** **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

***Базовый.*** **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристика форм духовной культуры**

| ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|---|---|
| Религия | Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное |
| | Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости |

Ответ: _____

***Базовый.*** **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
*Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.*
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

***Базовый.*** **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Научное.
2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Примитивность и оптимизм.
2. Вера в сверхъестественные силы.
3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.

2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.
5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.

4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1. Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5. Объективного и субъективного.
6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

25. СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

1. Диалектический.
2. Субъективный.

3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

***Базовый.*** **Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| МЕТОДЫ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|---|---|
| А. наблюдение | 1. Эмпирический |
| Б. эксперимент | 2. Теоретический |
| В. описание объекта | |
| Г. объяснение существующих взаимосвязей | |
| Д. формулирование закономерностей | |

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.*** **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.*** **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.*** **Задание 19.**
***Установите соответствие философских школ философской культуре:***

| | |
|---|---|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности; | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия; | 4) скептицизм. |

***Повышенный.*** **Задание 20.**
***Установите последовательность историко-философских эпох:***

а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1<br>Ответ:<br>1-1<br>2-3<br>3-3<br>4-1<br>5-1<br>6-1<br>7-1<br>8-2<br>9-1<br>10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2<br>Ответ:<br>1-г<br>2-б<br>3-д<br>4-в<br>5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3<br>Ответ:<br>А-4<br>Б-2<br>В-1<br>Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **П** | На соотвествие | *Задание 4*<br>Ответ:<br>*1-б*<br>*2-а*<br>*3-г*<br>*4-д*<br>*5-в* | Правильный ответ – 2 |
| 5 | **П** | На соотвествие | *Задание 5*<br>Ответ:<br>*1-б*<br>*2-а*<br>*3-г*<br>*4-в* | Правильный ответ – 2 |
| 6 | **П** | На соотвествие | *Задание 6*<br>Ответ:<br>*1-б*<br>*2-г*<br>*3-а*<br>*4-в* | Правильный ответ – 2 |
| 7 | **В** | С выбором одного правильного ответа из предложенных;<br>На дополнение (только ввод числа) | *Задание 7*<br>Ответ:<br>1-2<br>2-Теория индукции | 1- Правильный ответ – 1<br>2- Правильный ответ – 1 |
| 8 | **Б** | Вставить ключевое слово | *Задание 8*<br>Ответ:<br>1- всеобщей<br>2- логики<br>3- чувственное | 1- Правильный ответ – 1<br>2- Правильный ответ – 1<br>3- Правильный ответ – 1 |
| 9 | **В** | Мини-сочинение<br>Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических | *Задание 9*<br>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в | 1- Правильный ответ – 5<br>2- Правильный ответ – 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).<br>Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). | качестве примеров из различных источников;<br>2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | **В** | Творческое задание на понятия | *Задаие 10*<br>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.<br>2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания.<br>3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит* | Правильный ответ - 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. | |

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>Задание 11<br>Ответ:<br>А2<br>Б4<br>В9<br>Г1<br>Д5<br>Е7</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>Задание 12<br>Ответ: 145</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Б</td>
<td>Вставит пропущенное слово</td>
<td>Задание 13<br>Ответ: мораль</td>
<td>Правильный ответ -1</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Б</td>
<td>На обощение понятий</td>
<td>Задание 14<br>Ответ: мораль.</td>
<td>Правильный ответ -1</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Б</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>Задание 15<br>1-1<br>2-3<br>3-3<br>4-4<br>5-4<br>6-4<br>7-3<br>8-1<br>9-3<br>10-2<br>11-3<br>12-3<br>13-2<br>14-5<br>15-4<br>16-6</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>21-30</td><td>15</td></tr>
<tr><td>11-20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>1-10</td><td>5</td></tr>
</table>
Правильный ответ – 0,5 балла
</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 17-2<br>18-2<br>19-3<br>20-4<br>21-4<br>22-1<br>23-4<br>24-1<br>25-4<br>26-5<br>27-8<br>28-7<br>29-1<br>30-6 | |
| 16 | **Б** | На соответствие | *Задание 16*<br>Ответ: 11122 | Правильный ответ -1 (всего 5) |
| 17 | **Б** | На соответствие | *Задание 17*<br>Ответ: 35 | Правильный ответ -1 (всего 2) |
| 18 | **П** | Множественный выбор | *Задание 18*<br>Ответ: *123* | Правильный ответ -1 (всего 3) |
| 19 | **П** | На соответствие | *Задание 19*<br>Ответ:<br>*А-3*<br>*Б-1*<br>*В-4*<br>*Г-2* | |
| 20 | **П** | Установление последовательности | *Задание 20*<br>Ответ:<br>в) патристика;<br>а) схоластика;<br>г) возрождение;<br>б) просвещение. | |

**Наименование дисциплины** : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные).<br>- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные | Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах | Вопросы для собеседования на зачете | - критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики | Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета.<br>**Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | - методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств;<br>- навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. | **Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).<br>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.<br>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том | жизненного цикла. | | при принятии личных экономических решений.<br>- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.<br>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и | | | - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источникам и информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.<br>- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. | | | выбирать инструменты для достижения финансовых целей. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.<br>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими. | | | | | | | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Высокий | На соответствие | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table><br>№ 1 | 8<br>7-6<br>5-4<br>3-2<br>0-1 | 5<br>4<br>3<br>1<br>0 |
| Высокий | На дополнение (только ввод числа) | 1 млн 70 тыс. руб.<br><br>№ 2 | | |
| Высокий | На соответствие | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table><br>№ 3 | 5<br>3-4<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| Высокий | На соответствие | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table><br>№ 4 | 5<br>3-4<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| Повышенный | Множественный выбор | А, Г, Д, Е, Ж, З<br><br>№ 5 | 6<br>5-4<br>3-2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| Повышенный | Множественный выбор | б, в, д, ж, к<br><br>№ 6 | 5<br>3-4<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | На соответствие | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table><br>№ 7 | 5<br>3-4<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в<br>№ 8 | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | в<br>№ 9 | | |
| Базовый | Множественный выбор | а, в, г<br>№ 10 | 3<br>2<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов |
|---|---|
| А) НДФЛ<br>Б) налог на прибыль организаций<br>В) НДС<br>Г) налог на имущество организаций<br>Д) таможенная пошлина<br>Ж) транспортный налог<br>З) земельный налог<br>И) налог на имущество физических лиц<br>К) акцизы | 1. Прямые<br>2. Косвенные |

**Ответ:**

А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

**Задание 2.**

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

**Ответ: ____**

**Задание 3.**

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

**Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,**

**Задание 4.**

Установите соответствие

| № | Понятие | | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Риск | А | Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги |
| 2 | Ликвидность | Б | Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок |
| 3 | Инвестирование | В | Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий. |
| 4 | Дивиденд | Г | Приобретение активов с целью получения дохода в будущем |
| 5 | Облигация | Д | Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами |

**Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,**

**Задание 5.**

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;

б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

в) статус пенсионера;

г) инвалидность второй группы;

д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;

ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

**Ответ: ____**

**Задание 6.**

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе

**Ответ: ____**

**Задание 7.**

Установите соответствие

| № | Понятие | | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | овердрафт | А | Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура. |
| 2 | фарминг | Б | Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств |
| 3 | скиминг | В | Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю |
| 4 | фишинг | Г | Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты |
| 5 | депозит | Д | Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата |

**Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,**

**Задание 8.**

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

**Ответ: ____**

**Задание 9.**

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

**Ответ: ____**

**Задание 10.**

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

**Ответ: ____**

**Наименование дисциплины:** Б1.О.04.05 Нормативно-правовое обеспечение образования

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, | Тестовые задания, правовые кейсы | Вопросы для собеседования на зачете | Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во | Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания | Вопросы для собеседования на зачете | Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные | Тестовые задания, правовые кейсы | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики | | | взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами | | | аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.** Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;

г) единство федерального образовательного и культурного пространства

**Задание 2.** Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

| вид образовательноц организации | Тип образовательной |
|---|---|
| 1) лицей, гимназия; | а) профессиональная образовательная организация |
| 2) электромонтажный техникум; | б) общеобразовательная организация |
| 3) детский сад компенсирующего вида; | в) организация высшего образования |
| 4) академия | г) дошкольная образовательная организация |

**Задание 3.** Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

**Задание 4.** Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

**Задание 5.** Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

**Задание 6.** Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

**Задание 7.** Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

**Задание 8.** Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

**Задание 9.** Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;

в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

**Задание 10.** Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | **Базовый** | Множественный выбор | а,б,г | 2-3<br>1<br>0 | 3<br>1<br>0 |
| 2 | **Повышенный** | На соответствие | а- 2<br>б-1<br>в-4 | 4<br>2-3<br>1 | 3<br>2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | г-3 | 0 | 0 |
| 3 | **Повышенный** | Установление последовательности | 1-в<br>2-б<br>3-а<br>4-е<br>5-г | 5<br>3-4<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 4 | **Базовый** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | Правильный ответ -2 | |
| 5 | **Повышенный** | Множественный выбор | б, г, д | 2-3<br>1<br>0 | 3<br>1<br>0 |
| 6 | **Повышенный** | Множественный выбор | а, в,г | 2-3<br>1<br>0 | 2-3<br>1<br>0 |
| 7 | **Высокий** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | г | Правильный ответ -2 | |
| 8 | **Повышенный** | Множественный выбор | а,в | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 9 | **Высокий** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | Правильный ответ-2 | |
| 10 | **Повышенный** | Множественный выбор | б, г,д | 2-3<br>1<br>0 | 2-3<br>1<br>0 |

**Наименование дисциплины** (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

| Формруемая | знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table><br>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table><br>№ 4</td><td>4<br>3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5<br><br>№ 1</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4<br><br>№ 9</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Множественный выбор | 1, 4<br><br>№ 8 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6<br><br>№ 6 | 3<br>2<br>1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br><br>№ 2 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1<br><br>№ 3 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Установление последовательности | В, Г, А, Д, Б<br><br>№ 7 | 4-5<br>2-3<br>0-1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На дополнение (только ввод числа) | 1977<br><br>№ 10 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.




Ответ: _____

**Задание 2.**

**К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:**

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.

4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

**Задание 3.**

**К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:**

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

**Задание 4.**

**Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

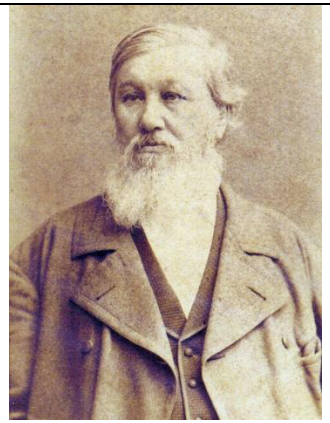
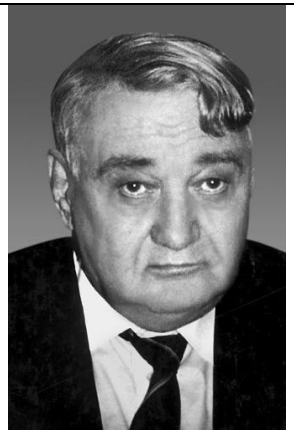
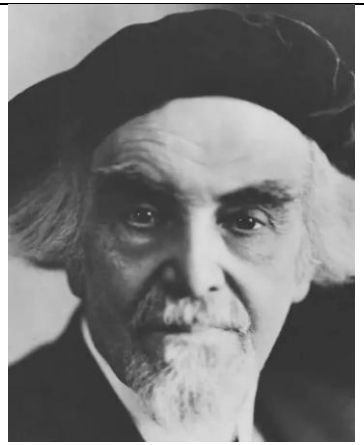
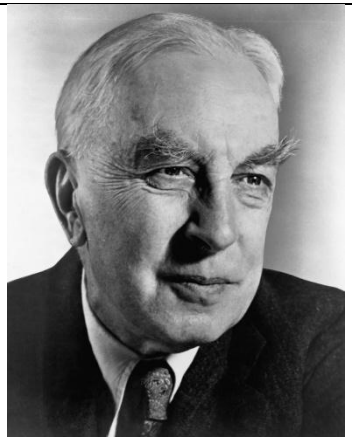
| Этапы | Правители |
|---|---|
| А. Древняя Русь | 1. Владимир Святой |
| Б. Феодальная раздробленность на Руси | 2. Иван IV Грозный |
| В. Россия эпохи сословно-представительной монархии | 3. Елизавета Петровна |
| Г. Россия эпохи абсолютной монархии | 4. Всеволод Большое Гнездо |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

***А.*** *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил*

*основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».*

***Б.*** *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

***В.*** *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

***Г.*** *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

***Д.*** *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

***Е.*** *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

**Задание 6.** Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.

4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.**

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.**

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.

5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.




Ответ: ____

**Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.**


НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

**Наименование дисциплины**: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>2. основные закономерности роста и развития организма человека;<br>3. влияние наследственн | Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов | Вопросы для собеседования на зачете | 1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;<br>3. учитывать особенности физической | Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков;<br>2. готовности ребенка к обучению;<br>3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного | Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ости и среды на развивающийся организм;<br>4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;<br>5. возрастные анатомо-физиол | | | работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.<br>4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | | | процесса;<br>4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | огические особенности детей и подростков; | | | профессиональной деятельности. | | | | | |

**Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных**

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется …

а) эмбриологией

б) антропологией

в) анатомией

г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют …

а) гетерохронностью

б) развитием

в) оплодотворением

г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется …

а) саморегуляция

б) осморегуляция

в) гуморальная регуляция

г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются
а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

**Задание с множественным выбором**
Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …
а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов …
а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

**Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)**

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

| Вид безусловного рефлекса | Пример безусловного рефлекса |
|---|---|
| 1. Пищевой рефлекс | А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства |
| 2. Оборонительный рефлекс | Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, |

| | |
|---|---|
| | глотание |
| 3. Половой рефлекс | В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание |

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

| Вид рефлекса | Характеристика рефлекса |
|---|---|
| 1. Интероцептивные рефлексы | А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела |
| 2. Экстероцептивные рефлексы | Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей |
| 3. Проприорецептивные рефлексы | В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа) | 9<br>1- Б<br>2- В<br>3-А<br>10<br>1- В<br>2-А<br>3-Б | 7 | 7 |
| Повышенный | Задание с множественным выбором | 5- в,г<br>6- а,г<br>7- а,б<br>8- а,б | 9 | 9 |
| Базовый | Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных | 1-г<br>2-б<br>3-в<br>4-а | 4 | 4 |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **Г** | Правильный ответ – 1 балл |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **Б** | Правильный ответ – 1 балл |
| 3 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **В** | Правильный ответ – 1 балл |
| 4 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **А** | Правильный ответ – 1 балл |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | **В** | Множественный выбор | **В,Г** | Совпадений / Балл<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 6 | **В** | Множественный выбор | **А,Г** | Совпадений / Балл<br>3 / 3<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 7 | **В** | Множественный выбор | **А,Б** | Совпадений / Балл<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 8 | **В** | Множественный выбор | **А,Б** | Совпадений / Балл<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 9 | **П** | На соответствие | 1- Б<br>2- В<br>3-А | Совпадений / Балл<br>3 / 3<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 10 | **П** | На соответствие | 1- В<br>2-А<br>3-Б | Совпадений / Балл<br>3 / 3<br>2 / 2<br>1 / 1<br>0 / 0 |

**Наименование дисциплины:** Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма | Ситуационные задачи | Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | | | | Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | Разработать тематики родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой помощи, профилактики травматизма, здорового образа жизни | Вопросы для собеседования на зачете | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательных стандартов | | | | | | | | | |
| ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Составляющие здорового образа жизни и способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Ситуационные задачи демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма<br>- навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Ситуационные задачи | Вопросы для собеседования на зачете; решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

**Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:**

1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
2. Вызвать скорую медицинскую помощь
3. Провести осмотр пострадавших
4. Оказать первую помощь

Ответ: _____

**Задание 2.**

**Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом**

| | |
|---|---|
| 1. Резаные раны | А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом) |
| 2. Огнестрельные раны | Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда |
| 3. Колотые раны | В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом |
| 4. Ушибленные раны | Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета |

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

**Задание 3.**

**Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)**

1. Инсулина
2. Глюкагона
3. Кортизола
4. Мелатонина

Ответ: _____

**Задание 4.**

**Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?**

1. Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
2. Потрясти его за ноги головой вниз
3. Дать ему попить воды
4. Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

**Задание 5.**

**Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:**

А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

**Задание 6.**

**Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?**

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью

4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

**Задание 7.**
Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

| | |
|---|---|
| 1. Капиллярное | А. кровь течет непрерывной медленной струей |
| 2. Артериальное | Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови |
| 3. Венозное | В. кровь темно-вишневая |
| 4. Паренхиматозное | Г. продолжительное, трудно останавливаемое |

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 8
Выберите несколько правильных ответов;
При проникающем ранении груди, следует:
1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

**Задание 9.**
На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное… Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?
1. Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
2. Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
3. Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
4. Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

**Задание 10.**

На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

1. Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
2. Начну проводить сердечно-легочную реанимацию
3. Приложу холод к голове и подниму ноги
4. Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

**Часть 2. Задания для оценки общепрофессиональной компетенции**

**Задание 11.**

**В разделе«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:**

Соотнесите функции и их определение:

| | |
|---|---|
| 1.Образовательная | А. функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков |
| 2.Развивающая | Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности. |
| 3.Воспитательная | В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность |

Ответ: _____

**Задание 12.**

**Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:**

Выберите правльные ответы

1. практических занятиях
2. тренингах
3. в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
4. в условиях туристских походов, в процессе учебных игр исоревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

**Задание 13**

**В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?**

**Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):**

| | **Рекомендации для педагогов** | | **Вид нозологии ребенка** |
|---|---|---|---|
| 1) | Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения | А) | Нарушение слуха |
| 2) | При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями | Б) | Нарушение зрения |
| 3) | Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной | В) | Нарушение кинестезии, ДЦП |
| 4) | Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний) | Г) | Расстройство аутического спектра |
| 5) | Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей | | |
| 6) | Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне | | |
| 7) | Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими | | |
| 8) | Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами | | |
| 9) | Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…») | | |
| 10) | Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом | | |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 14**

**Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

**Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.**

| *Группы результатов* | *Планируемые предметные результаты* |
|---|---|
| 1) «Выпускник научится»<br><br>2) «Выпускник получит возможность научиться» | А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;<br>В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;<br>Г) отличать первую помощь от медицинской помощи;<br>Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;<br>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;<br>Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;<br>Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. |

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

**Задание 15.**

**Как связаны между собой обучение и воспитание?**

1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

**Задание 16.**

**Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…**

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживание

Ответ: _____

**Задание 17.**

**К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся**

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Ответ: _____

**Задание 18.**

**Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…**

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

**Задание 1 9.**

**Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это**

(выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

**Задание 20.**
**Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями**

| **Форма организации учебной деятельности** |
|---|
| А) Групповая |
| В) Индивидуальная |

| **Особенности организации учебной деятельности** |
|---|
| 1. взаимообучение |
| 2. ориентация на «среднего ученика» |
| 3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности |
| 4. развитие межличностных отношений |
| 5. развитие умений совместной деятельности |

## Часть 3. Задания для оценки профессиональной компетенции

**Задание 21.**

**Здоровьесберегающая среда – это:**
1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

**Задание 22.**

**Целью здоровьесберегающей деятельности является:**
1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

**Задание 23.**

**Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.**

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

**Задание 24.**

**Установите соответствие между видом травмы и его определением**

| | |
|---|---|
| 1.Вывих | А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани |
| 2. Перелом | Б. Нарушение целостности кости |
| 3.Растяжение и разрывы связок | В.Нарушение эластичности связочного аппарата |
| 4. Ушибы | Г. Внутренние повреждения тканей организма |

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

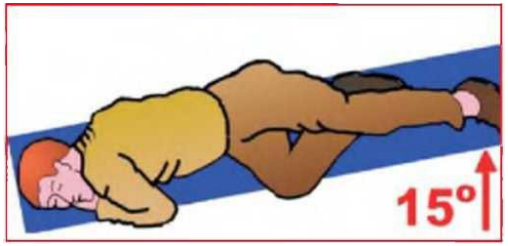
**Задание 25.**

В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

1. В состоянии комы
2. При частой рвоте
3. При проникающих ранениях брюшной полости
4. При проникающих ранениях грудной клетки
5. При ранении шеи

Ответ: _____

**Задание 26.** Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:




1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

**Задание 27.**
**Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой**

| | |
|---|---|
| 1. Инкубационный период заболевания | А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков |
| 2. Продромальный период | Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.) |
| 3. Период реконвалесценции | В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма |
| 4. Разгар болезни специфичных для данной | Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и |

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

**Задание 28.**

**Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями**

1. Ветряная оспа — А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью
2. Корь — Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
3. Краснуха — В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Задание 29.
При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:
Выберите один или несколько ответов:
1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4.пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5.произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30.
Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:
1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.
2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.
Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.
В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности</td><td>1,3,2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А<br>2-Б<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А<br>2-Б<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А<br>2-Б<br>3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>12</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1,2,3,4</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3, 8, 10</td><td>1, 5, 6</td><td>4, 7</td><td>2,9</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>10</td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Повышенный</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>Ответ: А-1, Б-1 В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td>
<td>4</td>
<td>Правильный ответ – 2</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ – 2</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 4, 5</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>А) 1,4,5 В) 2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4-</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>4,5,2,3,6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>Ответ: 3,5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных | нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; | Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление | Вопросы для собеседования на зачете | формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны | Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи | Вопросы для собеседования на зачете | навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС | Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| конфликтов | свойства и поражающие факторы различных видов оружия | | | | | | | | |
| ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них | Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление | Вопросы для собеседования на зачете | правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС | Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям | Вопросы для собеседования на зачете | алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера | Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения | Вопросы для собеседования на зачете |

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»

2. Конституции РФ
3. Международной конвенции о защите экологических интересов
4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные
    2. стихийные бедствия
    3. социальные
    4. производственные аварии
    5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

    1. перпендикулярно направлению ветра;
    2. по направлению ветра;
    3. против ветра;
    4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

    1. гидродинамическся авария
    2. смерч
    3. паводок
    4. эпизоотия
    5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

    1. геологическим
    2. гелиофизическим
    3. биолого-социальным
    4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
    1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
    2. изоляция очага горения от воздуха
    3. разбавление кислорода негорючими газами
    4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
    1. горением
    2. конвекцией
    3. пожаром
    4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
    1. световое излучение
    2. ударная волна
    3. проникающая радиация
    4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    1. поток гамма-лучей
    2. поток нейтронов
    3. поток протонов
    4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

**Ответы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **1** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 3 | **3** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 4 | **4** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 5 | **3** | **П** | Совпадений / Балл<br>1 / 2<br>0 / 0 |
| 6 | **2** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 2<br>0 / 0 |
| 7 | **1,3,4** | **Б** | Совпадений / Балл<br>3 / 2<br>2 / 1<br>0-1 / 0 |
| 8 | **1** | **Б** | Совпадений / Балл<br>1 / 1<br>0 / 0 |
| 9 | **2,3,4** | **Б** | Совпадений / Балл<br>3 / 2<br>2 / 1<br>0-1 / 0 |
| 10 | **2** | **П** | Совпадений / Балл<br>1 / 2<br>0 / 0 |
| 11 | **1,2,3** | **П** | Совпадений / Балл<br>3 / 3<br>2 / 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 |
| 12 | **1** | **Б** | Совпадений | Балл |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 |
| 13 | **2** | **Б** | Совпадений | Балл |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 |
| 14 | **1** | **П** | Совпадений | Балл |
| | | | 1 | 2 |
| | | | 0 | 0 |
| 15 | **3** | **В** | Совпадений | Балл |
| | | | 1 | 3 |
| | | | 0 | 0 |
| 16 | **4** | **Б** | Совпадений | Балл |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 |
| 17 | **1** | **В** | Совпадений | Балл |
| | | | 1 | 3 |
| | | | 0 | 0 |
| 18 | **4** | **В** | Совпадений | Балл |
| | | | 1 | 3 |
| | | | 0 | 0 |
| 19 | **2,3,5** | **П** | Совпадений | Балл |
| | | | 3 | 3 |
| | | | 2 | 2 |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 |
| 20 | **4** | **Б** | Совпадений | Балл |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 |

**Наименование дисциплины:** Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения | Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов | Вопросы для собеседования на зачете | Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений | Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения | Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции | Игра-тренинг; тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения; | Игра-тренинг по профилактике коррупции. | Составление проекта профилактики делинквентного ( в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении. | Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения. | Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики делинквенций и коррупции. | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.** По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

**Задание 2.** Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

**Задание 3.** Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

**Задание 4.** Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

**Задание 5.** Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

**Задание 6.** Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);

3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

**Задание 7.** Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

**Задание 8.** В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

**Задание 9.** Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

**Задание 10.** Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

**Задание 11.** Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

**Задание 12**. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;

3. не является.

**Задание 13.** Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

**Задание 14.** Установить соответствия;

| *Характеристика поведения* | *Тип поведения* |
|---|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | *1. Психопатологический тип девиантного поведения* |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это – | *2. Аддиктивное поведение* |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – | *3.Патохарактерологический тип девиантного поведения* |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – | 4. *Делинквентное поведение* |

**Задание 15. Ситуационная задача**. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

**Задание 16. Ситуационная задача**.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

**Задание 17. Ситуационная задача**. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 18. Ситуационная задача**. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 19. Ситуационная задача**. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

**Задание 20. Ситуационная задача**. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | С выбором одного правильного ответа из предложенных<br><br>На соответствие | 1-3;<br>2-3;<br>3-2;<br>4-в;<br>5-б;<br>6-7;<br>7-2;<br>8-3;<br>9-2;<br>10-3;<br>11-3;<br>12-1;<br>13-3;<br>14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2<br>15: 1- химическая аддикция<br>2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов.<br>16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата<br>2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей.<br>17: 1 – химическая аддикция;<br>2 – вторичная профилактика.<br>18: 1-трудоголизм<br>2 – вторичная профилактика: консультация психолога.<br>19: 1 – пищевая аддикция (анорексия);<br>2- вторичная профилактика.<br>20: 1 – спортивная аддикция;<br>2 – вторичная профилактика. | 18-20 | 90 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br>На соотвествие | 1-3;<br>2-3;<br>3-2;<br>4-в;<br>5-б;<br>6-7;<br>7-2;<br>8-3;<br>9-2; | 14-17 | 75 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 10-3;<br>11-3;<br>12-1;<br>13-3;<br>14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2<br>15: 1- химическая аддикция<br>2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов.<br>16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата<br>2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей.<br>17: 1 – химическая аддикция;<br>2 – вторичная профилактика.<br>18: 1-трудоголизм<br>2 – вторичная профилактика: консультация психолога.<br>19: 1 – пищевая аддикция (анорексия);<br>2- вторичная профилактика.<br>20: 1 – спортивная аддикция;<br>2 – вторичная профилактика. | | |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор<br>Установление последовательности | 1-3;<br>2-3;<br>3-2;<br>4-в;<br>5-б;<br>6-7;<br>7-2;<br>8-3;<br>9-2;<br>10-3;<br>11-3;<br>12-1;<br>13-3;<br>14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2<br>15: 1- химическая аддикция<br>2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов.<br>16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата<br>2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей.<br>17: 1 – химическая аддикция;<br>2 – вторичная профилактика. | 10-13 | 60 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 18: 1-трудоголизм<br>2 – вторичная профилактика: консультация психолога.<br>19: 1 – пищевая аддикция (анорексия);<br>2- вторичная профилактика.<br>20: 1 – спортивная аддикция;<br>2 – вторичная профилактика. | | |

**Наименование дисциплины:** Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;<br>средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических | Устный опрос | Вопросы для собеседования на зачете | совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений;<br>составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать | Выполнение упражнений | Вопросы для собеседования | методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств;<br>навыками проведения и выполнения | Сдача контрольных нормативов | Критерии оценки физической подготовленности |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта. | | | упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий. | | | комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни. | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1.**

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание

2) физической развитие

3) физическая культура

4) физическая рекреация

**Задание 2.**

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия

2) физические упражнения

3) средства обучения

4) средства закаливания

**Задание 3.**

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

**Задание 4.**

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

**Задание 5**.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

**Задание 6.**

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.

2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.

3. Потягивания.

4. Бег с переходом на ходьбу.

5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.

6. Прыжки.

7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.

8. Бег в спокойном темпе.

**Задание 7.**

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.

2. Упражнения на точность и координацию движений.

3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

5. Дыхательные упражнения.

**Задание 8.**

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

**Задание 9.**

Соответствие между физическим качеством и его определением

| Физические качества | Определение |
|---|---|
| 1. Быстрота | а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений |
| 2. Сила | б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности |
| 3. Выносливость | в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени |
| 4. Ловкость | г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи |

**Задание 10.**

Соответствие между термином и его определением

| | Определение |
|---|---|
| 1. Массовый спорт | а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта |
| 2.Спорт высших достижений | б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов |
| 3. Любительский спорт | в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, |

| | |
|---|---|
| | призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта |
| 4. Олимпийское движение | г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **3** | Правильный ответ –1 балл |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **2** | Правильный ответ –1 балл |

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3,7,5,8,1,2,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>4,3,1,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-В<br>2-А<br>3-Б<br>4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-Г<br>2-Б<br>3-А<br>4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины: Основы военной подготовки**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | Знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;<br><br>положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры | Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль | Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль | раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны; | Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач<br><br>составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении | Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль | ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих | Решение ситуационных задач | Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих | | | | школьных массовых мероприятий | | | | |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложеных | 1-а<br>2-а<br>3-б<br>4-а | 4 | 4 |
| Повышенный | Задание с множественным выбором<br>Задание на установление последовательности<br>Задание на установление последовательности<br>Задание на соответствие | 5- а, д, е, ж<br>6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з<br>7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з<br>8-1-в, 2-а, 3-б | 9 | 9 |
| Высокий | Ситуационная задача | 9-а<br>10-б | 2 | 2 |

**1.** Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

а) Ст. 59

б) Ст. 4

в) Ст. 39
г) Ст. 41

**2.** Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

**4.** Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

**5.** Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

**9**. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

**10. Ситуационная задача:**

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | 1 | 1 |
| 2 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | а | 1 | 1 |
| 3 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1 | 1 |
| 4 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | *а* | 1 | 1 |
| 5 | Повышенный | Задание с множественным выбором | а<br>д<br>е<br>ж | 4 | 2 |
| 6 | Повышенный | Задание на установление последовательности | б<br>а<br>д<br>ж<br>г<br>и<br>в<br>е<br>з | 9 | 2 |
| 7 | Повышенный | Задание на установление последовательности | б<br>а<br>д<br>ж<br>г | 9 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и<br>в<br>е<br>з | | |
| 8 | Повышенный | Задание на соответствие | 1-в<br>2-а<br>3-б | 3 | 3-3<br>2-2<br>1,0-0 |
| 9 | Ситуационная задача | Ситуационная задача | *а* | 1 | 3 |
| 10 | Ситуационная задача | Ситуационная задача | *б* | 1 | 3 |

**Наименование дисциплины** К.М.01.01 Б1.О Психология

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические | Способы психологического изучения обучаю | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | щихся; способы психологического изучения обучающихся | | | индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес | | | инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовател | Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ьных программ | | | | | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете |
| ПК-3. Способен формировать | Ценностные основы професс | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на | Создавать психологически безопасну | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Методами создания развивающей образователь | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | иональной деятельности в сфере образования | | зачете | ю образовательную среду | | | ной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | зачете |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи

3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.

1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____

1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____

1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение

4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах

3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;

2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;

2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5)экстраверты;
6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»
5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | На дополнение | 4 | Правильный ответ – 1 балл | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 4 | П | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 5 | В | На дополнение | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 7 | П | Множественный выбор | 2;3 | <table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table> |
| 8 | П | Множественный выбор | 1;2 | <table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table> |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 10 | В | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 11 | В | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 13 | П | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 14 | П | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 18 | В | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 20 | В | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 21 | П | На дополнение | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 22 | В | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 23 | В | На дополнение | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 24 | П | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |

<table>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>34</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>35</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>38</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>41</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>43</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>44</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>45</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>48</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины**: КМ.01.02 Педагогика

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ | Вопросы для собеседования на экзамене |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Тестовые задания | Кейс-задания |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в | Психолого-педагогические технологии, необходимые для | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и | Выполнение лабораторной работы | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами применения специальных технологий и методов, | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания | | | применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся | | позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Выполнение лабораторных работ | Вопросы для собеседования на экзамене | Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Педагогические ситуации | Вопросы для собеседования на экзамене |
| ПК-3<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые заания | Вопросы для собеседования на экзамене | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов | Кейс-задания | Вопросы для собеседования на экзамене |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | Задание 9<br>А-1, Б-3, В-2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 8<br>2 | Правильный ответ - 2 | 1 |
| | | Задание 10<br>4 | Правильный ответ - 4 | 1 |
| Повышенный | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 (2) | Правильный ответ - 2 | 1 |
| | | 6 (4) | Правильный ответ - 4 | 1 |
| | | 7 (4) | Правильный ответ - 4 | 1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 1<br>4 | Правильный ответ - 4 | 1 |
| | | Задание 2<br>1 | Правильный ответ - 1 | 1 |
| | | Задание 3<br>4 | Правильный ответ - 4 | 1 |
| | | Задание 4<br>4 | Правильный ответ - 4 | 1 |

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;

3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;
3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:
1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.
Индивидуальный образовательный маршрут – это:
1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.
Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;

2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;

3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;

4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Базовые предметы | А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения |
| 2. Профильные предметы | Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения |
| 3. Элективные курсы | В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения |

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | - | | |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br><br>Установление последовательности | Задание 4<br>1<br>Задание 5<br>1<br>Задание 6<br>2, 4, 1, 3, 5<br>Задание 10<br>2, 1; 4; 3 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |
| Базовый | Множественный выбор | Задание 1<br>1<br>Задание 2<br>3<br>Задание 3<br>2<br>Задание 7<br>1<br>Задание 8<br>1<br>Задание 9<br>3 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1) закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами;
2) закрытых заданий с альтернативными ответами;
3) заданий на дополнение;
4) заданий на установление правильной последовательности.

Задание 2.
Шкалы, применяемые при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1) пятибалльная шкала;

2) десятибалльная шкала;
3) стобалльная шкала;
4) двухсотбалльная шкала.

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к:
1) информативной функции оценки;
2) стимулирующей функции оценки;
3) диагностической функции оценки;
4) коррекционной функции оценки.

Задание 4.
Самоконтроль позволяет:
1) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;
2) создать эталонный уровень оценки;
3) реализовывать управленческую функцию.

Задание 5.
_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1) устный контроль;
2) лабораторная работа;
3) решение задачи;
4) упражнение.

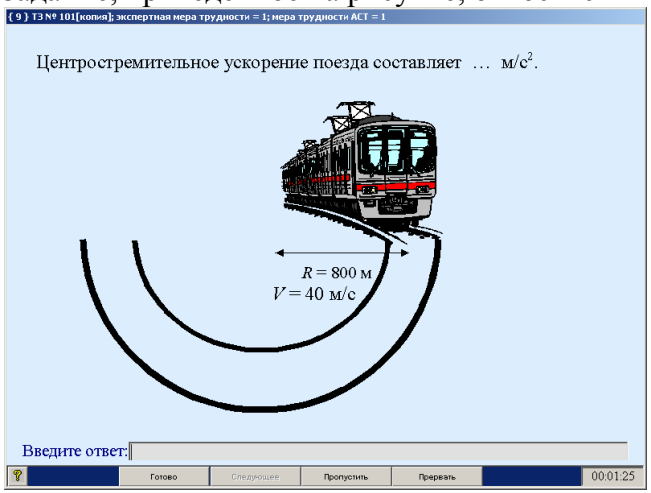
Задание 6
Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
1) рубежный;
2) пропедевтический;
3) итоговый;
4) входной;
5) отсроченный.

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях:
1) портфолио;
2) рейтинг;
3) аттестат;

4) выставка.

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:




1) открытого типа;
2) на установление последовательности;
3) закрытого типа;
4) на иерархическое сравнение.

Задание 9

Тест считается валидным, если он:
1) внутренне согласован;
2) позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных;
3) измеряет то, для выявления чего предназначен;
4) корректно составлен.

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

1) Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников;

2) Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.;

3) Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования;

4) Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | Задание 9<br>А-1, Б-3, В-2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| | | Задание 10<br>1 -1; 2 - 1,2,3; 3- 1 | 5-4<br>3<br>2<br>1-0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| Повышенный | Множественный выбор | Задание 6<br>1,4,5,7 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 1<br>2<br>Задание 2<br>1<br>Задание 3<br>1<br>Задание 4<br>4<br>Задание 5<br>2<br>Задание 7<br>1<br>Задание 8<br>2 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;

4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А. Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий,

с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2) неправильное воспитание в семье;
3) непонимание тем учебных предметов;
4) негативное влияние окружения ученика;
5) несформированность навыка чтения;
6) неумение работать творчески.

2. Выберите профессиональные действия:

1) следить за ходом самостоятельной работы;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) следить за ходом самостоятельной работы.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Высокий | На дополнение (только ввод числа) | Задание 10<br>3 | 1 | 1 |
| Повышенный | Множественный выбор | Задание 4<br>2, 3, 4, 5 | 4; 3; 2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |
| | Установление последовательности | Задание 1<br>1, 3, 4, 5, 2<br>Задание 2<br>2, 1, 4, 3<br>Задание 5<br>2, 1, 4, 3<br>Задание 6<br>2, 1, 5, 3, 4, 6 | 5; 4; 3; 2-0<br><br>4; 3; 2-0<br><br>4; 3; 2-0<br><br>6; 5; 4-3; 2-0 | 3; 2; 1; 0<br><br>2; 1; 0<br><br>2; 1; 0<br><br>3; 2; 1; 0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 3<br>1<br>Задание 7<br>1<br>Задание 8<br>3<br>Задание 9<br>2 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1) начальная фаза беседы;
2) заключительная фаза беседы;
3) фаза передачи информации;
4) фаза аргументирования;
5) фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей.

Задание 2.
Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:
1) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3) анализ результатов решенич педагогической задачи;
4) осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Задание 3.
Под КТД подразумевается:
1) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
2) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
3) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
4) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Задание 4.
К числу коммуникативных умений относятся:
1) управление своим психическим состоянием;
2) осуществление действий публично;
3) выбор правильного стиля и тона;
4) управление вниманием учащихся;
5) образная передача информации.

Задание 5.
Установить последовательность этапов педагогического общения:
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 6.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 7.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:
1) совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;
2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником;
3) способность, постичь смысл действий и поступков школьника;
4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом.

Задание 8.

**Метод воспитания – это:**

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9.

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1) связь воспитания с жизнью, трудом;
2) принципы воспитательного процесса;
3) методы воспитания;
4) общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа:

1) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания;

2) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей;

3) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;

4) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | Задание 8<br>1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё | 8-7; 6-5; 4-3; 2-0 | 3; 2; 1; 0 |
| | | Задание 9<br>1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё | 7-6; 5-4; 3-2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |
| | | Задание 10<br>1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д | 6; 5-4; 3-2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |
| Повышенный | Множественный выбор | Задание 6<br>1, 4, 5, 8 | 4; 3; 2-0 | 2; 1; 0 |
| | На соответствие | Задание 7<br>1-Б; 2-А; 3-В | 3; 2; 1-0 | 2; 1; 0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 1<br>4 | 1 | 1 |
| | | Задание 2<br>3 | 1 | 1 |
| | | Задание 3<br>3 | 1 | 1 |
| | | Задание 4<br>4 | 1 | 1 |
| | | Задание 5<br>3 | 1 | 1 |

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;
4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;
4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Укажите четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

| Элементы ОП | Структура ОП |
|---|---|
| 1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный | А) методическая структура ОП |
| 2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся | Б) педагогическая структура ОП |
| 3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности | В) психологическая структура ОП |

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

| Крылатые выражения | Выдающиеся педагоги |
|---|---|
| 1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях” | А) Я.А. Коменский |
| 2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания» | Б) Д. Локк |
| 3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды» | В) И.Г. Песталоцци |
| 4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить» | Г) Ф.В.А. Дистервег |
| 5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим» | Д) К.Д. Ушинский |
| 6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире» | Е) Ж.-Ж. Руссо |
| 7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» | Ё) Л.Н. Толстой |
| 8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» | Ж) А.С. Макаренко |

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

| Педагоги-реформаторы | Педагогические теории |
|---|---|
| 1. Г.Кершенштейнер | А) гуманистическая педагогика |

| | |
|---|---|
| 2. Д.Дьюи | Б) вальдорфская педагогика |
| 3. Я.Корчак | В) эволюционная педагогика |
| 4. Р.Штейнер | Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы |
| 5. В.П.Вахтеров | Д) экспериментальная педагогика |
| 6. Э.Мейман | Е) прагматическая педагогика |
| 7. В.Лай | Ё) педагогика «действия» |

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

| Пеагогическая идея | Педагоги |
|---|---|
| 1. Идея соединения обучения с производительным трудом | А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский |
| 2. Идея естественного свободного воспитания | Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов |
| 3. Идея развивающего обучения | В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори |
| 4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив | Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской |
| 5. Идея компетентностного подхода | Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский |
| 6. Идея воспитывающего обучения | Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко; |

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | Задание 9<br>1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5; 4; 3-2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |
| Повышенный | Множественный выбор | Задание 6<br>1, 4, 5 | 3; 2; 1; 0 | 3; 2; 1; 0 |
| | На соответствие | Задание 8<br>1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б | 4; 3; 2; 1-0 | 3; 2; 1; 0 |
| | | Задание 10<br>1-Д; 2-Г; 3-Д | 3; 2; 1; 0 | 3; 2; 1; 0 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Задание 1<br>1 | 1 | 1 |
| | | Задание 2<br>1 | 1 | 1 |
| | | Задание 3<br>4 | 1 | 1 |
| | | Задание 4<br>2 | 1 | 1 |
| | | Задание 5<br>5 | 1 | 1 |
| | | Задание 7<br>1 | 1 | 1 |

Задание 1.

Документ, в котором сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) Примерная программа воспитания;

2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Количество часов отводимых на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;

2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;

3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;

4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 6.

Принципы , на основе которых реализуются личностно-ориентированные технологии обучения (выберите несколько ответов):

1) гуманизма;

2) обобщенности и конкретности;

3) систематичности и последовательности;

4) сотрудничества;

5) свободного воспитания;

6) наглядности;

7) научности, доступности;

8) связи теории с практикой.

Задание 7.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:

1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;

2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;

3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

| **Нормативные положения** | **Нормативные документы** |
|---|---|
| 1. Характеристика обобщенных трудовых функций | А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования | Б. Примерная программа воспитания |

| | |
|---|---|
| 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | В. Профессиональный стандарт педагога |
| 4. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации* | Г. Федеральный государственный образовательный стандарт |

Задание 9.

Соотнеси поставленную воспитательную цель в процессе обуения и способ ее постановки:

| **Воспитательная цель** | **Способ постановки** |
|---|---|
| 1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя | А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся |
| 2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися | Б) через деятельность обучающихся |
| 3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся | В) через содержание образования |
| 4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя | Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся |
| 5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою | Д) через деятельность учителя |

Задание 10.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

**Наименование дисциплины**: «Педагогика» раздел «Педагогическая диагностика образовательных результатов»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов | Тестовые задания | Кейс-задания | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | объективности и и достоверности.<br>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- | Тестовые задания | Кейс-задания | взаимодействием с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сообществ и др. - взаимодейств овать со специалистам и в рамках психолого-медико-педагогическо го консилиума | | | | | |

**ОПК-5**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | - | | |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности | *4 (1),*<br>*5(1)*<br>*6 (*<br>Порядок этапов: 1 2 3 4 5<br>Вид контроля: б г а в д<br>*), 10 (*<br>Порядок предложений: 1 2 3 4<br>Буква, обозначающая предложение: б а г в<br>*)* | 1<br>1<br>1<br><br><br><br>1 | 1<br>1<br>1<br><br><br><br>1 |
| Базовый | Множественный выбор | *1(1)*<br>*2 (3)*<br>*3 (2)*<br>*7 (1)*<br>*8 (1)*<br>*9 (3)* | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

*ЗАДАНИЯ*

**Задание 1.**

**Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из**

1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4заданий на установление правильной последовательности

**Задание 2.**

**Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?**

1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

**Задание 3.**

**Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к**

1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

**Задание 4**

**Самоконтроль позволяет:**

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

**Задание 5**

**_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.**

1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

**Задание 6**

**Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:**

**А) рубежный**
**Б) пропедевтический**
**В) итоговый**
**Г) входной**
**Д) отсроченный**

| Порядок этапов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Вид контроля | | | | | |

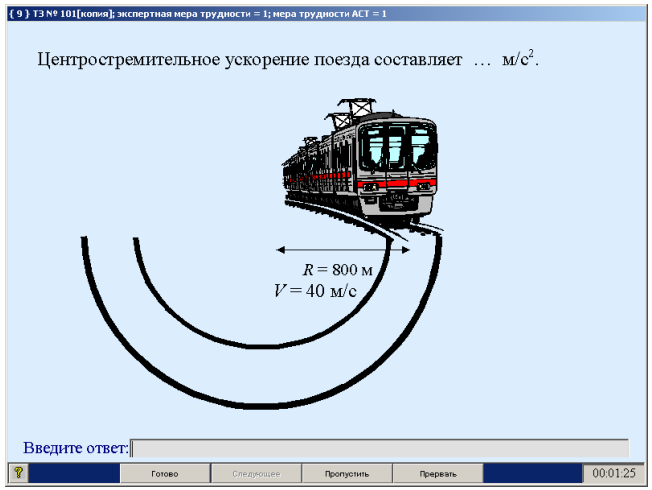
**Задание 7**

**Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях**

1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

**Задание 8**

**Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:**




1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

**Задание 9**

**Тест считается валидным, если он:**

1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

**Задание 10**

**Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:**

а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

| Порядок предложений | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Буква, обозначающая предложение | | | | |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **1** | Правильный ответ – 1 |
| 2 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **3** | Правильный ответ – 1 |
| 3 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **2** | Правильный ответ – 1 |
| 4 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **2** | Правильный ответ – 1 |
| 5 | **П** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **1** | Правильный ответ – 1 |
| 6 | **П** | Установление последовательности | <table><tr><td>Порядок этапов</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Вид контроля</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>д</td></tr></table> | Правильный ответ – 1 |
| 7 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **1** | Правильный ответ – 1 |
| 8 | **Б** | **С выбором одного** | **1** | Правильный ответ – 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **правильного ответа из предложенных** | | |
| 9 | **Б** | **С выбором одного правильного ответа из предложенных** | **3** | Правильный ответ – 1 |
| 10 | **П** | Установление последовательности | Порядок предложений: 1 2 3 4<br>Буква, обозначающая предложение: б а г в | Правильный ответ – 1 |

**Наименование дисциплины (**практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

| **Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)** | **Знать** | **Оценочные средства** | | **Уметь** | **Оценочные средства** | | **Владеть** | **Оценочные средства** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **текущий контроль** | **Промежуточный контроль** | | **текущий контроль** | **Промежуточный контроль** | | **текущий контроль** | **Промежуточный контроль** |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС. | Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обуч-ся с ООП. | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обуч-ся;<br>осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;<br>проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся. | Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП. | Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;<br>применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся | Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете | Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;<br>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. | Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие | 1 (БАВГ) | Совпадений задание №1<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | Баллы задание №1<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 5(ГБВА) | Совпадений задание №5<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | Баллы задание №5<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 7 (АВГ) | Совпадений задание №7<br>3<br>2<br>1<br>0 | Баллы задание №7<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 10 (В) | Совпадений задание №10<br>1<br>0 | Баллы задание №10<br>1<br>0 |
| | | 11 (ГВБА) | Совпадений задание №11<br>4<br>3<br>2<br>1 | Баллы задание №11<br>4<br>3<br>2<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 0 |
| | | 20 (ВГАДБ) | Совпадений задание №20<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | Баллы задание №20<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 26 (ВАБ) | Совпадений задание №26<br>3<br>2<br>1 | Баллы задание №26<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 29 (ЕВДГАБ) | Совпадений задание №29<br>5-6<br>4-3<br>2<br>1<br>0<br>0 | Баллы задание №29<br>4<br>3<br>3<br>1<br>0 |
| | | 31(БГВА) | Совпадений задание | Баллы задание №31<br>4<br>3<br>3 |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32 (ДВАБГ)<br><br>33 (ЕГАВБД)</td>
<td>
<table>
<tr><td>№31</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №32</td></tr>
<tr><td>5-4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №33</td></tr>
<tr><td>6-5</td></tr>
<tr><td>4-3</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №32</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №33</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br>На соотвествие</td>
<td>9(А)<br><br>14(БА)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №9</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл задание №9</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 17(Г) | Совпадений задание №14<br>2<br>1<br>0<br>Совпадений задание №23<br>1<br>0 | Баллы задание №14<br>2<br>1<br>0<br>Балл задание №23<br>1<br>0 |
| | | 18(А) | Совпадений задание №17<br>1<br>0 | Балл задание №17<br>1<br>0 |
| | | 23(В) | Совпадений задание №18<br>1<br>0 | Балл задание №18<br>1<br>0 |
| | | 24(ВАБ) | Совпадений задание №24<br>2<br>1 | Балл задание №24<br>2<br>1 |
| | | 27(В) | | |
| | | 28(Б) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 34(ЕДБГАВ) | 0<br>Совпадений задание №34<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 0<br>Совпадений задание №34<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| | | 35(БВГА) | Совпадений задание №27<br>1<br>0 | Балл задание №27<br>1<br>0 |
| | | | Совпадений задание №28<br>1<br>0 | Балл задание №28<br>1<br>0 |
| | | | Совпадений задание №34<br>6-5<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | Балл задание №34<br>5<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | 2(В) | Совпадений задание №2<br>1<br>0 | Балл задание №2<br>1<br>0 |
| | | 3(Б) | Совпадений задание №3<br>1 | Балл задание №3<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 0 |
| | | 6(А) | Совпадений задание №6<br>1<br>0 | Балл задание №6<br>1<br>0 |
| | | 8(Б) | Совпадений задание №8<br>1<br>0 | Балл задание №8<br>1<br>0 |
| | | 12(А) | Совпадений задание №12<br>1<br>0 | Балл задание №12<br>1<br>0 |
| | | 13(Г) | Совпадений задание №13<br>1<br>0 | Балл задание №12<br>1<br>0 |
| | | 15(В) | Совпадений задание №15<br>1<br>0 | Балл задание №15<br>1<br>0 |
| | | 16(Б) | Совпадений задание №16 | Балл задание №16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1<br>0 | 1<br>0 |
| | | 19(Б) | Совпадений задание №19<br>1<br>0 | Балл задание №19<br>1<br>0 |
| | | 21(Б) | Совпадений задание №21<br>1<br>0 | Балл задание №21<br>1<br>0 |
| | | 22(А) | Совпадений задание №22<br>1<br>0 | Балл задание №22<br>1<br>0 |
| | | 25(В) | Совпадений задание №25<br>1<br>0 | Балл задание №25<br>1<br>0 |
| | | 30(Г) | Совпадений задание №30<br>1<br>0 | Балл задание №30<br>1<br>0 |
| | | 36(БВГА) | Совпадений задание №36<br>1<br>0 | Балл задание №36<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 37(В) | Совпадений задание №37<br>1<br>0 | 0<br><br>Балл задание №37<br>1<br>0 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| №/№ | Название требования | Характеристика требования |
|---|---|---|
| 1. | раннее начало | |
| 2. | использование специальных методов, приемов и средств обучения | |
| 3. | индивидуализация и дифференциация обучения | |
| 4. | обеспечение | |
| 5. | введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | |
| 6. | организация работы по социализации обучающихся | |

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

| №/№ | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| 1. | субъективные | |
| 2. | объективные | |

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

| №/№ | Компоненты | Расшифровка компонентов |
|---|---|---|
| 1. | формирование умений обмениваться нужной информацией | |
| 2. | формирование толерантного отношения к людям | |
| 3. | повышение культуры коммуникации | |

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами.

| Шаги | Действия |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

| №/№ | Разделы | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1. | Первый раздел | А. Индивидуальный учебный план |
| 2. | Второй раздел | Б. Мониторинг достижений обучающегося |
| 3. | Третий раздел | В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент) |
| 4. | Четвертый раздел | Г. Пояснительная записка |
| 5. | Пятый раздел | Д. Заключение и рекомендации |
| 6. | Шестой раздел | Е. Титульный лист |

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Этапы сопровождения | Технологии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 этап | |
| 2 этап | |
| 3 этап | |
| 4 этап | |
| 5 этап | |
| 6 этап | |

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

| Принципы | Содержание принципа |
|---|---|
| 1. принцип конфиденциальности | |
| 2. принцип комплексности | |
| 3. принцип научности | |
| 4. принцип доступности | |

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

**Наименование пр**актики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | команде | | | | | | обучающегося | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательными потребностями | | | | активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес | | | | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста | Выполнение тестового задания | Дневник практики, допросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Выполнение тестового задания | Дневник практики, допросы для собеседования на зачете | Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы. | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ПК-3. Способен формировать развивающую | Ценностные основы профессиональной | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования | Создавать психологически безопасную образовательн | Выполнение тестового задания. | Дневник практики, вопросы для собеседования | Методами создания развивающей образовательно | Выполнение тестового задания | Дневник практики, вопросы для собеседования |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | деятельности в сфере образования; | | на зачете | ую среду | | на зачете | й среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Уважаемые разработчики!**

1. **Приведенные вами задания не подходят для автоматизированной проверки (задания диагностической работы).**
2. **Необходимо представить в ОМ тестовые задания разных типов, согласно приведенной выше таблице.**
3. **Всего заданий должно быть в вашем случае 60 (по 10 на каждую компетенцию).**
4. **Задания должны отражать заявленные ЗУВ.**
5. **Затем необходимо заполнить приведенную выше таблицу, распределив задания по уровням сложности и отметив номера заданий.**

| | |
|---|---|
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) |
| Повышенный | Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) |

**1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____**

**1) деятельность**
**2) общение**

**3) война**
**4) конфликт**

**2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.**

**1) виды деятельности**
**2) поиск компромисса**
**3) разрешение конфликта**
**4) межличностные отношения**

**3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?**

**1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».**
**2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.**
**3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.**
**4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.**

**4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.**

**1) компромисс**
**2) конфликт**
**3) конфликтное поведение**
**4) конфликтная ситуация**

**5. Объединение элементов в единое целое — это _____**

**1) целостность**
**2) интеграция**
**3) инцидент**
**4) приспособление**

**6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?**

**1) Участники конфликта бросились в драку.**
**2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.**
**3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.**
**4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.**

**7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

**1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.**
**2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.**
**3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.**
**4) К конфликтам относят избегание и приспособление.**
**5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.**

**8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**
**1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;**
**2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;**

**9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**
**1) инклюзия;**
**2) интеракция;**
**3) индивидуализация.**

**10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:**

**1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;**
**2) некоторые дети не способны к обучению;**
**3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.**

**11. _____- - субъекты инклюзивной практики.**

**1) родители;**
**2) педагоги;**
**3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.**

**12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?**
**1) лица с отклонениями в развитии;**
**2) лица с ограниченными возможностями здоровья;**
**3) дети с особыми образовательными потребностями.**

**13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.**

**1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;**
**2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;**

**3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

**14. Инклюзивное образование обозначает_____**

**1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;**
**2) проект «доброй воли»;**
**3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.**

**15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:**
**1) А.Н. Леонтьева;**
**2) С.Л. Рубинштейн;**
**3) Л.С. Выготского.**

**16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной**

**образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:**

**1) рекомендательным;**
**2) полностью обязательным к исполнению;**
**3) частично обязательным.**

**17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?**

**1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;**
**2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);**
**3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.**

**18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?**

**1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;**
**2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;**
**3) программа коррекционно-развивающей работы.**

**19. Различают два вида интеграции:**

**1)образовательную и социальную**
**2)пассивную и творческую**

**3) внутреннюю и внешнюю**

**20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.**

**4) индивидуализация**
**5) интеракция**
**6) инклюзия**

**21. Учение - это процесс _____--**
**1) передачи знаний от старшего поколения к младшему**
**2) групповой деятельности по усвоению знаний**
**4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков**
**5) индивидуальной познавательной деятельности человека**

**22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____**

**1) выполнение конкретных учебных действий** **2) наличие обратной связи**

**3) наличие учебно-познавательного мотива** **4) наличие целевой установки**

**23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-**

**1) потребности**
**2) действия учителя по оценке учащегося**
**3) стиль педагогической деятельности**
**4) оценка результата учения школьником**

**24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____**

**1) широкие познавательные мотивы**
**2) широкие социальные мотивы**
**3) учебно-познавательные мотивы**
**4) узко-личные мотивы**

**25. Дидактогения - это:**

**1) положительное отношение учащегося к школе**
**2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности**
**3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения**

**4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога**

**26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.**

**1) научение**
**2) поэтапное формирование умственных действий**
**3) зона ближайшего развития**
**4) личностный смысл**

**27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.**

**1) обученность, обучаемость**
**2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость**
**3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость**
**4) обученность, воспитанность, развитость**

**28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____**

**1) в дошкольном возрасте**
**2) в младшем школьном возрасте**
**3) в подростковом возрасте**
**4) в юношеском возрасте**

**29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____**

**1) традиционное обучение**
**2) проблемное обучение**
**3) программированное обучение**
**4) догматическое обучение**

**30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____**

**1) организаторская**
**2) конструктивная**
**3) коммуникативная**
**4) гностическая**

**31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:**
**1) конструктивный**
**2) коммуникативный**
**3) организаторский**
**4) перцептивный**

**32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:**
**1) постоянная отрицательная оценка**
**2) отсутствие оценки**
**3) обилие положительных оценок**
**4) косвенная отрицательная оценка**

**33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:**
**А) демократический**
**Б) либеральный**
**В) непоследовательный**
**Г) авторитарный**

**34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.**

**1) примерные рабочие программы**
**2) учебники из федерального перечня**
**3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации**
**4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации**

**35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.**

**1) обновленных ФГОС**
**2) примерных рабочих программах**
**3) универсальном кодификаторе**
**4) примерных основных образовательных программах**

**36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены**

**1)Предметные результаты**
**2)Метапредметные результаты**
**3) Содержание образования**
**4) Личностные результаты**

**37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____**

**1) в разделе «Тематическое планирование»**
**2) отдельным разделом**
**3) в пояснительной записке**
**4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»**

**38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____**

**1)Примерной программы воспитания**
**2) ФГОС НОО, ООО 2021**
**3) ФГОС СОО**
**4) ФГОС СПО**

**39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____**

**1) Примерная рабочая программа**
**2)ФГОС НОО/ООО 2021**

**3) Предметные концепции**
**4) Закон «Об образовании»**

**40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя**
**1) социальную среду, обучение, социализацию;**
**2) социальную среду, обучение, социальный статус;**
**3) социальный статус, воспитание, адаптацию.**

**41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…**
**1) первичной стадией;**
**2) стадией интеграции;**
**3) стадией индивидуализации.**

**42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…**
**1) дошкольном периоде;**
**2) в периоде раннего детства;**
**3) в младшем школьном возрасте.**

**43. В примерных рабочих программах**
**1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы**
**2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны**
**3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков**
**4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен**

**44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет**

**1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик**
**2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов**
**3) разрабатывать календарно-тематическое планирование**
**4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала**

**45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки**

_____

**1) системы учебных задач**
**2) тематического планирования**
**3) содержания учебного предмета по годам обучения**
**4) календарного планирования**

**46. Психические явления принято разделять на основные классы:**
**1) познавательные, эмоциональные, волевые;**
**2) процессы, состояния, свойства;**
**3)познавательные, поведенческие, регуляторные;**
**4)психические, физиологические, биологические, физические;**
**5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;**

**47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:**
**1)ориентированные на достижение;**
**2)интроверты;**
**3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;**
**4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;**

**5)экстраверты;**
**6)ориентированные на поиск новых ощущений;**

**48. Самосознание проявляется в:**
**1)критическом отношении к себе,**
**2)влечениях,**
**3)самонаблюдении,**
**4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,**
**5)самообладании,**
**6)беспричинной смене настроения**

**49. Психические свойства личности:**
**1)способности,**
**2)темперамент,**
**3)привычки,**
**4)характер,**
**5)потребности**

**50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это**
**1)способности;**
**2)характер;**
**3)темперамент;**
**4)направленность;**

**51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____**
**1)удивление;**
**2)интерес;**
**3)счастье;**
**4)страх наказания;**

**52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:**
**1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»**
**2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»**
**3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»**
**4)«Если ты не изменишься, я ухожу»**
**5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».**

**53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--**
**1) академических способностей;**
**2) перцептивных способностей;**
**3) дидактических способностей.**

**54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____**
**1) педагогической направленностью;**
**2) педагогической деятельностью;**
**3) педагогическим общением;**
**4) педагогической компетентностью.**

**55. Педагогическая деятельность начинается с_____**
**1) отбора учебного содержания;**
**2) выбора методов и форм обучения;**
**3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**

**56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:**

**1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;**
**2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;**
**3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.**

**57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____**

**1) Решением Совета образовательного учреждения.**
**2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.**
**3)Расписанием учебных занятий.**
**4)СанПинами.**

**58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____**

**1) развитие личности в соответствии с природными способностями;**
**2) государственные стандарты образования;**
**3) развитие знаний, умений и навыков школьника;**
**4) государственный образовательный заказ.**

**59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____**
**1) Конвенции о правах ребенка.**
**2) Всеобщей декларации прав человека.**
**3) Конституции РФ.**
**4) Международном пакте о гражданских правах.**

**60. Контроль результатов обучения – это:**
**1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;**
**2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;**
**3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;**
**4)механизм проверки только знаний учащихся.**

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2;3</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | |
| 10 | В | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 11 | В | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 13 | П | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 14 | П | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 18 | В | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 20 | В | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 21 | П | На дополнение | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 22 | В | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 23 | В | На дополнение | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 24 | П | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 25 | В | На дополнение | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 26 | П | На дополнение | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 27 | П | На дополнение | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 29 | В | На дополнение | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 30 | В | На дополнение | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 31 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 32 | П | На дополнение | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 33 | Б | С выбором одного правильного ответа | 1 | Правильный ответ – 1 балл |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | |
| 34 | В | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 35 | П | На дополнение | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 36 | П | Множественный выбор | 1;3 | Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1 |
| 37 | В | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 38 | П | Множественный выбор | 1;2 | Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1 |
| 39 | В | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 40 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 41 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 балл |
| 42 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 43 | П | Множественный выбор | 1;3 | Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1 |
| 44 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 45 | П | На дополнение | 1 | Правильный ответ – 1 балл |
| 46 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 балл |
| 47 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 1 балл |
| 48 | П | Множественный выбор | 1;3;4;5 | Совпадений: Балл: |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

**Наименование практики**: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательн | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ых результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы для собеседования на экзамене |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками | Закономерности и принципы взаимодействия | Тестовые задания | Кейс-задания | взаимодействовать с родителями (законными представителя | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками взаимодействия с участниками образовательно | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | субъектов образовательных отношений | | | ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- | | | го процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сообществ и др.<br>- взаимодейств овать со специалистам и в рамках психолого-медико-педагогическо го консилиума | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | Тестовые задания | Задания практики | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Тестовые задания | Задания практики | Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Тестовые задания | Задания практики |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь | Кейс-задачи на формировать развивающую образовательную среду для | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | достижения личностных и метапредметных результатов обучения | | | учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | | | ской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>10<table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор<br><br>Установление соответсвие</td><td>5 (3,5)<br><br>6<table><tr><td>Вид УУД</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>Наименование УУД</td><td>1,2</td><td>5,6</td><td>3,4</td></tr></table></td><td>2<br><br>Полное совпадение</td><td>1<br><br>1</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1 (2)<br><br>2 (1)<br><br>3 (2)</td><td>1<br>0<br>1<br>0<br>1</td><td>1<br>0<br>1<br>0<br>1</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4 (1)<br><br>7 (1)<br><br>8 (1)<br><br>9 (3) | 0<br>1<br>0<br>1<br>0<br>1<br>0<br>1<br>0 | 0<br>1<br>0<br>1<br>0<br>1<br>0<br>1<br>0 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

**Задание 2.**
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

**Задание 3.**
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

**Задание 4**
Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

**Задание 5**
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

**Задание 6**
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

| Виды УУД | УУД |
|---|---|
| а) Универсальные учебные познавательные действия<br>б) Универсальные учебные коммуникативные действия<br>в) Универсальные учебные регулятивные действия | 1 базовые логические днйствия<br>2 базовые исследовательские действия<br>3 Самоорганизация<br>4 Самоконтроль<br>5 Общение<br>6 Совместная деятельность |

| Виды УУД | а | б | в |
|---|---|---|---|
| УУД | | | |

**Задание 7**
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат

4 выставка

**Задание 8**

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности
1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
2 активное участие в социально значимой деятельности
3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
4 ценность самостоятельности и инициативы
5 овладение навыками работы с информацией
6 предпосылки научного типа мышления

**Задание 9**

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие
1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению
2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте
4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

**Задание 10**

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

| Номер этапа | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Содержание деятельности | | | | |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие<br><br>Множественного выбора | 9. А-_1_, Б-3_, В-2_<br><br>10. (1,2,3) | **3**<br><br>**3** | 1<br><br>1 |
| Повышенный | Множественный выбор | 6 (**1,4,5,7**) | 4 | 1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 (2), 2 (1), 3 (1), 4 (4) 5 (2) 7 (1)8 (2) | **1** | 1 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

**Задание 2.**
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;

2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

**Задание 3.**
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

**Задание 4.**
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

**Задание 5.**
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

**Задание 6.**
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

**Задание 7.**
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

**Задание 8.**
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

**Задание 9.**

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А. Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

**Задание 10.**

Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5.вызвать родителей Саши в школу.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Множественный выбор;<br>Установление последовательности | 5 (1, 2, 4),6(1,2,3)<br>7 (А_3, Б_2_, В 1) | 3<br>3<br>3 | **1**<br>**1**<br>**1** |
| Повышенный | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 9 (1)10 (1) | 1 | **1** |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор | 1 (1),<br>3 (2),<br>2 (1,3,4),<br>4 (1,3,4) | 1<br>1<br>3<br>3 | 1<br>1<br>1<br>1 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1**

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда

3. воспитательная среда
4. развивающая среда
Ответ _____

**Задание 2.**
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной
деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Ответ___

**Задание 3.**
К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:
1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;
3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

**Задание 4.**
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

**Задание 5.**
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют
технологии:

1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

**Задание 6.**
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

**Задание 7.**
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

| | |
|---|---|
| А.Предметные | 1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. |
| Б.Личностные | 2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях |
| В. Метапредметные | 3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта |

**Задание 8.**
Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|

| | |
|---|---|
| А.Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

Ответ: А

**Задание 9.**

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

**Задание 10.**

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На дополнение (только ввод числа) | 10 (3) | 1 | 1 |
| Повышенный | Установление последовательности | 1 (1, 3, 4, 5, 2),<br>2 (2, 1, 4, 3),<br>5 (2, 1, 4, 3),<br>6 (2,1,5,3,4,6), | 5<br>4<br>4<br>6 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 (1),<br>4 (4),<br>7 (1),<br>8 (3),<br>9 (2) | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

**Задание 1.**
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

**Задание 2.**
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
3. Анализ результатов решения педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

**Задание 3**

Под КТД подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

**Задание 4**

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

**Задание 5**

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

**Задание 6**

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;

5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

**Задание 7**

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 8.**

**Метод воспитания – это**

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 9**

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

**Задание 10.**

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
4. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4 (1,2,3)<br>5 (1)<br>6 (2,3,4,5)<br><br>7<br><br><br><br><br><br>8<br><br><br><br><br><br>9<br><br><br><br><br><br>10</td><td>3 (полное совпадение)<br>1<br>4 (полное совпадение)<br><br><table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table><br><table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table><br><table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table><br><table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>1<br>1<br>1<br><br><table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table><br><table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table><br><table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table><br><table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>1<br><table><tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table></td><td>3 (полное совпадение)</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2<br><table><tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr></table><br>3<br><table><tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table></td>
<td>5 (полное совпадение)<br><br>4 (полное совпадение)</td>
<td>1<br><br>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Действие | | | |

**Задание 2.**

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Действие | | | | | |

**Задание 3.**

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости
2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса
3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности
4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Действие | | | | |

**Задание 4.**

**Ситуация.** С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

**Задание 5.**

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

**Задание 6.**

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

**Задание 7.**

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»

2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

**Задание 8.**

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

**Задание 9.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

**Задание 10.**

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»
2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

**Наименование дисциплины** (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | Промежу-точный контроль | | текущий контроль | Промежу-точный контроль | | текущий контроль | Промежу-точный контроль |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС | Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП. | Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии | Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в | Психолого-педагогические технологии индивидуализации | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, | применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, | Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП | обучения, развития, воспитания | | тестовые задания | обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ | | тестовые задания | деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | | |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психофизических особенностей обучающихся | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

**Задание 1.**
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

**Задание 2.**
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

**Задание 3.**
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**Задание 4.**
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

**Задание 5.**
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

**Задание 6.**
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

**Задание 7.**
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

**Задание 8.**
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

**Задание 9.**
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

**Задание 10.**
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| №/№ | Название требования | Характеристика требования |
|---|---|---|
| 1. | раннее начало | |
| 2. | использование специальных методов, приемов и средств обучения | |
| 3. | индивидуализация и дифференциация обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | обеспечение | |
| 5. | введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | |
| 6. | организация работы по социализации обучающихся | |

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Задание 11.**
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

**Задание 12.**
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

**Задание 13.**
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

**Задание 14.**
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

| **№/№** | **Критерии** | **Показатели** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | субъективные | |
| 2. | объективные | |

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

**Задание 15.**
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

**Задание 16.**
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

**Задание 17.**
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

**Задание 18.**
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

**Задание 19.**
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

**Задание 20.**

Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Задание 21.**
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

**Задание 22.**
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

**Задание 23.**
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

**Задание 24.**
Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:

а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

**Задание 25.**
Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

**Задание 26.**
Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

| №/№ | Компоненты | Расшифровка компонентов |
|---|---|---|
| 1. | формирование умений обмениваться нужной информацией | |
| 2. | формирование толерантного отношения к людям | |
| 3. | повышение культуры коммуникации | |

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

**Задание 27.**
Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

**Задание 28.**
В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.
а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

**Задание 29.**

Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

| Шаги | Действия |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

**Задание 30.**
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Задание 31.**
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

**Задание 32.**
Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания

Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

**Задание 33.**
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

| №/№ | Разделы | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1. | Первый раздел | А. Индивидуальный учебный план |
| 2. | Второй раздел | Б. Мониторинг достижений обучающегося |
| 3. | Третий раздел | В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент) |
| 4. | Четвертый раздел | Г. Пояснительная записка |
| 5. | Пятый раздел | Д. Заключение и рекомендации |
| 6. | Шестой раздел | Е. Титульный лист |

**Задание 34.**
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Этапы сопровождения | Технологии |
|---|---|
| 1 этап | |
| 2 этап | |
| 3 этап | |
| 4 этап | |
| 5 этап | |
| 6 этап | |

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

**Задание 35.**
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

| Принципы | Содержание принципа |
|---|---|
| 1. принцип конфиденциальности | |
| 2. принцип комплексности | |
| 3. принцип научности | |
| 4. принцип доступности | |

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу

Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

**Задание 36.**
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

**Задание 37.**
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

**Задание 38.**
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

**Задание 39.**
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**Задание 40.**
Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:
а) повышение активности произвольной памяти
б) снижение объема памяти и скорости запоминания
в) нарушение механической памяти
г) преобладание словесной памяти над наглядной

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На соответствие | А-4, Б-3, В-3, Г-2 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 5 | В | На соответствие | А-8, Б-6, В-7, Г-5 | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | А, В, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2 | 3<br>2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0-1 | 0 |
| 11 | В | На соответствие | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 14 | П | На соответствие | 1-Б; 2-А | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 20 | В | На соответствие | 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа | В | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 26 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 29 | В | На соответствие | 1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 31 | В | Установление последовательности | 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 32 | В | Установление последовательности | 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 33 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 34 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 35 | П | На соответствие | 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа | Г | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 40 | П | Множественный выбор | Б, В | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Наименование дисциплины** К.М.01.07(П) Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности») | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное | Основные принципы и механизмы | Тестовые задания для оценки | Решение ситуационных задач | Демонстрировать способность эффективного | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Способами работать в команде, проявлять | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | компетенций | | речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | | | лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями | | |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Умениями проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательн | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | | ыми потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

**Внести исправления и дополнения в таблицу**

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>40<br>ГБАВ</td><td rowspan="3"><table><tr><th>Совпадений № 40</th></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td rowspan="3"><table><tr><th>Балл №40</th></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td></td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>54<br>БАДВГЕ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6<br>1</td><td><table><tr><th>Совпадний №6</th></tr></table></td><td><table><tr><th>Балл №6</th></tr><tr><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 55<br>БАГВ<br><br>39<br>1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д<br><br>45<br>1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В | 1<br>Совпадений № 55<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br>Совпадений № 39<br>0 | Балл №55<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br>Балл №39<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 52<br>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г<br><br>44<br>Б | 4<br>3<br>2<br>1<br>0<br>Совпадений №52<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br>Совпадений №45<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 | Балл №52<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0<br>Балл №44<br>1<br>0<br>Балл №45<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Совпадений №44<br>1<br>0 | |

<table>
<tr>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор;</td>
<td>15<br>БВГ<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>18<br>АГД<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>25<br>АВ<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>29</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений №15</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
<tr><td>Совпадений</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл №15</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
<tr><td>Балл №18</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
<tr><td>Балл №25</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | АБВ | №18<br>3<br>2<br>1<br>0<br>Совпадений №18<br>3<br>2<br>1<br>0<br><br>Совпадений №25<br>3<br>2<br>1<br>0 | 1<br>0<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Балл №25<br>3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1<br>А<br><br>2<br>А<br><br>3<br>Б<br><br>4<br>А | Совпадений №1<br>1<br>0<br><br>Совпадений №2<br>1<br>0<br><br>Совпадений №3<br>1<br>0<br><br>Совпадений №4<br>1 | Балл №1<br>1<br>0<br><br>Балл №2<br>1<br>0<br><br>Балл №3<br>1<br>0<br><br>Балл №4<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5<br>А | 0<br>Совпадений №5<br>1<br>0 | Балл №5<br>1<br>0 |
| | | 7<br>В | | Балл №60<br>1<br>0 |
| | | 8<br>Г | | Балл №8<br>1<br>0 |
| | | 9<br>А | Совпадений №4<br>1<br>0<br>Совпадений №10<br>1 | Балл №4<br>1<br>0<br>Балл №10<br>1<br>0 |
| | | 10<br>А | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 11<br>A<br><br><br><br><br><br>12<br>A<br><br><br><br><br><br>13<br>B<br><br><br><br><br><br>14<br>B<br><br><br><br><br><br>16 | 0<br>Совпадений №11<br>1<br>0<br><br>Совпадений №7<br>1<br>0<br><br>Совпадений №8<br>1<br>0<br><br>Совпадений №12<br>1<br>0<br><br>Совпадений №13<br>1<br>0<br><br>Совпадений №16<br>Совпадений №14<br>1<br>0 | Балл №11<br>1<br>0<br><br>Балл №12<br>1<br>0<br><br>Балл №13<br>1<br>0<br><br>Балл №14<br>1<br>0<br><br>Балл №16<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Б | 1<br>0 | |
| | | 17<br>А | Совпадений №17<br>1<br>0 | Балл №17<br>1<br>0 |
| | | 19<br>А | Совпадений №19<br>1<br>0 | Балл №19<br>1<br>0 |
| | | 20<br>Б | Совпадений №20<br>1<br>0 | Балл №20<br>1<br>0 |
| | | 21<br>В | Совпадений №21 | Балл №22<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 22<br>A | 1<br>0 | |
| | | | Совпадений №23<br>1<br>0 | Балл №23<br>1<br>0 |
| | | 23<br>A | | |
| | | | Совпадений №24<br>1<br>0 | Балл №24<br>1<br>0 |
| | | | Совпадений №26 | |
| | | 24<br>A | | Балл №21<br>1<br>0 |
| | | 26<br>B | | Балл №26<br>1<br>0 |
| | | | Совпадений №22<br>1<br>0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 27<br>В<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>28<br>А<br><br><br><br><br><br><br><br>30<br>Б<br><br><br><br><br><br><br><br>31<br>Б<br><br><br><br><br><br><br><br>32<br>Б | 1<br>0<br>Совпадений №28<br>1<br>0<br><br>Совпадений №30<br>1<br>0<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 33<br>В<br><br>34<br>Г<br><br>35<br>В<br><br>36 | Совпадений №31<br>1<br>0<br><br>Совпадений №32<br>1<br>0<br><br>Совпадений №33<br>1<br>0 | Балл №34<br>1<br>0<br><br>Балл №35<br>1<br>0<br><br>Балл №32<br>1<br>0<br><br>Балл №33<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Г<br><br>37<br>А<br><br>38<br>Б<br><br>41<br>А | Совпадений №34<br>1<br>0<br><br>Совпадений №35<br>1<br>0<br><br>Совпадений №36<br>1<br>0<br><br>Совпадений №37<br>1<br>0 | Балл №38<br>1<br>0<br><br>Балл №41<br><br>Балл №36<br>1<br>0<br><br>Балл №37<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 42<br>А | Совпадений №46<br>1 | 1<br>0 |
| | | | | Балл №46<br>1<br>0 |
| | | | Совпадений №38<br>1<br>0 | Балл №47<br>1<br>0 |
| | | 43<br>А | | |
| | | | Совпадений №41<br>1<br>0 | Балл №48 |
| | | 46<br>Б | | |
| | | | Совпадений №42<br>1<br>0 | Балл №42<br>1<br>0 |
| | | 47<br>Г | | |
| | | | Совпадений №43<br>1<br>0 | Балл №43<br>1<br>0 |
| | | 48 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | А | 0 | 1 |
| | | | | 0 |
| | | | | Балл №51 |
| | | | | 1 |
| | | | | 0 |
| | | 49<br>А | | Балл №53 |
| | | | Совпадений №47 | |
| | | | 1 | |
| | | | 0 | |
| | | 50<br>Б | | |
| | | | Совпадений №48 | |
| | | | 1 | |
| | | | 0 | |
| | | 51<br>Г | | |
| | | | Совпадений №49 | Балл №49 |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 |
| | | 53<br>Г | | |
| | | | Совпадений №50 | Балл №50 |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 56<br>А | Совпадений №51<br>1<br>0 | 1<br>0<br>Балл №59<br>1<br>0 |
| | | 57<br>А | Совпадений №53<br>1<br>0 | Балл №60<br>1<br>0 |
| | | 58<br>Б | Совпадений №56<br>1<br>0 | Балл №56<br>1<br>0 |
| | | 59<br>Г | Балл №57<br>1<br>0 | Балл №57<br>1<br>0 |
| | | 60<br>Г | Совпадений №58<br>1<br>0<br>Совпадений №59<br>1<br>0<br>Совпадений | Балл №58<br>1<br>0 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа**

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа**
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
А. Организаторские.
Б. Исследовательские.
В. Научно-познавательные.
Г. Суггестивные.

**Задание 6.**

**Вставьте пропущенное слово.**
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа**
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа**
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

**Задание 9. Выберите правильный вариант ответа**
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 10. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа**
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии
В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

**Задание 12. Выберите правильный вариант ответа**
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами

Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа**
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

**Задание 14. Выберите правильный вариант ответа**
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

**Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов**
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

**Задание 16.**
**Выберите правильный вариант ответа**
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

**Задание 17. Выберите правильный вариант ответа**
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

**Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов**
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

**Задание 19. Выберите правильный вариант ответа**
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

**Задание 20. Выберите правильный вариант ответа**
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

**Задание 21. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся

А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

**Задание 22. Выберите правильный вариант ответа**
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

**Задание 23.**
**Выберите правильный вариант ответа**
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

**Задание 24. Выберите правильный вариант ответа**
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов**
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

**Задание 26. Выберите правильный вариант ответа**
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая
В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 27. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 28. Выберите правильный вариант ответа**
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

**Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов**
К современным технологиям обучения относятся...

А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

**Задание 30. Выберите правильный вариант ответа**
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

**Задание 31. Выберите правильный вариант ответа**
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление
Г. отношение

**Задание 32. Выберите правильный вариант ответа**
Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется
А. учебно-познавательной работой
Б. внеклассной воспитательной работой
В. учебно-методической работой
Г. организаторской

**Задание 33. Выберите правильный вариант ответа**
В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…
А. институциональный механизм социализации
Б. традиционный механизм социализации
В. межличностный механизм социализации
Г. импритинг

**Задание 34. Выберите правильный вариант ответа**

Коллектив это:

А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами

Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы

В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью

Г. сообщество людей, занимающихся общим делом

Д. общность людей, объединенных общими целями

**Задание 35. Выберите правильный вариант ответа**

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей

Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»

В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»

Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

**Задание 36. Выберите правильный вариант ответа**

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

А. обучения

Б. воспитания

В. развития личностных качеств

Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

**Задание 37. Выберите правильный вариант ответа**

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик»,

«учитель-ученик», «учитель-родитель»
В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

**Задание 38. Выберите правильный вариант ответа**
Конструктивные способности учителя не связаны с умением:
А.целенаправленно передавать знания учащимся
Б. обладать техническими способностями
В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами
Г. работать в команде и принимать ответственные решения

**Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам**

| | |
|---|---|
| 1) дошкольники | А) общение |
| 2) младшие школьники | Б) игра |
| 3) подростки | В) обучение |
| 4) юноши | Г) учебно-профессиональная деятельность |

**Задание 40.**
**Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям**:
группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)
группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)
группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)
группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно ( 4)

**Задание 41. Выберите правильный вариант ответа**
Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи
А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний,

актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

**Задание 42. Выберите правильный вариант ответа**
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

**Задание 43. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

**Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа**
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

**Задание 45. Установите соответствие**
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;

Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

**Задание 46. Выберите правильный вариант ответа**
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

**Задание 47. Выберите правильный вариант ответа**
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

**Задание 48. Выберите правильный вариант ответа**
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

**Задание 49. Выберите правильный вариант ответа**
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника

Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 50. Выберите правильный вариант ответа**
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

**Задание 51. Выберите правильный вариант ответа**
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

**Задание 52. Установите соответствие**
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

**Задание 53. Выберите правильный вариант ответа**
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.

Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

**Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий**

А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

**Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения**

А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;
Г. управление процессом общения.

**Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**

Что относится к вербальным средствам общения:
А. письменная речь;
Б. мимика;
В. жесты;
Г. пантомимика.

**Задание 57. Выберите правильный вариант ответа**

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

**Задание 58. Выберите правильный вариант ответа**

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста
Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

**Задание 59. Выберите правильный вариант ответа**
К каким работам не допускается привлекать детей в лагере
А. К дежурству по столовой
Б. К уборке спальных комнат
В. К уборке территории
Г. К уборке мест общего пользования

**Задание 60. Выберите правильный вариант ответа**
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины** *Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"*

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять | Основные принципы и | Тестовые задания на выбор одного | Вопросы для собеседования на | Бесконфликтно общаться с различным | Тестовые задания на множественный выбор | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками взаимодействия с участниками | Решение кейсов-задач | Вопросы для собеседования на |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | правильного ответа | зачете | и субъектами педагогического процесса | | | образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | | зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач | Тестовые задания на множественный выбор | Вопросы для собеседования на зачете | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Решение заданий на установление соответствия | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-6. | Способы | Тестовые | Вопросы | Развивать и | Решение | Вопросы для | Навыками | Решение | Вопросы |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся | задания на выбор одного правильного ответа | для собеседования на зачете | активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес | заданий на установление соответствия | собеседования на зачете | отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | кейсов-задач и заданий на установление соответствия | для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Решение заданий с множественным выбором | Вопросы для собеседования на зачете | Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности | Решение кейсов-задач, заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образова | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы | Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач | Вопросы для собеседования на зачете | Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования | Решение заданий на установление соответствия | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ния, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | | | | | | | | |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Тестовые задания на выбор одного правильного ответа | Вопросы для собеседования на зачете | Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологиче | Решение заданий на множественный выбор | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| преподаваемых учебных предметов | | | | | | | ски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов
2. состоянийПо ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:

Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:

Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4.Выберите один или несколько правильных ответов:

Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5.Выберите один или несколько правильных ответов:

Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6.Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7.Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8.Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А)Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. **проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;**

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:
К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез

2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсибилизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:
Конституциональные черты развиваются ...
1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленного, к признакам языка относятся:
1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:
В понятийный аппарат социальной психологии входит:
1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями больших социальных групп являются
1. толпа
2. нация

3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями малых социальных групп являются
1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам социализации личности относятся следующие понятия
1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам групповой динамики относятся:
1. «идиосинкризический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления
1) психология как наука о душе.
2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики
3) психология как наука о сознании
4) психология как наука о поведении
А) 17 век
Б) 2-й век до н.э.
В) начало 20 века

Г) 20-й век

**ОПК-6.**

**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:

1) естественная
2) культурная
3) материальная

А) в продуктах общественного сознания
Б) в пище, питье
В)в сне
Г) в предметах материальной культуры
Д) в защите от холода и жары
Е) в существе противоположного пола
Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ

В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

1.устойчивость
2.распределение
3.переключение

Задание 24.Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

**А.** Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

**Б.** Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

**В.** Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

**Г.** Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

**Д.** Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

**Е.** Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

**Ответы:**

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)
4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности

Задание 25.Какие методы психологии применены в следующих примерах?

**А.** Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

**Б.** На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

**В.** Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

**Г.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

**Д.** Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

**Ответы:**

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27.Решите кейс:
Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. **Решите кейс:**

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. **Выберите правильный ответ:**
Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. **Решение кейса:** С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

**Решение кейса:** С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32.Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Задание 33. Установите соответствие
Какие виды учебных действий выделяются:

а) С позиции субъекта деятельности в учении
б) С позиции предмета самой учебной деятельности

1. действия целеполагания

2. преобразующие действия
3. исследовательские действия
4. действия программирования
5. действия планирования
6. исполнительские действия
7. действия контроля (самоконтроля)
8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

1) формирование мотивационной основы действия;
2) составление схемы ориентировочной основы действия;
3) формирование действий в материализованной форме;
4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
в) отсутствие всякого самоконтроля
г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

**Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего**

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.
2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

**Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:**

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

**Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока**

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

**Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:**

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

**Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:**

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

**Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:**

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в

учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;

3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

1) Демократичное руководство
2)Авторитарное руководство
3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях …

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения

2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
Сильными уравновешенными типами темперамента являются …

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
   2. Гнев
   3. Удивление
   4. Стыд
   5.Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47.Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

А) индивидуально-типологические особенности чувствительности
Б) функции ощущений

В) свойства ощущений

1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
3) сензитивность, сенсибилизированность, сенсорная организация.

Задание 48.Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

А) непроизвольное Б) произвольное В) послепроизвольное

1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49.Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?

Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя»,- закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты.
(Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Ответ: А)Элен_____, Б)Пьер_____

1.гнев
2.страх

Задание 50.Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:

А) сознательная
Б) бессознательная.

1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51.Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:

а) вертикальная группа
б) горизонтальная группа
в) специальные целевые группы

1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей

2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд

3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

**Ответы:**

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

**ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

Задание 53. Выберите правильный ответ

**Первый по порядку следования этап психологического исследования:**

Варианты ответа:

1) обработка данных исследования;

2) исследовательский этап;

3) подготовительный этап;

4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание54. Выберите правильный ответ

**Констатирующий эксперимент:**

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ
Формирующий эксперимент:
Варианты ответа:
1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ
Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
Варианты ответа:
1) тесты интеллекта;
2) тесты специальных способностей;
3) тесты достижений;
4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:
Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает…
1) проведение факультативных занятий;
2) проведение общешкольных родительских собраний;
3) проведение психолого-педагогической диагностики;
4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа
Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает…
1) развитие основ произвольности;
2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;

4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
В работе с родителями основной целью психолога является…
1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
2) исправление дефектов воспитания;
3) выявление проблем в развитии ребенка;
4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
При осуществлении психологического сопровождения необходимо…
Варианты ответов:
1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
2) обеспечить дисциплину на уроках;
3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1 | 1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 3 | П | Множественный выбор | 1,3 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 4 | П | Множественный выбор | 3,4,5 | 2-3<br>1 | 2<br>1 |
| 5 | П | Множественный выбор | 1,2,5,6 | 3-4<br>1-2 | 2<br>1 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1 | 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | 1 |
| 9 | В | кейс-задача | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | 1 |
| 12 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 13 | П | Множественный выбор | 1,2,3 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 15 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 16 | П | Множественный выбор | 2,4,5 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 17 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 18 | П | Множественный выбор | 3,4 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 19 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 20 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 21 | В | На соответствие | 1Б, 2Г, 3А, 4В | 3-4<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 22 | П | На соответствие | 1Б,В,Д,Е<br>2А,И<br>3Г,Ж | 7-8<br>6-4<br>3-2 | 3<br>2<br>1 |
| 23 | В | Кейс-задача | 3 | 1 | 4 |
| 24 | В | Кейс-задача | 2 | 1 | 4 |
| 25 | В | Кейс-задача | 1 | 1 | 4 |
| 26 | В | Кейс-задача | 3 | 1 | 4 |
| 27 | В | кейс-задача | 2 | 1 | 2 |
| 28 | В | кейс-задача | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | 1 |
| 30 | В | кейс-задача | 1 | 1 | 2 |
| 31 | В | кейс-задача | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | В | На соответствие | А-1,4,5,6,7,8<br>Б-2,3 | 8<br>7-6<br>5-3<br>2<br>1-0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 34 | В | кейс-задача | 3 | 1 | 2 |
| 35 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1 | 1 |
| 36 | В | Установление последовательности | ВБГА | 4 | 2 |
| 37 | В | Установление последовательности | 4 | 1 | 4 |
| 38 | В | Установление последовательности | 1 | 1 | 4 |
| 39 | В | Установление последовательности | 1 | 1 | 4 |
| 40 | В | Установление последовательности | 2 | 1 | 4 |
| 41 | В | Установление последовательности | 1 | 1 | 4 |
| 42 | В | Установление последовательности | 1 | 1 | 4 |
| 43 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1 | 1 |
| 44 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 45 | П | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 46 | В | На соответствие | 1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б | 5<br>3-4<br>2<br>1 | 4<br>3<br>2<br>1 |
| 47 | В | На соответствие | А3, Б2, В1 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 48 | В | На соответствие | А1, Б3, В2 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 49 | В | На соответствие | А2, Б1 | 2<br>1 | 2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | В | На соответствие | А2,3<br>Б1,4 | 3-4<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 51 | В | На соответствие | А2, Б3, В1 | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 52 | П | кейс-задача | 1 | 1 | 1 |
| 53 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1 | 1 |
| 54 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 55 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1 | 1 |
| 56 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 57 | В | Множественный выбор | 3,4 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 58 | В | Множественный выбор | 2,3 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 59 | В | Множественный выбор | 1,2 | 2<br>1 | 2<br>1 |
| 60 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |

**Наименование дисциплины**: КМ.01.02 Педагогика

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики | Вопросы для собеседования на экзамене |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| использованием информационно-коммуникационных технологий) | общего образования | | | правовыми актами в сфере образования | | | | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей | Выполнение лабораторной работы по целеполаганию | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальна ценностей | Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения | Вопросы для собеседования на экзамене |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающимися | | | объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | форм насилия в школе | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |
| ОПК-8. Способен | Закономерности | Тестовые | Вопросы для | Проектировать и осуществлять | Выполнение | Вопросы для собеседован | Методами анализа | Педагогические ситуации | Вопросы для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности и | задания | собеседования на экзамене | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | лабораторных работ | ия на экзамене | педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | | собеседования на экзамене |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы государственной политики в области образования:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Профессиональный стандарт педагога;
4) Примерная программа воспитания;
5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это…

1) компетентность;

2) квалификационная категория;

в) матерсво;

г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

1) демократизма и гласности;

2) централизма и делегирования;

3) единоначалия и коллегиальности;

4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

| Цели деятельности | Тип образовательной организации |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | А) профессиональная образовательная организация |
| 2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования | Б) образовательная организация высшего образования |
| 3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения | В) общеобразовательная организация |
| 4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность | Г) дошкольная образовательная организация |

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;

7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

| Нормативные положения | Нормативные документы |
|---|---|
| 1. Характеристика обобщенных трудовых функций | А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования | Б. Примерная программа воспитания |
| 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | В. Профессиональный стандарт педагога |
| 4. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации* | Г. Федеральный государственный образовательный стандарт |

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

| **Понятия** | **Определения** |
|---|---|
| 1. Общее образование | А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования |
| 2. Профессиональное обучение | Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности |
| 3. Дополнительное образование | В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий); |
| 4. Профессиональное образование | Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование |

| | |
|---|---|
| | компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1 | 1 |
| 7. | Повышенный | На соответствие | 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б. | 4<br>2<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 8. | Повышенный | Множественный выбор | 1, 3, 5, 7 | 4<br>2<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 9. | Высокий | На соответствие | 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б. | 4<br>2<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 10. | Повышенный | На соответствие | 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В | 4<br>2<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;

3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Базовые предметы | А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения |
| 2. Профильные предметы | Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения |
| 3. Элективные курсы | В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения |

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | В | На соотвествие | А-1, Б-3, В-2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 10 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) в Примерной программе воспитания;

2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1) обучение, воспитание, развитие;

2) преподавание, учение, деятельность;

3) вызов, осмысление, размышление;

4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.
Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):
1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 6.
Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
1) прогностический этап;
2) аналитический этап;
3) рефлексивный этап;
4) процессуальный этап.

Задание 7.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:
1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

2) не имеют этого права;

3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

| Воспитательная цель | Способ постановки |
|---|---|
| 1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя | А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся |
| 2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися | Б) через деятельность обучающихся |
| 3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся | В) через содержание образования |
| 4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя | Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся |
| 5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою | Д) через деятельность учителя |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5. | Повышенный | Множественный выбор | 1, 4, 5 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 6. | Повышенный | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 7. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8. | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9. | Повышенный | Множественный выбор | 1 – Д; 2 – Г; 3 – Д | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Высокий | На соответствие | 1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

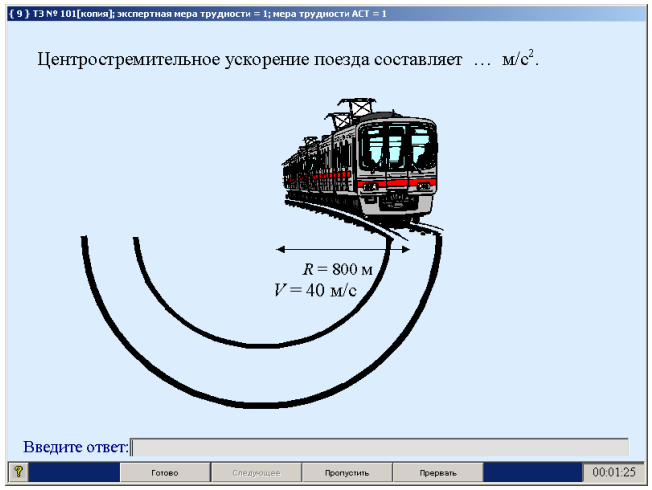
| Порядок этапов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Вид контроля | | | | | |

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:




1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

| Порядок предложений | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Буква, обозначающая предложение | | | | |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | П | Установление последовательности | 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | П | Установление последовательности | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в | 4<br>2-3<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:

1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А. Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

7) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
8) неправильное воспитание в семье;
9) непонимание тем учебных предметов;
10) негативное влияние окружения ученика;
11) несформированность навыка чтения;
12) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

6) следить за ходом самостоятельной работы;
7) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
8) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
9) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
10) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

4) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
5) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
6) следить за ходом самостоятельной работы.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | П | Мноржественного выбора | 1,4,5,7 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | В | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | В | На соотвествие | А-1, Б-3, В-2 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | А - 1<br>Б – 1, 2, 3<br>В – 1 | 4-5<br>3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
7. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4
К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

**Метод воспитания – это**

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.

5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

8. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | Установление последовательности | 1, 3, 4, 5, 1 | 5<br>4<br>3<br>0-2 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | П | Установление последовательности | 1, 3, 4, 5, 1 | 4<br>3<br>0-2 | 2<br>1<br>0 |
| 3 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | П | Множественный выбор; | 2, 3, 4, 5 | 4<br>3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 5 | П | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | 4<br>3<br>0-2 | 2<br>1<br>0 |
| 6 | П | Установление последовательности | 2, 1, 5, 3, 4, 6 | 6<br>5<br>3-4<br>0-2 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;

2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;

3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;

4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Ответ_____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

| Элементы ОП | Структура ОП |
|---|---|
| 1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный | А) методическая структура ОП |
| 2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся | Б) педагогическая структура ОП |
| 3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности | В) психологическая структура ОП |

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

| Крылатые выражения | Выдающиеся педагоги |
|---|---|
| 1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях” | А) Я.А. Коменский |
| 2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания» | Б) Д. Локк |
| 3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды» | В) И.Г. Песталоцци |
| 4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить» | Г) Ф.В.А. Дистервег |
| 5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим» | Д) К.Д. Ушинский |
| 6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире» | Е) Ж.-Ж. Руссо |
| 7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» | Ё) Л.Н. Толстой |
| 8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» | Ж) А.С. Макаренко |

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

| Педагоги-реформаторы | Педагогические теории |
|---|---|
| 1. Г.Кершенштейнер | А) гуманистическая педагогика |
| 2. Д.Дьюи | Б) вальдорфская педагогика |
| 3. Я.Корчак | В) эволюционная педагогика |
| 4. Р.Штейнер | Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы |
| 5. В.П.Вахтеров | Д) экспериментальная педагогика |
| 6. Э.Мейман | Е) прагматическая педагогика |
| 7. В.Лай | Ё) педагогика «действия» |

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

| Пеагогическая идея | Педагоги |
|---|---|
| 1. Идея соединения обучения с производительным трудом | А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский |
| 2. Идея естественного свободного воспитания | Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов |

| | |
|---|---|
| 3. Идея развивающего обучения | В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори |
| 4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив | Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской |
| 5. Идея компетентностного подхода | Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский |
| 6. Идея воспитывающего обучения | Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко; |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6. | П | Множественный выбор | 1, 4, 5, 8 | 4<br>3<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7. | П | На соответствие | 1- Б; 2-А; 3-В | 3<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 8. | В | На соответствие | 1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё | 7-8<br>5-6<br>4<br>2-3<br>0-1 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 9. | В | На соответствие | 1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё | 7 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-6<br>4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 10. | В | На соответствие | 1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

**Наименование дисциплины (**практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

| **Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)** | **Знать** | **Оценочные средства** | | **Уметь** | **Оценочные средства** | | **Владеть** | **Оценочные средства** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **текущий контроль** | **Промежу-точный контроль** | | **текущий контроль** | **Промежу-точный контроль** | | **текущий контроль** | **Промежу-точный контроль** |
| ОПК-3. Способен орга-низовывать сов-местную и инди-видуальную учебную и вос-питательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образо-вательными потребностям и (ООП), в соот-ветствии с требо-ваниями ФГОС. | Основы при-менения ин-клюзивных психолого-пе-дагогически х технологий, необходим ых для адресной работы с раз-личными кате-гориями обуч-ся с ООП. | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете | Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-сти обучающихся; управлять учебными группами с целью во-влечения в процесс обуче-ния и воспитания, оказывает помощь и поддержку в орга-низации деятельности уче-нических органов самоуп-равления. Оказывать адрес-ную психолого-педагогичес-кую помощь в соответствии с индивидуальными образо-вательными | Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюз ивному образов анию | Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания | Навыками проектирования диа-гностируемых целей совместной и индиви-дуальной учебной и воспитательной дея-тельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответвии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими мето-диками первичного вы-явления детей с ООП, способами оказания ад-ресной психолого-педагогической помо-щи обучающимся. | Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию | Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | потребностями обучающихся. | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оцен-ку формирования результатов обра-зования обучающихся, выявлять и кор-ректировать труд-ности в обучении. | Основы пси-хологической и педагогичес-кой диагнос-тики, специ-альные мето-ды и техноло-гии, позволя-ющие прово-дить коррек-ционно-разви-вающую рабо-ту с неуспева-ющими обуча-ющимися | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете | Осуществлять выбор содер-жания, методов, приемов ор-ганизации контроля и оцен-ки, в том числе ИКТ, в соот-ветствии с установленными требованиями к образова-тельным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных ре-зультатов на основе принци-пов объективности и досто-верности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся. | Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию | Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания | Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совер-шенствованию образо-вательного процесса. | Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию | Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ | Психолого-педагогичес кие технологии индивидуал изации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете | Применять специальные технологии и методы, позво-ляющие проводить индиви-дуализацию обучения, раз-вития, воспитания, формир-овать систему регуляции по-ведения и деятельности обу-чающихся; применять психолого- | Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию | Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания | Навыками отбора психолого-педагоги-ческих технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профес-сиональной деятельно-сти с учетом различно-го контингента обуч-ся; технологиями | Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию | Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП. | | | | педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся | | | проектирования психо-логически безопасной и комфортной образо-вательной среды, про-филактики различных форм насилия в школе. | | |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете | Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным пред-ставителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения де-тей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспи-тания обучающихся с ОВЗ. | Собесе-дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Технологией разработки (совместно с другими специалиста-ми) и реализации совместно с родителями (законными представи-телями) программ индивидуального разви-тия ребенка, индивиду-ально-ориентирован-ных образовательных программ с учетом воз-растных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):

А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей

А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| №/№ | Название требования | Характеристика требования |
|---|---|---|
| 1. | раннее начало | |
| 2. | использование специальных методов, приемов и средств обучения | |
| 3. | индивидуализация и дифференциация обучения | |
| 4. | обеспечение | |
| 5. | введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | |
| 6. | организация работы по | |

| | | |
|---|---|---|
| | социализации обучающихся | |

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

| №/№ | Критерии | Показатели |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | субъективные | |
| 2. | объективные | |

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление

5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

| №/№ | Компоненты | Расшифровка компонентов |
|---|---|---|
| 1. | формирование умений обмениваться нужной информацией | |
| 2. | формирование толерантного отношения к людям | |
| 3. | повышение культуры коммуникации | |

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании

А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

| №/№ | Разделы | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1. | Первый раздел | А. Индивидуальный учебный план |
| 2. | Второй раздел | Б. Мониторинг достижений обучающегося |
| 3. | Третий раздел | В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент) |
| 4. | Четвертый | Г. Пояснительная записка |

| | | |
|---|---|---|
| | раздел | |
| 5. | Пятый раздел | Д. Заключение и рекомендации |
| 6. | Шестой раздел | Е. Титульный лист |

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Этапы сопровождения | Технологии |
|---|---|
| 1 этап | |
| 2 этап | |
| 3 этап | |
| 4 этап | |
| 5 этап | |
| 6 этап | |

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

| Принципы | Содержание принципа |
|---|---|
| 5. принцип конфиденциальности | |
| 6. принцип комплексности | |
| 7. принцип научности | |
| 8. принцип доступности | |

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Г) Все ответы верны

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На соответствие | 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 5 | В | На соответствие | 5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | В | Множественный выбор | А; В; Г | 3<br>2<br>1 | 3<br>2<br>1 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | В | На соответствие | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 14 | П | На соответствие | 1-Б; 2-А. | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 17 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 18 | П | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 20 | В | Установление последовательности | 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 26 | В | Множественный выбор | 1-В; 2-А; 3-Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 29 | В | Установление последовательности | Е; В; Д; Г; А; Б | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 31 | В | На соответствие | 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 32 | В | На соответствие | 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 33 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д | 5<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 34 | П | На соответствие | 1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 35 | П | На соответствие | 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 40 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Наименование пр**актики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические | Способы психологического изучения обучающихся; способы | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психологического изучения обучающихся | | | индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес | | | инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, допросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, допросы для собеседования на зачете | Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-8. | Закономер | Выполнение | Дневник | Анализиров | Выполнени | Дневник | Способами | Выполнени | Дневник |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | тестовых заданий | практики, вопросы для собеседования на зачете | ать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы. | е тестовых заданий | практики, вопросы для собеседования на зачете | осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования | е тестовых заданий | практики, вопросы для собеседования на зачете |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметны | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Создавать психологически безопасную образовательную среду | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете | Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | Выполнение тестовых заданий | Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| х и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | | | | | технологиями и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____**
1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

**2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.**
1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

**3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?**
1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

**4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.**
1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

**5. Объединение элементов в единое целое — это _____**
1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

**6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?**
1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

**7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**
1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

**8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

**10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:**
1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

**11. _____- - субъекты инклюзивной практики.**
1) родители;
2) педагоги;

3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

**12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?**

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

**13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.**

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**14. Инклюзивное образование обозначает_____**

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

**15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:**

1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

**16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:**

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

**17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?**

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

**18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?**
1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

**19. Различают два вида интеграции:**
1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую
3) внутреннюю и внешнюю

**20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.**
7) индивидуализация
8) интеракция
9) инклюзия

**21. Учение - это процесс _____--**
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

**22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____**
1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи
3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

**23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-**
1) потребности

2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

**24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____**
1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

**25. Дидактогения - это:**
1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

**26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.**
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

**27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.**
1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

**28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____**
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте

4) в юношеском возрасте

**29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____**
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

**30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____**
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

**31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:**
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

**32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:**
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

**33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:**
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

**34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.**
1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

**35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.**
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

**36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены**
1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

**37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____**
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

**38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____**
1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

**39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____**

1) Примерная рабочая программа
2) ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

**40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя**

1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

**41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…**

1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

**42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…**

1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

**43. В примерных рабочих программах**

1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

**44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет…**

1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

**45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки**
**_____**

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

**46. Психические явления принято разделять на основные классы:**

1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
4) психические, физиологические, биологические, физические;
5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

**47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:**

1) ориентированные на достижение;
2) интроверты;
3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;

5) экстраверты;
6) ориентированные на поиск новых ощущений

**48. Самосознание проявляется в:**
1) критическом отношении к себе,
2) влечениях,
3) самонаблюдении,
4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5) самообладании,
6) беспричинной смене настроения

**49. Психические свойства личности:**
1) способности,
2) темперамент,
3) привычки,
4) характер,
5) потребности

**50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это**
1) способности;
2) характер;
3) темперамент;
4) направленность;

**51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____**
1) удивление;
2) интерес;
3) счастье;
4) страх наказания

**52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:**

1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»

2) «Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»

3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»

4) «Если ты не изменишься, я ухожу»

5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

**53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--**

1) академических способностей;

2) перцептивных способностей;

3) дидактических способностей.

**54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____**

1) педагогической направленностью;

2) педагогической деятельностью;

3) педагогическим общением;

4) педагогической компетентностью.

**55. Педагогическая деятельность начинается с_____**

1) отбора учебного содержания;

2) выбора методов и форм обучения;

3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

**56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:**

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____**

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПинами.

**58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____**
1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

**59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____**
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

**60. Контроль результатов обучения – это:**
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4) механизм проверки только знаний учащихся.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | 2; 3 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 8 | П | Множественный выбор | 1; 2 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 14 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 20 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 26 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 31 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 33 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 34 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 35 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 36 | П | Множественный выбор | 1; 3 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 38 | П | Множественный выбор | 1; 2 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 40 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 41 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 42 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 43 | П | Множественный выбор | 1; 3 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 45 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 46 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 47 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 48 | П | Множественный выбор | 1; 3; 4; 5 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 49 | П | Множественный выбор | 1; 2; 4 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 50 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 51 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 52 | Б | Множественный выбор | 3; 4; 5 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 53 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 54 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 55 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 56 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 58 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 59 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 60 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |

**Наименование практики**: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | текущий контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися | Тестовые задания | Кейс-задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Тестовые задания | Кейс-задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения по совершенствованию образовательного процесса | | | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся | Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и | Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений | Тестовые задания | Кейс-задания | Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тестовые задания | Кейс-задания | Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания | Кейс-задания |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче | Закономерности возрастного развития личности, принципы | Тестовые задания | Задания практики | Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, | Тестовые задания | Задания практики | Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на | Тестовые задания | Задания практики |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| скую деятельность на основе специальных научных знаний. | построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности | | | психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | | | основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | | |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;<br>выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на экзамене | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);<br>методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| преподаваемых учебных предметов | | | | | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Задание 1.**
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

**Задание 2.**
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

**Задание 3.**
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

**Задание 4**

Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

**Задание 5**
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

**Задание 6**
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

| Виды УУД | УУД |
|---|---|
| а) Универсальные учебные познавательные действия<br>б) Универсальные учебные коммуникативные действия<br>в) Универсальные учебные регулятивные действия | 1 базовые логические днйствия<br>2 базовые исследовательские действия<br>3 Самоорганизация<br>4 Самоконтроль<br>5 Общение<br>6 Совместная деятельность |

| Виды УУД | а | б | в |
|---|---|---|---|
| УУД | | | |

**Задание 7**
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

**Задание 8**

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности

1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению

2 активное участие в социально значимой деятельности

3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

4 ценность самостоятельности и инициативы

5 овладение навыками работы с информацией

6 предпосылки научного типа мышления

**Задание 9**

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению

2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте

4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

**Задание 10**

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

| Номер этапа | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Содержание деятельности | | | | |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | Множественный выбор | 3, 5 | 2<br>0-1 | 1<br>0 |
| 6 | П | На соответствие | а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В | 4<br>0-3 | 1<br>0 |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Задание 1.**
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

**Задание 2.**
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

**Задание 3.**
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

**Задание 4.**
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;

2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

**Задание 5.**
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

**Задание 6.**
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

**Задание 7.**
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

**Задание 8.**
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

**Задание 9.**
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А. Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

**Задание 10.**
Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | П | Множественный выбор | 1, 4, 5, 7 | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | В | На соответствие | А-1, Б-3, В-2 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 10 | В | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задание 1.**
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
11. Начальная фаза беседы;
12. Заключительная фаза беседы
13. Фаза передачи информации
14. Фаза аргументирования;
15. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

**Задание 2.**
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
9. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
10. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
11. Анализ результатов решения педагогической задачи.
12. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

**Задание 3**
Под КТД подразумевается
9. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
10. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
11. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
12. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

**Задание 4**

К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

**Задание 5**
Установить последовательность этапов педагогического общения
9. коммуникативная атака;
10. моделирование предстоящего общения;
11. анализ осуществленного общения;
12. управление процессом общения.

**Задание 6**
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
13. Целеполагание;
14. Диагностика;
15. Педагогическое взаимодействие;
16. текущая диагностика;
17. выбор содержания, форм и методов;
18. итоговая диагностика.

**Задание 7**
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 8.**
**Метод воспитания – это**
1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 9**

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

**Задание 10.**

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

9. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
10. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
11. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
12. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | Установление последовательности | 1, 3, 4, 5, 2 | 5<br>0-4 | 1<br>0 |
| 2 | П | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | 4 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0-3 | 0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | П | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 6 | В | Установление последовательности | 2,1,5,3,4,6 | 6<br>0-5 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Задание 1.**

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Действие | | | |

**Задание 2.**

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Действие | | | | | |

**Задание 3.**

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости

2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса

3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности

4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

| Порядок действий | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Действие | | | | |

**Задание 4.**

**Ситуация.** С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

**Задание 5.**

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

**Задание 6.**

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

**Задание 7.**

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

**Задание 8.**

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

**Задание 9.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

**Задание 10.**

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материало | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | Установление последовательности | 1-а, 2–б, 3-в | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 2 | В | Установление последовательности | 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д | 5<br>0-4 | 1<br>0 |
| 3 | В | Установление последовательности | 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 4 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | П | Множественный выбор | 2, 3, 4, 5 | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | 2, 3, 4, 5 | 4<br>0-3 | 1<br>0 |
| 8 | П | Множественный выбор | 3, 4 | 2<br>0-1 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | П | Множественный выбор | 2, 3, 4, 5, 6 | 5<br>0-4 | 1<br>0 |
| 10 | П | Множественный выбор | 4, 5, 6 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**Задание 1**

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

**Задание 2.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ___

**Задание 3.**

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

**Задание 4.**
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

**Задание 5.**
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют
технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

**Задание 6.**
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

**Задание 7.**
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

| | |
|---|---|
| А.Предметные | 1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим |

| | |
|---|---|
| | участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. |
| Б.Личностные | 2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях |
| В. Метапредметные | 3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта |

**Задание 8.**

Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

| Универсальные учебные действия | Методики |
|---|---|
| А.Коммуникативные УУД | 1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры; |
| Б. Познавательные УУД | 2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты. |
| В. Регулятивные УУД | 3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления |

Ответ: А

**Задание 9.**

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

**Задание 10.**

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 5 | П | Множественный выбор | 1, 2, 4 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 6 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0-2 | 0 |
| 7 | В | На соответствие | А - 3, Б - 2, В - 1 | 3<br>0-2 | 1<br>0 |
| 8 | В | На соответствие | А - 1, Б - 3, В - 2 | 3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |

**Наименование дисциплины (**практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | Промежу-точный контроль | | текущий контроль | Промежу-точный контроль | | текущий контроль | Промежу-точный контроль |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС | Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП. | Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую | Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи | Решение кейс-задач по инклюзивному образованию | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | | обучающимся | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания | Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогически | Психолого-педагогические технологии индивидуал | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на | применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на | Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в | Тестовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, тестовые |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| е технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП | изации обучения, развития, воспитания | | зачете, тестовые задания | динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ | | зачете, тестовые задания | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | | задания |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания | Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, | Тестовые задания | Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | личностных и психофизических особенностей обучающихся | | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

**Задание 1.**
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

**Задание 2.**
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

**Задание 3.**
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**Задание 4.**
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

**Задание 5.**
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

**Задание 6.**
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

**Задание 7.**
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

**Задание 8.**
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

**Задание 9.**
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

**Задание 10.**
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

| №/№ | Название требования | Характеристика требования |
|---|---|---|
| 1. | раннее начало | |
| 2. | использование специальных методов,<br>приемов и средств обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | индивидуализация и дифференциация обучения | |
| 4. | обеспечение | |
| 5. | введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося | |
| 6. | организация работы по социализации обучающихся | |

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Задание 11.**
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

**Задание 12.**
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

**Задание 13.**
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

**Задание 14.**
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

| №/№ | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| 1. | субъективные | |
| 2. | объективные | |

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

**Задание 15.**
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

**Задание 16.**
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

**Задание 17.**
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

**Задание 18.**
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

**Задание 19.**
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

**Задание 20.**
Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Задание 21.**
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

**Задание 22.**
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

**Задание 23.**
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

**Задание 24.**

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

**Задание 25.**

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

**Задание 26.**

Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

| №/№ | Компоненты | Расшифровка компонентов |
|---|---|---|
| 1. | формирование умений обмениваться нужной информацией | |
| 2. | формирование толерантного отношения к людям | |
| 3. | повышение культуры коммуникации | |

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

**Задание 27.**

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

**Задание 28.**

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

**Задание 29.**
Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

| Шаги | Действия |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

**Задание 30.**
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Задание 31.**
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

**Задание 32.**

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

**Задание 33.**
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

| №/№ | Разделы | Содержание разделов |
|---|---|---|
| 1. | Первый раздел | А. Индивидуальный учебный план |
| 2. | Второй раздел | Б. Мониторинг достижений обучающегося |
| 3. | Третий раздел | В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент) |
| 4. | Четвертый раздел | Г. Пояснительная записка |
| 5. | Пятый раздел | Д. Заключение и рекомендации |
| 6. | Шестой раздел | Е. Титульный лист |

**Задание 34.**
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Этапы сопровождения | Технологии |
|---|---|
| 1 этап | |
| 2 этап | |
| 3 этап | |
| 4 этап | |
| 5 этап | |
| 6 этап | |

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

**Задание 35.**
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

| Принципы | Содержание принципа |
|---|---|
| 1. принцип конфиденциальности | |
| 2. принцип комплексности | |

| | |
|---|---|
| 3. принцип научности | |
| 4. принцип доступности | |

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

**Задание 36.**
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

**Задание 37.**
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

**Задание 38.**
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

**Задание 39.**
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**Задание 40.**

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На соответствие | А-4, Б-3, В-3, Г-2 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 5 | В | На соответствие | А-8, Б-6, В-7, Г-5 | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | А, В, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2 | 3<br>2<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0-1 | 0 |
| 11 | В | На соответствие | 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 3<br>1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 14 | П | На соответствие | 1-Б; 2-А | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 20 | В | На соответствие | 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б | 5<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа | В | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 26 | В | На соответствие | 1-В; 2-А; 3-Б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 29 | В | На соответствие | 1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 31 | В | Установление последовательности | 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 32 | В | Установление последовательности | 1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г | 5<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 33 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 34 | В | На соответствие | 1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В | 5-6<br>3-4<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 35 | П | На соответствие | 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа | Г | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 40 | П | Множественный выбор | Б, В | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Наименование дисциплины** К.М.01.07(П) Практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности») | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и | Основы применения психолого- | Тестовые задания для оценки | Решение ситуационных задач | Использовать педагогически и обоснованные | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Умениями проектировать диагностируемые цели | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | компетенций | | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическу | | | (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ю помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | | педагогической помощи обучающимся | | |
| ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций] | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Тестовые задания для оценки компетенций | Решение ситуационных задач | Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа**

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа**

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

А. Организаторские.

Б. Исследовательские.

В. Научно-познавательные.

Г. Суггестивные.

**Задание 6.**

**Вставьте пропущенное слово.**

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный

2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа**
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа**
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

**Задание 9. Выберите правильный вариант ответа**
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 10. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа**
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии

В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

**Задание 12. Выберите правильный вариант ответа**
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа**
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

**Задание 14. Выберите правильный вариант ответа**
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

**Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов**
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

**Задание 16.**
**Выберите правильный вариант ответа**
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

**Задание 17. Выберите правильный вариант ответа**
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

**Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов**
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

**Задание 19. Выберите правильный вариант ответа**
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

**Задание 20. Выберите правильный вариант ответа**
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

**Задание 21. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

**Задание 22. Выберите правильный вариант ответа**

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

**Задание 23.**
**Выберите правильный вариант ответа**
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

**Задание 24. Выберите правильный вариант ответа**
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов**
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

**Задание 26. Выберите правильный вариант ответа**
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая

В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 27. Выберите правильный вариант ответа**
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 28. Выберите правильный вариант ответа**
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

**Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов**
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

**Задание 30. Выберите правильный вариант ответа**
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

**Задание 31. Выберите правильный вариант ответа**
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление

Г. отношение

**Задание 32. Выберите правильный вариант ответа**

Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

А. учебно-познавательной работой

Б. внеклассной воспитательной работой

В. учебно-методической работой

Г. организаторской

**Задание 33. Выберите правильный вариант ответа**

В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…

А. институциональный механизм социализации

Б. традиционный механизм социализации

В. межличностный механизм социализации

Г. импритинг

**Задание 34. Выберите правильный вариант ответа**

Коллектив это:

А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами

Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы

В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью

Г. сообщество людей, занимающихся общим делом

Д. общность людей, объединенных общими целями

**Задание 35. Выберите правильный вариант ответа**

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей

Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»

В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»

Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

**Задание 36. Выберите правильный вариант ответа**

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

А. обучения

Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

**Задание 37. Выберите правильный вариант ответа**

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»

В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

**Задание 38. Выберите правильный вариант ответа**

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

А.целенаправленно передавать знания учащимся

Б. обладать техническими способностями

В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

**Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам**

| | |
|---|---|
| 1) дошкольники | А) общение |
| 2) младшие школьники | Б) игра |
| 3) подростки | В) обучение |
| 4) юноши | Г) учебно-профессиональная деятельность |

**Задание 40.**

**Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям**:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно ( 4)

**Задание 41. Выберите правильный вариант ответа**

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

**Задание 42. Выберите правильный вариант ответа**
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

**Задание 43. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

**Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа**
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

**Задание 45. Установите соответствие**
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

**Задание 46. Выберите правильный вариант ответа**
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

**Задание 47. Выберите правильный вариант ответа**
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

**Задание 48. Выберите правильный вариант ответа**
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

**Задание 49. Выберите правильный вариант ответа**
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 50. Выберите правильный вариант ответа**
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

**Задание 51. Выберите правильный вариант ответа**
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

**Задание 52. Установите соответствие**
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

**Задание 53. Выберите правильный вариант ответа**
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

**Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий**
А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

**Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения**
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;

Г. управление процессом общения.

**Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**

Что относится к вербальным средствам общения:

А. письменная речь;

Б. мимика;

В. жесты;

Г. пантомимика.

**Задание 57. Выберите правильный вариант ответа**

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

**Задание 58. Выберите правильный вариант ответа**

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста

Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя

В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель

Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

**Задание 59. Выберите правильный вариант ответа**

К каким работам не допускается привлекать детей в лагере

А. К дежурству по столовой

Б. К уборке спальных комнат

В. К уборке территории

Г. К уборке мест общего пользования

**Задание 60. Выберите правильный вариант ответа**

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

А. близость или совпадение с интересами воспитуемого

Б. авторитетность педагога

В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

Г. авторитарность воспитания

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 14 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 15 | П | Множественный выбор | Б, В, Г | 3<br>2 | 3<br>2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 18 | П | Множественный выбор | А, Г, Д | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 20 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 22 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 24 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 25 | П | Множественный выбор | А, В | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 26 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 29 | П | Множественный выбор | А, Б, В | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 31 | Б | С выбором одного правильного ответа | Б | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 33 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 34 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 35 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 38 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 39 | В | На соответствие | 1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 40 | В | Установление последовательности | Г, Б, А, В | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 41 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 42 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 43 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 44 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 45 | В | На соответствие | 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 47 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 48 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 49 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 50 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 51 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 52 | В | На соответствие | 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 53 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 54 | В | Установление последовательности | Б, А, Д, В, Г, Е | 5-6<br>4-5<br>2-3<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 55 | В | Установление последовательности | Б, А, Г, В | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 56 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 57 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 58 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 59 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 60 | Б | С выбором одного правильного ответа | Г | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | из предложенных | | 0 | 0 |

**Наименование дисциплины** (Психология воспитательных практик)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, | Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ых стандартов | | | | самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | образовательных стандартов | | способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает понятие гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе | Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современ | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Владеет навыками поведения в поликультурной среде, в современном мире, применяет в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | базовых национальных ценностей; | ном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Осуществляет организацию и оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, | Тестовые задания по выбору организации различных видов внеурочной деятельности | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Организует различные виды внеурочной деятельности, демонстрирует способы оказания консультативной помощи | Тестовые задания по применению способов организации целенаправленной воспитательной деятельности | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); | | | трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); . | ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбора методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); | | родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности | 1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3); | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 5 (1-а 2-б 3-с 4-д); | | |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности<br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 22 (1,2,3); 24 (1,2,3);<br><br>3 (1-б 2-д 3-а 4-с); 4 (1-с 2-а 3-д 4-б);<br><br>20 (1); | | |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных<br><br>Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | 6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2); 11 (2); 12 (2); 13 (5); 14 (1); 15 (2); 16 (2); 17 (3); 18 (2); 19 (1); 21 (1); 23 (3); 25 (2); 26 (4); 27 (1); 28 (1); 29 (1); 30 (1); 31 (1); 32 (2); 33 (3); 34 (2); 35 (2); 36 (5); 37 (1); 38 (2); 39 (2); 40 (1) | | |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

**Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

**Задание 2.**

**Установить последовательность этапов педагогического общения**

1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

**Задание 3.**

**Установите соответствие**

1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

**Задание 4.**

**Установите соответствие** 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

**Задание 5.**

**Установите соответствие.** Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;

2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

**Задание 6.**

**Выберите правильный вариант ответа.** К видам наказания в педагогике относятся:

1) моральное и словесное осуждение,
2) штрафы и взыскания,
3) лишение права на образование.

**Задание 7.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Метод воспитания – это

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 8.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Наказание – это

1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2) метод выявления пороков развития личности,
3) основной метод воспитания и развития личности.

**Задание 9.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Личность в педагогике выражается совокупностью

1) знаний, умений и навыков,
2) социальных качеств, приобретенных индивидом,

3) биологических и социальных признаков.

**Задание 10.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

1) повод,
2) мотив,
3) причина.

**Задание 11.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1) поликультурного
2) религиозного
3) семейного
4)антисоциального

**Задание 12.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1) демократизации
2) гуманизма
3) целостности
4)непрерывности

**Задание 13.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Стержнем гражданского воспитания является

1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
2) целенаправленная деятельность школьников
3) политехническое образование
4) энциклопедичность знаний

5) патриотизм

**Задание 14.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Основные элементы гражданственности:

1) нравственная и правовая культура

2 этическая и эстетическая культура

3) педагогическая культура

4) политическая культура

5) аксиологическая культура

**Задание 15.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами

2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества

3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач

4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

**Задание 16.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Личностные свойства, обусловленные социально, это

1) иерархические отношения,

2) ценностные отношения,

3) субъектно-объектные отношения.

**Задание 17.**

**Выберите правильный вариант ответа.** О каком понятии идет речь**:** «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»***?***

1) Развитие ребенка

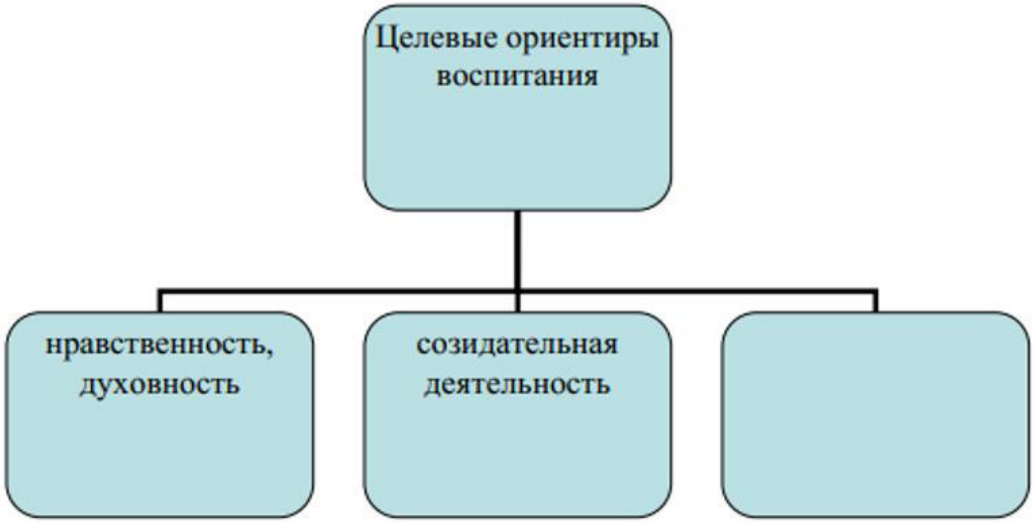
2) Культура поведения

3) Воспитанность ребенка

4) Индивидуальная особенность ребенка

**Задание 18.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?




1) Становление гражданской идентичности
2) Самореализация
3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
4) Готовность сотрудничать с окружающими

**Задание 19**

**Выберите правильный вариант ответа.** Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости …

1.толерантности;
2. гуманизации воспитания

**Задание 20**

**Вставьте пропущенное слово.** Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1) этических
2) практических
3) интеллектуальных
4) эстетических

**Задание 21.**

**Выберите правильный вариант ответа.** С образовательной точки зрения, план – это

1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 22**.

**Выберите правильные варианты ответов.** Принципами обучения педагога творчеству являются

1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4) принцип самообразовательной деятельности

**Задание 23.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3) оба варианта верны

**Задание 24.**

**Выберите правильные варианты ответов.** Педагогические инновации – это

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы  диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4) составление творческих  методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

**Задание 25.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1) педагогическая система
2) педагогический подход
3) педагогическая концепция
4) педагогическая теория
5) педагогическая парадигма

**Задание26.**

**Выберите правильный вариант ответа.** О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»***?***

1) Средства воспитания
2) Принципы воспитания
3) Методы воспитательного воздействия
4) Формы воспитательной работы

**Задание 27**

**Выберите правильный вариант ответа.** О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»***?***

1) Требование
2) Убеждение
3) Контроль
4) Положительный пример

**Задание 28**

**Выберите правильный вариант ответа.** Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:

1) Прием воспитания
2) Метод воспитания
3) Принцип воспитания
4) Средство воспитания

**Задание 29.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Педагогическая задача – это

1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
2) тип письменного задания по математике, физике, химии
3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
4) задание, полученное учителем от директора школы

**Задание 30.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:

1) целеполаганием
2) коррекцией образовательного процесса
3) организацией воспроизведения
4) диагностикой

**Задание 31**

**Выберите правильный вариант ответа.** По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:
1) Традиция
2) Либеральный стиль педагогического руководителя
3) Авторитет актива
4) Дружеские взаимоотношения

**Задание 32**

**Выберите правильный вариант ответа.** Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.
1) Семь
2) Шесть
3) Четыре
4) Пять

**Задание 33**

**Выберите правильный вариант ответа** Что такое детский коллектив?
1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4) Группа совместно обучающихся детей

**Задание 34**

**Выберите правильный вариант ответа** Педагогическое взаимодействие – это:
1) результат педагогического влияния
2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса

**Задание 35**

**Выберите правильный вариант ответа** Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?

1) В.А. Сухомлинский;
2) А.С. Макаренко;
3) П.П. Блонский;
4) Л.Н. Толстой.

**Задание 36**

**Выберите правильный вариант ответа** Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:

1) олимпиады и соревнования
2) уроки во внеклассных учреждениях
3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
4) внеклассные уроки
5) внеклассные воспитательные мероприятия

**Задание 37**

**Выберите правильный вариант ответа** Классный час – это:

1) форма воспитания
2) метод воспитания
3) средства воспитания
4) учебное занятие

**Задание 38.**

**Выберите правильный вариант ответа** Формы воспитания - это

1) объем воспитательной работы
2) варианты организации конкретного воспитательного акта
3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников ( способы)
4) урок – панорама усвоения новых знаний
5) ожидаемые результаты воспитания

**Задание 39.**

**Выберите правильный вариант ответа** Вы получили классное руководство. С чего начать работу?

1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

## Задание 40.

**Выберите правильный вариант ответа** Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) формировании потребностей в самосовершенствовании
3) эффективности индивидуальной работы
4) понимании внутреннего мира ребенка
5) учете возрастных особенностей детей

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6;</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-б 2-д 3-а 4-с;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-с 2-а 3-д 4-б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-а 2-б 3-с 4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3. | Правильный ответ - 3 |
| 8 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 9 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 10 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 11 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 12 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 13 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5. | Правильный ответ - 5 |
| 14 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 15 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 16 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ –2 |
| 17 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3. | Правильный ответ –3 |
| 18 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ –2 |
| 19 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 20 | **П** | На дополнение | 1. | Правильный ответ –1 |
| 21 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ –1 |

<table>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | Правильный ответ –5 |
| 37 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 38 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 39 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 40 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |

**Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК -5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы для собеседования, практические, ситуационные и тестовые задания | анализировать социокультурные различия социальных групп;<br>пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания: | знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы для собеседования ,ситуационные и тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | народов, проживающих в Российской Федерации | | | | | | | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы, практические, ситуационные и тестовые задания | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания | методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | Подготовка и защита проекта | Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания |
| | | | | | | | | | |

## Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

( компетенция УК-5)

| Уровни | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|

| сложности оценочных материалов | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | 4<br>2<br>3<br>1<br>3<br>3<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3 | 1,2,4<br>2,4 | 3<br>2 | 3<br>2 |
| | Установление последовательности и На соответствие | 4 | 1-В, 2-Б, 3-А | 3 | 3 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | | |
| | | | | | |

**Задание 1.**

**Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы

2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.

3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.

4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ_____

**Задание 2.**

**Запишите слово, пропущенное в таблице:**

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

| **Тенденции развития** | **Характеристики** |
|---|---|
| Межнациональная дифференциация | Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности |
| | Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов |

Выберите один из вариантов ответа:

1.этническая модернизация

2.дезинтеграци народов

3.архаизация народов

4.межнациональная интеграция

Ответ_____

**Задание 3.**
**В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:**
Выберите несколько вариантов ответа
1.Развитие социальных институтов воспитания
2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3.Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4.Патриотическое воспитание
5.Космополитическое воспитание
Ответ_____

**Задание 4.**
**Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Название

А) синтоизм

Б) христианство

В) тотемизм

Характеристика

1) первобытная

2) мировая

3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 5.**

**Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:**

Выберите один из вариантов ответа:

1.Всеобщей Декларация прав человека

2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

3.Декларации о государственном суверенитете РБ

4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ

Ответ_____

**Задание 6.**

***Педагогическая ситуация:*** **В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся

2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ_____

**Задание 7.**

**Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:**

Выберите один из вариантов ответа:

1.более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,
2.более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,
3.более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,
4.более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ_____

**Задание 8.**

**В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:**

Выберите один из вариантов ответа:

1.материальной культуры
2.контркультуры
3.культуры своего народа
4.субкультуры

Ответ_____

**Задание 9.**

**Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе**

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека
Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
В.Декларация о государственном суверенитете РБ
Г.Законе об образовании РФ
Ответ_____

**Задание 10.**

***Педагогическая ситуация:***

**На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

Ответ_____

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |

**К**

**люч**

**и**

**прав**

**ильн**

**ых ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

( компетенция ОПК-4)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br>7<br>8<br>9<br>10 | 2<br>2<br>Б<br>В<br>А | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3<br>6 | 1,4<br>2,4<br>1,3,5 | 2<br>2<br>3 | 2<br>2<br>3 |
| | Установление последовательности и соответствия | 2<br>5 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б<br>1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | 4<br>4 | 4<br>4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | | |

**Задание 1.**

**Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".**

**Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально -культурных объединений**

(допускается несколько вариантов ответов)

1.равенства и равноправия всех народов

2.ингруппового фаворитизма;

3.этноцентризма

4.признании каждого народа уникальным

5.аутгрупповой  дискриминации;

Ответ_____

**Задание 2.**

**Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным**

Варианты ответов для построения пары к цифрам

А.Атайская
Б.Индоевропейская
В.Северокавказская
Г.Уральская
Д.Чукотско- камчатская
Ответ 1-  ;2-  ;3-  ;4-  ;5-

**Задание 3.**

**Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны**
(допускается несколько вариантов ответов).

1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство

2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.

3. Древнейшей мировой религией является даосизм

4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

**Задание 4.**
**Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже**
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

**Задание 5.**
**Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления**
1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство
**с государствами где они наиболее распространены:**
А.Россия
Б.Индия
В.Китай
4.Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

**Задание 6.**

**Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны**

Допускается несколько вариантов ответов

1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций

2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность

3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям

4) Древнейшей мировой религией является ислам

5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

**Задание 7.**
**Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже**
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

**Задание 8.**
**Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию…..... . : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».**
А. субэтноса
Б. нации
В. социокультурной группы
Г.общества.
Ответ_____
**Задание 9.**
**Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это…..идентичность:**
а) моноэтническая

б) маргинальная
в) биэтническая
д)субэтническая

**Задание 10.**
**Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя**
А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;
Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;
В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

**Система оценивания диагностической работы (УК-5)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 9 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |
| 10 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |

**Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | Множественный выбор | 1,4 | Совпадений: 2 — Балл: 2; Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0 |

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины** (Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Модуль «Воспитательная деятельность»

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Тестовые задания на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Тестовые задания на применение основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Тестовые задания по выбору корректной цели (из предложенных) применительно разработке основных и дополнительных образовательных программ | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Тестовые задания на применение принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |
| ОПК-3. Способен организовывать | Знает основы | Тестовые задания для | Вопросы для собеседован | Использует педагогическ | Тестовые задания по организации | Вопросы для собеседования | Проектирует диагностируем | Тестовые задания на | Вопросы для собеседования на |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | оценки компетенций | ия на экзамене (проектные работы /брифинг) | и обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | на экзамене (проектные работы /брифинг) | ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи | применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | | | обучающимся. | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | Тестовые задания по выбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Тестовые задания по применению предложений по совершенствованию образовательного процесса. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. | Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов в образовательных отношений. | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Тестовые задания по выбору способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Тестовые задания по применению способов взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает закономерности возрастного развития личности, | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания | Тестовые задания по отбору знаний предметной области, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе | Тестовые задания по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. | | | предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | закономерностей организации образовательного процесса для осуществления учебно-воспитательного процесса. | | специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует | Тестовые задания по выявлению потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлению и использовании образовательного потенциала | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет методами | Тестовые задания по применению способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владению | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | личностных и метапредметных результатов обучения. | | | образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | | создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями и по вопросам воспитания и обучения детей. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, | Тестовые задания по отбору способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) | Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | Тестовые задания по применению технологий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся. | Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 1 (А-2, Б-1); 2 (А-2,Б-1); 41 (1в, 2г, 3б, 4а); | 8 | 8 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности<br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 5 (2, 3,4,5); 6 (1,2,3); 19 (1,4,5); 26 (1,2,4,5); 32 (1,2,3); 34 (1,2,3); 44 (2,3,5);<br><br>3 (А-2, Б-1); 4 (А-2, Б-1); 7 (А-3, 4,5); 13 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с); 14 (1-с , 2-а); 15 (1-а , 2-б); | 23<br><br>14 | 23<br><br>14 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 9 (**1**); **10** (**1**); **11** (2,1,5,3,4,6); 16 (**1**); 17 (**1**);18 (**3**); 20 (**2**); 21 (**2**); 22 (**2**); 23 (**4**); 24 (2); 25 (2); 27 (**2**); 28 (**3**); 29 (**2**); 30 (**2**); 31 (**1**); 33 (**3**); 35 (**2**); 36 (**1**); 37 (**1**); 38 (**3**); 39 (**3**); 40 (**1**); 42 (**2**); 43 (**2**); 45 (**1**); 46 (**1**); 47 (**1**); 48 (4); 49 (2), 50 (1) | 37 | 37 |
| | Множественный выбор | | | |
| | Установление последовательности | 12 (2,1,4,3); | 4 | 4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | |

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А). Организаторская деятельность воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность учащихся в различные виды деятельности.

**Задание1.**

1.установление отношений с другими участниками учебно-

2. выполнение системы действий, направленных на включение

**Задание 2.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

**Задание 3.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой.**

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

**Задание 4.**

**Соотнесите понятия с их трактовкой**

А. профессиональное мастерство 1.высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

**Задание 5.**

**К числу коммуникативных умений относятся:**

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

**Задание 6.**

**Что относится к стилю педагогического общения?**

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;

3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

**Задание 7.**

**Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**

| | |
|---|---|
| А. Невербальные средства воздействия | 1. мимика; |
| | 2. слово; |
| Б. Вербальные средства воздействия | 3. жесты; |
| | 4. ритм; |
| | 5. дикция. |

**Задание 8.**

**Установить последовательность этапов педагогического общения**

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

**Задание 9.**

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли

2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива

3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива

4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 10.**

Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании

2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека

3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности

4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

**Задание 11.**

**Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

**Задание 12.**

**Установить последовательность этапов педагогического общения**

1 коммуникативная атака;

2 моделирование предстоящего общения;

3 анализ осуществленного общения;

4 управление процессом общения.

**Задние 13.**

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

**Задание 14.**

Установите соответствие
1. дошкольники;
2. младшие школьники;
3. подростки;
4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

**Задание 15.**

Структура учебной деятельности включает:
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;

4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

**Задание 16.**

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения

2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником

способность, постичь смысл действий и поступков школьника

3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 17.**

Коллективизм - это

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив

2.деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем

3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач

4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

**Задание 18.**

Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 19.**

Наказание – это

1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

**Задание 20.**

В содержание работы классного руководителя входят…

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

**Задание 21.**

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4. антисоциального

**Задание 22.**

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

**Задание 23.**

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2. нравственным

3.социальным
4.умственным

**Задание 24.**

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3.все варианты

**Задание 25.**

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3.объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

**Задание 26.**

Общечеловеческие ценности – это

1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

**Задание 27.**

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм

2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

**Задание 28.**

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется…
1. идеалами
2.убеждениями
3.ценностными ориентациями
4.направленностью

**Задание 29.**

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3.национализм
4.менталитет нации

**Задание 30.**

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия…
1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

**Задание 31.**

С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,

3.последовательность и сроки выполнения работ

4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо

5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 32.**

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

**Задание 33.**

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

**Задание 34**

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих  методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

**Задание 35**

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

**Задание 36**

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

**Задание 37**

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1.  совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 38**

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 39**

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 40**

К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

**Задание 41**

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема иего описание.

| Прием | Описание приема |
|---|---|
| 1.»Ролевая маска» | а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п |

| | |
|---|---|
| 2.«Непрерывная эстафета мнений» | б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению. |
| 3.»Самостимулирование» | в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа. |
| 4.»Импровизация на свободную тему» | г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим. |

**Задание 42.**

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;

2.принципы воспитательного процесса;

3.методы воспитания;

4. общественная направленность воспитания.

**Задание 43.**

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. собеседование
2. консультацией
3.просвещением
4.диагностикой

**Задание 44.**

Основаниями классификации метода наблюдения являются…
1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5.принцип формализации

**Задание 45**

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3.Научно-познавательные.
4.Суггестивные.

**Задание 46.**

К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
1. Исследовательские.
2.Организаторские.
3.Перцептивные.
4. Коммуникативные.

**Задание 47.**

Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:
1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

**Задание 48.**

Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:
1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

**Задание 49.**

Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:
1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

**Задание 50**.

Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом
1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2<br>Б-1</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2<br>Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2<br>Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2<br>Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3, 4,5<br>Б – 1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-б<br>2-д<br>3-а<br>4-с</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-с<br>2-а<br>3-д<br>4-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-а<br>2-б<br>3-с<br>4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>34</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>36</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1в<br>2г<br>3б<br>4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>43</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>44</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>2,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>45</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>48</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины (Основы вожатской деятельности)**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Основы вожатской деятельности**) | Знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого | Тестовые задания по демонстрации способности работать в команде, проявля | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодейст | Тестовые задания по демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями | ть лидерские качества и умения; . | | вия, в том числе, с различными организациями | числе, с различными организациями | |
| ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения у | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нравственного воспитания обучающихся | | | | поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельнос | Знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельност | Тестовые задания для оценки компетенций | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять | Тестовые задания по выбору организации различных видов | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. | Владеет технологиями и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательн | Тестовые задания по применению способов организации и участников образовательных отношений, | Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ть. | и;<br>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;<br>методы организации работы с родителями | | | методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;<br>проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, | деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | ых мероприятий;<br>способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;<br>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с | их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. | | | особыми образовательными потребностями. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На соотвествие | 29 (1-в , 2-а, 3-б); | 3 | 3 |
| | На дополнение (только ввод числа) | 6 (1); 15 (3); 16 (2); 17 (2); 18 (1); 28 (2) | 6 | 6 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | 30 (1,3,6) | 3 | 3 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 (2); 2 (3); 3(1); 4 (2); 5 (1); 7 (3); 8 (4); 9 (3); 10 (1); 11 | 22 | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Множественный выбор<br><br>Установление последовательности<br><br>На дополнение (только ввод числа) | (1); 12 (4); 13 (4); 14 (1); 19 (1); 20 (1); 21 (2); 22 (3); 23 (1); 24 (2); 25 (1); 26 (1); 27 (2); | | |

**Задание 1.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1.О неудачах ребенка

2.О победах ребенка

3.Об отношениях с противоположным полом

4.О трудностях в воспитании ребенка

**Задание 2.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них

1.О материальном положении семьи

2.О наличии среди родственников судимых

3.О том, какие продукты они планируют оставить ребенку

4.О наличии в семье курящих

**Задание 3.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

1.Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

2.Выделение среди детей любимчиков

3.Разница в уровне профессиональной подготовки

4.Эмоциональное выгорание

**Задание 4.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 5.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 6.**

**Дополните.**

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

**Задание 7.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 8.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

**Задание 9.**

**Выберите правильный вариант ответа**

В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит
1.Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2.Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3.Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4.Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

**Задание 10.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

**Задание 11**

**Выберите правильный вариант ответа**

Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;

4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

**Задание 12**

**Выберите правильный вариант ответа**

Чем характеризуют патриотическое воспитание?

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

**Задание 13**

**Выберите правильный вариант ответа**

Одна из задач нравственного воспитания:

1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

**Задание 14**

**Выберите правильный вариант ответа**

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

**Задание 15.**

**Дополните**

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …

1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

**Задание 16**

**Дополните**

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

**Задание 17**

**Дополните**

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

**Задание 18**

**Вставьте пропущенное слово.** Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1. этических
2. практических
3. интеллектуальных
4. эстетических

**Задание 19**

**Выберите правильный вариант ответа**

Что не относится к культуре межнациональных отношений:

1. проявление национального недоверия +
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

**Задание 20**

**Выберите правильный вариант ответа**

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

**Задание 21.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1.Автономность
2.Краткосрочность существования
3.Интенсивность всех видов деятельности
4.Малая численность участников

**Задание 22.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере

1.Режим дня
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3.Содержательный досуг
4.Полноценное питание

**Задание 23.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается
1.Не более 35 минут
2.Не более 45 минут
3.Не более 60 минут
4.Не более 1,5 часов

**Задание 24**

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. 3.По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

**Задание 25**.

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

**Задание 26**

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек

3. По 2-3 человека

**Задание 27**.

**Выберите правильный вариант ответа**
Что не относится к основным этапам подготовки КТД:
1.Планирование
2.Вводный инструктаж
3.держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4.Подведение итогов

**Задание 28.**

**Дополните.**
Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает …….. стадий.
1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

**Задание 29.**

**Установите соответствие**
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

**Задание 30.**

**Выберите несколько вариантов ответа**

Выберите ВИДЫ огонька:

1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

## Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ -2 |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ -3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ -1 |
| 4 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ -2 |
| 5 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 6 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **1** | Правильный ответ - 1 |
| 7 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **3** | Правильный ответ -3 |
| 8 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ -4 |
| 9 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ - 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ - 1 |
| 11 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ - 1 |
| 12 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ - 4 |
| 13 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **4** | Правильный ответ - 4 |
| 14 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 15 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **3** | Правильный ответ –3 |
| 16 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **2** | Правильный ответ –2 |
| 17 | **В** | На дополнение (только | **2** | Правильный ответ –2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ввод числа) | | |
| 18 | **В** | На дополнение (только ввод числа) | **1** | Правильный ответ –1 |
| 19 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Правильный ответ –1 |
| 20 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 21 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 22 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ –3 |
| 23 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 24 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 25 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 26 | **Б** | С выбором одного | 1 | Правильный ответ –1 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>правильного ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-в; 2-а; 3 - б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины:** Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **(ОПК-3)** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Тестовые задания | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | План воспитательной деятельности | Тестовые задания | Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся | Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями | Тестовые задания |
| **(ОПК-4)** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | Основы духовно-нравственног | Проведение диагностики по духовно-нравственному воспитанию школьников | Тестовые задания | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и | План воспитательного мероприятия по духовно-нравственному развитию и | Тестовые задания | Способами формирования у обучающихся гражданской позиции, | Проведение зачетного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | о воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | внеучебной деятельности | воспитанию школьников | | толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| **(ОПК-6)** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Сущность и виды психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные) | Собеседование по возможностям использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Тестовые задания | осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Диагностика особенностей личности | Тестовые задания | специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | План индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **(ПК-2)** способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Основы целенаправленной воспитательной деятельности | Собеседование по определению целей и задач работы с личностью, коллективом, семьей. | Тестовые задания | Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка | Диагностика особенностей классного коллектива, семьи обучающихся. Проведение воспитательных мероприятий по плану практики | Тестовые задания | способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | воспитательные проведение мероприятия по оказанию консультативой помощи родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания). | Тестовые задания |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | 9 (1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1 ), 10 (1-2, 2- 1, 3-4, 4-3), 29 (1-2, 2-1, 3-3, 4-4,5-6, 6-5), 18 (3), 19 (4), 20 (1), 21 (2), 29 (2,1,3,4,6,5), 35 (4), 36 (1), 37 ( 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4), 38 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4), 39 (2) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | 7 (2), 8 (3), 11 (3), 12 (3), 27 (3), 28 (1) | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1(3), 2 (1), 3 (4), 1 (1), 4 (4), 5(4), 6 (3), 13 (3), 14 (1), 15 (2), 16 (2), 17 (3), 22 (3), 23 (3), 24 (2), 25 (1), 26 (3), 30(3), 31(3), 32 (1), 33 (2), 34 (2), 40 (1) | | |

Задание 1.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов

Ответ: 3

Задание 2.

Воспитание — это:

1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. Специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. Процесс целенаправленного развития школьников

Ответ :1

Задание 3.

Педагогический процесс это

1.Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели

Ответ: 4

Задание 4.

Воспитанность это

1. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
2. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
3. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
4. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ:1

Задание 5.

Всестороннее развитие личности является

1. Организационно-педагогической задачей школы
2. Тактической задачей воспитания
3. Глобальной целью воспитания
4. Идеальной целью воспитания

Ответ: 4

Задание 6.

Воспитательную работу от преподавания отличает

1. Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
2. Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
3. В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
4. Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Ответ: 3

Задание 7.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 2

Задание 8.

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Ответ напишите в виде числа.

1. Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
3. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Ответ: 3

Задание 9.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1

Задание 10.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Ответ: 1-2, 2- 1, 3-4, 4-3

Задание 11.

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Ответ: 3

Задание 12

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

1. Моральными ценностями
2. Общечеловеческими ценностями
3. Базовыми национальными ценностями
4. Материальными ценностями

Ответ: 3

Задание 13.

К духовно-нравственным ценностям личности относят

1. Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
2. Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
3. Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда
4. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Ответ: 4

Задание 14.

Носителями базовых национальных ценностей являются

1. Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
2. Социальные институты
3. Молодежные субкультуры
4. Субъекты социализации

Ответ:1

Задание 15.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют

1. Дидактические средства
2. Диагностические средства
3. Материальные средства
4. Воспитательные средства

Ответ: 2

Задание 16.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с

1. Семейным кодексом РФ
2. Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
3. Конвенцией о правах ребенка
4. Федеральным государственным образовательным стандартом

Ответ: 2

Задание 17.

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. Воспитательная система
2. Воспитательные отношения
3. Воспитательная работа
4. Воспитанность

Ответ: 3

Задание 18.

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите ввиде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Ответ: 4

Задание 19

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ: 1

Задание 20

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

1. Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ: 3

Задание 21

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка}

Ответ: 2

Задание 22

Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. Мониторингом
2. Конструированием
3. Экспериментом
4. Обследованием

Ответ:3

Заание 23

Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это

1. Приемы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания
4. Способы вопитания

Ответ:3

Задание 24

К методам изучения коллектива относятся

1. Метод математической статистики
2. Социометрия
3. Убеждение
4. Анкетирование

Ответ:2

Задание 25

Под КТД подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Ответ:1

Задание 26

Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:

1. Диспут
2. Беседа

3. Дискуссия
4. Конференция

Ответ:3

Задание 27

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа. Ответ напишите в виде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа

Ответ:3

Задание 28.

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ: 1

Задание 29.

Установите порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД).

1. Коллективное планирование;
2. предварительная работа;
3. коллективная подготовка;
4. **п**роведение дела**;**
5. ближайшее последствие;
6. коллективный анализ

Ответ: 2, 1, 3, 4, 6, 5

Задание 30

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. **Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков**
3. **Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения**
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:3

Задание 31

Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1. Смену эпох в культурном развитии общества
2. Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3. Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4. Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}

Ответ: 2

Задание 32

Планирование воспитательной работы предполагает

1. Детальную разработку тактических задач воспитания
2. Проектирование ведущих направлений воспитания
3. Моделирование целей и задач воспитания
4. Прогнозирование ближайшего будущего

Ответ: 1

Задание 33

Целеполагание это

1. Отбор методов и форм воспитания в школе
2. =Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
3. Процесс мотивации детей в школе
4. Реализация воспитательных целей и задач

Ответ: 2

Задание 34

К основным видам воспитательной деятельности относится

1. Реабилитационная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Учебная деятельность
4. Коммуникативная деятельность

Ответ: 2

Задания 35

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Игностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
3. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
4. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 4

Задание 36

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:

1. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
2. Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
3. Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
4. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование

Ответ: 1

Задание 37

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:

1. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия
2. Анализ хода мероприятия
3. Анализ подготовки мероприятия
4. Общая оценка
5. Цели и задачи мероприятия

Ответ: 1-5, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4

Задание 38

Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.

1. Диагностика
2. выбор содержания и средств;
3. распределение событий во времени;
4. выбор структуры плана и его оформление
5. целеполагание, коллективное планирование
6. Анализ предшествующих результатов и опыта

Ответ: 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.

1. Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

   Ответ: 2

40. К воспитательным средствам относятся

1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства

Ответ: 1

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1-3 | Правильный ответ – 1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2-1 | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3-4 | Правильный ответ –1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4-1 | Правильный ответ – 1 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5-4 | Правильный ответ – 1 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 6-3 | Правильный ответ – 1 |

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>7-2</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>8-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-2, 2- 1, 3-4, 4-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>11-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>18-4</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>19-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>20-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>21-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>22-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>23-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>24-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>25-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>26-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>27-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>28-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>29 – 2,1,3,4,6,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>30-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>31-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>32-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>33-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>34-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>35-4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>36-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>37 – 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-3 — 1<br>0-1 — 0 |
| 38 | В | На последовательность | 38 - 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4 | Совпадений — Балл<br>4-6 — 2<br>2-3 — 1<br>0-1 — 0 |
| 39 | В | На дополнение (только ввод числа) | 39 -2 | Правильный ответ – 1 |
| 40 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 40-1 | Правильный ответ – 1 |

**Наименование практики:** К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Педагогическая вожатская практика**) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. | | | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | | | технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. | | |
| ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной | Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в | Тестовые задания | Решение ситуационных задач заданий. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| и внеучебной деятельности | профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. | | | национальных ценностей. | | | поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. | | |
| ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательными потребностями | | | | методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. | | | индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы | Тестовые задания | Решение ситуационных задач | технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; пособами оказания консультативной помощи родителям | Тестовые задания | Решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. | | | (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа**
К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.
1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)

1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа**

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

**Задание 5. Выберите правильный вариант ответа**

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

**Задание 6. Вставьте пропущенное слово.**

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный

4.либеральный

**Задание 7. Выберите правильный вариант ответа**
Дайте определение категории «педагогической технологи»
1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 8. Выберите правильный вариант ответа**
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

**Задание 9. Выберите правильный вариант ответа**
Коллектив – это
1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 10. Выберите правильный вариант ответа**
Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня

4. приятельские отношения

**Задание 11. Выберите правильный вариант ответа**
Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это
1.Индивидуализм
2.Гуманизм
3.Коллективизм
4.Идеализм

**Задание 12. Выберите правильный вариант ответа**
К методам убеждения относятся
1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
2.Приучение, упражнение, поручение
3.Поощрение, наказание, одобрение, порицание
4.Упражнение, одобрение, повторение

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа**
Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это
1.Способности
2.Задатки
3.Направленность
4.Талант

**Задание 14. Выберите правильный вариант ответа**
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

**Задание 15. Выберите правильный вариант ответа**
Чем характеризуют патриотическое воспитание?

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

**Задание 16. Выберите правильный вариант ответа**
Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

**Задание 17. Выберите правильный вариант ответа**
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

**Задание 18. Дополните**
Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

**Задание 19. Дополните**
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

**Задание 20. Дополните**

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

**Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.**

С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

**Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.**

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

**Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.**

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

**Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.**

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

**Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.**

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

**Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.**

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

**Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.**

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.**

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.**

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 30. Дополните предложение**: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

**Задание 31. Выберите правильный вариант ответа**

Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.

1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

**Задание 32**. **Выберите правильный вариант ответа**

Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:

1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

**Задание 33. Выберите правильный вариант ответа**
Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.
1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

**Задание 34. Выберите правильный вариант ответа**
Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:
1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

**Задание 35. Выберите правильный вариант ответа**
Выберете наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.
1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

**Задание 36. Выберите правильный вариант ответа**
Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?
1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.

**Задание 37. Выберите правильный вариант ответа**

Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:
1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

**Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа**
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

**Задание 39. Выберите правильный вариант ответа**
В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?
1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

**Задание 40. Установите соответствие**
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 11 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 13 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 14 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 15 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 17 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 20 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 21 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 22 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 24 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 25 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 26 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 27 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 28 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 29 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 30 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 31 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 32 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 33 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 34 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 35 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 36 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 37 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 38 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | 3<br>2 | 3<br>2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 39 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 40 | В | На соотвествие | 1-в; 2-а; 3 - б | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |

**Наименование дисциплины** (практики): Методы математической обработки данных

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, её задачи | Вопросы для собеседования на зачете | Выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных; оценивать применимость метода для решения той или иной задачи | Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | Содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области | Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |
| ОПК-9. способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследова- | Основные способы представления информации с использованием математических средств | Первичная статистическая обработка данных. | Вопросы для собеседования на зачете | Интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм | Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | Основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирова- | Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| тельских и производственно-технологических работ по утвержденным формам | | | | | | | ния в профессионально | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**1.Укажите вариационный ряд:**

а) 1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5
б) 2, 6, 5, 5, 1, 1, 3, 8
в) 3, 5, 6, 3, 2, 2, 7

**2.Статистическое распределение это:**

а) вариационный ряд
б) перечень вариант и соответствующих им частот (правильный ответ)
в) перечень относительных частот

**3.Укажите вариационный ряд, соответствующий данному распределению выборки**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 1 | 3 |

а) 1, 1, 1, 2, 4, 4, 5
б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5
в) 1, 1, 1, 2, 4, 4, 4, 5, 5, 5

**4. Объем выборки равен 8, выборочная дисперсия 19,25. Чему равна исправленная дисперсия:**

а) 19
б) 22
в) 20

**5. При объеме выборки 8 и выборочной дисперсии 10,5 вычислтите исправленную дисперсию**

**6. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**

**7. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12**

**8. Установите соответствие между вариационным рядом и соответствующим ему полигоном частот**

Полигоны:

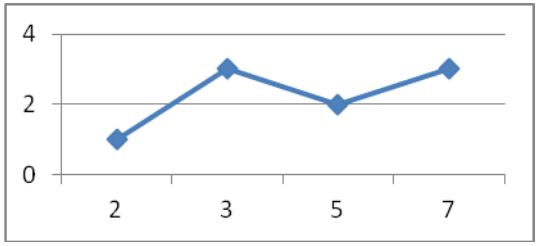



рис1

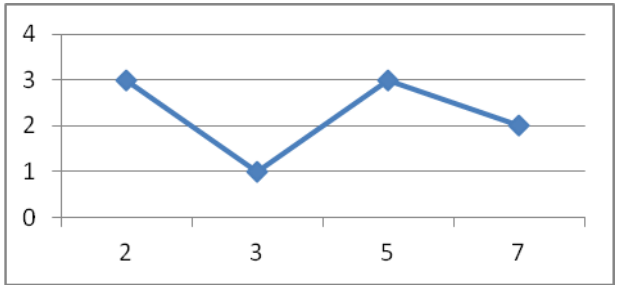



рис2

Вариационные ряды:

а) 2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
б) 2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7
в) 2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7,7
г) 2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
д) 2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7

| Рисунок1 | Рисунок2 |
|---|---|
| ) | ) |

**9. Установите соответствие между исправленными дисперсиями выборки равными и и хисправленными средними квадратическими отклонениями?**

**Исправленная дисперсия: 25, 9, 36, 1**

**Исправленное среднее квадратическое отклонение: 3, 1, 6, 5**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | 9 | 36 | 1 |
| | | | |

**10. Чему равна мода вариационного ряда 3, 4, 4, 4, 5, 5, 7, 8?**

**11. Чему равна медиана вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7?**

**12. Чему равен размах вариационного ряда 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9, 10?**

**13. Вычислите выборочную среднюю вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**

**14. Вычислите выборочную дисперсию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12**

**15. Исправленная дисперсия выборки равна 16. Чему равна исправленное среднее квадратическое отклонение?**

**16. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**

**17. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.**

**18. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15**

**19. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Мода равна:**

**20. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Медиана равна:**

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>1<br>0</td><td>2<br>0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>1<br>0</td><td>2<br>0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>0</td><td>1<br>0</td><td>2<br>0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>Рисунок 1</td><td>Рисунок 2</td></tr><tr><td>а</td><td>в</td></tr></table></td><td>1<br>2</td><td>1<br>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>25</td><td>9</td><td>36</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table></td><td>1<br>2<br>3<br>4</td><td>1<br>2<br>3<br>4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1<br>0</td><td>1<br>0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10</td><td>1<br>0</td><td>2<br>0</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | В | На дополнение (только ввод числа) | 4 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 14 | В | На дополнение (только ввод числа) | 10,5 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 15 | В | На дополнение (только ввод числа) | 4 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 16 | В | На дополнение (только ввод числа) | 0 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 17 | В | На дополнение (только ввод числа) | -1,2 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 18 | В | На дополнение (только ввод числа) | 1,67 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 19 | П | На дополнение (только ввод числа) | 7 | 1<br>0 | 3<br>0 |
| 20 | П | На дополнение (только ввод числа) | 5 | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины**: К.М.04.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и | Практикориентированное задание | Тест* | Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия | Устный опрос | Контрольная работа | системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной | Устный опрос | Вопросы для собеседования, темы для сочинений на экзамене/зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | межкультурного общения | | | | | | и письменной коммуникации. | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

**I. Тестовые задания***

1. Read and translate, find the right definition.

| | |
|---|---|
| A Pollution | 1) dirty water, air and atmosphere;<br>2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in;<br>3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous. |
| B Environment | 1) air, water and land, in which people, animals and plants live;<br>2) an organization that wants to protect the natural world;<br>3) something that we do to prevent air and water pollution. |
| C Ecology | 1) natural balance between plants, animals, people and their environment;<br>2) plants growing in some area;<br>3) part of medicine that helps people to lead a healthy life. |
| D Greenhouse effect | 1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants;<br>2) a salad made with green vegetables;<br>3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere. |

2. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...

a) reduce the resources of forests.

b) do not reduce the resources of forests.

c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...

a) but do not destroy the ozone layer and forests.

b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.

c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...

a) unable to absorb all its wastes.

b) able to absorb all its wastes.

c) able to affect the balance of nature.

4). People have produced new machines to make their life easier...

a) but all these activities did not result in air and water pollution.

b) but all these activities result in water and air pollution.

c) but all these activities do not affect the balance of nature.

3. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.

2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.

3). The advertising … has improved sales.

4). They're studying various ways to … garbage into fuel.

5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.

6). Paper bags have been largely … by plastic bags.

4. *Insert prepositions where necessary*.

1. The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located ……. a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped..……..up-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue ….. Geometry.
5. I know his operas inside …..

5. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*

1. Teachers m…….. so many exercise-books!
2. My favourite t.....at school is Mr Watkins.
3. Our teacher always sets us a lot of h.....
4. What will you be doing in the summer v.....?
5. Class 2 are waiting for me in the c.....

**6. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.**

Three years ago Paul 1)_____ school and 2)_____ the department of history at a university in Britain. He 3) well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4)_____for his essay. The 5)_____exams for the university were extremely competitive, not to 6)____them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

7. The correct endings for the sentences on the left are _

| | |
|---|---|
| 1) I have known my best friend … | a) for an hour. |
| 2) I last went to the cinema … | b) for years. |
| 3) We haven't had a break … | c) two weeks ago. |
| 4) I go to this part of town … | d) every day. |

8. “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении __

| | |
|---|---|
| a) Have you ever been to Paris? | c) Was you ever in Paris? |
| b) Were you ever in Paris? | d) Have you been in Paris yet? |

9. Tom has eaten so ..... that he can't move.

| | |
|---|---|
| a) many | c) much |
| b) a lot | d) few |

10. The correct endings for the sentences on the left are _

| | |
|---|---|
| 1) You know him, | a) if he will find his way back. |
| 2) I wonder … | b) if I get lost? |
| 3) What shall I do ... | c) will you. |
| 4) Don't make a noise, ... | d) don't you? |

***Вариант контрольной работы для студентов 1 курса:***

| | |
|---|---|
| **Название теста** | People Around You |
| **Дисциплина** | Иностранный язык |
| **Описание** | Тест предназначен для студентов 1 курса |
| **Тип теста** | Контрольный |
| **Ограничение времени тестирования** | 60 мин |
| **Количество баллов за вопрос** | 1 балл |

**I. Translate into English:**

1. Прямая спина
2. Длинные руки
3. Золотые локоны
4. Каштановые вьющиеся волосы
5. Красивый мужчина
6. Свежий цвет лица
7. Дугообразные брови
8. Длинные и густые ресницы
9. Красиво очерченный рот
10. Тонкие губы

**II. Paraphrase the following sentences using the vocabulary of Unit 1**

1. She says it is interesting to play volleyball.
2. They have a suitable sum of money to send their children to college.
3. She has a plenty of confidence to make a career of an actress.
4. Ann's brother is a man who has never been married.
5. Kate has a high opinion of her collection of potted flowers.
6. He promised to come back in two minutes.
7. My sister-in-law is less than forty.
8. In the plain white box there were two lovely earrings.
9. Bob and Olaf are almost the same in appearance.
10. She invited some intimate friends to her Birthday party.

**III. Translate into English:**

1. Она сделала перевод этого текста.
2. Майкл очень старался, чтобы поступить в университет, он хочет стать архитектором.
3. Каждое утро я заправляю кровать перед тем, как идти на занятия.
4. Они часто выбираются куда-нибудь из дома на выходные.
5. У него здоровый цвет лица, полные губы, орлиный нос и борода.

6. Она соблюдает диету, чтобы похудеть.
7. Её мачеха была сварливой и угрюмой.
8. Моя племянница любит заниматься рисованием и играть в теннис.
9. Мой дедушка замечательный и дружелюбный человек, однако, временами он может быть очень скрытным.
10. Наш главный редактор среднего роста, немного полноват, ему под пятьдесят.

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - 25-30
«Хорошо» - 20-24
«Удовлетворительно» - 15-19
«Неудовлетворительно» - менее 15

***Примерные вопросы устного опроса для 1 курса:***

1. What is the difference between a family of the past and a family of the present?
2. What jobs are unpopular today? Why?
3. What do you like/dislike about teaching?
4. Who do you look up to? Why?
5. What is your dream house?
6. Where would you rather live: in the countryside or in a city? Why?
7. How do people influence the environment?
8. Why is friendship important?
9. What unhealthy habits are common today?
10. Why do people like/dislike shopping?

***Примерные темы сочинений для студентов 1 курса:***

1. Does a person choose a career, or does a career choose a person?
2. Ideal teacher. What part do teachers play in our life?
3. What will medicine be able to do in future?
4. Sights of London.
5. How to choose a career? The results of the wrong choice.
6. Ordering dishes at a restaurant.
7. Your favourite recipe.
8. An Englishman's meal.
9. Higher education and teacher training in Great Britain.
10. Sports and games popular in England.

**Критерии оценивания:**

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

***Примерные темы устных выступлений для студентов 1 курса:***

1. Моя биография
2. Мое генеалогическое древо
3. Биография моего отца\моей матери
4. Как можно выбрать профессию
5. Идеальный муж\идеальная жена
6. Гармоничная семья. Что это?
7. Наш дом\наша квартира
8. Наша гостиная\спальня\кухня
9. У нас генеральная уборка
10. Внешность твоего друга

**Критерии оценивания:**
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

***Вариант контрольной работы для студентов 2 курса:***

1. *Translate into English:*

1) Чем зарабатывают на жизнь твои родители?
2) Твоя сводная сестра замужем или нет?
3) Сколько лет твоему двоюродному брату?
4) Мой дядя Александр является мужем моей тети Ани – родной сестры моей мамы.
5) Моя свекровь -- женщина средних лет.

2. *Translate into Russian:*

1) In-laws
2) Half-sister
3) Step-daughter
4) Brother-in-law

5) Niece
6) Great-grandfather
7) Surgeon
8) Accountant
9) Editor-in-chief
10) Occupations
11) Shop-assistant
12) Carpenter

*3. Translate into English:*

1) Атлетическая фигура
2) Прямая спина
3) Длинные руки
4) Золотые локоны
5) Длинные каштановые вьющиеся волосы
6) Привлекательное лицо
7) Красивый мужчина
8) Розовый и свежий цвет лица
9) Дугообразные брови
10) Длинные и густые ресницы

*4. Guess the word by transcription and translate into Russian:*

1) [‘kwɒrəls(ə)m] woman
2) [ˌtemprə’ment(ə)l] character
3) [kri’eɪtɪv] person
4) [ˌi:zi:’gəʊɪŋ] man

5. *Guess the character idiom:*
1) A person who likes to criticize others but is not willing to help them or change the situation himself is a _____
2) A practical and realistic person can be called _____
3) An active, energetic person who likes to be initiative **in pursuing his goals** is a _____
4) A person who likes to panic and worry is a _____
5) A lazy person who spends most of his time indoors sitting or lying down, watching TV etc. is a _____

*6. Translate the following sentences into English:*

1) Мой дедушка замечательный и *дружелюбный* по характеру человек, однако временами он может быть очень *скрытным.*
2) Джоан Роуллинг считается **очень** (а) *продаваемым писателем* в мире на сегодняшний день.
3) *Недавний опрос общественного мнения* помог *узнать (выяснить) больше* о самых популярных людях Британии.
4) Среди фанатов знаменитостей могут быть настоящие *охотники за звездами*, которые мечтают жить по соседству со своими кумирами.

**Критерии оценивания:**
«Отлично» - 35-40
«Хорошо» - 30-34
«Удовлетворительно» - 25-29
«Неудовлетворительно» - менее 25

***Примерные вопросы для устного опроса студентов 2 курса:***

1. What is your vocation?
2. Is teaching rewarding today? Why?
3. When should people choose their future career?
4. Who/what can help students decide on their future job?
5. How often should people have a medical check-up done?
6. What is more important: mental or physical health?
7. What is the difference between the Russian and the British healthcare systems?
8. What kind of your national dish would you miss most if you lived abroad?
9. What is the future of the theatre?
10. What kind of films can be called real masterpieces? Why?

***Примерные темы сочинений для студентов 2 курса:***

1. Плюсы и минусы работы учителем.
2. Как выбрать профессию правильно?
3. Медицина сегодня.
4. Визит к врачу.
5. Лондон и его достопримечательности.
6. Уфа в прошлом, настоящем и будущем.
7. Роль питания в нашей жизни.
8. День Матери в России и мире.
9. Роль спорта в жизни человека.
10. Политическая система России и США.

**Критерии оценивания:**
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

***Примерные темы устных выступлений для студентов 2 курса:***

1. Альтернативная медицина.
2. Современное искусство.
3. Живопись: история, направления, жанры, живописцы.
4. Современная живопись
5. Мой любимый вид спорта.
6.Эстетическое воспитание в школе и массовая культура.
7. Потребительское общество, шопинг, проблема переедания.
8. Загрязнение окружающей среды, проблема переработки мусора.
9. Экономика и истощение запасов природных ресурсов.
10. Что такое счастье.

**Критерии оценивания:**
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

***Вариант практикоориентированного задания:***

Compose your CV: remember the rules of writing one.

**Критерии оценивания:**
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

***Примерные вопросы для зачета и экзамена:***

1. Choosing a career for a school leaver is easy
2. It is not easy to choose for a school leaver what he/she wants to do for the whole life
3. Managing a classroom is easy for a young teacher
4. It is easy to be a young teacher
5. Children's happy childhood depends on their teachers
6. A teacher's role in raising a happy child
7. School system in the UK
8. Teacher training in the UK and in Russia
9. Teacher training in the UK
10. Education system in the UK
11. Distant learning is the best way of education
12. Technologies are a "must' in the modern process of teaching languages
13. Advantages and disadvantages of the healthcare system in the UK
14. Healthcare system in the UK is the best in the world
15. The ways to keep fit
16. It's enough to keep to a diet If you want to be fit
17. London's museums and parks
18. Historic landmarks of London
19. Olympic kinds of sport and their rules (2 examples)
20. Sport unites people
21. The British Isles
22. Industrial and agricultural districts of the UK
23. There is nothing like travel by air
24. Hitch-hiking is the best way of travelling
25. Cinema is the best way to relax
26. Theatres are a thing of the past

***Критерии оценивания:***

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Язык подачи материала – 10 баллов
Манера подачи материала – 10 баллов
Беглость речи – 10 баллов

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Кол-во совпадений | Кол-во баллов |
| 1 | Повышенный | На соответствие (при нескольких лишних вариантах) | A 2<br>B 1<br>C 1<br>D 3 | 3-4<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | Повышенный | На соответствие (при нескольких лишних вариантах) | 1 A<br>2 B<br>3 A<br>4 B | 3-4<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 3 | Высокий | Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах) | 1 bulb<br>2 excessive<br>3 campaign<br>4 recycle<br>5 decompose<br>6 replaced | 5-6<br>4<br>3<br>1-2<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 4 | Повышенный | На дополнение (слово) | 1on<br>2 in<br>3 with<br>4 to<br>5 out | 4-5<br>3<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 5 | Базовый | На дополнение (слово) | 1 mark<br>2 teacher<br>3 homework<br>4 vacation<br>5 canteen | 4-5<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Высокий | На дополнение (слово) | 1 finished<br>2 entered<br>3 did<br>4 mark<br>5 entrance<br>6 fail<br>7 passed | 6-7<br>4-5<br>2-3<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 7 | Базовый | На соответствие | 1 b<br>2 c<br>3 a<br>4 d | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 8 | Базовый | На соответствие | a | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | Базовый | На соответствие | c | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | Повышенный | На соответствие | 1 d<br>2 a<br>3 b<br>4 c | 4<br>3<br>2<br>0-1 | 3<br>2<br>1<br>0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины**: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; - | Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия | Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы | Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового | Разноуровневые задания и задачи | Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы | Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений | Коммуникативные задачи | Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия | | | характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения | | | в коллективе. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета. | Разноуровневые задания, тест | Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы | Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи. | Разноуровневые задания и задачи | Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы | основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; | Коммуникативные задачи | Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы |

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности | № 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3<br>№ 17 – 4, 2, 3, 1 | одно совпадение<br>одно совпадение | 1 (всего 6 б.)<br>1 (всего 4 б.) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На соотвествие | № 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б<br>№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В<br>№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А<br>№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В | одно совпадение<br>одно совпадение<br>одно совпадение<br>одно совпадение | 1 (всего 4 б.)<br>1 (всего 4 б.)<br>1 (всего 5 б.)<br>1 (всего 4 б.) |
| Повышенный | Множественный выбор | № 1 – 2, 4, 5, 6<br>№ 6 – 1, 3, 4<br>№ 7 – 1, 3, 4<br>№ 9 – 1, 3, 4<br>№ 10 – 1, 2, 3 | одно совпадение<br>одно совпадение<br>одно совпадение<br>одно совпадение<br>одно совпадение | 1 (всего 4 б.)<br>1 (всего 3 б.)<br>1 (всего 3 б.)<br>1 (всего 3 б.)<br>1 (всего 3 б.) |
| | На соотвествие | № 3 – 1Б, 2В, 3А<br>№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В | одно совпадение<br>одно совпадение | 1 (всего 3 б.)<br>1 (всего 4 б.) |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | № 2 – 1<br>№ 4 – 3<br>№ 16 – 1<br>№ 18 – 3<br>№ 19 – 1 | одно совпадение<br>одно совпадение<br>одно совпадение<br>одно совпадение<br>одно совпадение | 1 б.<br>1 б.<br>1 б.<br>1 б.<br>1 б. |
| | Множественный выбор | № 12 – 1, 2, 4<br>№ 15 – 1, 2, 5 | одно совпадение<br>одно совпадение | 1 (всего 3 б.)<br>1 (всего 3 б.) |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**1. Назначение официально-делового стиля:**
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +

6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

**2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .**

1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

**3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:**

| | |
|---|---|
| 1. Приказ, распоряжение | А. Цель информирования |
| 2. Договор, доверенность | Б. Цель побуждения |
| 3. Служебная записка, сопроводительное письмо | В. Придание юридического статуса |

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

**4. Самым важным аспектом культуры речи является … .**

1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

**5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:**

1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

**6. Подстилями научного стиля являются:**

1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +

4) научно-популярный +
5) научно-производственный

**7. Подстилями официально-делового стиля являются:**
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

**8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:**
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

**9. К деловым бумагам личного характера относятся:**
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

**10. Лексика публицистического стиля может быть:**
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

**11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:**
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

**12. Для разговорной речи характерно:**
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

**13. Установите соответствие между тропами и их определениями:**
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

**14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

**15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:**
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

**16. Определите стиль и тип речи:**

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

**17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

**18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .**

1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

**19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .**

1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

**20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:**
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1</td><td rowspan="6">П</td><td rowspan="6">Множественный выбор</td><td rowspan="6">2, 4, 5, 6</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5">3</td><td rowspan="5">П</td><td rowspan="5">На соотвествие</td><td rowspan="5">1Б, 2В, 3А</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | П | На соотвествие | 1Б, 2Г, 3А, 4В | Совпадений | Балл |
| | | | | 4 | 4 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 6 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | Совпадений | Балл |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 7 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | Совпадений | Балл |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 8 | В | На соотвествие | 1В, 2А, 3Г, 4Б | Совпадений | Балл |
| | | | | 4 | 4 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 9 | П | Множественный выбор | 1, 3, 4 | Совпадений | Балл |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 10 | П | Множественный выбор | 1, 2, 3 | Совпадений | Балл |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0 | |
| | | | | | |
| 11 | В | На соотвествие | 1Г, 2Б, 3А, 4В | Совпадений | Балл |
| | | | | 4 | 4 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 12 | Б | Множественный выбор | 1, 2, 4 | Совпадений | Балл |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 13 | В | На соотвествие | 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А | Совпадений | Балл |
| | | | | 5 | 5 |
| | | | | 4 | 4 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 14 | В | Установление последовательности | 2, 5, 6, 1, 4, 3 | Совпадений | Балл |
| | | | | 6 | 6 |
| | | | | 5 | 5 |
| | | | | 4 | 4 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 15 | Б | Множественный выбор | 1, 2, 5 | Совпадений | Балл |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 16 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 | |
| 17 | В | Установление последовательности | 4, 2, 3, 1 | Совпадений | Балл |
| | | | | 4 | 4 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |
| 18 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 | |
| 19 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 | |
| 20 | В | На соотвествие | 1Б, 2А, 3Г, 4В | Совпадений | Балл |
| | | | | 4 | 4 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | | | 2 | 2 |
| | | | | 1 | 1 |
| | | | | 0 | 0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины**: К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; | | | решения поставленных задач; | | | | | |
| ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответств | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологий) | | | | ующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий | методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | Выполнение лабораторных работ | Решение тестовых заданий |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ | | | создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства | | | | | |

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

*1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Маршрут обучения | а) | Дистанционное обучение |
| 2 | Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе | б) | Перевернутый класс |
| 3 | Асинхронное и синхронное обучение | в) | Адаптивное обучение |
| 4 | Тест с обратной связью | г) | Персонализация обучения |

*2. Смешанное обучение предполагает, что ...*

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

*3. Определите модель «Перевернутый класс»*

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

*4. Какой навык относят к soft skills?*

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

*5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?*

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций

Г. Перевернутый класс

*6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...*

А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи

Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью

различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

*7. Выберите наиболее эффективные методы обучения*

А. Обучение других, практика/опыт

Б. Прослушивание, просмотр

В. Чтение

Г. Конспектирование

*8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для*

А. Миллениалов

Б. Бэби-бумеров

В. Поколению X

Г. Поколения Z

*9. Что такое открытый образовательный ресурс?*

А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons

Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

*10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?*

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Повышенный | На соответствие | 1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В | 4 | 2 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б | 9 | 9 |

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | П | На соответствие | 1 2 3 4<br>Г А Б В | Совпадений – Балл<br>4 – 2<br>2-3 – 1<br>0-1 – 0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | Правильный ответ – 1 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | Правильный ответ – 1 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

*1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?*
А. Неверно
Б. Верно

*2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития*
А. Верно
Б. Неверно

*3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения*
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

*4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется*
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

*5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?*
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

*6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?*
А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

*7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:*
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

*8. Электронные учебники включают:*
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

*9. Что такое цифровая грамотность?*
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

*10. Что включает в себя цифровая грамотность?*
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Повышенный | Множественный выбор | 5. А, Б, В, Г<br>6. Б, Г, Д<br>7. А, Б, В<br>8. В, Г, Д<br>10. Б, В, Г | 16 | 10 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г | 5 | 5 |

**Система оценивания диагностической работы**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | Бинарный ответ (да/нет) | А | Правильный ответ – 1 |
| 2 | Б | Бинарный ответ (да/нет) | А | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 5 | П | Множественный выбор | А, Б, В, Г | Совпадений: Балл<br>4: 2<br>2-3: 1<br>0-1: 0 |
| 6 | П | Множественный выбор | Б, Г, Д | Совпадений: Балл |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

*1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...*

А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога

Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций

В. равнозначные понятия

*2. Что такое цифровое потребление?*

А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете

Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве

В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности

Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

*3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?*

А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок

Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования

Д. Все вышеперечисленные цели

*4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде*

А. Неверно

Б. Верно

*5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?*

А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам

Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой

В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов

Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке

Д. Все вышеперечисленное

*6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...*

А. Создание единого образовательного пространства

Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн

В. Переход на дистанционное обучение

Г. Замена традиционных уроков вебинарами

*7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?*

А. Тьютор

Б. Фасилитатор

В. Педагог-воспитатель

Г. Модератор

*8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?*

А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента

Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера

В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов

Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

*9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?*

А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки

Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику

В. Доступ свободный

Г. Необходимо ввести пароль

*10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?*

А. Выдавать домашнее задание

Б. Только работать в классе

В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. Б 2. В 3. Д 4. Б 5. Д 6. А 7. В 8. А 9. В 10. В | 10 | 10 |

**Система оценивания диагностической работы**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – 1 |
| 2. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 3. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Д | Правильный ответ – 1 |
| 4. | Б | Бинарный ответ (да/нет) | Б | Правильный ответ – 1 |
| 5. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Д | Правильный ответ – 1 |
| 6. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 8. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 1 |
| 9. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |
| 10. | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ – 1 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (практики):** К.М.04.05(У) Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Типовые задания | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания |

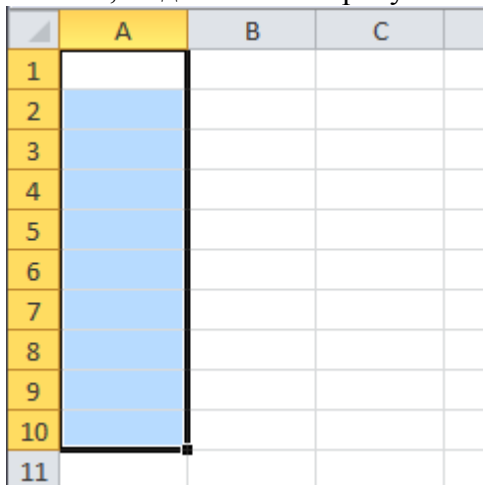
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологий) | основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов | | | | | | | | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | - принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;<br>- принципы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения | Разноуровневые задания и задачи | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Выбирать и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Разноуровневые задания и задачи | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания | Современными информационными технологиями, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Разноуровневые задания и задачи | Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | задач профессиональной деятельности. | | | | | | | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | | 90%-100% | 5 |
| Повышенный | Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На соотвествие | | 70%-89% | 4 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных | | 50%-69% | 3 |

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке




а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Сдано |
| 2 | Иванов И.И. | 3 | 3 | 4 | | 5 | =СЧЁТЗ(B2:F2) |
| 3 | | | | | | | |

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | | Объект |
| 2 | Критерий 1 | 2 |
| 3 | Критерий 2 | 3 |
| 4 | Критерий 3 | 0,5 |
| 5 | Критерий 4 | 5 |
| 6 | Итог | =ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует") |

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.

а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?

а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?

а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:

а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
д) сделать вопрос обязательным

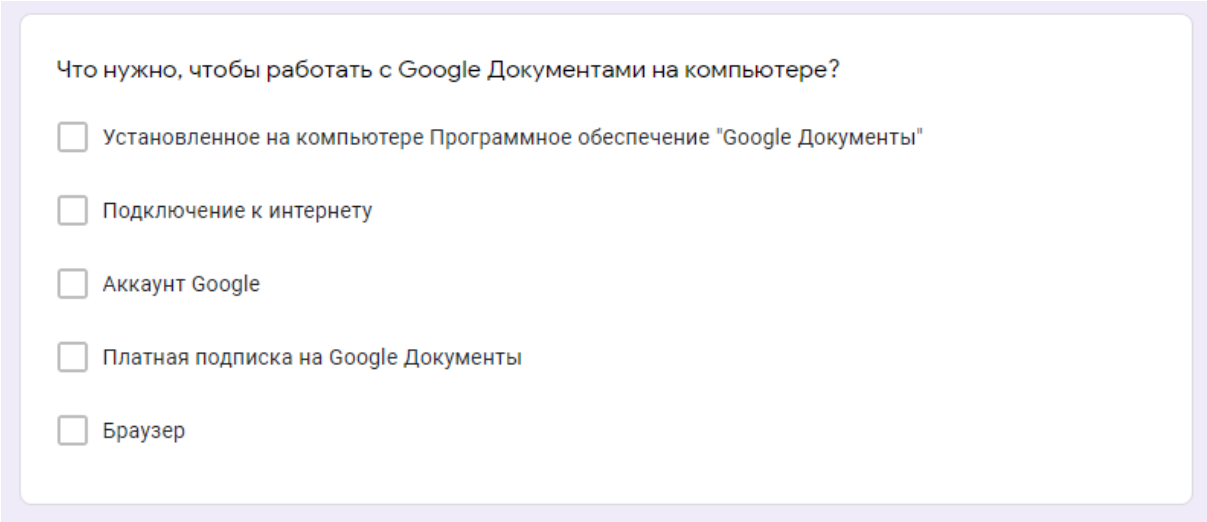
19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

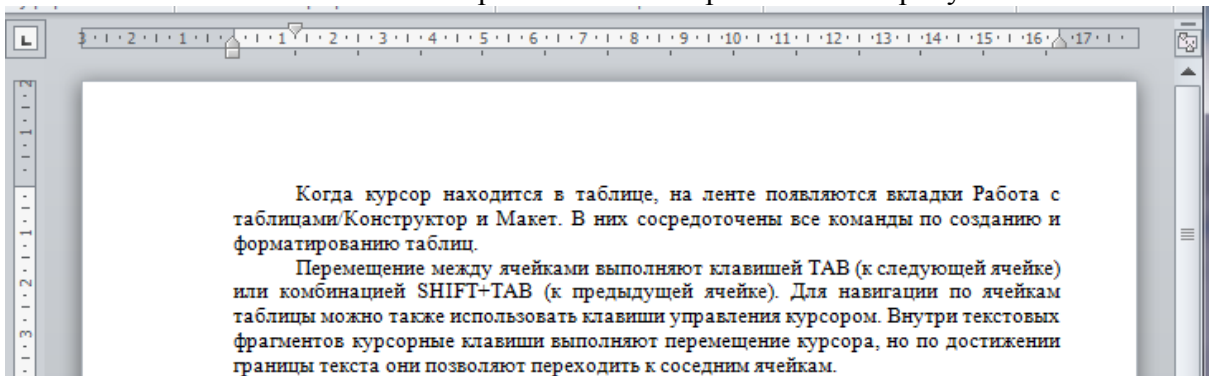



а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

23. Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?




а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

а) 5*I26 + $I27
б) 5*I26 + $I21
в) 11*I20 + $I21
г) 5*J20 + $I21

28. Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;

в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

31. Самостоятельная регистрации во ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) осуществляется:
а) по номеру телефона с подтверждением через СМС
б) с помощью учётной записи портала Госуслуг
в) путем создания логина, пароля и подтверждения через электронную почту
г) с помощью учетной записи в социальных сетях

*Примерные вопросы для собеседования:*
**Задание 1.** Как можно использовать собранный во время технологической практики материал на уроках или внеклассных мероприятиях в школе?
**Задание 2.** Какие методические рекомендации вы можете предложить по использованию собранного материала на уроках и во внеклассной деятельности в школе?
**Задание 3.** Как правильно организовать урок или внеклассное мероприятие с использованием собранного материала?
**Задание 4.** Какова последовательность действий при подготовке деловых игр?

*Примерные типовые задания:*

**Задание 5.** Выберите один из сайтов интернета (из сферы лингвистики) или один из российских образовательных порталов и дайте ему полную характеристику. по следующим критериям:

1) источник информации (автор образовательного Интернет-ресурса): частное / юридическое лицо, эксперт / дилетант;

2) целевая аудитория (адресат, для кого предназначен образовательный ресурс, кому он будет полезен): владеющие / не владеющие русским языком; русскоязычные монолингвы / би- и полилингвы; школьники / студенты; гуманитарии / негуманитарии и т.д.;

3) достоверность, верифицируемость информации (правдивая / ложная, научная / ненаучная, аргументированная / бездоказательная информация представлена на ресурсе): наличие / отсутствие ссылок на конкретные источники информации, их надежность / ненадежность;

4) актуальность, новизна информации (соответствует / не соответствует современным научным представлениям, гипотезам, теориям, знаниям): дата создания ресурса, размещения информации; сведения современные / устаревшие;

5) объективность информации: представлена точка зрения, мнение, одного исследователя, педагога / нескольких;

6) включенность информации в социокультурный контекст: содержатся / не содержатся ссылки или упоминания о социальных, культурно-исторических событиях, фактах, явлениях, незнание которых может повлиять на уровень восприятия и осмысления информации;

7) языковая сторона информации: содержательная полнота / краткость, достаточность / недостаточность, сложность / доступность, правильность / неправильность, логичность / алогичность;

8) способ подачи информации: структурированность, системность / хаотичность, многообразие / однообразие;

9) разнообразие информации по типам материалов: текстовые / аудио- / видео-материалы;

10) представление информации (структурирование текста, отсутствие опечаток, орфографических, грамматических, стилистических ошибок, адекватность использования иллюстраций (в качестве дополнения к тексту, а не отвлекающего элемента), отсутствие негативного влияния рекламы (при её наличии) на работу);

11) обновление информации на сайте;

12) функциональность и технологичность;

13) привлекательность дизайна, удобство интерфейса;

14) логичность структуры сайта;

15) понятность и удобство навигации на сайте;

16) юзабилити (работает ли сайт на всех платформах и браузерах; можно ли просматривать сайт на разных разрешениях)

17) возраст и авторитетность домена;

18) внешняя ссылочная масса (ссылки, которые приводят к ресурсу);

19) интерактивность сайта;

20) доступность информации сайта для лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

21) бесплатный ресурс/платный ресурс .

**Задание 6.** Подготовить фрагмент урока с использованием онлайн-словарей.

**Задание 7.** Составить интерактивное пособие по культуре речи (теоретический материал, упражнения, тексты, кроссворды, тесты, ребусы) – групповой проект.

**Задание 8.** Используя сайты: UNESCO.2008. Towards Information Literacy Indicators – выберите материал на английском языке по теме: «Обычаи и традиции британцев».

**Задание 9.** Составьте интеллектуальные карты, опорные схемы по темам лекционных занятий (в случае ограничений по зрению студенты могут заменить данный вид работы составлением реферата).

**Задание 10.** Составьте базу данных образовательных интернет-ресурсов по русскому языку.

**Задание 11.** Работа со словарями:

а) выписать из орфоэпического словаря десять слов с вариативным ударением, указать все возможные варианты, привести пометы;

б) пользуясь толковым словарём, разъяснить значения 10 слов, имеющих отношение к профилю подготовки, – на выбор;

в) найти по соответствующему словарю синонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки;

г) найти по соответствующему словарю антонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки.

**Задание 12.** Подготовьте библиографическое описание следующих источников:

а) книга 1 автора;

б) многотомное издание;

в) книга (научное издание, пособие, словарь, справочник) под редакцией или имеющая составителя;

г) статья из журнала;

д) статья из сборника.

**Задание 13.** Составьте заявления:

а) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой перевести Вас на другой факультет;

б) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой предоставить Вам академический отпуск;

в) с просьбой принять Вас на работу.

**Задание 14.** Составьте личные документы:

а) написать автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу;

б) составить резюме, необходимое для поступления на работу;

в) подготовить с использованием всех необходимых реквизитов доверенность на получение денежного перевода;

г) написать с использованием всех необходимых реквизитов расписку о получении книг в кабинете информатики.

**Задание 15.** Подготовьте презентацию для подготовки к ЕГЭ по русскому языку по одному из заданий части 1.

**Задание 16.** Подготовьте видеоролик по одной из тем профессионального общения.

**Задание 17.** Подготовьте инфографику по правилам орфографии, пунктуации, грамматическим нормам и т.д.

**Задание 18.** Подготовьте деловую самопрезентацию для профессионального интернет-сайта.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А<br>2-Б<br>3-В<br>4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1<br>Б-3<br>В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>А, Б, Г</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>В, Г, Д, Ж</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1<br>Б-2<br>В-2<br>Г-1<br>Д-3<br>Е-4</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-4<br>Б-2<br>В-3<br>Г-1</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>14.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1<br>Б-4<br>В-3<br>Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1<br>Б-4<br>В-2<br>Г-3<br>Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины** ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные). | Составление глоссария, вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной | Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента. | Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования. | Вопросы для собеседования, тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

**Задание 2.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

**Задание 3.**

Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. «Веер возможностей» | А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации |
| 2. Хронометраж | Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) |
| 3. Поглотители времени | В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени. |
| 4. Обзор задач | Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

**Задание 4.**

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

**Задание 5.**

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

**Задание 6.**

Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. Индивидуальная образовательная траектория | А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. |
| 2. Образовательная программа | Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов. |
| 3. персонализированное обучение | В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. |
| 4. Адаптированная образовательная программа | Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

**Задание 7.**

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

**Задание 8.**

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

**Задание 9.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

**Задание 10.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | П | Множественный выбор | а, б, в | 3<br>2<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 3 | В | На соотвествие | 1 – б,<br>2 – а,<br>3 – в,<br>4 – г. | 4<br>3-2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | Бинарный ответ (верно/неверно) | а | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | В | На соотвествие | 1 – г,<br>2 – б,<br>3 – в,<br>4 – а. | 4<br>3-2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | П | Множественный выбор | в, г | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 10 | П | Множественный выбор | а, г | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном | Специфичные для башкирского языка звуки и буквы | Задания по фонетике башкирского языка | Тест | Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в | обеседование по теме | Тест | Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат | Беседа по содержанию прочитанного текста | Тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения | | | ивных задач в устной и письменной форме | | |
| | Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах | Задания по лексике башкирского языка | Тест | Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания | Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам | Тест | Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации | Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.) | Тест |
| | Основные граммати ческие | Задания по синтаксису башкисрког | Тест | Интонационно правильно | Составление повествовательных, | Задания для теста | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз | о языка | | составлять предложение | вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему | | | | |
| | | | | Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета | Составление диалога по предлагаемой ситуации | | | | |
| | | | | Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в | Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | устной и письменной форме | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

| **Хәреф** | **Һүҙҙәр** | **№** | **Ижек ҡалыбы** |
|---|---|---|---|
| А | алма, аҡса, | 1 | һтһт |
| Б | ағас, әсәй, атай | 2 | тһтһт |
| В | ҡурай, буран, | 3 | һттһ |
| Г | парк, март | 4 | тһтт |

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

**Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.**

| | | |
|---|---|---|
| А  | 1 сынаяҡ | S сковорода |
| Б  | 2 ҡалаҡ | K чашка |
| В  | 3 сәнске | L ложка |
| Г  | 4 таба | N вилка |

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А «Кисса и Юсуф» | 1 Мустай Карим | S Емеш |
| Б «Униженные» | 2 Кул Гали | K Айбулат, Гульюзум |
| В «Радость нашего дома» | 3 Хадия Давлетшина | L Зулефха, Юсуф |
| Г «Иргиз» | 4 Зайнаб Биишева | R Ямиль, Оксана |

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныклаусы;

Г) хәл.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | На соответствие | А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 2 | В | Установление последовательности | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2 | 10<br>8<br>4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | П | Множественный выбор | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 6 | П | На соотвествие | А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L;<br>Г- 1 - К | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 9 | В | На соответствие | А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R;<br>Г - 3 - К | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 10 | В | Установление последовательности | В, А, Г, Б | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на экзамене | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table><br>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table><br>№ 4</td><td>4<br>3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5<br><br>№ 1</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов |
| | Множественный выбор | 2, 4<br><br>№ 9 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| Базовый | Множественный выбор | 1, 4<br><br>№ 8 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6<br><br>№ 6 | 3<br>2<br>1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br><br>№ 2 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | № 3 | | балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Установление последовательности | В, Г, А, Д, Б<br><br>№ 7 | 4-5<br>2-3<br>0-1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1557<br><br>№ 10 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:**

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:**

*««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.*

*Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.*

*После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

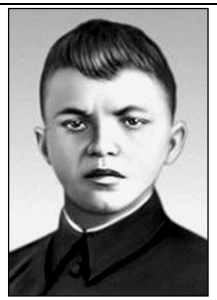
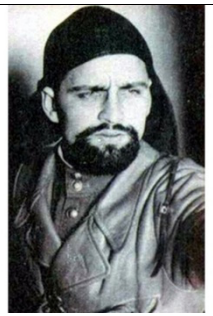
| События | Участники |
|---|---|
| А. Оренбургская экспедиция | 1. И. Кирилов |
| Б. Крестьянская война 1773-1775 гг. | 2. А. Свидерский |
| В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе | 3. Ш. Манатов |
| Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг. | 4. Кинзя Арсланов |
| | 5. П.Рычков |
| | 6. Батырша |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

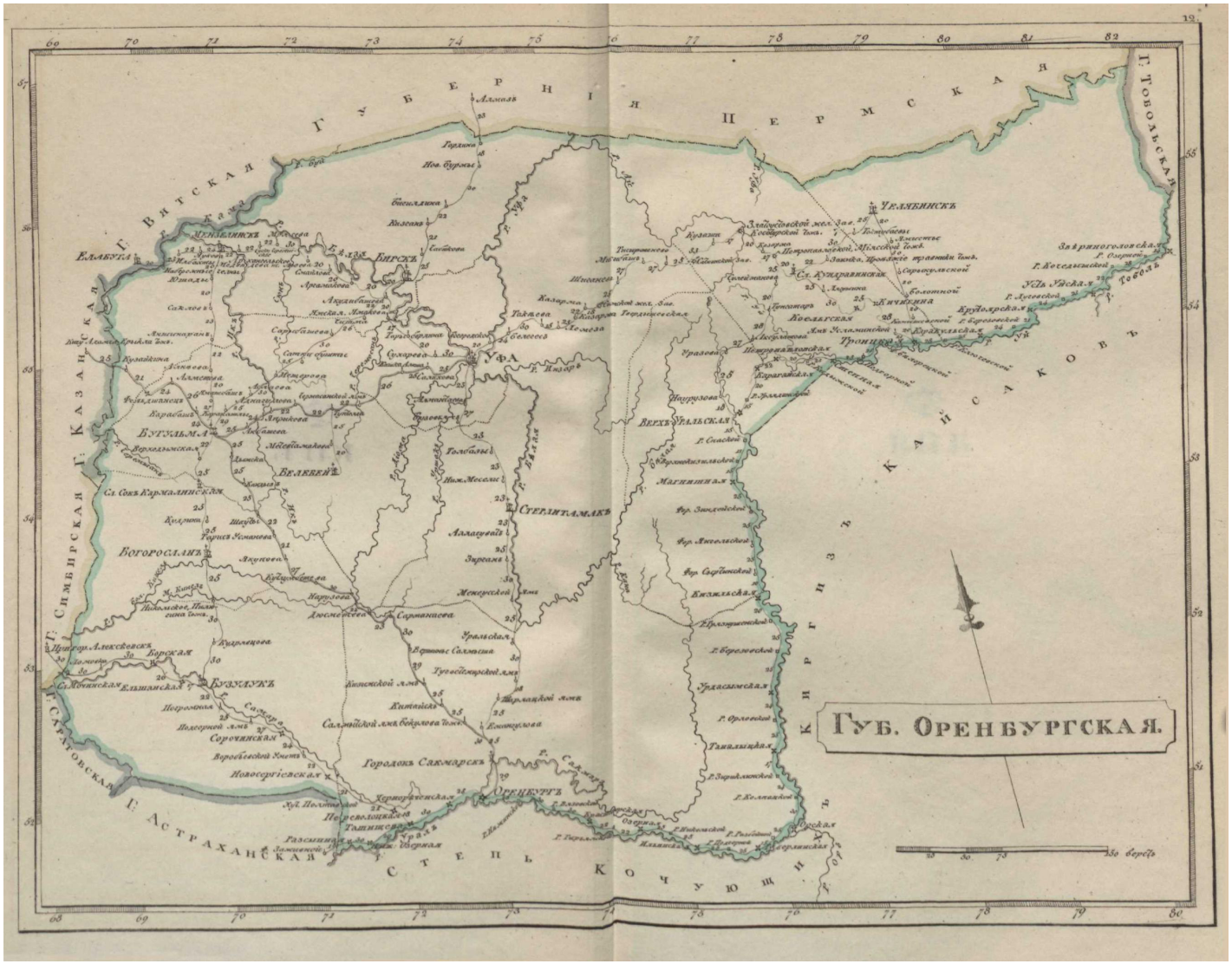
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.




Ответ:_____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы  и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

**Задание 9.  Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

**Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.**


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины:** ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). | Правила пользования ИКЦ (библиотекой);<br>Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);<br>Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);<br>Цели и задачи дистанционного обучения;<br>Формы, методы и методику дистанционного обучения. | Разбор примеров | Вопросы для собеседования на экзамене | Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;<br>Составлять требования на запрашиваемую литературу;<br>Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;<br>Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;<br>Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.<br>Навыками работы в системе дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

**Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"** https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

**Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?**

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

**Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

**Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

**Задание 6. Термин «электронное обучение»:**

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

**Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

**Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

**Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?**

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

**Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:**

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

## Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован | Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов | Вопросы для собеседования на зачете | Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной | Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками приобщения к культурному наследию своего народа | Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях; | | | деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики; | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1**

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

**Задание 2**

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

**Задание 3**

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном  киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

**Задание 4**

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

**Задание 5**

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль  танца  «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

**Задание 6**

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

**Задание 7**

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

**Задание 8**

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

**Задание 9**

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

**Задание 10**

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На соответствие | 1-Д, 2-С, 3-В, 4-А | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | В | На соответствие | 1-С, 2-А, 3-В | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 6 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | Множественный выбор | 1, 3, 6, 7 | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 5 | П | Множественный выбор | 2, 7 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 6 | П | На дополнение (только ввод числа) | 1574 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | 5-6<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | В | На дополнение (только ввод числа) | 1967, 2006 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |

**Тест по истории добровольчества**

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира | Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля | Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта | Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений | Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ | Вопросы для собеседования | Навыком понимания целостной картины мира | Защита проекта | Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4<br>2-3<br>1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И<br>№ 8</td><td>4<br>3<br>2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6<br>№ 9</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6<br>№ 6</td><td>3<br>2<br>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А<br>№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В<br>№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А<br>№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З<br>№ 7</td><td>8<br>6-7<br>0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3<br>№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

**Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…**

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

**Задание 2.**

**При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…**

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…**

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

**Задание 4.**

**Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Сфера Земли | Функция |
|---|---|
| А. магнитосфера | 1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц |
| Б. гидросфера | 2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете |
| В.литосфера | 3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли |
| Г. тропосфера | 4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата |

Ответ:

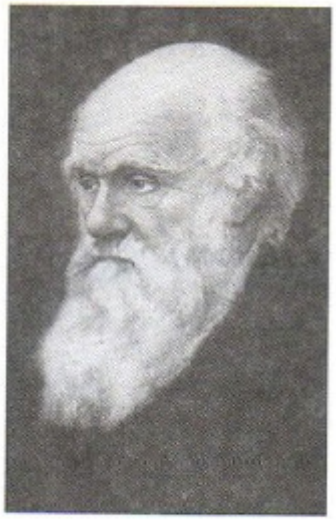
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.**



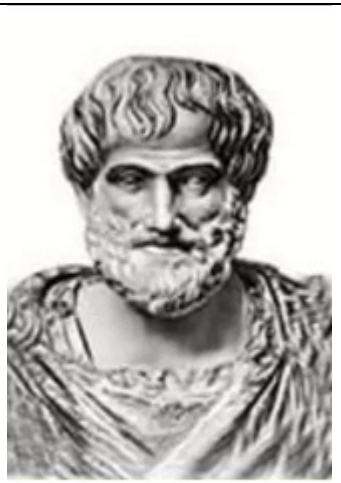
1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 4. *Михаил Ломоносов* | 5. *Аристотель¤* | 6. *Николай·Вавилов¤* |

***А.*** *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

***Б****. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

***В.*** *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

*Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.*

***Д.*** *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

***Е.*** *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

**Задание 6.**

**Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

**Задание 7.**

**Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:**

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

**Задание 8.**

**Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.**

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

**Задание 9.**

**Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:**

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

**Задание 10.**

**Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: ____

**Наименование дисциплины:**

# ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета | уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета | владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета |

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**Задание №1:** Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

**Задание №2:** Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

**Задание №3:** Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

**Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:**

А) старообрядчество;

Б) католицизм;

В) баптизм;

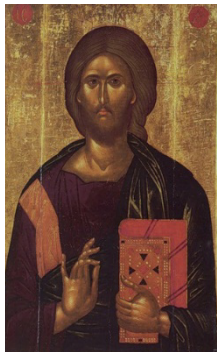
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

**Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.**



1



2



3



4



5



6



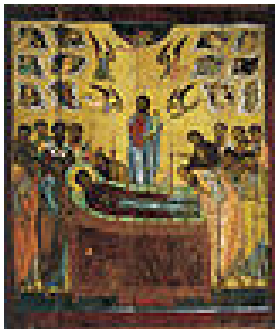
7



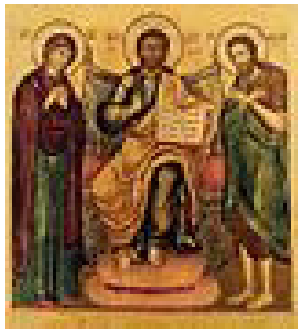
8



9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |

**Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.**

| | |
|---|---|
| 1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай. | А) Ной |
| 2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля. | Б) Ева |
| 3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю. | В) Иисус |
| 4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег). | Г) Иосиф |
| 5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля | Д) Моисей |
| 6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа. | Е) Голиаф |
| 7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого. | Ж) Каин |
| 8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы. | З) Адам |

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:**

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам

2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

**Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:**

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

**Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):**

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

**Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):**

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

**Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):**

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

**Задание №12. Вставьте слово:**

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

**Задание №13. Вставьте имя:**

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

**Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

**Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:**

| Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики» | Группы результатов |
|---|---|
| А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, | 1)«Выпускник научится»<br><br>2) «Выпускник получит возможность научиться» |
| Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры; | |
| В) Формирование общекультурной эрудиции; | |
| Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; | |
| Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; | |
| Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности. | |

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |

**Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.**

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.**

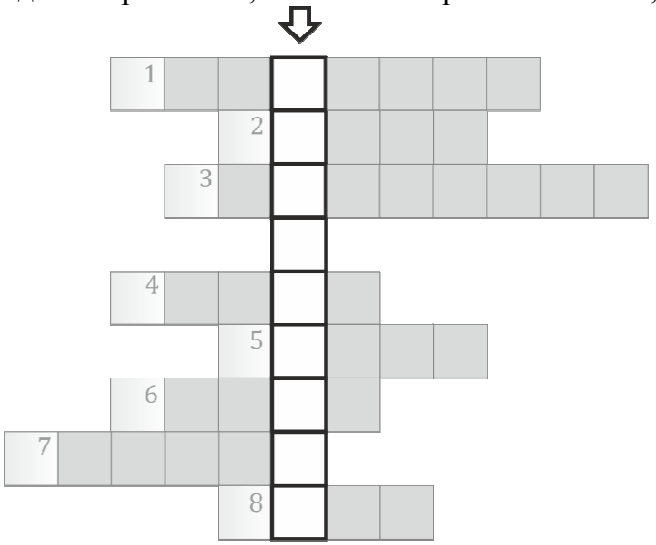
| Знания | Задание |
|---|---|
| А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников | |

| | |
|---|---|
| Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры | |

**Формирующие задания №18:**

***Задание 1:***

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.




1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

***Задание 2:***

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

***Задание 3:***

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

| | |
|---|---|
| 1) желтый; | А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств; |
| 2) красный; | |
| 3) зеленый; | |
| 4) голубой; | Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей; |
| 5) серый; | |
| 6) белый; | |
| 7) синий; | В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания; |
| 8) черный. | |
| | Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение; |

Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

***Задание 4:*** **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

***Задание 5:*** В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.
4) 490 г.

***Задание 6***: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

**Ответ:**

| | |
|---|---|
| **А** | |
| **Б** | |

**Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.**

| | **Вид учебной деятельности** | | **Электронный ресурс** |
|---|---|---|---|
| А) | демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения | 1) | платформа Kahoot |
| Б) | дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет | 2) | образовательный канал на YouTube |
| В) | игра-соревнование в командах | 3) | ресурс Google Form |
| Г) | совместное создание коллажа по теме «Святыни православия» | 4) | группа Vkontakte «Мир, в котором я живу» |
| Д) | массовый опрос по теме «Кто такие святые?» | 5) | виртуальная доска Padlet |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).**

| | **Вид нозологии ребенка** | | **Рекомендации для педагогов** |
|---|---|---|---|
| А) | Нарушение слуха | 1) | Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить |
| Б) | Нарушение зрения | 2) | Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика |
| В) | Нарушение кинестезии, ДЦП | 3) | Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д. |
| Г) | Расстройство аутического спектра | 4) | Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели |
| | | 5) | Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями |
| | | 6) | В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать. |
| | | 7) | Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации |
| | | 8) | Всегда произносите то, что пишите на доске |
| | | 9) | Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми |
| | | 10) | Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить |

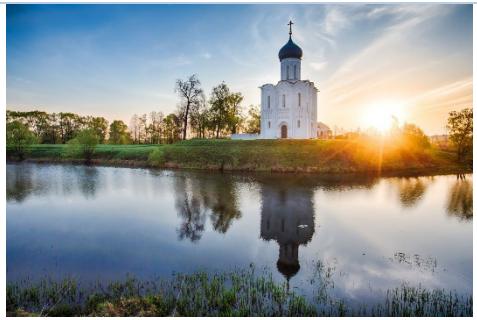
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

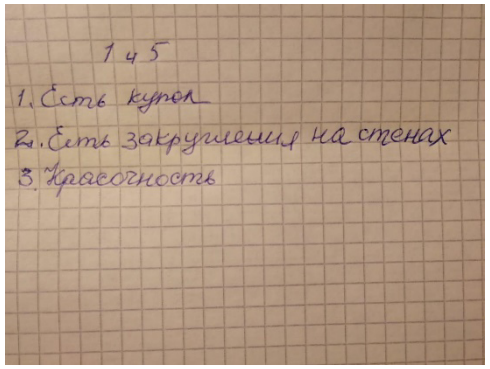
**Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.**

*Формулировка задания*: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

| | |
|---|---|
|  |  |
| **1.** | 2. |

| | |
|---|---|
|  |  |
| **3.** | 4. |
|  |  |
| **5.** | 6. |

*Ответ обучающегося:*




*Критерии оценивания*

| Содержание критерия | Баллы |
|---|---|
| Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ | 4 |
| Правильно определены все объекты и указана часть признаков | 3 |
| Правильно определена часть объектов и указана часть признаков | 2 |
| Правильно определена часть объектов без указания признаков | 1 |
| Отсутствие ответа | 0 |

**Ответ: _____**

**Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»**

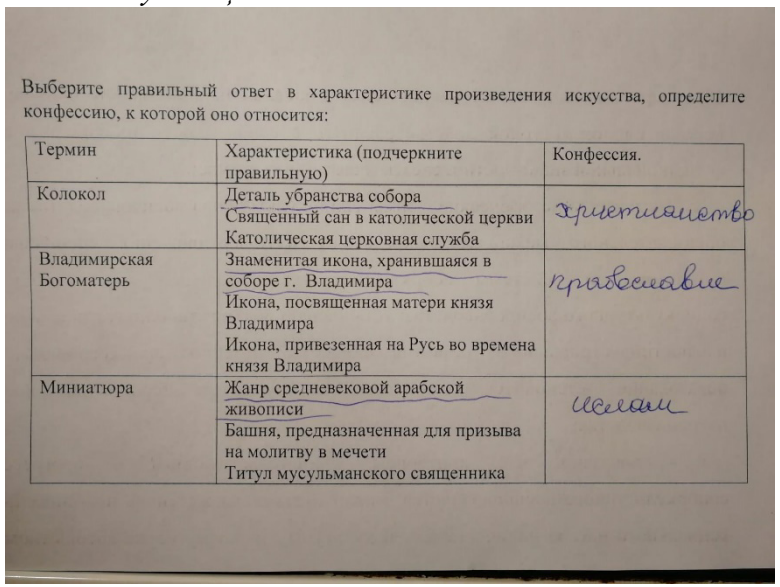
*Формулировка задания*:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

| Термин | Характеристика (подчеркните правильную) | Конфессия. |
|---|---|---|
| Колокол | Деталь убранства собора<br>Священный сан в католической церкви<br>Католическая церковная служба | |
| Владимирская Богоматерь | Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира<br>Икона, посвященная матери князя Владимира<br>Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира | |
| Миниатюра | Жанр средневековой арабской живописи<br>Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети | |

| | | |
|---|---|---|
| | Титул мусульманского священника | |

*Ответ обучающегося:*



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

| Термин | Характеристика (подчеркните правильную) | Конфессия. |
|---|---|---|
| Колокол | Деталь убранства собора<br>Священный сан в католической церкви<br>Католическая церковная служба | христианство |
| Владимирская Богоматерь | Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира<br>Икона, посвященная матери князя Владимира<br>Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира | православие |
| Миниатюра | Жанр средневековой арабской живописи<br>Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети<br>Титул мусульманского священника | Ислам |

*Критерии оценивания:*

| № | Содержание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Даны три правильных ответа с 3 пояснениями | 6 |
| 2 | Даны два правильных ответа с 2 пояснениями | 5 |
| 3 | Даны три правильных ответа с 2 пояснениями | 5 |
| 4 | Даны три правильных ответа с 1 пояснениями | 4 |
| 5 | Даны два правильных ответа с 1 пояснениями | 3 |
| 6 | Даны три правильных ответа | 3 |
| 7 | Даны два правильных ответа | 2 |
| 8 | Дан один правильный ответ с 1 пояснением | 2 |
| 9 | Дан один правильный ответ | 1 |
| 10 | Нет правильных ответов | 0 |

**Ответ: _____**

**Система оценивания диагностической работы**

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>10-12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>17</td>
<td>4</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>6</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

**Задание 23.** Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (Работа с временным детским коллективом)**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Работа с временным детским коллективом) | Знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать | Знает теоретические основы и нормативные требования к | Тестовые задания для | зачет с оценкой. | Умеет определять цель, задачи, направления, содержание, | Тестовые задания по содержан | зачет с оценкой. | Владеет навыками методического планирования и | Тестовые задания по планированию и проектирован | зачет с оценкой. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | организации воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования обучающихся; основные движущие силы и закономерности воспитательного процесса; принципы, этапы, методики и технологии воспитательной работы | оценки компетенций | | формы, методы, методики и технологии организации воспитательной работы с обучающимися в организациях общего и дополнительного образования | ие воспитания для организации воспитательной работы с обучающимися в организациях общего и дополнительного образования | | проектирования воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого-возрастных и личностных особенностей; демонстрирует способность к практическому применению теоретических знаний, умений и навыков в области воспитания при решении профессиональных задач. | ию воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого-возрастных и личностных особенностей и практическому применению теоретических знаний, умений и навыков в области воспитания при решении профессиональных задач. | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | <br><br>10 (1-в , 2-а, 3-б);<br><br>9 (2) | <br><br>3<br><br>1 | <br><br>3<br><br>1 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности | 11 (1,3,6) | 3 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | | | |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br><br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br><br>Множественный выбор<br><br>Установление последовательности<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 1 (1); 2 (2); 3 (3); 4 (1); 5 (2); 6 (1); 7 (1); 8 (2); | 8 | 8 |

**Задание 1**

**Выберите правильный вариант ответа**

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

**Задание 2.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Специфической особенностью временного детского коллектива является
1.Автономность
2.Краткосрочность существования
3.Интенсивность всех видов деятельности
4.Малая численность участников

**Задание 3.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере
1.Режим дня
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3.Содержательный досуг
4.Полноценное питание

**Задание 4.**

**Выберите правильный вариант ответа.**

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается
1.Не более 35 минут
2.Не более 45 минут
3.Не более 60 минут
4.Не более 1,5 часов

**Задание 5**

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. 3.По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

**Задание 6**.

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

**Задание 7**

**Выберите правильный вариант ответа**

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

**Задание 8**.

**Выберите правильный вариант ответа**

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:
1.Планирование
2.Вводный инструктаж

3.держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4.Подведение итогов

**Задание 9.**

**Дополните.**
Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.
1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

**Задание 10.**

**Установите соответствие**
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

**Задание 11.**

**Выберите несколько вариантов ответа**
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее

3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 3 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ –3 |
| 4 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ –1 |
| 5 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ –2 |
| 6 | **Б** | С выбором одного | 1 | Правильный ответ –1 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>правильного ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-в; 2-а; 3 - б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра отечественной истории**

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.В.ДВ.02.01. Историческое краеведение

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы новейшей отечествен | Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества. Устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей | Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо | Вопросы для собеседования на зачете | Навыком понимания создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной истории | | | отечественной истории | м контексте применительно к заявленной теме | | | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечествен | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, фактического материала новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной истории | | | факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | | | дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Б, А, Д, Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1918</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Данный исторический источник создавался в X веке
2. В документе раскрывается процесс расселения славянских племён

3. Автор данной «Повести» - митрополит Иларион
4. Автор данной «Повести» не затрагивает события всемирной истории
5. Краеведческие знания на Руси фиксировались в основном в летописях




Ответ: _____

**Задание 2.**
**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Экспедиция под руководством В. Беринга

2. Содание Кунсткамеры
3. Академическая экспедиция П. Палласа
4. Указ Сената о подготовке топографических описаний всех губерний.

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из высказывания видного русского учёного и краеведа и укажите фамилию автора:**

*«Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастии, в счастии украшение, везде верный и неотлучный спутник».*

1. С.М. Соловьев
2. Н.М. Карамзин
3. М.В. Ломоносов
4. М.М. Сперанский
5. М.М. Ковалевский
6. Т.Н. Грановский

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Участники |
|---|---|
| А. Оренбургская экспедиция | 1. В. Татищев |
| Б. Создание «Чертежной книги Сибири» | 2. В. Беринг |
| В. Издание «Истории государства Российского» | 3. С. Ремезов |
| Г. Экспедиция на Камчатку и пролив между Азией и Америкой | 4. Н. Карамзин |
| | 5. Г. Спасский |
| | 6. В. Зефиров |

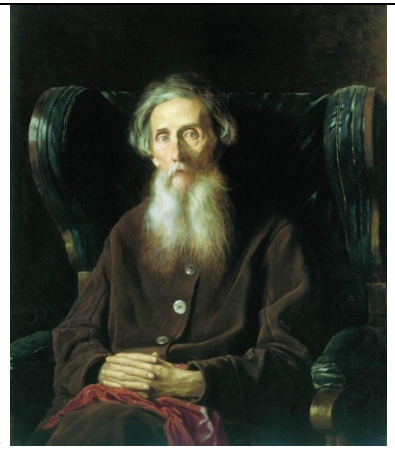
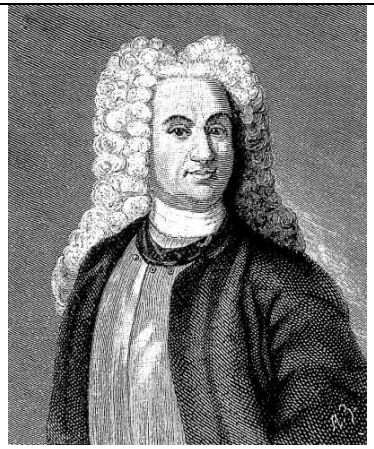
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – фрагменты высказываний об известных научных и литературных произведениях XVIII – XIX вв., где нашли отражение краеведческие сведения. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** В 1831 году … зачисляется на службу в качестве «историографа» и получает разрешение работать в архивах. Он настойчиво экспериментирует с прозаическими жанрами, неустанно ищет новые формы литературы. В письме В.Д. Вольховскому он пишет: « Посылаю тебе моё последнее сочинение, «Историю Пугачёвского бунта».

**Б. «**При всей своей зависимости от иностранных литературных школ, книга … в целом была, однако, оригинальным произведением. Сходство „Путешествия из Петербурга в Москву“ с „Сентиментальным путешествием по Франции“ Стерна ... ограничивается лишь внешнею формою повествования: разговоры с дорожными спутниками, размышления путешественника и отрывки из бумаг, якобы найденных в дороге. Но содержание, вложенное в эту форму, совершенно отличается от содержания книги Стерна; оно все самостоятельно взято из русской жизни и в общем несравненно глубже и значительнее поверхностных наблюдений и легких салонных размышлений Стерна».

**В.** “Словарь … — книга не только полезная и нужная, это — книга занимательная: всякий любитель отечественного слова может читать ее или хоть перелистывать с удовольствием. Сколько он найдет в ней знакомого, родного, любезного, и сколько нового, любопытного, назидательного! Сколько вынесет из каждого чтения сведений драгоценных и для житейского обихода, и для литературного дела”.

**Г. «**Появление сей книги (так и быть надлежало) наделало много шуму и произвело сильное впечатление, 3000 экземпляров разошлись в один месяц (чего никак не ожидал и сам …) — пример единственный в нашей земле. Все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием. Древняя Россия, казалось, найдена .., как Америка — Колумбом».

**Д.** «… приступил к обработке русской истории, – писал Василий Ключевский, – с тенденцией, подсказанной ему патриотическим настроением елизаветинского общества. Он хотел восполнить пробел русской истории, он хотел сделаться русским Ливием, который «открыл бы миру древность и славу русского народа»».

**Е. «**Занимаясь горным делом, … собирал географические сведения о местностях, где предполагалось вести разработки рудных залежей или строить заводы. Русская география по естественному течению мыслей увлекла его к русской истории. Постепенно сбор и изучение древнерусских памятников, письменных и вещественных, превратились для него в подлинную страсть. … стал, вероятно, самым

выдающимся читателем тогдашней России. Он не пропускал ни одной русской и иностранной книги об истории и поручал делать выписки и переводы из латинских и греческих авторов. Позднее он признавался, что, приступая к написанию своей «Истории», имел под рукой более тысячи книг».

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. На данной схеме указан маршрут известного путешественника и дипломата эпохи позднего средневековья.
2. Изображённые на схеме события относятся к X в.
3. На схеме показан маршрут византийского путешественника.
4. По итогам данного путешествия было составлено одно из первых в литературе описаний жизни древних башкир.
5. На схеме показана арабская дипломатическая миссия в Волжскую Булгарию.
6. Участники экспедиции, указанной на схеме, имели цель объявить войну соседним державам.




Маршрут путешествия ибн Фадлана в 921—922 гг.

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Создание Общества краеведов-марксистов.

Б. Создание Всероссийской коллегии по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.

В. Зарождение Губернских ученых архивных комиссий.

Г. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Д. Выход распоряжений Наркомпроса об усилении краеведческой работы в РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

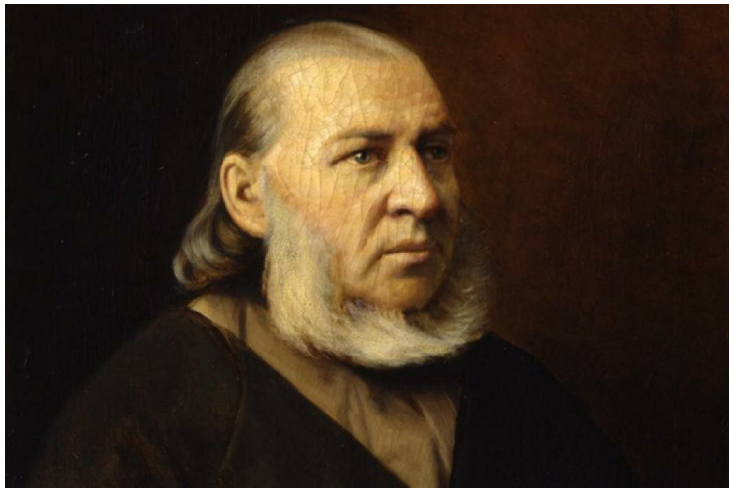
**Задание 8. В 1977 г. была принята Конституция СССР, где статья 68 обязывала граждан СССР заботиться «о сохранении исторических памятников и других культурных ценностей». Укажите два любых последствия данного события.**

1. Появились первые в Российской Федерации краеведческие общества.
2. Забота о сохранении исторических памятников и других культурных ценностей провозглашалась долгом и обязанностью граждан СССР.
3. Запрещался снос памятников культуры.
4. Сокращались масштабы и направления реставрационной деятельности.
5. В воспитании подрастающего поколения уделялось больше внимания вопросам охраны памятников истории и культуры.

Ответ: ____

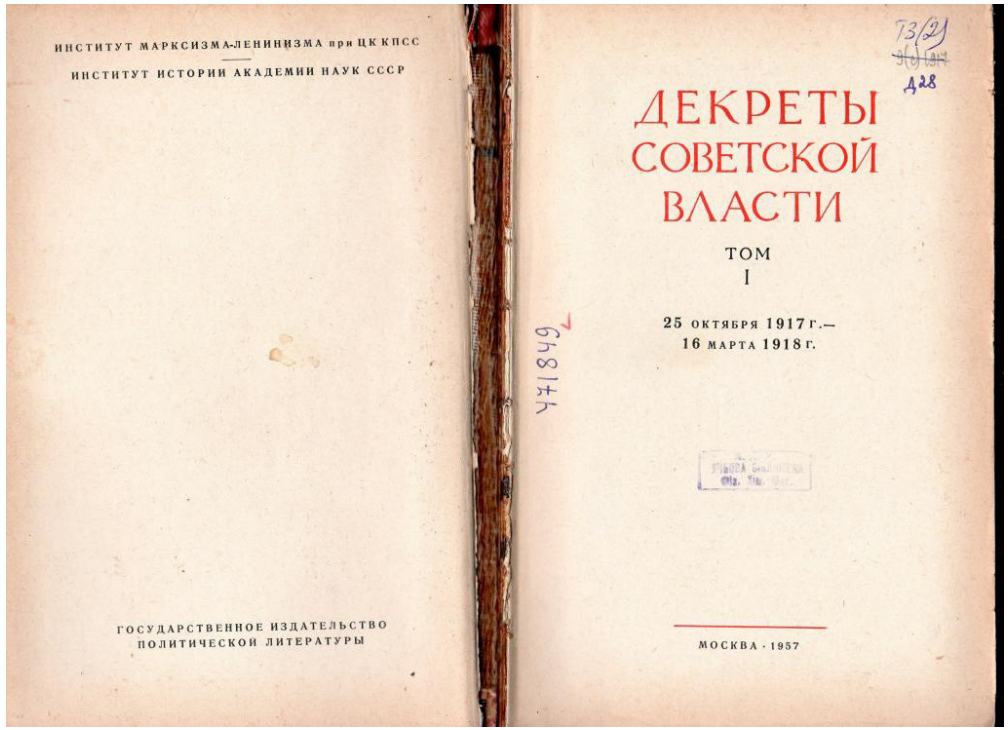
**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Здесь изображён видный уральский краевед П. Рычков.
2) На портрете изображён уроженец города Уфы.
3) На портрете – писатель С.Т. Аксаков, в чьих произведениях содержится немало краеведческих материалов.
4) Писатель, изображённый здесь, являлся современником А. Чехова и М. Горького.
5) Здесь изобажён видный учёный-краевед второй половины XIX века.



Ответ: ____

**Задание 10. В каком году вышел декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»? Ответ запишите в виде числа.**



ИНСТИТУТ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА при ЦК КПСС

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ АКАДЕМИИ НАУК СССР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

73(2)
Д28
471849

# ДЕКРЕТЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

ТОМ
I

25 ОКТЯБРЯ 1917 Г.—
16 МАРТА 1918 Г.

МОСКВА · 1957

Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td>Правильный ответ – 2, 4, 5</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Б, А, Д, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1918</td><td>Правильный ответ - 1918</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1. В.ДВ.02.02. История культуры народов РБ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы новейшей отечествен | Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества. Устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей | Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо | Вопросы для собеседования на зачете | Навыком понимания создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной истории | | | отечественной истории | м контексте применительно к заявленной теме | | | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечествен | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, фактического материала новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной истории | | | факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | | | дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Е</td><td>А</td><td>Б</td><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г, Д</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1906</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Данное изображение относится к материальной культуре Башкирии эпохи бронзового века
2. Эти древние рисунки сделаны в одной из пещер Башкортостана

3. Эти древние рисунки сделаны в одной из пещер Челябинской области
4. К настоящему моменту подлинные древние рисунки в пещере не сохранились
5. Данные рисунки относятся к эпохе позднего палеолита



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое событие из истории культуры народов РБ произошло ранее всего:**

1. Открытие первой публичной бибилотеки в Уфе
2. Открытие первой Уфимской мужской гимназии
3. Дебютное выступление в Уфе Ф. Шаляпина
4. Открытие Уфимского губернского музея.

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из высказывания видного деятеля культуры, уроженца Уфы, и укажите фамилию автора:**

*«Я избегал изображать так называемые сильные страсти, предпочитая им наш тихий пейзаж, человека, живущего внутренней жизнью. И в портретах моих влекли меня к себе те люди, путь которых был отражением мыслей, чувств, деяний их».*

1. С.Т. Аксаков
2. А.Э. Тюлькин
3. М.В. Нестеров
4. А.Ф. Лутфуллин
5. А.Н. Верстовский
6. Б.Ф. Домашников

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

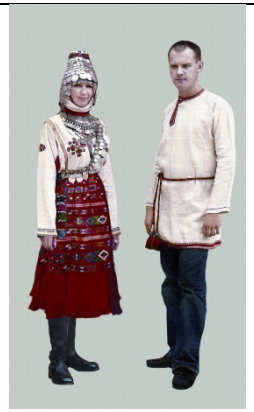
| События | Участники |
|---|---|
| А. Первое описание башкирского народа в литературе | 1. Ибн-Фадлан |
| Б. Описание быта, традиций народов Башкирии в XIX веке | 2. А. Пшеничнюк |
| В. Первое описание Каповой пещеры | 3. С. Ремезов |
| Г. Открытие сарматского золота | 4. П. Рычков |
| | 5. П. Рудавский |
| | 6. В. Зефиров |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – изображения национальных костюмов народов Башкортостана. Определите, к каким народам относятся костюмы в каждой картинке.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** Башкиры

**Б.** Татары

**В.** Русские

**Г.** Украинцы

**Д.** Марийцы

**Е.** Чуваши

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к иллюстрации, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В башкирском орнаменте редко использовались симметричные узоры.
2. Многие цвета орнамента башкиры ассоциировали с плодородием, солнцем и красотой окружающего мира.
3. В башкирском орнаменте редко встречались элементы растительности.
4. Орнамент украшал национальный костюм и предметы быта башкир.
5. Значительную роль в башкирском орнаменте играли геометрические фигуры.
6. Орнамент не относится к предметам декоративно-прикладного искусства.




Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Первая литературная обработка башкирского эпоса «Урал-батыр».

Б. Деятельность башкирского просветителя М. Акмуллы.

В. Открытие главного народного училища в г. Уфе.

Г. Реформа башкирской письменности (переход на яналиф).

Д. Создание Ассамблеи народов Республики Башкортостан.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. Во второй половине XVI – начале XVII вв. происходило вхождение народов Башкирии в состав Российского государства.**

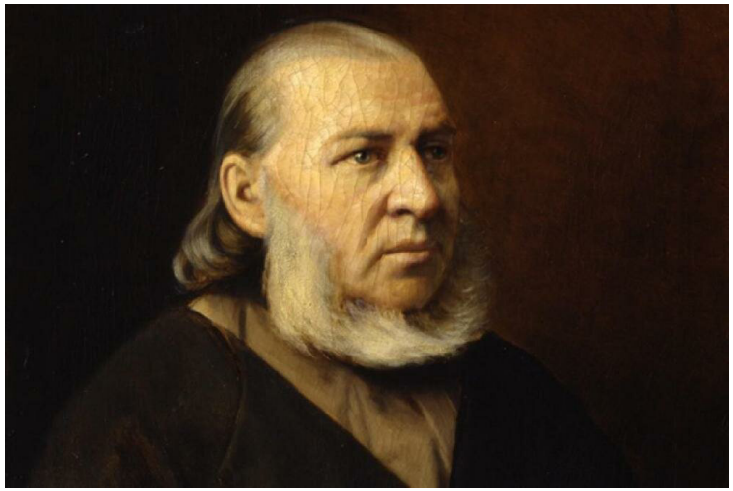
**Укажите два любых последствия данного процесса.**

1. Усилились миграционные процессы на территории региона.
2. На территории региона сразу же вводилось губернское управление.
3. Сократился многонациональный состав населения Башкирии.
4. Создавались условия для дальнейшего развития и углубления культуры народов региона.
5. Всем проживающим на территории региона народам было гарантировано вотчинное право на землю.

Ответ: ____

**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Здесь изображён видный уральский учёный и путешественник П. Рычков.
2) На портрете изображён уроженец города Уфы.
3) На портрете – писатель С.Т. Аксаков.
4) Писатель, изображённый здесь, являлся современником А. Чехова и М. Горького.
5) Здесь изображён видный просветитель второй половины XIX века.



Ответ: ____

**Задание 10. Перед Вами – здание уфимского медресе «Галия». В каком году было основано учебное завдение? Ответ запишите в виде числа.**



Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Е</td><td>А</td><td>Б</td><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td>Правильный ответ – 2, 4, 5</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1906</td><td>Правильный ответ - 1906</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.01.01. История России

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на экзамене | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table><br>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table><br>№ 4</td><td>4<br>3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5<br><br>№ 1</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Множественный выбор | 2, 4<br><br>№ 9 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| Базовый | Множественный выбор | 1, 4<br><br>№ 8 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6<br><br>№ 6 | 3<br>2<br>1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br><br>№ 2 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | № 3 | | балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Установление последовательности | В, Г, А, Д, Б<br><br>№ 7 | 4-5<br>2-3<br>0-1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1943<br><br>№ 10 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:**

*«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».*

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий**
**и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

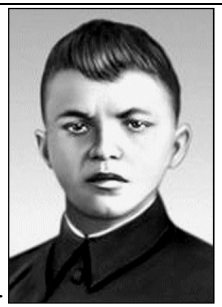
| События | Участники |
|---|---|
| А. Переяславская Рада | 1. Б. Хмельницкий |
| Б. Французская революция конца XVIII века | 2. А.Суворов |
| В. падение крепости Измаил | 3. Станислав II Август |
| Г. Разделы Речи Посполитой | 4. Франсуа-Ноэль Бабеф |
| | 5. Оливер Кромвель |
| | 6. Генрих XIII |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

**Б.** И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

**В.** Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

**Г.** Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

**Д.** А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

**Е.** Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

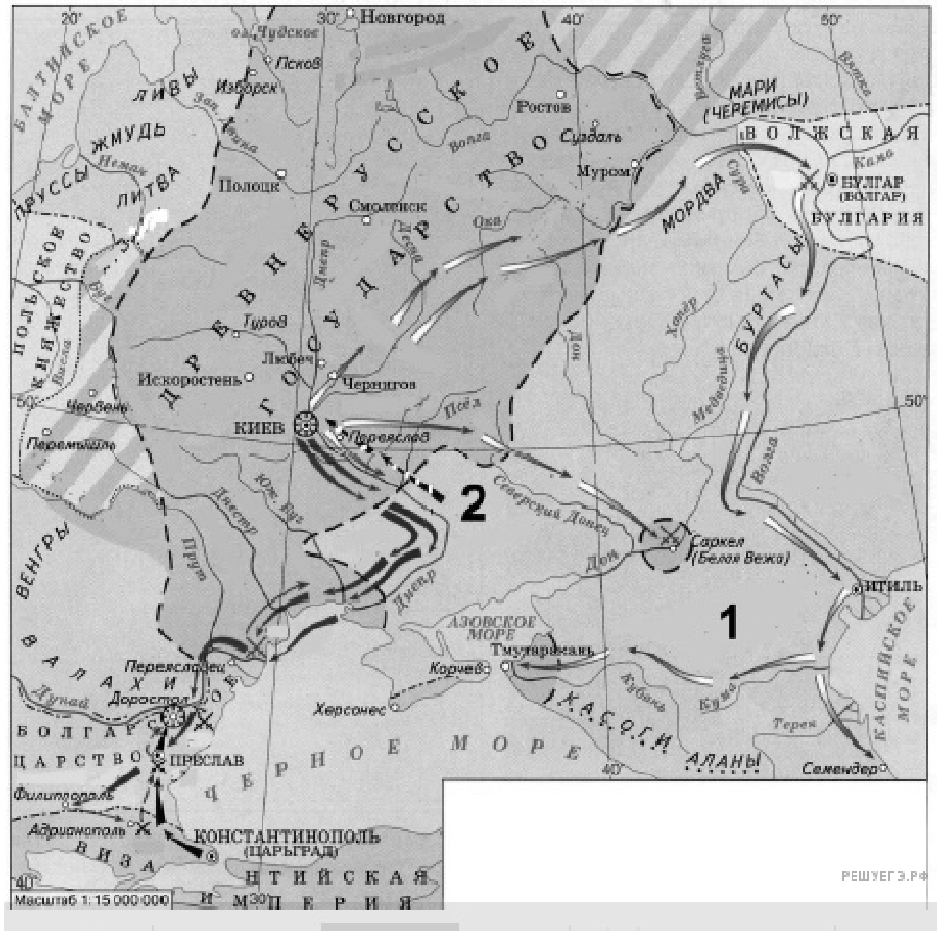
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».


Новгород
Псков
Изборск
Ростов
Суздаль
Муром
Полоцк
Смоленск
Чернигов
Любеч
Туров
Искоростень
Червень
КИЕВ
Переяслав
Переяславец
Доростол
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ
(ЦАРЬГРАД)
Корчев
Тмутаракань
Херсонес
Саркел
(Белая Вежа)
Итиль
Семендер
1
2
ЛИВЫ
ЖМУДЬ
ЛИТВА
ЛЯХИ
ВЕНГРЫ
ВАЛАХИ
БОЛГАРСКОЕ ЦАРСТВО
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО
МАРИ (ЧЕРЕМИСЫ)
МОРДВА
БУРТАСЫ
ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ
ХАЗАРИЯ
АЛАНЫ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
Масштаб 1:15 000 000
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

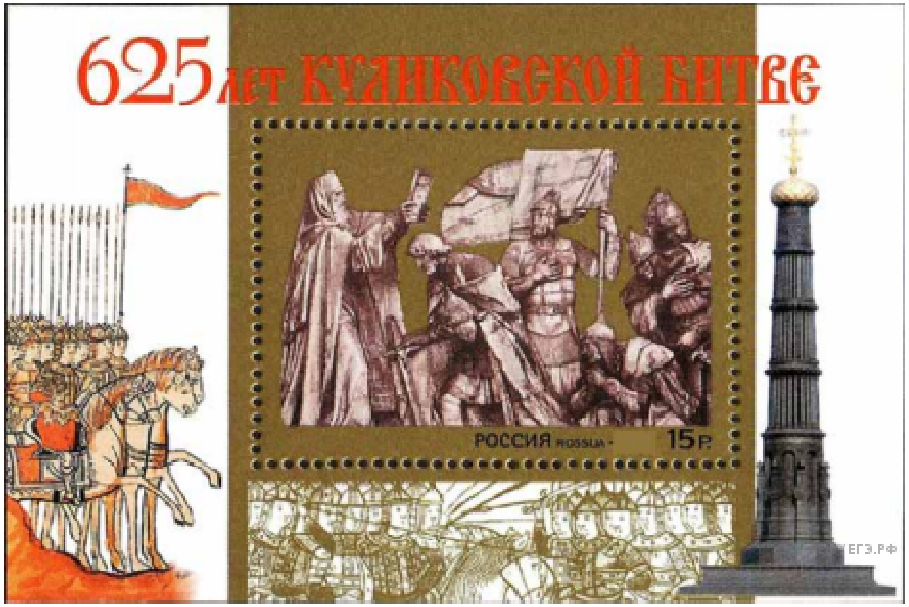
**Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

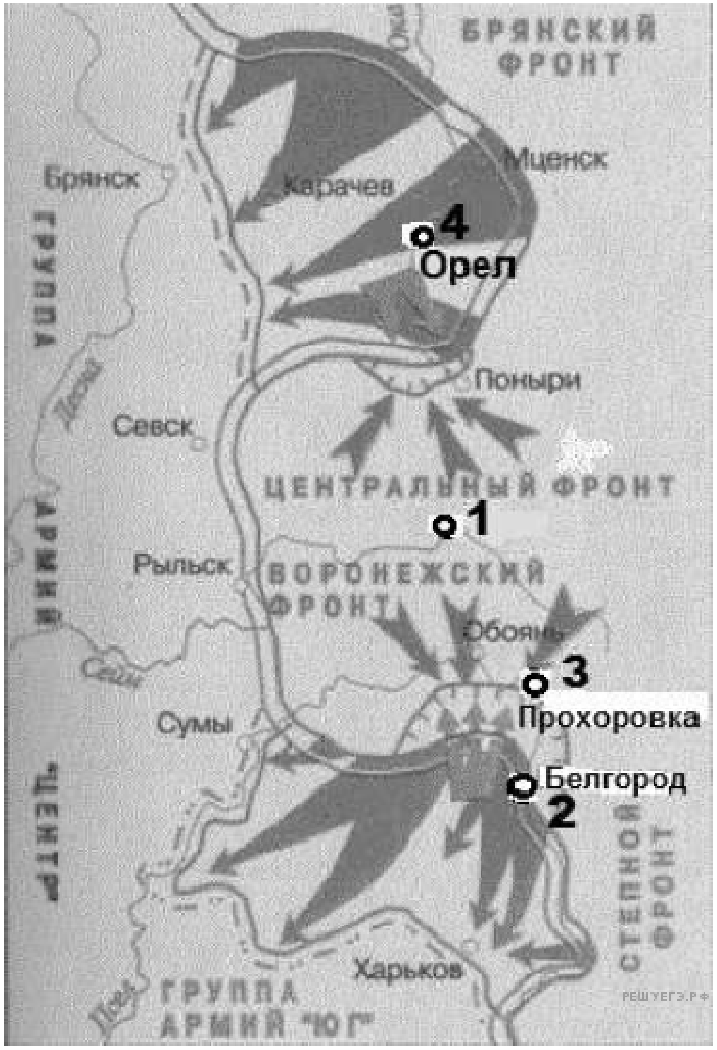
**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.




Ответ: ____

**Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.**


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"

Ответ: ____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра пдагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** «Дополнительное образование (воспитательная работа и история)»

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины**: Б1.О.03.01 Основы социализации личности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурное разнообразие традиций мира, основные философские, религиозные и этические учения | Собеседование на практических занятиях | Вопросы для собеседования на экзамене; тестовые задания | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;<br>конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Решение педагогических ситуаций применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене; тестовые задания | Навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Решение педагогических ситуаций, кейс-задач применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене, Выполнение тестовых заданий |

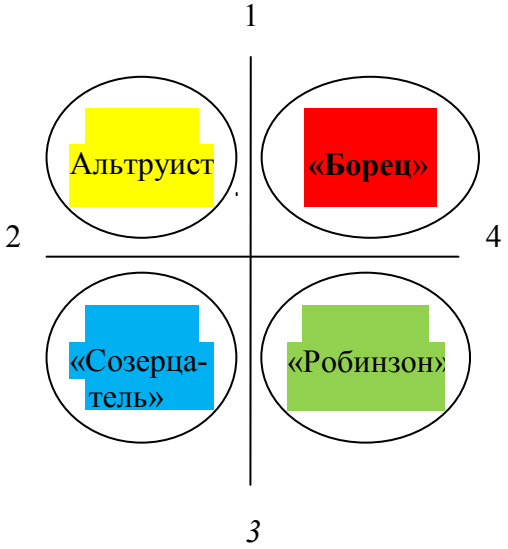
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает требования ФГОС в области профессиональной деятельности; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; | Собеседование на практических занятиях | Вопросы для собеседования на экзамене; тесты | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Решение педагогических ситуаций применительно к заявленной теме, выполнение заданий на целеполагание | Вопросы для собеседования на экзамене; тесты | Навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | Кейс-задача применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене; тестовые задания |

**УК-5.**
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задание 1.**
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:
1) средства социализации;
2) жертвы социализации;
3) агенты социализации;
4) механизмы социализации.

Ответ: ____

**Задание 2.**
На соответствие:
Установите соответствие стиля жизни у детей их четырем основным типам:
а) индивидуальный мир;
б) социальный мир
в) активный;
г) пассивный.




Ответ:: **1-___; 2-___; 3-___; 4-____.**

**Задание 3.**

На выбор нескольких правильных ответов:

Ценности по субъекту отношения подразделяются на:

1) национальные;
2) трансцендентные;
3) этнические;
4) личностные.

Ответ: _____

**Задание 4.**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального) – это:

1) институциональный механизм социализации;
2) традиционный механизм социализации;
3) межличностный механизм социализации;
4) стилизованный механизм социализации.

Ответ: _____

**Задание 5.**

Установите соответствие между факторами социализациями и их конкретными проявлениями:

| | |
|---|---|
| 1) мегафакторы социализации<br>2) макрофакторы социализации<br>3) мезофакторы социализации<br>4) микрофакторы социализации | а) мир<br>б) группы сверстников<br>в) космос<br>г) регион<br>д) семья<br>е) планета<br>ё) общество<br>ж) поселение<br>з) страна<br>и) средства массовой информации |

| | |
|---|---|
| | й) государство<br>к) школа |

Ответ:: **1-_____; 2-_____; 3-_____;** 4-_____.

**Задание 6.**
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Процесс становления личности, в ходе которого происходит усвоение языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, называется:
1) воспитание;
2) социализация;
3) образование;
4) развитие;
5) формирование.

Ответ: _____

**Задание 7.**
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:
1) социализация;
2) адаптация;
3) абилитация;
4) реанимация.

Ответ: _____

**Задание 8.**
Установите соответствия:

| | |
|---|---|
| 1. Э. Дюркгейм | А) символический интеракционизм |
| 2. Дж. К. Коулмен | Б) механизм семейной социализации в условиях нестабильной социокультурной среды |
| 3. Дж. Г. Мид | В) социологическая теория функционирования общества |

| | |
|---|---|
| 4. И. Таллмен | Г) взаимосвязь процесса социализации подростка с динамикой его внутреннего психического состояния на тех или иных этапах взросления |
| 5. У. Бронфенбреннер | Д) экология человеческого развития |

ОТВЕТЫ: 1_____, 2_____, 3_____, 4_____, 5_____.

**Задание 9**.
На выбор нескольких правильных ответов:
Целевые ориентиры, прописанные в Концепции развития дополнительного образования (несколько правильных ответов):
1) личностное самоопределение и самореализация;
2) развитие инновационного потенциала общества;
3) удовлетворение разнообразных интересов детей;
4) реализация ФГОС.

Ответ: _____.

**Задание 10**.
Соотнесите возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации:

| | |
|---|---|
| 1. Период внутриутробного развития плода | А) болезни и физические травмы |
| 2. Дошкольный возраст | Б) плохо развитая речь |
| 3. Младший школьный возраст | В) безработица |
| 4. Подростковый возраст | Г) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей |
| 5. Юношеский возраст | Д) развод родителей |

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____.

<table>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1б; 2г; 3а; 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>На выбор нескольких правильных ответов:</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 б, в, е;<br>2 ё, з, й;<br>3 г, ж, и;<br>4 б, д, к.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1в , 2г, 3а, 4б, 5д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>На выбор нескольких правильных ответов:</td><td>1, 2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1г, 2а, 3б, 4д, 5в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 3 | |
| | | | | 3-2 | 1 | |
| | | | | 0-1 | 0 | |

**ОПК-3.**
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Задание 1.**
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Выберите определение понятия «воспитание», которое дано в последней редакции Закона «Об образовании» Российской Федерации:
1) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
2) воспитание есть взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта старшим поколением младшему поколению как основы развития и саморазвития личности человека;
3) воспитание - совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитанников, направленных на развитие и саморазвитие личности ребенка;
4) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
5) воспитание – это целенаправленный процесс создания условий для развития и саморазвития личности обучающихся.

Ответ: _____

**Задание 2.**
На выбор нескольких правильных ответов (множественный выбор):
Ценности, прописанные в Примерной программе воспитания (несколько правильных ответов)**:**
1) природа; 2) человек; 3) свобода; 4) семья;

5) труд;  6) справедливость; 7) культура:  8) знания;
9) красота;  10) отечество;  11) мир;  12) здоровье.

Ответ: _____.

**Задание 3.**
На выбор нескольких правильных ответов:
К элементам структуры взаимодействия субъектов социального воспитания относятся:
1) цели и задачи взаимодействия;
2) нормы и ценности;
3) среда;
4) средства;
5) формы взаимодействия;
6) жизнедеятельность;
7) ситуация взаимодействия.

Ответ_____.

**Задание 4.**
На установление последовательности.
Установите правильную последовательность кризисов возрастного психического развития:
1) кризис непосредственности;
2) кризис социальных отношений;
3) кризис одиночества;
4) кризис независимости.

Ответ: _____.

**Задание 5.**
На установление последовательности.
Дополнить таблицу в правильной последовательности:

| Развитие |
| --- |
| Социализация |

| стихийная социализация | относительно направляемая социализация | Относительно социально контролируемая социализация – воспитание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | А | Б | В | Г |
| самоизменение человека | | | | | |

1. Религиозное воспитание
2. Семейное воспитание
3. Адаптационно-коррекционное воспитание
4. Социальное воспитание.

Ответ: 1- ; 2- ; 3- ; 4- .

**Задание 6.**
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д. –
1) факторы социализации;
2) механизмы социализации;
3) средства социализации;
4) агенты социализации.

Ответ:_____.

**Задание 7.**
На выбор нескольких правильных ответов.
Ведущие причины отклоняющегося поведения ребенка в семье:
1) малообеспеченность;
2) многодетность;
3) дефицит эмоционального общения;
4) неполная семья;
5) психолого-педагогическая неграмотность родителей.

**Ответ_____.**

**Задание 8.**
На выбор одного правильного ответа.
Поощрения и наказания относятся:
1) к методам мотивации и стимулирования положительного поведения;
2) к методам разрушения отрицательного типа характера;
3) к методам перестройки самосознания;
4) к методам перестройки жизненного опыта.

Ответ_____.

**Задание 9.**
На соответствие.
Соотнесите возрастные периоды и фазы социализации (по А.В. Петровскому):

| | |
|---|---|
| 1. Детство | А. Индивидуализация |
| 2. Отрочество | Б. Интеграция |
| 3. Юность | В. Адаптация |

Ответ: 1-____; 2-____; 3-_____.

**Задание 10.**
На выбор одного правильного ответа.
Система медико-педагогических мер, направленная на восстановление утраченных способностей, возможностей человека и включение его в социальную среду на уровне психофизических возможностей называется:
1) абилитацией;
2) социализацией;
3) адаптацией;
4) реабилитацией;
5) коррекцией.

Ответ:_____.

<table>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td>8-6</td><td>2</td></tr><tr><td>5-3</td><td>1</td></tr><tr><td>2-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4, 5, 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На установление последовательности</td><td>2, 1, 4, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На установление последовательности</td><td>1б, 2а, 3г, 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1 балл</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1в, 2б, 3а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1 балл</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование (воспитательная работа и история)

# Оценочные материалы

Уфа 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины: Б1.0.03.02. Педагогика дополнительного образования**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах | сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся | Собеседование, опрос, контрольные задания, кейсы, презентации, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в на основе базовых национальных ценностей -конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; анализировать социокультурные различия | Собеседование , опрос, контрольные кейс-задания, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене | знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; -навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических | Кейс-задания, контрольные задания, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации<br>- теоретические основы педагогики дополнительного образования как отрасли гуманитарного знания; | | | социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; | | | знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;<br>-методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;<br>- современными методами и технологиями организации дополнительного образования;<br>- | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | -программы духовно-нравственного развития личности обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования<br>- современные теории и методики дополнительного образования детей;<br>- основы этнопедагогики и динамику современных социально-этнических и этнопсихологических процессов | | | -достигать эффективности межкультурной коммуникации в воспитательном процессе;<br>-положительно воспринимать межкультурные различия | | | этнопедагогическими методами осуществления педагогического процесса;<br>-навыками построения учебно-воспитательного процесса с учетом национально-культурного разнообразия учебного коллектива | | |

## ( компетенция УК-5)

**Задание 1.**
**Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

.

1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ_____

**Задание 2**

**Содержание воспитания включает в себя:**
1) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
2) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
3) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
4) все ответы верны;

**Задание 3.**

**К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится**:

Выберите несколько вариантов ответа
1) психологическое

2) социально-педагогическое;
3) поликультурное
4) туристско-краеведческое

Ответ_____

**Задание 4.**
**Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Название

А) синтоизм

Б) христианство

В) тотемизм

Характеристика

1) первобытная

2) мировая

3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 5.**

**Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:**

Выберите один из вариантов ответа:

1.Всеобщей Декларация прав человека

2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

3.Декларации о государственном суверенитете РБ

4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ

Ответ_____

**Задание 6.**

***Педагогическая ситуация:*** **В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся

2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ_____

**Задание 7.**
**К направлениям воспитания относится:**
Выберите один из вариантов ответа:

1.нравственное;
2.объяснительно-иллюстративное;
3.проблемное;
4.дифференцированное.

Ответ_____

**Задание 8.**

**В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:**

Выберите один из вариантов ответа:

1.материальной культуры
2.контркультуры
3.культуры своего народа
4.субкультуры
Ответ_____

**Задание 9.**

**Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия в РФ содержится в программном документе**

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека
Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
В.Декларация о государственном суверенитете РБ
Г.Законе об образовании РФ
Ответ_____

**Задание 10.**

**Педагогическая ситуация:**

**На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

## Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (УК-5)

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | 4<br>2<br>3<br>1<br>3<br>3<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3 | 1,2,4<br>2,4 | 3<br>2 | 3<br>2 |
| | Установление последовательности и На соответствие | 4 | 1-В, 2-Б, 3-А | 3 | 3 |

**(компетенция ОПК-4)**

**Задание 1.**

**Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".**

**Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально -культурных объединений**

(допускается несколько вариантов ответов)

1.равенства и равноправия всех народов

2.ингруппового фаворитизма;

3.этноцентризма

4.признании каждого народа уникальным

5.аутгрупповой дискриминации;

Ответ_____

**Задание 2.**

**Установите соответствие между направлениями воспитания и целямивоспитательной работы:**

| | |
|---|---|
| 1.Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства; |
| 2.Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценитьи создавать прекрасное; |
| 3.Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей; |

| | |
|---|---|
| 4.Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; |

**Задание 3.**

**Основная позиция педагога в технологии коллективной трудовой деятельнсти КТД:**

(допускается несколько вариантов ответов).

1. имитатора;
2. организатора;
3.медиатора;
4. партнера

Ответ_____

**Задание 4.**

**Воспитание как общественное явление - это**

Выберите один из вариантов ответа

1) целенаправленная деятельность педагога;
1) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
2) процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
3) система совершенствования человека.

**Задание 5.**

**Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления**

1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство

**с государствами где они наиболее распространены:**
А.Россия
Б.Индия
В.Китай
4.Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

**Задание 6**

**К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится**

Выберите несколько вариантов ответа

1) социально-педагогическое
2) поликультурное
3) туристско-краеведческое
4) психологическое
5) естественнаучное

**Задание 7**

**Под формами организации воспитательного процесса понимают:**

Выберите один вариант ответа

1) техническое обеспечение образовательного процесса;
2) система целесообразной организации коллективной и индивидуальнойдеятельности воспитанников;
3) технологии воспитания;
4) совокупность методов и приемов воспитания.
Ответ_____

**Задание 8**
**Организационной основой государственной политики Российской Федерации в сфере образования является**

Выберите один вариант ответа

1. локальный нормативный документ

2.Конституция Российской Федерации

3. Концепция модернизации образования

4. Федеральная целевая программа развития образования

Ответ_____

**Задание 9.**

**Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это…….....идентичность:**

а) моноэтническая

б) маргинальная

в) биэтническая

д)субэтническая

Ответ_____

**Задание 10.**

**Одной из важных целей культурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя**

А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;

Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;

В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Ответ_____

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (ОПК-4)**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br>7<br>8<br>9<br>10 | 2<br>2<br>Б<br>В<br>А | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3<br>6 | 1,4<br>2,4<br>1,3,5 | 2<br>2<br>3 | 2<br>2<br>3 |
| | Установление последовательности и соответствия | 2<br>5 | 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А<br>1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | 4<br>4 | 4<br>4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | | |

**Система оценивания диагностической работы (УК-5)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

**Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины**: Б1.0.03.03. Воспитательная работа в организациях основного общего и дополнительного образования

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | нормативно – правовую базу в области управления воспитанием;<br>общие требования к организации управления образовательным процессом ; | Собеседование, опрос, контрольные задания, составление ЛСМ, кейс-задания к заявленной теме, презентации, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене | организовать воспитательную работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; находить и работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами в области управления воспитательной | Собеседование , опрос, контрольные кейс-задания к заявленной теме, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене | методами воспитательной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; навыками обоснования и выбора управленческих решений в области воспитания; | Кейс-задания,контрольные задания, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | работой | | | | | |
| ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | содержание основ духовно-нравственного вочпитания, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения, программы духовно нравственного развития личности | Собеседование, опрос, контрольные задания, составление ЛСМ, презентации, | Вопросы для собеседования на экзамене | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей | Контрольные задания, кейс-задания к заявленной теме, тесты,реферат | Вопросы для собеседования на экзамене | современными методами и технологиями организации воспитательного процесса основного общего и дополнительногообразования<br>-навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целяхадекватного восприятия межкультурного | Собеседование, контрольные задания, составление ЛСМ, кейс-задания , тесты | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | разнообразия общества | | |
| ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | методы и принципы воспитательной работы;<br>-тенденции развития форм и методов управления воспитательными системами | | | применять на практике принципы и методы управления воспитательной работой; | | | методами мотивации и стимулирования сотрудников воспитательных учреждений | | |

## ( компетенция ОПК-3)

**Задание №1**

**Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.**

*(Множественный выбор)*

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4.коллегиальный

Ответ_____

**Задание №2**

**Коррекционно-воспитательная работа -это**

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Ответ_____

**Задание №3**

**К основным направлениям воспитательной деятельности относится:**

*(Множественный выбор)*

1) реабилитационное;
2) умственное

3) коррекционное;
4) нравственное

Ответ_____

**Задание №4.**

**Установите соответствие между каждой позицией, данной в первом столбце и подберите на ваш взгляд более соответствующую позицию из второго столбца.**

*(На соответствие)*

Название

А) воспитание как общественное явление

Б) воспитание как педагогическиий процесс

В) воспитание как искусство

Характеристика

1) социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества

2) педагогические технологии и мастерство формирования совершенного человека

3) специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Задание №5**

**На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?**
*(Педагогическая ситуация)*

1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
2.объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
4. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
Ответ_____

**Задание №6**

**Условие эффективности воспитательных технологий**
*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. наличие общения между детьми
2. наличие образовательной инфраструктуры
3. дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программ
4.высокая скорость коммуникации
Ответ_____

**Задание№7**

**К направлениям воспитания относится:**
*(Выберите один из вариантов ответа)*

1.нравственное;

2.объяснительно-иллюстративное;

3.проблемное;

4.дифференцированное.

Ответ_____

**Задание №8**

**Воспитание в коррекционном учреждении – это**
*(Выберите один из вариантов ответа)*
а) целенаправленный процесс формирования мотивационной, потребностной сфер личности как основы для коррекции дефекта
б) творческий, целенаправленный процесс по развитию самоактуализации и самовыражению личности как основы их социальной реабилитации
в) творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию их механизмов продуктивной обработки информации

Ответ_____

**Задание №9**

**Выберите пути повышения эффективности управления образовательного учреждения.**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. Аккредитация
2. Лицензирование

3. Системный подход
4. Аттестация

Ответ_____

**Задание №10**

**На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем». Что ответить?**
*(Педагогическая ситуация)*

1) «Ходите, кто вам запрещает?»

2) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
3) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
4) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
5) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

Ответ_____

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**
( компетенция ОПК-3)

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | 4<br>2<br>3<br>1<br>3<br>3<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3 | 1,2,4<br>2,4 | 3<br>2 | 3<br>2 |
| | Установление последовательности и На соответствие | 4 | А-1, Б-3, В-2 | 3 | 3 |

**Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

(компетенция ОПК -4)

**Задание 1.**

**Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".**

**Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально -культурных объединений**

(допускается несколько вариантов ответов)

1.равенства и равноправия всех народов

2.ингруппового фаворитизма;

3.этноцентризма

4.признании каждого народа уникальным

5.аутгрупповой  дискриминации;

Ответ_____

**Задание 2.**

**Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным**

Варианты ответов для построения пары к цифрам

А.Атайская
Б.Индоевропейская
В.Северокавказская
Г.Уральская
Д.Чукотско- камчатская
Ответ 1-____;2-____;3-____;4-____;5-

**Задание 3.**

**Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны**
(допускается несколько вариантов ответов).

1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство

2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.

3. Древнейшей мировой религией является даосизм

4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

**Задание 4.**
**Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже**
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

**Задание 5.**
**Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления**
1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство
**с государствами где они наиболее распространены:**
А.Россия
Б.Индия
В.Китай
4.Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

**Задание 6.**

**Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны**

Допускается несколько вариантов ответов

1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций

2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность

3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям

4) Древнейшей мировой религией является ислам

5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

**Задание 7.**
**Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже**
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

**Задание 8.**
**Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию…..... . : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».**
А. субэтноса
Б. нации
В. социокультурной группы
Г.общества.
Ответ_____
**Задание 9.**

**Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это…….....идентичность:**
а) моноэтническая
б) маргинальная
в) биэтническая
д)субэтническая

**Задание 10.**
**Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя**
А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;
Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;
В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

**Ключи правильных ответов (ОПК-4)**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br>7<br>8<br>9<br>10 | 2<br>2<br>Б<br>В<br>А | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3<br>6 | 1,4<br>2,4<br>1,3,5 | 2<br>2<br>3 | 2<br>2<br>3 |
| | Установление последовательности и соответствия | 2<br>5 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б<br>1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | 4<br>4 | 4<br>4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | | |

# Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

## ***(компетенция ПК-2)***

**Задание 1.**

*(Множественный выбор)*

**Ведущим методом нравственного воспитания является:**

1) убеждение;

2) общественное порицание;

3) физическое наказание;

4) личный пример

Ответ_____

**Задание 2.**

**Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:**

*(на соответствие)*

| | |
|---|---|
| 1.Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства; |
| 2.Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное; |
| 3.Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей; |
| 4.Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; |

**Задание 3.**

**Назовите основные факторы воспитания из представленныз ниже:**
*(Множественный выбор)*
1.количество посещенных воспитательных мероприятий
социальное окружение
2.наличие собственности
3.индивидуальный жизненный  опыт воспитуемого
4.колическтво родственников

Ответ_____

**Задание 4.**

**Воспитание как общественное явление - это**
Выберите один из вариантов ответа
1) целенаправленная деятельность педагога;
1) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
2) процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
3) система совершенствования человека.

Ответ_____

**Задание  5.**

**Соотнесите воспитательную систему**
1. Вальфдорское образование
2.Педагогика коллектива
3.Педагогика сотрудничества
4."Справедливое общество"

**с  автором ее разработавшим:**
А.Е. Ильин
Б. Л. Кольберг
В. Р.Штайнер

Г. А. Макаренко

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

**Задание 6**

*(Множественный выбор)*

**К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится**

1) социально-педагогическое
2) поликультурное
3) туристско-краеведческое
4) психологическое
5) естественнаучное

Ответ_____

**Задание 7.**

**Система форм и методов воспитания - это:**

1) система знаний об основных положениях педагогической теории;
2) упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
3) общественно обусловленные способы педагогически целесообразноговзаимодействия между взрослыми и детьми;
4) комплекс специальных навыков и профессиональных качеств личности.

Ответ_____

**Задание 8. Под методом воспитания понимается:**

а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;

в) технологизация учебного процесса;
г) степень реализации учебных целей;
д) один из способов оценивания результатов обучения

Ответ_____

**Задание 9.**

**Воспитательный процесс имеет следующие этапы:**
а)корректирование ;
б) адаптация;
в) планирование;
г) реабилитация;
д) нет правильных ответов.

Ответ_____

**Задание 10.**

**К основным направлениям воспитатания относится:**
А.нравственное воспитание;
Б.поликультурное воспитание;
В.традиционное воспитаие
Г. институциональное воспитание;
Д. нет правильного ответов.

Ответ_____

**Ключи правильных ответов (ПК-2)**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br>7<br>8<br>9<br>10 | 2<br>2<br>Б<br>В<br>А | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3<br>6 | 1,4<br>2,4<br>1,3,5 | 2<br>2<br>3 | 2<br>2<br>3 |
| | Установление последовательности и соответствия | 2<br>5 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А<br>1-В, 2-Г, 3-А, 4-В | 4<br>4 | 4<br>4 |

**Система оценивания диагностической работы (ПК-2)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины: Организация взаимодействия школы и семьи**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины **(Организация взаимодействия школы и семьи)** | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **С**пособы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.<br><br>**Знает:** содержание и структуру рабочей программы | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета | Вопросы для собеседования на зачет | **О**тбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Проектирует воспитательную работу. | Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачет | Методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы. Способами, приемами, методами и формами воспитательной работы. | **Кейс-задача** по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачет |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания<br>. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями. | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета | Вопросы для собеседования на зачет | Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; | Собеседование – формулирование цели **Кейс-задача** по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачет | Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям | **Кейс-задача** по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачет |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. | | | детей с особыми образовательными потребностями. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td rowspan="2">Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12(ГАВБ)</td><td><table><tr><th>Совпадений задание №12</th></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Баллы задание №12</th></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13 (АБГ)</td><td><table><tr><th>Совпадений задание №13</th></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Баллы задание №13</th></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа)</td><td>11 (АБГ)</td><td><table><tr><th>Совпадений задание №11</th></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Баллы задание №11</th></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор<br>Установление последовательности</td><td>1 (В)</td><td><table><tr><th>Совпадений задание №1</th></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Балл задание №1</th></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | На дополнение (только ввод числа) | 2 (Б)<br><br>3(Г)<br><br>4(В) | Совпадений задание №2<br>1<br>0<br><br>Совпадений задание №3<br>1<br>0<br><br>Совпадений задание №4<br>1<br>0 | Балл задание №2<br>1<br>0<br><br>Балл задание №3<br>1<br>0<br><br>Балл задание №4<br>1<br>0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5 (В) | Совпадений задание №5<br>1<br>0 | Балл задание №5<br>1<br>0 |
| | | 6(Б) | Совпадений задание №6<br>1<br>0 | Балл задание №6<br>1<br>0 |
| | | 7(В) | Совпадений задание №7<br>1<br>0 | Балл задание №7<br>1<br>0 |
| | | 8(В) | Совпадений задание №8<br>1<br>0 | Балл задание №8<br>1<br>0 |
| | | 9(В) | Совпадений задание №9<br>1<br>0 | Балл задание №9<br>1<br>0 |
| | | 10(В) | Совпадений задание №10<br>1<br>0 | Балл задание №10<br>1<br>0 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**1.Выберите из представленного неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:**

А. Родительский комитет
Б. Родительское собрание
В. Проведение субботника с участием родителей и администрации образовательной организации
Г. Родительское собрание

Ответ: _____

**2. Наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряжённости является признаком:**

А. Конструктивных отношений родителей с образовательной организацией
Б. Деструктивных отношений родителей с образовательной организацией
В. Рефлексивных проявлений в отношениях родителей с образовательной организацией
Г. Интерактивная форма взаимодействия

Ответ: _____

**3. Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является**

А. Попечительский совет образовательной организации

Б. Родительский комитет

В. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Г. Педагогический совет

Ответ: _____

**4. Совместная деятельность педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей — это _____ взаимодействия семьи и школы.**

А. Направление
Б. Предмет
В. Объект
Г. Содержание
Ответ: _____

**5.Форма обучения, проводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, — это:**

А. Родительское собрание
Б. Индивидуальная консультация
В. Посещение на дому
Г. Лекция
Ответ: _____

**6. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — это:**

А. Совет партнеров школы
Б. Семейный клуб
В. Родительское собрание
Г. Родительский тренинг
Ответ: _____

**7.Составление характеристик семей обучающихся и организация диагностической работы по изучению семей — это:**

А. Должностные обязанности педагогов-предметников
Б. Функциональные обязанности администрации школы
В. Задачи сотрудничества образовательного учреждения с семьей
Г. Задачи сотрудничества психолога с семьей

Ответ: _____

**8.Форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы — это:**

А. Совет школы
Б. Консультация
В. Педагогический мониторинг
Г. Родительское собрание

Ответ: _____

9. **Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации не является:**
А. Управляющий совет образовательной организации
Б. Попечительский совет образовательной организации
В. Родительский комитет
Г. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Ответ: _____

**10. В Примерной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в форматах клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «Родительский клуб», соответствующее содержанию его деятельности:**

А. Способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме

Б. Форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций

В. Дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса

Г. Форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания

**11.Выберите вариант ответа, содержащий все характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:**

А. Готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания

Б. Понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия
В. Приоритет обучения над воспитанием
Г. Высокая продуктивная активность

Ответ: _____

**12. Выберите вариант ответа с правильной последовательностью пропущенных слов и словосочетаний в определении.**

«Уклад общеобразовательной организации – это (…) участников образовательных отношений, задающий (…) жизни школы и аккумулирующий в себе ее (…), определяющие (…)».

А) порядок
Б) особенности воспитательного процесса
В) ключевые характеристики
Г) общественный договор
1. Г-А-В-Б
2. Г-А-Б-В
3. В-Б-А-Г
4. А-Б-Г-В

Ответ: _____

**13. Выберите вариант ответа, содержащий все характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:**

А. Готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания
Б. Понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия
В. Приоритет обучения над воспитанием
Г. Высокая продуктивная активность
Д. Взаимное перекладывание ответственности за воспитание детей
1. А, В, Г
2. А, Б, В, Г
3. А, Б, Г

4. Б, В, Д
Ответ: _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.0.03.05 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)

квалификация выпускника: бакалавр

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Образовательные программы общего и дополнительного образован | Знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ия) | | | | | | | | | |
| ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене | Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Тестовые задания по применению ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Вопросы для собеседования на экзамене | Владеет навыками разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ | Тестовые задания по разработке основных и дополнительных образовательных программ средствами ИКТ | Вопросы для собеседования на экзамене |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуаль | Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене | Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальн | Тестовые задания по применению определять и | Вопросы для собеседования на экзамене | Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | Тестовые задания по организации учебной и воспитательной деятельности | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | | образовательными потребностями | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками | Определять состав участников образовательных отношений, | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене | Проводить отбор и применения форм, методов и технологий | Тестовые задания по отбору и применениюю | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками планирования и организации деятельности основных участников | Тестовые задания по планированию и организации деятельности | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ () | их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | | | взаимодействия и сотрудничества участников образовательныхотношений | форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | 9 (А-1, Б-3, В-2) | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 8 (2)<br>10 (4) | Правильный ответ - 2<br>Правильный ответ - 4 | 1<br>1<br>1 |
| | На дополнение (только ввод числа) | 30 (3) | Правильный ответ -3 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br><br><br>Установление последовательности<br><br><br><br><br>С выбором одного правильного ответа из предложенных | 16 (1;3 );<br>20 (1,2,3)<br>24 (2, 3, 4, 5)<br><br>10 ()<br>21(1, 3, 4, 5, 2)<br>22 (2, 1, 4, 3)<br>25 (2, 1, 4, 3)<br>26 (2, 1, 5, 3, 4, 6)<br><br>5 (2)<br>6 (4)<br>7 (4) | 3,2,1,0<br>3,2,1,0<br>4; 3; 2; 1-0<br><br>5; 4; 3; 2-0<br>4; 3; 2-0<br>4; 3; 2-0<br>6; 5; 4-3; 2-0<br><br>Правильный ответ - 2<br>Правильный ответ - 4<br>Правильный ответ - 4 | 3,2,1,0<br>3,2,1,0<br>3; 2; 1; 0<br><br>3; 2; 1; 0<br>2; 1; 0<br>2; 1; 0<br>3; 2; 1; 0<br><br>1<br>1<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1(4);<br>2(1);<br>3 (4);<br>4 (4);<br>11 (2);<br>12 (3);<br>13 (1);<br>14(1);<br>15(1);<br>17 (3)<br>18 (3)<br>19 (1)<br>23 (1)<br>27 (1)<br>28 (3)<br>29(2) | Правильный ответ - 4<br>Правильный ответ -1<br>Правильный ответ - 4<br>Правильный ответ - 4<br>Правильный ответ -2<br>Правильный ответ -3<br>Правильный ответ -1<br>Правильный ответ -1<br>Правильный ответ -1<br>Правильный ответ -3<br>Правильный ответ -3<br>Правильный ответ -1<br>Правильный ответ -1<br>Правильный ответ -1<br>Правильный ответ -3<br>Правильный ответ -2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

## Задание 1

**Выберите правильный вариант ответа**

Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

**Задание 2.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

**Задание 3.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

**Задание 4.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;
3) учебников;
4) образовательных стандартов.

**Задание 5.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:
1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

**Задание 6.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;

2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;

3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;

4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

**Задание 7.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;

2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;

3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;

4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

**Задание 8.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

**Задание 9.**

**Установите соответствие** между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Базовые предметы | А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения |
| 2. Профильные предметы | Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения |
| 3. Элективные курсы | В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения |

**Задание 10.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

**Задание 11.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Автор методики коллективного творческого дела (КТД)

1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

**Задание 12.**

**Выберите правильный вариант ответа**

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся

1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

**Задание 13**

**Выберите правильный вариант ответа**

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты

1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

**Задание 14**

**Выберите правильный вариант ответа**

Здоровьесберегающие технологии – это

1. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
2. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
3. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
4. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

**Задание 15**

**Выберите правильный вариант ответа**

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

**Задание 16**

**Выберите несколько вариантов ответов**

Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как

1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

**Задание 17**

**Выберите правильный вариант ответа**

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая

4. организующая, развивающая, контролирующая

**Задание 18**

**Выберите правильный вариант ответа**

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств

2. профессионализмом педагога

3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития

4. содержанием и организационной формой деятельности

5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

**Задание 19**

**Выберите правильный вариант ответа**

К категории педагогической технологии относятся:

1. метод

2. объект

3. средство

4. цель

5. предмет

**Задание 20**

**Выберите несколько вариантов ответов**

К современным технологиям обучения относятся...

1. игровые

2. личностно-ориентированные

3. объяснительно-репродуктивные

4. развивающие

**Задание 21.**

**Установите последовательность** фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1) начальная фаза беседы;

2) заключительная фаза беседы;

3) фаза передачи информации;

4) фаза аргументирования;

5) фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей.

**Задание 22.**

**Установите последовательность** этапов решения педагогической задачи:

1) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3) анализ результатов решенич педагогической задачи;
4) осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

**Задание 23.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Под КТД подразумевается:

1) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
2) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
3) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
4) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

**Задание24.**

**Выберите правильный вариант ответа**

К числу коммуникативных умений относятся:

1) управление своим психическим состоянием;
2) осуществление действий публично;
3) выбор правильного стиля и тона;
4) управление вниманием учащихся;
5) образная передача информации.

**Задание 25**.

**Установить последовательность** этапов педагогического общения:

1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

**Задание 26.**

**Установить последовательность** технологической цепочки педагогических действий:

1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;

6) итоговая диагностика.

## Задание 27.

**Выберите правильный вариант ответа**

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

1) совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;
2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником;
3) способность, постичь смысл действий и поступков школьника;
4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом.

**Задание 28.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Метод воспитания – это:

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

## Задание 29.

**Выберите правильный вариант ответа**

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1) связь воспитания с жизнью, трудом;
2) принципы воспитательного процесса;
3) методы воспитания;
4) общественная направленность воспитания.

**Задание 30**.

**Дополните**

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа:

1) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания;

2) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей;

3) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;

4) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ - 4 |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 3 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ - 4 |

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4.</td><td>Правильный ответ - 4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td>А-1, Б-3, В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ - 4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>3.</td><td>Правильный ответ - 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1;3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 4, 5, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 4, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 \| 1<br>0 \| 0 |
| 23 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ - 1 |
| 24 | **П** | Множественный выбор; | 2, 3, 4, 5 | Совпадений \| Балл<br>4 \| 4<br>3 \| 3<br>2 \| 2<br>1 \| 1<br>0 \| 0 |
| 25 | **П** | Установление последовательности | 2, 1, 4, 3 | Совпадений \| Балл<br>4 \| 4<br>3 \| 3<br>2 \| 2<br>1 \| 1<br>0 \| 0 |
| 26 | **П** | Установление последовательности | 2, 1, 5, 3, 4, 6 | Совпадений \| Балл<br>6 \| 6<br>5 \| 5<br>4 \| 4<br>3 \| 3<br>2 \| 2<br>1 \| 1<br>0 \| 0 |
| 27 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ - 1 |
| 28 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ - 3 |
| 29 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ - 2 |
| 30 | **В** | На дополнение | 3 | Правильный ответ - 3 |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование (воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины Б1.О.03.06 Педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями, движениями и организациями**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями, движениями и организациями) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3).** | - основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды; | Тестовые задания для оценки компетенций социального | Вопросы для собеседования на зачете | - использовать методы исследования в области социального взаимодействия; - реализовывать основные функции управления | Тестовые задания для оценки компетенций по реализации основных функций управления | Вопросы для собеседования на зачете | - коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия; - навыками разработки и | Тестовые задания для оценки компетенций в области социального взаимодейс | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;<br>- методы организации работы с родителями;<br>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности | взаимодействия, методов организации работы с родителями и способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности | | командой;<br>-проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; | Командой, проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; | | использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;<br>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; | твия и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий | |
| ПК – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в | Тестовые задания для оценки компетенций способов органи | Вопросы для собеседования на зачете | - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы | Тестовые задания по выбору способов организации различных видов деятельности ребенка, методов и форм организации | Вопросы для собеседования на зачете | -способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка<br>- способами | Тестовые задания на применение компетенций осуществлять целенаправленную | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | зации и оценки различных видов врспитательной деятельности | | организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. | коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, методов организации и работы с родителями (законным | | оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | воспитательную деятельность | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности | 14 (2,1,5,3,4,6); | 6 | 6 |
| | На соотвествие | 15 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с); | 4 | 4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | 8(2); 9 (1); 12 (1); 13 (1); 16(1) | 5 | 5 |
| Повышенный | Множественный выбор; | 5 (3,9); 6 (1,2,3,5); 10 (1,3); 11 (1,2,3) | 11 | 11 |
| | Установление последовательности | | | |
| | На соотвествие | | | |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | 7(1) | 1 | 1 |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1(3); 2(4); 3(2); 4(3); 17(1); 18(1); 19 (1); 20 (3) | 8 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Множественный выбор<br><br>Установление последовательности<br><br>На дополнение (только ввод числа) | | | |

**Задание 1.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Субъектами государственной молодежной политики являются:

1. неформальные молодежные организации;
2. общественные организации;
3. молодые граждане в возрасте до 30 лет;
4. социальные группы.

**Задание 2.**

**Выберите правильный вариант ответа**

В рамках государственной молодежной политики в РФ учитываются интересы и потребности следующих возрастных групп:

1. юношеский кластер (17-19 лет), кластер ранней взрослости (20-24 года), кластер взрослости (25-30 лет);
2. юношеский кластер (14-18 лет), кластер ранней взрослости (19-30 лет);
3. подростковый кластер (16-18 лет), юношеский кластер (19-25 лет), кластер взрослости (26-35 лет);
4. подростковый кластер (14-17 лет), юношеский кластер (18-24 года), кластер ранней взрослости (25-30 лет).

**Задание 3.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование:

1. маркетингового подхода;
2. деятельностного подхода;
3. рыночного подхода;
4. адресного подхода.

**Задание 4.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Количество учредителей, необходимых для создания общественного объединения (согласно ст. 18 Закона РФ «Об общественных объединениях»)

1. не менее двух;
2. один;
3. не менее трех;
4. не менее четырех.

**Задание 5.**

**Выберите несколько вариантов ответов (исключите лишнее)**

Обязательными компонентами Устава общественного объединения являются:

1. источники формирования денежных средств и иного имущества общественного объединения, права общественного объединения и его структурных подразделений по управлению имуществом;
2. условия и порядок приобретения и утраты членства в общественном объединении, права и обязанности членов данного объединения;
3. описание символики данного объединения;

4. порядок внесения изменений и дополнений в устав общественного объединения;
5. структуру общественного объединения, руководящие и контрольно-ревизионный органы общественного объединения, территорию, в пределах которой данное объединение осуществляет свою деятельность;
6. порядок реорганизации и (или) ликвидации общественного объединения;
7. механизмы взаимодействия с образовательным учреждением, являющимся базой создания общественного объединения;
8. компетенцию и порядок формирования руководящих органов общественного объединения, сроки их полномочий,
9. место нахождения постоянно действующего руководящего органа;
10. название, цели общественного объединения, его организационно-правовую форму.

**Задание 6.**

**Выберите несколько вариантов ответов**

Территориально сфера деятельности российских общественных объединений делится на:

1. Общероссийские;
2. Межрегиональные;
3. Региональные;
4. Государственные;
5. Местные;
6. Ведомственные.

**Задание 7.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Символика общественных объединений подлежит государственной регистрации

1. Верно;
2. Неверно.

**Задание 8.**

**Дополните предложение.**

Общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения заявлено в документе _____:

1. Типовое положение об образовательном учреждении;
2. ФЗ «Об общественных объединениях»;
3. ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений».

**Задание 9.**

**Дополните предложение**

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на …, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка

1. Жизнь;
2. образование;
3. Здоровье.

**Задание 10.**

**Выберите несколько вариантов ответов**

В каких странах детские и молодежные организации были распространены в XIX веке?

1. Англия;
2. Польша;
3. Германия;
4. США.

**Задание 11.**

**Выберите несколько вариантов ответов**

К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

1. Дебаты;
2. Дискуссии;
3. Диспуты;
4. Портфолио;

5. Видеокейсы.

**Задание 12.**

**Дополните предложение**

Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для…..

1. совместной деятельности
2. совместного времяпровождения
3. совместного отдыха

**Задание 13**.

**Дополните предложение**

Добровольное объединение детей и подростков, молодежи и взрослых на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному, проведению досуга и отдыха; объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения, — это:

1. клуб как объединение;
2. Центр творчества;
3. Детское общественное объединение.

**Задание 14.**

**Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

**Задние 15.**

**Установите соответствие**

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

**Задние 16.**

**Дополните предложение**

Выступает как традиционная, базовая форма объединения по интересам — это:

1. группа;
2. Организация;
3. Движение.

**Задние 17.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Порядок создания общественных объединений регламентируется:

1. федеральным законодательством;
2. Органами местного самоуправления;
3. инструкциями, положениями, типовыми положениями.

**Задние 18.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Объединения граждан, построенные на основе самоуправления, организационной самодеятельности, принципов демократического централизма, ставящие перед собой цели, соответствующие законным интересам и правам объединившихся лиц, — это:

1. общественные организации;
2. общественные объединения;
3. молодежные движения.

**Задние 19.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине — это:

1. цель детской общественной организации;
2. методы образовательного процесса;
3. способы образовательного процесса.

**Задние 20.**

**Выберите правильный вариант ответа**

Членство в объединениях основывается на принципе:

1. Целостности;
2. Гуманности;
3. Добровольности;
4. Гибкости;
5. Вариативности.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ -3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ-2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ-3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3,9</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-б , 2-д, 3-а, 4-с;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | **В** | На дополнение | 1 | Правильный ответ -1 |
| 17 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 18 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 19 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ -1 |
| 20 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ -3 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат
**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ**

Наименование дисциплины Б1.О.03.07 Научно-методические основы деятельности классного руководителя и педагога дополнительного образования

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Теорию и практику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. | Собеседование, заполнение таблиц, построение диаграмм. | Вопросы для собеседования на зачете:<br>1. Основные тенденции развития образования в контексте<br>2.ФГОС нового поколения и место воспитания в нем.<br>3.Назовите известные Вам инновационные практики воспитательной деятельности и обоснуйте их применение в своей будущей профессиональной деятельности.<br>4.Классические и современные концепции воспитания в деятельности ПДО. | Разрабатывать систему образования, направленную на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя педагогически обоснованные содержание, формы и методы в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов. | Коллоквиум, экспресс-опрос, доверительная бседа, консультация по актуальным вопросам одногруппников. | Вопросы для собеседования на зачете, примеры:<br>1.Основные направления деятельности методического объединения классных руководителей (КР) и педагогов дополнительного образования (ПДО) в области воспитания, их эффективность на практике.<br>2.Права и обязанности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.<br>3.Планирование воспитательной работы и мероприятий в деятельности педагога дополнительного | Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требования федеральных государственных образовательных стандартов. | Написание эссе, с последующим выступлением; практический демонстрация фрагментов воспитательных мероприятий. | Вопросы для собеседования на зачете, примеры:<br>1.Дать определение понятию «эксперимент» и обоснуйте его в контексте практической инновационной деятельности КР и ПДО в области воспитания<br>2.Дать определение понятию «инновационная воспитательная деятельность». обосновать его в контексте практической деятельности КР и ПДО.<br>3.Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка (методики).<br>4. Взаимодействие |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5.Научно-методические основы реализации современных воспитательных систем. | | | образования.<br>4.Планирование воспитательной работы и мероприятий классным руоководителем. | | | семьи и ОО в воспитании обучающихся. |
| ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | научно-методические основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя и педагога дополнительного образования с учетом психолого-возрастных, личностных и иных особенностей обучающихся | Круглый стол, выполнение лабораторных работ. | Вопросы для собеседования на зачете с примерами:<br>1.Социально-ориентированные воспитательные дела в дополнительном образовании.<br>2. Этические воспитательные дела как основа семейного воспитания.<br>3. Какие интерактивные формы совершенствования методического мастерства педагога в области воспитания обучающихся Вы можете предложить на практике? | проектировать и планировать воспитательную деятельность, отбирать и разрабатывать инновационные методики и технологии, методические материалы для осуществления целенаправленной воспитательной работы с обучающимися в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ. | Деловая игра по проведению воспитательных мероприятий | Вопросы для собеседования на зачете с примерами:<br>1.Этапы и методика становления и развития воспитательной системы класса.<br>2. Искусство и технологии воспитания в деятельности КР.<br>3.Раскрыть феномен социально-психологического климата группы в воспитании обучающихся.<br>4.Эффективность проблемно – творческой лаборатории и мастер-класса в организации методической работы по воспитанию. | навыками научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения целенаправленной воспитательной деятельности с обучающимися разной категории в качестве классного руководителя и педагога дополнительного образования в свете требований нормативно-правовых документов. | Тренинги, выполнение творческих заданий, практический показ фрагментов воспитательных мероприятий. | Вопросы для собеседования на зачете с примерами:<br>1.Научно-методические основы реализации технологии КТД.<br>2.Формирование здорового образа жизни у школьников в процессе воспитания.<br>3.Этические воспитательные дела как основа семейного воспитания.<br>4.Презентовать традиционные и инновацион-ные формы методической работы по воспитанию. |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий (задания соотносятся с вопросами на зачет) | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Коллоквиум или экспресс-опрос по дисциплине, деловая игра – вступление на методическом объединении классных руководителей по актуальным вопросам воспитания с рекомендациями по практике (ОПК-3)<br>Тренинги, выполнение творческих заданий, практический показ фрагментов воспитательных мероприятий (ПК-2). | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, разрешать проблему и педагогическую задачу теоретического, методического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в роцессе научно-методического сопровождения процесса воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей. | 21-24 | 90-100 |
| Повышенный | Написание эссе с последующим выступлением; демонстрация фрагмен-тов воспитательных мероприятий с обоснованием выбора формы и содержания (ОПК-3).<br>Деловая игра по проведению воспитательных мероприятий (ПК-2) | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализи-ровать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитания обучающихся. | 17-20 | 70-89 |
| Базовый | Собеседование, заполнение таблиц, построение диаграмм (ОПК-3).<br>Круглый стол, выполнение лабораторных работ (ПК-2) | Изложение в пределах задач дисциплины теоретически и практически контролируемого материала по организации начно-методического сопровождения воспитательной деятельности классного руководителя и педагога дополнитьельного образования. | 12-16 | 50-69 |
| Недостаточный | | Отсутствие или слабое представление признаков базового уровня знаний научно-методических основ организации воспитательной деятельности в образовательной организации.. | 0-11 | 0-49 |

Задания соотносятся с вопросами на зачет, которые представлены в таблице – ОПК (13 вопросов), ПК (11 вопросов)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины: Б1.0.03.08. Управление воспитательной работой**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | нормативно – правовую базу в области управления воспитанием;<br>общие требования к организации управления образовательным процессом ; | Собеседование, опрос, контрольные задания, составление ЛСМ, кейс-задания к заявленной теме, презентации, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене | организовать воспитательную работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; находить и работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами в области управления воспитательной | Собеседование , опрос, контрольные кейс-задания к заявленной теме, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене | методами воспитательной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; навыками обоснования и выбора управленческих решений в области воспитания; | Кейс-задания,контрольные задания, тесты | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | работой | | | | | |
| ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | методы и принципы воспитательной работы; -тенденции развития форм и методов управления воспитательными системами | | | применять на практике принципы и методы управления воспитательной работой; | | | методами мотивации и стимулирования сотрудников воспитательных учреждений | | |

## ( компетенция ОПК-3)

**Задание №1**

**Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.**

*(Множественный выбор)*

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4.коллегиальный

Ответ_____

**Задание №2**

**Коррекционно-воспитательная работа -это**

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Ответ_____

**Задание №3**

**К основным направлениям воспитательной деятельности относится:**

*(Множественный выбор)*

1) реабилитационное;
2) умственное
3) коррекционное;
4) нравственное

Ответ_____

**Задание №4.**

**Установите соответствие между каждой позицией, данной в первом столбце и подберите на ваш взгляд более соответствующую позицию из второго столбца.**

*(На соответствие)*

Название

А) воспитание как общественное явление

Б) воспитание как педагогическиий процесс

В) воспитание как искусство

Характеристика

1) социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества

2) педагогические технологии и мастерство формирования совершенного человека

3) специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

## Задание №5

**На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?**
*(Педагогическая ситуация)*

1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
2.объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
4. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
Ответ_____

## Задание №6

**Условие эффективности воспитательных технологий**
*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. наличие общения  между детьми
2. наличие образовательной инфраструктуры
3. дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программ
4.высокая скорость коммуникации
Ответ_____

**Задание№7**

**К направлениям воспитания относится:**
*(Выберите один из вариантов ответа)*

1.нравственное;

2.объяснительно-иллюстративное;

3.проблемное;

4.дифференцированное.

Ответ_____

**Задание №8**

**Воспитание в коррекционном учреждении – это**
*(Выберите один из вариантов ответа)*
а) целенаправленный процесс формирования мотивационной, потребностной сфер личности как основы для коррекции дефекта
б) творческий, целенаправленный процесс по развитию самоактуализации и самовыражению личности как основы их социальной реабилитации
в) творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию их механизмов продуктивной обработки информации

Ответ_____

**Задание №9**

**Выберите пути повышения эффективности управления образовательного учреждения.**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. Аккредитация
2. Лицензирование

3. Системный подход
4. Аттестация

Ответ_____

**Задание №10**

**На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем». Что ответить?**
*(Педагогическая ситуация)*

1) «Ходите, кто вам запрещает?»

2) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
3) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
4) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
5) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

Ответ_____

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**
( компетенция ОПК-3)

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | 4<br>2<br>3<br>1<br>3<br>3<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3 | 1,2,4<br>2,4 | 3<br>2 | 3<br>2 |
| | Установление последовательности и На соответствие | 4 | А-1, Б-3, В-2 | 3 | 3 |

## (компетенция ПК-2)

**Задание 1.**

*(Множественный выбор)*

**Ведущим методом нравственного воспитания является:**

1) убеждение;

2) общественное порицание;

3) физическое наказание;

4) личный пример

Ответ_____

**Задание 2.**

**Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:**

*(на соответствие)*

| | |
|---|---|
| 1.Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства; |
| 2.Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное; |
| 3.Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей; |
| 4.Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; |

**Задание 3.**

**Назовите основные факторы воспитания из представленныз ниже:**
*(Множественный выбор)*
1.количество посещенных воспитательных мероприятий
социальное окружение
2.наличие собственности
3.индивидуальный жизненный  опыт воспитуемого
4.колическтво родственников

Ответ_____

**Задание 4.**

**Воспитание как общественное явление - это**
Выберите один из вариантов ответа
1) целенаправленная деятельность педагога;
1) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
2) процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
3) система совершенствования человека.

Ответ_____

**Задание  5.**

**Соотнесите воспитательную систему**
1. Вальфдорское образование
2.Педагогика коллектива
3.Педагогика сотрудничества
4."Справедливое общество"

**с  автором ее разработавшим:**
А.Е. Ильин
Б. Л. Кольберг
В. Р.Штайнер

Г. А. Макаренко

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

**Задание 6**

*(Множественный выбор)*

**К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится**

1) социально-педагогическое
2) поликультурное
3) туристско-краеведческое
4) психологическое
5) естественнаучное

Ответ_____

**Задание 7.**

**Система форм и методов воспитания - это:**

1) система знаний об основных положениях педагогической теории;
2) упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
3) общественно обусловленные способы педагогически целесообразноговзаимодействия между взрослыми и детьми;
4) комплекс специальных навыков и профессиональных качеств личности.

Ответ_____

**Задание 8. Под методом воспитания понимается:**

а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;

в) технологизация учебного процесса;
г) степень реализации учебных целей;
д) один из способов оценивания результатов обучения

Ответ_____

**Задание 9.**

**Воспитательный процесс имеет следующие этапы:**
а)корректирование ;
б) адаптация;
в) планирование;
г) реабилитация;
д) нет правильных ответов.

Ответ_____

**Задание 10.**

**К основным направлениям воспитатания относится:**
А.нравственное воспитание;
Б.поликультурное воспитание;
В.традиционное воспитаие
Г. институциональное воспитание;
Д. нет правильного ответов.

Ответ_____

## Ключи правильных ответов (ПК-2)

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br>7<br>8<br>9<br>10 | 2<br>2<br>Б<br>В<br>А | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3<br>6 | 1,4<br>2,4<br>1,3,5 | 2<br>2<br>3 | 2<br>2<br>3 |
| | Установление последовательности и соответствия | 2<br>5 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А<br>1-В, 2-Г, 3-А, 4-В | 4<br>4 | 4<br>4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | | |

**Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

**Система оценивания диагностической работы (ПК-2)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История (с использованием дистанционных образовательных технологий)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.03.08 ФОМ Современная история России

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы новейшей отечествен | Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества. Устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей | Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо | Вопросы для собеседования на зачете | Навыком понимания создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной истории | | | отечественной истории | м контексте применительно к заявленной теме | | | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, фактического материала новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отечественной истории | | | исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | | | учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. картина художника  Кривоногова П.А., хранящаяся в Центральном музее вооруженных сил России
2. картина художника Владимирова И.А., хранящаяся в Государственном музее политической истории России
3. картина посвящена событиям взятия Рейхстага 2 мая 1945 г.
4. картина посвящена штурму частями Красной Армии линии Маннергейма в начале 1940 г.
5. картина посвящена событиям взятия Зимнего дворца 25 октября 1917 г.



Ответ: _____

**Задание 2.**
**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Кронштадтское восстание
2. Участие советской делегации на конференции в Генуе
3. Принятие первой конституции СССР
4. Заключение Брестского мира

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из доклада, составленного в первой половине XX в., и укажите фамилию наркома, составившего доклад:**

*«...пролетарская архитектура должна совершенно отказаться от каких бы то ни было следов аристократической неприступности прежних памятников архитектуры и от их стремления подавить гражданина. Наоборот — грандиозность и монументальность пролетарской архитектуры должна дать почувствовать каждому пролетарию его родство со всем целым, органическое его участие в жизни целого, радостное приятие того огромного единства, которое он видит перед собою выраженным в здании...».*

1. А. В. Луначарский
2. А.Г. Шляпников
3. В. П. Милютин
4. В. П. Ногин
5. Г. В. Чичерин
6. И. А. Теодорович

Ответ: ____

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Участники |
|---|---|
| А. Начало индустриализации | 1. И.В. Сталин |
| Б. Введение НЭПа | 2. А.Ф. Керенский |
| В. Создание Директории | 3. Л.Д. Троцкий |
| Г.Образование петроградского Военно-Революционного комитета | 4. В.И. Ленин |
| | 5. Ф.Э. Дзержинский |
| | 6. Я.М. Свердлов |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – названия ключевых событий Великой Отечественной войны. Соотнесите эти события с фрагментами стихотворений, приведенных ниже.**

**1. Московская битва**
**2.Сталинградская битва**
**3.Курская битва**
**4.Операция «Рельсовая война»**
**5.Создание танка Т-34**
**6. Встреча на Эльбе**

**А.** Лишь вперед! – наш лозунг непреклонный,

Отобьем у коршуна крыло,

Чтобы между Волгою и Доном

Наше солнце красное взошло.

Каждая минута наступленья

Приближает яростный разгром.

Забирайте немцев в окруженье

С думою о городе родном.

**Б.** Далекий сорок первый год.

Жара печет до исступленья.

Мы от границы на восход

Топтали версты отступленья.

Из деревень, в дыму, в пыли,

Шли матери, раскинув платы.

Чем мы утешить их могли,

Мы, отступавшие солдаты?

Поля, пожары, пыль дорог,

Короткий сон под гулким небом,

И в горле комом, как упрек,

Кусок черствеющего хлеба.

**В.** Сходились «лоб в лоб» броневые машины,

Манштейн наступал, - «изгибалась дуга»,

Огромным числом «на лавины, лавины»,

Со шквальным огнём шли враги на врага.

**Г.** И, не снимая с башни знамя,

Он сразу отправлялся в пламя -

Москву фашисты обложили,

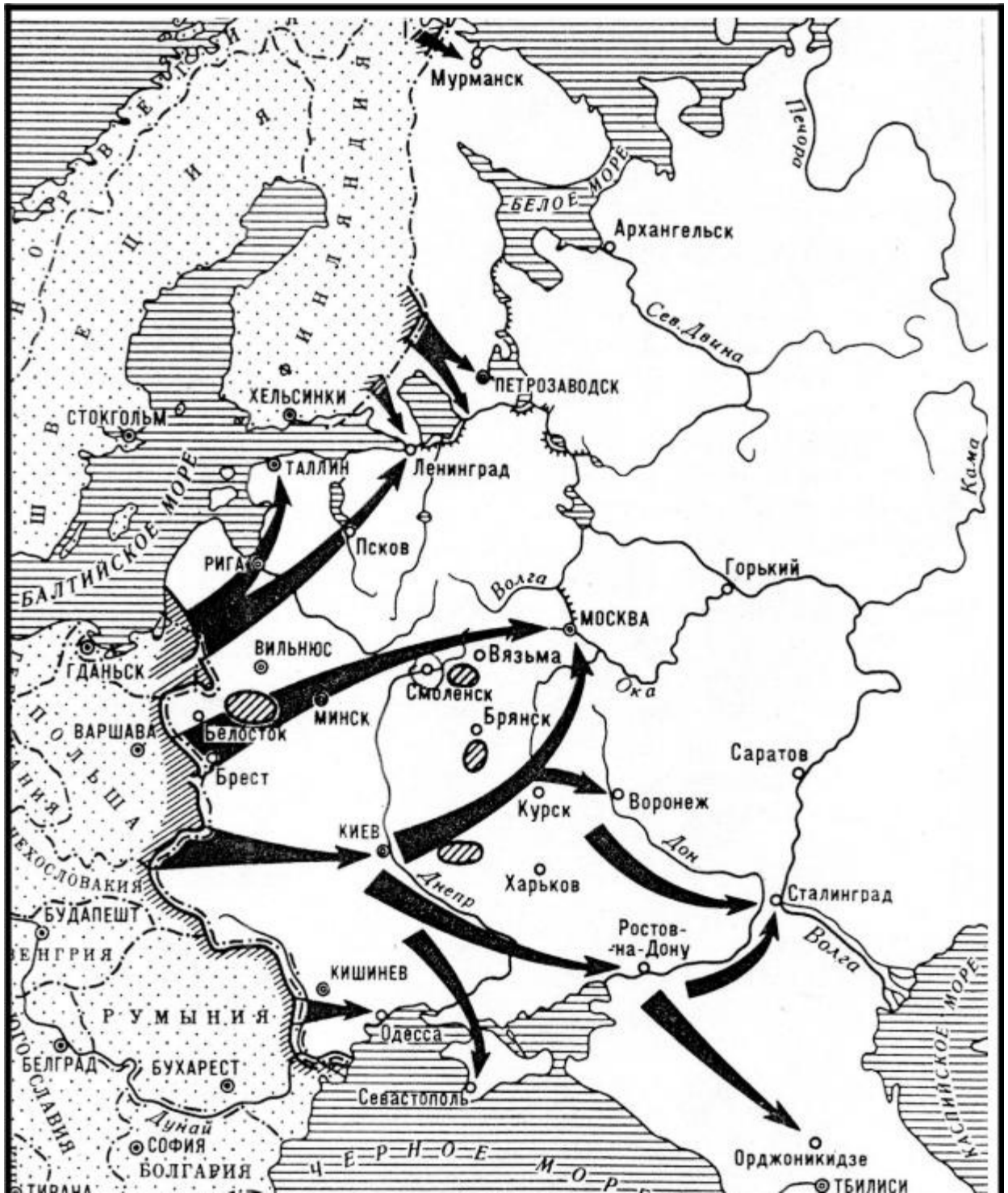
Чтоб мы оружие сложили.

Был страшный бой и кровь кипела
И вот уже заря зардела,
Отбили немца, отогнали
И с нашей Родины погнали…
**Д.** Солдат солдата обнимает!
Солдат солдату руку жмёт!
Так брата брат всегда встречает
Чрез лихолетия невзгод.
"Хелоу!" "Здорово! Я- Иван!
А ты кто? Джон? Ну, молодец!"
Забыта боль от свежих ран -
Войне вот-вот придёт конец!
**Е.** Я под шпалы твоих обид
Закопаю связку гранат
И добавлю к ней динамит…
Рельсы в жгут сплетутся тугой.
Будешь ты зимовать одна.
Не проедет никто другой…
Переправы топя в волнах,
Отрезаю себе пути…
Победителю не уйти.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. План Барбаросса определял 3 основных направления для удара.
2. План Барбаросса определял направление удара только на Север. Удар на Прибалтику, Ленинград и дальнейшее продвижение к Архангельску и Мурманску.
3. Одно из трех направлений: Группа армии «Юг». Удар на Молдову, Украину, Крым и выход на Кавказ. Дальнейшее движение до линии Астрахань – Сталинград (Волгоград).
4. Приблизительно к концу октября 1941 года немецкое командование планировало перейти Южный Урал, тем самым захватив всю европейскую часть СССР.
5. План Барбаросса определял направление удара только на Север и на Юг.
6. Одно из трех направлений: Группа армии «Центр». Линия «Минск – Смоленск – Москва».


Мурманск
Архангельск
Сев. Двина
ПЕТРОЗАВОДСК
ХЕЛЬСИНКИ
СТОКГОЛЬМ
ТАЛЛИН
Ленинград
Псков
РИГА
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
Волга
Горький
МОСКВА
Кама
ВИЛЬНЮС
Вязьма
ГДАНЬСК
Смоленск
МИНСК
Брянск
ВАРШАВА
Белосток
Брест
Саратов
Курск
Воронеж
КИЕВ
Дон
Харьков
Сталинград
Днепр
Ростов-на-Дону
КИШИНЕВ
Одесса
Севастополь
БУХАРЕСТ
БЕЛГРАД
Дунай
СОФИЯ
Орджоникидзе
ТБИЛИСИ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Начало сплошной коллективизации

Б. Советско-финская война

В. Красногвардейская атака на капитал

Г. Судебный процесс над партией эсеров

Д. Пакт Молотова-Риббентропа

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1927 г. было принято решение о коллективизации сельского хозяйства. Укажите два любых последствия данного события.**

1. В 1930—1932 гг. на нужды индустриализации было направлено 4,7 млрд пудов хлеба. Это помогло в реализации планов I и II пятилеток, связанных с созданием мощной промышленной базы.
2. С 1932 г. проживавшим в колхозах гражданам стали предоставляться паспорта.
3. Усиление слоя зажиточных крестьян
4. В главных зерновых районах СССР погибли от голода не меньше 5 млн человек. Примерно столько же крестьян были вывезены в отдаленные районы Урала и Сибири в ходе раскулачивания.
5. Каждый колхозник с 1930-х годов освобождался от мобилизации на строительство и ремонт местных дорог

Ответ: ____

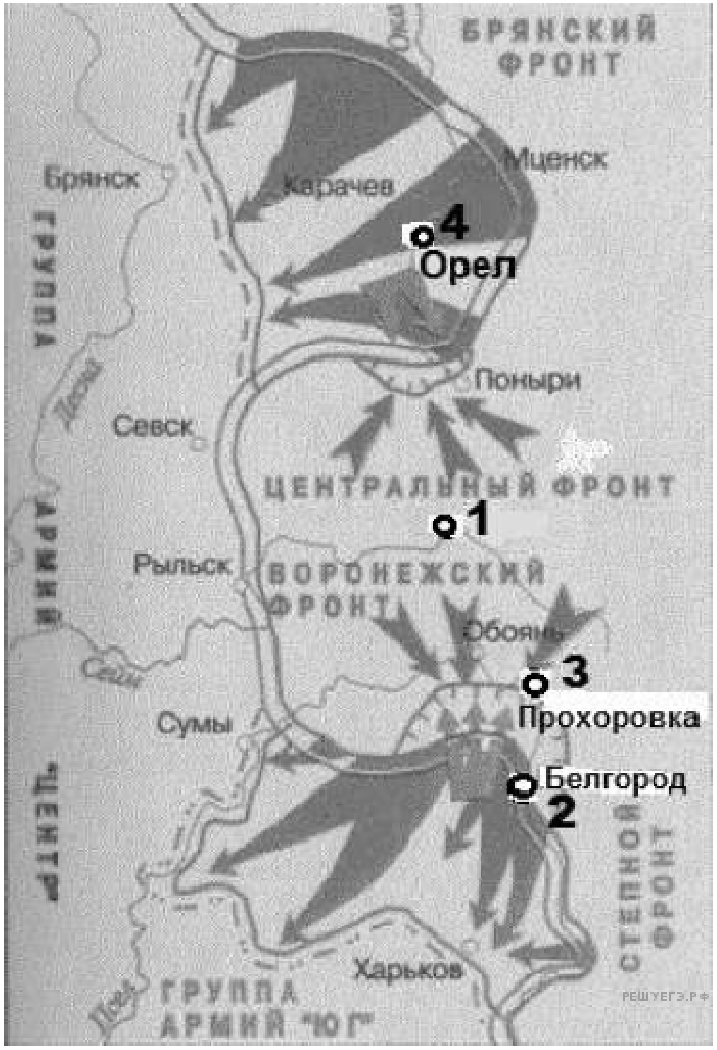
**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Одни из множества почтовых знаков, которые были выпущены в честь Великой Отечественной войны.
2) Данные марки являются первыми почтовыми марками РСФСР
3) Марки приурочены к важному историческому эпизоду: 20-летию соединения Закарпатской и Советской Украины.
4) Прототипом изображения послужила гравюра знаменитого художника Рихарда Зариныша
5) Почтовые знаки применялись для перевозок из Архангельска за полярный круг и обратно




Ответ: ____

**Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?**
**Ответ запишите в виде числа.**


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"

Ответ: ____

**Задание 11. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. картина художника Козикова А.И., хранящаяся в Объединенном мемориальном музее Ю.А. Гагарина
2. картина художника Джанибекова В.А., хранящаяся в Мемориальном музее космонавтики
3. картина посвящена космонавту Г.С. Титову
4. картина называется «На Родине Гагарина» (1982 г., холст, масло)
5. картина называется «Гагарин перед стартом» (1988 г., оргалит, масло)



Ответ: _____

**Задание 12.**

**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Первый полет в космос летчика-испытателя
2. Карибский кризис
3. Распад СССР
4. Организация североатлантического договора (НАТО)

Ответ: ____

**Задание 13.**

**Прочтите отрывок из доклада, составленного во второй половине XX в., и укажите фамилию руководителя государства, составившего доклад:**

«…последовательно и настойчиво продолжать проводимую в последние годы Центральным Комитетом партии работу по строжайшему соблюдению во всех партийных организациях, сверху донизу, ленинских принципов партийного руководства и прежде всего высшего принципа — коллективности руководства, по соблюдению норм партийной жизни, закреплённых Уставом нашей партии, по развёртыванию критики и самокритики…Полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма, выраженные в Конституции Советского Союза, вести борьбу против произвола лиц, злоупотребляющих властью. Необходимо до конца исправить нарушения революционной социалистической законности, которые накопились за длительный период».

1. Н.С. Хрущев
2. И.В. Сталин
3. Г.М. Маленков
4. Л.И. Брежнев
5. Ю.В. Андропов
6. К.У. Черненко

Ответ: ____

**Задание 14.**
**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Год |
|---|---|
| А. Создание ОВД | 1. 1955 |
| Б. XX съезд КПСС | 2. 1964 |
| В. Избрание Брежнева первым секретарем | 3. 1991 |
| Г. Деятельность ГКЧП | 4. 1956 |
| | 5. 1988 |
| | 6. 1979 |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 15.**

**Перед Вами – названия ключевых событий после Великой Отечественной войны. Соотнесите эти события с фрагментами стихотворений, приведенных ниже.**

**1. Освоение космического пространства**
**2.Освоение целины**
**3.Строительство Байкало-Амурской магистрали**
**4. «Оттепель»**
**5.Ввод советских войск в Афганистан**
**6. Распад СССР**

**А.** Эшелон за эшелоном
покидали милый край:
шли московские вагоны
в Акбулак и Теренсай.
Нас сюда не в гости звали,
мы стране пришли помочь.
Хлеб народный убирали
нужно - днём, а нужно - в ночь.
**Б.** Не кричите — крик не долетит,
Не пишите — почта не доходит.
Утопают дальние пути
Там, где солнце новое восходит.
Нет привала на пути крутом,
Где гроза сшибается с грозою.
До свиданья. Плавится бетон.
Звездолёт становится звездою.

**В**. Будет нам порою трудно,
Но земле любимой в дар
Лягут рельсы, будто струны
Наших песенных гитар.
Раздвинув бескрайние шири:

И степи, и горы, и лес,
По всей необъятной Сибири
Встают комбинаты и ГЭС.
Размаха не знала такого
Монголов и прочих орда.
С путёвками от комсомола
Строители едут сюда.

**Г.** Бой гремел в окрестностях Кабула,
Ночь светила вспышками огня.
Не сломило нас и не согнуло,
Значит, люди крепче, чем броня.
**Д.** Последней прелестью прекрасная страна
в канун разоров, мятежей и мора
лежит, и слушает, и шепчет имена
пятнадцати столиц как имена укора…

**Е.** Кто были мы,
шестидесятники?
На гребне вала пенного
в двадцатом веке
как десантники
из двадцать первого.

И мы

без лестниц,

и без робости

на штурм отчаянно полезли,

вернув

отобранный при обыске

хрустальный башмачок

поэзии.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 16.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Встреча с хлебом-солью на вокзале в Хабаровске. Июнь 1994 года.
2. Возвращение А.И. Солженицына из ГУЛАГа.
3. После двадцатилетнего изгнания на родину вернулся Александр Солженицын
4. Ликвидация ГУЛАГа 4 июня 1956 г.
5. Распад СССР 26 декабря 1991 г.
6. Нобелевский лауреат совершил двухмесячное путешествие по стране, встречался с простыми людьми.



Ответ: ____

**Задание 17. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б. Выборы в Гос. думу. Принятие на референдуме Конституции РФ
В. Начало экономической реформы А.Н. Косыгина
Г. Пражская весна
Д. Избрание Генсеком ЦК КПСС Горбачева

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 18. 8 декабря 1991 г. – роспуск СССР и образование СНГ (Беловежское соглашение). Укажите два любых последствия данного события.**

1. Смена экономической формации
2. Сохранение командно-административной системы

3. Установление «железного занавеса»
4. Рост классового расслоения в стране
5. Установление жесткой цензуры в СМИ

Ответ: ____

**Задание 19. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в летних Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки
2) Первый советский почтовый блок, посвящённый Олимпиаде 1980 г. в Москве
3) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в летних Олимпийских играх 1964 г. в Токио
4) Почтовый блок, дата выпуска которого 25 декабря 1974 г. Художники И. Мартынов, Н. Черкасов
5) Почтовый блок, дата выпуска которого 16 ноября 1978 г. Художник Л. Шаров



Ответ: ____

**Задание 20. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.**



Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1943</td><td>Правильный ответ - 1943</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>15</td>
<td>В</td>
<td>На соответсвие</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>В</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 3, 6</td>
<td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Б</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>В, Г, А, Д, Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Б</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>2, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Б</td>
<td>На дополнение</td>
<td>1999</td>
<td>Правильный ответ - 1943</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б.1.0.03.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история) квалификация выпускника: бакалавр

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины** ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Организация внеурочной деятельности в соответствии с фгос) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене | определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Тестовые задания по определению и формулировке цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитател | Вопросы для собеседования на экзамене | Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Тестовые задания по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовател | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | ьной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | | | ьными потребностями | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации | Тестовые задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене | Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Тестовые задания по отбору и созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Вопросы для собеседования на экзамене | Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Тестовые задания по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br><br>На соотвествие | 1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3);<br><br>5 (1-а 2-б 3-с 4-д); | | |
| Повышенный | На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 3 (1-б 2-д 3-а 4-с); 4 (1-с 2-а 3-д 4-б);<br><br>20 (1); | | |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2); 11 (2); 12 (2); 13 (5); 14 (1); 15 (2); 16 (2); 17 (3); 18 (2); 19 (1); | | |

**Задание 1.**

**Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;

4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

**Задание 2.**

**Установить последовательность этапов педагогического общения**

1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

**Задание 3.**

**Установите соответствие**

1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

**Задание 4.**

**Установите соответствие** 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)

обучение (д)

**Задание 5.**

**Установите соответствие.** Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

**Задание 6.**

**Выберите правильный вариант ответа.** К видам наказания в педагогике относятся:

1) моральное и словесное осуждение,
2) штрафы и взыскания,
3) лишение права на образование.

**Задание 7.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Метод воспитания – это

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 8.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Наказание – это

1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2) метод выявления пороков развития личности,
3) основной метод воспитания и развития личности.

**Задание 9.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Личность в педагогике выражается совокупностью

1) знаний, умений и навыков,
2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
3) биологических и социальных признаков.

**Задание 10.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

1) повод,
2) мотив,
3) причина.

**Задание 11.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1) поликультурного
2) религиозного
3) семейного
4)антисоциального

**Задание 12.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1) демократизации
2) гуманизма
3) целостности
4)непрерывности

**Задание 13.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Стержнем гражданского воспитания является

1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
2) целенаправленная деятельность школьников
3) политехническое образование
4) энциклопедичность знаний
5) патриотизм

**Задание 14.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Основные элементы гражданственности:
1) нравственная и правовая культура
2 этическая и эстетическая культура
3) педагогическая культура
4) политическая культура
5) аксиологическая культура

**Задание 15.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами

2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества

3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач

4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

**Задание 16.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Личностные свойства, обусловленные социально, это
1) иерархические отношения,
2) ценностные отношения,
3) субъектно-объектные отношения.

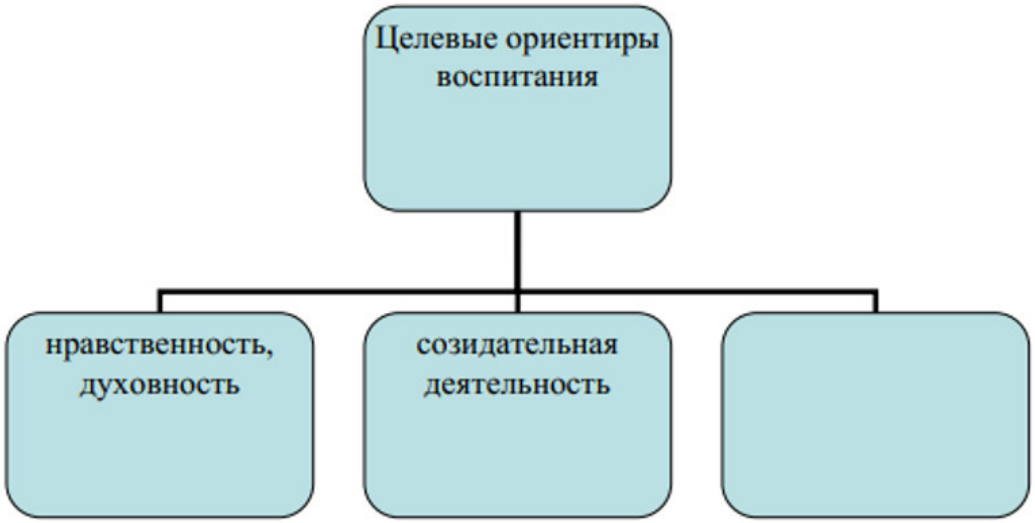
**Задание 17.**

**Выберите правильный вариант ответа.** О каком понятии идет речь**:** «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»***?***

1) Развитие ребенка
2) Культура поведения
3) Воспитанность ребенка
4) Индивидуальная особенность ребенка

**Задание 18.**

**Выберите правильный вариант ответа.** Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?




1) Становление гражданской идентичности
2) Самореализация
3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
4) Готовность сотрудничать с окружающими

**Задание 19**

**Выберите правильный вариант ответа.** Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости …

1.толерантности;

2. гуманизации воспитания

## Задание 20

**Вставьте пропущенное слово.** Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1) этических

2) практических

3) интеллектуальных

4) эстетических

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6;</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-б 2-д 3-а 4-с;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-с 2-а 3-д 4-б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-а 2-б 3-с 4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 7 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3. | Правильный ответ - 3 |
| 8 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 9 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 10 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 11 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 12 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 13 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5. | Правильный ответ - 5 |
| 14 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1. | Правильный ответ - 1 |
| 15 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ - 2 |
| 16 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ –2 |
| 17 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3. | Правильный ответ –3 |
| 18 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2. | Правильный ответ –2 |
| 19 | **Б** | С выбором одного правильного | 1. | Правильный ответ - 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответа из предложенных | | |
| 20 | **П** | На дополнение | 1. | Правильный ответ –1 |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 Методика и технология воспитательной работы

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины: Методика и технология воспитательной работы | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | собенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Обсуждение теоретических вопросов, | Вопросы для собеседования на экзамене | ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и | Кейс-задачи | Вопросы для собеседования на экзамене | основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающих | Кейс-задачи | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающ | | | воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том | | | ся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ихся в процесс обучения и воспитания; | | | числе с особыми образовательными потребностями; | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | теоретические основы и нормативные требования к организации воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования обучающихся; основные движущие силы и закономерности воспитательного процесса; принципы, этапы, методики и технологи | Обсуждение теоретических вопросов | Вопросы для собеседования на экзамене | определять цель, задачи, направления, содержание, формы, методы, методики и технологии организации воспитательной работы обучающимися в организациях общего и дополнительного образования; | Разработка плана конспекта воспитательного мероприятия | Вопросы для собеседования на экзамене | навыками методического планирования и проектирования воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого-возрастных и личностных особенностей; демонстрирует способность к практическому применению теоретическ | Разработка плана воспитательной работы на четверть | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и воспитательной работы; | | | | | | их знаний, умений и навыков в области воспитания при решении профессиональных задач. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями | Обсуждение теоретических вопросов | Вопросы для собеседования на экзамене | проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | Проектирование содержания воспитательной работы класса | Вопросы для собеседования на экзамене | технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представите | Кейс задача | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания | | | лям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие<br>На дополнение (только ввод числа) | 18 (3), 19 (2), 20 (4), 21 (3) | 1 | 3 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br>Установление последовательности<br><br><br><br>На соотвествие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | 30 (1,2,5)<br>23 (1, 5, 3, 2, 4), 24 (1, 3, 4, 2, 5), 25 (2,1, 4, 3), 26 (1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г)<br><br>1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;<br><br>13 (1), 14 (3), 15 (2), 16 (2), 17 (1), 27(1), | 3<br>5<br><br>4<br><br>1 | 2<br>2<br><br>2<br><br>2 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br><br>Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | 1(1), 2(3), 3 (4), 4(1), 5 (3), 6 (4), 7 (1), 8 (3), 9 (1), 10 (2), 11 (3), 28 (1), 29 (1) | 1 | 1 |

Задание 1.

Воспитание - это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. процесс целенаправленного развития школьников}

Ответ:1

Задание 2

Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств

1. перевоспитание
2. самовнушение
3. самовоспитание
4. самообразование

Ответ: 3

Задание 3

К движущим силам воспитания относится

1. противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь
2. противоречие между познавательными способностями и возможностями
3. противоречие между методами работы учителей и потребностями учащихся
4. противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения

Ответ:4

Задание 4

Воспитанность это

1. конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
2. свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
3. способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

4. неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ: 1

Задание 5

Упражнение, приучение, принуждение, требование относится к:

1. методам формирования чувств;
2. методам формирования сознания;
3. методам формирования поведения и деятельности;
4. методам стимулирования

Ответ: 3

Задание 6

Всестороннее развитие личности является

1. организационно-педагогической задачей школы
2. тактической задачей воспитания
3. глобальной целью воспитания
4. идеальной целью воспитания

Ответ:4

Задание 7

Планирование воспитательной работы предполагает

1. детальную разработку тактических задач воспитания
2. проектирование ведущих направлений воспитания
3. моделирование целей и задач воспитания
4. прогнозирование ближайшего будущего

Ответ: 1

Задание 8

Воспитательную работу от преподавания отличает

1. соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
2. воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
3. в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
4. получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени}

Ответ: 3

Задание 9
Целеполагание это
1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
2. отбор методов и форм воспитания в школе
3. процесс мотивации детей в школе
4. реализация воспитательных целей и задач

Ответ:1

Задание 10
Под методом воспитания понимается
1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4. система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и ученика, обеспечивающих усвоение содержание образования

Ответ: 2

Задание 11
Форма воспитательной работы означает
1. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
2. совокупность способов воспитательного взаимодействия
3. внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации
4. внешняя сторона организации учебного процесса

Ответ: 3

Задание 12
Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Впишите цифру правильного ответа _____
1. целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 2

Задание 13

Выберите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы. Впишите цифру правильного ответа _____

1. этап становления воспитательной системы; этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы; этап оформления и завершения; этап обновления и перестройки системы
2. этап становления воспитательной системы; этап оформления и завершения; этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы; этап обновления и перестройки системы
3. этап становления воспитательной системы; этап обновления и перестройки системы; этап оформления и завершения; этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы
4. этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы; этап становления воспитательной системы; этап оформления и завершения; этап обновления и перестройки системы

Ответ: 1

Задание 14

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Впишите цифру правильного ответа _____

1. подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

Ответ: 3

Задание 15

Выберите правильный порядок этапов разработки плана воспитательной работы. Впишите цифру правильного ответа ____

1. выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика; целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени
2. анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика; целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление

3. диагностика; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; целеполагание, коллективное планирование
4. целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика

Ответ: 2

Задание 16

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Впишите цифра правильного ответа___

1. анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

Ответ: 2

Задание 17

Выберите правильный порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД). Впишите цифру правильного ответа____

1. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие
2. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
3. коллективное планирование; предварительная работа; коллективная подготовка; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
4. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование

Ответ:1

Задание 18

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Впишите цифру правильного ответа ____

1. вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ: 3

Задание 19

У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье». Как помочь мальчику? Впишите цифру правильного ответа_____

1. посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями;
2. организовать беседу по обмену опытом детей на тему: «Как помочь родителям, когда в доме малыши»;
3. посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку;
4. пристыдить мальчика, говоря, что не ожидала от него такого эгоизма.

Ответ: 2

Задание 20

В классе - мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают лодырем, и говорят, что справка куплена. Как вести себя учителю? Впишите цифру правильного ответа _____

1. При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны
2. Убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их
3. Конфиденциально поговорить с ребятами - и не только о факте существования болезни, но и о ней самой, чтобы ребята поняли всю серьезность ситуации
4. Серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности

Ответ: 4

Задание 21

Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Какую стратегию поведения избрать учителю? Впишите цифру правильного ответа _____

1. смело вступать в спор и оттачивать свою систему доказательств
2. укорить ученика на неподобающее демонстративное поведение
3. отметив его прекрасные способности ученика, предложить ему интересное дело
4. поставить ученику на вид: «Учитель и ученик не равны!»

Ответ: 3

Задание 22

Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

| | |
|---|---|
| 1.Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства |
| 2. Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное |
| 3.Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей |
| 4.Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально-одобряемого поведения |

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Задание 23

Установите правильную последовательность алгоритма подготовки и проведения классного часа:

1. определение темы, целей и задач;
2. проведение классного часа;
3. предварительная подготовка классного часа;
4. педагогический анализ результатов классного часа
5. выбор формы проведения

Ответ: 1, 5, 3, 2, 4

Задание 24

Установите правильную последовательность этапов беседы:

1. начальная фаза беседы;
2. фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;
3. фаза аргументирования;
4. фаза передачи информации;
5. заключительная фаза беседы

Ответ: _1, 3, 4, 2, 5_

Задание 25
Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2. постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3. анализ результатов решенич педагогической задачи;
4. осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Ответ_2,1, 4, 3

Задание 26
Установите соответствие между методами воспитания и их классификацией (Ю.К. Бабанский)

| Классификация | Методы воспитания |
|---|---|
| 1.Методы формирования сознания | Б. Требование, приучение, упражнение, инструктаж, демонстрация, воспитательная ситуация |
| 1. Методы организации деятельности и и формирования опыта общественного поведения | А. Рассказ, беседа, дискуссия, пример, убеждение, внушение |
| 2. Методы стимулирования и мотивации | Г. Диагностика, опрос, тестирование, самопроверка, самооценка, самоконтроль |
| 3. Методы контроля и оценки | В. Поощрение, наказание, соревнование, игра, добрение, осуждение |

Ответ:1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Задание 27
В гуманистической педагогике _____к воспитаннику выражается в самых различных приемах: просьбе, совете, уверенности, авансированном доверии, праве выбора и т.п. Выберите пропущенное слово из предложенных вариантов:

1. Требование
2. Убеждение
3. Предложение
4. Притензии

Ответ: 1

Задание 28
Гуманно-личностную технологию воспитания разработал:
1. Ш.А. Амонашвили
2. В.А. Караковский
3. В.А. Сластенин
4. А.С. Макаренко

Ответ: 1

Задание 29
Целеполагание это
1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
2. отбор методов и форм воспитания в школе
3. процесс мотивации детей в школе
4. реализация воспитательных целей и задач

Ответ:1

Задание 30
Выберите несколько вариантов ответов
К технологиям диалогового взаимодействия относятся:
1. Дебаты;
2. Дискуссии;
3. Портфолио;
4. Видеокейсы.
5. Диспуты;

Ответ: 1, 2, 5.

Система оценивания диагностической работы

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 1 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | Правильный ответ – 1 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 1 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | Правильный ответ – 1 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 1 |

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 5, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 4, 2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1, 4, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

**Наименование дисциплины: Наименование дисциплины** Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Разработка логико-смысловые модели по воспитательным системам | Тестовые задания | - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, | Составление понятийных карт | Тестовые задания | - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиям | Решение педагогических ситуаций | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | | | и федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми бразовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями | Разработка логико-смысловые модели по воспитательным системам | Тестовые задания | проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, | Составление понятийных карт | Тестовые задания | технологиями и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) | Решение педагогических ситуаций | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания | | | обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | 1 (А-3, 4,5; Б – 1,2) | 0-4<br>5 | 0<br>1 |
| | | 7 (1-с , 2-а); | 0-1<br>2 | 0<br>1 |
| | | 8 (1-а , 2-б); | 0-1<br>2 | 0<br>1 |
| Повышенный | Множественный выбор; | 18 (1,2,4,5) | 0-3<br>4 | 0<br>1 |
| | Установление последовательности | 2,1,4,3 | 0-3<br>0 | 0<br>1 |
| | | 5 (2,1,5,3,4,6); | 0-5<br>6 | 0<br>1 |
| | | 6 (2,1,4,3); | 0-3<br>4 | 0<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 (1);<br>4 (1);<br>9 (1);<br>10 (1);<br>11 (3);<br>12 (2); | 0<br>1 | 0<br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 13 (2);<br>14 (2);<br>15 (4)<br>16 (2);<br>17 (2);<br>19 (2);<br>20 (3); | | |

**Задание 1**

**Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**

| | |
|---|---|
| А. Невербальные средства воздействия | 1. мимика |
| | 2. слово |
| Б. Вербальные средства воздействия | 3. жесты |
| | 4. ритм |
| | 5. дикция |

**Задание 2**

**Установить последовательность этапов педагогического общения**

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

**Задание 3**

**Коллектив – это … . Продолжите определение понятия**

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли

2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива

3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива

4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

**Задание 4**

**Субъект – это … . Продолжите определение понятия**

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании

2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека

3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности

4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

**Задание 5**

**Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий**

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

**Задание 6**

**Установить последовательность этапов педагогического общения**

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

**Задание 7**

**Установите соответствие между возростным периодом и веждущей деятельностью человека**

| | |
|---|---|
| 1. дошкольники; | А) общение |
| 2. младшие школьники; | Б) игра |
| 3. подростки; | В) учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Юноши по следующим характеристикам | Д) обучение |

**Задание 8**

**Структура учебной деятельности включает несколько компнентов (левый столбец ниже). Определите соответствие следующих определений**

| | |
|---|---|
| 1. учебную задачу; | А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия |
| 2. учебные действия; | Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец |
| 3. действия контроля; | С) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом |
| 4. действия оценки. | Д)определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке |

**Задание 9**

**Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это … . Продолжите определение понятия**

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

**Задание 10**

**Коллективизм - это … . Продолжите определение понятия**

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2. деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

**Задание 11**

Метод воспитания – это **… . Продолжите определение понятия**

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**Задание 12**

**В содержание работы классного руководителя входят…**

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

**Задание 13**

**Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания**

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4. антисоциального

**Задание 14**

**Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…**

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4.непрерывности

**Задание 15**

**Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием**

1. духовным
2.нравственным
3.социальным
4.умственным

**Задание 16**

**К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе**

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3.все варианты

**Задание 17**

**Определите какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации**

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3.объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

**Задание 18**

**Общечеловеческие ценности – это … . Продолжите определение понятия**

1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота

5.любовь

**Задание 19**

**Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…**

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

**Задание 20**

**Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется…**

1. идеалами
2.убеждениями
3.ценностными ориентациями
4.направленностью

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

Кафедра всеобщей истории и культурного наследия

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.05.01. История Древнего мира

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, | Вопросы для собеседования на экзамене | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории | фактического материала новейшей отечественной истории | | истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | | организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | 1 2 3 4 5 6<br>Б А В Е Г. Д | Совпадений 6, 5 | Балл 4 Правильный ответ оценивается в 4 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1943 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Постройка этого здания относится к XV в.до н.э.
2. Эта постройка находится в Афинах
3. Этот храм был посвящена богине плодородия Деметре
4. Зодчий, построивший данный храм — Аристотель Фиораванти
5. Этот храм был возведен зодчими из Малой Азии – Иктином и Калликратом.



Ответ: _____

**Задание 2.**
**Какое поселение открыл и исследовал английский археолог Артур Эванс?**

1. Микены
2. Троя
3. Афины
4. Кносс

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из сочинения древнекитайского автора, представителя легизма, и укажите его имя:**

*«В государстве, где порочными управляют, словно добродетельными, неизбежна смута, и оно непременно будет расчленено. В государстве, где добродетельными управляют, словно порочными, воцаряется порядок, и оно непременно станет сильным».*

1. Шан - Ян
2. Лао Цзы
3. Лао Шэ
4. Конфуций
5. Цинь Шихуанди
6. У-Ди

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий**
**и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

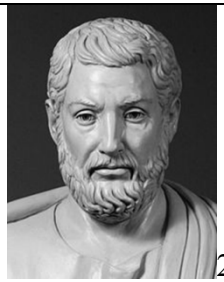
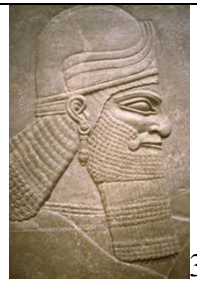
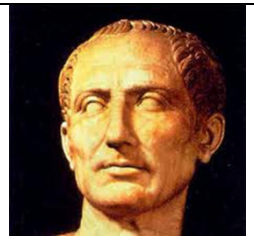
| События | Участники |
|---|---|
| А. Первые демократические реформы в Афинах | 1. Солон |
| Б. Победа над персидским царем Дарием III под Иссой | 2. Мильтиад |
| В. В сражении при Марафоне афинянами командовал стратег | 3. Октавиан Август |
| Г. Первый принцепс в Древнем Риме назначенный в 30 г. до н.э. | 4. Александр Македонский |
| | 5. Гай Юлий Цезарь |
| | 6. Перикл |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – события социально-политической истории Древнего мира, а также портреты политических деятелей. Определите, о ком именно идет речь в каждом событии, соотнесите его с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
|  1. |  2. |  3. |
|  4. |  5. |  6. |

**А.** Правитель Афин во второй половине VI в. провел демократические реформы, отстранив от власти родовую аристократию

**Б.** Первый император Римской империи, объявивший себя принцепсом.

**В.** Ассирийский царь, создавший самую крупную библиотеку на Древнем Востоке.

**Г.** Фараон Нового царства Египта, религиозный реформатор, пытавшийся установить единобожие, введя культ бога солнца Атона.

**Д.** Вавилонский царь, издавший свод законов, получивших его имя в XVIII в. до н.э.

**Е.** Знаменитый политик и военачальник Древнего Рима, написавший «Записки о Галльской войне».

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Какие периоды включаются в этапы развития Античных цивилизаций:

1. Крито-микенский период, описанный в греческой мифологии и эпосе Гомера «Илиада».
2. Царский – период дореспубликанского правления в Древнем Риме.
3. Период архаики, охватывающий историю полисов Древней Греции и Рима, начиная с VIII до н.э.
4. Дорийское завоевание Балкан в XII в. до н.э.
5. Греко – Персидские войны до завоевательных походов в Малую Азию Александра Македонского в IV в. до н.э.
6. Период классики, как апогей республиканских форм правления в Древней Греции и Риме.

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Битва при Кадеше египетского царя Рамсеса II

Б. Падение Римской империи в результате Великого переселения народов.

В. Возникновение городских центров Шумера.

Г. Издание законов Вавилонского царя Хаммурапи.

Д. Начало Олимпийских игр в Древней Греции.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. Назовите технические достижения Древней Греции периода архаики:**

1. Плавка и ковка железа

2. Изобретение колеса
3. Создание арбалета
4. Чеканка монеты
5. Книгопечатание

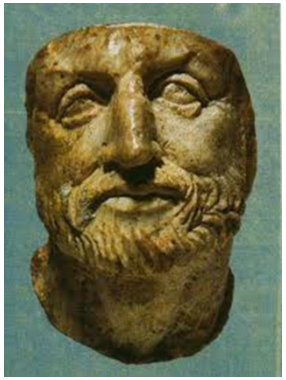
Ответ: ____

**Задание 9.** Ордерная архитектура Античности предполагала наличие 4-х элементов. Выберите из перечисленного то, что не входит в структуру ордера:

1. Колоны
2. Алтарь
3. Ступенчатое основание
4. Неф для молящихся
5. Двускатная крыша
6. Перекрытие

Ответ: ____

**Задание 10. В каком году состоялось совещание греческих полисов в Коринфе, на котором македонский царь Филипп (см. ниже портрет) представил «общеэллинскую программу», в нагдаду за выполнение которой просил провозгласить его «гегемоном» эллинов, стратегом-самодержцем тех войск, которые должны были поставить полисы для войны с Персией.**



**Ответ запишите в виде числа_____**

Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>337 г. до нэ.</td><td>Правильный ответ – 337 г. до н.э.</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.05.02. История России (с древнейших времен до конца XVII века)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы | Разбор примеров этапов отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов отечествен | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать социокультурные различия социальных групп российского общества. Устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной | Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо | Вопросы для собеседования на зачете | Навыком понимания создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | новейшей отечественной истории | ной истории | | истории | м контексте применительно к заявленной теме | | | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, фактического материала новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отечественной истории | | | исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | | | учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1654; 1380</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Избрание Илариона митрополитом на Руси
2. Крещение Руси
3. Начало правления Ярослава Мудрого
4. Объединение Киева и Новгорода при князе Олеге

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из высказывания историка В.О. Ключевского и укажите название документа, о котором идёт речь:**

*«В нашей литературе по истории русского права господствуют два взгляда на происхождение... Одни видят в ней не официальный документ, не подлинный памятник законодательства, как он вышел из рук законодателя, а приватный юридический сборник, составленный каким-то древнерусским законоведом или несколькими законоведами для своих частных надобностей. Другие считают ... официальным документом, подлинным произведением русской законодательной власти, только испорченным переписчиками, вследствие чего явилось множество разных списков…»*

1. «Русская Правда»
2. «Псковская судная грамота»
3. «Судебник» Ивана III
4. «Повесть временных лет»
5. «Слово и Законе и Благодати»
6. «Соборное Уложение»

Ответ: ____

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Участники |
|---|---|
| А. Объединение Галицкого и Волынского княжеств | 1. Роман Мстиславич |
| Б. Возвышение Владимира-на-Клязьме | 2. Юрий Долгорукий |
| В. Первое упоминание о Москве | 3. Всеволод Большое Гнездо |
| Г. Поход против Волжской Булгарии в конце XII в. | 4. Андрей Боголюбский |
| | 5. Владимир Мономах |
| | 6. Ярослав Мудрый |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – названия ключевых событий складывания Российского централизованного государства. Соотнесите эти события с именами князей, приведенных ниже.**

**1. Захват Коломны и Можайска московским князем**
**2.Победа на реке Воже и на Куликовом поле**
**3.Присоединение к Москве Нижнего Новгорода**
**4.Феодальная война в XV веке**
**5.Стояние на реке Угре**
**6. Подчинение Пскова Москве**

А. Дмитрий Иванович

Б. Даниил Александрович

В. Василий I

Г. Иван III

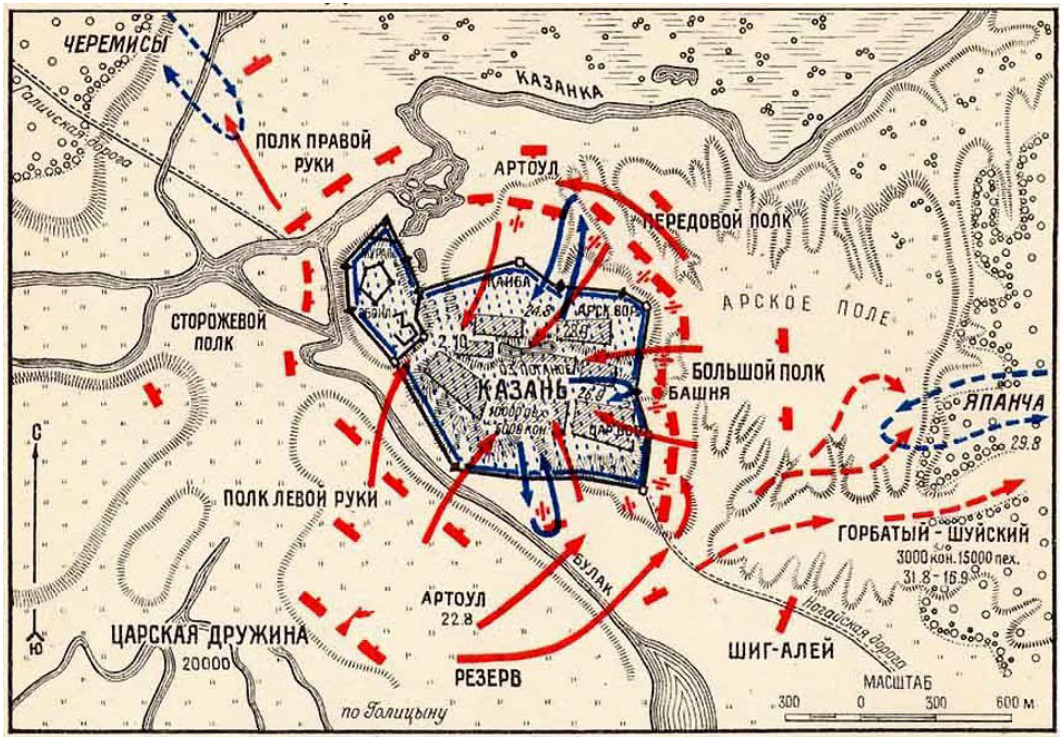
Д.  Василий III

Е. Василий II

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. На карте показаны события XVI века.
2. На карте показаны события XVII века.
3. Накануне события, обозначенного на карте, была построена крепость Свияжск.
4. Одним из участников событий, указанных на карте, был воевода Дмитрий Боброк.
5. Поход, обозначенный на карте, окончился неудачей для русских войск.
6. Одной из причин события, указанного на карте, было стремление России контролировать Волжский торговый путь.




Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Начало Ливонской войны

Б. Плюсское перемирие со Швецией

В. Созыв Первого Земского собора

Г. Присоединение Астраханского ханства

Д. Начало опричной политики

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1649 г. было принято Соборное Уложение. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Отныне поместья предавались по наследству, разрешалось обменивать их на вотчины.
2. Крепостным крестьянам разрешалось уходить от помещика в Юрьев день.
3. Вводились урочные и заповедные лета.
4. Было окончательно оформлено крепостное право.
5. Происходила децентрализация государственной власти и управления.

Ответ: ____

**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Здесь изображён руководитель Крестьянского восстания XVIII века.
2) Здесь изображён руководитель Крестьянского восстания XVII века.
3) На картине показан фрагмент похода Ермака.
4) В движении, руководитель которого изображен на картине, участвовали казаки, крестьяне, работные люди
5) На картине изображён крупный государственный деятель XVI века.



Ответ: ____

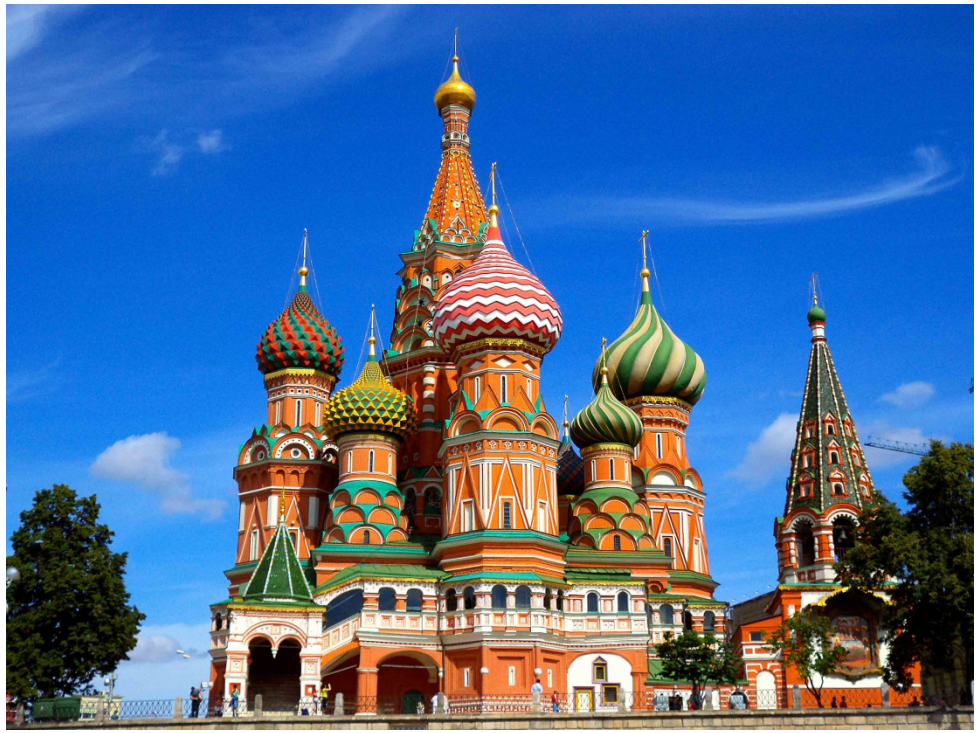
**Задание 10. В каком году состоялось событие, запечатленное на картине?**
**Ответ запишите в виде числа.**



Ответ: ____

**Задание 11. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. постройка этого храма относится к XV в.
2. Храм был воздвигнут в честь взятия Казани
3. Это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. Храм относится к эпохе правления первого русского царя



Ответ: _____

**Задание 12.**

**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Походы князя Святослава
2. Правление княгини Ольги
3. Захват Олегом Новгорода Великого
4. Призвание варягов

Ответ: ____

**Задание 13.**

**Прочтите отрывок из высказывания историка и укажите название документа, о котором идёт речь:**

*"... возникла в городской среде; город, в лице княжеской, военной дружины и в лице дружины торговой, гостиной, первый должен был почувствовать и сознательно понять, что он есть первая историческая сила Русской земли, деяния которой поэтому достойны всякой памяти. Лучшим подтверждением, что летописные записи составлялись не церковниками или монахами, а светскими людьми, служит летописный язык, - язык простой, деловой, больше всего дьячий и меньше всего церковничий"*

1. «Повесть временных лет»
2. «Псковская судная грамота»
3. «Судебник» Ивана III
4. «Русская Правда»
5. «Слово и Законе и Благодати»
6. «Соборное Уложение»

Ответ: ____

**Задание 14.**

**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Год |
|---|---|
| А. Борьба Московского и Тверского князей за ордынский ярлык | 1. Иван Калита |
| Б. Куликовская битва | 2. хан Ахмат |
| В. Свержение ордынского ига | 3. Василий III |
| Г. Подчинение Москве Рязани | 4. хан Мамай |
| | 5. Василий I |
| | 6. Симеон Гордый |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 15.**

**Перед Вами – названия ключевых событий из истории XVII века. Соотнесите эти события с именами участников, приведенных ниже.**

**1. Земский собор 1613 г.**
**2. Принятие Соборного Уложения**
**3. Бои за Астрахань и Царицын в ходе Крестьянского движения**
**4. Соляной бунт**
**5. Церковный раскол**
**6. Переяславская рада**

**А.** Алексей Михайлович

Б. Михаил Романов

В. Степан Разин

Г. Патриарх Никон

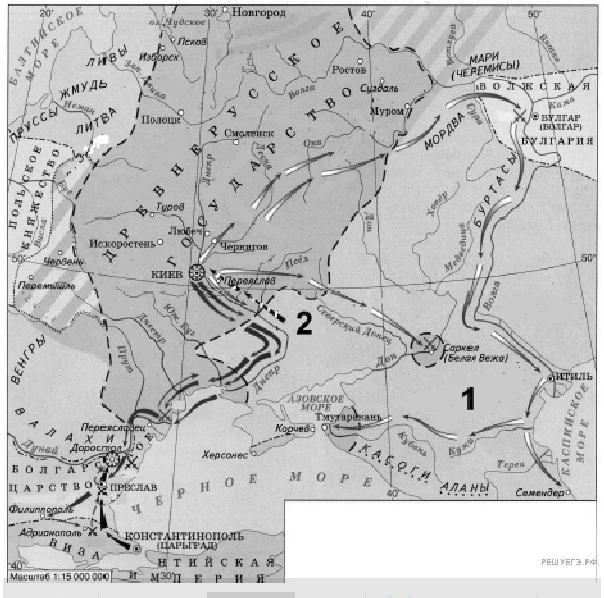
Д. Богдан Хмельницкий

Е. Б. Морозов

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 16.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

**Задание 17. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Строительство деревянного дворца в селе Коломенском
Б. Учреждение Славяно-греко-латинского училища
В. Появление Азбуки В. Бурцева
Г. Издание «Грамматики» М. Смотрицкого
Д. Открытие школы при Печатном дворе

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 18. В 1550 г. был принят Судебник Ивана IV. Укажите два любых последствия данного события.**

1. были ликвидированы судебные привилегии удельных князей и усилилась роль государственных судебных органов.
2. окончательно оформилось крепостное право
3. вводилась опричная политика
4. впервые было введено наказание за взяточничество
5. ослабевал контроль государства над местными органами власти

Ответ: ____

**Задание 19. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

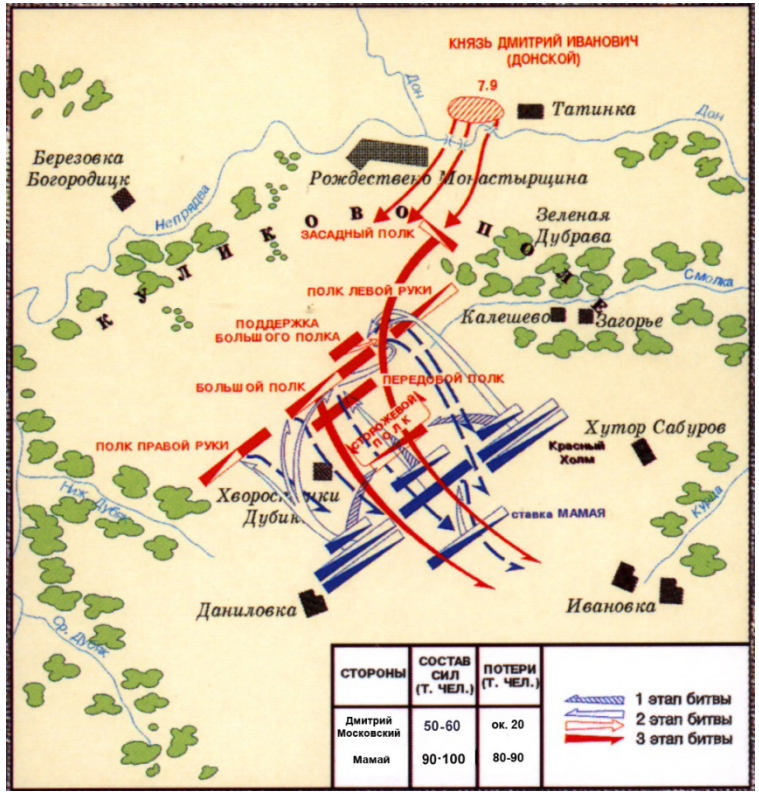
1) Икона относится к периоду XVI в.
2) Икона относится к периоду XVII в.
3) Автором данной иконы был Андрей Рублев
4) Автор иконы такж енписал картину «Насаждение древа государства Российского»
5) Данная картина выполнена в стиле мозаики



pravpochta.com.ua

Ответ: ____

**Задание 20. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.**



Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1654</td><td>Правильный ответ - 1654</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>15</td>
<td>В</td>
<td>На соответсвие</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>В</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 3, 6</td>
<td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Б</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>В, Г, А, Д, Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Б</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>2, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Б</td>
<td>На дополнение</td>
<td>1380</td>
<td>Правильный ответ - 1380</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

Кафедра всеобщей истории истории и культурного наследия

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.05.03. История Средних веков

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, | Вопросы для собеседования на экзамене | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории | фактического материала новейшей отечественной истории | | истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | | организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | 1 2 3 4 5 6<br>Б А В Е Г. Д | Совпадений 6, 5 | Балл 4 Правильный ответ оценивается в 4 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1381 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными для данного изображения:**

1. Постройка этого собора относится к XIV в.
2. Это был первы купольный собор в средневековой Европе
3. Собор был воздвигнут в честь взятия Константинополя
4. Этот собор был возведен в Швейцарии
5. Зодчий, построивший купол собора — Филиппо Брунеллески



Ответ: _____

**Задание 2.**
**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Столетняя война
2. Крестовые походы
3. Нормандское завоевание Англии
4. Создание Священной Римской империи

Ответ: ____

**Задание 3. Прочтите отрывок из германской хроники Ламберта Герсфельдского и укажите о каком короле он писал:**

«Между тем, Папа, получив от немецких князей, собравшихся в Трибуре, послание, в котором те просили его приехать ко дню Сретения Божией Матери в Аугсбург для совещания по делу короля, оставил Рим в противность желаниям римских князей, сомневавшихся в исходе этого дела и отсоветовавших ему такое путешествие, и в сопровождении Матильды, вдовы герцога Лотарингского… спешил прибыть туда в назначенный день…»

1. Генрих IV
2. Людовик IX
3. Карл Великий
4. Фридрих  I Барбаросса
5. Вильгельм Завоеватель
6. Оттон I

**Задание 4.**
**Установите соответствие между понятиями и их содержанием в системе налогообложения Арабского халифата:**
**к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Событие | Название |
|---|---|
| А. Поземельный налог с немусульманского населения | 1. харадж |

Б. Поземельный налог с мусульманского населения
В. Подушная подать с иноверцев
Г. Налог с продуктов скотоводства, торговли

2. джизья
3. закят
4. ушр
5. пятина

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

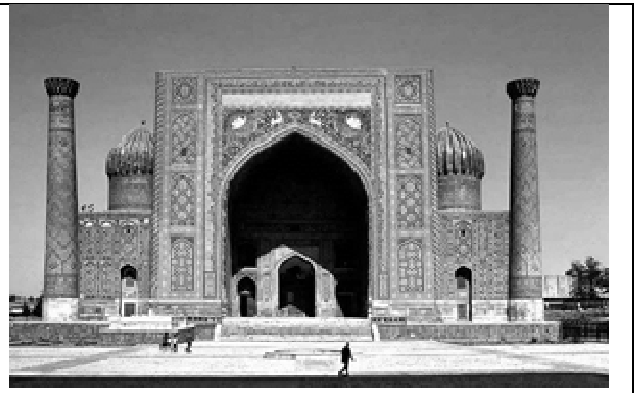
**Перед Вами – архитектурные сооружения стран Востока. Определите, в каких странах находятся эти средневековые архитектурные памятники.**



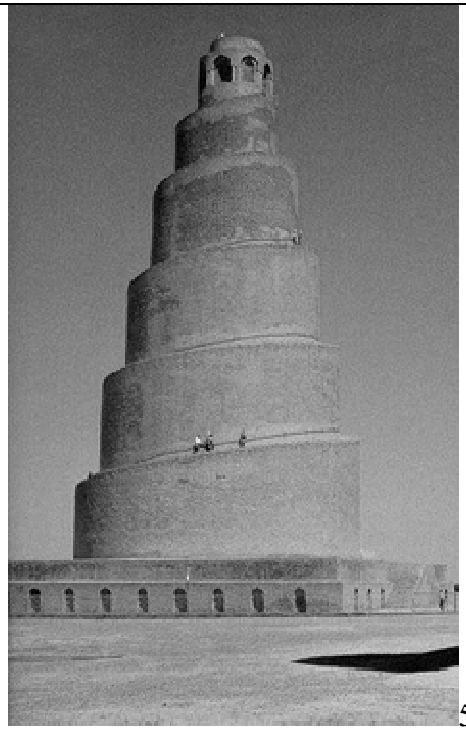
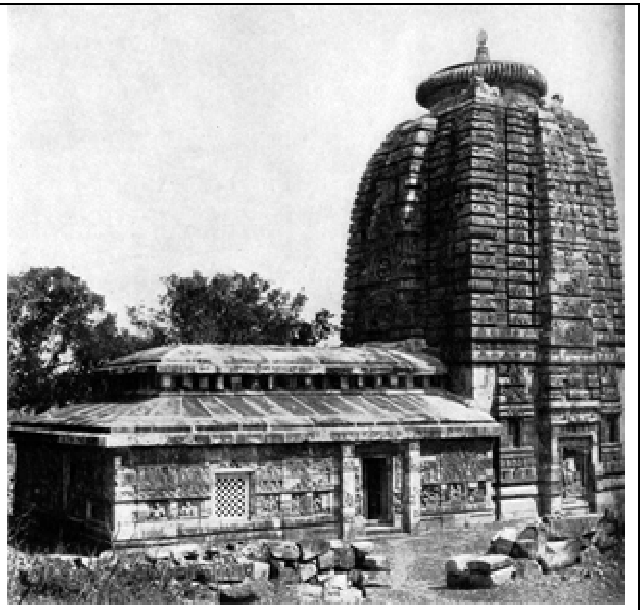
1.



2.



3.

| | | |
|---|---|---|
|  4. |  5. |  6. |

**А. Япония**

**Б. Израиль**

**В. Узбекистан**

**Г. Ирак**

**Д. Индия**

**Е. Испания**

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения относятся к еретическим представлениям в Средневековой Европе? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Проповедовать и исповедовать может светское лицо.
2. Светская власть должна стоять над церковью.
3. Бог – абсолютное добро и не мог создать земной мир;
4. Церковь – посредник между Богом и человеком.
5. Частная собственность – искажение человеком божественных установлений.
6. Все отношения на земле не являются богоустановленными.

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Приход к власти династии Каролингов

Б. Начало правления Саксонской династии в Германии

В. Крещение Хлодвига

Г. Победа Карла Мартелла при Пуатье

Д. Возникновение королевства Англия

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. Французский историк Ж.Ле Гофф, развивая концепцию «долгого Средневековья», какие имел в виду две его характеристики?**

1. Средневековье – это период особого состояния ментальности европейского общества.
2. Феодальное Средневековье существовало у всех народов мира длительный период времени.
3. Все человечество развивалось в едином потоке времени.
4. Ментальные установки Средневековья сохранялись в Европе до конца XVIII в.
5. История имеет этапы в своем прогрессивном развитии.

Ответ: ____

**Задание 9. Каким образом гуманистическое учение о человеке отразилось в портрете XV в.? Выберите верные суждения.**

1) Человек изображается в богатом интерьере
2) В его наряде отсутствует роскошь: украшения, дорогая материя
3) Его успех в жизни подчеркнут богатой одеждой,
4) Темный фон, чтобы подчеркнуть особенности лица;
5) Изображение в полный рост с атрибутами власти.



Ответ: ____

**Задание 10. В каком году произошло восстание в Англии под лозунгом «Когда Адам пахал, а Ева пряла, кто тогда был дворянином?»**
**Ответ запишите в виде числа.**
Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1381</td><td>Правильный ответ - 1381</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

Кафедра отечественной истории

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «История Нового времени»

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.05.04. История нового времени

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, фактического материала новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на экзамене | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории. Осуществлять | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) основных исторических категорий в предметной области при | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; Навыками самостоятельного научного | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | закономерности новейшей отечественной истории | | | отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | решении профессиональных задач. | | поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | 1 2 3 4 5 6<br>Б А В Е Г. Д | Совпадений: 6, 5 — Балл: 4; 4, 3 — 2; 0-2 — 1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6 | 3 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

<table>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

**Задание 1.** Определите, какое высказывание правильное.

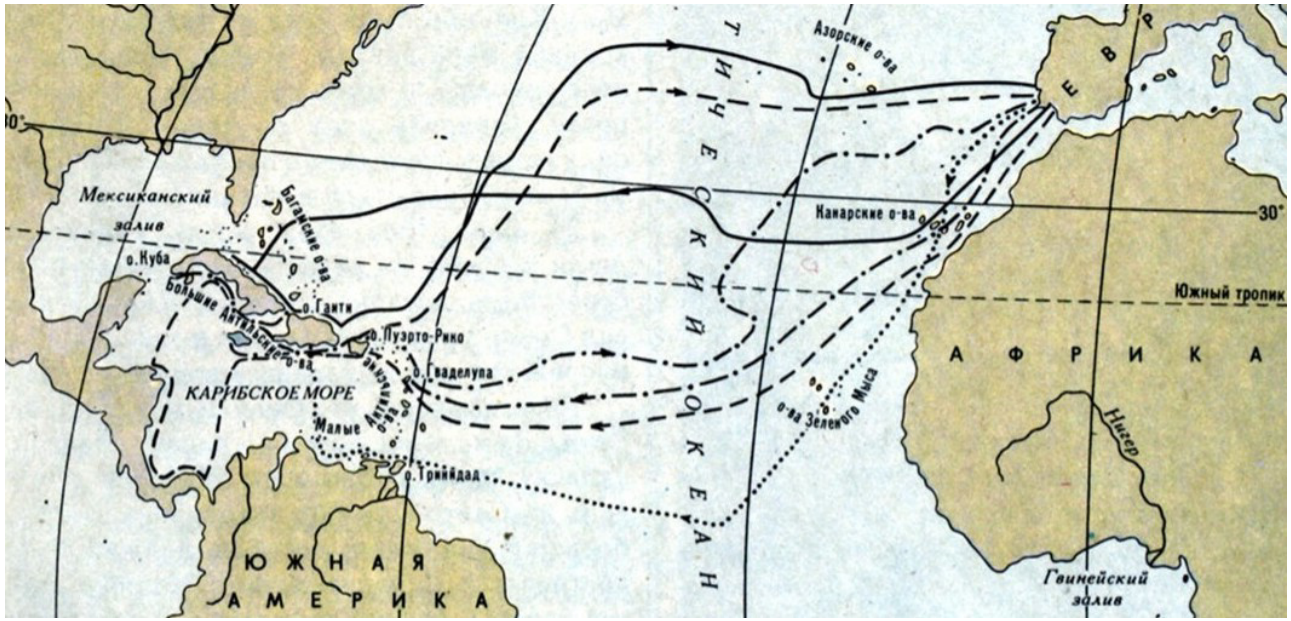
А. Период европейской истории XVI-XVIII веков, который характеризовался наличием черт переходности от феодального строя к новому историческому периоду, получил в исторической науке название Раннее Новое время.

Б. Эпоха Раннего Нового времени начинается в европейских странах с промышленного переворота.

1. А правильное. 2. А и Б правильные. 3. Б правильное. 4. А и Б неправильные.

Ответ: _____

**Задание 2.** Определите морские экспедиции какого (каких) мореплавателя (мореплавателей) обозначены на данной карте?




1. Дж.Кабот и С.Кабот
2. Х.Колумб
3. А.Веспуччи и А.Охеда
4. Г.Хадсон
5. Р.Байлот и У.Баффин

Ответ: _____

**Задание 3.** Определите, какое высказывание правильное.

А. Политика просвещенного абсолютизма являлась попыткой приспособить абсолютистскую систему к потребностям развития индустриального общества.

Б. Политика просвещенного абсолютизма привела к коренному переустройству общества в ряде европейских стран.

1. А правильное. 2. А и Б правильные. 3. Б правильное. 4. А и Б неправильные

Ответ: _____

**Задание 4.** Определите, какое высказывание правильное.

А. Войны за независимость США может считаться буржуазно-демократической революцией, так как в ходе ее шел процесс демократизации системы управления отдельных штатов.

Б. В ходе войны за независимость США в отдельных штатах произошло значительное расширение полномочий представительных органов власти.

1. А правильное. 2. А и Б правильные. 3. Б правильное. 4. А и Б неправильные.

Ответ: _____

**Задание 5.** Установите последовательность событий в истории Французской революции конца XVIII в. (образец: абвг)

А). Свержение монархии.

Б). Полная ликвидация сеньориальных повинностей без выкупа.

В). Переворот 9 термидора.

Г). Начало революционных войн.

Ответ: _____

**Задание 6.** Соотнесите мирный договор с войной, которую он завершил (пример: а 1, б 2, в 3, г 4)

а). Вестфальский б). Катокамбрезийский в). Парижский мир г) Аахенский.

1. Итальянские войны.
2. Тридцатилетняя война.
3. Война за независимость США.

4. Война за австрийское наследство.

Ответ

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 7.** Назовите особые черты общественного устройства стран Востока в XVI – XVIII вв., которые позволяют охарактеризовать как традиционные общества.

а) монархическая форма правления
б) жесткая сословно-кастовая иерархия
в) рациональные (конкурентные) методы ведения хозяйства
г) существование социальных общностей (например, сельская община)
д) значительное влияние религии, традиций и обычаев на жизнь общества
е) подвижность и открытость социальных структур
ж) развитые сословно-представительные структуры
з) аграрный уклад экономики
и) развитые товарно-денежные отношения
к) господство натурального хозяйства

Ответ: _____

**Задание 8.** Соотнесите термины и определения.

| Термины | Определения |
|---|---|
| 1) колония | А) самоуправляющееся государство, входящее в состав Британской империи в XIX и в первой половине XX вв. и зависящее от неё в своей внутренней и внешней политике. |
| 2) внутренняя колонизация | Б) форма межгосударственных отношений, при которой одна страна признает над собой верховный суверенитет другой, прежде всего в международных отношениях, сохраняя автономию во внутренних делах и собственную династию правителей. |
| 3) протекторат | В) зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства |

| | |
|---|---|
| | (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима. |
| 4) доминион | Г) теория и/или практика установления контроля над чужой территорией посредством устройства поселений, экономического и политического подчинения этой территории метрополии. |
| 5) колониализм | Д) процесс заселения и хозяйственное освоение малозаселенных и слаборазвитых окраинных земель. |
| 6) полуколония | Е) форма зависимости одного государства от другого, при этом такое государство формально сохраняет атрибуты внешней и отчасти внутренней самостоятельности, но его экономическая и внешнеполитическая структура попадают в зависимость |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 9.** Установите соответствие между датой и событием.

| Даты | События |
|---|---|
| 1. 1858 год | А). строительство англичанами укрепленного города Калькутта |
| 2. 1542 год | Б). принятие Великобританией «закона об управлении Индией» |
| 3. 1830 год | В). захват Францией Алжира |
| 4. 1690 год | Г). первое прибытие португальцев в Японию |
| 5. 1842 год | Д). «закрытие» Китая |
| 6. 1757 год | Е). завершение Первой «опиумной» англо-китайской войны. Передача Гонконга Англии. |

| | |
|---|---|
| 7. 1600 год | Ж) создание Английской Ост-Индской компании |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Задание 10.** Установите соответствие между датой и событием.

| Даты | События |
|---|---|
| 1. 1889 год | А). завершение периода изоляции Японии |
| 2. 1910 год | Б). англо-русское соглашение о разделе сфер влияния в Иране |
| 3. 1885 год | В). принятие первой японской конституции |
| 4. 1854 год | Г). падении в Китае Цинской династии |
| 5. 1912 год | Д). образование британского доминиона Южно-Африканского союза |
| 6. 1907 год | Е). основание Индийского национального конгресса |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задание 11.** Причины, которые привели к Великому (Национальному) восстанию 1857-1859 гг. в Индии:

1. индийская интеллигенция выдвигала требование установления демократической республики
2. индийские священнослужители выступали против вторжения в страну христианских миссий и введения в школах обучения на европейский лад

3. индийские князья и их наследники хотели вернуть себе прежнюю власть
4. крестьяне требовали ввоза из Англии дешёвых фабричных товаров
5. сипаи были недовольны проявлением в армии национального неравенства
6. население Индии страдало от высоких налогов
7. большая часть населения страны видела в насаждаемых англичанами порядках нарушение древних традиций, что вызывало чувство протеста
8. ремесленники требовали оборудовать их мастерские английскими станками

Ответ: _____

**Задание 12.** Правильно соотнесите в таблице некоторые из последствий колониализма для метрополии и для колоний перечисленные ниже

| **Метрополии** | **Колонии** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

1. гарантированные рынки сбыта и поступления сырья
2. как правило, подрывались стимулы к совершенствованию производства
3. появление промышленности и национальной интеллигенции
4. истощение природных ресурсов и утрата части культурных богатств
5. разрушение традиционной культуры, экономических, общественных и культурных сфер жизни
6. демографические кризисы, сокращения населения
7. снижение темпов экономического роста
8. закладывались экономические и культурные основы для будущей модернизации
9. утечка капиталов за пределы страны, которые можно было использовать для других целей

10. отток избыточной рабочей силы

***Ответ:***

| **Метрополии** | **Колонии** |
|---|---|
| 1. гарантированные рынки сбыта и поступления сырья | 5. разрушение традиционной культуры, экономических, общественных и культурных сфер жизни |
| 2. как правило, подрывались стимулы к совершенствованию производства | 6. демографические кризисы, сокращения населения |
| 9 утечка капиталов за пределы страны, которые можно было использовать для других целей | 4. истощение природных ресурсов и утрата части культурных богатств |
| 10. отток избыточной рабочей силы | 3. появление промышленности и национальной интеллигенции |
| 7. снижение темпов экономического роста | 8. закладывались экономические и культурные основы для будущей модернизации |

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>Г А Б В</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>
<table>
<tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>а, б, г, д, з, к</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; одна ошибка – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл, если допущено 3 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов<br><br>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Б</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Д</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>Е</td></tr>
</table>
</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; одна ошибка – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл, если допущено 3 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов<br><br>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Б</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Д</td><td>Ж</td></tr>
</table>
</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 5 баллов; 1 ошибка – 4 балла; 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, если допущено 4 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов<br>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>В</td><td>Д</td><td>Е</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; одна ошибка – 2 балла; 2 ошибки – 1 балл, если допущено 3 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов<br><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 5, 6, 7</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов<br><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><th>Метрополии</th><th>Колонии</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>9</td><td>6</td></tr><tr><td>10</td><td>8</td></tr></table></td><td>Правильный ответ или допущена одна ошибка оценивается в 5 баллов: если 7-8 совпадений – 4 балла; если 5-6 совпадений – 2 балла; если 3-4 совпадений – 1 балл; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов<br><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9,10</td><td>5</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 7, 8 | 4 | |
| | | | | 6, 5 | 2 | |
| | | | | 4, 3 | 1 | |
| | | | | 0-2 | 0 | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.05.05. История России (XVIII – начало XX в.)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы новейшей отечествен | Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества. Устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей | Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо | Вопросы для собеседования на зачете | Навыком понимания создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной истории | | | отечественной истории | м контексте применительно к заявленной теме | | | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, фактического материала новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отечественной истории | | | исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | | | учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы к компетенции УК-5:

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1905</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы к компетенции ПК-1:

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Е</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 5</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 | 3 | балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | | | 1 | 2 | |
| | | | 0 | 0 | |

<table>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1916 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

## Задания к компетенции УК-5:

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. постройка этого дворца относится к XIX веку
2. дворец построен в стиле барокко
3. дворец в настоящее время не сохранился
4. зодчий, построивший дворец — Карл Росси
5. данный дворец значительно пострадал в годы Великой Отечественной войны



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое из перечисленных событий произошло ранее всего?**

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война

3. Венский конгресс
4. Северная война

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:**

*«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».*

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий**
**и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Участники |
|---|---|
| А. Чесменский бой | 1. А. Орлов |
| Б. Французская революция конца XVIII века | 2. А.Суворов |
| В. падение крепости Измаил | 3. Станислав II Август |
| Г. Разделы Речи Посполитой | 4. Франсуа-Ноэль Бабеф |
| | 5. Оливер Кромвель |
| | 6. Генрих XIII |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – высказывания о выдающихся отечественных полководцах XVIII – XIX вв. и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |

| | | |
|---|---|---|
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** Возглавлял Итальянский и Швейцарский походы русской армии.

**Б.** Успешно завершил войну с Турцией, подписав Бухарестский мирный договор.

**В.** Происходил из старинного грузинского княжеского рода.

**Г.** Командовал батареей в одном из решающих моментов Бородинского сражения.

**Д.** С его именем связывают начало длительной Кавказской войны.

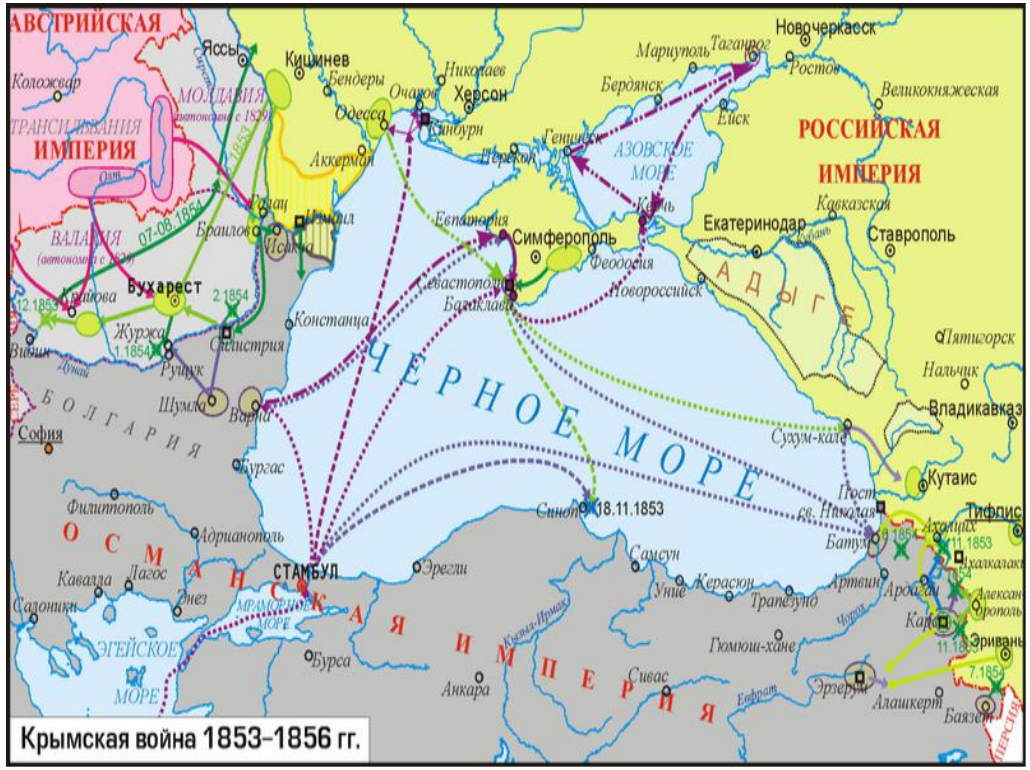
**Е.** Командовал Первой Западной армией во время вторжения Наполеона.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов войны, показанной на схеме, стала нейтрализация Чёрного моря.
2. Изображённые на схеме события относятся к XVIII в.

3. Во время этой войны в России сменился император.
4. На стороне Османской империи в этой войне приняли участие Австрия и Пруссия.
5. По итогам этой войны Российская империя приобрела новые территории.
6. Англия и Франция в этой войны соблюдали нейтралитет по отношению к России.




Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Созыв Первой Государственной думы.

Б. Третьеиюньский государственный переворот.

В. Кровавое воскресенье.

Г. Манифест «17 октября».

Д. Начало Столыпинской аграрной реформы.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

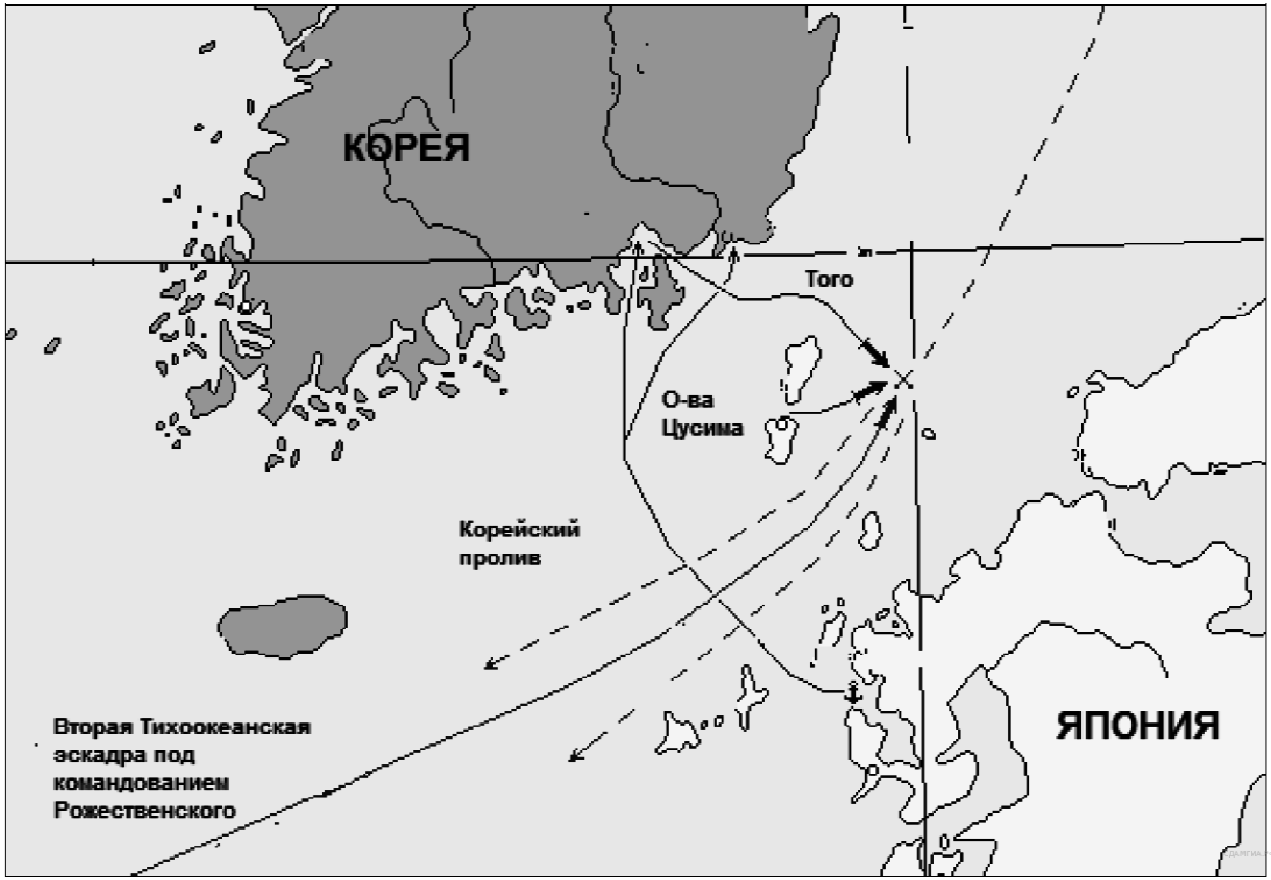
**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) В период правления одного из российских императоров, изображённых на марке, в России отменили крепостное право.
2) В период правления одного из российских императоров, изображённых на марке, в России появились первые железные дороги.
3) В правление одного из представленных в изображении российских императоров завершилась Крымская война.
4) В период правления одного из российских императоров, изображённых на марке, в России зародился парламентаризм.
5) Современником одного из российских императоров, изображённых на марке, был А.Л. Ордин-Нащокин.




Ответ: ____

**Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.**


КОРЕЯ
Того
О-ва
Цусима
Корейский
пролив
Вторая Тихоокеанская
эскадра под
командованием
Рожественского
ЯПОНИЯ

Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы по заданиям к компетенции УК-5:**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1905</td><td>Правильный ответ - 1905</td></tr>
</table>

## Задания к компетенции ПК-1:

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. постройка этого дворца относится к XIX веку
2. дворец построен в стиле ампир
3. в помещениях этого дворца в настоящее время располагается один из крупнейших российских музеев
4. зодчий, построивший дворец — Растрелли
5. данный дворец находится в одном из пригородов Санкт-Петербурга



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое из перечисленных событий произошло ранее всего?**

1. Семилетняя война
2. Полтавская битва
3. Ништадский мир
4. Итальянский поход А.В. Суворова

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из высказывания известного русского историка об эпохе правления Александра I и укажите пропущенную в тексте фамилию видного государственного деятеля, которому посвящены слова:**

*«По уму и таланту _____, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории» (А.А. Корнилов).*

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. М.М. Сперанский
4. А.А. Аракчеев
5. П.Д. Киселев
6. В.П. Кочубей

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий**
**и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Участники |
|---|---|
| А. Оборона Севастополя | 1. М. Скобелев |
| Б. Бухарестский мир | 2. А.Суворов |
| В. Кавказская война | 3. М. Кутузов |
| Г. Оборона Шипкинского перевала | 4. Г. Потемкин |
| | 5. П. Нахимов |
| | 6. И. Паскевич |

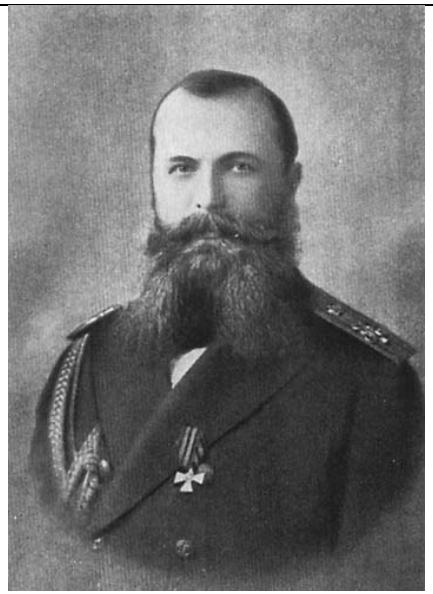
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – высказывания о выдающихся отечественных полководцах и флотоводцах XVIII – XIX вв. и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |

| | | |
|---|---|---|
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** Командовал Второй Западной армией в начале Отечественной войны 1812 г.

**Б.** Командовал обороной Севастополя в период Крымской войны.

**В.** С его именем связаны победы русского оружия при Ларге и Кагуле.

**Г.** Осуществлял командование русской армией в Бородинской битве

**Д.** Разбил турецкую эскадру у острова Фидониси.

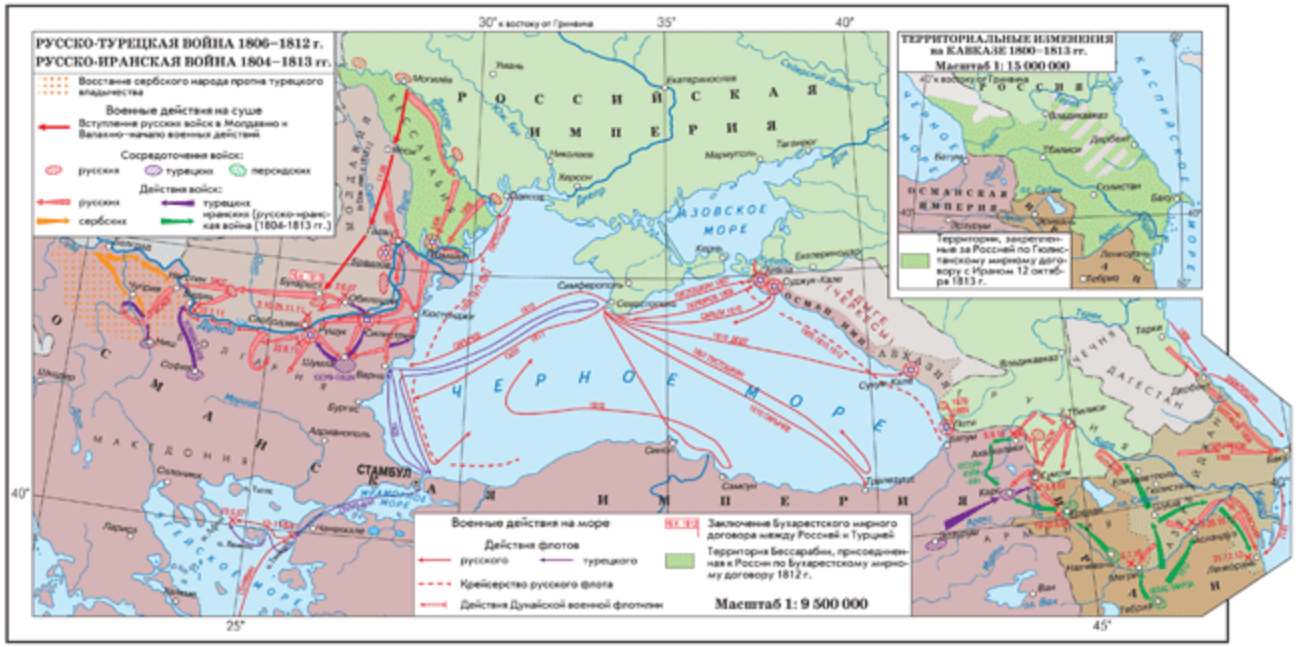
**Е.** Командовал Тихоокеанской эскадрой в период русско-японской войны.

Ответ: **1-___-____; 2-____-____; 3-____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов войн, показанных на схеме, стало приобретение для России новых территорий на Кавказе и Дунае.

2. Изображённые на схеме события относятся к XVIII в.
3. Военные события, изображённые на схеме, стали результатом, в том числе, обострения Восточного вопроса.
4. На стороне Османской империи и Ирана в этих войнах приняли участие Англия и Франция.
5. По итогам этих обеих войн Российская империя сохранила военное присутствие на Чёрном море.
6. В этих войнах принимали участие адмиралы Нахимов, Корнилов и Истомин.




Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Портсмутский мир.

Б. Оформление русско-французского военного союза.

В. Образование Тройственного союза.

Г. Окончательное оформление Антанты.

Д. Начало Первой мировой войны.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

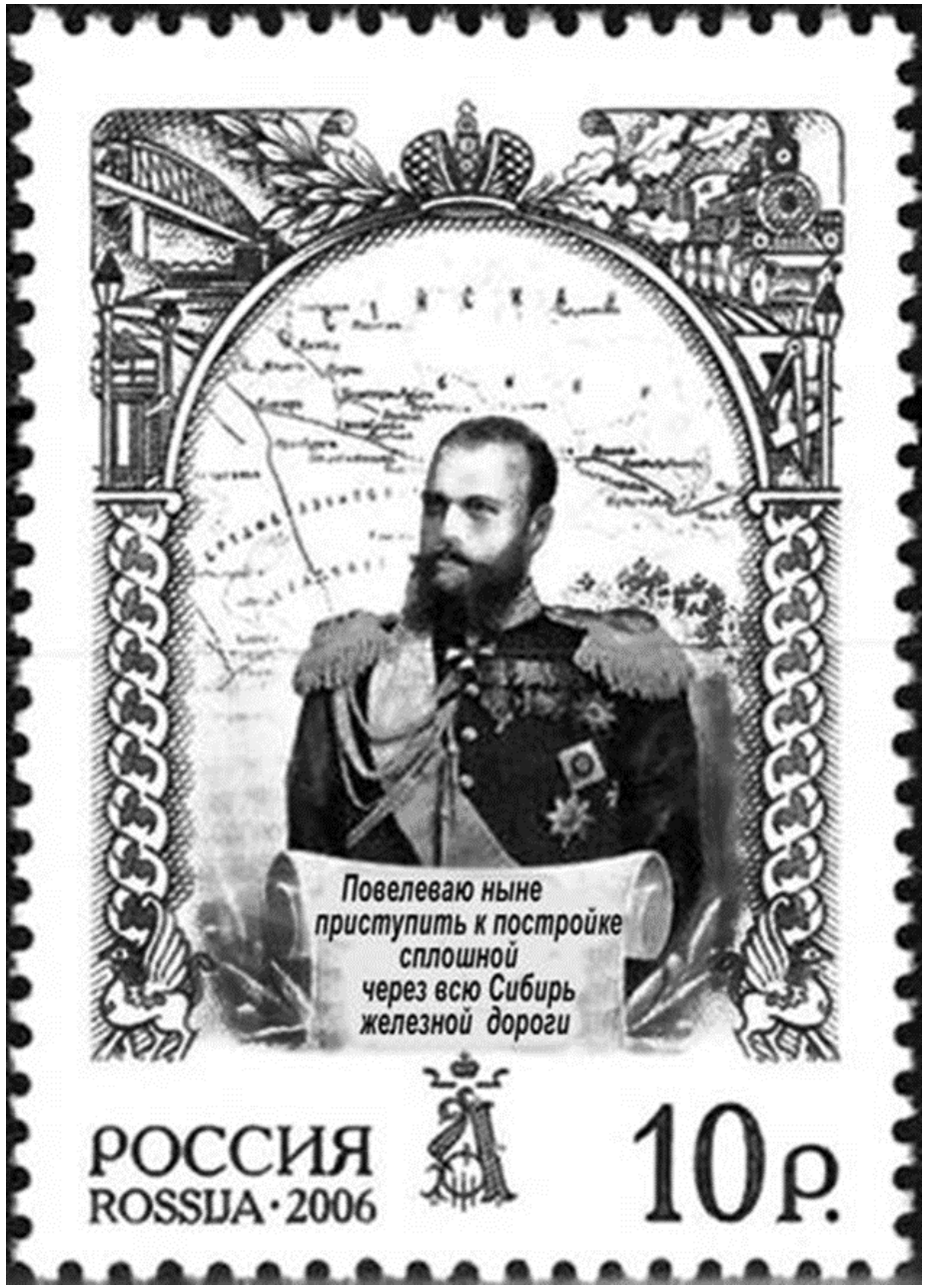
**Задание 8. В 1785 г. Екатерина II приняла Жалованную грамоту дворянству. Укажите два любых последствия данного события.**

1.Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2.Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3.Подчёркивался главенствующий статус дворян в российском обществе.
4.Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5.Закреплялось право дворян на землю и крепостных крестьян.

Ответ: ____

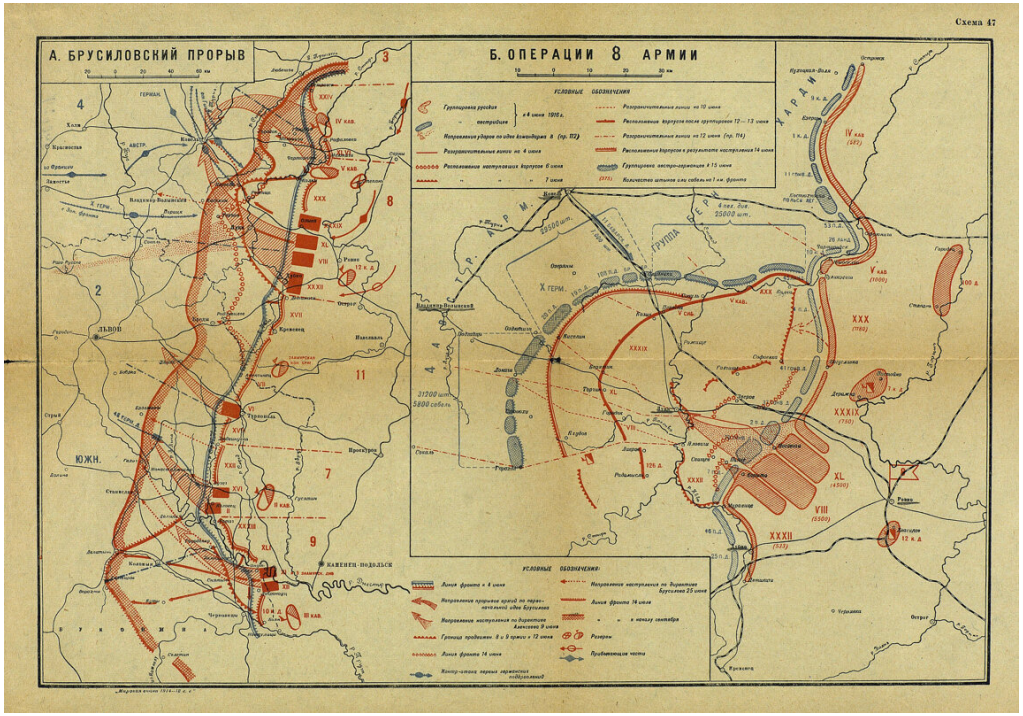
**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) В период правления российского императора, изображённого на марке, в России не было ни одной войны.
2) На марке упоминается о строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали.
3) В правление представленного в изображении российского императора строилась Транссибирская магистраль.
4) В период правления императора, изображённого на марке, в России зародился парламентаризм.
5) Современником российских императора, изображённого на марке, был М.М. Сперанский.


Повелеваю ныне
приступить к постройке
сплошной
через всю Сибирь
железной дороги
РОССИЯ
ROSSIJA · 2006
10 р.

Ответ: ____

**Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.**




Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы по заданиям к компетенции ПК-1**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Е</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 5</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 5</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Б, А, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1916</td><td>Правильный ответ - 1916</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра всеобщей историоии и культурного наследия**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.05.06. История Новейшего времени

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, | Вопросы для собеседования на экзамене | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории | фактического материала новейшей отечественной истории | | истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | | организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соотвествие | 1 2 3 4 5 6<br>Б А В Е Г. Д | Совпадений 6, 5 | Балл 4 Правильный ответ оценивается в 4 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1943 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. это здание построено в стиле классицизма
2. постройка этого здания относится к XX в.
3. здание вошло список «Семи новых чудес света»
4. архитектор, построивший данное здание - Заха Хадид
5. это здание оперного театра



Ответ: _____

**Задание 2.**
**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Саурская революция в Афганистане
2. Ирано-Иракская война

3. «Арабская весна»
4. Провозглашение республики в Египте

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:**

*«...*От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен «железный занавес». За этой линией располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы: Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест и София, все эти знаменитые города с населением вокруг них находятся в том, что я должен назвать советской сферой, и все они, в той или иной форме, объекты не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы… *...».*

1. У. Чечилль
2. Р. Рейган
3. Д. Трамп
4. М. Тэтчер
5. З. Бжезинский
6. А. Даллес

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

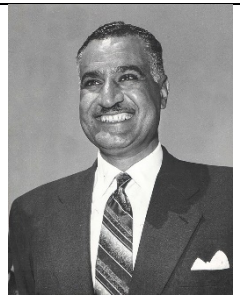
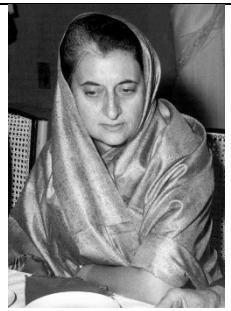
| События | Участники |
|---|---|
| А. Исламская революция в Иране | 1. Аятолла Хомейни |
| Б. Американская агрессия в США | 2. Мао Цзедун |
| В. «Культурная революция» в Китае | 3. Э. Хонеккер |
| Г. Объдинение Германии | 4. Л.Джонсон |
| | 5. И. Ганди |
| | 6. Б. Муссолини |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных политическим деятелям XX века и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

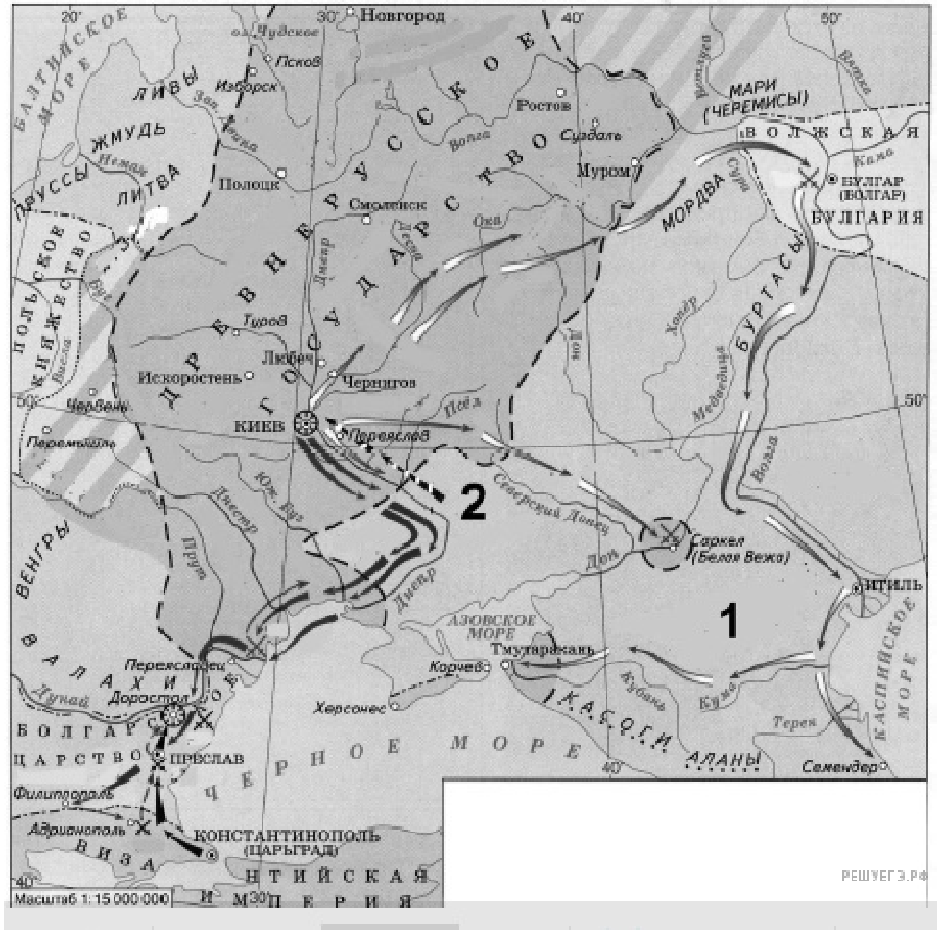
**А.** Ей дали имя гордое –
В честь родины святой,
И, чем природа щедро наделила,
Служеньем Индии привнесено.
**Б.** Потеряю истинную веру

Больно мне за наш СССР
Отберите орден у ……
Не подходит к ордену …..!
**В.** Чудо воли и сила ума,
О твоем историческом следе
Тридцать лет сочиняют тома.
Всем пример твоя твердость и сила,
Прожила без тринадцати сто.
Ты нас, прямо сказать, не любила
И, наверное, было за что.
**Г.** Его абсурден реализм,
Но живописец он...Маэстро!
Вокруг него легенд завесы...
Его картины , как каприз
То гения, то просто - беса....
**Д.** Жизнь во дворце сложилась неудачно:
Интриги, зависть и измены боль.
И сложной для неё была задача-
Играть жены любимой злую роль.
**Е.** Передовой революционер,
"международный коммунистический агитатор",
в Гватемале, на Кубе, в Боливии, в Конго
он был повстанцем - солдатом.
Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «1» - Берлин.
2) События, обозначенные на схеме, происходили до встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
3) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.
4) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
5 ) название реки, обозначенной на схеме цифрами «2» – Рейн.

6) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.




Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Парижская конференция.

Г. Выход Японии из Лиги Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.
В, Г, А, Д, Б

**Задание 8. В 1966 г. Мао Цзедун инициировал начало «культурной революции». Укажите два любых последствия данного события.**

1. Широкомасштабные репрессии против партийной оппозиции и интеллигенции.
2. Повышение уровня грамотности простых китайцев.
3. Реформа китайской письменности.
4. Колоссальный урон культуре и образованию.
5. Нормализация отношений с США.

Ответ: ____

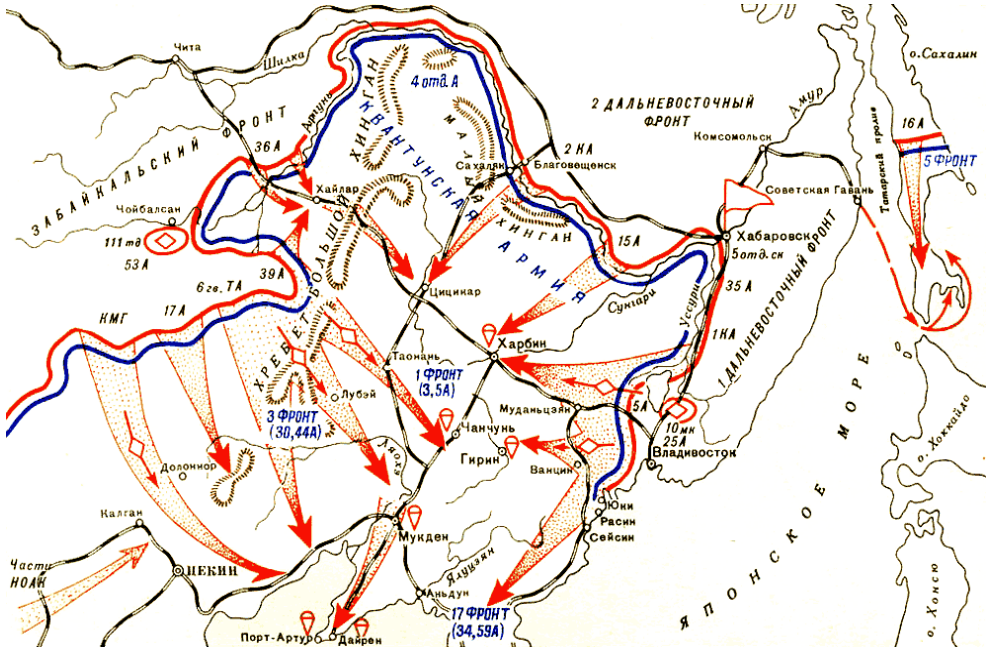
**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1)Эта карикатура посвящена событиям Берлинского кризиса.
2) В событии, которому посвящена карикатура, участвовал Д. Кеннеди.
3) В событии, которому посвящена карикатура, оказались втянуты четыре государства.
4) Мир оказался на грани ядерной войны.
5) Современником события, которому посвящена карикатура, был В. Вильсон.



Ответ: ____

**Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.**


Чита
Шилка
Аргунь
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ФРОНТ
36А
Хайлар
Чойбалсан
111 тд
53А
39А
6 гв. ТА
КМГ
17А
ХИНГАНО-МУКДЕНСКАЯ ОПЕРАЦИЯ
4 отд. А
ВОСТОЧНО-ХИНГАНСКАЯ АРМИЯ
2 НА
Сахалян
Благовещенск
2 ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФРОНТ
Комсомольск
Амур
Советская Гавань
Татарский пролив
о. Сахалин
16А
5 ФРОНТ
Хабаровск
5 отд. ск
15А
35А
1 КА
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФРОНТ
Цицикар
Сунгари
Уссури
Харбин
Таонань
1 ФРОНТ (3, 5А)
Лубэй
ХРЕБЕТ БОЛЬШОЙ ХИНГАН
3 ФРОНТ (30, 44А)
Муданьцзян
5А
10 мк
25А
Владивосток
Чанчунь
Гирин
Ванцин
Долоннор
Ляохэ
Калган
Мукден
Юки
Расин
Сейсин
ПЕКИН
Части НОАК
Ялуцзян
Аньдун
17 ФРОНТ (34, 59А)
Порт-Артур
Дайрен
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
о. Хоккайдо
о. Хонсю

Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1945</td><td>Правильный ответ - 1945</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): Б1.О.05.07. Новейшая отечественная история

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы новейшей отечествен | Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества. Устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей | Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо | Вопросы для собеседования на зачете | Навыком понимания создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной истории | | | отечественной истории | м контексте применительно к заявленной теме | | | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей | Разбор примеров основных движущие сил, закономерностей исторического процесса, основных исторических категорий, периодизации, хронологии, фактического материала новейшей отечественной истории | Вопросы для собеседования на зачете | Раскрывать и анализировать исторические категории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку. Объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории. Осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать | Собеседование – определение основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) основных исторических категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности. Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; Навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках | **Кейс-задача***, по объективной оценке основных категорий исторической науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | отечественной истории | | | исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности. | | | учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. картина художника  Кривоногова П.А., хранящаяся в Центральном музее вооруженных сил России
2. картина художника Владимирова И.А., хранящаяся в Государственном музее политической истории России
3. картина посвящена событиям взятия Рейхстага 2 мая 1945 г.
4. картина посвящена штурму частями Красной Армии линии Маннергейма в начале 1940 г.
5. картина посвящена событиям взятия Зимнего дворца 25 октября 1917 г.



Ответ: _____

**Задание 2.**
**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Кронштадтское восстание
2. Участие советской делегации на конференции в Генуе
3. Принятие первой конституции СССР
4. Заключение Брестского мира

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из доклада, составленного в первой половине XX в., и укажите фамилию наркома, составившего доклад:**

*«...пролетарская архитектура должна совершенно отказаться от каких бы то ни было следов аристократической неприступности прежних памятников архитектуры и от их стремления подавить гражданина. Наоборот — грандиозность и монументальность пролетарской архитектуры должна дать почувствовать каждому пролетарию его родство со всем целым, органическое его участие в жизни целого, радостное приятие того огромного единства, которое он видит перед собою выраженным в здании...».*

1. А. В. Луначарский
2. А.Г. Шляпников
3. В. П. Милютин
4. В. П. Ногин
5. Г. В. Чичерин
6. И. А. Теодорович

Ответ: ____

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Участники |
|---|---|
| А. Начало индустриализации | 1. И.В. Сталин |
| Б. Введение НЭПа | 2. А.Ф. Керенский |
| В. Создание Директории | 3. Л.Д. Троцкий |
| Г.Образование петроградского Военно-Революционного комитета | 4. В.И. Ленин |
| | 5. Ф.Э. Дзержинский |
| | 6. Я.М. Свердлов |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – названия ключевых событий Великой Отечественной войны. Соотнесите эти события с фрагментами стихотворений, приведенных ниже.**

**1. Московская битва**
**2.Сталинградская битва**
**3.Курская битва**
**4.Операция «Рельсовая война»**
**5.Создание танка Т-34**
**6. Встреча на Эльбе**

**А.** Лишь вперед! – наш лозунг непреклонный,

Отобьем у коршуна крыло,

Чтобы между Волгою и Доном

Наше солнце красное взошло.

Каждая минута наступленья

Приближает яростный разгром.

Забирайте немцев в окруженье

С думою о городе родном.

**Б.** Далекий сорок первый год.

Жара печет до исступленья.

Мы от границы на восход

Топтали версты отступленья.

Из деревень, в дыму, в пыли,

Шли матери, раскинув платы.

Чем мы утешить их могли,

Мы, отступавшие солдаты?

Поля, пожары, пыль дорог,

Короткий сон под гулким небом,

И в горле комом, как упрек,

Кусок черствеющего хлеба.

**В.** Сходились «лоб в лоб» броневые машины,

Манштейн наступал, - «изгибалась дуга»,

Огромным числом «на лавины, лавины»,

Со шквальным огнём шли враги на врага.

**Г.** И, не снимая с башни знамя,

Он сразу отправлялся в пламя -

Москву фашисты обложили,

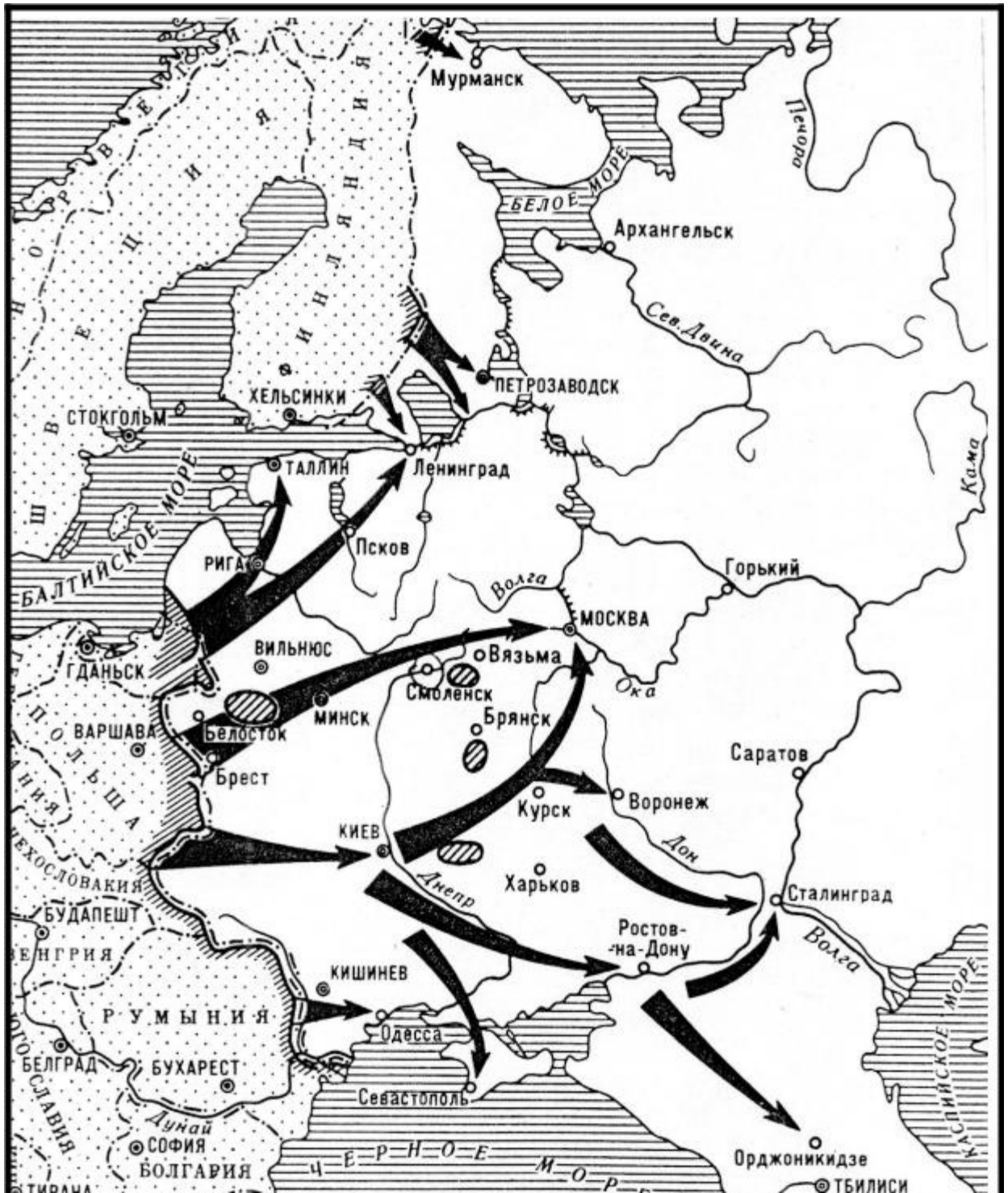
Чтоб мы оружие сложили.

Был страшный бой и кровь кипела
И вот уже заря зардела,
Отбили немца, отогнали
И с нашей Родины погнали…
**Д.** Солдат солдата обнимает!
Солдат солдату руку жмёт!
Так брата брат всегда встречает
Чрез лихолетия невзгод.
"Хелоу!" "Здорово! Я- Иван!
А ты кто? Джон? Ну, молодец!"
Забыта боль от свежих ран -
Войне вот-вот придёт конец!
**Е.** Я под шпалы твоих обид
Закопаю связку гранат
И добавлю к ней динамит…
Рельсы в жгут сплетутся тугой.
Будешь ты зимовать одна.
Не проедет никто другой…
Переправы топя в волнах,
Отрезаю себе пути…
Победителю не уйти.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. План Барбаросса определял 3 основных направления для удара.
2. План Барбаросса определял направление удара только на Север. Удар на Прибалтику, Ленинград и дальнейшее продвижение к Архангельску и Мурманску.
3. Одно из трех направлений: Группа армии «Юг». Удар на Молдову, Украину, Крым и выход на Кавказ. Дальнейшее движение до линии Астрахань – Сталинград (Волгоград).
4. Приблизительно к концу октября 1941 года немецкое командование планировало перейти Южный Урал, тем самым захватив всю европейскую часть СССР.
5. План Барбаросса определял направление удара только на Север и на Юг.
6. Одно из трех направлений: Группа армии «Центр». Линия «Минск – Смоленск – Москва».


Мурманск
Архангельск
Сев. Двина
ПЕТРОЗАВОДСК
ХЕЛЬСИНКИ
СТОКГОЛЬМ
ТАЛЛИН
Ленинград
Псков
РИГА
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
Волга
Горький
МОСКВА
Кама
ВИЛЬНЮС
Вязьма
ГДАНЬСК
Смоленск
МИНСК
Брянск
ВАРШАВА
Белосток
Брест
Саратов
Курск
Воронеж
КИЕВ
Дон
Харьков
Сталинград
Днепр
Ростов-на-Дону
КИШИНЕВ
Одесса
Севастополь
БУХАРЕСТ
БЕЛГРАД
Дунай
СОФИЯ
Орджоникидзе
ТБИЛИСИ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ

Ответ: ____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Начало сплошной коллективизации

Б. Советско-финская война

В. Красногвардейская атака на капитал

Г. Судебный процесс над партией эсеров

Д. Пакт Молотова-Риббентропа

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1927 г. было принято решение о коллективизации сельского хозяйства. Укажите два любых последствия данного события.**

1. В 1930—1932 гг. на нужды индустриализации было направлено 4,7 млрд пудов хлеба. Это помогло в реализации планов I и II пятилеток, связанных с созданием мощной промышленной базы.
2. С 1932 г. проживавшим в колхозах гражданам стали предоставляться паспорта.
3. Усиление слоя зажиточных крестьян
4. В главных зерновых районах СССР погибли от голода не меньше 5 млн человек. Примерно столько же крестьян были вывезены в отдаленные районы Урала и Сибири в ходе раскулачивания.
5. Каждый колхозник с 1930-х годов освобождался от мобилизации на строительство и ремонт местных дорог

Ответ: ____

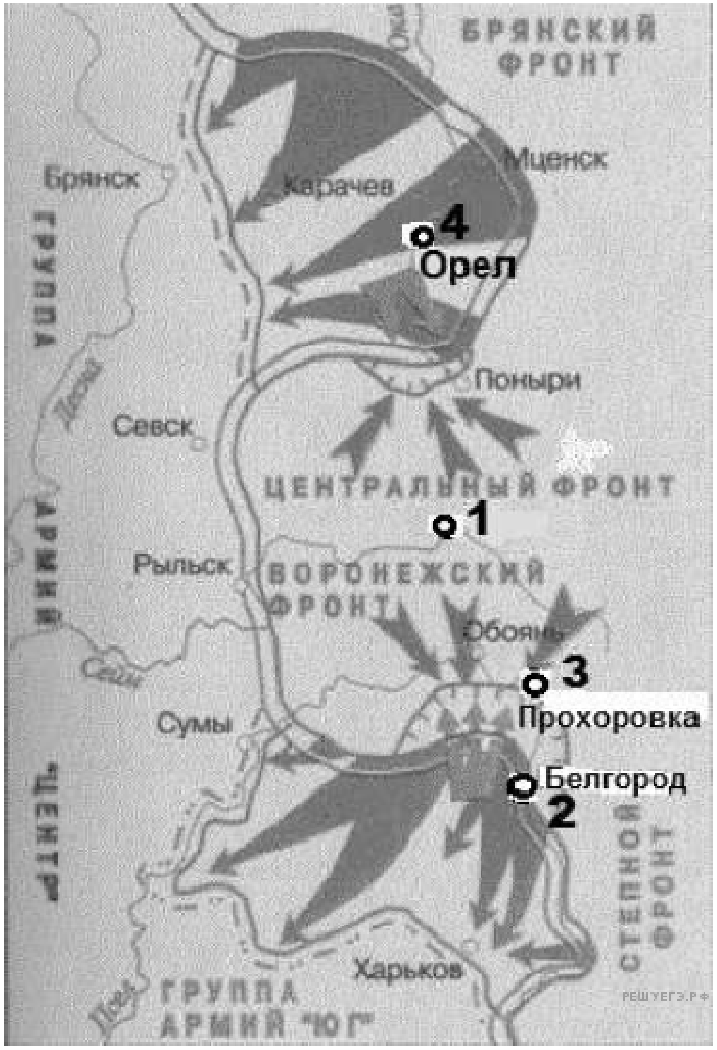
**Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Одни из множества почтовых знаков, которые были выпущены в честь Великой Отечественной войны.
2) Данные марки являются первыми почтовыми марками РСФСР
3) Марки приурочены к важному историческому эпизоду: 20-летию соединения Закарпатской и Советской Украины.
4) Прототипом изображения послужила гравюра знаменитого художника Рихарда Зариныша
5) Почтовые знаки применялись для перевозок из Архангельска за полярный круг и обратно




Ответ: ____

**Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?**
**Ответ запишите в виде числа.**


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
Понырь
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"

Ответ: ____

**Задание 11. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. картина художника Козикова А.И., хранящаяся в Объединенном мемориальном музее Ю.А. Гагарина
2. картина художника Джанибекова В.А., хранящаяся в Мемориальном музее космонавтики
3. картина посвящена космонавту Г.С. Титову
4. картина называется «На Родине Гагарина» (1982 г., холст, масло)
5. картина называется «Гагарин перед стартом» (1988 г., оргалит, масло)



Ответ: _____

**Задание 12.**

**Какое событие произошло ранее всего:**

1. Первый полет в космос летчика-испытателя
2. Карибский кризис
3. Распад СССР
4. Организация североатлантического договора (НАТО)

Ответ: ____

**Задание 13.**

**Прочтите отрывок из доклада, составленного во второй половине XX в., и укажите фамилию руководителя государства, составившего доклад:**

«…последовательно и настойчиво продолжать проводимую в последние годы Центральным Комитетом партии работу по строжайшему соблюдению во всех партийных организациях, сверху донизу, ленинских принципов партийного руководства и прежде всего высшего принципа — коллективности руководства, по соблюдению норм партийной жизни, закреплённых Уставом нашей партии, по развёртыванию критики и самокритики…Полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма, выраженные в Конституции Советского Союза, вести борьбу против произвола лиц, злоупотребляющих властью. Необходимо до конца исправить нарушения революционной социалистической законности, которые накопились за длительный период».

1. Н.С. Хрущев
2. И.В. Сталин
3. Г.М. Маленков
4. Л.И. Брежнев
5. Ю.В. Андропов
6. К.У. Черненко

Ответ: ____

**Задание 14.**
**Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| События | Год |
|---|---|
| А. Создание ОВД | 1. 1955 |
| Б. XX съезд КПСС | 2. 1964 |
| В. Избрание Брежнева первым секретарем | 3. 1991 |
| Г. Деятельность ГКЧП | 4. 1956 |
| | 5. 1988 |
| | 6. 1979 |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 15.**

**Перед Вами – названия ключевых событий после Великой Отечественной войны. Соотнесите эти события с фрагментами стихотворений, приведенных ниже.**

**1. Освоение космического пространства**
**2.Освоение целины**
**3.Строительство Байкало-Амурской магистрали**
**4. «Оттепель»**
**5.Ввод советских войск в Афганистан**
**6. Распад СССР**

**А.** Эшелон за эшелоном
покидали милый край:
шли московские вагоны
в Акбулак и Теренсай.
Нас сюда не в гости звали,
мы стране пришли помочь.
Хлеб народный убирали
нужно - днём, а нужно - в ночь.
**Б.** Не кричите — крик не долетит,
Не пишите — почта не доходит.
Утопают дальние пути
Там, где солнце новое восходит.
Нет привала на пути крутом,
Где гроза сшибается с грозою.
До свиданья. Плавится бетон.
Звездолёт становится звездою.

**В**. Будет нам порою трудно,
Но земле любимой в дар
Лягут рельсы, будто струны
Наших песенных гитар.
Раздвинув бескрайние шири:

И степи, и горы, и лес,
По всей необъятной Сибири
Встают комбинаты и ГЭС.
Размаха не знала такого
Монголов и прочих орда.
С путёвками от комсомола
Строители едут сюда.

**Г.** Бой гремел в окрестностях Кабула,
Ночь светила вспышками огня.
Не сломило нас и не согнуло,
Значит, люди крепче, чем броня.
**Д.** Последней прелестью прекрасная страна
в канун разоров, мятежей и мора
лежит, и слушает, и шепчет имена
пятнадцати столиц как имена укора…

**Е.** Кто были мы,
шестидесятники?
На гребне вала пенного
в двадцатом веке
как десантники
из двадцать первого.

И мы

без лестниц,

и без робости

на штурм отчаянно полезли,

вернув

отобранный при обыске

хрустальный башмачок

поэзии.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 16.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Встреча с хлебом-солью на вокзале в Хабаровске. Июнь 1994 года.
2. Возвращение А.И. Солженицына из ГУЛАГа.
3. После двадцатилетнего изгнания на родину вернулся Александр Солженицын
4. Ликвидация ГУЛАГа 4 июня 1956 г.
5. Распад СССР 26 декабря 1991 г.
6. Нобелевский лауреат совершил двухмесячное путешествие по стране, встречался с простыми людьми.



Ответ: ____

**Задание 17. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б. Выборы в Гос. думу. Принятие на референдуме Конституции РФ
В. Начало экономической реформы А.Н. Косыгина
Г. Пражская весна
Д. Избрание Генсеком ЦК КПСС Горбачева

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 18. 8 декабря 1991 г. – роспуск СССР и образование СНГ (Беловежское соглашение). Укажите два любых последствия данного события.**

1. Смена экономической формации
2. Сохранение командно-административной системы

3. Установление «железного занавеса»
4. Рост классового расслоения в стране
5. Установление жесткой цензуры в СМИ

Ответ: ____

**Задание 19. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в летних Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки
2) Первый советский почтовый блок, посвящённый Олимпиаде 1980 г. в Москве
3) Советская почтовая марка, посвящённая участию СССР в летних Олимпийских играх 1964 г. в Токио
4) Почтовый блок, дата выпуска которого 25 декабря 1974 г. Художники И. Мартынов, Н. Черкасов
5) Почтовый блок, дата выпуска которого 16 ноября 1978 г. Художник Л. Шаров



Ответ: ____

**Задание 20. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.**



Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1943</td><td>Правильный ответ - 1943</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>15</td>
<td>В</td>
<td>На соответсвие</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>В</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 3, 6</td>
<td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Б</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>В, Г, А, Д, Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Б</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>2, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Б</td>
<td>На дополнение</td>
<td>1999</td>
<td>Правильный ответ - 1943</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра Отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины Б1.О.05.09. Археология**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | Археологическую периодизацию, особенности археологических эпох и культур | Собеседование | Тестирование | Воспринимать межкультурное разнообразие общества в этническом аспекте, формулировать особенности развития археологических культур | Тестирование | Вопросы для собеседования на экзамене | Полгимание м причинно-следственных связей, анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо го развития России в | Тестирование | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **(УК-5).** | | | | | | | контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, археологическую периодизацию. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Е</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>Б, Д, Г, А, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1987</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание с выбором единичного ответа:**

**1) Какой климат соответствует Бронзовому веку**

А) Сухой и сравнительно теплый, суббориальный
Б) Влажный и сравнительно теплый, суббориальный
В) Холодный и влажный, континентальный
Г) Умеренно континентальный

Ответ: _____

**2) Бронзовый век соответствует 4 этапу развития металлургии, а именно:**

А)появлегнию медных орудий, но еще преобладают камегнные
Б) появлегнию медных орудий,но еще преобладают каменные и деревягнные
В)появление сплавов на медной основе
Г) в равном соотношении каменные и медные орудия труда.

**Ответ; _____**

**Задания на выбор нескольких ответов:**

**1) Среди предложенных вариантов фамилий выберите те, которые «связаны» с открытиями и научными работами по славянам**

1) Забелин; 2) Городцов 3) Арциховский 4) Янин 5) Формаковский
6) Рыбаков 7) Окладников 8) Спицын

Ответ: _____

**4) Какие из перечисленных архантропов жили в палеолите:**
А) пятикантроп
Б)синантроп
В) ни один из перечисленных
Г) неарденталец

Ответ: _____

**5) Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 веков?**

А) удила
Б) керамика
В) доспехи
Г)орудия труда
Д) стрелы

Ответ: _____

**Задание на соответствие:**

**6) Соотнесите типы погребений, погребальных сооружений с этническими группами:**

| | |
|---|---|
| А) катакомбы | 1. Хазары |
| Б) Ямные погребения | 2. Аланы |
| В) Подкурганные катакомбы | 3. Болгары |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**7) Соотнесите типы жилищ с местами сосредоточения в крепости Саркел:**

| | |
|---|---|
| А) Кочевнические юрты | 1. Юго-Западная часть крепости |
| Б) Полузмелянки с очагами | 2. Внутри цитадели |
| В) Полуземлянки с печами | 3. Северо-Западная часть крепости |

Ответ: _____

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**8) Приведите соответствие**

| | |
|---|---|
| А) Смоленск | 1) Зарубинецкая культура |
| Б) Чехия | 2) Тушимлинская культура |
| В) Украина | 3)Пражская культура |
| Г) Южная Белоруссия | 4) Корчаковская культура |

Ответ: _____

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**9) Проведите соответствие.**

**1)** 

**а)** металлические печати

**2)** 

**б)** модель повозки

**3)** 

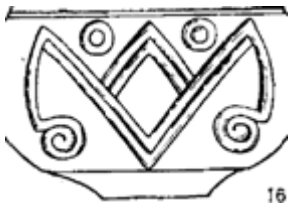
**в)** фигурка животного

**4)**  **г)** металлический нож

**5)**  **д)** женская статуэтка

Ответ: _____

**10) Проведите соответствие.**

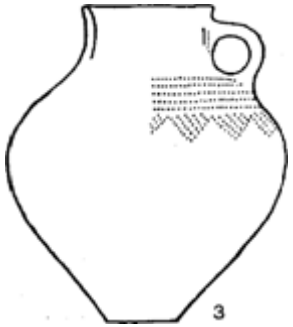
**1)**  **а)** Северокавказская культура

**2)** 

**б)** Майкопская культура

**3)** 

**в)** Куро-аракская культура

**4)** 

**г)** из кургана Триалети

Ответ: _____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3461</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1 –В 2 – А 3 – Б 4 – Г 5 – Д</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1 – А – 2 Б – 3 Г – 4 – В</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально гуманитарного образования

**Кафедра отечественной истории**

# Б1.О.06.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)

Очно-заочное на базе СОО

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы [2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**
**Б1.О.06.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета | Вопросы для собеседования на зачете | свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностик | Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно- | Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; | | | и и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;<br>– свободно ориентироваться в содержан | | | методических документов. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ии современных УМК школьных курсов истории;<br>– осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; | | | | | |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | – сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками;<br>– цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета | Вопросы для собеседования на зачете | – планировать результаты освоения учебного содержани | Собеседование – формулирование цели<br>Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | – пособами и критериального оценивания ученике | Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | достижений школьников по истории;<br>– типологию познавательных заданий и задач по истории;<br>– | | | я с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы;<br>составлять тематическое планирование;<br>– формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков | | | ских работ и ответов по истории;<br>– сновными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (тематических разделов курса); – отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории; | | | | | |
| Способен осваивать и использовать | – учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, | Разбор примеров постановки цели, в том числе | Вопросы для собеседования на | – свободно ориентиро | Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору | Вопросы для собеседования на | – пособами и | Кейс-задача* по постановке цели применител | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1) | Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;<br>– структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории;<br>– сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории;<br>– уровни познавательной самостоятельности школьников;<br>– методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций;<br>– типы и формы (виды) урока истории;<br>– структурные компоненты урока истории (этапы, модули);<br>– приемы изучения фактического и теоретического материала;<br>– приемы формирования универсальных учебных | некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета | зачете | ваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;<br>– использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации | корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | зачете | методической интерпретации научных исторических знаний;<br>– пособами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планиру | ьно к заявленной теме | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | действий и предметных умений в процессе обучения истории;<br>– основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;<br>– возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников;<br>– методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;<br>– требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; | | | изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; | | | емых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).<br>– пособами конструирования, организации, проведения уроков истории различн | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ых типов и форм, на основе различных педагогических технологий; | | |
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) | – дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории; | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета | Вопросы для собеседования на зачете | – определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, | Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | – пытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результ | Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; | | | атов изучения темы; – етодическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. – риемами и организации и | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности. – | | |

**Система оценивания диагностической работы**

## Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № раздела | Примерное название раздела дисциплины | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 3 | Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования | Структурный анализ Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / ИКС / ФГОС ООО / Примерной рабочей программы по истории / кодификаторов ФИПИ с целью определения преемственности требований к освоению предметных умений на разных ступенях обучения истории | ОПК-1 |
| 4 | Современные средства обучения истории | Структурно-функциональный анализ содержания учебника, входящего в Федеральный перечень (учебник и тематический раздел по выбору обучающегося) | ПК-1 |
| 5 | Методы, приёмы и технологии обучения истории | Разработка технологической карты урока истории с использованием подборки разноречивых исторических источников (класс, тема и источники по выбору обучающегося)<br><br>Разработка приемов формирования интеллектуальных умений (анализа, сравнения) на примере работы с исторической картой<br><br>На основе анализа материалов сайтов и образовательных платформ создать аннотированный указатель наиболее эффективных и часто применяющихся на уроках истории средств / технологий / приемов обучения истории | ПК-1 |
| 6 | Развитие личности средствами исторического | Постановка воспитательных целей изучения темы в формате ценностно-ориентированных и личностно-значимых для школьников задач | ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования | Разработка познавательных заданий к уроку на анализ целей, убеждений, чувств людей прошлого / сопереживание, эмпатийное понимание людей прошлого / оценивание событий, поступков, высказываний исходя из моральных норм эпохи | |
| 10 | Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками | Разработка варианта контрольной работы по крупной теме (разделу) с включением заданий в формате ОГЭ / ЕГЭ / ВПР / PISA и критериев их оценивания с использованием одного из интернет-ресурсов (тема, формат заданий, тестирующая платформа по выбору обучающегося)<br><br>Разработка домашних заданий к урокам в рамках тематического раздела курса (по выбору обучающегося) | ОПК-5 |
| 12 | Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории | Разработка тематики историко-краеведческих проектов для учеников разного возраста | ПК-3 |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Современные методы педагогического исследования.
2. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР. Современное российское и зарубежное историческое образование.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
5. Образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.
6. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
7. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
8. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.
9. Учебник истории как как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.
10. Рабочая тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории.
11. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории.

12. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.
13. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока.
15. Развитие личности школьника средствами исторического образования.
16. Формирование исторических знаний учащихся. Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками.
17. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
18. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
19. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками.
20. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.
21. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории.
22. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов.
23. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки.
24. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока.
25. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.
26. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.

27. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории.
28. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
29. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.
30. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
31. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
32. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
33. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
34. Внеклассная работа по истории и ее формы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

*Кейс 1.* Начиная изучать историю, школьники обычно читают параграфы учебников так, как и литературные произведения, т. е. стремятся найти завязку, кульминацию и развязку как части художественного текста, характеристики действующих лиц (исторических личностей) и т. п.

Обучая чтению исторических текстов, учитель научил пятиклассников отыскивать в тексте *описания* исторических событий и ситуаций, ища ответы на вопросы «что произошло?», «где произошло?», «когда произошло?», «как разворачивались события во времени?», «кто принимал участие?».

Сформулируйте пять вопросов к тексту параграфа учебника истории, которые помогут ученикам начать освоение умения *анализировать* исторические события и, одновременно, будут способствовать дальнейшему развитию метапредметного умения реконструировать логику рассуждений автора текста (т. е. умения понятийного понимания информационного текста).

[Приводится фрагмент параграфа учебника по курсу «История древнего мира»]

*Кейс 2.* На повторительно-обобщающем уроке по курсу «История России XX – начала XXI в.» ученики выполняли такие задания.

Перед вами перечень некоторых слов, вошедших в русский язык в XX – начале XXI в. *[приводится перечень исторических терминов и понятий, изученных в рамках курса]*

Задания:

1) Определите, в какую эпоху вошли в употребление приведенные ниже слова и словосочетания. Объясните, чем было вызвано их появление?

2) Выпишите из списка понятия, вошедшие в употребление в эпоху школьного детства вашей бабушки или дедушки. Предложите старшим родственникам проверить сделанный вами выбор.

3) Дайте определение любого понятия из списка, начинающегося с той же буквы, что и ваша фамилия или имя.

4) Предложите вариант классификации понятий из списка: разделите понятия на несколько групп; запишите названия этих групп; распределите все понятия из списка по названным группам. Если в результате какое-либо понятие не вошло ни в одну из сформированных вами групп, попробуйте применить другое основание классификации и выполните задание вновь.

Выбрать задание, направленное на формирование умения называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и соответствующее репродуктивному уровню познавательной деятельности старшеклассников.

*Кейс 3.* На нескольких уроках восьмиклассники изучали реформы армии и флота, высших органов власти и местного управления, проведенные Петром I, а также анализировали «Табель о рангах» и знакомились с мерами, предпринятыми Петром I для борьбы со взяточничеством и казнокрадством.

По ходу урока школьники продолжали под руководством учителя заполнять таблицу «Петровские преобразования» (Реформа – Цель реформы – Основное содержание (мероприятия) реформы – Итоги реформы). Особое

внимание учитель уделял заполнению второго и четвертого столбца таблицы, так как одной из ключевых задач урока выступала задача развития умения устанавливать причины и последствия событий (в данном случае – реформ Петра I).

Какое домашнее задание целесообразно предложить ученикам для дальнейшего развития умения устанавливать последствия исторических событий?

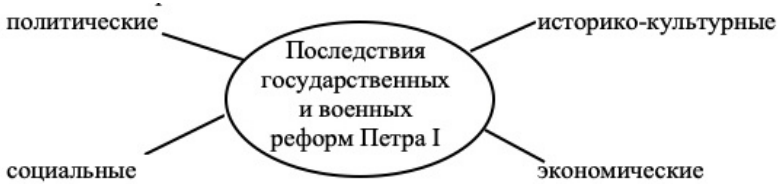
1) Объясните название параграфа «Государство превыше всего». Кто так считал? Что это означало для страны, для ее жителей?

2) Почему Пётр считал именно армию и флот главным средством превращения России в сильную державу? Был ли прав, на Ваш взгляд, в этом мнении первый российский император?

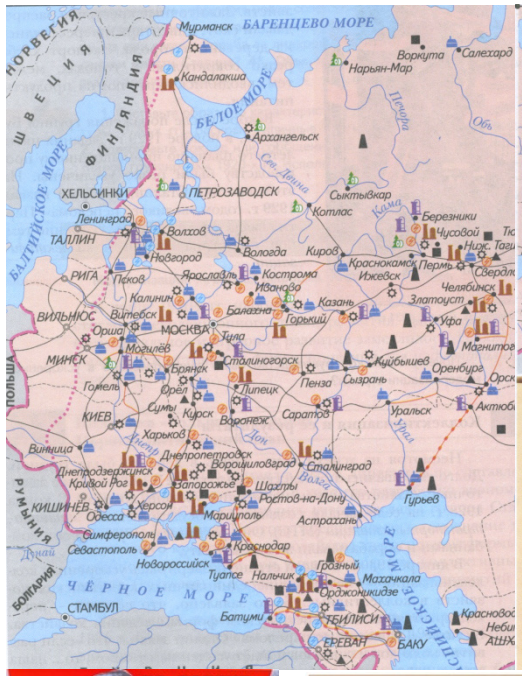
3) Сравните государственное устройство России времен Петра I и государственное устройство других абсолютных монархий того времени, например, Франции.

4) Напишите синквейн «Государственные и военные реформы Петра I».

5) Дополните кластер.




*Кейс 4.* Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных учебников.







Отрасли промышленности, предприятия которых были реконструированы или построены в 1926—1940 гг.:

- тепловые электростанции
- гидроэлектростанции
- металлургия
- машиностроение и металлообработка
- химическая и нефтеперерабатывающая
- деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная
- лёгкая и пищевая

Добыча:

- угля
- руды
- нефти
- золота

Транспорт:

Железные дороги

- построенные до 1925 г.
- построенные в 1926—1940 гг.
- Нефтегазопроводы

Границы

- Граница СССР на 1.9.1939
- Граница СССР на 22.6.1941

1 Танну-Тувинская Народная Республика

2 Монгольская Народная Республика














*Исторические источники*

Из воспоминаний М. и Е. Мукасей «Жизнь по заданию» [приведен текст источника]

Письмо 12-летней школьницы Нины Шевцовой И. Сталину [приведен текст источника]

Из дневника ленинградца А. Г. Манькова [приведен текст источника]

1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.

2) Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.

3) Укажите методический прием (приемы) / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

| Планируемый результат урока | Средство обучения | Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке |
|---|---|---|
| | | |

4) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

1. **Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Смута в XVI веке» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
2) раскрывать причинно-следственные связи событий;
3) целостные представления о Смуте; о преемственности исторических эпох;
4) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях Смутного времени в отечественной истории;
5) формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
6) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений периода Смуты;
7) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода.

Ответ: _____**.**

2. **Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Русь в IX-начале XII вв.» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач на материале раздела «Русь в IX-начала XII вв.»;

2) определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта на материале раздела «Русь в IX-начале XII вв.»;
3) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
4) осмысление исторического опыта взаимодействия людей Руси в IX-начале XIIвв. с природой;
5) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Руси в IX-начале XIIвв.;
6) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории Руси в IX-начале XII вв.;
7) умение читать и анализировать историческую карту по истории Руси в IX-начале XII вв.

Ответ: _____.

3. **Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) представления об изменениях природной и социальной среды в истории в период преобразований Петра I;
2) извлекать информацию из источника периода Петра I;
3) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края в период преобразований Петра I;
4) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов периода Петра I;
5) умение читать и анализировать историческую карту периода Петра I;
6) представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире в период Петра I;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в разные исторические эпохи;

Ответ: _____.

4. В соответствии с ФГОС среднего общего образования планирование предметных результатов, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «История Древнего мира» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

| *Планируемые предметные результаты по разделу «История Древнего мира»* | руппы результатов |
|---|---|
| А) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры) | 1) «Выпускник научится»<br><br>2)«Выпускник получит возможность научиться» |
| Б) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | |
| В) давать характеристику общественного строя древних государств | |
| Г) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории | |
| Д) видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде | |
| Е) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории | |
| Ж) раскрывать характерные, существенные черты | |

| | |
|---|---|
| форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.) | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**5. В соответствии с ФГОС среднего общего образования планирование предметных результатов, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:**

| *Планируемые предметные результаты по разделу «История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)»* | *Группы результатов* |
|---|---|
| А) локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории | 1) «Выпускник научится»<br><br>2)«Выпускник получит возможность научиться» |
| Б) использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствах в | |

| | |
|---|---|
| Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | |
| В) давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток) | |
| Г) сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | |
| Д) составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран; объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение | |
| Е) проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | |
| Ж) составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

6. **В соответствии с ФГОС среднего общего образования планирование предметных результатов, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «История Нового времени» на уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:**

| *Планируемые предметные результаты по разделу «История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках»* | *ппы результатов* |
|---|---|
| А) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время | 1) «Выпускник научится»<br><br>2)«Выпускник получит возможность научиться» |
| Б) использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) | |
| В) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | |
| Г) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | |

| | |
|---|---|
| Д) анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени | |
| Е) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности | |
| Ж) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**7. В ходе структурного анализа содержания учебного материала с известной долей условности главные исторические факты можно разделить на простые и сложные. Укажите факты, относящиеся к простым:**

1) окружающая среда;
2) материальные предметы;
3) локализованные в пространстве и времени динамичные (события);
4) люди – участники событий и явлений;
5) относительно статичные исторические факты (явления);

Ответ: _____**.**

**8. Укажите, какие методические приемы целесообразно использовать для формирования критического мышления:**

1) чтение с маркировкой;
2) синквейн;
3) составление логических схем;
4) стилизация;
5) образная характеристика;
6) разноуровневые вопросы.

Ответ: _____.

**9. Одна из ключевых компетенций личности, востребованная в условиях современного мира, – критическое мышление. Выберите методические приемы, относящиеся к технологии формирования критического мышления, которые могут быть применены в организации работы с текстовыми документами на уроке:**

1) многоуровневый анализ
2) чтение с маркировкой
3) составление логических схем
4) персонификация
5) образная характеристика
6) описание социального объекта

Ответ: _____

**10. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 6-м классе по теме «История древнего Египта». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся класса.**

**Из предложенного перечня дидактических материалов из ресурса «Моя школа в online», демонстрационных материалов ВПР и НИКО, подберите задания, которые можно предложить выполнить на уроке для формирования соответствующих умений обучающихся:**

| Умения | Задание |
|---|---|
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией | |
| 2.Знание исторических фактов, работа с фактами | |

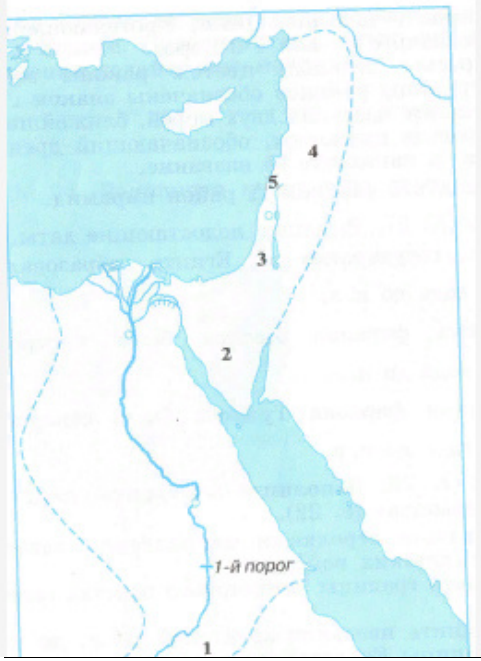
**Формирующие задания:**

- **А)**

| |
|---|
| Что было раньше: образование единого государства в Египте или походы фараона Тутмоса в Азию? На сколько раньше? |

- **Б)**

Отметьте границы Древнего Египта
Подпишите моря, омывающие Древний Египет.
Отметьте на карте первую и вторую столицу Египта, подпишите их название.
Обозначьте стрелками завоевательные походы египетских фараонов, напишите названия стран, куда были совершены походы.
Обозначьте место строительство древних пирамид треугольником.




- **В)**

Единое государство в Египте образовалось около 3000 г. до н. э. Сколько лет назад это было? Запишите решение и отметьте нужные даты на ленте времени.

- **Г)**

Вспомните, какой способ письма использовали в Древнем Египте. Закончите предложение.
Египтяне писали

**Ответ**

| | |
|---|---|
| | |

**11. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8-м классе по разделу «История Нового времени». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся класса. Из предложенного перечня дидактических материалов из ресурса «Моя школа в online», демонстрационных материалов ВПР и НИКО, подберите задания, которые можно предложить выполнить на уроке для формирования соответствующих умений обучающихся:**

| Умения | Задание |
|---|---|
| 1. умение применять исторические знания | |
| 2. умения систематизировать информацию | |

**Формирующие задания:**

- **А)**

| | |
|---|---|
| 3 | Укажите десятилетие, когда был создан Северогерманский союз. |

- Б)

**8** Собственная Его императорского величества канцелярия в правление Николая I

1) фактически подменила собой Государственный совет и Сенат
2) занималась преимущественно церковными делами
3) включала в себя родственников императора и дворцовую прислугу
4) полностью подчинила себе самодержца, ограничив его волю

- **В)**

**2** Сравните синдикат и трест. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

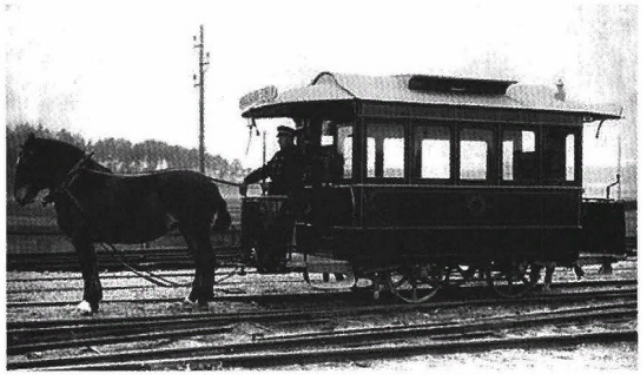
1) объединение предприятий, в котором участники сохраняют производственную самостоятельность
2) объединение предприятий, в котором участники договорились о рынках сбыта и источниках сырья
3) объединение предприятий, в котором создан общий торговый аппарат
4) объединение предприятий, в котором сформирован общий производственный аппарат

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|---|---|---|---|
| | | | |

- **Г)**

**5.** Рассмотрите изображение и выполните задание.



На рисунке изображён(ена)

☐ 1) омнибус
☐ 2) дирижабль
☐ 3) монгольфьер
☐ 4) конка

**6.** Первая система парового отопления была создана

☐ 1) в Англии
☐ 2) в США
☐ 3) в Италии
☐ 4) во Франции

- **Д)**

**14** Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1)Узнав о быстром приближении Наполеона с вооружённым отрядом, Людовик XVIII направил против «корсиканского чудовища» 30-тысячную армию. (2)Но эта армия перешла на сторону императора. (3)1 марта к безлюдному побережью на юге Франции пристало несколько небольших кораблей, с них сошли группы людей. (4)Продвигались стремительным маршем, проходя по 50 километров за несколько часов. (5)Император со своими приближёнными и отрядом из 900 солдат быстро двинулся на север. (6)С далёкого острова Эльба Наполеон пристально следил за происходящим во Франции. (7)Видя, что народ Бурбонов не приемлет, он решился на смелый шаг.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ: _____.

**ОТВЕТ**

| | |
|---|---|
| **1** | |
| **2** | |

**12.Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 6-м классе по разделу «История Средних веков». Результаты текущего оценивания показывают низкий уровень сформированности некоторых умений у обучающихся класса.**

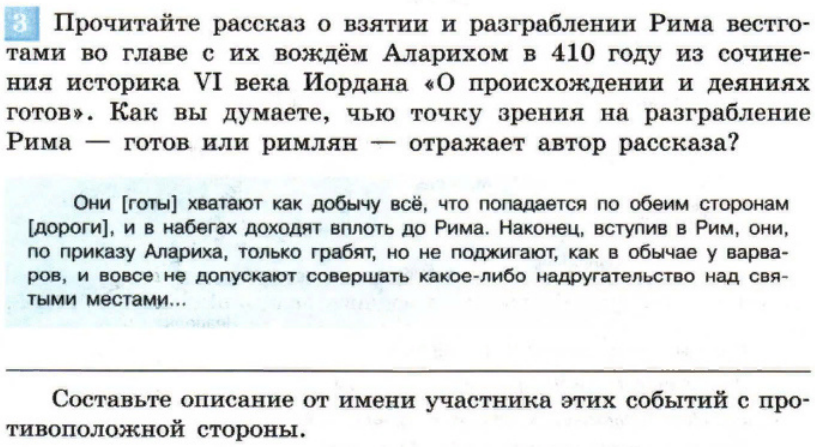
**Из предложенного перечня дидактических материалов из ресурса «Моя школа в online», демонстрационных материалов ВПР и НИКО, подберите задания, которые можно предложить выполнить на уроке для формирования соответствующих умений обучающихся:**

| Умения | Задание |
|---|---|
| 1. Умения работать с картой | |

| | |
|---|---|
| 2. Умения оценивать историческое содержание | |

**Формирующие задания:**

- **А)**



**3** Прочитайте рассказ о взятии и разграблении Рима вестготами во главе с их вождём Аларихом в 410 году из сочинения историка VI века Иордана «О происхождении и деяниях готов». Как вы думаете, чью точку зрения на разграбление Рима — готов или римлян — отражает автор рассказа?

Они [готы] хватают как добычу всё, что попадается по обеим сторонам [дороги], и в набегах доходят вплоть до Рима. Наконец, вступив в Рим, они, по приказу Алариха, только грабят, но не поджигают, как в обычае у варваров, и вовсе не допускают совершать какое-либо надругательство над святыми местами...

Составьте описание от имени участника этих событий с противоположной стороны.

Б)

**5** Заполните контурную карту «Раздел империи Карла Великого».




1) Подпишите названия тех городов, где: ▪ а) находилась резиденция Карла Великого[1]; б) Карл Великий был коронован императором франков; в) произошёл раздел Франкской империи.
2) Закрасьте территории и подпишите названия государств, образовавшихся в результате раздела империи Карла Великого.

**В)**

**1** **Выберите правильный ответ.**

После разделения Римской империи её восточная часть занимала:

1) Сирию, Египет, Малую Азию, Апеннинский полуостров, земли на Кавказе, Палестину;
2) Малую Азию, Палестину, Египет, Пиренейский полуостров, Сирию, земли Кавказа;
3) Египет, Малую Азию, земли Кавказа, Сирию, Палестину, Балканский полуостров.

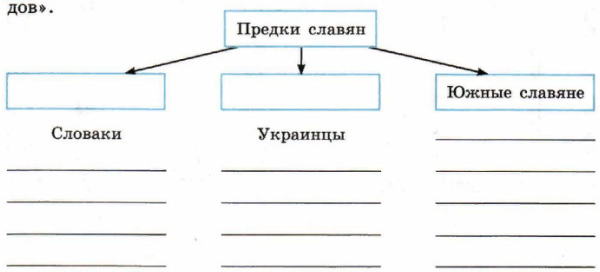
**Г)**

**4** О чём рассказывают рисунки современного художника? Найдите среди них одно неверное изображение. Почему оно не соответствует действительности? Приведите свои доводы. Под каким названием можно объединить остальные рисунки?



- **Д)**

**2** Заполните пропуски в схеме «Три ветви славянских народов».




## Ответ

| | |
|---|---|
| **1** | |

| | |
|---|---|
| **2** | |

**13.В период пандемии часть детей остались дома, а часть пришли на занятие. Вам необходимо организовать урок истории одновременно и для обучающихся в классе, и для тех, кто находится дома.**

**Класс располагает специальным цифровым оборудованием, и различными онлайн-сервисами для решения задач урока в гибридном формате.**

**Из предложенного перечня определите, какое оборудование Вы будете использовать с учениками в классе, а какими сервисами воспользуетесь для решения этих же задач в онлайн-режиме:**

1) виртуальная доска Padlet
2) интерактивная Smart-board
3) документ-камера
4) чат-бот
5) Smart система для интерактивного голосования
6) конструктор для опроса Test Pad
7) проектор

| **А. Оборудование для обучения в классе** | **. Сервисы для онлайн-обучения** |
|---|---|
| | |

Ответ:

| | |
|---|---|
| | |

**14.В процессе организации проектной работы по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи» необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.**

**Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы с этапами проектной деятельности, на которых их целесообразно использовать.**

| | **Этапы реализации проекта** | | **Электронный ресурс** |
|---|---|---|---|
| А) | Этап планирования | 1) | опрос в ресурсе SurveyMonkey представителей семьи об участниках ВОВ |
| Б) | Этап сбора информации | 2) | графическое оформление информации, выполненное при помощи шаблона инфографики Easel.ly с |
| В) | Этап создания уникального продукта | 3) | внесение необходимых данных в Googlecalendar |
| Г) | Этап представления и обсуждения результатов проекта | 4) | визуализация истории при помощи фотохостинга Pinterest |
| | | 5) | создание интерактивной презентации по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи» в формате Prezi |
| | | 6) | публикация собственного видеоотзыва о проделанной работе на YouTube канале |
| | | 7) | совместный доступ к облачному хранилищу Dropbox всех участников проекта для внесения корректив (по необходимости) |
| | | 8) | создание ментальной карты «Мой проект от А до Я» в формате |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | MindMap |
| | | 9) | пост в профессиональном сообществе Vkontakte «Великая Отечественная война в истории моей семьи» |
| | | 10) | использование VideoRecoder для онлайн-записи вебкамерой интервью с родственниками, живущими в других местах |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**15.На уроке по теме «Отечественная война 1812 года» необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с разными видами учебной деятельности.**

**Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:**

| | **Вид учебной деятельности** | | **Электронный ресурс** |
|---|---|---|---|
| А) | демонстрация видеолекции ведущего специалиста | 1) | платформа Kahoot |
| Б) | дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет | 2) | образовательный канал на YouTube |
| В) | игра-соревнование в командах | 3) | ресурс GoogleForm |
| Г) | совместное создание коллажа по теме «Глобальные проблемы современности» | 4) | группа Vkontakte «Мир, в котором я живу» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Д) | массовый опрос по теме «Как я могу помочь своей планете?» | 5) | виртуальная доска Padlet |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**16.В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ученик мог реализовать себя максимально эффективно?**

**Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).**

| | **Вид нозологии ребенка** | | **екомендации для педагогов** |
|---|---|---|---|
| А) | Нарушение слуха | 1) | В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом |
| Б) | Нарушение зрения | 2) | Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого |
| В) | Нарушение кинестезии, ДЦП с неврологическим характером двигательных расстройств | 3) | Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г) | Расстройство аутистического спектра | 4) | Использовать дополнительное освещение на столах, над доской |
| | | 5) | Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут) |
| | | 6) | Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки |
| | | 7) | Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков |
| | | 8) | Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности |
| | | 9) | Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий |
| | | 10) | Не допускать повышенного уровня шума в классе |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**17.В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-за неправильной организации учебного процесса или подачи информации.**

**Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).**

| | **Вид нозологии ребенка** | | **Рекомендации для педагогов** |
|---|---|---|---|
| А) | Нарушение слуха | 1) | Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, как вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить |
| Б) | Нарушение зрения | 2) | Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика |
| В) | Нарушение кинестезии, ДЦП с неврологическим характером двигательных расстройств | 3) | Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями |
| Г) | Расстройство аутистического спектра | 4) | Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев, столов и другой мебели |
| | | 5) | Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями |
| | | 6) | На занятии важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать |
| | | 7) | Критерием успеха в обучении является не |

| | | |
|---|---|---|
| | | столько овладение школьными знаниями, умениями и навыками, сколько положительная динамика в социализации |
| | 8) | Всегда произносите то, что пишете на доске |
| | 9) | Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми |
| | 10) | Объясняя у доски, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**18.Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся 9-го класса задания:**

*Формулировка задания:*

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Смуты в Российском государстве?

– недовольство церковной реформой патриарха Никона;

– династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;

– неудачи России во внешней политике на восточном направлении;

| |
|---|
| – установление бессрочного сыска беглых крестьян.<br><br>Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Смуты в Российском государстве. |

*Ответ обучающегося*:

Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
Новый царь Борис Годунов был избран Земским собором.

*Критерии для оценивания:*

| | |
|---|---|
| **одержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>опускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **аллы** |

| | |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) правильный ответ – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;<br>2) объяснение, например, конец правящей династии Рюриковичей стал сокрушительным ударом по государственному укладу. При отсутствии законного и бесспорного наследника рухнул прежний, освящённый стариной порядок престолонаследия. Обосновывать законность власти нового монарха надо было по-новому. На смену «установленной свыше» династии пришёл царь (Борис Годунов), власть которого основывалась лишь на постановлении Земского собора. Но людской выбор, в отличие от Божьего избрания, вполне мог быть и ошибочным. И потому авторитет царя Бориса в глазах народа не мог быть таким же непререкаемым, как авторитет прежних «природных» самодержцев, и был утрачен.<br>(Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение) | |
| Даны правильный ответ и верное объяснение | 2 |
| Дан правильный ответ, объяснение не дано.<br>ИЛИ<br>Дан правильный ответ, объяснение неверно | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Ответ:

**19.Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся 9-го класса задания:**

*Формулировка задания:*

| |
|---|
| Превозмогая холод и усталость, летописец выводил письмена: «и раздрася |

земля русская». Он тревожился за судьбу своей родной земли, раздираемой распрями. Описывая события, последовавшие за смертью великого киевского князя (сына Владимира Мономаха), которому хоть как-то ещё удавалось сдерживать единство Древнерусского государства, летописец вынужден был с тревогой констатировать начало раздробленности русских земель.
1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите киевского князя, о котором идёт речь.
3. Укажите одну любую причину (кроме смерти киевского князя) начала политической раздробленности русских земель.

*Ответ обучающегося:*

1. 12
2. Мстислав Владимирович;
3. Упадок пути «из варяг в греки».

*Критерии оценивания:*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) век – XII в.;<br>2) князь – Мстислав;<br>3) причина, например,<br>– несовершенство порядка наследования киевского престола;<br>– развитие боярского землевладения;<br>– натуральное хозяйство, отсутствие прочных экономических связей между отдельными землями;<br>– рост и укрепление городов как новых политических и культурных центров.<br>(Может быть указана другая причина) | |
| Правильно указаны век, князь и причина | *3* |
| Правильно указаны любые два элемента ответа | *2* |
| Правильно указан любой один элемент ответа | *1* |
| Ответ неправильный | *0* |
| *Максимальный балл* | *3* |

Ответ:

**20.Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на применение основных понятий.**

*Формулировка задания:*

Бывшие народники Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, П.Б. Аксельрод, Л.Г. Дейч и В.Н. Игнатов основали первую российскую марксистскую организацию. Признанным лидером группы стал Плеханов.
1. Укажите название этой марксистской организации.
2. Назовите российского императора, в период правления которого была создана эта организация.
3. Укажите причину, непосредственно связанную с изменением в социально-

| |
|---|
| экономическом развитии России, по которой бывшие народники перешли в марксизм? |

*Ответ обучающегося*:

| |
|---|
| 1. Освобождение;<br>2. Александр III;<br>3. По их мнению, народничество себя дискредитировало. |
| |

*Критерии оценивания:*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br><br>1) название организации – группа «Освобождение труда»;<br><br>2) император – Александр III;<br><br>3) причина: по мнению членов группы «Освобождение труда», Россия после отмены крепостного права двигалась по капиталистическому пути, что неизбежно вело к увеличению численности рабочих и, соответственно, к распаду крестьянской общины. Надежды на «общинный социализм» больше не имели основания. Зато численность пролетариата в России увеличивалась. Именно пролетариат должен был привести Россию к социализму, установив свою диктатуру и проведя преобразования во всех сферах жизни.<br><br>(Может быть указана другая причина). | |
| Правильно названы организация, император и указана причина | *3* |

| | |
|---|---|
| Правильно указаны любые два элемента ответа | *2* |
| Правильно указан любой один элемент ответа | *1* |
| Ответ неправильный | *0* |
| *Максимальный балл* | *3* |

Ответ: ☐

**21.Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.**

*Формулировка задания*
Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:

*(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)*

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

  *В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

– используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

*Сочинение обучающегося*

**22.Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.**

*Формулировка задания*

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:

*(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)*

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

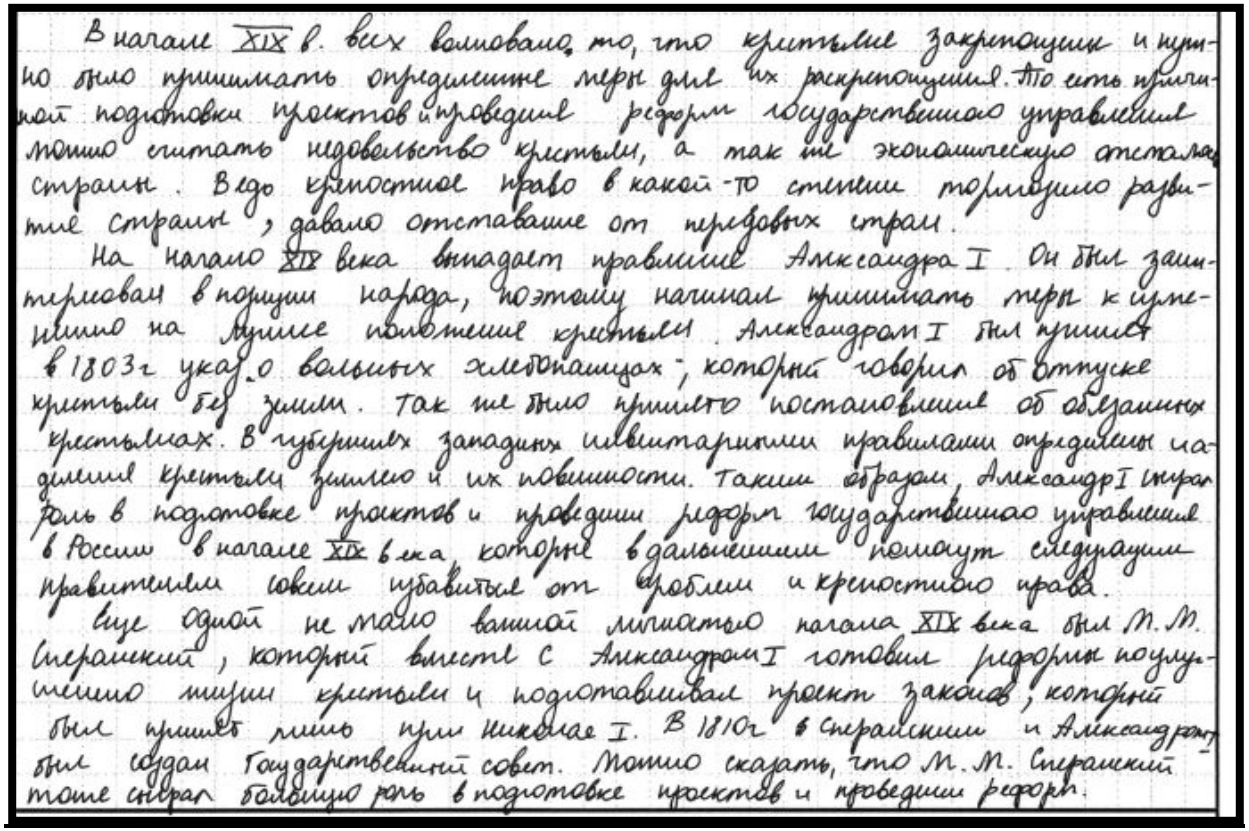
- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

*Сочинение обучающегося*

Подготовка проектов и проведение реформ государственного управления в первой четверти XIX века.



В начале XIX в. всех волновало то, что крестьяне закрепощены и нужно было принимать определенные меры для их раскрепощения. То есть причиной подготовки проектов и проведения реформ государственного управления можно считать недовольство крестьян, а так же экономическую отсталость страны. В ядро крепостное право в какой-то степени тормозило развитие страны, давало отставание от передовых стран.

На начало XIX века выпадает правление Александра I. Он был заинтересован в поддержке народа, поэтому начал принимать меры к улучшению на жизнь положения крестьян. Александром I был принят в 1803 г. указ о вольных хлебопашцах, который говорил об отпуске крестьян без земли. Так же было принято постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных лифляндскими правилами определено надельное крестьян землею и их повинности. Таким образом, Александр I играл роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления в России в начале XIX в-ка, которые в дальнейшем помогут следующим правителям совсем избавиться от проблем и крепостного права.

Еще одной не малой вашной личностью начала XIX века был М. М. Сперанский, который вместе с Александром I готовил реформы по улучшению жизни крестьян и подготавливал проект закона, который был принят лишь при Николае I. В 1810 г. в Сперанским и Александром I был создан Государственный совет. Можно сказать, что М. М. Сперанский тоже играл большую роль в подготовке проектов и проведении реформ.

Обе личности внес мало улучшили сыграли большую роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления. Именно благодаря им, следующему правителю то, есть Николаю I, будет легче проводить реформы, что он и сделает, проведет финансовую реформу, систематизацию законов и реформу о положении крестьян. Это говорит о том, что Александр I и М. М. Сперанский своими проведенными реформы и подготовкой проектов способствовали дальнейшему развитию страны.

16) Древнерусское государство - это такое государство, которое ведет свою историю с 862 года.
Принятие его образования стало то, что восточные славяне, не могли самостоятельно вести жизнь, и образовалось государство, для этого они послали гонцов в .со словами: „Земли наша велика, да нарядну в ней нету, приходите править нами!" На данную просьбу откликнулось 3 брата: Рюрик, Аскольд и Дир. Только один войдет в историю, который станет основателем династии Рюриковичей - Рюрик
Заслуги Рюрика, очень сильно повлияли на ход истории: во-первых Рюрик положил начало формированию на Руси государственности; во-вторых присоединил к Новгороду княжества, тем самым увеличил Новгородское княжество
Вторым князем на Руси является Олег, историки не знают точно ответа кем он приходился Рюрику, многие утверждают, что он был родственником, другие простым другом. Он являлся регентом Игоря - сына Рюрика. Одним из его заслуг является то, что он подчинил под свою власть племя: древлян, северян и радимичей, которые постоянно совершали набеги, ходил в поход на Константинополь, тем самым

При недостатке места попросите у организатора в аудитории дополнительный бланк.

подписал выгодный договор с византийцами.
Таким образом, все это более чем красноречиво доказывает тот факт, что древнерусское государство росло и достаточно хорошо развивалось, несмотря на частые нападения кочевников

**23.Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.**

*Формулировка задания*

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:
*(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)*

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.
В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

*Сочинение обучающегося*

Подготовка проектов и проведение реформ государственного управления в первой четверти XIX века.

В начале XIX в. всех волновало то, что крестьяне закрепощены и нужно было принимать определенные меры для их раскрепощения. То есть причиной подготовки проектов и проведения реформ государственного управления можно считать недовольство крестьян, а так же экономическую отсталость страны. Ведь крепостное право в какой-то степени тормозило развитие страны, давало отставание от передовых стран.

На начало XIX века выпадает правление Александра I. Он был заинтересован в поддержке народа, поэтому начинал принимать меры к улучшению положения крестьян. Александром I был принят в 1803 г. указ о вольных хлебопашцах, который говорил об отпуске крестьян без земли. Так же было принято постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных инвентарными правилами определены надельные крестьян земли и их повинности. Таким образом, Александр I играл роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления в России в начале XIX в-ка, которые в дальнейшем помогут следующим правителям совсем избавиться от проблем и крепостного права.

Еще одной не менее важной личностью начала XIX века был М. М. Сперанский, который вместе с Александром I готовил реформы по улучшению жизни крестьян и подготавливал проект законов, которые был принят лишь при Николае I. В 1810 г. в Сперанским и Александром I был создан Государственный совет. Можно сказать, что М. М. Сперанский тоже играл большую роль в подготовке проектов и проведении реформ.

Обе личности внес много улучшений сыграли большую роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления. Именно благодаря им, следующему правителю то, есть Николаю I, будет легче проводить реформы, что он и сделает, проведет финансовую реформу, систематизацию законов и реформу о положении крестьян. Это говорит о том, что Александр I и М. М. Сперанский своими проведенными реформами и подготовкой проектов способствовали дальнейшему развитию страны.

| | | |
|---|---|---|
| **№** | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| К1 | **Указание событий (явлений, процессов)** | **2** |
| | Правильно указаны два события (явления, процесса) | 2 |
| | Правильно указано одно событие (явление, процесс) | 1 |
| | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно | 0 |
| К2 | **Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)** | **2** |
| | Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса | 2 |
| | Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса | 1 |
| | Правильно названы одна-две исторические личности; роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br>ИЛИ<br>Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов).<br>ИЛИ<br>Исторические личности названы неверно / не названы | |
| К3 | **Причинно-следственные связи**<br>***По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2*** | **2** |
| | Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса | 2 |
| | Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса | 1 |
| | Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны | 0 |
| К4 | **Значение (последствие) выбранного процесса для истории России** | **1** |
| | Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты | 1 |
| | Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.<br>ИЛИ<br>Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано | 0 |
| К5 | **Наличие фактических ошибок**<br>***1, 2 или 3 балла по критерию К5 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов*** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки | 3 |
| | Допущена одна фактическая ошибка | 2 |
| | Допущены две фактические ошибки | 1 |
| | Допущены три или более фактические ошибки | 0 |
| К6 | **Форма изложения**<br>***1 балл по критерию К6 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов*** | **1** |
| | Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала) | 1 |
| | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений | 0 |
| *Максимальный балл* | | *11* |

Ответ:

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**24.Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.**

*Формулировка задания*

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:

*(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)*

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

– используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

*Сочинение обучающегося*
Внешняя политика России в 1689–1725 гг.

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th colspan="3">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td rowspan="2">3,4,6,7</td><td rowspan="2">Б</td><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>1,5,6,7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2–0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>3,4,5,7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>6–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>7</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>1,2,4</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>1,3,6</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1–0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>1,2,3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А, В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г Б</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б В</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>Б, В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>А Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>2, 3, 5, 7</td><td>1, 4, 6</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>7</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3, 8</td><td>1,7,10</td><td>2, 4</td><td>5, 6, 9</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>10-9</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5-8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>1-0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>1-0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>16.</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>10-9</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5-8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>1-0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>10-9</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5-8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>1-0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18.</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>6, 7</td><td>1, 3, 8</td><td>2, 9</td><td>4, 5, 10</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>10-9</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>1</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>Без расхождений</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>С расхождением в 1 балл</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>Расхождение с итоговым</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>более 1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>3</td><td>П</td><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Без расхождений</td><td>3</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>С расхождением в 1 балл</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Расхождение с итоговым более 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>1<br>Итог 1</td><td>П</td><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Без расхождений</td><td>3</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>С расхождением в 1 балл</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Расхождение с итоговым более 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>2,4,0,0,0,0<br>Итог 6</td><td>В</td><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Без</td><td>4</td><td>Высокий</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>расхождений</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5 или 7</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>Расхождение с итоговым на 2 и более баллов</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>1
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>3 и более</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
Итог 1
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3 и более</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально гуманитарного образования

Кафедра Отечественной истории

для направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)

Очно-заочное на базе СОО

Квалификация выпускника : бакалавр

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы [2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК 5) | – нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения истории и способов | Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета | Вопросы для собеседования на зачете | – отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения истории;<br>– проектиров | Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете | – основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения истории для обеспечения качества | Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования н |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | их оценивания;<br>– основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по истории;<br>– принципы проектирования оценочных средств по истории, обеспечивающие их объективность и достоверность;<br>способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории; | | | ать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по истории, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания;<br>– конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий кодификатор и спецификацию;<br>– проводить экспертизу | | | учебно-воспитательного процесса;<br>– способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по истории; | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | комплекта материалов для тематической проверочной работы по истории на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений;<br>– проектировать проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по истории; | | | | | |

**Система оценивания диагностической работы**
**Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

| № раздела | Примерное название раздела дисциплины | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе | Разработка таблицы соответствия результатов обучения истории в соответствии с ФГОС общего образования по классам и типовых заданий для их проверки. | ОПК-5 |
| 2 | Проектирование средств текущего контроля по истории в школе | Проектирование познавательного задания по истории с критериями оценивания.<br>Проектирование задания по истории на проверку функциональной грамотности.<br>Тест-тренинг по теме «Проектирование средств текущего контроля по истории в школе». | ОПК-5 |
| 3 | ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе | Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к выполнению отдельных заданий ЕГЭ по истории. | ОПК-5 |

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории» изучается в 7 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

2. Зачет выставляется обучающемуся на основе выполнения им комплексного зачетного задания.

***Комплексное зачетное задание***

***Проектирование комплекта материалов для тематической проверочной работы по разделу (теме) одного из школьных курсов истории***

Создайте комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий:

1) кодификатор;
2) спецификацию теста;
3) тест в 2-х вариантах;
4) ключ для проверки теста;
5) экспертное заключение.

Процесс проектирования теста предполагает выполнение следующих шагов.

**1. Выбор темы.** Для создания теста необходимо выбрать (по желанию обучающегося) тему школьного курса истории (не менее 5-6 уроков). При выборе темы необходимо ориентироваться на УМК, рекомендованный/допущенный к использованию Министерством Просвещения РФ.

**2. Создание спецификации теста**. Спецификация теста описывает все необходимые процедуры тестирования. В спецификации необходимо учесть, что создаваемый обучающимися тест предназначен для тематической проверки, рассчитан на 20-25 мин.

**3. Проектирование кодификатора теста**. Кодификатор теста представляет собой перечень проверяемых результатов обучения истории. Он должен отражать систему знаний и умений (а не их хаотичный набор), т.е. все содержательные (знания основных фактов, исторических деятелей, понятий, выводов и причинно-следственных связей) и деятельностные (предметные умения, универсальные учебные действия, основы читательской компетенции) компоненты выбранной темы в соответствии с ФГОС общего образования и примерной ООП. Кодификатор должен содержать конкретные, проверяемые формулировки результатов.

**4. Проектирование теста по вариантам**. Проектируемый тест должен содержать два варианта по 12 заданий. В тест должны быть включены все виды тестовых заданий закрытого и открытого (с кратким ответом) типа (по 2 задания каждого вида) и два задания открытого типа с развернутым ответом. Задания должны быть разнообразными, включать работу с визуальными источниками, картами, схемами, таблицами, диаграммами и статистическими данными.

Одним из заданий с развернутым ответом обязательно должно быть задание на работу с текстом (исторический источник, фрагмент научного или научно-популярного текста, художественного произведения, публикации СМИ и т.п.), к которому составляются вопросы и задания, проверяющие предметные умения и основы читательской компетенции.

Все задания должны быть составлены в соответствии с требованиями к проектированию тестовых заданий.

К обоим вариантам теста необходимо составить ключ, содержащий правильные ответы на задания закрытого типа и эталонные ответы на задания открытого типа (по образцу КИМ ОГЭ или ЕГЭ по истории).

**5. Экспертиза теста.** Экспертизу теста проводит Ваш однокурсник, задача которого провести как техническую (соблюдение формальных требований и оформление материалов), так и содержательную экспертизу и сделать вывод о возможности применения экспертируемого теста в преподавании истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

*Таблица 5.*

| **Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Шкала оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ОПК-5.1. | На оптимальном уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | С некоторыми недостатками осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | С существенными, но не критичными для процесса обучения, недостатками осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | ИДК ОПК-5.1 не достигнут |
| ОПК-5.2 | На оптимальном уровне обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных | С некоторыми недостатками обеспечивает объективность и достоверность оценки | С существенными, но не критичными для процесса обучения, недостатками обеспечивает | ИДК ОПК-5.2 не достигнут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | результатов обучающихся | образовательных результатов обучающихся | объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся | |
| ОПК-5.3 | На оптимальном уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | С некоторыми недостатками выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | С существенными, но не критичными для процесса обучения, недостатками выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | ИДК ОПК-5.3 не достигнут |

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

2.1. Основным документом, регламентирующим проведение ЕГЭ, является:
а) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018 г. № 190/1512;
в) Методические материалы по подготовке и проведению ГИА в пунктах проведения экзамена.
г) Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 27.12.2018 г. №1617 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2019 году»
2.2. Каким образом осуществляется формирование состава предметной комиссии?
а) председателем ГЭК по представлению председателя ПК;
б) руководителем Обрнадзора РБ;
в) распоряжением или приказом министра образования РБ;
г) председателем предметной комиссии.
2.3. Состав ПК формируется из лиц, отвечающих следующим требованиям (далее - эксперт):
а) наличие средне-специального или высшего образования;
б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее 1 года);
в) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором;
г) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в порядке, установленном ОИВ.

2.4. Имеют ли право члены предметных комиссий при проверке развернутых ответов участников ЕГЭ пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи, фото и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами?
а) имеют;
б) не имеют, за исключением специально оборудованного в помещениях ПК рабочего места с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
в) имеют, но только с разрешения председателя предметной комиссии;
г) не имеют.

2.5. В помещениях, где находятся ПК, могут присутствовать:
а) члены ГЭК - по решению председателя ГЭК;
б) представители СМИ;
в) должностные лица Рособрнадзора, Обрнадзора РБ, осуществляющие выездную проверку соблюдения установленного порядка проведения ОГЭ, ЕГЭ, а также представители муниципального органа управления образованием;
г) аккредитованные общественные наблюдатели.
2.6. Распределение работ участников ОГЭ, ЕГЭ между экспертами ПК, расчет баллов по каждому заданию экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом, а также определение необходимости проверки третьим экспертом осуществляются:
а) производится председателем ПК;
б) автоматизированно, с использованием специализированных аппаратно-программных средств РЦОИ и ФЦТ;
в) директором РЦОИ;
г) программистом РЦОИ.
2.7. Отметьте документ, определяющий порядок формирования и деятельности ПК:
1) Положение о предметной комиссии
2) Положение о ГЭК субъекта РФ
3) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
4) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования

2.8. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может (Выберите все верные варианты ответа):

1) старший эксперт, находящийся в аудитории
2) организатор в аудитории
3) консультант, назначенный руководителем ПК
4) председатель ПК ГИА

**1.** 2.9. **Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся 9-го класса задания:**

*Формулировка задания:*

| |
|---|
| Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Смуты в Российском государстве?<br><br>– недовольство церковной реформой патриарха Никона;<br><br>– династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;<br><br>– неудачи России во внешней политике на восточном направлении;<br><br>– установление бессрочного сыска беглых крестьян.<br><br>Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Смуты в Российском государстве. |

*Ответ обучающегося*:

Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
Новый царь Борис Годунов был избран Земским собором.

*Критерии для оценивания:*

| **одержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>опускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **аллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) правильный ответ – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;<br>2) объяснение, например, конец правящей династии Рюриковичей стал сокрушительным ударом по государственному укладу. При отсутствии законного и бесспорного наследника рухнул прежний, освящённый стариной порядок престолонаследия. Обосновывать законность власти нового монарха надо было по-новому. На смену «установленной свыше» династии пришёл царь (Борис Годунов), власть которого основывалась лишь на постановлении Земского собора. Но людской выбор, в отличие от Божьего избрания, вполне мог быть и ошибочным. И потому авторитет царя Бориса в глазах народа не мог быть таким же непререкаемым, как авторитет прежних «природных» самодержцев, и был утрачен.<br>(Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение) | |
| Даны правильный ответ и верное объяснение | 2 |
| Дан правильный ответ, объяснение не дано.<br>ИЛИ<br>Дан правильный ответ, объяснение неверно | 1 |

| | |
|---|---|
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Ответ:

**1.** 2.10. **Оцените, согласно критериям, сочинение обучающегося 10-го класса.**

*Формулировка задания*

Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:
*(Выбранные экзаменуемыми исторические процессы указаны перед каждым сочинением)*

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

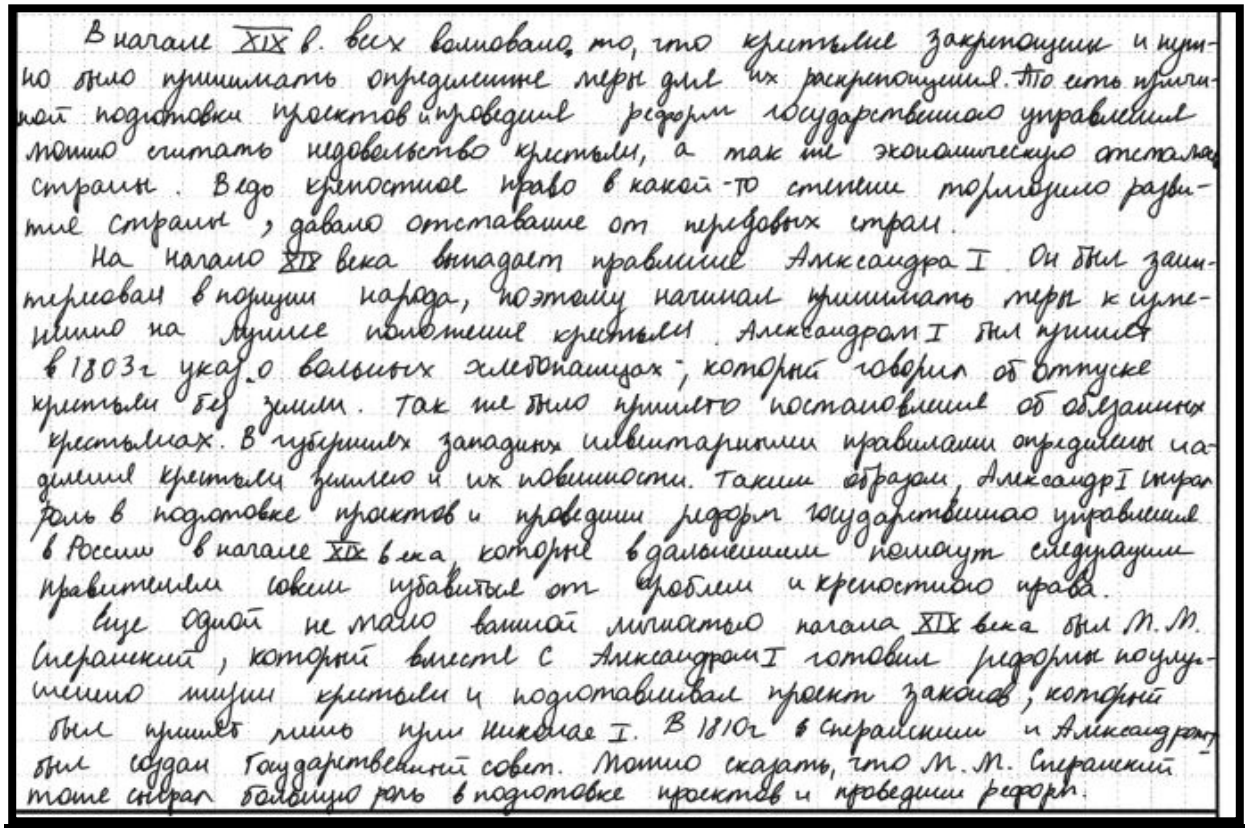
- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;
- используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному процессу, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К6 выставляется 0 баллов).

*Сочинение обучающегося*

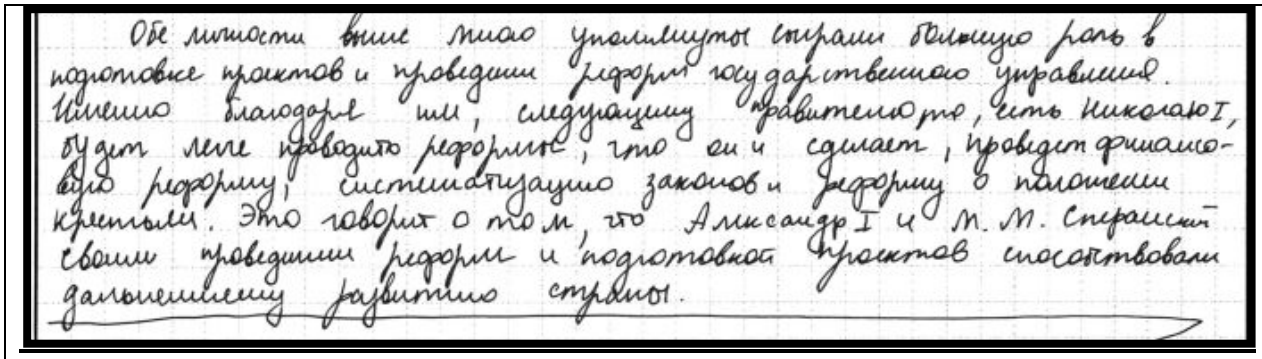
Подготовка проектов и проведение реформ государственного управления в первой четверти XIX века.



В начале XIX в. всех волновало то, что крестьяне закрепощены и нужно было принимать определенные меры для их раскрепощения. То есть причиной подготовки проектов и проведения реформ государственного управления можно считать недовольство крестьян, а так же экономическую отсталость страны. Ведь крепостное право в какой-то степени тормозило развитие страны, давало отставание от передовых стран.

На начало XIX века выпадает правление Александра I. Он был заинтересован в поддержке народа, поэтому начинал принимать меры к улучшению на деле положения крестьян. Александром I был принят в 1803 г. указ о вольных хлебопашцах, который говорил об отпуске крестьян без земли. Так же было принято постановление об обязанных крестьянах. В губерниях западных привилегиях определены надельные крестьянские земли и их повинности. Таким образом, Александр I играл роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления в России в начале XIX в-ка, которые в дальнейшем помогут следующим правителям совсем избавиться от проблем и крепостного права.

Еще одной не малой вашной личностью начала XIX века был М. М. Сперанский, который вместе с Александром I готовил реформы по улучшению жизни крестьян и подготавливал проект закона, который был принят лишь при Николае I. В 1810 г. Сперанским и Александром I был создан Государственный совет. Можно сказать, что М. М. Сперанский тоже сыграл большую роль в подготовке проектов и проведении реформ.


Обе личности внес мало упомянуты сыграли большую роль в подготовке проектов и проведении реформ государственного управления. Именно благодаря им, следующему правителю то, есть Николаю I, будет легче проводить реформы, что он и сделает, проведет финансовую реформу, систематизацию законов и реформу о положении крестьян. Это говорит о том, что Александр I и М. М. Сперанский своими проведенными реформы и подготовкой проектов способствовали дальнейшему развитию страны.

| № | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| К1 | **Указание событий (явлений, процессов)** | **2** |
| | Правильно указаны два события (явления, процесса) | 2 |
| | Правильно указано одно событие (явление, процесс) | 1 |
| | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно | 0 |
| К2 | **Исторические личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах)** | **2** |
| | Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса | 2 |
| | Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса | 1 |
| | Правильно названы одна-две исторические личности; роль | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) в рамках выбранного процесса не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br>ИЛИ<br>Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах), относящихся к выбранному процессу, приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов).<br>ИЛИ<br>Исторические личности названы неверно / не названы | |
| К3 | **Причинно-следственные связи**<br>***По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2*** | **2** |
| | Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса | 2 |
| | Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса | 1 |
| | Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны | 0 |
| К4 | **Значение (последствие) выбранного процесса для истории России** | **1** |
| | Указано значение (последствие) выбранного процесса для истории России с опорой на исторические факты | 1 |
| | Значение (последствие) выбранного процесса для истории России сформулировано в общей форме или на уровне | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.<br>ИЛИ<br>Значение (последствие) выбранного процесса для истории России не указано | |
| К5 | **Наличие фактических ошибок**<br>***1, 2 или 3 балла по критерию К5 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов*** | **3** |
| | В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки | 3 |
| | Допущена одна фактическая ошибка | 2 |
| | Допущены две фактические ошибки | 1 |
| | Допущены три или более фактические ошибки | 0 |
| К6 | **Форма изложения**<br>***1 балл по критерию К6 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов*** | **1** |
| | Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала) | 1 |
| | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений | 0 |
| *Максимальный балл* | | *11* |

Ответ:

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>а</td><td>Б</td><td>1 б</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>в</td><td>Б</td><td>1 б.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>б.в</td><td>Б</td><td>За 2 правильных -2 б<br>За 1 правильный – 1 б</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>б</td><td>Б</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>А,б</td><td>Б</td><td>За 2 правильных -2 б<br>За 1 правильный – 1 б</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>б</td><td>Б</td><td>1 б</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>3</td><td>Б</td><td>1 б</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>1,3,4</td><td>Б</td><td>За 3 правильных-3 б<br>За 2 правильных -2 б<br>За 1 правильный – 1 б</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>1</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>0 или 2 (отклонение от ключа не более одного балла)</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3 или более (отклонение от ключа более одного балла)</td><td>1-0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>6</td><td>В</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5,7</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-0 | 0 | низкий | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) -Ознакомительная практика**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3)** | особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Тестовые задания | проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | План воспитательной деятельности | Тестовые задания | Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся | Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7)** | – способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений; | Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Тестовые задания | – отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений | Проведение воспитательных мероприятий по плану практики | Тестовые задания | навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Консультативня помощь родителям | Тестовые задания |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **(ПК-1)** | теоретические основы и нормативные требования к организации воспитательного процесса в системе общего и дополнител | Собеседование по возможностям использования психолого-педагогических технологийв профессиональн | Тестовые задания | – определять цель, задачи, направления, содержание, формы, методы, методики и технологии организации воспитательной работы обучающимися в организациях общего и | Проведение воспитательных мероприятий по плану практики | Тестовые задания | навыками методического планирования и проектирования воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого-возрастных и личностных особеня ностей; | Проведение диагностики по духовно-нравственному воспитанию школьников | Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ьного образования обучающихся | ой деятельности | | дополнительного образования | | | | | |
| пСпособен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность **(ПК-2)** | алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; технология | Собеседование по определению целей и задач работы с личностью ,коллективом, семьей | Тестовые задания | демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | Проведение воспитательных мероприятий по плану практики | Тестовые задания | навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания). | Тестовые за дания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ми реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий | | | | | | | | |

*( компетенция ОПК-3)*

**Задание №1**

**Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.**

*(Множественный выбор)*

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4.коллегиальный

Ответ_____

**Задание №2**

**Коррекционно-воспитательная работа -это**

1. замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. специальные упражнения, развивающие познавательные процессы
3. процесс формирования характера аномального ребенка
4. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития

Ответ_____

**Задание №3**

**К основным направлениям воспитательной деятельности относится:**

*(Множественный выбор)*

1) реабилитационное;
2) умственное

3) коррекционное;
4) нравственное

Ответ_____

**Задание №4.**

**Установите соответствие между каждой позицией, данной в первом столбце и подберите на ваш взгляд более соответствующую позицию из второго столбца.**

*(На соответствие)*

Название

А) воспитание как общественное явление

Б) воспитание как педагогическиий процесс

В) воспитание как искусство

Характеристика

1) социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества

2) педагогические технологии и мастерство формирования совершенного человека

3) специально управляемый процесс формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях на развитие личности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Задание №5**

**На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?**
*(Педагогическая ситуация)*

1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
2.объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
4. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
Ответ_____

**Задание №6**

**Условие эффективности воспитательных технологий**
*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. наличие общения между детьми
2. наличие образовательной инфраструктуры
3. дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программ
4.высокая скорость коммуникации
Ответ_____

**Задание№7**

**К направлениям воспитания относится:**
*(Выберите один из вариантов ответа)*

1.нравственное;

2.объяснительно-иллюстративное;

3.проблемное;

4.дифференцированное.

Ответ_____

**Задание №8**

**Воспитание в коррекционном учреждении – это**
*(Выберите один из вариантов ответа)*
а) целенаправленный процесс формирования мотивационной, потребностной сфер личности как основы для коррекции дефекта
б) творческий, целенаправленный процесс по развитию самоактуализации и самовыражению личности как основы их социальной реабилитации
в) творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию их механизмов продуктивной обработки информации

Ответ_____

**Задание №9**

**Выберите пути повышения эффективности управления образовательного учреждения.**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. Аккредитация
2. Лицензирование
3. Системный подход

4. Аттестация
   Ответ_____

**Задание №10**

**На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем». Что ответить?**
*(Педагогическая ситуация)*

1) «Ходите, кто вам запрещает?»

2) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
3) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
4) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
5) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

Ответ_____

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

*( компетенция ОПК-3)*

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | 4<br>2<br>3<br>1<br>3<br>3<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3 | 1,2,4<br>2,4 | 3<br>2 | 3<br>2 |
| | Установление последовательности и На соответствие | 4 | А-1, Б-3, В-2 | 3 | 3 |

# Система оценивания диагностической работы (ОПК-3)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>3</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>2</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

*(компетенция ОПК-7)*

**Задание 1.**

**Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах**

*(Множественный выбор)*

1.добровольности
2.конвенциональности
3.закрытости
4.уважении интересов друг друга

**Задание 2.**

**Установите соответствие между направлениями воспитания и целямивоспитательной работы:**

| | |
|---|---|
| 1.Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства; |
| 2.Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценитьи создавать прекрасное; |
| 3.Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей; |
| 4.Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; |

**Задание 3.**

**Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является _____ совет.**

*(Множественный выбор)*

1. родительский
2. ученический
3. попечительский
4.коллегиальный

Ответ_____

**Задание 4.**

**Законно ли требование учителя об отчислении?**

Варианты решений:
1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания
2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания
3.Законно, так как нарушен Устав Школы
4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка
Ответ: _____

**Задание 5.**

**Установите соответствие между участником образовательного процесса**

*(На соответствие)*

1.Руководитель класса
2.Педагоги и иные специалисты
3.Заместители директора
4.Директор ОУ

**и его правилом взаимодействия с другими участниками:**

А.вовлекают руководителя класса в разработку ежегодного календарного плана воспитательной работы школы
Б.осуществляет модерацию любых обращений родителей (законных представителей)
В.делегирует руководителю класса необходимые полномочия для эффективного решения задач обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся вверенного класса
Г.своевременно согласовывают с руководителем класса сроки и формы организации внеурочной деятельности с обучающимися класса

**Задание 6.**

**К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится**

*(Выберите несколько вариантов ответа)*

1) социально-педагогическое
2) поликультурное
3) туристско-краеведческое

4) психологическое
5) естественнаучное

**Задание 7.**

**Согласны ли Вы с утверждением:**

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

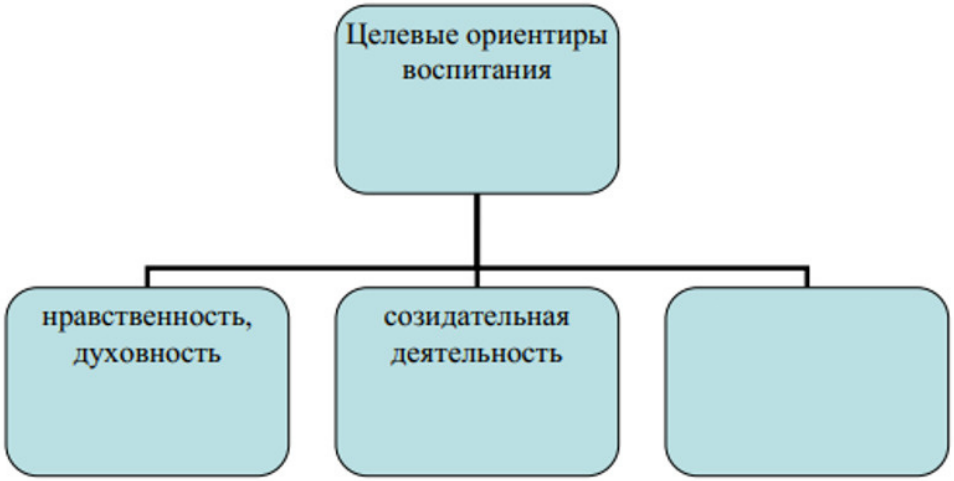
Выберите один ответ:

1.Неверно
2. Верно
3.Верно отчасти

Ответ: _____

**Задание 8.**

**Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?**




а) Становление гражданской идентичности
б) Самореализация

в) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
г) Готовность сотрудничать с окружающими

**Задание 9.**

**Что из перечисленного не входит в функции руководителя класса, выстраивая взаимодействие между обучающимися вверенного ему класса и их родителями с одной стороны, педагогами и администрацией школы, с другой стороны:**

*(Выберите один правильный ответ)*

А. осуществление модерации любых обращений родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся к администрации и к педагогам, выступая в роли медиатора при решении острых вопросов;

Б. участие в разработке ежегодного календарного плана воспитательной работы школы перед началом учебного года

В.профилактические беседы по вопросам воспитания по месту работы родителей (законных представителей

Г.ознакомление с планами общешкольных, межрайонных, окружных, городских,– всероссийских мероприятий на предстоящий учебный год, локальным актом, определяющим перечень, сроки и формы– предоставления администрации информации о работе по координации образовательного процесса во вверенном ему классе,

**Задание 10.**

**Методологической основой управления образовательными системами является**

*(Выберите один правильный ответ)*

1.деятельностный подход
2. культурологический подход
3.аксиологический подход
4. системный подход

Ответ_____

# Ключи правильных ответов(ОПК-7)

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br>7<br>8<br>9<br>10 | 2<br>2<br>Б<br>В<br>А | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3<br>6 | 1,4<br>2,4<br>1,3,5 | 2<br>2<br>3 | 2<br>2<br>3 |
| | Установление последовательности и соответствия | 2<br>5 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б<br>1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В | 4<br>4 | 4<br>4 |

## Система оценивания диагностической работы (ОПК-7)

| № | Уровень | Типы оценочных | Ключи правильных | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

<table>
<tr><th>задания</th><th>сложности</th><th>материалов</th><th>ответов</th><th></th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Совпадений: 1 — Балл: 1<br>Совпадений: 0 — Балл: 0 |

***(компетенция ПК-1)***

**Задание 1.**

**Профессиональная педагогическая задача включает в себя следующие компоненты:**

*(Множественный выбор)*

1.цель
2. условие
3.оценка
4.действие

**Задание 2.**

**Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. регламентированностью;
2.ситуативностью;
3. закрытостью;
4. целенаправленностью
5. нет правильных ответов.

**Задание 3.**

**По целевой направленности выделяют следующие типы педагогических задач:**

*(Множественный выбор)*

1.задачи на проявление потенциальных возможностей ученика;

2. задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;

3.задачи по методическому обеспечению;

4.задачи по самовоспитанию.

**Задание 4.**

**Установите соответствие между направлением Рабочей программы дополнительного образования с её характеристикой:** ***к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

*(На соответствие)*

Название

А)спортивно-физкультурное

Б) художественное

В) естественнонаучное

Характеристика

1) активное приобщение детей и подростков к декоративно-прикладному творчеству

2) содействие экологическому просвещению детей, позволяет расширить рамки уже имеющихся у обучающихся знаний по целому ряду вопросов, направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения

3) приобщениие школьников к здоровому образу жизни, профилактике асоциального поведения, создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 5.**

**Воспитательный процесс имеет следующие этапы:**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1)адаптация;
2)планирование;
3) применение;
4) последействие;
5) нет правильных ответов.

**Задание 6.**

**Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. авторская;
2. адаптированная;
3. модифицированная;
4. экспериментальная.

**Задание 7.**

**Развивающая функция внеклассной работы заключается в:**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2. формировании потребностей в самосовершенствовании

3. эффективности индивидуальной работы
4. понимании внутреннего мира ребенка
5. учете возрастных особенностей детей

**Задание 8.**

. **Методический совет, это:**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1. орган, созданный для обсуждения и принятия решений в области научного обеспечения деятельности учреждения, осуществления им исследовательских функций по совершенствованию дополнительного образования детей в его подразделениях и в масштабах района, города
2. орган, создаваемый для коллективного решения вопросов, связанных с текущим состоянием и перспективами исследовательской, проектной и методической работы учреждения, его подразделений, определяемой документами определенного характера;
3. орган самоуправления, объединяющий всех педагогических работников учреждения, рассматривающий вопросы состояния совершенствования работы коллектива; принимающий решения о содержании, планировании и организации образовательной, методической и иной деятельности учреждения, оказывающий влияние на повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров;.

**Задание 9.**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

**Основные функции лаборатории (программно- методического отдела):**

1. информационная, развивающая, обучающая;
2. аналитическая, информационно- методическая
3.систематическая, информационная, аналитическая, прогностическая, проектировочная, методическая, обучающая
4.коррекционная

.

**Задание 10.**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

**Профессиональная задача педагога- это**

1.информационно-ориентированная деятельность педагога

2.осознанная необходимость решения педагогическими средствами локальной педагогической проблемы, составляющей содержание конкретной педагогической ситуации
3.декомпозиция цедей обучения
4.установка на взаимодействие при организации групповой деятельности различных участников педагогического процесса.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**
( компетенция ПК-1)

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 | 4<br>2<br>3<br>1<br>3<br>3<br>2 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3 | 1,2,4<br>2,4 | 3<br>2 | 3<br>2 |
| | Установление последовательности и На соответствие | 4 | А-1, Б-3, В-2 | 3 | 3 |

**Система оценивания диагностической работы (ПК-1)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

***(компетенция ПК-2)***

**Задание 1.**
*(Множественный выбор)*
**Ведущим методом нравственного воспитания является:**
1) убеждение;
2) общественное порицание;
3) физическое наказание;
4) личный пример
Ответ_____

**Задание 2.**

**Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:**

*(на соответствие)*

| | |
|---|---|
| 1.Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства; |
| 2.Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное; |
| 3.Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей; |
| 4.Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; |

**Задание 3.**

**Назовите основные факторы воспитания из представленныз ниже:**
*(Множественный выбор)*
1.количество посещенных воспитательных мероприятий
социальное окружение
2.наличие собственности
3.индивидуальный жизненный  опыт воспитуемого
4.колическтво родственников

Ответ_____

**Задание 4.**

**Воспитание как общественное явление - это**
**(***Выберите один из вариантов ответа)*
1) целенаправленная деятельность педагога;
1) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
2) процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
3) система совершенствования человека.

Ответ_____

**Задание  5.**
*(на соответствие)*

**Соотнесите воспитательную систему**
1. Вальфдорское образование
2.Педагогика коллектива
3.Педагогика сотрудничества
4."Справедливое общество"

**с  автором ее разработавшим:**
А.Е. Ильин

Б. Л. Кольберг
В. Р.Штайнер
Г. А. Макаренко

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

**Задание 6**

*(Множественный выбор)*

**К направлениям рабочей программы дополнительного образования относится**

6) социально-педагогическое
7) поликультурное
8) туристско-краеведческое
9) психологическое
10)естественнаучное

Ответ_____

**Задание 7.**

**Система форм и методов воспитания - это:**

*(Выберите один из вариантов ответа)*

1) система знаний об основных положениях педагогической теории;
2) упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
3) общественно обусловленные способы педагогически целесообразноговзаимодействия между взрослыми и детьми;
4) комплекс специальных навыков и профессиональных качеств личности.

Ответ_____

**Задание 8. Под методом воспитания понимается:**
*(Выберите один из вариантов ответа)*
а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
в) технологизация учебного процесса;
г) степень реализации учебных целей;
д) один из способов оценивания результатов обучения

Ответ_____

**Задание 9.**

**Воспитательный процесс имеет следующие этапы:**
*(Выберите один из вариантов ответа)*
а)корректирование ;
б) адаптация;
в) планирование;
г) реабилитация;
д) нет правильных ответов.

Ответ_____

**Задание 10.**

**К основным направлениям воспитатания относится:**
*(Выберите один из вариантов ответа)*
А.нравственное воспитание;
Б.поликультурное воспитание;
В.традиционное воспитаие
Г. институциональное воспитание;
Д. нет правильного ответов.
Ответ_____

**Ключи правильных ответов (ПК-2)**

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | № задания | Код выполнения задания | Количество совпадений | Баллы за правильное решение задания |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет) | | | | |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br>7<br>8<br>9<br>10 | 2<br>2<br>Б<br>В<br>А | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | Множественный выбор | 1<br>3<br>6 | 1,4<br>2,4<br>1,3,5 | 2<br>2<br>3 | 2<br>2<br>3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Установление последовательности и соответствия | 2<br>5 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А<br>1-В, 2-Г, 3-А, 4-В | 4<br>4 | 4<br>4 |
| | На дополнение (только ввод числа) | | | | |

**Система оценивания диагностической работы (ПК-2)**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра Отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины Б2.О.02(У) Учебная археологическая практика

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3. **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.** | – в Виды и методы полевых археологических работ<br>– правила техники безопасности в организации школьных лагерей, | Тестирование | Практическое задание | использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий всеобщей истории; | Собеседование | Практическое задание | навыками коммуникации и толерантного общения, стратегиями командного взаимодействия; | Кейс-задача | Отчет по практике |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | при проведении археологических исследований | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-6 **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | – основные механизмы культурно-исторических связей народов мира в древности и в средние века; | Тестирование | | - использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий всеобщей истор | Тестирование | | практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок; методами источниковедческого анализа вещественных источников | Практическое задание | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных | – основные правовые положения в рамках Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятников | Собеседование на тему | | использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий всеобщей | Тестирование | | использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий отечественн | Тестирование | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| задач. | истории и культуры) народов Российской Федерации»; | | | истории; | | | ой и всеобщей истории; | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Е</td><td>Г</td><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадени</td><td>Балл</td></tr></table></td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>Б, Д, Г, А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1987</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-3

**1. Закрытым археологически комплексом является:**

А) погребение

Б) культурный слой

В) жилище

**2. Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:**

А) калий-аргоновый

Б) археомагнетизм

В) дендрохронология

Г) фосфатный анализ

**3. К категории мегалитов не относятся:**

А) дольмены

Б) кромлехи

В) менгиры

Г) эолиты

**4. Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:**

А) источниковедческая

Б) системно-историческая.
В) ориентационная
Г) реконструктивная

**5. Назовите основные виды и принципы классификаций?**

**6. Право на раскопки археологических памятников дает Открытый лист по форме:**

А) №1
Б) №2
В) №3
Г) №4

**7. Подготовительный этап работы включает:**

А) Работу с литературой
Б) Изучение архива
В) Картографирование
Г) Работу с музейными коллекциями

**8. Назовите необходимые условия его получения открытого листа?**

**9. Соотнесите археологическую культуру с эпохами бронзы и эпохой железа, в которой они существовали?:**

**А) гляденовская 1.Эпоха бронзы**
**Б) ямная**
**В) срубная 2.Эпоха железа**
**Г) ананьинская**

**10. Основной целью археологической разведки является:**

А) составление археологической карты
Б) раскопки археологических памятников
В) сбор подъемного материала

**Система оценивания диагностической работыУК-6**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | Правильный ответ – Б-2б |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – А-2б |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | **П** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Г | Правильный ответ – Г-2б |
| 4 | **П** | Определение последовательности | В-А-Б-Г | Правильный ответ – В-А-Б-Г- 4б- |
| 5 | Б | Множественный выбор | Виды: категория,класс,подкласс,тип; Принципы:установка цели;выбор метода;установка числа установленных признаков | Полный ответ-7б |
| 6 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных р | А | Правильный ответ – А-1б |
| 7 | **П** | Множественный выбор | Б,А,Г. | Полный ответ-2б; 1 ответ-0б |
| 8 | **П** | Множественный выбор | Профессиональный опыт, научное обоснование, заявка на Открытый лист | Полный ответ – 2б<br><br>1 ответ- 0б |
| 9 | **П** | На соответствие | 1-Б,В; 2- А,Г | Правильный ответ-2б. один ответ-0б. |
| 10 | **В** | Множественный выбор | А,В | Полный ответ- 2б 1ответ 0б |

**1. При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:**

А) неолитические стоянки

Б) средневековые грунтовые могильники

В) курганы бронзового века

**2. Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?**

**А) Расположение на высоком месте**

**Б) На месте ,защищенном лесным массивом**

**В) Близость к воде**

**3. По каким признаком определяется поселенческий памятник?**

**А) Расположение к воде**

**Б) Устройство оборонительных сооружений**

**Г) Наличие подъемного материала**

**В) Наличие культурного слоя**

**4. Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?**

**Методика раскопок могильников**

**5. Промеры глубины могильных производятся:**
А) от условной нулевой точки раскопа
Б) от дневной поверхности
В) от краев ямы
**6. Раскоп могильника должен включать:**
А) всю предполагаемую площадь могильника
Б) центральную часть памятника
В) не менее 100 кв.м
**7. План могильного пятна вычерчивается в масштабе:**
А) 1: 10
Б) 1:20
В) 1:40
**8. Перечислите приемы вскрытия могильных ям?**

**9. Проведите соответствии типа археологического памятника и его признака**
**А) поселение 1.Курганная насыпь**
**Б) могильник 2.Единичные находки**
**В)местонахождение 3.Жилищная впадина**
**10. Проведите соответствие между типом поселенческого памятника и эпохой в которую он был наиболее распространен:**
**А Городища 1.Эпоха камня**
**Б) Стоянки 2.Эпоха железа**
**В) Селища 3.Эпоха Средневековья**

**Система оценивания диагностической работы ПК-1**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 2б |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | Правильный ответ 2б |
| 3 | Б | Множественный выбор | Г,В | Правильнывй ответ – 4б |
| 4 | **Б** | Множественный выбор | Согласно Положению о проведении | Полный ответ- 4б |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | разведочных работ на каждом объекте разрешаются только локальные земляные работы с целью сохранности объекта и будущего стационарного изучения. | |
| 5 | **П** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ – 2б |
| 6 | **П** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | Правильный ответ -2б |
| 7 | **П** | С выбором одного правильного ответа | А | Правильный ответ – 1б |
| 8 | **В** | | Очерчивание могильного пятна, выборка грунта от стенок, замеры глубин от уровня материковой поверхности и нулевой отметки, зарисовка погребения в масштабе 1:10 | 4 приема- 4 б<br>3 приема – 3б<br>2 приема – 2б<br>1-0 – 0б |
| 9 | **В** | На соответствие | А-3; Б-1; В-2. | За каждый правильный ответ по 1б |
| 10 | **В** | На соответствие | А-3; Б-1; В-2 | За каждый правильный от веет – 1б |

**1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:**
А) от 20до 100 м2
Б) от 100 до 400 м2
В) от 400 до 800 м2
**2) Бровки на раскопе предназначены:**
А) для фиксации сооружений
Б) для изучения стратиграфии
В) для изучения планиграфии
**3) Перечислите общие требования при раскопках поселения?**
**4) Назовите требования к форма и ориентировки раскопа?**
**5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?**
**6) Первым этапом камеральной обработки является:**
А) составление описи
Б) нумерация находок
В) реставрация находок
**7. Полевой паспорт каждой находки включает:**
А) шифр раскопа
Б) год раскопок
В) квадрат
Г) порядковый номер
Д) датировку предмета
**8. Что входит в первичную консервацию находок?**
**9. Требования к хранению деревянных изделий?**
**10. Правила учета массовых находок?**

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | | |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответа из предложенных | | |
| 3 | Б | Множественный выбор | | |
| 4 | **Б** | Множественный выбор | | |
| 5 | **П** | Множественный выбор | | |
| 6 | **П** | На соответствие | | |
| 7 | **П** | На соответствие | | |
| 8 | **В** | На соответствие | | |
| 9 | **В** | На соответствие | | |
| 10 | **В** | На соответствие | | |

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра Отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

Квалификация выпускника: бакалавр

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ)

по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины Б2.О.03 (У) Учебная музейно-архивная практика**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | Знать | Оценочные средства | уметь | Оценочные средства | владеть | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов | Разбор конкретных действий и ситуаций в музее и архиве | Вопросы для собеседования на зачете | выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве и музее по заданной теме<br>применить приобретенные знания и практические навыки для использования материалов преподавании истории, во внеклассной работе | Собеседование – определение основных категорий в предметной области при решении профессиональных задач. | Вопросы для собеседования на зачете | приемами архивной и музейной эвристики и обработки документальной информации через проектную деятельность.. | Кейс-задача, по объективной оценке основных категорий музейной и архивной науки применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на зачете |
| Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | состав и содержание документов крупнейших федеральных и региональных архивов и музеев | Работа с музейными предметами и архивными документами | Вопросы для собеседования на зачете | находить, классифицировать музееведческую и архивоведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов<br>применять цифровые технологии в работе музеев и архивов<br>Использовать музейные и архивные технологии в | Составление методических разработок | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по музееведению и архивоведению | Составление обзоров литературы по теме | Вопросы для собеседования на зачете |
| Способнос | особенности | тестирование | Вопросы | | Составление | Вопросы для | Навыками техники | тестирование | Вопросы для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ть взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | образовательно-воспитательного потенциала музеев и архивов | | для собеседования на зачете | школе Использовать музейные и архивные материалы в воспитательном процессе получать предметные и метапредметные результатов обучения средствами музеев и архивов | методических разработок | собеседования на зачете | исследовательской работы, проведения научно-исследовательских изысканий на базе музеев и архивов | | собеседования на зачете |
| Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) | Современные компьютерные средства в работе музеев и архивов | Задания на знание современных компьютерных программ | Вопросы для собеседования на зачете | | Анализ современных компьютерных программ | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками использования современных информационных технологий в музеях и архивах | тестирование | Вопросы для собеседования на зачете |
| Способность осваивать и использова | Основы музейной и архивной практики применитель | Выборочная работа с документами | Вопросы для собеседования на зачете | | План методической разработки | Вопросы для собеседования на зачете | навыками работы с историческими источниками, атрибуции, классификации, | Текст методической разработки | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ть теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1) | но к учебному процессу в общеобразовательных учреждениях | | | | | | интерпретации музейных и архивных источников | | |
| Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) | Воспитательный потенциал музеев и архивов | тестирование | Вопросы для собеседования на зачете | | План методической разработки воспитательного мероприятия | Вопросы для собеседования на зачете | Разработки воспитательных мероприятий с использованием музейных и архивных технологий | текст методической разработки воспитательного мероприятия | Вопросы для собеседования на зачете |
| Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметны | Образовательные и воспитательные функции музеев и архивов | тестирование | Вопросы для собеседования на зачете | | тестирование | Вопросы для собеседования на зачете | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами музеев и архивов | собеседование | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| х и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3) | | | | | | | | | |

<table>
<tr><th>Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работыУровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="6">Базовый</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 4</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>Установление последовательности</td>
<td>В, Г, А, Д, Б</td>
<td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>На соответствие</td>
<td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Главная цель всемирных выставок - это показать достижения в области культуры

2. Всемирные выставки призваны показать достижения всего человечества
3. Главная цель всемирных выставок – это показать достижения страны, в которой проводится выставка
4. Всемирные выставки проводятся исключительно во Франции
5. Первую всемирную выставку провели в XIX веке

Ответ: _____

Задание 2. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Государственный архив не правомочен предоставлять на платной основе исполнение генеалогических запросов
2. Государственный архив не берет плату за копирование или выявление документов для органов прокуратуры, суда, МВД и ФСБ
3. Государственный архив не правомочен предоставлять на платной основе исполнение тематических запросов граждан
4. Государственный архив не берет плату за срочное предоставление дел для работы в читальном зале
5. Государственный архив не правомочен предоставлять на платной основе исполнение запросов комиссии по реабилитации жертв политических репрессий, для органов представительной и исполнительной власти

Ответ: _____

Задание 3. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

К федеральным органам исполнительной власти, уполномоченным в области архивного дела, относится:

1. Министерство иностранных дел
2. Федеральное архивное агентство (Росархив);
3. Всероссийский центральный исполнительный комитет
4. Государственная Дума
5. Министерство культуры Российской Федерации.

Ответ: _____

Задание 4. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Музейные предметы, в которых данный музей не нуждается, образуют основной фонд
2. Музейные предметы, в которых данный музей не нуждается, образуют обменный фонд
3. Музейные предметы, в которых данный музей не нуждается, образуют фонд научно-вспомогательных материалов
4. Музейные предметы, в которых данный музей не нуждается, образуют библиотечный фонд
5. Музейные предметы, в которых данный музей не нуждается, образуют дублетный фонд

Ответ: _____

Задание 5. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Услуги, которые государственный архив может предоставлять на платной основе: социально-правовые запросы граждан о раскулачивании
2. Архив может предоставлять на платной основе проведение экскурсий

3. Услуги, которые государственный архив может предоставлять на платной основе: социально-правовые запросы граждан о пребывании в концлагерях
4. Архив может предоставлять на платной основе социально-правовые запросы граждан о репрессиях
5. Архив может предоставлять на платной основе подготовка и проведение выставок документов

Ответ: _____

Задание 6. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. К научно-вспомогательным материалам относятся произведения живописи
2. К научно-вспомогательным материалам относятся макеты
3. К научно-вспомогательным материалам относятся исторические карты
4. К научно-вспомогательным материалам относятся подлинные фотографии
5. К научно-вспомогательным материалам относятся модели машин

Ответ: _____

Задание 7. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. «Азбуки» и «главы» –это документы о проведении переписи населения в XVI в.
2. Столбец – документ, представляющий склейку из ряда столпов, продолжающих по содержанию друг друга
3. Столбец – это указатель к документам приказного архива
4. Столбец – это часть коллежского архива
5. Архивы были впервые отделены от текущего делопроизводства Генеральным регламентом Петра I в 1720 г.

Ответ: _____

Задание 8. Какое событие произошло ранее всего:

1. Появление приказов
2. Появление письменности на Руси
3. Появление берестяных грамот
4. Издание «Генерального регламента»
5.

Ответ: ____

Задание 9. К воспроизведениям музейных предметов и не относятся:

1. Копии
2. Модели
3. Муляжи
4. Дублеты

Ответ: ____

Задание 10. Архивоведение – это

1. наука, изучающая современное состояние архивного дела
2. наука, изучающая архивные документы
3. отрасль знания, связанная с комплектованием и организацией архивных фондов
4. наука, изучающая теорию, историю и практику архивного дела

Ответ: ____

Задание 11. Тематическим запросом называется:

1. запрос об истории семьи, род
2. запрос, направленный на обеспечение прав и интересовграждан (о трудовом стаже, размере заработной платы и т.)
3. запрос об истории предприятия
4. запрос, направленный на выявление информации по конкретной теме или документальное подтверждение какого-либо факта

Ответ: ____

Задание 12. Экскурсии, предназначенные для посетителей, желающих получить общее представление об истории и коллекциях музея

1. цикловые
2. обучающие
3. тематические
4. обзорные

Ответ: ____

Задание 13. Функция музеев, связанная с решением задач по сохранению культурных, природных, исторических ценностей в интересах мирового сообщества или его отдельных частей

1. научно-документационная функция
2. информационная функция
3. воспитательная функция
4. охранительная функция

Ответ: ____

Задание 14. Архивные документы в Киевской Руси

1. хранились в библиотеках
2. хранились в специальных архивохранилищах
3. не подлежали хранению и уничтожались
4. хранились вместе с книгами и другими ценностями

Ответ: ____

Задание 15. Кому принадлежит высказывание: «Дайте мне музей, и я заполню его»
1. П. Пикассо
2. В. Маяковский
3. А. Куинджи
4. М. Тэтчер
5. Л. Брежнев
6. С. Дали

Ответ: ____

Задание 16. Назовите автора высказывания «Электронные энциклопедии уже опередили по популярности своих печатных предшественников»

1. Б. Гейтс
2. Р. Рейган
3. Д. Трамп
4. М. Ларин
5. З. Бжезинский
6. Т. Кузнецова

Ответ: ____

Задание 17. Экспонат – это
1. объект показа
2 сотрудник работающий на стенде
3. участники выставки
4. музейный источник

5. учебник
6. план показа

Ответ: ____
Задание 18. Срок засекречивания документов, содержащих государственную тайну, составляет:
1. 75 лет
2.60 лет
3. 45 лет
4. 30 лет
5. 25 лет
6. 10 лет

Ответ: ____

Задание 19. функциональных зон у выставочных стендов
1. 3
2. 4
3. 5
4. 6
5. 7
6. 10

Ответ: ____

Задание 20.  Страна – родоначальница музейной педагогики

1 Германия
2. Франция
3. Англия
4. Россия
5. Австрия
6. Швеция

Ответ: ____

Задание 21 Отрасль архивоведения, занимающаяся разработкой и использованием количественных методов по отношению к документной информации и массовым источникам, называется:

1. архивная статистика
2. архивный менеджмент
3. архивный маркетинг
4. архивное источниковедение
5 архивная стандартизация
6. архивное право

Ответ: ____

Задание 22. Сопоставьте тематику исследовательского поиска документов с профилем архивов, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|---|
| А.Документы дореволюционной истории России | 1. РГАДА |
| Б. Кинофотодокументы | 2. РГАЛИ |
| В. Литературные источники | 3. РЦХИДНИ |
| Г. Документы политических партий | 4. РГАКФД |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 23. Соотнесите термин с хронологическим периодом его бытования, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|---|---|
| А.столбцы | 1. XVI в. – 1726 г. |
| Б. учетные архивные комиссии | 2. XI–XVII вв |
| В. летописи | 3. 1721 г. |
| Г. «Генеральный регламент» | 4. 1884–1917 гг |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 24. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Экспонат
Б. экспозиция
В. этикетка
Г. этикетаж

1. объект показа
2 аннотация к отдельному экспонату,
3. совокупность всех ***этикеток*** данной экспозиции
4. основная форма музейной коммуникации

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 25. Соотнесите наименование научного метода современного архивоведения с его содержанием, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. ) системный анализ
Б функциональный анализ
В информационный метод
Г. источниковедческий анализ

1. Рассмотрение документа как элемента системы документации
2. Анализ видов и форм информации, присутствующей в документе
3. Всестороннее исследование документа
4. Оценка документов исходя из функций учреждения и самих документов

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 26. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. ) этикетка 1 Текст-аннотация к отдельному экспонату
Б фонды музея 2. Копия живописного, графического или фотографического изображения
В репродукция 3. совокупность музейных коллекций
Г. Музейное собрание 4. научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 27. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. исторический источник 1 Музейный предмет, который используется для изучения какого-либо события или исторического факта
Б атрибуция музейного предмета 2. Основной юридический документ учета, научного описания и охраны фондов
В инвентарная книга 3. Способность музейного предмета являться источником сведений о явлениях и процессах
Г. информативность 4. описание внешних признаков памятника

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 28. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. архивное дело 1 Деятельность, обеспечивающая организацию хранения, комплектования, учета и использования архивных документов
Б архив 2. Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства.
В архивный документ 3. Документ, информация которого представлена в электронной форме
Г. Электронный документ 4. Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 29. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. архивное дело — А. Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов
2. архив — Б. Деятельность, обеспечивающая организацию хранения, комплектования, учета и использования архивных документов
3. архивный документ — В. Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства.
4. электронный документ — Г. культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества ее сохранение, изучение и публичное представление.
5. музейный предмет — Д. совокупность культурных ценностей, которые приобретают свойства музейного предмета, будучи соединенными вместе в силу какого-либо признака
6. музейная коллекция. — Е. Документ, информация которого представлена в электронной форме

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | В | Е | Г. | Д |

Задание 30. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. хранение — А. Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов
2. архив — Б. один из видов деятельности музея или архива, предполагающий создание условий, при которых обеспечивается сохранность музейных и архивных источников
3. архивный документ — В. Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства.
4. электронный документ — Г. культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества ее сохранение, изучение и публичное представление.
5. музейный предмет — Д. совокупность культурных ценностей, которые приобретают свойства музейного предмета, будучи соединенными вместе в силу какого-либо признака
6. музейная коллекция. — Е. Документ, информация которого представлена в электронной форме

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | В | Е | Г. | Д |

Задание 31. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. культурные ценности А. Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов
2. архив Б. движимые предметы материального мира независимо от времени их создания, имеющие историческое, художественное, научное или культурное значениеархивный документ В. Документ, информация которого представлена в электронной форме
3. архивный документ В. Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства.
4. электронный документ Г. культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества ее сохранение, изучение и публичное представление.
5. музейный предмет Д. совокупность культурных ценностей, которые приобретают свойства музейного предмета, будучи соединенными вместе в силу какого-либо признака
6. музейная коллекция. Е. Документ, информация которого представлена в электронной форме

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | В | Е | Г. | Д |

Задание 32. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. музей А. Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов
2. архив Б. учреждение культуры, созданное собственником для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций
3. архивный документ В. Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства.
4. электронный документ Г. культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества ее сохранение, изучение и публичное представление.
5. музейный предмет Д. совокупность культурных ценностей, которые приобретают свойства музейного предмета, будучи соединенными вместе в силу какого-либо признака
6. музейная коллекция. Е. Документ, информация которого представлена в электронной форме

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | В | Е | Г. | Д |

Задание 33. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. научная концепция — А. Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов
2. архив — Б. письменный документ, в котором изложены цели и задачи комплектования, указаны его формы, очерчены принципы и критерии отбора материала
3. архивный документ — В. Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства.
4. электронный документ — Г. культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества ее сохранение, изучение и публичное представление.
5. музейный предмет — Д. совокупность культурных ценностей, которые приобретают свойства музейного предмета, будучи соединенными вместе в силу какого-либо признака
6. музейная коллекция. — Е. Документ, информация которого представлена в электронной форме

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | А | В | Е | Г. | Д |

Задание 34. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. научная концепция — А. Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов
2. архив — Б. письменный документ, в котором изложены цели и задачи комплектования, указаны его формы, очерчены принципы и критерии отбора материала
3. архивный документ — В. Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства.
4. электронный документ — Г. культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества ее сохранение, изучение и публичное представление.

5. музейный предмет — Д. совокупность культурных ценностей, которые приобретают свойства музейного предмета, будучи соединенными вместе в силу какого-либо признака
6. музейная коллекция. — Е. Документ, информация которого представлена в электронной форме

Задание 35. Установите соответствие между терминами и их определениями, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. фонды музея — А. Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов
2. архив — Б. научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
3. архивный документ — В. Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для граждан, общества, государства.
4. электронный документ — Г. культурная ценность, качество либо особые признаки которой делают необходимым для общества ее сохранение, изучение и публичное представление.
5. музейный предмет — Д. совокупность культурных ценностей, которые приобретают свойства музейного предмета, будучи соединенными вместе в силу какого-либо признака
6. музейная коллекция. — Е. Документ, информация которого представлена в электронной форме

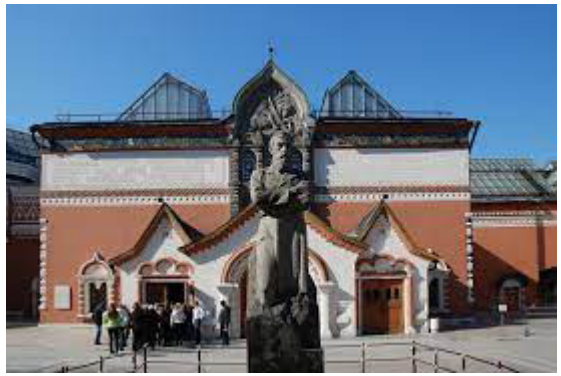
Задание 36. Какие суждения, относящиеся к данной фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) На фотографии изображен Государственный Исторический музей.
2) Открытие музея было приурочено в юбилею династии Романовых.
3) Этот музей был открыт в 1872 году...
4) В основу коллекций музея легли частные собрания.
5 ) Музей открылся в правление Александра I.
6) В оформлении внутреннего убранства данного музея участвовал В.М. Васнецов.

Ответ _____

Задание 37. Какие суждения, относящиеся к данной фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) На фотографии изображена Государственная Третьяковская галерея.
2) Открытие музея было приурочено в юбилею династии Романовых.
3) Этот музей был подарен городу Москве в 1892 году.
4) В основу коллекций музея легли государственные собрания.
5 ) Музей открылся в правление Александра I.
6) Третьяковская галерея была основана Павлом Третьяковым.

Ответ _____

Задание 38. Какие суждения, относящиеся к данной фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) На фотографии изображен Государственный Русский музей.
2) На фотографии изображена Государственная Третьяковская галерея.

3) Этот музей был основан Александром III.
4) В основу коллекций музея легли частные собрания.
5 ) Музей открылся в 1890 году.
6) Музей находится в Санкт-Петербурге.

Ответ _____

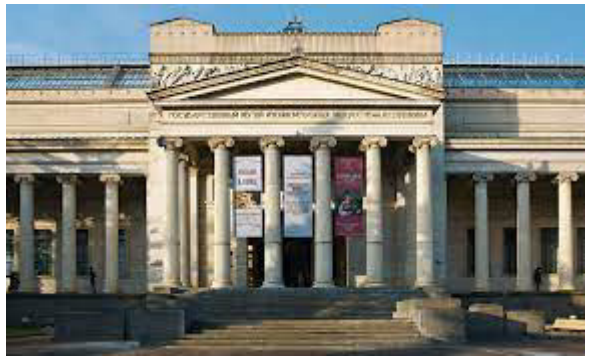
Задание 39. Какие суждения, относящиеся к данной фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) На фотографии изображен Российский государственный архив древних актов.
2) Открытие архива было приурочено в юбилею династии Романовых.
3) Этот архив был открыт в 1925 году.
4) В основу коллекций архива легли документы политических организаций.
5 ) Архив находится в Санкт-Петербурге.
6) В архиве хранятся документы XI- начала XX веков.

Ответ _____

Задание 40. Какие суждения, относящиеся к данной фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) На фотографии изображен Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина..
2) Открытие музея было приурочено в юбилею династии Рюриковичей.
3) Этот музей был основан И.Цветаевым в 1912 г..
4) В основу коллекций музея легли этнографические коллекции.
5 ) Музей был основан Павлом Третьяковым.
6) В 1937 году музей получил имя А.С.Пушкина.

Ответ _____

Задание 41. Какие суждения, относящиеся к данной фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

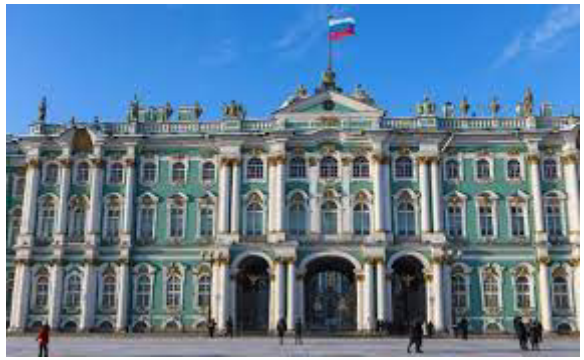


1) На фотографии изображена Кунсткамера.
2) Открытие музея было приурочено к победе в Северной войне.
3) Этот музей был основан Петром Первым.

4) В основу коллекций музея легли государственные собрания.
5 ) Музей открылся в 1703 году.
6) Это первый музей в России..

Ответ _____

Задание 42. Какие суждения, относящиеся к данной фотографии, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) На фотографии изображен Государственный Эрмитаж
2) Открытие музея было приурочено к юбилею династии Рюриковичей.
3) Этот музей был основан Екатериной II.
4) В основу коллекций музея легли государственные собрания.
5 ) Музей открылся в Москве.
6) Музей основан в 1764 г..

Ответ _____

Задание 43. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Основание Исторического музея
Б. Открытие Музея В.И.Ленина
В. Основание Кунсткамеры
Г. Основание Эрмитажа
Д. Основание Русского музея

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.
В, Г, А, Д, Б

Задание 44. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Дар П. Третьякова городу Москве своей галереи
Б. Открытие Музея В.И.Ленина
В. Основание Кунсткамеры
Г. Основание Эрмитажа
Д. Основание Русского музея
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.
В, Г, А, Д, Б

Задание 45.  Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Основание Румянцевского музея
Б. Открытие Музея В.И.Ленина
В. Основание Кунсткамеры
Г. Основание Эрмитажа
Д. Основание Русского музея
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.
В, Г, А, Д, Б

Задание 46. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие Российского государственного архива древних актов
Б. Открытие Музея Обороны Ленинграда
В. Основание Кунсткамеры
Г. Основание Эрмитажа
Д. Основание Музея В.И. Ленина
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.
В, Г, А, Д, Б

Задание 47. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Основание Исторического музея
Б. Открытие Музея Революции
В. Основание Кунсткамеры

Г. Основание Румянцевского музея
Д. Основание Русского музея
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.
В, Г, А, Д, Б

Задание 48. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Основание Исторического музея
Б. Открытие РГАДА
В. Основание Кунсткамеры
Г. Основание Эрмитажа
Д. Основание Русского музея
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.
В, Г, А, Д, Б

Задание 49. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Основание Исторического музея
Б. Открытие Музея Обороны Ленинграда
В. Основание Кунсткамеры
Г. Основание Эрмитажа
Д. Основание Музея Революции
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.
В, Г, А, Д, Б

Задание 51. В 1720 г Петр Первый издал «Генеральный регламент» Укажите два любых последствия данного события.

1. Архивы стали самостоятельными учреждениями.
2. Открываются первые школы для архивистов.
3. Вырос уровень образования.
4. Появилась регламентация архивного дела.

Ответ: ____

Задание 52. 2 марта 2020 годы были утверждены « Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях» Укажите два любых последствия данного события.

1. В новых Правилах Росархивом установлен порядок организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда РФ и других архивных документов в архивах, музеях и библиотеках, научных организациях.

2. Правила распространяются на государства СНГ.
3. Расформировано Федеральное архивное агентство.
4. С 1 июня 2020 года утратил силу приказ Минкультуры Российской Федерации от 18.01.2007 № 19 «Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук».

Ответ: ____

**Задание 53. 23 июня 2020 года приняты «Единые правила организации комплектования, учета, хранения и использования музейных предметов и музейных коллекций". Укажите два любых последствия данного события.**

1. Единые правила определяют порядок организации комплектования, учета, хранения и использования музейных предметов и музейных коллекций для музеев, иных организаций, физических лиц, в собственности, во владении или в пользовании которых находятся музейные предметы и музейные коллекции, включенные в состав Музейного фонда Российской Федерации и иные фонды.
2. Правила распространяются на государства СНГ.
3. Создается Федеральное музейное агентство.
4. Единые правила обязательны для музеев, организаций и физических лиц

Ответ: ____

**Задание 54. 27 мая 1995 годы был принят Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации". Укажите два любых последствия данного события.**

1. Закон определил определяет особенности правового положения Музейного фонда Российской Федерации, а также особенности создания и правовое положение музеев в Российской Федерации.
2. Исключение музейных предметов и музейных коллекций из состава Музейного фонда Российской Федерации производится федеральным органом судебной власти.
3. Реформирована система управления музейным делом.
4. Музейные предметы и музейные коллекции, включенные в состав Музейного фонда Российской Федерации, могут находиться в государственной, муниципальной, частной или иных формах собственности.

Ответ: ____

**Задание 55. 22 октября 2004 г. Принят Федеральный закон "Об архивном деле в Российской Федерации". Укажите два любых последствия данного события.**

1. Закон регулирует отношения в сфере организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов независимо от их форм собственности.
2. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, применяются правила Российской Федерации.

3. Органы местного самоуправления в пределах своих полномочий не могут принимать муниципальные правовые акты, регулирующие отношения в сфере архивного дела в Российской Федерации..
4. Законодательство об архивном деле в Российской Федерации состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов, а также из принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Ответ: ____

Задание 56. Кодекс музейной этики ИКОМ одобрен XXI Генеральной Ассамблеей ИКОМ в 2004 г. Укажите два любых последствия данного события.

1. Кодекс устанавливает минимальные стандарты профессиональной деятельности для музеев и музейных работников..
2. Кодекс разрешил все действия по отношению к сотрудникам принимать независимо от действующего законодательства..
3. Теперь музеи могут приобретать биологические или геологические образцы, которые были собраны, проданы или каким-либо образом перемещены в противоречие местному, национальному, региональному или международному законодательству или соглашению по защите дикой природы или сохранению естественной истории..
4. Кодекс возложил на музеи ответственность за материальное и нематериальное природное и культурное наследие..

Ответ: ____

Задание 57. Какие суждения являются верными? Выберите верные суждения.

1. Источниковедение - комплексная научная дисциплина, разрабатывающая теоретические, правовые и методические вопросы "науки об архивах".
2. Составными компонентами архивоведения являются следующие специальные дисциплины: теория и методика архивоведения, история и организация архивного дела, археография (в последнее время все чаще включается в архивоведение), архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивная статистика, автоматизированные архивные технологии.
3. Архивоведение изучает системы времяисчисления, уточнение времени и места создания документов.
4. Теория и методика архивоведения - одна из основных научных дисциплин, входящих в понятие архивоведения.

Ответ: ____

Задание 58. Какие суждения являются верными? Выберите верные суждения.

1. Сфрагистика изучает начертанных письменных знаков и других внешних признаков рукописей.
2. Составными компонентами архивоведения являются следующие специальные дисциплины: теория и методика архивоведения, история и организация архивного дела, археография (в последнее время все чаще включается в архивоведение), архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивная статистика, автоматизированные архивные технологии.
3. Палеография изучает принадлежность печатей, помогает установить подлинность, авторство, время создания документов.
4. Теория и методика архивоведения - одна из основных научных дисциплин, входящих в понятие архивоведения.

Ответ: ____

Задание 59. Какие суждения являются верными? Выберите верные суждения.

1. Дипломатика изучает изображение на гербах. помогает установить подлинность, авторство, время создания документов.
2. Составными компонентами архивоведения являются следующие специальные дисциплины: теория и методика архивоведения, история и организация архивного дела, археография (в последнее время все чаще включается в архивоведение), архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивная статистика, автоматизированные архивные технологии.
3. Геральдика изучает прохождение в структуру различных официальных документов и разрабатывает методику получения о процессах общественного развития.
4. Теория и методика архивоведения - одна из основных научных дисциплин, входящих в понятие архивоведения.

Ответ: ____

Задание 60. Какие суждения являются верными? Выберите верные суждения.

1. Ведение архивного дела возлагается на Министерство культуры России.
2. Ведение архивного дела возлагается на центральный орган исполнительной власти Российской Федерации в области архивного дела - Государственную архивную службу России .
3. Теория и методика архивоведения - одна из основных научных дисциплин, входящих в понятие источниковедения.
4. Ведомственным называется архив, находящийся в непосредственном подчинении соответствующей организации, не входящей в систему государственной архивной службы,

Ответ: ____

Задание 61. Какие суждения являются верными? Выберите верные суждения.

1. Источниковедение - комплексная научная дисциплина, разрабатывающая теоретические, правовые и методические вопросы "науки об архивах".
2. Составными компонентами архивоведения являются следующие специальные дисциплины: теория и методика архивоведения, история и организация архивного дела, археография (в последнее время все чаще включается в архивоведение), архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивная статистика, автоматизированные архивные технологии.
3. Архивоведение изучает системы времяисчисления, уточнение времени и места создания документов.
4. Теория и методика архивоведения - одна из основных научных дисциплин, входящих в понятие архивоведения.

Ответ: ____

Задание 62. Какие суждения являются верными? Выберите верные суждения.

1. Источниковедение - комплексная научная дисциплина, разрабатывающая теоретические, правовые и методические вопросы "науки об архивах".
2. Составными компонентами архивоведения являются следующие специальные дисциплины: теория и методика архивоведения, история и организация архивного дела, археография (в последнее время все чаще включается в архивоведение), архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивная статистика, автоматизированные архивные технологии.
3. Архивоведение изучает системы времяисчисления, уточнение времени и места создания документов.
4. Теория и методика архивоведения - одна из основных научных дисциплин, входящих в понятие архивоведения.

Ответ: ____

Задание 63. Какие суждения являются верными? Выберите верные суждения.

1. Ведение архивного дела возлагается на Министерство культуры России.
2. Составными компонентами архивоведения являются следующие специальные дисциплины: теория и методика архивоведения, история и организация архивного дела, археография (в последнее время все чаще включается в архивоведение), архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивная статистика, автоматизированные архивные технологии.
3. Архивоведение изучает системы времяисчисления, уточнение времени и места создания документов.
4. Теория и методика архивоведения - одна из основных научных дисциплин, входящих в понятие архивоведения.

Ответ: ____

Задание 64. В каком году был основан  Русский музей? Ответ запишите в виде числа.

Задание 65. В каком году был основан  Государственный архив древних актов? Ответ запишите в виде числа.

Задание 66. В каком году был основан  Исторический музей? Ответ запишите в виде числа.

Задание 67. В каком году был основан  Грсударственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина? Ответ запишите в виде числа.

Задание 68. В каком году был основан  Эрмитаж? Ответ запишите в виде числа.

Задание 69. В каком году был основан  Российский государственный архив литературы и искусства? Ответ запишите в виде числа.

Задание 70. В каком году был основан  Румянцевский музей? Ответ запишите в виде числа.

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1-7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8-14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>15-21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22-28</td><td>Б</td><td>На соответсвеие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28-35</td><td>В</td><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36-42</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>43-49</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50-56</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>57-63</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>64</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1895</td><td>Правильный ответ - 1945</td></tr>
<tr><td>65</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1925</td><td>Правильный ответ - 1895</td></tr>
<tr><td>66</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1872</td><td>Правильный ответ - 1925</td></tr>
<tr><td>67</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1912</td><td>Правильный ответ - 1872</td></tr>
<tr><td>68</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1764</td><td>Правильный ответ - 1912</td></tr>
<tr><td>69</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1941</td><td>Правильный ответ - 1764</td></tr>
<tr><td>70</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1828</td><td>Правильный ответ - 1941</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины: Б2.О.04(П) Педагогическая практика**

| Формируемая компетенция и требования к результатам практики | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовател | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориям | Практические задания | Тест, отчет по практике | использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; | Практические задания | Тест, отчет по практике | проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | Практические задания | Тест, отчет по практике |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ьными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | и обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | | | | | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в | Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие | Практические задания | Вопросы, практические задания | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к | Практические задания | Вопросы, практические задания | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Практические задания | Вопросы, практические задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучении | проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | | | образовательным результатам обучающихся; осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. | | | | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальны | Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающ | Практические задания | Тест, отчет по практике | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной | Практические задания | Тест, отчет по практике | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии | Практические задания | Тест, отчет по практике |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| х научных знаний | его образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. | | | области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | | | на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК- | теоретические основы и нормативные требования к организации воспитательного процесса в системе общего и дополнительного | Практические задания | Тест, отчет по практике | определять цель, задачи, направления, содержание, формы, методы, методики и технологии организации воспитательной работы обучающимися в организациях общего и дополнительн | Практические задания | Тест, отчет по практике | навыками методического планирования и проектирования воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организация | Практические задания | Тест, отчет по практике |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1): | образования обучающихся; основные движущие силы и закономерности воспитательного процесса; принципы, этапы, методики и технологии воспитательной работы | | | ого образования | | | х с учетом их психолого-возрастных и личностных особенностей; демонстрирует способность к практическому применению | | |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки | Практические задания | Тест, отчет по практике | проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектироват | Практические задания | Тест, отчет по практике | технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами | Практические задания | Тест, отчет по практике |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями | | | ь способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам | | | комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитания | | | | | |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | Практические задания | Вопросы практические задания | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Практические задания | Вопросы, практические задания | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. | Практические задания | Вопросы, практические задания |

Спецификация оценочных средств

| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** | |
|---|---|
| **ОПК** | **ПК** |
| **КТП на период практики** | |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.<br>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| **Проектирование технологической карты урока** | |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.<br>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.<br>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| **Дидактические материалы к уроку** | |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.<br>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| **Самоанализ урока** | |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. |

| | |
|---|---|
| деятельности обучающихся | ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| **Анализ посещенного урока** | |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.<br>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| **Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью** | |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |

## Описание оценочных средств

**КТП планирование на период практики**

Календарно-тематическое планирование - это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

***Критерии оценивания (максимально 5 баллов)***

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения. | **1 балл** |
| | Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например: Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.)<br>Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов ОО | **1 балл** |

| | | |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Указаны по каждой теме результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные). Предметные результаты обучения конкретизированы с указанием уровня их усвоения.<br>Выбранные основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) соответствуют результатам освоения предмета.<br>Домашнее задание носит дифференцированный характер и позволяет осуществить индивидуальный подход.<br>Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов освоения предмета (личностных, метапредметных, предметных).<br>Обучающие ресурсы выбраны корректно<br>применение обучающих ресурсов соответствует «Требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» | **1 балл** |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Корректно спроектирована система контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания предмета обучающимися в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности с учетом локальных актов ОО. | **1 балл** |
| | В КТП присутствуют проекты развивающих ситуаций на учебном занятии с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся | **1 балл** |
| **ИТОГО:** | | **5 баллов** |

**Проектирование технологической карты урока**

***Критерии оценивания (максимально 5 баллов)***

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии с требованиями стандарта и программы в совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта урока | **1 балл** |
| Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, | Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени | **1 балла** |
| | Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке. | |

| | | |
|---|---|---|
| потребностей, достижений обучающихся в области образования | Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями | |
| | Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | |
| | Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению | |
| Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотнесены применяемые педагогические технологий с планируемыми результатами. | **1 балл** |
| | Использованы проблемные ситуации с опорой на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) | |
| | Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы; кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную), обоснованно применены формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. | |
| | Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке | |
| Способен решать профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий | Объективно оценивает возможности обучающихся | **1 балл** |
| | Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании | |
| | Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | |

| | | |
|---|---|---|
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания. | **1 балл** |
| | Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием.<br>Решает задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися | |
| **ИТОГО:** | | **5 баллов** |

**Дидактические материалы к уроку**

**Дидактические материалы** к уроку – это материалы необходимые для сопровождения учебного процесса, представляющие систему взаимосвязанных элементов: презентаций, самостоятельных работ, лабораторных работ, визуализаторов, тестирующих систем, интерактивных упражнений и т.п.

***Критерии оценивания (максимально 5 баллов)***

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | При разработке дидактических материалов реализуются информационно-коммуникационных технологии. Могут быть использованы следующие информационные справочные системы:<br>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.<br>2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.<br>3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru<br>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.<br>5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru.<br>6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов http://ndce.edu.ru.<br>7. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru<br>8. Государственная публичная историческая библиотека http://www.shpl.ru<br>9. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) | **1балл** |
| Способен использовать психолого-педагогические | Дидактические материалы разработаны на основе соответствующих психолого-педагогических технологий | **1 балл** |

| | | |
|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Дидактические материалы могут использоваться для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | **1 балл** |
| Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | Дидактические материалы разработаны (подобраны) на основе анализа их развивающего потенциала | **1 балл** |
| | Дидактические материалы могут быть использованы в качестве средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | **1 балл** |
| **ИТОГО:** | | **5 баллов** |

**Анализ посещённого урока**

***Критерии оценивания***

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|---|
| Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения | Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока | **1** |
| | Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | |
| Полнота анализа структуры и содержания урока | Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока | **1** |
| | Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении | |
| | Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету) | |

| | | |
|---|---|---|
| Полнота анализа методических материалов | Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов | **1** |
| | Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п. | |
| Полнота анализа деятельности учителя | Наличие анализа деятельности учителя на всех этапах урока | **1** |
| | Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем | |
| | Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием; процедуры и критерии оценивания понятны | |
| Полнота анализа деятельности обучающихся | Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока | **1** |
| | Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер | |
| | Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке | |
| | | **ИТОГО: 5 баллов** |

**Самоанализ урока**

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Индикаторы** | **Балл** |
|---|---|---|
| Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения | Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока | **1** |
| | Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | |
| Полнота анализа структуры и содержания урока | Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока | **1** |
| | Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении | |
| | Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету) | |

| | | |
|---|---|---|
| Полнота анализа методических материалов | Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов | **1** |
| | Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п. | |
| Полнота анализа деятельности учителя | Наличие анализа деятельности учителя на всех этапов урока | **1** |
| | Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем | |
| | Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием | |
| Полнота анализа деятельности обучающихся | Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока | **1** |
| | Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер | |
| | Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке | |
| | | **ИТОГО: 5 баллов** |

**Проектирование внеурочной деятельности,**
**связанной с предметной областью**

***Критерии оценивания***

| **Критерий** | **Индикаторы** | **Балл** |
|---|---|---|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | План (сценарий) составлен опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ | **1** |
| | Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся | |
| | Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную | Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>Присутствует план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов | |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | **1** |
| Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | **1** |
| Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса<br>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | **1** |
| | | **ИТОГО: 5 баллов** |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br><br>На соответствие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | <br><br>40 (1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г)<br><br>13(3), 16(4), 17(3), 20 (2), 21(2), 35(3), 36(3), 37(4), 38(3), 39(4) | <br><br>4<br><br>1 | <br><br>3<br><br>3 |
| Повышенный | Множественный выбор;<br><br>Установление последовательности<br><br>На соответствие<br><br>На дополнение (только ввод числа) | <br><br>2(2,1,4,3), 29 (1,3,4,2,5), 30 (2, 3, 1, 4, 6, 5), 34 (2,1, 4, 3),<br><br>24(2), 25(3), 26(4), 27(1), 28(3), 31(2), 32(2), | <br><br>4-6<br><br>1 | <br><br>2<br><br>2 |
| Базовый | Бинарный ответ (да/нет)<br><br>С выбором одного правильного ответа из предложенных<br><br>Множественный выбор<br>Установление последовательности<br>На дополнение (только ввод числа) | <br><br>1(3), 3(3),4(1), 5(3), 6(3), 7(4), 8(1),9(3), 10(3), 11(4), 12(1), 14 (1), 15(1), 18(1), 19(2), 22(3), 23(2) | <br><br>1 | <br><br>1 |

Задание 1.
Воспитание - это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. процесс целенаправленного развития школьников

Ответ: 3

Задание 2.
Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения

Ответ: 2, 1, 4, 3

Задание 3
Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
   Ответ 3

Задание 4
Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:

1. нравственная и правовая культура
2. этическая и эстетическая культура
3. педагогическая культура
4. политическая культура

Ответ: 1

Задание 5

В современном понимании воспитатель это человек:

1. знающий язык и культуру народа
2. мудрейший представитель общества
3. принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
4. наиболее умный талантливый гражданин

Ответ: 3

Задание 6

К методам организации деятельности и формирования опыта социального поведения относятся:

1. убеждение словом и положительным примером;
2. юмор, поощрение;
3. требование, поручение, упражнения в гуманистической деятельности}
4. приучение, поручение.

Ответ:3

Задание 7

Деятельность классного руководителя регламентируется …

1. попечительским советом школы;
2. педагогическим советом школы;
3. органами управления;
4. уставом школы

Ответ:4

Задание 8

Выберите наиболее правильное определение самовоспитания

1. под самовоспитанием понимается сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности
2. самовоспитание предполагает воздействие личности на ту биологическую и социальную среду, в которой она обитает;
3. под самовоспитанием следует понимать такую деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств;

4. самовоспитание - это целенаправленное взаимодействие личности с окружающими людьми с целью сравнительного анализа собственных поступков
   Ответ:1

Задание 9
Основная форма работы классного руководителя с родителями – это:
1. проведение родительских собраний;
2. составление программы индивидуального развития ребенка и системы совместных педагогических действий, посещение классным руководителем семей учащихся;
3. проведение внеклассных мероприятий;
4. индивидуальная педагогическая беседа, педагогические лекции}
   Ответ: 2

Задание 10
Документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения называется
1. проект;
2. программа;
3. план;
4. концепция
   Ответ: 3

Задание 11
К каким методам относятся: упражнение, приучение, принуждение, требование:
1. методы формирования чувств;
2. методы формирования сознания;
3. методы стимулирования
4. методы формирования поведения и деятельности

Ответ: 4

Задание 12
Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется
1. методикой воспитания
2. методом воспитания

3. формой воспитательной
4. средством воспитания

Ответ: 1

Задание 13

В школу перевелся семиклассник. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция. Выберите вариант ответа. Впишите цифру правильного ответа _____

1. попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников
2. самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам
3. организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны
4. делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается}

Ответ:3

Задание 14

Целеполагание это

1. процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
2. отбор методов и форм воспитания в школе
3. процесс мотивации детей в школе
4. процесс выбора методик и технологий воспитания

Ответ: 1

Задание 15

Социометрия является методом диагностики

1. коллектива и коллективных отношений
2. уровня одаренности детей
3. уровня сформированности интереса школьников
4. уровня воспитанности детей

Ответ:1

Задание 16

На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам…» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как поступить? Впишите цифру правильного ответа _____

1. решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»

2. сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»
3. удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»
4. честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните

Ответ: 4

Задание 17

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Впишите цифру правильного ответа _____

1. вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
4. поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем

Ответ: 3

Задание 18

Система методов воспитания Н.Е. Щурковой опирается на

1. деятельностный подход
2. компетентностный подход
3. личностно-ориентированный подход
4. системный подход

Ответ: 1

Задание 19

В разработку теории и практики коллектива А.С.Макаренко положил

1. авторитарный стиль управления
2. методику параллельного действия
3. отношения ответственной зависимости
4. постоянный контроль со стороны воспитателя

Ответ: 2

Задание 20

На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю «Мария Ивановна, а почему в 7А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы. А мы все беседуем, беседуем, беседуем …» Что ответить. Впишите цифру правильного ответа _____

1. «Сравнили себя с А классом! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»
2. «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»
3. «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»
4. «В 7А классе родительский комитет отлично работает, а я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»

Ответ: 2

Задание 21

К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения. Впишите цифру правильного ответа _____

1. еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться
2. совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего
3. разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать
4. темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе

Ответ:2

Задание 22

Эксперимент как метод исследования связан с:

1. организацией взаимодействия учителя и учащихся
2. моделированием образовательной среды
3. созданием определенных условий
4. проверкой гипотезы исследования

Ответ: 3

Задание 23

Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. мониторингом
2. конструированием
3. экспериментом

4. обследованием

Ответ: 3

Задание 24

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Впишите цифру правильного ответа _____

1. целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 2

Задание 25

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Впишите цифру правильного ответа _____

1. начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
3. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Ответ: 3

Задание 26

1. Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа. Впишите цифру правильного ответа _____
2. педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
3. проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
4. определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
5. определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа}

Ответ: 3

Задание 27
Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Впишите цифру правильного ответа _____

1. цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ:1

Задание 28
Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Впишите цифру правильного ответа _____

1. подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ответ: 3

Задание 29
Установите правильную последовательность этапов беседы:

1. начальная фаза беседы;
2. фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;
3. фаза аргументирования;
4. фаза передачи информации;
5. заключительная фаза беседы

Ответ: _1, 3, 4, 2, 5_

Задание 30

Установите правильную последовательность проведения коллективно-творческого дела:

1. коллективное планирование;
2. предварительная работа;
3. коллективная подготовка;
4. проведение дела;
5. ближайшее последствие;
6. коллективный анализ

Ответ: __2, 3, 1, 4, 6, 5__

Задание 31

Выберите правильный порядок этапов разработки плана воспитательной работы. Впишите цифру правильного ответа _____

1. выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика; целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени
2. анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика; целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление
3. диагностика; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; целеполагание, коллективное планирование
4. целеполагание, коллективное планирование; выбор содержания и средств; распределение событий во времени; выбор структуры плана и его оформление; анализ предшествующих результатов и опыта; диагностика

Ответ: 2

Задание 32

Выберите правильный порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД). Впишите цифру правильного ответа _____

1. предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие
2. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ
3. коллективное планирование; предварительная работа; коллективная подготовка; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ

4. предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ

Ответ: 1

Задание 33

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Впишите цифру правильного ответа _____

1. анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

Ответ: 2

Задание 34

Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2. постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3. анализ результатов решенич педагогической задачи;
4. осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Ответ_2,1, 4, 3

Задание 35

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Впишите цифру правильного ответа _____

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;

2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Ответ: 3

Задание 36

У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке? Впишите цифру правильного ответа _____

1. успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению;
2. по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом;
3. обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице;
4. успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка;

Ответ: 3

Задание 37

На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Одиннадцатиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю? Впишите цифру правильного ответа _____

1. Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей
2. Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью
3. Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями
4. Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой

Ответ: 4

Задание 38

К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего задуматься и исправиться. Насколько уместны такие сравнения? Впишите цифру правильного ответа _____

1. Еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться.
2. Совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего.
3. Разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать.

4. Темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе.

Ответ: 3

Задание: 39

Ученик, недовольный своей отметкой, в качестве протеста влезает на стол во время урока. Неординарный поступок ученика и бурная ответная реакция ребят – жуткий смех детей – прервали рабочую обстановку. Урок невозможно было продолжить. Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел? Впишите цифру правильного ответа _____

1. вступить в переговоры с учеником при условии, что он слезет со стола
2. указать ученику на неподобающее поведение и потребовать остаться после урока
3. с иронией заметить «как высоко смог забраться, а теперь спустись на землю и помой парту»
4. отнестись с пониманием к эмоциональной протестующей реакцией, объяснив ученику каким образом можно исправить оценку

Ответ: 4

Задание 40

Установите соответствие между методами воспитания и их классификацией (Ю.К. Бабанский)

| | |
|---|---|
| 1. Методы формирования сознания | Б. Требование, приучение, упражнение, инструктаж, демонстрация, воспитательная ситуация |
| 2. Методы организации деятельности и и формирования опыта общественного поведения | А. Рассказ, беседа, дискуссия, пример, убеждение, внушение |
| 3. Методы стимулирования и мотивации | Г. Диагностика, опрос, тестирование, самопроверка, самооценка, самоконтроль |
| 4. Методы контроля и оценки | В. Поощрение, наказание, соревнование, игра, добрение, осуждение |

Ответ:1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 4, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Парвильный ответ – 1</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | **В** | На дополнение | **3** | Правильный ответ – 3 |
| 14 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Парвильный ответ – 1 |
| 15 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Парвильный ответ – 1 |
| 16 | **В** | На дополнение | **4** | Правильный ответ – 3 |
| 17 | **В** | На дополнение | **3** | Правильный ответ – 3 |
| 18 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **1** | Парвильный ответ – 1 |
| 19 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **2** | Парвильный ответ – 1 |
| 20 | **В** | На дополнение | **2** | Правильный ответ – 3 |
| 21 | **В** | На дополнение | **2** | Правильный ответ – 3 |
| 22 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **3** | Парвильный ответ – 1 |
| 23 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | **3** | Парвильный ответ – 1 |
| 24 | **П** | На дополнение | **2** | Правильный ответ – 2 |
| 25 | **П** | На дополнение | **3** | Правильный ответ – 2 |
| 26 | **П** | На дополнение | **4** | Правильный ответ – 2 |
| 27 | **П** | На дополнение | **1** | Правильный ответ – 2 |
| 28 | **П** | На дополнение | **3** | Правильный ответ – 2 |

<table>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 4, 2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 3, 1, 4, 6, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>31</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>34</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 4, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>35</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>36</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>40</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины**: К.М.03.02 Методы исследовательской / проектной деятельности

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, приним | Приемы поиска источников | Вопросы для собеседования, тестовые задания | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Практические задания | Вопросы для собеседования, тестовые задания | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Практические задания | Вопросы для собеседовани, тестовые азадния |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ает обосно ванное решени е. | | | | | | | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания | Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Кейс задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания |
| ОПК-9 | и | Практически | Вопросы | Выбирать | Практические | Вопросы для | Демонстрир | Практические | Вопросы для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | е задания | для устного собеседования Тестовые задания | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельност | задания | устного собеседования Тестовые задания | овать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | задания | устного собеседования Тестовые задания |
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в | Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследователь | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания | Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающи | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания | Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| соответствующей предметной области | ской деятельности, владения проектными технологиями. | | | хся в соответствующей предметной области. | | | обучающихся в соответствующей предметной области | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие | 1. (А-2, Б-3, В-1)<br>2. (5, 6, 1, 4, 2, 3)<br>3. (4, 3, 1, 6, 5, 2)<br>28. (А-2, Б-3, В-1)<br>35. (2, 1, 6, 5, 3, 4)<br>38. (2, 1, 5, 7, 3, 4, 8, 6) | 3<br>6<br>6<br>3<br>6<br>8 | 3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>4 |
| Повышенный | Множественный выбор<br>На соотвествие | 12. (1, 3,4)<br>19. (А – 3, Б - 1, 2)<br>23.( А-2, Б-1)<br>27 (1, 2, 5) | 3<br>3<br>2 | 3<br>2<br>1 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор | 4.(1), 5 (2), 6(3), 7(2), 8(1), 9(4), 10 (1,2), 11(3,4), 13(4), 14(2), 15(4), 16(2), 17 (2,4), 18 (2,4), 20 (3,4), 21(1), 22(4), 24(1,2), 25 (1,2), 26(1), 29 (2), 30 (2), 31(3), 32 (4), 33(3), 34 (2,3), 36 (1,2), 37 (3,4), 39 (2), 40 (2) | 1<br>2 | 2<br>2 |

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2, Б-3, В-1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>5, 6, 1, 4, 2, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>4, 3, 1, 6, 5, 2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3,4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А – 3, Б - 1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2, Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-3, Б-1, В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>35</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 6, 5, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 5, 7, 3, 4, 8, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>4</td></tr><tr><td>4-6</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3-2 2<br>0-1 0 |
| 39 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | Правильный ответ – 2 |
| 40 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | Правильный ответ – 2 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

Соотнесите определения и типы проектов:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

1 социальный проект;

2 учебный проект;

3 телекоммуникационный проект.

**Задание 2.**

Расставьте в правильной последовательности этапы проекта:

1) планирование проектной деятельности;

2) оценка и самооценка проекта;

3) презентация

4) реализация проекта;

5) выбор темы проекта;

6) постановка целей и задач;

**Задание 3.**

Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования

1) выдвижение гипотезы исследования;

2) презентация

3) постановка целей и задач;

4) выбор темы исследования;

5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов

6) организация исследования: методы исследования, план;

**Задание 4.**
Укажите преимущество индивидуальных проектов:
1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
4) автор имеет возможность получить заранее неизвестный результат, открыть новое знание

**Задание 5.**
Исследование –это
1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

**Задание 6.**
Эксперимент – это
1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

**Задание 7.**
Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов – это:
1) проектная деятельность
2) проектно-исследовательская деятельность
3) научная деятельность

4) познавательная деятельность

**Задание 8.**
Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – это:
1) проектная деятельность
2) учебно-исследовательская деятельность
3) проектно-исследовательская деятельность
4) научная деятельность

**Задание 9**
Научное исследование начинается с:
1) синтеза;
2) обобщений;
3) выводов;
4) проблемной ситуации.

**Задание 10**
Предмет исследования представляет собой:
1) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
2) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
3) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
4) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

**Задание 11**
Средствами исследования выступают
1) методы исследования
2) задачи исследования
3) материал исследования
4) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.)

**Задание 12**
В науковедении различаются методы
1) частнонаучные
2) искусственнонаучные
3) естественнонаучные
4) общенаучные

**Задание 13**
Общенаучные методы применяются
1) в одной науке
2) в небольшой группе наук
3) в филологических науках
4) во всех науках или во многих из них

**Задание 14.**
Частнонаучные методы применяются
1) во всех науках
2) в одной науке или в небольшой группе наук
3) в гуманитарных науках
4) в естественных науках

**Задание 15**
Эмпирические задачи решаются методами:
1) эксперимент;
2) классификации;

3) моделирования;
4) всеми перечисленными.

**Задание 16**
Моделирование позволяет изучить объект:
1) в динамике;
2) в его развитии и функционировании;
3) современном состоянии;
4) во всех случаях.

**Задание 17.**
Требования к определению темы исследования:
1) абстрактность.
2) практическая значимость.
3) конкретность.
4) теоретическая новизна.

**Задание 18**
В прогностическую часть научной работы входят:
1) первичные материалы.
2) задачи исследования.
3) методы исследования.
4) цели исследования

**Задание 19**
Установите соотвествие. К какому виду по функциональному признаку относятся следующие тексты

| | |
|---|---|
| А. Учебные | 1. Советники шведского короля указывали ему другие возможные направления движения: на Север, чтобы избавить свои владения от присутствия русских войск; на восток, где находился Петр с большой армией; наконец, на запад, чтобы окончательно добить Августа II. Но Карл продолжал идти на юг – в неизведанные страны. |
| Б. Деловые | 2. Имплицитность как способность содержать невыраженную явно |

| | |
|---|---|
| | информацию носит сложный, интегральный характер и имеет различные способы проявления: импликационал – применительно к слову, эллипсис – к словосочетанию, семантические пропуски, умолчание, моделирование подтекста – к предложению или тексту, контаминация прототипных текстов – к тексту, пресуппозиция – к ситуации общения, импликатура – к дискурсу. |
| | 3. Работникам, направленным на обучение работадателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения и успешно обучающимся в указанных учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка. |

**Задание 20.**

К эмпирическим методам исследования относятся

1) анализ
2) изучение передового опыта
3) наблюдение
4) эксперимент
5) синтез

**Задание 21.**

Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием

1) технология
2) методика
3) принцип
4) техника

**Задание 22.**

Образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля это

1) форма внеклассной деятельности
2) форма учебной деятельности
3) форма воспитательной деятельности
4) форма учебно-исследовательской деятельности

**Задание 23.**
Установите соответствие между методами исследования:

| | |
|---|---|
| А. Эмпирические | 1. Анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий |
| Б. Теоретические | 2. Наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование |

**Задание 24.**
Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Выберите правильные ответы
1) учебное исследование
2) учебный проект
3) социальный проект
4) творческий проект
5) воспитательный проект

**Задание 25.**
Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы. Выберите правильные ответы:
1) на уроке
2) в рамках внеурочной деятельности
3) в работе детских клубных объединений
4) при реализации дополнительных предпрофессиональных программ
5) в рамках работы факультативов и кружков

**Задание 26**

Метод письменного опроса респондентов:

1) тестирование
2) анкетирование
3) моделирование
4) интервьюирование

**Задание 27.**

По количеству участников, проекты бывают:

1) индивидуальные
2) парные
3) смешанные
4) сетевые
5) групповые
6) коммерческие

**Задание 28.**

Установите соответствие между определениями и типами проектов

| **Определения** | **Типы проектов** |
|---|---|
| А. Социальный проект | 1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; |
| Б. Учебный проект | 2. Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| В. Телекоммуникационный проект | 3. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; |

**Задание 29.**
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает
1) прикладной проект
2) информационный проект
3) творческий проект
4) социальный проект

**Задание 30.**
Методы исследования делятся на
1) формирующие и констатирующие
2) теоретические и эмпирические
3) творческие и шаблонные
4) диалектические и исторические

**Задание 31.**
Среди теоретических методов найдите эмпирический
1) анализ
2) синтез
3) наблюдение
4) абстрагирование

**Задание 32.**
Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
1) манипуляция
2) эксперимент
3) тестирование
4) опрос

**Задание 33**
Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
1) приложения;
2) введение;
3) заключение;

4) основная часть.

**Задание 34**

Типы проектов по продолжительности. Выберите правильные ответы:

1) смешанные;
2) краткосрочные;
3) годичные
4) мини-проекты.

**Задание 35**

Установите правильную последовательность этапов исследовательской деятельности в начальной школе.

1) Формулировка гипотез
2) Выделение и постановка проблемы
3) Формулировка выводов (обобщение, классификация, систематизация)
4) Представление результатов исследовательской деятельности
5) Проведение исследований (проверка гипотезы, сбор и изучение материалов)
6) Поиск путей решения

**Задание 36.**

Наставничество это

1) форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением
2) форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии
3) процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков
4) целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.
5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе

**Задание 37.**

Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:

1) иметь ценностные суждения
2) включать много ограничений и допущений
3) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны
4) быть проверяемой

**Задание 38.**
Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе

1) Проблема
2) Актуальность исследования
3) Объект исследования
4) Предмет исследования
5) Тема
6) Гипотеза
7) Цель исследования
8) Задачи

**Задание 39.**
Методы исследования деляться на

1) Формирующие и констатирующие
2) Теоретические и эмпирические
3) Творческие и шаблонные
4) Диалектические и исторические

**Задание 40.**
Создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ в педагогике это-

1) прогнозирование
2) моделирование
3) проектирование
4) конструирование

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

для направления подготовки

44.03.01. – Педагогическое образование

направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)

квалификация выпускника: бакалавр

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность» | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ПК -1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | теоретические основы и нормативные требования к организации воспитательного процесса в системе общего | Задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене | определять цель, задачи, направления, содержание, формы, методы, методики и технологии организации воспитательной работы | Задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене | навыками методического планирования и проектирования воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учетом их психолого- | Задания для оценки компетенций | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и дополнительного образования обучающихся; основные движущие силы и закономерности воспитательного процесса; принципы, этапы, методики и технологии воспитательной работы. | | | обучающимися в организациях общего и дополнительного образования | | | возрастных и личностных особенностей; демонстрирует способность к практическому применению теоретических знаний, умений и навыков в области воспитания при решении профессиональных задач. | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Повышенный | Множественный выбор | 8 (2,5,3,1,4), 9(1,2,4,5,6) | 10 | 10 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1(2), 2(3), 3(2), 4(1), 5(3), 6(1), 7(1), 10 (3) | 8 | 8 |

**Задание 1**

Исследование –это

1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

**Задание 2**

Эксперимент – это

1. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

**Задание 3**

Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов – это:
1.проектная деятельность
2. проектно -исследовательская деятельность
3. научная деятельность
4. познавательная деятельность

**Задание 4**
Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – это:
1. проектная деятельность
2. учебно-исследовательская деятельность
3. проектно-исследовательская деятельность
4. научная деятельность

**Задание 5**
Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. воспитательная система
2. воспитательные отношения
3. воспитательная работа
4. воспитанность

**Задание 6**
Воспитание - это:
1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. процесс целенаправленного развития школьников}

**Задание 7**
Педагогическое взаимодействие – это:
1. личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика
3. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта}

**Задание 8**
Составьте перечень основных компонентов воспитательной системы (строгая упорядоченность и взаимосвязь элементов между собой, отражающую целостность воспитательного процесса):
цель, субъекты воспитания (воспитатель и воспитанник), взаимодействия и взаимоотношения между ними, деятельность и общение как основные сферы взаимодействия, содержание, способы и формы воспитательного взаимодействия
1. содержание
2. цель
3. взаимодействия и взаимоотношения между ними деятельность и общение как основные сферы взаимодействия
4. способы и формы воспитательного взаимодействия
5. субъекты воспитания (воспитатель и воспитанник)

**Задание 9**
Технология педагогической поддержки содержит этапы деятельности в целях помощи воспитаннику в решение проблемы
1. диагностический
2. поисковый
3. процедурный
4. договорный
5. деятельностный
6. рефлексивный

**Задание 10**
Создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ в педагогике это-
1. прогнозирование
2. моделирование
3. проектирование

4. конструирование

**Система оценивания диагностической работы**

| № задания | Уровень сложности | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 (2) | Правильный ответ –1 |
| 2 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 (3) | Правильный ответ –1 |
| 3 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3(2) | Правильный ответ –1 |
| 4 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4(1) | Правильный ответ –1 |
| 5 | **Б** | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5(3) | Правильный ответ –1 |

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7 (1),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>8 (2,5,3,1,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>9(1,2,4,5,6)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (3,),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование** практики: К.М.03.04(П) Научно-исследовательская работа

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач | Практические задания | Вопросы, практические задания | выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной | Практические задания | Вопросы, практические задания | способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; | Практические задания | Вопросы, практические задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности; | | | деятельности; | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями | Практические задания | Вопросы, практические задания | использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Практические задания | Вопросы, практические задания | использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Практические задания | Вопросы, практические задания |

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций | | | Оценка (в баллах) |
|---|---|---|---|
| Качественный показатель | | Количественный показатель (в процентах)* | |
| высокий | компетенции сформированы полностью | 90–100% | отлично |
| повышенный | частично сформированы основные элементы компетенций | 70–89% | хорошо |
| базовый | частично сформированы отдельные элементы компетенций | 50–69% | удовлетворительно |
| низкий | не сформированы | 0–50% | неудовлетворительно |

Описание оценочных средств

| | |
|---|---|
| 1. | Основные элементы введения выпускной квалификационной работы:<br>- *актуальность* разрабатываемой темы;<br>- *цель работы* и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;<br>- границы исследования (*объект, предмет, хронологические и территориальные рамки)*;<br>- *методологические основы* (избранные научные методы) исследования;<br>- *историография* проблемы;<br>- *источниковая база* исследования;<br>- *научная новизна;*<br>- апробация результатов работы;<br>- *практическая значимость* исследования; |
| 2. | Методическая глава (1. Анализ школьных учебников истории по проблеме исследования. Методическая разработка урока.<br>2. Изучение и анализ воспитательной работы ОО. Методическая разработка воспитательного мероприятия) |
| 3. | Заключения с обоснованными выводами. |
| 4. | Библиографический список ВКР, состоящего из источников и литературы, включая электронные ресурсы |
| 5. | Индивидуальное задание научного руководителя |
| 6. | Электронный вариант выпускной квалификационной работы. |

В ходе практики студенты должны самостоятельно вести записи в дневнике, фиксируя виды и объем выполняемой работы, анализируя методы и приемы работы. По окончании практики студенты должны составить письменный отчет о прохождении учебной практики на основе полученного ими индивидуального задания и сдать его руководителю практики вместе с дневником. Отчет должен быть помещен в скоросшиватель, иметь титульный лист, оглавление, страницы должны быть пронумерованы. Вся отчетная документация представляется на кафедру.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:

- показателей оценивания выполнения рабочего плана практики, индивидуального задания на практику,
- показателей оценивания отчета,
- показателей защиты отчета,

Показатели оценивания практики:

• уровень освоения учебного материала;

• уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

• уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

• уровень обоснованности и четкости изложения материала;

• уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;

• уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

• уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

• уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

• уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;

• востребованность результатов практики в профессиональной деятельности.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт педагогики**

**Кафедра педагогики**

**Направление** 44.03.01 Педагогическое образование

**Уровень образования:** бакалавриат

**Направленность (Профиль)** Дополнительное образование
(воспитательная работа и история)

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование практики:** К.М.03.03(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собстве | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания | Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | Практические задания | Вопросы для устного собеседования Тестовые задания |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | Установление последовательности<br>На соотвествие | 9 (2, 1, 6, 5, 3, 4), 10 (А-4, Б-3, В-1, Г-2) | 6<br>4 | 3<br>3 |
| Повышенный | Множественный выбор; | 2 (1,3,5), | 3 | 3 |
| Базовый | С выбором одного правильного ответа из предложенных<br>Множественный выбор | 1 (2), 3(2),4(4), 5(3), 6(2), 7(3), 8(3,2), 11(4), 12(2), 13 (4), 14(2), 15 (1), 16(2), 17(3), 18(3), 19(1), 20(3) | 1<br>2 | 2<br>2 |

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 6, 5, 3, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-4, Б-3, В-1, Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

Метод письменного опроса респондентов:

1) Тестирование
2) Анкетирование
3) Моделирование
4) Интервьюирование

**Задание 2.**

По количеству участников, проекты бывают:

1) индивидуальные
2) парные
3) групповые
4) смешанные
5) сетевые
6) коммерческие

**Задание 3.**

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

1) прикладной проект
2) информационный проект
3) творческий проект
4) социальный проект

**Задание 4.**

Методы исследования делятся на

1) формирующие и констатирующие
2) теоретические и эмпирические
3) творческие и шаблонные
4) диалектические и исторические

**Задание 5.**

Среди теоретических методов найдите эмпирический

1) анализ
2) синтез
3) наблюдение
4) абстрагирование

**Задание 6.**

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

1) манипуляция
2) опрос
3) тестирование
4) эксперимент

**Задание 7.**

Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы

1) приложения
2) введение
3) заключение
4) основная часть

**Задание 8.**

Типы проектов по продолжительности. Выберите правильные ответы

1) смешанные
2) краткосрочные
3) годичные
4) мини-проекты.

**Задание 9.**

Установите правильную последовательность этапов исследовательской деятельности в начальной школе

1. Формулировка гипотез;
2. Выделение и постановка проблемы;
3. Формулировка выводов (обобщение, классификация, систематизация)
4. Представление результатов исследовательской деятельности
5. Проведение исследований (проверка гипотезы, сбор и изучение материалов);
6. Поиск путей решения;

**Задание 10.**
Установите соответсвие между видами текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками

| | |
|---|---|
| А. Учебные | 1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны наличие гипотез, рассуждений. |
| Б. Деловые | 2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гипербо лы. |
| В. Научные | 3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свой ственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких тек стов составляют побудительные предложения |
| Г.Художественные | 4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершенное знание, удобное для усвоения. |

**Задание 11.**
Научное исследование начинается с
1) синтеза
2) обобщений
3) выводов
4) проблемной ситуации

**Задание 12.**
Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам
1) наблюдением
2) классификацией
3) экспериментом
4) моделированием

**Задание 13**
Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется
1) методом
2) наблюдением
3) моделированием
4) гипотезой

**Задание 14**
Моделирование позволяет изучить объект
1) в динамике
2) в его развитии и функционировании
3) современном состоянии
4) во всех случаях

**Задание 15.**
Задачи исследования – это
1) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
2) получение нового теоретического результата
3) материалы, составляющие фактическую область исследования

4) инструментальные средства исследования

**Задание 16**

Исследование –это

1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

**Задание 17**

Эксперимент – это

1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления
3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности
4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

**Задание 18**

Создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ в педагогике это-

1) прогнозирование
2) моделирование
3) проектирование
4) конструирование

**Задание 19.**

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности – это

1) проектная деятельность

2) учебно-исследовательская деятельность
3) проектно-исследовательская деятельность
4) научная деятельность

**Задание 20.**

В основе проблемы лежит

1) противоречие между языковыми категориями
2) противоречие между мыслями
3) противоречие между знанием и незнанием
4) противоречие между основным и дополнительным материалом

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования**

**Кафедра Отечественной истории**

# 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дополнительное образование (воспитательная работа и история)
Очно-заочное на базе СОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

| Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|---|---|---|
| Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$) | 65% и более | 75 |
| | от 55% до 64% | 40 |
| | менее 55% | 0 |

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на экзамене | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческ | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | **Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ом контексте применительно к заявленной теме | | | | |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

| Уровни сложности оценочных материалов | Типы заданий | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество совпадений | Балл |
| Высокий | На соответствие | 1 2 3 4 5 6<br>Б А В Е Г. Д | Совпадений: 6, 5 — Балл: 4; 4, 3 — 2; 0-2 — 1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6 | 3 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

<table>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td></td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:**

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:**

*««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.*

*Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.*

*После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

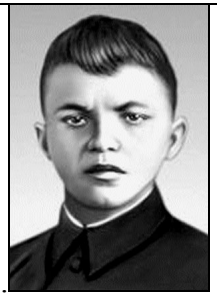
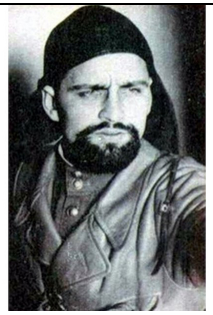
| События | Участники |
|---|---|
| А. Оренбургская экспедиция | 1. И. Кирилов |
| Б. Крестьянская война 1773-1775 гг. | 2. А. Свидерский |
| В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе | 3. Ш. Манатов |
| Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг. | 4. Кинзя Арсланов |
| | 5. П.Рычков |
| | 6. Батырша |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

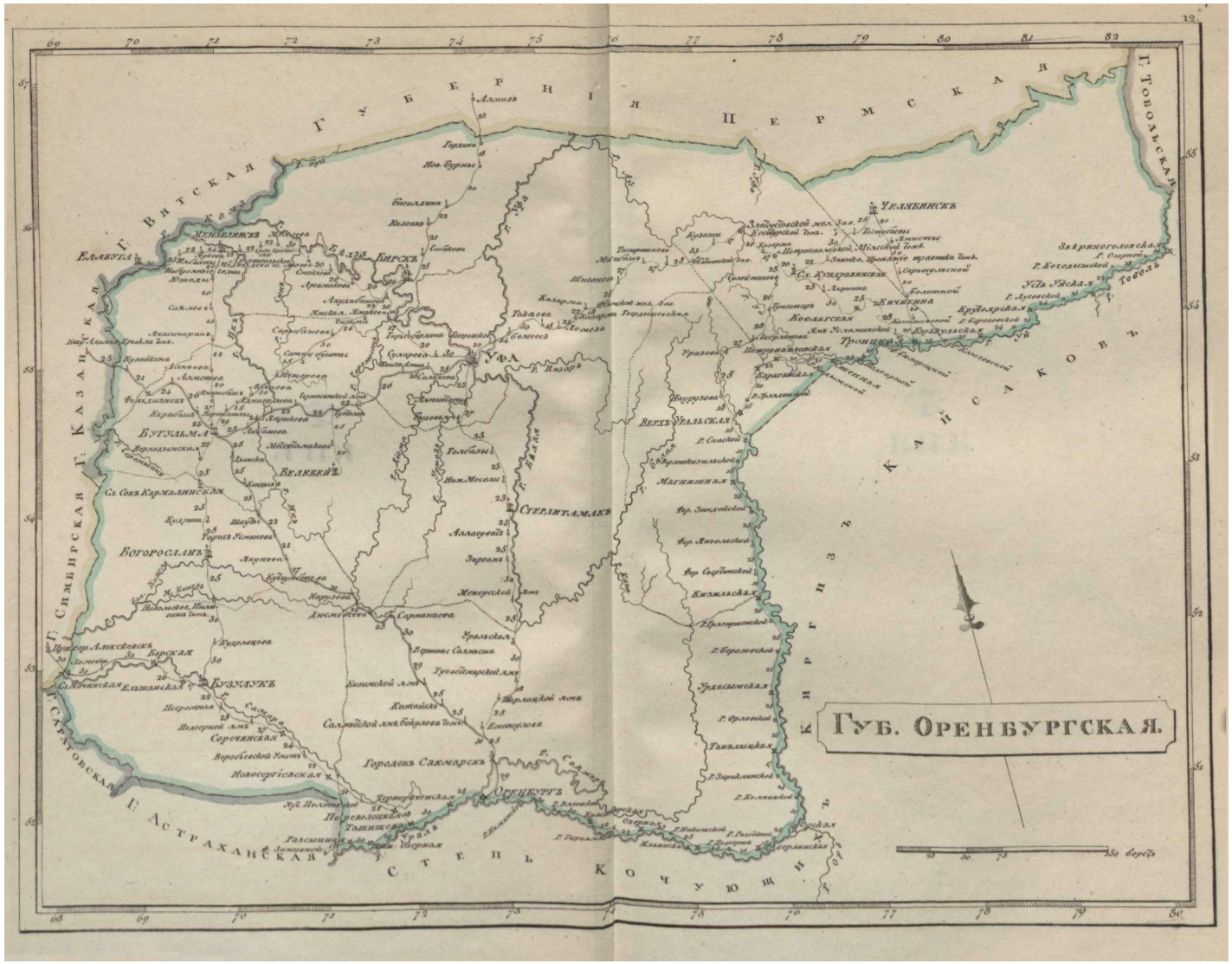
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.




Ответ:_____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы  и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

**Задание 9.  Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

**Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.**


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

**Система оценивания диагностической работы**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Уровень сложности</td><td>Типы оценочных материалов</td><td>Ключи правильных ответов</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины** ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные). | Составление глоссария, вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной | Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения | Вопросы для собеседования, тест | способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента. | Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования. | Вопросы для собеседования, тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

**Задание 2.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

**Задание 3.**

Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. «Веер возможностей» | А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации |
| 2. Хронометраж | Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) |
| 3. Поглотители времени | В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени. |
| 4. Обзор задач | Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

**Задание 4.**

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

**Задание 5.**

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

**Задание 6.**

Установите соответствие понятий с их значениями:

| | |
|---|---|
| 1. Индивидуальная образовательная траектория | А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. |
| 2. Образовательная программа | Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов. |
| 3. персонализированное обучение | В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. |
| 4. Адаптированная образовательная программа | Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании |

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

**Задание 7.**

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

**Задание 8.**

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

**Задание 9.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

**Задание 10.**

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 2 | П | Множественный выбор | а, б, в | 3<br>2<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 3 | В | На соотвествие | 1 – б,<br>2 – а,<br>3 – в,<br>4 – г. | 4<br>3-2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 5 | Б | Бинарный ответ (верно/неверно) | а | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 6 | В | На соотвествие | 1 – г,<br>2 – б,<br>3 – в,<br>4 – а. | 4<br>3-2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | б | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 9 | П | Множественный выбор | в, г | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 10 | П | Множественный выбор | а, г | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык**

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном | Специфичные для башкирского языка звуки и буквы | Задания по фонетике башкирского языка | Тест | Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в | обеседование по теме | Тест | Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат | Беседа по содержанию прочитанного текста | Тест |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения | | | ивных задач в устной и письменной форме | | |
| | Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах | Задания по лексике башкирского языка | Тест | Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания | Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам | Тест | Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации | Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.) | Тест |
| | Основные граммати ческие | Задания по синтаксису башкисрког | Тест | Интонационно правильно | Составление повествовательных, | Задания для теста | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз | о языка | | составлять предложение | вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему | | | | |
| | | | | Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета | Составление диалога по предлагаемой ситуации | | | | |
| | | | | Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в | Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | устной и письменной форме | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

| **Хәреф** | **Һүҙҙәр** | **№** | **Ижек ҡалыбы** |
|---|---|---|---|
| А | алма, аҡса, | 1 | һтһт |
| Б | ағас, әсәй, атай | 2 | тһтһт |
| В | ҡурай, буран, | 3 | һттһ |
| Г | парк, март | 4 | тһтт |

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

**Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.**

| | | |
|---|---|---|
| А  | 1 сынаяҡ | S сковорода |
| Б  | 2 ҡалаҡ | K чашка |
| В  | 3 сәнске | L ложка |
| Г  | 4 таба | N вилка |

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А «Кисса и Юсуф» | 1 Мустай Карим | S Емеш |
| Б «Униженные» | 2 Кул Гали | K Айбулат, Гульюзум |
| В «Радость нашего дома» | 3 Хадия Давлетшина | L Зулефха, Юсуф |
| Г «Иргиз» | 4 Зайнаб Биишева | R Ямиль, Оксана |

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныклаусы;

Г) хәл.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | П | На соответствие | А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 2 | В | Установление последовательности | В, Б, А, Г | 4<br>3<br>2 | 10<br>8<br>4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1<br>0 | 1<br>0 |
| 3 | П | Множественный выбор | А, Б, Г | 3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>5<br>3<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | А | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 6 | П | На соотвествие | А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L;<br>Г- 1 - K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | В | 1<br>0 | 10<br>0 |
| 9 | В | На соответствие | А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R;<br>Г - 3 - K | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |
| 10 | В | Установление последовательности | В, А, Г, Б | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 10<br>8<br>4<br>1<br>0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Вопросы для собеседования на экзамене | Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене | Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества | **Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме | Вопросы для собеседования на экзамене |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table><br>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table><br>№ 4</td><td>4<br>3<br>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5<br><br>№ 1</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баллов |
| | Множественный выбор | 2, 4<br><br>№ 9 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| Базовый | Множественный выбор | 1, 4<br><br>№ 8 | 2<br>1<br>0 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Множественный выбор | 1, 3, 6<br><br>№ 6 | 3<br>2<br>1 | Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4<br><br>№ 2 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 1 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | № 3 | | балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | Установление последовательности | В, Г, А, Д, Б<br><br>№ 7 | 4-5<br>2-3<br>0-1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов |
| | На дополнение (только ввод числа) | 1557<br><br>№ 10 | 1 | Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:**

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

**Задание 2.**

**Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:**

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

**Задание 3.**

**Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:**

*««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.*

*Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.*

*После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».*

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

**Задание 4.**

**Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

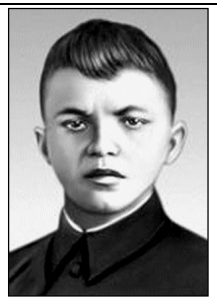
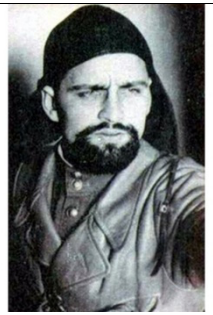
| События | Участники |
|---|---|
| А. Оренбургская экспедиция | 1. И. Кирилов |
| Б. Крестьянская война 1773-1775 гг. | 2. А. Свидерский |
| В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе | 3. Ш. Манатов |
| Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг. | 4. Кинзя Арсланов |
| | 5. П.Рычков |
| | 6. Батырша |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.**

| | | |
|---|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  |
| 4.  | 5.  | 6.  |

**А.** Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

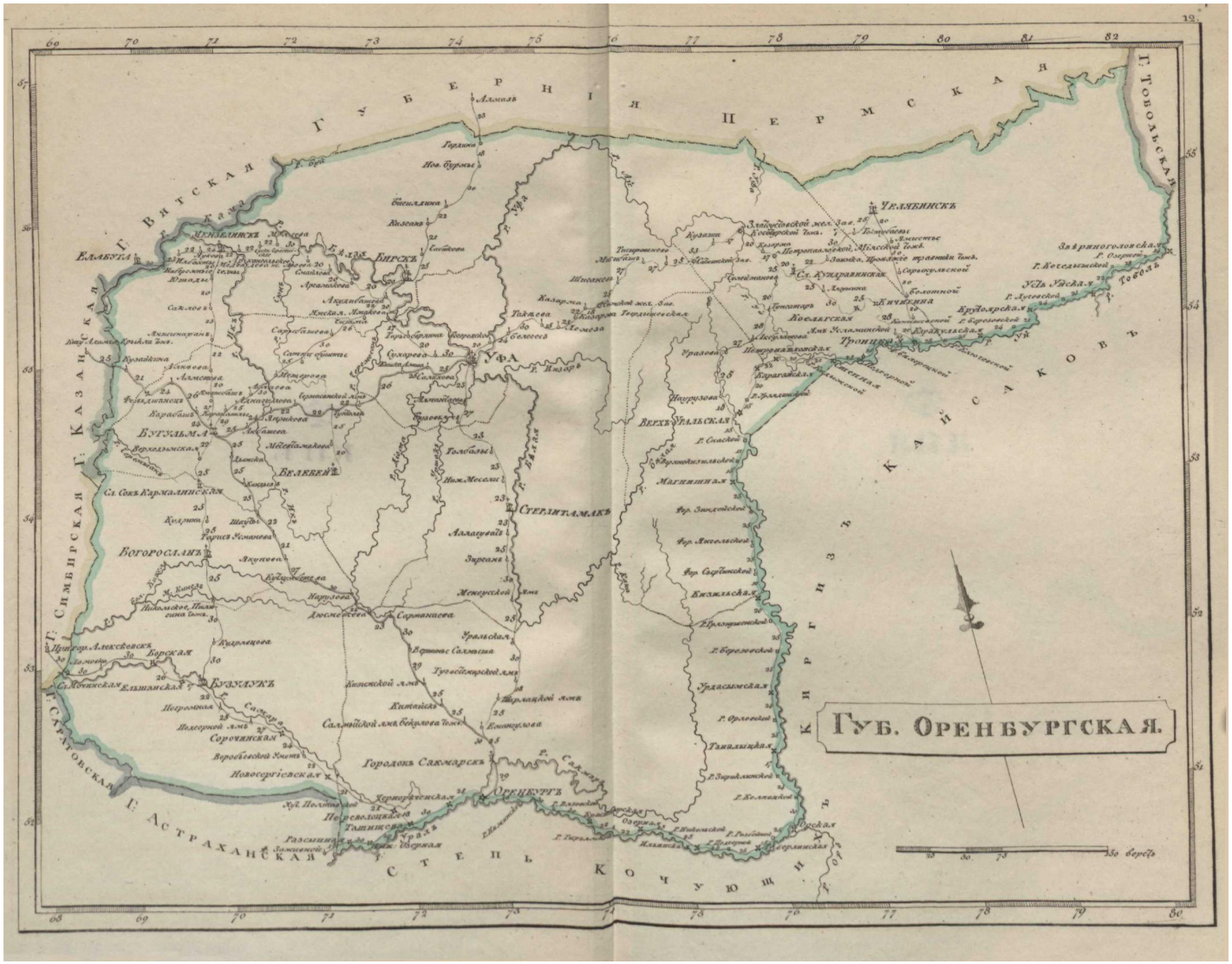
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

**Задание 6.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.




Ответ:_____

**Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.**

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы  и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

**Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.**

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

**Задание 9.  Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.**

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

**Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.**


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины:** ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). | Правила пользования ИКЦ (библиотекой);<br>Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой);<br>Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);<br>Цели и задачи дистанционного обучения;<br>Формы, методы и методику дистанционного обучения. | Разбор примеров | Вопросы для собеседования на экзамене | Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;<br>Составлять требования на запрашиваемую литературу;<br>Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;<br>Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;<br>Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.<br>Навыками работы в системе дистанционного обучения. | Собеседование | Вопросы для собеседования на зачете |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

**Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"** https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

**Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?**

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

**Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

**Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

**Задание 6. Термин «электронное обучение»:**

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

**Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

**Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

**Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?**

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

**Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:**

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 2 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 5 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 6 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 3 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 5 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 2 | 1<br>0 | 2<br>0 |

**Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

## Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован | Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов | Вопросы для собеседования на зачете | Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной | Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах | Вопросы для собеседования на зачете | Навыками приобщения к культурному наследию своего народа | Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте | Вопросы для собеседования на зачете |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях; | | | деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики; | | | | | |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1**

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

**Задание 2**

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

**Задание 3**

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном  киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

**Задание 4**

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

**Задание 5**

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль  танца  «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

**Задание 6**

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

**Задание 7**

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

**Задание 8**

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

**Задание 9**

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

**Задание 10**

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

| № задания | Уровни сложности оценочных материалов | Типы оценочных материалов | Ключи правильных ответов | Критерии оценивания | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество совпадений | Балл |
| 1 | В | На соответствие | 1-Д, 2-С, 3-В, 4-А | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 | 4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2 | В | На соответствие | 1-С, 2-А, 3-В | 3<br>2<br>1<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 3 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 6 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 4 | Б | Множественный выбор | 1, 3, 6, 7 | 4<br>2-3<br>0-1 | 2<br>1<br>0 |
| 5 | П | Множественный выбор | 2, 7 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |
| 6 | П | На дополнение (только ввод числа) | 1574 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 7 | П | Множественный выбор | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | 5-6<br>3-4<br>1-2<br>0 | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 8 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | Б | 1<br>0 | 2<br>0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Б | С выбором одного правильного ответа из предложенных | 4 | 1<br>0 | 2<br>0 |
| 10 | В | На дополнение (только ввод числа) | 1967, 2006 | 2<br>1<br>0 | 2<br>1<br>0 |

**Тест по истории добровольчества**

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (**практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

| Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира | Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля | Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта | Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений | Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ | Вопросы для собеседования | Навыком понимания целостной картины мира | Защита проекта | Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта |

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4<br>2-3<br>1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5<br>4, 3<br>1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И<br>№ 8</td><td>4<br>3<br>2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>5,6<br>№ 9</td><td>2<br>1<br>0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6<br>№ 6</td><td>3<br>2<br>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А<br>№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В<br>№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А<br>№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З<br>№ 7</td><td>8<br>6-7<br>0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3<br>№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Задание 1.**

**Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…**

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

**Задание 2.**

**При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…**

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

**Задание 3.**

**Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…**

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

**Задание 4.**

**Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| Сфера Земли | Функция |
|---|---|
| А. магнитосфера | 1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц |
| Б. гидросфера | 2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете |
| В.литосфера | 3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли |
| Г. тропосфера | 4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата |

Ответ:

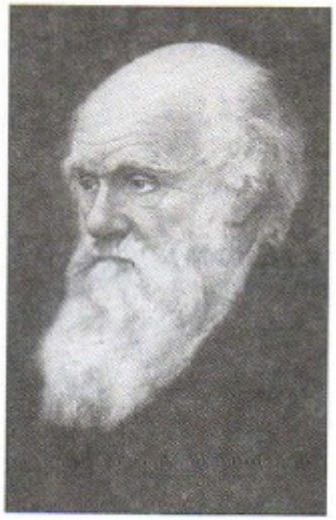
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 5.**

**Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.**



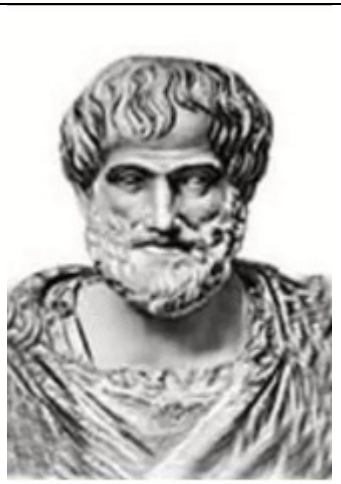
1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 4. *Михаил Ломоносов* | 5. *Аристотель¤* | 6. *Николай·Вавилов¤* |

***А.*** *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

***Б****. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

***В.*** *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

*Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.*

***Д.*** *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

***Е.*** *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

**Задание 6.**

**Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

**Задание 7.**

**Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:**

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

**Задание 8.**

**Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.**

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

**Задание 9.**

**Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:**

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

**Задание 10.**

**Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.**

Ответ: ____

**Наименование дисциплины:**

# ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

| Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики) | знать | Оценочные средства | | уметь | Оценочные средства | | владеть | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль | | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета | уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально-- ценностного видения окружающего мира. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета | владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. | Опросы по темам семинарских занятий, тестирование | Ответ на вопросы зачета |

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**Задание №1:** Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

**Задание №2:** Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

**Задание №3:** Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

**Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:**

А) старообрядчество;

Б) католицизм;

В) баптизм;

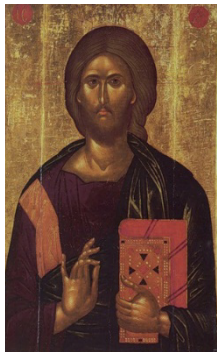
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

**Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.**



1



2



3



4



5



6



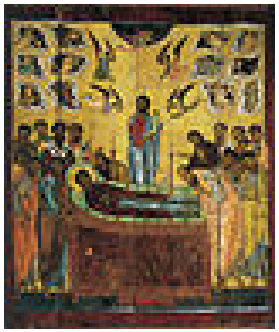
7



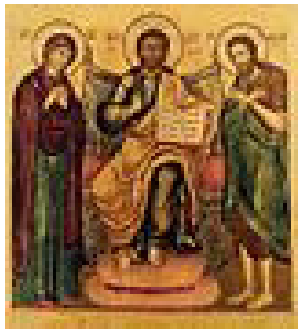
8



9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |

**Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.**

| | |
|---|---|
| 1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай. | А) Ной |
| 2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля. | Б) Ева |
| 3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю. | В) Иисус |
| 4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег). | Г) Иосиф |
| 5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля | Д) Моисей |
| 6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа. | Е) Голиаф |
| 7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого. | Ж) Каин |
| 8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы. | З) Адам |

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:**

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам

2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

**Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:**

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

**Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):**

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

**Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):**

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

**Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):**

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

**Задание №12. Вставьте слово:**

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

**Задание №13. Вставьте имя:**

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

**Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

**Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:**

| Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики» | Группы результатов |
|---|---|
| А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, | 1)«Выпускник научится»<br><br>2) «Выпускник получит возможность научиться» |
| Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры; | |
| В) Формирование общекультурной эрудиции; | |
| Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; | |
| Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; | |
| Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности. | |

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |

**Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.**

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.**

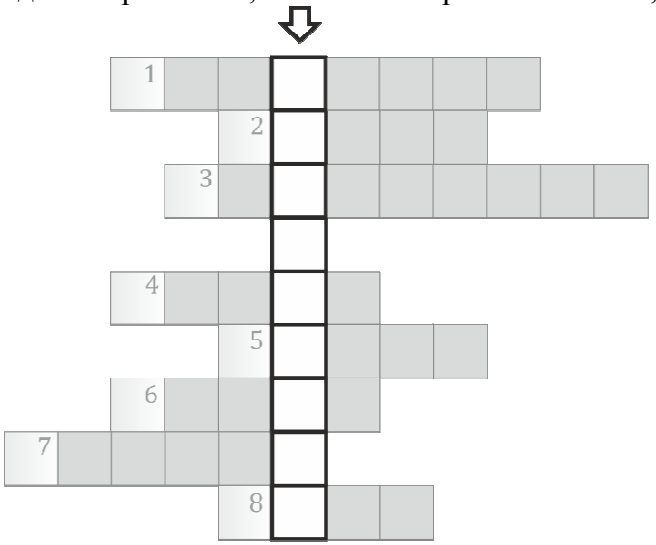
| Знания | Задание |
|---|---|
| А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников | |

| | |
|---|---|
| Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры | |

**Формирующие задания №18:**

***Задание 1:***

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.




1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

***Задание 2:***

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

***Задание 3:***

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

| | |
|---|---|
| 1) желтый; | А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств; |
| 2) красный; | |
| 3) зеленый; | |
| 4) голубой; | Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей; |
| 5) серый; | |
| 6) белый; | |
| 7) синий; | В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания; |
| 8) черный. | |
| | Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение; |

Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

***Задание 4:*** **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

***Задание 5:*** В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.
4) 490 г.

***Задание 6***: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

**Ответ:**

| | |
|---|---|
| **А** | |
| **Б** | |

**Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.**

| | **Вид учебной деятельности** | | **Электронный ресурс** |
|---|---|---|---|
| А) | демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения | 1) | платформа Kahoot |
| Б) | дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет | 2) | образовательный канал на YouTube |
| В) | игра-соревнование в командах | 3) | ресурс Google Form |
| Г) | совместное создание коллажа по теме «Святыни православия» | 4) | группа Vkontakte «Мир, в котором я живу» |
| Д) | массовый опрос по теме «Кто такие святые?» | 5) | виртуальная доска Padlet |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).**

| | **Вид нозологии ребенка** | | **Рекомендации для педагогов** |
|---|---|---|---|
| А) | Нарушение слуха | 1) | Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить |
| Б) | Нарушение зрения | 2) | Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика |
| В) | Нарушение кинестезии, ДЦП | 3) | Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д. |
| Г) | Расстройство аутического спектра | 4) | Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели |
| | | 5) | Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями |
| | | 6) | В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать. |
| | | 7) | Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации |
| | | 8) | Всегда произносите то, что пишите на доске |
| | | 9) | Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми |
| | | 10) | Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить |

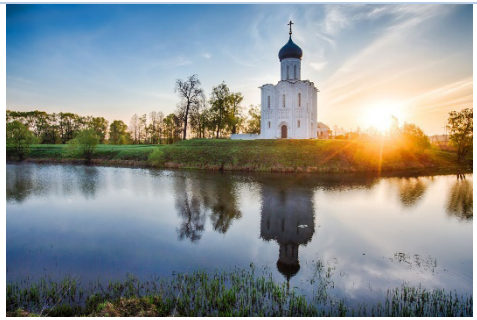
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

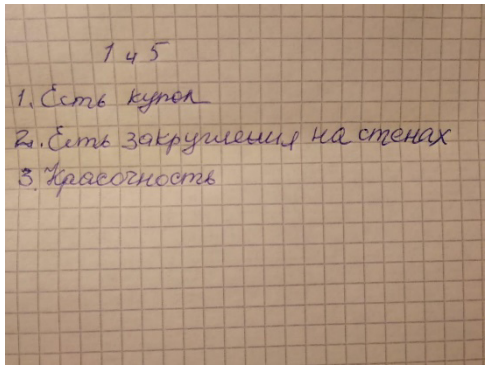
**Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.**

*Формулировка задания*: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

| | |
|---|---|
|  |  |
| **1.** | 2. |

| | |
|---|---|
|  |  |
| **3.** | 4. |
|  |  |
| **5.** | 6. |

*Ответ обучающегося:*




*Критерии оценивания*

| Содержание критерия | Баллы |
|---|---|
| Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ | 4 |
| Правильно определены все объекты и указана часть признаков | 3 |
| Правильно определена часть объектов и указана часть признаков | 2 |
| Правильно определена часть объектов без указания признаков | 1 |
| Отсутствие ответа | 0 |

**Ответ: _____**

**Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»**

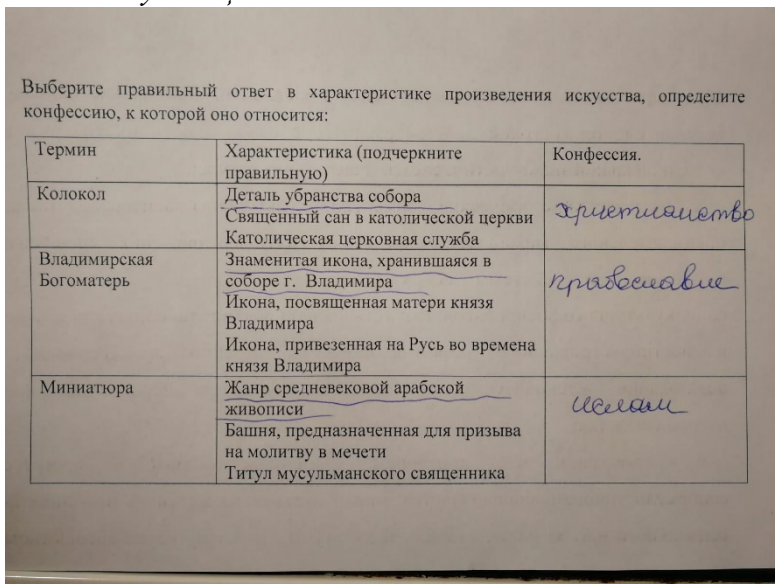
*Формулировка задания*:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

| Термин | Характеристика (подчеркните правильную) | Конфессия. |
|---|---|---|
| Колокол | Деталь убранства собора<br>Священный сан в католической церкви<br>Католическая церковная служба | |
| Владимирская Богоматерь | Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира<br>Икона, посвященная матери князя Владимира<br>Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира | |
| Миниатюра | Жанр средневековой арабской живописи<br>Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети | |

| | | |
|---|---|---|
| | Титул мусульманского священника | |

*Ответ обучающегося:*



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

| Термин | Характеристика (подчеркните правильную) | Конфессия. |
|---|---|---|
| Колокол | Деталь убранства собора<br>Священный сан в католической церкви<br>Католическая церковная служба | христианство |
| Владимирская Богоматерь | Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира<br>Икона, посвященная матери князя Владимира<br>Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира | православие |
| Миниатюра | Жанр средневековой арабской живописи<br>Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети<br>Титул мусульманского священника | Ислам |

*Критерии оценивания:*

| № | Содержание критерия | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Даны три правильных ответа с 3 пояснениями | 6 |
| 2 | Даны два правильных ответа с 2 пояснениями | 5 |
| 3 | Даны три правильных ответа с 2 пояснениями | 5 |
| 4 | Даны три правильных ответа с 1 пояснениями | 4 |
| 5 | Даны два правильных ответа с 1 пояснениями | 3 |
| 6 | Даны три правильных ответа | 3 |
| 7 | Даны два правильных ответа | 2 |
| 8 | Дан один правильный ответ с 1 пояснением | 2 |
| 9 | Дан один правильный ответ | 1 |
| 10 | Нет правильных ответов | 0 |

**Ответ: _____**

**Система оценивания диагностической работы**
**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>10-12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

**Задание 23.** Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.