

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

Б1.О.О1 Методология и методы психологического исследования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

¹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с

"Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособразованием)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименования в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины **Б1.О.01 Методология и методы психологического исследования**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК 1 -Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- принципы психологических исследований - структуру психологических исследований - характеристику основных методов психологических исследований, особенности их использования;	Обсуждение основных понятий и терминов.	Вопросы для собеседования на экзамене	– научно обосновывать собственную позицию при анализе психодиагностических фактов; – использовать различные подходы в исследовательской деятельности; – использовать критерии объективности психологических исследований; – организовывать научное исследование;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации – обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии; – применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОПК-2 -Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	- критерии объективности и в психологической диагностике; - область и условия применения исследовательских методов в работе психолога; - профессионально-этические принципы в исследовательской деятельности психолога.			– применять различные методы психологических исследований; – диагностировать различные психологические признаки и корректно обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; – использовать понятийный аппарат научно-исследовательской деятельности психолога;			– планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; – модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.		
---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:
 - а. наблюдением
 - б. констатирующим экспериментом
 - в. формирующим экспериментом
 - г. квазиэкспериментом
2. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - а. экспериментальном методе
 - б. наблюдении
 - в. контент-анализе
 - г. методе анализа продуктов деятельности
3. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
 - а. о наличии явления
 - б. о наличии связи между явлениями
 - в. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - г. о наличии причинной связи между явлениями
4. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого — это:
 - а. констатирующий эксперимент
 - б. формирующий эксперимент
 - в. пилотажный эксперимент
 - г. включенное наблюдение
5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
 - а. объективности
 - б. развития
 - в. детерминизма
 - г. системности

Множественный выбор

6. Научное наблюдение должно иметь:

- а. план
- б. систему
- в. цель
- г. анализ
- д. регистрацию
- е. синтез

7. Вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования, обозначают как:

- а. выборка
- б. контрольная группа
- в. популяция
- г. генеральная совокупность
- д. репрезентативная выборка

На соответствие

8. Соответствие между подходами и методиками:

1. объективный подход	а. тесты интеллекта,
2. субъективный подход	б. тесты специальных способностей,
3. проективный подход	в. опросники-анкеты,
	г. биографические методики,
	д. тесты достижений,
	е. перцептивно-структурные методики,
	ж. тесты личности (объективные),
	з. моторно-экспрессивные методики,

	и. апперцептивно-динамические методики,
	к. опросники состояния и настроения.

Установление последовательности

9. Установите правильную последовательность построения психологического исследования:

- 1) гипотеза
- 2) формирующий эксперимент
- 3) цель и задачи
- 4) предмет и объект
- 5) контрольный эксперимент
- 6) констатирующий эксперимент
- 7) выводы

На дополнение (только ввод понятия)

10. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления:

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного	в	1	1

		ответа из предложенных				
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, в, г, д	Совпадений	Балл	0-3
				5	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	в, г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1-а,б, д, ж 2 -в, г, к 3 е, и, з	Совпадений	Балл	0-4
				5-6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	Установление последовательности	3, 4, 1, 6, 2, 5, 7	Совпадений	Балл	0-3
				6-7	3	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Гипотеза	3		3

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Факультет психологии
Возрастной и социальной психологии**

Направление 37.04.01 Психология

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Семейная магистратура»

Б1.О.02. Психологическая диагностика и экспертиза в социальной сфере

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

³ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

⁴ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02. Психологическая диагностика и экспертиза в социальной сфере

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию, основами дифференциальной психометрики; технологии работы с методической литературой;	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет оценкой	использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования; использовать методическую литературу, методические материалы и указания, освещающие процентные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной	Обсуждение диагностических методов и методик	Зачет с оценкой	навыками оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований; навыками соблюдения всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, обеспечения	Самоотчет по рм заданий	Зачет с оценкой
ОПК4Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагност	– алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; – технологии составления протоколов, заключений, отчетов по								

ических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	результатам диагностики; – алгоритм решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики;			методики, класса методик, метода или приема приема психологического исследования; применять знания для решения задач психодиагностики; использовать основные методы и методики нестандартизированных процедур психологического исследования; проводить психологическую диагностику и составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики; применять знания для решения задач			необходимого уровня надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, методами подсчета и стандартизации; диагностическим инструментарием адекватным поставленным целям исследования и практики; навыками оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения, исходя и предъявляемых требований;		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

				психодиагност ики			навыками предоставлени я обратной связи по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы;		
--	--	--	--	----------------------	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психодиагностика – область психологической науки, направленная на разработку методов ...

- а) оказания психологической помощи
- б) измерения индивидуально-психологических особенностей человека
- в) выявления нарушений развития
- г) нет правильного ответа

2. Диагностический подход, в соответствии с которым измерение производится на основе результативности и с учетом особенностей выполнения деятельности, получил название:

- а) субъективный
- б) клинический
- в) объективный
- г) проективный

3. Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:

- а) наблюдению
- б) эксперименту
- в) тестированию
- г) самонаблюдению

4. Шкалы, которые включают в опросники для оценки достоверности:

- а) рейтинговые шкалы
- б) прямые вопросы
- в) обратные вопросы
- г) контрольные шкалы

5. Независимость опросника от внутренних факторов:

- А) Стандартность
- Б) Надежность
- В) Валидность
- Г) Рациональность

6. Тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение

- А) интеллекта/IQ
- Б) способностей
- В) достижений
- Г) коммуникаций

7. Назовите методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления:

- А) субъективными
- Б) проективными
- В) личностными
- Г) нет правильного ответа

Установите последовательность

8 . Расположите в правильном порядке основные этапы психодиагностической работы в школьной практике психолога:

- А) выбор методов исследования;
- Б) изучение запроса, поступившего психологу;
- В) выдвижение гипотез(ы) о причинах отклонений в развитии, обучении, воспитании учащегося;
- Г) формулирование психологической проблемы;
- Д) диагноз, формулирование заключения;
- Е) оценка полученных результатов;
- Ж) перевод диагноза на язык адресата (учителя, родителей, ученика).

Множественные ответы

9 Психометрические требования:

- А) надежность
- Б) валидность
- В) рациональность
- Г) компактность

10. К конкретным психологическим обстоятельствам в контексте исследуемых категорий дел относят:

- А) индивидуально-психологические особенности родителей или фактических воспитателей и особенности их познавательной, эмоциональной, волевой сферы;
- Б) установки и доминанты поведения, проявляющиеся в конфликтных ситуациях, типичные способы разрешения конфликтов;
- В) основные мотивационные взаимоотношения в семье;
- Г) структура семейных потребностей и социальных ценностей;

11. Какие методы используют при проведении психологической экспертизы при выяснения отношения ребенка к каждому из родителей

- А)Опрос
- Б)Тестирование
- В)проективные психодиагностических методики
- Г) Наблюдение

12.Какие вопросы решают психологи, которых привлекают для проведения психологической экспертизы по детско-родительским отношениям:

- А)индивидуально-психологические особенности ребенка, особенности его эмоционального состояния,
- Б) особенности родительской позиции;
- В)особенности детско-родительских отношений: отношения каждого из родителей к ребенку, отношение ребенка к родителям как к паре, к каждому в отдельности;
- Г) содержание конфликта между родителями.

13.Методы анализа социальных ожиданий и настроений

- А)Опрос
- Б)Анкета
- В)Интервью
- Г)Телефонное интервью

14. На соответствие социально –психологических методов экспертизы

1) глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участников «фокусируют» на вопросах, интересующих исследователя с целью получения от них субъективной информации	А Фокус-группы
2) установлении причинно-следственных связей конкретной жизненной ситуации	Б Ситуационный анализ
3) установить слабо осознаваемые экспертами мотивы выбора того или иного из вариантов решения, используя характерные для восприятия любой ситуации психологические механизмы	В Репертуарных решеток
4) требуется минимальное вмешательство в естественный процесс поведения, когда стремятся получить целостную картину происходящего, отразить как осознаваемые, так и неосознаваемые, речевые (вербальные) и невербальные формы поведения	Г Наблюдение

15 Классификация диагностических методик и их авторов

1) Тесты интеллекта.	А Р. Амтхауэр
----------------------	---------------

2) Измерение основных характеристик нервной системы	Б Я.Стреляу.
3) Диагностика индивидуально-личностных особенностей .	В Г.Айзенка
4) Оценке творческих способностей	Г П. Торранса

16. Соотнесите название теста и содержание

1) Тест цветовых выборов.	А М.Люшер
2) Тест Руки (Hand-тест).	Б Э.Вагнер
3) Тест проективных чернильных пятен.	В Г. Роршах
4)Фрустрационный тест	Г С. Розенцвейг

На дополнение (только ввод понятия, числа)

17.Сколько этапов в диагностическом процессе по Л,Ф. Бурлачук :

Ответ _____

18.Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.

Ответ _____

19.Выработка единых требований к процедуре эксперимента и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний

Ответ _____

20. Комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль игра-ет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1

5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Повышенный	Установление последовательности	Б,Г,В,А,Е,Д,Ж	Совпадений	Балл	0-4
6-7				4		
4-5				3		
3				2		
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,	Совпадений	Балл	0-3
		2	3			
		0-1	0			
10	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
4				3		
3				2		
2				1		
0-1				0		
11	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
4				3		
3				2		
2				1		
0-1				0		
12	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
4				3		
3				2		
2				1		
0-1				0		
13	Высокий	Множественный выбор	А,Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
4				3		
3				2		
2				1		
0-1				0		
14	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
4				3		
3				2		
2				1		
0-1				0		
15	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
4				3		
3				2		
2				1		

				0-1	0	
16	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	3	5		5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ВАЛИДНОСТЬ	5		5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СТАНДАРТИЗОВАННОСТЬ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЭКСПЕРТИЗА	5		5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность
(профиль) Семейная психология
квалификация (степень) выпускника
Магистр
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
**Б1.О.03 Психологическое вмешательство: развитие, коррекция,
реабилитация**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием

обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁵;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁶ оценочные материалы

⁵Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с

"Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

⁶ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным),

предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.03 Психологическое вмешательство: развитие, коррекция, реабилитация

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК -5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает особенности психологического вмешательства; методы и приемы психологической коррекции, реабилитации и для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	ЭкзаменСоставление сводной таблицы по теме «Методы психолого-педагогической коррекции»	Умеет реализовывать программы развития, психологической коррекции и реабилитации; осуществлять коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с разными категориями обучающихся; организовывать просветительско-профилактическую работу с целью для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	ЭкзаменСоставление программы психологической коррекции	Владеет навыками организации и осуществления практической деятельности по психологической реабилитации и коррекции; проведения развивающей работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разработка занятия с использованием методов психотерапии коррекции Тестовые задания на соответствие	Вопросы для экзамена

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1.В теории selfEgo-функция

- а. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
- б. Это функция интеграции опыта, функция усвоения
- в. Все ответы верны
- г. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением

2.В теории self функция Id

- а. Это функция интеграции опыта, функция усвоения того, что происходит в жизни индивида
- б. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
- в. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением
- г. Все ответы верны

3.В теории self функция Personality

- а. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа
- б. Связана с внутренними импульсами, жизненно важными потребностями и, в особенности, с их телесным проявлением
- в. Все ответы верны
- г. Это функция интеграции опыта, функция усвоения

4.Ключевая категория гештальт-терапии

- а. осознание
- б. смысл
- в. бессознательное
- г. долженствование

Множественные ответы

5.При реализации коррекционной работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- а. сказкотерапия;
- б. арт-терапия;
- в. психогимнастика
- г. игровые методы

6.Сопоставьте техники экзистенциального направления с задачами, которые они выполняют:

1. Техника работы с осознанием смерти	А. отработка защитных механизмов человека, разбор сновидений
2. Техника работы с изоляцией	Б. управление принятием решений: для этого каждому к действию предлагается выбор;

3. Техника работы с бессмысленностью	В. обучение «языку интимности» — формирование механических навыков проявления чувств и эмоций;
4. Техника работы с ответственностью и свободой	Г. завлечение в жизнь, предложение вариантов того, как жизнь человека может развиваться в дальнейшем, если он будет предпринимать какие-либо действия;

7. По продолжительности коррекция делится на сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную. Сопоставьте.

А) Сверхкороткая психокоррекция	1) Применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.
Б) Короткая психокоррекция	2) Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.
В) Длительная психокоррекция	3) Направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестойким.
Г) Сверхдлительная психокоррекция	4) Затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний. Эффект развивается постепенно, носит длительный характер.

8. Установите последовательность этапов психокоррекционной работы:

- 1) Сбор психологического анамнеза, который осуществляется с помощью беседы
- 2) Установление психологического диагноза и психологического прогноза с учетом возрастных и социо-культурных особенностей
- 3) Планирование психокоррекционных мероприятий
- 4) Установление вероятностного или условно-вероятностного прогноза
- 5) Осуществление психокоррекционных мероприятий
- 6) Оценка результативности психокоррекционных мероприятий
- 7) Психопрофилактика рецидива психокоррекционной работы

9. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия (А.А. Осипова).

Ответ _____

10. Система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений и условий жизни

Система оценивания диагностической работы

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	------------------	--------------	--------------------------	---------------------

	оценочных материалов			Количество совпадений			Балл										
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1			1										
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1			1										
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1			1										
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1			1										
5	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г		<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0		0-3
Совпадений	Балл																
4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																
6	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Г 4-Б	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0		0-3	
Совпадений	Балл																
4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																
7	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А 4-Г	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0		0-3	
Совпадений	Балл																
4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																
8	Высокий	На последовательность	1,2,3,4,5,6,7	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	6-7	3	4-5	2	3-2	1	0-1	0		0-3	
Совпадений	Балл																
6-7	3																
4-5	2																
3-2	1																
0-1	0																
9	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ППСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ	5			5										
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РЕАБИЛИТАЦИЯ	5			5										

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология», «Клиническая психология»

Уровень образования: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.04 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы⁸ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

⁸ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальном у, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	технологии применения различных психологических средств; современные технологии разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы, направленной на охрану и улучшение психологического здоровья населения; основы профилактики, методы разработки программ профилактической работы; методологические основы составления тренинговых программ.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	разрабатывать содержание психологической помощи профилактического и развивающего содержания; использовать навыки различных психологических технологий и приемов реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; составлять программы психологических тренингов, направленные на расширение и укрепление	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками составления различных программ, исходя из запросов определенных социальных групп; навыками использования различных форм мероприятий с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				внутренних ресурсов клиентов.					
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

ОПК- 7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	технологии, основные этапы и содержание конкретных форм психологической помощи; желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, с учетом их отнесенности к различным формам;	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями населения, использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении; разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической работы, направленных на улучшение психологического здоровья населения;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов при предоставлении психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; технологиями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе и просветительской работы; методами, инструментарием, формами профилактической работы с различными социальными группами; навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
--	---	--	---------	---	---	---------	---	---	---------

							самовоспитание и саморазвитие		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	e	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		1
9	Повышенный	Множественный выбор	a b	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Базовый	Множественный выбор	b f	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	d e	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	b d	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	

				0	0		
13	Повышенный	Множественный выбор	e d	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
14	Высокий	Множественный выбор	b e	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
15	Высокий	Множественный выбор	a b	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
16	Повышенный	Множественный выбор	b d	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
17	Повышенный	Верно\неверно	верно	1			1
18	Высокий	Верно\неверно	неверно	1			1
19	Высокий	Верно\неверно	верно	1			1
20	Высокий	На соответствие	a) 4; b) 1; c) 3; d) 2	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

Вопрос 1. На что направлена психологическая помощь?

- a) Поддержку личности в процессе ее развития +
- b) Лечение психических отклонений
- c) Нет правильного ответа

Вопрос 2. Определение **клиента** в психологической помощи

- a) **Клиент** — это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он испытывает затруднения в их самостоятельном разрешении и поэтому нуждается в посторонней помощи. +
- b) **Клиент** – юридическое или физическое лицо, пользующееся услугами другого юридического или физического лица, вступающее с ним в деловые отношения.
- c) **Клиент** - аппаратный или программный компонент вычислительной системы, посылающий запросы серверу.

Вопрос 3. Найдите среди предложенных определений относящееся к «проблеме»:

- a) свободная личность, равноправный субъект общения и взаимодействия.
- b) совокупность трудностей клиента, дисгармоничное состояние, вызванное противоречиями в развитии. +
- c) позитивный потенциал личности.

Вопрос 4. К структуре консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной относятся:

- a) Знакомство с клиентом и начало беседы.
- b) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
- c) Оказание психологического воздействия (психокоррекционный этап).
- d) Завершение беседы
- e) Все ответы верны +

Вопрос 5. К техникам ведения консультативной беседы НЕ относится:

- a) Рефлексивное слушание
- b) Игнорирование +
- c) Перефразирование
- d) Интерпретация

Вопрос 6. Установление контакта происходит:

- a) При оказании психологического воздействия;
- b) В начале беседы +
- c) При формулировании и проверке консультативных гипотез;
- d) При обратной связи

Вопрос 7. Какие методы используются в личностно-центрированном подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, советы, логические рассуждения, библиотерапия, рациональный самоанализ;
- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие, активное и пассивное слушание, открытые вопросы, утверждение, подытоживание +
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфронтация, ролевое моделирование, определение границ, сотрудничество, обратная связь;
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация

Вопрос 8. Какие методы используются в психоаналитическом подходе:

- a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, советы, логические рассуждения, библиотерапия, рациональный самоанализ;
- b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие, активное и пассивное слушание, открытые вопросы, утверждение, подытоживание;
- c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфронтация, ролевое моделирование, определение границ, сотрудничество, обратная связь;
- d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация+

Множественный выбор

Вопрос 9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?

- a) потребностями общественной практики +
- b) определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +
- c) Уровнем материального достатка общества

Вопрос 10. К видам психологической помощи не относятся:

- a) Психотерапия
- b) Психиатрия +
- c) Психологическое консультирование
- d) Психологическая коррекция
- e) Психологическая профилактика и просветительская работа
- f) Воспитание +

Вопрос 11. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) субъект-объектные отношения;
- b) решение внутренних проблем;
- c) спланированное воздействие;
- d) субъект-субъектные отношения+;
- e) диалог+

Вопрос 12. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.

Выберите один или несколько ответов:

- a) жалобы на невозможность контролировать себя;
- b) трудности в межличностных отношениях или деятельности+;
- c) события далёкого детства, бессознательные аспекты;
- d) изменение отношения к событиям настоящего+;

Вопрос 13. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?

Выберите один или несколько ответов:

- a) техники закрытых вопросов;
- b) техники повторения;
- c) техники подчёркивания общности+;
- d) техники вербализации чувств+

Вопрос 14. Каких пунктов электической модели консультирования не хватает

Исследование проблемы

Двумерное определение проблемы

Деятельность

Оценка и обратная связь

- a) интервью;
- b) планирование+;
- c) выработка альтернативных решений;
- d) установление контакта и ориентирование клиента на работу;
- e) идентификация альтернатив+

Вопрос 15. Выберите техники «малого разговора»

- a) техники открытых вопросов+;
- b) техники цитирования+;
- c) техники подчёркивания общности;
- d) техники вербализации чувств

Вопрос 16. Среди открытых вопросов выделяют:

- a) вопросы направленные на выбор между двумя объектами;
- b) вопросы направленные на выяснений мыслей и убеждений+;
- c) вопросы на которые можно ответить да или нет;
- d) вопросы на выяснение чувств+

Верно\неверно

Вопрос 17. Цель работы консультанта в психоанализе

Сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешённые стадии развития, научить справляться с трудностями, адаптироваться, способствовать реконструкции личности

Верно+;
Неверно

Вопрос 18. Цель работы консультанта бихевиорально-когнитивном подходе

Самоизучение, открытость по отношению к себе и другим. Самонаправляемость и реалистичность. Терпимость к другим и себе, акцент на здесь и сейчас
Верно;
Неверно+

Вопрос 19. Роль консультанта в **экзистенциальном подходе**

Акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента. Придание большого значения личным отношениям, моделированию и обмену опытом.
Верно+;
Неверно

На соответствие

Вопрос 20. Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

a) Личностно-центрированный подход b) Гештальт подход c) Транзактный анализ d) Бихевиорально-когнитивный подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершить незаконченные действия в настоящем. Внимание на конгруэнтность 2. Роль учителя, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях 3. Качества учителя. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода. 4. Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента
--	---

- a) 4;
- b) 1;
- c) 3;
- d) 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология», «Клиническая психология»

Уровень образования: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.05 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной

программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей⁹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы¹⁰ оценочные материалы

⁹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

¹⁰ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.05 СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК- 8- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	-о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональной деятельности; -требования к осваиваемой профессии; - технологии планирования собственной деятельности при решении профессиональных задач; -основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; -	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	.самостоятельно определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; -организовывать и планировать профессиональную деятельность; -проводить анализ случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов; -формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; самообучения контроля; -навыками сбора и анализа современных научно-практических исследований в области клинической психологии; -механизмами социальной и профессиональной адаптации;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен
ОПК 9. Способен	современные			-использовать современные			-навыками		

выполнять основные функции управления психологической практикой.	специальные научно-практические исследования в области клинической психологии; -методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности.			специальные научно-практические знания и результаты исследований в клинической психологии; -осуществлять выбор методов, форм и средств психолого-педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере клинической психологии			представления результатов научных исследований в сфере клинической психологии; -методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности. -навыками анализасобственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из	3	1	1

		предложенных			
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
14	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
16	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
19	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отраслью психологического знания, связанная с изучением и развитием теоретических оснований и практических приемов оказания психологической помощи психически здоровым людям является

1. Психологическое консультирование+
2. Психологическая коррекция

3. Консультативная психология

2. Психологическое консультирование относится к области

1. Социальной работы
2. Практической психологии+
3. Теоретической психологии

3. В качестве базовой цели психологического консультирования выступает

1. Оказание помощи клиенту, имеющему психологическую проблему, и желающему ее решить+
2. Оказание помощи клиенту, не осознающему наличие у себя психологической проблемы
3. Оказание помощи родственникам человека, имеющего психологическую проблему, и не осознающему этого

4. В качестве основного средства психологического консультирования используется

1. Диалог между клиентом и консультантом+
2. Информированный монолог консультанта
3. Проговаривание клиентом своих мыслей и чувств

5. Опыт супервизии является обязательным

1. Для психотерапевта
2. Для консультанта
3. Верны оба ответа+

6. Под раппортом в консультативной психологии понимается

1. Ощущение понимания, доверия и безопасности в общении+
2. Близкие межличностные отношения
3. Одна из форм проявления базового доверия к миру

7. Одним из результатов первого этапа консультирования является

1. Полное понимание клиентом сути своей проблемы
2. Частичное понимание клиентом сути своей проблемы+
3. Оба ответа неверны

8. Ведущим средством диагностики личности клиента в консультативном процессе является

1. Тестирование
2. Анализ невербального поведения клиента
3. Интервью+

9. Принцип рефлексии в консультативном процессе означает

1. Необходимость для консультанта контролировать невербальное и вербальное поведение клиента
2. Необходимость для консультанта контролировать свои собственные реакции и побуждения
3. Верны оба ответа+

10. Паузы

1. Не являются приемом активного слушания
2. Являются приемом активного слушания+
3. Являются фактором, препятствующим активному слушанию

11. Повторение своими словами содержания высказывания клиента называется

1. Переформулированием
2. Перифразированием+
3. Резюмированием

12. Резюмирование целесообразно применять в консультативном процессе, если

1. Рассказ клиента слишком сбивчив и непонятен
2. Рассказ клиента слишком длинен и содержит множество смысловых компонентов, о которых следует поговорить+
3. Оба ответа верны

13. В основе психоаналитического подхода к психологическому консультированию лежит

1. Концепция бессознательного+
2. Концепция психологической защиты личности
3. Концепция зависимого типа личности

14. Помощь консультанта в осознании клиентом его ответственности, свободы и потенциала – это цель

1. Экзистенциальной психотерапии+
2. Психоанализа
3. Бихевиоральной психотерапии

15. Якорение – это техника, разработанная в рамках

1. Адлерианской психотерапии
2. Транзактного анализа
3. Нейро-лингвистического программирования+

16. Неорганизованная группа

1. Не может быть объектом группового консультирования
2. Может быть объектом группового консультирования
3. Для того, чтобы стать объектом группового консультирования, должна достичь определенного уровня организации+

17. Если в процессе консультирования родителей детей-дошкольников выявляются такие проблемы, как припадки, снохождения, энурез, фобии, в первую очередь

1. Родителей ребенка необходимо направить на социально-психологический тренинг
2. Родителей с ребенком желательно направить на групповую семейную терапию
3. Рекомендовать родителям незамедлительно обратиться за помощью к психоневрологу или дефектологу+

18. К задачам консультирования по вопросам возрастных кризисов относится

1. Достижение клиентом нового уровня интеграции личности
2. Принятие клиентом решения об изменениях+
3. Оба ответа верны

19. Концепция стиля жизни – один из центральных понятий

1. Гештальт-терапии
2. Адлерианского подхода к психотерапии+
3. Личностно-центрированной терапии

20. Если располагать отношение консультанта к клиенту по степени усиления вовлеченности, то правильной будет последовательность:

1. Апатия, симпатия, эмпатия
2. Апатия, эмпатия, симпатия
3. Эмпатия, апатия, симпатия+

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Семейная психология

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹¹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособразом)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы¹² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

¹² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.06Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-10 способности осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

инклюзивного образования	х особеннос тей обучающи хся, в том числе с особыми образоват ельными потребнос тями.								
-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. А	Правильный ответ – 1
		9. Б	Правильный ответ – 1
		10. А	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Дополнение	5. А	Правильный ответ – 1
		6. Д	Правильный ответ – 1
		7. Е	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А	Правильный ответ – 1
		2. Е	Правильный ответ – 1
		3. Б	Правильный ответ – 1
		4. А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета.

А) А.А.Люблинская, Б.М.Теплов, П.А.Шеварев, Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, В.С.Герасимова;

Б) Халл, Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;

С) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;

Д) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;

Е) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

2. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

А) Предметом психологической науки является личность;

Б) Процесс познания психологической науки диалогичен;

С) Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;

Д) Психологическое знание имеет определенную обобщенную структуру удобной для методических целей;

Е) Предметом психологической науки являются психоисторические факты и явления.

3. Процесс познания психологической реальности преломляется через....

А) Предмет познания и познающая сторона - личности;

Б) Личностные особенности познающего;

С) Процесс логического, образного и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;

Д) Изменения личности с возрастом, характером деятельности;

Е) Психо-исторические факты и явления.

4. Укажите на характерные особенности преподавания психологии в школе.

А) В практику преподавания психологии в школе могут быть введены методы обучения, основанные на практико – ориентированных технологиях личностного роста;

Б) Основано на использовании гипнопедических методах;

С) Использование интерактивных методов обучения;

Д) Комбинированный подход в обучении;

Е) Индивидуальный подход в обучении.

Повышенный уровень

5. Современные психологи _____ занимаются проблемой МПП как учебного предмета.

А) Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, М.В.Попова, В.С.Герасимова;

Б) Халл; Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;

С) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;

Д) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;

Е) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

6. Формы обучения _____ относятся к групповой организации обучения

А) Учебные игры;

Б) Лекции;

С) Курсовые, контрольные, дипломные работы;

Д) Семинарские, практические занятия, учебные игры, тренинги, упражнения в парах;

Е) Индивидуальные задания.

7. Психологическое знание в настоящее время признается _____

А) Естественно – научным;

Б) Философским;

С) Социологическим;

Д) Социально-гуманитарным;

Е) Гуманитарным.

Высокий уровень

8. _____ - принципы преподавания психологии

А) Научный принцип, принцип системности, принцип иллюстрации

Б) Практический принцип, принцип согласованности

С) Принцип труда, принцип воспитания

Д) Принцип ароматерапии

Е) Принцип обучения, практический принцип

9. Лекции, обеспечивающие логику и цельность курса посредством изложения главных, узловых вопросов психологии, называются _____

А) установочными

Б) учебно-программными

С) обзорно-итоговыми

Д) спецкурсами

Е) учебно-воспитательными

10. _____ - виды лабораторных занятий по психологии.

А) Занятия проводимые в лабораторных условиях, проводимые в обычной аудитории;

Б) Занятия проводимые в аудитории;

С) Занятие проводимые на производстве;

Д) Занятия проводимые в специальных помещениях;

Е) Занятия проводимые на базе практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Факультет психологии
Возрастной и социальной психологии**

Направление 37.04.01 Психология

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Семейная магистратура»

Б1.В.01 Психология семейных систем

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹³;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

¹³ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы¹⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

¹⁴ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.01 Психология семейных систем

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; – основы психологического консультирования (виды, формы,	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	-анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	– навыками систематизации и различных концепций по вопросам семьи – навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;	Самоотчет по разработке коррекционно развивающих занятий	Вопросы для собеседования на зачете

	методы); – особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации			виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Методологической основой системного подхода к семье является общая теория систем, в основе которой лежит взгляд на мир

- а)механистический
- б)философский
- в)организмический
- г)нет правильного ответа

2 Одним из основных законов функционирования семейной системы является

- а)закон сохранения психической энергии
- б) закон гомеостаза
- в)закон перехода количества в качество
- г)все ответы верны

3. Создателем первой зарубежной периодизации жизненного цикла семьи являются

- а)Э.Дюваль и Р.Хилл
- б)Супруги Х. и М. Фелдманы
- в)Дж. Медлинг и М. МакКери
- г)К. Витакер и В. Сатир

4. Целью какой стадии жизненного цикла семьи является развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и заботы о старшем поколении?

- а)семья с маленькими детьми
- б)семья с детьми подросткового возраста
- в)семья со взрослыми детьми
- г)семья после отделения детей

Множественный выбор

5. Стадии в периодизации жизненного цикла семьи выделяют Б.Картер и М.Макголдрик

- а)добрачный период
- б)заключение брака и образование новой семейной пары
- в)семья с маленькими детьми

г)стадия зрелого брака

6.К сверхсильным семейным стрессорам относится

а)систематические высокие эмоциональные нагрузки в общении между членами семьи

б)смерть одного из супругов, родителя или ребенка

в)супружеская измена

г)резкое изменение социального или материального статуса членов семьи}

На соответствие

7. Установите соответствие между характеристиками истаторических параметров семейной системы и их названием:

1) Соглашения членов семьи о том, как будет строиться их взаимодействие, распределяться роли и функции, места в семейной иерархии и т.д.	А Семейные правила
2) Социально-психологический феномен, представляющий собой искажённые, несоответствующие реальности представления членов семьи о себе, друг друге и о семье в целом.	Б Семейные мифы
3)Способ организации жизненных событий, внешне проявляющийся в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколение	В Семейная история
4) Повторяющиеся из поколения в поколение шаблоны взаимоотношений, поведения, которые поддерживаются всеми членами семьи.	Г Семейный сценарий

Установление последовательности

8. Установите последовательность стадий жизненного цикла по Э.К.Васильевой:

1 Зарождение семьи: с момента заключения брака до рождения первого ребенка;

2 Рождение и воспитание детей: заканчивается с началом трудовой деятельности хотя бы одного ребенка;

3 Окончание выполнения семьей воспитательной функции;

4 Дети живут с родителями и, хотя бы один из детей, не имеет собственной семьи;

5 Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Кризисы, переживаемые каждой семьей, направленные на разрешение противоречий между новыми задачами, встающими перед семьей и прежним характером взаимодействия между ее членами при переходе на новую стадию развития:

Ответ _____.

10. Семья, стоящая в оппозиции к внешним нормам и правилам, называется

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из	В	1	1

		предложенных				
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В,	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
6	Повышенный	Множественный выбор	Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	Установление последовательности	1, 2,3, 4,5	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	НОРМАТИВНЫЕ	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДИССИДЕНТСКАЯ	5		5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Факультет психологии
Возрастной и социальной психологии**

Направление 37.04.01 Психология

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Семейная магистратура»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹⁵;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

¹⁵ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы¹⁶ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифтовых работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

¹⁶ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.02 Психология супружеских отношений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологический аспект психологии горя, потери, утраты; – основы психологического консультирования (виды, формы, методы);	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	-анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками систематизации и различных концепций по вопросам семьи – навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;	Самоотчет по разработке коррекционно развивающих занятий	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-2 Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	– особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации – разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) – содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.			консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; проводить психологическую информационно-просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания;		– навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей ; – навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможности оказания психологических услуг		
---	--	--	--	---	--	---	--	--

				-анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности, называется
 - а) семья
 - б) брак
 - в) сожителство
 - г) любовь

2. Брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви или других религиозных организаций, называется
 - а) фактический брак
 - б) гражданское партнерство
 - в) гражданский брак
 - г) брак по договоренности

3. Рождение детей в семье приводит к:
 - а) снижению удовлетворенности браком
 - б) увеличению удовлетворенности браком
 - в) не влияет на удовлетворенность браком
 - г) нет правильного ответа

4. Удовлетворенность супругов в браке в среднестатистической паре:
 - а) с увеличением стажа брака падает
 - б) с увеличением стажа брака возрастает
 - в) носит U-образный характер

5. Модель выбора брачного партнера, предложенная Б. Мустейн, называется
 - а) модель «стимул – ценность – роль»
 - б) модель «фильтров»
 - в) модель комплементарности партнеров
 - г) модель поиска «идеального партнера»

6. Уровень отношений в браке, который не поддается измерению и не может регулироваться договором, согласно концепции С.В. Петрушина, называется

- а) эмоциональным
- б) сексуальным
- в) социальным
- г) нет правильного ответа

7. Брак, в котором оба партнера максимально терпимы к спрятанному друг у друга «за ширмой» и готовы заглянуть за нее, неизбежно пережив временное разочарование, относится к

- а) браку «среднего» образца
- б) несчастливому браку
- в) счастливому браку

Множественный выбор

8. Признаком взрослой зрелой любви является

- а) интимность как психологическая близость
- б) сексуальность
- в) взаимные обязательства
- г) конфликтность

9. Согласно теории объектных отношений, объект, с которыми человек вступает в отношения, значим для него, если

- а) он привлекателен как сексуальный объект
- б) если это «хороший объект», т.е. удовлетворяющий потребность
- в) если это «плохой» объект, т.е. фрустрирующий, не удовлетворяющий потребность или пугающий
- г) вызывающий негативные чувства

10. Коммуникация в паре, при которой сообщения разных уровней противоречат друг другу, называются

- а) парадоксальные
- б) двойные послания
- в) двойная ловушка
- г) конгруэнтные

11. К патогенным стандартам взаимодействия относятся

- а) критика
- б) двойные послания
- в) игнорирование самоопределения
- г) доброжелательность

12. Причиной бессознательной «химии» влюбленности является

- а) похожие непройденные стадии личного развития партнеров
- б) нахождение в партнере собственных отрицаемых частей
- в) обнаружение в партнере противоположной структуры сексуальности
- г) черты родителя противоположного пола

На соответствие

13. Установите соответствие между характеристиками видов любви и их названием по классификации Дж. Ли и супругов Максвелл:

1) Любовь альтруистическая, духовная любовь, полная жертвенности и великодушия называется	а) Агапэ
2) Между партнерами нет подлинной близости, только желание взять свое, человек не намерен что-то вкладывать, разделять переживания и ответственность. Любовь поверхностна, людям нравится чувство азарта, предвкушение нового.	б) Людус

3) Одержимость партнером строится на желании обладать и контролировать, чувства вынуждают страдать, мучиться, отказываться от себя, жить в постоянном напряжении. Один испытывает давление и убегает, другой преследует со всей страстью, теряя себя, мучаясь <u>ревностью</u> .	в) Мания
4) Гармония душ, равноправие мыслей, разделение интересов, партнером просто нравится быть вместе – слушать музыку, смотреть кино, ходить в походы, воспитывать детей, заниматься бытом, действовать в команде. У них одинаковое отношение к жизни, в партнерстве они получают поддержку своим идеям, взглядам и проектам.	г) Филия

14. Установите соответствие между характеристиками индикаторов стадий развития отношений в паре и их названием:

1) Фразы «Он самый лучший», «Она самая прекрасная», «Мы – одно целое» являются индикаторами стадии развития отношений в паре, которая называется	а) Симбиоз
2) Словесные индикаторы «Неужели он (она) такой (такая)...», «Куда я смотрел(а) раньше?» являются показателями стадии развития отношений в паре, которая называется	б) Дифференциация
3) Словесные индикаторы «На что я лично гожусь, что мне по силам, чего я стою?» являются индикаторами стадии развития отношений в паре, которая называется	в) Практикование
4) Стадия развития отношений в паре, на которой каждый из партнеров убедился, что его любят, несмотря на имеющиеся недостатки, идеализированный образ партнера вытеснился реальным, появилась глубокая привязанность и взаимное удовлетворение от «Мы» большее, чем от «Я», называется	г) Взаимозависимость

15. Установите соответствие между названием теорий выбора брачного партнера и их автором :

1) Теория комплементарных (дополняющих) потребностей	а) Р. Уинч
2) Инструментальная теория (схожесть потребностей)	б) Р. Сентерс
3) Теория «стимул-ценность-роль» (равенство обмена, последовательность стадий прохождения отбора)	в) Б. Мурстейн
4) Круговая теория любви (четыре последовательных процесса).	г) А. Рейс

Установление последовательности

16. Стадии развития любви у человека в онтогенезе располагаются в следующей последовательности:

- 1) привязанность
- 2) дифференциация
- 3) автономизация

17. Стадии переживания развода

- 1) стадия отрицания
- 2) стадия озлобленности
- 3) стадия переговоров
- 4) стадия депрессии
- 5) стадия адаптации

На дополнение (только ввод понятия, числа)

18. Коммуникация в паре, при которой сообщения вербального и невербального уровня совпадают, называются

Ответ _____ г.

19. Супружеские конфликты, возникающие как наказание партнера на основе негативной оценки его действий, убеждений, ценностных предпочтений, называются

Ответ _____
 20.Брак между людьми разных сословий или классов, между людьми, сильно отличающимися по имущественному или социальному положению, называется
 Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Базовый	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Базовый	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	

				2	2	
				0-1	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

13	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
14	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
16	Высокий	На последовательность	1 2 3	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
17	Высокий	На последовательность	1 2 3 4 5	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОНГРУЭНТНАЯ	5		5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЦЕННОСТНЫЕ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	МЕЗАЛЬЯНС	5		5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Факультет психологии
Возрастной и социальной психологии**

Направление 37.04.01 Психология

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Семейная магистратура»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.03 Психология семейного воспитания и родительства

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

¹⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы¹⁸ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифтовых работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

¹⁸ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.03 Психология семейного воспитания и родительства

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; – основы психологического консультирования (виды, формы,	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	-анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	– навыками систематизации и различных концепций по вопросам семьи – навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

	методы); – особенности развития личности в неблагоприятн ой социальной ситуации			виды и формы консультирова ния в соответствии с проблемами клиентов;					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ПК-2 Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	– разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) – содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.	Обсуждение основных понятий и терминов		- обеспечивать индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; проводить психологическую информационно-просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания; анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций	Решение практико-ориентированных задач		-навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей ; – навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	Самоотчет по разработке коррекционно развивающих занятий	Экзамен
---	---	--	--	---	--	--	--	--	---------

				социальной сферы для коррективной программ психологического просвещения.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Автор трехмерной типологии родительской любви, в которой тремя измерениями чувства любви выступают: симпатия/антипатия; уважение/презрение, близость / дальность
а) А.С. Спиваковская
б) Л.Б. Гиппенрейтер
в) Э. Эриксон
г) Л. Хорни}
2. Подход, в котором материнство рассматривается как социальный институт, развивающийся на протяжении истории человечества
а) эволюционный
б) эволюционно-биологический
в) культурно-исторический
г) исторический}
3. Создателем концепции привязанности в зарубежной психологии является:
а) Э. Эриксон
б) Дж. Боулби
в) Л. Хорни
г) А. Валлон
4. Внешний фактор, который играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка
а) Питание
б) Правильный физический уход
в) Воспитание кровной матерью
г) Психическая стимуляция

5. Что является основным условием для родителей, воспитывающих гиперактивного ребенка :

- а) Режим
- б) Игра
- г) Релакс
- д) Обучение

6. Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- а) 50 минут
- б) 20 минут
- в) 2 часа
- г) 3 часа

7. В процессе консультирования родителей консультант должен:

- а) поддержать воспитательную позицию одного из родителей (чаще всего матери)
- б) дать четкие, аргументированные указания по решению проблемы
- в) выработать вместе с родителями и обсудить с ними специальную программу действий по решению проблемы

Множественный выбор

8. При вхождении в семью мачехи или отчима нельзя сразу требовать :

- а) Называть новых членов семьи мама, папа
- б) Любить мачеху и отчима
- в) Отрицательно относиться к кровным родителям, которые не проживают с ребенком
- г) Общаться с мачехой и отчимом

9. Чтобы облегчить ребенку процесс адаптации к разводу родителей следует:

- а) объяснять ребенку, что произошло, даже доступной для него форме
- б) менять место жительства, детского сада или школы
- в) пытаться заменить собой недостающего ребенку родителя
- г) создавать ребенку возможность встречаться с людьми того же пола, что и отсутствующий теперь родитель }

На соответствие

10. Установите соответствие между характеристиками типов семейного воспитания и их названием:

1) Повышенный контроль за поведением ребенка, ограничение «нежелательного» в его жизни, чрезмерная опека и забота, директивность со стороны родителя, лишаящая ребенка самостоятельности.	а) Гиперпротекция
2) Недостаточность интереса к ребенку, опеки и контроля, удовлетворения его потребностей	б) Гипопротекция

3) Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.	в) Повышенная моральная ответственность
4) Воспитание ребёнка сопровождается холодностью, иногда способной прерываться периодами утрированного сочувствия, внимания и заботы со стороны родителей. Своими эмоциями родители не следуют за эмоциями ребёнка, довольно быстро и ребёнок отучивается следовать своими эмоциями за родителями. В результате у него развивается бедная эмоциональная сфера, низкая самооценка, чувство одиночества.	г) Эмоциональное отвержение

11. Установите соответствие между характеристиками власти в семье и ее названием:

1) Власть родителя, основанная на контроле поведения ребенка с помощью системы наказаний и поощрений называется	а) Вознаграждения
2) Власть родителя, основанная на большей компетентности родителей в том или ином деле (социальная или профессиональная компетентность)	б) Эксперта
3) Власть родителя, основанная на уважение одного из родителей, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения.	в) Авторитета
4) Единственная форма внеличностной власти, однако носителем, истолкователем закона (правил поведения) для ребенка являются взрослые, и в частности родители.	г) Закона

12. Установите соответствие между содержанием методов диагностики детско-родительских отношений и их названием:

1) Открытые (предусматривают свободные ответы) или закрытые (испытуемому предлагаются варианты ответов на каждый вопрос	А Опросники
2) Стандартизированные, ограниченные по времени, краткие испытания, предназначенные для определения качественных и количественных индивидуально-психологических различий между людьми	Б Тесты
3) Постановка проблемы, выбор ситуаций, определение особенностей поведения и психологических качеств, наличие разработанной системы записи результатов	В Наблюдение
4) Сбор первичных данных об испытуемом на основе вербальной коммуникации с ним, что позволяет получить достоверную информацию о прошедших и актуальных событиях, мотивах, устойчивых склонностях, субъективных состояниях обследуемого	Г Беседа

Установление последовательности

13. Стадии переживания развода

- 1) стадия отрицания
- 2) стадия озлобленности
- 3) стадия переговоров
- 4) стадия депрессии
- 5) стадия адаптации

14. Установите последовательность обучения родителей технике эффективного взаимодействия с ребенком

- 2 Провести эффективную технику с родителем

3Попросить родителя повторить на предложенном психологом примере

4Закрепить технику с родителем на его примере

5Рефлексия

1Показать неэффективность использования паттерна взаимодействия с ребенком

На дополнение (только ввод понятия, числа)

15.Сколько этапов становления отцовства в онтогенезе выделяет Г.Г. Филиппова

Ответ _____

16. Система поощрения и наказания, контроль и требования, предъявляемые родителями

Ответ _____

17. Признак родительской позиции, который отражает степень подвижности родительской позиции, её способности к изменению; степень вариативности родительских воздействий на ребенка, гибкости в общении с ним.

Ответ _____г.

18. Возрастной период, когда родители «уходят на второй план» и главное место в жизни ребенка занимают сверстники

Ответ _____

19.Взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении, защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития.

Ответ _____

20.Интегральное психологическое образование личности, включающее в себя материнство и отцовство

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
				Количество совпадений		Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1	
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1	
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1	
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1	
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1	
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1	
8	Базовый	Множественный выбор	А,В, Г,Д		Совпадений	Балл	0-3
					4	3	
					3	2	
					2	1	
					0-1	0	
9	Базовый	Множественный выбор	А,В, Г,		Совпадений	Балл	0-3
					3	3	
					2	2	

				0-1	0		
10	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
11	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
12	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
13	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4,5	Совпадений	Балл		0-3
				5	3		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
14	Повышенный	Установление последовательности	1.2,3,4,5	Совпадений	Балл		0-3
				5	3		
				4	2		
				2-3	1		
				0-1	0		
15	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	3	5			5
16	Высокий	На дополнение (только ввод понятия-2 слова)	СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ	5			5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия-2 слова)	ДИНАМИЧНОСТЬ- РИГИДНОСТЬ	5			5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОДРОСТКОВЫЙ	5			5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ	5			5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РОДИТЕЛЬСТВО	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

Б1.В.04 ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СЕМЬЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹⁹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

¹⁹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²⁰ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²⁰Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.04 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	основные понятия психологии эмоций; теоретические подходы в исследовании эмоциональной сферы, закономерности эмоционального развития личности и взаимосвязи между эмоциональным развитием ребенка и особенностями семейного воспитания; принципы и методы исследования эмоционального развития ребенка; Понятие эмоционального интеллекта и его составляющие.	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на зачете	– дифференцировать основные эмоциональные состояния, определять нарушения; – дифференцировать эмоции и эмоциональные состояния; – использовать полученные знания в эмоциональном интеллекте семейном консультировании.	Решение практических ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	– методами и методиками диагностики эмоциональной сферы личности и эмоционального интеллекта; – способами и технологиями формирования и развития эмоционального интеллекта в семье.	Решение практических ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
 - А) аффект
 - Б) страсть
 - В) фрустрация
 - Г) стресс
 - Д) агрессия
2. Методика рисуночной фрустрации С. Розейцвейга направлена на изучение:
 - А) состояния фрустрации
 - Б) направленности и типа фрустрационной реакции
 - В) состояния тревожности и агрессии
 - Г) направленности и типа фрустрационной и эмпатической реакции
3. Аффективная инертность, ригидность, в сочетании со склонностью к «застреванию» на неприятных переживаниях - это:
 - А) эмоциональная лабильность
 - Б) эмоциональная глубина
 - В) эмоциональная устойчивость
 - Г) эмоциональная вязкость
4. Утрата потребности общаться с окружающими, формирование патологической замкнутости и отгороженности - это:
 - А) абулия
 - Б) гипобулия
 - В) аутизм
 - Г) апатия
 - Д) апраксия

Множественный выбор

5. Майер, Саловей и Карузо выделяют следующие составляющие эмоционального интеллекта:

- А) восприятие эмоций;
- Б) использование эмоций для стимуляции мышления;
- В) понимание эмоций;
- Г) управление эмоциями.
- Д) эмоциональная осознанность
- Е) асертивность

6. Снятию эмоционального напряжения может способствовать:

- А) аутогенная тренировка
- Б) физическая разрядка
- В) слушание музыки
- Г) контрастный душ
- Д) конфликт

На соответствие

7. Установите соответствие между средствами общения и их названием

1. Жесты, мимика, пантомимика	А) пространственно-временные
2. Произношение, тембр, высота,	Б) паралингвистические
3. Громкость голоса	В) экстралингвистические
4. Пауза, покашливание, плач, смех	Г) оптико-кинестические

8. Соответствие между составляющими эмоционального интеллекта и их характеристикой:

1. самосознание	А. способность выстраивать отношения с людьми, подталкивать их в желаемом направлении
2. саморегуляция	Б. это умение распознавать, осознавать и понимать эмоции и чувства других людей
3. мотивация	В. способность человека осознавать свои эмоции, уметь анализировать и правильно их толковать
4. эмпатия	Г. способность стремиться к достижению цели
5. социальные навыки	Д. способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов развития эмоций по теории Джеймса-Ланге:

1. отражение в сознании
2. телесное возбуждение

3. внешнее воздействие

На дополнение (только ввод числа)

10. Известная статья Питера Саловея и Джона Майера «Эмоциональный интеллект» (англ. Emotional Intelligence) вышла в году.

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Б 3-В 4-А	Совпадений	Балл	0-2
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
8	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-Г 4-Б 5-А	Совпадений	Балл	0-3
				5-6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Повышенный	Установление последовательности	3, 2, 1	Совпадений	Балл	0-3

				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1990	5		5	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Для направления подготовки
33.04.01 Психология

квалификации (степени) выпускника: магистр

Б1.В.05 Психологическое консультирование психотерапия семьи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

²¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

²² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **Б1.В.05 Психологическое консультирование психотерапия семьи**

[illegible]

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; – основы психологического консультирования (виды, формы, методы); – особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	-анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов;	Решение практико-ориентированных задач	Экзамен	– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи – навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания; –	Самоотчет по разработке коррекционноразвивающих занятий	Экзамен
---	---	--	---------	---	--	---------	---	---	---------

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1

2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	1	1										
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1	1										
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	1	1										
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	1	1										
6	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	1	1										
7	Повышенный	Множественный выбор	A,Б,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
8	Высокий	Множественный выбор	A,Б,B	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
9	Повышенный	Множественный выбор	A,Б,B	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
10	Высокий	На соответствие	A-3 Б-1 B-2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. В семейном консультировании неконструктивным является запрос

- A. об информации
- Б. об изменении другого человека

- В. о снятии симптома
- Г. о помощи в саморазвитии

2. Сбор информации о демографическом составе семьи в консультативной беседе с семьей является задачей

- А. социальной стадии
- Б. проблемной стадии
- В. стадии определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта
- Г. стадии психокоррекционного воздействия

3. Методологический принцип циркулярной причинности может быть передан следующей записью

- А. $\sim A \rightarrow B \rightarrow C$
- Б. $C \rightarrow B \rightarrow A$
- В. $A \leftrightarrow B, B \leftrightarrow C, C \leftrightarrow A$
- Г. $A+B+C$

4. Семьи, несбалансированные по признакам сплоченности и гибкости, относятся к типу дисфункциональных семей с нарушениями в

- А. семейной структуре
- Б. семейной истории
- В. семейной коммуникации
- Г. семейных правил

5. Циркулярное интервью является методом семейного консультирования и психотерапии, предназначенным для

- А. выявления участия всех членов семьи в возникновении проблемы
- Б. определения идентифицированного клиента
- В. коррекции семейных нарушений
- Г. все ответы верны

6. Какая из техник направлена на парадоксальное предписание

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.

- Б. семейные фотографии
- В. обмен ролями
- Г. супружеская конференция

Множественный выбор

7. К основным этапам развития семейной психотерапии в России, описанным Э.Г. Эйдемиллером, относятся

- А. психиатрический
- Б. психодинамический
- В. психокоррекционный
- Г. системный семейный

8. Техника позитивной коннотации используется семейным психологом для

- А. снятия семейной тревоги по поводу происходящего
- Б. положительного переформулирования смысла семейных нарушений
- В. объяснения семейной дисфункции
- Г. отвлечения от основной проблемы

9. Семейное консультирование отличается от семейной психотерапии

- А. длительностью работы с клиентом
- Б. характером решаемых проблем
- В. подготовкой специалистов
- Г. только названием

На соответствие

10. Установите соответствие:

Группы методов семейной коррекции	Техники
А. Социометрические техники	1. «Семейные фотографии» Б
Б. Задания на изменения образа	2. «Супружеская конференция» В
В. Задания на изменение поведения	3. «Семейная скульптура» А

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

Б1.О.13.14 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²³;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

²³Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²⁴Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.06 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 готов к осуществлению профилектиконфликтов и психологического не благополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы. - принципы построения профилактических программ - основные патопсихологические синдромы.	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: симптом, синдром, норма, патология, дефект, нарушение психического развития, дизонтогенез. - учитывать генетический характер нормального развития при исследовании нарушений психического развития, - уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка; - дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с психологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения	Решение практических задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами и методиками проведения клинико-психологического исследования - навыками сбора анамнестических данных, навыками - дифференциального анализа типа психического развития ребенка. - навыками анализа типа нарушенного психического развития ребенка.	Решение практических ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вариантом недоразвития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
2. Вариантом искаженного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) афазия;
 - б) ранний детский аутизм (РДА);
 - в) задержка психического развития (ЗПР);
 - г) эпилепсия.
3. Вариантом поврежденного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
4. Вариантом дисгармонического развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.

Множественный выбор

5. Что относится к этиологии умственной отсталости:
 - А) генетические факторы;
 - Б) ранние черепно-мозговые травмы;
 - В) психогенные факторы;
 - Г) интоксикации плода.
 - Д) травмы головы после 3 лет
 - Е) атеросклероз головного мозга
6. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте относятся:
 - А) ощущение утраты чувств;
 - Б) снижение самооценки/самокритика;
 - В) склонность к вымыслам;

Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе).

7. Для аутистического развития характерно:

- а) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация;
- г) нарушения в сфере социального взаимодействия.

На соответствие

8. Соответствие между видами дизонтогенеза и нарушения:

1. Искажённое развитие	А. умственная отсталость
2. Дефицитное развитие	Б. психопатия
3. Психическое недоразвитие	В. ранний детский аутизм
4. Задержанное развитие	Г. органическая деменция
5. Повреждённое развитие	Д. ДЦП
6. Дисгармоничное развитие	Е. ЗПР

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов клинического интервью:

- 1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.
- 2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.
- 3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.
- 4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

На дополнение (только ввод понятия, числа)

10. Для дизонтогенеза по типу..... типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем
 Ответ.....

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
---	---------------------------------------	--------------	--------------------------	---------------------

задания				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1		1
5	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	Несоответствие	1-в 2-д 3-а 4-е 5-г 6-б	Совпадений	Балл	0-3
				5-6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Высокий	Надополнение (только ввод понятия)	Недоразвитие	5		5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Клиническая психология

Уровень образования: магистратура
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине Б1.В.07 Статистические методы в психологии

Уфа – 2022

Б1.В.07 Статистические методы в психологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
УК 1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– требования к представлению данных результатов эмпирического исследования; – условия применения конкретных статистических критериев и методов; – современные методы обработки данных на компьютере.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	– подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования; – грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач; – анализировать и интерпретировать результаты исследования; – систематизировать и обобщать научную информацию.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой	– навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения; – навыками по применению статистических методов; – навыками компьютерной обработки данных; – приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет с оценкой

							исследования.		
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Высокий	На соответствие		Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На соответствие		Совпадений	Балл	0-4
				2	4	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой из следующих методов применяется для сравнения средних трех и более выборок?

- а) критерий Крускала-Уоллиса
- б) критерий Манна-Уитни
- в) критерий Фишера
- г) критерий Вилкоксона

2. Генеральная совокупность – это

- а) любая совокупность людей, которую изучает психолог,
- б) множество объектов, которые доступны для исследования,
- в) нормативное распределение
- г) все ответы верны

3. С помощью какого критерия устанавливается статистическая достоверность различий контрольной и экспериментальной выборок до реализации экспериментального воздействия?

- а) Манна-Уитни
- б) Пирсона
- в) Колмогорова-Смирнова
- г) Спирмена

4. С помощью какого критерия устанавливается статистическая достоверность различий между выборками после реализации экспериментального воздействия (тренинга)?

- а) Вилкоксона
- б) χ^2 = Пирсона
- в) Колмогорова-Смирнова
- г) Спирмена

5. К какому классу относятся критерии r-Пирсона и r-Спирмена?

- а) выявления взаимосвязей
- б) критерии различий
- в) критерии сдвигов
- г) нет правильного ответа

Множественный выбор

6. Какие из следующих критериев предназначены для оценки сдвига в значениях исследуемого признака:

- а) Вилкоксона
- б) Пейджа
- в) Крускала-Уоллиса
- г) корреляционный анализ Пирсона

7. Выявление различий в распределении признака возможно с помощью:

- а) критерия χ^2 - Пирсона
- б) критерия Колмогорова-Смирнова
- в) критерия Манна-Уитни
- г) критерия Спирмена}

8. Исследователь хочет выяснить перепад между вербальным и невербальным интеллектом у студентов вузов. Какими методами статистической оценки он может воспользоваться?

- а) G-критерий знаков
- б) T-критерий Вилкоксона
- в) L-критерий Пейджа
- г) все ответы верны}

На соответствие

9. Установите соответствие:

1) наиболее часто встречаемое значение вариационного ряда	А Мода
2) значение вариационного ряда, делящее этот ряд на две равные части	Б Медиана
3) с увеличением или уменьшением одной переменной, вторая – в среднем растет или убывает	В прямая связь
4) с увеличением одной переменной, вторая – в среднем убывает	Г обратная связь

10. Установите соотношение видов связей в корреляционном анализе

{=с увеличением или уменьшением одной переменной, вторая – в среднем растет или убывает -> прямая связь
=с увеличением одной переменной, вторая – в среднем убывает -> }

1) с увеличением или уменьшением одной переменной, вторая – в среднем растет или убывает	А Прямая связь
2) с увеличением одной переменной, вторая – в среднем убывает	Б обратная связь

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Факультет психологии
Возрастной и социальной психологии**

Направление 37.04.01 Психология

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Семейная магистратура»

Б1.В.08 Методы психологического обследования семьи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²⁵;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

²⁵ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²⁶ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

²⁶ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.08 Методы психологического обследования семьи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	-методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	– способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежность и к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами; навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности	Самоотчет по составлению психологического разбора семьи по результатам обследования	Вопросы для собеседования на зачете

							работы по психологическом у просвещению и возможностям оказания психологических услуг		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какие методики используются для изучения взаимодействия супругов в конфликтных
а) «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна
б) «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
в) «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман
г) «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной

2. Какие методики используются для исследования семьи как целого и изучения
а) «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави
б) «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
в) «Рольные ожидания партнеров Н. Волковой
г) «Методика исследования ролевых паттернов отношения к Другому взрослому человеку» (МИРП) Ю.В. Александровой

3. Какие методики используются для изучения супружеских ролей в семье
а) «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
б) «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман
в) «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
г) «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна

4. Какая методика может выявить типы патологизирующего воспитания детей с 3 до 21 г
а) АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
б) ОДРЭВ Е.И. Захаровой
в) Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской
г) Опросник родительских установок PARY

Множественный выбор

5. Какие методики используются для изучения ролевой структуры семьи
а) «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
б) «Рольные ожидания партнеров Н. Волковой
в) «Методика исследования ролевых паттернов отношения к Другому взрослому человеку» (МИРП) Ю.В. Александровой
г) «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской

6. Какие методики используются для родителей при изучении детско-родительских отношений
а) «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера

- б) «Опросник родительских установок PARY»
 в) «Опросник родительских отношений» Варги- Столина
 г) «Ролевые ожидания партнеров Н. Волковой

На соответствие

7. Установите соответствие между характеристиками исторических параметров семейной системы и их названием:

1)Открытые (предусматривают свободные ответы) или закрытые (испытуемому предлагаются варианты ответов на каждый вопрос	А Опросники
2) Стандартизированные, ограниченные по времени, краткие испытания, предназначенные для определения качественных и количественных индивидуально-психологических различий между людьми	Б Тесты
3) Постановка проблемы, выбор ситуаций, определение особенностей поведения и психологических качеств, наличие разработанной системы записи результатов	В Наблюдение
4) Сбор первичных данных об испытуемом на основе вербальной коммуникации с ним, что позволяет получить достоверную информацию о прошедших и актуальных событиях, мотивах, устойчивых склонностях, субъективных состояниях обследуемого	ГБеседа

Установление последовательности

8. Установите последовательность содержания психологического портрета семьи по результату обследования а

1. Биографические данные
- 2.Описание результатов диагностики супружеских отношений
- 3.Описание результатов диагностики детско-родительских отношений с учетом возраста детей
- 4.Описание результатов диагностики семьи как целого
- 5.Рекомендации
6. Приложение

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9.Сколько теоретических подходов в отношении анализа семьи можно выделить в современной психологии семьи и семейной терапии:

Ответ _____.

10. Метод исследования и описания семейной истории поведения внутрисемейных взаимоотношений М. Боуэна

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	------------------	--------------	--------------------------	---------------------

	оценочных материалов			Количество совпадений			Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1			1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1			1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1			1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1			1
5	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений		Балл	0-3
				3		3	
				2		2	
				0-1		0	
6	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В	Совпадений		Балл	0-3
				3		3	
				2		2	
				0-1		0	
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений		Балл	0-3
				4		3	
				3		2	
				2		1	
				0-1		0	
8	Высокий	Установление последовательности	1, 2,3, 4,5	Совпадений		Балл	0-3
				4		3	
				3		2	
				2		1	
				0-1		0	
9	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2	5			5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ГЕНОГРАММА	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

Б1.В.09 КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

²⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы²⁸ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

²⁸ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.09 КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий (ПК-2)

Задания для базового уровня

1. Можно ли считать коучинг видом психологического консультирования ?

- а) да, можно
- б) нет, нельзя

2. Хорошо сформулированная цель, это цель соответствующая критериям:

- а) SMART;
- б) КОНЭЦ;

в) все варианты;

3. В е р н ы л и с л е д у ю щ и е с у ж д е н и я :

А. Осознанность и ответственность – основные принципы коучинга

Б. Если нашли то, что работает, делайте больше того что работает

а) в е р н о т о л ь к о А

б) в е р н о т о л ь к о Б

в) в е р н ы о б а с у ж д е н и я

г) о б а с у ж д е н и я н е в е р н ы.

Задания для повышенного уровня

4. Рефрейминг это:

а) изменение смысла сказанного

б) изменение контекста сказанного;

в) оба варианта;

5. Назовите авторов коучинга:

а) Т. Голви

б) М. Дауни

в) Р. Дилс

г) И.Кант

6. Установить соответствие этапов результативной коуч-сессии:

<i>стадия</i>	<i>характеристика</i>
1 стадия	а) установление контакта
2 стадия	б) формулирование цели, контракт
3 стадия	В) исследование реальности
4 стадия	Г) выявление препятствий и возможностей
5 стадия	Д) формирование шагов достижение цели

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие по теории Р.Дилса

	<i>уровень</i>	<i>Что осознается</i>
1)	Окружение	а) кто и что окружает клиента – семья, работа, коллеги, жилье, материальные вещи в контексте цели
2)	Поведение	б) способности клиента, позволяющие ему проявлять себя в контексте цели
3)	Способности	в) поведение клиента реализуемое по отношению к окружению в контексте цели
4)	Ценности	г) важные семейные ценности клиента.

8. Определите виды трансформационных техник:

- а) временной сдвиг
- б) личностный сдвиг
- в) системный сдвиг

9. Сколько этапов в результативной коуч-сессии?

- 1. 4
- 2. 6
- 3. 3

10. Определите вид взаимодействия человека с реальностью:

- 1. миссия
- 2. идентичность
- 3. ценности
- 4. убеждения

Система оценивания диагностической работы (ПК-2)

№ задания	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	---------	---------------------------	--------------------------	---------------------

	сложности					
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б		
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б		
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б		
4	П	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б		
5	П	Множественный выбор	а, б,в	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	Установление соответствия	1 в 2 а 3 б 4 г	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	3,5	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	В	Установление соответствия	1 а 2 в 3 б 4 г	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	3,5	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	Восстановление последовательности	б, в, а, г	Совпадений	Балл	
				4	4,5	
				3	3,5	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	В	Множественный выбор	1 2	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	Множественный выбор	1б	Совпадений	Балл	

			2 Б 3 а 4 г		4	5	
					3	3,5	
					2	2	
					1	1	
					0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В КРИЗИСНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

для направления подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль) «Семейная психология»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)
- с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей²⁹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³⁰ оценочные материалы предоставляются

²⁹Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

³⁰ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в

Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая помощь семье в кризисных и экстремальных ситуациях

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семьям (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на различных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях.	Знать психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний.	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Оказывать психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	навыки психологической помощи различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2. Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического благополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов	особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществляет профилактику конфликтов и психологическое просвещение, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществляет подбор и разработку инструментария для оценки результатов работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг благополучия	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете

мби.							учетом психического статуса, личностных и возрастных особенностей;		
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Система оценивания диагностической работы

Задание 1.

Определите, как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек:

- A. трудная жизненная ситуация
- B. экстремальная ситуация
- C. кризисная ситуация
- D. чрезвычайная ситуация

Задание 2.

Расположите последовательно этапы телефонного психологического консультирования, используя пятишаговую модель принятия решений.

A.	сбор информации и выделение проблемы
B.	выработка альтернативных решений
C.	установление отношений доверия
D.	обобщение
E.	формулирование желаемого результата.
Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____ 4- ____; 5- ____.	

Задание 3.

Выберите несколько вариантов ответов, при поиске ресурса необходимо учитывать, что:

- 1) найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;
- 2) найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;
- 3) ресурс – это решение самой проблемы;
- 4) ресурс, найденный для одного человека, не обязательно подойдет для другого.

Задание 4.

Расположите последовательно стадии развития стресса по теории Г. Селье:

- a) стадия истощения
- b) стадия резистентности
- c) стадия тревоги

Задание 5.

Выберите характеристики правильного построения речи при оказании экстренной психологической помощи в конфликтных ситуациях:

- 1) использование в речичеткихфраз;
- 2) употребление в речичастицы «не»;
- 3) неупотреблениечастицы «не» в речи;
- 4) построениеречи в побудительномнаклонении;
- 5) отслеживаниесвоеготемпаречи, егогромкости и интонации.

Задание 6.

Определите сущностьутраты в процессе горевания:

- А) внутреннеепереживаниетревоги, связанные с неймысли и чувства, которыечеловекиспытываетвнутри себя;
- Б) безвозвратнаяпотерязначимогодлячеловекаобъекта;
- В) отрицательно окрашенное чувство, вызванное несбывшимися ожиданиями;
- Г) негативное психическое состояние, возникающее в ситуации невозможности удовлетворения тех или иных потребностей;

Задание 7.

Утрата способностиудовлетворятьсвоивитальныепотребностиотносится кхарактеристикеострыхстрессовыхреакций:

- А) Да
- Б) Нет

Задание 8.

Какаязадачаневходит в процесснормальногогореваниячеловека, ответ запишите в виде числа:

- 1. признать факт и обстоятельства потери;
- 2. пережить боль потери;
- 3. дальнейшая утрата форм социальной активности с тем окружением, в котором произошла утрата;
- 4. выстроить новое отношение к объекту утраты и продолжать жить.

Задание 9.

Определитеповедение, когдачеловексохраняет в домевсё, какбылоприумершем, нетрогаетеговещи и непозволяетдругимэтоделать, ответ запишите в виде числа:

- 1. отрицание факта потери;
- 2. отрицание значимости потери;
- 3. избирательное забывание;
- 4. отрицание необратимости потери.

Задание 10.

Определите, что характеризует апатию как острую стрессовую реакцию на травму, ответ запишите в виде числа:

- 1. депрессивное расстройство;

2. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности;
3. адаптивная реакция организма на стресс;
4. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений.

Задание 11.

Укажите, что относится к определению ажитации как особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации, запишите ответ в виде числа:

1. состояние безразличия ко всему происходящему, подавленность эмоций и снижение интересов и стремлений.
2. сильное эмоциональное возбуждение, сопровождаемое чувством тревоги и страха, переходящее в двигательное беспокойство.
3. неопределенное чувство беспокойства, как предчувствие будущей опасности.
4. завершающий этап травматического переживания.

Задание 12.

Определите, на какой стадии переживания горя перестает быть ведущей деятельностью, и протекает в виде редких отдельных приступов:

- A. фаза шока и оцепенения;
- B. фаза страдания и дезорганизации;
- C. фаза остаточных толчков и реорганизации;
- D. фаза завершения.

Задание 13.

Установите соответствие между определением типа ПТСР и его характеристикой:

1.	отличается доминированием чувства вялости и слабости.
2.	характеризуется массивными расстройствами с преимущественной локализацией неприятных телесных ощущений в области сердца, желудочно-кишечного тракта и головы.
3.	характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию.
4.	характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетенно-мрачного настроения.

Варианты ответов для построения пары к цифрам

A.	Астенический тип
B.	Тревожный тип

С.	Соматоформный тип
Д.	Дисфорический тип

Задание 14.

Решите задачу: Почему у части людей, переживших катастрофические события, не проявлялось никаких признаков посттравматических стрессовых расстройств? Так, М.М. Решетников пишет о том, что у 54% изнасилованных женщин, 91% попавших в автопроисшествия и т.д. отсутствовало ПТСР. Чем это можно объяснить?

- А. внешнее воздействие трагического события не было достаточно травматичным и угрожающим жизни;
- В. критическим фактором становится не «внешнее событие», а эмоциональный отклик на него;
- С. любое негативное событие может как пройти совершенно незамеченным (для одного субъекта), так и вызвать любую форму психопатологии (у другого) в зависимости от его индивидуальной истории развития и состояния его психики;
- Д. к «расщеплению психики» приводит не сама травматическая ситуация, а устрашающий смысл, который событие приобретает для конкретного индивида.

Задание 15.

Укажите, на какой фазе острого горя продолжается около 6-7 недель, ответ запишите в виде числа.

1. фаза шока и оцепенения;
2. фаза страдания и дезорганизации;
3. фаза остаточных толчков и реорганизации;
4. фаза завершения.

Задание 16.

На какой фазе горя движения человека несколько механические (как у робота), лицо мимичное, неподвижное, речь невыразительная, малоинтонированная, ответ запишите в виде числа.

1. фаза шока и оцепенения;
2. фаза страдания и дезорганизации;
3. фаза остаточных толчков и реорганизации;
4. фаза завершения.

Задание 17.

Определите основные характеристики патологического горя:

- А) амнезирование всех моментов, связанных с умершим;
- Б) отсутствию опоры, утраты смысла жизни;
- В) вытеснении умершего из памяти человека;
- Г) длительностью отрицания утраты
- Д) фиксация на горестных ощущениях.

Задание 18.

В процессе горевания «застывание» переживаний человека на одной из фаз горя это:

- А) отрицание необратимости потери;
- Б) патологическое горе;
- В) утрата смысла жизни;
- Г) фрустрация.

Задание 19.

В динамике горевания отклонения от нормального, здорового переживания утраты включают следующие признаки:

- А) появление у горющего черт умершего;
- Б) утрата теплоты в отношениях с другими людьми;
- В) симптомы горевания не ослабевают более двух лет;
- Г) отсутствие интереса к любимым занятиям.

Задание 20.

В работе с травмой известно, что для детей смерть становится более реальной и окончательной:

- А) между 6 - 10 годами;
- Б) между 2 - 6 годами;
- В) к 8 годам;
- Г) к 10 годам.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа	b	Правильный ответ – 2		
2	Высокий	Установление последовательности	1- C 2- A 3- E 4- B 5-D	Совпадений	Балл	
				5	3	
				3-4	2	
				0-1	0	
3	Базовый	Множественный выбор	1,2,4	Правильный ответ – 3		
4	Базовый	Установление последовательности	1-с. 2-б. 3-а	Правильный ответ – 3		
5	Повышенный	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа	Б	Правильный ответ - 2		
7	Базовый	Бинарный ответ	А	Правильный ответ – 2		
8	Высокий	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2		
9	Высокий	На дополнение	1	Правильный ответ – 2		
10	Повышенный	На дополнение	4	Правильный ответ – 2		
№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
11	Базовый	На дополнение	2	Правильный ответ – 2		
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 2		
13	Высокий	Несоответствие	1 - А 2 - С 3 – В 4 - D	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

14	Высокий	Множественныйвыбор	В, С, D	Совпадений		Балл	
				3		2	
				2		1	
				0-1		0	
15	Повышенный	Надополнение	2	Правильныйответ – 2			
16	Высокий	Надополнение	1	Правильныйответ – 2			
17	Базовый	Множественный выбор	Г, Д	Правильныйответ – 2			
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильныйответ – 2			
19	Пповышенный	Множественныйвыбор	А, Б, В	Совпадений		Балл	
				3		2	
				2		1	
				0-1		0	
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильныйответ – 2			

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологи

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Семейная психология

Уровень образования: магистратура
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Психология зависимости и созависимости

Уфа – 2022

Б1.В.ДВ.01.02 Психология зависимости и созависимости

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК- 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях ПК-2 Готов к осуществлению профилактик и конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных,	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.	Решение практико-ориентированных задач	Зачет	– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи; – навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания; методами диагностики коррекции зависимости и созависимости; навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

возрастных и других особенностей членов семьи	помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. на основе воспитания; - применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			на основе воспитания; - применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; отбирать методы и методики и осуществлять диагностику зависимости и созависимости; на основе обследования составлять психологическую характеристику семьи с проблемой зависимости и разрабатывать психологические рекомендации по вопросам зависимости и созависимости.			человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Высокий	Множественный выбор	А,Б,Г,Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Высокий	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Высокий	На соответствие	1-В 2-Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-Б, В 2-А,Г	Совпадений	Балл	0-4
				2	4	
				1	2	
17	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Высокий	На установление последовательности	1,2,3,4	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия,)	СОЗАВИСИМОСТЬ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	3	5		5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается:

- а)социуму
- б)государству
- в)семье*
- г)субкультуре

2. Ведущая роль в формировании зависимости принадлежит травме:

- а)подростковой
- б)юношеской
- в)младенческой*
- г)дошкольной

3. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:

- а)максимальной толерантностью к алкоголю*
- б)утратой качественного контроля
- в)признаками алкогольной деградации
- г)абстинентным синдромом

4. Вид семейного устройства малолетних (несовершеннолетние до 14 лет), оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства:

- а)опека*
- б)попечительство
- в)усыновление
- г)патронатное воспитание

5. К понятию аддикции не относится зависимость от:

- а)игр
- б)интернета
- в)работы
- г)родителей*

6.Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти, но вызывает личностные изменения:

- а)социальную:
- б)агрессию
- в) аддикцию*
- г) дезадаптацию

7Причины детского алкоголизма в раннем детстве:

- а)позитивная реклама в средствах массовой информации
- б)уход от проблем
- в)семейные алкогольные традиции
- г) потребление алкоголя в период кормления грудью*

8Причины детского алкоголизма в подростковый период:

- а)пьяное зачатие
- б)потребление алкоголя в течение первых 3-х месяцев беременности
- в)педагогическая неграмотность родителей
- г)самоутверждение*

9 Причины детского алкоголизма в дошкольном и младшем школьном возрасте:

- а) педагогическая неграмотность родителей*
- б)самоутверждение
- в)психологические особенности личности
- г)уход от проблем

Множественный выбор

10. Выделите четыре вида психологического воздействия:

- а)заражение *
- б)убеждение *
- в)обобщение
- г)подражание *
- д)внушение*

11. Самовнушение – это внушение самому себе...

- а)мыслей *
- б)образов *
- в)ощущений *
- г)желаний*

12. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

- а)заниженной самооценкой *
- б)«социальной хитростью» *
- в)неверием в свои силы *
- г)«комплексом неполноценности»*

13Среди характерных черт созависимого человека можно выделить:

- а)отрицание очевидных для других фактов, самообман*
- б) подавленные чувства*
- в) сниженная самооценка, сверхценные идеи самообвинения и самоуничужения*
- г) сдерживаемый гнев, неконтролируемая агрессия*

14.Назовите уровни профилактики наркотической зависимости

- а)Международный*
- б)Государственный*
- в)Общественный*
- г) Все ответы неверны

На соответствие

15. Установите соответствие:

1. Тревожность как устойчивое средство личности	А. индивидуальная
2. Тревожность, порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство	Б. непрерывная
	В. личностная
	Г. ситуативная

16. Установите соответствие:

1. Какие аддикции относятся к социально приемлемым?	А. алкоголизм и наркомания
2. Какие аддикции относятся к социально неприемлемым?	Б. религия, спорт

	В. работоголизм
	Г. сексуальная аддикция

17. Установите соответствие

1. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения	А. Консультация
2. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков	Б. Профилактика
3. Комплекс медицинских и психологических процедур, направленных на прекращение зависимого поведения	В. Коррекция
4. Комплекс психологических процедур, направленных на закрепление результатов лечения зависимого поведения	Г. Реабилитация

18. Установите последовательность этапов выздоровления от совисимости:

1. Отрицание своей проблемы. Множество защитных механизмов способствуют отсрочке признания своего бессилия перед другими людьми, невозможности контролировать их и неуправляемости собственной жизни.
2. Осознание и отчетливое ощущение всей той боли, которой пронизана жизнь.
3. Созависимый глубже и шире осознает свое бессилие и начинает использовать это осознание в практических делах своей жизни
4. Созависимый достигает принятия себя таким, каковым он является. Самоценность уже не является чем-то, что надо заслуживать бесконечными личными достижениями или через взаимоотношения

19. Патологическое состояние, для которого характерно чрезмерная поглощенность другим человеком

Ответ _____

20. Сколько видов профилактики негативных зависимостей

Ответ _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 37.04.01 Психология

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Семейная психология»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)
- с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³² оценочные материалы предоставляются

³¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

³² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооперативов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифтовых работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы**

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01Арт-терапии в работе с детьми, подростками и семьей

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК - 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на различных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета	Оказывать психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета	навыками оказания психологической помощи различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:

- а) отсутствие мотивации у клиента
- б) ☐ уровень социальной активности клиента
- в) пол клиента
- з) образование клиента

2. Понятие мандала ввел в психологию:

- а) К.Г. Юнг
- б) С. Гаутама
- в) С. Гроф
- г) Д. Келлог

3. Арт-терапия – это:

- а) один из видов искусства
- б) медикаментозная помощь психиатрическим больным
- в) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве
- г) методика аутотренинга

4. Техника «Мандала» это:

- а) создание эллиптических композиций
- б) рисование квадратных композиций
- в) создание циркулярных композиций
- г) создание графических композиций

5. Метод арт-терапии заключается в создании:

- а) арт-субъекта, который поможет выразить чувства
- б) субъект-субъектных отношений
- в) объект-субъектных отношений
- г) арт-объекта, который поможет выразить чувства

6. Модель групповой диадической арт-терапии, предложенная канадским арт-терапевтом Л.Прокс, рассчитана на совместную работу:

- а) родителей и детей
- б) супругов
- в) детей между собой
- г) группы людей

Множественный выбор

7. Выделяют следующие функции арт-терапии:

- а) катарсическая
- б) регулятивная
- в) коммуникативно-рефлексивная
- г) все ответы верные

8. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:

- а) психотерапии
- б) психокоррекции
- в) психопрофилактики
- г) психиатрии

9. Куклотерапия используется для:

- а) ☐ улучшения социальной адаптации
- б) ☐ при работе с эмоциональной травмой
- в) ☐ лечения внутренних болезней
- г) ☐ разрешения конфликтов

10. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:

- а) состоянии окружающей среды
- б) жизненных ценностях
- в) жизненно важных явлениях
- г) внутреннем мире автора

11. Основные техники, используемые Джудит Рубин:

- а) семейные портреты и фрески;
- б) вербальные и невербальные задания;
- в) групповая диадическая детско-родительская арт-терапия;
- г) генограммы.

На соответствие

12. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики

3. Сказкатерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов

13. Установите соответствие:

1. Пространственная композиция, созданная из различных готовых материалов и форм (природных объектов, промышленных и бытовых предметов, фрагментов текстовой и зрительной информации) и являющую собой художественное целое.	А. Инсталляция
2. Коррекционное воздействие через образ, театрализация подсознанию и архитипическому контексту	Б. Имаготерапия
3. Коррекционное воздействие через притчи, синквейны, чтение художественной литературы	В. Библиотерапия
4. Просмотр и анализ мультфильмов, художественных фильмов	Г. Кинотерапия

14. Установите соответствие между уровнями интегративного подхода и его характеристиками

1. Психодинамическое видение	А. Искусство как проективный инструмент, характеризующий отношения переноса клиента и произведения искусства или является ключом к подсознанию и архитипическому контексту
2. Гуманистическое видение	Б. Искусство как инструмент самовыражения, экспрессия, благоприпятствующий интегративным процессам
3. Системное видение	В. Искусство как инструмент коммуникации
4. Социальное видение	Г. Искусство как инструмент укрепления идентичности индивида, группы в контексте социальной среды взаимодействия

Установление последовательности

15. Установите последовательность этапов изо-терапии

1. Свободная активность перед собственно творческим процессом
2. Процесс творческой деятельности
3. Феноменологическое интуитивное познание
4. Процедура ☐ Что ты видишь? ☐

16. Установите последовательность цикличной модели творческого процесса

1. Подготовительный (оценивание ситуации)
2. Инкубация (погружение)
3. Откровения ((просветления, рождение откровений, видение ситуации по-другому)
4. Оценивание (заземление, обсуждение достигнутого во время сессии)

На дополнение (только ввод понятия, числа)

17.Какой принцип из гештальт-терапии нашел свое отражение в метафорических(ассоциативных) картах

Ответ _____

18. Какая деятельность является основной для всех видов арт-терапии

Ответ _____

19. Вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве

Ответ _____

20. Сколько этапов выделяют в развитии арт-терапии

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
7	Базовый	Множественный выбор	АБВ	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
8	Базовый	Множественный выбор	АБВ	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
9	Базовый	Множественный выбор	А,Б,	Совпадений	Балл	0-3

				2	2	
				1	1	
10	Повышенный	Множественный выбор	Б,В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
12	Повышенный	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
13	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
14	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	Высокий	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
16	Высокий	Установление последовательности	1,2,3,4			
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ФИГУРЫ И ФОНА			
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ			
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	АРТТЕРАПИЯ	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод цифры)	3	5		5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

для специальности

44.05.01- Педагогика и психология девиантного поведения

Специализации «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

квалификации (степени) выпускника: специалист

Б1.В.ДВ.02.02 ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³³;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

³³ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³⁴ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

³⁴ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
***отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые**
для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть
представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК - 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях	Знает психологию семьи, психологию воспитания, психологию кризисных состояний;	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета	Оказывать психологическую помощь различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета	навыками оказания психологической помощи различным типам семей, в том числе, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и замещающим семьям, а также отдельным членам семьи	Выполнение тестового задания	Вопросы для зачета

жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Банк заданий (ПК-1)

Задания для базового уровня

1. Утрата равновесия, ощущение чего-то нового – это ...

а) диалогичность мышления

б) осознание

в) чувство

г) неустойчивость

2. Олицетворение разрыва целостности личности – это ...

а) патологический гештальт

б) не интегрированный гештальт

в) отсутствие гештальта

г) слабый гештальт

3. Утрирование симптомов поведения, доведение ощущений до крайности – это ...

а) принцип ГТ

б) основной закон формирования гештальта

в) положение ГТ

г) метод ГТ

Задания для повышенного уровня

4. Установите соответствие.

	<i>Авторы:</i>		<i>Предмет исследования и понятия</i>
1)	В. Келер	а)	организация принципов восприятия происходит мгновенно, в тот же момент, когда мы видим или слышим различные формы или образы.

2)	М.Вертхеймер	б)	В переводе с немецкого языка слово “гештальт” используется в двух случаях: 1. оно обозначает форму или очертания предметов; 2. оно обозначает структурную целостность объекта.
3)	К. Левин	в)	Теория физических полей связана с пониманием сущности психического поля, это психологическое пространство включает в себе все события прошлого, настоящего и будущего, которые могут повлиять на нашу жизнь.

5. Выделите основные защитные механизмы, используемых при контакте “эго” с окружением:

- а) имплозия;
- б) слияние,
- в) ретрофлексия,
- г) дефлексия,
- д) интроекция,
- е) проекция,
- ж) аффилиация.

6. Выберите правильный ответ, репарация относится к сглаживанию чувства вины.

- а) да; б) нет.

Задания для высокого уровня

7. Согласно гештальт – терапии, цель фазы «пост - контакта»

- а) В способности двигаться к привлекающему объекту
- б) В порождении энергии вокруг восприятия
- в) В слиянии с выбранной фигурой для реализации актуальной потребности
- г) В выделении фигуры из фона для реализации актуальной потребности

8. Установите последовательность работы над разработкой программы по гештальту в семейной терапии:

- а) разработка занятий
- б) постановка целей и задач
- г) изучение литературы по проблеме
- д) определение проблемы
- е) составление тематического плана

9. Сколько уровней имеет завершённый гештальт, ответ напишите в виде числа?

10. Установите соответствие:

	Цикл контакта		Особенности проявления
1	Преcontact		а) фаза ассимиляции, осмысления свершившегося контакта.
2	Контактирование		б) фаза ощущений, от их размытости до возникновения фигуры желания
3	Полный контакт		в) фаза формирования фигуры желания и перевода возбуждения во внешний план.
4	Постcontact		г) фаза полного соединения с желаемым объектом и удовлетворения желания.

Система оценивания диагностической работы (ПК-1)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б		
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б		
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -1 б		
4	П	Установление соответствия	1 б 2 а 3 в	Совпадений	Балл	
5	П	Множественный выбор	б,в,г,д,е	3	3,5	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
				Совпадений	Балл	
				5	6	
				4	4,5	
				3	3,5	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

6	П	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 1 б		
7	В	Выбор одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2 б		
8	В	Восстановление последовательности	д, г, б, е, а	Совпадений	Балл	
				5	5	
				3	3,5	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	В	Дополнение (ввод числа)	4	Правильный ответ -2 б		
10	В	Установление соответствия	1б 2в 3г 4а	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	3,5	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Факультет психологии
Возрастной и социальной психологии**

Направление 37.04.01 Психология

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Семейная магистратура»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Психология приемной и замещающей семьи

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³⁵;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений,

³⁵ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³⁶ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифтовых работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

³⁶ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Психология приемной и замещающей семьи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; – основы психологического консультирования (виды, формы,	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	-анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	– навыками систематизации и различных концепций по вопросам семьи – навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет

	методы); – особенности развития личности в неблагоприятн ой социальной ситуации			виды и формы консультирова ния в соответствии с проблемами клиентов;					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ПК-2 Готов к осуществлению профилактики конфликтов и психологического неблагополучия с учётом психического статуса, личностных, возрастных и других особенностей членов семьи	– разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) – содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.	Обсуждение основных понятий и терминов		- обеспечивать индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; проводить психологическую информационно-просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания; анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций	Решение практико-ориентированных задач		-навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей ; – навыками подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг	Самоотчет по разработке коррекционно развивающих занятий	Экзамен
---	---	--	--	---	--	--	---	--	---------

				социальной сферы для корректировки программ психологическ ого просвещения					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Реактивное расстройство привязанности это:

- а) неспособность ребенка доверять и привязываться к людям
- б) ребенок может привязываться только к конкретным людям
- в) ребенок привязывается только к тем, кто причиняет ему душевную и физическую боль
- г) отсутствие тесного эмоционального контакта с родителями

2. Что такое нарушение привязанности

- а) это нарушение, обусловленное нарушением аутического спектра;
- б) это нарушение, при котором человек частично или полностью не способен искренне привязываться к людям;
- в) это нарушение, обусловленное наследственными психическими отклонениями, при котором ребенок не способен идентифицировать родных людей.
- г) комплекс психических отклонений, развивающийся при отсутствии эмоционального контакта с воспитателями: родителями, опекунами

3. В каком возрасте дети начинают полностью осознавать, что смерть необратима, что все живое рано или поздно погибнет, и они тоже умрут когда-то? В этом возрасте начинается развитие философских взглядов на жизнь и смерть.

- а) 5-9 лет
- б) 9-12 лет
- в) 15-18 лет
- г) 3-5

4. Каково восприятие смерти детьми 5 лет?

- а) начинают понимать, что смерть – это конец и, что все живое умрет, но они до сих пор не смотрят на нее как на что-то личное. Они ассоциируют ее со скелетом или ангелом смерти;

- б) начинают полностью осознавать, что смерть необратима, что все живое рано или поздно погибнет, и они тоже умрут когда-то.
- в) думают, что смерть это игра
- г) думают, что смерть –это сон и можно проснуться

5. Приемный ребенок, переживший психическую травму, будет чувствовать себя уверенней в семье, где:

- а) родители играют направляющую роль, сдерживают и защищают ребенка, поддерживают его в преодолении возникающих трудностей;
- б) ребенку в семье уделяется повышенное внимание, все его желания беспрекословно выполняются.

6. Автор трехмерной типологии родительской любви, в которой тремя измерениями чувства любви выступают: симпатия/антипатия; уважение/презрение, близость / дальность

- а) А.С. Спиваковская
- б) Л.Б. Гиппенрейтер
- в) Э. Эриксон
- г) Л. Хорни

7. Создателем концепции привязанности в зарубежной психологии является:

- а) Э. Эриксон
- б) Дж. Боулби
- в) Л. Хорни
- г) А. Валлон

8. Внешний фактор, который играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка

- а) Питание
- б) Правильный физический уход
- в) Воспитание кровной матерью
- г) Психическая стимуляция

9 Форма устройства ребенка наиболее предпочтительна

- а) Усыновление
- б) Приемная семья
- в) Детский дом.
- г) детская деревня «SOS»

10. На основании чего ребенок помещается в приемную семью

- а) На основании личного заявления;
- б) По решению суда;
- в) На основании договора между органом опеки и приемным родителем.
- г) На личной симпатии

Множественные ответы

11. К причинам возникновения нарушений развития ребенка относятся (выберите правильные варианты ответов):

- а) наследственная патология (хромосомные и генные болезни);
- б) непоследовательный и непредсказуемый тип реагирования во взаимодействии с ребенком;
- в) неблагоприятные факторы окружающей среды (пренатальная патология; натальная патология; постнатальная патология);
- г) проявление враждебности по отношению к ребенку, часто в виде сильного негативного аффекта

12. Какие поведенческие реакции мы можем увидеть у детей, находящихся в состоянии горя (выберите правильные варианты ответов)?

- а) появляются проблемы со сном;
- б) ребенок становится раздражительным, агрессивным и провоцирует драки;
- в) ребенок боится определенных звуков, мест, запахов;
- г)) ребенок боится оставаться один;

13. Какие ситуации говорят о немотивированном поведении клиента (выберите правильные варианты ответов)?

- а) на прием к специалисту его записывают третьи лица;
- б) в объяснениях о цели посещения психолога может быть весомо слово «надо», вплоть до подобного: «мне очень-очень надо на терапию»;
- в) присутствуют ссылки на кого-то: «сказали, чтобы записался», «посоветовали»;
- г) звонок на запись около и после 21.00;

14. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в новую семью, предусмотренные Семейным кодексом Российской Федерации:

- а) усыновление (удочерение)
- б) опека (попечительство) – безвозмездная форма
- в) приёмная семья – возмездная форма
- г) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, интернаты)

На соответствие

15. Установите соответствие между характеристиками и подходами в семейном консультировании:

1) В центре внимания детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и успешность ее семейной жизни в будущем. Единица анализа — личность в ее отношениях с партнером, основными паттернами этих отношений выступают эдипов комплекс и комплекс Электры.	а) Психодинамический подход
2) Подчеркивается важность баланса взаимного обмена (отдать и получить). Единицей анализа здесь выступает, личность в отношениях и взаимодействиях с членами семьи.	б) Бихевиаральный
3) Семья рассматривается как целостная система, в качестве основных ее характеристик выделяется структура семьи, распределение ролей, главенства и власти, границы семьи, правила коммуникации и повторяющиеся ее паттерны как причины семейных трудностей, которые прежде всего усматриваются в дисфункциональности семьи и разрешаются в реорганизации семейной системы.	в) Системный
4) В качестве единицы анализа рассматривается личность в семейной системе. Основной принцип «здесь-и-теперь» требует сосредоточения на происходящих в настоящий момент событиях семьи с целью достижения высокого уровня их прочувствования и переживания.	г) Феноменологический

16. Установите соответствие между характеристиками типов семейного воспитания и их названием:

1) Повышенный контроль за поведением ребенка, ограничение «нежелательного» в его жизни, чрезмерная опека и забота, директивность со стороны родителя, лишаящая ребенка самостоятельности.	а) Гиперпротекция
2) Недостаточность интереса к ребенку, опеки и контроля, удовлетворения его потребностей	б) Гипопротекция
3) Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.	в) Повышенная моральная ответственность
4) Воспитание ребёнка сопровождается холодностью, иногда способной прерываться периодами утрированного сочувствия, внимания и заботы со стороны родителей. Своими эмоциями родители не следуют за эмоциями ребёнка, довольно быстро и ребёнок отучивается следовать своими эмоциями за родителями. В результате у него развивается	г) Эмоциональное отвержение

бедная эмоциональная сфера, низкая самооценка, чувство одиночества.	
---	--

Установление последовательности

17. Стадии переживания горя

- 1) Оцепенение, тревога, отрицание.
- 2) Амбивалентность. Боль и отреагирование. Поиск. Агрессия. Отчаяние. Утомление.
- 3) Нарушения регуляции деятельности. стадия озлобленности
- 4) Чувство вины
- 5) реорганизация) – Восстановление.

18. Установите последовательность обучения родителей технике эффективного взаимодействия с ребенком

- 2 Провести эффективную технику с родителем
- 3 Попросить родителя повторить на предложенном психологом примере
- 4 Закрепить технику с родителем на его примере
- 5 Рефлексия
- 1 Показать неэффективность использования паттерна взаимодействия с ребенком

На дополнение (только ввод понятия, числа)

19. Семья, которая образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью, который заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями.

Ответ _____

20. Со скольки лет нужно учитывать согласие ребенка для определения его в приемную семью

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из	Г	1	1

		предложенных													
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	1	1										
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1	1										
11	Повышенный	Множественный выбор	A,B, Г,Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
12	Повышенный	Множественный выбор	A,B, Г,Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	3	2	2	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	3														
2	2														
0-1	0														
13	Повышенный	Множественный выбор	A,B, Г,Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
14	Повышенный	Множественный выбор	A,B, Г,Д	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
15	Высокий	На соответствие	1-A 2-Б 3-B 4-Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
16	Высокий	На соответствие	1-A 2-Б 3-B 4-Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	2	2-3	1	0-1	0	0-3		
Совпадений	Балл														
4	2														
2-3	1														
0-1	0														
17	Высокий	Установление последовательности	1.2,3,4,5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	5	3	4	2	2-3	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
5	3														
4	2														
2-3	1														
0-1	0														
18	Высокий	Установление последовательности	1.2,3,4,5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	5	3	4	2	2-3	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
5	3														
4	2														
2-3	1														
0-1	0														

19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия-)	ПРИЕМНАЯ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	10	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Семейная психология

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 Психология семьи детей с ограниченными
возможностями здоровья

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей³⁷;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

³⁷ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы³⁸ оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

³⁸ Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.03.02 Психология семьи детей с ограниченными возможностями здоровья**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Владеть навыками	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК 1. Способен к оказанию психологической помощи различным типам семей, в том числе замещающим, отдельным семейным подсистемам (супружеской, детско-родительской, детской) и отдельным членам семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи и в сложных жизненных ситуациях	– подходы, онтологию, структуру семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений, содержание семейного воспитания, роли и функции родителей, психологию кризисных состояний, психологические аспекты психологии горя, потери, утраты; – основы психологического консультирования (виды, формы, методы), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; – разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; применять методы психологического консультирования, в том числе психотерапию, а также различные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; - проводить психологическую информационно	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	– навыками систематизации различных концепций по вопросам семьи – навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания; – навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми; – навыками подбора и разработки инструментария	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

	методы (игры, упражнения, тренинги); —содержание организации и применения современных технологий социально психологической, профилактической работы с семьей и детьми.			просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания; - анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.			для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Высокий	Множественный выбор	А,В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	

				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
10	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отметьте верную последовательность развития эмоциональных реакций родителей на появление «особого» ребенка:

- ☐ чувство вины, гнев, отрицание, эмоциональная адаптация
- ☒ отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональная адаптация
- ☐ чувство вины, отрицание, гнев, эмоциональная адаптация*
- ☐ гнев, отрицание, чувство вины, эмоциональная адаптация

2. Семьи с фаталистической ориентацией:

- ☐ выбирают стратегию «все само собой образуется»
- ☐ принимают лишь те обстоятельства, которые в данный момент изменить невозможно
- ☐ отрицают факт рождения ребенка с отклонениями в развитии
- ☒ воспринимают рождение ребенка с ограниченными возможностями и последующие события как должное *

3. Формы психологической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на:

- ☐ экстренные, стабилизирующие, корректирующие и развивающие*

☒ экстренные, стабилизирующие и развивающие

☐ стабилизирующие и развивающие

☐ экстренные и постепенного вмешательства

4. Функции и структура семьи ребенка с нарушением интеллекта:

☐ изменяются в зависимости от состояния экономики

☐ изменяются в зависимости от отношения социума

☐ стабильны*

5. Эмоциональное отвержение ребенка родителями чаще всего имеет место, когда:

☐ ребенок проявляет излишнюю самостоятельность

☐ у родителей развивается «фобия утраты ребенка»

☒ ребенок не оправдывает ожиданий родителей *

☐ у матери появляется гипертрофированный страх, связанный с состоянием ребенка

Множественный выбор

6. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

право выбирать программу обучения*

право определять методы обучения

на бесплатные учебники*

на участие в управлении образовательным учреждением*

7. В практике семейного воспитания исторически сложились два типа отношений между родителями и детьми

отношения соподчинения *

отношения сотрудничества *

отношения соперничества

пассивно-положительные отношения

межличностные отношения

отношения симпатии

8. При работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие задачи:

формирование позитивной самооценки родителей*

снижение тревожности*

совершенствование коммуникативных форм поведения*

развитие детско-родительских отношений*

профориентация детей

личностный рост родителей

На соответствие

9. Установите соответствие:

1) отрицается, что ребенок страдает дефектом, родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений и настаивают на высокой успешности его деятельности.	А. Реакция отрицания
2) дефект считается позором. Родители скрывают свое отрицательное отношение и отвращение за чрезмерно заботливым и предупредительным воспитанием.	Б. Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки, охранительства
3) родители испытывают чувство жалости и сочувствия, что проявляется в заботе, гиперопеке, защите и чрезмерной любви. Стараются все сделать за ребенка, в результате он может остаться на всю жизнь на инфантильном уровне.	В. Скрытое отречение, отвержение ребенка
4) родители полностью осознают свои враждебные чувства, ребенок принимается с отвращением. Родители обвиняют общество, врачей, учителей в неадекватном отношении к ребенку и его дефекту.	Г. Открытое отречение, отвержение ребенка

10. Выделяются 4 типа воспитания. Установите соответствие:

1) теплые отношения, высокий уровень контроля	А. Авторитарный
2) холодные отношения, высокий уровень контроля	Б. Либеральный
3) теплые отношения, низкий уровень контроля	В. Индифферентный
4) холодные отношения, низкий уровень контроля	Г. Авторитетный

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете
---	---	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1

Повышенный	На соответствие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
	Множественный выбор	Задание 3 3 Задание 5 1,3	1 1	1 1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9 1.да 2.да 3.да 4.нет 5.да	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 10 Г Задание 11 Организация Задание 12 1.3 2.1 3.1 4.3 5.2 6.1 7.2 8.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		9.1	1	1
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
		29.4	1	1
		30.3	1	1
		Задание 1		
		1.2	1	1
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1

		10.2	1	1
		11.3	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.1	1	1
		16.2	1	1
		17.4	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.4	1	1
		21.2	1	1
		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основопологающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство

2. иерархия

3. мобильность

4. доминирование

Ответ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;

4. все ответы верны;

Ответ _____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ _____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для

достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ _____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ _____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ _____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ _____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;

4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ _____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ _____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.

Ответ _____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.

Ответ _____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ _____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.

Ответ _____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ _____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии»;
4. структурно-функциональной школой.

Ответ _____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ _____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;

4. опрос.

Ответ_____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ_____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ_____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ_____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);

4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ _____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;

2. управленческий менталитет;
 3. управление;
 4. управленческие отношения.
- Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

- | | |
|---|---------------|
| 1. «школа человеческих отшений»; | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»; | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «административная школа управления»; | в) Э. Мэйо; |
| 4. «школа поведенческих наук» ; | г) А. Маслоу |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников; б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда; г) показатели профессионального поведения; д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
4. целью управления

Ответ_____

2. Административные методы подразделяются на:

1. организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2. обязательные, необязательные;
3. функциональные, правовые, условные.
4. формальные, неформальные

Ответ _____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1. методы мотивации
2. методы управления
3. функции управления
4. задачи управления

Ответ _____

4. Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1. штрафах
2. выплачиваемых налогах
3. выговорах
4. поощрениях

Ответ _____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1. достижение высоких финансовых результатов компании
2. формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3. установка строгой дисциплины в коллективе
4. достижение цели

Ответ _____

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ_____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ_____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ_____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

- 1.административные
- 2.законодательные
- 3.социально-психологические
- 4.экономические

Ответ_____

10. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

1. коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4. контроль

Ответ _____

11. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1. правовым нормам
2. уставу предприятия
3. морально-этическим нормам
4. культуре предприятия

Ответ _____

12. Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1. отправитель, сообщение, канал, получатель
2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4. организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1. использование методов демагогии
2. семантические барьеры
3. невербальные преграды
4. информационные перегрузки

Ответ _____

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ_____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ_____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- 1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
- 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
- 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ_____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

- 1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
- 2.коллективную выработку творческих идей
- 3.применение единоличной власти эксперта
- 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ_____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

- 1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
- 2.их отношения к реализуемому решению
- 3.их возможностей по его реализации
- 4.уровня оплаты и их труда

Ответ_____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ_____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегировани
- 4полномочия

Ответ_____

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ_____

23.На чем основываются административные методы управления?

- 1.на штрафных санкциях
- 2.на законодательных и нормативных актах
- 3.на экономических интересах объектов управления
- 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ_____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
- 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
- 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
- 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ_____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- 1.авторитарные наклонности
- 2.профессиональные достижения
- 3.уровень образования
- 4.самореализация

Ответ _____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ _____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
5. он управляет.

Ответ _____

28. Понятие коммуникация характеризуется:

1. передачей информации с целью получения ответа
2. обмен информацией о идеях или переживаниях
3. передача информации от источника во вне
4. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ _____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1. конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом

Ответ _____

30. Субординация проявляется в ...

1. объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4. любых видах отношений

Ответ _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: **магистр**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности и проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
			Количество совпадений		
			Балл		
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
		0	0		
	На дополнение	15. В	Правильный ответ – 1		
		18. Б			
		19.В			
		20.А			

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		9. А; Б; В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
			10. А;Б;В;	Совпадений	
		3		3	
		2		2	
		1		1	
		0		0	
		11. А;Б;В		Совпадений	Балл
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
			12. А;Г;Д;Е	Совпадений	Балл
		4		4	
		3		3	
	2	2			
	1	1			
	0	0			
	Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1		
		14. Б	Правильный ответ – 1		
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	1. В	Правильный ответ – 1		
		2 В	Правильный ответ – 1		
		3 Б	Правильный ответ – 1		

	из предложенных	4. В	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

а) объектные и субъектные;

б) позитивные и негативные;

в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

а) невыполнение сроков сдачи объекта

б) потери ценных бумаг

в) выплата штрафа

г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

а) диверсификация;

б) лимитирование;

в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А) Анализ проблемы и потребности в проекте

Б) Сбор исходных данных

В) Определение целей и задач проекта

Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

Д) Организация и контроль выполнения работ

Е) Утверждение окончательного бюджета проекта

Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

А) Принятие решения о начале проекта

- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ
- Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке	№ п/п
---	----------------------------------	----------

	расписания проекта	
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
		9в: 2, 1, 3	1 2 3	0 1 2
		10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4в – 2, 3	1 2	0 1
		5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
		7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1в – 2	1	1
		2в – 2	1	1
		3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Уровень образования: магистратура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфи	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	ку управлен ия кросс- культурн ыми коммуни кациями и пути преодоле ния барьеров в кросс- культурн ой среде; методы принятия стратеги ческих решений в условиях кросс- культурн ой среды.			особенностях национальны х стилей управления и факторах, их определяющи х, а также применять полученные знания в практической деятельности.			барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителя м других культур; строить эффективные кросс- культурные коммуникации .		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, построение мыслей) На соотнесение логическое	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		№ 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство		
--	--	---	--	--

		команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость) № 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)	

			Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9
5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,
6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7
7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10
8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11
9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13
10. Семиотическая концепция культуры. № 14
11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15
12. Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17
13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную» просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для

адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие *How're are you?* англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – *I'm fine / I'm great / I'm very well* и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (*hedge*), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попробуйте догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно,

трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куруму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куруму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

- А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?
- Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гулет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
- 9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5) Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.
- 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнаваловых празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнаваловые шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнаваловые приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.30 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.30 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособляя форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор	Colours In Cultures A Western / American B Japanese C Hindu D Native American E Chinese F Asian G Eastern European H Muslim I African J South American 1 Anger 2 Art / Creativity 3 Authority 4 Bad Luck 5 Balance 6 Beauty 7 Caffeine 8 Celebration 9 Children 10 Cold 11 Compassion 12 Courage 13 Holiness 14 Wealth 15 Insight 16 Indulgences 17 Intuition 18 Religion 19 Jealousy 20 Joy 21 Learning 22 Life 23 Love 24 Loyalty	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливвер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп. Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделов центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Уровень образования: магистратура

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способ	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	ы провед ения самооц енки, коррек тировк и и соверш енствов ания на этой основе собстве нной деятель ности; - рефлексивные методы в процес се оценки разноо бразны х ресурсо в			собственно й деятельнос ти и на основе самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти			деятельность; 		
--	--	--	--	---	--	--	-------------------	--	--

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышенный уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны **восемь типов управленческой** карьеры, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1. Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантурным типом).
2. Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3. Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4. Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5. Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6. Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная карьера	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.
------------------------	---

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__, 4 ____, 5 ____, 6 ____, 7 ____, 8 __

1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5. Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8. Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11. Бывшие сотрудники

Ответ: _____

Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: _____

Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____

Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0	0
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0	0
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл
				8-10	3
				5-7	2
				3-4	1
				0-2	0
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл
				4-5	3
				3	2
				2	1
				0	0

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнить таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет _____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре.
Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект

б) Тезисный конспект

в) Цитатный конспект

г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

а) Индивидуальная программа

б) Образовательная программа

в) Балльно-рейтинговая система

г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

а) Лекции-конференции

б) Лекции-консультации

в) Визуальные лекции

г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

- а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

- а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%
- б) создана универсальная безбарьерная среда
- в) есть группы коррекционного обучения
- г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

- а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
- б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
- в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
- г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	3б	Правильный ответ – 3		

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД. В.02 Единое электронное образовательное пространство Университета

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмулы"

<https://bspu.ru/>

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: ФТД.В.04 Экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способность к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.